

Bases para un programa Latinoamericano de postgrado en Ciencias Sociales

Segunda Sección: Selección de antecedentes y documentación informativa sobre aspectos curriculares, organizativos y financieros

CONSEJO
LATINOAMERICANO
DE CIENCIAS
SOCIALES

Informe de investigación
Serie: Postgrado

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

Serie Postgrado

Informe de Investigación

**BASES PARA UN PROGRAMA LATINOAMERICANO DE ESTUDIOS
DE POSTGRADO EN CIENCIAS SOCIALES**

Segunda Sección: Selección de antecedentes y documentación informativa sobre aspectos curriculares, organizativos y financieros del programa latinoamericano de estudios de postgrado en ciencias sociales.

**Informe de la Secretaría Ejecutiva
Segunda Versión**

**Programa Latinoamericano de Estudios
de Postgrado en Ciencias Sociales**

Derechos reservados por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

Lavalle 1171, 4º Piso, Buenos Aires, Argentina

Fecha de edición: enero de 1974

Esta publicación se terminó de imprimir en los Talleres Gráficos Reprografías J M A S.A.

San José 1573, Buenos Aires, el día 30 de noviembre de 1973

Diseño gráfico: Distéfano + Fontana

Queda hecho el depósito que previene la Ley 11.723

INDICE DE LA SECCION

Apéndice I

	Página
Anexo I	Composición de los Grupos de Trabajo al 31 de diciembre de 1972 11
Anexo II	Grupo de Trabajo de Buenos Aires: proyectos de programas 17
Anexo II.1	Proyecto de Programa de Estudios de Postgrado en Sociología y Ciencias Afines, por Francis Korn y Eliseo Verón. 19
Anexo II.2	Proyecto de Programa de Estudios de Postgrado en Economía, por Alberto Petrecolla 27
Anexo II.3	Proyecto de Programa de Estudios de Postgrado en Ciencia Política, por Carlos Floria, Oscar Oszlak, Natalio Botana y Horacio Boneo 34
Anexo II.4	Programa de Formación de Investigadores en Desarrollo Urbano y Regional. Centro de Estudios Urbanos y Regionales, Instituto Torcuato Di Tella 39
Anexo II.5	Ciclo de Formación de Postgrado en Ciencias de la Educación (Anteproyecto), por Gilda L. de Romero Brest 48
Anexo II.6	Programa de Entrenamiento del Instituto Torcuato Di Tella 54
Anexo II.7	Curriculum del Maestrado en Economía Agraria del Departamento de Economía del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria. Convenio UNBA - UNLA - INTA - IICA de la OEA 65
Anexo II.8	Doctorado en Ciencias Políticas. Universidad del Salvador 71
Anexo III	Grupo de Trabajo de México 77
Anexo III.1	Maestría y doctorado en estudios latinoamericanos - Especialidad: ciencias políticas y sociales - División de Estudios Superiores de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México 79
Anexo III.2	Cursos de actualización, especialización, maestría y doctorado en ciencias sociales - División de Estudios Superiores de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México 82

	Página
Anexo III.3	Programas de maestría en economía y demografía, El Colegio de México
	88
Anexo III.4	Programa de Doctorado en Ciencia Social, El Colegio de México
	99
Anexo III.5	Centro de Estudios Sociológicos, El Colegio de México
	103
Anexo III.6	Maestría en Ciencias Políticas, El Colegio de México
	112
Anexo IV	Grupo de Trabajo de Santiago de Chile. Nota aclaratoria
	117
Anexo V	Grupo de Trabajo de Rio de Janeiro-São Paulo
	118
Anexo V.1	Subgrupo de Rio de Janeiro: proyectos de programas
	119
Anexo V.1 (a)	Esboço de um Programa de Doutoramento em Antropologia Social, por Roberto A. da Matta
	119
(b)	Programa de Doutoramento em Ciência Política: Síntese do Projeto e das Críticas Oferecidas, por Helio Jaguaribe
	129
(c)	Escola de Pós-Graduação em Economia (EPGE) do Instituto Brasileiro de Economia (IBRE) da Fundação Getúlio Vargas (FGV): Anteprojeto dos Cursos de Doutorado (integrados nos já existentes Cursos de Mestrado)
	135
(d)	Esquema de Programa de Doutoramento em Sociologia, por José Arthur Rios
	140
(e)	Projeto de Organização do Serviço de Documentação e Bibliotecas, por D. Regina Helena Tavares
	145
Anexo V.2	Subgrupo de São Paulo: projetos de programas
	152
Anexo V.2 (a)	Curso de Pós-Graduação em Antropologia
	153
(b)	Administração de Empresas; Projeto de Criação do Curso de Doutorado e de Ampliação e Aperfeiçoamento do Curso de Mestrado
	158
(c)	Curso de Graduação em Economia (A experiência da Faculdade de Ciências Econômicas da U.S.P.)
	163
(d)	Programa de Pós-Graduação em Ciência Política (Projeto Preliminar)
	167
(e)	Curso de Pós-Graduação em Sociologia
	173
Anexo V.3	Curso de Pós-Graduação, Departamento de Ciência Política, Universidade Federal de Minas Gerais
	179

		Página
Anexo V.4	Mestrado em Economia, Departamento de Economia, Inst. de Ciências Humanas, Universidade de Brasília	192
Anexo VI	Programas de Entrenamiento 1974 - 1976. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)	200
Apéndice II		214
Anexo I	Notas sobre el modelo institucional del Programa de Postgrado de Buenos Aires y de América Latina, por el Comité de Coordinación del Grupo de Trabajo de Buenos Aires	215
Anexo II	Esquema institucional, por Luiz Bresser Pereira	220
Anexo III	Propuesta para el desarrollo del Programa de Estudios de Postgrado en Ciencias Sociales, por el Grupo de Trabajo de México	232
Anexo IV	Estructura y organización del Programa, por el Grupo de Trabajo de Santiago de Chile	235
Anexo V	Grupo de Trabalho de CLACSO para o Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais do Sistema Rio-São Paulo, por el Grupo de Trabajo Rfo de Janeiro-São Paulo	240
Anexo VI	Vinculación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) con el Programa	242
Anexo VI.1	Memorandum del Comité Directivo de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) al Consejo Directivo de CLACSO	243
Anexo VI.2	Carta del Secretario General de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales a la Secretaría Ejecutiva de CLACSO	246
Anexo VI.3	Carta del Secretario Ejecutivo de CLACSO al Secretario General de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales	248
Apéndice III		250
Anexo I	Pautas para la elaboración del Presupuesto por las sedes del Programa	251
Anexo II	Actualización de la estimación presupuestaria preliminar incluida en el Documento Postgrado 13, de Febrero 8 de 1972.	260
Anexo III	Comissão Brasileira do CLACSO. Orçamento dos Programas de Pós-Graduação ligados ao CLACSO. Grupo de Minas Gerais	270

Apéndice I

CONTENIDO Y ORIENTACION DE LOS PROGRAMAS (CURRICULA ACADEMICOS)

ANEXO I

COMPOSICION DE LOS GRUPOS DE TRABAJO AL 31 DE DICIEMBRE DE 1972

Grupo de Trabajo de Buenos Aires

Comisión de Coordinación:

Roberto Cortés Conde
Instituto Torcuato Di Tella

Carlos Floria
Universidad del Salvador

Javier Villanueva
Universidad Católica Argentina

Comité Asesor:

Natalio Botana
Universidad del Salvador

Oscar Cornblit
Centro de Investigaciones Sociales
Instituto Torcuato Di Tella

Ezequiel Gallo
Centro de Investigaciones Sociales
Instituto Torcuato Di Tella

Rubén Gazzoli
Centro de Estudios Urbanos y Regionales
Instituto Torcuato Di Tella

Francis Korn
Centro de Investigaciones Sociales
Instituto Torcuato Di Tella

Guillermo O'Donnell
Universidad del Salvador

Oscar Oszlak
Centro de Investigaciones en Administración Pública
Instituto Torcuato Di Tella

Rafael Perrotta
Universidad Católica Argentina

Alberto Petrecolli
Centro de Investigaciones Económicas
Instituto Torcuato Di Tella

Alejandro Rofman
Centro de Estudios Urbanos y Regionales
Instituto Torcuato Di Tella

Francisco Suárez
Universidad del Salvador

Felipe Tami
INTAL

Grupo de Trabajo de Río de Janeiro - San Pablo

I. Grupo General

Coordinador: Helio Jaguaribe
Instituto Universitario de Pesquisas do Río de Janeiro

Miembros: Cândido Méndes de Almeida
Instituto Universitario de Pesquisas do Río de Janeiro

Carlos Alberto Menezes Direito
Centro de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro

Roberto Augusto Da Matta
Museo Nacional de Antropología de la Universidad de Río de Janeiro

Fernando Bastos de Avila
IBRADES

Manuel Diegues Junior
Centro Latinoamericano de Pesquisas em Ciencias Sociais

Julián Chacel
Instituto Brasileiro de Economía Fundação Getulio Vargas

Fernando H. Cardoso
CEBRAP

II. Subgrupo de San Pablo

Coordinador General: Fernando H. Cardoso
CEBRAP

Coordinador Ejecutivo: Juarez Brandao Lopes
CEBRAP y Universidad de San Pablo

Miembros:

Antonio Angarita Da Silva
Departamento de Ciencias Sociales de la Escuela de Administración de Empresas
Fundação Getulio Vargas

Luiz Bresser Pereira
Escuela de Administración de Empresas
Fundação Getulio Vargas

Ruy de Andrade Coelho
Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias Humanas de la Universidad de Sao Paulo

Francisco Weffort
Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias Humanas de la Universidad de Sao Paulo

Carmen Junqueira de Barros Lima
Departamento de Antropología de la Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo

Invitado Especial:

Domingo Rivarola
Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos

Grupo de Trabajo de México

Coordinador:

Víctor Urquidí
El Colegio de México

Director del Trabajo:

Alfonso Rangel Guerra
Asociación Nacional de Universidades e Instituto de Enseñanza Superior

Auxiliar:

Adolfo Mir
Instituto de Investigaciones Sociales
Universidad Nacional Autónoma de México

Miembros:

Raúl Benítez Zenteno
Instituto de Investigaciones Sociales
Universidad Nacional Autónoma de México

Francisco López Cámara
Director de Estudios Superiores de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México

Miguel Angel Cuadra
Centro de Economía Agrícola
Colegio de Postgraduados

Escuela Nacional de Agricultura
Chapingo

Luis Leñero
Universidad Iberoamericana

Alejandro Gertz Manero
Instituto Nacional de Antropología e Historia

Iván Restrepo
Instituto de Investigaciones Económicas
Instituto Politécnico Nacional

José Luis Félix López
Escuela de Economía
Instituto Politécnico Nacional

Grupo de Trabajo de Santiago

Coordinador: Guillermo Geisse
Centro Interdisciplinario de Desarrollo Urbano y Regional
Universidad Católica de Chile

Comité Ejecutivo: Manuel Garretón Merino
Centro de Estudios de la Realidad Nacional
Universidad Católica de Chile

Jorge Mardones
Centro de Planeamiento
Universidad de Chile

José Sulbrandt
Instituto Coordinador de Investigaciones Sociales
FLACSO

Eduardo Ruiz
Departamento de Sociología
Universidad de Chile

Alberto Valdés
Instituto de Economía
Universidad Católica de Chile

Roberto Pizarro
Centro de Estudios Socio-Económicos
Universidad de Chile

Invitados Especiales: Julio Cotler
Instituto de Estudios Peruanos

Francisco Ortega
Asesor Junta Monetaria
Gobierno Nacional Colombiano

ANEXO II

GRUPO DE TRABAJO BUENOS AIRES: PROYECTOS DE PROGRAMAS

PROYECTO DE PROGRAMA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO EN SOCIOLOGIA Y CIENCIAS AFINES

Francis Korn - Eliseo Verón

1. Criterios generales

El presente informe constituye un esbozo de propuesta relativa a la organización del área de sociología y ciencias afines, dentro del marco del proyecto general de creación de una Escuela de Postgrado en Ciencias Sociales en Buenos Aires, actualmente en estudio bajo los auspicios del CLACSO. Nuestra propuesta deberá luego ser ajustada, naturalmente, una vez que se hayan formulado las restantes propuestas, concernientes a otras áreas de la Escuela. Hemos tratado, sobre todo, de explicitar ciertos criterios que nos parecen fundamentales, tanto en lo que hace al contenido de los estudios cuanto al funcionamiento académico, sin entrar en los detalles organizativos.

1.1 Orientación y objetivos

Está claro, ante todo, que se trata de obtener profesionales en sociología y ciencias afines en el nivel académico más alto posible, a través de la realización de un trabajo de investigación que tendrá la forma de una tesis de doctorado. Como hemos pensado, según se verá más adelante, en un período de estudios de tres años, el trabajo de tesis deberá estar prácticamente concluido al término de dicho período.

En segundo lugar, conviene señalar que el énfasis de esta propuesta recae centralmente en el nivel académico y en la capacitación para la tarea de investigación científica (pura o aplicada). No creemos que la Escuela deba limitarse a formar sociólogos que sean buenos técnicos en ciertas áreas aplicadas, como por ejemplo el *marketing*, la sociología industrial o la psicología social aplicada a los problemas de la empresa. Según esta propuesta, entonces, se requerirá una formación teórica, epistemológica y metodológica que nos parece esencial para formar un buen investigador, pero que no resulta necesaria cuando lo que se desea es producir buenos técnicos. Esto

no significa que la formación de buenos técnicos en ciencias sociales no sea una tarea significativa; implica simplemente que a nuestro juicio la característica distintiva de los estudios sociológicos en esta Escuela en particular debería ser su orientación predominante hacia la formación científica y la investigación, por comparación con otros proyectos de postgrado que ya están en marcha en el área de Buenos Aires. Se trata además de una cuestión de énfasis más bien que de un problema de inclusión o exclusión decidida de ciertas perspectivas: de hecho, algunas de las áreas de investigación sociológica en que la Escuela estaría interesada (como por ejemplo el de la comunicación social, en particular las comunicaciones masivas) contienen muy amplias posibilidades de desarrollar investigación aplicada. De todos modos, a nuestro juicio, una firme formación teórico-metodológica proporciona una perspectiva más amplia para encarar los problemas prácticos, y otorga una mayor "sensibilidad" para comprender el modo en que la propia especialidad se inserta en el conjunto de los problemas de la sociedad argentina y latinoamericana, y puede permitir, al menos en parte, corregir la conocida situación actual por la cual se suele dar por sentado que la teoría general, la investigación básica y las técnicas se producen en los países centrales, y aquí debemos limitarnos a aplicarlas a "nuestros problemas".

1.2 *Flexibilidad del sistema*

Como se verá luego, la propuesta define un período de tres años, siendo el primero común a las distintas especialidades comprendidas dentro de la denominación genérica de "sociología y ciencias afines". Hemos fijado con cierto detalle solamente el contenido de ese primer año mientras que el curriculum de los dos años restantes sería bastante móvil y elástico, adaptado a los intereses y orientaciones de los alumnos a partir del momento en que deciden su tema de tesis. Esto implica que una de las características de este proyecto (a la cual concedemos especial importancia) es su *flexibilidad*. Este rasgo tiene varias consecuencias. Por un lado, la viabilidad del proyecto dependerá en buena medida —aunque no exclusivamente— de la institucionalización y funcionamiento de relaciones adecuadas estudiante/tutor. Las distintas especialidades o áreas cubiertas por la Escuela deberán contar con un responsable general y varios colaboradores, cada uno de los cuales se desempeñará como tutor de uno o más estudiantes a partir del momento en que éstos han decidido su tema de tesis, o sea al concluir el primer año común. El tutor irá entonces recomendando los cursos y seminarios que el candidato al Doctorado tomará durante los dos años siguientes.

Por otro lado, la flexibilidad es un factor importante para definir los costos de operación de la Escuela. No sería precisamente para los dos últimos años, con un cuerpo fijo —y necesariamente amplio— de profesores, que tendrían a su cargo el dictado de un curriculum completo y estable de cursos y seminarios que cubrieran las distintas especialidades, sino que más allá del núcleo básico de profesores-tutores de cada área, el cuerpo docente podría ser variable de año a año de acuerdo con el tipo de cursos que sea preciso asegurar según el grupo específico de alumnos que estén haciendo sus tesis. En este punto, la cuestión sería establecer una lista siempre actualizada de docentes a disposición de la Escuela, y una modalidad adecuada de contratación variable, ya sea para el dictado de cursos y seminarios, ya sea para el desempeño como tutores de tesis.

Enfatizamos este punto porque nuestro criterio se diferencia sustancialmente de los que sustentan las propuestas de otros grupos de trabajo (como por ejemplo la del grupo de Río de Janeiro), y nos parece esencial tomar decisiones acerca de estas estrategias dentro del marco general del proyecto de CLACSO.

1.3 Ingreso

En términos de la situación general de los estudios de pregrado en el país, podemos suponer que el nivel de formación de los candidatos a ingresar a la escuela será insatisfactorio. Los problemas que esto plantea deberán ser encarados mediante ciertos mecanismos de ajuste y compensación que por un lado aseguren que la enseñanza impartida en la Escuela será bien aprovechada por los estudiantes, y por otro lado impidan que se produzca un proceso de deterioro progresivo del nivel de los estudios como resultado de los esfuerzos por adaptarse a la situación de los candidatos que ingresan.

Será necesario establecer un examen de ingreso, destinado a detectar el tipo y grado de formación de los candidatos en cada una de las dimensiones o aspectos clave del conocimiento sociológico. Deberá tratarse pues de un examen de tipo onicomprensivo. De cualquier manera, será preciso tomar todas las precauciones necesarias para evitar que este examen sea concebido (tanto por estudiantes como por profesores) como un mecanismo destinado a dificultar u obstaculizar el ingreso. Es obvio que en este tipo de Escuela el ingreso está limitado por la capacidad de operación de la institución y que, al mismo tiempo, dentro de estos límites, la institución está vitalmente interesada en detectar a los mejores candidatos. Pero lo que queremos señalar (dado que podemos prever que en promedio, la formación pregrado de los candidatos resultará, en el inicio, insatisfactoria) es que el examen de ingreso debe tener un carácter diagnóstico más bien que meramente eliminatorio; debe estar básicamente destinado a detectar las insuficiencias informativas por un lado, y la capacidad intelectual por otro lado. Y los criterios de admisión deberán ser, en consecuencia, flexibles: tal vez en un caso dado se considere más conveniente, por ejemplo, admitir de dos candidatos, al que tiene más lagunas en su formación previa, pero que revela mayor capacidad intelectual, interés, o "imaginación sociológica".

De lo dicho se desprende también que, con toda probabilidad, la Escuela deberá prever, al margen del curriculum central, el dictado de cursos complementarios de la formación de pregrado, destinados a llenar las "lagunas" más comunes que puedan detectarse en el grupo de los candidatos admitidos en la Escuela. Esto podrá hacerse, pensamos, paralelamente a los cursos básicos del primer año.

El dominio de una (o dos) lenguas extranjeras (inglés y/o francés) deberá en cambio ser un criterio relativamente rígido de admisión. No tiene sentido que la Escuela se proponga corregir las deficiencias de los candidatos a este respecto.

1.4 Areas

Como se verá más adelante, sugerimos que en lo que hace al área de "sociología y ciencias afines", la Escuela ponga énfasis en determinadas áreas de teoría e investigación. Ello no implica que quede cerrada la posibilidad de admitir candidatos interesados en hacer trabajos de tesis en otras áreas, sino que sencillamente especificamos un cierto criterio de política académica. De modo que, en principio, podemos decir que el área de las ciencias sociológicas debería admitir solicitudes de inscripción de los siguientes graduados universitarios: sociólogos, historiadores, economistas, antropólogos y psicólogos.

1.5 Escala

Todo lo que sigue ha sido pensado en una determinada escala de magnitud, que es conveniente tomar en cuenta para evaluar la viabilidad del tipo de funcionamiento que proponemos. Para el área de sociología y ciencias afines, hemos pensado en un número de alumnos que oscile alrededor de los veinticinco. Podría ser en un momento dado de veinte y en otro, acercarse a los treinta: está claro que esta última cifra nos parece un máximo del que habría que mantenerse alejados.

2. Estructura del doctorado

El doctorado tendría una duración mínima de tres años. El primer año estaría compuesto por cuatro materias anuales obligatorias, cuya función prevista es homogeneizar el tipo y grado de conocimientos de los diferentes candidatos. Estas materias serían pues comunes a todos los estudiantes de la sección de sociología, independientemente de su área de especialización posterior.

Los dos años subsiguiente estarían centrados fundamentalmente en el trabajo de tesis. Durante este período y a partir de la elección del tema de tesis, el candidato debería asistir a seminarios y cursos seleccionados con acuerdo de su tutor. La mayoría de estos cursos corresponderían naturalmente, al área de su tesis, si bien pensamos que en este sentido se debe aplicar un criterio de máxima flexibilidad buscando la máxima adecuación del curriculum de materias al trabajo de tesis, siempre con acuerdo del tutor. En consecuencia, habrá casos en que se aconseje al estudiante que curse seminarios de otras áreas dentro de la sección de sociología e incluso seminarios correspondientes a otras secciones de la Escuela si ello se juzga conveniente o necesario en virtud del carácter interdisciplinario de la tesis.

Los seminarios y cursos del segundo y tercer años tendrían por función actualizar el nivel de conocimientos del candidato en el área elegida, dándole al mismo tiempo la oportunidad para discutir en detalle, problemas de teoría, metodología e investigación.

Proponemos la definición de tres áreas básicas en las que se concentraría especialmente el esfuerzo de la sección de sociología y ciencias afines:

- i) Historia social y económica argentina y latinoamericana: será un área común a los programas de sociología y economía; ver Apéndice No. 2.
- ii) Estructura Social y Sociología política: Esta área englobaría todos los trabajos referidos a estratificación y movilidad social, estructura ocupacional, educacional, y en general cualquier tipo de enfoque sincrónico o diacrónico de estructura social y todos aquellos cuyo centro de interés sea conducta u organización políticas. De estos últimos sería conveniente derivar al área de "Comunicación social" aquellos trabajos cuyo tema central sea el análisis formal de ideologías.
- iii) Comunicación social. Este área comprendería todas las investigaciones vinculadas a la estructura de los mensajes (lingüísticos, visuales, etc.) de los medios de comunicación de masas, sus condiciones de producción propiamente dichas así como las condiciones de producción de sus efectos. Comprendería también los trabajos referidos a fenómenos comunicacionales desde un punto de vista psicológico o psicosocial.

Como se indicó, esto no significa que la Escuela no acepte estudiantes para el doctorado en sociología que estén interesados en otras áreas o problemas. Se trata más bien de una cuestión de énfasis relativo, que obedece al criterio de que las distintas escuelas que se creen dentro del presente programa en América Latina, deben distinguirse por intereses diferenciales predominantes, vinculados a su vez a programas de investigación de las instituciones que fundamentalmente les proporcionan sus cuerpos docentes*.

2.1 Primer año

Este año comprendería cuatro materias obligatorias para todos los candidatos. Sería un año fundamentalmente nivelador en cuanto al tipo de conocimientos de los distintos candidatos y el tipo de materias que se proponen, es el mínimo básico con que cualquier candidato debe contar para estar en condiciones de hacer una buena elección del tema de tesis.

Las cuatro materias serían:

- a) Epistemología y metodología de la investigación;
- b) Teoría sociológica;
- c) Historia social latinoamericana y argentina;
- d) Economía.

a) **Epistemología y metodología de la investigación:** Este curso presupone por lo menos un curso preliminar de metodología y técnicas cursado por los candidatos antes de ingresar al doctorado (como parte del curriculum de sus licenciaturas). Como el nivel y las orientaciones de las distintas escuelas y carreras de sociología es variable, el curso deberá contemplar, un planteo epistemológico general sobre la base del cual, se tratarían técnicas aplicables en diferentes áreas de investigación. El curso debería encarar especialmente aquellas técnicas relevantes para las áreas de especialización delimitadas (cf. 2). Ver Ap. No. 3.

b) **Teoría sociológica:** El programa del curso debería ser el de contenido más abierto de los cuatro cursos obligatorios. Debería centrarse, más que en la taxonomía o la información bibliográfica respecto a temas generales en teoría sociológica, en el planteo de problemas específicos dentro de ciertas áreas teóricas bien delimitadas y su desarrollo. El sentido de este curso debería ser principalmente el de instruir a los candidatos en el manejo independiente de un problema teórico: claridad en el planteo, información bibliográfica al respecto, revisión histórica, nuevas proposiciones, corroboración empírica. Debería al mismo tiempo hacer claro a los estudiantes, las condiciones de construcción de teoría en las diferentes áreas y proporcionar un panorama amplio de la variedad de enfoques que se pueden plantear sobre un mismo problema en función de la variedad de orientaciones generales dentro de la sociología contemporánea**.

* Con respecto a la sugerencia de agregar una cuarta área de Metodología, no lo creo adecuado. Este área es complementaria de cualquier otra (y así es considerada en el proyecto) y me parece, la fuente de una serie de trabajos estériles, el considerarla un área en sí misma. Los candidatos que quieran elegir un problema netamente metodológico como centro de su tesis deberán relacionarlo con un tema sustantivo. (Francis Korn).

** Creo que el párrafo especificando el contenido de la materia "Teoría sociológica" debe quedar tal como está. Creo que, contrariamente a lo que se sugiere, no deben especificarse temas sustantivos a ser tratados sino dejar éstos librados a la decisión de las personas que se designe para dictarlos. Lo más importante de este curso no es que los alumnos reciban visiones panorámicas o históricas (tipo manual) de teoría, sino la elaboración personal de alguien que ha trabajado sobre un tema o un autor específico. El objetivo, más que información resumida de teorías, debe ser aprender a pensar un tema sustantivo de manera exhaustiva.

c) **Historia social argentina y latinoamericana:** El curso debería centrarse también en el planteo de ciertos problemas y poner el énfasis en la metodología a seguir para su replanteo, más que dar una versión diacrónica y puramente informativa de hechos. Lo fundamental del curso debería ser el manejo de datos históricos dentro de un marco interdisciplinario de teoría económica y social, poniendo de relieve el papel de la investigación histórica en la puesta a prueba de generalizaciones sociológicas. Ver ap.

d) **Economía:** Este curso debería presuponer también por lo menos uno anterior, a nivel de la licenciatura. Debería ser, sin embargo, el curso encarado de modo más informativo respecto a la teoría pertinente, en el sentido de mejorar el nivel de preparación en economía que en general tienen los licenciados en ciencias sociales, y poner cierto énfasis en los modelos teóricos de la economía clásica y contemporánea.

2.2 Promoción a los años subsiguientes

Al finalizar el primer año, los candidatos deberían rendir alguna prueba de suficiencia para evaluar su actividad en los cuatro cursos enumerados (las pruebas deberían depender del carácter de cada uno de los cursos) y tener una entrevista con el personal de la Escuela para determinar el tema de tesis y el director de la misma.

2.3 Segundo y tercer años

El trabajo fundamental de cada estudiante durante estos dos años se centrará en la tesis, pero deberá participar también en los seminarios y cursos seleccionados con acuerdo de su director de tesis. Para cada área, los cursos y seminarios deberán ser programados en cada cuatrimestre por el director del área, teniendo en cuenta los temas concretos en los que trabajan los estudiantes. Los seminarios y cursos especiales quedarán a cargo de los miembros del personal docente permanente de la Escuela o de invitados especiales a tal efecto. La estructura de los cursos y seminarios a este nivel, debería ser tal, que permitiese a los candidatos plantear y discutir en ellos, problemas concretos de su investigación personal.

Además de las tres áreas definidas en 2., debería existir una tercer área permanente de metodología de la investigación. Este área tendría por fin, plantear seminarios de actualización de la información en el tratamiento técnico de problemas concretos, más bien que para el planteo de temas de investigación dentro de ella. El director de este área complementaria debería programar seminarios generales, para todas las áreas, o específicos para un área en particular y cursos de actualización en técnicas de investigación.

2.4 Relación candidato-supervisor

El director de tesis para cada candidato será decidido por la escuela en acuerdo con el estudiante. Este podrá proponer un director de tesis, contando sin embargo con la aprobación de la escuela. Los directores de tesis podrán ser miembros del personal permanente de la escuela o personas elegidas al efecto en razón de su autoridad en el tema particular elegido por el candidato. Al finalizar el primer cuatrimestre del segundo año, el candidato o el director podrán pedir cambio

del director de tesis por razones de incompatibilidad en el modo de trabajo o por considerarse que existe alguna persona más indicada para dirigir esa tesis.

El candidato tendrá reuniones periódicas con su director de tesis. Este deberá, al comenzar el segundo año, aprobar el plan de trabajo presentado por el candidato sobre la base de un trabajo monográfico sobre el tema elegido, y luego guiar, analizar y comentar el trabajo concreto presentado bimestralmente por el candidato, aprobar el trabajo final y elegir los examinadores del mismo.

2.5 Tesis

La tesis ha de ser fundamentalmente un trabajo de investigación. De ningún modo deberían aceptarse trabajos del tipo "resumen teórico". Este último tipo de tarea debería, en todo caso, ser parte preliminar de toda tesis.

Lo central en cuanto al tema de la tesis es que implique un proyecto realizable en el lapso de los dos años y signifique un aporte original en su campo. Esto no quiere decir que se descarte el trabajo de tipo descriptivo. Por el contrario, la descripción empírica debería favorecerse siempre que se presente enmarcada en un contexto teórico bien delimitado. No se excluye la posibilidad de un tema de tesis de carácter teórico, epistemológico o metodológico, siempre que implique un aporte original y constituya un trabajo de construcción de teoría o elucidación conceptual que se considere valioso.

3. Personal y modalidades de funcionamiento

3.1 Personal

El personal permanente de la sección de sociología estaría compuesto por: un director por área (cf. 2.); cuatro profesores permanentes para los cuatro cursos básicos del primer año; directores de tesis y profesores de seminarios (incluyendo los directores de área, los profesores permanentes de los cursos básicos, más dos o tres profesores adicionales por área).

El personal permanente se completaría mediante una lista de "personal disponible", susceptible de ser contratado de acuerdo con las necesidades variables de la sección (directores de tesis no comprendidos en el personal permanente y posibles invitados a dictar cursos y seminarios).

3.2 De los examinadores de tesis

Estos deberán ser elegidos por el director de tesis entre los mejores especialistas según el tema de la tesis, y aceptados por la escuela, independientemente de que pertenezcan o no al personal permanente de la misma.

El examen final consistirá en una discusión oral entre el candidato y los examinadores, quienes pasarán a la dirección de la escuela, un informe detallado de los fundamentos de su decisión.

3.3 Control académico de la sección

Como se habrá inferido del contenido de este proyecto, el mismo supone la hipótesis del funcionamiento de un sistema a la vez efectivo y flexible de la dirección académica de la Escuela. El personal docente permanente (o una parte de él, por ejemplo los directores de área) deberían constituir algo así como un Consejo Académico que coordinaría anualmente el plan de estudios —cursos y seminarios— de los segundo y tercer años, y controlaría el buen funcionamiento de las áreas y la aplicación adecuada de los criterios docentes y científicos que se establezcan. Supervisaría también todo lo relacionado con la contratación temporaria de personal docente adicional.

Apéndice

Lista de personal docente y de supervisión disponible para la sección de sociología y ciencias afines

Apellido y nombre	Area/s	Afiliación institucional
Cortés Conde, Roberto	Historia social y económica	ITDT
Di Tella, Torcuato	Sociología política	
Forni, Floreal	Sociología política	UNBA
Cornblit, Oscar	Historia social y económica	ITDT
Gallo, Ezequiel	Historia social y económica	ITDT - Universidad del Salvador
García Bouza, Jorge	Psicología social	UNBA - Universidad de La Plata
Halperín, Tulio	Historia social y económica	Oxford University
Indart, Juan Carlos	Comunicación social/Metodología	UNBA - Univ. del Salvador
Izaguirre, Inés	Sociología política	CICSO
Korn, Francis	Metodología/Antropología social	UNBA
Lattes, Alfredo	Demografía	ITDT
Lattes, Zulma	Demografía	ITDT
Menéndez, Eduardo	Sociología política/Antropología social	Universidad del Salvador
Murmis, Miguel	Sociología política	Univ. del Salvador - Univ. de La Plata
Rothman, Ana	Demografía	
Sigal, Silvia	Sociología política	ITDT
Suárez, Francisco	Sociología de las organizaciones/Metod.	Universidad del Salvador
Torre, Juan Carlos	Sociología política	CONADE
Wainerman, Catalina	Comunicación social/Psicología social	ITDT
Verón, Eliseo	Psicología social	
De Riz, Liliana	Sociología política	UNBA
Marmora, Lelio	Sociología política	UCA
Imaz, José Luis de	Sociología política	UCA
Mora y Araujo, Manuel	Metodología/Sociología del desarrollo	Fundación Bariloche
Hermitte, Esther	Antropología social	ITDT
Sautu, Ruth	Estratificación social	ITDT

PROYECTO DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE POSTGRADO EN ECONOMIA

Alberto Petrecolli

1. Consideraciones generales

El proyecto de programa de estudios para la carrera de postgrado de Economía Política se ha delineado tratando de dotarlo de flexibilidad y simplicidad. Estas características se han buscado, en primer lugar porque se ha pensado que una estructura simple es suficiente —y quizá también la más adecuada— para alcanzar los objetivos fundamentales del programa: alto nivel académico y relevancia de los temas que se encaren. Al mismo tiempo, también se ha tenido en cuenta la necesidad de adecuar el programa a los recursos materiales con que se cuenta. Por esto se ha insistido en estructurar un programa que cuente en forma permanente con ciertos elementos esenciales, dejando el dictado de especialidades abierto a las posibilidades que ofrezca la disponibilidad de profesores, y a los requerimientos que se vayan presentando con las circunstancias.

Estas características —simplicidad y concentración en lo esencial— hacen además que el programa sea lo suficientemente flexible como para que los cambios de orientación y las adaptaciones que se quieran introducir puedan ser llevadas a cabo con relativa facilidad y sin necesidad de acompañarlas con transformaciones institucionales de fondo.

La presentación de un programa más complicado y nutrido de materias es ciertamente una alternativa al que aquí damos. Sin embargo, la hemos descartado por dos tipos de razones. En primer lugar, porque un programa delineado en todos sus detalles dejaría poco margen de maniobra a quienes deban implementar el proyecto no sólo en las primeras etapas sino, sobre todo, en el futuro cuando sea necesario ir adaptándolo a las circunstancias cambiantes. Las enormes dificultades de adaptación de las universidades proclives a basarse en programas elaborados de antemano con todo detalle son demasiado conocidos para repetirlos aquí. Junto con esta razón, está también la convicción que lo fundamental de la orientación académica de una institución de estudios avanzados depende mucho más de la calidad de su personal docente y de la política de enseñanza que se siga que del grado de detalle con que se planee su plan de estudios.

La segunda razón ha sido mencionada anteriormente y es de orden económico. Un esquema simple y flexible permite agregar o reducir cursos optativos de acuerdo con las disponibilidades financieras, sin afectar el funcionamiento de las disciplinas esenciales.

Dentro de este esquema general, se ha tratado de presentar etapas bien diferenciadas en la carrera, con un primer período en el que el peso mayor del esfuerzo está concentrado en cursos, uno intermedio en el que los trabajos de investigación toman mayor importancia y uno final en el que sólo se hace investigación.

Por otra parte, se proponen cursos permanentes que, por una parte permitan la concentración en los grandes temas económicos para tratarlos en profundidad y por la otra provean instrumentos de análisis útiles. Al mismo tiempo se han dado a las materias especializadas un rol secundario asignándosele en general cursos no permanentes, es decir que se dan sólo en los años en que haya recursos disponibles para ello.

Por fin se piensa atender de esta manera a tres tipos de necesidades: las de aquellos que apuntan fundamentalmente al trabajo de investigación; las de los orientados hacia la docencia; y finalmente las de aquellos que se orienten hacia la aplicación de sus conocimientos en el sector público y, eventualmente, el privado. En todos los casos, la idea fundamental es la de producir un tipo de egresado con un alto nivel de preparación profesional y una aptitud suficiente de análisis y pensamiento autónomo. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que los egresados han de trabajar con algunos instrumentos diferenciados según los campos en que se actúe. Así, se piensa que en principio, el trabajo de investigación no debe ser tan intenso para los estudiantes interesados a su labor en el sector público, pudiendo en principio recibir un título intermedio sin presentar tesis doctoral, pero deberá insistirse en la necesidad que incluyan en su currícula cursos optativos con alto contenido instrumental y de política económica.

2. Duración de los cursos

Sobre estas bases generales se ha pensado en un programa de tres años, para la obtención del título máximo con cursos cuatrimestrales (1 de marzo-30 de junio; 1 de agosto-30 de noviembre). Durante el primer año los alumnos se dedican a consolidar y perfeccionar el conocimiento de los principios básicos del análisis económico y de los instrumentos de la investigación.

En el verano entre el primer y segundo año los alumnos deberán preparar un tema de investigación, que puede ser introductorio a la monografía que desarrollan en el segundo año, bajo la supervisión de un profesor designado por la escuela.

En el curso del segundo año los alumnos deberán elegir como mínimo dos campos de la economía política para completar los conocimientos adquiridos en el primer año, y además, completar una monografía que presentarán en uno de los seminarios que se desarrollen en ese año.

Al finalizar el segundo año y después de haber aprobado los cursos correspondientes y el seminario mínimo requerido, los alumnos darán un examen general sobre los temas que han estudiado. Con la aprobación de este examen general, la escuela otorgará un título o certificado de estudios intermedio.

Durante el tercer año de estudio los alumnos que la escuela crea capacitados para ello, se dedicarán a completar una tesis doctoral. En casos especiales dicha tesis puede ser completada fuera de

la escuela, pero siempre bajo la supervisión de un consejero designado por la misma. Cumplido el tercer año de residencia los alumnos pueden completar sus tesis fuera de la escuela. Para ello tendrán un plazo máximo de dos años a contar desde la terminación de la residencia.

3. Número de alumnos y requisitos de admisión

Se calcula que el número de alumnos variará entre veinte y treinta. Se considera indispensable que todos ellos tengan dedicación exclusiva, para lo cual es imprescindible contar con un buen programa de becas.

En cuanto a los requisitos de admisión de la carrera nos remitimos a lo expuesto por el Secretario Coordinador en el informe transcrito en el "Programa del Grupo de Trabajo de Buenos Aires"*.

4. Examinadores de tesis

Estos deberán ser elegidos por el director de tesis entre los mejores especialistas según el tema de tesis, y aceptados por la escuela, independientemente de que pertenezcan o no al personal permanente de la misma.

El examen final consistirá en una discusión oral entre el candidato y los examinadores, quienes pasarán a la dirección de la escuela un informe detallado de los fundamentos de la decisión.

5. Descripción de los cursos

Los cursos que se propone ofrecer son de tres tipos. En primer lugar cursos obligatorios considerados esenciales para la carrera y por lo tanto comunes para todos los alumnos. Estos cursos serán dictados en forma permanente e incluyen cuatro áreas: la de Teoría Económica, la de Métodos Cuantitativos, la de Historia Económica y Social y la de Epistemología. La primera de estas áreas —la de Teoría Económica— incluye algunas materias básicas cuya presencia en el programa permitirá examinar críticamente el instrumental teórico existente, que de una manera u otra está presente en casi todas las especialidades.

El área de Métodos Cuantitativos incluye disciplinas que proveen herramientas de análisis cuyo manejo se ha hecho indispensable en la mayor parte de los análisis empíricos de buen nivel.

Por su parte, este manejo de instrumentos está complementado con una incursión en el terreno de la teoría del conocimiento tanto para ayudar al proceso de adquisición de conocimiento como para hacer corrientes sus alcances y limitaciones.

* Ver "Programa de Estudios de Postgrado en Ciencias Sociales — Grupo de Trabajo de Buenos Aires", Tomo I, Parte III, Apéndice 1 — Secretaría Ejecutiva de CLACSO, 1971.

Por fin, se incluye a la Historia Social y Económica como un área básica y permanente por dos motivos. Primero porque su conocimiento se considera complemento indispensable para todo egresado de economía. Segundo para dar así oportunidad a los estudiantes que quieran especializarse en esta disciplina, dado que no se contempla la incursión de una carrera específica para historiadores.

El segundo grupo de materias está constituido por un grupo de disciplinas que, si bien son de selección optativa por parte de los estudiantes, se dictarán permanentemente dada su importancia. En principio se piensa que esas materias deben ser: Comercio Internacional, Teoría y Política Monetaria y Teoría y Política Fiscal, aunque esta lista puede cambiarse cuando se quiera.

Por fin, habrá un tercer grupo de materias optativas que se dictarán de acuerdo con las necesidades y disponibilidad de personal y recursos financieros. Ejemplos de estos cursos, de los que se ofrecerán por lo menos cuatro cuatrimestrales por año, serían Economía Laboral, Economía Industrial, Economía Agraria, Técnicas de Planeamiento, etc. y podrán ser tanto cursos como seminarios.

Damos a continuación una descripción tentativa del contenido de los cursos permanentes. Esta descripción es sucinta porque creemos apropiado que el contenido detallado del mismo esté dado por el profesor de cada materia, tanto por razones prácticas —el curso para ser eficaz debe ser creído por quien lo da— como por razones de respeto elemental a la libertad académica.

6. Materias obligatorias

a. *Area de Teoría Económica*

a.1 Teoría del precio y equilibrio general (4 horas semanales; 2 cuatrimestre).

- I Teoría del consumo. Derivación de la teoría de la demanda, de las teorías de la utilidad y la preferencia revelada. Demanda individual y agregada. Aplicaciones empíricas.
- II Teoría de la producción: funciones de producción y funciones de costo. Demandas derivadas, aplicaciones, limitaciones y críticas. Oferta de factores. El factor trabajo. Fundamentos de la teoría del capital. Programación lineal y teoría de la producción.
- III Estructuras de mercados y formación de precios. Mercados competitivos; monopolio. Oligopolio.
- IV Equilibrio general y bienestar. Presentación de los Modelos Walrasianos; de Leontieff; y de programación lineal. Posibilidades y límites de su aplicación empírica. Elementos de la economía del bienestar. Su aplicación a problemas de política económica.

a.2 Macroeconomía (4 horas semanales, 2 cuatrimestre).

Revisión de las teorías clásicas y Keynesianas de la determinación del ingreso y el empleo. Planteos post-keynesianos referidos a las funciones de consumo, de inversión y de demanda de dinero. Inflación y empleo en el corto plazo. Examen de la importancia de las políticas monetarias, fiscal y de ingresos.

a.3 Equilibrio General y Crecimiento (4 horas semanales, 2 cuatrimestrales de los cuales uno podría ser seminario)

- I El proceso de crecimiento: examen de los hechos fundamentales que acompañan al crecimiento: estructura de la población, de la producción, distribución del ingreso, tasa de acumulación, continuidad y discontinuidad del proceso. Modelos de crecimiento y equilibrio general: Walkas, Leontieff, programación lineal. Su aplicación a modelos de planeamiento. Modelos clásicos. Adam Smith, Ricardo, Marx. Modelos neoclásicos. La crítica de Cambridge a la teoría del capital y el resurgimiento del enfoque clásico. Von Neuman y sus derivaciones.
- II Confrontación de modelos con hechos. Fuentes de crecimiento económico: acumulación, proceso técnico, externalidades, economías de escala, especialización. Estrategias de crecimiento. Los costos del crecimiento económico.

b. *Area de Métodos Cuantitativos*

b.1 Inferencia Estadística (4 horas semanales; 1 cuatrimestre).

Elementos de teoría de las probabilidades. Test de hipótesis e intervalos de confianza; media varianza. Elementos de estadística bayesiana. Análisis de varianza. Análisis de regresión y correlación.

b.2 Econometría (3 horas semanales; 1 cuatrimestre).

Modelos de una ecuación. Errores en las variables. Autocorrelación. Multicolinearidad. Problemas varios. Problemas en estimación de modelos de ecuaciones simultáneas: identificación, métodos de estimación. Mínimos cuadrados en dos etapas.

c. *Area de Historia Económica y Social*

Esta área se desarrollará de acuerdo a los lineamientos generales planteados en el informe del Dr. Ezequiel Gallo incluido en el "Programa del Grupo de Trabajo de Buenos Aires"*.

d. *Area de Epistemología*

Al igual que en el caso anterior esta área se definirá de acuerdo a los informes incluidos en el "Programa del Grupo de Trabajo de Buenos Aires"**.

* Ver "Programa de Estudios de Postgrado en Ciencias Sociales — Grupo de Trabajo Buenos Aires", Tomo I, Parte III, Apéndice 2 — Secretaría Ejecutiva de CLACSO, 1971.

** Ver "Programa de Estudios de Postgrado en Ciencias Sociales — Grupo de Trabajo Buenos Aires", Tomo I, Parte III, Apéndice 3 — Secretaría Ejecutiva de CLACSO, 1971.

7. Materias optativas permanentes

a. Comercio Internacional

- I Teoría y Política de la Balanza de Pagos. Crecimiento y balance de pagos. Devaluación, balance de pagos y empleo. El sistema monetario internacional. Patrón oro, patrón cambios-oro. El sistema de Bretton-Woods. Su resultado y sus crisis recurrentes. Perspectivas futuras. Sistemas monetarios y países en desarrollo.
- II Teoría pura. Determinación del volumen, dirección y estructura del comercio: costos comparados y ventajas comparativas. Otras explicaciones. Evaluaciones empíricas. Extensión a modelos de "n" factores y "n" países. Política comercial. Tarifas-cuotas. Restricciones cuantitativas. Uniones Aduaneras. Comercio y Crecimiento. Cambio Técnico y Crecimiento.

b. Teoría y Política Fiscal

Tópicos seleccionados en la teoría de los bienes públicos, de decisiones colectivas y en el análisis de programas fiscales y de gastos. Rol de los gastos e ingresos públicos en el desarrollo económico, en la distribución del ingreso y las políticas de empleo y estabilización.

c. Teoría y Política Monetaria

El sistema bancario y monetario y la actividad económica. Organización monetaria y bancaria en los distintos países. Historia monetaria de países latinoamericanos seleccionados. La demanda de dinero. Teoría cuantitativa y los saldos monetarios. El enfoque keynesiano y las teorías monetarias de la tasa de interés. Enfoques nekeynesianos. El replanteo de la teoría cuantitativa. La oferta de crédito. Los intermediarios financieros. Los controles cuantitativos. Teorías de la inflación. Inflación y empleo. Política monetaria y crecimiento económico.

De acuerdo con lo anterior un par de programas tipo podrían ser por ejemplo:

Cuatrimestre	Alumno A	Alumno B
(0)	Curso introductorio	
I	Microeconomía I Macroeconomía I Inferencia Estadística Historia Económica	Microeconomía I Macroeconomía I Inferencia Estadística Historia Económica
II	Microeconomía II Macroeconomía II Econometría Espitemología	Microeconomía II Macroeconomía II Econometría Seminario Historia
Verano	Preparación tema de investigación	
III	Equilibrio General y Crecimiento Comercial Internacional Teoría y Política Fiscal	Equilibrio General y Crecimiento Teoría y Política Monetaria Curso optativo no permanente
IV	Comercio Internacional Seminario optativo	Seminario Optativo Seminario Optativo
V - VI	Tesis Doctoral	

8. Gobierno de la Escuela

La Escuela estará dirigida por un director que surgirá de la lista de profesores permanentes de la misma. Dicho director será acompañado en su gestión por un Consejo Académico constituido por tres miembros del cuerpo docente de la Escuela. A los efectos del mejor funcionamiento de la carrera se considera que estas personas deberán permanecer un mínimo de tres años en el ejercicio de sus cargos.

9. Lista de personal docente y de supervisión disponible

Nombre	Especialidad	Institución
Miguel A. Almada	Econometría	Ministerio de Industria
Oscar Altimir	Cuentas Nacionales	CIE-ITDT
Oscar Braun	Teoría del Capital/Crecimiento Económico	UNBA
Julio Berlinsky	Finanzas Públicas	CONADE
Mario Brodersohn	Finanzas Públicas/Macroeconomía	CIE-ITDT
Guillermo Calvo	Teoría Económica	
José Luis Coraggio	Economía Regional	CEUR-ITDT
Adolfo Canitrot	Desarrollo Económico/Economía Industr.	CIE-ITDT
Roberto Cortés Conde	Historia Económica	CIE-ITDT
Héctor Dieguez	Planeamiento Económico/Crecim. Económ.	Fac.Ciencias Económicas - UNLP
Guido Di Tella	Desarrollo Económico	UNBA
José M. Dagnino Pastore	Teoría Monetaria/Macroeconomía	FIEL
Aldo Ferrer	Desarrollo Económico	
Ezequiel Gallo	Historia Social	CIS-ITDT
Alieto Guadagni	Microeconomía/Evaluación de Proyectos	UNBA
Federico Herschel	Finanzas Públicas	CIE-ITDT
Jorge Katz	Economía Industrial/Economía Laboral	CIE-ITDT
Rolf Mantel	Economía Matemática/Planeamiento	UNBA
Ana Ma. Martirena-Mantel	Fluctuaciones Económicas/Comercio Int.	CIE-ITDT - UNBA
Arturo Meyer	Macroeconomía	FIEL
Horacio Nuñez Miñana	Economía Espacial	UNLP
Julio Olivera	Teoría Monetaria	UNBA
Juan C. De Pablo	Comercio Internacional	FIEL
Alberto Petrecolla	Crecimiento Económico/Econom.Industr.	CIE-ITDT - UNLP
Martín Piñeiro	Economía Agraria	INTA
Lucio Reca	Economía Agraria	Ministerio de Agricultura
Dante Simone	Política Monetaria/Macroeconomía	Ministerio de Hacienda
Alberto Sojt	Economía Agraria	Pro-Agro
Juan Sourrouille	Cuentas Nacionales/Economía Regional	INTAL - UCA
Morris Teubal	Crecimiento Económico	Univ.Hebrea de Jerusalem - CIE-ITDT
Javier Villanueva	Desarrollo Económico	CIE-ITDT - UNBA

PROYECTO DE PROGRAMA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO EN CIENCIA POLITICA

Carlos Alberto Floria - Oscar Oszlak
Natalio Botana - Horacio Boneo

1. Objetivos generales del programa

En esta propuesta se esbozan las líneas generales a las que debería ajustarse un programa de postgrado en ciencia política dentro del marco del proyecto general de creación de estudios de postgrado en ciencias sociales en Buenos Aires.

Un breve prólogo habrá de señalar, sin embargo, algunos criterios y puntos de partida que han presidido la redacción que sucedió a la discusión del asunto.

En primer lugar los redactores estiman que Buenos Aires dispone en estos momentos de recursos humanos para enfrentar con un buen nivel académico los requerimientos de un curso de postgrado con las características de un doctorado, específicamente dedicado a la ciencia política. Al sólo efecto informativo conviene indicar que en Buenos Aires y su zona de influencia existen hoy licenciaturas que atienden con suficiencia dicha disciplina, e investigadores y docentes que la sirven. Como señales de referencia citamos la Escuela de Ciencia Política de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad del Salvador y el Centro de Investigaciones en Administración Pública (CIAP). La primera contiene un ciclo de estudios políticos y luego tres licenciaturas especializadas: Ciencia Política, Administración Pública y Relaciones Internacionales. Funciona en un inmueble amplio y tiene contratado un claustro de profesores e investigadores que se cuentan entre los mejor dotados en el medio en relación con la disciplina que se considera. El CIAP, por su parte, es otra institución que es preciso mencionar.

Realiza trabajos e investigaciones de muy buen nivel en ciencias políticas y administración pública, y recluta a su vez la mayoría de los especialistas en administración pública que trabajan en la Argentina. Ambos puntos de referencia son citados no sólo por los recursos humanos y materiales que contienen, sino porque permiten proponer un curso de postgrado que implica la existencia de cursos idóneos en niveles previos.

En segundo lugar, el esquema que se propone descansa especialmente en las personas. El proyecto es posible porque hay gente disponible para realizarlo, y a la vez está concebido sobre la base de confiar en el nivel de excelencia y en la seriedad científica de personas concretas, más bien que en la traducción formal de un plan frondoso. Habría, en ese orden de ideas, tres tramos muy importantes —quizás mejor, decisivos— que deberían asegurar: a) la selección de los candidatos; b) el apoyo académico y científico de los estudiantes, y c) el juicio definitivo sobre las bondades de su trabajo. Selección, apoyo y juicio final implican la presencia de un buen *comité de selección*, la dotación de profesores con nivel y disposición para ejercer funciones de *tutoría* —o para constituir un “comité de guía”— y la formación en la oportunidad debida de *tribunales de tesis* para la evaluación de los cursantes. Respecto al comité de selección hay un memorandum del Dr. Ezequiel Gallo de fecha 20 de septiembre cuyas líneas generales se comparten.

En tercer lugar, y sobre la base de los criterios anteriores, es conveniente señalar que un curso de postgrado como el que se propone debería ser *flexible*, y descansar en la orientación del comité de selección y en el trabajo del tutor para definir en cada caso personal las áreas que el candidato deba atender. Aquí se tiene en cuenta la experiencia y el significado de los cursos en el nivel del doctorado. En el doctorado, el estudiante va a buscar lo que “quiere” aprender. En la licenciatura se le enseña lo que “debe” aprender, aunque esta distinción no aspire a ser absoluta y más bien ponga énfasis en un lado de la cuestión para que se adviertan mejor otras diferencias.

2. Estudiantes

Dada la naturaleza del programa que se propone, es importante definir con cierto detalle las características que deberán reunir los graduados a formar y los requisitos que deberán satisfacer a los efectos de su ingreso.

2.1 Características

El proyecto está orientado a reclutar graduados universitarios partiendo de una convocatoria amplia, ya que sería deseable que la mayor cantidad posible de graduados visualicen al menos la posibilidad de acceder a estos cursos. La flexibilidad del plan que se propone y la existencia de un importante comité de selección son presupuestos de este propósito. De este modo se pretende una selección más ajustada, y al mismo tiempo el comité podrá remitir al candidato a tantos cursos de *pregrado* como sean precisos para que el candidato se sitúe en igualdad de condiciones con los demás cursantes, o bien adquiera el nivel indispensable para cursar el postgrado. Con las salvedades expuestas, este papel se remite a la “orientación y objetivos” que contiene el esquema propuesto por Francis Korn y Eliseo Verón respecto de Sociología.

2.2 Requisitos de ingreso

A modo de especificación de las características enunciadas precedentemente se exponen en seguida requisitos posibles. Los aspirantes a ingresar al programa propuesto deben poseer una formación previa suficiente como para seguir el desarrollo de los cursos o realizar los trabajos requeridos sin que se reduzca el nivel académico general. A tal efecto, se requieren conocimientos generales en ciencias sociales y experiencia en métodos de investigación y buen dominio de inglés

y/o francés. La evaluación de estos antecedentes requerirán en la mayoría de los casos algún tipo de examen previo que suministre criterios para decidir la admisión del candidato. Podrá consistir en parte en exámenes escritos (v.g. en el caso de idiomas), o en entrevistas personales con el comité de selección. Dada la probable heterogeneidad relativa a los aspirantes y su distinto nivel de formación previa, es probable que en muchos casos sea aconsejable admitir a graduados de muy alto nivel aunque no satisfagan plenamente algunos de los requisitos aquí indicados. En tales casos, las deficiencias pueden cubrirse sin afectar al desarrollo normal de los planes de estudio, apelando a alguno de los siguientes procedimientos:

- a) Dictando cursos de verano, previos al comienzo del programa una vez asegurado el concurso e ingreso de los aspirantes; y
- b) Aconsejando —de acuerdo a los casos individuales— trabajo adicional en determinadas áreas a través de tutorías o inscripción en cursos regulares de las licenciaturas en ciencias políticas ya existentes en nuestro medio.

3. Estructura del doctorado

El doctorado debe estructurarse sobre la base de ocho áreas fundamentales:

- I — Epistemología y metodología
- II — Teoría Política
- III — Política Comparada
- IV — Comportamiento Político
- V — Gobierno y Administración Pública
- VI — Relaciones Internacionales
- VII — Regímenes Políticos Nacionales
- VIII — Política Regional y Local

Los candidatos tendrán que seguir siete cursos correspondientes a un mínimo de cuatro áreas.

Epistemología y Metodología, y Teoría Política son consideradas áreas obligatorias, pudiendo los candidatos elegir las áreas restantes. Los candidatos deberán cumplir este requisito a lo largo de *tres meses*, y en cada semestre no se pueden tomar más de tres cursos.

3.1 *Explicitación*

Según lo expuesto, el cursante tendrá que seguir en primer término los cursos correspondientes a las áreas obligatorias y a las que le brinden los conocimientos indispensables para su desempeño posterior, y deberá adoptar implícita o explícitamente los centros de interés de su trabajo académico subsiguiente.

El segundo período debería organizarse en función del "prospecto de tesis" que el cursante haya elaborado con el apoyo de sus profesores. Esto no supone decir que la vida académica del candidato esté determinada por la tesis, sino dar una pauta para que este segundo período no esté fijado de antemano en cuanto a los cursos que el candidato debe seguir. En función de la flexibilidad académicamente consistente que caracteriza el proyecto, los cursos deberán ser elegidos en relación con el centro de interés del cursante, con la asesoría, el dictamen y la aprobación del tutor o del comité de guía.

El tercer período estará signado por la elaboración y la presentación de la tesis. El trabajo de tesis será desarrollado en estrecho contacto con el tutor o comité de guía, y en particular con quien asista al candidato. No parece la ocasión para fijar pautas relativas a las características, extensión y contenido de las tesis. En todo caso, deberán respetarse criterios generales de relevancia, originalidad, excelencia académica y rigor metodológico. Como se ha señalado al principio, el tribunal de tesis es una de las instituciones principales del proyecto, en orden a asegurar la calidad del mismo.

Por último hace también a la flexibilidad del programa la posibilidad de que el candidato pueda ser autorizado para realizar ciertos cursos en instituciones de otras sedes de reconocida experiencia y calidad en áreas determinadas. El intercambio de candidatos entre las sedes sería deseable y fecundo.

4. Profesores

La diversidad de áreas que componen el programa y el serio realismo con que debe ser encarado, sugieren que se cuente con un plantel reducido pero excelente de docentes estables, con experiencia interdisciplinaria y profesional en las áreas de especialización que constituyen su centro de interés.

Un docente por cada área de las señaladas es un número adecuado, sin perjuicio de contratarse los profesores en la medida que la demanda concreta lo exija.

Dichos docentes deberán dedicar su tiempo completo a las actividades del programa, tanto en sus aspectos docentes como en los relativos a la investigación, la dirección de trabajos y otras tareas especiales del proyecto.

Por fin, baste decir en este tramo del proyecto que podrían contratarse profesores para distintas instancias del proyecto y por lo tanto en condiciones diferentes: comité de selección, enseñanza e investigación, tutorías, tribunales de tesis, etc.

5. Datos complementarios

Conviene añadir que la distribución definitiva de los cursos previstos en este proyecto depende, en buena medida, de lo que resuelve el conjunto. Respecto del área epistemológica y metodológica hay un dictamen del Profesor Ricardo Gómez y una iniciativa de Ezequiel Gallo para constituirlos en un área común. De todos modos, sería conveniente discutir, para ese supuesto, los contenidos y orientaciones deseables para cada disciplina. Lo mismo cabe decir respecto de historia. Los papeles y las opiniones volcadas en memoranda adjuntos atienden a historia económica y social. Debería añadirse Historia Política. En ese caso el Departamento de Historia podría servir a todos los doctorados que encara el grupo Buenos Aires.

Respecto a las áreas designadas conviene añadir como explicación complementaria, que en el área de Política Comparada se incluirían la comparación vertical y la horizontal, es decir en el tiempo y en el espacio, y por lo tanto comprende Historia. Y que tanto en esta área como en la que se designa como Regímenes Políticos Nacionales, los cursos deberán atender con preferencia a Historia y Regímenes de América Latina, y más específicamente a los que correspondan a los países que

la sede Buenos Aires considere de más significativa preocupación. Convendría, incluso, que el curso de postgrado de CLACSO se caracterizara, en Ciencia Política, por la atención preferente a ciertas áreas de la disciplina. Así, por ejemplo, Teoría Política, Política Comparada y Gobierno y Administración Pública.

Apéndice

Lista de personal docente, de investigación o tutoría, disponible para la Sección Ciencia Política

Apellido y Nombre	Area	Afiliación Institucional
Botana, Natalio	Teoría Política. Regímenes Polít.Nacionales	ECP de la Univ. del Salvador - CIF
Braun, Rafael	Teoría Política. Epistemología	ECP de la Univ. del Salvador - CIF
Boneo, Horacio	Gobierno y Administración Pública	CIAP
Cirio, Alberto	Regím.Políticos Nacionales. Comport.Polít.	
Cavarozzi, Marcelo	Regím.Polít.Nacionales. Polít.Comparada	CIAP
Di Tella, Torcuato	Comport.Polít. Regím.Polít.Nacionales	ITDT
Fayt, Carlos	Comportamiento Político	
Floria, Carlos A.	Polít.Comparada. Regím.Polít.Nacionales	ECP de la Univ.del Salvador - UNBA
Imaz, José Luis	Comport.Polít. Regím.Polít.Nacionales	Escuela de Sociología de la UCA
Kaplan, Marcos	Gobierno y Administración Pública	
Martínez Nogueira, Roberto	Comport.Polít. Gob.y Adm.Pública	CIAP
Moneta, Carlos	Relaciones Internacionales	ERI de la Universidad del Salvador
Nun, José	Teoría Política	
O'Donnell, Guillermo	Polít.Comparada: Metodología	ECP de la Universidad del Salvador
Oszlak, Oscar	Polít.Comparada. Gob.y Adm.Pública	ECP de la Universidad del Salvador
Peña, Félix	Relaciones Internacionales	INTAL. ERI de la Univ.del Salvador
Roulet, Jorge E.	Gob.y Adm. Pública. Polít.Regional y local	CIAP
Sabato, Jorge F.	Comport.Político. Polít.Reg. y Local	CIAP
Strasser, Carlos	Teoría Política. Metodología	ECP de la Universidad del Salvador

PROGRAMA DE FORMACION DE INVESTIGADORES EN DESARROLLO URBANO Y REGIONAL

Centro de Estudios Urbanos y Regionales
Instituto Torcuato Di Tella

Introducción

El Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR) del Instituto Torcuato Di Tella se halla integrado por un equipo de especialistas de distintas disciplinas cuyos objetivos principales son la investigación y la formación de investigadores en el campo del desarrollo urbano y regional.

La experiencia acumulada en la actividad del equipo durante 10 años ha posibilitado la formulación de un plan integrado de investigación y encarar el programa de docencia que se detalla en esta presentación.

El plan de investigación consiste en un conjunto integrado de proyectos orientados a analizar los aspectos más significativos de la problemática de la estructura espacial en el marco geográfico argentino y latinoamericano. Ello supone además la elaboración de teorías explicativas de las manifestaciones espaciales del sistema social, que contemplen las especificidades de la realidad argentina y latinoamericana. Las líneas de investigación adoptadas por el equipo, cuya lista se presenta como anexo, responden así a estos propósitos.

Como un necesario complemento a las actividades de investigación, el Instituto Torcuato Di Tella ha considerado necesario iniciar actividades de docencia y entrenamiento a nivel de post-gradó, que permitirá volcar la experiencia de sus investigadores a graduados interesados en profundizar sus conocimientos en las áreas que comprende las tareas del Instituto. Dentro de este marco global, el Centro de Estudios Urbanos y Regionales inicia en el año 1973 un Programa de Formación de Investigadores en Desarrollo Urbano y Regional en el cual pueden participar graduados de distintas disciplinas.

A continuación se describen las características de dicho Programa, su mecánica de funcionamiento, las condiciones de admisión de candidatos y las áreas temáticas que contendrá.

A. Propósitos y contenido del Programa

I. Necesidades

Un problema grave que ha afectado la investigación en el campo de los estudios urbanos y regionales en los países latinoamericanos ha sido la utilización de teorías inadecuadas o elaboradas para contextos por completo diferentes a los de la realidad de nuestros países, a las cuales se pretendía acomodar los fenómenos observados. Asimismo, se descuidó la investigación básica que permitiera reformular aquéllas o producir nuevas teorías a partir de la problemática latinoamericana. Por ejemplo, en el campo particular de la planificación, ello ha implicado pretender actuar sobre la base de modelos o marcos teóricos que corresponden a los países capitalistas avanzados y a la visión que los mismos tienen de los países dependientes.

A través de la evaluación crítica de tales enfoques, gran parte de los investigadores latinoamericanos ha tomado conciencia de la deformación que aquellas teorías introducen en la interpretación de su realidad. Por otra parte, se reconoce que es fundamental comprometerse en la tarea de elaborar los instrumentos teóricos y sus correlativas implicancias de acción, adecuados a la especificidad latinoamericana.

El Programa propuesto por el CEUR-ITDT se inscribe dentro de esta perspectiva.

II. Objetivos

Formar graduados procedentes de distintas disciplinas en la investigación del desarrollo urbano y regional. Se trata de complementar la formación de base de los participantes para posibilitar un enfoque interdisciplinario de la temática, mediante la integración en equipos y al mismo tiempo especificar dicha formación básica respecto a la problemática mencionada.

Asimismo, el Programa contribuirá directamente al conocimiento con los resultados de las investigaciones realizadas por los participantes durante su estadía en el Centro.

III. Concepción del Programa

El Programa se concibe, a partir del concepto de integración, como una continua interacción del conjunto de "docentes-estudiantes graduados", en una tarea de estudio con objetivos comunes. Por lo tanto, la condición de estudiante graduado no implica que constituye un elemento receptor, sino básicamente un elemento activo en una tarea coloquial en la que es receptor e instructor en cada momento.

Para instrumentar esta concepción dinámica, el Programa se articula sobre la base de tareas de investigación, seminarios y cursos de lectura. Estas divisiones, útiles a los fines instrumentales, constituyen en realidad sólo parte de un proceso único de aprendizaje donde la investigación es el núcleo central. El resto de las actividades son planteadas básicamente como apoyo para la realización plena de la investigación.

A través de todas las tareas se mantendrá una posición crítica, planteando con claridad los contenidos ideológicos en que se inscriben las distintas teorías y estrategias dominantes en las ciencias sociales en el actual contexto latinoamericano.

Esta tarea de revisión crítica será permanente, planteándose a través de los seminarios integrados —en donde se podrán discutir y evaluar enfoques y alternativas mediante lecturas comunes a todos sus participantes, ya sean profesores o estudiantes graduados— así como en el desarrollo de cada proyecto de investigación.

B. Estructura del Programa

I. Actividades

1. Investigación

Cada estudiante graduado seleccionará, dentro de las líneas de investigación que se están desarrollando en este Centro (ver Anexo A), un tema específico que constituya en sí una investigación completa y autónoma. Esta elección se realizará una vez avanzada su participación en seminarios y de común acuerdo con su investigador-tutor.

En una primera etapa, se procederá al análisis crítico de otras investigaciones realizadas sobre el tema, a la elaboración del marco teórico y preparación de la metodología e instrumental correspondientes. En una segunda etapa se desarrollará la investigación propiamente dicha.

2. Seminarios

En los seminarios se desarrollarán temas teóricos y metodológicos básicos correspondientes al plan de investigación del Centro y en forma complementaria a la tarea de investigación.

La lista de seminarios en los que podrán participar los estudiantes graduados será definida para cada etapa del ciclo académico y será expuesta a la consideración de los mismos. Las necesidades surgidas en el desarrollo de las investigaciones y la formación de los participantes exigirán nuevos temas. El conjunto de seminarios ofrecidos para el primer año del Programa se detalla más adelante.

3. Cursos de apoyo

A fin de complementar los conocimientos de los participantes se dictarán distintos cursos de apoyo:

- a) Un curso de "Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales", obligatorio, de duración anual, al cual asistirán asimismo los investigadores del Centro.
- b) Cursillos sobre temas instrumentales. Se organizarán cuando un número de participantes con similares necesidades lo justifique.
- c) Cursos de integración disciplinaria. Son cursos introductorios a distintas disciplinas que podrán ser dictados por los estudiantes graduados a sus compañeros, bajo la supervisión del cuerpo docente.

4. Cursos de lectura

Están organizados a partir de una bibliografía específica que el estudiante graduado abordará guiado por un docente. En las reuniones se discutirán críticamente los trabajos leídos, sirviendo esto de apoyo a los seminarios centrales y la tarea de investigación desarrollada por los participantes.

II. *Contenido de los seminarios y cursos de lectura*

1. Seminarios

La lista preliminar de seminarios correspondientes al primer año del Programa es la siguiente:

- 1) Oscar A. Moreno — El Estado en las formaciones sociales latinoamericanas.
Se discutirán críticamente las distintas teorías del Estado moderno, analizando la especificidad que asume en Argentina en los distintos momentos políticos.
- 2) María M. Chirico — Análisis de la significación de la oposición entre naciones para una teoría de cambio social.
Este problema se inserta en el campo de la teoría de la dependencia y por lo tanto supone la consideración, en una primera etapa del Seminario, de esta teoría en relación especial a los países latinoamericanos, en tanto se organizan como formaciones sociales de capitalismo dependiente. En la segunda etapa se focalizará sobre el tema definido anteriormente, analizando en particular material escrito de carácter ideológico o político seleccionado.
- 3) José Luis Coraggio — Estructura económica de los centros de un sistema urbano-regional. Revisión de las teorías y métodos de análisis económico referidos a los distintos tipos de centros urbanos, a su funcionamiento como elementos del sistema urbano especial y a su relación con las áreas rurales y la red de transportes y comunicación. Al encarar el análisis desde una visión sistémica y dinámica, se incluirán lecturas referidas a las tendencias de localización de diversas actividades económicas y su interdependencia en el marco global del sistema social.
- 4) César A. Vapñarsky — Desarrollo del sistema nacional y de los subsistemas regionales de centros en la Argentina. 1870-1970.
Se efectuará una revisión crítica de los llamados procesos de urbanización, metropolización y megalopolización a la luz de la visión del espacio nacional como sistema de centros, mostrando la relación entre los procesos ecológicos que se producen en cada parte del sistema y las principales variables socio-económicas que los afectan.
- 5) Guillermo Flichman — Teoría de la renta. Sus implicancias en la explicación del desarrollo agropecuario nacional.
A partir del análisis crítico de las distintas teorías sobre la renta de la tierra en el sector agropecuario se analizarán los efectos que la misma ha tenido en la formación del precio de la tierra y sus consecuencias en las formas de explotación de este recurso en las distintas regiones del país.
- 6) Alejandro B. Rofman — Estructura industrial, empresa líder y sistema económico de las áreas metropolitanas.

El objetivo de este seminario consiste en analizar la composición de los sectores industriales dominantes en la actual etapa del desarrollo industrial argentino para focalizar el análisis en uno de sus aspectos particulares: las empresas líderes y los efectos de su comportamiento a nivel espacial, social y económico.

- 7) Oscar Yujnovsky y Rubén Gazzoli – Aspectos teóricos del sector vivienda y la estructuración espacial urbano-metropolitana.
Revisión crítica de teorías, modelos y políticas enunciadas o adoptadas de vivienda y de estructuración del espacio urbano. Entre otros problemas se analizarán la teoría de la renta de la tierra urbana y las políticas alternativas con respecto a asentamientos no controlados o “villas de emergencia”.

2. Cursos de lectura

Se citan posibles títulos de cursos de lectura a ofrecer:

- 1) Teoría económica de la localización.
- 2) Métodos de análisis regional-espacial.
- 3) La urbanización en América Latina. Análisis histórico.
- 4) Teoría de los movimientos migratorios de población.
- 5) Problemas teóricos y metodológicos en el estudio de sistemas de centros.
- 6) Problemas agropecuarios argentinos.
- 7) Teorías de estructura interna urbana.
- 8) Planificación urbana y metropolitana.
- 9) Reforma urbana en América Latina.

C. Calendario y requisitos durante el Programa

La programación académica se ha diseñado para un período calendario de dos años para cada participante. El énfasis durante la primer etapa es formativo con una mayor concentración en seminarios y cursos de lectura. La segunda etapa es dedicada fundamentalmente a la investigación.

En cuanto a la programación presupuestaria ésta es realizada por el Instituto para períodos anuales, estando sujeta cada renovación a la evaluación que se realice del período anterior.

El conjunto de tareas se ordenará anualmente sobre la siguiente base:

- 1) Cada estudiante graduado tendrá un investigador-tutor, de acuerdo a la línea de investigación determinada. El investigador-tutor discutirá con el estudiante graduado la elección del tema de investigación, la metodología y lo guiará en el desarrollo de la investigación. El ritmo de reuniones entre el estudiante graduado y el investigador-tutor dependerá de las necesidades propias de cada investigación. En dichas reuniones se fijarán las lecturas necesarias para completar la formación del estudiante graduado.
- 2) Los participantes del Programa, que deberán tener dedicación exclusiva, asistirán como requisito obligatorio a las siguientes actividades colectivas:
 - Seminarios sobre temas relacionados con su investigación, cuya selección se efectuará de acuerdo con el investigador-tutor.
 - Curso anual sobre “Metodología de la investigación en Ciencias Sociales”.

3) Los participantes podrán tomar parte en forma optativa en actividades adicionales previa aprobación del Director del Programa y del investigador-tutor.

4) Al término del primer año se efectuará una evaluación del desempeño del estudiante graduado. El trabajo final deberá ser entregado al final del período académico y será calificado por un tribunal designado a tal efecto.

D. Ingreso al Programa

1. *Requerimientos e inscripción*

Para participar en el Programa es necesario ser graduado universitario o poseer una formación equivalente.

A los efectos de la selección entre los aspirantes y cuando el Comité de Selección lo considere necesario, serán entrevistados por miembros del cuerpo docente o sus delegados a tal efecto, con el objeto de determinar las características de su formación y todo otro elemento requerido para su evaluación.

Para la inscripción como postulante al Programa, se deberá llenar la solicitud respectiva, la que será considerada por el Comité de Selección, si es recibida en la sede del Programa antes del 10 de noviembre de 1972. La sede del Programa es: Centro de Estudios Urbanos y Regionales, Instituto Torcuato Di Tella, Virrey del Pino 3230, Buenos Aires, Argentina.

Luego de considerar las solicitudes pertinentes y de efectuar cuando correspondiere la entrevista personal, el Comité de Selección notificará la resolución adoptada a los interesados, antes del 11 de diciembre de 1972.

2. *Financiamiento*

Los participantes deberán disponer de financiamiento para el viaje a la sede del Programa, gastos de manutención durante la realización del mismo y costo de la matrícula, que se detalla en el formulario de inscripción.

El Centro de Estudios Urbanos y Regionales dispone de un número limitado de becas que cubre el costo de viaje, gastos de manutención durante la vigencia del Programa y matrícula anual correspondiente.

La beca se otorgará por el término de un año académico. Su renovación dependerá de la evaluación mencionada en el punto C.

E. Plantel docente

La tarea docente comprende el dictado de cursos y seminarios, la guía de los cursos de lec-

tura y el apoyo en la tarea de investigación que realizarán los alumnos.

Los aspectos básicos de la misma serán cubiertos por los investigadores de este Centro, participando en algunos seminarios o cursos investigadores invitados a los efectos de cubrir aspectos específicos que se encuentran fuera del área de trabajo de este Centro o que por su visión de la problemática en discusión se considere esencial su participación.

El plantel docente básico perteneciente al CEUR está compuesto por los siguientes profesores:

Edgardo Derbes — Arquitecto, Universidad Nacional de Buenos Aires (1960). Estudios de Sociología Urbana y Geografía Económica, Universidad Nacional de Buenos Aires. Miembro del Equipo Morfología y Sociología Urbana, Plan Director de Buenos Aires (1958-1960). Planificador Jefe del Consejo de Estudios y Proyectos del Consejo Nacional de Educación. Investigador del Equipo de Estudios Regionales y Urbanos, Universidad Nacional de Buenos Aires (1966). Actualmente en el Massachusetts Institute of Technology, U.S.A.; de regreso en septiembre 1973.

Alejandro B. Rofman — Contador, Universidad del Litoral (1955). Doctor en Economía, Universidad Nacional de Córdoba (1963). Estudios post-graduados en IPRUL, Universidad del Litoral (1962/63). Master of Arts en Economía, Universidad de Pennsylvania (1965). Investigador del Equipo de Estudios Regionales y Urbanos de la Universidad Nacional de Buenos Aires (1965/66). Profesor Asociado de Cuentas Nacionales, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Buenos Aires (1972). Director del Centro de Estudios Urbanos y Regionales del Instituto Torcuato Di Tella, 1970 en adelante.

Mario C. Robirosa — Arquitecto, Universidad Nacional de Buenos Aires (1955). Estudios de Sociología y Psicología Social en la Universidad de París (1958/59). Master of Arts en Sociología (1966) y actualmente candidato al Ph.D. en la Universidad de Cornell. Investigador de IPRUL, Universidad del Litoral (1962/65). Encargado de docencia e investigación, Escuela de Salud Pública, Universidad Nacional de Buenos Aires (1970/71).

César A. Vapfiarsky — Arquitecto, Universidad Nacional de Buenos Aires (1951). Estudio de Sociología en la Universidad Nacional de Buenos Aires (1958/60). Profesor Adjunto de Sociología en la Universidad del Litoral (1960/64) y de Sociología Urbana, Universidad Nacional de Buenos Aires (1960/64). Master of Arts en Sociología y actualmente candidato al Ph.D., Universidad de Cornell, U.S.A. Profesor titular de Ecología Humana, Universidad Nacional de Buenos Aires, 1971.

Oscar Fisch — Arquitecto, Universidad Nacional de Buenos Aires (1962). Master (1968) in City Planning, Universidad de Harvard, U.S.A. y Ph.D. (1972), Universidad de California, Berkeley, U.S.A. Investigador Asociado (1969/71) del Center of Urban Development and Planning, Universidad de California, U.S.A. Profesor e investigador principal (1972/73) en Ohio State University, U.S.A.

Jorge E. Hardoy — Arquitecto, Universidad Nacional de Buenos Aires (1950), Master (1955) y Ph.D. (1963) in City Planning, Universidad de Harvard, U.S.A. Director de IPRUL, Universidad del Litoral (1962/65). Director del Equipo de Estudios Regionales y Urbanos, Universidad Nacional de Buenos Aires (1965/66). Investigador Asociado del Joint Center for Urban Studies de la Universidad de Harvard y el Massachusetts Institute of Technology (1960/61). Miembro de la carrera del Investigador del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Director (1967/69) del Centro de Estudios Urbanos y Regionales del Instituto Torcuato Di Tella. Durante 1970, profesor visitante en la Universidad de Yale, U.S.A.

Oscar Yujnovsky — Arquitecto, Universidad Nacional de Buenos Aires (1959). Master in City and

Regional Planning, Universidad de Harvard (1962). Profesor investigador en el Instituto de Planeamiento Regional y Urbano de la Universidad del Litoral (1962/65). Investigador del Equipo de Estudios Regionales y Urbanos, Universidad Nacional de Buenos Aires (1965/66). Candidato al Ph.D. en su especialidad, Universidad de California, Berkeley, U.S.A.

José Luis Coraggio — Estudios de Economía, Universidad Nacional de Buenos Aires (1959/64). Master of Arts (Ciencia Regional), Universidad de Pennsylvania (1966), y actualmente candidato al Ph.D. en la misma Universidad. Investigador del Consejo Federal de Inversiones, Sección Programación Regional (1962/64). Profesor a cargo de varios Seminarios sobre problemas económicos regionales en la Facultad de Ciencias Económicas (UNBA)(1969/71). Director-Decano del Departamento de Economía de la Universidad Nacional del Sur (1971-mayo 1972).

Investigadores Contratados

Guillermo Flichman — Licenciado en Economía, Universidad Nacional de Buenos Aires (1966). Perito Agricultor Enólogo, Universidad Nacional de Cuyo (1958). Investigador Principal equiparado a Profesor adjunto, Universidad Nacional de La Plata (1971). Co-Director del "Plan de ordenamiento espacial y dotación de infraestructura básica La Plata-Berisso-Ensenada" (1969/72).

Rubén Gazzoli — Arquitecto, Universidad Nacional de Buenos Aires (1965). Co-Director del "Plan de ordenamiento espacial y dotación de infraestructura básica La Plata-Berisso-Ensenada" (1969/72). Docente, Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Universidad Nacional de Buenos Aires (1965/66).

María M. Chirico — Licenciada en Sociología, Universidad Nacional de Buenos Aires (1965). Docente de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Buenos Aires (1963/65). Becaria del Curso de Urbanismo y Planeamiento organizado por el Ministerio de la Vivienda y el Equipamiento, Francia (1970/71).

Oscar A. Moreno — Abogado, Universidad Nacional de Buenos Aires (1964). Profesor de Planes y Políticas Regionales en la Escuela Superior de Administración Pública, Lima, Perú (1970). Profesor del Curso de Economía y Planificación Regional, Departamento de Economía, Universidad Nacional del Sur de la materia: "Teoría del Estado" (1971/72). Encargado del Curso de Planificación Urbana en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Buenos Aires, Instituto de Graduados (1970/71).

Anexo A

Líneas de Investigación del Centro de Estudios Urbanos y Regionales. 1973-1974.

- I. Localización de Actividades y Ordenamiento Espacial — José Luis Coraggio.
- II. Los problemas de la mano de obra en el mercado de trabajo y la especificidad de las formaciones sociales capitalistas — María M. Chirico.
- III. Caracterización socio-económica de áreas de producción agropecuaria en la Argentina — Guillermo Flichman.
- IV. Inversión Pública en Infraestructura y configuración espacial — Rubén Gazzoli.

- V. La formación de la estructura espacial en América Hispánica — Jorge E. Hardoy.
- VI. Modelos socio-políticos y políticas de urbanización en América Latina. Estudios sobre Reforma Urbana — Jorge E. Hardoy y Oscar A. Moreno.
- VII. Orientación y composición diferencial de las migraciones internas. Estructura ocupacional de las ciudades argentinas — Mario C. Robirosa.
- VIII. Funcionamiento del sistema productivo en áreas metropolitanas — Alejandro B. Rofman.
- IX. Análisis del proceso de urbanización argentino en su dimensión ecológico-demográfica (1870-1970) — César A. Vapñarsky.
- X. Políticas de vivienda y estructura del mercado de vivienda en Argentina — Oscar Yujnovsky.

CICLO DE FORMACION DE POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (ANTEPROYECTO)

Gilda L. de Romero Brest

Justificación del Programa

El estado actual de la educación en el país y las innovaciones que es menester introducir en el sistema educacional argentino en todos sus niveles y a corto plazo, requiere una masa crítica de especialistas de alto nivel en la materia cuya carencia es notoria. Las universidades del país, por diversas razones, no desarrollan programas de postgrado adecuados a los reclamos de la realidad presente y anticipada para el futuro. Estas mismas circunstancias, aparecen con características bastante similares, aunque con grados de agudeza variable, en diversos países de la región. Existen, empero entre nosotros, y especialmente en la ciudad de Buenos Aires, recursos humanos (además de otros recursos necesarios para la formación avanzada) que poseen la calificación académica adecuada para implementar un programa de formación de postgrado. Frente a la necesidad y urgencia de personal calificado para renovar y acrecer la eficiencia de los servicios educativos, la existencia de un stock de especialistas cuyas capacidades para esa tarea no se aprovechan, constituye un injustificable desperdicio de capital humano así como una igualmente injustificable despreocupación por los problemas que plantea la realidad nacional.

El CICE cuenta con un plantel —que tiene además la posibilidad de incrementar— particularmente fuerte en ciertas áreas de central importancia para el desarrollo de la educación. Sobre esta base puede ya pensarse en iniciar un programa en ciertas líneas de especialidad como primera etapa de una empresa de mayor envergadura. Consideramos oportuno y aconsejable no demorar la iniciación de un programa que ya puede ponerse en marcha mientras se desarrollan paralelamente las exploraciones y negociaciones tendientes a la ampliación de la base institucional, a fin de constituir un consorcio de instituciones universitarias y extrauniversitarias con planteles de recursos humanos calificados y utilizables para ampliar y fortalecer esta iniciativa.

1. Objeto

- 1.1 Formación de investigadores en áreas de especialización.
- 1.2 Formación profesional avanzada (no docentes) en áreas de especialización.

2. Areas iniciales de especialización

- 2.1 Evaluación.
- 2.2 Lingüística y enseñanza de la lengua.
- 2.3 Educación permanente.
- 2.4 Sociología de la educación.

3. Duración del ciclo

2 a 3 años.

4. Alumnos y condiciones de admisión

Los cursos están destinados a graduados de nivel superior, egresados de instituciones reconocidas de la región. Será requisito para la admisión: a) certificado de un primer grado de formación superior en: educación, ciencias sociales o humanidades; b) poseer los conocimientos básicos y actualizados en matemática necesarios para la iniciación estadística; y c) poseer los conocimientos del idioma inglés que permitan la lectura de la bibliografía de la especialidad.

5. Títulos posibles

Master y Doctorado.

6. Estructura del ciclo

El ciclo se organizará en dos niveles: a) Nivel de Formación general común; y b) Nivel de Especialización diversificada. El primer nivel tendrá como objetivo proporcionar las herramientas teóricas y metodológicas fundamentales. El segundo nivel se centrará principalmente sobre el entrenamiento avanzado en áreas particulares de la investigación y experimentación educacionales, por una parte, y por otra, entrenamiento profesional en los campos correspondientes.

El nivel de formación general común será obligatorio y se extenderá a lo largo de todo el ciclo

aunque concentrado en los dos primeros cuatrimestres. Durante el primer cuatrimestre todas las materias serán obligatorias. A partir del segundo y en forma creciente, la estructura prevista presentará además: a) materias optativas de integración de la formación general, y b) de especialización, a su vez desplegadas en obligatorias y optativas.

7. Curriculum

El curriculum se organizará sobre tres aspectos centrales de formación:

- 7.1 *Teórico*, tendiente a proporcionar marcos de referencia teóricos y núcleos fundamentales de información;
- 7.2 *Instrumental*, destinado a proveer información metodológica básica y conocimientos y empleo de herramientas de trabajo;
- 7.3 *Entrenamiento*, en la investigación y en tareas profesionales según corresponda.

8. Operación pedagógica

8.1 Los aspectos de formación teórica e instrumental se implementarán mediante cursos y trabajo sistemáticos; el entrenamiento a través de la participación en tareas concretas de investigación o profesionales.

El 30% de los cursos y trabajo sistemático se dedicará a la formación teórica, y el 70% a la formación instrumental, con las excepciones necesarias para ajustar el curriculum a determinadas necesidades individuales. Este margen de flexibilidad previsto para el curriculum tiene por objeto central permitir el mejor aprovechamiento de los cursos por parte de los alumnos tomando en cuenta su formación anterior adecuadamente acreditada. Los criterios básicos que orientarán las posibles modificaciones del curriculum en términos individuales serán los siguientes:

- a) Todos los egresados del ciclo deberán tener una formación que cubra la totalidad de los aspectos que incluya el curriculum obligatorio.
- b) Los alumnos que acrediten poseer en una determinada disciplina el nivel esperado de formación, podrán ser eximidos de cursar esa materia y optar por otra tendiente a reforzar o complementar su formación en alguno de los otros campos. A tal efecto, si no existiera en el plan previsto la disciplina correspondiente a las necesidades de los alumnos, se tratará de organizar cursos colectivos o de estudio individual dirigido.

8.2 Cada uno de los cursos tendrá aproximadamente 80 horas de duración.

8.3 La enseñanza se desarrollará en etapas en las que el foco se trasladará sucesivamente de la enseñanza grupal dinámica al estudio y trabajo individual o grupal conducido, para culminar, en

el período final, con el trabajo individual o grupal autónomo supervisado tanto para el estudio como para el trabajo en el área de la investigación o de tareas profesionales.

8.4 Paralelamente al sistema de docencia operará un sistema tutorial. De común acuerdo con los alumnos, y conforme a su anticipada especialidad, los estudiantes serán orientados por un miembro de la facultad a lo largo de toda su carrera. Este sistema tendrá la suficiente flexibilidad como para permitir los cambios de tutor que las circunstancias aconsejen.

8.5 El sistema tutorial será apoyado por un servicio de orientación educacional y vocacional.

9. Curriculum (Tentativo)

9.1 Curriculum básico común y obligatorio

- 9.1.1 Formación teórica
 - 9.1.1.1 Teoría y metodología para el análisis del hecho y de los sistemas educativos.
 - 9.1.1.2 Realidad educativa y realidad cultural, socioeconómica y política de América Latina.
 - 9.1.1.3 Políticas y estrategias para el desarrollo de la educación. Planeamiento, investigación e innovación educativas.
 - 9.1.1.4 Educación y comunicación.
 - 9.1.1.5 Estado actual y líneas de desarrollo de la investigación educacional en sus diversos aspectos (curso colectivo).
 - 9.1.1.6 Epistemología-Construcción y verificación de teorías científicas.
- 9.1.2 Formación instrumental
 - 9.1.2.1 Metodología de la Investigación y Experimentación educacionales I.
 - 9.1.2.2 Idem, II.
 - 9.1.2.3 Estadística I.
 - 9.1.2.4 Estadística II.
 - 9.1.2.5 Construcción de modelos y análisis de sistemas.
 - 9.1.2.6 Procesamiento de datos en la investigación en Ciencias de la Educación.

9.2 Curriculum de la especialidad evaluación

- 9.2.1 Evaluación de sistemas y programas de educación.
- 9.2.2 Evaluación escolar y evaluación del aprovechamiento del aprendizaje.
- 9.2.3 Instrumental psicológico para la investigación educacional.
- 9.2.4 Técnicas de construcción, adaptación y standarización de pruebas.

9.3 Curriculum especialidad en Educación Permanente

- 9.3.1 Problemática, modelos conceptuales y políticos de educación permanente.

9.3.2 Educación permanente y sistema escolar y extraescolar. Educación general y capacitación de recursos humanos.

9.3.3 Metodología de la educación de adultos.

9.3.4 Técnicas de elaboración de materiales para la educación de adultos.

9.4 *Curriculum en Sociología de la Educación*

9.4.1 Desarrollo, estratificación y educación.

9.4.2 Psicología social de la educación; estructura social, inteligencia y aprovechamiento escolar.

9.4.3 La realidad argentina y latinoamericana en el contexto social.

9.4.4 Seminario de investigación: temas a establecerse oportunamente.

9.5 *Curriculum especialidad en Lingüística y enseñanza de la lengua*

9.5.1 Teorías lingüísticas contemporáneas y su relevancia para la enseñanza de la lengua.

9.5.2 Sociolingüística.

9.5.3 Psicolingüística.

9.5.4 Lingüística antropológica.

9.5.5 Lingüística aplicada.

9.5.6 Enseñanza de la lengua.

Además de los cursos sistemáticos, se organizará un programa complementario de reuniones científicas (8 a 10 por año) principalmente destinadas a la presentación y discusión conjunta de investigaciones y problemas de la actividad profesional en los campos de formación.

Este programa está elaborado sobre la base de la dedicación full-time de los estudiantes (40 horas semanales de trabajo). La distribución prevista de ese tiempo será aproximadamente como sigue:

15 horas semanales de clase — 4 clases de 50 minutos por materia;

15 horas semanales en biblioteca y asistencia a reuniones científicas;

10 horas de trabajo semanales de investigación o de práctica profesional.

Recursos humanos disponibles o de reclutamiento posible (senior y junior)

Gilda L. de Romero Brest	CICE
Celia Agudo de Córscico	CICE
Ana María B. de Babini	CICE
Ana María Barrenechea	CICE
Gregorio Weinberg	CEPAL
Héctor Félix Bravo	CICE
Enrique Oteiza	CLACSO
Alberto Aráoz	Ministerio de Hacienda
Jaime Bernstein	CICE
Beatriz Lavandera	University of Pennsylvania
Mabel M. de Rosetti	CICE
Emilia Ferreiro	IPSE
Emma Gregores	CICE
Eugenia María Kobrak	University of Pennsylvania
Malvina Segre	Municipalidad de Buenos Aires
Regina Gibaja	Fondo de Capacitación Popular, Bogotá, Colombia
María Eugenia Dubois	Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela
José Bullaude	Universidad de Mar del Plata
Abraham Paín	CICE
David Wiñar	CONADE
Mauricio Szuster	CICE
María Teresa Sirvent	Columbia University
Aurora Benasso	University of Chicago
Lucila Arrigazi	Sorbonne, Universidad de París
Silvia Brusilovsky	CICE
Norma Paviglianiti	Ministerio de Cultura y Educación, Buenos Aires
Hebe López	Universidad de Río Cuarto
Susana Morgenstern de Finkel	Universidad de Essex, Gran Bretaña

PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO DE INVESTIGACION DEL INSTITUTO TORCUATO DI TELLA

CENTRO DE INVESTIGACIONES ECONOMICAS

Consideraciones Generales

El Centro de Investigaciones Económicas del Instituto Torcuato Di Tella se encuentra en condiciones de llevar a cabo un programa de estudios postuniversitarios de Economía Política, dentro de las características básicas que se detallan en esta presentación.

Dicho programa tendrá como objetivo primordial el de desarrollar las aptitudes de investigación económica en los graduados universitarios que participan en él*. La elección de este objetivo entre las varias alternativas posibles se fundamenta esencialmente en las características del Centro que, como es sabido, tiene más de diez años de experiencia dedicados primordialmente a la investigación económica. Es obvio que una institución de esta naturaleza ofrece ventajas para conseguir el objetivo buscado sobre otras cuyo fin primordial no sea la investigación.

Al mismo tiempo, el desarrollo de las actividades del programa sobre la línea propuesta es claramente complementario del que puedan desarrollar otras instituciones en las que el énfasis dado más bien es en la enseñanza que en la investigación.

Por otra parte, la formación de investigadores ha sido una de las razones de ser del Centro de Investigaciones Económicas. En la etapa inicial esta finalidad se alcanzó mediante un programa de becas que permitió el entrenamiento en universidades de primera línea del exterior de un buen

* Resulta redundante destacar que se incluye tanto la investigación teórica como la aplicada, y dentro de ésta también a la que sirve de base para la toma de decisiones en organismos de planificación y organismos de gobierno en general.

número de personas que alcanzaron títulos de postgrado y que hoy, o bien forman parte de la planta del Centro de Investigaciones Económicas, o bien desarrollan sus actividades en universidades, posiciones de gobierno, y excepcionalmente, en la actividad privada.

Dado el cambio de circunstancias, este tipo de programa de entrenamiento no puede ser desarrollado en la actualidad. Sin embargo, un programa como el que se propone tendería a cubrir el vacío, permitiendo la formación de un grupo pequeño pero relevante de investigadores por año.

Con este punto de partida se ha tenido en cuenta que la práctica misma de la investigación es el método más adecuado para el desarrollo de las aptitudes de investigación de los participantes. Por ello, en lo que a los individuos se refiere, el programa estará centrado en la elaboración de una monografía cuya terminación y aprobación serán requisitos suficientes para completar el programa.

Por otra parte, también se ha tenido en cuenta que el desarrollo de la investigación requiere un cúmulo de conocimientos y una constante profundización de los mismos a fin de que los trabajos que se realicen puedan alcanzar un nivel intelectual mínimo que justifique el esfuerzo implícito en el programa. En otras palabras, aunque el éxito esté puesto en la investigación, hay un ingrediente mínimo de enseñanza que no puede dejarse de lado sin comprometer los resultados que se buscan.

Otro elemento esencial en la determinación del programa es una consideración cuidadosa de los recursos con que cuenta el Instituto, por una parte para dedicar a estas actividades a fin de darle también un dimensionamiento que permita mantener buenos niveles de calidad en el mediano y largo plazo, y por la otra no quede desvirtuado el fin primordial de sus Centros, que es la investigación.

Por fin, se ha tratado de dar al programa el máximo de flexibilidad compatible con sus fines. Ciertamente, una alternativa posible al programa que aquí damos sería la de una estructura formal con un plan de estudios nutrido y que agotara el dictado de materias posibles. Esta alternativa ha sido descartada por dos tipos de razones. La primera es que un programa delineado en todos sus detalles y cubriendo todos los campos posibles dejaría poco margen de maniobra a quienes deban implementar el proyecto, no sólo en las primeras etapas, sino también, y sobre todo, en el futuro, cuando sea necesario ir adaptándolo a las circunstancias cambiantes. Las enormes dificultades de adaptación de los institutos de enseñanza superior proclives a basarse en programas elaborados en todo detalle de antemano, son demasiado conocidas para repetir las aquí. Junto con esta razón, está también la convicción fundamental que la orientación académica de una institución de nivel postuniversitario depende mucho más de la calidad de su personal y de la política docente que se siga, que del grado de detalle con que se elabore el plan de estudios.

Además hay razones de orden económico que ya se mencionaron más arriba. Un esquema simple permite, una vez superado un umbral mínimo, agregar o reducir actividades de acuerdo con las disponibilidades financieras, sin afectar el funcionamiento de lo esencial.

Descripción del programa

Teniendo en cuenta los objetivos y los acondicionamientos enunciados más arriba, se ha optado por un sistema de "tutoría" como el más apto en las condiciones descritas. El programa consistiría entonces en la dirección de los graduados participantes, por parte de investigadores de reconocida capacidad y experiencia, en la investigación elegida. Dicha dirección se referirá no sólo a

aspectos que tengan relación directa con el trabajo de investigación de que se trate, sino que incluirá también una guía sistemática de las lecturas necesarias para que el desarrollo del tema de investigación se haga en condiciones óptimas. Esto implica que en general habrá un primer período en que el director del trabajo deberá desarrollar una labor individual de enseñanza que lleve al candidato a un conocimiento sólido del estado de la ciencia en el área de su investigación y en las relaciones con la misma, como también a un manejo adecuado de los instrumentos necesarios para completar la investigación. En un segundo período la guía del candidato estará dirigida más directamente al desarrollo de la investigación propiamente dicha. Además, si las circunstancias lo requieren, se aconsejará al candidato que tome cursos en las universidades locales a fin de completar su curriculum.

De esta manera se pueden compatibilizar el énfasis que se pretende dar al desarrollo de las aptitudes de investigación, con los requerimientos mínimos de enseñanza a que se alude más arriba.

Al mismo tiempo, manteniendo un número de candidatos por año proporcionado al número de investigadores del Centro de Investigaciones Económicas, se podrá prestar atención adecuada a los mismos, de manera que no afecte ni al nivel de calidad del entrenamiento que se proporcione ni se desvirtúe el objetivo primordial del Centro de Investigaciones Económicas, que es la investigación.

A fin de que a través de este sistema se alcancen los resultados buscados, es necesario que el tutor dedique una atención asidua a los trabajos de los candidatos que se le asignen. Para ello, se piensa que el número máximo de trabajos de investigación a dirigir por investigador no debe pasar de dos por año. Al mismo tiempo, el tutor, además de dedicar por lo menos dos horas semanales a las entrevistas con los candidatos, podrá requerir la intervención de otro especialista para la orientación de aspectos particulares del trabajo que lo requieran.

Número de alumnos y requisitos de admisión

Surge claramente del párrafo anterior que el número total de alumnos que el Centro de Investigaciones Económicas podrá mantener en estas condiciones estará en función del número de investigadores de su planta. Dada la dimensión actual del Centro, se piensa que el máximo posible de candidatos es de cinco. Se considera indispensable que todos ellos tengan dedicación exclusiva, por lo cual es imprescindible contar con un buen programa de becas.

En cuanto a los requisitos de admisión, es necesario el título de licenciado en economía o equivalente. También se pueden considerar graduados en otras carreras, siempre que demuestren un nivel de conocimientos equivalente al de un licenciado en economía. Este requisito se hace indispensable, sobre todo teniendo en cuenta que no se impartirá enseñanza formal en forma de cursos regulares, y por lo tanto no será posible homogeneizar el nivel de los alumnos ni alcanzar el nivel mínimo de conocimientos requeridos, si no se parte de una base lo suficientemente sólida.

En todos los casos los candidatos deberán ser admitidos por un Comité de Admisión formado por tres investigadores del Centro de Investigaciones Económicas. Este comité tendrá en cuenta para su decisión los antecedentes universitarios del candidato, evaluando sobre todo sus aptitudes potenciales para la investigación. Además, se considerará el tema de investigación propuesto por el candidato, teniendo en cuenta su importancia, las posibilidades de llevarlo a término en el plazo que dure la permanencia del candidato en el Centro de Investigaciones Económicas, y de que ello signifique algún aporte real al cúmulo de conocimiento.

Duración del entrenamiento

En términos generales se considera que el máximo de duración del período de entrenamiento debería ser de dos años. De cualquier manera, sólo podrán incorporar nuevos candidatos en la medida que los anteriores terminen su período de entrenamiento. Este plazo de dos años se refiere al período de permanencia del candidato en el Centro de Investigaciones Económicas. En el caso de que el tutor lo considere razonable, el candidato podrá presentar la versión final de su investigación con posterioridad al mismo, pero el período de prórroga no podrá exceder de otros dos años.

El período de entrenamiento se dará por formalmente terminado cuando el candidato complete su trabajo de investigación y el mismo quede aprobado como tal por un Comité ante el cual deberá ser sometido. Dicho Comité estará formado por el director de tesis y otros dos especialistas en el tema, que no necesariamente deben formar parte del plantel de investigadores del Centro de Investigaciones Económicas.

Gobierno del programa

El programa estará dirigido por un director, que será el director del Centro de Investigaciones Económicas, y por un Consejo formado por los investigadores del Centro.

Personal de investigación del Centro de Investigaciones Económicas en condiciones de supervisar los trabajos de investigación de los candidatos

A fin de dar una idea aproximada de las áreas de investigación cubiertas en este momento por los investigadores del Centro de Investigaciones Económicas, damos una nómina de los mismos para 1973 y las áreas en que han trabajado. Esta nómina es nuevamente indicativa y no significa que los temas de investigación a elegir por los candidatos deberán limitarse a los que aquí se mencionan, dada la posibilidad de acudir a tutores que no pertenezcan al Centro de Investigaciones Económicas.

Mario Brodersohn — Macroeconomía / Teoría y Política Fiscal

Adolfo Canitrot — Desarrollo Económico / Empleo y Distribución del Ingreso

Héctor Dieguez — Teoría Económica / Teoría y Política de la Asignación de Recursos

Jorge Katz — Desarrollo Económico / Economía Industrial

Rolf Mantel — Modelos Computables del Equilibrio General / Teoría de la Planificación

A.M. Martirena-Mantel — Comercio Internacional / Ciclos Económicos

A. Petrecolla — Economía Industrial / Empleo y distribución del ingreso

J. Villanueva — Desarrollo Económico / Comercio Internacional

CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIALES

Introducción

El presente programa de postgrado ha sido elaborado por el Centro de Investigaciones Sociales del Instituto Di Tella, dentro del marco general establecido por el programa de CLACSO.

En la elaboración de este programa se ha tenido en cuenta principalmente, los recursos académicos y financieros del Centro para encarar este tipo de estudios. En este sentido se ha pensado que el programa ponga especial énfasis en la tarea de investigación y supervisión. Al mismo tiempo, se ha considerado que esta forma de encarar el programa es la que responde mejor a la actual situación docente argentina en el ámbito universitario. Una de las fallas más importantes en este campo es la deficiente preparación que los alumnos reciben para encarar tareas de investigación.

El programa gira, en consecuencia, sobre la tarea de supervisión, y la estrecha relación entre alumno y supervisor. Las actividades docentes, con la excepción de un curso general sobre Metodología y Técnicas de la Investigación, se realizarán como complemento de la tarea de supervisión y de investigación.

Sobre estos principios generales se ha pensado la siguiente organización para el curso:

Número de estudiantes y requisitos de admisión

Se ha pensado que el número de estudiantes no debe sobrepasar los seis para todo el curso. Los requisitos que deben llenar los aspirantes al curso, es de ser graduado de la carrera de sociología, y avalado con referencias de dos profesionales conocidos. Excepciones a este requisito podrán hacerse en el caso de graduados de carreras afines (Economía, Psicología, Antropología, Historia, etc.) que hayan demostrado durante sus estudios interés especial en el campo social. En algunos casos podrá considerarse la aceptación de postulante que no teniendo título universitario haya demostrado, a través de sus publicaciones, conocimiento suficiente de la materia. Es condición indispensable que los interesados tengan un buen conocimiento del idioma inglés. Todos los postulantes a la carrera serán seleccionados por un Comité de Admisión que sostendrá entrevistas con los interesados. Este Comité de Admisión estará integrado por el Director y dos investigadores del CIS. Los postulantes pueden provenir no solamente de la ciudad de Buenos Aires, sino también del interior de la Argentina y de otros países latinoamericanos.

Estudios a cursar

La carrera constará de dos años, durante los cuales los estudiantes deberán residir obligatoriamente en la ciudad de Buenos Aires. Luego de estos dos años, los estudiantes contarán con dos años más para poder presentar sus tesis.

Durante el primer año de la carrera los estudiantes deberán seguir un curso obligatorio de Metodología que se dictará en el CIS. Al mismo tiempo el estudiante comenzará a trabajar con el supervisor que se le designe, de acuerdo a la especialidad elegida (Antropología Social, Psicología Social, etc.).

Durante este primer año, el estudiante escribirá ensayos sobre los aspectos generales de la disciplina elegida, los que discutirá con su supervisor. El supervisor podrá, además, aconsejarle la concurrencia a cursos y/o seminarios que se realicen en el CIS o en otras instituciones universitarias o académicas localizadas en la ciudad de Buenos Aires.

Al fin del primer año, tanto el profesor a cargo de *Metodología y Técnicas de la Investigación Social* como el supervisor, elevarán un informe al director del curso quien, previa una entrevista con el interesado, decidirá si el alumno está en condiciones de continuar el curso. Cumplido este requisito el alumno, con acuerdo de su supervisor, deberá elegir el tema específico que desarrollará en su tesis.

El segundo año estará principalmente dedicado a la preparación de la tesis, sobre la cual el alumno trabajará en estricta relación con su supervisor. Este podrá aconsejarle, como en el primer año, la concurrencia a cursos y/o seminarios que sean de utilidad para el desarrollo de su tema.

Presentación de la tesis

Como se ha señalado anteriormente los estudiantes pueden presentar sus tesis después de la finalización de su segundo año y dentro de un plazo no mayor de dos años a partir de dicha fecha. La presentación de la tesis debe estar acompañada por una nota del supervisor en la cual se consigne que el trabajo del alumno ha cumplido con los requisitos académicos necesarios. Una vez presentada la tesis, el director del curso designará tres jurados para examinar el trabajo. De los tres jurados, uno será designado por el supervisor, y los otros dos por el Consejo Académico. Los jurados pueden ser especialistas del CIS o de otras instituciones universitarias o académicas. Luego de leer el trabajo, los jurados examinarán oralmente al estudiante sobre temas referidos a su trabajo de tesis. El jurado decidirá la aceptación o rechazo de la tesis, pero en ciertos casos podrá también devolver la tesis al alumno para que vuelva a presentarla en un plazo no mayor de seis meses.

Dirección del curso

La dirección del curso estará a cargo del Director del CIS, que será asistido en esta tarea por tres investigadores del Centro. La duración de estas personas en sus cargos será de dos años. El director resolverá sobre todos los problemas de administración y organización de las tareas docentes y de supervisión. Las resoluciones de problemas estrictamente académicos deberán contar con el aval del Consejo Académico.

Tareas de supervisión

En vista de que el curso se organiza a través de la tarea de supervisión, la misma deberá realizarse en forma intensa y asidua. En este sentido, se considera que el supervisor debe conceder al alumno por lo menos dos horas semanales de entrevista para discutir problemas relacionados con sus trabajos.

Es también obligación del supervisor elevar trimestralmente al Consejo Académico un informe sobre las actividades del alumno. Como se ha señalado anteriormente, la presentación de la tesis final deberá ser autorizada por el supervisor.

Los alumnos que estén insatisfechos con el supervisor designado podrán solicitar su cambio a través de una nota dirigida al Consejo Académico. En esa nota se deberán especificar las razones en que dicha solicitud se base.

El supervisor designado puede ser un miembro del CIS o de otra institución localizada en la ciudad de Buenos Aires.

Especialidades de los miembros del CIS

En estos momentos el CIS cuenta con investigadores especializados en diversas áreas de las ciencias sociales. Estas especialidades dan la pauta de las distintas disciplinas dentro de las cuales pueden elegir sus trabajos de tesis los estudiantes que aspiren a realizar el curso.

Metodología y Técnicas de la Investigación Social: Catalina Wainerman y Francis Korn

Teoría Sociológica: Eliseo Verón y Oscar Cornblit

Estratificación Social: Ruth Sautu, Silvia Sigal y Juan Carlos Torre

Demografía: Alfredo Lattes y Zulma Recchini de Lattes

Historia Social: Oscar Cornblit y Ezequiel Gallo

Psicología Social y Sociolingüística: Catalina Wainerman

Antropología Social: Esther Hermitte y Francis Korn

Comunicación Social: Eliseo Verón

CENTRO DE ESTUDIOS URBANOS Y REGIONALES

El Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR) del Instituto Torcuato Di Tella se halla integrado por un equipo de especialistas de distintas disciplinas cuyos objetivos principales son la investigación y la formación de investigadores en el campo del desarrollo urbano y regional.

La experiencia acumulada en la actividad del equipo durante diez años ha posibilitado la formulación de un plan integrado de investigación y encarar el programa de docencia que se detalla en esta presentación.

El plan de investigación consiste en un conjunto integrado de proyectos orientados a analizar los

aspectos más significativos de la problemática de la estructura espacial en el marco geográfico argentino y latinoamericano. Ello supone además la elaboración de teorías explicativas de las manifestaciones espaciales del sistema social, que contemplen las especificidades de la realidad argentina y latinoamericana. Las líneas de investigación adoptadas por el equipo responden así a estos propósitos.

Como un necesario complemento a las actividades de investigación, el Instituto Torcuato Di Tella ha considerado necesario iniciar actividades de docencia y entrenamiento a nivel de postgrado, que permitirá volcar las experiencias de sus investigadores a graduados interesados en profundizar sus conocimientos en las áreas que comprende las tareas del Instituto. Dentro de este marco global, el Centro de Estudios Urbanos y Regionales inicia en el año 1973 un Programa de Formación de Investigadores en Desarrollo Urbano y Regional, en el cual pueden participar graduados de distintas disciplinas.

A continuación se describen las características de dicho Programa, su mecánica de funcionamiento, las condiciones de admisión de candidatos, y las áreas temáticas que contendrá.

A. Propósitos y contenido del Programa

I. Necesidades

Un problema grave que ha afectado la investigación en el campo de los estudios urbanos y regionales en los países latinoamericanos, ha sido la utilización de teorías inadecuadas o elaboradas para contextos por completo diferentes a los de la realidad de nuestros países, a las cuales se pretendía acomodar los fenómenos observados. Asimismo, se descuidó la investigación básica que permitiera reformular aquellas o producir nuevas teorías a partir de la problemática latinoamericana. Por ejemplo, en el campo particular de la planificación, ello ha implicado pretender actuar sobre la base de modelos o marcos teóricos que corresponden a los países capitalistas avanzados y a la visión que los mismos tienen de los países dependientes.

A través de la evaluación crítica de tales enfoques, gran parte de los investigadores latinoamericanos ha tomado conciencia de la deformación que aquellas teorías introducen en la interpretación de su realidad. Por otra parte, se reconoce que es fundamental comprometerse en la tarea de elaborar los instrumentos teóricos y sus correlativas implicancias de acción, adecuados a la especificidad latinoamericana.

El Programa propuesto por el CEUR-ITDT se inscribe dentro de esta perspectiva.

II. Objetivos

Formar graduados procedentes de distintas disciplinas en la investigación del desarrollo urbano y regional. Se trata de complementar la formación de base de los participantes para posibilitar un enfoque interdisciplinario de la temática, mediante la integración en equipos y al mismo tiempo, especificar dicha formación básica respecto a la problemática mencionada.

Asimismo, el Programa contribuirá directamente al conocimiento con los resultados de las investigaciones realizadas por los participantes durante su estadía en el Centro.

III. *Concepción del Programa*

El Programa se concibe a partir del concepto de integración, como una continua interacción del conjunto de "docentes-estudiantes graduados", en una tarea de estudio con objetivos comunes. Por lo tanto, la condición de estudiante graduado no implica que constituye un elemento receptor, sino básicamente un elemento activo en una tarea coloquial en la que es receptor e instructor en cada momento.

Para instrumentar esta concepción dinámica, el Programa se articula sobre la base de tareas de investigación, seminarios y cursos de lectura. Estas divisiones, útiles a los fines instrumentales, constituyen en realidad sólo parte de un proceso único de aprendizaje donde la investigación es el núcleo central. El resto de las actividades son planteadas básicamente como apoyo para la realización plena de la investigación.

A través de todas las tareas se mantendrá una posición crítica, planteando con claridad los contenidos ideológicos en que se inscriben las distintas teorías y estrategias dominantes en las ciencias sociales, en el actual contexto latinoamericano.

Esta tarea de revisión crítica será permanente, planteándose a través de los seminarios integrados—en donde se podrán discutir y evaluar enfoques y alternativas mediante lecturas comunes a todos los participantes, ya sean profesores o estudiantes graduados— así como en el desarrollo de cada proyecto de investigación.

B. *Estructura del Programa*

I. *Actividades*

1. *Investigación*

Cada estudiante graduado seleccionará, dentro de las líneas de investigación que se están desarrollando en este Centro, un tema específico que constituya en sí una investigación completa y autónoma. Esta elección se realizará una vez avanzada su participación en seminarios y de común acuerdo con su investigador-tutor.

En una primera etapa se procederá al análisis crítico de otras investigaciones realizadas sobre el tema, a la elaboración del marco teórico y preparación de la metodología e instrumental correspondientes. En una segunda etapa se desarrollará la investigación propiamente dicha.

2. *Seminarios*

En los seminarios se desarrollarán temas teóricos y metodológicos básicos correspondientes al plan de investigación del Centro y en forma complementaria a la tarea de investigación. La lista de seminarios en los que podrán participar los estudiantes graduados será definida para cada etapa del ciclo académico y será expuesta a la consideración de los mismos. Las necesidades surgidas en el desarrollo de las investigaciones y la formación de los participantes exigirán nuevos temas. El conjunto de seminarios ofrecidos para el primer año del Programa se detalla más adelante.

3. Cursos de apoyo

A fin de complementar los conocimientos de los participantes, se dictarán cursos de apoyo:

- a) Un curso de "Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales", obligatorio, de duración anual, al cual asistirán asimismo los investigadores del Centro.
- b) Cursos sobre temas instrumentales. Se organizarán cuando un número de participantes con similares necesidades lo justifique.
- c) Cursos de integración disciplinaria. Son cursos introductorios a distintas disciplinas que podrán ser dictados por los estudiantes graduados a sus compañeros, bajo la supervisión del cuerpo docente.

4. Cursos de lectura

Están organizados a partir de una bibliografía específica, que el estudiante graduado abordará guiado por un docente. En las reuniones se discutirán críticamente los trabajos leídos, sirviendo esto de apoyo a los seminarios centrales y la tarea de investigación desarrollada por los participantes.

C. Calendario y Requisitos durante el Programa

La programación académica se ha diseñado para un período calendario de dos años para cada participante. El énfasis durante la primer etapa es formativo, con una mayor concentración en seminarios y cursos de lectura. La segunda etapa es dedicada fundamentalmente a la investigación.

En cuanto a la programación presupuestaria, ésta es realizada por el Instituto para períodos anuales, estando sujeta cada renovación a la evaluación que se realice del período anterior.

El conjunto de tareas se ordenará anualmente sobre la siguiente base:

- 1) Cada estudiante graduado tendrá un investigador-tutor, de acuerdo a la línea de investigación determinada. El investigador-tutor discutirá con el estudiante graduado la elección del tema de investigación, la metodología, y lo guiará en el desarrollo de la investigación. El ritmo de reuniones entre el estudiante graduado y el investigador-tutor dependerá de las necesidades propias de cada investigación. En dichas reuniones se fijarán las lecturas necesarias para completar la formación del estudiante graduado.
- 2) Los participantes del Programa, que deberán tener dedicación exclusiva, asistirán como requisito obligatorio a las siguientes actividades colectivas: Seminario sobre temas relacionados con su investigación, cuya selección se efectuará de acuerdo con el investigador-tutor; Curso anual sobre "Metodología de la investigación en Ciencias Sociales".
- 3) Los participantes podrán tomar parte en forma optativa en actividades adicionales, previa aprobación del Director del Programa y del investigador-tutor.
- 4) Al término del primer año se efectuará una evaluación del desempeño del estudiante graduado. El trabajo final deberá ser entregado al final del período académico y será calificado por un tribunal designado a tal efecto.

D. Ingreso al Programa

1. *Requerimientos e Inscripción*

Para participar en el Programa es necesario ser graduado universitario o poseer una formación equivalente.

A los efectos de la selección entre los aspirantes y cuando el Comité de Selección lo considere necesario, serán entrevistados por miembros del cuerpo docente o sus delegados a tal efecto, con el objeto de determinar las características de su formación y todo otro elemento requerido para su evaluación.

Para la inscripción como postulante al Programa, se deberá llenar la solicitud respectiva, la que será considerada por el Comité de Selección, si es recibida en la sede del Programa antes del 10 de noviembre de 1972. La sede del Programa es: Centro de Estudios Urbanos y Regionales, Instituto Torcuato Di Tella, Virrey del Pino 3230, Buenos Aires, Argentina.

Luego de considerar las solicitudes pertinentes y de efectuar cuando correspondiere la entrevista personal, el Comité de Selección notificará la resolución adoptada a los interesados, antes del 11 de diciembre de 1972.

2. *Financiamiento*

Los participantes deberán disponer de financiamiento para el viaje a la sede del Programa, gastos de manutención durante la realización del mismo, y costo de la matrícula, que se detalla en el formulario de inscripción.

El Centro de Estudios Urbanos y Regionales dispone de un número limitado de becas que cubre el costo del viaje, gastos de manutención durante la vigencia del Programa y matrícula anual correspondiente.

La beca se otorgará por el término de un año académico. Su renovación dependerá de la evaluación mencionada en el punto C.

ESCUELA PARA GRADUADOS EN CIENCIAS AGROPECUARIAS PROGRAMA DE ECONOMÍA AGRARIA

Convenio Universidad Nacional de Buenos Aires, Universidad Nacional de La Plata, Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la OEA

Coordinador del Programa: Martín Piñeiro, Ing. Agr., Ph.D.

El Programa de Economía Agraria es responsabilidad del Departamento de Economía INTA-Escuela para Graduados. Dicho Departamento está integrado por personal de ambas Instituciones, con responsabilidades docentes y de investigación.

Miembros del Departamento

De tiempo completo: Héctor Barreyro, Ing. Agr., Ph.D., Economía Agrícola – Mario Kaminsky, C.P.N., Ph.D., Economía Agrícola – Juan Carlos Martínez, Lic. Ec.Pol., Ph.D., Economía Agrícola – Gustavo Nores, Lic. Econ., Ph.D., Economía Agrícola – Martín Piñeiro, Ing. Agr., Ph.D., Economía Agrícola – Eduardo Trigo, Lic. Adm., Ph.D., Economía Agrícola – Elsa Servy, Estadística Mat., Ph.D., Estadística – Violeta Sonvico*, Estadística, Estadística – Marta Zanelli, Estadística, M.S., Estadística.

De tiempo parcial: Gastón Bordelois, Ing. Agr. Candidato al Doctorado, Producción Agropecuaria – Floreal Forni, Abogado, Ph.D., Sociología – Alfredo Monza, C.P.N., Candidato al Ph.D., Economía – Juan Nocetti, Ing. Agr., M.S., Economía Agrícola – Pedro Pou, Ing. Agr., Candidato al Ph.D., Economía – César Vergelín, Lic. Cs. Pol., Ph.D., Economía Agrícola.

Objetivos

El Curso está diseñado para proveer al estudiante de un adecuado entrenamiento en Teoría Económica General, dar bases sólidas a sus conocimientos relacionados con la Economía Agropecua-

* En la Universidad de Texas hasta 1974.

ria y dotarlo de elementos para la evaluación de los problemas que surgen en la conducción e interpretación de las investigaciones en el campo de la economía agrícola.

Los estudios son conducidos sobre la base de una combinación de:

- a) Cursos formales teóricos y prácticos de formación básica, progresivamente orientados a la adecuada obtención de conocimientos especializados correspondientes al área de elección de cada estudiante.
- b) Un proyecto de investigación conducido en forma conjunta con un Consejero Principal.
- c) Asociación con trabajos de investigación en marcha, principalmente en el INTA y con las Facultades de Agronomía y Veterinaria de la UBA y de Agronomía de la UNLP.

Los campos de especialización son identificados principalmente por la orientación de los trabajos incluidos en el curriculum más que por un grupo de materias que se cursen. Sin embargo el curriculum es suficientemente flexible como para permitir su adecuación al interés específico de cada alumno. Por otra parte el alumno también puede cursar materias dictadas en los otros cursos de la Escuela.

Plan de Estudios

El Plan de Estudios ha sido estructurado con flexibilidad para poder adecuarlo a los antecedentes de cada alumno.

Las materias consignadas como obligatorias deberán ser cursadas por todos los alumnos. Asimismo, los alumnos, previa autorización del Coordinador, podrán seleccionar cierto número de materias optativas, de manera tal de sumar por lo menos 43 créditos. En casos en que los antecedentes del alumno lo justifiquen, el Coordinador podrá autorizar al mismo a rendir un examen de evaluación sobre el temario de materias obligatorias. En caso de aprobar, el alumno es eximido de cursar dicha materia.

Secuencia de Materias

<i>Secuencia de materias obligatorias</i>	<i>Créditos</i>	<i>Optativas dictadas durante el trimestre</i>	<i>Créditos</i>
Trimestre Preparatorio (Otoño 1973)			
1) Análisis Económico*	4	Desarrollo Económico	3
Introducción a las Matemáticas	3	Análisis Financiero de la Empresa	3
Producción Vegetal*	3	Doctrinas Económicas	3
Producción Animal*	3	Econometría	3
		Inglés*	1-4
		Tema Especial	1-4

* No otorgan crédito de graduado.

1) Los graduados en ciencias económicas son eximidos automáticamente.

<i>Secuencia de materias obligatorias</i>	<i>Créditos</i>	<i>Optativas dictadas durante el trimestre</i>	<i>Créditos</i>
1er. Trimestre (Invierno 1973)			
Economía I	3	Comercio Internacional	3
Estadística I	4	Organización y Decisión en la Empresa	3
Matemáticas	3	Evaluación de Proyectos	3
		Planificación Económica	3
		Inglés*	1-4
		Tema Especial	1-4
2do. Trimestre (Primavera 1973)			
Economía II	3	Política Agropecuaria	3
Economía III	3	Economía del Cambio Tecnológico	2
Estadística II	3	Estructuras Agrarias	2
		Inglés*	1-4
		Tema Especial	1-4
3er. Trimestre (Verano 1974)			
Economía de la Producción	3		
Análisis de Mercados, Regiones e Industrias	3		
Investigación Operativa	3		
4to. Trimestre (Otoño 1974)			
Metodología de la Investigación	3	Desarrollo Económico	3
Investigación de Tesis		Análisis Financiero de la Empresa	3
		Doctrinas Económicas	3
		Econometría	3
		Tema Especial	1-4
		Inglés*	1-4
5to. Trimestre (Invierno 1974)			
Seminario de Tesis	1	Comercio Internacional	3
Investigación de Tesis		Organización y Decisión en la Empresa	3
		Evaluación de Proyectos	3
		Planificación Económica	3
		Tema Especial	1-4
		Inglés*	1-4
6to. Trimestre (Primavera 1974)			
Investigación de Tesis		Política Agropecuaria	3
		Economía de cambio Tecnológico	2
		Estructuras Agrarias	2
		Tema Especial	1-4
		Inglés*	1-4

* No otorgan crédito de graduado.

Descripción de Materias

Introducción a las Matemáticas – Introducción y conceptos básicos. Geometría analítica. Sistemas lineales. Operaciones y aplicaciones con ecuaciones de primer grado. Funciones no lineales. Algebraicas. Métodos generales de representación gráfica. Cuadráticas. Secciones cónicas. Transcendentes. Aplicaciones. Cálculo diferencial. Continuidad. Aplicaciones de derivadas de primer y segundo orden. Máximos y mínimos. Convexidad. Inflexión. Propiedades y aplicaciones de funciones diversas.

Matemáticas – Formas indeterminadas. Diferenciación de funciones en dos o más variables. Aplicaciones en Economía. Cálculo integral. Métodos, interpretación y aplicaciones. Nociones y aplicaciones de ecuaciones diferenciales y en diferencia. Álgebra matricial. Operaciones. Determinantes. Inversión de matrices. Solución de ecuaciones simultáneas. Aplicaciones en Economía.

Estadística I – Elementos de cálculo de probabilidades. Variables aleatorias, discretas y continuas: funciones de distribución. Valores esperados. El problema de estimación y de pruebas de hipótesis. Introducción al análisis de variancia, regresión simple y correlación.

Estadística II – Distribución normal multivariada y análisis de regresión múltiple: estimación de los parámetros, pruebas de significación en intervalos de confianza. Comparación de hiperplanos de regresión referidos a dos o más poblaciones.

Econometría – Medición en economía. Especificación de modelos. Modelos de ecuaciones simultáneas. Modelos recursivos y recursivos por bloques. Identificación de parámetros. Métodos de estimación. Propiedades de los estimadores. Multicolinealidad, correlación seriada y heterocedasticidad. Variables binarias. Test de Hipótesis. Aplicaciones.

Investigación Operativa – Métodos y modelos para un fundamento científico de la toma de decisiones. Programación matemática. El modelo de programación lineal; dualidad y valuación; dualidad y descentralización. Estudio de casos: modelos de empresas, el modelo de insumo producto. Nociones de teoría de las redes, fenómenos de espera, problemas de inventarios, simulación y análisis de sistemas.

Metodología de la Investigación – El enfoque científico. El papel de la teoría y los supuestos. Aplicación de los métodos cuantitativos a la investigación económica. Revisión de trabajos empíricos importantes. Cada alumno deberá presentar, al final de esta materia, su proyecto de tesis de grado.

Análisis Económico – Teoría del consumidor. Teoría de la empresa, funciones de costo. Condiciones de equilibrio en mercados perfectos y no perfectos. Determinación del ingreso nacional, función de consumo. (Tratamiento no matemático a nivel intermedio).

Economía I – Ubicación histórica de la economía moderna. Teoría de la producción. Condiciones normativas para la óptima asignación de recursos. Curvas de costos y la función de oferta. Demanda de insumos. Teoría del consumo. Derivación de curvas de demanda. Curvas de demanda compensadas. Excedente del consumidor.

Economía II – Morfología de mercados. Mercados de competencia perfecta. Condiciones de equilibrio en mercados de competencia imperfecta. Equilibrio general. Teoría del bienestar.

Economía III – Teorías clásica y keynesiana. Interpretaciones recientes de la teoría keynesiana. Inflación.

Doctrinas Económicas — Análisis comparativo de los supuestos e implicancias de distintas doctrinas.

Economía de la Producción — Delimitación del área. Aspectos tecnológicos. La superficie de producción. Especificaciones y estimaciones. El progreso técnico. Aspectos económicos. El proceso de optimización. La demanda de factores. Derivación y ajuste de funciones de costo. Derivación y ajuste de funciones de oferta. Producción de producto múltiple. Especificación y estimación. Riesgo, incertidumbre y formación de expectativas.

Análisis de Mercados, Regiones e Industrias — Mecanismos de determinación de precios. Análisis de mercados en forma, tiempo y espacio. Teoría de la localización. Coordinación horizontal y vertical. Localización e integración vertical de la producción.

Evaluación de Proyectos de Inversión — Utilización de la teoría del capital en la derivación de criterios de evaluación de proyectos de inversión. Enfoque privado y social. Beneficios primarios y secundarios. Externalidades e impuestos. Consideraciones acerca del uso de concepto de excedente de productores y consumidores. Precios relevantes para la evaluación de costos y beneficios, precios sombra de capital, mano de obra y divisas. Momento y escala óptima de un proyecto. Consideraciones especiales que aplican a determinados proyectos.

Política Agropecuaria — Necesidad y naturaleza de la participación del estado en el sector agropecuario. Situación argentina. Objetivos y mecanismos de participación. Aplicación de métodos cuantitativos en la especificación de políticas para el desarrollo agropecuario.

Planificación Económica — Planificación económica y el sector agropecuario. Planificación sectorial y regional. Definición de objetivos y metas. Modelos cuantitativos para la planificación. Modelos inter-industriales.

Comercio Internacional — Teoría del comercio internacional. Comercio y remuneración a los factores. Proteccionismo y su justificación. Tarifa óptima y tarifa efectiva. Balanza de pagos e ingreso nacional. Mecanismos de ajustes. Uniones aduaneras. Comercio exterior argentino y desarrollo.

Desarrollo Económico — El proceso del desarrollo económico. Conceptos y mediciones. Importancia del sector agropecuario en el desarrollo. Presentación y discusión de modelos que analizan las relaciones intersectoriales.

Análisis Financiero de la Empresa — Aspectos financieros de la gestión empresarial. Criterios de inversión y manejo del crédito.

Organización y Decisión en la Empresa — Organización y decisión en la empresa. Aplicación de principios económicos y de teoría de la decisión al manejo de la empresa agropecuaria. Tratamiento de temas relacionados a teoría de los juegos, probabilidades bayesianas y simulación.

Economía del Cambio Tecnológico — Generación de las innovaciones tecnológicas. Inversión pública en organismos de investigación. Impacto sobre la utilización de factores y distribución del ingreso de la innovación tecnológica. Identificación de los factores que determinan la oferta y demanda de tecnologías. Proceso de adopción.

Estructuras Agrarias — Análisis de distintos tipos de estructuras agrarias. Evaluación económica de los mismos. Medios de instrumentación.

Producción Vegetal — Conceptos generales sobre agricultura, técnicas de manejo de los recursos

naturales (suelo, agua, pasto, bosque), implantación y características de los cultivos relevantes en el país, su significación económica. Regiones agroeconómicas argentinas. Naciones del proceso de comercialización.

Producción Animal – Conceptos generales sobre nutrición y producción animal. Cálculo de raciones. Nociones sobre el proceso de comercialización.

DOCTORADO EN CIENCIAS POLITICAS

Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad del Salvador

1. Presentación

El Doctorado en Ciencias Políticas, que desarrolla la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad del Salvador, representa la culminación natural de los estudios de Licenciatura en Ciencias Políticas que esta Universidad imparte desde hace 15 años.

La experiencia acumulada en dicho período, la consolidación de un cuerpo profesoral altamente calificado y el crecimiento del número de egresados que en esta disciplina, o en ramas afines de las ciencias sociales, buscan perfeccionar su formación en Ciencias Políticas, tanto en el ámbito nacional como latinoamericano, justifican ampliamente el interés que la Facultad de Ciencias Sociales presta al Doctorado en Ciencias Políticas, más aún si se tiene en cuenta que una actividad académica de dicho nivel sólo es encarada por un reducido número de Centros Universitarios, en el área Latinoamericana. Por medio del Doctorado en Ciencias Políticas se pretende desarrollar un marco conceptual capaz de reconocer las especificidades de la dinámica política nacional y latinoamericana, promoviendo la formación de egresados capacitados, no sólo para investigar con originalidad el proceso político latinoamericano, sino también dispuestos a incorporar su aporte a una práctica política de liberación.

Por último, la Facultad de Ciencias Sociales, considera que el Doctorado en Ciencias Políticas, forma parte del esfuerzo de las instituciones nacionales y latinoamericanas que, en el marco del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, han bregado por la consolidación de los estudios de postgrado en la región. Por ello, especial atención se da, en su implementación, a la complementación e intercambio posible con los centros afines en el ámbito nacional y latinoamericano.

2. Estructura del Doctorado

El programa de estudios del Doctorado en Ciencias Políticas, está diseñado sobre una base flexible, que comprende dos etapas, a saber: los seminarios y el trabajo de tesis. Ambos pueden desarrollarse conjuntamente en un período aproximado a los dos años de duración.

Los seminarios, que abarcarán como mínimo tres semestres, abordan una doble temática: (1) la consideración de problemas teóricos centrales a la dinámica política latinoamericana, y (2) la sistematización del instrumental analítico y metodológico requerido para la formación de un investigador en Ciencias Políticas.

La organización de los seminarios privilegia la conformación de pequeños grupos de trabajo en estrecho diálogo con el docente, y elaborando a lo largo del mismo trabajos bibliográficos y de investigación.

De igual manera el carácter flexible del programa hace a la adecuación periódica de los seminarios, con el fin de incorporar en éstos las temáticas relevantes de actualidad. Por otra parte, y en forma simultánea se tomarán en cuenta las particularidades de los postulantes que se incorporan al Doctorado.

De esta manera la etapa de seminarios constituye la base para el trabajo de tesis bajo la guía de un tutor cuya aprobación resultará en la culminación del Doctorado. Las áreas de tesis propuestas privilegiarán el análisis de las fuerzas que determinan las tendencias actuales de la política nacional y latinoamericana.

Conjuntamente con lo anterior, la existencia en la Facultad de la Licenciatura en Ciencias Políticas permitirá ofrecer facilidades académicas para los postulantes que, a juicio de la Comisión de Doctorado, requieren la complementación de sus currícula para poder ingresar en el mismo.

3. Condiciones de ingreso y promoción

Las condiciones generales de ingreso y promoción figuran en el reglamento del Doctorado, que se adjunta más abajo. Además de las mismas, y con el fin de facilitar la incorporación de postulantes provenientes del ámbito académico regional, se ha previsto lo siguiente:

- 1) Que en el caso de presentarse postulantes, con financiamiento adecuado para prestar una dedicación de tiempo completo al curso de Doctorado, tal situación permita adscribirlos a un currículum especial, que reduzca la etapa de seminarios a dos semestres y posibilite acelerar la elaboración del trabajo de tesis.
- 2) También, y en consonancia con el marco de integración de los estudios de postgrado a nivel regional, se buscarán los acuerdos que permitan a los candidatos acceder a las facilidades académicas de instituciones afines, al reconocimiento de los estudios cursados en ellas y al desarrollo de actividades académicas y de investigación interinstitucionales que amplíen y enriquezcan el marco de posibilidades científicas ofrecidas.

4. Cursos previstos para el ciclo 1974 - 75

- Poder y participación política en América Latina.
- Relaciones latinoamericanas e integración.
- Historia político-económica latinoamericana.
- Filosofía social e ideología política: de Hegel a Marcuse.
- Temas de epistemología de las ciencias sociales.
- Procesos políticos populares en Latinoamérica.
- Administración pública y política para una independencia efectiva en Latinoamérica.

5. Cuerpo docente y autoridades académicas

Comisión de Doctorado: Prof. César Sánchez Aizcorbe, Prof. Guillermo O'Donnell y Prof. Juan C. Puig.

Cuerpo docente: Prof. Guillermo O'Donnell
Prof. Arturo Fernández
Prof. Juan C. Puig
Prof. Ricardo Gómez
Prof. Jorge Laffont
Prof. Oscar Oszlak
Prof. César Sánchez Aizcorbe
Prof. Floreal Forni

Secretario: Prof. Néstor A. González

6. Reglamento

TITULO I. DISPOSICIONES GENERALES

- Art. 1. Podrán inscribirse en la Carrera de Ciencia Política para optar al título de Doctor en Ciencia Política los egresados con el título de Licenciado en Ciencia Política de las Universidades Nacionales, Provinciales o Privadas, reconocidas oficialmente en el país o en el extranjero.
- Art. 2. En el caso de egresados en Ciencias Sociales con formación o especialización en Ciencias Políticas, la Comisión de Doctorado dictaminará si sus antecedentes ameritan la incorporación directa al Curso de Doctorado o requieren la previa aprobación de cursos que adecuen su curricula a los requisitos de ingreso al mismo.
- Art. 3. Para obtener el título de Doctor en Ciencia Política se requiere:
1. Realizar y aprobar los Cursos de Doctorado en Ciencia Política que establece la Facultad de Ciencias Sociales.
 2. La presentación y defensa de una tesis doctoral, que consistirá en un trabajo de investigación original y de una extensión adecuada al tema, con su correspondiente bibliografía.

TITULO II. DE LA COMISION DE DOCTORADO

- Art. 4. La Comisión de Doctorado estará integrada por tres miembros: el Decano de la Facultad y dos profesores titulares del claustro, del más alto nivel académico, designados por el órgano supremo de Gobierno de la Facultad de Ciencias Sociales. Durarán en sus funciones el período de dos (2) años.
- Art. 5. Son atribuciones de la Comisión de Doctorado:
1. Dictaminar sobre la admisión de los postulantes, previo análisis de los antecedentes académicos.

2. La dirección del Curso de Doctorado.

TITULO III. FUNCIONAMIENTO DEL CURSO DE DOCTORADO

- Art. 6. Para el funcionamiento del Curso de Doctorado se requiere un número suficiente de candidatos a juicio de la Comisión de Doctorado.
- Art. 7. El Curso de Doctorado comprenderá un mínimo de dos años de duración, de los cuales 3 semestres se destinarán al cursado de seminarios especializados.
- Art. 8. Los aspirantes que a juicio de la Comisión del Doctorado reúnan antecedentes, formación científica y trabajos que lo justifique, podrán ser eximidos de algunas de las obligaciones fijadas en el Art. 7.
- Art. 9. Los seminarios y cursos complementarios que se dicten, serán determinados por la Comisión de Doctorado. La nómina de seminarios regulares deberán ser elevados a conocimiento de la Universidad.

TITULO IV. DE LA TESIS

- Art. 10. Cumplida la exigencia puntualizada en el art. 3 inc. 1, el aspirante propondrá el tema y el plan de tesis para la consideración por la Comisión de Doctorado.
- Art. 11. Juntamente con el tema y el plan de tesis a que se refiere el artículo anterior, el aspirante deberá proponer un Padrino de Tesis, elegido entre los profesores titulares de la carrera de Ciencia Política. En casos excepcionales, la Comisión de Doctorado por el voto de dos de sus miembros podrá admitir a un profesor de otra Universidad en su calidad de Padrino de Tesis.
- Art. 12. El Decano, previo dictamen de la Comisión de Doctorado deberá aprobar o rechazar el tema o plan de tesis y, asimismo requerir del aspirante que designe un nuevo Padrino de Tesis, en el caso de que el propuesto no fuera considerado apropiado.
- Art. 13. La tesis deberá constituir una contribución original para el progreso del saber en la especialidad cultivada por el autor. El Padrino de Tesis hará constar, por nota, su aprobación del trabajo.
- Art. 14. El trabajo de tesis será presentado a la Secretaría Académica de la Facultad en cuatro ejemplares debidamente foliados y encuadernados.

TITULO V. DEL TRIBUNAL DE TESIS

- Art. 15. Efectuada la presentación, la Comisión de Doctorado constituirá el Tribunal de Tesis correspondiente, el cual deberá expedirse dentro de los tres meses subsiguientes a la recepción de la misma. Corresponde al Tribunal fijar la fecha para la defensa oral y pública de la tesis.
- Art. 16. El tribunal de Tesis estará constituido por:
- a) El Padrino de Tesis.
 - b) Dos profesores titulares, de la carrera de Ciencia Política, y que salvo imposibilidad de hecho, deberán poseer título de Doctor.

- Art. 17. El Tribunal de Tesis aprobará o rechazará el trabajo por simple mayoría de sus miembros. Si el trabajo fuera rechazado se labrará un acta circunstanciada y el aspirante tendrá derecho a mantener una audiencia con el Tribunal para realizar las modificaciones del caso. Si por segunda vez fuera rechazado, el recurrente no podrá volver a aspirar al Doctorado hasta haber transcurrido un lapso de tres años a partir del último rechazo.

TITULO VI. DE LA DEFENSA DE TESIS

- Art. 18. Aprobado el trabajo escrito, se realizará la defensa de Tesis en acto público y ante el Tribunal de Tesis; en la fecha fijada. En su transcurso el candidato expondrá el desarrollo y las conclusiones de su investigación y responderá a las preguntas que le formule el Tribunal.
- Art. 19. Finalizada la defensa de la tesis, el Tribunal se retirará a deliberar, siendo dicha sesión secreta. El veredicto del Tribunal será asentado en un acta y en ella se establecerá la calificación de cada uno de sus miembros y su fundamentación.
- Art. 20. El rechazo de la defensa oral inhabilita al aspirante para volver a presentarse hasta transcurrido un plazo que el Tribunal de Tesis determinará de acuerdo a las condiciones del caso.
- Art. 21. El dictamen del Tribunal de Tesis es inapelable.

TITULO VII. DE LA PROCLAMACION

- Art. 22. Una vez aprobada la tesis en la defensa pública y oral el Tribunal de Tesis elevará todos los antecedentes al Decano de la Facultad de Ciencias Sociales, quien luego de verificar si se han cumplido las formalidades reglamentarias, confirmará el veredicto, lo comunicará al Señor Rector y fijará una fecha para la proclamación.
- Art. 23. Cumplidas las formalidades requeridas para el Registro General de la Secretaría General de la Universidad, se procederá a la proclamación en acto público, presidido por el Decano y en su transcurso se otorgará al Doctorado el Diploma correspondiente.
- Art. 24. De forma.

7. Para referencias e información dirigirse a:

Sr. Secretario Académico,
Facultad de Ciencias Sociales,
Hipólito Irigoyen 2441,
Buenos Aires

(T. E.: 48 - 1403)

the first of these is the fact that the
the second is the fact that the
the third is the fact that the

the fourth is the fact that the

the fifth is the fact that the
the sixth is the fact that the

the seventh is the fact that the
the eighth is the fact that the

the ninth is the fact that the
the tenth is the fact that the

the eleventh is the fact that the

the twelfth is the fact that the

the thirteenth is the fact that the
the fourteenth is the fact that the

the fifteenth is the fact that the
the sixteenth is the fact that the

the seventeenth is the fact that the

the eighteenth is the fact that the

the nineteenth is the fact that the

the twentieth is the fact that the

the twenty-first is the fact that the

the twenty-second is the fact that the

the twenty-third is the fact that the

the twenty-fourth is the fact that the

the twenty-fifth is the fact that the

the twenty-sixth is the fact that the

the twenty-seventh is the fact that the

the twenty-eighth is the fact that the

ANEXO III

GRUPO DE TRABAJO DE MEXICO

**MAESTRIA Y DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
ESPECIALIDAD: CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES**

División de Estudios Superiores, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Nacional Autónoma de México

I. Para ingresar a la Maestría o el Doctorado en Estudios Latinoamericanos (especialidad: Ciencias Políticas y Sociales) se requiere cumplir alguno de los siguientes requisitos:

- a) Título profesional o carta de pasante obtenidos en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la U.N.A.M. en cualquiera de sus especialidades.
- b) Licenciatura o grado equivalente en una carrera distinta a las de la Facultad y certificado de estudios otorgado por la U.N.A.M., en cuyo caso es necesario: 1. Aprobación de la Comisión Dictaminadora de la División de Estudios Superiores; 2. Traducción de dos lenguas extranjeras. Esto deberá ser comprobado mediante una constancia expedida por el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras de la U.N.A.M.
- c) Licenciatura o grado equivalente otorgados por una institución distinta de la U.N.A.M. o por instituciones extranjeras, acompañados del certificado de estudios. Además de llenar los requisitos señalados en el punto anterior, quienes se encuentren en este caso deberán gestionar y obtener el reconocimiento de sus estudios en el plazo máximo de un año, a partir de la primera inscripción al ciclo.

II. Con excepción de los graduados o pasantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y los graduados en la Escuela Nacional de Economía, todos los aspirantes deberán cubrir las materias básicas, sin valor en créditos, que exija la Comisión Dictaminadora.

III. Las materias básicas que deben acreditar los candidatos incluidos en el punto anterior, podrán ser revalidadas con estudios que la Comisión Dictaminadora de la División de Estudios Superiores

considere equivalentes. El dictamen de dicha Comisión deberá ser aprobado en definitiva por el Consejo Técnico de la Facultad.

<i>Maestría</i>	Plan de Estudios	Valor en Créditos
	1) 2 Seminarios obligatorios	16
	2) 2 Seminarios de investigación monográfica	15
	3) Curso monográfico optativo	8
	4) Curso de didáctica general	6
	5) 2 Seminarios optativos	16
	6) Práctica docente	
	7) Tesis de grado	10
	Total	71

Los planes de estudio de la *Maestría en Estudios Latinoamericanos* tienen por objeto preparar a los candidatos para la docencia, la investigación o el trabajo profesional especializado, según la vocación o los propósitos concretos de los aspirantes.

<i>Doctorado</i>	Plan de Estudios	Valor en Créditos
	1) 4 Seminarios obligatorios	32
	2) 4 Seminarios de investigación monográfica	30
	3) 4 Seminarios optativos	32
	4) 2 Cursos monográficos	16
	5) Examen global de conocimientos	
	6) Tesis de grado	44
	Total	154

Los planes de estudio del *Doctorado* tienen por objeto preparar a los candidatos para la investigación original y de alto nivel científico.

IV. El programa de estudios y actividades académicas de cada candidato será formulado con el auxilio de un profesor tutor y el Coordinador de la especialidad, y aprobado en definitiva por el Jefe de la División de Estudios Superiores. El desarrollo de dicho programa será evaluado y supervisado regularmente por el tutor y el Coordinador, tanto en lo que se refiere a las labores de seminario como en lo que toca a la investigación monográfica.

Cursos y Seminarios programados para 1971 y 1972

1. Seminarios obligatorios
 - Metodología Avanzada de las Ciencias Sociales I y II
 - La formación histórico-social de América Latina I y II
 - La Sociedad Latinoamericana Contemporánea I y II
 - Problemas actuales de América Latina I y II
 - Sistemas políticos de América Latina
 - El desarrollo del capitalismo en América Latina
 - Las ideologías políticas en América Latina
 - Formación y dinámica de las clases sociales en América Latina

2. Seminarios y Cursos optativos

Pluralismo, marginalización y colonialismo interno en América Latina
Sistemas de poder y control sociales en Latinoamérica
Formas y tendencias del proceso de cambio social en América Latina
Urbanización e industrialización en Latinoamérica
Estructuras y movimientos políticos contemporáneos en América Latina
Subversión, violencia y cambio social en América Latina
Desarrollo económico y estructuras políticas en América Latina
Las relaciones económicas internacionales en América Latina
La iglesia y la realidad latinoamericana contemporánea
La Universidad y el cambio social en América Latina
La estrategia política de la integración económica en América Latina
El sistema administrativo público en América
Capacidad gubernamental para impulsar el desarrollo de los países de América Latina
Política y Administración para el desarrollo científico y tecnológico de la América Latina

3. Seminarios y Cursos optativos que pueden acreditarse en otras Facultades de la U.N.A.M.

Pueden tomarse como seminarios o cursos monográficos optativos los que se imparten en la Facultad de Filosofía y Letras dentro de la Maestría y el Doctorado en Estudios Latinoamericanos (Especialidad: Historia, Literatura y Filosofía).

Profesores en el segundo semestre de 1971

El cuerpo de profesores con que cuenta la División de Estudios Superiores en este semestre son entre otros, el Dr. Octavio Ianni, Mtro. John Saxe-Fernández, Dr. Felipe Pardinas, Dr. Edelberto Torres, Dr. Germán Guzmán Campos, Dr. Héctor Cuadra, Dr. Adolfo Sánchez Vázquez, Mtro. Alejandro Rossi, Dr. Enrique Semo Caley.

Anexo III.2

CURSOS DE ACTUALIZACION, ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES

División de Estudios Superiores, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Nacional Autónoma de México

I. Información general

La División de Estudios Superiores de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la U.N.A.M., ofrece cursos de Actualización, Especialización, Maestría y Doctorado.

Su propósito es la formación de especialistas, profesores e investigadores en diversas ramas de las Ciencias Políticas y Sociales.

II. Servicios Académicos

1. Cursos de actualización

Tienen el propósito de ofrecer a los profesionistas la oportunidad de actualizar sus conocimientos en las ramas de las ciencias sociales.

Para tener derecho a la constancia de asistencia que expide la U.N.A.M., es necesario haber asistido a los cursos y aprobar el examen final o cualquier otro tipo de prueba oral o escrita que se exija para cada ciclo completo. Los Cursos de Actualización se organizan preferentemente para graduados, pero podrán asistir a ellos los pasantes que lo soliciten y obtengan la aprobación de la División.

2. Cursos de especialización

El objeto de los Cursos de Especialización es impartir enseñanza de nivel superior al de la

licenciatura en una área específica. La especialización no constituye un grado académico.

El Diploma de Especialización se obtendrá aprobando las asignaturas del plan de estudios correspondiente y cumpliendo con los requisitos que para cada caso establezca la División de Estudios Superiores.

Los cursos de especialización no son permanentes, sino variables en lo que toca a temas y calendarios escolares. Se organizan de acuerdo con los propósitos concretos de especialización profesional que se fije la División de Estudios Superiores. En consecuencia, los alumnos interesados en dichos cursos deberán asistir a ellos como ciclos completos y dentro de los calendarios señalados por la División. Las equivalencias posibles con cursos y seminarios de la Maestría o Doctorado serán determinadas por la Comisión Dictaminadora, pero en ningún caso se harán en número mayor de 8 créditos.

La División ha ofrecido, entre otros, Cursos de Especialización en: "Presupuesto por Programas para la Administración Pública", "Organización y Métodos del Sector Público" e "Integración Regional".

3. *Maestría*

La Maestría tiene por objeto preparar a los candidatos para la docencia, la investigación o el trabajo profesional especializado. Los planes de estudio incluyen cursos equivalentes a 71 créditos, que pueden cubrirse normalmente en 3 semestres, aunque los plazos no son rígidos.

La Maestría comprende: dos seminarios obligatorios; dos seminarios de investigación monográfica, cuyo resultado debe ser la redacción de un trabajo que por su calidad formal y de contenido se considere digno de publicación; un curso monográfico optativo; un curso de didáctica general; dos seminarios optativos; una práctica docente y la correspondiente Tesis de grado.

4. *Doctorado*

El Doctorado, por su parte, prepara a los candidatos para la investigación original de alto nivel científico. Los trabajos correspondientes equivalen a 154 créditos, a cubrirse normalmente en el lapso de seis semestres, y se distribuyen como sigue: cuatro seminarios obligatorios; cuatro seminarios de investigación monográfica, que deben conducir a la redacción de un trabajo preparatorio de la tesis y que, por sus características y por su contenido, se considere digno de publicación; cuatro seminarios optativos; dos cursos monográficos; un examen global y la correspondiente Tesis de grado.

Los créditos cubiertos en los Cursos de Especialización o en la Maestría podrán ser computados en el Doctorado, según las especificaciones que señale, en cada caso, la Comisión Dictaminadora.

Requisitos de Admisión para la Maestría y el Doctorado

Son requisitos indispensables de Admisión los siguientes:

1. Licencia o Carta de Pasante obtenida en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la U.N.A.M., o bien
2. Licencia o grado equivalente otorgado por la U.N.A.M. en una disciplina distinta a las que

imparte la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, en cuyo caso es necesario:

- a) Aprobación previa de la admisión por parte de las autoridades de la División de Estudios Superiores de la Facultad;
- b) Para la especialidad de Relaciones Internacionales, posesión de una lengua extranjera y traducción de otra. Para las otras especialidades, traducción de dos lenguas extranjeras. Estos requisitos deberán ser comprobados mediante certificaciones expedidas por el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras de la U.N.A.M.

3. Licencia o grado equivalente otorgado por Institución nacional distinta de la U.N.A.M. o por instituciones extranjeras. Además de llenar los requisitos señalados en el punto anterior, quienes se encuentren en este caso deberán gestionar y obtener el reconocimiento de sus estudios en el plazo máximo de un año, a partir de la primera inscripción al ciclo.

4. Los aspirantes incluidos en los puntos dos y tres deberán pasar un examen de clasificación, o bien acreditar las materias básicas del nivel de la licenciatura exigidas para la especialidad escogida. Los egresados de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales que opten por una especialidad diferente de la seguida en la licencia, quedarán sujetos a los mismos requisitos.

Cuotas de Inscripción y Colegiatura

Los candidatos a la Maestría o al Doctorado, pagarán las cuotas que en cada caso establezcan los Reglamentos de la Universidad y de la División de Estudios Superiores.

III. Actividades Académicas

Las actividades docentes de la División se centran principalmente en el trabajo que se realiza en los diversos tipos de seminarios, cuyo objetivo es el de estimular la participación activa de los estudiantes y favorecer el contacto sistemático con las fuentes y textos de primera mano. Además, en los cursos monográficos, en la realización de una investigación monográfica y en la preparación de la Tesis de grado.

Seminarios

Los seminarios comprenden: a) seminarios básicos obligatorios, dirigidos a los aspectos fundamentales de cada especialidad; b) seminarios optativos que comprenden problemas especiales, sectores disciplinarios específicos y cuestiones de interés general, y c) seminarios de investigación monográfica que adiestran al estudiante en las tareas de la investigación científica especializada.

Cursos monográficos

El objetivo de los cursos monográficos es la exploración sistemática y metodológicamente guiada en un sector específico de la especialidad o de una cuestión en particular de la misma.

Investigación monográfica

La investigación monográfica representa un primer trabajo que reúna los requisitos formales y de

contenido de una investigación digna de publicación. Debe realizarse normalmente en los Centros de Investigación de la Facultad o en algún instituto de investigación y bajo la supervisión del coordinador de la especialidad.

Tesis de grado

La tesis de grado es la parte fundamental y la culminación de los trabajos académicos del aspirante, y debe incluir los frutos propios de una preparación teórica especializada y una práctica disciplinada de la metodología.

Créditos

Crédito es la unidad de valor en la estimación de los trabajos académicos del estudiante. Por la naturaleza de los estudios que se realizan en la División, una hora-semester de Seminario o Curso monográfico equivale a dos créditos, esto es, una asignatura semestral de cuatro horas semanales equivale a ocho créditos. En la Maestría, el curso de didáctica general equivale a seis créditos, los dos seminarios de investigación monográfica a quince y la Tesis de grado a diez. En el Doctorado, los cuatro Seminarios de investigación monográfica se evalúa en treinta créditos y la Tesis de grado en cuarenta y cuatro.

Los aspirantes a la Maestría o al Doctorado podrán cubrir parte de sus créditos en otras Facultades de la U.N.A.M., o en otras Instituciones Nacionales o Extranjeras, de acuerdo con el Reglamento General de Estudios Superiores de la U.N.A.M. y las normas establecidas por la División, previa aprobación, en cada caso, de la Comisión dictaminadora.

Programa de estudios

Cada candidato formulará su propio programa de estudios con el auxilio de un profesor tutor y del coordinador de la especialidad, y con la aprobación definitiva del Jefe de la División. Al efecto, podrá integrar hasta el 50 por ciento de los seminarios optativos con algunos de los correspondientes a otras especialidades. El interesado podrá iniciar sus trabajos de Maestría o Doctorado en cualquier semestre, escogiendo los cursos y seminarios de su interés, pero de acuerdo con las disponibilidades de la División y su Programa de estudios.

Tanto la investigación monográfica como la Tesis de grado están sujetas en su realización a los instructivos y reglamentos especiales que sobre ellas han sido aprobadas por el Consejo Técnico de la Facultad.

IV. Especialidades

La División de Estudios Superiores ofrece cursos de Maestría y Doctorado en: Administración Pública, Ciencia Política, Relaciones Internacionales y Sociología. Los seminarios o cursos correspondientes a cada especialidad, programados para 1970 y 1971 son los siguientes:

Administración Pública

Seminarios básicos (obligatorios)
Metodología avanzada de las Ciencias Sociales I y II
Seminario de Investigación Administrativa
Teoría de la Administración Pública

Seminarios y Cursos Monográficos optativos
Administración pública comparada
Administración para el desarrollo
Análisis de sistemas y sus aplicaciones a la Administración Pública
Sistemas de información en el sector público
Problemas de motivación, eficiencia y productividad
Preparación de Ejecutivos de alto nivel
Administración de Recursos Materiales en el Sector Público
Administración de personal en el Sector Público
Dirección Avanzada del Sector Público
Problemas del Sistema Federal en México

Ciencia Política

Seminarios básicos (obligatorios)
Metodología avanzada de las Ciencias Sociales I y II
Métodos de investigación de la ciencia política
Investigación política

Seminarios y Cursos Monográficos optativos
Filosofía política
Teoría y ciencia política
Sociología política
La vida política en México
Vida política latinoamericana
Historia del pensamiento político mexicano
El Estado y el Gobierno en México
Los Grupos de presión en México
Las ideologías políticas en México
Análisis de la opinión pública en México
La propaganda política en México
Problemas del Sistema Federal en México

Relaciones Internacionales

Seminarios básicos (obligatorios)
Metodología avanzada de las Ciencias Sociales I y II
Metodología avanzada de las Relaciones Internacionales
Problemas jurídicos internacionales
Teorías modernas de las Relaciones Internacionales

Seminarios y Cursos Monográficos optativos
Problemas económicos internacionales

Problemas políticos internacionales
Los países no desarrollados en las relaciones internacionales
Colonialismo y descolonización
Integración Regional
La problemática jurídica del desarrollo económico
Las formas reales de las relaciones internacionales
El problema de la conversión en el comercio internacional
Problemas monetarios internacionales
América Latina: Estructuras políticas y desarrollo económico

Sociología

Seminarios básicos (obligatorios)
Metodología avanzada de las ciencias sociales I y II
Filosofía de las ciencias sociales
Análisis de datos (encuesta, datos secundarios, casos, etcétera)
Sociología matemática y modelos de simulación

Seminarios y Cursos Monográficos optativos
Teorías sociológicas contemporáneas I y II
Desarrollo y cambio social
Métodos y Técnicas de análisis histórico
Sociología de las organizaciones
Sociología del arte y del conocimiento
Planeación social (médica, agraria, industrial, etcétera)
El pensamiento social en México
Problemas de integración de los grupos indígenas al desarrollo de México
Estratificación y clases sociales en México
Desarrollo político, económico y social de América Latina
Relaciones entre la educación y el desarrollo de México
Sociología industrial

Personal Académico*

Mto. Sergio Aguilera Beteta; Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán; Lic. Roberto Anguiano Equihua; Lic. José G. Cabra Ybarra; Mto. Emilio Cárdenas Elorduy; Mto. Arnaldo Córdova; Dr. Héctor Cuadra M.; Dr. José Chanes Nieto; Lic. Miguel Duhalt Krauss; Lic. Víctor Flores Olea; Dr. Mario Frieiro; Mto. Luis García Cárdenas; Dr. Pablo González Casanova; Mto. Lian Karp Siordia; Dr. Francisco López Cámara; Lic. Mario Martínez Silva; Dr. Felipe Pardini; Dr. Fernando Pérez Correa; Mto. Alejandro Rossi; Mto. Joaquín Sánchez MacGregor; Dr. Adolfo Sánchez Vázquez; Dr. Modesto Seara Vázquez; Dr. Alejandro Sobarzo Loaiza; Lic. Fernando Solana; Dr. Juan Manuel Terán Mata; Mto. Enrique Valencia Valencia; Dr. Liborio Villalobos Calderón; Dr. Pedro Zorrilla Martínez.

* No se incluyen los profesores extranjeros invitados por periodos breves.

PROGRAMAS DE MAESTRIA EN ECONOMIA Y EN DEMOGRAFIA*

El Colegio de México

El Colegio de México

El Colegio de México es una institución de carácter universitario, dedicada a la investigación y la formación académica superior, en algunas ramas de las humanidades y las ciencias sociales.

Fue establecido en 1940, en sucesión de la Casa de España en México, creada en 1938 para acoger a distinguidos intelectuales de la República Española, inmigrados en México. Es una asociación civil, fundada por el Gobierno Federal, el Banco de México, S.A., la Universidad Nacional Autónoma de México y el Fondo de Cultura Económica.

Alfonso Reyes, Daniel Cosío Villegas y Silvio Zavala, fueron presidentes de la institución desde su fundación hasta 1965. Actualmente la preside Víctor L. Urquidí.

El financiamiento de las actividades de El Colegio proviene de un fondo anual, constituido por aportaciones de sus socios fundadores y de otras instituciones, como Nacional Financiera S.A. y el Banco Nacional de Comercio Exterior S.A. También contribuyen a los recursos de El Colegio de México, aportaciones de fundaciones privadas y organismos internacionales. Se han recibido donativos de la UNESCO y de las fundaciones Ford y Rockefeller. Además, se ha contado con la cooperación de programas culturales y de asistencia técnica de organismos de las Naciones Unidas y de gobiernos de diversos países, y recibido la ayuda de universidades e instituciones privadas.

El Colegio de México tiene como objetivos, organizar y realizar investigaciones en las especialidades que se cultivan en los centros que lo integran; formar investigadores, profesores universitarios y profesionales; editar libros y revistas sobre materias relacionadas con sus actividades, y colaborar con otras instituciones nacionales y extranjeras, para lograr fines comunes.

* Este documento contiene información detallada sobre los cursos para el bienio 1973/74 y 1974/75.

Los centros que constituyen la institución son: Centro de Estudios Históricos; Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios; Centro de Estudios Internacionales; Centro de Estudios Orientales; Centro de Estudios Económicos y Demográficos; y Centro de Estudios Sociológicos.

Los grados y títulos académicos ofrecidos son: Licenciado en Relaciones Internacionales, Maestro en Ciencia Política, Maestro en Estudios Orientales, Maestro en Economía, Maestro en Demografía, Doctor en Historia, Doctor en Lingüística Hispánica, Doctor en Literatura Hispánica y Doctor en Ciencia Social (con especialidad en Sociología).

Centro de Estudios Económicos y Demográficos (CEED)

El Centro de Estudios Económicos y Demográficos fue creado en 1964. Actualmente está integrado por 30 profesores e investigadores de tiempo completo. Asimismo, colaboran investigadores de tiempo parcial, investigadores visitantes, profesores contratados para cursos específicos, asistentes de investigación y personal técnico diverso.

En la actualidad, los programas de investigación abarcan los siguientes temas: fecundidad, mortalidad, migración, urbanización, políticas de población, recursos humanos, empleo, tecnología y distribución del ingreso.

En el campo de la enseñanza, el CEED organiza cursos de economía y demografía, para obtener los grados de Maestro en Economía y Maestro en Demografía.

El CEED admite estudiantes regulares, avanzados y estudiantes-investigadores. Se considera estudiante regular al que cursa todas las materias de un programa docente, con objeto de obtener el grado de Maestro. Es admitido como estudiante avanzado quien, por haber seguido cursos de posgrado en otra institución o tener la preparación necesaria, puede revalidar hasta el 50 por ciento de las materias correspondientes a los programas del Centro. Una vez admitido, el estudiante avanzado queda inscrito como alumno regular. Para ser aceptado como estudiante-investigador, el candidato debe presentar un proyecto de investigación, encomendado por la institución de donde provenga, cuyo programa ha de ser aprobado por la Junta de Profesores. Una vez admitido, el alumno recibirá la asesoría de profesores de El Colegio, y podrá valerse de todos los servicios que ofrece la institución a estudiantes regulares.

Excepcionalmente, y previa autorización de la Junta de Profesores, el CEED admite estudiantes especiales, quienes sólo siguen parte del programa de estudios, pero cumplen con las obligaciones de los alumnos regulares en las materias que decidan cursar, recibiendo un certificado que cubra las materias aprobadas con una calificación mínima de Bien.

Los candidatos a cualquiera de las dos maestrías deben ser egresados de escuelas y facultades universitarias. Una vez aprobados los cursos de maestría, es necesario tener el título de licenciatura o su equivalente, antes de optar por el grado de Maestro que otorga El Colegio.

Los grados de Maestro en Economía y Maestro en Demografía concedidos por El Colegio a los egresados que han cumplido con todos los requisitos establecidos, tienen validez oficial y son reconocidos por la Secretaría de Educación Pública, de acuerdo con lo dispuesto en el Decreto presidencial del 7 de noviembre de 1962.

Becas

El Colegio de México otorga becas a estudiantes mexicanos regulares, y por ello les exige una dedicación de tiempo completo. Actualmente las becas son de 2.000 pesos mensuales para los estudiantes solteros y de 2.670 pesos para los casados.

El Colegio permite a los estudiantes becados recibir complementos de beca de otras organizaciones. Asimismo, acepta estudiantes mexicanos y extranjeros becados o comisionados por otras instituciones.

Cursos de Maestría, 1973-1975

La sexta promoción de estudiantes de maestría está prevista para el periodo 1973-1975. Antes de iniciar los cursos de maestría, se organizarán dos cursos propedéuticos, de demografía y de economía, para facilitar el ingreso a la maestría de aspirantes que necesiten una preparación previa en algunas materias.

Los semestres académicos son, en promedio, de 85 días hábiles para clases, más los periodos de preparación de exámenes, y exámenes o entrega de trabajos finales.

Cursos Propedéuticos

El que los estudiantes hasta ahora inscritos en la maestría hayan provenido de distintas universidades y, en algunos casos, de carreras diferentes, ha influido en la diversidad observada en cuanto a preparación e incluso método de trabajo. Con el fin de lograr oportunamente la uniformidad necesaria, El Colegio ofrece cursos propedéuticos de un semestre de duración*, para ayudar al estudiante a obtener o afianzar conocimientos elementales básicos de demografía, teoría económica y matemáticas, iniciándole, además, en el sistema de trabajo propio de estudios de postgrado. Por su contenido, los cursos sirven también de guía para preparar los exámenes de admisión.

La abundancia de libros de economía y demografía en inglés, hace imprescindible el dominio de este idioma. Los estudiantes deben poder leerlo con facilidad. Para quienes no tengan este conocimiento al comenzar cualquiera de los cursos propedéuticos, El Colegio organizará clases y laboratorios de lengua inglesa, y procurará los medios para que los alumnos aceptados en los cursos de maestría, la estudien intensivamente durante el periodo de vacaciones anterior al primer semestre de la maestría.

1. *Propedéutico en Demografía*

Comprende dos materias: matemáticas e introducción a la demografía. Además, se proporcionará a los estudiantes un cursillo de técnicas de investigación que le faciliten el manejo de la bibliografía correspondiente a las materias de la maestría.

Introducción a la Demografía — Este curso tiene como finalidad familiarizar al alumno con los principales conceptos, fuentes de información y medidas de que se vale el demógrafo para realizar

* El Colegio otorgará becas a algunos participantes en estos cursos.

el análisis de los fenómenos que le son propios. Temas: Historia de la población y desarrollo del pensamiento demográfico. Fuentes de datos; diferentes tipos de observaciones: de momento, continuas y retrospectivas. Análisis demográfico; representación en el tiempo, diagrama de Lexis, análisis transversal y longitudinal, diferentes tipos de tasas, pirámides de población. Necesidad de la explicación de los fenómenos demográficos con un enfoque multidisciplinario.

Introducción al lenguaje matemático y cálculo diferencial — Elementos de lógica. Introducción a la teoría de los conjuntos. Funciones: clasificación, gráficas, operaciones con funciones, operaciones y relaciones. Sistemas de los números reales. Límites y derivadas: continuidad, derivadas, diferenciales, ecuaciones diferenciales, máximos y mínimos.

2. *Propedéutico en Economía*

Comprende las siguientes materias: macroeconomía, microeconomía, e introducción al lenguaje matemático y cálculo diferencial.

Macroeconomía — Organización económica y estructura social. Esquema de corrientes circulares. Variables macroeconómicas y microeconómicas. Conceptos fundamentales de contabilidad nacional, variables en términos reales y monetarios, cuentas nacionales de México. Demanda efectiva y proceso del multiplicador: inversión, consumo y ahorro; ingreso real de equilibrio y el proceso de ajuste. Ocupación plena, desocupación y brecha inflacionaria. Oferta y demanda de dinero. Función-consumo. Función-inversión. Gastos públicos e impuestos. Determinación del ingreso en una economía abierta. Nivel de precios y actividad económica. Nociones de política económica.

Microeconomía — Función de los precios en diferentes sistemas económicos. Los factores de la producción. Nociones elementales de oferta y demanda: descripción de cada una, elasticidades, existencia de equilibrio y estabilidad. Determinantes de la oferta en condiciones de competencia perfecta: funciones-producción, funciones-costos y oferta de la empresa; relación entre empresas, oferta del mercado. Determinantes de la demanda: función-utilidad, demanda individual y demanda del mercado. Formas de competencia: proceso de concentración industrial, monopolio, competencia monopolística y oligopolio. Productividad marginal y precios de los factores productivos. Introducción al equilibrio general.

Introducción al lenguaje matemático y cálculo diferencial — Elementos de lógica. Introducción a la teoría de los conjuntos. Funciones: clasificación, gráficas, operaciones con funciones, operaciones y relaciones. Sistemas de los números reales. Límites y derivadas: continuidad, derivada, diferenciales, ecuaciones diferenciales, máximos y mínimos.

El método de trabajo previsto para desarrollar el contenido de cada materia consiste en clases periódicas en las que el profesor expone los puntos fundamentales del programa correspondiente; sesiones de ejercicios de matemáticas y análisis económico, y reuniones del alumno con su tutor donde se discutan los ensayos de macroeconomía y microeconomía que se hayan encomendado al estudiante.

Maestría en Demografía*

La maestría tiene una duración de dos años académicos, divididos en cuatro semestres, durante

* El Plan de Estudios y el contenido de las materias pueden sufrir cambios.

los cuales los alumnos asistirán a cursos, prácticas que los complementan y seminarios. Además, se prevén tutores individuales con el fin de evaluar el trabajo del alumno y hacer más eficiente el proceso de aprendizaje. En los cursos la exposición está principalmente a cargo del profesor. En los trabajos prácticos o laboratorios se tratan problemas en los que se aplican los conocimientos adquiridos en los cursos. Los seminarios sirven para evaluar y discutir trabajos relacionados con el tema central del seminario, y hacer proyectos y ensayos que inicien al alumno en la investigación. En general, los seminarios son complemento de los cursos que proporcionan una formación interdisciplinaria al demógrafo y, cuando la materia lo permita, los seminarios pueden sustituir a los cursos. Uno de los objetivos fundamentales de estos diversos sistemas de enseñanza es desarrollar la capacidad crítica del alumno.

Los tres primeros semestres proporcionan una sólida especialización en demografía y, además, dan los elementos para un enfoque interdisciplinario en el análisis de los problemas de población. En el cuarto semestre el estudiante puede adoptar una orientación matemática o profundizar en aspectos históricos y de algunas ciencias sociales relacionadas con la demografía. También se prevé un seminario de tesis en el que cada estudiante haga un trabajo de investigación bajo supervisión de un profesor. La aprobación de dicho trabajo y de los cursos del programa es condición necesaria para optar por el grado de Maestro.

Los maestros que, por su formación, hayan cursado algunas de las materias del programa, podrán —previa autorización de la Junta de Profesores— optar por materias de otros programas de El Colegio u otra institución.

Plan de Estudios

Primer Semestre — Análisis demográfico I; Matemáticas; Estadística I; Seminario de metodología de la investigación en ciencias sociales.

Segundo Semestre — Análisis demográfico II; Seminario de estudios de población I; Estadística II; Introducción al análisis económico.

Tercer Semestre — Análisis demográfico III; Seminario de estudios de población II*; Seminario de urbanización*; Seminario de sociología del desarrollo; Recursos humanos.

Cuarto Semestre — Seminario sobre políticas de población*; Economía y población. *Optativa:* a) Orientación matemática: Poblaciones teóricas; Demografía matemática; b) Orientación en ciencias sociales: Demografía histórica; Demografía y ecología; Demografía y salud pública. — Seminario de tesis.

Descripción de Cursos

Análisis Demográfico

Se estudian en forma detallada y sistemática los principales instrumentos que utiliza el demógrafo para conducir su análisis. El dominio de este instrumental es básico para llegar a niveles explicativos más amplios de los fenómenos demográficos.

* Esta materia se impartirá durante medio semestre.

Análisis Demográfico I — Presentación de los fenómenos demográficos; fenómenos en una generación, fenómenos en cohortes específicas, interferencia entre los fenómenos demográficos. Representación de los fenómenos demográficos en el diagrama de Lexis; definición y cálculo de tasas y su utilización en el análisis demográfico. Procedimiento de tipificación. Seminario de fuentes de datos.

Análisis Demográfico II — Indicadores de mortalidad. Análisis transversal y longitudinal. Tablas de mortalidad. Indicadores de nupcialidad. Proporción de solteros. Efecto edad, efecto generación y su influencia sobre el nivel de nupcialidad. Tabla de nupcialidad. Interrupción de uniones. Indicadores de fecundidad. Fecundidad según número promedio de hijos y duración de la unión. Efectos de la contracepción sobre los niveles de la fecundidad. Indicadores y estimaciones de la migración interna; uso de la información censal, de registros permanentes y de encuestas. Poblaciones; estructuras por edad y sexo, pirámides, historia de cohortes. Reproducción; crecimiento de la población, formación y evolución.

Análisis Demográfico III — Métodos para la evaluación de datos procedentes de los censos y de las estadísticas vitales. Ajuste de curvas; diferencias finitas, método de mínimos cuadrados, otros, uso de la interpolación en demografía. Estimación de datos básicos para países con estadísticas incompletas o deficientes. Proyecciones de población: métodos matemáticos simples, método de los componentes, uso de matrices en las proyecciones, otros métodos, nociones sobre modelos no deterministas.

Seminarios de Estudios de Población

A través de seminarios se analizan las tendencias, características y aspectos socioeconómicos de las variables demográficas en un contexto interdisciplinario.

Seminario de estudios de población I — Evolución histórica de la mortalidad. Mortalidad general e infantil. Mortalidad diferencial. Tendencias y características de la morbilidad y de las causas de defunción. Evolución histórico de la fecundidad; principales enfoques y marcos teóricos. Tendencias y niveles recientes. Fecundidad diferencial. Análisis y evaluación de las encuestas de fecundidad. Programas de control de la fecundidad; la planificación familiar, su evaluación y efecto en los niveles y tendencias de la fecundidad. Nupcialidad; tendencias y características. Interrelaciones entre las variables demográficas de mortalidad, fecundidad y nupcialidad.

Seminario de estudios de población II — Evolución histórica y características de las migraciones internacionales. Tendencias y características de la migración interna; consideraciones teóricas, discusión de diferentes enfoques sociológicos y económicos. Análisis y evaluación de las encuestas de migración. Interrelaciones entre la migración y las otras variables demográficas.

Seminario de Políticas de Población

La política demográfica en el contexto de las políticas económicas y sociales. Evolución y evaluación de diversos planteamientos teóricos. Análisis de los programas y políticas nacionales de población. Políticas demográficas en México y en América Latina.

Seminario de Urbanización

El proceso de urbanización; tendencias y niveles, manifestaciones actuales. Interrelaciones entre

la urbanización y el desarrollo económico. Ecología urbana. El papel de la ciudad en el desarrollo. Política urbana; definición y fundamentos. La urbanización y sus interrelaciones con las variables demográficas.

Matemáticas

Este curso tiene por objeto adentrar al estudiante en ciertos campos de las matemáticas. Se cubrirán los siguientes temas: Cálculo de funciones de más de una variable real; integral definida; sucesiones y series, álgebra lineal.

Estadística

Son cursos diseñados para esclarecer, en primer término, la función descriptiva de la estadística general, enfatizando en las aplicaciones de esta herramienta. En segundo término, se abordan los temas que más directamente se relacionan con el trabajo de recolección de información dentro del área particular de la demografía.

Estadística I — El concepto de probabilidad y de distribución. Las distribuciones normal, binomial y de Poisson. Estimación. Intervalos de confianza. Pruebas de hipótesis. Regresión lineal y series cronológicas. Números índice.

Estadística II — Muestreo; conceptos básicos. Estimación de medias y porcentajes. Tamaño de muestra. Estratificación. Muestreo sistemático, muestreo por conglomerados y otros. Problemas y aplicaciones especiales. Desarrollo de una encuesta. Ampliación de los métodos de regresión y correlación; regresión múltiple.

Seminario de Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales

Introducción a la teoría del conocimiento. El método científico. La explicación científica; conceptualización, hipótesis, construcción de teorías. Objetividad; teorías alternativas, teoría y realidad. Problemas específicos de la investigación en ciencias sociales.

Introducción al Análisis Económico

Elementos de cuentas nacionales; esquemas de corrientes circulares; teoría keynesiana de la determinación del ingreso y la ocupación, en líneas generales; introducción a modelos de crecimiento; instrumentos de política macroeconómica; conceptos de oferta y demanda en la explicación de los precios relativos.

Economía y Población

Desarrollo histórico del pensamiento económico: Clásicos - modelos de crecimiento postkeynesianos (posición que ocupa la población en el esquema analítico de cada autor o escuela). Teoría de los óptimos de población. Población, crecimiento y desarrollo económico. Ritmos de crecimiento de la población; ventajas e inconvenientes. Modelos de crecimiento económico-demográficos; evaluación. Influencia en las variables demográficas de los cambios de los factores económicos y sociales en el proceso de industrialización. Cambios demográficos y sus consecuencias en las variables económicas y sociales. Problemática población-desarrollo en Latinoamérica.

Recursos Humanos

Consideraciones teóricas sobre recursos humanos; su papel en el desarrollo. El problema de los recursos humanos en América Latina. Los recursos humanos y la fuerza de trabajo: tamaño, estructura y distribución. La educación como factor de calificación de la mano de obra; educación y desarrollo. La demanda de trabajo y el mercado de trabajo. Producción y empleo; ocupación, subocupación y desocupación. Políticas de empleo.

Seminario de Sociología del Desarrollo

El objetivo de este curso es aproximar algunos de los procesos sociales relacionados con el crecimiento y el desarrollo económico; la dinámica de las clases, las consecuencias de la urbanización y la industrialización en la estructura social, aspectos del desarrollo político y sus relaciones con el crecimiento. Con el fin de presentar una visión comprensiva de estos problemas, será hecha una revisión de diversos enfoques, destacándose la teoría de la modernización y la teoría de la dependencia.

*Maestría en Economía**

Al delinear el plan se tuvieron en cuenta dos objetivos fundamentales. Por una parte, la necesidad común a todos los estudiantes de una preparación adecuada en teoría económica, historia económica y estadística, aunada al conocimiento de los grandes problemas económicos de América Latina y México, en particular. En segundo término, la posibilidad de que cada alumno profundice en un área de estudio de su interés.

Las materias del primer, segundo y cuarto semestres responden al primer propósito, como se desprende del propio plan y de la descripción que se hace de cada materia en páginas posteriores.

La organización del tercer semestre hace posible que cada alumno escoja uno de tres campos de estudio. El de teoría económica profundiza en temas que se examinan o sólo se esbozan durante los dos primeros semestres, y exige destreza en los métodos de razonamiento propios de la disciplina. El campo de economía política requiere conocimientos de historia económica, y un interés definido por el desarrollo histórico del pensamiento económico. El área de política económica llama a quienes pretendan conocer y manejar ciertos métodos e instrumentos de política, necesarios para analizar los problemas económicos de México.

Concederle mayor importancia a una preparación general, común a todos los estudiantes, que a la posibilidad de especialización, se advierte en el hecho de que la mayoría de las materias del primer, segundo y cuarto semestres, sean obligatorias para todos los participantes en la maestría, quedando el tercero para que el estudiante se dedique a los temas de su preferencia y para los que esté mejor preparado.

El plan prevé la posibilidad de que el estudiante interesado pueda familiarizarse con el trabajo de otras disciplinas sociales que se cultivan en El Colegio, al permitirle cursar materias de otros programas docentes, previa autorización de la Junta de Profesores.

Al aprobar todas y cada una de las materias que incluye el plan de estudios, el estudiante con título de licenciatura, o equivalente, recibirá el grado de Maestro en Economía.

* La estructura general del plan de estudios y el contenido de cualquier materia pueden sufrir cambios menores, que se conocerán oportunamente.

Plan de Estudios

Primer Semestre — Teoría económica I; Historia económica I¹; Estadística I; Matemáticas.

Segundo Semestre — Teoría económica II; Teoría económica III; Historia económica II; Estadística II².

Tercer Semestre — *Teoría económica*: Teoría económica IV; Comercio Internacional; Econometría (optativa). *Economía política*: Historia económica III; Pensamiento económico; Sistemas económicos comparados (optativa). *Política económica*: Economía del sector público; Métodos cuantitativos; Evaluación de proyectos (optativa).

Cuarto Semestre — Desarrollo económico de América Latina; Desarrollo económico de México.

Descripción de Cursos

Teoría Económica I — En este curso se profundiza en las teorías del comportamiento del consumidor y de la empresa en el marco de estructuras de mercado diferentes. Después de una introducción sobre los principios generales del proceso de maximización restringida y los conceptos de equilibrio y estabilidad, se examina, en primer término, la teoría neoclásica de la demanda, tocando temas como la teoría de la selección en condiciones de certidumbre e incertidumbre. En segundo término, se estudian los determinantes de la oferta en condiciones de competencia perfecta — función de producción, costos y maximización de ganancias. Se revisan brevemente los postulados tradicionales sobre el monopolio y la competencia monopolística, y se plantean las soluciones clásicas al problema del oligopolio. Por último, se estudian detalladamente las nuevas teorías de la empresa y algunas hipótesis recientes sobre estructuras oligopólicas.

Teoría económica II — Estudio de diversas hipótesis en torno a la ocupación, los salarios, el dinero y el nivel de precios. En primer término se analiza la obra de Keynes, partiendo de un conocimiento general de los postulados neoclásicos fundamentales, anteriores a la Teoría General. A continuación se examina la síntesis neoclásica de la teoría keynesiana, abarcando desde la interpretación de Hicks hasta las versiones recientes de la teoría cuantitativa. En tercer término, se profundiza en algunos puntos de la síntesis neoclásica, destacando su concepción del tiempo en las relaciones expuestas y la función que desempeñan los salarios monetarios. Por último, se plantean los problemas de inflación y distribución del ingreso y se esbozan algunas corrientes de la teoría del crecimiento, a partir del modelo Harrod-Domar.

Teoría económica III — Examen detallado de dos planteamientos fundamentales sobre la formación de precios relativos y la naturaleza del equilibrio del sistema, en términos microeconómicos. Por una parte, se analiza la teoría neoclásica: insumo-producto, equilibrio general, teoremas fundamentales de la teoría del bienestar y fracaso del mercado. Por otra, la reformulación de Sraffa en Producción de Mercancías por medio de Mercancías, y su crítica a la teoría de la productividad marginal. A partir de Sraffa se revisan los postulados de los clásicos y Marx sobre los precios relativos.

1 Esta materia o la correspondiente al segundo semestre, pero no ambas, pueden sustituirse por alguna de otros programas docentes de postgrado de El Colegio, previa autorización de la Junta de Profesores.

2 Este curso está diseñado como antecedente necesario del curso de econometría. Se ofrecerán otras opciones a los estudiantes en las áreas de economía política y política económica.

NOTA: En el tercer semestre el estudiante puede escoger como materia optativa algunas de las obligatorias de las otras dos áreas de estudio, cursar una materia adicional que se abra oportunamente en su campo de elección o tomar alguna de las materias de otros programas docentes de El Colegio.

Teoría económica IV – El curso se centra en algunos modelos de crecimiento poskeynesianos. Está dividido en tres partes. La primera incluye modelos neoclásicos y neokeynesianos, partiendo de la síntesis Harrod-Domar. La segunda abarca las teorías de distribución y capital implícitas o explícitas en dichos modelos, relacionándolas con los planteamientos de Ricardo y Marx acerca de la distribución, la acumulación y la evolución económica a largo plazo. Por último, se estudian algunos modelos bisectoriales y multisectoriales.

Comercio Internacional – El curso hace hincapié en la fundamentación teórica de ciertos problemas de política comercial. Consta de tres partes. La primera se circunscribe a la teoría pura, revisando, incluso, las teorías recientes de ventajas comparativas. El análisis estático y dinámico de costos y beneficios lleva a examinar diversos aspectos de política comercial (aranceles, acuerdos internacionales e integración regional, sobre todo), y las repercusiones de las empresas multinacionales. La segunda se concentra en la teoría monetaria, dedicando especial atención a los problemas de desequilibrio en balanza de pagos. La última parte examina los efectos de un proceso de devaluación monetaria y las relaciones entre flujos de capital, balanza de pagos y desarrollo económico.

Historia económica I – Historia económica de Europa Occidental, Estados Unidos, Rusia y Japón, de 1750 a 1914. El curso está organizado en dos partes. La primera examina la llamada Revolución Industrial de la Gran Bretaña, desde mitades del siglo XVIII hasta 1850. La segunda, más importante, cubre el período de consolidación de la economía internacional, hasta vísperas de la Primera Guerra Mundial. Aunque el curso se estructura por países, se hará especial hincapié en las relaciones económicas internacionales, sobre todo frente a América Latina.

Historia económica II – Historia económica de México hasta la revolución de 1910. El curso se divide en tres partes: la primera examina brevemente la economía colonial; la segunda estudia las características estructurales y las tendencias políticas y económicas del México independiente, hasta 1870; la última se refiere a la vida económica del porfiriato.

Historia económica III – Historia económica del siglo XX. Se analizan y discuten las tendencias económicas mundiales desde 1920. La evolución del imperialismo, los movimientos nacionalistas y la formación de bloques económicos son examinados desde el punto de vista histórico –sin especializarse por países– y desde el punto de vista teórico, revisando diversos enfoques sobre el funcionamiento del capitalismo monopolista, las relaciones económicas del mundo socialista y la estructura y las perspectivas de los países subdesarrollados.

Historia del pensamiento económico – Este curso estudia la evolución de la economía política a partir de Ricardo y Marx. Consta de dos partes. En la primera se examinan detalladamente las doctrinas de dichos autores, como contribuciones al análisis económico. La segunda parte sigue el desarrollo de la economía política desde 1870, abarcando a sus críticos (Bohm-Bawerk, Marshall) y a sus continuadores (Hilferding, Luxemburgo, Lenin). Asimismo se analizan las nuevas corrientes (Veblen, Schumpeter) y se intenta un examen de la situación actual de esta rama de la economía.

Sistemas económicos comparados – Este curso describe el funcionamiento de sistemas alternativos a la economía capitalista. Consta de tres secciones: sistemas capitalistas desarrollados, sistemas socialistas y economías “mixtas” en el marco de los países atrasados. Se analizan las doctrinas sobre la “convergencia” de los diversos sistemas.

Matemáticas – El contenido del curso presupone conocimientos de lógica, teoría de conjuntos y principios de cálculo diferencial. Los temas son: Cálculo de funciones de más de una variable real; integral definida; sucesiones y series; y álgebra lineal.

Estadística I — Es un curso introductorio, diseñado para esclarecer la función descriptiva de la estadística general, destacando sus aplicaciones. Se tocan los siguientes temas: Conceptos de probabilidad y distribución; distribuciones normal, binomial y de Poisson; números índice; muestreo y estimación; pruebas de hipótesis; regresión lineal y series cronológicas. Se procurará que las ilustraciones sean problemas prácticos importantes en economía, como la medición de la distribución del ingreso y la concentración industrial.

Estadística II — Es un curso avanzado de inferencia estadística, cuyos puntos fundamentales son: probabilidad, distribuciones discretas y continuas, función generatriz de momentos, pruebas de hipótesis, estimación y máxima verosimilitud, ley de los grandes números y teorema del límite central, introducción al análisis de varianza y elementos de muestreo.

Econometría — Este curso proporciona las bases teóricas de la econometría. Parte del método de mínimos cuadrados, aplicado a los modelos lineal simple y lineal general, introduciendo multicolinealidad, autocorrelación y errores en variables. Profundiza en el problema de identificación y examina otros métodos de investigación. Finalmente, toca algunos temas del análisis de varianzas y co-varianzas, y revisa series cronológicas.

Métodos cuantitativos — Este curso, a diferencia del de Econometría hace hincapié en la estimación e interpretación de variables económicas, sin profundizar en los métodos estadísticos para cuantificarlas. Algunos de los temas a desarrollar son: oferta y demanda, funciones de producción, funciones de costo, distribución del ingreso, funciones de consumo y modelos de crecimiento.

Economía del Sector Público — Examen detallado de las funciones que desempeña el Estado mexicano, incluyendo las políticas y los instrumentos de que se vale. Los problemas que recibirán mayor atención son: financiamiento del gasto público; repercusiones del gasto en la actividad económica; relaciones entre gastos públicos, impuestos y distribución del ingreso; políticas de fomento industrial y agropecuario, y mecanismos de programación y coordinación.

Evaluación de Proyectos — El curso se dedica a profundizar en las bases teóricas de los métodos de evaluación de proyectos. Después de una introducción sobre los conceptos de costos y beneficios individuales y sociales, se estudian diversos métodos, como el Primer Manual de la ONU, el Nuevo Manual de la ONU y el Método de la OECD, y se desarrollan algunas aplicaciones prácticas.

Seminario — Desarrollo económico de México.

Seminario — Desarrollo económico de América Latina.

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIA SOCIAL

El Colegio de México

El Colegio de México inició, en 1973, su programa de Doctorado en Ciencia Social, con especialidad en Sociología. Asimismo, se estableció, con carácter experimental, la Maestría en Ciencia Política. Dependiendo de los resultados, este nuevo programa podrá constituir la especialidad en Ciencia Política del Doctorado general en Ciencia Social. Este Doctorado será otorgado por El Colegio de México y no por un centro particular. Sin embargo, los distintos centros tendrán a su cargo la enseñanza en las áreas de especialización, conforme a sus propias disciplinas.

Al futuro se incorporarán al doctorado programas en Relaciones Internacionales, Demografía, Economía y Desarrollo Urbano y Regional.

A continuación se describen las características principales del Doctorado en Ciencia Social:

Objetivo

El Doctorado en Ciencia Social tiene por objetivo principal formar investigadores de alto nivel en el campo de las ciencias sociales, con base en una orientación interdisciplinaria. Para ello se admitirán estudiantes procedentes de las diferentes carreras de las ciencias sociales, tales como: antropología social, ciencia política, economía, educación, etnología, demografía, historia, relaciones internacionales, relaciones industriales y sociología. En el profesorado estarán representadas, asimismo, las diversas disciplinas, y los proyectos de investigación, en los cuales colaborará el estudiante para la redacción de su tesis de doctorado, tendrán, preferentemente, un enfoque interdisciplinario.

Area de especialización

El programa está orientado principalmente al campo de la problemática social, política y eco-

nómica del desarrollo, con especial referencia a México y América Latina.

Programa

El programa de Doctorado tiene una duración mínima de tres años, al cabo de los cuales, habiendo cumplido con los requisitos que se señalan a continuación, el estudiante podrá optar al grado de Doctor en Ciencias Sociales.

Los requisitos para el cumplimiento del programa son la obtención por parte del estudiante de 72 créditos y la aceptación de su tesis de doctorado.

El sistema de créditos es flexible, de tal manera que los candidatos reciban una formación de acuerdo con las necesidades de su especialidad y de su investigación particular. Habrá tres tipos de créditos:

- a) Créditos formales conseguidos a través de la participación en los seminarios y de la asistencia a cursos (Tipos A);
- b) Créditos de trabajo individual obtenidos por medio de lecturas dirigidas y supervisadas (Tipo B);
- c) Créditos de investigación obtenidos por el trabajo de investigación del candidato (Tipo C).

En el programa de Doctorado el estudiante deberá obtener: 30 créditos de tipo A; 8 créditos de tipo B; y 34 créditos de tipo C.

La distribución de los créditos será flexible y podrá ajustarse a las necesidades del programa individual de cada candidato.

El programa de tres años se organizará de la siguiente manera: *Primer Año* (Año básico): 12 créditos de tipo A; 4 créditos de tipo B; y 8 créditos de tipo C. *Segundo Año*: 12 créditos de tipo A; 2 créditos de tipo B; y 10 créditos de tipo C. *Tercer Año*: 6 créditos de tipo A; 2 créditos de tipo B; y 16 créditos de tipo C.

Los créditos de tipo "A" se obtendrán al aprobar mediante un examen, las materias cursadas o por aprobación escrita del director del seminario (un crédito "A" equivale a dos horas semanales de curso). Los créditos tipo "B" serán concedidos después de la evaluación del trabajo del candidato por su supervisor. Los créditos tipo "C" serán concedidos después de la evaluación del trabajo de investigación del candidato por su director de tesis y el Comité de Doctorado.

Año básico

Los cursos y seminarios del año básico tendrán por objeto la adquisición, por parte del estudiante, de conocimientos especializados, y estarán divididos en tres series: 1) Serie teórica; 2) Serie metodológica; y 3) Serie monográfica.

Dado el enfoque interdisciplinario del programa, habrá cursos y seminarios comunes a todos los estudiantes; pero en atención a los intereses diversos de especialización se ofrecerá también un cierto número de materias optativas.

Años superiores

A partir del tercer semestre, el candidato se integrará a uno de los proyectos de investigación que

están funcionando en El Colegio, y en él obtendrá los créditos tipo "C" durante la elaboración de su tesis doctoral. Los créditos de tipo "A" que todavía necesite, los obtendrá en los seminarios de preferencia interdisciplinarios organizados sobre temas específicos de investigación. Estos seminarios no coincidirán totalmente con el área de investigación de la tesis doctoral, para evitar así las especializaciones excesivas.

Cursos y seminarios especiales

La colaboración de profesores e investigadores procedentes de otras instituciones, tanto nacionales como extranjeras, es absolutamente necesaria para la renovación de los enfoques de las investigaciones y para mantener el programa de doctorado abierto a nuevas corrientes. Dada la dificultad de contar con profesores e investigadores invitados durante períodos relativamente largos (de un semestre o un año), se prevé la posibilidad de organizar cursos y seminarios intensivos de más corta duración para los cuales se ofrecerán créditos.

Comité de Doctorado

El doctorado en conjunto dependerá de un Comité formado por profesores adscriptos a los Centros que participen en el programa. Además del Comité encargado en última instancia de la evaluación del trabajo de los candidatos, cada uno de éstos tendrá un tutor encargado de elaborar junto con el candidato su programa de trabajo, además de dirigir y supervisar sus lecturas; La labor del tutor será de especial importancia durante los dos primeros semestres; durante el curso de éstos informará periódicamente, por ejemplo dos veces por semestre, de la marcha y logros alcanzados por su candidato.

Dirección de Tesis

A partir del segundo año (tercer y cuarto semestres) el candidato, de acuerdo con el Comité de Doctorado, escogerá un director de tesis, que podrá ser el tutor o cualquier otro profesor del programa. El director de tesis, al igual que el tutor durante los dos primeros semestres, informará periódicamente al Comité de Doctorado. Salvo casos excepcionales un profesor no podrá ser tutor de más de dos estudiantes ni dirigir más de dos tesis simultáneamente.

Requisitos de admisión

Será requisito para ingresar al programa del Doctorado: a) haber terminado y haberse recibido en una de las carreras de las ciencias sociales mencionadas en el primer apartado; b) demostrar conocimientos suficientes de una lengua extranjera (inglés o francés); c) dedicarse al programa a tiempo completo.

Revalidación o equivalencias

Se podrán revalidar estudios de postgrado hechos fuera de El Colegio, hasta un total de 40% de los créditos, todos ellos de tipo "A" o "B". Todos los créditos de tipo "C", o sea, los créditos de investigación, deberán ser obtenidos en El Colegio.

Becas

Los estudiantes del programa de doctorado recibirán, si así lo solicitan, las becas ordinarias que ofrece El Colegio de México.

CENTRO DE ESTUDIOS SOCIOLOGICOS

El Colegio de México

El Centro de Estudios Sociológicos se creó en enero de 1973, debido a que desde hacía algunos años existía en el Centro de Estudios Económicos y Demográficos un grupo de sociólogos y antropólogos sociales, identificados con sus intereses profesionales que realizaban un conjunto de investigaciones con enfoques conceptuales y metodológicos, derivados directamente de su formación disciplinaria. Además, se había pensado desde hace tiempo en el establecimiento de un programa docente de posgrado en investigación social.

La actividad del CES está basada fundamentalmente en sus proyectos de investigación, y cada miembro está adscrito a uno de dichos proyectos. Los proyectos tienen autonomía pero están relacionados entre sí, a través de una política común de investigación (véase Apéndice I).

Los proyectos de investigación que realiza el CES responden a las áreas de interés de sus investigadores y a la disponibilidad de recursos. En una primera etapa se atienden las áreas descritas en el Apéndice II, las cuales pueden ser ampliadas progresivamente.

El CES ha iniciado su programa de formación de posgrado, de acuerdo con las consideraciones del Apéndice III y se lleva a cabo en estrecha relación con los proyectos de investigación.

Apéndice I — Política de Investigación*

Objetivos y justificación

La investigación científica en los centros académicos responde cada vez más a necesidades definidas colectivamente en función de la problemática general de la sociedad. La investigación no puede ser ya el producto de simples preferencias individuales de una élite intelectual ni tampoco una respuesta a compromisos institucionales definidos más o menos aleatoriamente; sino que debe llegar a ser, en forma creciente, la actividad coordinada de una comunidad científica consciente de su papel en la sociedad.

Esta orientación es particularmente válida en lo que se refiere a las ciencias sociales. Los centros académicos en los que se lleva a cabo la investigación en estas disciplinas deben definir una política de investigación con el objeto de que los resultados de su labor respondan a necesidades claramente definidas y contribuyan de manera satisfactoria al desarrollo general del conocimiento.

Por política de investigación se entiende aquí un conjunto de criterios y orientaciones que norman la actividad de investigación en cuanto a su contenido y objetivos generales. Dicha política debe determinar las prioridades de investigación dentro de una problemática previamente definida. La ponderación de los temas de investigación impone también la selección crítica de métodos y técnicas de recolección de datos y análisis de materiales. Los resultados así obtenidos deberán publicarse y difundirse adecuadamente dentro de plazos razonables, en función de los recursos disponibles.

Entendida de esta manera, una política de investigación en las ciencias sociales debe responder a tres tipos de criterios fundamentales:

- a) al desarrollo metodológico y teórico de las disciplinas sociales en la comunidad científica;
- b) a las necesidades y prioridades de investigación que se derivan de un análisis de la realidad nacional;
- c) a la evaluación realista de la disponibilidad de recursos para la investigación en nuestra sociedad.

El desarrollo reciente de las ciencias sociales

Se ha dicho que existe una crisis en la sociología latinoamericana. Los modelos teóricos con los que tradicionalmente se ha venido trabajando, provenientes de los países industrializados, no permiten elaborar interpretaciones satisfactorias de los procesos de cambio que ocurren en nuestras sociedades. La crisis de la explicación parece ser particularmente aguda en el campo de la llamada "sociología del desarrollo", en la que los esquemas muy usados de "modernización", "desarrollo político", "etapas del crecimiento", etc., no ofrecen respuestas adecuadas a fenómenos tales como la dependencia externa, la marginalización, los conflictos de clases y grupos sociales, el militarismo y otros.

Las ciencias sociales en América Latina, y en el Tercer Mundo en general, han cuestionado crecientemente la visión funcionalista, estática, ahistórica, formalista, idealista y empiricista de estas

* Este documento sobre política de investigación del grupo de sociología es el resultado de discusiones conjuntas y representa el consenso de quienes participaron en ellas: Lourdes Arizpe, Ricardo Cinto, Silvia Gómez Tagle, Orlandina de Oliveira, José Luis Reyna, Roberto Salazar, Rodolfo Stavenhagen, Claudio Stern y Manuel Villa.

tradiciones sociológicas. Aún cuando no se haya consolidado todavía un cuerpo teórico y metodológico que represente una alternativa válida a los modelos criticados, actualmente se manejan nuevos conceptos, se buscan otras categorías explicativas, y se elaboran nuevas interpretaciones.

La nueva tendencia busca caracterizar el contenido histórico concreto de grupos, instituciones, clases y procesos sociales, en cuyas relaciones cambiantes se encuentran los elementos fundamentales para una explicación satisfactoria de los fenómenos sociales. Por otra parte, esta búsqueda de nuevas interpretaciones, categorías y conceptos, ha roto con una visión compartimentalizada de la sociedad, inclinándose más bien por una perspectiva totalizadora de los fenómenos sociales concretos.

Estos cambios en la manera de abordar los problemas han implicado también una nueva forma de compromiso entre el investigador y su sociedad. Se ha cuestionado crecientemente la pretendida "asepsia" y "neutralidad" de la investigación en ciencias sociales, aceptándose cada vez más el ineludible compromiso del investigador quien difícilmente puede evadir el papel que está jugando en su sociedad, al participar y compartir la problemática en que está inmerso.

Es precisamente la identificación con esta problemática y el compromiso con ella los que permiten al investigador interpretar los procesos que ocurren en su sociedad, pudiendo entregarle, eventualmente, orientaciones respecto a ciertas posibilidades alternativas de acción o de transformación, surgidas del estudio de la propia realidad.

El grupo de investigación deberá afrontar la doble responsabilidad de generar conocimientos sobre la problemática social y desarrollar, al hacerlo, la teoría y metodología más adecuadas. Para ello no puede, por el momento, sino conducirse con guías débiles y generales a partir de ciertos enfoques, lo cual convierte el proceso de investigación en una práctica fecunda que niega todo ejercicio ritual.

La búsqueda por la comprensión y esclarecimiento de los procesos sociales, de su dinámica y de sus causas y consecuencias, debe condicionar el empleo de métodos y técnicas de investigación adecuados, los que no por ser modestos e imaginativos han de ser considerados como menos científicos. La selección de los métodos y las técnicas de investigación en función de la problemática a ser estudiada, ha de alejar al investigador de una práctica burocratizada, rutinizada y convencional, tan característica de ciertas tendencias sociológicas contemporáneas, en la cual la existencia de "datos", o de técnicas sofisticadas de análisis cuantitativo, ha determinado con frecuencia la problemática de investigación.

Esta práctica científica variada y flexible, cuyos métodos y técnicas pueden incluir desde la investigación documental e histórica, las entrevistas personales o colectivas dirigidas, las encuestas, el análisis de datos censales, etc., hasta la observación participante, tiende a convertir el trabajo de investigación en una actividad altamente creativa y a evitar la marginalización social del investigador respecto a la problemática que vive su sociedad.

El hecho de participar en la problemática supone un sinnúmero de problemas teóricos y metodológicos por resolver. La investigación de los procesos de cambio en la sociedad mexicana deberá enfrentarse a estos problemas y contribuir a la construcción de una ciencia social que teniendo sólidas raíces teóricas amplíe constantemente el conocimiento de la realidad. Sólo así podrá ser también instrumento adecuado para la transformación y el desarrollo de la sociedad.

La problemática de la sociedad mexicana

¿Cuál es esta problemática con la cual se identifica el grupo y qué áreas prioritarias de estudio se derivan de ella?

Es indudable el rápido crecimiento de la economía mexicana durante las últimas décadas, así como el hecho de que éste se ha dado en el marco de una relativa estabilidad política y de un progresivo cambio social. Esta situación contrasta con la que se presenta en otros países de América Latina y del Tercer Mundo en general. En México la pregunta que se han hecho los estudiosos no es tanto "¿cuáles son los obstáculos al crecimiento?" (que parece ser la principal preocupación de investigadores en otras partes del mundo), sino más bien "¿cuáles han sido las causas y los efectos de este crecimiento?".

En cuanto a las causas, éstas se han buscado generalmente en la naturaleza de la Revolución Mexicana, en el papel desempeñado por la reforma agraria, en la política económica seguida por los diferentes gobiernos, en las características de las clases empresariales, en las relaciones internacionales de México, etc. No existe aún consenso entre los estudiosos sobre este tema, y la investigación científica tiene todavía mucho que aportar para esclarecer no solamente las "causas últimas", sino más bien los mecanismos concretos que en diferentes etapas del desarrollo de México en las últimas décadas, han contribuido a tal o cual aspecto del crecimiento, a tal o cual política económica específica, así como las interrelaciones poco conocidas entre el crecimiento económico y la estructura social y política del país.

Pero aún más importante que el estudio de las causas del crecimiento económico de México, nos parece el de sus efectos e implicaciones. La conciencia nacional se está sensibilizando desde hace algunos años al hecho de que a pesar del notable ritmo de crecimiento, el país no ha logrado salir de su condición de atraso y dependencia; de que los frutos del crecimiento no están llegando a las grandes masas de población y de que, en términos generales, la desigualdad en la distribución del ingreso y de la riqueza nacional tiende a aumentar, en vez de disminuir. El propio proceso del crecimiento, al parecer, ha engendrado tensiones y conflictos en la estructura social y política, los que no sólo ponen en entredicho el ritmo de crecimiento mismo y las políticas que lo han propiciado, sino que amenazan también la estabilidad del sistema político y de las estructuras sociales que se han venido institucionalizando en las últimas décadas.

La investigación existente sobre los procesos de cambio que tienen y han tenido lugar en el país nos ha legado conocimientos importantes respecto a algunos de los parámetros generales, tales como el modelo general y sectorial de crecimiento económico, el proceso de crecimiento y concentración urbana, los cambios ocurridos en la estructura ocupacional, las características generales de la política económica seguida en los diversos períodos presidenciales, la estructura y características del aparato gubernamental, las del "sistema" de partidos; la centralización política y económica, los niveles de desigualdad interestatal y los de ingresos y niveles de vida en la población, etc.etc.

Sin embargo, entre los aspectos que han sido sistemáticamente descuidados en la mayor parte de estos análisis, destaca el de la dinámica de los grupos y clases sociales involucrados en estos procesos de cambio: su formación, organización y modos de participación —o ausencia de éstas—; su estructura y relaciones en términos de alianzas, conflictos y oposiciones de interés.

En este sentido, el estudio de las clases dirigentes, expresadas en sus diversas fracciones: aquellas ligadas a la economía urbano-industrial, tales como los empresarios industriales, financieros o de otra índole, así como aquellos ligados a la economía rural, ya sea como propietarios o como sectores intermediarios, y los que se han desarrollado paralelamente a la modernización y burocratización, tanto del aparato estatal como del productivo, aparecen como objetos centrales de estudio.

Adquieren importancia asimismo estudios relativos a los procesos por los cuales se han venido delineando nuevos grupos y clases "populares", tanto en el sector rural como en el urbano, como consecuencia del modelo de crecimiento seguido por el país, generador simultáneamente de clases o fracciones con perfiles más o menos bien definidos como los obreros industriales, y de grupos marginalizados por el mismo proceso.

Bajo el mismo esquema, debe señalarse la necesidad del estudio de los procesos e instituciones a través de los cuales se manifiesta la participación, estructuración y delimitación de tales grupos, constituyendo toda una línea de investigación que va desde el estudio de las instituciones donde se desarrollan directamente los procesos productivos hasta aquellas donde tienen cabida los procesos de participación y control políticos.

En el mismo sentido, es fundamental esclarecer los vínculos que existen entre las relaciones de poder existentes en nuestra sociedad, las medidas de política económica y social que se han implementado y se implementan, y sus consecuencias para el proceso de cambio. En otras palabras, debe lograrse una mejor comprensión de la interrelación de las "fuerzas sociales" involucradas en las "tomas de decisión" para tener un mejor conocimiento de las causas y consecuencias de los procesos de cambio.

De todo lo dicho se desprenden algunas preocupaciones centrales: ¿Cuáles son las características del "modelo de desarrollo" seguido por el país que han engendrado las tensiones y conflictos manifiestos en la estructura social y política actual? ¿Qué fuerzas dinámicas impulsan dicho "modelo" y cuáles son sus tendencias actuales? ¿Qué conflictos, oposiciones o tensiones ha provocado y cómo se resuelven éstos en el marco del sistema establecido? Y aún más, ¿qué oposiciones, conflictos y tensiones no encuentran solución en el marco del sistema establecido, y qué modelos alternativos de desarrollo pueden plantearse actualmente en la sociedad mexicana?

Estas preguntas sólo pueden encontrar respuesta en el análisis de los grandes y pequeños cambios sociales y políticos de la sociedad mexicana, tal y como se manifiestan, por ejemplo, en los procesos demográficos, de industrialización, de urbanización, de terciarización, de crecimiento agrícola, etc. En el fondo, estos diferentes procesos de cambio reflejan, y a su vez condicionan, la transformación del sistema de interrelaciones entre grupos sociales distintos, particularmente la estructura de clases y la estructura del poder. El estudio de estas transformaciones, a todos los niveles, resulta indispensable para comprender la dinámica del México contemporáneo.

Las consideraciones anteriores permiten delimitar el enfoque y la problemática general que han de guiar las investigaciones sociológicas en El Colegio de México.

Debe aclararse que estos lineamientos no pretenden restringir la libertad de investigación ni imponer una única orientación teórica a los investigadores. Se trata de un marco general de referencia dentro de cuyos límites ha de desarrollarse la investigación como tarea colectiva.

Apéndice II — Programa de Investigación

A. *Estudios sobre los sectores empresariales en México*

Los grupos empresariales y las llamadas clases medias desempeñan un papel de primera importancia en la dinámica del crecimiento de México, y su conocimiento es indispensable para la comprensión de los procesos de cambio y desarrollo en la sociedad mexicana. En esta área se desarrollan dos proyectos específicos de investigación.

- 1) Los empresarios industriales y sus proyectos políticos de desarrollo. Investigación por encuestas y mediante entrevistas de una muestra de empresarios industriales mexicanos. Se encuentra actualmente en etapa de levantamiento de datos. (En colaboración con el CEED y la CEPAL).
- 2) El origen histórico de la burguesía industrial en México. Estudio referido principalmente al Porfiriato, mediante investigación en archivos y otras fuentes históricas. En proceso.

B. *Estudios sobre los procesos de migración, urbanización e industrialización*

Estos procesos, interrelacionados entre sí, acusan múltiples aspectos sociales, económicos y políticos. No se trata simplemente de estudiarlos en términos estadísticos, sino de relacionarlos con los cambios de la estructura de clases, con las características del sistema económico vigente y de la estructura del poder político. Varios proyectos específicos se encuentran en marcha en esta área de investigación, y otros se prevén para el futuro.

- 1) Migración interna, estructura ocupacional y movilidad social. Investigación mediante encuestas, de una muestra de la población de la ciudad de México. Se encuentra en etapa de codificación de los datos recogidos. (Investigación del CEED que se continuará en colaboración con el CES).
- 2) Migraciones estacionales a la ciudad de México. Estudio intensivo de casos de trabajadores agrícolas y sus familiares que emigran temporalmente a la ciudad de México. Con base en encuestas ya realizadas, se prevé la ampliación del estudio a grupos de diferentes orígenes rurales y el análisis en profundidad de historias de vida familiares. En proceso. (En colaboración con el INAH).
- 3) Análisis histórico de los procesos migratorios en México y su vinculación con el proceso de desarrollo. Proyecto futuro.
- 4) Estructura agraria y éxodo rural. Proyecto futuro.
- 5) Migración y formación de sectores populares (problemas de marginalización y terciarización). Proyecto futuro.

C. *Estudios sobre estructura política y movimientos sociales*

En esta área se procura iniciar una serie de investigaciones sobre el sistema del poder en México tal y como afecta las características de organización de las diferentes clases sociales así

como el desarrollo de movimientos sociales de diferente tipo. Dada la amplitud del tema, el área podrá ser dividida en subáreas, por ejemplo:

1) Estudios sobre sindicalismo y desarrollo económico. Aquí se desarrollarán proyectos de investigación sobre el movimiento obrero mexicano en sus variadas manifestaciones, haciendo énfasis en su relación con el proceso de industrialización y la política gubernamental. En proyecto. (En colaboración con el I.I.E.L. y CLACSO).

2) Estudios sobre la estructura agraria y los movimientos campesinos. Es un hecho que la política agraria nacional ha respondido más o menos directamente a las presiones organizadas de los campesinos. Se estudiarán casos de movimientos campesinos específicos así como su organización a nivel nacional, en relación con el proceso de desarrollo y el sistema del poder. En proyecto.

D. Estudios de sociología agraria

Los sistemas de tenencia de la tierra y la organización y estructura social de las comunidades rurales constituyen la base de la estructura agraria del país. El desarrollo agrícola y la reforma agraria están modificando dicha estructura en un proceso paulatino y constante.

1) Un primer proyecto dentro de esta área consiste en el análisis de los cambios en la estructura agraria y demográfica de los municipios del país, con base en los datos censales de 1950 y 1960, y más adelante, con los de 1970. En proceso. (En colaboración con el CEED y el C. de I.A.).

2) El papel de la burguesía rural en la dinámica política y económica de México. Proyecto en preparación, que consistirá de trabajos de campo en pequeñas y medianas ciudades del país. En proyecto.

Las áreas de investigación así como los proyectos específicos se han señalado simplemente a título indicativo. Podrán ser y serán ampliados conforme lo permitan los recursos disponibles, pero siempre en el marco de los lineamientos generales de la política de investigación definida anteriormente.

Apéndice III — Programa Docente

Doctorado en Ciencia Social (Especialidad en Sociología)

El Doctorado en Ciencia Social con especialidad en Sociología tiene por objetivo principal formar investigadores de alto nivel en el campo de la sociología, con base en una concepción integrada de las ciencias sociales y una orientación interdisciplinaria.

El programa está orientado principalmente al campo de la problemática social, política y económica del desarrollo, con especial referencia a México y América Latina, en el marco de la política de investigación del Centro de Estudios Sociológicos.

El programa tiene una duración de tres años, al cabo de los cuales, habiendo cumplido con los requisitos correspondientes, el estudiante podrá optar al grado de Doctor en Ciencia Social (con especialidad en Sociología).

El sistema de créditos será flexible, de tal manera que los candidatos reciban una formación de acuerdo con sus intereses profesionales y las necesidades de su investigación particular.

Para ser admitido al programa de doctorado es necesario haberse recibido en algunas de las carreras de las ciencias sociales, o demostrar estudios y conocimientos equivalentes. Es requisito también el poder demostrar el dominio de una lengua extranjera (inglés o francés).

El programa docente está dividido en seis semestres, a partir de septiembre de 1973. Previamente, se ha ofrecido un semestre propedéutico. El programa regular está basado fundamentalmente en dos cursos-seminario, uno teórico-metodológico y el otro, histórico-político, cuyo contenido concreto variará conforme avanza el programa. En el curso *metodológico-teórico* se tratan problemas de filosofía de la ciencia, los marcos sociológicos de la investigación social, estrategias y paradigmas de las ciencias sociales, análisis crítico de las principales corrientes teóricas contemporáneas, teorías de alcance medio en las diferentes disciplinas sociales, etc. El curso *histórico-político* trata, durante el primer año, de las estructuras sociales y políticas contemporáneas de América Latina. Su contenido a niveles superiores del programa será definido por los propios participantes en función de las necesidades del mismo.

En el segundo año se ofrece un laboratorio de métodos y técnicas de investigación, a partir de los estudios que se realizan en el propio Centro. Además, se ofrecerán cursillos especiales sobre temas específicos. El estudiante tiene también la obligación de cursar una materia optativa (dentro o fuera del C.E.S.) en cada semestre.

Al lado de los cursos básicos, se organizan pequeños seminarios vinculados a los distintos proyectos de investigación, en los cuales participarán los estudiantes de acuerdo con sus intereses. Así, durante 1973, se realizan los siguientes seminarios: Antropología económica, sindicalismo, migraciones, organizaciones, y estudio de élites.

Durante el primer año del programa, el estudiante ya dedicará la mitad de su tiempo al trabajo de investigación (en el marco de alguno de los proyectos del C.E.S.); esta dedicación aumentará conforme avanza el programa.

A cada estudiante se asigna un tutor entre los profesores e investigadores del CES, quien tiene la obligación de ayudar, asesorar y supervisar al estudiante en todo lo relativo a sus problemas docentes y de investigación.

Para obtener el grado de Doctor, el estudiante deberá haber realizado una investigación original y redactado una tesis de doctorado.

Plan de Estudios 1973-1976

Primero y segundo semestres (Septiembre 1973 a febrero 1974 -- marzo a julio 1974)

1. Seminario teórico-metodológico I -- Dirigido por los investigadores del Centro, con la posible

colaboración de otros profesores invitados. Incluirá filosofía de las ciencias sociales; sociología de la sociología y de la antropología social; estrategias teórico-metodológicas de los clásicos de las ciencias sociales; paradigmas contemporáneos de las ciencias sociales; escuelas funcionalista y marxista; problemática de la investigación social en América Latina, etc.

2. Seminario histórico-político I — Dirigido por distintos investigadores del Centro y profesores invitados. Tema central: la sociología política y económica de México y América Latina.
3. Un curso optativo a escoger entre los cursos que a nivel de maestría se imparten en otros Centros de El Colegio de México o en otras instituciones acreditadas.
4. Trabajo de investigación. En los proyectos en proceso dentro del programa de investigaciones en sociología.

Tercer y cuarto semestres (septiembre 1974 a febrero 1975 — marzo a julio 1975)

1. Seminario teórico-metodológico II — Análisis crítico de las principales corrientes teóricas contemporáneas en las ciencias sociales; teorías de alcance medio en las diversas disciplinas sociales; su interrelación interdisciplinaria y su aplicabilidad a problemas concretos de la investigación empírica.
2. Laboratorio de métodos y técnicas de investigación. Discusión de los principales problemas de la investigación empírica partiendo de los estudios que se realizan en el Centro e incorporando otras investigaciones conforme resulte necesario.
3. Curso optativo a escoger entre los cursos que a nivel de maestría se imparten en otros Centros de El Colegio de México o en otras instituciones acreditadas.
4. Trabajo de investigación.

Quinto y sexto semestres (septiembre 1975 a febrero 1976 — marzo a julio 1976)

1. Seminario teórico-metodológico III.
2. Seminario histórico-político II — Cuyo contenido temático será definido por las necesidades del programa y por los participantes en el mismo.
3. Seminario de tesis, en el cual los candidatos al doctorado presentarán y discutirán sus investigaciones.

Cursillos especiales

La colaboración de profesores e investigadores procedentes de otras instituciones, tanto nacionales como extranjeras, es absolutamente necesaria para la renovación de los enfoques de las investigaciones y para mantener el programa de doctorado abierto a nuevas corrientes.

Se podrán ofrecer, en el transcurso del programa, y como parte de los seminarios ordinarios, cursillos especiales de corta duración, a cargo de profesores o investigadores invitados.

Anexo III.6

MAESTRIA EN CIENCIA POLITICA*

El Colegio de México

Programa 1973-1975

Objetivos

El Centro de Estudios Internacionales ha creado una maestría en ciencia política. Para ingresar en ella se requiere poseer una licenciatura en alguna de las ciencias sociales (sociología, economía, derecho, historia, relaciones internacionales, administración pública, antropología, psicología y naturalmente, ciencia política). Es también un requisito conocer una lengua extranjera (inglés o francés) pues la bibliografía en castellano es tan exigua que resulta imposible seguir estos estudios con ayuda de sólo esta lengua. Para aquellos estudiantes que tengan aún carencias o dificultades en la traducción, expresión oral o escrita del inglés o del francés, El Colegio de México ofrecerá cursos que les permitan adquirir el nivel indispensable exigido. Estos cursos, fuera del programa de maestría, serán obligatorios si el Coordinador del programa de maestría así lo decide.

El programa de maestría en ciencia política tendrá una duración de dos años divididos en cuatro semestres.

El objetivo de esta maestría es proporcionar a quienes la cursen los conocimientos indispensables para la investigación de la vida y las instituciones políticas contemporáneas. Por ello, y dada la diversidad de la formación de los estudiantes, se insiste en las bases teóricas y metodológicas de este campo de estudios e investigación, especialmente durante el primer año. Cuando el estudiante esté adentrado tanto en los textos teóricos fundamentales como en los métodos de investigación, se cambia el acento hacia los estudios de casos. Resulta lógico que sea el estudio del sistema político de México el centro de atención. Esto no sólo por tratarse de una institución nacional

* Este documento contiene información detallada sobre los cursos para el bienio 1973-74 y 1974-75.

sino también por razón de los materiales asequibles para la confección de las tesis y por el interés de la mayoría de los profesores y estudiantes.

La ciencia política contemporánea, además de su base cuantitativa, acude al método comparativo. Es normal, dada la situación geográfica de México, y su posición cultural y política, que el término de comparación obligado sea su marco de referencia más cercano: Latinoamérica. La multitud de problemas comunes, una evolución histórica similar, las afinidades culturales, impiden evadirse de un contexto cada día más presente.

El segundo año, por las razones antes expuestas, se divide en dos semestres. El primero se destina a los estudios de casos y al inicio de la investigación que servirá para redactar la tesis, lo que se hará durante el segundo semestre.

Requisitos

Tener el título de Licenciado o su equivalente, o estar en posibilidad de recibirlo antes del 31 de agosto de 1973 y no ser mayor de treinta años.

El interesado deberá enviar antes del 30 de junio los siguientes documentos al Departamento de Asuntos Escolares, El Colegio de México, Guanajuato 125, México 7, D.F.

- Presentar solicitud por duplicado, en formularios especiales, antes del 1 de julio.
- Copia del certificado de estudios universitarios que especifique las calificaciones obtenidas en todas y cada una de las materias cursadas.
- Copia de la tesis de licenciatura o, en caso de no haberse escrito una tesis por no ser una exigencia para obtener la licenciatura o el grado equivalente, se presentarán varios trabajos escritos en los dos últimos años calificados por profesores con quienes el candidato haya estudiado.
- Copia del título de licenciado o de su equivalente.
- Una cuartilla a máquina donde el solicitante exponga las razones que le llevan a emprender estudios de maestría en ciencia política en El Colegio de México.
- Tres cartas de recomendación académicas.
- Dos fotografías recientes.
- Certificado médico.

Los candidatos aceptados se someterán a un examen de ingreso a fines del mes de julio.

El Colegio de México ofrece un número limitado de becas que comprenden la colegiatura y un estipendio mensual de \$ 2.000.00 m.n. para quienes ingresen en la maestría. Para gozar de una de estas becas es necesario tener la nacionalidad mexicana.

Cursos

Primer Semestre (1973-1974)

- a) Filosofía de la Ciencia — El objetivo del curso es poner en contacto al estudiante con las ideas centrales en torno a la naturaleza misma de la actividad científica, la formación de conceptos, leyes, teorías, modelos y la verificación de los mismos.

b) Estadística — El concepto de estadística. Distribución de frecuencias. Gráfica de una distribución. Medidas de la tendencia central. Medidas de la dispersión. Concepto de probabilidad. Probabilidad clásica. Probabilidad estadística. Variables Aleatorias y Distribución de Probabilidad. El concepto de variable aleatoria. Distribución de probabilidad. Identificación con las distribuciones de frecuencia. Esperanza matemática. Media y varianza. Distribuciones importantes. La distribución binomial. La distribución normal. Su generación mediante simulación. Muestreo e inferencia estadística. Estimación de una media. Estimación de un porcentaje. Precisión y confiabilidad en las estimaciones. El tamaño de la muestra. Muestras pequeñas. Regresión lineal y correlación. El método mínimo-cuadrático. Proyecciones. Modelos no lineales reducibles al modelo lineal. Series cronológicas. Números índices. Estadística no-paramétrica.

c) Desarrollo y política económica — En este curso la atención se concentrará en el estudio de las variables y los procesos que determinan el crecimiento y transformación de las economías en desarrollo. En la primera parte se introducirán los conceptos básicos e índices de medición así como las características del subdesarrollo; a continuación se examinarán los factores internos del crecimiento y la interacción entre variables agregadas como la población, el ahorro, la inversión y el cambio tecnológico. En seguida se estudiarán las relaciones intersectoriales (agricultura e industria) y los fenómenos que así se originan, como el desempleo y la migración rural. Se estudiarán también las relaciones comerciales con el exterior en el contexto de las estrategias de desarrollo como la sustitución de exportaciones y los problemas de tarifas comerciales e integración económica, y la ayuda inversión externa. Finalmente se examinarán problemas específicos de las políticas de desarrollo tales como los criterios de inversión, la tecnología, la población y el empleo, además de las estrategias generales de crecimiento y planeación económica.

d) Filosofía política — En este curso se examinarán con base en textos seleccionados, los grandes esquemas de la filosofía política a partir de la antigüedad clásica. De este punto de partida se pasará al Medioevo, el Renacimiento, la Ilustración, para concluir con las principales corrientes contemporáneas: el liberalismo, el socialismo y el fascismo.

Segundo Semestre (1974)

a) Teoría política — La finalidad de este curso es examinar algunas de las teorías políticas más importantes a partir de Maquiavelo y de los clásicos del siglo XIX, para comprender los desarrollos teóricos logrados en este campo en el siglo XX.

b) Teoría de las relaciones internacionales — En este curso, el estudiante se familiarizará con los factores principales que determinan la política exterior de los estados según los diversos enfoques prevalecientes en este campo: teoría del balance del poder, teoría de los sistemas, etc.

c) Sociología política — La temática de esta materia consiste en analizar las bases sociales de la acción política; de ahí que su objetivo sea familiarizar al estudiante con las estructuras de clase, las organizaciones formales, los grupos secundarios, procesos de socialización, procesos de comunicación y tópicos similares.

d) Administración pública y burocracia — Este curso pretende introducir al estudiante a las principales corrientes teóricas sobre el tema a partir de Max Weber; se hará especial énfasis en aquellas aplicables a los países en proceso de desarrollo.

Tercer Semestre (1974-1975)

a) Proceso político en México — Se trata de examinar históricamente la evolución de las prin-

cipales instituciones sociales y políticas de México a partir de la época colonial.

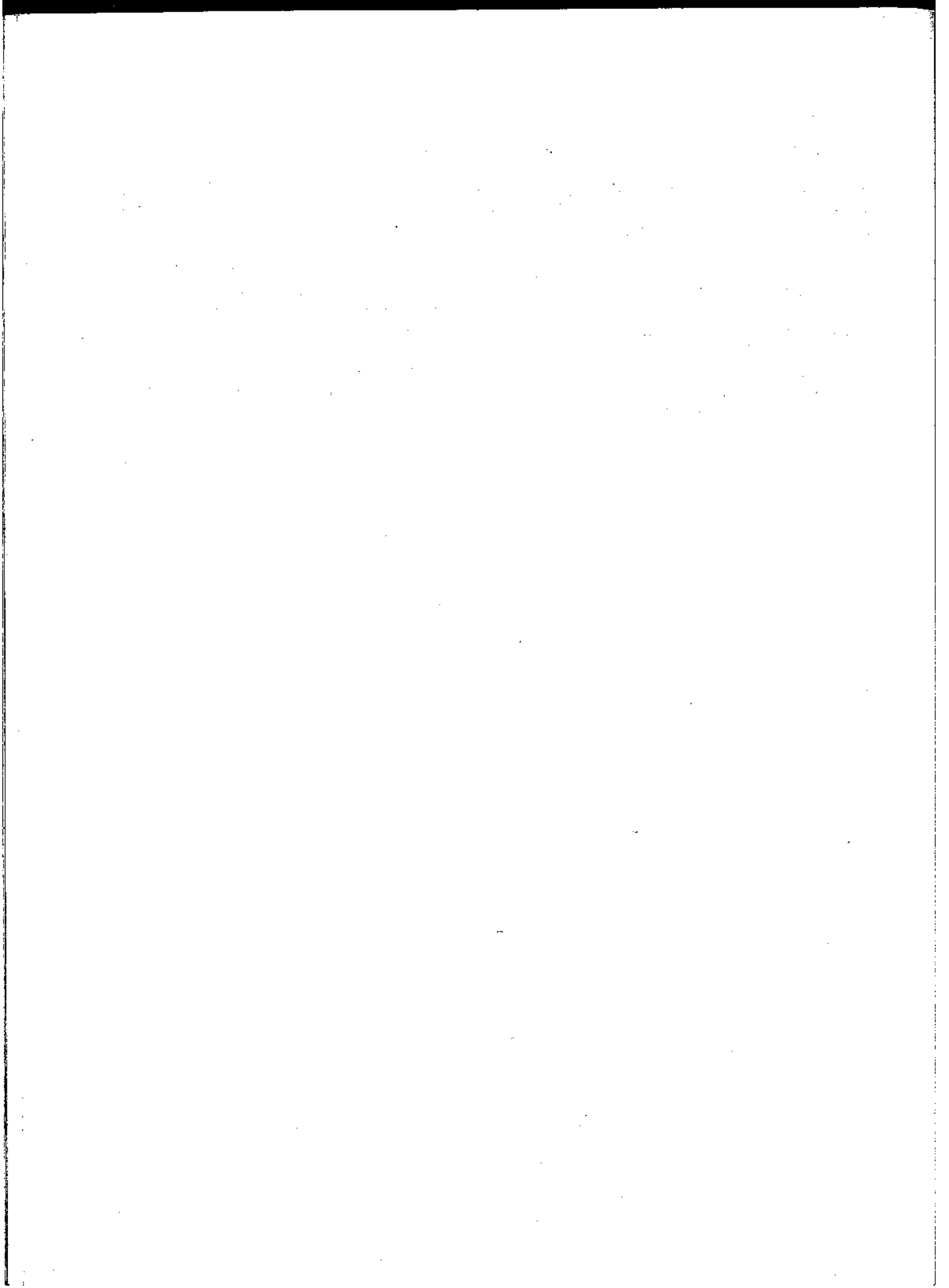
b) Partidos políticos y grupos de presión — En este curso se pondrá especial énfasis en el análisis de los sistemas de partido único o dominante para después pasar a examinar el caso del sistema de partidos en el México contemporáneo.

c) Desarrollo económico y dependencia — La primera parte del curso se dedicará al estudio de las obras más significativas sobre el tema de la dependencia. La segunda parte entrará al análisis de algunos aspectos específicos de la dependencia mexicana vistos a través de la estructura del comercio exterior, las inversiones extranjeras y la deuda pública.

d) Seminario de investigación — El alumno participará en uno de los varios seminarios que los profesores del C.E.I. ofrecerán en este semestre y que estarán relacionados con las investigaciones en curso sobre problemas del México contemporáneo.

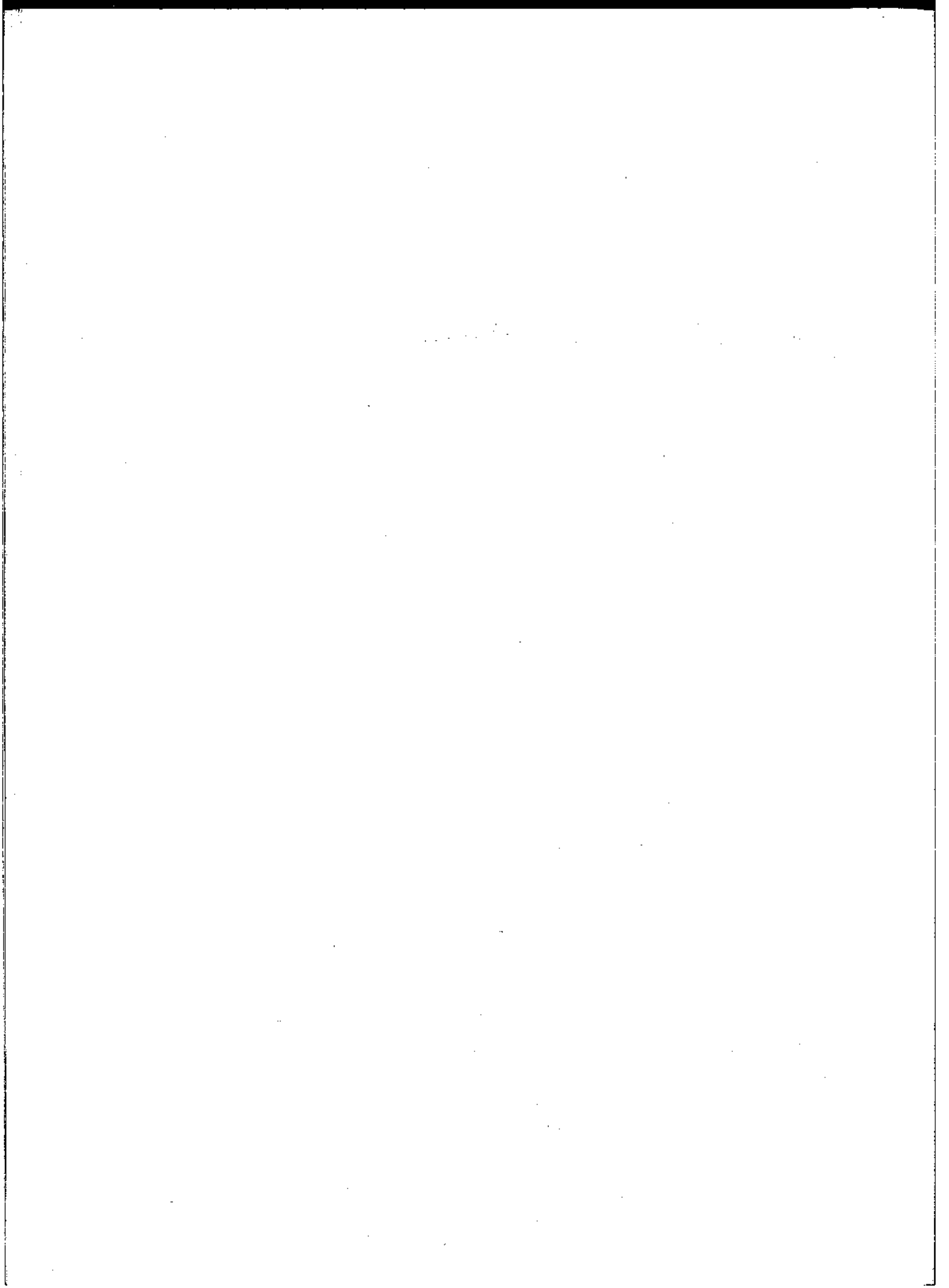
Cuarto Semestre (1975)

La totalidad del semestre estará dedicada a la redacción de la tesis.



ANEXO V

GRUPO DE TRABAJO DE RIO DE JANEIRO-SÃO PAULO



ANEXO IV

GRUPO DE TRABAJO DE SANTIAGO DE CHILE

Nota aclaratoria

El Grupo de Trabajo de Santiago de Chile presentó a la Reunión del Programa de Postgrado realizada en la Ciudad de México, en Noviembre de 1972, el "Documento de Avance N° 3", cuya primera parte incluía una fundamentación de la opción pedagógica en favor de centrar la enseñanza en torno a áreas-problema.

Se aclaró en esa oportunidad que dicho documento no representaba un consenso total de los participantes chilenos, por lo que se anticipó que quedaba sujeto a reelaboraciones posteriores, las que aún no han sido concretadas.

Ello determina que no podamos incluirlo aquí, pues no constituye la expresión definitiva de la opción chilena en materia de contenido y orientación del Programa.

De todos modos, atendiendo a la riqueza conceptual y al carácter polémico de dicho documento, la Secretaría Ejecutiva de CLACSO ha decidido incorporarlo como Anexo II a la Sección Tercera de esta Segunda Versión, donde el lector podrá consultarlo.

SUBGRUPO DE TRABAJO DE RIO DE JANEIRO PROYECTOS DE PROGRAMAS

- (a) **Esboço de um Programa de Doutorado em Antropologia Social**
por Prof. Roberto A. da Matta

Preliminares

Na tentativa de formular um programa para Doutorado em Antropologia Social, duas questões se impõem de início. A primeira diz respeito aos aspectos formais da atividade acadêmica, ou seja, o sistema de créditos a ser adotado, a seleção dos alunos, o número de cursos (e créditos) a serem obtidos pelos candidatos, etc. A segunda ordem de questões trata dos fins de tal atividade. Numa palavra, neste segundo caso procura-se indicar que mínimo de conhecimentos antropológicos será exigido de um Doutor em Antropologia Social.

Dos Meios

Como já foi elaborado no Programa de Pós-Graduação em Antropologia Social do Museu Nacional um regulamento destinado a responder às primeiras perguntas, farei aqui um breve resumo desse documento, mencionando apenas aqueles pontos também tocados por Helio Jaguaribe. Em anexo o leitor encontrará as normas do Programa de Antropologia Social, as quais, cabe-me ainda dizer, foram calcadas na Regulamentação dos Cursos de Pós-Graduação da Universidade Federal do Rio de Janeiro.

Os candidatos ao Doutorado em Antropologia Social serão selecionados entre os estudantes que tenham concluído o curso superior, que tenham alguma afinidade com o campo de estudos em que pretendem obter o grau de Mestre ou de Doutor. Ao lado desse alunos, cujo status no Programa é

o de *estudante regular* (ou de *candidato ao título de Doutor*), poderao ser também admitidos *alunos especiais*. Os alunos especiais serão constituídos de pessoas que não desejam candidatar-se a graus concedidos pelo Programa, embora satisfaçam todos os requisitos exigidos para admissão.

Os cursos do Programa serão ministrados em forma de aulas expositivas, seminários e "cursos de leitura". Marca tal distinção o fato de que num curso do primeiro tipo os alunos fazem uma prova final, ao passo que, no segundo, os alunos apresentam um trabalho escrito relativo a um tópico considerado crítico para o curso em consideração. Dada a experiência do nosso Programa de Mestrado, seria conveniente, ao menos neste período de ruptura e criação de um novo padrão acadêmico, encorajar a segunda modalidade, de vez que ela promove maior independência intelectual e crítica do aluno brasileiro médio. Não se deve, entretanto, esquecer a primeira forma, já que ela é essencial quando se trata de apresentar áreas de estudo que os alunos desconhecem totalmente, ou, ainda, idéias originais a respeito de problemas clássicos da disciplina. Assim sendo, acredito que seria ideal promover um equilíbrio entre as duas formas, depois que fosse verificada uma mudança substancial de atitude ao estudante brasileiro, com relação ao padrão de trabalho intelectual tradicional.

Os "cursos de leitura" (tradução dos *reading courses* das universidades americanas e inglesas) são ministrados numa base tutorial, particular, onde aluno e professor se reúnem semanalmente para a discussão de temas ou tópicos previamente estabelecidos. Tais cursos de leitura são particularmente recomendados quando o aluno se acha no final do seu período de créditos e busca com seu orientador a delimitação de problemas selecionados para sua pesquisa. Creio que tais cursos são relevantes para aluno e professor e devem ser instituídos ao nível das normas gerais do Doutorado no Instituto em consideração.

A unidade básica do programa de Doutorado será o curso, o qual corresponde a três (3) créditos, cada crédito correspondendo a quinze (15) horas de trabalho num semestre de quinze (15) semanas. Como cada curso ministrado utiliza efetivamente três (3) horas de trabalho (tempo em que a relação aluno-professor se realiza de modo concreto) por semana, cada curso equivale a quarenta e cinco (45) horas por semestre, ou seja, três (3) créditos. Para o Doutorado, o aluno terá que realizar dezesseis (16) cursos ou quarenta e oito (48) créditos, sendo que sua tese de doutoramento vale por doze (12) créditos.* O programa de Mestrado atualmente em vigor é exatamente a metade do exposto acima, utilizando-se um mesmo sistema de créditos.

Além dos dezesseis cursos, o aluno deverá se submeter a um exame e, aprovado nele, escrever num prazo máximo de oito anos uma tese de doutoramento que reflita uma contribuição original para a Antropologia Social. Levando-se em consideração a experiência atual do nosso programa de mestrado, calcula-se que um aluno médio deverá concluir os seus créditos-curso em dois anos e meio, isto é, cinco semestres. Somando-se a esse tempo, dois ou três semestres para a pesquisa e mais dois semestres para a elaboração de sua tese, calcula-se que um aluno médio terá o seu Doutorado concluído entre quatro e meio a cinco anos de trabalho pós-graduado. Tal período, entretanto, poderá ser encurtado caso o aluno decida realizar quatro cursos e não três por semestre e tenha uma boa idéia do tópico de sua dissertação. Diga-se de passagem, aliás, que esse é o caso do aluno brasileiro maduro, o qual tem convívio com um sistema universitário que tende a representá-lo academicamente.

Calculo um máximo de quinze (15) admissões por ano acadêmico como um número ótimo.

(*) Vide Normas, Pag. 3, item 7.

Dos Fins

O programa de Doutorado em Antropologia Social deverá seguir a mesma lógica já em vigor no programa de Mestrado naquilo que diz respeito a áreas de concentração. Como se pode verificar pelo documento anexo, item 7, o programa de doutorado do Museu já faz uma previsão para os cursos nas áreas de concentração, do seguinte modo: 50% na área de concentração maior (Antropologia Social) dentro da qual é elaborada a tese, e pelo menos 25% devem resultar de cursos numa área de concentração menor. Presentemente, tem-se *Etnologia* e *Sociologia* como áreas de concentração menor. Futuramente, com a criação de uma instituição com maiores recursos, podem-se instituir como tais áreas, *Ciência Política ou Economia*, ficando aberta a possibilidade para uma concentração menor também em *Linguística ou História*.

Tais áreas de concentração menor serão partes integrantes do programa de Doutorado em Antropologia e visam familiarizar os alunos interessados com métodos e teorias correntes em disciplinas mais tradicionais. A escolha de tais áreas atualmente está livremente aberta aos candidatos ao Mestrado, mas num programa de Doutorado podem-se criar mecanismos especiais visando a sua obrigatoriedade caso isso seja considerado conveniente. No presente estado da nossa experiência com o Programa de Mestrado, creio que tais áreas deveriam ser determinadas especificamente pelo tópico da tese ou interesses do candidato ao Doutorado. Neste sentido, minha sugestão é a de planejar o seguinte curso de ação:

Cada candidato ao doutorado seria encorajado a definir, até o final do seu primeiro semestre de estudos, as áreas de concentração menor de sua escolha, ao mesmo tempo que justificaria tais opções ao seu orientador acadêmico. Tais áreas seriam selecionadas dentre as disciplinas integrantes do Instituto ou da Universidade e o candidato teria sinal verde para prosseguir, na medida em que se verificasse um bom ajustamento entre os seus planos e as áreas escolhidas. Por exemplo, um candidato que desejasse escrever uma tese em Antropologia Política, poderia escolher Etnologia (estudo de casos concretos de sistemas tribais em operações) e Ciência Política. Seria encaminhado então ao Departamento de Ciência Política para cursos que fossem considerados importantes para sua formação e para a boa realização do seu programa. Note-se que dentro de tal plano, não seria preciso que o candidato definisse precisamente o que pretende fazer. Muito ao contrário, tal sistema seria útil no sentido de promover a integração da insegurança de alguns candidatos, com a definição pretendida pelo programa de doutorado, de modo que ninguém sísse frustrado da operação, e, mais importante ainda, sem desencorajar a iniciativa dos planos acadêmicos do próprio candidato, um elemento que me parece fundamental na vida intelectual brasileira.

Esse mesmo sistema (ou, mais modestamente, curso de ação) poderia ser aplicado às escolhas dos cursos do candidato em Antropologia Social.

Evitar-se-ia, desde modo, a definição a priori de cursos obrigatórios e cursos optativos. Os cursos seriam obrigatórios somente diante de um programa definido pelo candidato, o que não exclui a possibilidade de definição de dois ou tres cursos considerados *de integração* na disciplina. E aqui penso sobretudo num seminário de História da Antropologia Social, ou de Introdução à Antropologia Social, a serem descritos mais abaixo.

Em Antropologia Social, os cursos para o doutorado poderiam ser ordenados em três domínios. O primeiro será chamado de "teoria antropológica", incluindo os cursos citados acima, de "integração na disciplina". O segundo será chamado de "métodos" e o terceiro de "áreas", isto é, cursos visando a análise e a descrição de experiências etnográficas concretas. É claro que tais divisões são fundamentalmente didáticas. Além destes três domínios, teríamos os "cursos de leitura", sem definição específica de conteúdo.

Teoria

I. Cursos de Integração (obrigatórios)

Esses cursos* visam a transmissão de certos valores, métodos, técnicas e ideologias correntes na disciplina denominada Antropologia Social, bem como o estabelecimento de uma base comum para candidatos ao doutoramento que tiveram uma formação básica em disciplinas diferentes.

1. História da Antropologia Social – Curso a ser ministrado por dois ou três professores.
2. Introdução à Antropologia Social – Teorias, métodos e problemas da Antropologia Social. Relações da Antropologia Social com outras disciplinas. A abordagem antropológica e o seu problema.

De tal repertório de cursos seria selecionado um para ser dado em cada ano. Tais cursos, por conseguinte, poderiam ser sempre dados por dois ou três professores (com orientações diferentes) durante todo o ano acadêmico.

II. Teoria

3. Antropologia Social dos Sistemas Interétnicos – Análise das relações estabelecidas entre as chamadas minorias étnicas e as sociedades nacionais envolvidas. Ênfase será colocada no sistema que relaciona as sociedades em conjunção.
4. Mudança Social – Exame das possibilidades da Antropologia Social, quando se focalizam os processos de mudança social. Esta unidade objetiva deve apresentar as teorias da mudança social, examinar criticamente como o tema mudança social foi e tem sido abordado pelas diversas orientações na Antropologia Social e, finalmente, analisar alguns casos concretos partindo de uma experiência brasileira.
5. Sociedades Camponesas – A noção de sociedade camponesa, camponato e as teorias tradicionais sobre a chamada cultura de “folk”; análise das economias camponesas e a noção de excedente econômico; a contextualização do camponato: a sociedade de castas e a sociedade de classes. Camponato e a situação colonial. Camponato e a estrutura rural brasileira. Uma unidade será dedicada especialmente ao problema do camponato indígena do Brasil.
6. Antropologia das Sociedades Complexas – Apresentação, definição e sistematização das partes do conhecimento acumulado e desenvolvido pela Antropologia Social, no estudo das sociedades chamadas “nacionais”, “complexas”, industriais ou modernas.
7. Sistemas Econômicos Indígenas – Estudo crítico dos debates entre os especialistas em Antropologia Econômica. Até que ponto os conceitos desenvolvidos pelos economistas clássicos se aplicam, com rendimento, às sociedades tribais. Análise de caso brasileiro tendo em vista a utilização dos conceitos desenvolvidos a partir do debate acima mencionado.
8. Organização Social e Parentesco – Estudo das várias formas através das quais a Antropologia Social tem abordado as relações sociais como sistemas correntes e integrados. Focalização em detalhe dos estudos destinados a entender e interpretar os sistemas de classificação

* Cada semestre deverá incluir pelo menos quatro cursos de teoria e um de sociologia.

social das sociedades tribais ou "primitivas". Ênfase tanto no conteúdo dessas relações, quanto nos métodos utilizados para analisá-las.

9. Cosmologias Indígenas — Problemas e teorias colocados pelas tentativas de análise de sistemas simbólicos (rituais, mitos, crenças, mágicas) quando se busca a sua racionalidade e se procura reduzi-los sociologicamente.
10. Dimensões do Conhecimento Etnológico — Estudo das dimensões que diferenciam o *homen* dos outros animais; o processo de humanização. Análise das diferenças entre sociedades animais e sociedades humanas; sociedades primitivas e de "folk"; sociedades de "folk" e sociedades complexas.

Tais cursos podem ser complementados pelos seguintes cursos na área de Sociologia:

11. Estratificação Social — Estudo da estratificação social por meio de *status* e não por *classe*, procurando ver as relações e a compatibilidade do emprego analítico-descritivo dos dois conceitos. No final do período letivo, os alunos são convidados a realizar um estudo de caso de estratificação social, testando as idéias principais.
12. Teoria Sociológica — Apresentação das principais teorias e problemas sociológicos, visando familiarizar o estudante com os instrumentos afins do seu campo de trabalho. A unidade procura cobrir os principais autores, de St. Simon aos nossos dias, procurando tratar com autores clássicos e modernos.

Métodos

1. Métodos de Análise em Antropologia Social — Como se pode formular hipóteses de trabalho em Antropologia Social e em Sociologia consideradas viáveis. Apresentação, leitura e discussão de pesquisas clássicas realizadas no campo da Antropologia Social e da Sociologia. A unidade visa expor os alunos às experiências de campo de pesquisadores profissionais, visando o aprendizado prático das técnicas e problemas da pesquisa em Antropologia Social, Sociologia e outras Ciências Sociais.
2. Análise Sociológica — Teorias, métodos, técnicas e problemática geral da análise de dados brutos em Sociologia, com atenção especial a problemas de formulação de hipóteses viáveis para a prática da pesquisa em Sociologia.
3. Antropologia Quantitativa — Esta unidade é planejada para dar a estudantes pós-graduados avançados uma apreciação crítica, bem como os meios básicos para operar com as técnicas de análise formal no estudo de problemas antropológicos tradicionais.
4. Estrutura e Ecologia Cultural — Aplicação de teorias e métodos da ecologia ao estudo de sistemas culturais. Nesta unidade serão considerados em detalhe os seguintes problemas: sistemas físicos, feedback, "complexidade" de interação, etc.
5. Problemas de Antropologia Social Comparada — Origens, desenvolvimento de problemas resultantes da aplicação do método comparativo em Antropologia Social.

Cursos de "Áreas"

Definidos como cursos que tratam de algum problema, tema ou tópico específico, seja como problema, seja como conjuntos de teorias e métodos, seja como casos etnográficos específicos.

1. **Antropologia Social dos Sistemas Interétnicos** — Análise das relações estabelecidas entre as chamadas minorias étnicas e as sociedades nacionais envolvidas. Ênfase será colocada no sistema que relaciona as sociedades em conjunção.
2. **Antropologia Social das Frentes de Expansão** — Avaliação dos estudos existentes sobre "frentes" e/ou frentes de expansão, objetivando precisar o conceito de frente de expansão na medida em que são examinadas a organização social e a ideologia das frentes pioneiras.
3. **Antropologia Social dos Índios Sul-Americanos** — Estudo das principais formas de organização social, econômica, política e ritual (simbólica) de tribos selecionadas da América do Sul.
4. **Indigenismo na América Latina** — Estudo geral das populações indígenas da América Latina, colocando em foco as suas relações com os organismos oficiais encarregados da política indigenista. O enfoque será histórico e comparativo.
5. **História das idéias etnográficas do Brasil** — Sistematização do conhecimento a respeito do índio, estudo crítico das idéias a respeito de sua integração na sociedade brasileira.
6. **Poder e Propriedade em Sociedades Camponesas** — Familiarizar o estudante com a antropologia da lei, enquanto aplicável a questões de posse e uso da terra e do conflito em sociedades camponesas, com um conjunto de dados referentes a algumas sociedades da América Latina. Ênfase especial é dada ao método do estudo de caso e a orientação de pesquisas bibliográficas.
7. **Minorias Nacionais** — Análise das relações estabelecidas entre as chamadas "minorias" étnicas e a sociedade nacional. Atenção especial é dada ao negro, alemães, judeus e japoneses, e aos processos de suas interrelações com a sociedade envolvente: aculturação, assimilação, etc.
8. **História do Pensamento Antropológico no Brasil** — Leitura de obras consideradas clássicas, de autores brasileiros que pensaram o problema da formação sócio-cultural do Brasil em termos de sua pluralidade étnica. Avaliação dessas obras e tentativa de formulação de uma "antropologia do conhecimento" tomando como caso o pensamento antropológico brasileiro.
9. **Estrutura Social do Brasil** — Uma tentativa de avaliar crítica e sistematicamente alguns modelos, teorias e hipóteses relativas a estrutura social do Brasil.
10. **Sociologia do Desenvolvimento da América Latina** — Caracterização dos processos de desenvolvimento econômico, social e político das sociedades latino-americanas, ênfase sendo dada aos seguintes tópicos: estrutura econômica, processo de urbanização, estrutura de classes, estrutura de poder e os setores dinâmicos dos sistemas sociais da América Latina.
11. **Conhecimento do Brasil Tradicional** — Análise crítica de monografias sobre "comunidades", objetivando uma avaliação do chamado modelo dual da sociedade brasileira. As limitações dos estudos de comunidade são também consideradas.
12. **Estrutura e Sistema de Poder** — Estrutura social da sociedade nacional, sistema de poder, classes sociais, análise sociológica, modelos. Estudo de textos de pensadores sociais e sociólogos

modernos e clássicos em torno do tema geral do problema do poder na sociedade humana. Atenção especial será dada aos seguintes clássicos: Maquiavel, Rousseau, Smith, Marx, Weber e Durkheim.

Cursos de Leitura

A serem ministrados em bases tutoriais.

Nota importante

O repertório de cursos reproduzidos acima é o repertório de cursos ministrados no nosso Programa de Mestrado em Antropologia Social. A vantagem de tal elenco de cursos, portanto, é que ele tem fundamento na experiência concreta do Programa.

Anexo

Normas Dos Programas de Pós-Graduação Na Divisão De Antropologia Do Museu Nacional

- 0.1 A Divisão de Antropologia do Museu Nacional organizará programas de pós-graduação destinados a graduados em cursos correlatos, com o fim especial de estimular as qualidades criadoras e a elevação do conhecimento em áreas de especialização sectorial das ciências antropológicas (antropologia biológica, antropologia social e etnologia, arqueologia, linguística).
- 0.2 Os programas de pós-graduação poderão compreender três níveis de atividades:
 - a) Curso de Mestrado, com o fim de proporcionar o domínio de conceitos e métodos básicos, bem como o conhecimento da literatura especializada referente à área escolhida;
 - b) Curso de Doutorado, com o fim de capacitar ao trabalho criador e exercício independente da pesquisa científica;
 - c) Atividades de pós-graduação, destinadas a portadores do grau de Doutor, com o fim de desenvolver pesquisas e altos estudos.
- 0.3 Os cursos de Mestrado e Doutorado obedecerão às normas gerais abaixo formuladas, às quais cada programa poderá acrescentar requisitos mais específicos.
 1. Admissão — É admissível como aluno de pós-graduação, todo interessado que satisfaça os seguintes requisitos gerais:
 - a) ser graduado em curso de nível superior (portador de grau de bacharel, licenciado ou equivalente), que tenha alguma afinidade com o campo de estudos em que pretende obter o grau de Mestre ou de Doutor;
 - b) mostrar aptidão para o estudo avançado e para a pesquisa científica ou técnica no campo respectivo.
 - c) ter conhecimento para leitura de uma língua estrangeira para o Mestrado e de duas para o Doutorado, a critério da direção do Programa;
 - d) aceitar as presentes normas.

- 1.1 A prova de satisfação dos requisitos b) e c) será feita na forma que for estipulada, em cada caso, pela direção do Programa.
- 1.2 O pedido de admissão, dirigido ao Coordenador dos Programas de Pós-Graduação do Museu Nacional, deverá ser instruído com os seguintes documentos:
 - a) diploma do curso de formação (fotocópia);
 - b) Histórico escolar do curso de formação;
 - c) Histórico escolar ou certificado de cursos pós-graduados, de especialização ou de aperfeiçoamento já feitos anteriormente;
 - d) Curriculum vitae com os dados essenciais sobre a carreira de estudos e as atividades profissionais;
 - e) carta expondo as razões por que deseja fazer o curso e indicando o tempo de que dispõe para isso e os meios com que conta para manter-se durante o mesmo;
 - f) três fotografias 3 x 4;
 - g) um exemplar de cada trabalho que eventualmente já tenha publicado.
- 1.3 A critério da direção do programa, poderão ser admitidos como *alunos especiais*, para inscrição em um ou dois cursos, pessoas que não desejam candidatar-se a graus concebidos pelo programa, mas que satisfaçam todos os requisitos exigidos dos alunos regulares e se comprometam a cumprir todas as obrigações daqueles cursos.
- 1.4 Em caráter excepcional e a título precário, poderão ser admitidos alunos cujo curso de formação tenha sido concluído no exterior e dependa de reconhecimento ou revalidação por universidade brasileira.
 - 1.4.1 Uma vez obtido o reconhecimento ou revalidação do curso de formação, o aluno admitido a título precário passará a categoria de aluno regular e terá computados efetivamente créditos a que haja feito jus nos cursos que completou.
2. Período letivo — Os períodos letivos compreenderão quinze semanas ou quarenta e cinco (45) horas de trabalho efetivo.
 - 2.1 Os meses de julho e de dezembro, janeiro e fevereiro serão dedicados, pelos alunos de tempo integral, a pesquisa e à elaboração da dissertação.
 - 2.2 Sempre que ocorrer interrupção imprevista nas atividades programadas para um semestre, sem possibilidades de recuperação, esta será feita em julho ou dezembro.
3. Cursos — Cada programa de pós-graduação oferecerá cursos simultâneos sobre diferentes temas dentro de seu respectivo campo.
 - 3.1 Cada curso terá a duração normal de quinze semanas, ou quarenta e cinco horas de trabalho efetivo, podendo, entretanto em casos especiais, serem oferecidos cursos com duração menor.
 - 3.2 No anúncio de cada curso será dado um breve resumo de seu conteúdo, a área de concentração e o número de créditos que lhe corresponde.
 - 3.3 No início de cada período letivo, o aluno se inscreverá nos cursos de sua escolha, sendo que o aluno regular deverá fazê-lo em pelo menos dois cursos, salvo se já estiver elaborado sua dissertação ou tese.

- 3.4 O cancelamento de inscrição em qualquer curso será permitido até o fim da quinta semana do período.
- 3.5 O aproveitamento final de cada um dos cursos deverá ser avaliado mediante a realização de provas formais, orais ou escritas.
- 3.6 A avaliação do aproveitamento dos cursos será expressa segundo uma escala de cinco conceitos: A "ótimo", B "bom", C "regular", D "suficiente", E "insuficiente".
- 3.7 O conceito D não reprova, mas também não dá direito a crédito, enquanto que o conceito E reprova.
- 3.8 O aluno reprovado em mais de um curso terá cancelada sua inscrição.
4. Créditos — O cômputo do trabalho realizado pelo aluno será feito por meio da unidade crédito que equivale a três (3) horas de trabalho efetivo por semana, por período letivo.
- 4.1 Cada curso valerá tantos créditos quantas horas de trabalho programadas e executadas.
- 4.2 Fará jus aos créditos correspondentes a um curso o aluno que, na aferição de aproveitamento, obtenha nota "ótimo", "bom", ou "regular".
- 4.3 Não mais de nove créditos poderão ser de nível sub-graduado e, destes, não mais de seis serão computados na área de concentração maior.
- 4.4 Poderão ser reconhecidos pela direção do programa créditos obtidos em outra instituição, até o máximo de 2/3 do total.
5. Áreas de concentração — Cada programa de pós-graduação especificará as áreas de concentração de estudos em que oferecerá seus cursos.
- 5.1 Antes do início das aulas de seu primeiro período letivo, cada aluno deverá declarar quais suas áreas de concentração maior e de concentração menor.
- 5.2 Com aprovação das direções dos respectivos programas de pós-graduação, poderá ser combinada uma área maior de um programa com uma área menor de outro programa.
- 5.3 A alteração das áreas de concentração é permissível só até o fim do primeiro período letivo.
6. Concessão do grau de Mestre — O grau de Mestre será concedido ao aluno que haja completado 30 (trinta) créditos, seis dos quais dedicados à elaboração da dissertação e os demais obtidos em cursos. Desses últimos, pelo menos 50% devem resultar de atividade na área de concentração maior, dentro da qual é elaborada a dissertação, e pelo menos 25% devem resultar de cursos numa área de concentração menor.
- 6.1 A dissertação de mestrado será um trabalho escrito, no qual o candidato demonstre que sabe operar com os conceitos e métodos básicos da área de concentração menor assim como com a literatura pertinente no trato de um tema determinado.

- 6.2 Cada aluno terá um orientador, escolhido entre os membros do corpo docente do respectivo programa de pós-graduação, o qual supervisionará a elaboração da dissertação.
- 6.3 O tema da dissertação será registrado junto a direção do Programa, mediante a apresentação do respectivo projeto, aprovado pelo orientador.
- 6.4 A dissertação deverá ser apresentada em cinco exemplares datilografados (original e cópias a carbono, ou exemplares mimeografados), depois de ter o "visto" de seu orientador.
- 6.5 A dissertação será examinada e julgada por uma comissão de exame constituída por três membros, um dos quais será o orientador do candidato.
- 6.6 Cada membro da comissão de exame receberá um exemplar da dissertação e será solicitado a emitir, dentro de trinta dias, parecer crítico por escrito sobre a mesma e a atribuir-lhe uma das menções de julgamento: "excelente", "ótimo", "bom", "suficiente".
- 6.7 O grau de Mestre deverá ser obtido dentro do prazo máximo de quatro anos a contar da inscrição do candidato.
7. Concessão do grau de Doutor — O grau de Doutor será concedido ao aluno que haja completado 60 (sessenta) créditos, doze dos quais dedicados a elaboração da tese. Dos créditos obtidos em cursos, pelo menos 50% devem resultar de atividade na área de concentração maior dentro da qual é elaborada a tese, e pelo menos 25% devem resultar de cursos numa área de concentração menor.
- 7.1 Candidatos ao grau de Doutor que já possuam o grau de Mestre obtido no mesmo programa de pós-graduação terá computados automaticamente os 30 (trinta) créditos correspondentes. O cômputo de créditos obtidos em outros programas de Mestrado dependerá de exame de cada caso particular.
- 7.2 A tese de doutorado será um trabalho escrito, no qual o candidato demonstre que não só sabe operar com conceitos e métodos da área de conhecimento a que se consagra, mas ainda que possui capacidade de pesquisa e criação original, sabendo utilizar criticamente a literatura pertinente e expor adequadamente os resultados de sua investigação.
- 7.3 Cada candidato ao grau de Doutor será orientado por uma comissão de três professores. Ocorrendo impedimento definitivo de qualquer dos membros da comissão, proceder-se-á imediatamente à sua substituição.
- 7.4 O tema da tese será registrado junto a direção do programa, mediante a apresentação do respectivo projeto, aprovado pelos membros da comissão orientadora.
- 7.5 Antes de apresentar a tese, o candidato deverá submeter-se a um exame geral na área de concentração maior, perante os membros de sua comissão orientadora.
- 7.6 A tese deverá ser apresentada em dez (10) exemplares datilografados (original e cópias a carbono, ou exemplares mimeografados).
- 7.7 A tese será defendida perante uma comissão de exame constituída de cinco membros, da qual participará pelo menos um integrante da comissão orientadora do candidato.

8. Residência — Os candidatos ao grau de Mestre deverão cursar no Museu Nacional pelo menos equivalente a 9 (nove) créditos, e os candidatos ao grau de Doutor pelo menos o equivalente a 18 (dezoito) créditos.

(b) Programa de Doutorado em Ciência Política:
Síntese do Projeto e Das Críticas Oferecidas
por Helio Jaguaribe

Esclarecimento Prévio

O presente documento visa a proporcionar de uma forma sintética uma indicação dos principais aspectos, tanto de ordem geral como em alguns casos, de caráter tópic, do Ante-Projeto de Programa de Doutorado em Ciência Política por mim submetido à apreciação do GT, em função das críticas oferecidas por um grupo de competentes cientistas políticos cujos comentários sobre esse Ante-Projeto foram solicitados, como valioso subsídio para a orientação final desse GT.

Dentre os especialistas consultados chegaram a tempo de serem submetidos a apreciação do GT os comentários dos seguintes: (1) Octavio Ianni, (2) Celso Lafer, (3) Wanderley Guilherme dos Santos, (4) Simon Schwartzman, (5) Amaury de Souza.

O presente documento compreende quatro partes: (A) Estrutura Geral do Sistema, (B) Estrutura Geral do Programa de Política; (c) Aspectos Específicos e Tópicos e (d) Recomendações Finais.

A. Estrutura Geral do Sistema

I. Proposta do Ante-Projeto

1. Formação, formal ou informalmente, de um Instituto Superior de Ciências Sociais (preferivelmente a ser dotado de personalidade própria) compreendendo um departamento de serviços comuns de Documentação e Biblioteca e um conjunto de Departamentos acadêmicos, por disciplinas. Previram-se os seguintes iniciais: Antropologia, Ciência Política, Economia e Sociologia. Para subsequente organização foram considerados os dois seguintes: Matemática Aplicada e Psicologia Social.

2. O regime de operação previsto foi o de créditos. 1 crédito corresponde a 16 horas de seminários e trabalhos de campo ou de pesquisa. Os cursos básicos serão semestrais, com 16 reuniões cada, inclusive trabalhos de campo e valerão 4 créditos (64 horas). Para obtenção do PHD Ciência Política e em princípio nas demais disciplinas prevê-se a obtenção pelo candidato de 60 créditos.

ditos (basicamente 15 cursos dos 4 créditos), a aprovação em um Exame final, a proficiência em 2 linguas estrangeiras, sendo uma o inglês e a aprovação de uma tese doutoral, a ser submetida dentro dos 5 anos seguintes a aprovação no exame final.

3. Previu-se que os alunos desse programa serão admitidos dentre bachareis preferivelmente latino-americanos, em ciencias sociais e, excepcionalmente, outros.

II. Criticas

1. Doutorado Inter-Disciplinar (de Simon Schwartzman e Amaury de Souza).

Convém aproveitar a criação de um sistema novo para superar tradições obsoletas criando (Simon) um doutorado em ciencias sociais ou (Amaury) um doutorado com *major* numa disciplina social especifica, que lhe dará a designação (Economia, Sociologia, etc.) e uma minor em outra, adotando-se, para tal, uma formação bastante inter-disciplinar e inter-departamental. Em lugar de Departamentos estanques, Departamentos inter-comunicantes, com créditos de uns válidos para os outros.

Observações — Excelente idéia. O sistema de doutoramento com major e minor parece o mais recomendável, reunindo as vantagens do doutoramento clássico com as inter-disciplinares. Deve-se, igualmente, adotar o sistema de ampla cooperação inter-departamental.

2. Incorporar Rio Datacentro como Depto. de Matemática Aplicada (Amaury de Souza).

Convém utilizar o mais cedo possível as excelentes facilidades do Rio Datacentro, da PUC, incorporando-o ao sistema. Ali se encontra o núcleo de um excelente Departamento de Matemática Aplicada.

Observações — Pleno acordo.

3. Recrutamento de Mestres (Simon Schwartzman e Amaury de Souza).

O Ante-Projeto é omissivo relativamente aos candidatos com título de Mestre e à concessão de tal título, com correspondente programa de Mestrado. Já existe tal programa no IUPERJ e em Minas. Convém dar prioridade de ingresso, no programa de doutorado, aos Mestres e convém manter cursos de mestrado e concessão do correspondente grau.

Observações — I. Correta a crítica quanto à necessidade de se prover o ingresso de Mestres no programa. Para estes, haveria que dar-lhes um certo número de créditos: 25 a 30, reduzindo ao saldo os créditos que deveriam obter no programa de doutoramento. O reconhecimento dos créditos de mestrados prévios, todavia, não deve ser mecânico, dado o risco de mestrado de baixo nível, no Brasil e em outros países latino-americanos.

II. Discordo da crítica, todavia, quanto a conveniência de se manter um programa específico de mestrado, depois de iniciado e de doutorado. A experiência americana é francamente no sentido de converter os mestrados em ciencias sociais em títulos de caráter intermediário, para candidatos a doutorado que tenham alguma proficiência mas não preencham todos os requisitos para um PhD.

III. Proponho, assim, que se adote no programa de doutorado um regime de dois níveis sucessivos. Um nível inicial de Formação, proporcionando de 25 a 30 créditos de que seriam dispensados os alunos que já tivessem um mestrado reconhecido pelo programa e um nível subsequente de Aperfeiçoamento, que todos teriam de cursar, dando o saldo dos créditos para o doutorado.

B. Estrutura Geral Do Programa De Política

I. Proposta do Ante-Projeto

1. Distribuição do curso em 3 setores ou áreas básicos, com subsetores, cada qual contendo vários cursos, na forma seguinte:

Setor e subsetor	Número de cursos	
1. Teoria Política		
1.1 Análise Política	6	Obrigatórios: 3
1.2 Pensamento Político	4	1
1.3 Mudança Política	3	1
Subtotal	<u>13</u>	<u>5</u>
2. Metodologia	<u>6</u>	<u>2</u>
3. Processo e Sistemas Políticos		
3.1 O Sistema político Brasileiro	5	1
3.2 Política Comparada	3	1
3.3 Relações Internacionais	3	1
Subtotal	<u>13</u>	<u>3</u>
Total	<u>32</u>	<u>10</u>

2. Dentro de cada Setor e Subsetor são enumerados os cursos básicos principais, com suscinta indicação geral do conteúdo de cada curso. Essa enumeração e descrição de cursos tem finalidade ilustrativa e não taxativa. Tem tal enumeração dupla finalidade. A prazo mais curto, permitir a CLACSO, no curso de suas futuras negociações para obter apoios financeiros e de ordem geral para esses programas de doutoramento, proporcionar a terceiros uma clara e suficientemente detalhada indicação do tipo de programa de doutoramento que se tem em vista. A prazo mais largo, proporcionar ao futuro Departamento de Ciência Política uma base suficientemente analítica e explícita para a organização de seu primeiro programa.

3. O sistema de cursos proposto no Ante-Projeto implica em certos pressupostos e envolve certas opções que, presentemente, convém explicitar em suas linhas principais.

a) Principais pressupostos

Como mencionado no item 2, supra, dar um detalhamento suficiente, para fins ilustrativos, que assegure plena compreensão do tipo de doutoramento que se tem em vista.

b) Principais opções

(1) Conciliar uma concepção científico-técnica da Ciência Política (entendida como um sistema de proposições verificáveis e operacionais) com uma concepção humanista das Ciências Sociais em geral —no duplo sentido de se concebe-las como disciplinas somente em partes científicas e em outra parte humanista, e de se aceitar o humanismo como base axiológica para as ciências sociais;

(2) Imprimir um sentido sincrônica e diacronicamente comparativo aos estudos do processo político, como processo socio-históricos;

(3) Dar uma ênfase dinâmico-desenvolvimental ao estudo da política.

II. Crítica

1. Sistema tripartite adotado

Celso Lafer — reconhecemos razoável mas não único.

Recomenda uma divisão em 5 setores: (1) Teoria Política, (2) Metodologia, (3) Sistema Brasileiro, (4) Política comparada, (5) Relações Internacionais.

Observação — A divisão em 5 em vez de 3 é perfeitamente possível. Melhor opção depende de outros fatos. Na medida, por exemplo, em que se caminha, como recomendado pela maioria dos críticos, para maior flexibilidade e generalidade na definição dos cursos, uma subdivisão por 5 é preferível, para melhor estruturação genérica dos setores e subsetores.

2. Subdivisão setorial

a) Subsetor 1.3 - Mudança Política

Wanderley — contra. Inclui-lo em 3.2. — Política Comparada.

Simon — Englobá-lo, parte, em 1.1. — Análise Política: parte em 3 — Processos e Sistemas.

Amaury — Englobá-lo em 1.1. — Análise Política e em 1.2. — Pensamento Político.

Observações — Discordo das críticas — Schwartzman está certo quando observa que a matéria do subsector 1.3 — Mudança Política poderia ser englobada no subsector 1.1 — Análise Política e, em parte, no Setor 3 — Processos Políticos. As demais sugestões de englobamento não me parecem formalmente apropriadas. Discordo, assim mesmo, de Simon pela importância que me parece necessário dar aos estudos teóricos e comparativos do desenvolvimento político. Separando-se a teoria do desenvolvimento da Análise Política se permite que nesta se concentrem os estudos de tipo funcional-estrutural, dando-se ênfase particular, em subsector próprio, aos problemas de desenvolvimento.

b) Setor de Metodologia

Ianni — Introduzir nele um curso sobre Método Científico.

Wanderley — Definir o setor mais genericamente, fixando-se o nível de complexidade que convém atingir (p.e. até análise multivariada) e deixar as especificações por conta dos professores.

Simon — Em vez de Epistemologia Política, Epistemologia das Ciências Sociais. Ademais, não diferenciar análise quantitativa da qualitativa. Prever, apenas, ademais daquela, um curso de Semiótica.

Amaury — Também favorável à Epistemologia das Ciências Sociais e contrário à distinção entre análise quantitativa e qualitativa, que lhe parece artificial e metodologicamente equivocada.

Observações — De acordo com as críticas, de um modo geral. Muito útil um curso sobre Método Científico. Muito conveniente generalizar a Epistemologia para as Ciências Sociais. Tal solução, ademais, facilitaria a recomendada interdepartamentalização. Relativamente às críticas sobre a diferenciação entre análise quantitativa e qualitativa, parecem-me de orden terminológica. O que se inclui no grupo quantitativista, no Ante-Projeto, são os cursos que ministram técnicas analítico-matemáticas, orientadas para a estatística, os cálculos matriciais e as análises co-variacionais. Em análise qualitativa se prevê um curso de semiótica, incluindo técnicas de análise de sentido (semântica) e de conteúdo. É o que propõe Simon Schwartzman.

3. Sistema de Especificação de Cursos

Wanderley, Simon, Amaury

O sistema adotado é demasiado articulado, detalhado e definido, implicando nos seguintes principais defeitos:

- Imposição de uma determinada perspectiva teórica ao conjunto dos cursos, conflitante com outras também cientificamente aceitáveis;
- Imposição de conteúdos demasiadamente definidos aos cursos, colidindo com a liberdade de formulação de cada professor;

c) Excessiva tendência para cursos magisteriais, em detrimento das possibilidades de cursos mais tutoriais, grupos de trabalho combinando o ensino com uma pesquisa específica e outras modalidades.

Observações — As críticas são procedentes, de um modo geral. O sistema de especificação de cursos adotado, todavia, como já indicado, não terá efeito taxativo para o Departamento, quando este organize seu primeiro programa, mas apenas indicativo. Quando se estabelece a diferenciação entre os níveis de Formação e de Aperfeiçoamento ficará mais clara a especialização, para estes últimos, de cursos menos magisteriais.

C. Aspectos Específicos e Tópicos

I. Proposta do Ante-Projeto

Conjunto de 32 cursos principais, co-indicação do conteúdo básico de cada qual. Como tem sido reiterado, a listagem analítica e especificada tem finalidade ilustrativa, para as negociações de CLACSO e futura discussão do Departamento.

II. Crítica

1. Genérica

Wanderley, Simon, Amaury

Como precedentemente indicado, julgam desaconselhável uma enumeração específica de cursos e menos aconselhável, ainda, uma indicação do conteúdo de cada qual. O programa deveria limitar-se a indicar setores e subsetores de estudo, limitando-se a estes as descrições de conteúdo. Os cursos específicos serão, dentro desse esquema geral, desenhados, cada ano, pelos respectivos professores.

2. Específica

a) *Ianni*: I. Acrescentar um curso de Metodologia da Ciência. II. Idem, sobre acontecimentos políticos cruciais, de alto valor heurístico, como a Revolução Francesa, a Restauração Mexicana, a Revolução Russa, etc. III. Idem, cursos monográficos sobre fatos latino-americanos.

Observações — Nada a opor.

b) *Lafer* — I. Introduzir tratamento dos aspectos jurídicos do *output* político. II. Dar caráter monográfico ao Subsetor 1.2 — Pensamento Político Brasileiro.

Observações — Nada a opor.

c) *Wanderley*: I. Compactar os cursos 111, 112 e 113 em um só. II. Subdividir em dois o curso 1.14. III. Reunir 1.1.5 e 1.1.6 em um só curso. IV. Reunir 1.2.1, 1.2.2 e 1.2.3 em um ou dois cursos. V. Criar um curso de Pensamento Político Brasileiro.

Observações — Deixar o assunto para a decisão final, em nível do Departamento e do professor. Já existe o curso sobre Pensamento brasileiro: 3.1.5.

d) *Simon*: I. Designar Política Comparada por Estudos de Área. II. Em Relações Internacionais dar mais ênfase às abordagens modernas: cursos sobre (1) Teoria dos Jogos, (2) Análise Quantitativa de Processos Internacionais, (3) "Peace Research".

Observações — Quanto ao inciso 1, trata-se de matéria opcional. Eu prefiro a denominação Política Comparada. Quanto ao inciso III, concordo.

e) *Amaury*: Não fez recomendações tópicas.

D. Recomendações Finais do Relator

1. De ordem geral

a) Doutoramentos com "major" e "minor"

Recomendo ao GT a aprovação da proposta apresentada no sentido de se aproveitar a organização de uma instituição nova para flexibilizar o regime de doutoramento. A proposta de Amaury de Souza parece reunir as vantagens tradicionais de um doutoramento em disciplina específica, com as de um sistema mais inter-disciplinar e inter-departamental.

b) Diferenciação de dois níveis

- I. Aceitar, embora não mecanicamente, créditos de Mestrado e candidatos com tal título, aceitando-se, também, Bacharéis;
- II. Dividir o curso em dois níveis: (1) Formação, para alunos que não possuam os créditos de Mestrado, incluindo cursos básicos e maior estruturação teórica; (2) Aperfeiçoamento, para alunos que já tenham o Mestrado ou hajam concluído o nível prévio de Formação.
- III. Suprimir os cursos de Mestrado, como tal. O título de Mestre poderá ser conferido pelo Departamento aos alunos que hajam proficuamente concluído o ciclo de Preparação e não hajam, por outro lado, revelado aptitude ou propensão para a conclusão de doutorado.

2. Relativamente ao Programa de Política

a) Sentido ilustrativo, não taxativo.

O programa proposto tem sentido ilustrativo e não taxativo. Quando se constitua o Departamento de Ciências Políticas deverá este retornar à questão e examiná-la criticamente. O programa proposto desdobra, analiticamente, as matérias contempladas, para ser mais abrangente. Embora, a meu ver, o conteúdo básico do futuro programa, na prática anual de sua especificação, deva, basicamente, cobrir a mesma temática, é recomendável que o Departamento estabeleça seu programa básico de forma mais genérica, deixando a cada professor, por linhas de temas, problemas e subáreas, a liberdade de formular seu curso como julguem apropriado, sujeito a aprovação do Departamento.

b) Cursos e Créditos Inter-Departamentais

Recomenda-se ao conjunto de Departamento, quando se organizem, que adotem as medidas necessárias para permitir um amplo número de cursos inter-departamentais e todas as facilidades para créditos inter-departamentais. O setor de Metodologia é o que, particularmente, mais se presta para tal.

- (c) Escola de Pós-Graduação em Economia (EPGE) do Instituto Brasileiro de Economia (IBRE) da Fundação Getúlio Vargas (FGV)
Anteprojeto dos Cursos de Doutorado (integrados nos já existentes Cursos de Mestrado)

I. Preliminares

1. Qualquer iniciativa da EPGE, no sentido de criar Cursos de Doutorado, integrando-os com os já existentes Cursos de Mestrado, deve ter antes em vista o que determina a propósito o Parecer 77/69, do Conselho Federal de Educação, aprovado em 11.02.69. Assim, deve-se considerar, preliminarmente, o Art. 13o. daquele Parecer, onde se lê:

Art. 13. — A organização e regime didático-científico dos cursos de pós-graduação obedecerão às seguintes normas constantes do Parecer 977/65:

- I. A pós-graduação compreenderá dois níveis de formação: Mestrado e Doutorado. Embora hierarquizados, o Mestrado não constitui requisito indispensável à inscrição no curso de Doutorado.
- II. O Mestrado pode ser encarado como etapa preliminar para a obtenção do grau de doutor ou como grau terminal.
- III. O Doutorado tem por fim proporcionar formação científica ou cultural ampla e aprofundada, desenvolvendo a capacidade de pesquisa e poder criador nos diferentes ramos do saber.
- IV. O Doutorado acadêmico terá a designação das seguintes áreas: Letras, Ciências, *Ciências Humanas*, Filosofia e Artes; os doutorandos profissionais se denominam segundo os cursos de graduação correspondentes. O mestrado será qualificado pelo curso de graduação, área ou matéria a que se refere.
- V. Do candidato ao Mestrado exige-se dissertação ou outro tipo de trabalho a critério do departamento; para o *grau de Doutor* requer-se defesa de tese que represente trabalho de pesquisa importando em real contribuição para o conhecimento do tema.
- VI. Os cursos de *Mestrado* e *Doutorado* devem ter a duração mínima de um e dois anos respectivamente. Além do preparo da dissertação ou trabalho equivalente ou da tese, o candidato deverá estudar certo número de matérias relativas a sua área de concentração e ao domínio conexo, submeter-se a exames parciais e gerais, e provas que verifiquem a capacidade de leitura em *línguas estrangeiras*. Pelo menos *uma para o Mestrado e duas para o Doutorado*.
- VII. Por área de concentração entende-se o campo específico de conhecimento que constituirá o objeto de estudo pelo candidato e por domínio conexo qualquer matéria não pertencente àquele campo, mas considerada conveniente ou necessária para completar sua formação.
- VIII. A instituição deverá oferecer *elenco variado* de matérias a fim de que o candidato possa exercer sua opção. As matérias, de preferência, serão ministradas sob a forma de cursos monográficos nos quais seja em preleções, seja em seminários, o professor desenvolverá, em profundidade, um assunto determinado.
- IX. O programa de estudo de Mestrado e Doutorado se caracterizará por *grande flexibilidade*, deixando-se ampla liberdade de iniciativa ao candidato que receberá assistência de um diretor de estudo. A integração dos estudos necessários ao Mestrado e Doutorado será expressa em unidades acadêmicas previamente definidas.
- X. O mesmo curso de pós-graduação poderá receber diplomas provenientes de cursos de pós-graduação diversos, desde que apresentem certa afinidade.

XI. Para a matrícula nos cursos de pós-graduação, além do diploma de curso de graduação exigido por lei, as instituições deverão estabelecer requisitos que assegurem rigorosa seleção intelectual dos candidatos.

XII. Nas Universidades a pós-graduação deve ser objeto de coordenação central.

Art. 16 — Será permitido, a juízo do Conselho Federal de Educação, a formação de consórcios ou o estabelecimento de convênios entre instituições com o propósito de ministrar, em nível de maior eficiência, o mesmo curso de pós-graduação.

II. Objetivos do Curso de Doutorado em Economia

1. A “*Escola de Pós-Graduação em Economia*” (EPGE), do Instituto Brasileiro de Economia (IBRE), da Fundação Getúlio Vargas (FGV), além de seu já existente (há 6 anos) “Curso de Mestrado em Economia” (realizado em 1 ano escolar), criará e manterá também *Curso de Doutorado* (de, no mínimo, 2 anos e, em geral, de 3 anos consecutivos), com as seguintes finalidades:

- I. Efetuar e promover, em alto nível pós-graduado, a especialização de profissionais em economia, capacitando-os sobretudo para o melhor desempenho das atividades próprias da moderna vida econômica.
- II. Incentivar e promover a formação de professores especializados que, de futuro, após sedimentada experiência, possam assumir também as responsabilidades didáticas dos *Cursos de Mestrado e Doutorado* que se vão criando no país.
- III. Promover e realizar estudos e pesquisas acadêmicas, visando a contribuir para o desenvolvimento da literatura econômica brasileira, divulgando suas obras didáticas ou ensaios que efetue.
- IV. Incentivar e difundir a generalização de altos padrões de ensino e aprendizagem da economia, desenvolvendo hábitos de estudo e pesquisa e a metodologia econômica.
- V. Desenvolver e manter intercâmbio com universidades e instituições congêneres, nacionais e estrangeiras, para permuta de benefícios recíprocos.
- VI. Orientar, quando solicitada e mediante convênios, a estruturação ou reorganização de Centros de Aperfeiçoamento em Economia, que se proponham a ministrar, de futuro, cursos de Mestrado e/ou Doutorado.
- VII. Sistematizar e divulgar sua experiência e conhecimento, acumulados no desempenho de suas atividades específicas.

2. Esta Escola, dentro de seus objetivos, manterá e desenvolverá também os cursos de Doutorado em Economia, com o propósito permanente de contribuir, da melhor forma possível, para o aperfeiçoamento cultural, econômico e social do país.

III. Descrição Geral dos Cursos

1. *Enfoque Principal e Duração*

1.1 O enfoque principal dos Cursos de Doutorado, inclusive a partir de seu 1o. ano, será o estudo e o desenvolvimento de métodos quantitativos.

1.2 Paralelamente às aulas e seminários, desenvolver-se-ão atividades permanentes de pesquisa. Tais pesquisas serão parte integrante do Curso de Doutorado, sendo realizadas em pequenas equipes, constituídas por professores e alunos.

1.3 Normalmente, para os que forem selecionados para o 1o. ano da EPGE (bacharéis em Economia), o Curso de Doutorado durará 3 (três) anos.

1.4 O referido Curso, terá a duração mínima de 2 (dois) anos escolares, para os que forem julgados aptos pela Escola.

1.5 O candidato ao Doutorado que já tiver obtido o título de Mestre (da EPGE ou de outra instituição reconhecida pela Escola), e for julgado capaz, segundo critério a ser estabelecido pela EPGE, poderá ser admitido no 3o. e último ano do Doutorado.

2. *Integração dos Cursos de Mestrado e Doutorado, e Regime de Seleção*

O Curso de Doutorado a ser criado pela EPGE será integrado ao ensino de Mestrado atualmente existente, aproveitando-se o atual currículo e estrutura da Escola, segundo o esquema.

2.1 Regime de Seleção

A seleção de candidatos ao primeiro ano se fará segundo o que prevê o Art. 3 do Regimento da EPGE estatuído no Capítulo II do Regimento dos Cursos de Mestrado.

Excepcionalmente, e condicionado à existência de vagas, a Escola poderá selecionar candidatos para 2o. e 3o. anos, que possuam já os créditos correspondentes ao 1o. ano ou 1o. e 2o. anos respectivamente da própria Escola ou de instituições congêneres reconhecidos, mediante:

- a) Julgamento do aproveitamento em cursos anteriores;
- b) Apreciação do nível intelectual, maturidade e vocação profissional;
- c) Apreciação de "curriculum vitae" e trabalhos publicados;
- d) Exames prévios, escritos e/ou orais, correspondentes aos créditos possuídos e apresentados.

2.1 Número de vagas

O número máximo de vagas, incluindo as dos atuais cursos de Mestrado de 2 anos, será no máximo de: 1o. ano: 20 vagas; 2o. ano: 30 vagas; 3o. ano: 10 vagas. O total máximo de alunos na Escola será portanto de 60, o que corresponde a um acréscimo de 20 alunos: 10 no 2o. ano e 10 no 3o. ano.

2.3 Certificados e Títulos concedidos pela Escola

A Escola oferecerá aos alunos os seguintes Certificados e Títulos, de acordo com os créditos obtidos (ver esquema anexo):

1. Certificado de Conclusão de Curso de Pós-Graduação de 2 anos (créditos correspondentes aos 2 primeiros anos).
2. Título de Mestre em Economia (créditos correspondentes aos dois primeiros anos, aprovação nos exames finais do Curso de Mestrado e aprovação da Tese de Mestrado).
3. Certificado de Conclusão de Curso de Pós-Graduação de 3 anos (créditos aos 3 primeiros anos): *Pré-Doutoral*.
4. Título de Doutor em Economia (créditos correspondentes aos três anos de Curso, aprovação nos exames pré-doutorais e aprovação da Tese de Doutorado).

Em princípio todos os alunos com créditos correspondentes aos dois primeiros anos poderão candidatar-se aos exames pré-doutorais.

Durante o segundo ano do curso, os "advisers" procurarão orientar os alunos que julgarem em condições de serem submetidos aos exames pré-doutorais, e que assim o desejarem, a tomarem os cursos correspondentes às áreas de especialização desejadas, encaminhando-os para o Doutorado.

Aqueles alunos, considerados pelos "advisers" sem plenas condições de êxito nos cursos de doutorado, serão por estes encaminhados para áreas mais pragmáticas, aconselhando-os a não se submeterem aos exames pré-doutorais, mas sim aos exames finais do curso de Mestrado.

Os alunos que se submeterem aos exames pré-doutorais, e não obtiverem êxito, serão submetidos com os demais aos exames finais do curso de Mestrado, para obter o título de Mestre ou, em última instância, o Certificado de conclusão dos cursos de Mestrado, nas condições previstas pelo Regimento da Escola.

Os alunos aprovados nos exames pré-doutorais tomarão os cursos próprios do 3o. ano, ao fim do qual apresentarão o esboço de sua Tese de Doutorado e terão um prazo de mais 2 anos, fora da Escola, para a apresentação de versão definitiva de sua Tese.

Para a aprovação da Tese de Doutorado valerão os Artigos 13 e 14 do Regulamento que disciplina o julgamento de Tese na Escola.

Os candidatos que tiverem sua Tese aprovada receberão o Título de Doutor em Economia, e os que não apresentarem sua Tese ao fim do prazo estabelecido, ou mesmo os que tiverem Teses rejeitadas, receberão um Certificado de Conclusão do Curso de Pós-Graduação: *Pré-Doutoral*.

2.4 Créditos

Os créditos necessários a obtenção de cada título ou certificado serão assim computados:

Unidades acadêmicas básicas	Curso (disciplina)	- 3 créditos (mínimo de 30 horas)
	Pesquisa de 1 semestre	- 3 créditos
	Seminários	- 3 créditos (mínimo de 30 horas)
1o. ano	1o. Semestre: 5 cursos	- 15 créditos
	2o. Semestre: 5 cursos	- 15 créditos
2o. ano	1o. Semestre: 5 cursos ou 4 cursos e 1 pesquisa	- 15 créditos
	2o. Semestre: 3 cursos ou 2 cursos e 1 pesquisa	- 9 créditos
3o. ano	1o. Semestre: 3 cursos ou seminários ou 2 cursos ou seminários e 1 pesquisa	- 9 créditos
	2o. Semestre: 3 cursos ou seminários ou 2 cursos ou seminários e 1 pesquisa	- 9 créditos

3. Requisitos para a obtenção do grau de Doutor

3.1 Normalmente, os requisitos básicos para a obtenção do grau de Doutor, serão:

- a) Aprovação na seleção inicial, baseada em aproveitamento, títulos, aptidões e experiências;
- b) Aprovação no exame básico teórico;
- c) Aprovação no exame de campo de especialização;
- d) Aprovação nos exames de línguas (2);
- e) Aprovação da Tese de Doutorado.

3.2 Em casos excepcionais, por proposta do Diretor da EPGE, e com a aprovação da maioria dos integrantes da Congregação da Escola, poderão ser concedidos títulos de Doutorado a pessoas de notório saber no campo de ciências econômicas, condicionados à defesa de Tese.

4. Currículos do Mestrado e do Doutorado na EPGE

4.1 O Curso de Mestrado na EPGE, já há vários anos, tem o seguinte currículo escolar:

1o. ano (ciclo-preparatório).

1o. semestre — Matemática, Matemática Financeira, Estatística I, Teoria Microeconômica I e Macroeconomia I (todas obrigatórias).

2o. semestre — Estatística II, Teoria Microeconômica II e Macroeconomia II (obrigatórias). Mais duas (2) disciplinas, a serem escolhidas pelo aluno, dentre as seguintes: Projetos e Economia de Empresas, Sistemas Econômicos Comparados, História Econômica do Brasil, Economia Internacional, Matemática Superior e, eventualmente, outras opcionais do 2o. ano.

2o. ano (ciclo-avançado)

3o. semestre — Econometria I e Metodologia (obrigatórias), mais três (3) disciplinas eletivas, a serem escolhidas dentre as seguintes: Economia Internacional, Desenvolvimento Econômico, Teoria Monetária e Política Fiscal, Economia Regional e Urbana I, Economia da Educação, Lógica Formal, Pesquisa Acadêmica.

4o. semestre: Econometria II e Técnica de Pesquisas (obrigatórias). Mais uma (1) opcional a ser escolhida dentre as seguintes: Planejamento Econômico, Economia Regional e Urbana II, Sistemas Econômicos Comparados, Computadores e Programação, Análise de Investimentos e Mercado de Capitais, Projetos e Economia de Empresas, História Econômica do Brasil, Problemas Econômicos Externos, Lógica Formal, Pesquisa Acadêmica.

Nota: Obrigatoriamente, uma conferência semanal sobre "Problemas Brasileiros".

4.2 O proposto Curso de Doutorado teria o seguinte currículo escolar:

- a) os currículos escolares anteriores (do 1o. e 2o. ano) seriam os mesmos oferecidos nos Cursos de Mestrado;
- b) no 5o. e 6o. semestres: três (3) disciplinas, em cada um desses semestres, a serem escolhidas pelos doutorandos entre as seguintes matérias: Econometria III, Pesquisa Operacional, Economia Matemática, Seminário de Macroeconomia, Simulação de Sistemas Socio-Econômicos, Matemática Avançada, Economia de Recursos Humanos, Seminário sobre Economia Internacional e Pesquisa Acadêmica;
- c) mais 12 sessões (de 2 horas cada) reservada a Conferências ou Seminários sobre Temas especiais, desenvolvidos por convidados especialistas (nacionais ou estrangeiros) ao longo do 3o. ano;
- d) além dessas aulas e conferências previstas (nos itens b) e c) para o 3o. ano dos cursos de Doutorado, os alunos doutorandos terão pesquisas e leituras dirigidas pelos próprios professores que serão, também, seus tutores ou "advisers";
- e) a principal pesquisa de cada aluno será sobre o tema de sua Tese de Doutorado, cujo esboço

- deverá ser entregue, até o fim do 3o. ano, ao professor-tutor para seu julgamento e aprovação prévia;
- f) a Tese de Doutorado poderá ser trabalhada e concluída até, no máximo, dois (2) anos após o término do curso de Doutorado (a 3a. série pós-graduada da EPGE).

5. *Corpo Docente*

5.1 Tendo em vista a disponibilidade de recursos humanos já existentes na EPGE, para atender a inclusão dos cursos de Doutorado, prevê-se a necessidade de, pelo menos, mais:

- a) 3 professores especializados (estrangeiros e/ou brasileiros), durante 5 (cinco) anos, *categoria "senior"*, em regime de tempo integral;
- b) 3 professores, *categoria "junior"*, durante 5 (cinco) anos, em regime de tempo integral.

5.2 A idéia fundamental da EPGE, a respeito desse professorado especializado estrangeiro, é a da substituição paulatina, ao longo dos 5 primeiros anos, por professores brasileiros de nível equivalente.

6. *Atividades de Pesquisa*

6.1 As pesquisas fundamentais ou básicas serão relacionadas com as próprias Teses de Doutorado dos alunos desse Curso, tanto no seu 2o ano como no 3o.

6.2 Os professores dos vários cursos especializados promoverão, paralelamente com o desenvolvimento de seus cursos, pesquisas específicas dentro de suas áreas de estudos.

6.3 Isto não implica em que, eventualmente e por motivo de interesse recíproco, esses doutorandos não participam de outras pesquisas, sobretudo das que se realizam no Instituto Brasileiro de Economia (de que faz parte a EPGE) e/ou no Instituto de Pesquisas Econômicas Aplicadas (IPEA), do Ministério do Planejamento, onde trabalham muitos ex-alunos desta Escola.

(d) Esquema de Programa de Doutorado em Sociologia Por José Arthur Rios

A. Finalidade

A inclusão de sociologia num programa de doutoramento em ciências sociais tem por fim permitir ao estudante:

- a) Completar e aprofundar conhecimentos e conceitos recebidos em cursos de sociologia em nível de graduação;

- b) consolidar e ampliar uma visão interdisciplinar no campo das ciências sociais;
- c) assegurar-se um instrumento de análise da realidade brasileira e latino-americana;
- d) adestrar-se em tarefas profissionais específicas, no campo da pesquisa ou do planejamento, dentro da tendência geral do desenvolvimento brasileiro e latino-americano.

B. Requisitos básicos

Os candidatos serão selecionados entre estudantes —prioritariamente latino-americanos— que hajam concluído satisfatoriamente seu bacharelado ou mestrado em alguma das ciências sociais (Antropologia, Ciência Política, Economia, Estatística, Sociologia). Excepcionalmente, mediante demonstração de proficiência em disciplinas sociais básicas, poderão ser admitidos bacharéis de distinta formação. Neste caso, em qualquer hipótese, deverão provar ter cursado introdução à sociologia, métodos e técnicas de pesquisa e estatística, completando 12 créditos em cada disciplina ou horas equivalentes.

O curso de doutorado será ministrado basicamente —mas não exclusivamente— através de seminários de duração contada por semestres acadêmicos. O sistema se baseará no regime de créditos. Dar-se-á um crédito por 16 horas de seminário e trabalhos. Os cursos básicos (um semestre acadêmico) terão, pelo menos, 16 reuniões, com o total —inclusive trabalhos e atividades de campo— de 48 horas. Ademais, se exigirá, além de outras provas, uma dissertação final, que valerá por 16 horas ou 1 crédito.

Os alunos poderão frequentar, por semestre, um máximo de 4 cursos. Deve ser prevista a opção por tres cursos, por semestre. O doutoramento exigirá a aquisição mínima de 60 créditos, equivalentes, por exemplo, a 15 cursos de 4 créditos. As autoridades departamentais ou os supervisores de teses poderão, em certos casos, elevar para 64 (16 cursos) o mínimo requerido, em termos de créditos.

Os candidatos a doutoramento deverão ter um mínimo de cursos de cada setor básico, num total de 10 cursos obrigatórios. Dos cinco cursos opcionais, pelo menos três deverão ser escolhidos em um único dos três setores básicos, que será o setor de concentração do candidato e no âmbito do qual, em princípio, deverá escolher o tema de sua tese de doutoramento.

Para obtenção do grau de Ph.D. em Sociologia o candidato, além de obter o mínimo de créditos que lhe tenha sido fixado (pelo menos 60) deverá ainda:

- (1) submeter-se a um Exame Final e, aprovado neste,
- (2) apresentar, dentro dos cinco anos subsequentes, uma tese que atenda aos requisitos básicos prefixados pelo Departamento —entre os quais o de se tratar de uma contribuição significativa e original para a expansão teórica ou empírica do conhecimento de sua disciplina e que seja aprovada por uma comissão de três professores designados pelo Departamento, cujo Presidente será o Diretor de tese, de escolha do próprio candidato, dentre os professores permanentes do Departamento.

Prevê-se que o número total de alunos admitidos anualmente seja da ordem de 20 e que se restrinja, também, a 20, o número máximo de doutoramentos e de conclusões de curso, por ano.

C. Conteúdo

Os cursos de Sociologia serão distribuídos por três setores básicos:

1. *Sociologia do desenvolvimento*

1.1 Teoria da mudança e do desenvolvimento social. Conceitos de mudança e desenvolvimento. Teorias de mudança social. Tipos de desenvolvimento. Fatores e efeitos sociais. (créditos).

1.2 Métodos e técnicas de pesquisa avançada. Método científico. Lógica. Técnicas de pesquisa. Uso de computadores. Censos. (créditos).

1.3 Sociologia industrial. O processo de industrialização. Papel da indústria no desenvolvimento. Efeitos da industrialização nos setores primário e terciário. Fatores e tipos de industrialização. (créditos).

1.4 Sociologia educacional. Análises de sistemas educacionais. Seu relacionamento com tipos de sociedades e fases de desenvolvimento. (créditos).

1.5 Sociologia política. Papel do Estado no desenvolvimento. Sistemas políticos. Obstáculos institucionais ao desenvolvimento. Burocracias e tecnocracias. (créditos).

1.6 Sociologia do Direito. Lei e desenvolvimento. A lei como acelerador de mudanças ou como fator de retardamento. Lei e estrutura social. (créditos).

1.7 Problemas de população. A variável demográfica no desenvolvimento. Técnicas de análise demográfica. Relação entre população e recursos. Qualificação de mão-de-obra. Saúde e educação. (créditos).

1.8 Sociologia do planejamento. Condicionamentos sociológicos do planejamento. Influência das ideologias na elaboração dos planos de governo. Resistências sociais e culturais à sua implantação e execução. (créditos).

1.9 Problemática do desenvolvimento latino-americano. Fatores exógenos e endógenos. Importação e criação de capital. Tecnologia. Migração de técnicos e mão-de-obra qualificada. Formação de empresários e gerentes. (créditos).

2. *Sociologia urbana*

2.1 Teoria da mudança social e do desenvolvimento urbano. Aspectos da urbanização ligados ao desenvolvimento. Funções dos sistemas de cidade. Cidade e promoção social. Cidade e marginalização. Cidades e metrópoles. Casos na América Latina. (créditos).

2.2 Métodos e técnicas da pesquisa urbana. Elaboração de projetos de pesquisa. Análise de projetos executados e em andamento. Integração interdisciplinar. Exame de projetos nacionais e internacionais latino-americanos. (créditos).

2.3 Urbanização e industrialização. Relação entre os dois processos. Impacto da indústria no crescimento urbano. Relações entre o setor industrial e o terciário urbano. A tecnologia urbana. Casos na América Latina. (créditos).

- 2.4 Organização social urbana. Estrutura e funções das cidades. Relações entre estrutura social e espaço urbano. Formação de áreas especializadas e sua relação com fase de desenvolvimento. Casos na América Latina. (créditos).
- 2.5 Sociologia do comportamento atípico. Problemática social das cidades. Dependência, crime e delinquência. Formas sociais de repressão e prevenção. Sistemas de assistência social. Experiências latino-americanas. (créditos).
- 2.6 Ecologia do crescimento urbano. Zonas ecológicas das cidades. Problemas de concentração e dispersão urbana. Relações entre cidade e campo. As cidades latino-americanas. (créditos).
- 2.7 Micro estruturas e vizinhanças urbanas. Análise do tecido social urbano. Organização interna das cidades. Bairros, bairros e vizinhanças urbanas. O problema da comunidade urbana. Casos latino-americanos. (créditos).
- 2.8 Sociologia do planejamento urbano. Análise das metas e dos mecanismos de planejamento. Problemas específicos de crescimento e desenvolvimento. Análise de planos e projetos-piloto. Casos latino-americanos. (créditos).
- 2.9 Instituições sociais urbanas. A família e a cidade. O sistema educacional e as cidades. Necessidades e atendimentos. Problemas de saúde. O sistema de assistência médica hospitalar. Casos latino-americanos. (créditos).

3. *Sociologia rural*

- 3.1 As sociedades agrárias contemporâneas e o processo de modernização. O mundo rural e seus comportamentos típicos. Reações ante a urbanização, a industrialização e a tecnologia. Casos na América Latina. (créditos).
- 3.2 Estruturas agrárias. Relações entre classes e camadas sociais no campo. Regime de propriedade e de posse da terra. Latifúndio e minifúndio. Regimes agrários na América Latina. (créditos).
- 3.3 Métodos e técnicas de pesquisa em sociologia rural. Elaboração de projetos de pesquisa em todas as suas fases. Análise de projetos integrados nacionais e internacionais na América Latina. (créditos).
- 3.4 Políticas e reformas agrárias na América Latina. Avaliação sociológica de suas experiências e resultados. Contribuição da sociologia rural aos projetos. (créditos).
- 3.5 Instituições agrárias. Instituições sociais no meio rural. A família rural e seus problemas. Os sistemas de educação rural e sua análise. As instituições de trabalho. Associativismo e cooperativismo. Casos latino-americanos. (créditos).
- 3.6 Regiões, sociedades e comunidades rurais. As atividades agrícolas e sua diversificação regional. Estrutura das sociedades e comunidades rurais na América Latina. Formas de povoamento. (créditos).
- 3.7 Dinâmica das sociedades rurais. O estudo das migrações. Tipos e efeitos sociológicos. Casos latino-americanos. (créditos).

3.8 Problemática social rural. Estudo da dependência e dos comportamentos atípicos. Instituições, programas e serviços. Experiências latino-americanas. (créditos).

O esquema preliminar do programa de doutoramento em Sociologia mereceu alguns comentários e críticas dos Professores Manuel Diegues Jr., Padre Fernando Bastos d'Avila, Jorge Graciarena e Neuma Walker.

Essas críticas ferem os seguintes pontos principais:

1. *Relações entre mestrado e doutoramento.* Ofereceram os professores mencionados várias sugestões no sentido de relacionar mais estreitamente o doutoramento com o mestrado, o que não era pensamento do autor do esquema preliminar. Na hipótese de ser feito esse relacionamento seria então necessário prever um curso básico de um ano, anterior ao mestrado, a fim de corrigir ou complementar as deficiências do bacharelado. É o que Professor Graciarena chama de ciclo propedêutico de alto nível que já coloca dentro do mestrado, orientação interdisciplinar e cuja função no seu entender "seria a conversão acadêmica de pessoas já amadurecidas preparando-as para o futuro curso de doutorado". (Nesse sentido também opinaram pela inclusão de mestrado os Professores d'Avila e Diegues).

Nesse curso de doutoramento com mestrado sugere a Professora Neuma Walker a inclusão de três tipos de cursos: cursos de formação básica; curso de sociologias específicas; curso de áreas.

Os primeiros seriam constituídos por teoria sociológica, métodos e técnicas de pesquisa em sociologia, etc., seguindo-se-lhes cursos de sociologias especiais; no terceiro tipo seriam oferecidos conhecimentos sobre áreas específicas como. América Latina, ou áreas do terceiro mundo, etc.

Sugere o Professor Graciarena que a tese seja o núcleo da prática de especialização que seria precedida por curso de informação científica geral com um sistema limitado de opções. A seu ver o primeiro ano devia concentrar-se num conjunto de matérias nucleares (pelo menos seis) de teoria e metodologia sociológica; o segundo ano poderia estar aberto às experiências mais especializadas que poderiam completar-se com o curso tomados em outros programas de pós-graduação do consórcio. Essa proposta, apoiada pelo relator, deverá ter repercussões na estrutura dos créditos que terá de ser reformulada, atendendo ao maior peso da tese e também às sugestões da Professora Neuma Walker que propõe para o doutoramento dezesseis (16) cursos de três (3) créditos, ficando a tese (incluída a atividade de campo) para completar o restante exigido para o doutoramento.

Julga o relator que deverão ser decididos alguns problemas preliminares quanto às finalidades principais do programa para daí concluir pela natureza do mestrado e do doutoramento propostos.

2. *Admissão.* Sugere o Professor Graciarena que além do título de bacharel em Ciências Sociais deveriam ser selecionados aqueles "que tenham boa formação específica em sociologia e que julguem ter realizado após sua graduação alguma experiência docente, científica ou profissional que tenha enriquecido sua formação e contribuído para sua maturidade".

3. *Curriculum e programa.* Sugere ainda o Professor Graciarena que se adie a concentração numa especialidade para o momento da preparação da tese e defende uma estrutura curricular mais flexível. Nesse sentido sugere também o Padre Avila que se dê ênfase ao estudo dirigido em nível de mestrado e maior liberdade de opção e de criatividade ao aluno e tutor a nível de doutoramento. A Professora Neuma Walker também opina no sentido de maior flexibilidade curricular.

4. *Programas.* Foi objetivo de debates sugerindo-se uma mudança nas três linhas sugeridas que a muitos parecia demasiado rígida; e pela inclusão explícita de disciplinas optativas e interdisciplinares (sugestões dos quatro comentadores).

(e) **Projeto de Organização do Serviço de Documentação e Bibliotecas**
por Regina Helena Tavares

1. Preliminares

A idéia de se atribuir ao Centro Latino-Americano de Pesquisas em Ciências Sociais a responsabilidade de manter um Serviço de Documentação que seria a infraestrutura indispensável para a constituição do consórcio acadêmico de doutoramento em Ciências Sociais na área das quatro ciências básicas: Ciência Política, Sociologia, Antropologia Social e Economia, justifica-se plenamente pelos motivos que passamos a expor.

O Serviço de Documentação do Centro foi implantado em 1962 com a finalidade de: a) reunir, analisar e divulgar documentação e informações pertinentes aos problemas sociais da América Latina e a ela destinados; b) organizar um conjunto documentário que pudesse servir às pesquisas do próprio Centro e atender às exigências de inúmeros pesquisadores com problemas e hipóteses de trabalho diversificados; c) ordenar informações de forma sistemática e procurar mantê-las constantemente atualizadas.

De acordo com essas diretrizes o Serviço de Documentação do Centro vem, no decorrer de 9 anos de atividades, realizando trabalhos que podemos agrupar segundo as finalidades enumeradas:

- a) *Reunir*: Livros, periódicos, documentos oficiais, documentos de congressos, material de pesquisa, estatística, etc.; registros de Instituições de Pesquisa e de Pesquisas em Curso na América Latina;
- b) *Analisar*: "Depouillement" sistemático das revistas recebidas pelo Centro; elaboração de resumos analíticos de: livros, artigos de revistas e outros documentos; pesquisa bibliográfica.
- c) *Divulgar*: publicação de Bibliografias especializadas, de Cadastros de Pesquisas em curso, atendimento aos pedidos de informação que lhe são formulados provenientes do país e do estrangeiro (ver quadro anexo).

Após essas considerações preliminares, passamos a delinear, em linhas gerais, os objetivos, a estrutura e as atividades que poderia ter o Serviço de Documentação do Centro de acordo com as responsabilidades que lhes seriam atribuídas como órgão de apoio do Consórcio.

Acervo do Serviço de Documentação (abril de 1971): Livros: 9.302 - Folhetos: 1.500 - Doc. Mimeogr.: 2.500 - Títulos de Periódicos: 1.222.

No decorrer desses anos, além de procurar desenvolver seu acervo e analisar os documentos reunidos, o Serviço de Documentação estabeleceu uma rede de intercâmbio entre instituições congêneres do Brasil, da América Latina, da Europa e dos Estados Unidos, que lhe permite canalizar um fluxo de informação em direção ao Centro e paralelamente atender às solicitações que lhe são formuladas, provenientes de diferentes áreas.

De outra parte, cabe ainda salientar que a biblioteca do centro tem atuado como Biblioteca Central Universitária, no campo das Ciências Sociais, atendendo de modo geral a todas as entidades de Ensino Superior no Estado da Guanabara, principalmente nas áreas da Sociologia, de Antropologia e de Ciência Política.

Por outro lado há que destacar igualmente que o Serviço de Documentação do Centro é um dos órgãos mais atuantes no Brasil, no campo das Ciências Sociais, no que se refere à compilação de bibliografias especializadas.

A soma dessas atividades aqui apenas delineadas mostra que o Serviço de Documentação do Centro possui já a infraestrutura básica para ampliar suas funções de maneira que possa servir como elemento de apoio a atividades docentes em nível de doutorado.

Para isso há que apontar as deficiências básicas que tem tolhido o ímpeto natural do núcleo documentário constituído e que se resumem em fatores materiais e humanos:

Recursos materiais: Desde sua implantação o Serviço de Documentação não conta com recursos próprios para o desenvolvimento e a atualização de suas coleções, incluídas as despesas de sua manutenção no orçamento geral do Centro. Doações esporádicas da UNESCO e principalmente o esforço desenvolvido para o estabelecimento de intercâmbio de publicações permitiram o relativo crescimento de seu acervo, sem um planejamento que viesse atender as lacunas verificadas em certos campos de interesse para o próprio Centro.

Recursos humanos: Apesar de o número de pessoas que trabalham no setor parecer, à primeira vista, suficiente (8 pessoas) há que salientar que todos trabalham em tempo parcial com uma remuneração insuficiente e desatualizada para esse tipo de atividade técnica.

Após essas considerações preliminares, passamos a delinear, em linhas gerais, os objetivos, a estrutura e as atividades que poderia ter o Serviço de Documentação do Centro de acordo com as responsabilidades que lhes seriam atribuídas como órgão de apoio do Consórcio.

2. Objetivos

Considerando que o Serviço de Documentação do Centro, pelas suas atividades e sua experiência, poderá tornar-se o núcleo central de documentação em Ciências Sociais na área da Guanabara, sua reestruturação e ampliação como órgão de apoio às atividades de ensino e pesquisa em nível de pós-graduação deveriam visar a dois objetivos básicos:

- a) Estabelecer um sistema ordenado e coordenado de facilidades documentárias e de circulação de informações dentro das áreas básicas do consórcio, isto é, facilidades de coleta e tratamento de documentos, de empréstimo e consulta, de orientação e pesquisa bibliográfica, de atendimento pronto as solicitações de informações.
- b) Implantar os *instrumentos de trabalho* indispensáveis à coordenação dessas facilidades e dessa circulação de modo a evitar duplicação de esforços e possibilitar melhor entrosamento de atividades interinstitucionais no campo da documentação em Ciências Sociais principalmente nas áreas básicas do consórcio. (Ver discriminação dos serviços sugeridos).

3. Estrutura Sugerida

Considerando que um Serviço de Documentação tem por função primordial a coleta e o tratamento dos documentos de todo gênero, recorrendo para isto a diferentes meios capazes de torná-los utilizáveis para qualquer fim de estudo, pesquisa e ensino, sugerimos, no caso, a estrutura seguinte:

Biblioteca Núcleo
Serviço de Bibliografia
Serviço Cooperativo de Resumos Analíticos
Serviço de Cadastros
Serviço Pergunta-Resposta (intercâmbio de informações)
Serviço de Reprodução de Documentos

3.1 *Biblioteca Núcleo*

Setores: Aquisição
Registro - catalogação e classificação
Catálogos coletivos: livros / títulos de periódicos
Periódicos
Empréstimo
Referência

3.1.1 Discriminação das tarefas e das atividades de Biblioteca

A Biblioteca Núcleo reunirá a documentação básica para os estudos do Centro e para orientar a consulta das instituições consorciadas. Continuará a se desenvolver na medida das necessidades do Centro e manterá os instrumentos de trabalho indispensáveis à orientação e consulta de fontes. Por outro lado procurará 1) manter coleção de microfilmes, de material de interesse do Consórcio; 2) conservar os dados levantados pelas pesquisas realizadas pelas instituições consorciadas; 3) estudar a forma de obter acesso aos arquivos brasileiros tanto de caráter público ou privado, e na medida do possível reunirá dados e documentos (cópias de pesquisas efetuadas nesses arquivos).

Setores

Aquisição: Será implantado um sistema de aquisição planejada de maneira a evitar duplicação de esforços e de recursos. Para esse fim será constituída uma comissão com representantes de cada área do consórcio para seleção do material a ser adquirido e a renovação de assinatura de periódicos (ver item 4).

Registro - Catalogação e Classificação: Desenvolver-se-á esse trabalho nos moldes já estabelecidos e que consiste em identificar os documentos através de sua numeração de entrada e sua *descrição física* (catalogação); classificar o assunto do documento em um esquema pré-determinado de modo a reunir assuntos afins para ordenação em catálogos e estantes.

Catálogos Coletivos: Definição - Catálogos onde se encontram mencionados segundo, as mesmas normas, documentos existentes em instituições e lugares diferentes (no caso, as instituições participantes do consórcio).

Catálogo Coletivo de Livros: Reunirá em ordem alfabética de nomes de autores, o acervo existente nessas instituições (nas disciplinas de interesse do consórcio).

Catálogo Coletivo de Títulos de Periódicos: Reunirá os títulos de periódicos das coleções mantidas pelas instituições do consórcio (nas disciplinas de interesse), indicando o estado das coleções bem como periódicos que são habitualmente analisados.

Periódicos: Esse setor terá a seu cargo o registro, catalogação e classificação dos periódicos: o con-

trole de recebimento e as iniciativas de renovação de assinaturas segundo as determinações da Comissão prevista no item *Aquisição*.

Empréstimo: Nos moldes já estabelecidos e caso alguns dos cursos do consórcio venham a funcionar na sede do Centro, será estabelecido um sistema de "Reserve", para empréstimos e providências referentes à reprodução de documentos (na sede e fora desta). O sistema de "Reserve" consistirá em manter em reserva e em duplicata os documentos utilizados nos cursos: livros (vários exemplares de cada); artigos e "papers" em cópias Xerox, também em vários exemplares. Esses documentos serão ordenados dentro de cada curso segundo uma ordem alfabética de nomes de autores. O empréstimo far-se-á estabelecendo esquema rotativo de leitura, estipulando-se rigorosamente o tempo de empréstimo.

O empréstimo e a reprodução serão facilitados dentro das condições do convênio entre as bibliotecas das instituições do consórcio (ver item 4).

Referencia: Caberá a este setor a orientação dos usuários na consulta de fontes e nas atividades de pesquisa bibliográfica.

3.2 *Serviço de Bibliografia*

Caberá a este setor o "depouillement" sistemático das revistas recebidas pela Biblioteca e a articulação com as outras Bibliotecas do Consórcio para a pesquisa bibliográfica e o levantamento de bibliografias especializadas.

3.3 *Serviço Cooperativo de Resumos Analíticos*

Caberá a esse setor a implantação e manutenção de um sistema cooperativo para elaboração de resumos analíticos em colaboração com as diferentes bibliotecas participantes do Consórcio e, eventualmente outras na área das Ciências Sociais. Os resumos analíticos serão elaborados com a utilização de "descritores" de modo a possibilitar, no futuro, a implantação de um "retrieval system" por computador.

3.4 *Serviço de Cadastros*

Serão mantidos constantemente atualizados cadastros de: 1) Instituições de Ensino e Pesquisa na América Latina; b) Pesquisas em Curso na América Latina; c) Cientistas Sociais na América Latina (Ciência Política, Sociologia, Antropologia, Economia).

3.5 *Serviço Pergunta-Resposta*

Encarregar-se-á de atender as solicitações de informações (escritas e verbais) por meio de: informações verbais, levantamentos bibliográficos, elaboração de síntese sobre determinados assuntos, seleção de textos para reprodução, levantamento de dados.

3.6 *Serviço de Reprodução de Documentos*

Terá a seu cargo com a utilização de uma Xerox, a reprodução de documentos indispensáveis aos cursos do consórcio e as necessidades de Serviço Pergunta-Resposta.

4. Convenio Inter-Bibliotecas

A cooperação e a articulação previstas serão estabelecidas mediante convênio entre as bibliotecas das instituições integrantes do consórcio; este convênio estipulará as modalidades e as normas de intercâmbio sistemático, quanto as seguintes atividades: a) Aquisição planejada; b) Catálogos coletivos; c) Empréstimos Inter-Bibliotecas; d) Pesquisa e levantamento bibliográficos; e) Elaboração de resumos analíticos; f) Reprodução de documentos.

5. Utilização dos serviços de Documentação

Tratamos acima das operações que devem ser desenvolvidas para assegurar ao Serviço de Documentação os meios necessários ao seu funcionamento. Cabe-nos ver como os resultados dessas operações podem ser utilizados pelo público.

O Serviço deve, em primeiro lugar, estar em condições de receber os usuários, no caso, pesquisadores, professores, estudantes universitários, preferencialmente dos órgãos integrantes do consórcio.

Essa acolhida para que possa realizar-se nas melhores condições possíveis comporta certas exigências técnicas e outras de natureza psico-social que se enquadram nas relações humanas.

Seria óbvio assinalar que essa acolhida só poderá ser satisfatoriamente dispensada se o Serviço puder dispor de espaço suficiente e de pessoal suficiente e qualitativamente preparado.

Há que destacar essas verdades banais para que tenhamos idéia da complexidade do trabalho que executa um Serviço de Documentação e das inúmeras tarefas que o seu pessoal deve realizar.

Também cabe assinalar que o papel dos contatos pessoais e da orientação dada por profissionais competentes não pode ser desconhecida.

Em segundo lugar, outro aspecto essencial que deverá ser futuramente registrado é a plena utilização dos serviços oferecidos pelo Serviço pelos usuários, isto é, a observação contínua do comportamento dos professores, pesquisadores e estudantes em busca de informações de maneira a identificar como a circulação da informação se dá numa unidade de pesquisa e ensino; quais as variáveis situacionais que intervêm na constituição dos canais de informação; quais as funções da comunicação nas diferentes etapas de uma pesquisa; como se pode estabelecer o balanço do tempo dedicado a procura de informações; em que medida os instrumentos de trabalho e de pesquisa oferecidas pelo Serviço de Documentação são utilizados; quais as fontes de informações mais usadas, etc.

O desenvolvimento dos trabalhos de documentação e informação deverá sempre que possível levar em consideração esses fatores para que o Centro possa cumprir seus objetivos.

6. Pessoal

Há que prever no início dos trabalhos da ampliação das atividades do Serviço de Documentação do Centro um quadro de pessoal (todos com tempo integral) que deverá ser aumentado

progressivamente de acordo com o desenvolvimento dos trabalhos.

Assim sugerimos, de início, o seguinte quadro distribuído por setores:

- a) *Biblioteca Núcleo*
Bibliotecários (classificação, referência, revisão do catálogo e do registro e dos catálogos coletivos)
2 Bibliotecários auxiliares (registro, catalogação e manutenção dos catálogos coletivos, empréstimo)
2 Auxiliares de Serviço: 1 operador de Flexowriter e 1 servente (manutenção do acervo)
Total: 6
- b) *Serviço de Bibliografia*
2 Documentalistas ("depouillement" dos periódicos e levantamento de bibliografias especializadas)
1 datilógrafa
Total: 3
- c) *Serviço de Cadastros e Serviço Pergunta-Resposta*
1 Documentalista
1 datilógrafa
Total: 2
- d) *Serviço Cooperativo de Resumos Analíticos*
1 Documentalista auxiliado pela datilógrafa dos serviços pré-citados
Total: 1
- e) *Serviço de Reprodução de Documentos*
(O mesmo operador da Flexowriter) (ver Biblioteca Núcleo).
- f) *Documentalista Chefe*
Coordenação do Centro auxiliado por 1 Secretária (para correspondência)
Total: 2

Número total do quadro de pessoal sugerido para implantação dos trabalhos da documentação para o consórcio: 14 pessoas.

Conforme foi lembrado anteriormente, esse número deverá ir aumentando ano a ano, de acordo com a ampliação das atividades de ensino, de modo que seja assegurado completo atendimento ao corpo docente e discente dos cursos previstos.

Solicitação no Centro

Solicitantes	Tipo de Atendimento									
	Fornecimento				Consulta			Empréstimo		
Entidades	Public. e Doc. de CLAPS	Inform. Escritas (dados)	Inform. Verbais (dados)	Levant. Bibliogr.	Cópias de Doc.	Livros Periódicos Folhetos	Doc. Mimeo- graf.	Catálo- gos Bibliogr.	Livros	Periódicos
Orgãos Internacionais	x	x		x	x					
Orgãos Estrangeiros	x	x		x	x					
Orgãos Nacionais	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Universidades	x			x	x				x	
Usuários										
Professores e Pesquisadores Nacionais	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Professores e Pesquisadores Estrangeiros	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Estudantes Universitarios			x			x				
Públ. en Geral			x			x				

SUBGRUPO DE TRABAJO DE SAO PAULO PROYECTOS DE PROGRAMAS

As páginas que seguem resumen as linhas gerais a que chegaram as discussões dos grupos de trabalho de diferentes áreas de especialização. Alguns grupos consubstanciaram suas discussões apresentando propostas relativamente estruturadas para a organização de currículos de pós-graduação. Outros ativeram-se a propostas mais gerais e indicativas. Noutros casos ainda, quando os grupos de trabalho partiram da análise de experiências de ensino que foram consideradas como satisfatórias, propuseram apenas aperfeiçoamento ou ampliações em programas que estão sendo executados.

Em qualquer hipótese, entretando, as propostas aqui contidas são apenas sugestões. Só a prática concreta de professores trabalhando num projeto definido poderá indicar, no futuro, o melhor caminho a ser seguido.

De igual modo, em alguns casos chegou-se à minúcia de regulamentos e diretivas sobre o número de créditos desejável, o número de alunos, a relação aluno/professor, as possibilidades de transferência de um para outro curso, de complementariedade, etc. Transcrevemos adiante estas sugestões com o mesmo propósito indicativo com que se apresentam os programas, e com o objetivo de mostrar o grau de interesse que os programas de cursos de pós-graduação desperta entre os professores.

Em anexo se apresentam os resultados das discussões havidas sobre o número de créditos mínimo indispensável para o mestrado e o doutorado, bem como sobre as bases gerais do sistema de créditos. Nesta matéria, como no que respeita aos currículos, existem exigências legais e institucionais que deverão ser respeitadas para que os cursos possam funcionar adequadamente e seus títulos possam ser reconhecidos pelo Ministério da Educação. O programa de economia que se transcreve é o que está sendo posto em prática pelo Instituto de Pesquisas Econômicas da USP. Sua reprodução neste relatório não implica em compromisso por aquele Instituto de participação no programa CLACSO de pós-graduação.

(a) Curso de Pós-Graduação em Antropologia

I. Objetivos e Plano Geral

O objetivo central do curso de pós-graduação em Antropologia é formar antropólogos habilitados a realizar pesquisas, levantando material empírico adequado e desenvolvendo instrumental conceitual e metodológico apropriado à interpretação da realidade.

Para satisfazer estes objetivos, a programação deve, em primeiro lugar, promover uma sólida formação teórica. Em segundo lugar, é necessário familiarizar os alunos com os passos que permitem relacionar uma problemática teórica geral com problemas concretos de investigação. Finalmente, é preciso orientar os alunos na elaboração e realização de projetos de pesquisas específicos.

Estas preocupações determinam uma programação que envolve quatro tipos de cursos.

De um lado, cursos fundamentais obrigatórios, que forneçam aos alunos o instrumental teórico e prático básico, necessário a qualquer antropólogo. (Na exemplificação de currículo que se segue, os cursos designados como A10, A11 e A12.) Estes cursos constituem uma parte constante do currículo e são oferecidos todos os anos.

A disciplina A10 (Fundamentos da Teoria Antropológica) familiariza o aluno com os problemas teóricos básicos da antropologia, promovendo o conhecimento indispensável das obras clássicas. A disciplina A11 (Tendências Atuais da Teoria Antropológica) orienta a análise da bibliografia mais recente, discutindo a problemática moderna da ciência. A disciplina A12 visa dar ao aluno conhecimento seguro sobre técnicas de operacionalização de projetos. Utilizando-se tanto de pesquisas de docentes como as dos próprios alunos, prevê-se a exercitação regular do estudante nos recursos de coleta e ordenação de dados de campo, treinamento intenso nas tarefas de levantamento bibliográfico, planejamento, sistematização e interpretação de entrevistas, histórias de vida e questionários, registros de genealogia e transcrição fonética. A realização de programação prevista prevê a familiarização dos alunos com gravadores e equipamento fotográfico e cinematográfico, assim como com o instrumental necessário à análise quantitativa.

Complementando este currículo fundamental, planeja-se uma série de cursos optativos que, por sua vez, subdividem-se em duas áreas.

A primeira delas é formada por cursos que tratam de problemas antropológicos mais específicos mas ainda abordados de modo teórico e geral. Destinam-se a complementar a formação teórica dos alunos (são os cursos designados como A20, A21 e A22).

A segunda é constituída de cursos que tratam especificamente da realidade brasileira ou latino-americana e cujo objetivo é permitir o relacionamento das questões teóricas com os problemas concretos da realidade social (e que são designados como A30, A31 e A32 no currículo). Os cursos deste nível devem atender simultaneamente aos interesses de pesquisa de alunos e professores, permitindo que a experiência destes, através de seus próprios projetos de investigação, venha beneficiar a formação daqueles. Por isso mesmo, constituirão, a longo prazo, um conjunto bastante heterogêneo, abrangendo não apenas problemas relativos a sociedades indígenas, mas incluindo também análises antropológicas de grupos, estratos ou categorias da sociedade nacional.

O objetivo fundamental de formação de pesquisadores não se restringe, portanto, a especialistas

em investigação de populações tribais. Pelo contrário, mantendo sempre o interesse pelos indígenas procurar-se-á estimular a utilização de métodos e técnicas próprios da antropologia na investigação de problemas característicos da sociedade complexa. Este tipo de investigação a antropologia vem realizando com sucesso na medida em que trabalha com grupos sociais relativamente fechados (como seitas religiosas ou comunidades rurais, por exemplo), quer com categorias sociais que apresentam particulares culturais (como migrantes estrangeiros ou populações "marginais" em geral).

Finalmente, além dos cursos regulares, prevê-se a realização de seminários de pesquisa, organizados por cada professor com grupos reduzidos de alunos que realizam pesquisas em áreas afins. Esses seminários têm por objetivo examinar os problemas teóricos gerais pertinentes aos projetos, realizar o levantamento bibliográfico comum, discutir os projetos de pesquisa elaborados pelos alunos, verificar a adequação do material empírico levantado e examinar as interpretações propostas.

Qualquer programação de antropologia complementa-se com cursos de áreas afins, como Sociologia, Geografia Humana ou Ciência Política, utilizando-se para este fim os cursos de graduação ou pós-graduação já existentes nestas áreas.

Da realização de um programa voltado para a pesquisa, cujo objetivo central é promover e orientar os trabalhos de investigação empírica deve resultar a constituição de um centro de estudos antropológicos capaz de reunir dados, reformular problemas e hipóteses de trabalho com base nos resultados de projetos já concluídos, e canalizar recursos para o financiamento de pesquisas. O que se procura é assegurar a continuidade das pesquisas, imprimindo um caráter cumulativo às investigações empreendidas, buscando superar as limitações do trabalho individual, ainda comum nas condições em que se realiza a pesquisa antropológica entre nós.

II. Organização do Curso

1. O Curso de Pós-Graduação em Antropologia compreende dois níveis de formação: Mestrado e Doutorado; levando, respectivamente, aos graus de Mestre e Doutor.
2. O grau de Mestre não constitui requisito para a obtenção do grau de doutor.
3. Os programas de mestrado e doutorado têm a duração mínima de dois anos cada um.
4. O curso de pós-graduação, em qualquer um dos seus dois níveis compreende um conjunto de atividades programadas que inclui cursos regulares (denominados disciplinas), seminários, leituras orientadas, atividades de pesquisa (bibliográfica e/ou de campo) e elaboração de uma dissertação ou monografia.
5. A integralização dos estudos necessários ao mestrado e doutorado expressa-se em unidades de crédito.

III. Currículo do Curso

1. Todas as disciplinas são ministradas em regime semestral.

2. O currículo compreende:
 - a) disciplinas fundamentais, oferecidas anualmente;
 - b) disciplinas optativas, de programação variável;
 - c) seminários de pesquisa.
3. Constituem disciplinas fundamentais as seguintes:
 - A10 - Fundamentos da Teoria Antropológica
 - A11 - Tendências Atuais da Teoria Antropológica
 - A12 - Planejamento de Pesquisa e Técnicas de Elaboração de Dados.
4. As disciplinas optativas dividem-se em gerais e especializadas.
5. Constituem-se disciplinas optativas gerais aquelas que tratam de problemas teóricos da Antropologia, as quais são oferecidas, na medida do possível, de modo a cobrir as seguintes áreas: Antropologia Econômica, Antropologia Política, Mudança Social, Linguística, Religião e Mitologia, Ecologia Humana.
6. Constituem disciplinas optativas especializadas aquelas voltadas especificamente para a análise da realidade brasileira ou latino-americana.
7. Além das disciplinas regulares, fundamentais ou optativas, o currículo compreende também seminários de pesquisa, organizados por cada professor com pequenos grupos de alunos que realizam pesquisas em áreas afins.

Nota — Como a programação das optativas é variável, apresentamos uma exemplificação do programa.

IV. Exemplificação de Currículo do Curso de Pós-Graduação em Antropologia

1. Disciplinas fundamentais
 - A10 - Fundamentos da Teoria Antropológica
 - A11 - Tendências Atuais da Teoria Antropológica
 - A12 - Planejamento de Pesquisa e Técnicas de Elaboração de Dados.
2. Disciplinas optativas gerais (exemplificação)
 - A20 - Organização do Trabalho e Diferenciação Social em sociedades primitivas
 - A21 - A Organização Política de sociedade sem estado
 - A22 - Dinâmica social e mudança estrutural na Teoria Antropológica
 - A23 - Determinações ambientais e tecnológicas nas sociedades primitivas
 - A24 - A análise do mito em Antropologia Estrutural
3. Disciplinas optativas especializadas (exemplificação)
 - A30 - Fome e trabalho nas sociedades indígenas do Brasil
 - A31 - A representação do mundo entre os índios do alto Xingu
 - A32 - Movimentos sociais camponeses na América do Sul
 - A33 - Feiras e mercados regionais no Nordeste
 - A34 - Parentesco, família e vizinhança na vida urbana paulista
4. Seminários de Pesquisa

5. Disciplinas complementares constituídas de cursos planejados por áreas afins, especialmente Sociologia e Ciência Política.

Carga horária

Disciplinas	Horas/aula	Total semanal/horas
A10	4	12
A11	4	12
A12	4	4
A20	4	12
A21	4	12
A22	4	12
A30	4	12
A31	4	12
A32	4	12
Seminário de pesquisa	3	8

V. Programação das atividades dos alunos

1. O desenvolvimento dos Programas de Mestrado e de Doutorado processar-se-á mediante prévio planejamento das atividades a serem desempenhadas pelos candidatos.
2. Ao iniciar-se o curso, o Orientador elaborará, por escrito, de comum acordo com o candidato, um plano de estudos do qual constará a indicação das disciplinas, estágios e trabalhos etapas de pesquisa e demais atividades conexas a serem realizadas, com os respectivos créditos, respeitadas as exigências do currículo do curso.
3. Na elaboração do plano, o Orientador tomará por base o tema e a natureza da pesquisa do candidato.
4. O plano de estudos pode ser alterado, desde que as circunstâncias o aconselhem.
5. As atividades programadas são as seguintes:
 - a) disciplinas compreendendo aulas teóricas, seminários e colóquios;
 - b) atividades de laboratório e de campo, e estágios;
 - c) pesquisas de gabinete, leituras programadas e busca de organização de dados;
 - e) elaboração e dissertação ou tese;
 - f) atividades que necessariamente envolvam monitoria supervisionada.
6. Algumas atividades poderão ser realizadas em outros departamentos e institutos, ou em entidades estranhas à Universidade, desde que aprovadas pela Comissão de Pós-Graduação.

VI. Dissertação de Mestrado

1. Cumprido o programa prescrito e obtidos os créditos necessários o candidato ao Mestrado apresentará, com licença do Orientador, uma dissertação escrita, ou monografia, sobre o tema das pesquisas realizadas durante o curso.
2. O trabalho apresentado será julgado por uma Comissão Examinadora composta pelo Orientador, seu presidente e mais dois docentes, pelo menos doutores, indicados com os respectivos suplentes pela CPG.

VII. Tese de Doutorado

1. O candidato ao grau de Doutor apresentará obrigatoriamente tese com base em investigação original, elaborada durante o curso.
2. A tese apresentada será julgada por uma Comissão Examinadora, composta pelo Orientador, seu presidente e mais quatro membros indicados com os respectivos suplentes pela CPG.
3. Os docentes que integrem a Comissão Examinadora de doutorado, devem ser portadores pelo menos do título de Doutor.

VIII. Orientadores

1. São orientadores professores portadores pelo menos do título de Doutor.
2. A função precípua do Orientador é prescrever os planos de atividades dos candidatos e, durante o curso, aconselhá-lo de forma continuada em seus estudos e pesquisas, com vistas a elaboração das respectivas dissertações e teses.
3. O Orientador deverá zelar pela regularidade dos registros das atividades realizadas pelo candidato, bem como pelo nível das dissertações e teses apresentadas.
4. Cabe ao orientador:
 - a) aceitar ou recusar indicações dos candidatos, bem como propor cancelamento de inscrições.

(b) **Administração de Empresas: Projeto de Criação do Curso de Doutorado e de Ampliação e Aperfeiçoamento do Curso de Mestrado**

A Escola de Administração de Empresas de São Paulo é parte integrante da Fundação Getúlio Vargas. Foi criada em 1954 e conta com três cursos básicos, além de diversos cursos especiais: Graduação em Administração de Empresas; Graduação em Administração Pública; Pós-Graduação em Administração de Empresas (Mestrado).

É uma escola moderna, com seu corpo docente constituído quase integralmente de professores que realizaram o Mestrado e o Doutorado no Exterior. Tem mais de 2.000 alunos, tem 87 professores e instrutores em regime de tempo integral. Está instalada em um prédio moderno. Possui uma boa Biblioteca e um Centro de Pesquisas razoavelmente aparelhado. Adota métodos de ensino moderno e vem estimulando a pesquisa entre seu corpo docente e seus alunos do curso de Mestrado. Como toda escola superior na América Latina, e particularmente, como todas as escolas privadas neste continente, a Escola de Administração de Empresas de São Paulo (EAESP) enfrenta dificuldades financeiras que dificultam sua expansão e seu aperfeiçoamento.

Com o surgimento da oportunidade criada pelo projeto CLACSO de Ensino Pós-Graduado em Ciências Sociais, a EASP vem apresentar dois projetos complementares: (1) Criação do Curso de Doutorado e (2) Ampliação e aperfeiçoamento do Curso de Mestrado.

I. Criação do Curso de Doutorado

1. Viabilidade de um Curso de Doutorado

De acordo com as regras estabelecidas pelo Conselho Federal de Educação, do Governo Brasileiro, tudo indica que a EASP estará convenientemente dotada de professores com grau de doutor para ela mesma oferecer, a partir de março de 1973, um Curso de Doutorado em Administração de Empresas. Desde sua fundação está planejada a criação de um curso de doutorado na EASP. Aguardávamos, simplesmente, o momento em que estivéssemos preparados para isto. Este momento está agora chegando.

Entre os professores de tempo integral da Escola existem quatro portadores de Ph.D. obtido em universidade norte-americana. As Universidades de onde eles provêm situam-se entre as mais respeitadas nos Estados Unidos: dois da Michigan State University, um de Stanford e um de Cornell. Além disso, temos um professor um grau de doutor pela Universidade de Berna e outro pela Universidade de São Paulo. Entre os professores de tempo parcial, temos um Ph.D. por Cornell e dois pela Universidade de São Paulo.

Há ainda nove outros professores de tempo integral da Escola matriculados em programas de doutorado nos Estados Unidos: um em Stanford, um em Berkeley, dois em Cornell, cinco em Michigan State. Todos deverão terminar o doutorado antes do fim de 1972.

Finalmente, entre os professores atualmente no Brasil, há quatro que já realizaram todos os cursos e exames de doutorado, dependendo seus títulos apenas da apresentação da tese. Estes quatro

professores deverão apresentar até o fim de 1972 suas teses a Harvard, Stanford, Michigan State e Universidade de São Paulo.

Em conclusão, em torno do fim de 1972 a EAESP deverá contar com cerca de 15 a 20 doutores entre seus professores de tempo integral quase todos provenientes de universidades norte-americanas. Se um curso de Doutorado necessita de pelo menos 50% de professores com título de doutor, e se o curso que estamos programando exigir 30 a 40 professores, parece claro que temos condições para iniciar esse curso em 1973. É importante observar que estas estimativas não levam em consideração as possibilidades de contar com a colaboração de doutores de outras instituições, aqui trabalhando em regime de tempo integral, nem a possibilidade de se estabelecerem convênios de cooperação universitária.

2. *Vantagens de um Programa de Doutorado*

Esta Escola tem estado na liderança em seu campo desde que foi fundada em 1954. Esta liderança se estende sobre todo o Brasil. Na verdade, há fortes indicações de que a EAESP é a escola de Administração de empresas que possui o maior e melhor corpo docente fora dos Estados Unidos, com exceção, talvez, do Canadá.

Temos agora também a oportunidade de ser pioneiros oferecendo um programa de doutorado. Algumas universidades brasileiras já estão tentando obter autorização para iniciar programas de pós-graduação. A maioria delas está preparando seus professores em nosso Curso de Mestrado, de acordo com convênios que mantemos com essas universidades. É difícil imaginar que qualquer outra instituição, neste País ou na América Latina pudesse estar melhor preparada para oferecer o grau de doutor antes que nós o façamos. Isto, por si só, parece-nos um bom motivo para procurar manter nossa posição de liderança.

Entretanto, há outras circunstâncias que nos levam a caminhar nesta direção. Um fator importante é o custo social que implica a alternativa atual de mandar brasileiros para o estrangeiro para este fim. Calcula-se que o custo para mandar um brasileiro acompanhado de mulher e filhos para obter o grau de doutorado em uma universidade americana é de perto de Cr\$ 200.000,00. Ao dar esta cifra estamos assumindo que o candidato já possui o mestrado obtido numa boa universidade americana. Nós poderíamos formar um "Doutor" provavelmente não excedendo ao custo total de Cr\$ 75.000,00. Este custo implica numa quantidade maior de horas de trabalho em classe do que geralmente o caso das universidades americanas. Apesar de o mestrado obtido em uma universidade americana poder reduzir este custo total para alguns candidatos, eles não seriam os únicos a terem seu trabalho acadêmico anterior reconhecido por nós. Candidatos que possuissem um bom mestrado obtido numa reconhecida instituição latino-americana ou européia, poderiam também ter seu trabalho de doutorado feito aqui a pequeno custo. Em outras palavras, seria difícil para nós ser mais flexíveis do que uma universidade americana comum sem abaixar necessariamente o nível acadêmico.

Uma importante vantagem adicional para a EAESP seria que nosso próprio corpo docente poderia ser treinado num nível acadêmico mais alto com sacrifícios pessoais e familiares menores e a um custo mais baixo.

A maior vantagem, porém, para a Escola, em criar um Curso de Doutorado é o estímulo à pesquisa e ao trabalho intelectual criativo. Uma escola superior só se justifica quando contribui permanentemente para o desenvolvimento do conhecimento em sua respectiva área. No Brasil e na América Latina é extremamente importante desenvolver um pensamento administrativo original, que ao mesmo tempo aproveite todos os desenvolvimentos já havidos no exterior, particular-

mente nos Estados Unidos, e crie novos conhecimentos, baseados em nossa realidade econômica e social. Para essa tarefa, as pesquisas que serão realizadas em torno do curso de doutoramento, por professores e alunos, são de extrema importância.

3. *Objetivos Acadêmicos do Programa*

A Comissão de Doutorado criada para estudar o programa de doutoramento da EAESP está de acordo com a premissa de que o curso deva ser altamente seletivo e pressupor amplo e profundo conhecimento de todas as áreas compreendidas no campo da Administração de Empresas.

Os candidatos ao doutoramento deverão submeter-se a três exames. O primeiro será um exame compreensivo, escrito, que teste seus conhecimentos nas diversas áreas da Administração. Este exame deve avaliar não só o conhecimento teórico mas também a capacidade analítica do candidato. Este exame deverá ser realizado dentro de um prazo de 24 horas, com consulta livre. O segundo exame será em sua área de concentração. Será também escrito e avaliará os conhecimentos teóricos e a capacidade de analisar problemas intrincados em sua área de especialização. Finalmente, o candidato deve submeter-se a um exame oral, onde ele deverá discutir sua proposta de tese com uma comissão formada por representantes de cada um dos sete departamentos da Escola.

Após estes três exames o candidato deverá trabalhar na tese proposta. Depois que a Comissão de Tese julgar aprovada a tese, o candidato deverá defendê-la publicamente, embora a defesa de tese seja um ato meramente formal.

A fim de ter uma razoável chance de ser bem sucedido em seu curso, o candidato a doutoramento deverá ser cuidadosamente selecionado. Depois de seis meses de sua admissão, deverá submeter-se a dois exames de línguas: inglês será obrigatório. A outra língua deverá ser escolhida entre francês, italiano, espanhol e alemão. Os candidatos estrangeiros, que não forem registrados no Brasil, deverão ser aprovados em um exame de português.

4. *Estrutura do Currículo*

Embora seja ainda impossível definir precisamente a estrutura do currículo, a Comissão de Doutorado já aprovou as seguintes idéias básicas:

1. O curso terá ao todo cerca de 30 créditos, além dos 63 créditos exigidos para o Mestrado.
2. O candidato não será obrigado a obter o grau de Mestre, mas deverá realizar todas as disciplinas previstas pelo Mestrado da EAESP ou disciplinas equivalentes (para obter o grau de Mestre deveria ainda ser aprovado em exame compreensivo e apresentar dissertação).
3. Os cursos serão obrigatórios ou optativos. O aluno deverá realizar cerca de 21 créditos em disciplinas obrigatórias. Haverá uma disciplina obrigatória, de nível superior, para cada departamento da Escola. O candidato, que já terá cursado três dessas disciplinas, em um total de 9 créditos, para o Mestrado, cursará mais quatro disciplinas superiores, num total de 12 créditos, para o Doutorado.
Além disso, cursará mais três disciplinas obrigatoriamente, uma na área de filosofia da ciência, outra na de estatística voltada para as ciências sociais, e uma terceira, sobre a economia brasileira e teoria econômica superior. Teremos, assim, as seguintes disciplinas obrigatórias:

Filosofia da Ciência; Teoria da Pesquisa; Estatística para Ciências Sociais; Economia Brasileira Superior; Política Econômica; Teoria Superior da Administração; Teoria Superior da Produção; Teoria Mercadológica Superior; Teoria Contábil-Financeira Superior; e Teoria Matemática da Decisão.

Dessas 9 disciplinas, 3 já terão sido cursadas no Mestrado.

4. Além das disciplinas obrigatórias, o aluno deverá realizar cerca de 18 créditos em disciplinas eletivas, das quais 9 em sua área de concentração e 9 em disciplinas de sua escolha.
5. As disciplinas optativas não terão programas pré-determinados. Os professores prepararão os programas em função de seus interesses intelectuais e dos interesses dos candidatos. Os cursos, além de reuniões, constarão de leituras, programas e de trabalhos escritos. Haverá, desta forma, grande flexibilidade na definição dos cursos e de seus programas, assim como na metodologia a ser empregada.
6. Teremos assim, um total de 39 créditos em cursos. Imaginando que os cursos sejam realizados no prazo mínimo de 18 meses, serão em média 13 créditos por semestre. Para um aluno em regime de tempo integral, como serão os alunos de doutoramento. Esta carga é razoável. Ela porém, só se justificará na medida em que os cursos sejam acompanhados de amplo trabalho na Biblioteca e de trabalhos de campo. Parte do trabalho deverá inclusive ser no auxílio em trabalhos de pesquisa dos professores da Escola. Finalmente, esta carga permite que o candidato ensine uma disciplina por semestre no curso de graduação, sempre que a Escola assim achar conveniente.
7. O Curso de Doutorado conduzirá ao título de Doutor em Administração de Empresas, com a possibilidade de serem escolhidas sete áreas de concentração alternativas, correspondentes aos departamentos da Escola: Administração Geral e Relações Industriais; Economia; Ciências Sociais; Contabilidade e Finanças; Produção; Métodos Quantitativos; e Mercadologia.
8. A fim de evitar especializações em excesso que conflitem com a filosofia de que os cursos de Administração de Empresas devem ser, em todos os níveis, cursos integrados, que conduzam sempre a uma visão geral da empresa e do ambiente econômico e social em que ela opera, não serão permitidas áreas de concentração particulares dentro de cada Departamento.
9. Em alguns casos a Escola poderá aprovar que parte das disciplinas de doutoramento sejam realizadas em outras instituições, desde que reconhecidas pela Escola. A Escola reconhecerá até 50% dos créditos em outras instituições nacionais, preferivelmente pertencentes ao programa CLACSO de pós-graduação, ou estrangeiras. Em relação aos professores da própria Escola, o plano é que os mesmos realizem as disciplinas obrigatórias no Brasil e obtenham bolsas de estudos para realizar os restantes créditos no exterior. Evitaríamos assim o perigo de "in-breeding", além de permitirmos maior diversidade e cursos mais avançados para os candidatos ao doutoramento.

5. Conclusão

Para oferecimento do Curso de Doutorado algumas modificações parecem convenientes em parte da estrutura da Escola. Assim, parece necessário criar uma Comissão de Pós-Graduação, a qual assumiria todas as funções do CTA concernentes ao curso de Pós-Graduação, seja ao nível de Mestrado, seja ao nível de Doutorado. Os requisitos acadêmicos para participação nessa Comissão deverão ser rigorosos. As mesmas considerações se aplicam ao Coordenador do Curso de Pós-Graduação, quando tiver início o Programa de Doutorado.

II. Curso de Mestrado em Administração de Empresas

O Curso de Mestrado em Administração de Empresas da Escola de Administração de Empresas de São Paulo, da Fundação Getúlio Vargas, nasceu em 1963, como um curso de especialização, em nível de pós-graduação. Era um curso de 47 créditos semestrais, equivalentes a 750 horas efetivas de aula, tinha uma duração de três semestres pela manhã e de quatro semestres, no período noturno. Através dos anos, este curso foi sendo aperfeiçoado. Em 1966, foi elevado ao nível de Mestrado.

Desde 1970, depois de novos aperfeiçoamentos, o Curso passou para o regime de tempo integral no período diurno, com duração mínima de 18 meses. No noturno, a duração do curso foi aumentada para 36 meses. Nesses prazos não está computado o tempo necessário para preparação do exame compreensivo e da dissertação de forma que, na prática, o prazo mínimo para a complementação do Mestrado, em período integral, é de quatro semestres, enquanto que para o período noturno é de 8 semestres, ou quatro anos. O curso é constituído de duas etapas: Especialização, com 54 créditos, e Complementação do Mestrado com mais 9 créditos, um Exame Compreensivo e Dissertação. Ao todo são 63 créditos, ou seja, 1000 horas de aula efetiva, excluindo o tempo para exames, trabalhos, pesquisas e para dissertação.

O Curso Noturno tem apresentado excelentes resultados. Há uma grande procura para o curso. A relação entre candidatos e vagas, cada semestre, é de aproximadamente seis para um. Podemos, assim realizar uma seleção rigorosa. A maioria dos alunos têm formação em engenharia. Apresentamos um excelente desempenho durante a etapa de Especialização com duração de 5 semestres, devido a seu bom nível intelectual e ao fato de não terem mais do que 10 horas de aula por semana, tendo assim um tempo razoável para realizar estudos fora de aula. Seus interesses ao realizar o curso são eminentemente profissionais. Ao terminar a Especialização, geralmente interrompem seus estudos, não prosseguindo até o Mestrado, cuja ênfase é mais acadêmica. Seu grande interesse pelo curso revela-se no fato de que muitos continuam a cursar disciplinas optativas depois de terminada a Especialização. Todos os semestres, os alunos podem escolher entre cerca de 20 disciplinas optativas e 7 efetivas. Sua obrigação curricular é de realizar apenas 5 optativas e 4 efetivas. Depois de terminada a Especialização, continuam a cursar as disciplinas em que estão interessados.

O Curso Noturno desempenha assim um papel importante na formação de profissionais competentes. Subsidiariamente tem formado professores e pesquisadores, que prosseguem na realização do Mestrado. Estamos satisfeitos com os resultados do Curso Noturno.

A função de formar professores e pesquisadores, na sistemática de nosso Curso de Mestrado, deve caber principalmente ao Curso Diurno, em regime de tempo integral. E de fato, estamos executando esta função. Além de formar nossos próprios professores, estamos no momento formando professores de cerca de 20 escolas superiores de Administração de Empresas em todo o país.

O Curso diurno, porém, apresenta uma série de problemas que estão exigindo serem corrigidos:

- a) não dispondo de bolsas de estudos, e não permitindo que o aluno trabalhe, a relação candidatos-vagas é muito inferior a do Noturno; em consequência, a seleção é muito menos rigorosa, e o nível dos alunos não é tão bom.
- b) diversos alunos, obrigados a trabalhar, abandonam o curso ou se transferem para o Noturno.
- c) os professores não têm tempo suficiente para orientar os alunos em trabalhos e pesquisas de forma que a característica de tempo integral do curso não é plenamente aproveitada.

Plano de Ampliação e Aperfeiçoamento

Além de corrigir esses problemas, é nosso plano ampliar o número de vagas do Curso Diurno de 50 para 80, criando-se uma nova turma. Nesses termos, o número de alunos por classe, nas disciplinas obrigatórias, seria de no máximo 40 e nas disciplinas optativas seria em média de 15 a 25.

Com a ampliação do número de vagas, além de realizar um trabalho melhor de formação de Mestres em Administração de Empresas, poderíamos criar mais duas áreas de concentração especiais, além das seis já existentes.

O Curso conta atualmente com as seguintes áreas de concentração: Mercadologia, Contabilidade e Finanças, Administração Geral, Ciências Sociais, Produção e Métodos Quantitativos. Com o objetivo de ampliar a área de ação e os interesses intelectuais da Escola criaríamos mais duas áreas de concentração que seriam oferecidas inicialmente, uma no Diurno: Economia, e outra no Noturno: Mercado de Capitais.

A criação dessas novas áreas de estudo e pesquisa enquadra-se dentro do plano da Escola de ampliar seus horizontes intelectuais, hoje de certa forma limitados pelo seu caráter de escola isolada do sistema universitário.

(c) Curso de Pós-Graduação em Economia

1. A Concepção do Curso

Seguindo a diretriz tomada há dois anos, o Instituto de Pesquisas Economicas (IPE) da Universidade de São Paulo continuará oferecendo em 1971, o curso de Mestrado. Consultamos longamente os professores do IPE com experiência em cursos de anos anteriores, os professores recentemente contratados, bem como membros do "staff" da instituição que se encontravam recebendo treinamento em universidades americanas. Procedemos à análise detalhada dos tópicos anteriormente abordados ao longo do curso, com especial ênfase aos fundamentos da Teoria Econômica básica, e a uma análise crítica bastante minuciosa da experiência vivida ao longo dos últimos dois anos, resultando algumas sugestões que passaremos a incorporar no procedimento rotineiro ao longo do presente ano.

Em linhas bastante gerais, para que um aluno receba o grau de Mestre pelo IPE, deverá submeter-se, primeiramente, a um curso de três semestres, desdobrando-se o seu treinamento em três grandes grupos de disciplinas. O primeiro grupo, que denominamos de *Teoria Econômica Básica*, compõe-se de quatro disciplinas (cujo programa e lista de leituras são anexados abaixo), que são *Teoria de Preços I*, e *Teoria Macro-Econômica I*, ministradas no primeiro semestre, e *Teoria de Preços II* e *Teoria Macro-Econômica II*, desenvolvidas no segundo semestre.

O curso de Teoria de Preços I cobrirá, resumidamente, os seguintes tópicos:

- a) *Introdução e metodologia*: abordando a natureza do sistema econômico e o papel de significado das hipóteses em teoria econômica;
- b) *Teoria do consumidor*: incluindo a idéia de equilíbrio do consumidor e suas implicações para a posição e inclinação da curva de demanda, *efeitos* renda e substituição e extensão para a elasticidade; algumas aplicações, tais como teorias da alocação no tempo e da escolha envolvendo risco;
- c) *Teoria da produção*: abrangendo o conceito de equilíbrio do produtor e a derivação das curvas de custo e oferta; diversos conceitos de elasticidade; economias de escala; economias externas;
- d) *Teoria da troca*: abordando a formação de preços em mercados competitivos e monopolísticos; o conceito da alocação ótima; problemas de externalidades; aplicações para a análise dos bens públicos; controle da atividade econômica, taxação, etc.
- e) *Formação de preços dos fatores de produção*: introduzindo o conceito de demanda derivada, diversos conceitos de elasticidade, e a teoria micro-econômica da distribuição da renda.

O curso de Teoria Macro-Econômica I desenvolverá um detalhamento do equilíbrio macro-econômico, utilizando o ferramental estático comparativo. Serão abordados os seguintes tópicos:

- a) *Relações de comportamento macro-econômicas*: compreendendo a teoria de função consumo (hipóteses de renda permanente, de renda relativa, do "ciclo de vida", etc.), da demanda de moeda (teoria da preferência pela liquidez, de seleção de "portfolio", a demanda de moeda na teoria de "ativos", etc.); a função investimento (eficácia marginal do capital e críticas); a oferta de moeda (controle de oferta, comportamento do sistema bancário);
- b) *Teoria de equilíbrio da renda com oferta agregada perfeitamente elástica*:
 - 1. o equilíbrio no mercado de bens; os multiplicadores com preços constantes e a eficiência da política fiscal; a curva IS;
 - 2. o equilíbrio no mercado monetário; a curva LM;
 - 3. o equilíbrio macro-econômico geral e suas implicações para a eficácia das políticas monetária e fiscal;
- c) *Teoria do equilíbrio da renda com variações no nível geral de preços*: equilíbrio no mercado de trabalho e extensão da análise anterior incluindo o efeito riqueza, efeitos de rigidez dos preços e salários; o papel das expectativas.
- d) *Generalizações para uma economia aberta*
- e) *Extensões para uma economia em crescimento.*

O curso de *Teoria de Preços II* abordará basicamente a Teoria do Bem-Estar, Teoria do Equilíbrio Geral e Teoria Pura de Comércio Internacional.

- a) Iniciará com a *Teoria do Bem-Estar*, estudando as condições paretoanas de maximização do bem-estar em comparação com as condições do "second best", culminando na extensão da teoria para a Política Econômica.
- b) Equilíbrio Geral com ênfase na Teoria da Distribuição e os efeitos das mudanças tecnológicas;

- c) Custos Comparativos e Ganhos de Comércio;
- d) Comércio e Preços de Fatores: a Teoria de Hecksher-Ohlin;
- e) Tarifas, Termos de Troca e Distribuição de Rendas;
- f) Teoria de Proteção Efetiva.

O Curso de *Macro-Economia II* abordará a dinâmica de ajustamento macro-econômico, abrangendo os seguintes tópicos:

- a) análise da evolução histórica das várias teorias;
- b) dinâmica da oferta agregada;
- c) dinâmica da demanda agregada;
- d) mercado de bens e serviços;
- e) processo de ajustamento e suas relações com o mercado de trabalho;
- f) implicações do modelo para a análise do ciclo-econômico, inflação e desemprego, inflação e crescimento, inflações de custo e de demanda, taxas de utilização do trabalho e do capital;
- g) implicações para as políticas monetária e fiscal.

Independentemente de qual seja a especialização escolhida pelo aluno, o ferramental analítico recebido ao longo de um ano de curso nessas quatro disciplinas é fundamental para a formação de profissionais realmente habilitados. A extensão desse curso ao longo de todo o primeiro ano visa, além de proporcionar uma ampla cobertura da ciência, em um nível aceitável de profundidade, proporcionar aos alunos o tempo necessário para o amadurecimento, que decorrerá necessariamente das aulas recebidas, dos seminários programados; e da digestão de amplas listas de leitura, compostas de artigos e livros mais importantes no campo.

O segundo grupo é composto pelas disciplinas que constituem as "ferramentas" de análise econômica. No decurso do primeiro semestre os alunos deverão submeter-se, obrigatoriamente, aos cursos de *Matemática I* e *Estatística I*; no segundo semestre ao curso de *Econometria I*. O objetivo desse aprofundamento no instrumental de análise visa treinar os alunos adequadamente para pesquisar e para o exercício profissional.

O curso de *Matemática* é destinado a proporcionar um treinamento profundo em Cálculo Diferencial e Integral, com uma variável e com n variáveis e em Álgebra Linear, este último destinado a fornecer aos alunos o ferramental básico para a análise econométrica. O curso de *Estatística* ministrará, em profundidade, a Teoria de Probabilidade e Inferência Estatística, enfatizando os testes de hipótese e a Teoria de Estimação. O curso de *Econometria* deverá cobrir em profundidade a Teoria de Estimação de Modelos de Equação única e de equações simultâneas. A primeira parte inicia-se com a teoria de regressão linear, introduzindo-se os problemas de viés de especificação, de erros nas variáveis, de auto-correlação heteroscedasticidade, terminando com problemas específicos de estimação de modelos com defasagens distribuídas. A parte referente a modelos de equações simultâneas inicia-se com um tratamento da Teoria da Identificação, expondo-se, posteriormente, os métodos mais frequentes de estimação simultânea.

É preciso mencionar que ao longo dos cursos que visam o domínio das "ferramentas", os alunos estarão tendo os primeiros contactos com pesquisa e iniciam a utilização da Estatística e da Econometria em problemas de economia aplicada.

Finalmente, o terceiro grupo é constituído pelas disciplinas opcionais, ou *especializações* em cargos específicos da teoria Económica. O IPE tem procurado oferecer, e continuará oferecendo no futuro, um conjunto tanto quanto possível amplo de opções com vistas a especialização, de forma a permitir aos estudantes uma ampla flexibilidade na escolha de seu campo profissional. Tradicionalmente temos oferecido possibilidades de opções para cursos de Finanças Públicas, Desenvolvimento Económico, Recursos Humanos, Teoria Monetária e Economia Industrial. Estamos ampliando as disciplinas de forma a incluir brevemente Economia Agrícola, Tópicos Especiais de Econometria e Análise de Projetos.

Cada aluno, para receber o grau de mestre, deverá fazer obrigatoriamente todas as disciplinas do primeiro e segundo grupos (Preços I e II, Macro I e II, Matemática, Estatística e Econometria). Deverá ainda, completar pelo menos tres disciplinas opcionais, das quais uma poderá ser no segundo semestre e as restantes obrigatoriamente no terceiro semestre.

Dessa forma haverá uma carga de quatro cursos no primeiro semestre pelo menos tres ao longo do segundo semestre, e de pelo menos dois no terceiro semestre. A maior liberdade em termos de aulas no terceiro semestre deriva da obrigatoriedade de trabalhar na elaboração de uma dissertação ou tese no último estágio requerido para o obtenção do Mestrado.

O tema da tese será escolhido com a orientação de um professor do IPE, que também orientará o trabalho, que será elaborado sob o regime de tutela, devendo o aluno receber orientação bibliográfica de técnica de pesquisa, além da obrigação de realizar seminários sobre as bases teóricas do trabalho.

Créditos

Em cada disciplina em que for aprovado, o aluno receberá 10 créditos. Será obrigado a totalizar 100 créditos no montante das disciplinas, o que o obriga a cursar 10 disciplinas, dentro dos limites acima descritos. A aprovação da tese proporcionará mais 20 créditos, que perfazem o total de 120 créditos requeridos para a obtenção do grau de Mestre.

Ao longo do semestre em que estarão elaborando as teses, os alunos deverão realizar exposições sobre o andamento de suas pesquisas, abertas a todos os alunos do curso, com a participação de alguns professores do "staff". O objetivo desse procedimento é de incentivar o diálogo académico, além de criar um mecanismo de pressão intelectual sobre os alunos, obrigando-os a um esforço sensível na elaboração de suas pesquisas.

Uma inovação importante introduzida a partir de 1971, refere-se à obrigatoriedade do aluno submeter-se a um Exame Geral de Teoria Económica ao final do primeiro ano de estudos. Ele visa uma avaliação do grau de maturidade dos alunos, profundidade de seus conhecimentos teóricos, da extensão da bibliografia estudada e da capacidade de utilização da teoria para a solução de problemas de análise económica. Trata-se de um exame desenvolvido em um grau de dificuldade mais elevado do que os exames normais de curso, e sua finalidade é descobrir quais os alunos que já se encontram habilitados para o arranque final na obtenção do Mestrado.

Os alunos que forem aprovados nos exames normais durante o curso, e que tenham completado

8 cursos, receberão um certificado de Conclusão do Curso de Pós-Graduação. Somente aqueles que forem aprovados inclusive no exame geral, é que serão classificados para o final do curso de Mestrado. Óbvio, os quarenta créditos referentes aos quatro cursos de Teoria Econômica básica somente serão completados quando da aprovação no Exame Geral de Teoria Econômica. A bolsa para os seis meses finais do curso somente será mantida para os aprovados no Exame Geral.

(d) Programa de Pós-Graduação em Ciência Política (Projeto Preliminar)

O programa abaixo delineado, proposto como base para discussões e estudos mais aprofundados, baseia-se nas seguintes suposições:

1. *quanto ao nível*, um "mestrado avançado" que poderia transformar-se progressivamente em doutorado dentro dos mesmos princípios de articulação formal, simplesmente estendendo e tornando mais complexos os requisitos, especialmente no que se refere a tese. A duração prevista é de 18 meses para os cursos;
2. *quanto aos objetivos*, formação de caráter mais sistemático e acadêmico, com adequada fundamentação crítica; a capacitação técnica em relação a problemas específicos desenvolve-se em função dos próprios requisitos do programa, sem constituir objetivo dominante;
3. *quanto ao modo de funcionamento*, um misto de rigidez, no que se refere as linhas da formação básica, e de ampla flexibilidade, a partir dessa base;
4. *quanto à organização substantiva das disciplinas*, o critério é mais sistemático do que seletivo; o estudo interdisciplinar é atendido através da divisão em "áreas" e da flexibilidade do sistema de créditos; em cada uma das áreas previstas, supõe-se alguma ênfase nos casos brasileiro e latino-americano;
5. *quanto à escala de operações*, uma matrícula anual de 30 a 40 alunos, atendidos por um mínimo absoluto de 8 e um número ideal de 15 professores.

1. Mestrado ou Doutorado?

Nesta fase do projeto BID-CLACSO, quando se examina em termos gerais a viabilidade de implantação de programas de pós-graduação em alguns centros latino-americanos, diversos parâmetros ainda se encontram algo indefinidos. É natural que assim ocorra, pois uma formulação, mais definitiva deverá resultar da própria convergência das diferentes propostas.

Parece normal que as propostas variem, não somente entre diversos centros, mas também entre as disciplinas contempladas, refletindo seja o desenvolvimento global, seja a especificidade de cada centro. A opção feita neste projeto, definida como um "mestrado avançado", resulta de uma primeira avaliação dos recursos humanos disponíveis e da tradição local em ciências sociais. Embora a escala entre "mestrado", "mestrado avançado" e "doutorado" seja em boa medida subjetiva, poder-se-ia chegar a uma definição operacional tomando-se dois critérios: a duração ou o número de créditos e a exigência ou não de tese; ou a natureza desta, no caso afirmativo.

Para não prolongar demasiadamente esta especulação, estamos supondo um programa que não exceda 18 meses no período referente à obtenção dos créditos; e em que a tese (ou dissertação) seja uma demonstração de competência profissional.

2. Objetivos: Formação ampla e sistemática, e com adequada fundamentação crítica

Em outras palavras, a presente proposta não visa prioritariamente a formação de técnicos especializados, e sim a de profissionais amplamente habilitados no âmbito da disciplina e suas principais conexões interdisciplinares. "Amplamente habilitados" quer dizer com suficiente domínio técnico e crítico dos instrumentos conceituais básicos; capazes de planejar e executar projetos de investigação específica, ou atividades docentes.

3. Modo de Funcionamento

Este tópico abrange duas questões distintas: a admissão ao curso e a progressão e composição dos créditos.

3.1 Admissão

Parece haver um consenso de que a formação prévia dos candidatos ao mestrado deverá ser insatisfatória; o problema seria então a conveniência ou não de se ter mecanismos específicos de compensação e em que consistiriam. Parece extremamente difícil considerar esta questão em abstrato. Preliminarmente, o programa aqui delineado trabalha com as seguintes suposições:

- a) em se tratando de um programa de pós-graduação em tempo integral, com bolsas de estudo, é de se esperar que a competitividade no processo de admissão resolverá o problema. Tudo o que se requer, neste sentido, é que os exames de admissão tenham caráter diagnóstico em vez de meramente eliminatório, como bem acentuou o grupo de Buenos Aires.
- b) A restante heterogeneidade que estará contida dentro de limites normais ou será predominantemente substantiva, relacionada com a formação e os interesses de cada um, poderá ser atendida através de mecanismos internos do próprio curso, tal como se especifica no item seguinte.

3.2 Requisitos

Deseja-se um tipo de organização que seja ao mesmo tempo rígida, no que tange às linhas de formação básica, e amplamente flexível a medida que o aluno vai completando seus créditos

e delineando seus interesses particulares e o projeto de tese. Desta forma poderia haver três tipos de requisitos, no que se refere a créditos:

- a) *gerais* (cursos obrigatórios para todos os alunos regularmente matriculados e pretendentes ao título);
- b) *concentração*, ou seja, cursos obrigatórios para os alunos que hajam escolhido determinada área, porém opcionais para os de outras áreas;
- c) *especiais*: uma parcela dos créditos cuja função será variável segundo os casos individuais: diversificação de conhecimentos, reforço ou compensação de deficiências, exploração inicial conduzindo a especificação de objeto da tese, etc. Compõe-se, por tanto, de cursos opcionais, decididos com a aprovação do orientador.

Considerando-se a duração prevista (18 meses para a obtenção dos créditos) e supondo-se que os cursos serão organizados em base semestral, pode-se propor inicialmente uma divisão 6 (4) cursos semestrais obrigatórios, 2 cursos obrigatórios na área de concentração maior, e 2 cursos opcionais. Esta distribuição prevê a obtenção de 8 (6) créditos nos dois primeiros semestres e dois no terceiro, a fim de que o aluno, nesta última fase, tenha mais tempo livre para se dedicar à especificação da tese, ou para suprir eventuais deficiências nos cursos já realizados. Este último aspecto depende do sistema de aprovação a ser adotado institucionalmente, razão pela qual não o consideramos de maneira mais detalhada nesta etapa.

4. Organização Substantiva da Disciplina

4.1 Critérios

A organização proposta a seguir pretende compatibilizar os anseios de uma relativa especialização, do ponto de vista do aluno, com o objetivo de uma implantação tanto quanto possível sistemática da disciplina (tomando-se como referência o conjunto).

Essa compatibilização se expressa, por um lado, na estruturação dos créditos (itens 3.2 e 4.3) e por outro na organização de áreas das diferentes sub-disciplinas políticas.

4.2 A fim de obter os créditos necessários, cada aluno percorre uma trajetória definida pelas três categorias de requisitos e pela seleção entre as áreas substantivas. Sob o primeiro aspecto teríamos:

Primeiro Semestre — 1. Teoria Política Contemporânea (obrigatório); 2. História Política Brasileira (obrigatório); 3. Métodos e Técnicas de Pesquisa I (obrigatório).

Segundo Semestre — 1. Métodos e Técnicas de Pesquisa II (obrigatório); 2. Um curso na área de concentração maior ou opcional; 3. Um curso na área de concentração maior ou opcional.

Terceiro Semestre — 1. Um curso na área de concentração maior ou opcional; 2. Um curso na área de concentração maior ou opcional;

Conforme se pode verificar nesta sequência, o aluno cumprirá os requisitos gerais, com exceção de Metodologia II, no primeiro semestre. Quanto aos demais, a sequência dependerá da área escolhida e do maior ou menor número de cursos oferecidos semestralmente. Este aspecto é

discutido com mais detalhe no item 5, onde são considerados os recursos necessários ao funcionamento deste esquema.

4.3 Áreas

As áreas, ou agrupamentos de sub-disciplinas no âmbito da Ciência Política, são os núcleos em torno dos quais se organizam tanto as opções dos alunos (concentração maior e estudos especiais) como a coordenação das atividades acadêmicas (cursos permanentes e especiais, seminários, atividades de pesquisa etc.).

Os cursos de Metodologia (I e II) e de História Política no Brasil, porém, constituem áreas somente no sentido de coordenação, visto que serão obrigatórios para todos os alunos matriculados em Ciência Política. O curso de Teoria Política Contemporânea, da mesma forma, é considerado obrigatório para todos. De preferência será ministrado por diversos especialistas, de modo a possibilitar o aprofundamento das principais linhas atuais, tanto as de sentido histórico como as de teorização formal e empírica.

Do total de 8 créditos, quatro destinam-se à concentração (área maior) e à diversificação de conhecimentos (cursos opcionais). Implicam, portanto, dois graus de flexibilidade, o primeiro entre as áreas, o segundo independentemente das áreas.

São as seguintes as áreas previstas: 1) Teoria Política; 2) Relações Internacionais; 3) Política Comparada; 4) Estado e Processos de Governo, e 5) Participação e Processos Políticos. Os títulos são, naturalmente, provisórios. Dentro de cada área, pode-se conceber de início o oferecimento de dois cursos, correspondentes ao requisito de *concentração* maior. A ampliação dessas alternativas dependerá, é claro, dos recursos disponíveis. Pode-se supor, ao contrário, que o programa não movimente de início todas estas áreas como campos inteiramente autônomos, aglutinando os mais próximos (2 e 3; 4 e 5). (Sobre este aspecto, ver o item 5).

Dentro de cada uma destas áreas, prevê-se que sejam oferecidos pelo menos dois cursos, sendo um de caráter mais geral e organizatório, e o outro mais específico, com ênfase nos casos brasileiro e latino-americano em particular. Dá-se a seguir uma breve definição de cada uma das áreas propostas e dos cursos fundamentais que as compõem. É evidente que, neste estágio, importa mais examinar a estrutura do programa proposto, ou seja, a relação entre os requisitos formais, o grau de flexibilidade desejada, a este princípio de nucleação em áreas, do que o título e limites precisos dos cursos que integram cada uma das áreas.

Teoria Política

Esta área tem como objetivo a revitalização, numa perspectiva atual e moderna, do que convencionalmente se tem relegado aos cursos, demasiado sumários e superficiais, de "história das idéias". Além do aprofundamento dos aspectos epistemológicos e críticos da teoria política contemporânea, tratada como matéria obrigatória neste programa, esta área deveria compreender pelo menos dois cursos fundamentais: Teoria Política Clássica e Pensamento Político Brasileiro e Latino-Americano. Fica como concessão provisória a designação dos autores clássicos como "teóricos" e das teorias latino-americanas como "pensamento". O âmbito preciso destes cursos deveria ser também objeto de estudo mais aprofundado.

Relações Internacionais

Nesta área se organizariam as atividades de estudo e pesquisa relacionadas com a teoria das "assimetrias internacionais", sob o ângulo político. Naturalmente, ao lado dos modelos de análise e de uma perspectiva histórica da formação do sistema de estratificação internacional contemporâneo, deveriam ser consideradas as dimensões históricas específicas do subdesenvolvimento das sociedades dependentes. Além desta temática global, a ser tratada num curso sobre a *Teoria das Relações ou Assimetrias Internacionais*, haveria outro, mais específico, sobre a *Política Externa dos Países Latino-Americanos*.

Política Comparada

Esta área tem como objeto o estudo comparado de sistemas políticos, com ênfase nas transformações em sua estrutura. O "core course" abrangeria os principais modelos de análise, sem repetir os aspectos gerais que hajam sido cobertos no curso obrigatório de Teoria Contemporânea; e também a literatura histórica e empírica de maior relevância, especialmente a que trata dos casos "clássicos" de transformação estrutural (países do ocidente europeu, Estados Unidos, União Soviética, China, Japão; os "blocos" e áreas de influência, etc.). Seria desmedida pretensão introduzir como curso básico o tratamento em igual profundidade dos novos Estados africanos ou das nações menores da Ásia; porém, estudos desta natureza deveriam ser estimulados sempre que possível, na parcela de créditos opcionais, mesmo em termos de leitura individual orientada. O segundo curso permanente nesta área seria referido à América Latina, e deveria ter como função não somente a sistematização como também a produção de pesquisas novas, referidas a aspectos particulares ou estruturais *entre* países latino-americanos.

Estado e Processos de Governo

Nesta área toma-se o funcionamento concreto de um sistema político privilegiando-se o aspecto, por assim dizer, de "output", a área pode ser concebida como ênfase no caso brasileiro, embora isto não deva inibir a utilização de materiais comparativos. O curso geral desta área consistiria em uma sistematização das concepções do Estado, sua estrutura em diferentes formações sociais, etc.; o segundo, mais específico, trataria dos processos de decisão e implementação de políticas; formulação e avaliação de efeitos. A área em seu conjunto poderia ser articulada de maneira bastante produtiva com certas disciplinas "sociológicas", como a teoria de organizações, ou com estudos de Administração Pública.

Participação e Processos Políticos

Para manter a analogia do item anterior, aqui se tratariam os aspectos "input", desde as relações entre a estrutura social e os processos de formação de movimentos sociais, e sua dinâmica, até a participação controlada através de estruturas institucionais de pressão e representação (grupos de interesse, partidos, etc.). A relação entre as formas de Estado e os regimes, de um lado, e as diferentes formas de atividade política estariam compreendidas nesta área. Também aqui é possível distinguir um nível mais geral de teorização empírica, tanto no âmbito de uma disciplina específica, a "Sociologia Política", como também nas abordagens de caráter mais formal. Ao mesmo tempo, seria de grande utilidade um curso de sistematização e pesquisa, em nível mais concreto, que tratasse a atividade política no Brasil em função de mudanças na divisão de trabalho, da urbanização, do comportamento associativo e da sindicalização, etc. Conforme foi assinalado anteriormente, a presente divisão em áreas somente em parte resulta de distinções analíticas; em grande parte ela

se deve a um anseio de sistematização e aprofundamento de certos aspectos, de incentivo à pesquisa, etc. Esta reflexão se aplica de modo particular a estas duas áreas: Estado e Governo, Participação e Processos. O papel das forças armadas e as alternativas atualmente configuradas na América Latina, por exemplo, seriam em parte enfocadas sob o prisma do Estado e das assimetrias internacionais, em parte como resposta a uma estrutura e a pressões sociais de caráter particular.

Portanto, recapitulando:

1. Teoria Política — Teoria Política Clássica; Pensamento Político Brasileiro e Latino-Americano.
2. Relações Internacionais — Teoria das Relações ou das Assimetrias Internacionais; Política Exterior dos Países Latino-Americanos.
3. Política Comparada — A Análise Comparativa de sistemas Políticos; Estrutura dos Sistemas Políticos Latino-Americanos.
4. Estado e Processos de Governo — Estado e Processos de Governo; Análise de Políticas.
5. Participação e Processos Políticos — Sociologia Política; Grupos, Instituições e Participação Política no Brasil.

5. Recursos Necessários

Naturalmente, a conveniência de oferecer cursos autônomos em cada uma destas áreas dependerá não somente do pessoal disponível, mas também do número de alunos matriculados. Abaixo de certos limites, os custos dessa diversificação tornam-se excessivos. Tomando como base uma matrícula anual de 30 ou 40 alunos, o elenco de cursos previsto parece razoável. A partir do segundo ano, aumentaria consideravelmente a necessidade dessa diversificação, pois a procura das "áreas" estará repartida entre os alunos de primeiro ano, que deverão estar escolhendo entre os "core courses" e os de segundo, que em alguns casos poderão estar ainda completando requisitos de concentração maior, enquanto outros estarão interessados em cursos mais específicos, em função de seus respectivos projetos de tese.

De qualquer modo, o mínimo de cursos a ser oferecido *por semestre* é 8 (oito). Este seria, portanto, o mínimo absoluto de professores permanentes, sendo três para as três matérias gerais obrigatórias (Teoria Política Contemporânea, História Social e Política Brasileira e Metodologia), e pelo menos um para cada uma das áreas restantes. Esta lista deveria ser complementada por um diretor "full-time" para a seção de Ciência Política, e de algum "pessoal disponível", cuja função seria a organização de seminários, orientação individualizada aos alunos, etc., além das eventuais substituições entre um ano e outro. Naturalmente, haveria ainda que prever recursos para a participação de professores visitantes, seja para cursos de certa duração, seja, em alguns casos, mesmo para cursos semestrais.

(e) Curso de Pós-Graduação em Sociologia

I. Diagnóstico e Diretrizes Gerais

1. Os Cursos de Pós-Graduação no Sistema Universitário

Os cursos de pós-graduação (mestrado e doutorado) situam-se numa posição estratégica, no conjunto do sistema universitário. Isto é o que se observa tanto nas universidades francesas e inglesas como nas norte-americanas. Em toda universidade de primeira categoria, os cursos de pós-graduação surgem como a área a partir da qual se exprimem as políticas de formação de pessoal de nível científico e de pesquisa científica. É no âmbito desses cursos que se concentram os melhores recursos intelectuais, humanos e materiais, com a finalidade de propiciar a criação e o desenvolvimento das "escolas" de cientistas e professores de alto nível.

A nosso ver, pois, os cursos de pós-graduação são a área de atividade universitária em que se colocam em prática as seguintes políticas: a) A política de formação de pessoal de nível superior, para o ensino e a pesquisa; b) A política de pesquisa científica, como parte necessária e integrada às atividades universitárias; c) A política de pesquisa científica como programa de produção de conhecimento científico original. É a partir dessas preliminares que devemos compreender o significado e as condições de funcionamento dos cursos de pós-graduação em sociologia.

2. Os Cursos de Pós-Graduação em Sociologia

Muitos sociólogos —no Brasil e em outros países da América Latina— reconhecem que o ensino e a pesquisa de sociologia ainda podem desenvolver-se bastante. Outros alegam que já se constituíram bases originais e suficientemente sólidas para a atividade sociológica. Na maioria das universidades e escolas de nível superior, no entanto, continuam a realizar-se debates e experimentos, com a finalidade de dinamizar e melhorar o ensino e a pesquisa em sociologia.

Independentemente da controvérsia metodológica e das posições divergentes de "escolas" de sociologia, parece inegável que a emancipação e o desenvolvimento da sociologia latino-americana pode beneficiar-se bastante da criação e dinamização de cursos de pós-graduação nas universidades desses países.

No Brasil, também, encontramos situação similar. Além do desenvolvimento insatisfatório, e as vezes distorcido, do ensino e da pesquisa, aí também se desenvolve a controvérsia. Apesar do bastante que já se realizou, tanto no ensino como na pesquisa, é inegável que muito ainda pode ser feito, de modo a favorecer a formação de pessoal e a realização de pesquisa científica original.

É óbvio que a dinamização do ensino e da pesquisa da sociologia no Brasil deve ocorrer nos diferentes níveis do sistema universitário. Seria inconcebível que os esforços devessem concentrar-se apenas em um nível, com o desconhecimento dos outros. Nestas considerações, no entanto, concentramos-nos apenas na esfera dos cursos de pós-graduação: mestrado e doutorado.

3. O Curso de Mestrado

O mestrado é um curso em que o estudante passa a dedicar-se de modo sistemático e exclu-

sivo ao estudo de problemas teóricos e metodológicos da sociologia. Para isso, ele precisa conviver intelectualmente com as obras de teoria e pesquisa, seja pela leitura e discussão, seja pela produção de textos originais sob as mesmas.

Em outros termos, é no curso de mestrado que o estudante passa a conviver e vivenciar intelectualmente todo o conjunto de processo da investigação científica, desde a discussão de hipóteses ou tema preliminares, até a discussão das explicações científicas. Nesse curso, ele deve ser incentivado a refazer, com a assistência do professor orientador e a colaboração eventual de outros professores e pesquisadores, todo o percurso de algumas pesquisas clássicas e contemporâneas.

Ao mesmo tempo, no curso de mestrado, o estudante deve ser estimulado a produzir textos e comentários originais sobre temas fundamentais da sociologia. Isto é, toda a discussão teórica e metodológica, bem como a análise de pesquisas, deve ser orientada pelo professor de modo a estimular a inteligência crítica e criadora do estudante. É preciso sempre evitar a "reificação" da obra científica (mesmo a clássica) para que não se anule ou sacrifique a criatividade intelectual do estudante.

Além disso, é claro, é preciso ensinar e orientar o estudante de modo a fazer com que ele organize o seu pensamento crítico segundo as categorias lógicas e teóricas do trabalho científico. A verdadeira crítica científica é aquela que pode ser "reduzida" a um sistema de categorias lógicas e teóricas internamente consistente.

É óbvio que essa concepção do curso de mestrado implica na retomada e repetição de temas, atividades e discussões do curso de graduação. Essa deve ser, precisamente, uma das preocupações expressas na estrutura do curso de mestrado em sociologia. Isto porque os cursos de graduação — tanto no Brasil como nos outros países da América Latina — não exigem a dedicação constante e sistemática mínimas indispensáveis para a aquisição dos conhecimentos básicos relativos à matéria. As frequentes crises na vida universitária, os desníveis intelectuais entre os professores, a escassa experiência acumulada de ensino e pesquisa, a precariedade dos recursos materiais, a insuficiência de equipamentos, as lacunas do ensino médio — para mencionar apenas algumas dificuldades — são as razões por que o curso de mestrado precisa refazer, ainda que em parte, o curso de graduação.

Além das atividades já descritas, o programa de mestrado deve estabelecer os critérios mínimos para que o estudante proponha e realize uma pesquisa original, a fim de elaborar a sua tese de mestrado. Essa tese deve ser elaborada com base em pesquisa de campo e/ou pesquisa de reconstrução histórica. Isto não significa que o estudante deve abster-se de fazer tese sobre questão teórica, com base em análise de texto. É conveniente, no entanto, que o curso de mestrado dê prioridade à pesquisa sociológica original (de campo e/ou reconstrução histórica). Deste modo, o estudante poderá exercitar-se na discussão e uso dos elementos teóricos e metodológicos considerados importantes para o trabalho sociológico. Além do mais, ele poderá lidar com questões e mesmo controvérsias teóricas a partir dos problemas e dados envolvidos na pesquisa original que realizar.

Cabe aqui, ainda, uma última recomendação. O curso de mestrado deve compor-se também com disciplinas auxiliares obrigatórias tais como: economia, política, antropologia, psicologia e estatística. A distribuição e hierarquia dessas disciplinas devem ser suficientemente flexíveis para que o estudante possa organizar programas de estudo segundo as suas necessidades e interesses, sempre de conformidade com o supervisor. Para trabalhar de modo correto e criador com relações, processos e estruturas, é indispensável que o sociólogo aprenda a reconhecer e incorporar todos os seus "conteúdos". Por isso também é indispensável que ele tome contacto adequado com os "pontos de vista" das outras ciências sociais.

Em síntese, o curso de mestrado deve ser organizado de modo a atender às seguintes exigências:

- a) Complementar o estudo de temas e atividades do curso de graduação, devido às lacunas deste;
- b) Desenvolver e aprofundar o aprendizado de sistemas explicativos clássicos e contemporâneos, tendo em vista a sua consistência interna e implicações teóricas e metodológicas;
- c) Aperfeiçoar o aprendizado das técnicas de pesquisa de campo e reconstrução histórica;
- d) Aperfeiçoar o conhecimento da análise quantitativa, em seus fundamentos estatísticos e segundo as suas aplicações já efetuadas em pesquisas sociológicas;
- e) Refazer o percurso completo de pesquisas sociológicas clássicas e contemporâneas, para o conhecimento de suas contribuições, soluções e dificuldades teóricas e metodológicas;
- f) Complementar os estudos sociológicos com cursos sobre temas e teorias das outras ciências sociais: economia, política, antropologia, e psicologia;
- g) Ampliar o horizonte intelectual e histórico do estudante com cursos sobre as sociedades brasileiras, latino-americanas, norteamericanas, soviética, japonesa, hindu, chinesa, egípcia e/ou outras;
- h) Realizar uma pesquisa sociológica completa, desde a formulação do tema até à redação final dos resultados;
- i) Apresentação e defesa da tese de mestrado.

É inegável que estas sugestões deverão ser reexaminadas criticamente, se o curso de mestrado for criado junto e ao mesmo tempo que o curso de doutorado. Nesse caso, os seus currículos precisam ser adequadamente escalonados e integrados, para que um e outro se complementem e desenvolvam.

4. O Curso de Doutorado

Se admitimos que o curso de pós-graduação (envolvendo mestrado e doutorado) situa-se numa posição estratégica no conjunto do sistema universitário, é inegável que o doutorado é o curso principal. É nesse nível que se põem em prática, de modo pleno, as políticas de formação de pessoal de nível superior e de pesquisa científica original. É na época do doutorado que se dá a emancipação intelectual do sociólogo, como pesquisador e professor. A partir do término do doutorado, ele deverá estar suficientemente preparado para o ensino e a pesquisa como para a orientação de estudantes pesquisadores, em nível de graduação e mestrado, dentro e fora da universidade.

Assim, o curso de doutorado precisa organizar-se em termos muito mais "práticos" que o curso de mestrado. Agora, no doutorado, o trabalho do estudante deve ser organizado e orientado de modo a fazer com que ele produza com frequência estudos, comentários críticos e discussões por meio dos quais ele complete o domínio das técnicas de produção científica. E esse domínio pode beneficiar-se bastante do exercício sistemático e intensivo da própria atividade intelectual.

Como parte essencial desse curso, o estudante deverá elaborar o projeto de pesquisa para a sua tese de doutorado. Isto significa que agora, por si, ainda que com a colaboração do orientador, ele deverá selecionar e formular o tema de sua pesquisa. Deverá enfrentar todos os problemas teóricos e lógicos inerentes à proposição de um tema científico. Assim, por exemplo, deverá por em prática os seus conhecimentos e experiências, tendo em vista realizar o percurso intelectual completo, desde o *assunto* da pesquisa, escolhido inicialmente, à formulação do *tema* e a proposição de *hipóteses*. Depois, poderá selecionar os instrumentos de coleta de dados, realizar a coleta, tratar os dados, desenvolver a análise e redigir a tese. Nesse sentido, pois, é que o curso de doutorado deverá organizar-se em termos práticos: como prática do processo do conhecimento científico.

É óbvio que nesse curso também será necessário fazer com que o estudante conheça ou reestude sistemas sociológicos completos, clássicos e contemporâneos. Ao mesmo tempo, será conveniente dar-lhe a oportunidade de "refazer" criticamente pesquisas fundamentais.

Além disso, será indispensável recolocar o estudante em face dos temas e teorias das outras ciências sociais (economia, política, antropologia, psicologia), de modo a permitir que ele complemente sua formação e desenvolva uma compreensão relativizada da problemática sociológica.

Ao mesmo tempo, o curso de doutorado deve abrir possibilidades para que o estudante desenvolva e aprofunde o conhecimento de outras sociedades presentes e passadas.

Note-se que a tese de doutorado deve basear-se preferencialmente, em pesquisa de campo e/ou reconstrução histórica. Naturalmente, deve-se abrir a possibilidade de que o estudante, em nível de doutorado, possa dedicar-se à pesquisa teórica, com base em análise de textos. Entretanto, deve ser dada preferência à pesquisa sociológica original. Aliás, os problemas teóricos (inclusive as controvérsias) podem ser tratados no âmbito da pesquisa de campo e/ou reconstrução histórica. Desde modo, o estudante será estimulado a lidar com as questões teóricas tratando de reduzir os riscos da reificação, aliás bastante frequentes nas discussões e controvérsias sobre textos teóricos.

Em síntese, o curso de doutorado deve atender às seguintes exigências:

- a) Aprendizado e discussão crítica de sistemas sociológicos clássicos e contemporâneos, tendo em vista a sua consistência interna e implicações teóricas e metodológicas;
- b) "Refazer" pesquisas representativas de diferentes correntes ou sistemas sociológicos;
- c) Aprofundar a discussão de temas e teorias das outras ciências sociais, tendo em vista relativizar e complementar o "ponto de vista" sociológico;
- d) Desenvolver o estudo de sociedades presentes e passadas, tendo em vista o conhecimento e discussão de distintos sistemas sociais de vida;
- e) Formular e realizar projeto de pesquisa completo, desde o exame do tema até a redação final;
- f) Apresentar e defender tese de doutorado.

Aqui, de novo, cabe a observação: o conteúdo do curso de doutorado poderá ser mais ou menos desenvolvido, ou reorientado, também em função do curso de mestrado. Um e outro podem e devem integrar-se reciprocamente, como elementos básicos da esfera estratégica do sistema universitário.

5. *Observações Finais*

Desde que se organizem os cursos de mestrado e doutorado nos termos das sugestões apresentadas aqui, eles poderão, de fato, adquirir a importância estratégica que a estrutura universitária amadurecida tende naturalmente a conferir a eles. Na medida em que os cursos de pós-graduação estiverem organizados segundo estas sugestões, eles exercerão as suas funções estratégicas no conjunto do sistema universitário, tanto no que diz respeito ao ensino como quanto à pesquisa científica original. Em especial, a universidade ficará melhor aparelhada para exercer uma de suas funções básicas, que é a produção de conhecimento científico original.

São essas, em síntese, algumas das condições necessárias, ainda que não suficientes, para a emancipação do pensamento científico em países latino-americanos. Na medida em que se organizem os cursos de mestrado e doutorado, segundo a sua importância estratégica no conjunto da estrutura universitária, eles poderão exercer a sua ação criadora também na produção de conhecimento científico original.

II. Recomendações Práticas para a Organização dos Cursos

1. *Recomendação Geral*

As sugestões apresentadas a seguir são válidas para o conjunto dos cursos de pós-graduação. A distribuição, das atividades de ensino e pesquisa, para mestrado e doutorado, naturalmente deverá ser feita segundo as condições presentes e potenciais das instituições que participarem do programa. E para melhor aproveitamento e potenciação dos recursos de cada uma das instituições participantes do programa, é aconselhável que elas realizem periodicamente um balanço crítico da experiência de implantação e desenvolvimento dos cursos. É óbvio que para que essa renovação seja constante e positiva, o pessoal de cada uma das instituições deve estar adequadamente representado nas comissões de estudos e nos conselhos decisórios.

2. *As Condições de Trabalho*

O trabalho do aluno em regime de pós-graduação (mestrado e doutorado) deve organizar-se em conformidade com os seguintes requisitos:

- a) Em regime de tempo integral. Note-se que o professor orientador também deverá trabalhar em regime de tempo integral, além de ser obrigatoriamente doutor em sociologia.
- b) As atividades precisam ser programadas em unidades semestrais, para que se aumente até o máximo desejável a flexibilidade do trabalho individual e coletivo.
- c) Essas atividades devem organizar-se em: aulas; seminários; grupos de trabalho; leituras obrigatórias; redação de textos conforme temas sugeridos pelo orientador, propostos pelo próprio estudante ou surgidos nas aulas e seminários.
- d) Os cursos de pós-graduação precisam ter como quadros de referência tanto as sociedades brasileira e latino-americanas como as sociedades norte-americana, soviética, asiática, africana e européia.
- e) O regime de promoção pode ser organizado de conformidade com os critérios (créditos, etc.) adotados para o conjunto dos cursos de pós-graduação em Ciências Sociais: Antropologia, Sociologia, Economia, Política.

3. *Os Cursos Obrigatórios/Optativos*

Conforme já foi sugerido, esses cursos podem ser revistos e reprogramados periodicamente, segundo as condições presentes e os programas de desenvolvimento adotados por cada uma das instituições. Esse parece ser o melhor modo de aproveitar as potencialidades e o dinamismo de cada uma das instituições participantes do programa.

Grupo A – Cursos de formação teórica : Cursos visando familiarizar os alunos com as orientações teóricas mais significativas para a interpretação sociológica. Eles compreenderão matérias tais como: Teorias sociológicas clássicas; teorias sociológicas contemporâneas; teorias sociológicas do desenvolvimento.

Grupo B – Cursos relativos a métodos e técnicas de pesquisa : Este conjunto de cursos deve ser suficientemente abrangente para incluir tanto técnicas quantitativas como qualitativas, cobrindo matérias como as que se seguem: Análise de pesquisas sociológicas clássicas; análise de pesquisas sociológicas contemporâneas; problemas de indução quantitativa na sociologia; problemas de indução qualitativa na sociologia; problemas de reconstrução histórica na pesquisa sociológica; as

técnicas na pesquisa de campo; a análise de conteúdo na pesquisa sociológica; a construção de modelos na sociologia; estatística; computação.

Grupo C – Cursos relativos à compreensão da sociedade latino-americana e especialmente da brasileira.: Neste grupo de cursos a ênfase recairá sobre a análise da sociedade brasileira e de outras sociedades latino-americanas, em termos dos processos de transformação histórico-estrutural que constituem as diversas possibilidades de desenvolvimento. Compreende matérias tais como: Análise comparativa das sociedades latino-americanas; a sociedade industrial no Brasil; sociedades de massa e desenvolvimento; análise sociológica do desenvolvimento brasileiro; movimentos sociais, revoluções e desenvolvimento futuro na América Latina; a dinâmica das formas de dependência na América Latina.

Grupo D – Grupo que compreende cursos relacionados com as várias áreas especiais da sociologia, nas quais os alunos poderão aprimorar a sua formação. O elenco destes cursos deve ser necessariamente dinâmico, acompanhando os interesses de estudo dos professores e as mudanças de própria problemática da sociologia na América Latina. O grupo pode incluir matérias tais como: Sociologia dos movimentos sociais; sociologia das organizações; sociologia rural; sociologia da religião; sociologia dos pequenos grupos; sociologia urbana; sociologia do direito; estratificação social e mobilidade.

Grupo E – Grupo de cursos complementares em disciplinas afins como: economia; política; antropologia; psicologia; história.

4. Realização da Pesquisa Original

É claro que os cursos de pós-graduação (mestrado e doutorado) devem fazer com que o aluno entre em convívio sistemático e criador com a pesquisa científica. Para isso, é indispensável que ele realize uma pesquisa sociológica completa, a fim de “por em prática” métodos e técnicas, artesanato e criatividade intelectuais. Formulação de projeto de pesquisa original; realização da pesquisa; análise e discussão dos dados e problemas da pesquisa; elaboração da tese; discussão da tese.

**CURSO DE POS-GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS POLITICAS**

Universidade Federal de Minas Gerais

1. Por uma Ciência Política Aplicada

A programação do curso de Mestrado do Departamento de Ciência Política se inspira na idéia de ser a Ciência Política disciplina-síntese. O símile nos vem de disciplinas tais como a Medicina e a Engenharia, que são eminentemente aplicadas, integradoras de outras ciências naturais e com funções interventoras na realidade.

Tal perspectiva pode justificar-se por duas razões. Primeiro, porque a Ciência Política procura integrar materiais teóricos e empíricos de diversas ciências sociais particulares, tais como a sociologia e a psicologia social, como também das disciplinas da administração pública e privada, da teoria das comunicações e informação, e outras. Segundo, porque, como se pode inferir da própria história da disciplina, há nela, ao menos potencialmente, desígnio normativo, de aplicação social e orientação da tomada de decisões.

A implicação básica dessa visão é a de dever um Departamento como o nosso orientar-se não apenas para a formação de cientistas políticos que atuem nos campos acadêmicos — ensino e pesquisa básica, como também para a formação de profissionais habilitados a atuar em organismos públicos e privados de algum modo orientados para a tomada e implementação de decisões.

Com isso não se perde de vista a importância de continuar e, mesmo, de ampliar as atividades tradicionais de formação teórica e de investigação empírica básica e não diretamente aplicável. É esclarecedor, neste sentido, o depoimento de Max Millikan, Diretor do Centro de Estudos Internacionais do Instituto Tecnológico de Massachussetts: "Nas ciências sociais, o argumento para grande ênfase na investigação básica é mesmo mais forte atualmente do que nas ciências naturais. Qualquer ciência, nos seus estádios iniciais, deve preocupar-se principalmente com expandir sua capacidade para entender os fenômenos com os quais lida e não pode esperar-se abundantes compensações em termos de aplicação. Com o amadurecimento, a capacidade da

ciência para lidar com situações complexas cresce, e sua utilidade operacional aumenta de muito”.

Não é o caso de adiar a preocupação com a aplicação e a pesquisa pragmática para futuro indefinido no qual se consolide o saber na área dos fenômenos políticos. Parece, ao contrário, que a preocupação, já agora, com o diagnóstico e o prognóstico orientadores de políticas desempenhará importante função corretora e motivadora, na medida em que force o cientista político a buscar modelos explicativos mais relevantes, a focalizar variáveis mais estratégicas, incentivando-o à criação metodológica e teórica em áreas pouco exploradas.

O Departamento de Ciência Política está começando, em escala experimental, a tarefa de formação de “analistas de políticas”. Por isso se entendem profissionais capazes de opinar sobre os aspectos políticos —no sentido mais amplo do envolverem relações de poder— dos projetos considerados, diagnosticando-lhes, por exemplo, as causas de mal-funcionamento; prognosticando as eventuais dificuldades que possam encontrar com base no funcionamento presente e nas reações ambientais; propondo estratégias de construção institucional, feitura de coalizões e motivação dos “atores” relevantes, de modo a aumentar a viabilidade desses projetos, e outras atividades análogas.

2. Áreas de Estudo

As disciplinas oferecidas pelo Departamento se agrupam em cinco áreas básicas, havendo, além disso, disciplinas auxiliares consideradas convenientes ou necessárias para completar a formação em Ciência Política. Procurou-se articular as disciplinas com as funções básicas do Departamento: a formação de professores e pesquisadores, a execução de pesquisa básica e a formação de “analistas de políticas”.

As cinco áreas básicas são as seguintes: 1. Análise Política: Teoria e Métodos — 2. Política Brasileira — 3. Política Comparada — 4. Política Internacional — 5. Formação e Análise de Políticas.

A implementação das disciplinas nas diversas áreas não se faz de maneira rígida. Procura oferecer-se, em grau crescente, elenco bastante variado de disciplinas dentro de cada área, a fim de permitir opções de parte dos alunos, com satisfação de seus interesses por sub-áreas específicas. Também se busca aproveitamento ótimo do corpo docente motivando inovações curriculares, pelo oferecimento de disciplinas sobre áreas a que o professor esteja dedicando atenção maior em suas pesquisas presentes, impedindo, assim, o esclerosamento do ensino pela repetição, ano após ano, das mesmas disciplinas.

3. Conteúdo das Áreas e Programação das Disciplinas*

3.1 Análise Política — Teoria e Métodos

Esta área compreende:

* As disciplinas são numeradas da seguinte maneira: o primeiro algarismo à esquerda indica a área de estudos (1. Análise Política; 2. Política Brasileira; 3. Política Comparada; 4. Política Internacional; 5. Análise e Formação de Políticas; 9. Disciplinas Auxiliares). O segundo algarismo indica o nível em que a disciplina é dada (0. estudos individuais orientados; 1. disciplina introdutória; 2. disciplina avançada). O terceiro algarismo indica o número próprio da disciplina dentro de cada área. Por ex.: 112 significa: Análise Política, Disciplina Introdutória, Seminário sobre Elites Políticas.

- a) disciplinas destinadas a fornecer aos alunos, de maneira sistemática e aprofundada, os conceitos, categorias, hipóteses e teorias da Ciência Política, Sociologia e Psicologia Social, bem como de disciplinas novas, ou mais especializadas, tais como a Teoria das Comunicações, Teoria da Organização e outras, necessárias à análise dos fatos políticos;
- b) disciplinas destinadas a ministrar os conhecimentos necessários à coleta, análise e interpretação de dados, na execução de pesquisas básicas, de cunho eminentemente teórico, ou de pesquisas aplicadas.

Com relação às disciplinas compreendidas em (a), parece-nos importante, sem abandonar a ênfase em sólida formação metodológica e estatística clássica, dedicar crescente atenção aos enfoques metodológicos integradores, relacionados à predição dos eventos sócio-políticos e à intervenção na realidade, tais como a teoria e análise de sistemas (systems analysis), o uso de jogos e simulação, etc.

O Departamento oferece atualmente as seguintes disciplinas:

Teoria

- 111. Análise Política – estudo das categorias, conceitos e problemas básicos da Ciência Política, tais como os problemas do poder e da legitimidade, o problema da formação de consenso e da agregação de preferências em soluções coletivas, a teoria das coalizões políticas, a teoria do conflito sócio-político e das estratégias para a sua solução.
A cargo do prof. Fábio Wanderley Reis (2 créditos). 1o. semestre.
- 112. Seminário sobre Elites Políticas – visão crítica geral da literatura sobre elites políticas, incluindo estudos teóricos e empíricos. A preocupação central do seminário não será responder a perguntas do tipo: “Quem Manda?”, ou: “Alguém Manda?”, comuns em quase todos os estudos de elite, mas indagar das condições de eficácia das elites. Características psicológicas, sócio-econômicas, por exemplo, serão examinadas tendo em vista o efeito que podem ter para a percepção e solução de problemas políticos em determinados contextos.
A cargo do prof. José Murilo de Carvalho (2 créditos) 1o. semestre.
Precedência: 111.
- 113. Teoria Sociológica – estudo das categorias, conceitos e hipóteses centrais da teoria sociológica, com especial referência aos problemas políticos e versando basicamente sobre as contribuições teóricas de Marx, Weber, Pareto, Durkheim e Parsons.
A cargo do prof. José Armando de Souza (2 créditos). 1o. semestre.
- 124. Pensamento Político do Século XIX e Questões Contemporâneas – o seminário examinará, de maneira mais rápida, o pensamento conservador e liberal e as origens do socialismo moderno, discutindo-se autores como Burke, Comte, Hegel, Nietzsche, Bentham, os dois Mill, Spencer, Owen, Fourier e Proudhon. Em seguida, cuidado especial será dedicado ao pensamento marxista, procurando-se seguir os desdobramentos contemporâneos da tradição marxista, com ênfase na abordagem das questões relacionadas com o sub-desenvolvimento e com a problemática latino-americana em particular.
A cargo do prof. Fábio Wanderley Reis (2 créditos). 2o. semestre - 1972.
Precedência: 111.
- 100. Estudos Individuais Orientados – de acordo com o julgamento dos professores sobre a formação individual dos alunos, e mediante os interesses destes, maior aprofundamento poderá ser obtido na área teórica através de disciplinas de leitura dirigida.

Métodos

116. Teoria e Técnicas de Investigação Social — estudo da técnica de investigação por questionários (sample-survey), estudo dos métodos para o uso de dados do tipo ecológico ou agregado. Também serão cobertos, de acordo com as possibilidades e as exigências de estudos específicos que estejam sendo realizados, bem como o interesse dos alunos, problemas especiais como os métodos de pesquisa histórica e documental, de estudo de caso e análise de conteúdo. A cargo do professor visitante Jorge Balán (2 créditos). 2o. semestre.
Precedência: 117a.
- 117a. Estatística — cobre a estatística descritiva e inferencial. Tem grande vinculação com as disciplinas de teoria e técnica de investigação, sendo desenvolvido em grande parte através de “laboratórios” em que se inclui o uso dos programas disponíveis para o computador IBM 1130 (statistical system).
A cargo dos professores Frederico M. Birchall (Instituto de Ciências Exatas), Ivan Moura Campos (Centro de Processamento de Dados da UFMG) e José Toledo (Escola de Engenharia da UFMG). 2 créditos. 1o. e 2o. semestre.
118. Teoria e Análise de Sistemas, Metodologias Preditivas, Jogos de Simulação — cobre o uso de “análise de sistemas” na solução de problemas nas mais variadas áreas; o uso de técnicas tipo “delphi”, da simulação de sistemas sociais através de jogos, ou através da programação de computadores, etc.
A cargo do prof. Ivan Moura Campos (1 crédito). 1o. semestre 1972.
Precedência: 116.
119. Filosofia da Ciência — disciplina introdutória visando a familiarizar os estudantes com os problemas do pensamento filosófico moderno sobre a ciência.
A cargo do prof. Mário B. Machado (1 crédito). 1o. semestre.

3.2 Política Brasileira

Ao Departamento cabe tarefa prioritária de contribuir, significativamente, para o estudo dos problemas políticos brasileiros. Não só se estudarão os problemas do país, aplicando as categorias e hipóteses estudadas nas disciplinas teóricas, como também isso deverá ser feito, sempre que possível, dentro de marco comparativo. Dever-se-á dar ênfase ao levantamento, estudo e análise crítica da abundante interpretação política e das teorias desenvolvidas por autores nacionais, sem esquecer, igualmente, da atualização com a crescente produção estrangeira sobre o Brasil. Procurar-se-á, também, focar os problemas brasileiros não só do lado diagnosticador, mas prognosticador, criando nos alunos o hábito do pensamento prospectivo.

Estão programadas as seguintes disciplinas:

221. Expansão do Estado e Formação da Política no Brasil — a disciplina pretende examinar as principais transformações na natureza e no escopo da atividade governamental. Estas transformações serão vistas sob o duplo aspecto de causa e consequência da ampliação da arena política. Como variáveis intervenientes serão examinados principalmente o processo de recrutamento das lideranças e sua percepção política.
A cargo do prof. José Murilo de Carvalho (1 crédito). 2. semestre.
Precedência: 111.
222. Política Brasileira na República Velha — análise do sistema político na Primeira República

com especial ênfase nos fatores determinantes das coalizões estaduais, composição das elites, orientações e percepções das elites dominantes. Revisão crítica das hipóteses propostas para explicação da ruptura do sistema, agrupadas segundo o tipo de causalidade.

A cargo do prof. Tocary A. Bastos (2 créditos). 2o. semestre. Precedência: 111.

223. Participação Política no Brasil — Seminário com ênfase no período posterior a 1945, focalizando a estrutura política tradicional e sua transição e a estrutura urbana. Discutem-se os problemas de centralização política, pacto coronelista, suas causas e consequências, mudanças na política tradicional acarretada pelas mudanças de tipo demográfico-ecológico e sócio-econômicas, por um lado, e institucionais (legislação eleitoral, tributária, etc.) por outro lado. Na política urbana se estudam os problemas de populismo, máquinas políticas, sindicalismo e atuação dos grupos de pressão.

A cargo do prof. Antônio Octávio Cintra (2 créditos). 2o. semestre. Precedência: 111.

224. Pensamento Político Brasileiro — estudo de alguns modelos políticos desenvolvidos por autores brasileiros tendo em vista sua relevância para a organização política do país.

A cargo de professor visitante a ser convidado (1 crédito). 1o. semestre. Precedência: 221, 223.

225. Estudos Individuais Orientados — De acordo com o julgamento dos professores sobre a formação individual dos alunos, e mediante os interesses destes, maior aprofundamento poderá ser obtido na área teórica através de disciplinas de leitura dirigida.

3.3 *Política Comparada*

As disciplinas nesta área têm por objetivo permitir um estudo mais aprofundado de problemas políticos em determinados países. Problemas vistos de maneira mais abstrata na área de Análise Política serão aqui examinados concretamente. Será dada preferência ao estudo de países cujos problemas possam ter maior relevância para a situação brasileira.

Estão programadas as seguintes disciplinas:

311. Introdução à Política Comparada — discussão dos diversos modelos analíticos propostos e das teorias do desenvolvimento sócio-político.

A cargo do prof. Mário B. Machado (1 crédito). 2o. semestre.

322. Política Comparada: Um Estudo da Área Socialista — visão geral e evolutiva do governo e política da URSS enfatizando os aspectos históricos que precederam à revolução de 1917, incluindo a autocracia czarista, a herança revolucionária marxista e o bolchevismo. Análise da revolução nas suas diversas fases, a evolução do sistema político, bem como as lutas das elites pela sucessão do poder político. Além destes aspectos serão também abordados: o princípio do centralismo democrático, a estrutura institucional do governo e do partido comunista e análise do planejamento e desenvolvimento econômico soviético. O seminário se orienta no sentido de examinar, finalmente, o confronto americano-soviético.

A cargo do prof. José Clovis Machado (1 crédito). 1o. semestre. Precedência: 311.

323. Política Comparada: América Latina — o seminário pretende oferecer uma visão global da política latino-americana. A ênfase será dada a áreas ou aspectos relevantes desta política. Assim, assuntos como o estado atual da pesquisa e dos estudos da Ciência Política na América Latina, partidos políticos, militarismo, eleições, grupos de pressão, nacionalismo, populismo, papéis políticos da igreja, dos estudantes, das classes médias, dos operários e dos camponeses, bem como

movimentos radicais e comunismo serão estudados de acordo com um modelo comparativo para a América Latina. A cargo do prof. Leônidas Prates Lafetá (1 crédito) 1o. semestre. Precedência 311.

324. Política Comparada: O Sistema Político Norte-Americano — A cargo de professor visitante a ser convidado (1 crédito) 2o. semestre, 1972. Precedência: 311.

325. Política Comparada: Partidos Políticos — o objetivo do seminário é familiarizar o estudante com os sistemas de partidos políticos, quer factualmente, quer em relação à teoria do processo político. Os fatos e as realidades práticas dos sistemas partidários, as principais tendências da política partidária em um contexto comparativo e os papéis e funções que os partidos exercem em sistemas políticos diferentes serão enfatizados. O seminário incluirá, entre outros tópicos, tipos de sistemas partidários, teoria partidária comparativa, análise comparativa dos partidos, liderança e estruturas partidárias comparadas e os papéis e funções de partidos em culturas políticas e sociais contrastantes.

A cargo do prof. José Clovis Machado (1 crédito). 2o. semestre, 1972. Precedência: 111 e 311.

300. Estudos Individuais Orientados — de acordo com o julgamento dos professores sobre a formação individual dos alunos, e mediante os interesses destes, maior aprofundamento poderá ser obtido na área teórica através de disciplinas de leitura dirigida.

3.4 Política Internacional

Constitui área de problemas de grande relevância, cujo estudo tem sido descurado no país. Se bem que o Departamento não esteja, no momento, em condições de dar maior ênfase à política internacional tratar-se-á, desde já, de oferecer aos alunos que se interessem a possibilidade de se concentrarem na área. Substantivamente, os trabalhos na área se orientarão, em primeiro lugar, para familiarizar os estudantes com os problemas que marcam o cenário internacional na atualidade: problemas de paz e guerra na era nuclear, impérios e zonas de influência, política internacional e guerra interna, etc. Além disso, ênfase especial seria dada à discussão de certos temas específicos de maior relevância imediata, em perspectiva orientada para os problemas latino-americanos e brasileiros. Pensa-se, aqui, nos problemas de integração regional, bem como os atinentes à formação e implementação da política externa dos países. Esta última temática, que seria estudada com ênfase no caso brasileiro, forneceria um ponto de contacto privilegiado entre a área de Política Internacional e a de Análise e Formação de Políticas, representando, além disso, aquela que talvez se abra caminho mais promissor ao desígnio de aplicações e orientação da tomada de decisões a que acima nos referimos como característico da Ciência Política.

Estão programadas as seguintes disciplinas:

411. Introdução à Política Internacional — trata do objeto, delimitação e autonomia da disciplina pondo estes problemas em relação às demais disciplinas. Escolhem-se vários fatores das ciências sociais que mais se salientam como contribuição à política Internacional, como por exemplo, os fatores psicológicos. Um outro tópico consiste em ver as tentativas de criar teorias, modelos e enfoques especiais à disciplina. Concentra-se boa parte do seminário no conceito de sistema (definição, propriedades e relações subjacentes à noção de sistema). Escolhem-se, em sequência, vários trabalhos empíricos que se derivam da literatura acima dada e problemas de pesquisa envolvidos. Inclui-se uma tentativa de criação de cenários internacionais alternativos. Tratam-se temas de guerra, paz e conflito, assim como o "locus" destes fenômenos.

A cargo do prof. Armando de Paula e Silva Filho (1 crédito), 1o. semestre.

422. Integração Dependência na América Latina — o seminário pretende discutir as várias tentativas concretas de integração, dos países latino-americanos, assim como seus obstáculos. Pretende, também, estudar as várias teorias que giram em torno desse tema. A segunda parte do seminário será dedicada à sociologia da dependência na América Latina. As relações dos países latino-americanos entre si e com os países de economia desenvolvida serão vistas sob esta ótica da dependência.

A cargo do prof. Leônidas Prates Lafetá (1 crédito). 2. semestre, 1972. Precedência: 411.

400. Estudos Individuais Orientados — de acordo com o julgamento dos professores sobre a formação individual dos alunos, e mediante os interesses destes, maior aprofundamento poderá ser obtido na área teórica através de disciplinas de leitura dirigida.

3.5 *Análise e Formação de Políticas*

Nesta área, procurar-se-á implementar a visão de Ciência Política como orientadora da tomada de decisões. Como campo sistematicamente tratado, apresenta ainda poucas experiências que permitam tomar um ou outro rumo com total segurança. Há literatura crescente nos últimos anos onde as linhas mestras desse enfoque se vão delineando. Como primeira tentativa procuraremos realizar *Seminário Introdutório*, no segundo semestre de 1971, onde se discutam os vários problemas relativos à tomada de decisão, a criação institucional, a mobilização e distribuição de recursos, a criação de apoio político através de identificações simbólicas, criação da opinião pública, propaganda e outros fatores, bem como os problemas de criação de coalizões, problemas de regulação e controle, condições de viabilidade política, etc. Este seminário contará em 1971 com a presença do professor Yehezkel Dror, da Hebrew University para dirigi-lo. Nos períodos posteriores será dirigido pelos professores Antônio Octávio Cintra e José Murilo de Carvalho.

A partir de 1973, pensamos poder incluir, nesta área, seminários sobre aspectos mais específicos de aplicação como, por exemplo, *Planejamento Local e Regional*, *Organização e Administração de Programas Públicos*, *Avaliação de Políticas Governamentais*. Tais seminários serão centrados na discussão dos materiais coletados e experiências obtidas em pesquisas já em andamento dirigidas pelos professores e pesquisadores do Departamento.

Estão programadas as seguintes disciplinas:

511. Seminário Introdutório — A cargo do professor visitante Yehezkel Dror (1 crédito). 2o. semestre.

522. Problemas de Migração. Mão de Obra e Marginalidade — A cargo do professor visitante Jorge Balán (2 créditos). 1o. semestre.

523. Política Urbana — A cargo dos professores Amauri de Sousa e Judson De Cew (1 crédito). 1o. semestre. Precedência: 511.

3.6 *Disciplinas Auxiliares e Pré-Requisitos*

Para a realização do programa departamental, nas cinco áreas básicas, são numerosas as disciplinas que se podem considerar como auxiliares. O Departamento programou, especificamente, as seguintes disciplinas:

- a) Matemática I — com ênfase na "Matemática Finita", este curso é pré-requisito, não dando direito a crédito. A cargo do prof. José Toledo, 1o. semestre.

- b) Matemática II — centrado na utilização do cálculo diferencial e integral em modelos tais como a programação linear, a teoria dos jogos e outros. A cargo do prof. José Toledo. 2o. semestre.
- c) Programação de Computadores — A disciplina vem sendo ministrada sob a responsabilidade do Centro de Processamento de Dados da UFMG. 1o. semestre.
- d) Inglês — A cargo do prof. Antônio Augusto Cançado Trindade, 1o. semestre.

3.7 Disciplinas Opcionais

Recomenda o Conselho de Pós-Graduação da U.F.M.G. (Resolução 11/69) que se ofereçam opções aos alunos de Mestrado e Doutorado. É nossa intenção oferecer número crescente de disciplinas opcionais. Isso será possível, doravante, pois a maioria dos professores que se estavam especializando no exterior está de regresso completando o quadro docente do Departamento.

4. Normas do Curso de Mestrado em Ciência Política*

4.1 Normas para Admissão

- 4.1.1 A admissão ao curso de Mestrado será facultada a qualquer pessoa com o título de
- 4.1.2 Documentos exigidos:
 - 1. Diploma de conclusão do curso superior ou certificado de que está cursando o último ano.
 - 2. Curriculum vitae.
 - 3. Histórico escolar universitário.
- 4.1.3 Taxa de inscrição: Cr\$ 40.00 (sujeita a alterações).
- 4.1.4 Data e local de inscrição: de 1 a 20 de outubro na Secretaria do Departamento.
- 4.1.5 Data de seleção: 1a. quinzena de novembro.
- 4.1.6 Processo de seleção: A seleção dos candidatos será feita pelos professores do Departamento mediante:
 - a) entrevistas individuais
 - b) testes escritos versando sobre conhecimento de Sociologia, Política e Metodologia das Ciências Sociais.
 - c) prova de línguas (inglês e francês).
- 4.1.7 Para os candidatos de outros Estados os exames serão realizados em locais e datas a serem estabelecidos de acordo com as conveniências dos interessados e do Departamento.

* As presentes normas se pautam pelas diretrizes estabelecidas pela Resolução No. 11/69 da Coordenação de Ensino e Pesquisa da UFMG.

4.2 *Condições para o Mestrado*

- 4.2.1 O curso terá a duração mínima de 1 ano e máxima de 4 anos.
- 4.2.2 O aluno deverá completar um mínimo de 24 (vinte e quatro) créditos para a obtenção do Mestrado.
- 4.2.3 Deverão ser obtidos créditos em pelo menos 3 (três) das áreas de estudo oferecidas pelo Departamento.
- 4.2.4 Deverá completar-se um mínimo de 10 (dez) créditos na Área de Teoria e Métodos, dos quais pelo menos 5 (cinco) em Teoria.
- 4.2.5 Deverá completar-se um mínimo de 3 (três) créditos na Área de Política Brasileira.
- 4.2.6 Deverá completar-se um mínimo de 2 (dois) créditos numa terceira área que não as de Teoria e Métodos e a de Política Brasileira.

4.3 *Área de Concentração e Área Conexa*

O aluno deverá selecionar, dentre as 5 (cinco) *Áreas de Estudo* oferecidas, uma *Área de concentração* e uma *Área Conexa*.

- 4.3.1 Deverá completar-se um mínimo de 8 (oito) créditos na Área de Concentração.
- 4.3.2 Deverá completar-se pelo menos 3 (três) créditos na Área Conexa.
- 4.3.3 Aceitar-se-ão, tanto na Área de Concentração como na Área Conexa, mediante a aprovação do Colegiado de Curso, créditos obtidos em outras Unidades Universitárias, até o máximo de 12 (doze).

4.4 *Pré-requisitos*

O Colegiado de Curso poderá exigir determinadas Disciplinas como pré-requisitos, sem direito a crédito, sendo necessária a aprovação nas mesmas para a obtenção do Mestrado.

4.5 *Precedências*

O Colegiado de Curso deverá estabelecer as disciplinas que constituem precedências para a obtenção de créditos em outras disciplinas.

4.6 *Estudos Individuais Orientados*

A juízo do Colegiado de Curso, poderão ser atribuídos créditos a estudos individuais orientados, até o máximo de 1/6 (um sexto) do total exigido para o Mestrado.

4.7 Avaliação do Aproveitamento

- 4.7.1 A apuração do rendimento escolar far-se-á pelo sistema de créditos, computando-se 1 (um) crédito para cada 15 (quinze) horas-aulas ou, aproximadamente, para cada 30 (trinta) horas de trabalhos práticos.
- 4.7.2 O rendimento escolar de cada candidato será expresso por letras, de acordo com a seguinte escala de valor: A - distinção; B - bom; C - regular; D - habilitado a exame especial; E - reprovado; I - incompleto.
- 4.7.3 No primeiro semestre os alunos não poderão ultrapassar duas notas C, sob pena de desligamento do curso.
- 4.7.4 Até à terceira semana de cada disciplina o aluno terá liberdade de abandoná-la desde que isto não impeça a obtenção dos 24 (vinte e quatro) créditos exigidos para o Mestrado dentro do prazo estabelecido pelo Departamento.
- 4.7.5 A critério do professor, e mediante comunicação deste, por escrito, ao Colegiado do Curso, quando for exigido trabalho de estágio para a avaliação do rendimento escolar, poderá o aluno obter adiamento do prazo de entrega deste em redação final para avaliação, desde que tal adiamento não exceda de 3 (três) meses, a contar de data de conclusão da referida disciplina.
- 4.7.5.1 O não cumprimento da norma anterior implicará perda dos créditos, caso a disciplina seja opcional. Se for obrigatória, implicará na obrigação de fazer novamente, seja a mesma disciplina ou outra considerada equivalente pelo Colegiado do Curso. Enquanto a nova disciplina não for completada, o aluno terá um "I" (incompleto) em seu histórico escolar. O programa de mestrado não estará cumprido enquanto houver qualquer "I" (incompleto) no histórico escolar do aluno.
- 4.7.6 Não se aceitará adiamento de entrega de trabalhos de estágio em mais de duas disciplinas por semestre.
- 4.7.7 Nenhuma dilatação do prazo para a entrega de trabalhos escritos exigidos pelas disciplinas do Departamento poderá exceder a data de término do 4o. semestre do curso.
- 4.7.8 Deverá o professor, em prazo que não exceda uma quinzena a contar da data de conclusão da disciplina, enviar ao Colegiado de Curso a avaliação de rendimento escolar dos alunos nela matriculados, indicando, quando for o caso, os que ainda não entregaram os trabalhos escritos exigidos pela disciplina e a data para a entrega dos mesmos.
- 4.7.9 Os alunos que faltarem a mais de 15% das aulas ministradas ou seminários realizados perderão direito aos créditos da disciplina de que se tratar.

4.8 Elaboração de Teses de Mestrado

- 4.8.1 A tese de Mestrado destina-se a permitir ao aluno elaborar um trabalho, mais amplo e aprofundado do que um trabalho de estágio no qual demonstre o domínio de determinada área de problemas, comando de técnicas de investigação e capacidade de desenvolver um argumento ordenando as evidências segundo os critérios vigentes na profissão.

- 4.8.2 Os alunos deverão apresentar, até 30 de agosto do 4o. semestre de Mestrado, o projeto de tese, em duas cópias.
- 4.8.3 Cabe ao Colegiado de Curso indicar entre os professores do Departamento um orientador da tese, que deverá examinar o projeto apresentado e dar o seu parecer, no prazo de cinco dias, por escrito, recomendando ou não sua aceitação.
- 4.8.4 Em caso de não aceitação, o aluno terá o prazo de 15 dias, a contar da apresentação do parecer do orientador, para apresentar novo projeto.
- 4.8.5 O projeto de tese deverá ter as seguintes discriminações básicas:
1. Definição do problema a ser pesquisado, em termos de: a) motivação de escolha feita; b) justificação de sua relevância teórica empírica; c) viabilidade do seu tratamento empírico.
 2. Relatório das pesquisas bibliográficas realizadas, pertinentes aos problemas da pesquisa.
 3. Definição dos conceitos, categorias e modelos teóricos a serem utilizados.
 4. Dependendo da natureza da tese, o orientador poderá estabelecer novas exigências.

5. Banco de Dados

O Banco de Dados visa a obter um conjunto de informações sobre o Brasil integrado no programa de pesquisas do Departamento. Procede a uma recomposição de dados, a maioria dos quais são relativamente acessíveis porém se encontram dispersos e muitas vezes não sistematizados.

As unidades de análise foram definidas como indivíduo, município e estado. Para os dados municipais e estaduais são utilizadas estatísticas censais e não censais, e em grande parte são encontradas para o período 1940/1969; algumas são disponíveis para todas as datas dos censos (1890/1960). A seção de dados estaduais é a mais desenvolvida atualmente. Os trabalhos de coleta de dados municipais se encontram em fase mais incipiente, contando-se com certo volume de informações a esse nível ainda em fase de codificação e processamento geral. O plano adotado foi de fazer um levantamento para Minas Gerais e posteriormente ampliar para outros estados. Está em fase de elaboração um sistema de codificação e registro que apresenta algumas peculiaridades decorrentes das mudanças em número e composição de municípios (período abrangido: 1920/1969). O levantamento de dados de natureza ecológica tem sido feito de acordo a variáveis classificadas de modo seguinte:

- a) características sócio-demográficas e econômicas, como educação, urbanização, renda, demografia, distribuição ocupacional, etc.;
- b) características de participação social e política, tais como resultados eleitorais;
- c) características e atos políticos do governo, como políticas setoriais (relativas à educação, industrialização, etc.), políticas regionais (planos de desenvolvimento, implementação, etc.).

O suposto na adoção da classificação é de que essas características correspondem a parâmetros de importância central na abordagem de sistemas sociais e políticos a nível de unidades municipais, estaduais ou nacionais.

A seção de dados individuais inclui pesquisas nas áreas de estratificação e mobilidade social, urbanização, migração e outras, sendo a maioria para o Brasil e apenas conjuntos limitados para outros países latino-americanos.

O Banco de Dados adquire a informação nas próprias unidades geradoras (universidades, centros de pesquisa, departamentos governamentais, etc.) diretamente ou através dos diversos centros de documentação existentes nas esferas econômica e social. Publicações tais como anuários, bibliografias, revistas técnicas, boletins, etc., constituem outra importante fonte de referência.

Equipamento

O Banco de Dados tem acesso às máquinas perfuradoras, conferidoras e classificadoras da UFMG, a computadores IBM-360/40, IBM 1130 e a serviços em geral do Centro de Processamento de Dados da Universidade.

Planos

A aquisição de novos dados terá prosseguimento com ênfase especial sobre: a) estatísticas eleitorais, ao nível de estados e municípios; dados sócio-demográficos, econômicos e de adoção de políticas para municípios de Minas Gerais; c) inventário de planos e políticas federais e estaduais de desenvolvimento (regionais, setoriais).

Está sendo elaborado um manual de indicadores sociais, políticos e econômicos para os estados brasileiros, abrangendo o período de 1920/1960.

6. Corpo Docente

O corpo docente do Departamento é constituído, atualmente, dos seguintes professores:

Antônio Octávio Cintra — Mestrado em Ciência Política pela Faculdade Latino-Americana de Ciências Sociais (FLACSO). Atualmente preparando tese de Doutorado pelo Instituto Tecnológico de Massachussets (MIT).

Armando de Paula e Silva Filho — Mestrado em Ciência Política pela Universidade de Northwestern. Atualmente preparando tese de Doutorado.

Fábio Wanderley Reis — Mestrado em Ciência Política pela Universidade de Harvard. Atualmente preparando tese de Doutorado.

José Clóvis Machado — Mestrado em Ciência Política pela Universidade de Michigan, Ann Arbor.

José Murilo de Carvalho — Mestrado em Ciência Política pela Universidade de Stanford. Atualmente preparando tese de Doutorado.

Leônidas Prates Lafetá — Mestrado em Ciência Política pela Universidade de North Carolina.

Lincoln Bernardes Prates dos Santos — Preparando tese de Doutorado pela UFMG.

Mário B. Machado — Mestrado em Ciência Política pela Universidade de Chicago. Atualmente preparando tese de Doutorado.

Tocary de Assis Bastos — Doutor pela UFMG.

Professores Visitantes

Judson De Cew -- Mestrado em Ciência Política pela Universidade de Connecticut. 1971.

Jorge Balán -- Doutor em Sociologia pela Universidade do Texas, Austin. 1971-1972.

Elisabeth Jelin -- Doutora em Sociologia pela Universidade do Texas, Austin. 1971-1972.

MESTRADO EM ECONOMIA

Departamento de Economia, Inst. de Ciências Humanas
Universidade de Brasília

O Departamento de Economia do Instituto de Ciências Humanas da Universidade de Brasília oferece, com início em março de cada ano, cursos pós-graduados conduzindo ao título de Mestre em Economia.

Informações Gerais

O Programa de Mestrado da Universidade de Brasília objetiva, de um lado, fornecer ao estudante uma formação analítica que lhe possibilite um entendimento crítico dos temas mais relevantes da literatura econômica moderna, e um instrumental de métodos quantitativos que o capacite à pesquisa individual. De outro lado, pretende-se oferecer ao estudante a possibilidade de um certo grau de especialização, de acordo com seu interesse e seus objetivos profissionais. É de se prever que uma parte dos diplomados se dedicará a atividades ligadas de um modo ou de outro ao setor público da economia, (ministérios, secretarias, bancos governamentais, órgãos regionais, etc.); outro grupo se voltará para a carreira universitária; e um terceiro será absorvido por atividades de assessoria ou consultoria na área privada. A oferta de cursos toma em consideração esses três grupos de preferência, e parte no pressuposto de que as duas primeiras opções sejam preponderantes.

No que se refere à orientação didática, pretende-se possibilitar ao estudante uma gama de escolha a mais ampla possível para seus cursos. Assim somente duas quintas partes dos créditos totais requeridos para a obtenção do grau correspondem a disciplinas obrigatórias de conteúdo comum a todos os alunos; os créditos restantes serão preenchidos por disciplinas optativas e por leitura orientada referente à dissertação de mestrado. Alguns cursos optativos poderão ser tomados em outros Departamentos da Universidade, havendo concordância do Professor Orientador; o aluno poderá, também, assistir a cursos que o interessem na qualidade de ouvinte.

O potencial de atividades inter-disciplinares é posto em evidência pela existência de programas de

pós-graduação em Sociologia e em Antropologia Social, no âmbito do Instituto de Ciências Humanas da Universidade, em Matemática, no Instituto de Ciências Exatas, e em Planejamento Educacional, na Faculdade de Educação.

Tornando-se um membro pro tempore do Departamento de Economia, o aluno poderá participar efetivamente de suas atividades, em especial do programa de pesquisas. As atividades de pesquisa sob o controle administrativo da Coordenação de Pesquisa do Departamento, têm recebido apoio financeiro de diversas entidades, como o IPEA (Ministério do Planejamento), o EAPA (Ministério da Agricultura) a FINEP e a Fundação Ford. Como exemplo das linhas de pesquisa seguidas pelos membros do Departamento, segue-se a lista dos projetos concluídos ou em andamento no segundo semestre de 1973:

Emprego e Subemprego no Brasil; Crescimento e Distribuição de Renda em Economias Subdesenvolvidas; Modelo de Comportamento Recente da Economia Brasileira; Metodologia de Construção de Índices de Custo de Vida; Pecuária de Corte no Brasil Central; Estrutura Industrial, Investimento Externo e Comportamento Empresarial no Brasil; Política Salarial e Remuneração de Mão-de-Obra Urbana no Brasil; Absorção de Mão-de-Obra no Setor Terciário; Mecanismos de Sustentação do Crescimento: O Caso Brasileiro; Organização do Espaço Regional: Estudo de Caso de Eixo Brasília-Goiânia; Teorias de Alocação de Investimentos em Empresas Públicas; Política de Preços e Investimentos no Setor de Energia Elétrica em Minas Gerais; Projeto de Elaboração de Livros-Textos de Matemática para Economistas; Regulamentação do Transporte Aéreo no Brasil; Comportamento do Consumidor e Padrões de Nutrição no Brasil; Padrões de Crescimento e Políticas de Redistribuição no Brasil.

O Programa de Mestrado tem contado com a colaboração financeira da CAPES (Ministério da Educação e Cultura) e do Conselho Nacional de Pesquisas.

Processo de Seleção

O Curso de Mestrado em Economia da Universidade de Brasília participa, juntamente com outros sete centros de pós-graduação na área (CAEN, da Universidade Federal do Ceará; CEDEPLAR, da Universidade Federal de Minas Gerais; DEPE, da Universidade Estadual de Campinas; EPGE, da Fundação Getúlio Vargas; IEPE, da Universidade Federal do Rio Grande do Sul; IPE, da Universidade de São Paulo; e PIMES, da Universidade Federal de Pernambuco), do concurso nacional de seleção patrocinado pela Associação Nacional de Centros de Pós-Graduação em Economia.

De acordo com as normas desse concurso, provas de Teoria Econômica, Matemática e Estatística, Inglês e Economia Brasileira são aplicadas aos candidatos, que também devem fornecer outras informações e referências sobre sua experiência e objetivos. O candidato deverá revelar, na ocasião da primeira prova, a qual ou quais dos centros se candidata, listando-os em ordem de preferência.

Cada Centro terá a liberdade de usar o conjunto de dados sobre os candidatos como julgar conveniente, sendo provável que ponderações diferentes sejam adotadas, pelos diversos Centros, para ordenação dos candidatos respectivos. Apenas as provas de Teoria Econômica, Matemática e Estatística, e Inglês, serão objetos de julgamento comum; os demais elementos de seleção serão apreciados individualmente pelos Centros.

Podem candidatar-se a esses centros diplomados e diplomandos em qualquer curso de graduação com formação na área de Economia.

Número de Vagas

O número de vagas oferecidas para matrícula no Curso de Mestrado em Economia da Universidade de Brasília é de quinze por ano.

Serão ainda reservadas, a partir de 1974, duas vagas adicionais no curso para estudantes provenientes de outros países da América Latina.

Programa das Provas de Seleção

Em seguida aos programas encontram-se dois tipos de indicações bibliográficas. As marcadas com (*) são obras que, tomadas em conjunto, podem fornecer informações suficientes sobre os tópicos dos programas respectivos para possibilitar respostas adequadas às questões dos exames. As referências restantes poderão ser utilizadas como obras de consulta para esclarecimento sobre pontos específicos.

A prova de Inglês constará do resumo, em português, de um texto técnico em língua inglesa.

Teoria Econômica

a) Microeconomia

1. A escassez e o problema econômico. Organização econômica. As funções de um sistema econômico. Capitalismo e socialismo. — 2. O campo e o método da economia. Economia Positiva e Economia Normativa. — 3. Teoria do consumidor. Análise cardinal e ordinal das preferências do consumidor. Curvas de indiferença. Equilíbrio do consumidor e suas alterações. Efeito-preço, efeito-substituição e efeito-renda. Bens inferiores e bens de Giffen. Efeitos da tributação sobre o equilíbrio do consumidor. — 4. Teoria da procura. Procura individual: análise a partir da teoria do consumidor. Procura individual e procura de mercado. Deslocamento da curva de procura. Elasticidade-preço, elasticidade-renda, elasticidade cruzada da procura. — 5. Teoria de produção. Fatores de produção e função de produção. Produtividade média e marginal. A lei dos rendimentos decrescentes. Isoquantas e linhas de isocusto. Equilíbrio da firma. Caminho de expansão. Custo de produção: função de custo a curto e a longo prazo. Custos e rendimentos. A função de produção Cobb-Douglas. — 6. Teoria da oferta. Determinantes da oferta. Função de oferta a curto e a longo prazo. Elasticidade da oferta. — 7. Formação de preços em mercado de Concorrência Perfeita: Análise do equilíbrio nos diferentes períodos de oferta. — 8. Formação de preços em Concorrência Imperfeita. Conceito de diferenciação do produto. Análise do equilíbrio nos diferentes períodos de oferta. Efeitos da concorrência imperfeita em comparação com mercados de concorrência perfeita. — 9. Monopólio e Monopsônio. Análise do equilíbrio em monopólio. Monopólio sem discriminação de preços e com discriminação de preços. Efeitos do monopólio em comparação com mercados de concorrência perfeita. Análise do equilíbrio em monopsônio. — 10. A procura de fatores de produção. Análise da determinação dos preços dos fatores de produção em casos de concorrência perfeita, monopólio e monopsônio.

Bibliografia

* Leftwich, Richard L. - O Sistema de Preços e a Alocação de Recursos (São Paulo: Editora Pioneira, 1972).

- * Stigler, George J. - A Teoria dos Preços (São Paulo; Editora Atlas, 1970).
- Bilas, Richard A. - Teoria Microeconômica: uma Análise Gráfica (Rio de Janeiro; Editora Forense, 1972).
- * Richard G. Lipsey - Introducción a la Economía Positiva (Barcelona, Ed. Vicens-Vives, 1967) (para os itens 1 e 2).
- * Robert L. Heilbroner - Meios Econômicos e Fins Sociais (Rio, Ed. Expressão e Cultura, 1973) (para o item 2).
- * Robert A. Mundell - O Homen e a Economia (Rio, Ed. Expressão e Cultura, 1971) (para o item 1).
- Simonsen, Mário Henrique - Teoria Microeconômica, (Rio de Janeiro, Fundação Getúlio Vargas, 1971).

b) Macroeconomia

1. Contabilidade Nacional. O conceito de renda e produto nacional. Produto e renda das empresas. Produto e renda do governo. Produto e renda das famílias. A conta das transações com o exterior. Conceito de deflator implícito da renda. Tabela de relações insumo-produto. Contas Nacionais do Brasil. — 2. Moeda e Bancos. Funções da moeda. Desenvolvimento do sistema monetário. Definição de moeda e quase-moeda. Criação e destruição de moeda pelos bancos comerciais. Controle de meios de pagamento: taxas de redesconto, reservas obrigatórias, operações de "open-market". Procura de moeda: motivos determinantes da retenção de ativos líquidos. — 3. Análise da Determinação de Renda. A função de consumo: formulações teóricas, evidência empírica. Determinação elementar da renda, o multiplicador. Eficiência marginal do investimento e do capital. Preferência pela liquidez. Derivação das funções IS e LM. A teoria clássica: Lei de Say e Teoria Quantitativa da Moeda. O equilíbrio clássico de pleno-emprego. — 4. O Governo e o Nível da Renda. Gastos do governo, tributos e o nível de equilíbrio da renda. O multiplicador numa economia com governo. Teorema do orçamento equilibrado. — 5. Comércio Internacional e Nível de Renda. Balanço de Pagamentos: a conta de transações correntes, a conta de capital, o conceito de déficit e superávit. Determinação da renda numa economia aberta: o multiplicador de exportação. — 6. Investimento e Nível de Renda. O investimento como gerador de renda (curto prazo). Investimento autônomo e investimento induzido. O princípio de aceleração. Interação do multiplicador e do princípio de aceleração. — 7. Noções sobre Teoria do Crescimento. Aumento do estoque de capital e crescimento econômico. A relação produto-capital e os modelos de Harrod e Domar.

Bibliografia

- * Dernburg, T. F., e McDougall, D.M. - Macroeconomia (São Paulo: Editora Mestre Jou, 1971).
- * Shapiro, Edward. - Análise Macroeconômica (São Paulo: Editora Atlas, 1972).
- * Figueiredo, Ferdinando O. - Introdução à Contabilidade Nacional (Rio de Janeiro: Editora Forense, 1971).
- Ackley, Gardner - Teoria Macroeconômica (São Paulo: Editora Pioneira, 1969).
- Brooman, F.S. - Macroeconomia (Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1970).
- Gudin, E. - Princípios de Economia Monetária (Rio de Janeiro: Editora Agir, 1971).

Matemática

1. Linguagem dos Conjuntos. — 2. Noções Gerais sobre Funções. — 3. Números Reais: operações com reais; desigualdades; continuidade. — 4. Geometria Analítica: coordenadas na reta e no plano; equações de retas, parábolas e hipérbolas. — 5. Funções Reais de uma Variável Real: Polinômios e funções racionais; equações e inequações do 1o. e 2o. graus; funções irracionais; funções

trigonométricas; funções exponenciais; logaritmos. — 6. Limites: convergência de sucessões; limites de funções; funções contínuas; cálculo de limites. — 7. Derivadas: conceito de derivada; interpretação geométrica; regras de derivação; regra de cadeia; derivadas das funções elementares; derivadas sucessivas. — 8. Aplicações das Derivadas: máximos e mínimos, crescimento e decrescimento de funções; convexidade; pontos de inflexão; traçado de gráficos; aplicações à economia. — 9. Derivadas Parciais: conceito e cálculo de derivadas parciais; diferencial; diferenciação de funções compostas (de várias variáveis). — 10. Máximos e Mínimos: condições de 1.ª e 2.ª ordem para máximo e mínimo de uma função de duas variáveis reais; pontos de sela, máximos e mínimos condicionados; multiplicador de Lagrange. — 11. Cálculo Combinatório: arranjos, permutações e combinações; números combinatórios; binômios de Newton. — 12. Noções de Álgebra Linear: operações com matrizes; determinantes; inversão de matrizes; sistemas de equações lineares. — 13. Noções de Cálculo Integral: conceitos de integral indefinida e de integral definida; teorema fundamental do Cálculo; cálculo de integrais; avaliação de áreas em casos simples.

Bibliografia

- * Allen, R.G.D. - *Análise Matemática para Economistas* (Rio de Janeiro: Editora Fundo de Cultura, 1960).
- * Yamane, T. - *Matemática para Economistas* (São Paulo: Editora Atlas, 1970).
- * Archibald, G.C. e Lipsey, R.G. - *Tratamento Matemático da Economia* (Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1970).
- Granville, W.A. - *Elementos de Cálculo Diferencial e Integral* (Rio de Janeiro: Editora Científica, 1965).

Estatística

1. Distribuições de Frequência. Distribuições a uma variável, dados agrupados ou não; medidas de tendência central e de variabilidade; média, ponto médio, mediana, moda, variância, desvio-padrão, amplitude, separatrizes. Representação gráfica. Distribuições a mais de uma variável; medidas de variabilidade e de dependência; covariância. Diagramas de dispersão e estereogramas. — 2. Probabilidades. Experimentos aleatórios. Eventos. Composição de Ventos. Espaços de Resultados. Contagens. Interpretação frequencial da Probabilidade. Axiomas e relações fundamentais. Regras de Bayes. Distribuições de probabilidade, variáveis discretas e contínuas. Tabelas e disposição em árvore. Função geratriz de momentos. Operador E. Momentos ordinários e centrais. Especificação de uma função de probabilidades (forma da função, domínio da variável e parâmetros). Função de distribuição e função de densidades; conceito e propriedades fundamentais. — 3. Distribuição de Variável Aleatória Discreta. Principais modelos teóricos: uniforme, binomial, Poisson. Especificação das distribuições, uso de tabelas, propriedades. Convergência das distribuições. — 4. Distribuição de Variável Aleatória Contínua. Distribuição normal: propriedades, parâmetros, teorema do limite central, combinação linear de variáveis normais. Tábuas da normal. A normal como distribuição limite. Ajustamento da normal a dados empíricos. Papel de probabilidades. Distribuições de qui-quadrado. Student e F; especificação, propriedades e tábuas. — 5. Conceitos Básicos de Inferência Estatística. Noção de estimação. Estimação no ponto e por intervalo. Propriedades dos estimadores para pequenas e grandes amostras. Métodos de estimação: máxima verossimilhança e mínimos quadrados. Noção de testes de hipóteses. Erros de primeira e segunda espécie. Aplicações elementares; tests de t, quadrado e F. — 6. Números Índices. Conceito fundamental. Escolha dos itens e da fórmula. Índices de Laspeyres e Paasche. Índices usuais. Bases fixa e móvel.

Bibliografia

- * Hoel, Paul G. - *Estatística Elementar* (Rio de Janeiro, Editora Fundo de Cultura, 1963).
- * Karmel, Paul. - *Estatística Aplicada para Economistas* (São Paulo, Editora Atlas, 1973).

- * Spiegel, Murray R. - Estatística (Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1969). (Especialmente p/ exercícios).
- * Meyer, Paul. - Probabilidade: Aplicações à Estatística (Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1971).
- Leme, Rui Aguiar da Silva. Curso de Estatística: Elementos (Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1967).
- Montello, Jessé - Estatística para Economistas (Rio de Janeiro: APEC Editora, 1970).

Economia Brasileira

Não há um programa específico para essa prova. O candidato será chamado a fazer uma explanação relacionada com aspectos da economia brasileira, dentro de um dos temas gerais listados a seguir:

1. Empresa pública e empresa privada
2. Empresa multinacional
3. Setor externo: i) exportações e importações; ii) substituição de importações; iii) endividamento externo.
4. Problemas do desenvolvimento: i) emprego; ii) desequilíbrios regionais; iii) distribuição de renda.
5. Política econômica: cambial, monetária e fiscal.
6. Agricultura e industrialização.

Estrutura do Curso

De acordo com o regime didático adotado na Universidade de Brasília, o letivo do Curso de Mestrado abrange dois períodos letivos regulares, de quinze semanas cada (o primeiro de março a julho e o segundo de agosto a dezembro), e um período de verão, de oito semanas, em janeiro e fevereiro. A cada disciplina se atribui um dado número de créditos, igual ao número de horas semanais de preleção, seminários, laboratório, etc., necessário para desenvolver, em quinze semanas, a disciplina em questão.

Para receber o grau de Mestre o candidato deverá: a) obter um mínimo de 60 créditos; b) apresentar dissertação de mestrado, que seja aprovada por comissão julgadora.

São disciplinas obrigatórias: Microeconomia I, Macroeconomia I, Estatística Econômica I, Métodos Matemáticos em Ciências Sociais e Curso de Leitura Dirigida para a Dissertação além de Estudo de Problemas Brasileiros. O aluno deverá, completar o restante dos créditos cursando tantas disciplinas optativas quantas necessárias, devendo obter pelo menos 16 créditos entre as disciplinas optativas da área de concentração.

As disciplinas optativas poderão ser organizadas sob a forma de cursos de leitura dirigida, sem número mínimo de alunos, dependendo de assentimento dos professores respectivos e do Professor Orientador. O número de créditos obtidos em cursos desse tipo não poderá ultrapassar a 16 por aluno.

Segue-se uma lista de disciplinas que compõem o currículo do curso e, entre parênteses, o número de créditos respectivos. Nem todas as disciplinas serão oferecidas cada período letivo; o elenco de disciplinas disponíveis será fornecido ao final do período anterior.

I. Disciplinas na Área de Concentração

A. Obrigatórias

Microeconomia I - (6) — Macroeconomia I - (6) — Estatística Econômica I - (4) — Métodos Matemáticos em Ciências Sociais - (4) — Leitura para Dissertação - (4) — Estudo de Problemas Brasileiros - (4)

B. Optativas

Microeconomia II - (4) — Macroeconomia II - (4) — Modelos de Crescimento - (4) — Economia do Setor público - (4) — Economia Internacional - (4) — Economia Monetária - (4) — Tópicos Especiais em Análise Econômica - (Variável) — Desenvolvimento Econômico - (4) — Planejamento Econômico - (4) — Economia Brasileira - (4) — História Econômica do Brasil, Tópicos Especiais - (Variável) — História do Pensamento Econômico, Tópicos Especiais - (variável) — Estatística Econômica II - (4) — Análise Econométrica - (4) — Tópicos Especiais em Métodos Quantitativos - (Variável) —

II. Disciplinas de Domínio Conexo

A. Disciplinas do Departamento de Economia

Economia Regional e Urbana - (4) — Problemas de Política Econômica, Tópicos Especiais - (Variável) — Economia Rural - (4) — Tópicos Especiais em Economia Rural - (Variável) — Economia da Educação - (4) — Economia Setorial, Tópicos Especiais - (Variável) — Tópicos Especiais em Metodologia de Análise Econômica - (Variável) — Análise de Projetos - (4) — Mercado Financeiro - (4) — Análise de Sistemas - (4)

B. Disciplinas do Departamento de Ciências Sociais

Tópicos Especiais em Sociologia do Desenvolvimento - (Variável) — Tópicos Especiais em Antropologia Econômica - (Variável) — Teorias Sociológicas Contemporâneas - (4) — Sociologia do Desenvolvimento - (4) — Sociologia Industrial e do Trabalho - (4) — Sociologia Urbana - (4) — Mudanças Sociais no Brasil - (4) — Demografia - (4) — Técnicas de Pesquisa - (4) — Técnicas de Survey - (4) — Antropologia Econômica - (3) — Antropologia Urbana - (3) — Estudos Regionais e de Comunidade - (3) — Sociedades Camponesas - (3)

C. Disciplinas do Departamento de Matemática

Álgebra Linear II - (3) — Análise II - (3) — Álgebra III - (3) — Introdução à Topologia - (3) — Equações Diferenciais Ordinárias II - (3) — Análise Funcional - (3) — Teoria Axiomática dos Conjuntos e Métodos de Cohen - (3)

Bolsas de Estudos

Todos os alunos seguem o curso em regime de dedicação exclusiva. O Departamento de Economia patrocina a solicitação de bolsas de estudo à CAPES e ao CNPq, e também oferece certo número de vagas de assistente de pesquisa, com bolsa equivalente à daqueles órgãos (cerca de Cr\$ 1.300.00, em 1973). Além disso, o Departamento oferece recursos complementares para estudantes casados sem fontes alternativas de fundos, concedendo-lhes bolsas de monitoria de disciplinas do curso de graduação, ou bolsas de auxiliar de pesquisa.

Periodicamente, são também realizados concursos para Auxiliar de Ensino, abertos aos alunos do curso de mestrado. Os Auxiliares de Ensino, além de seguir o curso de mestrado, lecionam no curso de graduação, sendo contratados por 2 anos a um salário mensal de Cr\$ 2.780.00 (1973).

Entre os alunos que iniciaram o curso em 1973, 3 são Auxiliares de Ensino, 1 é assistente de pesquisa, 8 são bolsistas da CAPES (2 dos quais são também monitores, e um terceiro auxiliar de pesquisa) 1 é bolsista do CNPq e assistente de ensino do Departamento, e 1 é mantido por seu salário na administração federal. Oito dos 14 alunos estão, portanto, integrados em atividades de ensino e pesquisa do Departamento.

Alojamento

A Universidade dispõe, em seu Centro Olímpico, de um bloco de apartamentos que podem ser reservados para alunos de pós-graduação. O custo mensal desse alojamento é de Cr\$ 170,00 por pessoa (em 1973). Cada apartamento é ocupado por quatro estudantes. Existe também no campus um restaurante universitário.

Corpo Docente

O Departamento conta, em 1973, com os seguintes professores (entre parênteses, o regime de trabalho —DE: dedicação exclusiva; TP: tempo parcial— e título obtido ou em conclusão):

Alberto Sozin Furuguem (TP, Mestre); Alvaro Gorza Pignaton (DE, Mestre); Antonio Dantas Sobrinho (DE, Mestre); Carlito Roberto Zanetti (DE, Mestre); Charles Curt Mueller (DE, Doutor); Dércio Garcia Munhoz (TP, Mestre); Dionisio Dias Carneiro Netto (DE, Doutor); Edmar Lisboa Bacha (DE, Doutor); Elca Rosemberg (DE, Doutor); Francisco Lafayette de Pádua Lopes (DE, Doutor); Flávio Rabelo Versiani (DE, Doutor); Hélio João Soares (TP, Mestre); Jorge de Souza (TP, Doutor); José Antonio Sant'Ana (DE, Mestre); José Carlos de Oliveira (TP, Mestre); José Ferreira Lopes (TP, Mestre); José Roberto Novaes de Almeida (TP, Mestre); Lance Taylor (Visitante, 73/74, Doutor); Lauro Alvares da Silva Campos (DE, Doutor); Lívio William Reis de Carvalho (DE, Mestre); Luis Paulo Rosemberg (DE, Doutor); Maria Teresa Ribeiro de Oliveira Versiani (DE, Mestre); Paul Casperson (DE, Doutor); Raimundo Nonato Monteiro de Santana (DE, Doutor); Ricardo Roberto de Araújo Lima (DE, Mestre); Samuel Levy (TP, Doutor); Satossi Abe (TP, Mestre); Tanisly Pamplona (TP, Mestre).

A essa lista devem-se acrescentar três alunos do Curso de Mestrado contratados como Auxiliares de Ensino (Eliana Cardoso, José B. da Costa Filho e José Breno Salomão) e um corpo de técnicos de Escritório de Análise Econômica e Política Agrícola (EAPA), do Ministério da Agricultura, que tem, por força de convênio entre a Universidade e aquele órgão, lecionado no Departamento.

Duração do Curso

Pelas normas da Universidade o aluno não poderá concluir o curso de mestrado em prazo superior a seis períodos letivos regulares (três anos). O número de créditos por período letivo será 16, nos períodos regulares, e 8 no período de verão.

ANEXO VI

PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO 1974 - 1976

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)

1. **Objetivos de los Programas Docentes**
 - 1.1 **Apoyo a los países de menor desarrollo relativo**
 - 1.2 **Enfasis en la problemática actual de América Latina**
 - 1.3 **Unidad del objeto de las Ciencias Sociales**
 - 1.4 **Enfasis en estudios comparativos**
 - 1.5 **Resumen**
2. **Programa de Master**
 - 2.1 **Esquema de los cursos**
3. **Programa de Doctorado**
 - 3.1 **Esquema de los cursos**
 - 3.2 **Descripción de objetivos del programa de Doctorado**
 - 3.3 **Recursos humanos para el programa**
4. **Lineamientos generales del programa de Investigaciones**

1. Objetivos de los programas docentes

El esfuerzo colectivo de la Facultad se dirige a la formación de investigadores y a la investigación de la problemática referida a los procesos de desarrollo de las sociedades latinoamericanas. Procesos entendidos como cambio y conservación estructural de esas sociedades. Esto es, como el estudio de las características y de la formación de las estructuras productivas y de las estructuras de dominación - políticas e ideológicas - de estas sociedades; estudio de las clases, grupos y movimientos sociales agentes del cambio o la conservación de estas estructuras y las orientaciones ideológicas que dan sentido a su acción y que, a su vez, están condicionados, en su formación y características, por estas mismas estructuras.

En esta tarea, la orientación fundamental es tener como punto de referencia la problemática concreta de las sociedades latinoamericanas en su especificidad, utilizando esta problemática como parámetro de evaluación de la fecundidad analítica de los instrumentos conceptuales, metodológicos y técnicos existentes en las ciencias sociales. Esto significa: i) recuperar el conocimiento científico-social existente que se revele adecuado, y ii) desarrollar la investigación original, teórica, metodológica y técnica, necesaria para enfrentar con una perspectiva científica la especificidad de las sociedades latinoamericanas.

Las siguientes observaciones condicionan también la definición de la política académica de FLACSO.

- 1.1 Realizar progresivamente a nivel de sus equipos y estimular en los estudiantes la investigación destinada al conocimiento de la formación histórica, de la estructura, funcionamiento y dinámica de cada una de las distintas sociedades latinoamericanas. Esta perspectiva revela el papel específico que cabe desempeñar a FLACSO en el desarrollo del análisis científico-social en América Latina.

FLACSO debe crear las condiciones para el desarrollo del análisis científico social aún en aquellas sociedades en que no existe actualmente formación sistemática en estas disciplinas. Esta es la razón por la cual la política de selección de alumnos reserva cerca del 50% de sus promociones a egresados de estas sociedades nacionales.

Por otro lado, la orientación de los cursos e investigaciones hacia el análisis de los procesos de constitución, estructura, funcionamiento y transformación de aquellas sociedades nacionales en las cuales no se cuenta en la actualidad con informaciones suficientes y análisis científico-sociales, revela la intención de aportar a la superación del fenómeno explicable él mismo en términos científico-sociales de una situación claramente diferencial en el desarrollo del análisis en los distintos países del área.

- 1.2 En la selección de los temas de investigación se pondrá énfasis en la problemática actual de América Latina. Por un lado, porque es la respuesta teórica a la problemática actual la que puede responder directamente a las necesidades de los agentes de cambio social. Por otro lado, porque los cambios recientes en las estructuras económicas y políticas de las sociedades latinoamericanas, así como en las formas de vinculación a los países desarrollados, parecen indicar la emergencia de un nuevo modelo de desarrollo, situación privilegiada para el esfuerzo de formulación de un enfoque teórico capaz, incluso, de dar cuenta de la producción científico-social anterior referente al desarrollo latinoamericano, permitiendo superar las limitaciones derivadas de su condicionamiento por el modelo anterior. Limitaciones explicables, a su vez, por el carácter mismo de fenómeno social que el análisis de estos procesos tiene.

- 1.3 La investigación social es investigación de problemas concretos en situaciones particulares. La Reforma Agraria, la familia, la Universidad, los partidos, la delincuencia, la Iglesia, el ejército, la fábrica, el hospital, el comportamiento o ideologías de grupos o movimientos sociales concretos, etc., en un país, o una provincia, o en una comuna, etc., determinadas. Sin embargo, por más específico y parcial que sea el objeto de una investigación determinada, su delimitación teórica debe hacer referencia a la problemática general planteada. Sólo así se da el doble proceso de captación del significado de un problema particular a partir de la **problemática general** del desarrollo y de la clarificación teórica de esta última a partir de la investigación de problemas particulares en que ella se revela al análisis científico. Esta es la base de las críticas a las llamadas "ciencias sociales especiales" en tanto son concebidas como campos teóricos autónomos. No hay una sociología, economía o psicología social, "urbana" o "rurales", o de la "educación", etc. Hay problemas típicos o no de la ciudad, del campo o de los procesos educativos, a través del estudio de los cuales se delimitan, movilizándolo el enfoque global, los procesos de cambio y conservación sociales de los contextos nacionales e internacionales en que ocurren.

Esta perspectiva ha presidido la integración de las distintas unidades de la FLACSO.

Esta integración revela el avance con respecto a la corrección de un supuesto fundamental del proyecto intelectual de la FLACSO: la unidad del objeto de las ciencias sociales.

La FLACSO, hoy día, en su existencia misma apunta a una vía promisorio de solución al problema de los enfoques interdisciplinarios.

Nuestro trabajo de investigación teórica muestra la viabilidad de la integración crítica de enfoques distintos y el carácter fructífero de su utilización en el estudio de problemas concretos. Integración no solamente de cuerpos teóricos coexistentes en el desarrollo de una disciplina particular sino que, incluso, de cuerpos teóricos de las distintas disciplinas científico sociales.

- 1.4 Los primeros resultados de la labor de investigación que hemos realizado muestran también la vía de solución al supuesto dilema entre la visión continental y la especificidad de las distintas realidades nacionales: la investigación cuidadosa de realidades específicas utilizando herramientas teóricas generales es la forma de arrojar luz sobre las particularidades del desarrollo de cada país y de enriquecimiento fundado de las generalizaciones sobre el conjunto de América Latina. De ahí el énfasis en estudios comparativos.

1.5 RESUMEN

- a) criterio de selección temática: los problemas y dificultades más candentes y actuales que los pueblos y gobiernos latinoamericanos encuentran en su camino hacia el desarrollo económico y social;
- b) enfoque teórico integrador de distintas corrientes de una misma disciplina y de distintas disciplinas;
- c) ubicación de cada proceso particular en el contexto de la dinámica estructural de la sociedad en que éste se desarrolla;
- d) estudio sistemático de un mismo proceso en distintas sociedades nacionales latinoamericanas, en la perspectiva de revelar las convergencias y especificidades;
- e) esfuerzo orientado hacia el estudio de las sociedades relativamente menos conocidas del punto de vista científico-social.

Estas son las perspectivas generales con que FLACSO pretende cumplir los objetivos encaminados a la formación de científicos sociales capaces de realizar la doble tarea de i) aportar al desarrollo teórico de las ciencias sociales, y de ii) responder a las demandas de solución de los problemas concretos de las sociedades latinoamericanas.

2. Programa de Master

De acuerdo a las consideraciones anteriores, el nuevo programa de formación en el nivel de Master deberá constar de:

- a) un ciclo de formación básica común a los egresados de distintas disciplinas de las ciencias sociales centrado en la demostración de la viabilidad y riqueza de la integración de los diferentes enfoques propios de esas disciplinas en el análisis de problemas concretos. Ello equivale a demostrar en la práctica, a nivel docente, la unidad de objeto de las ciencias sociales - entendiendo por ello **unidad de problemática**, es decir, construcción y desarrollo de un cuerpo conceptual y metodológico común a las ciencias sociales para el planteo de problemas pertinentes. Está claro que esta unidad de problemática no excluye ni la divergencia de puntos de vista, ni la posibilidad de especializaciones diversas, desarrolladas a partir de esa base común.

En tal sentido, la enseñanza en este ciclo habrá de tener como objetivo la asimilación de las herramientas analíticas existentes, la comprensión de la forma en que son empleadas en la investigación y la evaluación de los resultados de ese empleo en comparación con otros trabajos concebidos de manera unilateral.

La experiencia adquirida en estos años, permite incorporar en forma mucho más temprana a los estudiantes del Master en trabajos directos de investigación.

- b) Un ciclo de especialización centrado en la profundización de un enfoque específico y en la experiencia personal de elaboración y ejecución de un proyecto original de investigación bajo la supervisión directa de investigadores de mayor experiencia, al interior de cada una de las áreas en que se han constituido equipos de docentes-investigadores en FLACSO. Este ciclo comprenderá especializaciones en Movimientos Sociales, Desarrollo Económico, Estructuras Políticas, Cultura, Individuo y Desarrollo, y Población y Desarrollo.

Las disciplinas involucradas (sociología, ciencia política, economía, psicología social, demografía) a partir de lo señalado precedentemente, pasan a ser entendidas como profundización de aspectos del objeto común de las ciencias sociales; cada una de ellas se enriquece con el desarrollo de las demás y, a su vez, el desarrollo de cada una de ellas enriquece a las restantes y coadyuva a la comprensión global de la dinámica de las sociedades.

Hemos comprendido en estos años la importancia para este tipo de formación de la atención directa y constante al estudiante por parte de sus supervisores de mayor experiencia y conocimiento. De ahí el carácter fundamental de una poca veces comprendida alta relación profesor-alumno. De ahí también uno de los significados fundamentales de la existencia de un cuerpo intermedio de docentes investigadores, compuesto por post-graduados que realizan su doctorado bajo estrecha supervisión y en colaboración con los profesores plenos.

De acuerdo con estos objetivos, pensamos que el programa docente de Master debe:

- i) evitar, a nivel de los cursos de Teoría, una enseñanza libresca y abstracta, mostrando en cambio constantemente las formas concretas de utilización de los instrumentos conceptuales en el plano de la investigación;
- ii) asegurar un intercambio constante entre, por una parte, la formación teórica y la formación metodológico-técnica y, por otra parte, entre estas últimas y los cursos dedicados específicamente a América Latina;
- iii) organizar la programación y el contenido de los cursos de modo tal de asegurar canales de mutua alimentación entre el programa docente y el programa de investigaciones de FLACSO. Estos canales deben ser encarados desde el primer año (formación básica) y, por supuesto, asegurados y reforzados en el segundo (especialización). En ese sentido, dicho programa debe poseer necesariamente, sobre todo en segundo año, una cierta flexibilidad (previendo, por ejemplo, la organización de seminarios ad hoc que recubran problemas comunes a varias investigaciones, que colmen lagunas que se hicieren manifiestas en el curso del programa, o bien que profundicen tal o cual aspecto de la formación básica);
- iv) estructurar el programa sobre la base de un cálculo realista en lo que se refiere a la relación entre horas de cursos y tiempo de estudios, dejando un margen suficiente, y progresivamente más amplio, para la investigación empírica por parte de los alumnos.

2.1 Esquema de los cursos

El programa del Master tendrá una duración de dos años lectivos. Cada año es divisible en 2 semestres; cada semestre en dos trimestres (Un trimestre: 9 a 10 semanas aproximadamente).

Convencionalmente, se han distinguido tres áreas docentes principales:

- 1) El área Teoría que incluye los cursos de Teoría Social I y II, Introducción a la Economía, Conceptos y Problemas de Psicología Social, Introducción a la Demografía (población y desarrollo), así como los cursos teóricos de las respectivas especializaciones (2º año).
- 2) El área Metodología que abarca los cursos de Introducción a la Metodología de la Investigación Social I y II, Epistemología de la Investigación Social y los cursos metodológico-técnicos de las respectivas especializaciones (2º año).
- 3) El área América Latina que comprende los cursos de Introducción a la Problemática de América Latina; Historia Social de América Latina; Historia Económica de América Latina, así como los cursos especializados de 2º año. También puede ser situado en este área el seminario de discusión: "La sociedad latinoamericana como objeto y objetivo de las ciencias sociales", a realizarse en el 2º año y que será común a todos los estudiantes.

He aquí un resumen de la programación propuesta:

a) Períodos:

1er. trimestre (1/4/74 al 24/5/74)

2do. trimestre (3/6/74 al 2/8/74)

1er. semestre

3er. trimestre (19/8/74 al 18/10/74) 2do. semestre
 4to. trimestre (28/10/74 al 30/12/74)
 Fin de 1er. año: 25/1/75
 5to. trimestre (10/3/75 al 9/5/75) 3er. semestre
 6to. trimestre (19/5/75 al 25/7/75)
 7o. trimestre (4/8/75 al 3/10/75) 4to. semestre
 8o. trimestre (13/10/75 al 12/12/75)
 Fin del 2do. año: 30/12/75

b) Cursos: ¹

Primer año (Formación básica):

1er. semestre:

- Teoría Social I (2 - 2). 1er. semestre completo
(Presentación y discusión de los conceptos fundamentales para el análisis de las relaciones y de los movimientos sociales).
- Introducción a la Economía (2 - 2) 1er. semestre completo.
(Presentación y discusión de los principales instrumentos de análisis de los procesos de producción, circulación, distribución y consumo en el seno de las sociedades).
- Introducción a la Metodología de la Investigación Social I (4 - 4) 1er. semestre completo.
(Este curso comprende dos actividades fuertemente integradas:
 a) Técnicas de Investigación Social (2 - 2), 1er. semestre completo;
 b) Matemáticas y Estadística (2 - 2), 1er. trimestre: Elementos de Matemáticas;
 2do. trimestre: Estadística I.
- Introducción a la Problemática de América Latina (2 - 2) 1er. semestre completo.
(Este curso intentará un relevamiento de los principales problemas sociales de América Latina, a través del examen y la discusión de los enfoques e investigaciones más relevantes producidas por las ciencias sociales. Se prevén dos períodos de un trimestre cada uno, a cargo respectivamente de investigadores con perspectivas diferentes).

2do. semestre:

- Teoría Social II (2 - 2) 2do. semestre completo.
(Presentación y discusión de los conceptos fundamentales para el análisis de las estructuras y procesos políticos, de los sistemas y procesos culturales y de los aspectos psico-sociales de dichos procesos).

¹ Las cifras entre paréntesis designan las horas de clases y de trabajos prácticos. Por ejemplo: "(2 - 2)" significa: 2 horas de clase semanales y 2 horas de trabajos prácticos semanales.

- Introducción a la Metodología de la Investigación Social II (4 - 4) 2do. semestre completo.
(Este curso comprende dos actividades: a) Técnicas de Investigación (2 - 2) 2do. semestre completo; b) Estadística II (2 - 2) 3er. trimestre completo y Estadística Avanzada (optativo) (2 - 2) 4to. semestre.)
- Historia Social de América Latina (2 - 2) 2do. semestre completo.
(Este curso será subdividido en dos trimestres, estando cada uno de ellos a cargo de profesores con perspectivas diferentes).
- Historia Económica de América Latina (2 - 2) 2do. semestre completo.
(Este curso será subdividido en dos trimestres, estando cada uno de ellos a cargo de profesores con perspectivas diferentes).
- Conceptos y Problemas de Psicología Social (2 - 2) 3er. trimestre completo.
(Análisis crítico de las teorías psico-sociológicas modernas a través de la discusión de la literatura reciente y de las investigaciones más relevantes).
- Introducción a la Demografía (2 - 2) 4to. trimestre completo.
(Elementos fundamentales para el análisis de los problemas poblacionales).

Nota: El conjunto de estos cursos constituirá el núcleo de la formación básica. A él debe agregarse un examen de lectura, el cual puede tomar formas diferentes (presentación de un trabajo, examen oral, exámenes parciales, etc.) y que estará basado en una lista de alrededor de 15 obras fundamentales de las ciencias sociales, de conocimiento obligatorio por parte de los estudiantes al finalizar el 1er. año lectivo.

La organización de las sesiones de trabajos prácticos (sus modalidades, contenidos, finalidades) variarán en función de los cursos en que se encuadren.

Segundo Año

Como se indicó precedentemente, el segundo año será consagrado al ciclo de especializaciones. La programación docente deberá, en consecuencia, ser diferente para cada una de las áreas previstas (Movimientos Sociales, Desarrollo Económico, Cultura, Individuo y Desarrollo, Estructuras Políticas, Población y Desarrollo). Los cursos respectivos tomarán por lo mismo la forma de seminarios. Se prevén dos cursos comunes al conjunto de los estudiantes:

- Epistemología de la Investigación Social (2 - 2) 5to. trimestre completo;
- "La sociedad latinoamericana como objeto y objetivo de las ciencias sociales": seminario de discusión (1 - 4) 6to. trimestre completo.
Y un examen de lectura basado en las obras fundamentales de análisis y teorización del desarrollo latinoamericano.

He aquí un resumen de los seminarios a prever en cada área de especialización:

I. Movimientos Sociales:

- . seminario general sobre la problemática de los movimientos sociales; Principales esfuerzos de teorización y análisis de movimientos concretos (Un trimestre).
- . seminario sobre Movimiento Obrero (Un trimestre)*
- . seminario sobre Movimiento Campesino (Un trimestre)*

(*Historia, Organización, Relación, Vanguardia, Heterogeneidad, Masa Estructural).

- . seminario de discusión de la literatura más relevante sobre movimientos sociales (que será evaluado con un examen de lectura), centrado en América Latina. Énfasis en la problematización de la movilización de las "capas medias" y "sectores marginales".

II. Desarrollo económico:

Un bloque de seminarios en los que se aborde y discuta los temas siguientes:

- a) Análisis comparativo de procesos de revolución industrial (los casos de Inglaterra, Francia; el caso particular de Italia).
- b) Análisis de la evolución de las relaciones económicas entre "centro" y "periferia".
(Análisis de las formas económicas de la "dependencia" y de su evolución histórica).
- c) Estudio de políticas económicas de transición, a través del examen de algunos casos concretos (URSS en los años 20, p. ej.).
- d) Las formas de articulación de la economía capitalista en expansión con otras formas de producción. Efectos y tendencias de esta articulación (en particular, en los países de América Latina).

III. Estructuras políticas

Un bloque de seminarios en los que se analice y discuta los temas siguientes:

- a) Crisis y transformación de las formas del Estado en América Latina.
- b) Los cambios y los nuevos roles de las burocracias estatales en América Latina (análisis de algunos casos concretos).
- c) Estructura y dinámica de las instituciones jurídicas; su relación con los procesos de transformación social.
- d) Características y evolución históricas de los partidos políticos en América Latina; su relación con los movimientos políticos.

IV. Cultura, Individuo y Desarrollo

Esta especialización comportará dos bloques de actividades fuertemente integradas:

- a) Problemas psico-sociológicos relativos al análisis de la conducta social y política, a la relación entre personalidad y cambio social, a las formas - conflictivas o no - de internalización de los determinantes sociales por parte del individuo;
- b) Problemas culturales, relativos al análisis de los sistemas y discursos ideológicos y de las prácticas de significación sociales. Las formas de intervención de las ideologías en los procesos de cambio social.

Se prevé un conjunto de seminarios teóricos y metodológicos en cada uno de esos bloques, así como seminarios donde se intentará aplicar esa temática a América Latina.

V. Población y Desarrollo

La especialización en Sociología de la población comportará un conjunto de seminarios centrados en la temática expuesta en el punto 4 (Lineamientos generales del programa de investigaciones).

3. Programa de Doctorado

Consideraciones anteriores se han referido al papel, funciones e importancia del programa de doctorado. Eslabón necesario y clave para el objetivo de reproducción de profesionales latinoamericanos y a servicio de Latinoamérica en ciencias sociales de más alta capacitación, la formación de los doctorados es a la vez un apoyo esencial a la formación a nivel de Master. Esto permite además la formación de estos profesionales en un aspecto muchas veces olvidado en los programas de doctorado: la formación supervisada de docentes de alto nivel, la preocupación cuidadosa con la capacidad reproductiva de los profesionales que se doctoran.

Los estudiantes del doctorado trabajarán pues, centralmente, en proyectos de los profesores plenos o proyectos propios directamente orientados y supervisados por éstos, y tendrán a su cargo un apoyo importante al programa docente teórico-metodológico y de investigación del Master, después de un intenso período inicial de formación avanzada.

Además de esto, los doctorandos participarán en seminarios especializados dirigidos por el "senior staff" de acuerdo con su temática de investigación, lo que constituiría igualmente la mención en las áreas Movimientos Sociales, Estructuras Políticas, Desarrollo Económico, Cultura, Individuo y Desarrollo, y Población y Desarrollo.

El programa se complementaría con seminarios conjuntos destinados al balance, discusión y profundización de los logros y problemas de la integración inter e intra disciplinaria.

Otra característica del programa de doctorado de la FLACSO sería su flexibilidad en lo que respecta a la posibilidad de pasantías de los doctorandos en centros latinoamericanos o del extranjero por períodos variables de tiempo para mantener el estrecho contacto y supervisión de sus trabajos por par-

te de los docentes investigadores visitantes que constituirían parte importante del equipo encargado de su formación.

Con relación a este punto, la FLACSO ha desarrollado en estos años un intercambio fructífero que se ha consolidado satisfactoriamente con organismos regionales (CELADE, ILPES, CEPAL) y universidades y centros nacionales de Chile, Perú, Argentina, Paraguay, México, Centro América, Brasil, Bolivia, etc.), e instituciones extralatinoamericanas (Ecole Practique, Washington U., Michigan U., Harvard U., etc.) además de la multiplicidad de contactos desarrollados en la actividad de los grupos de trabajo de CLACSO.

Este intercambio ha significado un apoyo de FLACSO al desarrollo de las ciencias sociales en la región y un apoyo de valor inestimable a nuestro programa de formación por parte de docentes INVES-
TIGADORES VISITANTES.

Este es el capital acumulado que nos permite contar con un conjunto de profesores visitantes de primera línea que garantice aún más la excelencia del programa de doctorado que vamos a iniciar.

Destacamos especialmente el intercambio con CELADE y CEBRAP, indispensables para una mejor realización del Master y Doctorado.

3.1 Esquema de cursos

PRIMER AÑO: La Sociedad como objeto de las Ciencias Sociales

1. Pro-seminario sobre metodología y técnicas de investigación social.
2. Seminario básico: Problemas del desarrollo latinoamericano:
 - a) Integración teórica de la problemática socio-política del desarrollo latinoamericano.
 - b) Integración teórica de la problemática psico-social del desarrollo latinoamericano.
 - c) Integración teórica de la problemática económica y demográfica del desarrollo latinoamericano.
3. Prácticum de investigación.
4. Curso tutorial.

SEGUNDO AÑO: La Sociedad como Proyecto y Objetivo Científico

1. Pro-seminario: problemas especiales de metodología y técnicas.
 2. Área 1: Infraestructura.
 - a) Recursos humanos: Población, Educación, Ocupación.
 - b) Problemática socio-política del desarrollo económico.
- Área 2: Organización y Planificación Social.

- a) Organizaciones sociales: Estado, burocracias, empresas, sindicatos, partidos.
- b) Medios de comunicación social.
- c) Problemas sociales de la Planificación.

Area 3: Dinámica social e ideológica.

- a) Individuo y Desarrollo.
 - b) Cultura y Desarrollo.
 - c) Movimientos Sociales.
3. Practicum de investigación II
 4. Practicum de enseñanza

TERCER AÑO Y AÑOS ADICIONALES: Estudios Avanzados

1. Practicum de Investigación III
2. Practicum de Enseñanza II
3. Presentación y Defensa de la Disertación Doctoral.

3.2 Descripción de objetivos del Programa de Doctorado

A. Consideraciones Generales

El Programa de Doctorado en Ciencias Sociales de la FLACSO se basa en tres premisas fundamentales:

- a) La continuación de la problemática básica planteada para el nivel de Magister, es decir, el problema del desarrollo latinoamericano.
- b) El esfuerzo por lograr una integración de las perspectivas teóricas de las disciplinas involucradas en las especializaciones propuestas para el nivel Magister, es decir, primordialmente: la Sociología, la Ciencia Política, la Psicología Social, las Teorías del Desarrollo Económico y la Demografía.
- c) La orientación hacia los aspectos programáticos del desarrollo.

Como consecuencia de estas premisas, el programa se propone con las siguientes características:

- a) Se contempla un programa único para todos los candidatos, con la posibilidad de menciones específicas, de acuerdo a la perspectiva elegida por cada candidato.
- b) El primer año de estudios se concentra en la problemática global del desarrollo latinoamericano y pretende lograr una mayor integración de las perspectivas mencionadas.

- c) El segundo año de estudios representa un esfuerzo por enfocar los varios problemas específicos esenciales al proceso de desarrollo dentro de la perspectiva integrada. Este objetivo coincide con lo que algunos han llamado "bases científicas del intervencionismo social". Los candidatos deberán elegir uno o varios de estos problemas específicos como área de estudio.

B. Cursos Específicos

PRIMER AÑO

1. Pro-Seminario: revisión crítica de las varias técnicas de investigación usadas en las Ciencias Sociales y de la metodología seguida por autores representativos. Profundización en las herramientas estadísticas y de análisis cualitativo. Problemas del desarrollo de nuevas técnicas adaptadas a los planteos teóricos.
2. Seminario Básico: Todos los profesores de la FLACSO y visitantes expondrán por turno a la discusión de los alumnos sus propias ideas en gestación sobre la problemática del desarrollo latinoamericano. Así, este Seminario pretenderá fomentar la discusión intelectual del programa de investigaciones teóricas y empíricas de la Facultad a la vez que permite a los alumnos irse proponiendo una visión integrada a los problemas y sus posibles enfoques de análisis y solución. Cada alumno deberá presentar al final del año un trabajo escrito original de cierta envergadura que intente recoger los enfoques de por lo menos tres de las áreas básicas, en el análisis de algún "problema social". Este trabajo será evaluado por las áreas elegidas.
3. Practicum de investigación: Cada alumno elegirá, de entre las investigaciones en curso en la FLACSO, una en la cual pueda tener participación integral a un nivel no meramente auxiliar sino creativo. Esta participación deberá necesariamente involucrar algún trabajo de campo o de laboratorio.
4. Tutorial: Cada alumno elegirá al comienzo del curso un profesor bajo cuya dirección quiera profundizar en el conocimiento de un problema específico de interés para él. Este programa se orientará principalmente al conocimiento cabal de la producción científica existente en relación con dicho problema. Deberá presentar al final del curso un trabajo escrito que consista en una revisión crítica de esta producción y en el relevamiento de problemas ulteriores de investigación.

SEGUNDO AÑO

1. Pro-Seminario: Atención especial al problema de la experimentación en Ciencias Sociales y en los métodos de evaluación del cambio social. Indicadores sociales. Métodos de diagnóstico social. Problemas de la comunicación del conocimiento científico en Ciencias Sociales y de su utilización en planes de desarrollo.
2. Areas: Las ocho materias agrupadas bajo tres epígrafes (Infraestructura, Organización y Planificación Social, y Dinámica Social e Ideología) representan opciones que cada alumno deberá juzgar desde el punto de vista de su interés específico con miras a su disertación doctoral. La FLACSO se compromete a organizar anualmente seminarios en cada una de estas materias, o a pedir acceso a seminarios semejantes presentados por otras organizaciones de la región o fuera de ella en casos calificados, que puedan cooperar al programa. En cualquier caso, se tratará de intentos de aplicación de las Ciencias Sociales a la solución de problemas latinoamericanos

en todas las áreas mencionadas. Cada alumno podrá seguir uno o dos de los seminarios propuestos anualmente.

3. Practicum de Investigación II: Cada alumno iniciará, bajo la dirección de un "Director de Disertación" el trabajo de su propia memoria doctoral.
4. Practicum de Enseñanza: Todos los alumnos del segundo año de Doctorado deberán participar como Ayudantes de Enseñanza en los cursos de los varios programas de Magister de las Escuelas de la FLACSO. Se procurará que estas ayudantías coincidan con los intereses específicos de los alumnos.

TERCER AÑO Y AÑOS ADICIONALES: Preparación y Defensa de la Disertación Doctoral

1. Practicum de Investigación III: Preparación de la Disertación. Cada alumno deberá presentar un plan de trabajo anual para su aprobación por la Comisión de Disertaciones.
2. Practicum de Enseñanza II: Durante su permanencia en FLACSO, los alumnos avanzados de Doctorado seguirán participando en los programas de enseñanza de las varias Escuelas.
3. Presentación y Defensa de la Disertación Doctoral: Dentro de un plazo de tres años a partir de la aprobación del segundo año de estudios de Doctorado, cada alumno deberá presentar su Disertación Doctoral que, dentro de los cánones académicamente establecidos, acrediten su nivel en la teorización, investigación y aplicación de las Ciencias Sociales. Esta Disertación será juzgada por comisiones establecidas para cada caso particular y, luego de su aprobación final, deberá ser publicada.

3.3 Recursos Humanos para el Programa

1. Profesores: Para iniciar el programa, la FLACSO ha contratado o contratará los servicios de Profesores del máximo nivel académico. Dicha contratación ha requerido un Faculty Development Program que consideró las siguientes fuentes de contratación:
 - a) Personas seleccionadas y becadas por la FLACSO con el compromiso de incorporación por varios años después de terminados los estudios.
 - b) Acuerdos específicos de colaboración con otros Centros de Ciencias Sociales para recibir en FLACSO algunos Profesores visitantes por períodos de por lo menos un semestre.
 - c) Reclutamiento de algunos profesionales ya con experiencia, con tal que esto no implique un debilitamiento de los Centros de la Región en que dichos profesionales estaban o estén ya trabajando.
 - d) Coordinación con el Programa de Estudios del Postgrado en la CLACSO.
2. Alumnos: El programa se iniciará con unos 10 alumnos. Primordialmente se tratará de personas ya egresadas, con las mejores notas, de los tres programas de Magister de las Escuelas de la FLACSO; quedando abierta la posibilidad de aceptación de o-

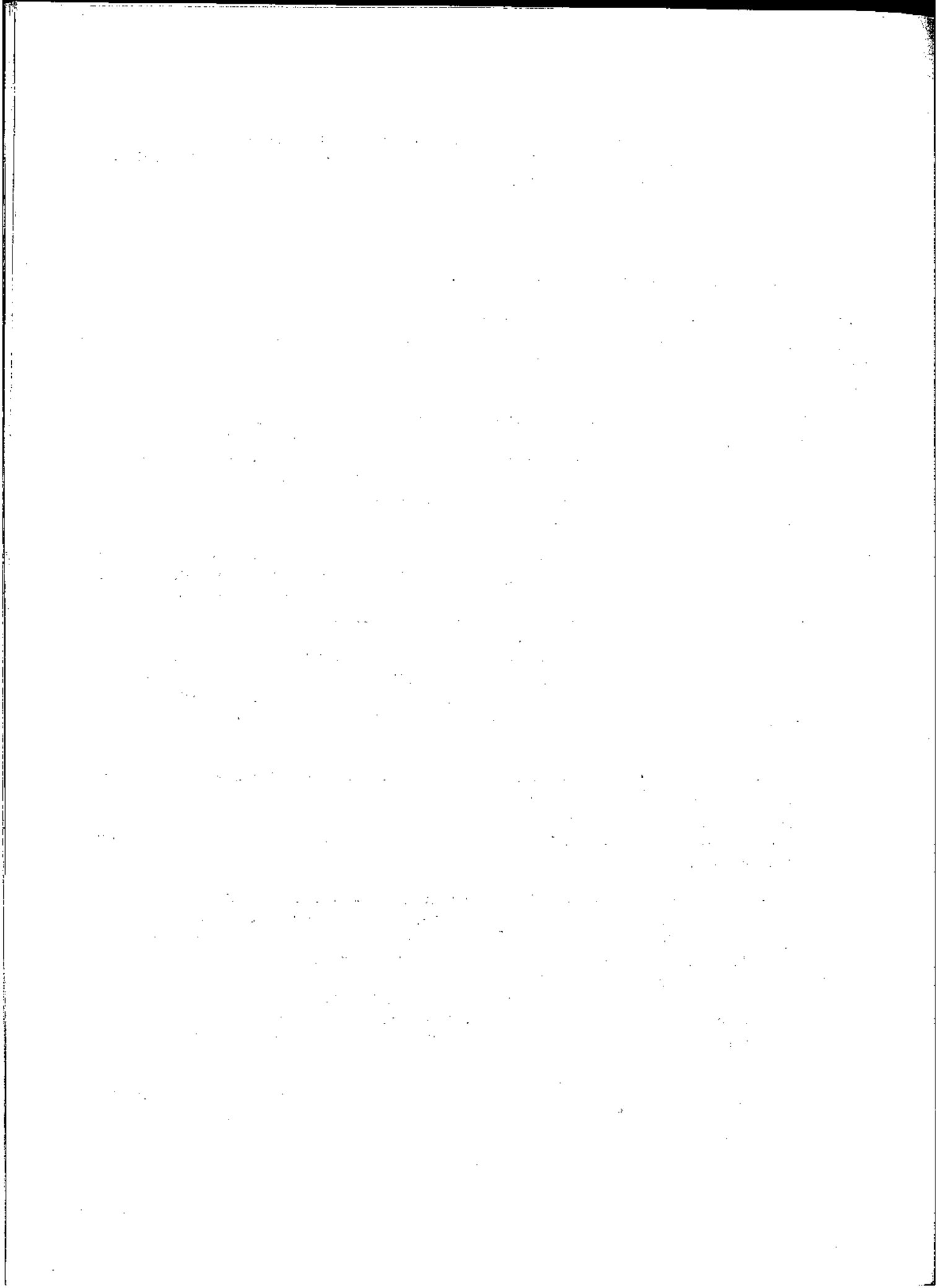
tros candidatos de la región. Después de la fase inicial de consolidación del programa, se podrá ampliar el número de candidatos, aunque no se espera que dicho número sobrepase a los 15-20 candidatos anuales.

4. Lineamientos Generales del Programa de Investigaciones

La labor investigativa de la FLACSO está concentrada en los equipos encargados de las 5 áreas de especialización y tendrá en la mayoría de los casos un carácter comparativo del desarrollo de los procesos bajo estudio en distintos países de la región. La temática central de las distintas áreas puede resumirse en:

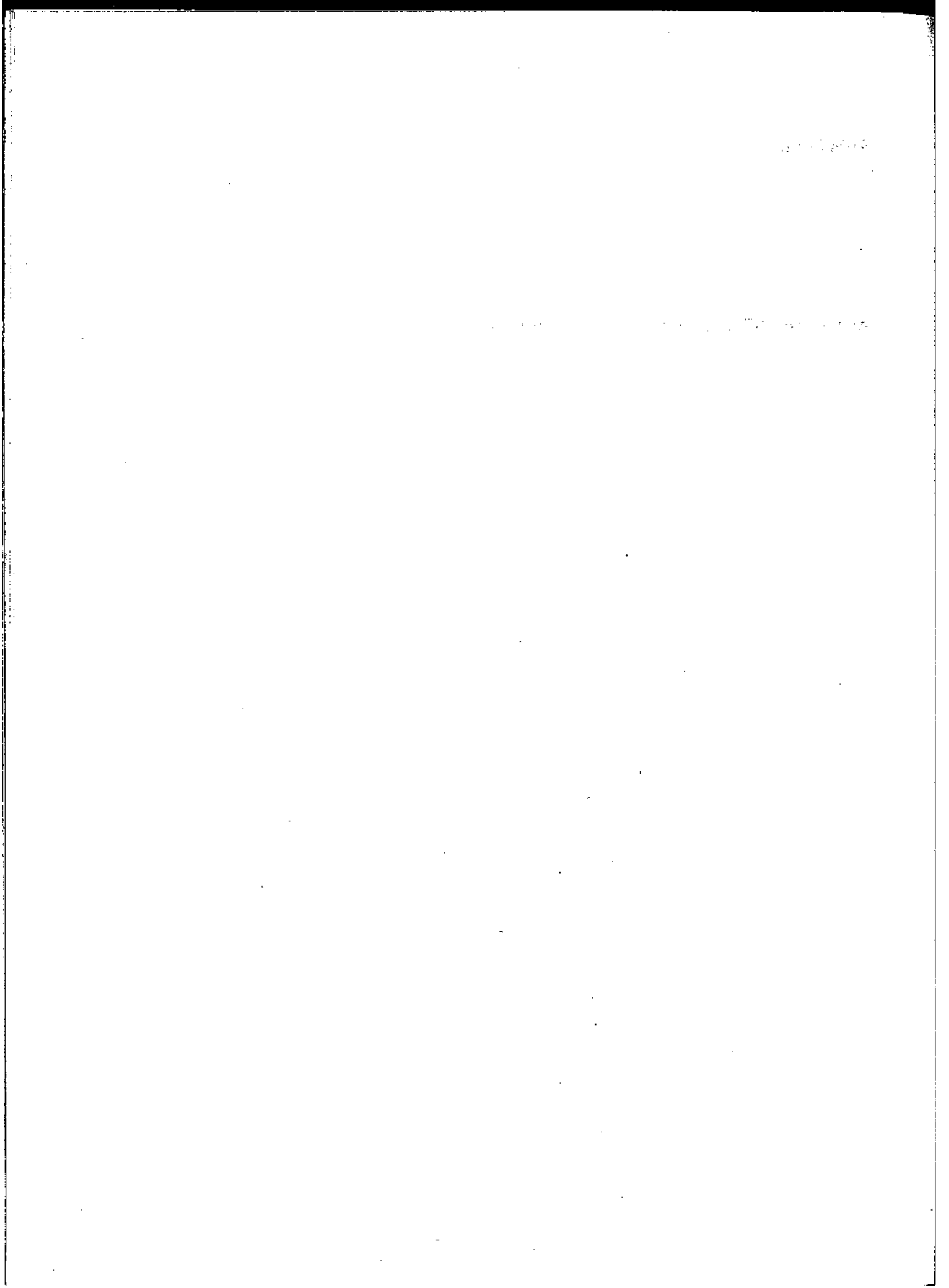
1. Movimientos sociales. Movimientos sociales y su relación con clases sociales. Movimiento obrero. Movimiento campesino. Movilización de "sectores marginales" y "capas medias", y Movimientos sociales connotados por sus características étnicas, estudiados en sus estructuras organizativas, proyectos, relación vanguardia-masas; relaciones y efectos de esos movimientos sobre las estructuras de dominación social; énfasis en las experiencias y orientación hacia los aspectos de gestión de unidades económicas y dirección de la economía.
2. Estructuras Políticas. La crisis del estado de compromiso en América Latina y las alternativas emergentes. Dinámica y nuevas funciones y características de las burocracias estatales en América Latina. Dinámica de las estructuras jurídico-políticas y su relación con el cambio social. Partidos políticos y movimientos políticos en América Latina.
3. Cultura, Individuo y Desarrollo. Sistemas de creencias, sistemas de mecanismos semánticos sociales para reconocer y/o engendrar discursos ideológicos. Sus distintas formas de manifestaciones. Agresión política. Agresión Social. Personalidad y cambio social. Revisión crítica de la psicología social y de las teorías psicodinámicas en su relación con las determinaciones sociales del individuo.
4. Desarrollo económico. El modelo post-sustitución de importaciones. Generación, características y límites. Las relaciones y la dinámica de la dependencia externa. La naturaleza de las fluctuaciones económicas en las economías latinoamericanas. El conflicto Europa-Estados Unidos, su significado para la posición internacional de América Latina. La inflación latinoamericana. Políticas económicas de transición.
5. Población y Desarrollo. Características sociales de la reproducción de la población en América Latina. La especificidad estructuralmente determinada de la dinámica poblacional de la región. Comparabilidad de la información censal en la región en el segundo tercio del presente siglo. El crecimiento vegetativo de la población latinoamericana a través de las tasas diferenciales de fecundidad y de mortalidad. La distribución regional de dicha población y sus modificaciones a través de los procesos migratorios inter e intra nacionales. Recursos humanos, grados de calificación de la fuerza de trabajo, distribución del ingreso, empleo y desempleo de la población económicamente activa. Estudio del excedente de la fuerza de trabajo y marginalidad.

En la organización de su actividad investigativa, la FLACSO contempla la constitución de equipos que cruzan las áreas, reunidos bajo el criterio de estudio de una sociedad nacional o sub-región.



Apéndice II

ASPECTOS INSTITUCIONALES DEL PROGRAMA



NOTAS SOBRE EL MODELO INSTITUCIONAL DEL PROGRAMA DE POSTGRADO DE BUENOS AIRES Y DE AMERICA LATINA

Comité de Coordinación, Programa de Postgrado, Buenos Aires
México, D.F., noviembre 1972

1. Definición de algunos objetivos

Los programas de postgrado no son una novedad sino que existen en distintas instituciones y universidades de la Argentina. Todos ellos tienen, sin embargo, una serie de problemas que en el Proyecto que se encara se pretenden resolver.

En primer lugar, la mayoría de esas instituciones se dedican principalmente a la docencia ocupándose sólo, en una dimensión muy reducida de la investigación, si es que se ocupan de ella. El hecho de que la investigación no se realice, se traduce en que la enseñanza que se dicta se basa en esquemas de referencia, en textos y en estudios realizados en otros países, que muchas veces tienen poco en común con la Argentina. Por ello, estos programas transmiten experiencias e información referidas a investigaciones realizadas en otras áreas. En consecuencia, si la investigación a nivel de postgrado es siempre importante, en la Argentina en las condiciones presentes, se convierte en una exigencia de primera prioridad. Y ello debido a que:

- a) no sólo ofrecerá respuestas a problemas de la realidad nacional;
- b) sino que permitirá usar metodologías de investigación y enseñanza apropiadas al medio.

En este sentido, el objetivo central del Proyecto del Programa de Postgrado en Buenos Aires, da fuerte énfasis al desarrollo de la investigación basada en problemas nacionales de modo, no sólo de obtener respuestas a éstos, sino ofrecer una enseñanza apropiada a las necesidades locales.

Los programas de postgrado existentes tienen otros problemas administrativos y de organización. En una medida importante ellos se refieren a la falta de recursos, no existencia de un profesorado y alumnos con dedicación exclusiva, así como a falta de facilidades de investigación, bibliotecas, etc.

Lo cierto es que, en general, recursos existen aunque no sean abundantes. Lo que sucede es que

están dispersos y mal distribuidos. Existen especialmente recursos humanos de alto nivel, tal como fue comprobado por el inventario realizado el año pasado por el Grupo de Trabajo de Buenos Aires y que figura en el Documento del Programa de Postgrado de CLACSO. El objetivo de este Proyecto es, en consecuencia, lograr la concentración de los recursos ahora dispersos y su asignación a las áreas e instituciones en que más eficientemente puedan ser usados. Para ello se prevé entre las instituciones participantes un proyecto colaborativo en el que, por medio del intercambio de créditos y de profesores, puedan usarse más eficientemente los que hasta la fecha se tienen. Lo que ahora propone es el uso de los recursos existentes en un marco de colaboración interinstitucional y no la incorporación de una masa sustancial de recursos externos.

Resumiendo, el objetivo del programa, algunas de cuyas ideas aquí se delinean, es complementar las tareas de investigación con las de docencia, tendiendo a formar a investigadores capacitados para dar respuestas originales a una realidad singular. Investigadores que también transmitan los resultados de sus trabajos a quienes serán formados en el futuro, dentro de un marco y con metodologías que tengan que ver con la realidad que viven. Dentro de este contexto se establecen como prioridades las investigaciones que se refieren a los problemas de Argentina, los de la sub-región a que el programa servirá, y a los de América Latina, todos inmersos en una problemática universalista más general.

2. Marco en que aparece el proyecto de postgrado de Buenos Aires

El sistema educativo superior tuvo en la Argentina durante mucho tiempo su base en las instituciones oficiales que se caracterizaron por una relativa flexibilidad frente a los cambios que experimentó la sociedad. En los últimos veinte años surgieron además instituciones privadas dedicadas a la enseñanza superior y a la investigación. Ellos sin embargo no reemplazaron al sector público en su tarea educacional, a pesar de las limitaciones que éste tuvo en los tiempos más recientes. El sistema de enseñanza a nivel de pregrado sufrió las consecuencias de la inestabilidad y de las crisis de la Universidad del Estado, producto también de su dependencia desde el fin de su autonomía del gobierno y de la situación política general del país. En el Documento del Proyecto de Postgrado 17, Jorge Graciarena lo señaló expresando que las instituciones educativas del país "están pasando por una seria crisis institucional y de valores que afectan profundamente la calidad del trabajo universitario". Las instituciones participantes en el programa, así como son conscientes de este problema, entienden también que el desarrollo de la educación de Postgrado en la Argentina, tendrá que estar vinculado a la labor que desarrollan las universidades del Estado y especialmente la de Buenos Aires. Aunque al presente, por las razones indicadas y debido a la cambiante situación política, no parece muy fácil la inserción de la universidad estatal en el Programa, no debe desecharse esa posibilidad en el futuro. Por ésta y otras razones, la sede de Buenos Aires propuso el establecimiento de un modelo institucional flexible, abierto y federativo que permitiera la incorporación de otras instituciones a las ya existentes, entre las que se considera con sumo interés el de Departamentos, Institutos o Facultades de la Universidad Estatal.

3. El proyecto de postgrado en Buenos Aires

Para referirse al proyecto de postgrado en Buenos Aires hay que tener en cuenta algunos antecedentes. En el año 1971, estudiosos vinculados a diferentes instituciones de investigación, se reunieron en lo que se llamó el Grupo de Trabajo de Buenos Aires, realizando un importante trabajo: como resultado de él quedó un inventario de recursos humanos disponibles y sugerencias de currícula para algunas disciplinas. Trabajos que, en alguna medida, sirvieron de base a la elabora-

ción del proyecto actual. Después de la reunión de Buenos Aires en octubre de 1971, se planteó la necesidad de resolver un modelo institucional para el Proyecto de Postgrado en Buenos Aires. Para ello, las instituciones que estaban interesadas en el proyecto decidieron la formación de un Comité de Coordinación formado por un representante de cada una de ellas. El acta constitutiva del Comité establece precisamente sus funciones.

Los Sres. Roberto Cortés Conde, representante del Instituto Torcuato Di Tella; Carlos Floria, representante de la Universidad del Salvador; Javier Villanueva, representante de la Universidad Católica Argentina, en relación a la reunión del Grupo de Trabajo de Buenos Aires del 5 de mayo de 1972 y a lo allí acordado, han resuelto:

1. Constituirse como miembros titulares de la comisión a cargo de la formulación del Proyecto de Programa de Postgrado en Ciencias Sociales de Buenos Aires, la elaboración de fórmulas institucionales y las definiciones de política del mismo, con el nombre de Comisión Coordinadora del Proyecto de Programa de Postgrado en Ciencias Sociales de Buenos Aires. Como miembros sustitutos actuarán los Dres. Natalio Botana (Universidad del Salvador); Rafael Perrota (Universidad Católica); Alberto Petrecolla (Instituto Torcuato Di Tella).
2. Invitar a las personas que formaron parte de lo que se denominó Grupo de Trabajo de Buenos Aires, Sres. Natalio Botana, Marcelo Cavarozzi, Oscar Cornblit, Rubén Gazzoli, Jorge E. Hardoy, Francis Korn, Guillermo O'Donnell, Rafael Perrota, Alberto Petrecolla, Alejandro Rofman, Francisco Suárez, a formar parte de un Consejo Asesor de esta Comisión, a fin de solicitarles en su oportunidad las consultas y las opiniones que fueran necesarias, al tiempo de discutir en detalle los aspectos específicos de cada una de las disciplinas que estuvieran incluidas en el Proyecto de Programa. Dicho Consejo Asesor podrá ser completado con otros académicos representativos de las disciplinas involucradas en el programa a pedido de sus miembros vinculados o de la Comisión de Coordinación. La Comisión de Coordinación invitará próximamente a los asesores a una reunión a fin de definir con ellos los roles respectivos, una vez que el mismo Comité haya adoptado las decisiones básicas en los aspectos que en el punto siguiente se especifican.
3. La Comisión de Coordinación se abocará de inmediato a adoptar definiciones de política sobre los siguientes puntos:
 - a) Posibilidad de incorporar a representantes de otras instituciones que estuvieran interesadas en el Proyecto de Programa de Postgrado en Ciencias Sociales, a las labores que realiza esta Comisión en la medida que entiende que no pretende excluir a ninguna otra y más aún está interesada en ampliar su misma composición.
 - b) Estudiar las fórmulas institucionales que se consideren adecuadas en relación a la situación específica de la Argentina y de Buenos Aires.
 - c) En relación a lo anterior, revisar los estudios sustantivos sobre currícula que fueran presentados por el Consejo Asesor (antes Grupo de Trabajo de Buenos Aires).
 - d) En relación al punto anterior, considerar en qué medida las instituciones interesadas estarán en condiciones de llevarlos adelante tal como están o modificados.
 - e) En función de todo lo expuesto, considerar los aspectos presupuestarios del Proyecto y los aportes de recursos propios que fueran necesarios a fin de considerar los recursos adicionales que habría que obtener.
4. La Comisión Coordinadora mantendrá informado al Comité Directivo de CLACSO, a la Secretaría Ejecutiva de CLACSO, las líneas y los objetivos del Proyecto de Programa de Buenos Aires para coordinar esfuerzos con las otras sedes en la común aspiración de lograr un proyecto latinoamericano.
5. Hasta tanto se designe un Secretario Coordinador, la Comisión en su totalidad asume las fun-

ciones del mismo. Desde el punto de vista práctico y a los efectos administrativos, cada uno de los miembros de la Comisión por orden rotativo, comenzando por orden alfabético y durante el período de dos meses, asumirá la tarea de centralización y tareas de secretaría que corresponda.

6. La sede de la Comisión será la del miembro a cargo de la Secretaría.

El Comité formado por los representantes del Instituto Torcuato Di Tella, de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas de la Universidad Católica Argentina y de la Escuela de Ciencias Políticas de la Universidad del Salvador, se reunió periódicamente desde su fundación a efectos de considerar los siguientes problemas:

a) Los objetivos y características del Programa de Buenos Aires y la coordinación de los programas de cada uno de los institutos. En la primera parte de este documento se expresa los acuerdos arribados sobre los objetivos generales del Programa. En el anexo se hace referencia, en líneas generales, a los proyectos de postgrado que encara cada institución.

b) El modelo institucional conveniente a las necesidades y características de la sede. Se acordó en que dada la situación argentina se requería un modelo en el que las facultades de decisión residieran en cada una de las entidades que lo llevaron a cabo.

Pero, además, que la aceptación de esa autonomía institucional no desechaba el propósito colaborativo, para lo que se trataría de definir áreas comunes de colaboración, concentrando recursos y ofreciendo intercambio de créditos y de profesores. La colaboración se entendía —debía resultar del consenso y no ser impuesta por una estructura ajena a las instituciones. Se convino también en que el grupo estaría abierto a la incorporación de otras instituciones que entrarían con los mismos derechos de las existentes manteniendo su total autonomía.

Finalmente se definió la composición del Comité de Coordinación del Programa de Postgrado en Buenos Aires y sus facultades del modo siguiente:

I) Forman parte de él los representantes de las instituciones actualmente interesadas en el programa de postgrado: ITDT, Facultad de Economía y Ciencias Sociales de la Universidad Católica Argentina, Escuela de Ciencias Políticas de la Universidad del Salvador.

II) Podrán incorporarse a este Comité los representantes de toda otra institución interesada en desarrollar programas similares y que sean reconocidas por el Comité de Coordinación.

III) El Comité de Coordinación sólo podrá tener poder de decisión cuando expresamente le fuera conferido por cada uno de sus miembros.

Como se advierte, este modelo es lo suficientemente flexible y permite iniciar desde ya los estudios de postgrado con los recursos y las instituciones actualmente interesadas, dentro de los criterios y las posibilidades que cada una de ellas tienen, pero también permite la incorporación de otras entidades, en la medida en que las condiciones del país lo permitan.

Entiende el Comité de Coordinación que un modelo menos flexible o abierto, no sólo hará más difícil e improbable la cooperación entre las instituciones participantes, sino difícil o prácticamente imposible la incorporación futura de otras.

4. El modelo institucional sugerido por la sede Buenos Aires para la realización del Programa de Postgrado en América Latina

En la medida en que la sede Buenos Aires adoptó un modelo federativo en el que el poder de decisión radica en cada una de las instituciones que conservan su autonomía, entiende que uno similar se requiere a nivel de América Latina. Más aún, si es difícil que las instituciones otorguen poder de decisión a un organismo centralizador dentro de cada una de las sedes, parece mucho más improbable que éstas lo hagan con uno centralizador a nivel latinoamericano. Por otra parte un rápido análisis de la diversidad de los programas propuestos en México, Chile, Brasil o Argentina, hace aconsejable que se respeten las características propias y peculiaridades institucionales de cada país, sin tratar de imponer criterios uniformes generales que puedan hacer fracasar este intento de cooperación latinoamericana. Así como en cada sede los acuerdos se deben lograr por consenso entre instituciones participantes, a nivel latinoamericano, los acuerdos deberán ser resultado del consenso de los representantes de cada sede. En este sentido, la propuesta de Buenos Aires es que el modelo institucional a nivel latinoamericano sea federativo, enfatizándose la autonomía de las sedes que conservarán el poder de decisión sobre los problemas académicos y económico-financieros que tengan que ver con el Programa.

A nivel latinoamericano se deberá asegurar la difusión de información sobre los programas desarrollados por cada sede, necesidades y cursos que ofrecen. También la coordinación de esfuerzos comunes y el establecimiento de un foro para la difusión de los problemas de orden académico-científico, del programa. Para ello se sugiere:

- 1) Que las tareas de información queden a cargo de la Secretaría Ejecutiva de CLACSO, por lo cual el programa le deberá asignar los recursos necesarios.
- 2) Que las tareas de coordinación y la discusión de los problemas generales del programa estén a cargo de un Comité de Coordinación, formado por los representantes de cada una de las sedes.
- 3) El Comité de Coordinación tendrá las facultades que expresamente le deleguen las sedes, manteniéndose como principio de orden general que toda facultad no delegada es una facultad que corresponde a la sede.

Aparte la experiencia indica que las posibilidades de colaboración son más reales cuando parten del respeto de la autonomía de las instituciones y del acuerdo consensual logrado entre ellas.

El carácter federativo de este modelo no lo convierte en menos cooperativo que otros, sino precisamente todo lo contrario, asegura una colaboración sin reservas y reticencias.

La experiencia de la labor desarrollada por CLACSO, en varios años, en la que se tuvo presente el respeto a la autonomía de los Centros de instituciones afiliadas, es una muestra nada común y sin precedentes de la posibilidad de colaboración entre instituciones y científicos sociales latinoamericanos.

En esa orientación está la propuesta de la sede de Buenos Aires, que intenta propender a una colaboración real, auténtica y de largo plazo entre las instituciones interesadas en desarrollar el Programa de Postgrado en América Latina.

Anexo II

ESQUEMA INSTITUCIONAL

Luiz Carlos Bresser Pereira*

O Programa Latino-Americano de Estudos de Pós-Graduação de CLACSO vem-se desenvolvendo desde 1969. Desta data até o momento, progressos significativos foram alcançados. Os objetivos básicos do programa foram definidos. Foram estabelecidas cinco cidades-sedes: Buenos Aires, México, Santiago, Rio de Janeiro, São Paulo, e em cada cidade-sede foi criado um grupo de trabalho, dirigido por um Coordenador. Cada grupo de trabalho (a) preparou um inventário dos recursos existentes nas respectivas cidades-sedes, e (b) apresentou um projeto de criação ou desenvolvimento de cursos de pós-graduação em ciências sociais. Os inventários e os projetos foram todos amplamente discutidos nas reuniões realizadas em Buenos Aires e Santiago. Diversas gestões foram realizadas no sentido de obter financiamento para o Programa. Torna-se, agora, necessário institucionalizar o Programa de forma mais precisa. Caso contrário, tornar-se-á cada vez mais difícil torná-lo operacional. Sem um instrumento institucional adequado, seja ao nível das cidades-sedes, seja ao nível latino-americano não será possível passarmos do estágio de projetos para o estágio de implantação dos mesmos.

Com este documento, que nos foi encomendado pela Reunião do Programa de Pós-Graduação de Santiago (junho de 1972), pretendemos propor um esquema institucional global para o programa. Procuraremos, neste trabalho, aproveitar o mais possível, as sugestões e experiências originárias das diversas cidades-sedes, no sentido de institucionalizar o programa, assim como os debates sobre o tema realizados durante as reuniões do Programa.

Pressupostos

Para institucionalizar o Programa Latino-Americano de Pós-Graduação em Ciências Sociais,

* O autor é professor de Economia Brasileira e Desenvolvimento Econômico da Escola de Administração de Empresas de São Paulo, da Fundação Getúlio Vargas.

deveremos, sempre ter em vista: a) os objetivos do programa, e b) a estratégia básica adotada para sua realização.

O objetivo do programa pode ser sumariamente exposto nos seguintes termos: desenvolver o ensino das ciências sociais na América Latina, em nível de pós-graduação, Mestrado e Doutorado, com base na investigação científica e na análise dos problemas concretos do desenvolvimento econômico e social da região, visando formar professores, investigadores e profissionais, de alto nível nas diversas áreas das ciências sociais. O programa partiu da constatação do alto grau de dependência da América Latina, em relação aos Estados Unidos e a Europa, no sentido de formar seus professores e investigadores no campo das ciências sociais, e estabeleceu como meta prioritária a implantação ou desenvolvimento de centros latino-americanos de ensino pós-graduado capazes de reduzir e afinal eliminar essa dependência.

Como estratégia básica, o Programa elegeu cinco cidades-sedes. Reconhecia-se, assim, que os recursos humanos e financeiros para o desenvolvimento do pós-graduação na América Latina são escassos. Torna-se necessário, em uma primeira fase, concentrar os recursos adicionais que o Programa possa proporcionar em alguns centros que já disponham de uma base mínima. Nesses termos, cada cidade-sede constituir-se-á em um centro de irradiação para o desenvolvimento da pós-graduação na América Latina.

Para a definição institucional do programa, porém, não bastam como premissas a definição de seus objetivos e da estratégia básica a ser adotada. Devemos ainda examinar a natureza dos dois tipos de instituições envolvidos no Programa: de um lado, o CLACSO, que iniciou e vem liderando o programa, de outro as universidades e instituições isoladas de ensino superior, nas cidades-sede, que se encarregarão dos cursos.

Examinamos inicialmente este último aspecto. Na execução deste programa não estamos trabalhando sobre um livro em branco. As universidades e instituições de ensino que se encarregarão do programa constituem-se em organizações sociais complexas, com sistemas de poder e de interesse definidos. Este fato não foi ignorado desde que o Programa teve início. Deve, todavia, ser aqui salientado, já que é de extrema relevância para a definição do esquema institucional. Mas é preciso marcar um segundo ponto: não só não estamos trabalhando em um livro em branco, mas também não estamos trabalhando a partir do marco zero em pós-graduação na América Latina. Os programas de pós-graduação na América Latina ainda são incipientes. Mas especialmente no Brasil, no México e até um certo ponto no Chile já existe toda uma estrutura de cursos de pós-graduação. Seu funcionamento é ainda irregular. Seus recursos insuficientes. Seu desempenho insatisfatório. Mas já se constituem em uma realidade, em um fato social carregado de interesses, que também deve ser considerado. Não podemos pretender delinear todo um programa de desenvolvimento dos cursos de pós-graduação na América Latina e estabelecer uma estrutura institucional para esse programa a partir do pressuposto de que iniciaremos a pós-graduação na região. Há pelo menos 10 anos, esforços, nesse sentido, já tiveram início. E no Brasil, por exemplo, além de alguns cursos já em funcionamento, já existe toda uma legislação federal, além de uma legislação estadual, ao nível das universidades, regulando os atuais e futuros cursos de pós-graduação.

Por outro lado, devemos também levar em consideração o Conselho Latino Americano de Ciências Sociais, na sua qualidade de iniciador do Programa. O CLACSO é um organismo regional constituído pelos centros latino-americanos de investigação em ciências sociais. Seu objetivo, todavia, não é apenas desenvolver a investigação científica, mas também o ensino com vistas à formação de cientistas sociais. O artigo 4o. dos estatutos do CLACSO é bastante claro nesse sentido. A parte inicial do artigo afirma: "El Consejo tendrá como objeto contribuir al desarrollo de las ciencias sociales en América Latina. A tal efecto promoverá el fortalecimiento de las instituciones dedicadas a la investigación y a la enseñanza en el área y el continuo mejoramiento de la formación de los científicos sociales latinoamericanos".

Ora, este dispositivo, ao mesmo tempo que leva o CLACSO a preocupar-se com a pós-graduação na América Latina, já contém uma contradição que deve ser considerada cuidadosamente na definição institucional do programa. Esta contradição pode ser assim resumida: o CLACSO é um organismo constituído por centros de investigação, os quais, na maioria das vezes, não são os responsáveis pelos cursos de pós-graduação; ainda que relacionados a eles, os cursos de pós-graduação estão diretamente ligados à estrutura básica de ensino de cada universidade. Nesses termos, o papel do CLACSO deverá continuar a ser simplesmente o de iniciador de um programa de pós-graduação. Nesse papel deverá dirigir os primeiros passos do programa. Mas a médio prazo deve-se imaginar que o organismo a ser criado ganhe autonomia em relação ao CLACSO, ainda que conservando estreitas relações com o mesmo.

Diretrizes

Com base na análise até agora realizada, ou seja, levando-se em consideração: a) os objetivos do programa, b) a estratégia adotada, c) a existência de uma estrutura de pós-graduação, ainda que incipiente e insatisfatória nas universidades, e d) o alcance e os limites do papel do CLACSO no programa, podemos definir as diretrizes que deverão orientar a institucionalização do programa. São elas:

1. O Programa deverá ter um mínimo de institucionalização para se tornar operacional;
2. A instituição a ser criada deverá ser altamente flexível, a fim de adaptar-se às condições de cada cidade-sede;
3. A instituição a ser criada, da mesma forma que o CLACSO, o qual não se dedica diretamente à pesquisa (Art. 6o. dos Estatutos), não deverá dedicar-se diretamente ao ensino;
4. A instituição a ser criada deverá inicialmente ser integrada no CLACSO, prevendo-se, porém, a médio prazo, sua autonomia, sem prejuízo de continuarem ambas em estreita ligação;
5. A instituição a ser criada deverá tender a representar os interesses dos cursos de pós-graduação latino-americanos;
6. A instituição a ser criada procurará auxiliar academicamente as universidades e instituições isoladas de ensino que se encarregarão do programa, através de assessoria acadêmica, de bolsas de estudo, de professores visitantes, e da coordenação dos esforços de cada instituição com os das demais;
7. A instituição a ser criada não interferirá nas atividades internas das instituições de ensino, a não ser quando expressamente convidada.

Esquema institucional

Com base nestas diretrizes, creio que podemos definir as bases institucionais do programa:

1. Nos termos do Art. 28o. dos seus estatutos, o CLACSO, através de seu Comité Diretivo, criará uma Comissão Especial de Cursos de Pós-Graduação. Esta comissão terá carácter provisório, devendo extinguir-se dentro do prazo de dois anos, quando será criada a Asso-

ciação Latino-Americana de Cursos de Pós-Graduação em Ciências Sociais (ALAPSO).

2. A Comissão será constituída por um grupo de 15 membros, sendo dois representantes de cada uma das cidades-sede e cinco de outros países.
3. O Presidente e o Vice-Presidente da Comissão serão eleitos na primeira reunião da Comissão.
4. A Comissão tenderá a transformar-se no Comitê Diretivo da futura Associação.
5. A Comissão não terá uma assembléia geral. Esta só será criada juntamente com a Associação.
6. Um dos trabalhos iniciais da Comissão será definir as condições de reconhecimento dos cursos de pós-graduação. Para isto preparará uma série de normas que definem os cursos de pós-graduação. Os cursos reconhecidos constituir-se-ão depois, nos membros da futura Associação (ALAPSO).
7. Poderão ser reconhecidos e tornar-se membros, cursos de todas as cidades latino-americanas, e não apenas os cursos de pós-graduação das cidades-sedes.
8. Em cada cidade-sede haverá uma Comissão Local de Pós-Graduação em Ciências Sociais, que terá como presidente e vice-presidente os dois membros da Comissão Latino-Americana. Os demais membros das comissões locais deverão representar cursos de pós-graduação existentes ou em projeto.
9. As comissões locais terão uma dotação orçamentária inicial mínima, que lhes permita pagar uma sala (se não for viável obtê-la por cessão de uma das instituições de ensino), uma secretária e telefone.
10. As comissões locais terão como objetivos:
 - a) coordenar os esforços locais no sentido de estabelecer cursos de pós-graduação;
 - b) iniciar o processo de reconhecimento dos cursos de pós-graduação existentes na região, e, uma vez reconhecidos, procurar fazê-los participar do programa de pós-graduação e da futura Associação;
 - c) distribuir bolsas e outros fundos que eventualmente o programa venha dispor entre os cursos participantes do programa;
 - d) estabelecer ou facilitar o estabelecimento de convênios de reconhecimento de créditos não só entre os diversos cursos das cidades-sedes mas também entre estes e outros cursos de pós-graduação existentes.
11. As Comissões de pós-graduação locais e a Comissão Latino-Americana de Pós-Graduação, na medida em que se constituem em partes integrantes do CLACSO, serão coordenadas pela Secretaria Executiva do CLACSO.
12. As reuniões da Comissão deverão acompanhar as reuniões do Comitê Diretivo do CLACSO.
13. Mesmo quando for criada a ALAPSO deverá ser estabelecido um convênio entre esta e o CLACSO, para que ambas as instituições possam usar as mesmas facilidades administrativas e, portanto, possuir a mesma Secretaria Executiva.

Em termos gráficos, poderíamos representar o sistema institucional ora proposto através do Grá-

fico I, onde aparece o sistema provisório, até a criação da Associação (ALAPSO) e o Gráfico II, onde aparece o sistema institucional definitivo. Na primeira fase, a Comissão Latino-Americana de Pós-Graduação em Ciências Sociais estaria subordinada ao Comitê Diretivo de CLACSO. Não haveria ainda cursos de pós-graduação formalmente associados. Em uma segunda fase, criada a ALAPSO, esta possuiria uma estrutura semelhante à do CLACSO. Os cursos ou escolas associados (devidamente reconhecidos, portanto, como atendendo aos padrões da ALAPSO) constituiriam diretamente a Assembléia Geral. As Comissões Locais, que tenderiam a transformar-se em Associações Locais, no plano latino-americano, trabalhariam como assessoras do Comitê Diretivo. Nas cidades-sede desempenhariam as funções de coordenação e representação que lhe são próprias.

O enlace entre o CLACSO e a ALAPSO seria realizado por uma Secretaria Executiva comum. Além disso, procurar-se-ia realizar as assembléias gerais e reuniões dos comitês diretivos na mesma época e local, inclusive porque, em muitos casos, teríamos uma mesma pessoa representando um centro de instituições e um curso de pós-graduação.

Estas seriam as bases institucionais: do Programa Latino Americano de Estudos Pós-Graduados de CLACSO. Em síntese, seria criada pelo Comitê Diretivo de CLACSO uma Comissão Especial de Cursos de Pós-Graduação. Esta Comissão, dentro do prazo de 2 anos, transformar-se-ia na Associação Latino-Americana de Cursos de Pós-Graduação em Ciências Sociais (ALAPSO). Em cada uma das cinco cidades-sede, haveria uma Comissão Local de Pós-Graduação. A Comissão Latino-Americana e as comissões locais desempenhariam uma série de funções de coordenação e assessoria. Não teriam, todavia, funções executivas de ensino. Desta forma não haveria conflito com as universidades existentes. Haveria um sistema de reconhecimento ou credenciamento de cursos. Os cursos credenciados participariam do programa executivamente, se estivessem nas cidades-sede, ou então como associados, se estivessem fora das cidades-sede. A Associação representaria todos os cursos de pós-graduação em ciências sociais latino-americanos reconhecidos, mas inicialmente apenas para os cursos das cidades-sedes já criados ou ainda por criar, procurar-se-ia obter recursos financeiros e docentes especiais, dentro do Programa. Em uma segunda etapa, quando as cidades-sede já se houvessem transformado em centros de pós-graduação em ciências sociais, procurar-se-ia desenvolver os cursos das demais cidades latino-americanas.

Teríamos assim um sistema institucional bastante flexível, em que o organismo a ser criado não teria funções executivas, nem adotaria uma política de interferência, mas simplesmente de assessoria e coordenação, em relação aos cursos de pós-graduação.

Gráfico I

SISTEMA INSTITUCIONAL PROVISÓRIO

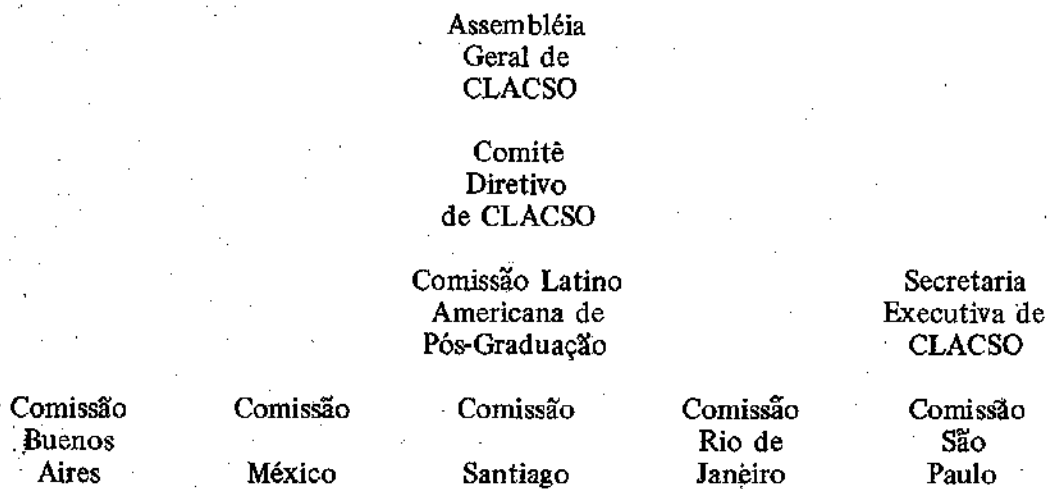
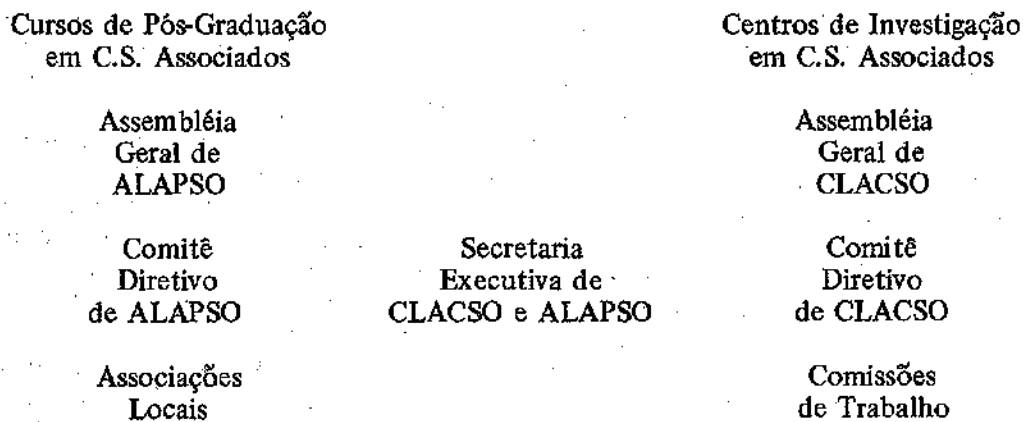


Gráfico II

SISTEMA INSTITUCIONAL DEFINITIVO



Ata da Comissão Brasileira (Extractos)

Às 10 horas do dia 12 de fevereiro de 1973, na sede do Instituto Brasileiro de Administração Municipal - IBAM - à Rua Visconde Silva 157, Rio de Janeiro, G.B., conforme deliberação adotada na precedente reunião de 4 de dezembro, também realizada no IBAM e de acordo com a convocação expedida por Hélio Jaguaribe e Fernando Henrique Cardoso, reuniu-se a Comissão Brasileira do Programa de Pós-Graduação de CLACSO, estando presentes os seguintes membros: (1) *Grupo do Rio de Janeiro*: (1.1.) Instituto Universitário de Pesquisas: Hélio Jaguaribe e Amaury de Souza; (1.2.) Instituto Brasileiro de Economia, Fundação Getúlio Vargas: Alfredo Luiz Baumgarten Jr.; (1.3.) Departamento de Pesquisas da Escola Brasileira de Administração Pública, da Fundação Getúlio Vargas: Simon Swartzmann; (1.4.) Instituto Brasileiro de Administração Municipal: Cleantho Leite e Ana Maria Brasileiro; (1.5.) Centro de Ciências Sociais Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro: Helena Lewin; (1.6.) Centro Latinoamericano de Pesquisas em Ciências Sociais: Regina Helena Tavares. (2) *Grupo de São Paulo*: (2.1.) Centro Brasileiro de Análises e Planejamento: Fernando Henrique Cardoso e Juarez Brandão Lopes; (2.2.) Escola de Administração de Empresas, da Fundação Getúlio Vargas: Luiz Carlos Bresser Pereira; (2.3.) Instituto de Filosofia e Ciências Humanas da Universidade Estadual de Campinas: Paulo Sérgio de Moraes Sarmento Pinheiro. (3) *Grupo de Minas*: (3.1.) Departamento de Ciência Política da Universidade Federal de Minas Gerais: Fábio Wanderley e Antonio Octavio Cintra. Por consenso dos presentes foi adotada a seguinte ordem do dia: (I) Reorganização da Comissão Brasileira do Programa de Pós-Graduação de CLACSO; (II) Designação de um perito para assessorar, por conta da UNESCO, o Secretário Executivo de CLACSO na execução do Programa de Pós-Graduação; (III) Discussão de assuntos de interesse geral. Discutida, amplamente, a matéria relativa ao primeiro item da ordem do dia, firmou-se o consenso dos presentes relativamente aos seguintes pontos: (I.a.) De conformidade com a nova orientação adotada pela Assembléia Geral de CLACSO em sua VI. Reunião, em novembro de 1972, no México, no sentido de tornar mais flexíveis os Grupos de Trabalho do Programa de Pós-Graduação em cada uma das sedes aprovadas por CLACSO, de sorte a que, respeitada a unidade de conjunto do Programa, cada sede se organize de acordo com suas necessidades e condições próprias e atendendo às condições e necessidades do sistema brasileiro, os institutos brasileiros filiados a CLACSO resolveram constituir a Comissão Brasileira do Programa de Pós-Graduação de CLACSO, simplificada e designada Comissão Brasileira; (I.b.) A Comissão Brasileira fica integrada pelos Centros a seguir enumerados, que se agruparão, para facilidade de trabalho, em três grupamentos regionais: (i) o do Rio de Janeiro, incluindo o Rio Grande do Sul; (ii) o de São Paulo, incluindo a Universidade de Campinas; (iii) o de Belo Horizonte-Brasília; (I.c.) Os Grupos acima referidos ficam integrados pelos seguintes Institutos: Rio de Janeiro: Instituto Universitário de Pesquisas do Rio de Janeiro; Instituto Brasileiro de Economia, da Fundação Getúlio Vargas; Departamento de Pesquisas da Escola Brasileira de Administração Pública, da Fundação Getúlio Vargas; Curso de Ciências Sociais da Pontifícia Universidade Católica; Programa de Antropologia Social do Museu Nacional, da Universidade Federal do Rio de Janeiro; Centro Latinoamericano de Pesquisas em Ciências Sociais; Instituto Brasileiro de Desenvolvimento-IBRADES; Instituto Brasileiro de Administração Municipal - IBAM; Departamento de Ciências Sociais da Universidade Federal do Rio Grande do Sul; *São Paulo*: Centro Brasileiro de Análise e Planejamento; Escola de Administração de Empresas da Fundação Getúlio Vargas; Departamento de Ciências Sociais, da Fundação Getúlio Vargas; Departamento de Ciências Sociais da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo; Departamento de Ciências Sociais da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da Universidade de São Paulo; Faculdade de Arquitetura e Urbanismo, da Universidade de São Paulo; Instituto de Pesquisa Econômica (IPE) da Universidade de São Paulo; Instituto de Filosofia e Ciências Humanas, da Universidade Estadual de Campinas; *Belo Horizonte-Brasília*: Departamento de Ciências Políticas da Universidade Federal de Minas Gerais; Centro de Desenvolvimento e Planejamento Regional (CEDEPLAR), da Universidade Federal de Minas Gerais; Departamento de Ciências Sociais,

da Universidade de Brasília; (I.d.) A Comissão Brasileira poderá incorporar outros Centros interessados, ademais dos enumerados, quando, a seu critério satisfaçam os necessários requisitos acadêmicos e administrativos; (I.e.) Farão parte dos órgãos técnicos da Comissão Brasileira, a título individual, os professores e pesquisadores dos Centros integrantes no casos e para os fins que correspondam a atividades de tipo acadêmico, como as Comissões Técnicas e os Grupos de Trabalho de CLACSO e, relativamente à Comissão Brasileira, os Grupos de Trabalho para a elaboração de programas de pós-graduação e atividades semelhantes; (I.f.) A Comissão Brasileira será coordenada por um Coordenador Geral de livre escolha dos centros integrantes e cada Grupo Regional por um Coordenador Regional, também de livre escolha dos respectivos centros; (I.g.) por consenso dos presentes Hélio Jaguaribe foi designado Coordenador Geral da Comissão Brasileira e, por indicação dos centros paulistas e mineiros, Luiz Carlos Bresser Pereira e Fabio Wanderley foram designados Coordenadores das respectivas regiões, tendo o grupo do Rio de Janeiro decidido organizar proximamente uma reunião para a designação de seu respectivo Coordenador; (I.h.) deliberaram, ainda, os participantes proceder, oportunamente, a gestões internas, no nível de cada grupo regional, para rever o projeto de protocolo aprovado em 1971 e estabelecer, para os fins do Programa de Pós-Graduação, um documento que regule o regime de cooperação dos diversos centros, tendo sido aprovado, para esse efeito, a idéia de constituição de um Consórcio de Pós-Graduação em Ciências Sociais, concebido de sorte a atender ao mesmo tempo, aos requisitos brasileiros, conforme as leis e uso do país e aos objetivos do Programa de Pós-Graduação de CLACSO. Passou então a Comissão Brasileira a discutir assuntos de ordem geral. Depois de uma variada troca de idéias sobre diversos assuntos de interesse geral, formou-se um consenso na Comissão Brasileira, relativamente aos seguintes pontos: (III.a.) conveniência de se constituir ademais do projetado Consórcio de Pós-Graduação, um Consórcio de Documentação, utilizando, quanto possível, o acervo do Centro Latinoamericano de Pesquisa em Ciências Sociais, ficando Hélio Jaguaribe incumbido de entrar em entendimentos com Miguel Diegues para dar andamento ao assunto; (III.b) Conveniência de se prosseguir nos entendimentos relacionados com a constituição do Consórcio de Processamento de Dados, ficando Amaury de Souza incumbido de dar andamento ao assunto; (III.c.) Conveniência de se constituir oportunamente uma Associação Brasileira de Ciências Sociais, para assegurar condições apropriadas, no país, para o exercício profissional e acadêmico das ciências sociais, ficando Fabio Wanderley incumbido de dar andamento ao assunto. Nada mais havendo a tratar foi encerrada a sessão, ficando Hélio Jaguaribe incumbido de preparar uma minuta de ata, para apreciação dos demais e posterior encaminhamento à Secretaria Executiva de CLACSO.

Ata da Comissão de São Paulo

Realizou-se no último dia 15, na Escola de Administração de Empresas de São Paulo, da Fundação Getúlio Vargas, reunião da Comissão de São Paulo. Compareceram o Prof. Mário Wagner da Cunha, a Profa. Carmen Junqueira, Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais da Pontifícia Universidade Católica, o Prof. Paulo Sérgio de Moraes Sarmiento Pinheiro, representante do Instituto de Filosofia e Ciências Humanas da Universidade Estadual de Campinas, o Prof. Juarez Brandão Lopes, Diretor do CEBRAP e Vice-Diretor da Faculdade de Arquitetura e Urbanismo da Universidade de São Paulo, e o Prof. Luiz Carlos Bresser Pereira, representante da Escola de Administração de Empresas de São Paulo da Fundação Getúlio Vargas e Coordenador da Comissão de São Paulo.

Durante a reunião foi apresentada pelo Coordenador, discutida e aprovada, em princípio, a minuta do *Protocolo de São Paulo para o Desenvolvimento da Pós-Graduação em Ciências Sociais*. Ficou acertado que agora o referido Protocolo será, com algumas pequenas modificações sugeridas

das durante a reunião, submetido informalmente aos Diretores e Reitores das entidades participantes. Depois dessa consulta informal, que deverá demorar aproximadamente um mês, será realizada a aprovação final do Protocolo para assinatura. Discutiu-se também a solicitação realizada por Buenos Aires de um orçamento pormenorizado para cada uma das entidades participantes, nos termos do Manual de Instruções, preparado pelo Sr. Jorge E. Roulet. Ficou decidido que cada uma das instituições responderia formalmente ao item A.1. do Manual e procuraria colocar os dados orçamentários relativos à instituição referentes exclusivamente ao aporte nacional previsto para 1974. O Coordenador da Comissão deverá concomitantemente contratar um técnico para visitar as diversas instituições e realizar o trabalho final de preparação do orçamento.

Estipulou-se então que a solicitação de recursos externos deveria corresponder para cada uma das instituições a aproximadamente 30% dos seus gastos atuais. Estes recursos externos deverão destinar-se principalmente ao aumento do número de bolsas para permitir cursos de tempo integral, e para o desenvolvimento de pesquisas e de bibliotecas. Duas entidades revelaram grande interesse e necessidade para um computador a Pontifícia Universidade Católica e a Escola de Administração de Empresas de São Paulo. Os recursos poderão também ser utilizados para esse fim.

Partiu-se do pressuposto de que os recursos externos destinam-se a complementar recursos existentes, de forma a aperfeiçoar os cursos através das aplicações acima referidas. Entretanto, deverá ser considerado também o desenvolvimento de novas áreas de concentração dos atuais cursos de mestrado e o desenvolvimento de cursos de doutoramento. Durante a reunião foi decidido que seriam incluídos no Programa, e no orçamento, em fase de elaboração, os seguintes cursos: pela Pontifícia Universidade Católica, mestrados em Política, Antropologia e Sociologia; pela Universidade Estadual de Campinas, mestrados em Linguística, Antropologia, Ciências Sociais e Economia; pela Escola de Administração de Empresas de São Paulo da Fundação Getúlio Vargas, mestrados em Administração e Economia e doutoramento em Administração; pela Faculdade de Arquitetura e Urbanismo da Universidade de São Paulo, mestrado e doutoramento em Estrutura Ambientais Urbanas. Entendeu-se que o Departamento de Ciências Sociais da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da Universidade de São Paulo deverá, em princípio, participar com Sociologia, Antropologia e Ciência Política. Entretanto, como seu representante não pode comparecer, o Prof. Juarez Brandão Lopes ficou de confirmar.

Protocolo de São Paulo para o Desenvolvimento da Pós-Graduação em Ciências Sociais

Histórico

O Programa Latino-Americano de Pós-Graduação em Ciências Sociais do Comitê Latino-Americano de Ciências Sociais vem se desenvolvendo desde 1969. Desde então uma série de progressos significativos foram alcançados. O objetivo básico do programa, relacionado com o desenvolvimento dos cursos de pós-graduação em ciências sociais na América Latina, foi definido e amplamente discutido; a estratégia para se alcançar esse objetivo, baseada na escolha de cidades-sede onde se concentrariam os esforços, foi delineada; em cada cidade-sede foram criados grupos de trabalho que realizaram amplo inventário dos recursos existentes, em termos de professores-doutores, bibliotecas, centros de documentação, para a realização de cursos de pós-graduação. Três reuniões de âmbito Latino-Americano foram realizadas em Buenos Aires, em Santiago e na Cidade do México, onde todos esses problemas foram amplamente debatidos. Na última reunião, da Cidade do México, em novembro de 1972, foi constituída uma comissão latino-americana, que continuaria a desenvolver o programa em âmbito regional, ao mesmo tempo que a Secretaria

Executiva do CLACSO continuaria a preparar um projeto, que sumarizasse e ordenasse todos os estudos, orçamentos e projetos anteriormente realizados ao nível das cidades-sede. Este projeto deverá ser apresentado a entidades internacionais que possam financiar o desenvolvimento dos cursos de pós-graduação na América Latina, através da concessão de bolsas, do financiamento de pesquisas, do desenvolvimento de bibliotecas, da promoção de intercâmbio de professores. Nessa mesma reunião ficou claro que o programa, do ponto de vista institucional, deveria ser altamente flexível, informal e adaptado às circunstâncias de cada país.

No início desse ano realizaram-se duas reuniões no Rio de Janeiro, em que se decidiu ampliar a área de ação do Programa, incluindo cidades como Belo Horizonte, Brasília, Campinas e Porto Alegre. Definiu-se, então, que o programa teria um Coordenador Geral, o prof. Hélio Jaguaribe, e formar-se-iam três grupos regionais, cada um com um coordenador: Grupo São Paulo, Grupo Rio de Janeiro, Grupo de Belo Horizonte. Em cada grupo haveria uma comissão com representantes das seguintes instituições:

Grupo de São Paulo

Centro Brasileiro de Análises e Pesquisas; Faculdade de Arquitetura e Urbanismo da Universidade de São Paulo; Escola de Administração de Empresas de São Paulo, da Fundação Getúlio Vargas; Departamento de Ciências Sociais da Escola de Administração de Empresas de São Paulo; Departamento de Ciências Sociais da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo; Instituto de Filosofia e Ciências Humanas da Universidade Estadual de Campinas; Departamento de Ciências Sociais da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da Universidade de São Paulo.

Grupo do Rio de Janeiro

Instituto Universitário de Pesquisas; Instituto Brasileiro de Economia; Fundação Getúlio Vargas; Departamento de Pesquisas da Escola Brasileira de Administração Pública, da Fundação Getúlio Vargas; Instituto Brasileiro de Administração Municipal; Centro de Ciências Sociais da Pontifícia Universidade Católica; Centro Latino-Americano de Pesquisas em Ciências Sociais.

Grupo de Belo Horizonte

Departamento de Ciência Política da Universidade Federal de Minas Gerais; Departamento de Ciências Sociais da Universidade de Brasília; Centro de Desenvolvimento e Planejamento Regional da Universidade Federal de Minas Gerais.

Estas Comissões terão como objetivo básico organizar, em nível local, um sistema de cooperação inter-universitária, que possibilite um maior desenvolvimento dos cursos de pós-graduação em ciências sociais. Isto possibilitará, inclusive, uma melhor coordenação dos esforços visando a obtenção de recursos, dentro do Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais de CLACSO. Entretanto, está claro para a ação de coordenação de cada uma das comissões será válida, independentemente da obtenção dos recursos de CLACSO, já que seus objetivos, cooperação inter-universitária, coordenação de esforços, intercâmbio de experiências, intercâmbio de professores, reconhecimento de créditos — poderão ser desenvolvidos independentemente daqueles fundos.

Com base nestas premissas, a Comissão de São Paulo reuniu-se e aprovou a proposta de se elaborar e assinar um Protocolo, através do qual as entidades participantes manifestassem de forma mais

precisa, ainda que sempre muito flexível, seu propósito de cooperar para o desenvolvimento da pós-graduação em ciências sociais.

Protocolo de São Paulo para o Desenvolvimento dos Cursos de Pós-Graduação em Ciências Sociais

Considerando a necessidade de um maior intercâmbio e cooperação inter-universitária para o desenvolvimento dos cursos de pós-graduação em ciências sociais na região de São Paulo;

Considerando a existência do Programa Latino-Americano de Pós-Graduação em Ciências Sociais, que visa promover o desenvolvimento dos cursos de pós-graduação em ciências sociais em âmbito latino-americano, tendo como uma de suas bases a região de São Paulo;

Considerando que em São Paulo não partimos da estaca zero, já que graças aos esforços do Governo Estadual, através da Universidade de São Paulo e da Universidade Estadual de Campinas, do Governo Federal, através de verbas federais e da orientação do Conselho Federal de Educação, e de entidades privadas como a Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, a Fundação Getúlio Vargas, já existem cursos de pós-graduação, em nível de mestrado e de doutoramento, em funcionamento;

Considerando que muitos desses cursos contam com ampla tradição acadêmica e dispõem de recursos, de pessoal docente e discente e de bibliotecas e instalações que embora limitadas são já consideráveis;

Considerando que todos esses cursos estão em fase de reformulação, em função das diretrizes do Conselho Federal de Educação;

Considerando que haveria grande vantagem um estreitamento das relações de cooperação entre as instituições que oferecem esses cursos;

Considerando que a Comissão de São Paulo do Programa Latino-Americano de Pós-Graduação em Ciências Sociais de CLACSO pode se constituir em uma base inicial para esse intercâmbio;

— O Departamento de Ciências Sociais da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da Universidade de São Paulo e a Faculdade de Arquitetura e Urbanismo da Universidade de São Paulo, o Departamento de Ciências Sociais da Pontifícia Universidade Católica, o Instituto de Filosofia e Ciências Humanas da Universidade Estadual de Campinas, o Departamento de Ciências Sociais da Escola de Administração de Empresas de São Paulo da Fundação Getúlio Vargas e o Centro Brasileiro de Análises e Pesquisas manifestam sua intenção de:

1. cooperar para o desenvolvimento dos cursos de pós-graduação em ciências sociais;
2. realizar programas conjuntos sempre que for julgado possível e conveniente;
3. reconhecer créditos dos seus respectivos cursos, respeitados os regulamentos de cada instituição;
4. promover o intercâmbio de professores;
5. colaborar no desenvolvimento de diretrizes comuns que orientem os cursos de pós-graduação em ciências sociais;
6. facilitar o acesso dos alunos às bibliotecas e centros de documentação das diversas instituições.

Sempre que, para a consecução desses objetivos forem necessários convênios específicos, estes deverão ser assinados bilateralmente pelas instituições envolvidas.

Ata da Reunião da Comissão de São Paulo

Realizou-se dia 18 de junho reunião da Comissão de São Paulo do Programa Latino Americano de Pós-Graduação em Ciências Sociais de CLACSO, na sede do CEBRAP, com a presença do Prof. Hélio Jaguaribe, Coordenador Geral do Programa no Brasil, e recém indicado Perito à ONU para esse projeto. Compareceram ainda representantes de todas as instituições participantes da Comissão.

1. Inicialmente o prof. Hélio Jaguaribe relatou a visita que acabara de realizar ao Reitor da Universidade de São Paulo, prof. Miguel Reale, em companhia dos profs. Juarez Brandão Lopes e Luiz Carlos Bresser Pereira. Nesta reunião o Reitor demonstrou-se inteiramente favorável à ativa participação da USP no Programa. O prof. Hélio Jaguaribe ficou de voltar a São Paulo em meados de agosto para apresentar-lhe seu relatório sobre o projeto.
2. Em seguida, o prof. Hélio Jaguaribe discutiu com a Comissão as condições essenciais para que o projeto ganhe vigência. São elas: participação no Programa de universidade autorizada a conceder diploma de mestrado e doutoramento, aprovação do Governo brasileiro, e definição de um sistema automático de distribuição das verbas entre as entidades participantes através de um esquema institucional qualquer.
 - A primeira condição está plenamente atendida, em São Paulo com a participação de três universidades. Além disso, as instituições isoladas de ensino estão também autorizadas a conceder diplomas.
 - Em relação à aprovação do Governo Federal, este assunto será tratado pelo prof. Hélio Jaguaribe em Brasília.
 - Em relação ao processo de institucionalização do Programa, além da assinatura dos Protocolos, pareceu à Comissão necessário a criação de uma entidade jurídica que poderia chamar-se Conselho Brasileiro de Pós-Graduação em Ciências Sociais, o qual se incumbiria da distribuição das verbas, da forma mais automática possível.
3. O Coordenador do Programa de São Paulo, prof. Luiz Carlos Bresser Pereira, informou que o Prof. Luiz Carlos Merege, presente à reunião, havia sido encarregado de elaborar o orçamento, nos termos solicitados por Buenos Aires. Esse trabalho está sendo realizado em regime de urgência e deverá contar com a colaboração das instituições participantes. O prof. Hélio Jaguaribe previu que o projeto será posto em execução em 1974; com um orçamento global para os quatro países de 5 milhões de dólares anuais.
4. Os representantes da Comissão ficaram de apresentar às autoridades competentes em suas instituições a minuta do Protocolo de São Paulo. A apresentação formal do Protocolo será feita primeiramente à Universidade de São Paulo.
5. O prof. Hélio Jaguaribe solicitou ao prof. Luiz Carlos Bresser Pereira que entrasse em contato com o prof. Almir de Castro, no Rio de Janeiro, para que um protocolo semelhante fosse assinado pelas instituições participantes do Programa naquela cidade.

Anexo III

PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO EN CIENCIAS SOCIALES

Grupo de Trabajo de México

El inventario de recursos en ciencias sociales, tanto humanos como institucionales, realizado en México de acuerdo a las disposiciones que estableció el Grupo de Trabajo, que se constituyó a petición del Programa Latinoamericano de Estudios de Postgrado en Ciencias Sociales de CLACSO, ofrece conclusiones positivas sobre la posibilidad de desarrollar los cursos de postgrado ya existentes, o bien crear otros nuevos.

Los datos relativos a 106 graduados en las especialidades de Economía, Sociología, Demografía, Antropología y Ciencias Políticas, relacionados con la investigación y la docencia en las instituciones que se investigaron, permiten afirmar que en México se cuenta con suficientes recursos humanos en dichas áreas para promover una mejor acción docente y de investigación en ciencias sociales. Entre las principales características de este grupo de postgraduados, el estudio de referencia señala las siguientes:

- a) El 70 por ciento tiene menos de 35 años de edad.
- b) El 48 por ciento ha cursado de tres a cuatro años de estudios a nivel de maestría.
- c) Aproximadamente un 25 por ciento realizó sus estudios de postgrado en México.
- d) Aproximadamente el 60 por ciento tiene estudios de doctorado, la mitad con grado obtenido, la otra mitad en proceso de obtenerlo.
- e) Más del 60 por ciento terminó sus estudios el año 1968-69, o después.
- f) El 45 por ciento tiene 4 o más años de experiencia docente o de investigación.
- g) Existe evidencia de que en el futuro próximo aumentará el número de postgraduados en estas especialidades.
- h) El estudio no agotó la investigación sobre recursos humanos de alto nivel en México, por lo que puede considerarse que hay una subestimación sobre el total de dichos recursos.

Respecto a los recursos institucionales, se consideraron en la encuesta 8 instituciones, de las cuales 6 realizan docencia e investigación y 2 solamente investigación.

1. División de Estudios Superiores de la Universidad Nacional Autónoma de México.
2. Centro de Economía Agrícola del Colegio de Postgraduados de la Escuela Nacional de Agricultura.
3. Centro de Estudios Económicos y Demográficos de El Colegio de México.
4. Centro de Estudios Internacionales de El Colegio de México.
5. Escuela Superior de Economía, División de Graduados, del Instituto Politécnico Nacional.
6. Escuela de Graduados del Instituto de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana.
7. Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México.
8. Instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Los recursos institucionales ofrecen los siguientes aspectos:

- a) más del 50 por ciento del profesorado es de dedicación exclusiva.
- b) Prácticamente todo el personal docente tiene estudios de postgrado y más de la mitad se encuentra en el nivel doctoral.
- c) En todas las instituciones operan programas de formación de profesores.
- d) Existe suficiente experiencia acumulada, tanto en el profesorado como en la administración, y una estructura académica y administrativa que propicia el desarrollo de los estudios de postgrado en Ciencias Sociales.
- e) Existen suficientes recursos humanos y de infraestructura en las instituciones educativas y de investigación consideradas, para la expansión de los estudios de postgrado.

Los integrantes del Grupo de Trabajo, formado por representantes de las instituciones arriba mencionadas, consideran muy positivas las condiciones existentes para desarrollar conjuntamente acciones orientadas a fortalecer los programas existentes, al establecimiento de nuevos estudios de postgrado, y a la creación de mejores relaciones interinstitucionales, tanto en actividades académicas como de investigación, adecuadas para este propósito.

En consecuencia, se acepta en sus objetivos fundamentales el Programa Latinoamericano de Estudios de Postgrado en Ciencias Sociales de CLACSO, ofreciendo las instituciones representadas su participación activa en el Programa, manifestando además su interés en colaborar en programas específicos y proyectos para la ampliación y extensión de cursos de postgrado en ciencias sociales.

Al efecto, expresan que esta colaboración y participación en el Programa de CLACSO tendrá las siguientes características:

Primero: Los cursos a nivel de postgrado en ciencias sociales, tanto los ya existentes como los que se establezcan en el futuro, se ofrecen indistintamente a estudiantes de países de Centroamérica, el Caribe, Colombia, Venezuela, Ecuador, y en su caso de otros países, de acuerdo a la distribución regional que el Programa de CLACSO determine para la sede establecida en la ciudad de México. En estas circunstancias, estudiantes latinoamericanos podrán iniciar estudios de postgrado en las instituciones mexicanas, o bien continuar aquí los estudios iniciados en otras instituciones de América Latina. Este documento incluye un directorio de estudios de postgrado (maestría y doctorado), currícula y requisitos de ingreso.

Segundo: En concordancia con lo anterior, las instituciones mexicanas ofrecen reconocimiento de estudios parciales o totales realizados en el extranjero, y revalidación de los créditos correspondientes, según sus propios sistemas de acreditación, para incorporarlos al currículum del estudiante.

Tercero: Las instituciones de estudios de postgrado en México, ofrecen reconocer y revalidar créditos correspondientes a este nivel, realizados dentro del país, de manera que una institución podrá integrar el currículum del estudiante con créditos procedentes de otra institución, de acuerdo a sus

propios sistemas de acreditación. En esta forma se propiciará una efectiva movilidad interinstitucional que permita al estudiante integrar sus estudios de postgrado de conformidad con la capacidad instalada en el país.

Cuarto: A fin de incorporar al nivel de postgrado las actividades de investigación básicas para la formación del estudiante, las instituciones de docencia le acreditarán en su currículum las actividades de investigación afines a su especialidad, que se le autorice cumplir fuera de la propia institución.

Quinto: Todo lo anterior requiere una mayor relación y coordinación interinstitucionales, para lo cual se creará una comisión formada por representantes de las instituciones que ofrecen estudios de postgrado en ciencias sociales, para incrementar la relación académica e institucional y facilitar el intercambio oportuno y suficiente de toda información necesaria sobre planes y programas de estudios, sistemas de acreditación, y en general sobre todo aquello que haga posible el reconocimiento de estudios ya mencionado. En este organismo participará la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, cuya Secretaría General actuará como Secretaría del propio organismo de referencia.

Sexto: Las instituciones de educación superior e investigación ofrecen en este Programa su capacidad instalada, recursos humanos disponibles, planes y programas, administración y servicios, etc., que corresponden a los cursos que ya tienen en operación y los que se establezcan en el futuro.

ANEXO IV

ESTRUCTURA Y ORGANIZACION DEL PROGRAMA (Documento de Avance Nº IV)

Grupo de Trabajo de Santiago de Chile

I. Presentación

El proyecto de la Sede Santiago del post-grado en Ciencias Sociales se propone realizar, al igual que el proyecto regional inspirado por CLACSO, un esfuerzo significativo en la elevación del nivel de la docencia e investigación. La situación por que atraviesan las Ciencias Sociales en América Latina y en nuestro país justifica la adopción de criterios y medidas que permitan superarla. El principal problema que este proyecto tiende a superar es la actual dependencia ideológica y cultural en formación de los científicos sociales de A. Latina, factor que mas tarde influirá en la investigación y docencia. Actualmente la mayor parte de la formación de post-grado de los científicos sociales se realiza en el extranjero (Europa o E.E.U.U.), o en programas regionales que tienden a imitarlos. Creemos que esto tiene un reflejo directo en el planteo y las conclusiones de su trabajo científico en el sentido de no responder frecuentemente a las demandas impuestas por las realidades nacionales y Latinoamericanas. Es un supuesto fundamental del proyecto entonces, que otorga mayor cantidad y calidad de formación en Chile resultará en investigaciones más concretamente ligadas a los problemas nacionales y de América Latina.

La estructura que en definitiva se da al proyecto en la sede responde a un largo período de discusión en el cual han participado directores e investigadores de todas las unidades y Centros pertenecientes a CLACSO. Esta amplia discusión ha permitido unificar criterios en cuanto a la necesidad de hacer un esfuerzo conjunto en aquellos aspectos que constituyen el núcleo de consenso del proyecto. Se ha llegado así a concebir el proyecto chileno como una federación de las unidades de Ciencias Sociales de diferentes disciplinas o áreas problemas y dentro del cual podrán coexistir diversos programas con enfoques u orientaciones con acentos diferentes aún dentro de una misma disciplina. Este criterio permite a cada unidad o conjunto de unidades realizar o continuar sus programas en la forma que mejor se adecúe a sus objetivos particulares. Subsisten en esta idea los principios que se han enunciado en forma constante, de tender a un mejor aprovechamiento de los recursos, a través de su integración, y por otra parte el respeto a la autonomía de cada unidad en su trabajo.

II. Estructura y Organización

1. Definiciones.

El proyecto chileno será el instrumento de coordinación de los diversos programas de post-gradó en Ciencias Sociales, de carácter universitario, adheridos al Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Los programas de post-gradó son las diversas opciones de formación que se incluyen en el proyecto chileno. Estas opciones deberán explícitamente ser definidas en cuanto a enfoque disciplinario o interdisciplinario, contenidos y orientaciones, métodos pedagógicos etc., y estar organizadas sistemáticamente en correspondencia a sus objetivos propios. Las Unidades participantes serán los Centros, Institutos, Escuelas o Departamentos Universitarios de Santiago, que a juicio del Comité Directivo del Proyecto esten en condiciones de llevar a cabo programas de post-gradó de acuerdo a niveles y pautas previamente establecidas.

2. Organismos Centrales

La estructura Central del Proyecto estará compuesta por un Comité Directivo, una Secretaría Ejecutiva y un Consejo Deliberativo. Sin embargo, durante la puesta en marcha del Proyecto el Comité Directivo se constituirá en forma provisoria por dos años, al cabo de los cuales se constituirá en forma permanente. En una etapa provisoria el Comité Directivo estará formado por todas las Unidades de Ciencias Sociales miembros de CLACSO con sede en Santiago. El Comité definitivo estará compuesto por las unidades que tengan programas aprobados como participantes en el proyecto. En esta etapa podrán también ser miembros del Comité unidades que sin tener programas hagan contribuciones importantes a uno o más de ellos. Estos casos que no podrán exceder del 20% del total de los miembros del Comité deberán ser aprobados por el resto de los miembros.

En el Consejo Deliberativo participarán representantes de las instituciones miembros de CLACSO; representantes de organismos nacionales relacionados con el trabajo y el desarrollo científico, tales como: CORFO, CONICYT, ODEPLAN, Consejo de Rectores, etc., representantes de los organismos de base relacionados con problemas o investigaciones relevantes, tales como CUT, Confederaciones Campesinas, Organismos vecinales, etc., representantes de los profesores de los programas de post-gradó y representantes de los alumnos.

Son funciones del Comité Directivo:

- a) aprobar el proyecto.
- b) aceptar o rechazar programas propuestos para incorporarse al proyecto, tomando en cuenta la idoneidad del o los proponentes.
- c) decidir sobre la incorporación de miembros del Comité que no tengan programas.
- d) formular planes de actividades conjuntas, servicios coordinados y supervisar su desarrollo.
- e) realizar las gestiones para el desarrollo del proyecto como ser colaborar en la aprobación de los programas en las instancias de decisión externas al proyecto, obtención de recursos financieros, etc.
- f) tomar decisiones y realizar las asignaciones de fondos de acuerdo a los criterios que el mismo comité adopte previamente.
- g) designar al secretario ejecutivo y delegar funciones específicas en él.

Son funciones de la Secretaría Ejecutiva:

- a) convocar al Consejo Directivo y presidir sus sesiones.
- b) ejecutar las decisiones del Consejo Directivo y realizar las funciones que éste le delegue.
- c) administrar los servicios centrales (registro de alumnos, documentación, publicaciones, estadísticas, información curricular, etc.)

Son funciones del Consejo DEliberativo:

- Formular recomendaciones sobre política académica (investigaciones pertinentes, áreas-problemas a desarrollar, etc.)
- Contribuir a la coordinación entre el desarrollo del programa y los procesos.

III. Los Programas

La base de la actividad de formación del proyecto está en los diversos programas que tengan cabida dentro de él. Es por esto que los criterios para la aprobación de los programas por parte del Comité Directivo constituyen un aspecto fundamental. Si bien la discusión sobre este tema no está aún acabada se tienen ya algunos criterios generales respecto de las condiciones que debe cumplir un programa para ser aceptado como parte del proyecto chileno. Desde luego es un consenso general que el Comité Directivo no entrará a decidir sobre los contenidos de los programas presentados en cuanto a sus enfoques u orientaciones ideológicas. La decisión deberán fundamentarse en cuanto a niveles y coherencia interna de los programas en función de contenidos y orientaciones libremente determinados y sus propios objetivos. Particularmente importante será que cada programa se cione a los principios del proyecto en cuanto trate de utilizar en la mejor forma posible los recursos comunes y propios. Cada programa deberá considerar la no duplicación de esfuerzos con respecto a otros programas que se estén realizando, tratando de enlazar con ellos cuando se trate de temas o materias afines. Esto sin perjuicio de que habrá algunas actividades de conveniencia común que serán emprendidas centralmente. También serán criterios importantes los que se refieren a la posibilidad real de implementación de los programas presentados. En este sentido se tomarán en cuenta la correspondencia entre los niveles exigidos y objetivos propuestos con los recursos humanos y materiales con que se cuenta, y el grado de institucionalización y experiencia de la o las unidades que los propongan. Cada programa presentado deberá además especificar el o los títulos y/o grados que se propone otorgar y los requisitos particulares para ello. Se tratará en general de que los distintos títulos o grados que se otorguen tengan alguna equivalencia de programa en programa. Con este fin, de conducir a un título o grado la aprobación del programa será simultánea a la aprobación de los títulos o grados respectivos, por parte del Comité Directivo. Es decir el Comité estima aceptable un programa cuando se ajusta a los principios generales y es coherente con el título que pretende otorgar. Este criterio implica asimismo que el conjunto de las unidades se hace parte en la tramitación y gestiones que sean necesarias para la puesta en marcha de cada nuevo programa aprobado. En este sentido se sugiere un acuerdo general respecto a algún mecanismo que permita la sanción automática de los títulos y grados aprobados por el Comité Directivo.

Todos estos criterios deberán operacionalizarse en un reglamento específico, que fije normas objetivas para la aprobación de los programas que se presenten, facilitando la acción del Comité Directivo en esta materia y salvaguardando a la vez la objetividad de estas decisiones.

IV. Actividades Centrales

En general, dada la descentralización con que se plantea el proyecto chileno, las actividades centrales serán escasas, pero de todos modos hay una serie de aspectos necesarios, para la marcha de todos y cada uno de los programas que se hacen mucho más convenientes en conjunto.

La actividad fundamental sería la creación y mantención de un centro de documentación y publicaciones para uso común. Se encuentra en desarrollo un programa completo para dotar al proyecto de una central de publicaciones y reimpresiones, que permitirá grandes economías en este rubro a nivel de la sede. Por otra parte, se piensa en la instalación de una central bibliográfica, con información disponible respecto a los recursos bibliotecarios existentes en la sede y que se encuentran dispersos en diversas unidades y universidades de Santiago.

Aparte de estos servicios directos a la docencia e investigación, la Secretaría Ejecutiva deberá mantener información al día en todos los aspectos importantes para la buena marcha del proyecto. Esto incluirá información completa sobre todos los programas en marcha; número de alumnos en cada uno, requisitos de ingreso, características, etc. Igualmente deberá mantener información respecto a nuevas o posibles fuentes de financiamiento adicional, ofertas de intercambio docente o de investigación, etc.

También se podría contar con un conjunto de cursos de tipo general y útiles para todos, en la medida en que ellos se hagan necesarios. Se ha pensado en cursos tales como idiomas, lectura rápida, matemáticas y estadística avanzadas y otros.

V. Financiamiento del Proyecto

A pesar de la racionalización del uso de recursos actualmente existentes, es claro que el proyecto requerirá mayor cantidad de fondos que los actualmente disponibles en las distintas unidades participantes. Esto porque el proyecto implica innovaciones con respecto a lo que hoy se hace en materia de formación avanzada en Ciencias Sociales, y porque ello significa incremento en los esfuerzos que hoy se dedican a dicha actividad.

Cuatro son las principales fuentes de financiamiento a considerar en las gestiones, teniendo cada una aspectos positivos y negativos. En primer lugar las universidades, que constituyen hoy la principal y más estable de las fuentes, teniendo presente que por esto mismo las posibilidades de recursos adicionales de esta fuente son escasas. Los organismos gubernamentales ofrecen financiamiento que en ocasiones es muy significativo, pero en general plantean exigencias respecto de la utilidad inmediata de las investigaciones contratadas. Este podría ser un aspecto negativo al solicitar financiamiento para un programa de formación. También es posible recurrir a organismos internacionales como Naciones Unidas y Fundaciones, los que actualmente tienden a restringir algunos gastos, limitándose a financiar gastos en moneda extranjera. El caso de Naciones Unidas presenta además problemas relacionados con la programación muy anticipada de los fondos para este objeto. Por último es posible recurrir directamente a gobiernos extranjeros, en especial a aquellos con los que existen convenios de Asistencia Técnica. Esta es la fuente menos explotada hasta hoy y podría ofrecer buenas perspectivas. En todo caso, sea cual sea la fuente o la combinación de ellas, hay algunos criterios generales que se tendrán en cuenta en las gestiones de financiamiento. Desde luego es necesario que el proyecto repose sobre más de una fuente de financiamiento, asegurando su estabilidad y continuidad. Esto deberá compatibilizarse con el rechazo por parte de la sede a cualquier intervención fiscalización o intromisión en directa o indirecta sobre los contenidos y objetivos del proyecto y los programas que lo integran por parte de los organismos de financiamiento. También deberá tomarse en cuenta que para cualquier gestión financiera será necesario contar con el patrocinio de alguna entidad gubernamental o universitaria, sin el cual las posibilidades de éxito son bastante menores. Con estos criterios, esta sede participaría, además del financiamiento que CLACSO pueda gestionar para el proyecto a nivel latinoamericano.

Por último, es necesario explicitar respecto al financiamiento, que existirán normas y criterios objetivos y de consenso en cuanto a la distribución interna de los recursos obtenidos por el proyecto. Estas normas y criterios serán objeto de un reglamento a ser aprobado por el Comité Directivo. Dicho reglamento contemplará la equidad en la distribución de los fondos, y especificará los mecanismos concretos de asignación y administración de los fondos. Los criterios centrales en esta materia se refieren a la igualdad de condiciones de todas las unidades, en cuanto al uso de los fondos y su participación en las decisiones referentes a los mismos.

GRUPO DE TRABALHO DE CLACSO PARA O PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS SOCIAIS DO SISTEMA RIO-SÃO PAULO

Grupo de Trabalho - Rio de Janeiro-São Paulo

I. Regime institucional

O regime institucional aprovado foi o de um consórcio de instituições pré-existentis, selecionadas em função de seu nível de excelência em determinados setores das Ciências Sociais. Essas instituições são as convenientes do projeto de convênio, aprovado pelo Grupo de Trabalho. Elas se obrigam a um mútuo esforço cooperativo para a realização das diversas tarefas envolvidas num programa de Pós-graduação em Ciências Sociais, encaminhado para a formação de mestres e doutores nas diversas disciplinas, em termos, entretanto, acentuadamente inter-disciplinares.

Para coordenação geral do sistema, funcionando como um agente executivo do consórcio e, também, como um instrumento para o exercício das principais atividades inter-disciplinares, previu-se a criação do Instituto Brasileiro de Ciências Sociais. Por razões de facilidades burocráticas, previu-se que esse Instituto seria constituído por ato de pessoas físicas, designadas, informalmente, pelas instituições convenientes. A direção desse Instituto, todavia, não será exercida por ato dessas pessoas físicas, que deverão fundá-lo e que nisto esgotarão seu principal papel. A direção do Instituto será exercida por um Conselho Curador e por um Presidente. Aquele será integrado por membros natos, que serão os representantes designados pelas entidades convenientes. O Presidente será eleito pela Assembléia Geral da sociedade integrada por representantes das entidades convenientes. O Instituto atuará, descentralizadamente, por intermédio de dois "campuses". O "campus" do Rio de Janeiro e o "campus" de São Paulo. E atuará como uma só instituição para representar os interesses gerais das ciências sociais e das entidades convenientes, notadamente para fins de mobilização de recursos.

II. Regime acadêmico

As atividades acadêmicas, orientadas para cada uma das disciplinas sociais a serem cultivadas

no sistema previsto, serão desempenhadas por cada uma das entidades convenientes. Previu-se que estas desempenhariam, de um modo geral, as atividades que já estejam exercendo ou que projetem exercer, de acordo com suas próprias normas. Ademais, entretanto, as entidades convenientes, dentro das normas que vierem a ser adotadas para regular academicamente o convênio, desempenharão para os fins deste, aquelas atividades específicas que lhe forem atribuídas. Supõe-se assim, por exemplo, que, no "campus" do Rio de Janeiro, o IBRE, da FGV, funcionará como principal centro de subministração de cursos e de orientação de pesquisas em Economia, o IUPERJ, em Ciência Política; o Museu, em Antropologia; a PUC, em Sociologia.

As atividades inter-disciplinares serão exercidas, diretamente, pelo novo Instituto a ser criado. A matéria será oportunamente regulamentada pelo Conselho Curador do Instituto, integrado por representantes das entidades convenientes.

III. Inventário de facilidades

O Grupo de Trabalho procedeu a um amplo inventário, no Rio de Janeiro e em São Paulo das facilidades institucionais e dos recursos materiais e humanos lá existentes para servir de base ao programa de pós-graduação em Ciências Sociais. Esse inventário pode ser considerado para fins práticos, como exaustivo, dele só não constando as instituições que, a despeito de seus títulos formais, não atendiam aos requisitos básicos de qualificação acadêmica requeridos pelo Programa.

Constam dos volumes números 2 (Rio de Janeiro) e 5 (São Paulo) a descrição pormenorizada das instituições existentes e dos recursos materiais e humanos disponíveis. A conclusão do Grupo de Trabalho sobre essa matéria foi no sentido de que existem, no Rio e em São Paulo, as instituições e os recursos materiais e humanos necessários para constituírem a base de apoio requerida para o programa. Tais instituições, entretanto, já estão operando no nível máximo de utilização de suas presentes facilidades. Observa-se, inclusive, com algumas exceções, a tendência de essas instituições já se ressentirem para seus atuais compromissos de insuficiências de pessoal e de verbas. Assim sendo, para que essas instituições, mediante o regime de consórcio, recomendado pelo Grupo de Trabalho, possam se desempenhar dos novos encargos relacionados com o programa de pós-graduação, torna-se clara a necessidade de se as reforçar com recursos e pessoal adicionais.

ANEXO VI

**VINCULACION DE LA FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES
(FLACSO) CON EL PROGRAMA**

ANEXO VI.1

MEMORANDUM

De: Comité Directivo de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).

A: Comité Directivo del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

1.— Una de las tareas más difíciles en la organización de CLACSO es la de ordenar el modo de participación en el Consejo de los centros que, por su naturaleza e historia, tienen carácter regional. Muchos de estos Centros nacieron de una estrategia para mejorar el nivel de la enseñanza e investigación, basada en la idea de que dichos Centros podían, por una parte, conseguir financiación de los organismos internacionales y, a la vez, podían proporcionar mediante sus egresados, un apoyo directo al avance de los centros nacionales. Esta estrategia ha resultado fundamentalmente provechosa si atendemos al número de egresados de dichos centros que hoy en día ocupan cargos de responsabilidad y realizan actividades científicas en los centros nacionales. La continuidad del trabajo en los centros regionales durante los últimos 15 años, ha permitido además que ellos fueran una alternativa parcial a la vez y coherente a la emigración hacia centros de formación fuera de la región.

La vida de estos centros regionales no ha sido fácil ni su actividad plenamente satisfactoria. El constante equilibrio que deben mantener entre su vocación regional y su inserción en un determinado país sede, las insuficiencias y la cortedad de plazos de la financiación internacional, las posibles críticas a su alineación con respecto a la problemática de los centros nacionales, la creciente capacidad de algunos centros nacionales de llevar adelante programas en algunos casos superiores a los de los centros regionales; todo esto ha hecho que las relaciones entre ambos tipos de centros hayan sido a veces inciertas y poco eficaces. Toda esta problemática evidentemente se refleja en las dificultades que los centros regionales experimentan al interior de CLACSO.

Es, por otro lado, imprescindible que a este problema se dé una solución racional. Los centros regionales, lejos de estar en decadencia, muestran una creciente capacidad de concebir proyectos académicos de evidente interés para las necesidades de la región. Existe una demanda cada vez mayor por sus servicios, tanto en el aspecto de profesionales que se ofrecen para trabajar en ellos, como por las solicitudes de admisión a los programas de entrenamiento. Estas instituciones llenan muchas veces el papel de estabilizadoras de la fluctuante situación en las universidades y centros regionales. Los profesionales que trabajan en ellas tienen, en general, una amplia libertad para el trabajo que desemboca en contribuciones de alto valor para la interpretación de los procesos sociales de la región.

Sería por tanto impensable que la CLACSO dejara de reconocer la especificidad histórica de los centros regionales y descuidara la tarea de relacionar esta especificidad con las múltiples iniciativas de los centros nacionales.

2.— Con referencia a la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), es necesario que la CLACSO tome conciencia de su estado actual. Después de 14 años de existencia, la FLACSO ha

conseguido demostrar con los hechos su arraigo como institución autónoma. No es ya más una Escuela mantenida por la UNESCO. Es una institución en la que trabajan 40 profesionales latinoamericanos, que llevan adelante en el momento dos programas docentes a nivel de maestrado en sociología y ciencia política y que realizan una apreciable tarea de investigación, cuyos resultados son publicados. Al afianzarse su situación institucional mediante el reconocimiento y el apoyo a su autonomía por parte de la mayoría de los gobiernos de la región y al fortalecerse estrechas vinculaciones con centros nacionales para los cuales se preparan específicamente profesionales y con los cuales se colabora en proyectos de investigación, la FLACSO ha emprendido una tarea de expansión de sus programas. Se van a añadir dos nuevos programas en psicología social y en administración pública; se ha creado un Instituto de Investigaciones; se han establecido programas subregionales de asistencia técnica en colaboración con centros que han solicitado nuestro apoyo. Se están desarrollando una serie de investigaciones comparativas en áreas que requieren un enfoque multinacional y que aumentarán en los próximos años. Finalmente, en respuesta a evidentes demandas, la FLACSO ha iniciado hace más de un año la preparación de un programa más avanzado que corresponda al nivel doctoral.

3.— Frente a estos hechos tenemos la impresión fundada de que la CLACSO, empeñada en una amplia tarea de estímulo y coordinación de las actividades de los centros nacionales, ha eludido encarar en su realidad los programas y actividades de la FLACSO. En repetidas ocasiones las presentaciones que la Secretaría Ejecutiva ha hecho en búsqueda de fondos para la financiación de los proyectos sugeridos a los centros, han dado la impresión de que CLACSO desconoce la existencia de una Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), de cuyos programas de post-gradó han egresado, en los últimos años, casi 200 profesionales y cuya experiencia en la coordinación de actividades entre centros nacionales es a la vez modesta y eficaz. Creemos que esta omisión representa una pérdida de oportunidades reales en la búsqueda de los objetivos que la CLACSO se propone. En efecto, no solamente se ha dado la impresión de que la actividad de FLACSO no es considerada sino que, en forma más positiva, ciertas experiencias en la organización de la actividad científica regional en ciencias sociales, han dejado de aprovecharse, en circunstancias que todos reconocemos la urgencia de un avance racional que incorpore hasta las más mínimas experiencias positivas en esta materia. Todo esto sin mencionar, además, la penosa impresión de una competencia ambigua y poco coordinada que a veces se ha dado a las fuentes de financiación y a las personas cuya opinión se solicita en el avance de programas comunes. Desgraciadamente esta competencia queda a veces oscurecida con argumentos pretendidamente académicos o de conveniencia política que no siempre saldrían airosos de una verdadera discusión intelectual.

Con referencia a toda esta problemática, a la vez penosa y alentadora, la posición de la FLACSO es inequívoca. La FLACSO tiene plena conciencia de su responsabilidad regional en cumplimiento de sus estatutos y en respuesta a la demanda. Por otra parte, la FLACSO también es consciente de la necesidad de coordinar su acción con las múltiples otras iniciativas en la región. Como consecuencia lógica de la posición enunciada, la FLACSO es fundamentalmente contraria a cualquier programa que presuponga la reducción de la Facultad a una posición "marginada", sobre todo si esto se hiciera usando el argumento de que la FLACSO no es "nacional". Con igual énfasis la FLACSO piensa, en forma más positiva, que la no utilización al máximo del potencial de esa institución en el fondo representa un daño apreciable a cualquier esfuerzo por elevar los niveles de la actividad en Ciencias Sociales. Pensamos que la urgencia de la tarea común nos prohíbe a todos honestamente el embarcarnos en políticas de suma cero.

Igualmente es una consecuencia lógica de esta posición, la más total apertura a la colaboración en empresas comunes y también, desde luego, el endorso de cualquier otra iniciativa nacional o regional que sirva los propósitos de elevar el nivel y ampliar la envergadura de las acciones que se emprenden en favor de las ciencias sociales en Latinoamérica. La FLACSO ha respondido siempre, en las medidas de sus fuerzas, a las propuestas en este sentido. Y, ahora que su potencial de contribución se solidifica y aumenta, está más dispuesta que nunca a seguir esta misma línea.

4.— Un ejemplo concreto de los anteriores principios es la forma en que la FLACSO participa en la organización de los programas de post-gradó que la CLACSO auspicia en varios centros geográficos de la región. Esta participación ha sido y es muy activa en relación a las discusiones que se están adelantando en Santiago de Chile. El hecho de que la sede de FLACSO esté en esa ciudad, lleva a compartir más sus recursos con las otras instituciones locales ubicadas allí. Esto, sin embargo, no significa que la FLACSO pierda de vista su papel regional. Tampoco significa que, como lo demuestra la participación de FLACSO en el programa subregional de Asunción y en el propuesto programa centroamericano, renuncie a aportar asimismo sus servicios a otras iniciativas regionales. La FLACSO tiene, por su misma naturaleza, un dinamismo que le es propio y que le permite colaborar plenamente con las iniciativas concretas de Chile, sin sacrificar por ello sus planes y proyectos.

La FLACSO vería con cierta alarma la proliferación de instituciones regionales que representen una especie de regionalización competitiva, sobre todo si ésto se hiciera a expensas de su propia actividad. Por el contrario, vería con sumo agrado tanto la potenciación hasta sus niveles más altos de los centros nacionales y estaría siempre dispuesta a colaborar en la medida de sus posibilidades a la implementación de programas coordinados.

5.— En este momento en que la necesidad de conocimientos científicos válidos sobre los procesos sociales de la región se están haciendo sentir a todos los niveles y en que la necesidad de superar nuestra dependencia cultural requiere de los esfuerzos comunes de todos, la FLACSO espera que su contribución a estas tareas recibirá el estímulo, la crítica y la aceptación de los centros de la CLACSO.

Santiago, 5 de octubre de 1971.-

ANEXO VI.2.

CARTA DEL SECRETARIO GENERAL DE LA FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES (FLACSO) AL CONSEJO DIRECTIVO DE CLACSO

Santiago, Agosto 10 de 1973

Señor
Enrique Oteiza
Secretario Ejecutivo
Consejo Latinoamericano de
Ciencias Sociales
Lavalle 1171
Buenos Aires
República Argentina

Estimado Enrique:

La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) ha venido participando en los trabajos preparatorios del Programa Latinoamericano de Postgrado en Ciencias Sociales desde que esta iniciativa del Consejo comenzó a tomar cuerpo. Hasta el momento esta participación se ha efectuado mediante la incorporación de la FLACSO a las tareas del Grupo de Santiago.

Hay algunas razones para pensar que la FLACSO debería participar en el Programa en una forma ligeramente diferente. Nuestro Centro es en realidad algo peculiar dada su naturaleza regional que le exige (sin dejar en absoluto de ser un centro latinoamericano) una presencia y una preocupación problemática que necesariamente rebasa las especificidades de cada centro nacional o de cualquier agrupación de centros nacionales. Un ejemplo de esta peculiaridad de la FLACSO sería la evidente dificultad de insertar su naturaleza regional en el esquema de organización propuesto para el Programa Latinoamericano de Postgrado en Ciencias Sociales que está, precisamente, basado en la idea de consorcios locales de centros ubicados en una misma ciudad. Fue precisamente en este sentido que ya la FLACSO, al solicitar al Consejo el cambio de su situación estatutaria y el paso de centro miembro honorario a centro en sentido pleno, hizo presente su deseo de que en esta nueva modalidad de inserción en el Consejo, se tuviera en cuenta la naturaleza institucional que la caracteriza.

En consonancia con este mismo propósito básico, queremos proponer por tu intermedio a los coordinadores del Programa de Postgrado la conveniencia de que la FLACSO se desvincule específicamente del Grupo Santiago y mantenga dentro del Programa una ubicación particular como centro regional y que, en consecuencia, se le asignen tareas que representen un buen uso de este recurso que es, en realidad, común a todos los centros nacionales en la región. Esta medida sería especialmente oportuna ahora cuando el Comité Directivo de la FLACSO acaba de aprobar la negociación de varias sub-sedes de la institución que harán que necesariamente (e incluso en los aspectos más operativos) la FLACSO

esté en posición de aportar profesores y proyectos de investigación a otras de las sedes pensadas para el Programa Latinoamericano, así como a los centros que se encuentran en zonas deficitarias de la región.

La forma concreta que pueda tomar esta presencia al interior del Programa de un centro de naturaleza regional podríamos discutirla en ocasión de la próxima reunión de coordinadores. Te adjunto a esta carta una breve descripción de las orientaciones generales del actual programa de docencia e investigación de la FLACSO a nivel de postgrado.

Aprovecho la ocasión para felicitarte cordialmente por los éxitos ya alcanzados y agradecerle la dedicación que la Secretaría Ejecutiva, bajo tu dirección, presta a los ideales de todos los Centros Miembro.

Atentamente,

Ricardo Lagos Escobar
Secretario General

ANEXO VI.3.

CARTA DEL SECRETARIO EJECUTIVO DE CLACSO AL SECRETARIO GENERAL DE LA FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES

Agosto 20, 1973.

Dr. Ricardo Lagos
Secretario General
FLACSO
Casilla 3213
Santiago
Chile

Estimado Ricardo:

Hemos recibido tu carta del 10 de agosto próximo pasado en la que planteas las características que podría asumir la participación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) en el marco del Programa Latinoamericano de Postgrado en Ciencias Sociales de CLACSO.

Hemos analizado cuidadosamente la documentación que nos has hecho llegar referente a las características institucionales y al programa de cursos de FLACSO. Efectivamente el carácter multinacional latinoamericano de FLACSO, sus programas ya netamente de cobertura regional, y la composición de su profesorado constituyen sin duda razones de peso para justificar un tipo de articulación distinto del que tienen las instituciones académicas de tipo nacional que se integran en consorcios en las ciudades sede.

También es claro que dada la importante contribución de FLACSO a la enseñanza y la investigación en los campos de sociología y ciencia política, hacen recomendable el tomar en cuenta este esfuerzo y coordinarlo con el esquema de consorcios en ciudades sede actualmente en vías de organización. Dicha coordinación debe hacerse teniendo en cuenta los consorcios y la índole institucional de FLACSO, de manera de no desvirtuar la naturaleza de esa Facultad y por el contrario maximizar los resultados del esfuerzo total.

A los efectos de iniciar un mecanismo que permita llevar a cabo la coordinación antes mencionada, me permito invitar a las autoridades de FLACSO a designar un representante observador con el fin de incorporarse al grupo coordinador del Programa Latinoamericano de Postgrado de CLACSO, integrado actualmente por los secretarios coordinadores de los consorcios de las ciudades sede y la Secretaría Ejecutiva de CLACSO. Espero pues que sea posible para FLACSO designar este observador, y en caso afirmativo que se nos comunique el nombre de la persona designada para invitarla a la próxima reunión del Grupo Coordinador.

Agradeciéndote el interés que una vez más FLACSO ha brindado a este esfuerzo latinoamericano en la enseñanza avanzada de las ciencias sociales, te saluda atentamente,

Enrique Oteiza
Secretario Ejecutivo

APENDICE III

ASPECTOS FINANCIEROS DEL PROGRAMA

Anexo I

PAUTAS PARA LA ELABORACION DEL PRESUPUESTO POR LAS SEDES DEL PROGRAMA

MANUAL DE INSTRUCCIONES

Introducción

En la reunión de la Comisión de Coordinación de Postgrado realizada en Buenos Aires del 18 al 20 de Diciembre de 1972, se comisionó a Jorge Roulet, experto contratado por la Secretaría Ejecutiva, la elaboración de un documento que incluyese:

- a) Un modelo de presupuesto para las sedes, con la enumeración exhaustiva de los ítems a ser incluidos en el mismo, en forma de contribuir a su uniformidad y comparabilidad.
- b) Un repertorio de pautas para la elaboración del presupuesto de una sede tipo que explicitase el conjunto de decisiones cuya adopción resulta indispensable para hacerlo sobre base cierta, e indicase una secuencia razonable para la adopción de las mismas.
- c) Un modelo para la estimación de los recursos complementarios de origen externo(*) cuya obtención sería objeto de negociaciones ulteriores.

Este documento apunta a satisfacer los tres requerimientos antedichos, Por razones de lógica expositiva está estructurado en la siguiente forma:

- a) El primer capítulo está destinado a la exposición de los criterios generales que presidieron su elaboración.
- b) En el segundo capítulo se incluye la secuencia completa de las decisiones que deben ser adoptadas en cada sede para hacer posible el cálculo del presupuesto sobre bases firmes y homogéneas.
- c) En el tercer capítulo se propone una "Estructura del presupuesto y nomenclador presupuestario" que debería ser complementado por cada sede, una vez adoptadas las decisiones incluidas en el capítulo anterior, o adoptando hipótesis de trabajo provisorias.

(*) Una enumeración taxativa de los mismos fue aprobada en la misma reunión, y los circunscribe a: becas, profesores visitantes de fuera de las sedes (latinoamericanos y extranjeros) servicios auxiliares y gastos de elaboración del Programa.

- d) En el cuarto capítulo se incluye un breve Manual de Instrucciones para el llenado de los diferentes ítems del presupuesto.
- e) En el quinto y último capítulo se presenta el modelo requerido para la estimación de los recursos complementarios de origen externo, materia de ulteriores negociaciones.

Capítulo I — Criterios Generales

1. Este trabajo se apoya en los antecedentes referidos a la materia presupuestaria disponibles en el Programa de Postgrado, especialmente en el Dcto. PG 13 de Febrero de 1972 y en los diferentes aportes hechos por las sedes. En todos ellos la estimación del monto de cada ítem se ha realizado evaluando, en abstracto, el costo de funcionamiento de un "Departamento (o carrera) Tipo". Igualmente, incluyendo un número arbitrario de Departamentos, se ha estimado el presupuesto de una "Escuela Tipo".
2. La consecuencia necesaria de esta opción es el alto grado de irrealidad y subjetividad de las cifras consignadas, así como la total imposibilidad para cualquier organismo evaluador externo (incluyendo las eventuales fuentes de financiamiento complementario), de verificar la consistencia de las cifras y su correspondencia con el sistema de precios efectivamente vigente en cada sede.
Lo dicho es especialmente notorio en algunos rubros de importancia decisiva, pues al proceder en la forma descripta, no es posible justificar en forma incuestionable el valor de algunas variables decisivas (p.ej. el número de alumnos, composición y módulos de retribución del elenco de profesores, características y composición de los organismos de administración centrales, etc.), acerca de todos los cuales existe evidencia empírica de su heterogeneidad entre sede y sede y, dentro de cada sede, entre los diferentes departamentos (o carreras).
3. Estos inconvenientes, que parecieran hacer de imposible cumplimiento el intento de homogeneizar los valores de las estimaciones presupuestarias de las diferentes sedes conducen inevitablemente a propiciar orientaciones distintas en los dos planos de análisis que presenta el problema: *diseño de la estructura* del presupuesto y *estimación de los valores* de cada ítem.
4. La estructura del presupuesto *puede* ser única, y *debe* serlo para facilitar las comparaciones inter e intrasedes. Sólo se requiere para ello que sea tan abierta y englobante como sea necesario para que puedan encuadrarse en ella todas las variantes organizativas y modalidad de funcionamiento que contemplan adoptar las sedes.
5. Los valores de los parámetros y variables cuya fijación es indispensable para proceder al cálculo del presupuesto presentan diferencias significativas inter e intrasedes y *no pueden por lo tanto uniformarse*. Serán considerados entonces, en concreto y caso por caso, para departamentos (o carreras) individualizados y previa definición de todas sus características. Los gastos de administración central serán también estimados a partir de los modelos organizativos adoptados en cada caso y considerando conocidas todas sus características.
6. Considerando que las estimaciones presupuestarias a realizar, además de ser necesarias para efectuar la gestión de recursos nacionales, cumplen la finalidad de fundamentar y avalar la gestión de recursos complementarios de origen externo, resulta conveniente incluir en ellas *la totalidad de los aportes nacionales* aunque éstos fueran hechos en especie y no implicasen desembolsos en numerario.
7. Por último, y para facilitar el cálculo de los recursos complementarios de origen externo (a

ser negociados), éstos serán desagregados en cada uno de los rubros correspondientes, tal como fueron definidos en la reunión de Buenos Aires de la C.C.P.G.

Capítulo II – Decisiones a ser adoptadas en cada sede para la elaboración del presupuesto. Enumeración y secuencia.

- A. *Para cada departamento (o carrera) en particular*
- A.1 Definición del contenido curricular de la carrera, con especificación de su duración (en años o semestres) y del número, distribución por años (o semestres) de las materias y modalidad de dictado.
 - A.2 Definición del número de alumnos matriculados previstos por año (o semestre).
 - A.3 Porcentaje de alumnos de otros países latinoamericanos a ser aceptados en la carrera.
 - A.4 Monto unitario de la beca a ser otorgada a los alumnos de la carrera.
 - A.5 Definición sobre la eventual incorporación al presupuesto del programa, de los gastos referidos a la elaboración de los proyectos de tesis de los alumnos.
 - A.6 Definición de la composición del cuerpo docente, en número, categorías y tiempo de dedicación.
 - A.7 Definición de los patrones de retribución del cuerpo docente.
 - A.8 Definición de programas de perfeccionamiento y actualización del cuerpo docente, e intercambio de profesores.
 - A.9 Estudio de las soluciones alternativas siguientes, en lo referente a administración:
 - a) Utilización de servicios administrativos centrales pre-existentes;
 - b) Creación ad-hoc de los mismos.Decisión en la materia. En caso de optarse por la segunda solución, definición de la dimensión e integración de esos servicios, y de los patrones de retribución.
 - A.10 Igual procedimiento que el indicado en el punto anterior para definir la provisión de los edificios, locales y equipamiento necesarios.
 - A.11 Igual procedimiento que el indicado en los puntos precedentes para definir la eventual creación de una biblioteca especial de la carrera, o la utilización de alguna o algunas pre-existentes (pudiendo en este último caso preverse la adquisición y donación de material bibliográfico específico).
 - A.12 Definición de una política de publicaciones que incluya la reproducción de documentos para uso didáctico y la eventual publicación de los resultados de las investigaciones realizadas (monografías, tesis, etc.).
 - A.13 Igual procedimiento que el indicado en el punto precedente para resolver en materia de Bando de Datos y Servicios de Computación.

- A.14 Definición de la composición, características de funcionamiento y patrones de retribución de los servicios de Mayordomía e Intendencia.
- A.15 Definición de criterios para la estimación de otros gastos menores e imprevistos, especialmente en lo que hace a gastos de viaje (pasaje y viáticos) del personal superior.
- B. *Para el caso de la eventual creación de un núcleo central de dirección y administración de la escuela, y/o de un "pool" de servicios centrales*
- B.1 Definición sobre las características, composición y patrones de retribución de los integrantes del núcleo central de dirección y administración(*).
- B.2 Definición sobre la prestación descentralizada de todos los servicios o, como alternativa, la creación de un "pool" central de servicios. En caso de adoptarse esta segunda alternativa, definición de cuáles serán los servicios prestados centralmente, modalidades de prestación, modelo de organización del "pool", composición del núcleo responsable de sugestión y patrones de retribución de sus integrantes.
- B.3 En caso de que los servicios prestados centralmente incluyan docencia, definir las disciplinas (y materias dentro de cada disciplina) que abarcaría. Dimensionar el cuerpo de profesores y establecer régimen de dedicación y patrones de retribución.

Capítulo III – Estructura del Presupuesto y Nomenclador Presupuestario

A. Presupuesto para un curso o carrera tipo		Aporte Nacional	Financiación Externa (Re- cursos adic.)
1. Alumnos			
1.1 Becas			
1.1.1 Becas con financiación nacional disponibles, especificando cantidad y monto unitario		X	
1.1.2 Complemento para financiar con recursos adicionales externos las becas del total de alumnos previsto			X
1.2 Viajes (para alumnos becarios extranjeros)			
1.2.1 Viajes financiados con fondos nacionales disponibles		X	
1.2.2 Complemento para financiar el saldo de viajes con recursos adicionales externos			X
1.3 Gastos Especiales para la elaboración de tesis			
1.3.1 Contribuciones nacionales		X	
1.3.2 Recursos adicionales de origen externo			X
Transporte		X	X

(*) Aunque la recomendación pueda parecer superflua, conviene insistir en que esta decisión debe ser compatibilizada con las adoptadas en los puntos A.9. de cada uno de los Departamentos (o carreras) para evitar superposiciones.

	<i>Aporte Nacional</i>	<i>Financiación Externa (Re- cursos adic.)</i>
Transporte	X	X
2. Docencia		
2.1 Docencia impartida		
2.1.1 Honorarios del cuerpo docente estable (na- cional), especificando categoría y regimen de dedicación	X	
2.1.2 Honorarios para profesores temporarios y especiales (nac.)	X	
2.1.3 Suplementos para equiparar las retribuciones de docentes nacionales (dentro del programa)		X
2.1.4 Profesores visitantes (extranjeros)		X
2.1.4.1 Honorarios		X
2.1.4.2 Honorarios para supervisores de tesis	X	
2.2 Capacitación y actualización del cuerpo docente		
2.2.1 Pasajes al exterior de profesores locales		X
2.2.2 Gastos de estadía y estudio		X
2.2.3 Organización de seminarios y coloquios de intercambio y actualización.		
Organización y apoyo logístico	X	
Pasajes y honorarios especialistas extranjeros		X
3. Gastos de dirección y administración		
3.1 Gastos de dirección		
3.1.1 Dirección	X	
3.1.2 Secretaría (bilingüe)	X	
3.1.3 Secretaría de alumnos	X	
3.2 Gastos de administración		
3.2.1 Secretaría administrativa	X	
3.2.2 Auxiliares de administración	X	
3.2.3 Secretaría contable	X	
3.2.4 Auxiliares de contabilidad	X	
4. Infraestructura de apoyo		
4.1 Edificios, locales y equipamiento		
4.1.1 Adquisiciones (eventuales)	X	
4.1.2 Alquileres	X	
4.1.3 Muebles, útiles y máquinas de oficina	X	
4.2 Biblioteca		
4.2.1 Adquisiciones		
4.2.1.1 Adquisiciones con fondos locales	X	
4.2.1.2 Adquisiciones con fondos externos		X
4.2.2 Gastos en personal		
4.2.2.1 Secret. de Biblioteca	X	
4.2.2.2 Personal auxiliar	X	
4.3 Publicaciones		
4.3.1 Gastos de reproducción de material didáctico	X	
Transporte	X	X

	<i>Aporte Nacional</i>	<i>Financiación Externa (Re- cursos adic.)</i>
Transporte	X	X
4.3.2 Publicación de resultados de investigación (monografías, tesis)	X	
4.4 Banco de datos y servicios de computación		
4.4.1 Gastos de equipamiento		
4.4.1.1 Equip. realizado c/fondos nacionales	X	
4.4.1.2 Equip. realizado c/fondos de origen externo		X
4.4.2 Gastos de funcionamiento		
4.4.2.1 Gastos de personal		
4.4.2.1.1 Dirección del servicio	X	
4.4.2.1.2 Programadores	X	
4.4.2.1.3 Personal auxiliar	X	
4.4.2.2 Materiales	X	
4.4.2.3 Pagos de servicios (especif. alquiler de equipos y tiempo de computadoras y equipo periférico propiedad de terceros)	X	
4.5 Mayordomía e Intendencia		
4.5.1 Gastos de personal		
4.5.1.1 Mayordomo	X	
4.5.1.2 Personal auxiliar	X	
4.5.2 Gastos en materiales	X	
4.5.3 Pagos de servicios (electricidad, gas, teléfono, correos, etc.)	X	
5. Otros gastos menores e imprevistos	X	
Totales	X	X

B. Presupuesto para gastos centrales en una escuela tipo

	<i>Aporte Nacional</i>	<i>Financiación Externa (Re- cursos adic.)</i>
1. Alumnos: no se computan aquí pues son imputados a cada uno de los cursos en particular.		
2. Docencia: solamente en el caso de que exista un "pool central" que ofrezca servicios a más de un curso		
2.1 Docencia impartida por "pool central"		
2.1.1 Honorarios del cuerpo docente estable	X	
2.1.2 Honorarios para profesores temporarios y especiales	X	
2.1.3 Profesores visitantes		
2.1.3.1 Honorarios		X
2.1.3.2 Pasajes y viáticos		X
Transporte	X	X

	<i>Aporte Nacional</i>	<i>Financiación Externa (Re- cursos adic.)</i>
Transporte	X	X
2.1.4 Directores de tesis: no se computan aquí pues son imputados a cada uno de los cursos en particular		
2.2 Capacitación y actualización del cuerpo docente		
2.2.1 Pasajes al exterior de profesores locales		X
2.2.2 Gastos de estadía y estudio		X
2.2.3 Organización de seminarios y coloquios		
2.2.3.1 Organización y apoyo logístico	X	
2.2.3.2 Pasajes y honorarios de especialistas extranjeros		X
3. Gastos de dirección y administración		
3.1 Gastos de dirección		
3.1.1 Dirección (de la Escuela)	X	
3.1.2 Secretaría	X	
3.1.3 Secretaría de alumnos (eventual)	X	
3.2 Gastos de administración		
3.2.1 Secretaría administrativa (eventual)	X	
3.2.2 Auxiliares de administración (eventuales)	X	
3.2.3 Secretaría contable (eventual)	X	
3.2.4 Auxiliares de contab. (eventuales)	X	
4. Infraestructura de apoyo		
4.1 Edificios, locales y equipamiento		
4.1.1 Adquisiciones (eventuales)	X	
4.1.2 Alquileres (eventuales)	X	
4.1.3 Muebles, útiles y máquinas de oficina (event.)	X	
4.2 Biblioteca (en caso de centralizarla)		
4.2.1 Adquisiciones		
4.2.1.1 Adquisiciones con fondos locales	X	
4.2.1.2 Adquisiciones con fondos externos		X
4.2.2 Gastos en personal		
4.2.2.1 Secretaría de Biblioteca	X	
4.2.2.2 Personal auxiliar	X	
4.3 Publicaciones (en caso de centralizarlas)		
4.3.1 Gastos de reproducción	X	
4.3.2 Publicación de material didáctico de resultados de investigación (monografías, tesis)	X	
4.4 Banco de Datos y Servicio de Computación (en caso de centralizarlo)		
4.4.1 Gastos de equipamiento		
4.4.1.1 Equipamiento realizado con fondos nac.	X	
4.4.1.2 Equipamiento realizado con fondos de origen externo		X
Transporte	X	X

	<i>Aporte Nacional</i>	<i>Financiación Externa (Re- cursos adic.)</i>
Transporte	X	X
4.4.2 Gastos de funcionamiento		
4.4.2.1 Gastos de personal		
4.4.2.1.1 Direc. del servicio	X	
4.4.2.1.2 Programadores	X	
4.4.2.1.3 Personal auxiliar	X	
4.4.2.2 Materiales	X	
4.4.2.3 Pago de servicios	X	
4.5 Mayordomía e Intendencia		
4.5.1 Personal	X	
4.5.2 Gastos en material	X	
4.5.3 Pago de servicios (electricidad, gas, teléfono, correos, etc.)	X	
5. Otros gastos menores e imprevistos	X	
Totales	X	X

Capítulo IV – Manual de Procedimientos

El elevado grado de desagregación y detalle del nomenclador presupuestario que se propone simplifica grandemente el cálculo de las cifras correspondientes a cada ítem presupuestario. Por otra parte, una vez que se hayan adoptado *todas* las decisiones que se enumeran en el Capítulo II, se dispondrá de *todos* los datos necesarios para la elaboración del presupuesto en forma correcta y comparable.

Deben formularse aquí, no obstante, algunas observaciones generales.

1. La presentación del presupuesto se hará en cada sede desagregando cada Departamento (o carrera), y el órgano administrativo (o administrativo/docente) central, cuando lo hubiere.
2. Al decidirse en una sede la puesta en marcha de un Departamento (o carrera) determinado, se deberá acompañar a la presentación del presupuesto correspondiente al “estado de régimen” (es decir, cuando se dicten todos los cursos de todos los semestres, y con la matrícula de alumnos prevista completa) la secuencia completa de presupuestos intermedios durante el período de implementación, según el esquema aproximado siguiente:
Año 0 (eventual) – Gastos de coordinación y organización.
Año 1 – Dictado de los dos primeros semestres.
.
.
.
Año n – Dictado de todos los cursos con la matrícula de alumnos completa.

Capítulo V – Modelo para la estimación de los recursos complementarios de origen externo

A partir del nomenclador presupuestario que hemos propuesto, su cálculo se hace sumamente fácil.

Comprende los siguientes rubros:

- 1.1.2 *Becas* (complemento a los fondos nacionales disponibles).
- 1.2.2 *Viajes* (complemento a los fondos nacionales disponibles).
- 2.1.3 *Suplementos honorarios profesores nacionales* (para equiparar retribuciones dentro del programa).
- 2.1.4.1 *Honorarios* de profesores visitantes extranjeros.
- 2.1.4.2 *Pasajes y complementarios* de id.
- 2.2 *Recursos complementarios para gastos de capacitación y actualización del cuerpo docente* (excluidos los de organización y apoyo logístico de seminarios y coloquios).
- 4.2.1.2 *Adquisición de material para biblioteca.*
- 4.4.1.2 *Adquisición de equipos para banco de datos y servicio de cómputo.*

Estos rubros se calcularán para cada Departamento (o carrera) y, cuando correspondiere, para el órgano central de administración (o administrativo/docente).

ANEXO II

ACTUALIZACION DE LA ESTIMACION PRESUPUESTARIA PRELIMINAR INCLUIDA EN EL DOCUMENTO POSTGRADO 13, de FEBRERO 8 de 1972.

(Material de trabajo elaborado por indicación de la Secretaría Ejecutiva de CLACSO).

EXPLICACION

Las diferentes sedes del Programa Latinoamericano de Postgrado del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, están ajustando sus respectivas estimaciones presupuestarias a un modelo unificado, tal como lo acordaron en la reunión de la Comisión Coordinadora de Postgrado, celebrada en Buenos Aires en diciembre de 1972, utilizando para ello las "Pautas" elaboradas por el experto Jorge Roulet.

Esta tarea es necesariamente lenta y compleja, pues implica la realización de estudios, reuniones, y acuerdos, así como la adopción de decisiones sobre temas que pueden ser conflictivos.

Mientras este ineludible proceso se desarrolle, la Secretaría Ejecutiva consideró conveniente disponer de una estimación presupuestaria actualizada, que tuviese en cuenta los elementos de juicio incorporados con posterioridad a Febrero de 1972, fecha en que había sido publicada, como Documento Postgrado 13, la primera versión del Presupuesto para un Departamento y una Escuela Tipo.

Necesidades derivadas de las negociaciones en curso ante diferentes fuentes de financiamiento académico, justificaban la conveniencia de ajustar y actualizar esa primera estimación, trabajando en el nivel central sobre la base de modelos de organización y funcionamiento aproximados, mientras las estimaciones concretas, de ejecución necesariamente descentralizada, siguen efectuándose en cada sede.

El experto contratado ha redactado este Material de Trabajo, tomando en cuenta toda la información disponible hasta la fecha, y siguiendo las Pautas que fueron oportunamente enviadas a las sedes.

Para ello, en una primera parte se explicitan las opciones provisorias adoptadas en materia de organización y funcionamiento (en la secuencia propuesta en el Capítulo II de las "Pautas"). En la segunda parte se incluyen el cálculo del presupuesto (según el modelo propuesto en el Capítulo III de las "Pautas"), y un resumen de los recursos complementarios de origen externo que deberán negociarse.

Cerrando esta explicación conviene recalcar las características de esta estimación actualizada:

- a) Se basa sobre un modelo de organización verosímil (en base a los antecedentes disponibles), pero hipotético.
- b) Al referirse a un "Departamento Tipo", no contempla la especificidad de ninguna disciplina (o

"área-problema") concreta.

- c) La "Escuela Tipo" es otra abstracción que puede no tener correspondencia con las realidades concretas de cada sede, pudiendo en los hechos variar tanto el número de Departamento de cada Escuela como el modelo de funcionamiento (cf. "pool central" de servicios y docencia).
- d) Se han adoptado valores unitarios "promedio" para algunos rubros del presupuesto, que tal vez no correspondan a ningún caso real, siendo probable que resulten insuficientes para México y Brasil, y excesivos para Chile y Argentina.

No obstante estas reservas, los resultados obtenidos resultan de utilidad, pues permiten acotar los órdenes de magnitud que se han estado manejando satisfaciendo así las necesidades enunciadas precedentemente. Pero debe quedar perfectamente claro que las cifras consignadas no tienen ningún carácter prescriptivo, pues constituyen una hipótesis de trabajo preliminar, y cada sede sigue siendo dueña de sus decisiones en materia presupuestaria.

PRIMERA PARTE: Opciones de organización y funcionamiento necesarias para la estimación del presupuesto.*

A. Departamento Tipo (caracterización provisoria)

- A.1 La duración de la carrera se fija en tres años, que podrán o no ser divididos en semestres.

En el tercer año se prevé la redacción de una tesis bajo la estrecha supervisión de un director de tesis que podrá no pertenecer al elenco docente del Departamento. Los directores de tesis podrán dirigir varias simultáneamente, cuando así sea acordado con la Dirección del Departamento.

Se contempla dictar materias formativas en los dos primeros y seminarios en los tres. En cada caso concreto la reglamentación establecerá cuántos y cuáles serán obligatorios y/u optativos.

- A.2. La dimensión prevista para el Departamento es de cuarenta y cinco alumnos en total, es decir aproximadamente quince alumnos por año.

Las elevadas exigencias que se impondrán para la admisión permiten prever un muy bajo coeficiente de desgranamiento.

- A.3. Se prevé que un tercio de los alumnos admitidos (es decir aproximadamente cinco por año), serán originarios de países diferentes a la sede. Se prevé financiar un pasaje anual de ida y vuelta a cada becario extranjero (quince pasajes anuales en total), estimándose su costo unitario promedio en U\$S 400.

- A.4. Se adopta el valor convenido en la reunión de Buenos Aires de la Comisión Coordinadora de Postgrado (CCPG), es decir trescientos dólares mensuales o su equivalente en moneda local, por alumno matriculado. Se estima que un tercio de las becas tendrán financiación nacional y los dos tercios restantes serán solventados con recursos complementarios de origen externo.

* El ordenamiento de los temas sigue el de los puntos A y B del Capítulo II de las "Pautas".

- A.5. Se incorpora al presupuesto los gastos especiales requeridos para la elaboración de las tesis de graduación, que se estiman en seis mil dólares por tesis, con las dos terceras partes de esa cifra a cargo de la sede.
- A.6. Se adopta para la estimación un modelo de funcionamiento simplificado, en el que sólo se consideran tres categorías de profesores: de tiempo completo (o dedicación exclusiva), tiempo parcial (o dedicación semiexclusiva) y visitantes. En cada caso concreto la reglamentación establecerá sub-categorías (adjunto, titular, etc.), por lo que los módulos de retribución que se indican más adelante deberán considerarse como valores promedio.

Además del cuerpo de profesores, se incorpora otra actividad docente rentada, consistente en la dirección de las tesis de los alumnos del último año.

En el cuadro siguiente se consigna la composición del cuerpo docente adoptada en primera instancia.

	Tiempo Completo	Locales		Visitantes	
		Tiempo Parcial	Directores de Tesis	(full-time)	Parciales
Primer Año	3	2	—	—	5
Segundo Año	3	1	—	2	6
Tercer Año	2	2	15	2	6 Prof.
TOTALES	8	5	15	4	17

En resumen: 17 profesores
(12 de tiempo completo - 8 locales y 4 visitantes -, y 5 de tiempo parcial).

15 direcciones de tesis (como unidades de cómputo, pues podrán ser desempeñadas por un número menor de supervisores).

- A.7. Se adoptan los siguientes patrones de retribución:

Profesores de dedicación exclusiva: 18.000 dólares por año, (doce mil solventados por la sede y seis mil con fondos de origen externo, para asegurar en esta forma el nivel de excelencia del cuerpo docente).

Profesores de dedicación semi-exclusiva: 6.000 dólares por año, solventados por la sede.

Profesores visitantes: 18.000 dólares por año solventados con recursos complementarios de origen externo.

Supervisión de Tesis: 1.200 dólares por cada tesis dirigida, a cargo de la sede.

A.8. Se prevé dos actividades dentro del programa de actualización del cuerpo docente..

a) Con un régimen formalmente similar al año sabático, asegurar el envío a centros académicos de primer nivel internacional de un profesor cada año, para desarrollar programas de perfeccionamiento y actualización. El profesor seguirá percibiendo sus honorarios normales, y el único gasto adicional previsto es de U\$S 2.000, para pasajes (incluida su familia) y U\$S 3.000, para gastos de estadía y estudio.

b) Se contempla la realización de un seminario anual orientado a la actualización del personal docente, al cual se invitaría a especialistas de primera línea, a los que se contrataría la elaboración de "papers". Se estima el costo aproximado de cada seminario en U\$S 30.000, de los que la sede afrontaría la mitad.

A.9. Se contempla la creación de un servicio administrativo central, integrado en la siguiente forma*:

a) Un director (U\$S 18.000), asistido directamente por una Secretaria bilingue (U\$S 3.600), y una Secretaria de Alumnos (U\$S 3.000).

b) Un Secretario Administrativo (U\$S 4.800), asistido por dos auxiliares (U\$S 1.800 cada uno).

c) Un Secretario Contable (U\$S 4.800) asistido por un Auxiliar Contable (U\$S 2.400).

A.10. Se prevé alquilar un local para sede del Departamento, con un costo estimado de U\$S 12.000. Los gastos anuales de equipamiento en muebles y útiles se estiman en U\$S 3.000.

A.11. Se prevé el funcionamiento de una biblioteca para el Departamento con un presupuesto de adquisiciones de U\$S 15.000/año (5.000 dólares financiados localmente y el resto por recursos complementarios).

Su atención estaría a cargo de un Bibliotecario (U\$S 4.800) y dos auxiliares (U\$S 3.000, cada uno).

A.12. Se prevé la reproducción de material didáctico (U\$S 5.000 por año) y la publicación de resultados de investigación (monografías y tesis), con una estimación presupuestaria similar. La gestión del rubro publicaciones estaría a cargo del personal de biblioteca.

A.13. No se prevé la instalación de servicios propios de computación y/o banco de datos. Se contempla la utilización de servicios de terceros estimándose su costo en U\$S 12.000 por año.

A.14. Los servicios de Mayordomía e Intendencia serán asegurados por un Mayordomo (U\$S 3.600), asistido por dos auxiliares (U\$S 1.500 cada uno). Los materiales de limpieza y elementos menores se estiman en U\$S 6.000 por año. El pago de servicios diversos (electricidad, gas, teléfono, correos, etc.) se estima en U\$S 6.000 anuales.

A.15. Se reserva una partida de U\$S 42.000, para gastos menores e imprevistos (incluyendo los gastos de viaje del personal superior y docente).

* En adelante, a continuación de cada cargo se consigna entre paréntesis su retribución anual estimada.

B. Escuela Tipo

En esta etapa de la elaboración del presupuesto es donde pueden preverse divergencias más amplias entre las sedes, pues el abanico de soluciones institucionales posibles es aún más abierto que para la organización de un Departamento Tipo.

Por ello, en vez de seguir el procedimiento preconizado en el punto B del Capítulo III de las "Pautas", que había sido previsto para ser aplicado a casos concretos, (una vez definidos los modelos de organización institucional), se ha preferido seguir la línea de razonamiento utilizada en la elaboración del Documento Postgrado 13, reteniendo los resultados obtenidos en esa oportunidad.

La Escuela Tipo se supone provisoriamente, constituida por cuatro Departamentos. El costo total de la Escuela será la suma de los presupuestos de los cuatro Departamentos, más los gastos propios de la unidad de dirección central (Rectoría); a ese total habrá que deducir las economías externas generadas por el funcionamiento simultáneo de los cuatro Departamentos.

En las páginas 3 y 4 del Documento Postgrado 13, se efectúa el cálculo indicado en el párrafo precedente, cuyo resultado aproximado retenemos.

La Escuela requerirá para su funcionamiento (incluyendo los gastos de la Rectoría), un monto global inferior en un cinco por ciento (aproximadamente), a la simple suma de los gastos de los cuatro Departamentos Tipo.

Se supone que estas economías se generan íntegramente en los rubros solventados con recursos nacionales.

SEGUNDA PARTE: Estimación presupuestaria para un Departamento y una Escuela Tipo, y discriminación de los recursos complementarios a ser negociados.

A) Presupuesto para un curso o carrera tipo:

	Aporte Nacional	Financiación Externa (Recursos adic.)
I. Alumnos:		
1.1. Becas		
1.1.1. Becas con financiación nacional disponible, especificando cantidad y monto unitario	54.000	
Transporte	54.000	

	Transporte	54.000	
1.1.2.	Complemento para financiar con recursos adicionales externos las becas del total de alumnos previsto		108.000
1.2.	Viajes (para alumnos becarios extranjeros)		
1.2.1.	Viajes financiados con fondos nacionales disponibles		
1.2.2.	Complemento para financiar el saldo de viajes con recursos adicionales externos		6.000
1.3.	Gastos Especiales para la elaboración de tesis		
1.3.1.	Contribuciones nacionales	60.000	
1.3.2.	Recursos adicionales de origen externo		30.000
2.	Docencia		
2.1.	Docencia impartida		
2.1.1.	Honorarios del cuerpo docente estable (nacional), especificando categoría y régimen de dedicación	96.000	
2.1.2.	Honorarios para profesores temporarios y especiales (nacionales)	30.000	
2.1.3.	Suplementos para equiparar las retribuciones de docentes nacionales (dentro del programa)		48.000
2.1.4.	Profesores visitantes (extranjeros)		
	2.1.4.1. Honorarios		72.000
	2.1.4.2. Viajes		4.000
2.1.5.	Honorarios para supervisores de tesis	18.000	
2.2.	Capacitación y actualización del cuerpo docente		
2.2.1.	Pasajes al exterior de profesores locales		2.000
2.2.2.	Gastos de estadía y estudio		3.000
	Transporte	258.000	273.000

	Transporte	258.000	273.000
2.2.3.	Organización de seminarios y coloquios de intercambio y actualización		
	Organización y apoyo logístico	15.000	
	Pasajes y honorarios especialistas extranj.		15.000
3.	Gastos de dirección y administración		
3.1.	Gastos de dirección		
3.1.1.	Dirección	18.000	
3.1.2.	Secretaría (blingue)	3.600	
3.1.3.	Secretaría de alumnos	3.000	
3.2.	Gastos de administración		
3.2.1.	Secretaría administrativa	4.800	
3.2.2.	Auxiliares de administr.	3.600	
3.2.3.	Secretaría contable	4.800	
3.2.4.	Auxiliares de contabilidad	2.400	
4.	Infraestructura de apoyo		
4.1.	Edificios, locales y equipamiento		
4.1.1.	Adquisiciones (eventuales)		
4.1.2.	Alquileres	12.000	
4.1.3.	Muebles, útiles y máquinas de oficina	3.000	
4.2.	Biblioteca		
4.2.1.	Adquisiciones		
4.2.1.1.	Adquisiciones con fondos locales	5.000	
4.2.1.2.	Adquisiciones con fondos externos		10.000
4.2.2.	Gastos en personal		
4.2.2.1.	Secret. de Biblioteca	4.800	
4.2.2.2.	Personal auxiliar	6.000	
	Transporte	344.000	298.000

	Transporte	344.000	298.000
4.3.	Publicaciones		
4.3.1.	Gastos de reproducción de material di- dático	5.000	
4.3.2.	Publicación de resultados de investiga- ción (monografías, tesis)	5.000	
4.4.	Servicios de computación		
4.4.1.	Pago de servicios a terceros	12.000	
4.5.	Mayordomía e Intendencia		
4.5.1.	Gastos de personal		
4.5.1.1.	Mayordomo	3.600	
4.5.1.2.	Personal auxiliar (2)	3.000	
4.5.2.	Gastos en materiales	6.000	
4.5.3.	Pago de servicios (electricidad, gas, te- léfono, correos, etc.)	6.000	
5.	Otros gastos menores e imprevistos	42.000	
	Totales	426.600	298.000
	Total general	724.600	

B) Costos totales para una Escuela Tipo:

El costo total de un Departamento Tipo que hemos calculado en el punto anterior es de U\$S 724.600. Calculamos los costos totales de la Escuela en la forma expuesta en el punto B de la primera parte.

$$\begin{aligned}
 \text{Costo Escuela} &= 0,95 \times (\text{Costo Departamento} \times 4) = \\
 &= 0,95 \times (\text{U\$S } 724.600 \times 4) = \\
 &= 0,95 \times 2.898.400 = \text{U\$S } 2.753.480
 \end{aligned}$$

$$\text{Costo Total Escuela} = \text{U\$S } 2.753.480$$

Este costo se discrimina así:

Aporte efectuado por la sede con recursos nacionales U\$S 1.561.480

Recursos complementarios de origen externo =
= U\$S 298.000 x 4 = U\$S 1.192.000

Los recursos complementarios de origen externo se descomponen en la siguiente forma:

- | | | |
|--|------|---------|
| 1) Fondo becario (108.000 U\$S + 6.000 U\$S) x 4 = | U\$S | 456.000 |
| 2) Recursos complementarios para el funcionamiento de la Escuela = | U\$S | 736.000 |

Puede observarse que para el funcionamiento de la Escuela los aportes nacionales duplican con exceso a la contribución de origen externo, cumpliéndose así la proporción que fue considerada satisfactoria en la reunión de México (Noviembre de 1972).

C) Consideraciones finales:

Con las limitaciones que fueron puntualizadas, esta estimación actualizada brinda un orden de magnitud presupuestaria que puede servir de base para las negociaciones en curso. Teniendo en cuenta esa eventual utilización, corresponde hacer una aclaración adicional: los cálculos están hechos suponiendo el funcionamiento de cada Escuela "en estado de regimen". En la realidad sólo se lo alcanzará dentro de cuatro o cinco años, es decir, hacia 1977/78.

Jorge E. Roulet
Experto contratado
por la Secretaría Ejecutiva

SUMMARY

(prepared by the Regional Bureau for Latin America, UNDP)

This present working paper was prepared by an advisor to the Secretariat of CLACSO at the request of the latter. The various national headquarters of CLACSO Programme, are adjusting their respective budgetary estimates to a unified model, as agreed to in the meeting of the Co-ordinating Commission in Buenos Aires in December 1972. They are using the "guidelines" prepared by the expert, Jorge Roulet. At the same time, the secretariat has felt it desirable to update the budgetary estimates in order to take into account new information available since the publication of the initial budgetary estimates for a Typical Department and a Typical School.

The first part of the present working paper sets out in detail criteria of an organizational and operational character, which underlie the formulation for the budgetary estimates.

The second part shows the detailed estimates by category of expenditure, with an indication of the estimated sources of financing, i.e., national contributions and external financing, respectively.

The annual budget for a Typical Department would amount to \$ 426,600 would be covered from national sources and \$ 298,000 from foreign sources.

The total annual costs for a Typical School comprising four departments would amount to \$ 2,753,480, of which \$ 1,561,480 would be obtained from national sources and \$ 1,192,000 would be complementary resources from abroad. The latter, in turn, may be broken down into two main categories: a scholarship fund, amounting to \$ 456,000, and other resources to meet operating costs of the school, amounting to \$ 736,000.

ANEXO III

COMISSÃO BRASILEIRA DO CLACSO ORÇAMENTO DOS PROGRAMAS DE POS-GRADUAÇÃO LIGADOS AO CLACSO

Grupo de Minas Gerais*

O presente orçamento refere-se aos programas de pós-graduação do Centro de Desenvolvimento e Planejamento Regional (CEDEPLAR) da Universidade Federal de Minas Gerais e ao Departamento de Ciência Política da mesma universidade. Ambas as instituições mantêm atualmente programas de mestrado (respectivamente em Economia Regional e em Ciência Política).

Apresentam-se abaixo dois orçamentos, correspondentes a cada uma das instituições separadamente. No caso do Departamento de Ciência Política, que considera presentemente a expansão de suas atividades de pós-graduação para o nível de doutorado, o orçamento se organiza da seguinte forma:

- a) Na coluna "Contribuição nacional" apresentam-se os recursos de que o Departamento dispõe correntemente (ano de 1973) para a execução de seu programa de mestrado;
- b) Na coluna "Financiamento externo", apresentam-se os recursos adicionais com que o Departamento esperaria contar, através do CLACSO, para dar início ao programa de doutorado, referindo-se as previsões ao ano de 1975.

No caso do CEDEPLAR, que não contempla atualmente a expansão de suas atividades de pós-graduação para o nível de doutorado, os números apresentados correspondem ao seguinte:

- a) Na coluna "Contribuição nacional" apresentam-se os recursos de que o CEDEPLAR dispõe atualmente (ano de 1973) para a execução de seu programa de mestrado;
- b) Na coluna "Financiamento externo", apresentam-se os recursos adicionais com que o CEDEPLAR esperaria contar, através do CLACSO, para sanar deficiências existentes ou previstas para o período de 1974 ou para a expansão das atividades do programa de mestrado naquele período.

Os itens que não constam de um ou ambos os orçamentos (por exemplo, edifícios ou serviços de computação) são providos diretamente pela Universidade Federal de Minas Gerais.

* Estimación presupuestaria preliminar de la Universidad de Minas Gerais, ajustada en sus líneas generales a las Pautas incluídas en el Anexo I de este Apéndice.

A) DEPARTAMENTO DE CIÊNCIA POLITICA DA UFMG

	Contribuição nacional - 1973 - (em cruzeiros) Cr\$	Financiamento externo (recursos adi- cionais para doutorado) - 1975 - (em dólares) U\$S
1. <u>Alunos</u>		
1.1. <u>Bolsas</u>		
1.1.1. Bolsas com financiamento nacional disponível (16 bolsas a Cr\$ 700,00)	134.400,00	
1.1.2. Complemento para financiar 20 bolsas de U\$S 300		72,000.00
1.2. <u>Viagens</u>		
1.2.2. Complemento para financiar viagens de 5 estudantes		2,500.00
1.3. <u>Gastos especiais para elaboração de teses</u>		
1.3.1. Contribuições nacionais (*)		
1.3.2. Recursos adicionais para elaboração de 10 teses ano		30,000.00
2. <u>Docência</u>		
2.1. <u>Docência impartida</u>		
2.1.1. Honorários do corpo docente estável (nacional)	380.000,00	
2.1.2. Professores visitantes (honorários para 3 professores a U\$S 1,000 por mês)		36,000.00 (**)
2.2. <u>Capacitação e atualização do corpo docente</u>		
2.2.1. Passagens ao exterior e gastos de es- tadia de 3 professores que estarão		
2.2.2. completando teses de Ph.D. (US\$ 10,000 cada)		30,000.00
Transporte	514.400,00	170,500.00

	Transporte	514.400,00	170.500,00
2.2.3.	Organização de seminários e colóquios de intercâmbio e atualização.		
	Organização e apoio logístico	20.000,00	
	Passagens e honorários de especialistas estrangeiros		10.000,00
3.	<u>Gastos de direção e administração</u>		
3.2.	<u>Gastos de administração</u>		
3.2.1.	Secr. administr. e auxiliares de		
	e		
3.2.2.	administração	25.000,00	
4.	<u>Infraestrutura de apoio</u>		
4.2.	<u>Biblioteca</u>		
4.2.1.	Aquisições		
4.2.1.1.	Aquisições com fundos locais	10.000,00	
4.2.1.2.	Aquisições com fundos externos		5.000,00
4.2.2.	Gastos com pessoal		
4.2.2.1.	Secretaria de Biblioteca	10.000,00	
4.2.2.2.	Pessoal auxiliar	5.000,00	
4.3.	<u>Publicações</u>		
4.3.1.	Gastos de reprodução de mat. didático	15.000,00	
4.3.2.	Publicação de resultados de investigações	20.000,00	
TOTAIS		619.400,00	185.500,00

(*) A Universidade Federal de Minas Gerais provê diretamente recursos de secretaria e material (papel, cartões IBM etc.)

(**) 1 professor visitante por ano, a partir de 1975.

B) CENTRO DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL DA UFMG
(CÉDEPLAR)

	Contribuição nacional - 1973 - (em <u>cruzeiros</u>)	Financiamento externo (recursos adicionais para - 1974 - (em <u>dólares</u>)
1. <u>Alunos</u>		
1.1. <u>Bolsas</u>		
1.1.1. Bolsas com financiamento nacional disponível: 17 bolsas a Cr\$ 1.300	22.100,00	
1.1.2. Complemento para financiar mais 8 bolsas a Cr\$ 1.300		1,733.00
1.3. <u>Gastos especiais para elaboração de teses</u>		
1.3.2. Recursos adicionais (10 bolsas mensais de US\$ 300)		3,000.00
2. <u>Docência</u>		
2.1. <u>Docência impartida</u>		
2.1.1. Honorários do corpo docente está- vel (nacional)	1.620.000,00	
2.1.2. Honorários para professores tem- porários e especiais (nacional)	78.000,00	
2.2. <u>Capacitação e atualização do corpo docen- te</u>		
2.2.1. Passagens ao exterior e gastos de e		
2.2.2. estadia e estudos		10,000.00
3. <u>Gastos de direção e administração</u>		
3.1. <u>Gastos de direção</u>		
3.1.1. Direção	22.000,00	
3.1.2. Secretaria	18.000,00	
3.2. <u>Gastos de administração</u>	110.000,00	
Transporte	1.870.100,00	14,733.00

	Transporte	1.870.100,00	14,733.00
4.	<u>Infraestrutura de apoio</u>		
4.2.	<u>Biblioteca</u>		
4.2.1.	Aquisições		
4.2.1.1.	Aquisições com fundos locais	42.000,00	
4.2.1.2.	Aquisições com fundos externos		5,000.00
4.3.	<u>Publicações</u>	58.000,00	
4.4.	<u>Banco de Dados e serviço de computação</u>		
4.4.1.	Gastos de equipamento		
4.4.1.1.	Equip. realiz. c/ fundos nacionais	66.000,00	
4.4.1.2.	Equip. realiz. c/ fundos externos		8,300.00
4.4.2.	Gastos de funcionamento		
	Direção e program.	30.000,00	
	Pessoal auxiliar	30.000,00	
	Materiais	15.000,00	
5.	Outros gastos	25.000,00	
	TOTAIS	2.136.100,00	28,033.00