

AGROECOLOGÍA Y DESARROLLO ENDÓGENO SUSTENTABLE PARA VIVIR BIEN: 25 AÑOS DE LAS EXPERIENCIAS DE AGRUCO



AGROECOLOGÍA Y DESARROLLO ENDÓGENO SUSTENTABLE PARA VIVIR BIEN:
25 AÑOS DE LA EXPERIENCIA DE AGRUCO

Edición

Freddy Delgado
(Director Ejecutivo AGRUCO)

Diseño

Elmer Aguilar
(AGRUCO)

Fotografías

Centro universitario
AGRUCO

DL: 2-1-1636-11

© AGRUCO

Cochabamba, Bolivia 2011

Impresión

Impresiones Poligraf

AGRUCO

Av. Petrolera Km. 4 1/2 (Facultad de Ciencias Agrícolas, Pecuarias,
Forestales y Verterinarias de la Universidad Mayor de San Simón)
Telf./Fax (591 4) 4762180 4762181
Casilla: 3392
agruco@agruco.org
www.agruco.org
Cochabamba-Bolivia

Contenido

	PRÓLOGO	7
I.	INTRODUCCIÓN	11
II.	ANTECEDENTES	15
III.	LOS 25 AÑOS Y LAS 8 FASES DE AGRUCO (1985-2010)	21
3.1.	DE LA AGROBIOLOGÍA A LA AGROECOLOGÍA ANDINA (FASES I Y II)	23
3.1.1.	<i>La Estrategia Educacional</i>	24
3.1.2.	<i>La Estrategia de Investigación Acción Participativa</i>	25
3.2.	DE LA AGROECOLOGÍA A LA REVALORIZACIÓN DE LOS SABERES ANDINOS (FASES III Y IV)	29
3.3.	LA AGROECOLOGÍA Y LA REVALORIZACIÓN DE LOS SABERES ANDINOS PARA UN DESARROLLO RURAL SOSTENIBLE (FASE V: JUL 94-JUN 98).	35
3.4.	DE LA SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL AL DESARROLLO RURAL SUSTENTABLE (FASE VI).	41
3.4.1.	<i>Programas y Proyectos de investigación</i>	43
3.4.2.	<i>Programas de Formación de Pregrado y Posgrado.</i>	44
3.4.3.	<i>Programas y Proyectos de Desarrollo Rural Sostenible.</i>	45
3.4.4.	<i>Gestión Empresarial y Servicios.</i>	46
3.5.	DEL DESARROLLO RURAL SOSTENIBLE HACIA LOS NUEVOS PARADIGMAS DE LA CIENCIA Y EL DESARROLLO. (FASE VII: JULIO 2002-JUNIO 2006): AVANCES Y PERSPECTIVAS.	49
3.5.1.	<i>Marco teórico conceptual y planteamiento de un enfoque participativo revalorizador y transdisciplinar para el desarrollo endógeno sustentable y la reforma universitaria.</i>	50
3.5.2.	<i>Enfoque participativo, revalorizador y transdisciplinar ante los cambios de paradigmas de las ciencias y el desarrollo</i>	51
3.5.3.	<i>Áreas temáticas con alta pertinencia en el contexto del desarrollo y la educación superior boliviana y latinoamericana</i>	52
3.5.4.	<i>Aportes en la Formación de Pregrado y Posgrado, la Investigación Científica y la Interacción Social Universitaria</i>	54
3.6.	REFORMA UNIVERSITARIA Y DESARROLLO ENDÓGENO SUSTENTABLE COMO INTERFASE PARA EL VIVIR BIEN. (FASE VIII: JULIO 2006-JUNIO 2010)	67
3.6.1.	<i>Aportes a la Reforma Universitaria y el Desarrollo Endógeno Sustentable a Través de Programas y Proyectos de Investigación e Interacción Social.</i>	67
3.6.2.	<i>Avances en Programas y Proyectos de Investigación Transdisciplinar y Participativo Revalorizador.</i>	73
3.6.3.	<i>Avances en programas y proyectos de Desarrollo Endógeno Sustentable para Vivir Bien como un nuevo paradigma.</i>	81
3.6.4.	<i>Avances y Perspectivas para la Formación Universitaria en Desarrollo Endógeno Sustentable para Vivir Bien: El Programa de Formación Continua Intercultural y Descolonizadora en “Gestión Territorial y Desarrollo Endógeno Sustentable”.</i>	93

3.6.5.	<i>Estado actual del proceso de titulación en el pregrado y el posgrado del PFCID.</i>	110
3.6.6.	<i>Estado actual de la Interacción Social con Comunidades y Municipios</i>	120
3.6.7.	<i>La Sistematización de Experiencias y la Estrategia de Comunicación</i>	130
3.6.8.	<i>El proceso de sostenibilidad institucional y la Gestión.</i>	136
3.6.9.	<i>Conclusiones y Perspectivas de la Incidencia Política para la Reforma Universitaria y el Desarrollo Endógeno Sustentable.</i>	139
IV.	LA AUTOEVALUACIÓN Y LA EVALUACIÓN EXTERNA DE LA FASE VIII: LA EVALUACIÓN EXTERNA COMO CON-VERSACIÓN EN EL APTHAPHI	145
4.1.	CONTEXTOS	149
4.1.1.	<i>Contexto pluri-nacional: Proceso de cambio y estrategia de transición</i>	149
4.1.2.	<i>El contexto hemisférico: giro a la izquierda</i>	155
4.1.3.	<i>La globalización: Crisis de la civilización occidental</i>	156
4.2.	BALANCE GENERAL DE LOGROS EN EL MARCO DEL PLAN RECTOR (FASE VIII)	157
4.3.	DEMANDAS Y PERSPECTIVAS PARA AGRUCO EN LA FASE 2011-2015	159
4.3.1.	<i>Balance general de demandas, perspectivas y recomendaciones</i>	159
4.4.	LA RESPUESTA DE LA FORMACIÓN CONTINUA INTERCULTURAL Y DESCOLONIZADORA: PAUTAS CONCEPTUALES	187
4.4.1.	<i>La conceptualización del Programa de Formación Continua Intercultural y Descolonizadora.</i>	187
4.4.2.	<i>El nuevo modelo académico holoárquico: de Técnico Operativo a Doctorado: el incremento de la complejidad</i>	189
4.4.3.	<i>El núcleo conceptual y temático transversal: La especialidad en Revalorización, diálogo de saberes y nuevos paradigmas de las ciencias y del desarrollo.</i>	189
4.4.4.	<i>Retos pedagógicos inter-científicos</i>	193
4.4.5.	<i>Retos pedagógicos intra-científicos</i>	194
4.5.	ESTRATEGIA DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL	195
4.6.	EL REDISEÑO INSTITUCIONAL	197
4.6.1.	<i>Terciarización de la intervención mediada por convocatorias</i>	197
4.6.2.	<i>Tierra-Territorio, Demandas Indígenas y Enfoque de Proyectos</i>	198
4.6.3.	<i>Propuesta para incrementar la incidencia política, social y científica de AGRUCO</i>	199
4.6.4.	<i>Manejo institucional interno</i>	200
4.7.	RECOMENDACIONES FINALES APROBADAS EN EL DIRECTORIO	201

Cuadros

Cuadro 1.	Proyectos de investigación ejecutados por AGRUCO con DICyT – ASDI – SAREC.	75
Cuadro 2.	Proyectos de investigación ejecutados por AGRUCO con DICyT-Cooperación Sueca.	78
Cuadro 3.	Implementación del Nivel técnico del Programa de Formación Continua Intercultural y Descolonizador.	96
Cuadro 4.	Desarrollo de los módulos de la primera versión del programa de Formación continua a nivel Técnico Medio.	97
Cuadro 5.	Materias curriculares y electivas que dictan en la UMSS docentes de AGRUCO.	100
Cuadro 6.	Cursos realizados con estudiantes de la FCAPFyV-UMSS y otras Universidades.	102
Cuadro 7.	Cursos realizados en la Unidad Académica del Sacta.	102
Cuadro 8.	Investigaciones del Taller individual de la Carrera de Sociología.	104
Cuadro 9.	Estudiantes inscritos en la I Versión del Diplomado en Gestión del Desarrollo Endógeno Sostenible.	110
Cuadro 10.	Estado general y actual de los trabajos de titulación de la Maestría.	113
Cuadro 11.	Tesis doctorales desarrolladas dentro de AGRUCO en convenios interinstitucionales.	115
Cuadro 12.	Trabajos de Investigación planteados en la VI versión de la Maestría.	118
Cuadro 13.	Trabajos de Investigación de la VII versión de la Maestría.	119
Cuadro 14.	Tesis doctorales.	120
Cuadro 15.	Programas y proyectos de interacción social con Municipios y comunidades campesinas.	121
Cuadro 16.	Redes, programas y convenios de cooperación.	128
Cuadro 17.	CDs Interactivos elaborados por AGRUCO en la Fase VIII.	131
Cuadro 18.	Sitios web donde AGRUCO tiene incidencia.	131
Cuadro 19.	Ultimos artículos periodísticos publicados en medios de comunicación local.	132
Cuadro 20.	Libros y revistas publicada por AGRUCO (Julio 2006 – junio 2010)	133
Cuadro 21.	Artículos publicados y en publicación por AGRUCO: Fase VIII.	134
Cuadro 22.	Esquema fenomenológico de tratar cuánticamente (onda / partícula) ambas civilizaciones	191
Cuadro 23	Esquema fenomenológico de tratar cuánticamente (onda / partícula) ambas civilizaciones	192
Cuadro 24	Esquema fenomenológico de tratar cuánticamente (onda / partícula) ambas civilizaciones	193

Gráficas

Gráfica 1.	Proceso para la Sostenibilidad Institucional autogestionario.	42
Gráfica 2.	Ejecución Presupuestaria del Programa AGRUCO correspondiente a la Fase VI (01/07/1998 al 30/06/2002). Expresados en Dólares Americanos.	47
Gráfica 3.	Programa General de Investigación Participativa Revalorizadora y Desarrollo Endógeno Sustentable.	53
Gráfica 4.	Proceso y análisis de la sostenibilidad financiera comparado entre las Fases VI y VII.	61
Gráfica 5.	Enfoque del Programa de Formación Continua Intercultural y Descolonizadora en Gestión Territorial y DES-	95
Gráfica 6.	Planificación de los módulos, programa de formación continua a nivel técnico medio segunda versión.	99
Gráfica 7.	Situación general de la titulación a nivel de maestría (1985 – 2010)	111
Gráfica 8.	Porcentaje de titulación, a nivel de licenciatura, durante la Fase VIII (2006-2010)	111
Gráfica 9.	Porcentaje de estudiantes titulados del diplomado.	112
Gráfica 10.	Porcentaje de estudiantes de la maestría titulados.	112
Gráfica 11.	Tesis de pregrado por programa y proyectos.	118
Gráfica 12.	Proceso y análisis de la sostenibilidad financiera comparado entre las Fase VI, VII y VIII (con datos financieros correspondientes a tres años y medio)	137
Gráfica 13.	Evolución del patrimonio neto del Centro Universitario AGRUCO (expresado en dólares americanos).	138
Gráfica 14.	Un solo origen de humanidad se diferencia en dos matrices civilizatorias.	188
Gráfica 15.	Gratificación del enfoque del diálogo entre civilizaciones.	189
Gráfica 16.	Estrategia de cooperación institucional.	196

Prólogo

25 años de AGRUCO

He leído con atención creciente el testimonio sobre la experiencia de AGRUCO, que se remonta al último cuarto de siglo, debido a que sus docentes investigadores, presididos por el Dr. Freddy Delgado, han llegado a formular, en términos teóricos y metodológicos, una concepción de la Agroecología y el Desarrollo Endógeno Sustentable para Vivir Bien, que tiene una coincidencia profunda con la crítica descolonizadora al pensamiento de Occidente, pero que ha sido formulada desde la praxis, desde el trabajo de campo, desde el diálogo entre los saberes locales y la ciencia moderna.

Desde la Agrobiología inicial, pasando por el pensamiento sistémico, la praxis de AGRUCO ha desembocado paso a paso en la Agroecología, mediante el examen constante de la realidad indígena, originaria y campesina y el estudio de los saberes locales, acuñados en siglos de relación armónica con la naturaleza y la comunidad. Las instituciones de desarrollo, sean gubernamentales o no gubernamentales, suelen asumir una actitud redentora, pues tratan de aplicar y difundir la ciencia de Occidente como si ésta tuviera todas las soluciones. AGRUCO, en cambio, prestó atención a los saberes locales, abrió el diálogo entre éstos y la ciencia de Occidente y entonces llegó, por vía inductiva, a su enfoque actual de la Agroecología y el desarrollo endógeno sustentable para Vivir Bien, que lo ha convertido en una referencia indispensable para redactar la nueva Constitución, así como para diseñar y ejecutar las políticas del Gobierno central, de los Gobiernos departamentales y municipales, y de las propias comunidades indígenas originario campesinas.

El pensamiento descolonizador había avanzado desde la crítica a la sociedad patriarcal heredada de Occidente, identificando las nuevas temáticas que hoy interesan para construir la hegemonía liberadora y popular; pero los docentes investigadores de AGRUCO llegaron a conclusiones parecidas, sumamente útiles, partiendo del otro extremo, de la observación empírica de nuestras sociedades indígenas en su relación armónica con la naturaleza y la comunidad.

El pensamiento descolonizador tomó como punto de partida la crítica al cartesianismo, pues Descartes fue heredero de la acumulación filosófica de Occidente, según la cual el hombre es el centro del universo, es quien debe dominar a la naturaleza, quien debe tratarla como a una mujer dormida a quien se puede usar, abusar, violar y depredar sin que se queje; y es la creadora de ese ser extraño a la naturaleza y a la comunidad: el individuo. El individuo, para Descartes, es el sujeto del conocimiento; pero, en lo concreto, ese sujeto es varón, europeo, blanco, propietario, letrado, heterosexual y hacedor de cultura. Todo lo que se opone a él es sólo objeto de conocimiento: mujer, hombres y mujeres no europeos, hombres y mujeres no blancos, desposeídos, analfabetos, gays-lesbianas-trans y otras “minorías sexuales” y hombres y mujeres respetuosos de la naturaleza. El yo de Descartes, el individuo varón europeo, etc., heredó y consolidó la sociedad patriarcal, en la cual una versión del macho dominante ha asumido el poder total –económico, jurídico-político, ideológico--, y por eso impone su forma de dominación, su hegemonía, sus valores.

La crítica inicial y la más profunda contra la sociedad patriarcal vino del movimiento feminista, de la mujer considerada objeto de conocimiento, y contribuyó a encontrar otros “objetos”, otros

sectores sociales que sufrían la misma discriminación en la sociedad patriarcal. Primero se centró en la convicción de que el oficio de madre y la economía doméstica eran pilares de la reproducción de la sociedad, tanto más en el capitalismo, que requiere fuerza de trabajo, un proletariado (del latín prole dare, dar prole, dar hijos) para originar el valor, que es fuente de la riqueza capitalista. Pero, mientras la madre quiere un futuro mejor, una calidad de vida superior para sus hijos, el capitalismo los considera sólo fuerza de trabajo, mercancía sin embargo indispensable para la reproducción del modelo. Por eso la mujer comenzó a exigir que se reconociera su contribución y no se la considere trabajo inútil, pues se merece el reconocimiento de la sociedad al fijarle un salario, como del Estado, al beneficiar a ella y a sus hijos con subsidios. Ambas conquistas impensables en la sociedad capitalista. Pero, de ahí surgió una constatación no menos injusta: que el modelo de macho dominante que se hizo del poder en la sociedad patriarcal sometía a un trato injusto, arbitrario y cruel también a otros varones que no respondían a ese modelo. Así comienza a surgir, junto al feminismo, una especie de “masculinismo” crítico de la sociedad patriarcal. En conjunto, todos aquellos “objetos” de conocimiento para Occidente, hoy son sujetos de la crítica a la sociedad patriarcal y, por tanto, sujetos de la política. Los grandes temas que han reavivado el interés por la hegemonía, tal como la describió Gramsci, no se limitan a la lucha de clases, sino que vienen de esos nuevos movimientos creados por la mujer, la gente no europea, la gente de color, los desposeídos, los analfabetos, los gays-lesbianas-trans y otras “minorías sexuales” y la gente respetuosa de la naturaleza. Ese yo individualista, ese individuo que mira con igual desconfianza a la Naturaleza, pero también a la Comunidad, es la raíz del capitalismo y su crítica es el origen de una nueva hegemonía en el mundo, que congrega a esos movimientos en torno a la idea de restituir al individuo al seno de la Naturaleza y al seno de la Comunidad. Estas son las bases del socialismo comunitario.

¿Por qué el hombre depreda la naturaleza? ¿Qué procesos mentales le inducen a enfrentarse con ella y a dominarla? Esa es la herencia que recibimos de Occidente con el colonialismo. Para Occidente, el hombre es el centro del universo, es la medida de todas las cosas, es el sujeto que conoce y obra para dominar a la naturaleza, transformarla, usarla y abusarla. Para las culturas andinas, el cosmos es el centro del universo, la Pachamama es la medida de todas las cosas, y el ser humano es apenas una partícula de ese gran Todo, con el cual debe vivir en armonía.

La experiencia de AGRUCO, acuñada en 25 años de labor fructífera, es asimismo el punto de partida de una reforma de la educación superior, la cual se limita a repetir los paradigmas de la Ciencia de Occidente y a asumir sus prejuicios cartesianos. La extensión de la labor de AGRUCO, como Centro Universitario de Excelencia, al ámbito de la universidad pública nacional y al concierto de instituciones latinoamericanas, ha logrado difundir su propuesta teórica y metodológica y seguramente tendrá una incidencia cada vez mayor en la reforma universitaria del Continente. Es encomiable el esfuerzo de AGRUCO por sistematizar y difundir esta nueva concepción inter e intracultural, basada en la transdisciplinariedad, en el diálogo entre civilizaciones, en la revalorización de la sabiduría de los pueblos indígenas, en el pensamiento descolonizador y el enfoque histórico-lógico-cultural, que le han permitido acuñar la opción liberadora de la Agroecología y el Desarrollo Endógeno Sustentable para Vivir Bien.

Ramón Rocha Monroy

AGRUCO
25 Años

I.- Introducción

Durante los últimos veinticinco años, las políticas neoliberales han agravado y ensombrecido de manera despiadada el panorama de vida de los pueblos de la tierra, profundizando, particularmente, la problemática en Educación, Salud y Alimentación. Mientras tanto y, quizás como consecuencia de ello, la dinámica vital de esos mismos pueblos ha producido, en niveles más locales, nuevas propuestas educacionales y productivas nacidas de las experiencias de la sociedad civil y de los movimientos sociales.

Si tuviéramos que sintetizar simplificadaamente nuestra percepción acerca de esta problemática, diríamos que, en los países desarrollados, “no se quiere permitir el libre acceso al mundo industrializado, ni de productos, ni de personas, ni de las culturas de los países del sur. Y así por ende, no se quiere que el sur sea parte igual en el juego mundial”(1)

En los últimos cuatro años, con la crisis mundial debida al agotamiento del Modelo de Desarrollo del Neoliberalismo y el dominio hegemónico del capitalismo como única opción de vida impuesta desde la Banca internacional, dominio sostenido por las transnacionales y ejecutado por las Financieras Globales, Fondo Monetario Internacional y Banco Mundial, el contexto socio político y económico en el mundo en general y, en Latinoamérica en particular, ha sufrido cambios sustanciales de modo aún más agudo.

Estos cambios tienen como respuesta el surgimiento de nuevos actores y nuevos escenarios sociales, económicos y políticos, donde y cuando los movimientos sociales y, en mayor escala, las organizaciones indígenas, originarias y campesinas asumen desempeños protagónicos que, en el caso particular de Bolivia, han conducido el proceso democrático hasta la refundación del Estado, con consecutivos triunfos electorales históricos e inéditos, que han puesto a la cabeza del proceso a Juan Evo Morales Ayma, como líder del Movimiento al Socialismo (MAS) y de los pueblos indígenas originarios y campesinos de Bolivia y de Latinoamérica.

Este devenir definitivamente ha marcado su impronta en los múltiples y diversos quehaceres de todas y cada una de las instancias e instituciones de Bolivia. En medio de este panorama, descuella el Centro Universitario de Excelencia, de la Facultad de Ciencias Agrícolas, Pecuarias, Forestales y Veterinarias (FCAPFyV) de la Universidad Mayor de San Simón (UMSS), “Agroecología Universidad Cochabamba”, AGRUCO, por su pionera e histórica labor en la Revalorización Sistemática de los Saberes y de la Sabiduría de las naciones indígenas, originarias y campesinas, además de su reivindicación como sujetos políticos, sociales y culturales ante el Estado y la promoción incansable de la Agroecología.

El esfuerzo tesonero, comprometido y coordinado del equipo de docentes, investigadores y administrativos, ininterrumpido a lo largo de un cuarto de siglo, exitosa experiencia prospectiva piloto en educación superior universitaria intra e intercultural, ha estado consagrado a la construcción del diálogo entre los saberes y la sabiduría de nuestras ancestrales naciones

1 Cita de Willy Graft, coordinador de la COSUDE en Bolivia, en la presentación del libro de Freddy Delgado intitulado: Estrategias de autodesarrollo y gestión sostenible del territorio en ecosistemas de montaña.

indígenas, originarias y campesinas y el conocimiento científico occidental moderno, a través de la Investigación Científica Participativa, la Formación Continua Intercultural y Descolonizadora y la permanente interacción con Municipios y comunidades rurales, lo que se evidencia de manera muy clara en la Propuesta de “VISIÓN INSTITUCIONAL” para la FASE VIII, que, según la evaluación externa realizada, ha concluido exitosamente.

“AGRUCO, Centro Universitario de servicios de excelencia modelo, financieramente solvente y reconocido a niveles nacional e internacional en la Formación Superior, la Investigación Científica Participativa y Transdisciplinar y la realización de Programas y Proyectos pilotos de Desarrollo endógeno sustentable, basados en la Agroecología, los Saberes locales y la Sabiduría de los Pueblos indígenas originarios para aportar al principio del Vivir Bien y a la Reforma de la Universidad Pública Boliviana”.

La crisis sistémica de este modelo ha afectado, sin duda, al sistema educativo y a la universidad pública latinoamericana en muchas formas y ha generado:

- Desconocimiento de las problemáticas social y económica.
- Reformas educativas sin pertinencia.
- Educación eurocentrista, tecnócrata-racionalista.
- Lo intra e intercultural han sido tratados sólo desde la periferia. (Aunque la Cooperación Internacional, ha generado importantes experiencias piloto).
- Fondos concursables funcionales al interés del Sistema.
- Despilfarro irracional de recursos de toda índole.
- Subutilización subsumidora, negadora e invisibilizadora de las capacidades, saberes, destrezas y atributos del “otro”, resultantes en el Síndrome llamado subdesarrollo, manifiesto en “pobreza crónica”.
- Dependencia económica, tecnológica y de conocimientos.
- Los procesos fundamentales de enseñanza-aprendizaje, investigación e interacción social y el Sistema Educacional mismo, incluido el Universitario, están dominados por la epistemología, la ontología y la gnoseología del conocimiento “científico occidental moderno”, como único paradigma.
- El “conocimiento total o conocimiento científico occidental moderno” se consagra excluyendo otros saberes.
- Se evidencia la consecuente fractura y sólo puede producirse la erosión progresiva y sistemática del cuerpo sapiencial del “otro”, con todas sus concomitancias.

Aquí se manifiesta la pertinencia de la propuesta de AGRUCO, constatada en cuatro evaluaciones externas y varias autoevaluaciones, realizadas a lo largo de los 25 años de vida institucional. Y, fundamentalmente, en la ineludible exigencia de apoyar el proceso boliviano de cambio, que requiere de la participación de una Universidad Pública que retome uno de sus postulados centrales: el servicio al pueblo y a la Soberanía del Estado.

Esto implica, también, un cambio profundo en los principios, estructuras y contenidos curriculares y la renovación de la formación universitaria; aspectos plasmados claramente en el Propósito Institucional de la fase VIII concluida: “Contribuir al Desarrollo Endógeno Sustentable a partir de la Agroecología; y a la revalorización de los saberes locales y de la sabiduría de los pueblos indígenas originarios, en la articulación de los ámbitos espiritual, social y material de la vida cotidiana”, postulado que AGRUCO ha venido practicando desde hace veinte años y que nos permite llamarla, con toda legitimidad, Precursora en todo el alto sentido de la palabra, ya que la Constitución Política del Estado Plurinacional vigente, (CPEP), recién aplicada en el 2009,

establece en su sección II, artículo 91: Inciso I: “La educación superior desarrollará procesos de formación profesional; generación y divulgación de conocimientos orientados al desarrollo integral de la sociedad, para lo cual tomará en cuenta los conocimientos universales y los saberes colectivos de las naciones y pueblos indígena, originario y campesinos”.

Y el Inciso II indica: “La educación superior es intracultural, intercultural y plurilingüe, y tiene por misión la formación integral de recursos humanos con alta calificación y competencia profesional; desarrollar procesos de investigación científica para resolver problemas de la base productiva y de su entorno social; promover políticas de extensión e interacción social para fortalecer la diversidad científica, cultural y lingüística; participar junto a su pueblo en todos los procesos de liberación social, para construir una sociedad con una mayor equidad y justicia social”.

En esta perspectiva, el mayor desafío para AGRUCO, para la Facultad de Ciencias Agrícolas, Pecuarias, Forestales y Veterinarias (FCAPFyV) y para la Universidad Mayor de San Simón (UMSS) es incidir en los cambios estructurales al interior de la Universidad Pública Boliviana, que acompañen los procesos refundacionales del país e incidan políticamente en el desarrollo endógeno sustentable, a través de las Redes Nacionales e Internacionales de las que forman parte.

II.- Antecedentes

Para encontrar las raíces de AGRUCO, debemos remontarnos a mediados de la década de los 70's. Muy a pesar de los datos y cifras económico-estadísticos (estaño en la histórica cotización tope, nunca repetida hasta hoy, 2010, de casi 8 dólares la libra fina; y gas a 4.40 dólares el millar de pies cúbicos), Bolivia vivía bajo la dictadura de Hugo Banzer (1971-1978) y la violación sistemática de los derechos humanos fue considerada como delito de lesa humanidad por el Tribunal Internacional Russell II en 1974; sin embargo, la dictadura también se benefició en aquella época con créditos fácil y rápidamente disponibles, a tal extremo que la deuda externa pasó de 460 millones de dólares en 1971, a casi 3 mil millones en 1978, generando una bonanza artificial que sólo mucho más tarde generaría serias consecuencias.

A pesar de los pesares, una silenciosa y visionaria aventura se inició en el corazón del corazón del Continente: el "Proyecto Agrobiológico Cochabamba (PAC, 1979-1984)". Por ese entonces, en Cochabamba, la Fundación Pro-Bolivia, propietaria entonces de la Granja Modelo Pairumani, había introducido en nuestro país las técnicas europeas de la Agrobiología como un asunto experimental que obtuvo excelentes resultados, circunscritos, no obstante, al ámbito de una Granja Modelo en la cual se cumplía una experimentación laboratorial, pero lejos de la práctica agrícola campesina en sí y más lejos aún de la práctica comunitaria, que es no sólo agrícola, sino vivencial y biocultural. Esta experiencia finalizó en 1984.

Se vivía por entonces, en nuestro continente, un decenio (1979-1989) de incisiva crítica, desde diferentes disciplinas –sociológica, política, económica e incluso tecnológica- a los "Modelos de Desarrollo" y sus múltiples y diversas propuestas "alternativas", introducidos a los países andinos, en unos más que en otros, en busca de un modelo que realmente diera resultados que, hasta entonces, todos plantearon y ninguno obtuvo. Mientras tanto, en Bolivia, la imponderable e impredecible Pachamama, paría y criaba a la gloriosa Confederación Sindical Única de Trabajadores Campesinos de Bolivia.

Los esfuerzos aislados para aunar criterios acerca de "Agroecología en Latinoamérica" registran una primera publicación (Altieri, 1985), que, a tiempo de recopilar investigaciones realizadas tanto en Latinoamérica como en Estados Unidos de América, menciona los resultados en Agricultura Biológica obtenidos por el "Proyecto Agrobiológico Cochabamba" (PAC. 1979-1984) mismo que, al finalizar, dio inicio a uno nuevo, más ambicioso y con más amplias perspectivas que incluían la formación profesional científica y daban prioridad a la extensión rural (interacción social en el agro). Este nuevo proyecto se llamó AGRUCO y nació en la Facultad de Agronomía de la Universidad Mayor de San Simón (UMSS) después de considerar interesantes y valiosas las ideas y las experiencias agrobiológicas anteriores y necesaria la confrontación de las mismas en los ámbitos académico y de aplicación. De esa reflexión surgió la propuesta presentada a la Cooperación Técnica del Gobierno Suizo para suscribir un Convenio con objetivos francamente ambiciosos, entre los que destacaba el propósito de hacer del sector agropecuario y de su brazo agroindustrial uno de los ejes de la Economía Nacional; y elevar el nivel de la calidad de vida de los productores, velando, a la vez, por el mejor abastecimiento posible de alimentos al mercado interno.

La Cooperación Técnica Suiza (COTESU), funciona en el marco de la Ley Suiza para la Cooperación Internacional al Desarrollo y la Ayuda Humanitaria, y apoya, prioritariamente, el desarrollo de áreas rurales; la mejora de la situación nutricional a través de la producción agropecuaria para el autoabastecimiento; la creación de empleo y el cuidado y mejora del equilibrio ecológico y demográfico.

La Fase Preparatoria, en la cual Bolivia estuvo gestando conscientemente este fruto de su amor, duró diez (10) meses: del primero de octubre de 1984 al 31 de julio de 1985. Gobernaba el país el Dr. Hernán Siles Zuazo (1982-1985) y, si bien se había recuperado la democracia, tanto los partidos oficialistas (MNRI, MIR, PCB y PDC, que conformaban el frente gobernante UDP) ⁽²⁾ como los de oposición (MNR y ADN) ⁽³⁾ hacían gala de ineptitud administrativa, miopía política y mezquindad histórica. Lo demás, es historia. ¡Pero qué historia!

Luego de “tantas idas y venidas” y tantas vueltas y revueltas, hiperinflación de por medio, en las elecciones de julio de 1985, el ex dictador Hugo Banzer se sitúa en la puerta grande del triunfo electoral, aunque no le alcanza para llegar hasta la Presidencia; y entonces el Congreso elige Presidente de la República a Víctor Paz Estenssoro por cuarta vez en su vida.

El dato es importante, pues en la Bolivia que se soñaba estrenando una era de victorias y paz, 28 días antes de la promulgación del D.S. 21060 se suscribió el Convenio del 1° de Agosto de 1985 entre la Universidad Mayor de San Simón (UMSS) y la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (en ese entonces COTESU, ahora COSUDE), por el cual nació a la vida institucional, AGROECOLOGÍA UNIVERSIDAD COCHABAMBA “AGRUCO”. Desde el inicio, la nueva institución operó en cuatro áreas: Investigación Científica; Producción; Extensión, después llamada Interacción Social; y Formación y Divulgación. Y se entró a un proceso continuo de sistematización y autoevaluación que ha servido como modalidad de análisis crítico y autocrítico y ha ayudado a transformar la práctica y la experiencia en conocimientos y nuevas capacidades.

AGRUCO contó con el decidido Apoyo Técnico y Financiero de COSUDE, hasta la conclusión de la Fase VII (mediados de 1996), en que fue considerado como un proyecto facultativo; y a partir del reconocimiento de AGRUCO como centro de excelencia, después de un proceso de metaevaluaciones realizadas por la UMSS, se constituye como centro de investigación, interacción social y formación posgradual universitario (Resolución de Consejo Universitario R.C.U. N° 9/99 de 22 de marzo de 1999). Desde entonces, recibe el respaldo de la Cooperación de Holanda a través de ETC Foundation y de otras fuentes externas; y de Fondos Públicos, principalmente a través de su exitosa respuesta a Convocatorias para participar en Licitaciones Públicas.

La filosofía del trabajo en equipo fue la norma vigente desde el inicio de las actividades en AGRUCO, y vino a consolidarse a partir de la reflexión y análisis que acompañaron la autoevaluación realizada en el mes de agosto de 1989, resultados que fueron sistematizados y publicados en el libro AGRUCO en el proceso de desarrollo rural y la evaluación de la extensión agroecológica, que estuvo a cargo del entonces Ingeniero J. M. Freddy Delgado Burgoa, quien lo presentó en el Colegio Andino del Centro de Estudios Rurales Andinos “BARTOLOMÉ DE LAS CASAS” en Cusco, como Tema Memoria del Curso de Perfeccionamiento Profesional sobre Desarrollo Rural Andino, ocasión en la que ya fue destacado el rigor de su elaboración y su riqueza teórica y metodológica que le ha significado

2 MNRI: Movimiento Nacionalista Revolucionario de Izquierda. MIR: Movimiento de la Izquierda Revolucionaria. PCB: Partido Comunista de Bolivia. PDC: Partido de la Democracia Cristiana.

3 MNR: Movimiento Nacionalista Revolucionario. ADN: Acción Democrática Nacionalista.

ya dos ediciones.⁽⁴⁾ Hasta entonces, la separación entre ‘academia’ y población boliviana con alta densidad indígena, originaria y campesina, una institución colonial, era insondable. No obstante, capoteando vendavales y desafiando las corrientes, AGRUCO continuaba incólume adelante, creciente hasta nuestros días.

En octubre de 1989, AGRUCO, junto con la central de la International Federation of Organic Agriculture (IFOAM, Alemania), cumplieron las determinaciones del Congreso Mundial de IFOAM realizado en Burkina Faso (África) organizando el Primer Encuentro Latinoamericano de Movimientos en Agricultura Ecológica, que permitió crear el Movimiento Agroecológico Latinoamericano (MAELA), contrapuesto al modelo imperante, pauperizador y desintegrador de comunidades campesinas; depredador y exaccionador de las comunidades bióticas; y promotor y acelerador de la migración campo-ciudad. Inmerso en un enorme movimiento promocional de desarrollo rural, que trascendió muchas fronteras geográficas, AGRUCO estableció lineamientos agroecológicos considerando que las comunidades campesinas y los pueblos indígenas originarios tienen vastos conocimientos y experiencias en la producción agropecuaria con principios agroecológicos y que, más que aprenderlos, estas comunidades pueden enseñarlos pues su matriz y características culturales están fuertemente influidas por el agrocentrismo y por su contacto íntimo con la Madre Tierra, sin desconocer que han sufrido erosión, como consecuencia de las “catástrofes” de la invasión (o Conquista) y de la Colonia.

De este modo, AGRUCO lleva adelante un proceso societal revalorizador y reactualizador de los saberes y tecnologías endógenas propias y de la sabiduría de las naciones indígenas, originarios y campesinos y de los grupos populares que, al mismo tiempo, significa un intenso aprendizaje, ya que recupera también todo el soporte cultural endógeno, su filosofía, su concepción y su práctica. Este proceso ha puesto en evidencia que la tecnología occidental ha sido instrumento de colonización y pauperización de la sociedad, y ha permeado incluso los significados profundos de la vida; certeza que determinó, al interior de AGRUCO, una identidad muy comprometida tanto con los actuales procesos de cambio que se están dando en Bolivia y en Latinoamérica, como con la reconfiguración de las ciencias sociales, humanas y naturales de nuestro medio.

Si contempláramos detalladamente el proceso de AGRUCO a lo largo de sus veinticinco años de labores, podríamos evidenciar que este compromiso, axialmente atravesado por dos principios rectores: transdisciplinariedad e interculturalidad, ha implicado, para AGRUCO, un riguroso desarrollo de nuevos paradigmas académicos, que implican nuevos fundamentos axiológicos, epistemológicos, ontológicos y gnoseológicos para la convivencia con el “otro”, es decir, para el Vivir Bien. De este desarrollo se desprenden varios atributos: un enriquecimiento, cuando no creación, de nuevas herramientas conceptuales y procedimentales; un esfuerzo creativo y adaptativo para el diseño de estrategias de acción aplicada y de propuestas metodológicas, teóricas y conceptuales para comprender, explicar e incidir positivamente en la dirección de cambio de las realidades boliviana y latinoamericana; y una oferta académica educativo-pedagógica (teórico-metodológica) específica, ambiciosa, compleja y novedosa, que supone un quiebre con programas convencionales de formación académica en pregrado y en posgrado, con temas nuevos como: Desarrollo Endógeno Sostenible; Agroecología Andina; Diálogo intercultural, intercientífico e intermetodológico; Transdisciplinariedad; Fichas de Revalorización; Series Técnicas; Enfoque Histórico, Cultural Lógico (HCL); e Investigación Participativa Revalorizadora (IPR). Todo esto para afianzar y avanzar en la consolidación del corpus teórico de las ciencias endógenas para el Desarrollo Endógeno Sostenible (DES), considerado actualmente como la interfase para el Vivir Bien.

4 Delgado F.: La Agroecología en las Estrategias del Desarrollo Rural (una experiencia institucional). Centro Bartolomé de las Casas – CBC. Abril, 1992. Cusco-Perú, 164 p.

Vista en estos términos, la labor de AGRUCO es significativa no sólo en la recuperación de tecnologías y de la cosmovisión endógena, sino en la construcción de lo que científicos de la Academia Suiza han denominado “aprendizaje social” y han descrito como “Visión abierta al aprendizaje de los que viven y desarrollan culturas, tecnologías y cosmovisiones diversas; Creación dialógica y co-productiva de conocimientos; interacción estratégica enfocada en los intereses colectivos”⁽⁵⁾. Equivale, metafóricamente a, reformatear el software ideológico-conceptual en los habitantes, lo que implica instalar un nuevo hardware educacional, reestructurar la currícula y diseñar programas de formación académica -pregrado y Posgrado-, que garanticen la reproducción del nuevo software.

En otras palabras, esto significa generar las condiciones estructurales para que, intra e interculturalidad, que forman parte de un proceso histórico y de una realidad concreta, pasen, de ser artificios conceptuales de las políticas oficiales del pasado Estado colonial, a desempeñar la función que les ha asignado la Constitución Política del Estado Plurinacional (CPEP).

Uno de los muchísimos productos, pero, tal vez, el más destacado en los últimos años, es el Programa de Formación Continua, Intercultural y Descolonizadora (PFCIyD), con el que se busca responder a la construcción de nuevas capacidades para el desarrollo endógeno sustentable, generando procesos de aprendizaje social diferentes a los sistemas educacionales convencionales: formación profesional e investigación participativa revalorizadora, con inclusión de principios como diálogo horizontal, complementario, intercivilizatorio, inter y transdisciplinario, intermetodológico e intercognitivo. Hablamos de un Programa que asume nuevas Ontología, Gnoseología, Epistemología y Axiología; y los principios plurales de la vida cotidiana (ámbitos social, material y espiritual) expresados en el enfoque (HCL). El PFCIyD ofrece formación en la totalidad del rango académico: técnico operativo, técnico medio, técnico superior, licenciatura, diplomado, especialidad, maestría y doctorado. Lleva en línea seis (6) ejes temáticos: Revalorización de Saberes y Nuevos Paradigmas de las Ciencias y del Desarrollo; Economías Plurales; Gestión de la Diversidad Biocultural; Gestión Territorial y Autonomías; Agroecología, Seguridad y Soberanía Alimentaria; Estado y Políticas. Todos ellos van adquiriendo complejidad y profundidad a medida que asciende el nivel formativo, el cual implica, en todo el proceso, la transversalidad de la investigación y la interacción social. El PFCIyD es promovido en AGRUCO por el Programa Internacional CAPTURED.⁽⁶⁾

Creemos en la opción de partir del reencuentro con nuestra propia identidad cultural, que nutre sus raíces en las culturas precolombinas, en gran parte negadas por la imposición de más de quinientos (500) años de “civilización”. Es decir, planteamos el desarrollo a partir de la permanente recreación de la cultura y de los valores de nuestros pueblos ancestrales y desde su propia tradición de organización y lucha, frente a la opresión étnica y a la subsumisión política. Actuamos en la convicción de que, aprender a conocer, a comprender y a dialogar con lo nuestro ancestral, con lo campesino e indígena originario, con su cosmovisión -facilitando el acceso al abanico de posibilidades modernas- y actuar a partir de este conocimiento, es la vía para encontrar y/o construir el modelo adecuado para nuestro Vivir Bien. Porque el ser indígena, originario y campesino, vive su entorno –cosmos y naturaleza- como un solo ser viviente o, más bien, vive su mismidad como parte indivisible de ese formidable y magnánimo conjunto de seres vivientes que lo incluye y por quien él, naturalmente, siente y expresa veneración, respeto y cariño; razón por la cual no puede constreñir el sentido de su vida a la simple condición de productor. Más bien, es un sujeto interactuante, co-creador y enriquecedor de esto que llamamos

5 Centro de Desarrollo y Medio Ambiente - CDE, Universidad de Berna, 2006.

6 CAPTURED, Programa de Formación e Investigación para el Desarrollo Endógeno Sustentable. 2007-2011.

vida y que no puede reducirse a compartimentos estancos, aun si estos son inconmensurables como las infinitas “dimensiones”.

Por lo mismo, los mitos y los ritos “son consustanciales a la vida cotidiana”⁽⁷⁾ de los pueblos de la tierra y son creados y recreados en un devenir fluido y confluyente con los aconteceres de la vida en comunidad. “Todo es consustancial e inmanente y nada puede existir sino en el seno de todo lo demás”⁽⁸⁾.

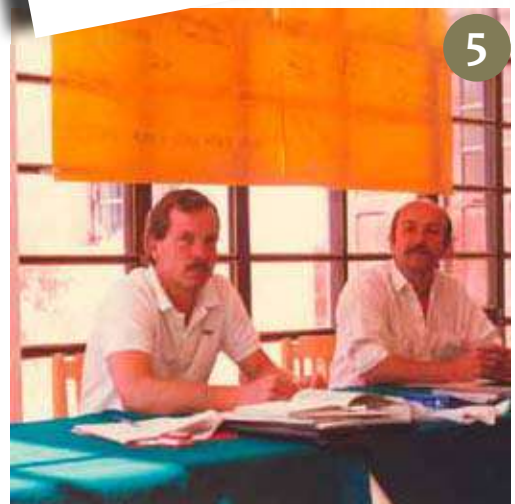
Cuando ellos trabajan, no sólo están “garantizando la subsistencia”, están recreando la vida tanto como cuando danzan u ofrendan. Todas sus actividades están integradas en una trama inescindible: su propia visión de mundo, de vida, de Ser. Como dice nuestro hermano Presidente Juan Evo Morales Ayma, el campesino sí puede ser –vivir, subsistir y reproducirse– sin el mercado; pero el mercado no podría sobrevivir sin el “productor” de alimento, abrigo y belleza que es el agricultor y no la máquina, entre otras razones porque él se mueve en medio de relaciones de reciprocidad y redistribución dentro de las cuales el “mercado” es parte de su consumo, con lo que la base del dualismo funcional del “desarrollo” queda anulada; y porque él entiende, ve y percibe el “desarrollo” de una manera distinta a como se supone es visto y entendido. Dejemos claramente explícito para no olvidarlo: incremento financiero no es igual a desarrollo y ninguno de los dos es sinónimo de economía, mucho menos de economía campesina, por cierto, muy poco estudiada tanto en Bolivia como en Latinoamérica y en el mundo.

7 Grillo, E. 1988. Cosmovisión andina y cosmología occidental moderna. PRATEC, Lima.

8 Idem

III.- Los 25 años y las 8 fases de agruco

(1985-2010)



1 Primer equipo técnico del centro AGRUCO, 1987

2 Participación en el III Encuentro de Autoridades Tradicionales del Cantón Challa, 1989

3 Trabajadores en la planta de elaboración de wajra abono (abono orgánico a base de cuernos de res), 1987

4 Siembra Comunal en el Ayllu Majasaya Mujlli, 1988

5 Curso de Agricultura Andina dirigido a ONG's y universidades. AGRUCO-PRATEC (Franz Augstburguer, Stephan Rist), 1989

3.1.- De la Agrobiología a la Agroecología Andina (fases I y II)

La Agroecología es una ciencia que estudia los agroecosistemas, como el resultado de la coevolución sociedad-naturaleza. Por tanto, la agroecología en los Andes considera la relación entre los ecosistemas andinos y las sociedades andinas, en forma holística e interdisciplinaria. La Fase I de AGRUCO, en la que formación y extensión fueron concebidas corporativamente en una misma sección, cubrió del 1º de agosto de 1985 al 31 de diciembre de 1987. En este período, Bolivia vio nacer el D.S.21060; sintió llorar a decenas de miles de familias mineras “relocalizadas”; contempló la Marcha por la Vida; inició el Juicio de Responsabilidades a García Meza y a sus colaboradores, por crímenes de lesa humanidad; y lloró el asesinato de Noel Kempff Mercado en la Huanchaca de Caparuch⁽⁹⁾.

AGRUCO ha recorrido un continuo camino de retroalimentación, desde su inicial Agrobiología hasta aceptar su función de agente externo como apoyo o guía que busca, más bien, encauzar y fortalecer la capacidad de la organización indígena originaria campesina para decidir, diseñar, conducir e implementar sus prioridades y ejecutar su propio desarrollo. El tránsito entre estos dos conceptos le costó a AGRUCO, institucionalmente, todo el período de la Fase I.

La Agrobiología parte fundamentalmente del enfoque integral o interactivo entre suelos, animales, plantas y métodos de cultivo, como componentes o factores del sistema agrícola. Esto permite ser críticos en el análisis del proceso de producción agrícola total y ser objetivos y creativos con las estrategias del manejo. No obstante, no toma en cuenta las presiones socioeconómicas, culturales y políticas, incurriendo en un vicio de parcialidad, pues examina sólo los procesos biológicos en la consideración de la realidad, negando o desconociendo a la organización social existente y su lugar como principal protagonista del proceso de desarrollo e ignorando la racionalidad implícita en ese manejo tecnológico y su contexto concomitante.

A pesar de que AGRUCO partió de la Agrobiología, la experiencia de la Fase I le permitió instalarse en un concepto nuevo, más coherente con la acción misma, “considerando la dinámica de los ciclos minerales; las transformaciones de la energía; los procesos biológicos mismos y las relaciones socioagronómicas en forma integrada (Louks, citado por Altieri, 1985). A este nuevo enfoque se le denominó Agroecología.

La Fase II comenzó el día 1º de enero de 1987, año del Pinochetazo en Chile y de la primera votación edilicia en 28 años en Bolivia. En esta Fase, ya se dio más relevancia a la formación, y culminó el 30 de junio de 1990, en medio de sucesos insólitos e inéditos, como el resultado de las elecciones del 7 de mayo del '89; el sopapo artero de Pinochet sobre nuestro archilegítimo anhelo marítimo soberano, en junio del '89; el surgimiento de CONDEPA, de Palenque y la irrupción de la UCS de Max Fernández⁽¹⁰⁾.

Muy al estilo AGRUCO (seriedad, profundidad y coherencia), en la Fase II se inicia un proceso de contextualización de la Agroecología a la realidad concreta Andina, cuyo resultado se denominó

9 Hoy Parque Nacional Noel Kempff Mercado.

10 CONDEPA: Conciencia de Patria, partido político liderizado por el comunicador Carlos Palenque Avilés. UCS: Unidad Cívica Solidaridad, encabezada por el industrial cervecero Max Fernández Rojas.

Agroecología Andina⁽¹¹⁾, como una estrategia tecnológica de desarrollo. Esta fase constituyó un primer desafío a las estructuras conservadoras de la formación superior, pues había que subvertir los principios básicos de la revolución verde, introducida a Bolivia en los años 60's por el Servicio Agrícola Interamericano (IAS) de USA. Para este fin se plantean la estrategia educacional y la estrategia de investigación-acción participativa, principios que, por su importancia en todo el proceso histórico institucional, los resumimos a continuación.

>>> 3.1.1 La Estrategia Educacional

Asumiendo que la organización indígena originaria campesina es la legítima protagonista en el proceso de su propio desarrollo, AGRUCO se planteó, ambiciosamente, reforzar las responsabilidades de la organización, introduciendo las concepciones del desarrollo que incluyen la sabiduría de las naciones indígenas originarias en la formación de futuros profesionales, complementando con la de posibles "agentes externos" a las comunidades campesinas; y el perfeccionamiento profesional de quienes tengan la predisposición de reflexionar acerca de sus actividades en el desarrollo rural.

"El punto de partida de esa nueva concepción, capaz de descubrir las leyes que regulan las condiciones estructurales de las sociedades latinoamericanas y de precisar los elementos teórico ideológicos que sirvan para transformarlas, es el desmontaje de la mitificación de la(s) ciencia(s) social(es) (Economía, Sociología, Antropología, Ciencia Política) y, también de las Naturales, que las naciones imperiales han transferido a la educación de los países del Tercer Mundo, como ciencias absolutamente universales, puras, asépticas y desprovistas de ideología,⁽¹²⁾" eliminando la posibilidad "de relativizar las condiciones, problemas y procesos en que se circunscriben y, por tanto, impidiendo que expresen la realidad de su formación histórica, definida en el tiempo y en el espacio, en este caso, de la sociedad andina⁽¹³⁾". No por nada la "educación" ha sido y sigue siendo la más eficaz herramienta para la reproducción ideológica, cultural y socioeconómica del sistema imperante. De este modo, los profesionales, futuros agentes externos para el desarrollo rural, padecen, según De Zutter (1988), de las cuatro distorsiones del sistema educativo moderno:

- Desconocimiento de la realidad.
- Sectorialización del conocimiento (especialización).
- Superficialidad del conocimiento (Universidades y Normales).
- Preparación para tratar con objetos y no con personas ni con organizaciones sociales.

Un evaluador externo de AGRUCO en su Fase II indicó con gran pertinencia: "Con satisfacción inconsciente, malgastamos asignaturas, horas y semestres en hacer memorizar los detalles estructurales, adiestrar en la operación y convencer de la eficiencia de sofisticadas y caras maquinarias agrícolas diseñadas para el cinturón del maíz de los Estados Unidos y no para las escarpadas laderas andinas ni para las minúsculas parcelas de nuestros valles interandinos y mucho menos para los enjutos bolsillos de nuestros comunarios"⁽¹⁴⁾.

11 Conjunto de lineamientos agroecológicos a partir de la experiencia y el saber local, considerando que las comunidades campesinas y los pueblos indígenas originarios tienen vastos conocimientos y experiencias en la producción agropecuaria agroecológica y que, más que aprender, estas comunidades pueden enseñar; pues su matriz civilizatoria y sus características culturales están fuertemente influidas y/o claramente enmarcadas en el agrocentrismo y su contacto íntimo con la Madre Tierra. *Estrategia tecnológica, no artificiosa, que parte del conocimiento campesino; de su propia tecnología nacida de su experiencia en el manejo del ecosistema en el que vive y de sus relaciones sociales de producción; que respeta su cosmovisión y genera un análisis conjunto del aporte a la búsqueda de tecnologías alternativas.

12 García A., 1985. Modelos operaciones de reforma agraria y desarrollo rural en América Latina. IICA, Costa Rica, p. 218.

13 Idem.

14 BLANCO (1987). Evaluación externa fase I

>>> 3.1.2. La Estrategia de Investigación Acción Participativa

El mismo enfoque se aplicó a la estrategia de investigación científica, hasta entonces igualmente distorsionada: “Los investigadores, muchos de ellos de limitados recursos, con frecuencia consagran sus esfuerzos a estudios sin prioridad alguna o con muy limitado campo de aplicación en su medio”. (GLIGO, 1981)⁽¹⁵⁾.

Este fue para AGRUCO el caldo de cultivo del nuevo planteamiento estratégico: la Investigación Acción Participativa, proceso que lleva más a la militancia que al desinterés, pues la ciencia y el conocimiento deben permitir la comprensión de la realidad y el desarrollo y la transformación radical de la misma, objetivos que han sido cumplidos en culturas como la Qeshwa, la Aimara y tantas otras en las que hay maravillosas obras de ingeniería, de agronomía, de arquitectura, y de otras disciplinas científicas; y que, admiradas por propios y extraños, nos muestran una visión de servicio colectivo y de autovaloración como pueblos y nos recuerdan que, en conocimiento científico, el único valor absoluto es aquel que las clases involucradas en la formación y acumulación del conocimiento, pusieron en su producción, de acuerdo a sus objetivos.

La estrategia educacional y de investigación acción participativa de AGRUCO, estuvo dirigida a dos sectores distintos: los actores nativos –comunidades indígenas originarias campesinas- y los agentes externos del desarrollo rural. Esto implica superar las divisiones artificiales -útiles y prácticas para la teoría pero inútiles y obstructivas para entender la realidad viviente- y desarrollar una relación a fondo con el medio biótico total, que lo incluye todo, no en quietud sino en interrelación dinámica. Desde la academia, también implica reducir la frontera de la investigación y el desarrollo, buscando más bien hacer que la investigación dé respuesta a problemas de la vida cotidiana de las comunidades campesinas y por ende proponga alternativas de desarrollo local.

La fidelidad a esta visión entrañó, en consecuencia, la modificación de los objetivos AGRUCO. Para la Fase I eran: “Difundir y lograr la aceptación del sistema de manejo autónomo y permanente de la producción agropecuaria en instituciones de extensión agrícola en Cochabamba”. (AGRUCO, 1985). Ya para la Fase II fueron: “Difundir y lograr la aceptación del manejo agroecológico de unidades de producción campesina, en instituciones de investigación, formación y extensión, de la zona andina del Departamento de Cochabamba”. La introducción del término “agroecológico” permitió ampliar el objetivo y tomar en consideración lo social, lo económico, lo político y lo tecnológico, haciendo hincapié en la revalorización del conocimiento campesino, para lo que se volcó el esfuerzo en:

- Coadyuvar a la profesionalización en la Facultad de Agronomía de la UMSS, y a la retroalimentación del personal técnico de AGRUCO y de las instituciones involucradas.
- Apoyar el proceso de desarrollo en algunas comunidades campesinas de las provincias Tapacarí y Esteban Arze del Departamento de Cochabamba.

Hay que enfatizar que, con el mismo cuidado y la misma dedicada atención, se ha alimentado la construcción e implementación del Centro de Información y Documentación en Agroecología y Saber Campesino, (CIDASC), que respalda la formación e investigación. En esa línea, por primera vez se introduce a la curricula de la Carrera de Agronomía la materia de Ecología general y con ello se abre paso a otras materias relacionadas al tema medio ambiental, socioeconómico y cultural; hoy en día son parte esencial de la misión y visión facultativa.

Las actividades desarrolladas en diferentes espacios, comunidades y tiempos no se agotan en una larga lista que incluye zonas –puna, cabecera de valle semi-árido, cabecera de valle árido y valle-;

15 Glico N., 1981. Estilos de desarrollo, modernización y medio ambiente en la agricultura latinoamericana. CEPAL, Santiago, p. 125.

diversos períodos agrícolas y, cada una, cuidadosamente planificada, realizada, evaluada; actividades como construcción de infraestructura para la producción agrícola, cursos diversos y múltiples actividades de investigación, todo dentro del respeto a los usos y costumbres de las comunidades. Además, están las actividades públicas, que demandan enormes cantidades de recurso de tiempo y de energía, unas veces como anfitrión y otras como invitado. No obstante, el éxito de AGRUCO en ellas es remarcable por la fuerte e indivisible relación entre la formación pregradual, la investigación participativa y la interacción social con comunidades campesinas.

Las experiencias hasta el año 1990 (conclusión de la Fase II) demostraron que las soluciones para los problemas ecológicos de Bolivia no son exclusivamente tecnológicas sino que consisten en la redefinición de la relación sociedad-naturaleza., en la cual los aspectos socioculturales y económicos son fundamentales.⁽¹⁶⁾

En estas Fases, la Agrobiología y el enfoque de sistemas fueron los puntos de partida fundamentales que permitieron introducir procesos de desarrollo locales o regionales, tanto en AGRUCO como en otras instituciones comprometidas en la búsqueda de un desarrollo, pero, como es de suponer, las experiencias fueron variadas y los resultados diversos; sin embargo, hoy se constituyen en avances importantes para la profundización cualitativa y cuantitativa en la concepción del desarrollo endógeno sustentable.

El mayor aporte de la agrobiología y el enfoque de sistemas a un proyecto que, en 1985, nació con un propósito casi desconocido e indefinido en los medios científicos y políticos de los Andes centrales, fue el comprender mejor el principio de integralidad, que forma parte de la cosmovisión de su cultura. Existía sin embargo una limitante, que era la concepción todavía parcial de la Agrobiología sobre la relación sociedad-naturaleza. En dicha concepción, el objetivo fundamental es la producción de alimentos biológicos (sin uso de agroquímicos), cuyo principio se basa en las interacciones de suelo, plantas y métodos de cultivo; es decir, a través de estas interacciones comprendimos el proceso de producción agrícola para apoyarlo con estrategias ecológicamente sostenibles, pero con un conocimiento todavía parcial de los valores socioculturales andinos.

En las Fases⁽¹⁷⁾ I y II se utilizaba el acceso a comunidades indígenas para ver las “bondades” del paquete tecnológico alternativo, como la elaboración de “compost”, utilización de abonos orgánicos, lombricultura, basuras orgánicas, sembradíos bajo abrigo y rotación de cultivos. Se enfatizaba en los procesos biológicos y en mantener y mejorar la fertilidad de los suelos para producir alimentos de buena calidad y cantidad, pero ya se empezó a considerar la retroalimentación de las tecnologías utilizadas en las comunidades campesinas, aunque todavía sin tomar en cuenta las circunstancias socioeconómicas, culturales ni espirituales.

Asimismo, mediante la investigación básica y aplicada adaptadas a las condiciones de las zonas agroecológicas de Valle Bajo, Cabecera de Valle y Puna, característicos de los ecosistemas de montaña, se procuró hacer posible la “transferencia de tecnología de la agricultura biológica del tipo europeo” a los territorios andinos centrales. Es decir, según el concepto de agrobiología establecido, se mantenía aún como ámbitos de acción principal:

16 Bajo el término de sociedad-naturaleza se entiende la forma como una sociedad utiliza, maneja y administra sus recursos naturales; o sea que se consideran aspectos técnicos, socioeconómicos y culturales. En otras palabras, se trata de cómo se equilibran las necesidades de la sociedad y las de la naturaleza.

17 Sobre estas fases existe un análisis detallado de los objetivos, la metodología y los resultados en: Delgado, Freddy 1993. La agroecología en las estrategias de desarrollo rural. 2da ed. Centro Bartolomé de las Casas, Cusco-Perú.

- La investigación básica y aplicada se realizaba en la estación experimental “La Tamborada” perteneciente a la Facultad de Ciencias Agrícolas y Pecuarias de la UMSS; y en las comunidades campesinas se complementaba con investigaciones adaptativas con algunas familias campesinas en sus comunidades de origen.
- La extensión agrícola era coordinada por una ONG con experiencia en ello (ASAR), pero con el paquete tecnológico de la Revolución Verde, que contemplaba el objetivo principal de transferir a las comunidades rurales los resultados obtenidos en la estación experimental desde el paquete de la agrobiología.

Pero, además, las tecnologías apropiadas e insumos agrobiológicos estuvieron priorizados con la organización de la producción y de la sociedad; sin embargo la transferencia tecnológica no se distinguió de las anteriores propuestas de la revolución verde, continuando así la tendencia a conformar nuevos paquetes tecnológicos a partir de la agrobiología, aunque ya se empezó a reflexionar sobre la necesidad de profundizar la dinámica de los ciclos rotativos, las transformaciones de la energía, los procesos biológicos y las relaciones socio-culturales que, a manera de organismo integral, eran considerados en la agroecología.

En ese entonces, para AGRUCO resultó fundamental incluir la dimensión ecológica, sobre todo respecto a la sostenibilidad de las bases productivas en el espacio-tiempo. Las parcelas de cultivo y sus interrelaciones, como unidades de análisis, fueron reemplazadas por sistemas agrosilvopastoriles del comunario o de la comunidad, en el contexto de la organización para la producción comunal en zonas agroecológicas, incluyendo los sistemas de producción no agrícolas (artesanía, movimientos poblacionales, comercio, ferias, etc.).

Paralelamente, el enfoque de sistemas fue aplicado con la intención de comprender las reacciones en cadena de cada modificación. En esa línea, se consideró también la agrobiología como un conjunto ecológico de partes interdependientes. No bastó, sin embargo, adoptar el vocablo o el concepto, pues se percibió de inmediato que debía evitarse los dos peligros en que podíamos caer: el mecanicismo y el tecnicismo, en los cuales se describe causa y efecto, que pueden ser útiles para desmenuzar una acción, un acto, pero insuficientes para entenderlo dentro de una totalidad mayor.

Por otro lado, en la acción de campo se pudo identificar la extrema diversidad y fragilidad de sus “componentes” con intrincada red de interrelaciones, a veces simultáneas, que dificultan lograr una visión global. De similar manera, el tecnicismo limita el sistema rural a sólo componentes ecológicos y productivos, dejando de lado toda otra intervención humana, como, por ejemplo, las prácticas rituales, que se consideran como un elemento externo al mismo. Se desconoce todavía el valor de la intuición o del saber campesino, considerado de “bajo nivel cultural”.

Por tanto, el enfoque de sistemas para entender el desarrollo rural sostenible tenía las siguientes limitaciones:

- Solamente era adecuado para aspectos materiales-matemáticos-cuantitativos.
- Era inadecuado para globalizar, pues se complica hasta lo inoperativo si se aplica a la relación Naturaleza-Sociedad.
- Cuantifica para objetivizar, lo que no permite considerar la perspectiva subjetiva de los actores sociales.
- Pasa por alto especificidades sociales-culturales locales (“excesiva objetivización”).

Sin embargo, también hubo aportes positivos, que permitieron abrir las proyecciones de la investigación agronómica hacia el desarrollo rural, en sentido de captar la realidad en dimensiones más amplias que aquéllas propuestas por la segmentación del conocimiento a través de la

especialización técnica, la cual cerraba el paso al conocimiento globalizador requerido para la comunicación intercultural entre la universidad y las comunidades.⁽¹⁸⁾

Para lograr la sistematización mecanicista, se hizo necesario clasificar, sistematizar, tipologizar en segmentos, en niveles y en unidades, para un entendimiento universal. Esto ocurrió cuando se construían tipologías para clasificar las comunidades en ricas y pobres, o, si se asumía como criterio las unidades de producción, en familiares, comunales y empresariales; tipologías que estuvieron en boga en la década de los años ochenta⁽¹⁹⁾, y posteriormente se mejoraron como aporte a la sistematización en el estudio de casos propuesto por el configuracionismo antropológico.

Pero, con todo, cupo también reconocer que, ya sea como un fin o como un instrumento metodológico de análisis, insertarse en la formación universitaria, en reparticiones estatales o en varias ONGs logró romper la visión especialista paralizadora de la realidad, y permitió buscar alternativas sostenibles, luego de haber comprendido, a través del enfoque de sistemas, la visión totalizadora vigente en las comunidades del país y de otras latitudes.⁽²⁰⁾

18 Al respecto ver Delgado B. Freddy; Sánchez de Puerta Fernando. Hacia un Sistema holístico de Información y Conocimiento Agrario como estudio de Casos AGRUCO-Bolivia e ISEC - España; Presentado en el II Simposio Europeo sobre Investigación de Sistemas Agrarios realizado en Granada, España, del 27 al 29 de Marzo de 1996. En Serie: T'ukurina / Amuykipasiñani N° 4, AGRUCO, Abril 1997. p. 6-8

19 Véase trabajos de CEPAL que retoman a Chayanov; la Organización de la unidad económica campesina; 1974, Buenos Aires Argentina, Nueva Visión; también ver: Raúl Hopkins et. al. Desafío de la Biodiversidad.- Hacia la tipología de la economía campesina; ANIDEP; I.E.P., Lima Perú. 1987 [1984] p.37 y sgte.; otro trabajo: Tipología de la Economía campesina en Bolivia; MACA; Marzo 1988.

20 Véase Delgado, F. y Sánchez de Puerta F. Ob.cit. p. 9-13.

3.2.-De la Agroecología a la Revalorización de los Saberes Andinos (fases III y IV)

La Fase III (Julio 1990-Junio 1991) fue una fase de transición en la historia de AGRUCO. Sólo duró un año, pues la COSUDE consideró necesario evaluar a profundidad el enfoque institucional, con el argumento de que tenía una tendencia muy marcada hacia lo subjetivo e intuitivo y un compromiso exagerado con los actores locales. La autoevaluación realizada por el equipo evitó el cierre de AGRUCO y generó la consolidación de su situación. Bolivia, entretanto, vivió los destellos fugaces de la Comisión Nestor Paz Zamora y del Ejército Revolucionario Tupak Katari.⁽²¹⁾ La fase de transición fue, sin embargo, fundamental para el futuro de AGRUCO, debido a que el equipo resistió y se preparó para una evaluación externa muy dura, e introdujo cambios sustanciales de enfoque y un esfuerzo muy grande del equipo en su autoformación teórica, conceptual, metodológica y política, partiendo siempre de la experiencia con las organizaciones matrices campesinas y las comunidades aymaras y quechuas. Este proceso de autoformación fue complementado con un programa de formación posgradual que hoy permite contar con un equipo con alta sensibilidad social y con nivel posgradual.

Hoy podemos decir que esta etapa signada por la evaluación externa, fue fundamental para iniciar la experiencia y la construcción teórica de lo que hoy denominamos “diálogo de saberes”, que dio origen al diálogo intercultural iniciado en la fase IV, con una duración de tres años, (Julio 1991-Junio 1994) y que ha sido llamada de reorientación, reordenamiento y redefinición teórica, conceptual y metodológica. Mientras tanto, en Bolivia se cumplía la Marcha por la Dignidad y el Territorio con el primer reconocimiento oficial de Derechos de los pueblos indígenas originarios y campesinos, aunque sin resultados concretos en cuanto a la protección de su hábitat.

En AGRUCO se definió el Marco Teórico Conceptual y el Objetivo Institucional, bases para un trabajo continuo que remarco el diálogo de la Agroecología como una corriente de la ciencia occidental moderna y la Revalorización del Saber Campesino en los Andes.

Las autoevaluaciones y evaluaciones externas de las Fases III y IV, procesos separados e independientes, coincidieron en que se había dado “cumplimiento excelente de los objetivos planteados, con coherencia y pertinencia global entre los distintos ámbitos de AGRUCO, que debe ser visualizado como un proceso integral”; y se recomendó “imprimir velocidad al proyecto”.

La ejecución de estas fases a través de un proceso de autoevaluación y verificación externa ha coincidido en el “cumplimiento excelente de los objetivos planteados y una coherencia y pertinencia global entre los cuatro ámbitos de AGRUCO (relaciones ágiles y justificadas; retroalimentación permanente)” que debe ser visualizado como un proceso, recomendándose

21 Dos grupos de izquierda que optaron por la vía armada.



1



2



3



4



5

1 Equipo Técnico del Centro universitario AGRUCO, durante visita a parque Nacional Noel Kempff Mercado, 1989

2 Stand AGRUCO en la Feria Internacional, 1993

3 Presentación de libro "Agroecología en las estrategias del desarrollo rural", (Freddy Delgado, Adrian Schafter, Jaime Mendoza y José Guntern), 1992

4 Inauguración del Centro de Información y Documentación en Agroecología y Saber Campesino (CIDASC) con la participación de COSUDE (Thomas Zeller, José Guntern, Freddy Delgado), 1990

5 Ritual con autoridades Tradicionales, 1990

“imprimir velocidad al proyecto”. El principal logro de AGRUCO ha consistido en aportar significativamente a la sensibilización de los involucrados en el desarrollo nacional sobre la temática agroecológica y la revalorización del Saber Campesino en la perspectiva de un desarrollo sostenible”.⁽²²⁾

Durante la Fase IV se ha desarrollado también un concepto, un programa y una metodología de investigación, que han permitido producir contenidos para la formación académica y el asesoramiento a instituciones de desarrollo rural, aspecto que ha merecido el reconocimiento nacional y latinoamericano.

En el Plan Rector de la Fase IV, la evaluación externa consideró necesario un tratamiento exhaustivo de los siguientes puntos:

- El análisis de la contraparte nacional estableció la necesidad de reforzar el marco institucional y mejorar en particular las relaciones AGRUCO-Facultad de Ciencias Agrícolas y Pecuarias y con otras unidades académicas de la UMSS.
- Formalización de la difusión de los contenidos y metodologías de AGRUCO hacia las instituciones de desarrollo rural (instituciones estatales e instituciones privadas de desarrollo rural: IPD's u ONGs).
- Búsqueda de participación activa de otras instituciones de investigación en las actividades del Proyecto.
- Mejora de la producción de material de difusión de acuerdo a los grupos meta.
- Consolidación de la formación de posgrado en el equipo profesional.

En lo conceptual, la búsqueda de nuevas metodologías para el apoyo al desarrollo rural sostenible y la comprensión de la cosmovisión andina permitieron superar las limitaciones inherentes a la agrobiología y al enfoque de sistemas, y encontrar una alternativa en la agroecología.⁽²³⁾ En ella se enfatizó que un agroecosistema es el resultado de la co-evolución entre sociedad y naturaleza .

El ordenamiento de la información obtenida en las comunidades fue realizado bajo el criterio de sistemas agroecológicos, que deriva del enfoque de sistemas, también dentro de la corriente del estructuralismo. En esta Fase, correspondió también analizar en qué medida las interacciones dependen del hombre y, en su caso, de la organización social.

Como se enfatizaba en la investigación y acción sobre la relación entre sociedad y naturaleza, se constató que ello implicaba practicar formas de trabajo multi e interdisciplinarios, en las cuales la integración de las disciplinas de ciencias naturales y sociales resultaba fundamental, comprobando a la vez que, de ello, los profesionales del desarrollo rural poco o nada conocían, por lo que se decidió dar énfasis a las actividades de formación dirigidas a los componentes del equipo AGRUCO, a los estudiantes, docentes universitarios, profesionales de OGs u ONGs y a las comunidades rurales.

Consiguientemente, se tuvo que redefinir el objetivo de AGRUCO, tomando en cuenta que la formación de los actuales y futuros profesionales del desarrollo rural sostenible es condición primordial para alcanzar las metas perseguidas. Al fortalecer el ámbito de formación, se modificaron también las finalidades y funciones de los ámbitos de investigación y apoyo a las comunidades (que posteriormente se denominará interacción social con comunidades campesinas). Éstas se convirtieron en campos que permitieron la generación y validación de los contenidos para la

22 Informe de verificación presentado por la Misión Verificadora (X. Izco, O. Blanco y G. Deriax) realizada entre el 21-II-94 al 10-III-94 en Cochabamba-Bolivia.

23 Ver Norgaard, Richard B.; 1987. The epistemological Basic of Agroecology. En: Altieri, M. 1987. Agroecology Scientific bases of alternative Agriculture. Boulder Westview Press. p. 21-27.

formación en agroecología. Asimismo, fue implementado el ámbito de asesoramiento a terceros (instituciones), como respuesta a la creciente demanda de asesoramiento de otras instituciones interesadas en incorporar conceptos agroecológicos.

Así se configuró una institucionalidad que permitió la generación de los principales contenidos para el proceso formativo en agroecología, en base a resultados y experiencias propias, obtenidos en los ámbitos de investigación, apoyo a comunidades y asesoramiento a terceros, al margen de la tradicional separación entre investigación y acción, pero manteniendo el enfoque estructuralista sistémico, que en la etapa posterior se trató de superar.

El contexto histórico de esta fase institucional muestra cada vez más movimientos sociales críticos a los enfoques de desarrollo, que califican al tema ambiental-ecológico como fundamental en el análisis y la acción en el mundo; lo cual permitió afianzar y profundizar la experiencia lograda hasta la fecha, después de una etapa caracterizada por críticas claras desde las vertientes neopositivistas de la ciencia.

Una de las consecuencias fundamentales del cambio de paradigma agrobiológico al agroecológico, fue que la investigación en la estación experimental perdió justificación. La estación experimental constituye, por definición, un espacio controlado lo más posible, situación que se expresa en la implementación de una serie de medidas técnicas y administrativas que apuntaban a crear condiciones homogéneas y estables, con la finalidad de reducir al mínimo las posibles variaciones causadas por “factores externos”, como son las condiciones ecológicas, climáticas, sociales, económicas o culturales.

Es evidente que esas condiciones controladas de la investigación inviabilizaban la aplicación del enfoque agroecológico, porque el control de las condiciones justamente buscaba evadir la realidad ecológica y socioeconómica del ámbito en el cual se realizaba la investigación. Consiguientemente, AGRUCO transfirió el concepto de la investigación agronómica experimental hacia la Investigación Participativa, que no solamente estipulaba la participación recíproca entre investigadores científicos e investigadores locales, sino que, a la vez, abrió el camino para realizar las investigaciones en condiciones reales de la relación sociedad-naturaleza concreta, dando paso a la aplicación del enfoque agroecológico.

Otro aspecto de transcendental importancia metodológica de la fase agroecológica es la sorprendente congruencia entre los principios agroecológicos para un desarrollo rural sostenible, y los fundamentos constitutivos de la agricultura tradicional vigente en las comunidades del área rural. Numerosos resultados de la investigación participativa en dichas comunidades, a las cuales se las ha denominado zonas paradigmas, han permitido revelar que mucho de lo que se podía aportar en principios y prácticas agroecológicas ya existía y existe en las comunidades rurales con sólo recrear parte de su saber cultural y ecológico, tecnológico, social y económico, que muy ligeramente fue categorizado como “conocimiento tradicional de los campesinos”.

Esta afirmación debe ser matizada, porque, en las décadas pasadas, existieron comunidades que sufrieron una erosión de su saber y tecnología, que las convirtieron en zonas de “catástrofe”, pues tuvieron procesos históricos diferenciados. En el país, son claramente observables las diferencias en la organización socio-cultural de los ayllus y naciones originarias, respecto a las comunidades modernizadas, tanto de ex-haciendas como de zonas de colonización.

Un análisis pormenorizado llegó a la conclusión de que el estado de pobreza y marginalidad en que viven actualmente algunas comunidades no es consecuencia de la falta de relevancia o pertinencia de su saber, sino resultado de un largo proceso de erosión y desestructuración del saber tradicional.

A partir de estos dos aspectos nació el concepto de Revalorización del Saber Campesino o del saber local, puesto que, dada la relación efectiva entre agroecología y saber campesino, se postulaba que, mediante su revalorización, se contribuye a la reversión del proceso de erosión, para lograr un apoyo al desarrollo postulado por los criterios básicos de la agroecología, sustentado a su vez en potencialidades y capacidades existentes en las comunidades nativas.

En este proceso, se empleó la metodología propuesta por la Escuela de Administración de Empresas de la Universidad de Harvard, adaptada para la Planificación y el Desarrollo Rural Boliviano por H. Romero,⁽²⁴⁾ que enfatiza en la toma de decisiones enmarcada en la relación Sociedad-Naturaleza en los Andes, con la propuesta de un Planeamiento Andino y el correspondiente ejemplo de operativización del mismo, que dio como resultado el modelo del flujo de Energía-Masa-Espacio y Tiempo en los Andes.⁽²⁵⁾

Para el ordenamiento de la información obtenida en las comunidades, se hizo empleo del flujo de información del Macro al Microplaneamiento, que consiste en conocer previamente lo macro del tema en cuestión, para posteriormente enmarcar lo micro. Con este modelo, se procuró determinar la relación del espacio físico-natural con la población humana y adquirir, además, un enfoque integral interrelacionando al hombre con el espacio y sus componentes: energía, masa, tiempo y espacio.

Uno de los aportes metodológicos importantes de esta etapa conceptual es el considerar a profundidad la variabilidad y la heterogeneidad de intereses que pueden existir en las comunidades campesinas, principalmente expresadas en las instituciones sociales de “la comunidad” y de “la familia”, respectivamente. En vez de existir una relación dialéctica⁽²⁶⁾ entre comunidad (colectivo) y familia (individuo), se constata una dinámica social basada en la dualidad y oposición complementaria entre intereses individuales y colectivos.

Para entender esto, era necesario complementar los diagnósticos que utilizaban la sistematización de la realidad comunal, con los estudios de caso específicos o familiares, para de esa manera captar la perspectiva familiar, de tal manera que nos permitiera acercarnos a la realidad comunal.⁽²⁷⁾

El estudio de caso exige mayor sensibilidad y sutileza en la selección de familias y requiere mayor dedicación al procesamiento de la información obtenida, lo que conlleva una mejor formación del técnico para lograr el análisis más certero en las conclusiones y recomendaciones.

Entre las limitaciones que la agroecología presentó en el estudio de las comunidades, podemos señalar:

Que si bien mostró la interrelación entre la sociedad con la naturaleza, no logró aclarar las causas y procesos que llevan a la sociedad a tomar decisiones.

- Se dificultó la integración con las dimensiones espirituales profundas, porque enfatizaba

24 Ver Romero B. Hugo; AGRUCO; Planeamiento Andino 2da. Edición, pp.117 y sgtes. En 1986. Ver también Namakforoosh; Mohammad Naghi Metodología de Investigación, 1987 p.27-42.

25 Romero, Hugo; Agroforestería Andina a 4000 mts.- Kewiñas en la vida de la comunidad Chorojo, p.13-17 en Revista de Agricultura de la Facultad de Ciencias Agrícolas y Pecuarias de la Universidad San Simón de Cochabamba, año 49 N° 19, Enero 1992.

26 Gonzáles de Olarte, Efraín; En las fronteras del mercado; 1994, p.175 y sgtes. I.E.P. Perú.

27 Las primeras investigaciones realizadas con el método del estudio de casos familiares en AGRUCO se dieron en el análisis de la diferenciación social planteada por el marxismo y la diferenciación demográfica estudiada por Alexander Chayanov desde 1911, que ha dado lugar a toda una corriente denominada populismo ruso. La aplicación del estudio de casos familiar puede verse en la mayor parte de las tesis de licenciatura asesoradas por AGRUCO.

sobre lo económico-social, de carácter antropocéntrico.

- Se reducía a considerar sólo los agroecosistemas, con una tendencia todavía productivista.
- No se adecuaba mucho a considerar las relaciones entre ámbitos no vinculados a lo agrícola, como, por ejemplo, los viajes interecológicos o la relación campo-ciudad, es decir, los movimientos poblacionales.
- En lo conceptual, el modelo de toma de decisiones deriva de la “microeconomía”, que estudia cómo un individuo o un grupo toman decisiones para optimizar sus utilidades, suponiendo un individualismo universal (etnocentrismo).
- Tampoco integraba la perspectiva del actor, sobre todo cuando su visión del mundo es diferente a la científico-racional.

En conclusión, las limitaciones señaladas permitieron a la institución reflexionar sobre la importancia de aclarar causas y procesos en la manera de decidir y actuar en comunidad, los cuales son guiados por algo más profundo que lo material y social, pues la comunidad está involucrada en un todo mayor, que relativiza lo productivo, vinculándose más bien con otros espacios a través de los movimientos poblacionales dentro su “racionalidad”, que integra en su perspectiva de actor social, distinta a la que entiende el individualismo urbano.

Sintetizando, el paso hacia la fase agroecológica en diálogo con los saberes andinos, permitió aplicar la Investigación Participativa, con reciprocidad entre el investigador académico externo y el investigador local o comunario, en condiciones reales que permitieron comprobar su congruencia con los fundamentos de la agricultura tradicional, sobre todo en aspectos de la relación Sociedad-Naturaleza, lo cual permitió corroborar las relaciones del espacio físico-natural con la población humana en la toma de decisiones de las familias seleccionadas por el estudio de casos.

Durante la Fase IV, se desarrolló un concepto, un programa y una metodología de investigación --en conjunto, un Sistema de Conocimiento--, que ha permitido producir contenidos para la formación académica y para el asesoramiento a instituciones de desarrollo rural, lo que le valió a AGRUCO el reconocimiento nacional y latinoamericano. No obstante, el logro principal de AGRUCO, hasta entonces, consistió en la sensibilización de los investigadores involucrados en la temática agroecológica y la revalorización del Saber Campesino, en la perspectiva de un desarrollo sostenible.

Al fortalecer el ámbito de la formación, también hubo que modificar las finalidades y funciones de la investigación y el apoyo a las comunidades. Esto se tradujo en generación y validación de contenidos para la formación en agroecología. Simultáneamente, en el mundo maduraba la crítica a caducos enfoques de desarrollo y se instalaba el tema ambiental-ecológico como fundamento del análisis y de la acción.

3.3.- La Agroecología y la Revalorización de los Saberes Andinos para un Desarrollo Rural Sostenible (fase V: jul 94-jun 98)

En la Fase V, se emprendió la superación del enfoque estructuralista, instituido a través del enfoque de sistemas, con el concepto de Revalorización del Saber Campesino y la sustentación de los criterios básicos de la Agroecología en potencialidades y capacidades ya existentes en las comunidades nativas. Esta fase fue una etapa de consolidación a través de un proceso de autoevaluación y una evaluación externa prospectiva, “resultados satisfactorios al mostrarse la actividad de AGRUCO como pertinente para la seguridad alimentaria de Bolivia, mostrando diversas vías posibles para el desarrollo rural. Tal labor ha sido eficaz en la consecución de los logros planificados y eficiente en el manejo de los recursos” (Wespi, M, Sevilla E, Artega, L. 1998). Además de la pertinencia para la seguridad alimentaria, en esta Fase se comprobaron alternativas tecnológicas y metodológicas para la producción agropecuaria sostenible, que se pueden sintetizar en siete grandes resultados:

- Formación universitaria en Agroecología y Desarrollo Rural sostenible en 5 universidades estatales de Bolivia a nivel de Pregrado y Posgrado.
- Investigación participativa con énfasis en temáticas como Agroecología, Saber y Tecnologías (campesino, indígena, etc.) para un desarrollo sostenible basado en las especificidades culturales, ecosistémicas y socioeconómicas. Es el caso de las Provincias Tapacarí y Quillacollo del Departamento de Cochabamba, en forma directa; y de otras regiones del país en convenios de cooperación con otras universidades, OGs y ONGs. Los resultados de la investigación pueden verificarse a través de publicaciones dirigidas a diferentes lectores.⁽²⁸⁾
- Talleres comunales y Viajes interzonales e interecológicos en y con comunidades campesinas, sobre diversas temáticas de interés comunitario e institucional.
- Experiencias concretas que consideran la interrelación entre la vida espiritual, material y social a nivel comunal.
- Actividades (subproyectos) de Investigación, Interacción social y/o Formación con 21 instituciones nacionales distribuidas en los Departamentos de Cochabamba, La Paz, Potosí, Chuquisaca, Tarija, Oruro y Santa Cruz.
- Actividades con cuatro universidades europeas, una institución de Investigación-Formación Latinoamericana, un centro internacional y dos movimientos ecologistas internacionales.
- A través de la cooperación interinstitucional, se ha producido publicaciones,

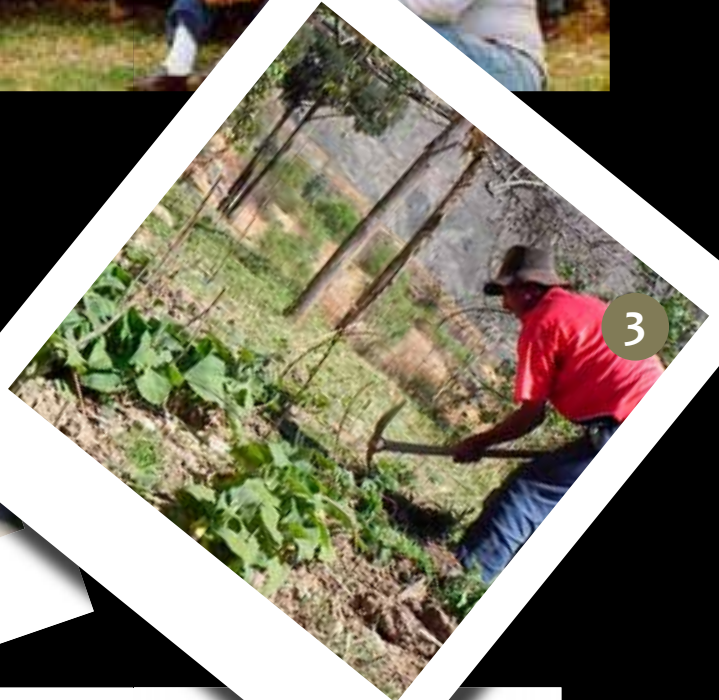
28 Para mayor información al respecto: AGRUCO (1997). Resultados de la Investigación en la V fase (julio 94 – Junio 98), Cochabamba – Bolivia, 25 pág.



1



2



3



4



5

1 Equipo técnico del centro universitario AGRUCO, 1992-1994

2 Trabajo comunal en el Ayllu Majasaya Mujlli, 1994

3 Comunario de la comunidad de Capellani-Sipe Sipe, realizando labores agrícolas a su parcela agroecológica, 1998

4 Presentación de AGRUCO en la plaza Central de Cochabamba, 1995

5 Selección de semilla de papa en el Ayllu Majasaya Mujlli, 1998

investigaciones, acciones de desarrollo, cursos y seminarios y asesorías de tesis de grado, de pregrado y posgrado. (Ver datos cuantitativos en investigación).

El avance desde lo conceptual partió de la crítica a los enfoques estructuralistas, y del constructivismo sociológico, en los que el análisis orientado hacia los actores del cambio agrario⁽²⁹⁾ fue, en gran medida, resultado de cómo ellos, tanto en las variaciones ocurridas por la manera de organizarse, como por el respeto al cumplimiento de pautas o patrones culturales, respondieron y asumieron su rol frente a situaciones limitantes o problemáticas –desde lo organizativo hasta lo cognoscitivo–, ante las cuales se acomodaron a los intereses de los otros o a los diversos “diseños de vida”⁽³⁰⁾. Pero, se trataba de comprender no sólo a los comunarios y sus familias como actores sociales, sino de entender cómo se interrelacionan con los agentes externos en el proceso de desarrollo.

Los investigadores de AGRUCO asumimos las cada vez más duras críticas a los modelos estructuralistas de desarrollo, representados por los modelos de modernización, o neoliberales, y el modelo radical o neomarxista, que ven al desarrollo y al cambio social como emanando principalmente de los centros de poder, ya por la intervención del Estado o por los intereses transnacionales, y ello, unido a nuestra experiencia, nos permitió ratificar las posibilidades de apoyar a los procesos locales de desarrollo, revalorizando su saber y pidiendo, a su vez, su apoyo desde su privilegiada vida cultural, resultado de interacciones, negociaciones y lucha social entre diferentes tipos de actores, sobre todo en épocas de cambio, en las que viejas ortodoxias ceden camino a nuevos modos de conceptualización de las complejidades y dinámicas de la vida.

Pero también es necesario anotar las limitaciones que encontramos en los diferentes enfoques no estructuralistas, como el del actor-orientado, tanto desde el punto de vista de una construcción teórica, como en la praxis del desarrollo en la que estamos involucrados. Entre estas limitaciones podemos resumir las siguientes:

- El rol que se reconoce a la acción humana y su conciencia en una construcción social, que pretendía aparecer como contrapropuesta al análisis estructuralista, suena con la misma tonalidad, matizada por el “juego conjunto” de patrones culturales con una cierta evolución metodológica de la estructura a la construcción, todo lo cual nos indujo a reflexionar sobre la vida cotidiana, que considera lo social, lo material y, fundamentalmente, lo espiritual, aspecto último que no ha sido desarrollado desde la ciencia y menos ha tenido espacios de reflexión que permitan propuestas alternativas.
- La búsqueda de opciones que contrarresten las visiones simplistas del cambio social, basadas en el estructuralismo, el culturalismo y el configuracionismo, enfatizaba también, en su innovación y su correspondiente proceso individual de toma de decisiones voluntarias, la influencia de los contextos mayores de significado y de acción, con lo cual se frena la predominancia de motivaciones propias del individualismo.
- El pretender avanzar en una construcción para comprender a los actores sociales nos está mostrando cierta posición etnocéntrica de quien observa los acontecimientos desde

29 Véase trabajos de Long N. entre 1977 y 1987; *The Reason D'être for Studying Rural Development Interface y theoretical reflections on actor, structure and interface* pg. 10-221-243 En: *Encountres at the interface.- A perspective on social discontinities in mal development*; 1989 Wageningse sociologisch studi; Agricultural University Wageningen-Holanda; también véase: *Battlefields of knowledge.- The interloking of theory and practice in social research and development; an actor – oriented paradigm*; p. 3-15 y 16-43; Routledge London and New York 1992.

30 AGRUCO; San Martín, Juan; *Apuntes sobre el proceso de autoformación* 1996; p. 4-7; también en AGRUCO; San Martín; *La búsqueda del procedimiento metodológico* 1996; p. 24-27.

afuera y construye sin involucrarse en la vida de la comunidad “tal como es”, por lo menos para comprenderla en su dinámica actualizada. Sobre este tema, los pioneros de la investigación-acción participativa, originada en América Latina, como Paulo Freire y Fals Borda, nos dejan lecciones sobre el accionar de los agentes externos, sean estos investigadores o “extensionistas.”

- Creemos que todavía no se ha superado, ni con el interaccionismo simbólico ni con la fenomenología, la barrera hacia la consideración de la vida espiritual como parte de la profunda concepción de la vida en espiral evolutiva, mantenida y vigente a través del lenguaje nativo, a la cual sólo accedemos por traducciones literales y, en pocos casos, por traducciones simbólicas; mucho menos se logró acceder al lenguaje del alma, al metalenguaje de los rituales en la religiosidad autóctona, en la cual los seres son transmutados en plantas, animales, minerales, cerros, lagos, etc. Este es uno de los caminos que todavía nos queda por recorrer.
- De esta manera, el actor orientado debiera interpretar y ejecutar hechos o acciones que aprende en las comunidades paradigma, los revaloriza y dinamiza en otros espacios-tiempos, superando las limitaciones señaladas para apoyar al desarrollo rural sostenible a través de la comunicación intercultural, dentro de la relación Sociedad-Naturaleza, considerando además la flexibilidad y la relatividad pertinente a cada caso.

Con esto no se trata de proponer un “paradigma alternativo”, porque el paradigma estuvo, está, y estará vigente al considerar la dimensión espiritual de la cultura en estas latitudes, ya que “sólo es eterno lo que es profundamente espiritual”, como hemos aprendido en las acciones rituales, en el devenir comunal de la costumbre o en el Uk’amäpi, el así nomás es pues. Entonces, las connotaciones del actor orientado son remarcadas en AGRUCO, como institución formativa de nuevos profesionales del desarrollo rural sostenible, y precisamente en momentos en que, en otras latitudes, se busca el paradigma alternativo que logre sacarlos de su permanente crisis, tanto intergeneracional como de identidad.

Para acceder a las enseñanzas de los comunarios, es fundamental practicar la comunicación intercultural y la investigación participativa, revalorizadora no como simple eslogan, sino vitalmente, tal como nos propusimos en AGRUCO. Así fue que en 1990 se formularon los elementos básicos para el escenario institucional⁽³¹⁾ y se propusieron opciones para mejorar y pretender responder de qué manera se organiza la vida en un escenario donde hay una concepción de vida distinta a la que considera la conceptualización científica.

Esta pregunta nos conducía a la doble reflexión, desde ambas concepciones, una hacia el conocimiento social, que se mueve en el espacio de interacción, - de por sí reflexivo-, debido a que el técnico del desarrollo, al tratar de comprender a la comunidad, se estudia a sí mismo como parte de esa sociedad; y, por contraparte, no puede evitar que los comunarios, como actores orientados, lo estudien a él también, como parte de su autónoma indagación etnosociológica.

De este modo, la interacción sujeto-objeto se complica y se vuelve reflexiva, ya que en el nivel horizontal y primario del Acto de conocer, el estudiante, el profesor universitario o el técnico de campo (agente externo), estudia a la comunidad, pero la comunidad también lo está estudiando. Es decir, se trata de una interacción de conocimientos en la cual la objetivización que el agente externo hace de la comunidad, puede ser absorbida por la objetivización que la comunidad hace del agente externo.

~~~~~  
31 Véase: AGRUCO Taller de autoevaluación de fin de fase en 1989-90; También Taller de Autoevaluación de Fin de Fase AGRUCO 1994-1997, Capellani, Agosto 1997.

Las limitantes señaladas permitieron a la institución precisar, desde su experiencia de campo en comunidades, la comprensión de su cosmovisión y del Saber existente corroborado y comprobado por varias generaciones; de ahí que el actor orientado requirió una precisión conceptual para evitar así confusiones o interpretaciones erróneas. En este sentido, actor<sup>(32)</sup> está referido al intérprete, ejecutante de un hecho o acción, en tanto que orientado connota dirección, sentido hacia algo o hacia alguien. Para esto se requiere tener un punto de referencia o un horizonte, que, en el caso de AGRUCO, según el objetivo institucional, está claramente explicitado como el Saber existente en las comunidades. Entonces el actor orientado encarna tanto a los técnicos del desarrollo rural e instituciones, como a las comunidades que sienten erosionado su Saber, y todos ellos se orientan hacia la comprensión de la vida.

La decisión de la COSUDE de cofinanciar una nueva Fase (de transferencia) en base a los resultados de autoevaluación y evaluación externa prospectiva, ha permitido a AGRUCO consolidar su presencia institucional al interior de la UMSS, porque es fundamental desarrollar un espacio de reflexión desde los nuevos paradigmas de la ciencia y el desarrollo. Para ello, ha sido prioritario integrar el avance conceptual y metodológico al concepto de sostenibilidad desde lo institucional, lo que haría más coherente el desarrollo institucional, considerando que la evaluación externa de la V Fase ha ratificado la creciente demanda a la temática que AGRUCO desarrolla.

De este modo, AGRUCO asume un nuevo desafío y toma la delantera una vez más, integrando el avance conceptual y metodológico al concepto de sostenibilidad institucional, considerando que la evaluación externa de la Fase V ratificó la creciente demanda de “servicios a terceros;” pues en esta Fase, la COSUDE informa sobre cambios estructurales en la cooperación al desarrollo a nivel mundial, planteando la perspectiva de la búsqueda de sostenibilidad institucional y financiera de los proyectos y programas que había financiado hasta entonces.

---

32 Actor según su origen latino y para los idiomas centroeuropeos, está referido a comediante, por esta razón la mayoría de sus sinónimos están referidos a este aspecto: comediante, cómico, caricato, intérprete, ejecutante, rapsoda, gracioso, payaso, acusador. Al respecto véase: Diccionario Latino-Español Nuevo Valbuena. p. 17; 14ava. Edición; París; 1865; librería Garnier Hnos. Suc. De D.V. Salvá; 935 pp – También: Diccionario etimológico “Saber”; Ediciones “Saber” S.R.L. Tomo I; Santa Fe, Colombia. p. 22; julio 1993 – también Diccionario Océano de Sinónimos y Antónimos; 1992; Edit. Océano S.A.; Colombia Vol. I. En su vocabulario plurilingüe.



1 Técnico de AGRUCO, (Ing. Cesar Escobar), conversano con comunario, 2002

2 Q'uwa en el centro universitario AGRUCO, 1998

3 Seminario taller latinoamericano sobre cosmovisión indígena, en la comunidad de Chorojo, 2001

4 Seminario taller Internacional, en la India, 2001

5 Reunión con autoridades tradicionales en la comunidad de Uchu Uchu, 2002

6 Recibimiento al Vicerector de la UMSS, Raúl Rico, en el Ayllu Majasaya Mujlli, 2000

## 3.4.-De la Sostenibilidad Institucional al Desarrollo Rural Sustentable (Fase VI)

La fase VI (Julio 1998 a junio 2002) se denominó “de Sostenibilidad Institucional”, con fundamento en la consolidación de los marcos teóricos conceptual y metodológico que apunta al desarrollo sustentable; definición de la estructura programática acorde a los lineamientos universitarios; inicio y consolidación del sistema de gestión empresarial para la sostenibilidad financiera y apertura a la demanda de servicios a terceros en el campo del desarrollo, para delimitar la capacidad institucional y el tamaño del programa. Este último aspecto permitió definir el capital de trabajo y el presupuesto de la Fase VII en un nuevo marco institucional.

A partir de este escenario, se dio alta prioridad a la elaboración de programas y proyectos de investigación y desarrollo, en la perspectiva de consolidar un programa general en Agroecología, Cultura y Desarrollo Sostenible, que permitiera proyectar la solución de problemas concretos de las realidades educacional, agrícola y alimentaria nacional y latinoamericana, a mediano y largo plazo.

Los resultados obtenidos para la sostenibilidad institucional han sobrepasado las expectativas iniciales del Plan rector de la Fase, lo que ha permitido ratificar la pertinencia de las acciones de AGRUCO en el contexto local, nacional y latinoamericano, tal como lo confirma la evaluación externa<sup>(33)</sup> que presentamos muy sintéticamente a continuación, por lo que se ha determinado, en las reuniones de Directorio del año 2000 y 2001, solicitar a la COSUDE un último aporte financiero para consolidar y garantizar la vida de AGRUCO, una institución que goza de reconocimiento nacional e internacional por su compromiso con el desarrollo rural sostenible y la formación superior. En la gráfica 1 se presenta las proyecciones iniciales para la sostenibilidad financiera.

La sostenibilidad institucional y financiera le ha permitido a AGRUCO transformarse de una institución universitaria dependiente de fondos públicos de la UMSS (sólo para sueldos y salarios) y del financiamiento exclusivo de la COSUDE, en especial para gastos operativos de investigación e interacción, en una institución que mantiene su carácter universitario pero con características de autogestión y un tanto descentralizadas de la administración universitaria, en cuyo seno su sobrevivencia empezaba a depender de la elaboración y ejecución de programas y proyectos que lograra gestionar.

AGRUCO comenzó a participar en licitaciones nacionales e internacionales con todos sus bemoles, que iban más allá de la calidad de los proyectos y las capacidades institucionales propias, además de que, como parte de una universidad pública, había limitaciones para participar directamente, pues dichas licitaciones convocaban solo a ONGs y consultoras. Estos escollos se superaron por varios factores: el uso de instrumentos jurídicos, la experiencia ganada en la

---

33 La evaluación externa de la VI fase fue realizada por los Señores: Ing. Luis Arteaga, Dr. Eduardo Sevilla e Ing. Markus Wespi; Coordinador del equipo de evaluadores. Cochabamba-BOLIVIA, febrero 1998, p. 70.



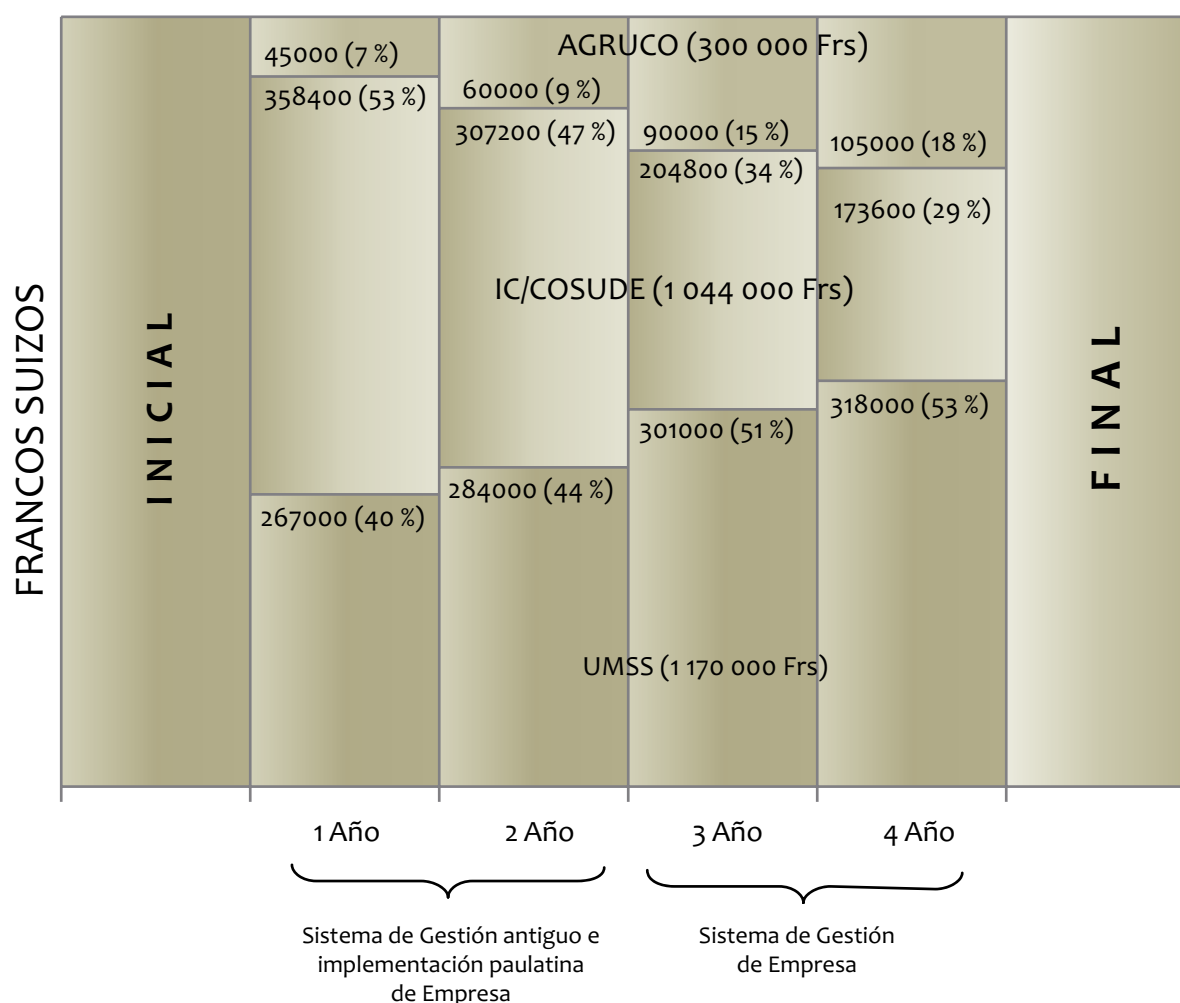
gestión de proyectos y la formación en elaboración de proyectos. Todo ello permitió colmar las expectativas propuestas por el Directorio para conseguir un mínimo de ingresos como recursos propios, que no tengan origen en el presupuesto de la UMSS o en la cooperación de la COSUDE.

Esta experiencia pionera en la universidad pública boliviana fue apoyada por la COSUDE y por las autoridades universitarias de la UMSS en el Directorio, pero también generó conflictos internos y externos por falta de comprensión o simplemente mala intención, sobre todo en períodos electorales, que afortunadamente fueron aclarados en su momento con solvencia y transparencia, cumpliendo con los requisitos de legalidad y legitimidad.

El enfoque programático de esta Fase fue implementado poco después en la COSUDE-Bolivia, entre otros motivos porque permitía un marco teórico conceptual y metodológico general para la investigación y la interacción social, que se reflejaba en los programas de formación en el pregrado y en el nuevo programa de posgrado, mientras AGRUCO ganaba sustento y experiencia con la formulación y ejecución de proyectos de desarrollo ganando licitaciones públicas nacionales. Por esta razón, expondremos a continuación los resultados de los programas y proyectos de investigación, formación y desarrollo ejecutados.

#### Gráfica 1.

Proceso para la Sostenibilidad Institucional autogestionario (Fase VI junio 1998 – julio 2002).



Fuente: AGRUCO, Plan Rector Fase VI, 1998

### >>> 3.4.1. Programas y Proyectos de investigación

La elaboración de programas y proyectos de investigación ha sido una de las actividades priorizadas durante la VI Fase, en la perspectiva de consolidar un programa general en Agroecología, Cultura y Desarrollo Sostenible, que permitiera una proyección a mediano y largo plazo en la solución de problemas concretos de la realidad nacional y latinoamericana, considerando el contexto internacional. En esta perspectiva, se ha buscado la interrelación y la cooperación con otras instituciones de investigación nacionales e internacionales, lo que ha permitido tener los siguientes resultados:

- Programa de investigación en Agroecología, Cultura y Desarrollo Rural Sostenible consolidado, en el que se insertan los proyectos del pregrado a nivel nacional, realizados a través del taller de tesis (presupuestado con fondos de la UMSS) y el posgrado a nivel latinoamericano con amplia participación de docentes e instituciones externas (presupuestado con fondos propios o financiamiento externo de LIDEMA y SOLES, entre otras instituciones). Este programa ha estado vigente hasta 2010, con evaluaciones externas de Fase. A julio de 2001, los resultados de la VI Fase han sido la publicación de 24 tesis de grado, 5 artículos publicados en libros, 2 artículos científicos publicados en revistas electrónicas, 4 libros y 1 serie memoria, 1 serie de diagnósticos y planes de uso del suelo, 7 publicaciones dirigidas a campesinos, 42 artículos publicados internamente, 6 artículos publicados en revistas científicas extranjeras y 8 artículos publicados en revistas científicas de Bolivia.
- Proyecto para la elaboración de diagnósticos participativos comunales y planes de uso del suelo, inserto en el sistema de titulación de las Facultades de Agronomía (trabajos dirigidos y pasantías), en convenio y cofinanciamiento con los Municipios de Tapacarí, Tacopaya, Toco y Sipe Sipe (en ejecución). Hasta julio del 2001, se han publicado 8 diagnósticos y planes de uso del suelo comunitario participativo y 3 están en prensa. Los diagnósticos y planes de uso del suelo publicados se han basado en las experiencias realizadas en los Municipios de Tapacarí y Tacopaya del Departamento de Cochabamba, a través de la ejecución de proyectos de Conservación de suelos y Agroforestería a nivel de microcuenca, financiados por la Unión Europea (Programa de Seguridad Alimentaria / PASA). Estas investigaciones están siendo discutidas como proyectos pilotos en la región Andina de Bolivia con la Superintendencia Agraria y tienen el propósito de aportar a la definición de políticas de ordenamiento territorial. Tal el caso del Proyecto de Ley de Ordenamiento Territorial, que está en revisión en la Asamblea Plurinacional.
- Proyecto Colaborativo de Investigación (SOLES) coordinado con la Universidad de Berna y con la participación de otras instituciones de África y Asia sobre: El aprendizaje de procesos y plataformas para la negociación del manejo sustentable de los recursos naturales desde una perspectiva intercultural. Fase de 3 años desde el 2001 (en ejecución). Financiado por la Fundación Suiza para la Ciencia y la División de Medio ambiente, Forestería y Energía (EFED) de la COSUDE. En la actualidad, están en etapa de ejecución tres proyectos de investigación de tesis de Maestría.
- Proyecto Colaborativo sobre: Síndromes de la Globalización. Diseño interuniversitario que considera los continentes de Europa, África, Asia y Latinoamérica y tiene una proyección de 10 años. Es financiado por la Fundación Suiza para la Ciencia y la COSUDE; participan 7 universidades suizas. En Bolivia han sido invitadas a participar AGRUCO y el CESU (de la UMSS), el CIDES (de la UMSA) y la ong CERES.<sup>(34)</sup>

34 CESU: Centro de Estudios Superiores, UMSS. CIDES: Centro de Investigaciones sobre el Desarrollo Económico y Social, UMSA. CERES: Centro de Estudios sobre la Realidad Económico Social.

En el programa general de investigación, se insertan los proyectos de tesis de pre y posgrado previstos en los planes operativos anuales y concertados con las comunidades campesinas, OGs, ONGs y Municipios donde se tiene acción directa o indirecta. Los resultados específicos de las investigaciones realizadas en tesis de pregrado y posgrado son publicados por AGRUCO y se tiene resúmenes de los mismos en los informes anuales de la fase VI.

### >>> 3.4.2. Programas de Formación de Pregrado y Posgrado

Los programas de formación de pregrado son parte de las actividades y los planes académicos de la FCAPFyV y de la UMSS, financiados a través de la contratación de docentes investigadores que forman parte de AGRUCO. La inversión de gastos operativos para actividades complementarias y relacionadas a la investigación son en parte financiadas por la COSUDE con un pequeño fondo otorgado para la Fase; actividades que exponemos a continuación:

- Programa de formación en Agroecología y Desarrollo Rural Sostenible (pregrado), en ejecución como mención dentro del Departamento de Desarrollo Rural, aprobado en 1993 por el H. Consejo Facultativo. Se ha concertado con la Dirección de Planificación Académica de la UMSS presentar una propuesta como parte de la mención de ingeniero agrónomo generalista, para ser aprobada en el H. Consejo Universitario. De Julio de 1998 a Julio del 2001 se ha realizado: 9 cursos de Agroecología y Desarrollo Sostenible, 4 cursos de Economía Campesina e Investigación Participativa, 8 cursos de Agroforestería y Conservación de Suelos y 2 cursos sobre Gestión de Proyectos Comunitarios. Estos cursos intensivos son parte de convenios con las Facultades de Agronomía de la Universidad Boliviana con reconocimiento académico y son parte de la malla curricular en la UMSS como materias electivas. Se ha participado en dos materias curriculares: Extensión Agrícola y Ecología General.
- Programa de la Maestría en Agroecología, Cultura y Desarrollo Sostenible en los Andes. Se han concluido dos versiones y se ha iniciado la III versión con 18 alumnos, ampliándose su enfoque a Latinoamérica. Actualmente se están ejecutando los proyectos de investigación con 24 egresados con financiamiento de LIDEMA, COMPAS, SOLES y la Unión Europea. Este programa ha sido aprobado en Consejo Universitario.
- Programa de Capacitación para los miembros de los Países Andinos del Movimiento Agroecológico Latinoamericano, financiamiento por dos años a cargo de Pan para el Mundo, iniciado en agosto de 1999 y ejecutado por AGRUCO como coordinador regional. En la región andina se han realizado 4 cursos internacionales hasta julio del 2001 (1 en Colombia, 2 en Bolivia y 1 en el Perú). Existía en perspectiva un plan para 3 años.
- Proyecto IV° Asamblea y II° Seminario Latinoamericano de Agricultura Ecológica del Movimiento Agroecológico Latinoamericano, realizado en Colombia en diciembre de 1998. Financiado por la COSUDE (finalizado).
- Programa de Comunicación para los miembros de los Países Andinos del Movimiento Agroecológico Latinoamericano. Hasta julio del 2001 se han realizado 3 talleres de intercambio de experiencias entre profesionales y campesinos y se tiene previstos 2 talleres de intercambio. El financiamiento por 2 años es de la GATE-GTZ y se inició en enero del año 2000. En perspectiva, el plan durará 3 años.
- Proyecto de Creación del Instituto Rural Universitario de Desarrollo Sustentable (IRUDS) presentado al Rectorado, Vice-Rectorado, COSUDE y la Prefectura (hoy Gobernación) del Departamento de Cochabamba para la transferencia de los predios de Chimboco a la UMSS. En este proyecto se han elaborado 4 programas de formación:
- Programa de Formación en Ingeniería del Desarrollo Rural Sostenible. Propuesta realizada debido a la reducción de la Carrera de Ingeniería Agronómica a cuatro años y presentada

al H.Consejo Facultativo en enero del año 2000. (No ejecutado).

- Programa de Formación en Ingeniería Agroforestal. Propuesta realizada al H.Consejo Facultativo en enero del año 2000. (En revisión).
- Programa de Formación para Técnicos Medios y Superiores en Gestión Local del Desarrollo Sostenible. Elaborado como parte del proyecto para la creación del Instituto Rural Universitario de Desarrollo Sostenible.(En cartera para su aprobación y ejecución).
- Programa de Formación para Técnicos Medios en Planes de Uso del Suelo, Conservación de Suelos y Agroforestería. (En cartera para su aprobación y ejecución).
- Proyecto Piloto de Educación en Escuelas Rurales para la Agricultura Campesina y el Desarrollo Sostenible. Presentado a la DICYT-UMSS para su gestión en la UNESCO dentro del programa 2000 +. (Postergado).
- Proyecto de Creación del Departamento de Medio Ambiente y Agroecología y Reestructuración del Departamento de Desarrollo Rural. Presentado al Decano de Agronomía en la gestión 1995. En base a este proyecto se ha creado el Departamento de Recursos Naturales que actualmente está funcionando.
- Proyecto de Ampliación del Edificio Múltiple de un Centro de Información, Documentación y Biblioteca de la Facultad de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y Forestales. Presentado al Decano de Agronomía en la gestión 1994. (Ejecutado).

### >>> 3.4.3. Programas y Proyectos de Desarrollo Rural Sostenible

AGRUCO ha participado con bastante éxito en licitaciones públicas para la elaboración y ejecución de proyectos formulados a partir de las experiencias en ejecución de proyectos pilotos participativos en gestión y conservación de recursos naturales y agricultura sostenible, y en proyectos de fortalecimiento de las organizaciones locales y Municipios.

La participación en concursos y licitaciones públicas fue un nuevo aprendizaje para el equipo profesional de AGRUCO, por las exigencias y requisitos diferentes a los de la cooperación internacional. Por otro lado, la ejecución de proyectos con fondos públicos y participación de los Municipios, tiene un sistema de gestión administrativa que requiere una mayor inversión de tiempo del personal involucrado, por tener que seguir una serie de pasos a veces muy burocráticos.

Los resultados alcanzados en la elaboración y ejecución de proyectos de desarrollo demostraron que la demanda coincide plenamente con la oferta de servicios que tiene AGRUCO, lo que ha ayudado a avanzar en la visión empresarial para la sostenibilidad institucional, y ha permitido generar un marco teórico, conceptual y metodológico para el desarrollo sostenible basado en la concertación de los actores en el marco de los programas integrales, un resultado que hemos denominado PICADS. A continuación, un detalle de dichos proyectos.

- Programas Integrales Comunitarios para la Autogestión y el Desarrollo Sostenible (PICADS). Marco teórico conceptual y metodológico para la intervención en el desarrollo rural. En los PICADS se considera el aporte del saber local en diálogo con el conocimiento científico y se busca la interrelación de la investigación con el desarrollo y sus aprendizajes para la formación superior.
- Proyecto de Autodesarrollo Campesino en la Microcuenca Jatun Mayu, Subcentral 8 de agosto, provincia Quillacollo. En ejecución la fase de transición que termina en el año 2001. Está aprobada una nueva fase de 5 años. Financiamiento del proyecto por COMPAS-ETC, de Holanda. Se ha solicitado fondos de contrapartida al Municipio de Sipe Sipe. (se cumplió satisfactoriamente a la fecha).
- Proyecto de Capacitación en Agroforestería y Conservación de Suelos, Comunidad de Tres Cruces, Subcentral Waca Playa. Financiamiento de la Unión Europea a través del

PASA y la H. Alcaldía de Tapacarí, para 3 años en la modalidad de obra vendida y adjudicada mediante concurso en licitación pública. (En ejecución a partir de junio de 1999 y concluido satisfactoriamente a la fecha).

- Proyecto de Manejo de la Microcuenca Sisaqueña. Cofinanciado por la H.Alcaldía de Tacopaya y la Unión Europea a través del PASA para 3 años a partir de noviembre de 1999, adjudicado mediante Invitación directa por excepción en la modalidad de obra vendida.(Concluida satisfactoriamente).
- Proyecto de Difusión de Tecnologías Apropriadas y Multiplicación de Semilla en Parcelas Comunales (Subcentral Waca Playa). Financiamiento de Pequeños proyectos de la GTZ por 2 años, desde marzo del 2000 y consluida satisfactoriamente a la fecha.
- Proyecto de Agricultura y Ganadería Sostenible en el Ayllu Majasaya Mujlli (en el marco de los PICADS). Cofinanciamiento de la H. Alcaldía de Tapacarí para 5 años a partir del año 2002. Presentado a la Unión Europea a través del PASA y al Fondo Productivo Social del Directorio Único de Fondo (DUF). (Concluido satisfactoriamente a la fecha).

Los resultados específicos de cada uno de los proyectos de desarrollo ejecutados se presentan en los informes anuales e informes finales, dependiendo de cada caso. La experiencia conseguida en la ejecución de los proyectos mencionados fue sistematizada y publicada como estudios de caso.

Estos proyectos consideran el programa general de investigación y los programas de formación a nivel de pregrado y posgrado con tesis y trabajos dirigidos, lo cual permite interrelacionar la interacción social con comunidades con la investigación científica y la formación superior, cumpliendo los roles asignados a la Universidad.

### >>> 3.4.4. Gestión Empresarial y Servicios

Los avances en la gestión empresarial de AGRUCO se han abocado principalmente a implementar un sistema administrativo eficiente y eficaz que permita solucionar problemas y contingencias en la futura institucionalidad de AGRUCO. En tal sentido, presentamos a continuación los resultados siguientes:

- Sistema contable consolidado, que permitirá el análisis en base a un centros de costos (estructura orgánica actual), diferenciando las fuentes de financiamiento a nivel de ingresos y gastos.
- Modelo de contratos a nivel de dependencia y de servicios en base a las leyes bolivianas y las normas universitarias vigentes. Existe un reglamento interno en proceso de reelaboración.
- Diferentes figuras jurídico-legales para la participación en licitaciones públicas y en la ejecución de proyectos con fondos fiscales, como son los casos de las sociedades accidentales.
- Conocimiento del profesional técnico y administrativo del sistema de manejo de fondos fiscales y licitaciones públicas.
- Convenios de cooperación con diferentes Municipios de la región y financieras nacionales e internacionales, que permiten abrir el abanico de posibilidades para ofrecer los servicios de AGRUCO.
- Reelaboración del sistema de organización administrativa y el sistema de administración de personal, que considera los siguientes reglamentos:
- Manual de administración de personal: reglamento de consultorías, contratos de servicios, sistema de evaluación de personal.
- Manual de procedimientos: Reglamento de viáticos y estipendios, adquisición de bienes,



manejo de activos fijos, inventarios, reglamento de manejo de caja chica, reglamento del uso de fondos, reglamento de uso del sistema informático, reglamento del control y administración del centro de información y documentación en Agroecología y Saber Campesino; reglamento de venta de servicios.

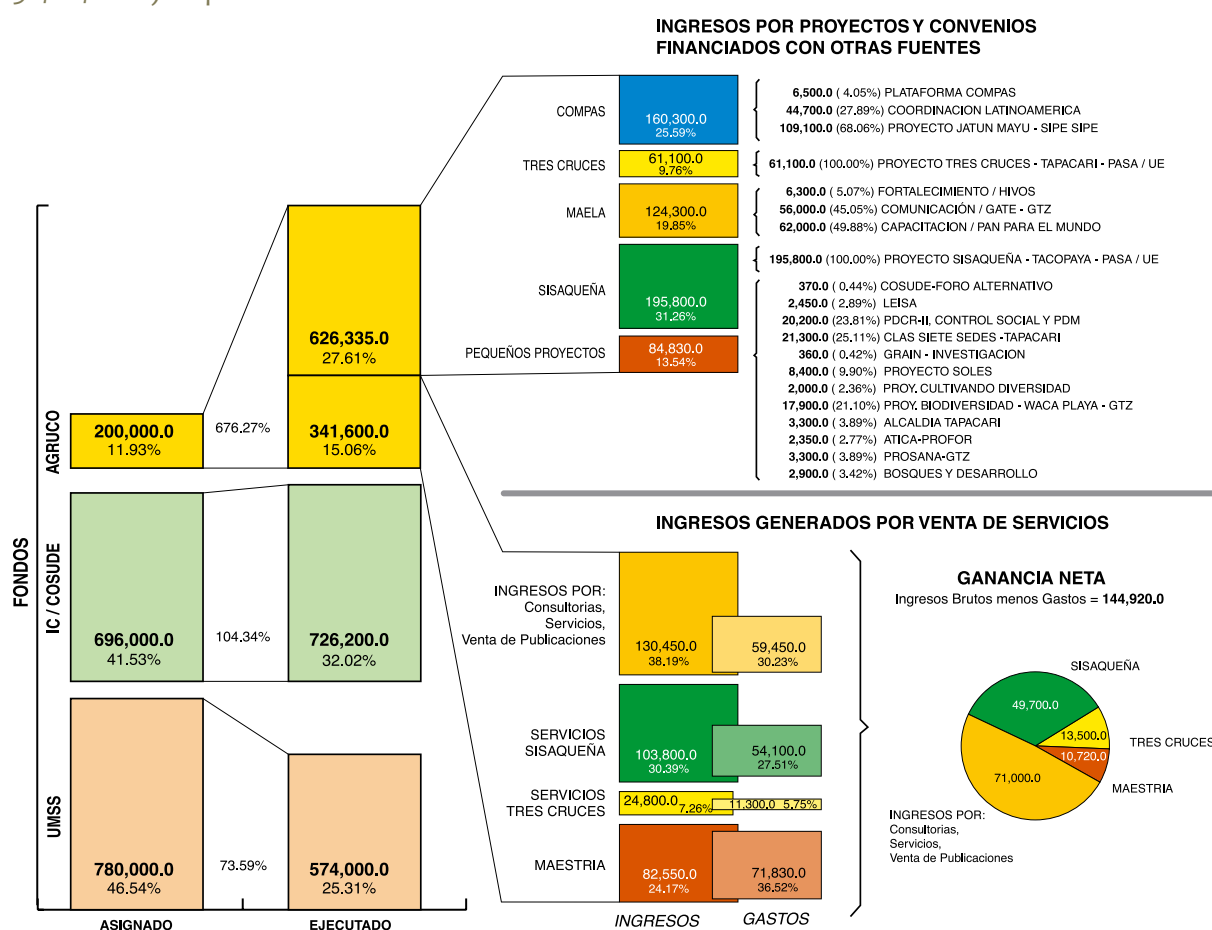
- Actualización de la base de datos de información interna de AGRUCO (Informes Anuales).

Los resultados obtenidos sobre Sostenibilidad institucional y financiera –Fase VI–, han sobrepasado las expectativas iniciales (gráfica 2), e impulsaron la determinación tomada en las reuniones de Directorio de los años 2000 y 2001, de solicitar a la COSUDE un último aporte financiero para consolidar y garantizar la vida de AGRUCO, institución que goza de reconocimiento en los contextos local, nacional y latinoamericano, por su compromiso con el desarrollo rural sostenible y con la formación superior.

En base a los resultados finales de la Fase VI, la generación de ingresos propios por AGRUCO fue de 676 % más en relación a lo previsto, permitiendo la renovación de vehículos, equipos y materiales que fueron considerados en la proyección que identificó el saldo para la Fase VII.

### Gráfica 2.

Ejecución Presupuestaria de la institución AGRUCO correspondiente a la Fase VI (01/07/1998 al 30/06/2002). Expresados en Dólares Americanos.





1 Equipo técnico e invitados del centro universitario AGRUCO, durante la ch'alla de carnaval, 2006

2 Ritual Andino y Maya realizado en la Universidad Mayor de San Simón con la presencia del Rector, Franz Vargas, 2005

3 Visita a la escuela Trani Trani en Chile para el Monitoreo del programa Internacional COMPAS Latinoamerica, 2003

4 Estudiantes y docente (Dr. Nelson Tapia) del curso taller intensivo "Agroforesteria y conservación de suelos" en la comunidad de Uchu Uchu, 2006

5 Plaqueta de reconocimiento otorgada al centro universitario AGRUCO por el Colegio de Ingenieros Agrónomos de Bolivia, 2003

## 3.5.- Del Desarrollo Rural Sostenible hacia los Nuevos Paradigmas de la Ciencia y el Desarrollo. (Fase VII: Julio 2002-Junio 2006): Avances y Perspectivas

**E**n la fase VII, se partió de la premisa de que la institucionalidad se sostiene en la demanda de la sociedad y la oferta de servicios de alta calidad de AGRUCO como Centro Universitario de Excelencia, cuyas propuestas innovadoras permiten que la Universidad Pública juegue un rol fundamental en el desarrollo sustentable del país y aporte al mejoramiento de la calidad de vida de las naciones y pueblos indígenas, originarios y campesinos, como base de un proceso contextual que dé soluciones a las problemáticas reales del país y el continente.

Los resultados alcanzados en la VII Fase han permitido demostrar la pertinencia de las acciones de AGRUCO en el contexto nacional e internacional como un centro universitario de excelencia, con una oferta consolidada para la formación superior, la investigación científica y el posgrado, partiendo de problemas concretos y experiencias validadas desde la praxis del desarrollo, de la educación superior, la ciencia y la tecnología, reconociendo la importancia de participar en redes, movimientos internacionales y programas como MAELA, GRAIN, COMPAS y BioAndes. Por otro lado, la propuesta de AGRUCO para la sostenibilidad institucional y el desarrollo rural sostenible partió de la premisa de que la sostenibilidad institucional debe ser demostrada a través de la demanda de la sociedad de los servicios que oferta AGRUCO, considerando las experiencias innovadoras en su estructura institucional y su inserción en la presentación de propuestas, programas y proyectos en la gestión pública nacional e internacional; innovaciones que permitirán modernizar la universidad pública desde una visión institucional endógena, una de las bases de la propuesta del Programa internacional COMPAS, en el cual AGRUCO juega un rol fundamental como coordinador latinoamericano.

Una premisa fundamental en la Fase VII, propuesta en el Plan Rector,<sup>(35)</sup> fue partir del paradigma del “desarrollo rural sostenible” y definir al “desarrollo endógeno sustentable” como la base del análisis institucional final, tal como propone el Programa Internacional Comparando y Apoyando el Desarrollo Endógeno (COMPAS) desde 1996. Posteriormente se implementó a nivel académico el Programa internacional CAPTURED. De ambos AGRUCO funge como coordinador para Latinoamérica.

---

35 AGRUCO 2002. Plan Rector Fase VII (Julio 2002 – Junio 2006), 51 p.



En la fase VII, la participación del equipo en programas de posgrado (maestrías y doctorados) y el diálogo abierto en redes internacionales han permitido profundizar el marco teórico conceptual sobre el desarrollo endógeno sustentable, las ciencias y la tecnología, partiendo de un análisis epistemológico, gnoseológico y ontológico. Los resultados de estas reflexiones realizadas en diferentes eventos nacionales e internacionales han considerado al enfoque histórico cultural lógico, a la investigación participativa revalorizadora y a la transdisciplinariedad como el enfoque metodológico adecuado para una propuesta de desarrollo endógeno sustentable y que se lo destaca detalladamente en el informe de la fase VII (julio 2002- junio 2006).

En la VII Fase, se ha aprobado la oferta de AGRUCO que se concentró inicialmente en los siguientes objetivos: la consolidación del marco teórico conceptual y el planteamiento de un enfoque integral, evolutivo y plural para el desarrollo; la identificación de áreas temáticas con alta pertinencia en el contexto del desarrollo rural boliviano y latinoamericano; el enfoque metodológico participativo ante los cambios de paradigmas; la participación en redes y movimientos internacionales como parte del intercambio y la sistematización de experiencias; la inserción y aportes en la formación superior, la investigación científica y la interacción social universitaria; la consolidación de los recursos humanos altamente capacitados y con sensibilidad social (habiéndose invertido un alto porcentaje del tiempo del equipo con resultados favorables y proyectos aprobado en un 50 % en relación a los proyectos elaborados); y, por último, los avances en la gestión empresarial y financiera, que determinó la comprobación de la oferta de AGRUCO.

A nivel de educación superior, cabe destacar el apoyo a la FCAPFyV por mandato del Directorio, que se extendió de la Carrera de Agronomía a las Carreras de Agricultura Tropical y Recursos Naturales del Valle del Sajta, así como a Veterinaria y a Zootecnia. La UMSS ratificó su interés en el trabajo interdisciplinario, suscribiendo convenios con las Carreras de Comunicación Social, Sociología, Ingeniería de Alimentos, Ingeniería Industrial, Economía y Auditoría, con las cuales se inició y se mantiene la ejecución de proyectos de investigación, que crean oportunidades de titulación para los jóvenes egresados y dan cumplimiento a la designación de AGRUCO como Centro Universitario de Excelencia.

Una vez comprobada la oferta en base a la identificación inicial de temáticas claves, se ha definido los avances que darán lugar a la perspectiva institucional del Centro Universitario AGRUCO como institución autogestionaria y con perspectivas propias de sostenibilidad institucional y financiera, en base a sus propias capacidades pero insertas en el marco institucional de la universidad pública aspectos que se desarrollan en base a los resultados alcanzados en la fase VII y que se los exponen a continuación.

### **>>> 3.5.1. Marco teórico conceptual y planteamiento de un Enfoque Participativo Revalorizador y Transdisciplinar para el Desarrollo Endógeno Sustentable y la Reforma Universitaria**

En la Fase VII se consolidó el marco teórico conceptual iniciado en la Fase IV con ajustes en el enfoque metodológico, que se originaron en un proceso de reflexión y sistematización permanente de las experiencias compartidas con otras organizaciones, contrarrestadas con experiencias nacionales, latinoamericanas y mundiales. Todo ello ha permitido plantear un enfoque evolutivo y plural, abierto al diálogo de saberes y a los cambios de paradigmas basados en la investigación participativa revalorizadora, la praxis del trabajo de campo y la transdisciplinariedad, en la perspectiva de fortalecer el desarrollo endógeno sustentable y reformar la universidad pública, desarrollo que es asumido en esta fase como un paradigma.

Casi 20 años de experiencia en el apoyo a la formación universitaria, la investigación científica y la interacción social le han permitido a AGRUCO plantear un marco teórico conceptual adecuado

a los objetivos del desarrollo endógeno sustentable, que permita apoyar a las comunidades y Municipios rurales de Bolivia, abriendo también perspectivas globales y sostenibles para reducir la enorme brecha existente en la relación entre la sociedad explotadora y la naturaleza sensible y deteriorada y entre una sociedad dominante y otra subyugada a través de siglos y que ahora tiene la oportunidad de reivindicarse como pueblo indígena originario, asumiendo la dirección del Estado boliviano plurinacional y del conjunto de la sociedad boliviana.

El enfoque evolutivo, plural y abierto al diálogo de saberes y a los cambios de paradigmas ha pasado por diferentes etapas, desde la Agricultura Biológica hasta la Agroecología y el Desarrollo Sostenible, mediante una comprobación de las propuestas tecnológicas en comunidades campesinas y Municipios rurales del Departamento de Cochabamba durante más de quince años, en los cuales se amplió el área de acción a otras regiones del país, lo que ha permitido plantear un enfoque que busque la complementariedad entre la sabiduría de los pueblos originarios, los saberes locales y la Agroecología, como parte de un diálogo intra e intercultural.

En tal sentido, el enfoque definido ha revalorizado y dinamizado los saberes existentes en las comunidades campesinas e indígenas de Bolivia y Latinoamérica e innovado sus conocimientos a partir de la Agroecología, ofreciendo a la civilización en crisis, alternativas naturales y sostenibles, sensibilizando y aprendiendo con toda la población a dialogar con la naturaleza y con la sociedad a la que se pretende cambiar; dejando poses etno-antropocéntricas y más bien orientando a los investigadores a involucrarse en la vida de las comunidades, para apoyarlas en el logro de sus objetivos y aspiraciones, pero también retroalimentándose de saberes y conocimientos para incorporarlos en la formación universitaria y en su propia vida cotidiana como docentes investigadores.

En este diálogo de saberes donde la ciencia occidental moderna y la sabiduría de los pueblos indígenas originarios son fundamentales y habiéndose abierto la perspectiva del diálogo intercientífico, se inició una profunda reflexión y análisis desde la Epistemología, la Ontología y la Gnoseología, aspectos que han sido desarrollados posteriormente en el marco del Programa internacional CAPTURED a partir del año 2008. El aporte de COMPAS y del Centro de Desarrollo y Medio Ambiente de la Universidad de Berna han sido fundamentales en esta Fase.

### **>>> 3.5.2. Enfoque participativo, revalorizador y transdisciplinar ante los Cambios de Paradigmas de las Ciencias y el Desarrollo**

La consolidación del marco teórico conceptual a partir de los resultados de la investigación científica y el acompañamiento a procesos de desarrollo, en comunidades campesinas de los Andes bolivianos en áreas temáticas que han comprobado su pertinencia durante los casi veinte años de trabajo permanente, han permitido construir un enfoque metodológico participativo, revalorizador y transdisciplinar, fruto de las experiencias de campo y la permanente retroalimentación teórica del personal docente investigador a través de una política de formación de posgrado. Este enfoque metodológico está siendo aplicado en la formación universitaria por el Taller de Tesis del Departamento de Desarrollo Rural a nivel del pregrado y por el Taller de Tesis de la Maestría de Agroecología, Cultura y Desarrollo Sustentable en América Latina.

Los procesos metodológicos en la investigación, la formación superior y la intervención del desarrollo, aprendidos y validados durante estos casi 20 años de trabajo, han sido replicados en un contexto más amplio a través de convenios de cooperación con todas las universidades estatales de la región andina de Bolivia, siendo los estudiantes universitarios de pregrado y posgrado y los profesionales del desarrollo, los actores orientados/involucrados del desarrollo, además de ser los posibles facilitadores o catalizadores de las experiencias, procesos e instrumentos que coadyuvan un desarrollo desde la identidad cultural de cada pueblo y desde sus propias



capacidades. Algo fundamental en la metodología ha sido la vinculación de la práctica con la teoría, haciendo conocer la realidad campesina y la relación rural urbana en los ámbitos universitarios y académicos, pero también al personal de instituciones de desarrollo a través de diferentes programas de formación.

En la VII Fase, con el apoyo del CDE de la Universidad de Berna, se ha profundizado la perspectiva transdisciplinar en el desarrollo de los programas y proyectos de investigación, principalmente a nivel de maestría y doctorado. Por otro lado, la perspectiva de un diálogo intra e intercultural en la educación y el desarrollo, obliga a profundizar el análisis epistemológico, ontológico y gnoseológico de los saberes indígenas originarios, los saberes locales y el conocimiento científico moderno, lo que plantea el reto institucional de buscar innovaciones metodológicas en la investigación científica occidental moderna y para promover el diálogo intercientífico.

La sistematización y publicación de experiencias y resultados de investigaciones con prestigiosas instituciones nacionales e internacionales, la Editorial Plural y la edición en español de la revista COMPAS son algunos ejemplos que validan el trabajo de excelencia realizado y permiten poner en el tapete el enfoque transdisciplinar y participativo. La participación institucional en consejos editores de revistas internacionales como LEISA ((Revista de ILEA para la Agricultura Sostenible de Bajos Insumos Externos, publicada en inglés en Holanda y en español en Perú, y la revista Biodiversidad, editada en el Uruguay por Amigos de la Tierra y Genetic Resources Action International (GRAIN), ratifican la pertinencia del marco teórico conceptual y metodológico a nivel internacional. Un reto que se inició en la VII Fase y que debe ser impulsado en la Fase VIII es la elaboración de artículos científicos con acreditación de peer review en revistas y editoriales de prestigio internacional.

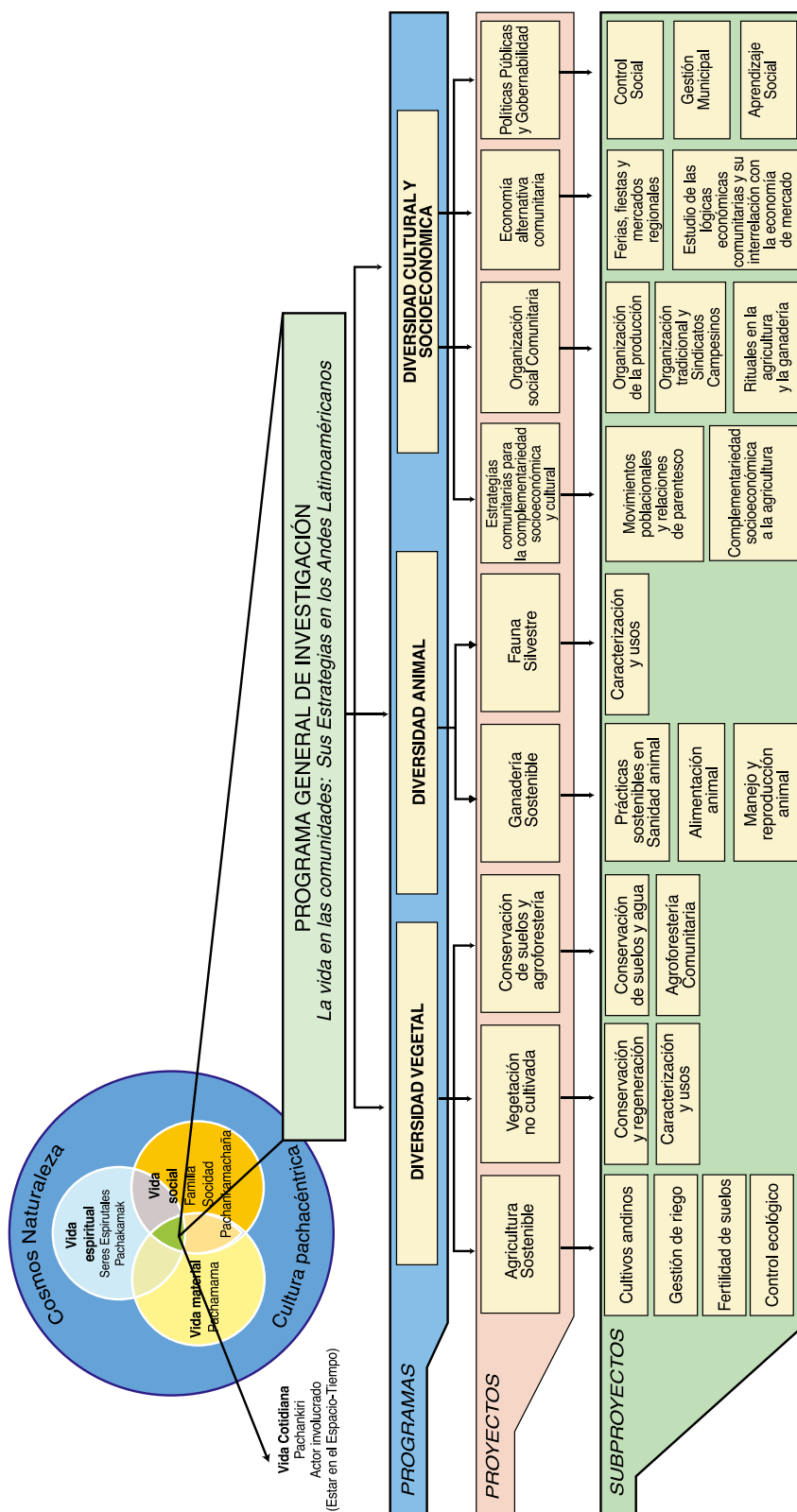
### **>>> 3.5.3. Áreas Temáticas con alta pertinencia en el contexto del Desarrollo y la Educación Superior Boliviana y Latinoamericana**

El enfoque teórico conceptual y metodológico definido debe viabilizar la propuesta del paradigma del desarrollo endógeno sustentable con áreas temáticas de alta pertinencia en el contexto boliviano y latinoamericano. Para ello, el programa de Investigación Participativa Revalorizadora y Desarrollo Endógeno Sustentable, que tiene casi 15 años de desarrollo y que partió de un estudio previo realizado con el apoyo de la COSUDE e Intercooperation (Maitre, 1990) consideró la vida en las comunidades campesinas e indígenas, los Municipios rurales y sus estrategias de vida, como la temática central, tomando los ámbitos de la vida material, social y espiritual en cada uno de los programas específicos, como se puede observar en la Gráfica 3.

Cada tema investigado, dentro del ámbito específico de la vida material, se presenta teñido o matizado, con mayor o menor intensidad, por los ámbitos de la vida social y espiritual, recordándonos la integralidad y transdisciplinariedad con la que se debe intervenir en cualquier acción de desarrollo, formación e investigación, la cual guiará las acciones del pasado hacia el futuro, en la perspectiva de crear puentes epistemológicos entre la ciencia occidental moderna y la sabiduría de los pueblos indígenas originarios, principalmente en áreas temáticas relacionadas con los recursos naturales y la biodiversidad, la seguridad y la soberanía alimentaria, que exigirán un análisis epistemológico, ontológico y gnoseológico de la gestión del conocimiento, identificando claramente la visión moderna y la local /indígena/campesina como parte de los diferentes niveles de la formación desde el nivel técnico hasta el doctorado.

Gráfica 3.-

Programa General de Investigación Participativa Revalorizadora y Desarrollo Endógeno Sustentable



Fuente: AGRUCO, Plan Rector Fase VII, julio 2002- junio 2006

El Programa de Investigación Participativa Revalorizadora y Desarrollo Endógeno Sustentable implicó la integralidad e indivisibilidad de la investigación y el desarrollo o de la investigación y la acción, considerando los ciclos espacio-temporales que pueden operativizarse en temas específicos pero bien interrelacionados como un sistema y que van desde tesinas a nivel técnico, tesis de grado a nivel licenciatura hasta tesis doctorales, todas las cuales aportan soluciones a partir de programas y proyectos pilotos de investigación y desarrollo, conectados preferiblemente a los planes de desarrollo municipales, planes regionales o microregionales. Durante la Fase VII se han desarrollado importantes programas y proyectos pilotos con las características mencionadas, además de formar parte de otros programas que permiten el trabajo transdisciplinar con otros centros de investigación y desarrollo, entre ellos, los desarrollados en el marco del NCCR-NS (Consortio de Universidades Suizas) y de la DICyT de la UMSS con el apoyo de ASDI-SAREC, de Suecia.

El enfoque teórico conceptual metodológico de la transdisciplinariedad y la investigación participativa revalorizadora ha partido de las experiencias en formación, investigación y desarrollo, que han facilitado el diálogo de saberes intra e intercultural para la autogestión y la sostenibilidad de la diversidad vegetal, diversidad animal y diversidad sociocultural y económica, que son los tres programas específicos definidos en base a criterios de pertinencia y demanda de temas en el contexto de la región andina en forma particular y ampliada al contexto amazónico boliviano y latinoamericano, por la necesidad de ver las relaciones sociales, los movimientos poblacionales, la gestión de los recursos naturales y la biodiversidad, la seguridad y la soberanía alimentaria y el desarrollo endógeno sustentable.

Otro espacio temporal considerado en la Fase VII fue el trabajo iniciado en el trópico de Cochabamba en programas de capacitación a Municipios, la docencia universitaria en la Carrera de Agricultura Tropical y Recursos Naturales y, finalmente, la invitación de la Cancillería y el Viceministerio de la Coca para participar en el Consejo Nacional para la Revalorización de la Coca y un programa de investigación. Estos trabajos han permitido encarar la Fase con algunos avances y conocimientos sobre el contexto sociocultural y económico de la región amazónica, que fue un mandato del Directorio de AGRUCO, dado que la UMSS tiene importante presencia en esa región, además de que la región amazónica es un territorio continuo y discontinuo, donde convergen los pueblos guaraníes y andinos desde hace varios siglos; pese a lo cual, se le ha dado poca importancia desde la investigación y el desarrollo. Cabe también mencionar el interés que tuvo el programa internacional COMPAS de iniciar actividades en esta región, en la perspectiva de ampliar su acción en otros países de la Cuenca Amazónica, pero no fue posible concretar totalmente en esta Fase.

### **>>> 3.5.4. Aportes en la Formación de Pregrado y Posgrado, la Investigación Científica y la Interacción Social Universitaria**

La FCAPFyV de la UMSS, la más antigua en su campo dentro del sistema universitario boliviano, se encuentra en un proceso de consolidación y ajustes a su Plan Quinquenal de Desarrollo, que le permitirá delinear sus actividades con un potencial favorable por la permanente actualización y participación en la realidad regional y nacional, en la cual los proyectos de cooperación internacional facultativos han sido y son fundamentales. Su experiencia de más de 75 años en la formación, investigación e interacción social, le ha permitido figurar entre las facultades con mayores convenios de cooperación internacional y pionera en la relación interinstitucional.

Por otra parte, después de más de una década, la UMSS y la Facultad de Agronomía, en particular, han decidido realizar una conferencia facultativa, que es la instancia que decide la visión, la misión y los objetivos estratégicos de esta unidad académica, además de la malla curricular y la estructura orgánica facultativa. El desarrollo institucional de AGRUCO y los resultados en la

investigación, formación e interacción social han servido de base para esta reforma facultativa. A continuación, presentamos en forma muy resumida, los resultados y avances más importantes de los programas de formación, investigación e interacción social.

### >>> 3.5.4.1. La Formación de Pregrado y Posgrado

La integración de AGRUCO a la FCAPyF y su participación a través de convenios de cooperación con otras unidades académicas de la UMSS y otras universidades del sistema universitario boliviano es cada vez mayor, lo que demuestra el reconocimiento a la actividad académica en relación a las anteriores fases del Programa, reflejado fundamentalmente en la incorporación de docentes, la inserción de materias a la malla curricular facultativa en pregrado y la implementación de programas de posgrado a nivel de diplomado, maestría y doctorado.

En la Fase VII, por mandato del Directorio se continuó con el apoyo a la formación de pregrado en la FCAPyF, ampliando el mismo a la Carrera de Agricultura Tropical y Recursos Naturales del Valle del Sajta en las siguientes materias: Metodología de investigación científica, Manejo y conservación de la biodiversidad, Elaboración y evaluación de proyectos, Fertilidad y conservación de suelos, Ecología general y Manejo y evaluación de los recursos naturales. En la Carrera de Agronomía se ha continuado impartiendo docencia en las materias curriculares de Extensión agrícola y, a partir del primer semestre del 2006, en la materia de Sociología Rural a través de concurso de méritos del que fue ganador el Dr. Freddy Delgado. Asimismo, los docentes investigadores de AGRUCO continúan impartiendo materias en las menciones de Gestión municipal, Agroecología y Desarrollo Sostenible. Estas materias también se ofrecen a las Facultades de Agronomía de Oruro, La Paz, Potosí y Chuquisaca, como parte de convenios de cooperación interuniversitaria. En la unidad académica de la ETSA se imparte docencia en las asignaturas de Dasonomía y Agroclimatología. Y en la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia se dictan las materias de Comunicación y extensión rural y Economía agrícola.

Aunque los esfuerzos realizados son realmente significativos y el equipo docente-investigador ha puesto todo su empeño y dedicación, su institucionalización en la Facultad de Agronomía es lenta y requiere ser analizada por el Directorio, en la perspectiva de una modernización y un proceso de cambios acordes al contexto internacional y nacional actual, un tema de reflexión de la Conferencia facultativa del 21 de septiembre del 2006. Sin embargo, en la UMSS se ha ratificado el interés en el trabajo interdisciplinario con otras facultades, suscribiendo convenios con las Carreras de Comunicación Social, Ciencias Sociales, Ingeniería de Alimentos, Ingeniería Industrial, Economía y Auditoría, con las cuales se están ejecutando varios proyectos de investigación, que crean oportunidades de titulación para los jóvenes egresados, dando cumplimiento a la designación de AGRUCO, en esta Fase, como Centro Universitario de Excelencia.

En lo que corresponde a la formación de posgrado, se concluyó dos versiones de la Maestría en Agroecología, Cultura y Desarrollo Sostenible en América Latina, e investigaciones de campo con financiamiento de los proyectos de investigación que viene ejecutando AGRUCO en el marco del Convenio DICYT-ASDI SAREC y otros proyectos de investigación y desarrollo.

Una innovación interesante en la V versión ha sido la implementación de la modalidad semipresencial, con la incorporación de un soporte virtual, gracias a las últimas tecnologías de información y comunicación ofrecidas por la Escuela de Posgrado de la UMSS. La evaluación preliminar de su incorporación muestra que, tanto estudiantes como docentes, todavía no tienen la costumbre y el conocimiento pleno de las ventajas del soporte virtual, pero también se ha concluido que su uso es meramente instrumental y no puede remplazar la participación presencial teórica y práctica de docentes y alumnos. A fines del año 2005, el amauta José Illescas ha realizado una evaluación externa de la V versión de la Maestría, con el apoyo del consorcio de universidades de COMPAS. El informe ha sido presentado y analizado en un

Taller de autoevaluación que realizó el equipo de profesores de AGRUCO, en el cual se han replanteado los objetivos, la estructura modular, las asignaturas y contenidos del curso, en la perspectiva de hacer ajustes a la VI versión de la Maestría que se inició en octubre del 2006; y se sentaron las bases y lineamientos específicos para elaborar el Programa del Doctorado en Desarrollo Endógeno, Agroecología y Biodiversidad.

Es importante resaltar que, en el transcurso de este año, se ha difundido en eventos y seminarios la propuesta de Reforma Universitaria para una educación superior intra e intercultural y transdisciplinar, planteamiento que ha surgido de manera compartida con el Rector de la UMSS y que fue presentada en Suiza y Holanda en junio del 2005. A raíz de esta misión en Europa, se ha programado y realizado un Seminario Latinoamericano en septiembre del 2005, conferencias, discusiones y conclusiones que publicará la Editorial Plural. Los resultados de este proceso han culminado en la coorganización de un Seminario Internacional sobre Educación Superior y Descolonización, realizado por el Viceministerio del ramo, en el cual se volvió a presentar, en el auditorio de la Vicepresidencia de la República, el libro Educación Intra e Intercultural, editado por AGRUCO-COMPAS y Plural. La formulación de la Reforma Universitaria es, en perspectiva, uno de los proyectos fundamentales presentados a la cooperación internacional y el Gobierno boliviano.

### **>>> 3.5.4.2. La Investigación participativa revalorizadora transdisciplinar**

La ejecución de proyectos de investigación en el marco del Convenio DICyT-ASDI-SAREC, conducida por AGRUCO y con la participación de otras unidades académicas, es un aspecto remarcable en la continuidad de esta importante tarea. Durante la Fase VII, se ha continuado el Proyecto de Mejoramiento de la competitividad de la cadena productiva de la cañahua en el Ayllu Majasaya Mujlli; se ha iniciado el Proyecto “Mejoramiento de la calidad y competitividad económica y sociocultural de la chicha tradicional”, estudio realizado en 6 Municipios de nuestro departamento; y el Proyecto de Gobernanza y Control Social en 3 Municipios.

El proyecto “Educación intercultural bilingüe en comunidades campesinas de Pocona”, liderizado por la Facultad de Humanidades, ha tenido muchas dificultades en su ejecución, y por ello paralizó actividades por varios meses. AGRUCO cumplió con la realización de una tesis de Maestría y otra de Licenciatura, ambas en proceso de redacción.

El sistema transparente de selección de proyectos y la gestión administrativa y financiera eficiente, dan una excelente oportunidad a las unidades académicas y centros de investigación de diferentes disciplinas y facultades, para hacer un trabajo interdisciplinario en función de problemas concretos de la sociedad boliviana. Habría que ver a mediano y largo plazo un sistema de monitoreo y evaluación que permita ampliar las acciones y proyectar propuestas de desarrollo originadas en la investigación científica y la participación de los movimientos sociales. AGRUCO, en base a su experiencia, puede coadyuvar en este proceso mejorando el sistema administrativo, el monitoreo y la evaluación.

El proyecto de investigación “Conflictos y procesos de transformación entre los actores locales y las políticas públicas en la gestión y conservación de los recursos naturales y la biodiversidad del Parque Nacional Tunari”, financiado y apoyado por el consorcio de Universidades Suizas NCCR Norte-Sur, a través de las Universidades de Berna y Ginebra, continúa en su tercer año con la ejecución de 3 tesis de Doctorado y la conclusión de algunos trabajos de investigación a nivel de tesis de Licenciatura. Los avances sustanciales se concretan en varios artículos científicos y la publicación de un libro sobre Gobernanza social de las áreas protegidas en Bolivia y América Latina. Se ha participado también en la elaboración de un proyecto transversal sobre movimientos sociales y aprendizaje social, del cual se están elaborando dos artículos científicos.



Durante esta Fase, se han ejecutado asimismo 3 proyectos pequeños financiados por la COSUDE-La Paz, dos de los cuales son: Difusión y revalorización de los saberes de los pueblos originarios y artesanías textiles en la provincia Tapacarí; y Gestión de riesgos. Estos proyectos consideraron la investigación, la capacitación a campesinos y autoridades municipales y la difusión de sus experiencias. Los 3 proyectos fueron concluidos satisfactoriamente.

En la experiencia de AGRUCO, la investigación y el desarrollo siempre van juntos, complementándose y retroalimentándose de manera continua y permitiendo responder, a partir de la investigación, a las necesidades de las comunidades campesinas y los Municipios donde se desarrolla el trabajo. Los resultados más importantes de este trabajo pueden verse en las publicaciones de varios artículos científicos y de difusión, la coedición con Editorial Plural de un libro de Educación Intra e Intercultural y otros dos libros en camino: uno de ellos sobre Diálogo ínter científico y Horticultura orgánica. También se ha reeditado el libro de Agroecología y Agricultura Campesina.

### **>>> 3.5.4.3. La Interacción social con Municipios y Comunidades Campesinas**

Este acápite comprende varios proyectos. A partir del mes de junio del 2005, la Dirección de Interacción Social Universitaria (DISU), de la UMSS, tomó en cuenta la experiencia de AGRUCO para invitarnos a participar en el Programa de formación formal del PDCR II sobre “Participación Popular y Descentralización Administrativa”, y nos asignaron la responsabilidad de dos regiones: la Mancomunidad del Trópico y la Mancomunidad Andina. Este Programa de capacitación concluyó favorablemente, aunque superando dificultades administrativas de los coordinadores del Programa, que debe ser evaluado pensando que este tipo de formación será en el futuro una demanda de la sociedad boliviana y de los Municipios en particular; por lo cual su análisis debe permitir ofrecer estos programas de forma institucional.

Otros proyectos financiados por el PDCR II con fondos del Banco Mundial han concluido y cerrado satisfactoriamente. Entre ellos, destacan los Proyectos de control social en Bolívar, Tacopaya, Tapacarí y Toco; los PDMs de Tapacarí y Chipaya; el asesoramiento y capacitación al Concejo Municipal de Tapacarí y el Proyecto de ingresos municipales para Sacaba. El Proyecto de elaboración de PDMIO de los ayllus Qaqachaca y Culta en el Municipio de Challapata del Departamento de Oruro fue el último proyecto ejecutado entre abril y diciembre del 2005.

Durante esta Fase, se han ejecutado 2 proyectos de Conservación de suelos y Agroforestería, a través de licitaciones públicas del Programa de Seguridad Alimentaria, financiado por la Unión Europea, uno en el Municipio de Tapacarí y otro en el de Tacopaya.

En el marco del consorcio de Universidades Suizas NCCR – Norte Sur y JACs SAM, se ha ejecutado el PAMS I y el PAMS II sobre “Capacitación para la gestión sostenible de la biodiversidad y los recursos naturales en la Cordillera del Parque Tunari” y “Apoyo a los procesos de concertación entre actores sociales para la gestión sostenible de la biodiversidad y los recursos naturales en la Cordillera del Tunari”. Se cumplió con los objetivos propuestos y los resultados esperados en los 10 Municipios afectados por el Parque Nacional Tunari fueron sistematizados para apoyar en la elaboración de propuestas para la Asamblea Constituyente. Estos proyectos permitieron apoyar y contribuir al análisis, reflexión y discusión con los actores sobre la gestión sostenible de la biodiversidad y los recursos naturales en torno a la Cordillera del Tunari. Contó con la participación de la Federación Sindical Única de Trabajadores Campesinos de Cochabamba, los Gobiernos municipales, los Comités de Vigilancia y la Prefectura (hoy Gobernación) del Departamento. Asimismo, a partir de los resultados y el pedido de los actores, AGRUCO ha elaborado la propuesta del PAMS III, presentada al NCCR para sistematizar la experiencia y apoyar en la elaboración de propuestas a la Asamblea Constituyente.

Durante esta Fase, se han ejecutado 2 pequeños proyectos comunitarios en el Ayllu Majasaya Mujlli del Municipio de Tapacarí sobre la cañahua y el chuño, ejecutados directamente por las comunidades campesinas, siendo el rol de AGRUCO de capacitador y asesor a través del Programa LIL-Indígena del Ministerio de Asuntos Indígenas y Pueblos Originarios, financiado por el Banco Mundial. El proyecto fue muy innovativo por la directa participación de las comunidades campesinas en el mismo, pero ha tenido dificultades en la gestión y administración central, de manera que se han retrasado muchas actividades, en especial la compra e instalación de equipos para el procesamiento de la cañahua y el chuño. No obstante, el proyecto ha concluido y los resultados benefician ampliamente a las comunidades campesinas por el esfuerzo que ha puesto AGRUCO para su ejecución, ya que el reducido financiamiento no justifica el tiempo y la energía invertidos.

Sin embargo, en base a la experiencia de estos 2 proyectos comunitarios, se ha presentado uno integral sobre el chuño denominado Proyecto de Desarrollo “Transferencia y adopción de tecnologías poscosecha de papa – chuño en las provincias de Arque, Bolívar y Tapacarí”, financiado por el Sovereign Military Hospitaller Order of Malta – Canadian y el CIDA –ACDI Innovation Found NGO Project facility, del Gobierno Canadiense. El proyecto tiene una duración de 3 años y ha incorporado el componente de investigación, abriendo oportunidades de titulación para 13 investigadores que lo ejecutan desde octubre del 2005.

Después de 4 años de gestión para la ejecución del Proyecto de “Apoyo a la producción agropecuaria sostenible del Ayllu Majasaya Mujlli”, que rescata todas las investigaciones de AGRUCO realizadas por más de 10 años, se ha logrado su adjudicación en mayo del 2006 a través del Programa de Seguridad Alimentaria Nutricional (PASA) de la Unión Europea y la H. Alcaldía de Tapacarí. Este proyecto tendrá una duración de 3 años.

El proceso de desarrollo conceptual y metodológico a partir de la praxis ha permitido crear una demanda de las programas, proyectos, acciones y servicios de AGRUCO claramente corroborada en la evaluación externa de la VI Fase (julio de 1998-junio de 2002), las capacidades en gestión empresarial y la definición del marco institucional, para dar continuidad al proceso iniciado en 1985, ahora como un centro universitario de excelencia con capacidad de responder a las demandas de la sociedad boliviana.

#### **>>> 3.5.4.4. La Participación en redes y movimientos internacionales para el intercambio, la sistematización y difusión de experiencias**

La participación de AGRUCO en Directorios de organizaciones y movimientos internacionales como: la Fundación Genetic Resource Action International (GRAIN), que tiene sede en Barcelona - España, cuyo rol es fundamental en la promoción para la conservación de los recursos genéticos en el mundo; la participación en el Movimiento Agroecológico Latinoamericano y del Caribe (MAELA) como socio fundador y coordinador para los países andinos, donde participan más de noventa instituciones de Sudamérica, Centroamérica y el Caribe; el Programa internacional COMPAS, que trabaja en África, Asia, Europa y Latinoamérica, son espacios de intercambio de experiencias y complementariedad recíproca que permiten una actualización permanente de los contenidos de la formación, la actualización de la pertinencia de la investigación y el apoyo en la elaboración de programas y proyectos comunitarios de desarrollo endógeno sostenible.

En el ámbito de la formación universitaria, tenemos convenios de cooperación con prestigiosos centros universitarios como el Centro de Desarrollo y Medio Ambiente de la Universidad de Berna – Suiza, con quienes se realizó el Proyecto de Aprendizaje Autodidacta para la Sostenibilidad (A.A.S.) denominado Proyecto SOLES, con resultados muy favorables que fueron insertados como innovación metodológica en la formación de pre y posgrado, pero también se promocionó la elaboración de proyectos comunitarios. En base a esta experiencia, se ha presentado un proyecto

de investigación científica con la Universidad de Ginebra, sobre gobernanza, biodiversidad y áreas protegidas, que ha sido aprobado con la inclusión de 3 tesis doctorales y otros trabajos de investigación a nivel de pregrado y maestría, en el marco del Programa internacional sobre Síndromes de la Globalización (NCCR-NS), ejecutado por un consorcio de universidades suizas, con el financiamiento del Fondo Nacional Suizo para la Investigación Científica y la COSUDE. El proyecto está en fase de redacción final. También se ha ejecutado 2 proyectos de capacitación y 1 de diálogo y concertación política con 10 Municipios y la Prefectura (hoy Gobernación) del Departamento de Cochabamba.

Desde 1995, se mantiene un convenio de cooperación para la formación de posgrado con el Instituto de Sociología y Estudios Campesinos (ISEC) de la Universidad de Córdoba – España. Actualmente, dos profesionales de AGRUCO están en la redacción final de sus tesis de Doctorado a través de estos convenios y actualmente existe un intercambio de profesores para la participación en los posgrados en Bolivia y España. La participación en concursos internacionales permite a AGRUCO insertarse en redes internacionales de investigación científica y desarrollo de alto nivel académico, con resultados muy favorables que serán parte de la estrategia de sostenibilidad institucional y de la permanente actualización del contexto socioeconómico cultural de Latinoamérica y el mundo.

El intercambio de experiencias de formación, investigación y desarrollo y su análisis comparativo han requerido de un tiempo muy importante en la VII Fase para la sistematización y elaboración de material de difusión dirigidas a diferentes sectores (campesinos, estudiantes y docentes universitarios, profesionales del desarrollo y público en general) y por diferentes medios de comunicación, lo que se demuestra en la administración del sitio web de AGRUCO, que se encuentra disponible desde el año 2000. En ese medio de difusión electrónica, tan utilizado actualmente a nivel mundial, AGRUCO tiene incorporada toda la información procesada y sistematizada correspondiente a los diferentes ámbitos de acción de nuestro Programa, es decir: Investigación, Formación e Interacción Social. En el año 2001, AGRUCO ha sido invitado a administrar el sitio web del Programa COMPAS en español y también se prevé la administración del sitio web del nuevo Programa BioAndes, que es un mandato regional adjudicado por concurso internacional.

En este proceso, cabe destacar la experiencia del Almanaque didáctico, que fue iniciada en 1990, pero que se mantiene y se consolida a través de los años. Por su elaboración, edición y difusión actualmente es conocido y demandado a nivel latinoamericano. En este Almanaque se presentan anualmente temas de actualidad sobre la realidad rural de nuestro medio, conocida a través del trabajo de investigación o interacción social de AGRUCO. En los últimos años, este material ha sido coeditado con instituciones nacionales o internacionales, como son: el Programa AGUAS (exPEIRAV), PROMETAS IESE-UMSS, COMPAS, MAELA y la CRUZ ROJA SUIZA. El interés demostrado en la coedición nos permite ratificar que este Almanaque didáctico es un medio importante de intercambio de experiencias. Su difusión es ampliamente requerida no solamente por instituciones, técnicos y profesionales de diferentes instituciones, a nivel nacional e internacional, sino también por las comunidades campesinas, donde se generan los contenidos. Esta experiencia ha sido recuperada por COMPAS a nivel latinoamericano, siendo desde el año 2004 un medio de difusión de la sabiduría de los pueblos indígenas originarios de Latinoamérica.

#### **>>> 3.5.4.5. Comunicación para el Desarrollo Endógeno Sostenible y la Incidencia Política**

En base a las experiencias existentes, por recomendaciones del Directorio, se ha elaborado en esta Fase un Plan estratégico de comunicación y difusión con el apoyo de Intercooperation. En este

proceso también se suscribió un convenio con la Carrera de Comunicación Social de la UMSS para realizar trabajos de investigación y trabajos dirigidos que coadyuven en la etapa terminal de la formación y colaboren en los procesos de elaboración y difusión de experiencias de la institución. Los resultados alcanzados hasta la fecha superan nuestras expectativas y continuarán siendo impulsados.

Este plan está en plena ejecución desde el año 2004, con la participación de egresados de la Carrera de Comunicación Social, a través del convenio de cooperación mencionado, destacándose la edición de la revista COMPAS, el calendario 2006, la actualización de los sitios web (AGRUCO y COMPAS) y la elaboración de documentales y presentaciones de COMPAS Latinoamérica, de la VI versión de la Maestría y otros materiales de difusión con las experiencias de AGRUCO. Se ha coordinado asimismo con el Canal Universitario la difusión de todo el material de AGRUCO elaborado y supervisado por la Dirección Ejecutiva.

Desde el año 2004, se ha integrado a jóvenes profesionales en Comunicación para el Desarrollo, que realizaron sus trabajos de tesis o trabajos dirigidos sobre este tema, con el propósito de contribuir en la dinamización del programa de comunicación con diferentes tareas específicas por cumplir, en base a contratos de servicios de corto plazo, financiados por COMPAS, BioAndes y otras fuentes de cooperación. La comunicación para el desarrollo requiere de un mayor esfuerzo en la elaboración y difusión de las experiencias desarrolladas por AGRUCO y las redes a las que pertenece, en la perspectiva de incidir en la elaboración de políticas públicas nacionales, municipales y locales. Esta iniciativa surgida en la Fase VII, es considerada como fundamental en esta nueva Fase, y hay un documento que ha sistematizado la experiencia en este campo. Asimismo, se ha elaborado un Plan Estratégico de Comunicación para el Desarrollo y la incidencia política de abajo hacia arriba.

La participación y los convenios de cooperación con prestigiosas instituciones internacionales de desarrollo, investigación y educación superior permiten un intercambio y difusión permanente en el ámbito nacional e internacional, y otorgan un espacio importante para promover la incidencia política de abajo hacia arriba y recibir mandatos regionales para apoyar la gestión y la administración institucional para el desarrollo endógeno sostenible y la reforma de las universidades públicas.

### **>>> 3.5.4.6. Mandatos Regionales e Incidencia Política para el Desarrollo Endógeno Sostenible y la Reforma Universitaria**

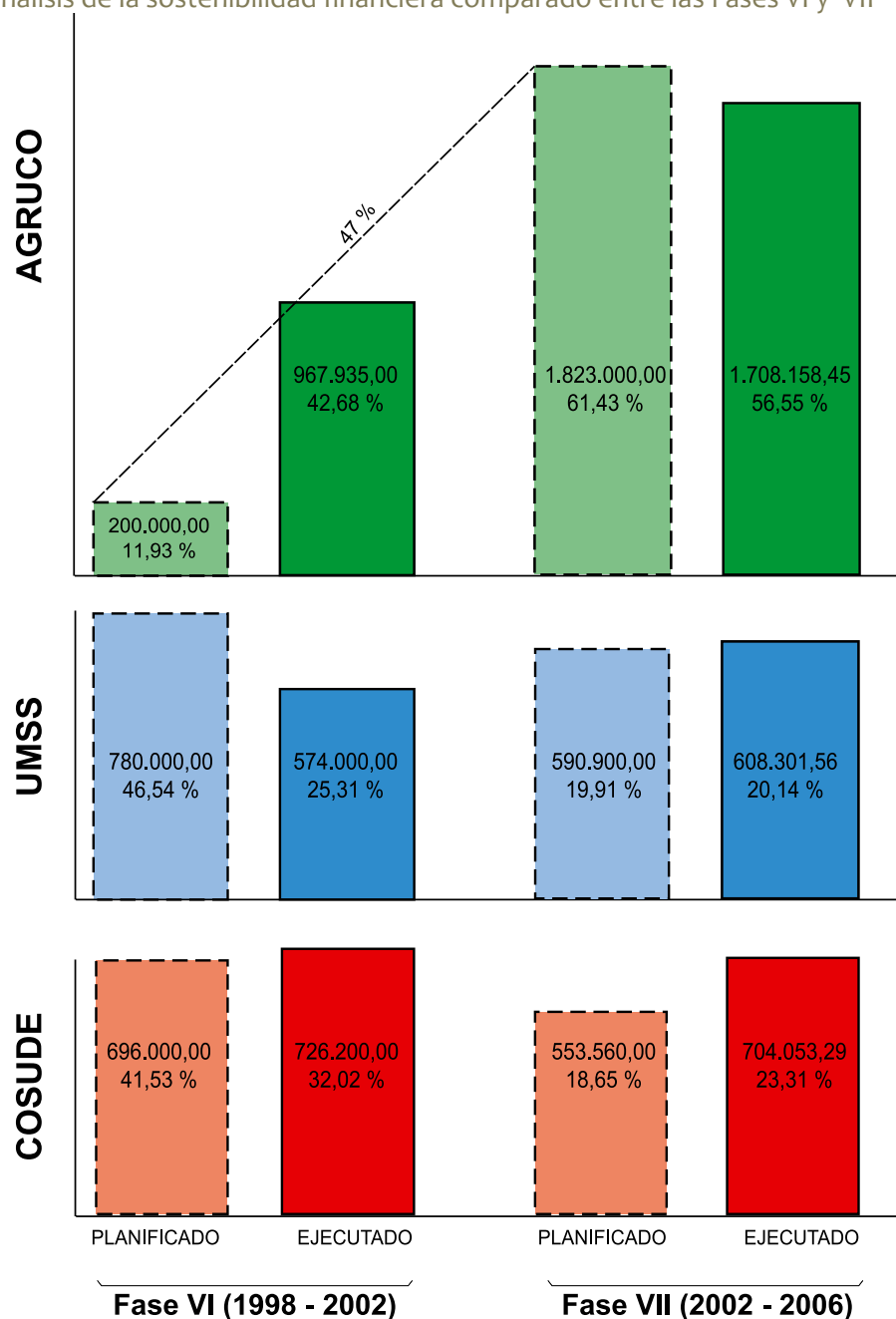
Hay múltiples razones para ampliar la misión de AGRUCO, en esta VIII Fase, hacia un público más amplio, a través de una difusión y comunicación más agresiva, orgánica y sistemática por diferentes medios. Entre ellas están: los aportes a la formación de pregrado y posgrado, a la investigación participativa y a la interacción social en el ámbito universitario; el marco teórico conceptual y metodológico; la pertinencia de las áreas temáticas definidas y la participación en redes y movimientos internacionales con experiencias sistematizadas y difundidas parcialmente. Con ello se abrirán espacios de diálogo y reflexión de abajo hacia arriba, que permitan incidir en las políticas públicas nacionales, departamentales, municipales y locales.

En diciembre del 2005 y febrero del 2006 se ha realizado un ajuste, priorizando el material a difundirse, dirigido a la incidencia política de las experiencias de abajo hacia arriba. Los dos mandatos regionales: COMPAS y BioAndes, que son parte fundamental de la estructura de AGRUCO en esta VIII Fase, consideran en sus planes estratégicos la incidencia política de abajo hacia arriba, relacionada en ambos casos con la gestión sostenible de la diversidad biológica y cultural, donde los sistemas bioculturales y el diálogo entre la sabiduría de los pueblos indígenas originarios y el conocimiento científico occidental moderno son la base de los procesos de desarrollo endógeno sostenible. A continuación, se presentan en forma muy resumida las características de ambos programas.

El Programa internacional COMPAS, que tiene financiamiento holandés a través de la Fundación ETC, es otro programa internacional cuya coordinación regional en América Latina está a cargo de AGRUCO. Por su característica integral, su perspectiva de largo plazo y nivel de financiamiento, se basa en acciones de campo en comunidades campesinas y congrega una red de 6 instituciones y universidades en Latinoamérica y 25 instituciones en África, Asia, y Europa. Apoya en AGRUCO la formación de pregrado en la Facultad de Agronomía y la Maestría en Agroecología, Cultura y Desarrollo Sostenible, la investigación científica a través de tesis de grado transdisciplinarias e intra e interculturales en pregrado y posgrado, y un pequeño proyecto de desarrollo en las alturas de Sipe Sipe.

#### Gráfica 4.-

Proceso y análisis de la sostenibilidad financiera comparado entre las Fases VI y VII



FUENTE: AGRUCO 2010



AGRUCO ha consolidado su participación y su responsabilidad como coordinador de COMPAS en América Latina, a raíz de una reunión del Directorio internacional (IIM) realizado en Holanda en diciembre del 2005, en la cual se elaboró una estrategia de continuidad en Latinoamérica, Asia, África y Europa para una fase de 10 años. Asimismo, hay avances importantes en el consorcio de universidades COMPAS, iniciados a través de un convenio entre la UMSS, de Bolivia, la Universidad del Quindío, de Colombia y la Universidad de la Frontera, de Chile.

El Programa Bioandes, al cual se accedió por concurso internacional, fue ganado por el consorcio conformado por AGRUCO-UMSS (Bolivia), Fundación Ecuatoriana de Estudios Ecológicos - Eco Ciencia (Ecuador) y Asociación Educación, Tecnología y Cultura en los Andes - ETC Andes (Perú). Se ha iniciado oficialmente en noviembre del 2005 con el fortalecimiento de los sistemas de conocimiento bioculturales a través del fortalecimiento institucional y de las capacidades locales, gestión de conocimiento e Investigación-acción y la formulación de políticas de abajo hacia arriba. En este programa participan los Viceministros del área de Bolivia, Ecuador y Perú, la COSUDE y la Comunidad Andina de Naciones. AGRUCO encabeza y administra el consorcio y tiene prevista la licitación de varios proyectos de investigación y desarrollo, además de la ejecución directa de un programa de Diplomado y el apoyo a la Maestría de Agroecología, Cultura y Desarrollo Endógeno Sostenible.

Todo ello se debe al conocimiento de AGRUCO sobre el contexto boliviano, latinoamericano e internacional, a su participación en diferentes redes y la ejecución de dos mandatos regionales en esta VIII Fase (COMPAS y BioAndes), que le permiten postular un potencial fundamental para la incidencia política de abajo hacia arriba.

#### **>>> 3.5.4.7. Trabajo en equipo y personal altamente capacitado y con sensibilidad social**

Una característica decisiva en el desarrollo institucional ha sido el trabajo en equipo y la complementariedad profesional con alta sensibilidad social con los pueblos indígenas originarios. Esta característica ha sido parte del aprendizaje social realizado durante casi 20 años con las comunidades campesinas de la provincia Tapacaré, donde la reciprocidad y la complementariedad de las relaciones de la familia y la comunidad hacen ejemplar y fructífero el trabajo en equipo. Un resultado importante de este proceso ha sido la permanencia y cohesión social del equipo profesional --una permanencia mínima de 5 años, lo que demuestra la mística con la que se encara el trabajo, a pesar de las presiones políticas internas y externas de la UMSS, la región y el país, que por suerte son coyunturales.

Otra característica importante en el desarrollo institucional ha sido la política de formación interna del personal, fuertemente impulsada por la Intecooperation y la COSUDE, por la cual el 95 % del personal docente investigador ha realizado estudios de posgrado (a nivel de Maestría o Doctorado) y tienen además el mérito de la experiencia de campo en el contexto rural boliviano, como lo prueba que se hayan destacado en concursos científicos y ferias internacionales, logrando premios y reconocimientos a la labor científica y/o a la labor en el desarrollo.

El personal administrativo ha adquirido una dinámica positiva en sus funciones por los incentivos y el apoyo permanente a la actualización de conocimientos. La participación en programas de capacitación en temas de administración y contaduría pública, computación, redes de comunicación virtual, secretaría, relaciones públicas y otros ha permitido una adecuada complementariedad con el equipo docente investigador. En términos generales, se puede concluir que el personal administrativo se ha destacado por la calidad y cumplimiento en las labores encomendadas.

Los programas y proyectos de investigación y desarrollo, articulados a los programas de formación de pregrado y posgrado principalmente en sus fases terminales, han permitido cumplir con el proceso de enseñanza aprendizaje y el asesoramiento a las tesis de grado y/o trabajos dirigidos, aportar al avance teórico conceptual y metodológico de la ciencia y el desarrollo en las áreas temáticas priorizadas y además cumplir con los objetivos de aportar al desarrollo endógeno sostenible de los pueblos originarios donde se realizan acciones.

Este trabajo recíproco entre docentes investigadores, estudiantes y comunidades campesinas ha permitido fortalecer el desarrollo institucional y la sostenibilidad de las acciones de AGRUCO y cumplir con los objetivos de las comunidades. Una demostración de ello es que durante la Fase VII, por la alta demanda de solicitudes para la realización de tesis y trabajos dirigidos de diferentes unidades académicas de la UMSS, se ha podido responder satisfactoriamente a varios programas y proyecto de investigación y desarrollo ya iniciados, y generar otros nuevos. Sin duda, esto ha implicado que el equipo docente investigador en su conjunto, haya tenido que asumir responsabilidades ejecutivas en el manejo y la gestión académica y administrativa, con resultados muy favorables en los procesos de investigación y desarrollo.

Por otro lado, esta experiencia demuestra, una vez más, que la universidad pública puede asumir responsabilidades específicas en la elaboración, ejecución y evaluación de proyectos de investigación y desarrollo a través de licitaciones públicas nacionales e internacionales, cumpliendo además el rol de formar profesionales con alta sensibilidad social y al servicio del pueblo boliviano. Esta estrategia de trabajo con estudiantes de pregrado y posgrado es parte del trabajo en equipo, que será un factor muy importante para el desarrollo institucional de AGRUCO y su sostenibilidad.

El apoyo del Directorio de AGRUCO y de las autoridades universitarias y facultativas para dar estabilidad laboral al personal ha permitido tener un grupo humano altamente capacitado y con sensibilidad social. Así lo han mencionado los informes de las dos últimas evaluaciones externas.

En el taller de autoevaluación de diciembre del 2005, realizado con el apoyo de CDE, de la Universidad de Berna, se ha definido la estructura orgánica y el perfil profesional requeridos para la VIII Fase, en función de los resultados logrados y la perspectiva presupuestaria asegurada. Esta estructura ha tomado en cuenta a los actuales docentes investigadores de la UMSS como la base mínima de personal para mantener la oferta institucional y considera la reconstrucción de servicios de 2 investigadores posgraduados para los programas de BioAndes y COMPAS, y de 2 doctorandas, que son parte del convenio entre la UMSS y el NCCR de Suiza (Universidad de Berna y Universidad de Ginebra) para la realización de programas de investigación y desarrollo, con énfasis en la sistematización de experiencias y la incidencia política. En el cuadro 2, se presenta al personal docente investigador y las responsabilidades que asumirá según la nueva estructura orgánica para la Fase VIII.

#### >>> 3.5.4.8. *Avances en la Gestión Empresarial y Financiera de AGRUCO*

Una de las más importantes recomendaciones de la evaluación externa de la V Fase fue introducir un sistema de gestión empresarial (espíritu empresarial), en el que se considere el objetivo de la autogestión y la sostenibilidad institucional. En el plan de la VI Fase, se han definido los lineamientos generales para la sostenibilidad financiera, priorizando la diversificación de fuentes de financiamiento para contrarrestar la disminución de aportes de IC-COSUDE con los ingresos generados a través de proyectos de posgrado, investigación e interacción social con comunidades y Municipios.

En la gráfica 4, se puede ver los aportes de la UMSS (Tesoro Universitario), IC-COSUDE y los ingresos generados por AGRUCO, los cuales, al cabo de los cuatro años de la Fase, debían generar

300.000 francos (200.000 \$us, aproximadamente), como prueba de la capacidad gerencial y de la demanda de la sociedad boliviana para las acciones de AGRUCO. Estaba previsto que los aportes de la IC-COSUDE se redujeran sustancialmente y la UMSS debería tener un pequeño incremento de aporte en la perspectiva de asumir el compromiso previsto en el Convenio de Cooperación con la COSUDE, de incorporar a sus planillas 3 ítems del personal meritorio de AGRUCO.

Paralelamente a la búsqueda de caminos para la sostenibilidad institucional y financiera, se ha ido trabajando en la consolidación del sistema de gestión empresarial. En este punto, cabe destacar los lineamientos proporcionados por la Unidad de proyectos y presupuestos de la UMSS, para la elaboración de planes operativos anuales con presupuestación y asignación de tiempos del personal por actividad y la estructura programática codificada en el sistema universitario.

# Fase VIII:

Julio 2006-Junio 2010



1 Equipo técnico del Centro Universitario AGRUCO durante la visita al volcán Tunupa-Salar Uyuni para realizar la wilancha en honor a la pachamama, 2008

2 Visita de AGRUCO y la COSUDE al municipio de Chipaya (Freddy Delgado, Willy Graf, Gilberto Lisperguer, Juan Carlos Mariscal), 2008

3 Estudiantes y comunarios realizando proyectos comunitarios durante el curso taller intensivo en el municipio Independencia, 2010

4 Inauguración de la VIII versión de la Maestría en Agroecología, Cultura y Desarrollo Endógeno Sustentable en Latinoamérica, 2008

5 Inauguración del segundo módulo de técnico medio en el municipio Lomerío ante la presencia de Autoridades universitarias (Rector UMSS, Decano de la FCAPFyV), de gobierno (Viceministerios de Interculturalidad y Descoloización) y municipales, 2010



## 3.6.-Reforma Universitaria y Desarrollo Endógeno Sustentable como Interfase para el Vivir Bien. (Fase VIII: Julio 2006-Junio 2010)

**E**l marco teórico conceptual metodológico que guía las acciones de AGRUCO en la Fase VIII, según el Plan Rector,<sup>(36)</sup> tuvo dos pilares fundamentales: el Desarrollo Endógeno Sustentable para el Vivir Bien; y la educación superior para una Reforma Universitaria desde la perspectiva intra e intercultural, transdisciplinaria, participativa e intercientífica. La visión institucional con la que AGRUCO surgió ha tenido transformaciones positivas debido a su inserción en la vida cotidiana de los movimientos sociales y de las instituciones del país durante más de veinte años de labores en comunidades campesinas de los Andes bolivianos. Las siete fases de AGRUCO han permitido consolidar un desarrollo institucional y una estructura innovativos, que proponen nuevos horizontes a una universidad pública atrapada y decadente por carecer de una visión propia para el manejo de las ciencias, la tecnología y el desarrollo, acorde con los contextos socioeconómicos y culturales de Bolivia y el mundo.

El Plan Rector para la Fase VIII incluyó ajustes al propósito, a los principios y a las normas, a las políticas institucionalmente definidas y a los servicios ofrecidos a nivel regional, nacional y latinoamericano, basados en los avances existentes en el marco teórico conceptual metodológico y en los resultados de las investigaciones realizadas; ajustes que definen el propósito de AGRUCO como Centro Universitario de Excelencia y que es: Contribuir al Desarrollo Endógeno Sostenible y a la Reforma de la Educación Superior, a partir de la Agroecología y de la revalorización de los saberes locales y de la sabiduría de los pueblos indígenas originarios, articulando la vida espiritual-social-y-material.

Los resultados que presentamos a continuación siguen justamente los aportes a la reforma de la educación superior y al desarrollo endógeno sustentable que son presentados con mayor detalle y precisión que los presentados en las anteriores fases, debido a que esta fase se cumplió 25 años de vida institucional y creemos que merece ser conocida por todos los que así lo deseen.

### >>> 3.6.1. Aportes a la Reforma Universitaria y el Desarrollo Endógeno Sustentable a Través de Programas y Proyectos de Investigación e Interacción Social.

Durante la Fase VIII, el contexto político, social y económico en Latinoamérica y Bolivia ha tenido

---

36 AGRUCO, 2006. Plan Rector Fase VIII (Julio 2006 – Junio 2010), p. 56.

cambios sustanciales por el agotamiento y la crisis mundial de un modelo de desarrollo basado en el neoliberalismo y el dominio del capitalismo como única opción de vida sustentada desde los bancos y las transnacionales y ejecutada por los organismos financieros internacionales, como el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial. En Bolivia, como en otros países latinoamericanos, los cambios se traducen en el surgimiento de nuevos actores políticos, sociales y económicos que asumen la dirección de los procesos democráticos, entre los cuales destacan los movimientos sociales y en forma específica las organizaciones indígenas, campesinas y originarias, un fenómeno social que sustenta el reiterado triunfo electoral del Movimiento al Socialismo (MAS), cuyo jefe es el Presidente del Estado Plurinacional, don Evo Morales Ayma.

Estos cambios sustanciales han influido cada vez más en el accionar del Centro Universitario AGRUCO, por su histórica labor en la revalorización de los saberes y la sabiduría de las naciones indígenas, campesinos y originarios y sus reivindicaciones ante el Estado boliviano a través de la investigación científica participativa y revalorizadora, la formación continua intercultural y descolonizadora (como experiencia piloto y perspectiva) y la permanente interacción con Municipios y comunidades rurales, que se resaltan en la visión institucional de la Fase VIII:

“La visión estratégica para el año 2010 pretende que AGRUCO sea un centro universitario de servicios de excelencia modelo, con solvencia financiera y reconocido a nivel nacional e internacional en la formación superior, la investigación científica participativa y transdisciplinar y la realización de programas y proyectos pilotos de desarrollo, basados en la agroecología, los saberes locales y la sabiduría de los pueblos indígenas originarios para lograr un desarrollo endógeno sustentable y coadyuve a la reforma de la universidad pública boliviana”

### **3.6.1.1. Apertura a los nuevos paradigmas de las ciencias, el desarrollo y el diálogo de saberes en la Universidad Pública boliviana y latinoamericana: Programa Internacional CAPTURED**

Una Reforma Universitaria no puede concebirse sin una apertura hacia los nuevos paradigmas de las ciencias y el desarrollo, que consideran como fundamental el paradigma cualitativo (complementario al paradigma cuantitativo) y la perspectiva de los actores locales con sus conocimientos y creencias endógenas, que son parte de su sistema de conocimientos, donde el conocimiento científico occidental moderno es uno más. Por tanto, la investigación y el “desarrollo” o la interacción social deben estar fuertemente interrelacionados con los programas de formación superior y sus mallas curriculares en todos sus niveles (técnico, licenciatura y posgrado).

Considerando la amplia gama de ofertas y propuestas de reformas universitarias y de programas y proyectos de investigación y desarrollo, se puede afirmar que están dirigidas sectorialmente, es decir, a una desarticulación del proceso integral formativo de la trilogía: formación, investigación e interacción social (o desarrollo). Para AGRUCO es difícil concebir esta separación artificial, por lo que, sólo con fines metodológicos y de difusión, exponemos a continuación el Programa Internacional CAPTURED, que está dirigido fundamentalmente a la incidencia en los ámbitos de paradigmas de las ciencias y el desarrollo, además de su incidencia en educación superior.

Durante la Fase VIII, el soporte para impulsar esta línea fundamental de la Reforma Universitaria de las universidades públicas de Bolivia y Latinoamérica, ha sido el Programa internacional CAPTURED, que se inició el 2008 y que tiene la finalidad de: “Aportar al desarrollo de capacidades de docentes e investigadores y en la implementación de programas de formación, investigación e interacción social integrales, bajo un enfoque transdisciplinar y de diálogo intra e intercultural e intercientífico”. AGRUCO, a través de su Director, es coordinador latinoamericano del Programa, y el Rector de la UMSS forma parte del Directorio internacional, representando a Latinoamérica.

En esta Fase, en el marco institucional del CAPTURED, se ha elaborado una propuesta que fue avalada e impulsada por las autoridades universitarias y presentada como un Plan de Reforma Universitaria en la perspectiva de impulsar un proyecto específico que coadyuve a cambios sustanciales a la estructura universitaria, las formas de gobierno y los cambios en las mallas curriculares, considerando innovaciones en el marco teórico conceptual y metodológico. Este proyecto fue presentado a la cooperación internacional y su mayor difusión se ha plasmado en artículos en los libros: Educación Intra e Intercultural: Alternativas a la reforma educativa neocolonizadora y Diálogo intercultural e intercientífico para el fortalecimiento de las ciencias de los pueblos indígenas originarios, editados por el Programa internacional COMPAS, los cuales fueron resultado de dos eventos latinoamericanos donde se analizó la problemática de la educación en general, incluida la educación superior (Delgado y Mariscal, 2006 y Delgado y Escobar 2007).

Estas reflexiones, que han sido asumidas y analizadas por el equipo de docentes investigadores de AGRUCO, fueron expuestas en eventos de la UMSS y en otros organizados principalmente por el Gobierno boliviano y el CEUB. Un resultado concreto de los aportes a la reforma educativa ha sido la participación en el IIº Congreso Universitario realizado el 2008, que no llegó a término pero dejó un avance documentado de propuestas de Reforma Universitaria, parcialmente incluidas en las conclusiones del Congreso de Docentes realizado en mayo del 2010.

Otro resultado concreto de este proceso es el apoyo a la realización e implementación de la IIª Conferencia de la Facultad de Ciencias Agrícolas, Pecuarias, Forestales y Veterinarias, realizada en el año 2007 y la reacreditación de la Carrera de Agronomía al MERCOSUR en el año 2009. Este apoyo se ha concretado a través del Programa internacional CAPTURED, con un avance significativo en la elaboración y publicación de un Plan Estratégico Facultativo, que ha logrado identificar y consensuar con autoridades facultativas, docentes y estudiantes, un plan de acción de largo plazo con la identificación de responsabilidades y acciones a través de tres talleres. El cambio de autoridades facultativas a fines del año 2009 ha profundizado estos resultados, fundamentalmente en los cambios de las mallas curriculares en las Carreras de Agronomía, Veterinaria y Zootecnia.

En este marco institucional facultativo, también se ha elaborado los estatutos y reglamentos del Instituto de Cooperación internacional para el Desarrollo Endógeno Sustentable (INCIDES), que actualmente está sirviendo como base para la creación del Instituto de la Madre Tierra y el Cambio Climático, en convenio con el Municipio de Tiquipaya. Se ha apoyado a la IIª y a la IIIª Feria Agropecuaria Departamental y al Plan estratégico de comunicación facultativo, con énfasis en el mejoramiento del sitio web y los programas de difusión, que hoy están en línea con una clara identificación institucional. Se ha previsto apoyar el mantenimiento del sitio web facultativo, con una retroalimentación permanente de todas las unidades académicas facultativas.

En las carreras pertenecientes a la FCAPFyV, además de las labores de docencia e investigación en materias obligatorias y electivas, se han realizado las siguientes acciones:

Con la Carrera de Agronomía, donde el equipo docente investigador ha aportado más tomando a su cargo materias curriculares y electivas, se ha iniciado un proceso de autoevaluación para su reacreditación al MERCOSUR, donde CAPTURED ha apoyado financiera y técnicamente dicho proceso con la contratación de dos consultores externos y un equipo permanente de apoyo.

En la ESFOR, existe un plan de acción con actividades específicas de fortalecimiento institucional a la docencia en temas de desarrollo endógeno sustentable e interculturalidad y la ejecución de varias tesis de grado a través del Taller de titulación facultativo. Un avance sustancial con la ESFOR ha sido el fortalecimiento del posgrado y las tres Maestrías ofrecidas (Agroforestería

Comunitaria, Recursos Naturales y Manejo de Cuencas), y la consolidación de un enfoque que complemente la perspectiva técnica con la socioeconómica y cultural.

Con el CATREN, hasta el año 2009, además de las materias que dictaban docentes de AGRUCO por solicitud de la FCAPFyV, se ha fortalecido la investigación implementando un Taller sobre metodologías de investigación y otorgando becas tesis, además de varios cursos de “Elaboración y evaluación de proyectos” en y con sindicatos campesinos de la Central Campesina del Valle del Sajta, donde se identificaron perfiles de proyectos para su gestión y posterior ejecución. En 2010, las autoridades facultativas han decidido que los docentes investigadores de AGRUCO ya no den docencia.

Con la Carrera de Veterinaria, se han apoyado tesis de grado, la participación en la docencia de Economía y conferencias en temáticas específicas del desarrollo endógeno sustentable.

Con la Facultad de Ciencias Sociales (FACSO) de la UMSS, como socio del programa internacional CAPTURED, se ha implementado exitosamente el Taller colectivo en desarrollo endógeno sustentable e interculturalidad, que está en su segunda versión, y se ha iniciado el Taller individual, que ha asumido la investigación en gestión territorial, considerando el marco autonómico de la nueva Constitución Política del Estado. Ambos talleres son parte de la currícula de la FACSO en la Carrera de Sociología y pretenden abrir un espacio importante al campo del desarrollo y la interculturalidad, con énfasis en la revalorización de los saberes y la sabiduría de los pueblos indígenas, originarios y campesinos.

En lo metodológico, destacamos la promoción de nuevos paradigmas de las ciencias y del desarrollo y el énfasis en el método cualitativo, la transdisciplinaridad y el dialogo de saberes. Otro aporte importante ha sido la edición de dos revistas: dos números de Cuadernos de Investigación, dirigida a promover en los estudiantes la investigación y el intercambio de experiencias, y la revista Traspacios, que tiene un ámbito más académico y profesional; en ambas, AGRUCO-CAPTURED participa en el comité editorial y el apoyo parcial financiero para su publicación. También hemos participado en eventos de la FACSO (seminarios, talleres y ferias).

En la Facultad de Ciencias Económicas (FACE), se ha apoyado el Taller de tesis de la Carrera de Economía en coasesoría y financiamiento de algunas tesis de grado, a pesar de haberse realizado los esfuerzos necesarios para ampliar nuestro concurso. Consideramos que en esta Facultad todavía no están dadas las condiciones para realizar aportes al enfoque y cambios a las estructuras de la formación y la investigación; por tanto, la perspectiva en la Fase IX es dejar que la iniciativa sea tomada por sus autoridades, manteniendo las ofertas desde AGRUCO-CAPTURED con un margen mínimo de presupuesto y de tiempos.

A raíz de un trabajo específico en la elaboración conjunta del Programa de formación de Técnico Medio en Gestión Territorial y Desarrollo Endógeno Sustentable con la nueva Facultad Politécnica del Valle Alto (FPVA), se ha iniciado un proceso de cooperación muy fructífero, con el aval y recomendación del Rector de la UMSS, mediante la suscripción de un convenio entre AGRUCO-CAPTURED (FCAPFyV) y la FPVA, que será implementado en la IXª Fase de AGRUCO, especialmente en el Programa de Formación Continua Intercultural y Descolonizadora en Gestión Territorial y Desarrollo Endógeno Sustentable.

Con la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno de Santa Cruz (UAGRM), se ha firmado un Convenio de cooperación entre AGRUCO-CAPTURED (FCAPFyV-UMSS) y la UAGRM, a través de la Facultad de Agronomía (Carreras de Agronomía y Forestal) y las Carreras de Sociología y Economía. Este acercamiento ha sido facilitado por nuestra participación en el secretariado ejecutivo para Bolivia del Foro Regional Andino para la Educación Superior en Agricultura (FRADIEAR), propiciado por el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA)

y la coejecución de un proyecto con la Universidad de Copenhague, de Dinamarca, y DANIDA denominado: Proyecto de investigación participativa revalorizadora en gestión territorial (PIPR-GT), que consideraba la realización de varias tesis de grado ejecutadas por estudiantes universitarios indígenas, originarios y campesinos, con el principal objetivo de incidir en la formación docente en los nuevos paradigmas de las ciencias y el desarrollo, con énfasis en el diálogo de saberes y el diálogo intercientífico; y de continuar con la realización conjunta de programas y proyectos de investigación.

A través de las Facultades de Agronomía de la Universidad Autónoma Tomas Frías (UATF) y de la Universidad Autónoma San Francisco Xavier (UASFX) de Chuquisaca, se han mantenido los convenios de cooperación con énfasis en la formación en DES de estudiantes de últimos semestres en cursos que oferta AGRUCO, aumentando cada vez más la demanda de estudiantes. En esa perspectiva, se ha previsto ampliar esta formación a docentes universitarios a través de una especialidad y espacios de intercambio. Para ello, mediante el Programa internacional CAPTURED, se han previsto actividades que serán consideradas en la IXª Fase de AGRUCO, en la que estaría incluida la oferta de la especialidad en Revalorización, Diálogo de Saberes y Nuevos Paradigmas de las Ciencias y del Desarrollo, además de la coordinación con las oficinas de posgrado facultativas y la Dirección Académica de la FCAPFyV, de la UMSS, para priorizar y redistribuir los roles, aprovechando el marco institucional de la Asociación Boliviana de Educación Superior en Ciencias Agrarias (ABESCA), apoyada por el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA).

Un resultado fundamental y que tiene una perspectiva de largo plazo con posibles impactos en la Reforma Universitaria y en la educación en sus diferentes niveles, es el “Programa de Formación Continua Intercultural y Descolonizador” (PFCID), que promueve la formación desde el técnico operativo hasta el doctorado (nivel técnico, licenciatura y posgrado), el cual ha sido asumido como un programa fundamental en la oferta curricular de la FCAPFyV con una característica interfacultativa e interinstitucional, dado el enfoque transdisciplinar e intercultural del PFCID.

El PFCID, en su nivel técnico, viene desarrollando la primera versión del Técnico operativo en “Gestión Territorial y Desarrollo Endógeno Sustentable” con 25 alumnos de los Ayllus Majasaya y Aransaya de la Provincia Tapacarí. El técnico medió en “Gestión Municipal y Desarrollo Endógeno Sustentable” fue desarrollado en su primera versión con 31 alumnos de los Municipios de Chipaya (Oruro), Inquisivi (La Paz) y Tapacarí (Cochabamba), en el marco del Programa Regional Bioandes, con una primera promoción de 29 que desarrollaron trabajos de titulación en las temáticas priorizadas por sus organizaciones y de las cuales se cuenta con una publicación denominada “Serie: Revalorizando nuestros saberes: casos Municipio de Inquisivi, Municipio de Tapacarí y Municipio de Chipaya” (Delgadillo, Ponce y Tapia, 2010). Este programa ha sido gestionado conjuntamente con la Dirección de Interacción Social Universitaria (DISU) y la hoy Facultad Politécnica del Valle Alto.

Por el éxito y la alta demanda de estos programas, actualmente se desarrolla la segunda versión del técnico medio, en el marco del Programa internacional CAPTURED, la misma que se desarrolla en convenio con la CIDOB y el CONAMAQ, lo que ha permitido la participación de 29 jóvenes de 6 departamentos (de tierras altas y tierras bajas). Las clases se desarrollan de manera rotativa en las comunidades y Municipios de tierras altas y bajas a las cuales pertenecen los alumnos.

En la perspectiva de dar continuidad al PFCID en su nivel técnico, se ha consensuado con el CONAMAQ y la CIDOB el Programa de formación en Gestión territorial y Desarrollo Endógeno Sustentable, a nivel técnico superior, que será implementado una vez finalice el trámite de aprobación en la UMSS, el cual permitirá dar continuidad a la formación profesional de las dos primeras versiones del técnicos medio.



El PFCID tiene incorporadas 2 licenciaturas: La Licenciatura especial interfacultativa en Gestión Territorial y Desarrollo Endógeno Sustentable, que está en proceso de construcción y rescatará la esencia del enfoque y los contenidos de todo el PFCID; y la Licenciatura en Educación Comunitaria y Productiva, elaborada por un equipo de docentes del Programa de Licenciatura especial en Educación Intercultural Bilingüe, dirigido por el Mgr. Adalino Delgado, que se ejecutará conjuntamente con la Dirección Universitaria de Evaluación y Acreditación (DUEA) y la Facultad Politécnica del Valle Alto.

También se tiene concluido el proyecto de la Especialidad en Revalorización, Diálogo de saberes y Nuevos paradigmas de las Ciencias y del Desarrollo, trabajado coordinadamente con la Oficina de posgrado de la FCAPFyV, que se implementará en otras versiones con el posgrado de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la UAGRM, considerando también la participación de docentes, principalmente de las Facultades de Agronomía de la UATF y de la UMRPSFX, a partir de la renovación del convenio de cooperación institucional que fenece este año 2010. Para una segunda versión, se pretende que esta especialidad sea interuniversitaria, bajo el liderazgo de la FCAPFyV, de la UMSS a través de AGRUCO-CAPTURED.

En el marco del PFCID, se desarrollará este año la 8va versión de la Maestría, con importantes cambios y adecuaciones en su enfoque y contenidos, producto de varios talleres de autoevaluación y evaluación con invitados especiales, como los doctores Stephan Rist y Javier Medina. Se tiene previsto su reconocimiento, validación y acreditación con la Universidad de Berna y también como etapa fundamental de ajuste para el Doctorado, documento que está en fase de revisión final.

El PFCID pretende ser además un espacio de aprendizaje social, discusión y construcción de programas y proyectos de desarrollo endógeno sustentable para Vivir Bien, en los cuales, desde la ciencia occidental moderna, pueden aportar varias disciplinas científicas en función de los contextos territoriales previamente definidos, pero con un enfoque transdisciplinar, es decir, el desarrollo de capacidades que vayan más allá de la formación disciplinar (sin descuidar ésta), entablando diálogo y complementariedad entre disciplinas y con los actores sociales locales bajo un denominador común: el desarrollo endógeno sustentable como interfase para Vivir Bien. Para ello, se ha asumido que el conocimiento campesino, indígena y originario es también un conocimiento científico al cual se ha denominado Ciencias Indígenas; y la complementariedad con la ciencia occidental moderna, diálogo intercultural, fundamentos que han sido elaborados en el Seminario latinoamericano, cuyo resultado se ha publicado en el libro Diálogo intercultural e Intercientífico, editado por Delgado y Escobar (2006). Este enfoque de diálogo intercultural y transdisciplinar pretende alcanzar también la formación en el marco de las ciencias de los pueblos indígenas, originarios y campesinos del mundo, pues similares seminarios se han realizado en Europa, África y la India, con conclusiones muy parecidas que están plasmadas en 3 publicaciones en inglés intituladas:

1) African Knowledges and Sciences: Understanding and Supporting the ways of Knowing in Sub-Saharan Africa. David Millar, Stephen B. Kendie, Agnes A. Apusigah and Bertus Haverkort (eds). COMPAS Series on Worldviews and Sciences 3. COMPAS.

2) Moving Worldviews. Reshaping sciences, policies and practices for endogenous sustainable development. Bertus Haverkort and Coen Reijntjes (eds). COMPAS series on Worldviews and Sciences 4. COMPAS / ECDPM / CDE.

3) Traditional Knowledge Systems of India and Sri Lanka. A.V. Balasubramanian and T.D. Nirmala Devi (Editors). COMPAS Series on Worldviews and Sciences 5. COMPAS / CIKS-Centre for Indian Knowledge Systems.

Por tanto, AGRUCO, luego de 25 años de vida institucional en la universidad pública, se identifica plenamente con la necesidad de apoyar el proceso de cambio del país y el mundo, que requiere de la participación de una universidad que retome uno de sus postulados centrales: el servicio al pueblo y a la soberanía del país; lo cual implica un cambio profundo de los principios, estructuras, contenidos curriculares y renovación de la formación universitaria. En esta perspectiva, AGRUCO busca un aporte efectivo con toda la experiencia desarrollada en la formación universitaria.

Bajo esta premisa, en la IX Fase se pretende consolidar el Programa de Formación Continua Intercultural y Descolonizadora, en la perspectiva de sus aportes al Vivir Bien, con énfasis en las comunidades y naciones indígenas, originarias y campesinas. Está previsto concretar la incidencia política del Programa con el Plan Nacional de Desarrollo del Gobierno boliviano, en la perspectiva de que se convierta en una estrategia y una política nacional para el desarrollo de nuevas iniciativas de formación en torno al Desarrollo Endógeno Sustentable, mediante dos convenios de cooperación: uno con el Viceministerio de Ciencia y Tecnología del Ministerio de Educación.

Esta experiencia boliviana del PFCID, a nivel de Latinoamérica y sobre la base del trabajo realizado por COMPAS, se desarrollará este año en Cusco con un curso de técnico operativo dirigido a estudiantes indígenas de Chile (Mapuches) y Perú. Durante el 2010, y después de un proceso de selección de socios de COMPAS, se ha aprobado la propuesta de la Universidad San Antonio Abad (UNSAAC) del Cusco, Perú y la ONG CEPROSI (que es socia de COMPAS Latinoamérica), para la realización de una especialidad con características similares a las que se realiza en Bolivia. Dado que la firma del convenio de CEPROSI con la UNSACC ha tenido un retraso de casi dos años, se está haciendo su actualización y ajustes.

### **>>> 3.6.2. Avances en Programas y Proyectos de Investigación Transdisciplinar y Participativo Revalorizador**

Un aporte fundamental del Centro Universitario AGRUCO a la Reforma Universitaria ha sido la consideración de la investigación científica como parte central del proceso de formación superior. La investigación científica en AGRUCO ha considerado, desde el inicio, partir de la investigación-acción participativa (IAP); su enfoque y experiencias, que surgen desde América Latina con la educación popular en los 70 (Freire, 1989; Freire, 1992; Fals Borda, 1972), han sido adaptadas y fundamentadas teórica y metodológicamente por AGRUCO y probadas en los ecosistemas andinos y amazónicos, validadas con las naciones y pueblos indígenas, originarios y campesinos, dando lugar a lo que se ha denominado “investigación participativa revalorizadora” (IPR), un enfoque que ha sido aplicado, aprobado y permanentemente evaluado en todos los proyectos de investigación, que los presentamos a continuación.

#### **>>> 3.6.2.1. Proyecto de investigación internacional Norte- Sur (NCCR): Conflictos y procesos de transformación entre los actores locales y las políticas públicas en la gestión y conservación de los recursos naturales y la biodiversidad del Parque Nacional Tunari**

Un avance importante en los programas y proyectos ha sido la investigación transdisciplinar, que AGRUCO aplicó desde y 1990 fue formalmente asumido en 1998, tomando los aportes importantes del Centro de Desarrollo y Medio Ambiente (CDE), de la Universidad de Berna, Suiza, a través de un convenio de cooperación, que se plasmó, en primera instancia, en un proyecto de investigación aprobado a través de un concurso internacional convocado por el Programa de investigación internacional Norte-Sur (NCCR), apoyado por el Fondo Nacional Suizo de Investigación y la Agencia Suiza de cooperación al desarrollo, coordinado por el Centro CDE, de la Universidad de Berna y el Instituto Universitario de Estudios del Desarrollo (IUED), de la Universidad de Ginebra .

El proyecto de investigación presentado por AGRUCO se ha denominado: “Conflictos y procesos de transformación entre los actores locales y las políticas públicas en la gestión y conservación de los recursos naturales y la biodiversidad del Parque Nacional Tunari” y se inició en 2003 con la ejecución de 3 tesis doctorales (una concluida, otra en borrador final y la otra pendiente), complementado por 2 proyectos de apoyo al desarrollo de la gobernabilidad y el fortalecimiento institucional del Parque Nacional Tunari (PNT), denominados PAMS (I y II), que han aportado en el análisis y la redefinición de la gobernanza social del PNT. Un producto de este proceso es el proyecto de ley que define al PNT como área de manejo integrado. Hasta el año 2008, se ha apoyado al trámite de cambio de categoría, a través de la Prefectura (hoy Gobernación) del Departamento de Cochabamba y la FSUTCC, en un proceso pendiente que será retomado a solicitud de la actual Gobernación y de las organizaciones campesinas.

En este mismo marco institucional y por los resultados exitosos del proyecto ejecutado, en marzo del 2008 se ha concluido otro proyecto de Apoyo al proceso de la Asamblea Constituyente de Bolivia (PAMS III), que tenía el objetivo de insertar la visión de los pueblos originarios en el tema de la biodiversidad, los recursos naturales, la tierra, la justicia comunitaria y la educación. El trabajo con distintas Comisiones, especialmente en las de Agricultura, Justicia y Educación, ha permitido aportar con elementos fundamentales en la elaboración de la nueva Carta Magna. Como productos concretos, se ha publicado en esta gestión un CD interactivo didáctico del Proyecto de la nueva Constitución y se ha apoyado la elaboración de un programa de formación para implementar el nuevo régimen jurídico con el Ministerio de la Presidencia.

En marzo de 2010, se ha aprobado otro proyecto de investigación denominado “Transformación de sistemas agrarios”, del que forma parte AGRUCO, junto con el CIDES, el Instituto de Ecología de Bolivia y el IMEC-Bio de la Universidad de Guadalajara, México, bajo la coordinación del CDE de la Universidad de Berna, con una duración de tres años, que apoyará 3 tesis de Maestría por institución y conducirá un Posdoctorado.

### **>>> 3.6.2.2. Proyectos con la Dirección de investigación Científica y Tecnológica de la UMSS (DICyT) y ASDI - SAREC**

En la Fase VII, se ha participado en el Programa universitario, coordinado por la DICyT y financiado por ASDI-SAREC, trabajo en colaboración de centros de investigación de varias disciplinas y unidades académicas en temáticas como la biodiversidad, la gobernanza social, la agricultura y la industria, considerando como criterio fundamental la innovación de saberes y tecnologías, oportunidad para AGRUCO de aplicar la investigación participativa revalorizadora y transdisciplinar así como la revalorización y/o el diálogo de saberes entre el conocimiento científico occidental moderno y los conocimientos endógenos como base.

Desde el 2003, se participa por primera vez en un proyecto sobre “Desarrollo de currículos integrados en la educación intercultural bilingüe”, conducido por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, realizado en comunidades campesinas del Municipio de Pocona, cuyo resultado global ha sido el aporte al reconocimiento del Centro Arqueológico de Inkallajta como patrimonio intangible de la humanidad, reconocida por la UNESCO. Institucionalmente, se ha realizado 1 tesis de pregrado y 1 tesis de posgrado.

En esta Fase, AGRUCO se ha adjudicado 4 proyectos de investigación como líder de alianzas estratégicas, con resultados muy favorables en su ejecución, que se detallan en el siguiente cuadro:

**Cuadro 1.**  
Proyectos de investigación ejecutados por AGRUCO con DICYT – ASDI – SAREC

| Proyecto                                                                                                                                                                            | Alianzas                                                                                              | Período de ejecución    | Áreas de acción                                                      | Tesis realizadas                                                                                                      | Publicaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mejoramiento de la competitividad de la producción agrícola, transformación y comercialización para la cadena productiva de la cañahua, en el Ayllu Majasaya Mujlli, Prov. Tapacarí | Instituto de Estudios Sociales y Económicos                                                           | Abril 2004 – marzo 2007 | Comunidades del Ayllu Majasaya Mujlli de la Prov. Tapacarí           | 7 tesis pregrado:<br>(4 agronomía, 1 Ingeniería Industrial, 1 Contaduría pública, 1 Alimentos, 1 comunicación social) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso productivo del cultivo de la cañahua en comunidades del ayllu Majasaya-Mujlli Cuba Hermosa Edgar (Tesis agronomía)</li> <li>- Procesos de la postcosecha y destino de la producción de la cañahua a nivel familiar Tapia David (Tesis Agronomía)</li> <li>- Comparación y valoración de dos técnicas de cosecha (tradicional y mejorada) de la cañahua en dos comunidades del ayllu Majasaya, prov. Tapacarí. Chambi Wilber (Tesis Agronomía)</li> <li>- Estudio de las innovaciones tecnológicas en procesos de transformación de la cañahua a nivel de comunidad, caso de la comunidad de Lacoconi. Merino Abel (Tesis Agronomía)</li> <li>- Plan estratégico de marketing para el mejoramiento de la competitividad de la cadena productiva de la cañahua. García Paola, Becerra Carolina (Tesis Ingeniería Industrial)</li> <li>- Análisis de costos para la cadena de valor agroalimentario de la cañahua en el departamento de Cochabamba. Provincia Tapacarí – Ayllu Majasaya Mujlli. Rocha Silvia (Tesis Contaduría pública)</li> <li>- Evaluación de la composición nutricional y vida útil de la harina de cañahua, del ayllu Majasaya Mujlli. Choque Monica (Tesis Alimentos)</li> <li>- Elaboración de documento audiovisual acerca del proceso de cosecha y postcosecha de la cañahua Sandoval Mauricio (Tesis Comunicación social)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mejoramiento de la calidad y competitividad económica y sociocultural de la chicha tradicional de maíz (zea) en familias campesinas y Municipios de la región de Cochabamba         | Programa de alimentos (papa) Carrera de sociología Dpto. de Desarrollo Rural y Tecnología FCAyP-UMSS. | Mayo 2004 - Marzo 2007  | Municipios de Cliza, Arbieta, Punata, Independencia, Sipe y Tapacarí | 9 tesis de pregrado<br>1 trabajo dirigido<br>1 tesis de maestría<br>(9 agronomía, 1 sociología, 1 alimentos)          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación, Caracterización del uso de variedades de maíz (Zea mays) y trigo (Triticum aestivum) en la elaboración de la chicha en los municipios de Arbieta, Cliza, Punata, Sipe, Tapacarí e Independencia Pardo Zarate, Jaime (Tesis Agronomía)</li> <li>- Usos Medicinales, alimenticios y otros de la Chicha tradicional de maíz (Zea mays) y sus subproductos en los municipios de Arbieta, Cliza, Punata, Independencia, Sipe y Tapacarí. Balderrama Azcarra, Marilu (Tesis Agronomía)</li> <li>- Proceso histórico del pago de impuestos por la elaboración de chicha tradicional de maíz (Zea mays) en los municipios de Independencia, Tapacarí y Sipe del departamento de Cochabamba. Mitma Arias, Abel (Tesis Agronomía)</li> <li>- Análisis histórico del aporte económico del impuesto a la elaboración y venta de la Chicha tradicional de maíz y su contribución al desarrollo en los municipios de Arbieta, Cliza, Punata. Reyes Espinoza Ivan Alex (Tesis Agronomía)</li> <li>- Potencialidades y limitaciones de la producción industrial de la chicha y sus impactos en los municipios de Cliza, Punata y Sipe. Cabezas Torrico, Boris (Tesis Agronomía)</li> <li>- Caracterización de los mecanismos de comercialización de la Chicha de maíz (Zea mays) en los municipios de Arbieta, Cliza, Punata, Independencia, Sipe y Tapacarí del departamento de Cochabamba. Choquevilca Flores, Sergio (Trabajo dirigido Agronomía)</li> <li>- Proceso Tecnológico de la Elaboración de la chicha tradicional de maíz (Zea mays): Caso Municipios de Punata, Cliza, Arbieta, Sipe y Tapacarí e Independencia del Dpto. de Cochabamba. Medrano Huacquir, Sonia (Tesis Agronomía)</li> </ul> |

| Proyecto                                                                                                                                              | Alianzas                                 | Período de ejecución   | Áreas de acción                                       | Tesis realizadas                                       | Publicaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gobernabilidad, gobernanza y control social en el desarrollo municipal desde la concepción, las experiencias y la perspectiva de los actores sociales | Carrera de Ciencias políticas Sociología | Mayo 2004 - Marzo 2007 | Casos De Los Municipios De Tapacarí, Sipe Sipe Y Toco | 6 tesis de licenciatura (3 politólogos, y 3 agrónomos) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costos de Producción y canales de comercialización en la cadena de chicha de maíz (Zea mays) los casos de los municipios de Punata, Cliza, Arbieta, Sipe Sipe, Tapacarí e Independencia del departamento de Cochabamba. Quiroga Moscoso, Daniel Arturo (Tesis Agronomía)</li> <li>- Caracterización Socioeconómica y cultural de los consumidores de chicha, tradicional y cambios de hábitos de consumo en la población urbana y rural del departamento de Cochabamba, los casos de Punata, Independencia y la ciudad de Cochabamba. Vargas Borda, Jesús Reynaldo (Tesis Agronomía)</li> <li>- Determinación de Metanol y control de la calidad físicoquímica, microbiológica del proceso de elaboración de chicha en diferentes municipios de Cochabamba. Quiñones Torrico, Oscar (Tesis Ingeniería de alimentos)</li> <li>- La Concepción local del uso y consumo de la chicha y su valor simbólico en los diferentes contextos socioculturales. Caso: Municipios de Independencia y Arbieta. Lic. Soto C. del María Carmen. (Maestría, Sociología)</li> </ul>                                                             |
|                                                                                                                                                       |                                          |                        |                                                       |                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación social y gobernabilidad local los casos de los municipios de Toco, Sipe Sipe y Tapacarí. Villarroel Acha, Ivar (Politologo)</li> <li>- Proceso historico de los partidos politicos y agrupaciones ciudadanas en los municipios de Toco, Sipe Sipe y Tapacarí. Escobar Tito, Jhonny (Politologo)</li> <li>- Actores sociales y su participación dentro de los espacios de toma de decisiones: los casos de los municipios Toco, Sipe Sipe y Tapacarí. Vega Yanes, Mario Alberto (Politologo)</li> <li>- Factores que influyen en la toma de decisiones del gobierno municipal y comité de vigilancia para el control social: caso municipios Toco, Sipe Sipe y Tapacarí. Guarachi Montan, Jose Ariel (Agronomo)</li> <li>- Participación de los actores sociales e institucionales en la gestión municipal y control social de los municipios de Toco, Sipe Sipe y Tapacarí. Juarez Iriarte, Roger Bismar (Agronomía)</li> <li>- La participación de la mujer en la gestión municipal y el control social en los municipios de Toco, Sipe Sipe y Tapacarí. Martinez Choque, Naysa Leticia (Agronomía)</li> </ul> |
| Transformaciones en la gestión territorial en el ayllu Majasaya Mujlli, Prov. Tapacarí                                                                | Carrera de Sociología e IESE             | Oct 2007 – Abr 2009    | 16 comunidades del Ayllu Majasaya Mujlli              | 5 tesis de pregrado (agronomía)                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Efectos de la transformación territorial en la organización de la producción agrícola familiar en las comunidades de Jach'apampa y Yauritotora del Ayllu Majasaya Mujlli, Provincia Tapacarí. Machaca, Angélica (Tesis Agronomía)</li> <li>- Efectos de la división territorial sobre las relaciones de reciprocidad y redistribución en el Ayllu Majasaya Mujlli: el caso de Mujlli y Pasto Grande, Provincia Tapacarí, Departamento de Cochabamba Nina Calsina, Martín Richard (Tesis Agronomía)</li> <li>- Determinación de ingresos económicos familiares bajo los sistemas de producción en aynoqas y parcelas familiares: el caso de las comunidades de Jach'apampa y Yauritotora del Ayllu Majasaya Mujlli, Provincia Tapacarí. Condo Choque, Juan Carlos. (Tesis Agronomía)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                       |                                          |                        |                                                       |                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas comunitarias para el acceso y uso de la tierra en el proceso de transformación del territorio, caso comunidades de San Antonio de Mujlli y Pasto Grande del Ayllu Majasaya Mujlli, Provincia Tapacarí</li> <li>- Guzman Antezana, Ramiro (Tesis Agronomía)</li> <li>- Factores que incidieron en la transformación del territorio y el acceso a la tierra. El caso de las comunidades de Huayllatambo, Lacolaconi y Qollpaña. Pérez, Elias (Tesis Agronomía)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

FUENTE: AGRUCO, Informe ejecutivo Fase VIII, 2010



El sistema transparente de selección de proyectos y la gestión administrativa y financiera eficiente, que en ocasiones es un problema en la administración universitaria, ha dado y da una excelente oportunidad a las unidades académicas y centros de investigación de diferentes disciplinas y facultades, para hacer un trabajo interdisciplinario en función de problemas concretos de la sociedad boliviana. Habría que ver a mediano y largo plazo un sistema de monitoreo y evaluación que permita ampliar las acciones y proyectar propuestas de desarrollo originadas en la investigación científica. AGRUCO, en base a su experiencia, puede coadyuvar en este proceso.

A continuación, se presenta un resumen de cada uno de los proyectos ejecutados en esta Fase y el avance de los que están todavía en ejecución.

a) “Mejoramiento de la competitividad de la cadena productiva de la cañahua”

La ejecución del proyecto sobre “Mejoramiento de la competitividad de la cadena productiva de la cañahua” (abril de 2004 a marzo 2007) ha tenido, como uno de los logros más resaltantes, el trabajo interdisciplinario y la unión de esfuerzos y capacidades entre las Ciencias Económicas, las Sociales y las Agronómicas. Los resultados se han difundido a través de la participación en la IXª Feria Naturex, la IXª Feria tradicional de la Ñawpa Manka Mikuna y la IVª Feria tradicional del Mast’aku y la Wallunka Nativa, que han promovido su uso y ampliado su consumo a nivel regional. A nivel intrauniversitario, un resultado importante fue la venta de 1.500 kg. de pito de cañahua procedente del ayllu Majasaya a la Federación de Docentes de la UMSS, que incluyó este producto en el canastón navideño de fin de año.

En este proyecto, se han realizado 11 tesis de Licenciatura y 1 tesis doctoral, bajo la coordinación del Dr. Nelson Tapia y el Lic. Domingo Torrico; y los resultados de la investigación han sido presentados en el Congreso Internacional sobre Desarrollo, Medio Ambiente y Recursos Naturales, reunido del 11 al 13 de julio de 2007 en el Departamento de Cochabamba; y han permitido difundir varios artículos.

b) Proyecto: “Mejoramiento de la calidad y competitividad económica y sociocultural de la chicha tradicional”

El proyecto “Mejoramiento de la calidad y competitividad económica y sociocultural de la chicha tradicional” es un estudio realizado en 6 Municipios de nuestro Departamento, bajo la coordinación del Dr. Freddy Delgado y la Ing. MSc. Dora Ponce, con la participación de 10 tesis de pregrado (9 agrónomos, 1 egresado de la Carrera de Alimentos) y 1 tesis de posgrado (socióloga). Las investigaciones han concluido satisfactoriamente con un informe final que requiere la publicación de la experiencia, para incidir en el mejoramiento de la competitividad social y económica de la chicha en el Departamento de Cochabamba. Se ha producido un video, que está siendo difundido en diferentes eventos, y se ha organizado varias ferias de la chicha en coordinación con 4 Municipios del Valle Alto y 2 del Valle Bajo.

c) Proyecto: “Control Social y Gobernanza en Municipios rurales de Cochabamba”

Otro proyecto en ejecución se denomina Control social y la gobernanza en Municipios rurales de Cochabamba, en el cual participan las Carreras de Ciencias Políticas y Sociología y tiene como escenarios los Municipios de Toco, Tapacarí, Bolívar, Tacopaya y Sipe Sipe. Como resultado, en varios de los Municipios AGRUCO fue parte del CODEPES (Consejo de Desarrollo Productivo Económico Social) apoyando y fortaleciendo la organización social y la elaboración y publicación de artículos, además de la revalorización de formas de control social en el proceso de capacitación. Se ha trabajado con los Comités de Vigilancia para promover proyectos integrales comunitarios (PICADS). Todo ello estuvo coordinado por el Ing. M.Sc. Jaime Delgadillo y la participación de 6 tesis de pregrado (3 politólogos y 3 agrónomos), que han concluido sus trabajos satisfactoriamente.

d) Proyecto: “Transformaciones en la gestión territorial en los ayllus de Tapacarí”

Entre octubre 2007 y abril del 2009 se ha ejecutado otro proyecto con ASDI-SAREC sobre “Transformaciones en la gestión territorial en los ayllus de Tapacarí”, en alianza con la Carrera de Sociología y el IESE, coordinado por el Dr. Nelson Tapia. El producto son 6 tesis de pregrado y 1 de posgrado. 8 de las 16 comunidades del Ayllu participaron como estudios de caso de este proyecto. El Dr. Nelson Tapia publicó un libro con los resultados de este trabajo de investigación con el apoyo de un cooperante alemán, que actualmente está haciendo una Maestría en Suecia. El libro titula “Procesos de Transformación en la Gestión de la Tierra y del Territorio y en la Producción Agropecuaria. El Caso del Ayllu Majasaya Mujlli, Prov. Tapacarí, Dpto. Cochabamba - BOLIVIA” (Nelson Tapia / Ivo Syndicus).

### >>> 3.6.2.3. Proyectos con la Dirección de Investigación Científica y Tecnológica de la UMSS (DICYT) y la Cooperación Belga (CIUF)

A través de la DICyT y con características similares al programa con ASDI-SAREC, el 2009 se ha iniciado otro programa financiado por la Cooperación Belga y universidades de ese país, donde AGRUCO ha sido invitado a participar en 2 proyectos como centro asociado: uno sobre patrimonio histórico cultural y territorialidad, dirigido por el PRAHC, de la Facultad de Arquitectura y otro sobre justicia comunitaria, dirigido por la Facultad de Derecho y la Carrera de Ciencias Políticas, con las que se tiene una experiencia previa positiva en otro proyecto concluido favorablemente. Se ha previsto una duración de 3 años. En el cuadro 2, se presenta la relación de los proyectos financiados por la Cooperación Belga.

**Cuadro 2. Proyectos de investigación ejecutados por AGRUCO con DICyT- Cooperación Sueca**

| Proyecto                                                                                                                                                                                     | Alianzas                                                                                                                                                                                                                                          | Periodo de ejecución        | Áreas de acción                                                                                | Tesis realizadas                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Proyecto Territorialidad: Prácticas y estrategias en la construcción intercultural del territorio Cochabambino                                                                               | PRACH(Centro principal) y AGRUCO (Centro asociado) y el “Conseil Interuniversitaire de la Communauté Française” de Bélgica, como parte del convenio UMSS-CIUF                                                                                     | Marzo 2008 a marzo del 2013 | Municipios de Tapacarí y Totora                                                                | 2 investigadores juniors             |
| Interculturalidad en las prácticas de justicia ordinaria e indígena originaria campesina: Caso de los tribunales de sentencia y comunidades de la zona andina del Departamento de Cochabamba | Instituto de Investigaciones Jurídicas y Políticas (IIJP)<br>Instituto de Investigaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (IIFHCE).<br>Centro de Investigación de Ciencia Política (CICP)<br>Centro Universitario AGRUCO | Junio 2010<br>junio 2013    | casos de tribunales de justicia y comunidades de la zona andina del Departamento de Cochabamba | Dos tesis de Maestría (a ejecutarse) |

FUENTE: AGRUCO, Informe ejecutivo Fase VIII, 2010

A continuación, se presenta un resumen de 2 proyectos en los que se participa activamente como centros sociales.

#### a) Proyecto “Territorialidades”: Prácticas y estrategias en la construcción intercultural del territorio cochabambino”

El proyecto de territorialidades plantea el estudio de las prácticas territoriales a partir de una visión integral, que permita comprender cuáles son los procesos que se articulan en la construcción de las territorialidades en el Departamento de Cochabamba. Se trata de profundizar en el análisis de

las prácticas y representaciones territoriales para generar nuevas lecturas que interpelen la visión tradicional del territorio y de la planificación territorial.

El objetivo general es “Analizar los procesos interculturales de construcción territorial a partir del estudio de las redes socio-culturales y económicas, originadas desde los Municipios de Tapacarí, Sipe Sipe y Totora, en su relación con la ciudad de Cochabamba, contribuyendo a la comprensión de las estrategias, prácticas cotidianas y representaciones, que definen la reconstrucción de las identidades y las territorialidades”.

**b) Proyecto: Interculturalidad en las prácticas de justicia ordinaria e indígena originaria y campesina**

A partir de junio del 2010, se está ejecutando conjuntamente con el Instituto de Investigaciones Jurídicas y Políticas (IIJP), el Instituto de Investigaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (IIFHCE) y el Centro de Investigación de Ciencia Política (CICP) el proyecto de investigación Interculturalidad en las prácticas de justicia ordinaria e indígena originaria campesina: Caso de los tribunales de sentencia y comunidades de la zona andina del Departamento de Cochabamba, con una duración de 3 años (2010-2013) y el financiamiento de la Cooperación Belga.

El trabajo de campo se desarrollará en las poblaciones indígenas originarias y campesinas de las tierras altas de Cochabamba: Ayllu Quirkivi, de la provincia de Bolívar y el Ayllu Aransaya, de la provincia Tapacarí del Departamento de Cochabamba. En síntesis, la mencionada investigación permitirá generar información muy valiosa en relación a la justicia ordinaria e indígena originaria y campesina, que nuestro país requiere con mucha urgencia para consolidar el proceso de cambio y el Vivir Bien. Este proyecto también se relaciona con el trabajo del Taller de Tesis Colectivo de la Facultad de Ciencias Sociales (FACSO), de la UMSS, principalmente en el área temática del pluralismo jurídico y las autonomías indígena originario campesinas.

**>>> 3.6.2.4. Proyecto de: “Investigación Participativa Revalorizadora en Gestión Territorial (PIPRGT – FOMABO – Universidad de Copenhague)”**

De abril de 2008 a junio de 2010, se ha ejecutado exitosamente el proyecto de: “Investigación participativa revalorizadora en gestión territorial (PIPRGT), con la participación del Viceministerio de Tierras, el Consejo Nacional de Ayllus y Marqas (CONAMAQ), la Confederación Indígena del Oriente Boliviano (CIDOB) y las Carreras de Economía, Sociología, Forestal y Agronomía de la UAGRM; las Carreras de Agronomía, Forestal, Economía y Sociología, de la UMSS, y la Universidad de Copenhague, a través del Programa FOMABO.

Este proyecto ha sido financiado por la Cooperación Danesa, a través de DANIDA, y coordinado por AGRUCO y ha generado 28 investigaciones a nivel de tesis de licenciatura: 14 en los Ayllus de las tierras altas y 14 en TCOs de las tierras bajas; y 7 tesinas de técnico medio con jóvenes indígenas de los Ayllus del Municipio Indígena de Chipaya. Las tesis han sido desarrolladas en equipos interdisciplinarios y transdisciplinarios, con la participación de jóvenes formados en el campo social, económico y productivo.

Asimismo, se realizó un viaje de intercambio de experiencias con los investigadores, los actores locales y autoridades de CONAMAQ y CIDOB. Inicialmente, los representantes de tierras altas visitaron las tierras bajas y viceversa, lo que permitió la recreación y retroalimentación de conocimientos sobre la gestión territorial entre los pobladores indígenas originarios y campesinos de las dos zonas, cosa que muy pocas veces se produce en nuestro país.

A partir de los resultados de la investigación, se ha concluido la sistematización de la experiencia en tres documentos, en la perspectiva de su publicación: “Lecciones aprendidas en Investigación Participativa Revalorizadora en Gestión Territorial de tierras altas y bajas de Bolivia”; “Diagnósticos comunitarios e identificación de la problemática por actores locales de tierras altas y bajas de Bolivia” y la serie “Revalorizando nuestros saberes: casos Municipio de Inquisivi, Municipio de Tapacarí y Municipio de Chipaya.”

La Cooperación Danesa en Bolivia ha concluido sus labores fructíferas en 2009, dirigidas fundamentalmente a fortalecer a los pueblos indígenas, originarios y campesinos a través del Viceministerio de Tierras. Por esta razón, la continuidad y ampliación del PIPRGT, que ha sido evaluada como exitosa en las dos reuniones de Directorio del proyecto, no puede continuar en este marco institucional; sin embargo, esta experiencia ha sido empoderada y valorada por la CIDOB y el CONAMAQ, de donde surge la idea de ampliar a las organizaciones afiliadas a las mencionadas confederaciones el curso de técnico medio ejecutado por el Programa BioAndes, con el apoyo de CAPTURED para 3 Municipios.

Esta experiencia ha tenido continuidad en la Fase VIII, en el marco del Programa internacional CAPTURED y dentro del PFCID. Actualmente, a través de COMPAS Bolivia, se está colaborando en la socialización y devolución de los resultados de la investigación a las poblaciones indígenas, originarias y campesinas de las tierras altas y bajas.

### **>>> 3.6.2.5. Programa de producción ecológica y lineamientos de investigación en el campo nutricional y médico de la coca**

En la gestión 2008, después de que AGRUCO ganó un concurso público convocado por el Viceministerio de Ciencias y Tecnología para elaborar un Programa de producción ecológica y lineamientos de investigación en el campo nutricional y médico de la coca, el proyecto ha sido desarrollado con amplia participación de los actores sociales e institucionales vinculados con la producción de la sagrada hoja de coca, tanto en las poblaciones indígenas originarias y campesinas de los Yungas de La Paz como del Trópico de Cochabamba. Entre los principales productos se tiene los siguientes:

1. Alternativas orgánicas para el cultivo de la hoja de coca. Plan estratégico para la transición de producción convencional a la producción orgánica de coca en todas las regiones productoras.
2. Programa de investigación de las propiedades farmacológicas de la hoja de coca (finalizado).
3. Programa de investigación de las propiedades nutricionales de la hoja de coca (finalizado).
4. Programa de investigación para el incremento del rendimiento de la producción de coca orgánica.
5. Programa de difusión y socialización de los resultados del Plan Estratégico al conjunto de la sociedad boliviana y la comunidad internacional.
6. Diagnóstico del uso de agroquímicos en la producción convencional de la hoja de coca.

Dichos documentos han sido socializados en eventos organizados por el Viceministerio de Ciencia y Tecnología y entregados física y electrónicamente.

Asimismo, como es característica en AGRUCO, a través del Programa Coca también se logró desarrollar 4 trabajos dirigidos de pregrado (2 concluidos y 2 en etapa final), relacionados con

la producción de la hoja de coca, lo que evidentemente ha permitido a la UMSS avanzar en la generación de información bibliográfica valiosa y la apertura hacia nuevos temas para la continuidad de la investigación y la producción, incidiendo también en todo el sistema productivo agropecuario.

### **>>> 3.6.3. Avances en programas y proyectos de Desarrollo Endógeno Sustentable para Vivir Bien como un nuevo paradigma**

La participación de la Universidad Mayor de San Simón en programas y proyectos de desarrollo ha sido parte de la tradición institucional desde hace más de 30 años, y en ella se reconoce la influencia de la cooperación internacional, en especial de la COSUDE, y su apoyo técnico y financiero, dando origen a experiencias como las de AGRUCO y otras. Estas experiencias han sido denominadas como de “extensión universitaria” y actualmente son reconocidas como “interacción social,” destacándose por fin su importancia e influencia en la formación y la investigación.

La FCAPFyV de la UMSS, se ha destacado en más de 30 años conduciendo estos procesos por su conexión directa al sector rural y agrario. En los últimos veinte años, la investigación participativa y el conocimiento indígena, campesino y originario, ha ido teniendo notable importancia en los enfoques de desarrollo y ha influido en las políticas públicas, entre las cuales destaca la Ley de Participación Popular, pero manteniendo un modelo hegemónico del conocimiento científico moderno occidental. Una propuesta alternativa a los modelos de desarrollo tradicionales es el del desarrollo endógeno y sustentable, que ha servido de base y punto de partida de las acciones de AGRUCO para esta VIII Fase, en la cual la creación de espacios y plataformas de investigación participativa y formación superior intra e intercultural y descolonizadora con movimientos y organizaciones indígenas, campesinos y originarios, ha sido el avance sustancial del proceso.

En resumen, a partir de nuestra experiencia se concluye que la formación, investigación e interacción social es indivisible por su permanente retroalimentación y continuas transformaciones en función de la vida cotidiana de las naciones indígenas, originarias y campesinas y otros sectores de la población. Sin embargo, la gestión pública y la cooperación internacional en general, mantienen todavía, con muy pocas excepciones, un enfoque sectorial o especializado en formación, investigación o desarrollo.

La universidad pública, por esta visión parcelada de la cooperación internacional, la gestión pública y la misma formación superior, ha accedido generalmente a fuentes de financiamiento externo dirigidas exclusivamente a la investigación científica o, en muy pocos casos, a fondos públicos convocados por licitaciones públicas para la ejecución de proyectos de desarrollo. Estas fuentes externas son complementarias a los fondos del Tesoro General de la Nación, destinados en gran porcentaje a la formación académica. AGRUCO, durante las últimas dos Fases, ha logrado una rica experiencia en la elaboración, ejecución y evaluación de proyectos y programas de desarrollo con enfoque endógeno y sustentable, logrando la adjudicación de varios proyectos a través de concursos licitados por instancias gubernamentales o de la cooperación internacional, pero, por su característica universitaria, en todos se ha incluido proyectos de investigación o capacitación.

También es necesario mencionar que este logro ha tenido muchas dificultades, por las características de las licitaciones públicas nacionales, dirigidas a consultoras privadas que no consideran la investigación y la formación como parte de un proceso de desarrollo, eliminando el potencial universitario como socio estratégico del gobierno y de la gestión pública. En la VIII Fase, se tenía previsto trabajar en esta línea, pero buscando la integración de la investigación y la formación, de forma explícita y que transversaliza el accionar institucional y se sustenta principalmente en dos programas de cooperación internacional que son:



### >>> 3.6.3.1. Los Programas COMPAS Latinoamérica y COMPAS Bolivia

#### a) COMPAS Latinoamérica

El Programa Internacional COMPAS es un mandato internacional de AGRUCO para la coordinación regional de Latinoamérica, que comprende 7 países (Bolivia, Chile, Perú, Ecuador, Colombia, Guatemala y el Salvador) e incluye África y Asia. La Fase III de COMPAS (2007 – 2010), tiene como objetivos fundamentales la sistematización de la experiencia metodológica del desarrollo endógeno sustentable y la incidencia política en la misma temática en gobiernos locales (municipales), regionales (departamentales) y nacional.

Parte de las actividades centrales del Programa COMPAS comprende el impulso a procesos interculturales e intercientíficos entre el conocimiento local y el conocimiento externo, tanto en la formación como en la investigación y ejecución de proyectos de campo. El objetivo final del diálogo intercultural e intercientífico es la superación de la pobreza, aportando de esa manera al cumplimiento de los objetivos del Milenio y al Vivir Bien de las comunidades campesinas indígenas. La herramienta o instrumento para lograr dicho objetivo es el desarrollo endógeno sustentable como interfase entre las perspectivas de desarrollo locales y las perspectivas externas gubernamentales de organismos de cooperación internacional y multilateral.

A nivel de coordinación regional, las actividades de la Fase han estado orientadas a la realización de talleres internacionales, en los cuales se ha discutido temáticas como los indicadores de desarrollo endógeno sustentable (Guatemala, 2007; Bolivia 2007, Perú, 2008; Bolivia 2009 y Chile, 2010) y el fortalecimiento de organizaciones locales mediante cursos de formación de técnicos operativos. Otra de las actividades ha sido la publicación de libros, revistas, calendarios, manuales, videos, que recogen la experiencia del DES en acciones de campo en los siete países, así como las experiencias metodológicas; la actualización de la página web ha sido otra de las actividades de sistematización y difusión.

A mediados de 2009, se llevó adelante un proceso de autoevaluación de medio término, cuyos resultados reportaron importantes avances conceptuales del DES como opción de desarrollo en todos los países de Latinoamérica, así como los niveles de incidencia política, tanto en Municipios, gobiernos departamentales o regionales, y sobre gobiernos nacionales, en diversas temáticas como son la reconversión agroecológica, la educación intra e intercultural a nivel secundario, la salud tradicional, la planificación de la gestión territorial desde una visión indígena, la recuperación de lugares sagrados y de la identidad cultural de los pueblos quechua, chipaya, mapuche, maya, nahualt y de campesinos mestizos.

En el campo conceptual, se ha postulado al desarrollo endógeno sustentable como la interfase entre las visiones exógenas y occidentales de desarrollo, con la visión de los actores locales plasmada en el Vivir Bien. La función de interfase del DES puede convertirse en una alternativa de desarrollo en sociedades donde la presencia indígena es mayoritaria o, por lo menos, demográficamente significativa. Estos resultados de la evaluación de medio término, fueron importantes aportes de Latinoamérica a la evaluación del Programa internacional COMPAS, de acuerdo a la valoración realizada por evaluadores externos.

A continuación, hacemos un breve reporte de las actividades realizadas en el periodo señalado en cada país, seguido de una tabla resumen de avance de actividades planificadas.

El programa COMPAS en Bolivia trabaja en los Municipios de Sipe Sipe y Tapacarí en el departamento de Cochabamba; de Macharetí en el departamento de Chuquisaca, y de Chipaya en el departamento de Oruro, incorporando en su accionar a tesisistas e investigadores de trabajos dirigidos en el pregrado y tesisistas en posgrado.

La institución ejecutora es AGRUCO, que lleva adelante actividades orientadas a la reconversión agroecológica y la seguridad alimentaria. Los avances del trabajo son importantes y significativos para el desarrollo de una convicción agroecológica en las comunidades campesinas, que pasa por el fortalecimiento organizativo y la revalorización de la identidad y la ritualidad indígenas. Complementariamente, se llevan adelante actividades de incidencia política en las temáticas del desarrollo endógeno en instituciones gubernamentales como son los Viceministerios de Biodiversidad y de Ciencias y Tecnología. La incidencia política también se lleva adelante con gobiernos municipales, como el de Sipe Sipe y el de Tapacarí, para que enfoquen sus proyectos de desarrollo de comunidades en las visiones de mundo de las comunidades campesinas.

Otro nivel importante de incidencia son los estudiantes universitarios que participan en los talleres teóricos prácticos organizados por AGRUCO, en el marco de las menciones en Agroecología y Gestión Municipal de la Facultad de Agronomía, así como en los cursos de la Maestría en Agroecología, Cultura y Desarrollo Endógeno Sustentable. Más abajo detallaremos con más precisión el estado actual de COMPAS Bolivia.

Para el caso de Chile, Kume Felen, como institución coordinadora de COMPAS en Chile, viene realizando trabajos relacionados más a la problemática de la gestión territorial Mapuche, así como a la implementación de pequeños proyectos en el marco de dicho Plan. El financiamiento de pequeños proyectos va por cuenta de la organización estatal dedicada a temas indígenas, denominada Programa ORIGENES (a su vez financiado por el BID). El segundo tema de trabajo se refiere a la incidencia política en la temática de Sistema de Salud Mapuche y la tramitación de una Ley que lo reconozca oficialmente como parte del sistema de salud estatal chileno. También se llevan adelante actividades tales como el fortalecimiento de organizaciones Mapuche a nivel meso, y talleres de diálogo intercultural entre organizaciones Mapuche y Universidades públicas y privadas de las IX y X Región del sur de dicho país.

En el caso del Perú, la coordinación nacional a cargo de CEPROSI ha centrado su acción en el desarrollo curricular intra e intercultural en la educación secundaria. Para ello, se realizan actividades como la reproducción de la visión de mundo indígena Quechua en la producción agrícola (chacras escolares), festivales de revitalización cultural, sistematización de experiencias, talleres con profesores de los dos colegios donde trabaja CEPROSI (Queramarca y Pitumarca), talleres de diseminación de la experiencia con profesores de más de 20 colegios secundarios y con autoridades educativas del distrito de Qanchis y de la Provincia del Cusco. Ya se tiene desarrollado el currículo y se está en proceso de difusión. Complementariamente, se han realizado algunas investigaciones en el marco de la revalorización del conocimiento local, sobre todo en el tema del maíz.

En el caso del Ecuador, la coordinación está a cargo de Jatun Yachay Wasi, un Instituto Superior dedicado a la enseñanza de la cultura indígena en distintas disciplinas, entre ellas la Agropecuaria, la Gastronomía andina, la Medicina ancestral y la Arquitectura. Las actividades comprenden el fortalecimiento organizativo y productivo de 2 organizaciones de mujeres quechuas de la organización de segundo grado denominada Jatarishun, en el Municipio de Saquisilí del Departamento de Cotopaxi. Los avances están relacionados con la revalorización e implementación de huertos familiares, que son una fuente de seguridad alimentaria y de salud de las familias de dichas comunidades. Para ello se han realizado viajes de intercambio, talleres de fortalecimiento de potencialidades locales y sistematización y difusión de videos.

Para el trabajo en Colombia, la coordinación está a cargo de Surcos Comunitarios, y ejecuta acciones de fortalecimiento de la agrobiodiversidad y de la historia, identidad y organización de veredas (comunidades campesinas), con un fuerte respaldo de la organización campesina CORPOCAM. Simultáneamente, se llevan adelante actividades de incidencia política en 4

Municipios, en los cuales se ha insertado el desarrollo endógeno sustentable como parte del enfoque de trabajo en las zonas rurales de los 4 Municipios. La Universidad del Valle ha apoyado talleres de diálogo intercientífico y de desarrollo endógeno, con participación de varias Universidades, organizaciones campesinas de base y autoridades municipales. También se han realizado Encuentros Binacionales de Colombia con Perú y con Bolivia.

En el caso de El Salvador, las actividades son implementadas por la organización Pasos del Jaguar, con importantes logros en la recuperación de la identidad cultural Náhuatl, la recuperación de la memoria histórica y la implementación de proyectos artesanales en beneficio de las organizaciones de mujeres y jóvenes en 2 Municipios del país. Es interesante la proyección de la incidencia política sobre el desarrollo endógeno sustentable en niveles gubernamentales, una vez que el FMLN ganó las elecciones en abril del 2009. Esperamos que el trabajo se centre en la incidencia política en lo que resta de la Fase (diciembre de 2010).

Finalmente, en el caso de Guatemala, la coordinación está a cargo de una organización de base de líderes espirituales denominada Oxlajuj Ajpop, que trabaja en el reconocimiento estatal de la institucionalidad Maya en distintas áreas: gestión de la biodiversidad, lugares sagrados y medicina Maya. Los avances del trabajo son importantes, y Oxlajuj Ajpop se ha posicionado como una de las organizaciones referentes de la población Maya (cerca del 60% del total de la población de Guatemala) en los temas señalados. Se han registrado problemas administrativos, que se deben a la debilidad de gestión propia de las organizaciones de base, que cumple, sin embargo, los requerimientos mínimos para alcanzar los objetivos del programa.

La perspectiva de la Fase III del Programa COMPAS culminó en diciembre de 2010 con financiamiento del DGIS (Gobierno de Holanda); sin embargo, los socios latinoamericanos han decidido continuar como red aunque el financiamiento de DGIS no vaya más, para lo cual han diseñado un plan estratégico que contempla una nueva Fase (2011 – 2015), con el fin de dar continuidad a la experiencia desarrollada a la fecha. Se esperan niveles importantes de entendimiento con el Programa CAPTURED, también coordinado por el Centro Universitario AGRUCO.

## **b) COMPAS Bolivia**

En Bolivia, la institución ejecutora es AGRUCO, y lleva adelante la implementación de los siguientes proyectos en diferentes comunidades, Municipios y regiones del país:

- Jatun Mayu, Municipio Sipe Sipe, del Departamento de Cochabamba.

Las actividades han estado orientadas a la reconversión agroecológica y la seguridad y soberanía alimentaria. Los avances del trabajo son importantes y significativos en cuanto a lograr el desarrollo de una convicción agroecológica en las comunidades campesinas, que pasa por el fortalecimiento organizativo y la revalorización de la identidad y ritualidad indígenas.

- Chipaya, Municipio Chipaya, del Departamento de Oruro.

Por las características del ecosistema, se viene apoyando en la roturación y canalización de agua para la agricultura (cultivo de Quinua orgánica), la siembra de pastos nativos (Kauchi) y la plantación de Totorá como forraje para el ganado; en el fortalecimiento de las normas locales relacionadas con el manejo de la fauna silvestre, la revalorización de la sabiduría de los originarios, el apoyo a la recreación de usos y costumbres tradicionales y la capacitación y una reflexión sobre las autonomías indígenas originarias en el marco de la nueva Constitución Política del Estado.

- Ayllu Aransaya, Municipio Tapacará del Departamento de Cochabamba.

En las comunidades Aymaras del ayllu Aransaya, se presta apoyo en el manejo y conservación de suelos, la agroforestería, la producción agroecológica de Cañahua, Quinua y Papa, la

revalorización de los sistemas de producción y variedades nativas de papa y el fortalecimiento a la organización social.

- Macharetí, TCO Macharetí, Departamento de Chuquisaca,

Por tratarse de comunidades guaraníes nuevas y en proceso de consolidación, el apoyo está dirigido al mejoramiento del manejo de monte nativo y la siembra de pasto forrajero para el ganado, el cultivo agroecológico de maíz, la revalorización de la sabiduría indígena guaraní sobre las artesanías y la reflexión en torno a la autonomía indígena originaria y campesina.

- Incidencia Política

Complementariamente se llevan adelante actividades de incidencia política en las temáticas del desarrollo endógeno, a nivel de instituciones gubernamentales como son los Viceministerios de Biodiversidad y de Ciencias y Tecnología. La incidencia política también se lleva adelante con gobiernos municipales como los de Sipe Sipe, Tapacarí y Chipaya, para que enfoquen su Plan de Desarrollo Municipal, POAs y proyectos en las visiones de mundo de las comunidades indígenas originarias y campesinas. Otro nivel importante de incidencia son los estudiantes universitarios que participan en los talleres teórico-prácticos organizados por AGRUCO, en el marco de las menciones en Agroecología y Gestión Municipal de la Facultad de Agronomía, así como en los cursos de la Maestría en Agroecología, Cultura y Desarrollo Endógeno Sustentable.

Asimismo, en el Ayllu Aransaya y la TCO Macharetí se han desarrollado trabajos de investigación sobre gestión territorial indígena, en coordinación con el proyecto de investigación participativa revalorizadora en gestión territorial, ejecutado también por AGRUCO, cuyos resultados se encuentran en etapa de socialización y devolución a las comunidades, lo cual prácticamente ha permitido generar un espacio de retroalimentación sobre la temática.

En síntesis, existen avances muy significativos en el fortalecimiento del desarrollo endógeno sustentable, producto del trabajo transdisciplinar del equipo técnico y de los actores locales, las organizaciones sociales e institucionales.

### >>> 3.6.3.2. *El programa regional BIOANDES*

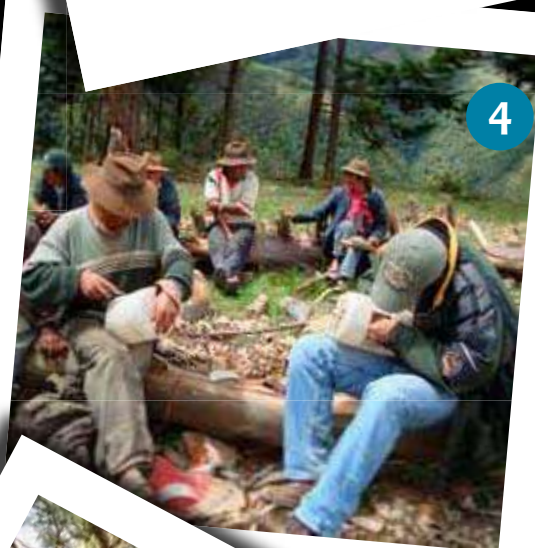
El Programa Regional BioAndes, financiado por la COSUDE, es un mandato regional adjudicado en concurso internacional al consorcio conformado por AGRUCO (Bolivia), EcoCiencia (Ecuador) y ETC Andes (Perú). Su finalidad ha sido contribuir a la conservación y valorización económica, socio-cultural y política de la biodiversidad.

El 30 de marzo de 2010, después de 4 años y 5 meses de ejecución, concluyó la primera fase de BioAndes. Del 1 de abril hasta el 30 de marzo de 2011 (1 año), se ejecuta una fase de consolidación y cierre del programa, cuyo objetivo principal es la consolidación de los procesos iniciados en la primera fase y la sistematización de los logros y aprendizajes a nivel regional.

La quinta reunión de Directorio, que se realizó en Quito en junio del 2010, aprobó el informe final de la primera fase de BioAndes y destacó, por sus logros alcanzados, al programa, que se constituye en una importante referencia para toda la Comunidad Andina, porque muestra claros aportes en beneficio de aproximadamente 1.459 unidades familiares de 7 zonas bioculturales de los 3 países (3 en Bolivia, 2 en Ecuador y 2 en Perú) y en el marco de nuevos enfoques conceptuales y metodológicos que privilegian las sabidurías indígenas y campesinas, el diálogo de saberes, la investigación participativa revalorizadora y la gestión sustentable de la diversidad biocultural.

Respecto al fortalecimiento productivo compatible con la conservación de la diversidad biocultural, en más de 35 comunidades de los 3 países se ha logrado fortalecer sistemas productivos agroecológicos, con un incremento de las prácticas de conservación de suelos, el





1 Ritual de inicio del directorio del Programa Internacional CAPTURED, 2009

2 Festejos en conmemoración del 2 de agosto, 2006

3 Viaje de intercambio de comunidades de tierras altas a comunidades de Tierras bajas en el marco del programa COMPAS Latinoamérica, y COMPAS Bolivia, 2009

4 Estudiante realizando actividades en una comunidad del municipio de Independencia, 2008

5 Estudiantes de la segunda versión del técnico medio, realizando prácticas de elaboración de abonos orgánicos, 2010





6



7



8



9



10

6 Reunión del Comité Andino de Autoridades Ambientales, realizado en la ciudad de Santa Cruz- Bolivia, 2007

7 Acto de entrega de Condecoración "Héroes y Martires del Bicentenario", al centro universitario AGRUCO, otorgado por la Asamblea Departamental y la Gobernación del Departamento de Cochabamba, 2010

8 Q'uiwa tradicional realizada en la feria del siete viernes del Municipio de Sipe Sipe, 2009

9 Vista de Pirhua mejorada en el marco del proyecto Chuño, financiada por la cooperación Canadiense, 2009

10 Equipo técnico de AGRUCO realizando un taller el Municipio de Bolivar, (Ing. Cesar Escobar, Resp. Incidencia política, e Ing. Jaime Delgadillo, Resp. Interaccion Social ), 2010

uso de abonos orgánicos y biofertilizantes, el mejoramiento de sistemas de riego por aspersión, la producción hortícola y el establecimiento de sistemas agroforestales. Asimismo, con el apoyo de BioAndes se han desarrollado 14 iniciativas productivas y organizativas locales en las 7 zonas bioculturales de los 3 países, logrando con ello incrementar el aprovechamiento y el valor de productos de la diversidad biocultural a través de actividades como el etnoecoturismo, la apicultura, la producción de plantas medicinales, tintes naturales, derivados lácteos, pito de cañahua, dulce de lacayote y artesanías de lana de alpaca.

Con respecto a la gestión del conocimiento e investigación acción, BioAndes apoyó en los 3 países 29 estudios (2 doctorados, 10 maestrías y 17 licenciaturas). En cada país se han producido materiales de revalorización de las sabidurías indígenas y campesinas, con más de 200 fichas o cartillas de revalorización en los 3 países. Paralelamente, en los 3 países se ha logrado sistematizar y publicar más de 40 productos entre audiovisuales e impresos; sin embargo, un tema pendiente es la comparación y la sistematización regional, aspecto que se viene enfatizando en la fase de consolidación y cierre.

La difusión de la información y los materiales publicados se ha venido realizando tanto en forma física como a través del portal BioAndes ([www.bioandes.org](http://www.bioandes.org)) y de los socios del Consorcio (AGRUCO, ETC Andes y EcoCiencia). Las experiencias y el enfoque de BioAndes han sido difundidas asimismo a través de varios congresos y eventos de carácter nacional e internacional, como el XI y el XII Congreso Internacional de Etnobiología, el VI Congreso Boliviano de la Papa, el I Congreso Internacional de Hidrometeorología, el I Congreso Mundial de Páramos, la XXXV Reunión Anual Interamericana de Interciencia y la Conferencia Mundial de los Pueblos sobre el Cambio Climático y los derechos de la Madre Tierra.

En el plano académico, en los 3 países se ha capacitado a 160 líderes indígenas campesinos (51 con título de técnico medio y 109 como técnicos comunales u operativos). Por otra parte, con el apoyo de BioAndes se ha llevado a cabo 2 versiones del Diplomado en Agroecología y Biodiversidad bajo la responsabilidad de AGRUCO, que ha formado a 35 profesionales (8 de Perú, 8 de Ecuador y 19 de Bolivia); y actualmente la Facultad de Agronomía-UMSS ejecuta la tercera versión. El curso de técnico medio se realiza a la fecha en su segunda versión, con el apoyo de otro programa que coordina AGRUCO (CAPTURED), la DISU y el IPU, de la UMSS. También se ha logrado trabajar en los 3 países con alrededor de 30 instituciones públicas y privadas, que han incorporado en sus acciones el enfoque conceptual y metodológico BioAndes.

Respecto al desarrollo y formulación de políticas de abajo hacia arriba, se ha apoyado la elaboración de 20 planes de ordenamiento territorial, que incorporan la visión biocultural (en Bolivia 3 gobiernos municipales y 8 comunales, en Ecuador 2 microcuencas y 1 comunal y en Perú 1 microcuenca y 5 comunales). Se ha apoyado la elaboración de planes estratégicos (3 planes turísticos, 1 en Bolivia y 2 en Ecuador y 1 estrategia regional de biodiversidad en Perú); y la promulgación de ordenanzas municipales o provinciales que promueven la conservación de la diversidad biocultural, como en el caso de Bolivia, donde se declaró a Tapacarí como “Municipio biocultural y agroecológico”.

Se debe destacar la incidencia y la contribución de BioAndes a la gestación e implementación del Programa Nacional Biocultura, que se viene implementando desde el Viceministerio de Medio Ambiente, Biodiversidad y Cambios Climáticos con apoyo de la COSUDE. En ese sentido, muchos de los procesos iniciados por BioAndes y las experiencias respectivas serán asumidos por el Programa Biocultura, lo que permitirá lograr una mayor sostenibilidad a los procesos iniciados por BioAndes, sobre todo en los Municipios de Tapacarí, Inquisivi y Chipaya.

Finalmente, se debe destacar que el Backstopping, a cargo del Center for Development and Environment (CDE), de la Universidad de Berna (Suiza), ha incidido positivamente en el Programa. El asesoramiento y apoyo permanente de dos profesionales del CDE no sólo ha contribuido a fortalecer institucionalmente el consorcio, sino también a lograr los objetivos del Programa, principalmente en formación de líderes y diplomados, asesoramiento de tesis de posgrado (5 doctorados y 7 maestrías), difusión del enfoque y las experiencias de BioAndes en varios eventos internacionales y publicación de artículos científicos. El apoyo del CDE en la fase de consolidación y cierre también será importante, sobre todo para lograr una sistematización de las experiencias e impactos de BioAndes a nivel regional.

En mayo de 2011, se ha realizado varios eventos de cierre en Lima, con activa participación de la CAN, los Gobiernos de Bolivia, Perú y Ecuador y la COSUDE. En este evento, se presentó libro Revalorización y conservación de diversidad biocultural andina: Experiencias y aprendizajes del Programa Regional BioAndes, que resume esta experiencia.

### **3.6.3.3. El Programa Nacional BIOCULTURA**

En el marco del Programa Biocultura, se tiene dos elementos que informar. El primero es la ejecución de un programa piloto en el Municipio de Independencia, y el segundo, el inicio de actividades del Programa en 50 Municipios del país, donde AGRUCO forma parte de la Unidad de Monitoreo y Evaluación.

En cuanto a la experiencia piloto, se ha iniciado y ejecutado el Programa nacional BIOCULTURA en el Municipio de Independencia, Departamento de Cochabamba. Para su ejecución, se ha conformado un consorcio con AGRUCO, BASFOR, PROINPA e Intercooperation. Este programa fue financiado por COSUDE y dirigido por el Gobierno boliviano a través del Viceministerio de Medio Ambiente, Biodiversidad, Cambio Climático y Gestión de Bosques, del Ministerio de Medio Ambiente y Aguas. El proyecto piloto Biocultura en el Municipio de Independencia ha concluido satisfactoriamente y se tienen identificados tanto los indicadores, la conceptualización y la metodología de trabajo, como insumos para la implementación del Programa en 50 Municipios, a partir del mes de julio de 2010.

AGRUCO ha estado a cargo de la línea estratégica sobre: Revalorización del Saber Local y la gestión del conocimiento, que ha incluido los siguientes componentes: Investigación-Acción Participativa, desarrollo de capacidades para la revalorización de las sabidurías y la identidad cultural, promoción y apoyo al desarrollo endógeno sustentable, comunicación, difusión e intercambio de conocimientos y aprendizajes en el consorcio, y sistematización.

En cuanto a la participación de AGRUCO en la Unidad de Monitoreo y Evaluación del Programa Biocultura, se ha conformado una Alianza Universitaria con el CIDES y el Instituto de Ecología de la UMSA (AUB), para realizar el levantamiento de la línea base, y el monitoreo y evaluación del Programa Biocultura en 50 Municipios de 7 departamentos del país. Dicho trabajo será realizado en cuatro años (2010 – 2013).

La particularidad del Programa Biocultura será la de ejecutar, monitorear y evaluar proyectos en comunidades campesinas, que busquen la interrelación e integralidad de aspectos productivos, sociales y culturales, en la perspectiva de contribuir al Vivir Bien de dichas zonas de trabajo, así como a superar la pobreza y deterioro de los recursos naturales y ecosistema, de las áreas de intervención. Por otra parte, el rol de AGRUCO dentro la UME, será el de aportar con elementos conceptuales, que permitan una evaluación objetiva y subjetiva del impacto del programa y ha asumido la representación legal de la AUB.

### 3.6.3.4. El proyecto “Transferencia y Adopción de tecnologías Poscosecha de papa-chuño en las Zona Altiplánicas de Arque, Bolívar y Tapacarí del Departamento de Cochabamba (Bolivia)- orden de Malta – CIDA.

El proyecto se inició en julio del 2005 y culminó en marzo del 2008; fue financiado por la Orden de Malta y la Cooperación Canadiense para el Desarrollo (CIDA). Se ha beneficiado a 360 familias de 15 comunidades del Ayllu Majasaya Mujlli de la provincia de Tapacarí y una comunidad de la Provincia Bolívar.

En este proceso, se resaltan los logros obtenidos en el mejoramiento de la calidad y los rendimientos del cultivo de la papa, la mejora en el proceso de elaboración y control de calidad del chuño, la construcción de infraestructura de conservación de productos tradicionales, como las pirhuas y los silos de verdeo de papa, realizados a partir de la revalorización de los saberes de los pueblos indígenas originarios con innovaciones locales y el aporte de la ciencia moderna. El proceso de aprendizaje social en diferentes instancias de “capacitación” y reflexión ha generado innovaciones locales que permitieron a la población beneficiaria fortalecer su sistema productivo, sus economías familiares y su calidad de vida; y, finalmente, se obtuvo la certificación oficial sanitaria del chuño del Ayllu Majasaya Mujlli.

Es importante resaltar la participación comunal en la provisión de material local (piedra, arena, adobes), la mano de obra para la construcción de las pirhuas y los silos de verdeo, la activa participación en los talleres de capacitación, la autoevaluación y el viaje de intercambio de experiencias, demostrando el esfuerzo realizado en la perspectiva de que el proyecto sea sostenible en el tiempo y el espacio.

Los cursos de “capacitación”, que en realidad son espacios de diálogo entre los comunarios y los técnicos, han sido espacios para reflexionar, aprender nuevos conocimientos y buscar soluciones a las dificultades que existen en la zona con alternativas propias de las comunidades, que en algunos casos no son suficientes y entonces optamos por la innovación. Se han considerado temáticas de interés para los beneficiarios del Proyecto Chuño, como ser:

- Importancia de la biodiversidad en la papa destinada a la elaboración de chuño, su cultivo y destino de la producción.
- Análisis de las técnicas para la elaboración, almacenamiento y conservación del chuño, tema que se complementó con el viaje de intercambio de experiencias.
- Control de plagas y enfermedades en el cultivo de la papa.
- Importancia de la aplicación e implementación de las Buenas Prácticas de Manufactura (BPM)
- Producción de Alimentos Inocuos aptos para el consumo humano y vías de exportación.

Con el proyecto, la diversidad de papa se ha incrementado con al menos 11 variedades nativas, las cuales muestran una excelente adaptación y rendimiento. Se adquirió 7.495 Kg de semilla de papa y se sembró 3,8 Ha, llegando a beneficiar a 190 comunarios en forma directa y al doble en forma indirecta, esto último porque la semilla que llegaron a producir los beneficiarios volvió a la comunidad en una relación 1:2, lo cual permitió conformar pequeños fondos de semilla en los silos de verdeo comunal. (dato tomado del informe final del Proyecto Chuño).

Se establecieron pruebas de selección positiva, los ensayos se realizaron en 9 variedades distintas y de los diferentes grupos de papa, con la participación de 19 productores de las distintas comunidades. Con esta técnica se mejoraron los rendimientos de la papa en un 17% (en la campaña 97-98, el rendimiento fue de 12.3 Tn/Ha y en 2007-2008 de 14,75 Tn/Ha).



La mejora no solamente se hizo en lo cuantitativo, sino en la calidad de los tubérculos (tamaño y sanidad), aspectos que influyen en la elaboración del chuño y su comercialización de la papa en fresco.

Se dio el apoyo técnico para la implementación de prácticas agroecológicas que ayudaron a controlar y minimizar los problemas fitosanitarios existentes en el cultivo de la papa.

La incidencia del Gorgojo de los Andes (*Premnotrypes piercie*) se redujo de un 10,9% a un 1,5%; se aplicaron distintas prácticas agroecológicas (trampas mecánicas, prácticas culturales y también el uso de gallinas). Para controlar la verruga (*Synchytrium endobioticum*) de la papa, se ha aplicado jiri wano en las luckys, y con ello se ha reducido la incidencia de un 20,1% a un 12,5%. Por otro lado, se hicieron prevenciones para evitar el ataque de trips (*Frankliniella phaener* Hood) y la pudrición de la papa (*Phytophthora infestans*) con la aplicación de insecticidas y plaguicidas naturales (de locoto, yareta y muña), caldos sulfocálcicos y biofoliar. Las prácticas ecológicas tuvieron un buen impacto en el control de plagas y enfermedades, con un rendimiento de 15,5 Tn/Ha.

A esto se suman las innovaciones en el proceso de elaboración del chuño, con la finalidad de obtener un producto de buena calidad para el consumo familiar y posteriormente para la venta. En este último caso, se buscó que el producto que se oferta al mercado tenga un precio justo (con valor agregado) y no solamente se comercialice como materia prima.

Con el apoyo del proyecto, se ha mejorado sustancialmente las pirhuas (almacenes tradicionales que sirven para guardar con seguridad los productos agrícolas por largos periodos de tiempo sin sufrir daño alguno). Para su construcción, se utilizaron materiales externos, como ser: cemento para los cimientos y el revestimiento interno y externo de las paredes; vigas y listones de maderas para el techo y tejas españolas para la cubierta. 147 familias fueron beneficiadas con las pirhuas mejoradas. También se apoyó a la construcción de 16 silos de verdeo, con el objeto de estimular el desarrollo de los brotes y como fondos de apoyo comunal de semilla en las comunidades campesinas

Se apoyó en la elaboración y el trámite de documentos (registro sanitario, ficha ambiental, requisitos para poder acceder a espacios más exigentes) que permitieron comercializar los productos transformados a partir del chuño, como por ejemplo la harina. De igual manera, se realizó 7 trabajos de investigación que llegaron a complementar los objetivos planteados en la propuesta técnica del proyecto. Los investigadores tesistas fueron seleccionados de las Carreras de Ingeniería de Alimentos y Agronomía. Se participó en los tres años aproximadamente en 15 ferias regionales e internacionales, para difundir los objetivos y alcances del proyecto, y con la participación de los comunarios del Ayllu, para que ellos mismos expongan sus productos y den a conocer los trabajos que están realizando con apoyo del Proyecto Chuño Canadá.

### **>>> 3.6.3.5. Proyecto de “Apoyo a la Producción Agropecuaria Sostenible en la Microcuenca Japo-Mujlli” – PASA**

El Programa de Seguridad Alimentaria (PASA) de la Unión Europea, ha financiado junto con la Alcaldía de Tapacarí el proyecto: “Apoyo a la Producción Agropecuaria Sostenible en la Microcuenca Japo-Mujlli”, del 1 de junio de 2006 al 31 de mayo del 2009, beneficiando a un total de 335 familias, que representan el 68 % del total, aunque la meta proyectada era solamente 65 %. Aún así sentimos que todavía es insuficiente, ya que son poblaciones alto andinas que viven en forma dispersa en condiciones difíciles y exigentes de clima, entre altitudes de 3.800 a 4.600 m.s.n.m.

Este proyecto ha articulado los resultados de muchas investigaciones integrales realizadas en el marco de tesis de licenciatura, trabajos dirigidos, maestría y doctorados, como también en los



resultados de la ejecución de proyectos sobre chuño y cañahua, denominados LIL INDIGENA, financiados por el ex Ministerio de Asuntos Indígenas y Campesinos (MACA), que fueron complementarios a otros proyectos de investigación, como el de la DICyT – ASDI-SAREC y el proyecto con CIDA-Canadá expuesto en el anterior subtítulo.

Se ha llegado a cumplir el objetivo general y sobre todo los objetivos específicos, los cuales se han ejecutado en la mayoría de los casos al 100 % de las actividades, dentro de los componentes de motivación, “capacitación”, asistencia técnica, apoyo a la construcción y mejoramiento de infraestructura productiva, monitoreo, evaluación y búsqueda de mecanismos de autogestión.

En conclusión, las familias del Ayllu Majasaya Mujlli tienen muchas capacidades subutilizadas, escondidas o no perceptibles a nuestro ojos, pues realizan multiactividades que exige este contexto severo y difícil. Su matriz productiva es la agropecuaria, la artesanía, el procesamiento de productos vegetales y animales (chuño, queso, lana, pito, llujta y otros), además de construcciones pequeñas, confección de vestimentas típicas, tallado de piedras y, en menor proporción, comercio de ganado, lana, papa, chuño, pito y otros productos en las ferias zonales y regionales.

Con el proyecto se ha llegado a un mejoramiento y cambio cualitativo y cuantitativo en el sistema productivo, considerando incluso la no utilización del sistema de ayanokas (nueva dinámica a considerar en el manejo de la tierra y el territorio), pues gradualmente están ingresando a un sistema de producción semiprivado y algo intensivo, lo cual ha permitido asegurar y mejorar el cultivo de la papa, proteger los recursos naturales y lograr gradualmente su seguridad y soberanía alimentaria. Las necesidades más sentidas apuntan a su matriz productiva, en la cual la producción de papa es lo principal, seguido por los granos andinos: quinua y cañahua, y por último los forrajes, articulando estrechamente el binomio agricultura-ganadería para garantizar la seguridad alimentaria y el proceso productivo. Paralelamente, se debe analizar la pertinencia de apoyar el sistemas de riego a nivel familiar.

En las comunidades del Ayllu, antes de la intervención con el proyecto, existía un debilitamiento de la conciencia y la práctica agroecológica, situación preocupante porque los productores estaban olvidando prácticas locales y tradicionales que contribuyeron a la conservación de sus recursos naturales y, en contrapartida, incrementaron la utilización de fertilizantes y plaguicidas químicos, sin un correcto asesoramiento en su aplicación. Con el uso de estos productos químicos, algunos cultivos como la quinua y cañahua y también los forrajes ya no producían como antes, deteriorando el recurso suelo.

### **>>> 3.6.3.6. Proyecto: Mejoramiento de las Cadenas Agroalimentarias Campesinas de la papa-chuño, quinua y cañahua para construir el Vivir Bien en el Ayllu Aransaya del Cantón Challa de la Provincia Tapacarí- Orden de Malta – CIDA**

La experiencia en el Ayllu Majasaya Mujlli, expuesta en el subtítulo anterior, ha sido muy bien valorada por el H. Concejo Municipal de Tapacarí y ha despertado el interés del Ayllu Aransaya, que ha solicitado, a través de sus autoridades, la implementación y ejecución de un proyecto similar, en consideración a las características socioeconómicas, culturales y agroecológicas de la zona. A partir de esta demanda, se ha elaborado un nuevo proyecto partiendo de esta experiencia, que ha sido aprobado por los mismos financiadores (Orden de Malta y la Cooperación Canadiense para el Desarrollo) el 15 de junio del 2010, y tiene como objetivo general “Mejorar la cadena agroalimentaria campesina de la papa-chuño, quinua y cañahua (producción, poscosecha y transformación), para contribuir al Vivir Bien de las familias y comunidades campesinas del Ayllu Aransaya”.

La problemática del presente proyecto gira en torno a la productividad, el deterioro de las bases productivas y la deficiencia alimentaria-nutricional. Por ello, el planteamiento estratégico del

proyecto se basa en la recreación e innovación de las tecnologías locales y la difusión de prácticas agroecológicas.

En base a lo anterior, el objetivo del proyecto se centra en el mejoramiento y el apoyo a la producción sostenible, a partir de procesos de aprendizaje social, asistencia técnica en la producción agrícola (papa, quinua y cañahua) desde un enfoque agroecológico, para estimular la conservación de los recursos naturales, y continuo abastecimiento de alimentos para garantizar la soberanía y la seguridad alimentaria de los productores campesinos, basada en sus propias decisiones, capacidades, potencialidades e identidad cultural. Además, se acompañará a este proceso con trabajos de investigación, sistematización, comunicación y difusión, que permitan retroalimentar y aprovechar las lecciones aprendidas de experiencias anteriores, con el objeto de encaminar de mejor manera la investigación-acción en la perspectiva de otorgarle bases de sustentabilidad al proyecto.

La duración prevista es de tres años, del 8 de Marzo del 2010 al 31 de Marzo del 2013; se ejecutará en 5 comunidades y beneficiará a 450 familias del Ayllu Aransaya.

A partir de los objetivos propuestos, se han planteado los siguientes componentes: Motivación, Capacitación y Formación de recursos humanos (técnicos medios), Apoyo a la producción sostenible (papa, quinua y cañahua), Mejoramiento de los sistemas de almacenamiento y conservación, Apoyo al proceso de elaboración de chuño, Fortalecimiento de la organización social, Apoyo a las manifestaciones culturales y espirituales, Investigación participativa revalorizadora y Apoyo al proceso de comunicación y difusión de los objetivos y resultados del proyecto. Finalmente, el Municipio de Tapacarí ha manifestado su interés de incorporarlo al Plan de Desarrollo Municipal, con la perspectiva de convertirlo en un programa municipal, que puede replicarse a futuro en el Ayllu Urinsaya y las comunidades del Cantón Leque de la misma provincia.

### **>>> 3.6.4. Avances y Perspectivas para la Formación Universitaria en Desarrollo Endógeno Sustentable para Vivir Bien: El Programa de Formación Continua Intercultural y Descolonizadora en “Gestión Territorial y Desarrollo Endógeno Sustentable”**

En los últimos 20 años, las políticas neoliberales han ahondado la problemática de la educación y la salud, pero también, a otros niveles más locales, han surgido nuevas propuestas educativas basadas en las experiencias de la sociedad civil y los movimientos sociales. En consecuencia la nueva Carta Magna plantea una nueva visión de Estado, pero, fundamentalmente, plantea un enfoque de desarrollo que parte de las propias capacidades de la población, revalorizando los saberes locales y la sabiduría de las naciones indígenas, originarias y campesinas, un enfoque al cual AGRUCO (2001) ha denominado intraculturalidad, en diálogo con el conocimiento científico occidental moderno, dominante y hegemónico en el Estado neocolonial que está agonizando. A esta interrelación hemos denominado diálogo de saberes o diálogo intercultural. Estos dos conceptos: intra e interculturalidad, que son complementarios e indivisibles, son parte de los conceptos clave de la nueva visión del Estado Plurinacional y descolonizador, plasmados en la nueva Constitución. (Art. 79); por este motivo, se ha trabajado y experimentado, durante esta Fase, en el diseño y aplicación de un nuevo programa de formación que innove la clásica formación universitaria hacia una universidad que rompa los muros de su torre de cristal y salga a relacionarse con la sociedad boliviana, programa que presentamos a continuación.

La formación de jóvenes y líderes del área rural, a partir del diseño responsable de nuevos programas académicos, que permitan generar espacios de aprendizaje social y mecanismos de

diálogo intercultural con la finalidad de contribuir a un Desarrollo Endógeno Sustentable, es una necesidad imperativa en el actual proceso de cambio e implementación de políticas nacionales.

En los últimos 20 años, el Centro Universitario AGRUCO ha desarrollado una experiencia exitosa en educación superior universitaria intra e intercultural, a partir de la revalorización de la sabiduría de las naciones indígenas, originarias y campesinas en diálogo con el conocimiento científico occidental moderno.

En este sentido, AGRUCO plantea el Programa de Formación Continua Intercultural y Descolonizadora en el marco del Programa internacional Construcción de Capacidades y Teorías en Universidades y Centros de investigación para el Desarrollo Endógeno Sustentable (CAPTURED), que tiene por objetivo: “Contribuir a la elaboración sistemática de conceptos, teorías, metodologías y técnicas para el mejoramiento de las mallas curriculares y los programas de investigación– formación participativa revalorizadora”, con la finalidad de promover la educación intra e intercultural y el Desarrollo Endógeno Sustentable, que articule la formación de pregrado y posgrado y establezca vínculos entre programas integrales de formación, investigación e interacción social universitarios con pueblos indígenas, originarios y campesinos, y Municipios rurales.

La base inicial del PFCID ha sido la experiencia en la Licenciatura de la Carrera de Agronomía, principalmente mediante la oferta de materias dirigidas a la revalorización de la agricultura campesina, la Agroecología, la Agroforestería, la conservación de suelos, la economía campesina y ecológica y la aplicación de métodos cualitativos y participativos. El enfoque metodológico comprende la transdisciplinariedad y la multidimensionalidad como integrantes del proceso formativo e investigativo con fuerte énfasis en los aspectos socioculturales y económicos, además de una interrelación muy fuerte con la práctica y la presencia de campo en cada una de las materias, siendo en las materias de los últimos 3 semestres donde se tiene más incidencia.

En definitiva, la Formación Continua Intercultural y Descolonizadora debe ser entendida como la puesta al día de los conocimientos y la adquisición de nuevas capacidades y cualificaciones, pero también la realización y el desarrollo espiritual que se ha negado a nuestras naciones indígenas, originarias y campesinas, una tarea que habrá de prolongarse a lo largo de toda la vida, es decir que absorbe las necesidades de conocimientos y saberes durante todo el proceso de la vida cotidiana, que involucra de forma indivisible al individuo con su comunidad y que, a través del Desarrollo Endógeno Sustentable, busca el Vivir Bien.

El PFCID pretende ser además un espacio de aprendizaje social, de discusión y construcción de programas y proyectos de desarrollo endógeno sustentable para Vivir Bien en los cuales, desde la ciencia occidental moderna, pueden intervenir varias disciplinas científicas en los escenarios territoriales previamente definidos.

Se trata de abrir el enfoque de la transdisciplinariedad en la formación universitaria, es decir, el desarrollo de capacidades que van más allá de la formación disciplinar (sin descuidar ésta), entablando diálogo y complementariedad entre disciplinas bajo un denominador común: el desarrollo endógeno sustentable. Si asumimos que el conocimiento local, indígena y originario es también un conocimiento científico, la transdisciplinariedad alcanza también a buscar la formación en el marco de las ciencias de los pueblos indígenas, originarios y campesinos.

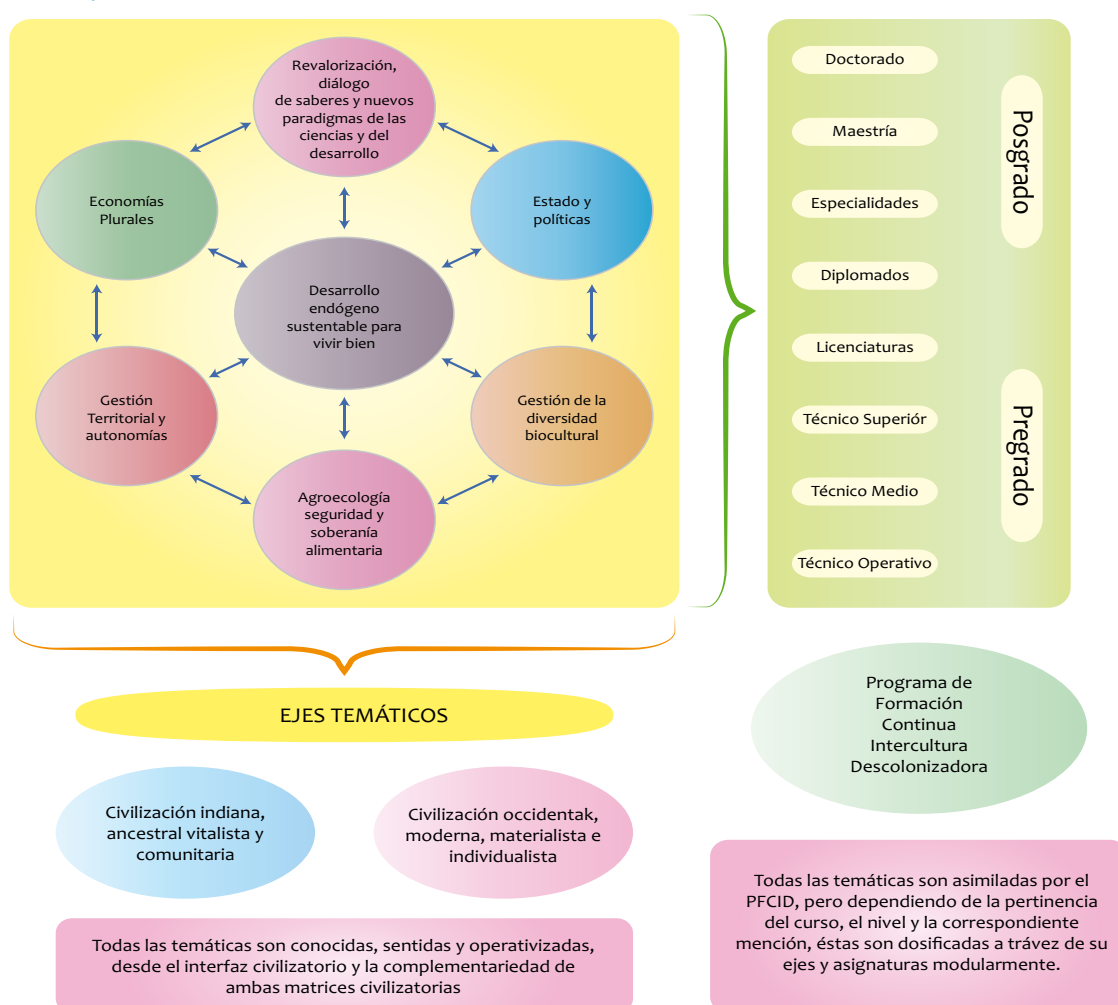
El “Programa de Formación Académica Continua Intercultural y Descolonizador” (PFCID) agrupa la experiencia institucional en los niveles de Técnico, Licenciatura y Posgrado.

En la Gráfica 5, se presenta la interacción entre los diferentes niveles y los programas de formación continua intercultural descolonizadora.

### a) El Nivel Técnico

La estructura académica del nivel técnico del Programa de formación (técnico operativo, técnico medio, técnico superior) está dirigida a jóvenes y bachilleres de los pueblos indígenas, originarios y campesinos de nuestro país, en tanto que los programas de Licenciatura, Especialidad, Maestría y Doctorado están dirigidos a docentes universitarios, investigadores y profesionales que toman decisiones en diferentes instancias y futuros líderes indígenas campesinos del proceso de cambio en Bolivia.

**Gráfica 5** Enfoque del Programa de Formación Continua Intercultural y Descolonizadora en Gestión Territorial y DES



Fuente: AGRUCO, Informe ejecutivo Fase VIII, 2010

Si bien formalmente y por razones técnico- administrativas el PFCID lleva el nombre de "formación", en la práctica se supera la separación entre formación-investigación-acción, interrelacionándolas en el "aprendizaje social". En tal sentido, el programa ha enfatizado sus resultados en el desarrollo de las siguientes capacidades:

- Capacidades cognitivas en biodiversidad, gestión territorial, Biocultura, Agroecología, seguridad y soberanía alimentaria, economías plurales, alimentaria, gestión municipal y autonomías, Estado y políticas; elementos todos que aportan al Desarrollo Endógeno Sustentable para Vivir Bien.

- Capacidades procedimentales en metodologías, métodos y técnicas en investigación-acción participativa, en investigación participativa revalorizadora y en desarrollo endógeno sustentable, en una perspectiva de enfoque y trabajo transdisciplinar.
- Capacidades actitudinales que crean, recrean e innovan conocimiento y tecnología al servicio de los procesos de autodeterminación de las naciones y pueblos originarios, indígenas y campesinos.

La organización curricular y la estructura del programa de formación se han desarrollado en base a diagnósticos participativos comunitarios, y responde a las necesidades de reflexión y orientación identificadas por los mismos pueblos indígenas originarios y campesinos. Hablamos de diagnósticos en los que han participado las organizaciones matrices más representativas, como es el caso del CONAMAQ y la CIDOB.

Una de las innovaciones más importantes del PFCID en el nivel técnico es la implementación de los módulos en los mismos Municipios, Ayllus y TCOs, que promueven un intercambio directo de experiencias entre estudiantes, técnicos de los proyectos de AGRUCO y autoridades locales.

El cuadro 3 muestra, de manera general, los datos de los programas implementados y en implementación y los detalles referidos a las características de implementación se detallan a continuación.

### Técnico Operativo

En reciprocidad a todos los saberes y la sabiduría que las comunidades del Ayllu Majasaya Mujlli han compartido con el Centro Universitario AGRUCO en los espacios de reflexión y análisis generados en cada proyecto y programa ejecutado en este Ayllu, actualmente se implementa el programa piloto sobre Gestión Territorial y Desarrollo Endógeno Sostenible a nivel técnico operativo, en el cual el Ayllu Aransaya ha solicitado plazas para sus estudiantes. Finalmente, se ha inscrito a 19 estudiantes del Ayllu Majasaya Mujlli y 6 estudiantes del Ayllu Aransaya.

**Cuadro 3** Implementación del Nivel técnico del Programa de Formación Continua Intercultural y Descolonizador

| Nivel             | Período de ejecución                       | Participantes                                                                       | Resultados                                                                                            | Comentarios                                                                                                                                            |
|-------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Técnico Operativo | Abril 2010 – abril 2011                    | 25 de los Ayllus Majasaya y Aransaya                                                | I y II Módulos desarrollados                                                                          | El programa se implementa a solicitud de las organizaciones locales.                                                                                   |
| Técnico Medio     | 1ra Versión<br>Abril 2008 – diciembre 2010 | 29 alumnos tierras altas                                                            | Curso concluido y 29 trabajos de titulación realizados, 3 publicaciones (1 publicación por Municipio) | Los alumnos fueron convocados en las áreas de acción del programa BioAndes                                                                             |
|                   | 2da Versión<br>Diciembre 2010- junio 2011  | 28 alumnos de tierras altas y tierras bajas                                         | I y II Módulos desarrollados                                                                          | Los alumnos fueron convocados por CIDOB y CONAMAQ y cuentan con su aval                                                                                |
| Técnico Superior  | Septiembre 2010                            | Se tiene previsto 30 plazas para los alumnos de las dos versiones del técnico medio | Proyecto consensuado con CIDOB y CONAMAQ, inicio de trámite de aprobación                             | Los módulos sobre gestión territorial fueron trabajados directamente por los brazos técnicos responsables del GTI tanto de la CIDOB como de la CONAMAQ |

FUENTE: AGRUCO, Informe ejecutivo Fase VIII, 2010



El Programa se desarrolla en el Ayllu Majasaya Mujlli; trabaja con 16 comunidades; es como una salida lateral del PFCID y tiene como objetivo formar Técnicos Operativos en Gestión Territorial y Desarrollo Endógeno Sustentable, proporcionándoles los elementos prácticos y metodológicos necesarios para el desarrollo de destrezas y habilidades de apoyo a la gestión sustentable de los recursos naturales y el territorio, a partir de procesos de aprendizaje social que permitan potenciar las capacidades propias y de las organizaciones de base para el Vivir Bien.

Se tiene previsto para esta gestión el desarrollo de los módulos restantes y de los respectivos viajes de intercambio de experiencia.

### Técnico Medio

#### Primera versión del Programa de Formación Continua de Técnico Medio en Gestión Territorial y Desarrollo Endógeno Sustentable

Bajo el enfoque descrito líneas arriba, AGRUCO ejecuta en la gestión 2008 -2009 el Programa de formación piloto de Técnico Medio en Gestión Municipal y Desarrollo Endógeno Sustentable en el marco institucional del Programa Regional BioAndes. En su primera versión, estuvo dirigido a 31 jóvenes de los Municipios de Inquisivi (La Paz), Chipaya (Oruro) y Tapacarí (Cochabamba), áreas de acción del Programa BioAndes (CAPTURED – AGRUCO, 2009).

#### Cuadro 4

Desarrollo de los módulos de la primera versión del programa de Formación continua a nivel Técnico Medio

| MÓDULO     | TEMÁTICA                                                  | FECHA                                | LUGAR                                             |
|------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|
| MÓDULO I   | GESTIÓN MUNICIPAL Y ELABORACIÓN DE PROYECTOS COMUNITARIOS | Del 16 de abril a 01 de mayo de 2008 | Municipio de “Tapacarí”.                          |
| MÓDULO II  | AGROECOLOGÍA Y BIODIVERSIDAD                              | Del 10 al 25 de julio 2008           | Comunidad “Yacupampa”<br>Municipio de “Inquisivi” |
| MÓDULO III | DESARROLLO ENDÓGENO SOSTENIBLE                            | Del 12 al 27 de noviembre 2008       | Municipio de “Chipaya”                            |
| MÓDULO IV  | METODOLOGÍAS                                              | Del 12 al 22 de Febrero 2009         | AGRUCO - UMSS                                     |

FUENTE: AGRUCO, Informe ejecutivo Fase VIII, 2010

Los módulos fueron desarrollados en función a la temática priorizada para cada uno de los Municipios de procedencia de los estudiantes, como se muestra en el cuadro 4.

El Programa comprende 4 módulos intensivos de 15 días de duración (10 días de reflexiones intensivas y 5 días de intercambio de experiencias); se desarrolló un módulo en cada uno de los Municipios y el último, en las aulas de AGRUCO; y fueron complementados con viajes de intercambio de experiencias, que han reforzado las reflexiones teórico-prácticas de las temáticas abordadas en las clases presenciales. En su etapa no presencial, el curso se dedicó a la realización de trabajos prácticos en la comunidad de origen de los alumnos, monitoreados por el equipo docente.

El resultado de la primera versión es una primera promoción de 29 estudiantes, y sus trabajos de fin de carrera son aportes sustanciales a sus Municipios y sus comunidades. Este curso fue ejecutado en convenio con el Instituto Politécnico Universitarios del Valle Alto (IPU-UMSS) y la Dirección de Interacción Social Universitaria (DISU-UMSS), constituyéndose también en una experiencia innovadora temática y metodológica, que dio lugar a una segunda versión en el marco del Programa CAPTURED, conjuntamente con la FCAPFyV, de la UMSS.

Un producto importante obtenido es el trabajo de grado desarrollado sobre los temas más importantes, lo cual ha revalorizado el conocimiento ancestral en torno a esas prácticas y lo ha complementado con el conocimiento occidental moderno para lograr un verdadero Desarrollo Endógeno Sustentable. Los 29 técnicos formados en el marco del Programa BioAndes, actualmente se han constituido en técnicos locales de otros programas ejecutados por AGRUCO --como COMPAS--, o de los gobiernos departamentales y municipales, principalmente en Chipaya y Tapacarí, siendo al mismo tiempo líderes locales proactivos por la conservación de la diversidad biocultural.

La experiencia piloto permite afirmar que el enfoque del programa fue pertinente, porque ha permitido a cada alumno valorar sus conocimientos y su propia experiencia (Intraculturalidad), además de aportar con ella a las discusiones y reflexiones generadas en cada uno de los módulos, en diálogo intercultural dirigido a promover el desarrollo endógeno sustentable para Vivir Bien. Por otro lado, la modalidad del curso (modular) y su ejecución en el mismo terreno han permitido a los participantes continuar con sus actividades cotidianas sean éstas productivas o de apoyo a la organización social, porque no ha requerido que abandonen la comunidad más de 15 días cada 3 meses, lo cual ha garantizado su participación y principalmente que no abandonen el curso por las múltiples ocupaciones familiares y compromisos con su comunidad.

### **Segunda versión del programa de formación Continua a Nivel Técnico Medio en “Gestión Territorial y Desarrollo Endógeno Sustentable”**

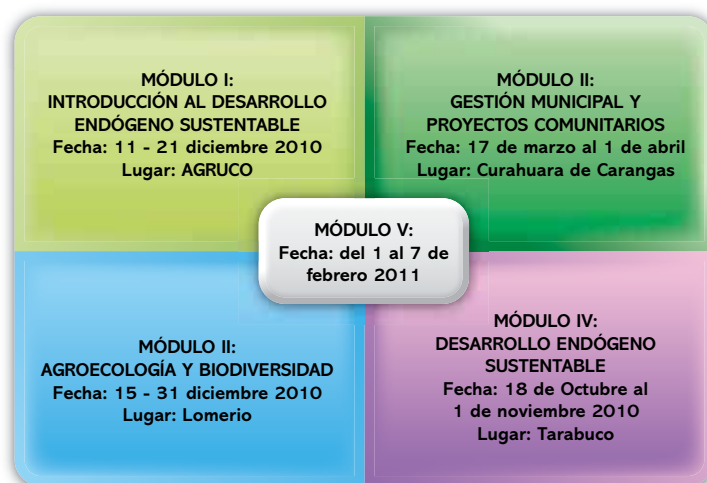
En la perspectiva de dar continuidad al programa de formación de Técnico Medio y debido a la demanda creciente de las naciones indígenas originarias y comunidades campesinas para formar cuadros profesionales, a partir de la primera versión, en la cual se ve la transformación de la realidad hacia el Vivir Bien, se viene desarrollando, ya en el marco del Programa internacional CAPTURED, la segunda versión del PFCID a Nivel Técnico Medio en Gestión Territorial y Desarrollo Endógeno Sustentable, ahora con una convocatoria a nivel nacional, cumpliendo convenios suscritos con la CIDOB y el CONAMAQ.

Hasta la fecha se han desarrollado 3 módulos, y los estudiantes proceden: 6 de Lomerío, 3 de San Ignacio de Velasco, 1 de San José de Chiquitos, 1 de la TCO Yuqui Yuracaré, 6 de Tapacarí, 1 de Collana-La Paz, 4 de Murillo-La Paz, 1 de Inquisivi-La Paz, 1 de Sullkuta-Oruro, 2 de Sud Yungas-La Paz, 1 de Laguna Blanca, La Paz, 1 de Tarabuco y 2 de Comunidades de Potosí. Los estudiantes son de varios departamentos porque la convocatoria realizada por la CIDOB y CONAMAQ.

La segunda versión se desarrolla con las mismas características de la primera, pero ahora se realizan en Municipios y TCOs o Ayllus seleccionados por los mismos estudiantes en coordinación con las autoridades, que se comprometen a ser anfitriones y coorganizadores del módulo. La planificación modular para esta II Versión se muestra en la gráfica 6.

Paralelamente al desarrollo de tres de los módulos previstos y de la competencias que cada uno de ellos genera en los estudiantes, se ha logrado una mayor y mejor comprensión de la temática y modalidad de trabajo del programa de formación. Una nueva iniciativa es la organización interna de los estudiantes (creación de una mesa directiva), que fomenta las potencialidades de los actores y hace que el programa sea corresponsabilidad de AGRUCO (FCAPFyV-UMSS), CONAMAQ, CIDOB, Municipios, TCOs, Ayllus, autoridades, docentes y estudiantes.

**Gráfica 6 Planificación de los módulos, programa de formación continua a nivel técnico medio segunda versión**



FUENTE: AGRUCO, Informe ejecutivo Fase VIII, 2010

### Técnico Superior

Por las características y por la seriedad con que se ha asumido el programa como corresponsabilidad de varios actores, el curso ha tenido una acogida muy favorable en la población de las localidades donde se ha desarrollado. El trabajo con la CIDOB y el CONAMAQ en los contenidos para el curso de técnico superior en Gestión Territorial y Desarrollo Endógeno Sustentable, ha sido otro aspecto innovativo en la construcción de currículas de los programas.

Actualmente el Programa se encuentra en proceso de consolidación y aprobación por la Facultad de Ciencias Agrícolas, Pecuarias, Forestales y Veterinarias y está dirigido a los estudiantes que hayan concluido el programa de formación a nivel técnico medio y a personas de las naciones indígenas originarias y campesinas.

### Perspectivas del PFCID en su nivel técnico

En la próxima Fase, se pretende consolidar el Programa de Formación Continua Intercultural y Descolonizador en la perspectiva de sus aportes al Vivir Bien de las comunidades y que se convierta en una estrategia y política nacional para el desarrollo de nuevas iniciativas de formación en torno al Desarrollo Endógeno Sustentable como interfase.

El Centro Universitario AGRUCO, luego de 25 años de vida institucional en la UMSS, está apoyando el proceso de cambio del país, como muestra de la participación de una universidad pública que retome uno de sus postulados centrales: el servicio al pueblo y a la soberanía del país, lo cual implica un cambio profundo de los principios, estructuras, contenidos curriculares y renovación de la formación universitaria.

### b) Nivel de Licenciatura Especial

El diagnóstico previo a la creación de la Licenciatura en el PFCID muestra que la formación anterior ha sido enfocada desde una visión occidental moderna, donde los saberes locales y la sabiduría de las naciones indígenas, originarias y campesinas han sido desplazadas o no han sido consideradas. El énfasis en el Desarrollo Endógeno Sustentable, muy relacionado a la problemática ambiental y, en el campo agropecuario, con la Agroecología, es la base para la elaboración de este Programa, que pretende contar con dos Licenciaturas, una en Gestión Territorial y Desarrollo Endógeno Sustentable y otra en Educación Comunitaria y Productiva,

dando continuidad al programa de formación a nivel técnico. Ambas Licenciaturas se encuentran en proceso de diseño curricular, con la participación y el apoyo del CONAMAQ y la CIDOB. La primera de ellas admite dos posibilidades: la oportunidad de reconocer a egresados de las ramas del desarrollo y del sector agropecuario forestal y complementarlos con un año de estudios para la titulación, o la de continuar estudios del técnico superior con dos años complementarios para su titulación en la Licenciatura. La segunda de ellas pretende reconocer a egresados de las Normales Superiores complementándolos con dos años de estudios para alcanzar el título de Licenciatura.

### c) Licenciatura en el Pregrado de la FCAPFyV y Otras Facultades y Universidades

Desde sus inicios, AGRUCO ha apoyado el nivel de pregrado en la UMSS, principalmente en las Carreras de la FCAPFyV, su centro de actividad institucional, ya que los docentes investigadores en AGRUCO significan el aporte a la FCAPFyV. Desde el año 1990 se ha ampliado este apoyo a otras carreras de las Universidades de Potosí, Oruro, Chuquisaca, La Paz, Tarija y en los últimos años con la UAGRM, de San Cruz. Como ya se ha expuesto en capítulos anteriores, este apoyo se ha ampliado a las Facultades de Sociología, Economía, Tecnología y Humanidades en los últimos años a través del Programa Internacional CAPTURED.

Los aportes a la formación en la Licenciatura se concretan en la participación de docentes investigadores del personal asignado a AGRUCO en materias curriculares y cursos extracurriculares del pregrado que se dictan en las Carreras de Agronomía, Veterinaria, Agricultura Tropical y Recursos Naturales, y en otros que demande la FCAPFyV. Esta participación se coordina con diferentes instancias de la UMSS y la FCAPFyV, principalmente con la Dirección de Planificación Académica, la Dirección de Investigación Científica y Tecnológica y el Departamento de Desarrollo Sostenible de la FCAPFyV. En esta última unidad facultativa se dicta la mayor parte de las materias que se presentan en el Cuadro 5.

#### Cuadro 5

##### Materias curriculares y electivas que dictan en la UMSS docentes de AGRUCO

| CARRERA                       | MATERIAS CURRICULARES                                    | RESPONSABLE   |                                                     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------|
|                               |                                                          | NOMBRE        | CARGO O FUNCIÓN                                     |
| Carrera Ingeniería Agronómica | Docencia de Sociología Rural (DES-518)                   | F. Delgado    | Director Ejecutivo (UMSS)                           |
|                               | Docencia de Extensión Agrícola (DES-010)                 | R. Mendieta   | Coord. Proy. de desarrollo COMPAS – Aransaya (UMSS) |
| ETSA                          | Docencia de Dasonomía (ETR-300)                          | N. Tapia      | Coord. Investigación (UMSS)                         |
|                               | Docencia en Agroclimatología (ETI-200)                   | J.C. Mariscal | Coord. Regional BIOANDES (UMSS)                     |
|                               | Taller de tesis                                          | J.C. Mariscal | Coord. Regional BIOANDES (UMSS)                     |
| CATREN                        | Docencia en Manejo y conservación de la biodiversidad    | N. Tapia      | Coord. Investigación (UMSS)                         |
|                               | Docencia en Metodología de la investigación científica * | F. Delgado    | Director Ejecutivo (UMSS)                           |
|                               | Docencia en Elaboración y evaluación de proyectos *      | D. Ponce      | Coord. Formación (UMSS)                             |
|                               | Docencia en Transferencia de Tecnología *                | F. Delgado    | Director Ejecutivo (UMSS)                           |
|                               | Docencia en Manejo y conservación de suelos *            | J. Delgadillo | Coord. Interacción Social (UMSS)                    |

| CARRERA                            | MATERIAS CURRICULARES                                                                                                                           | RESPONSABLE                                                 |                                                                                                                                |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                 | NOMBRE                                                      | CARGO O FUNCIÓN                                                                                                                |
| DOCENCIA MATERIAS ELECTIVAS        |                                                                                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                |
| Ingeniería agronómica              | Docencia en Agroecología y Desarrollo Sostenible (DES-003)                                                                                      | N. Tapia                                                    | Coord Investigación (UMSS)                                                                                                     |
|                                    | Docencia en Gestión de proyectos comunitarios (DES-050)                                                                                         | N. Tapia                                                    | Coord. Investigación (UMSS)                                                                                                    |
|                                    | Docencia en Agroforestería y conservación de suelos (DES-006)                                                                                   | D. Ponce.                                                   | Coord Investigación (UMSS)                                                                                                     |
|                                    | Docencia en Participación popular, descentralización administrativa y Municipios (DES-051)                                                      | D. Ponce                                                    | Coord. Formación (UMSS)                                                                                                        |
|                                    | Docencia Desarrollo y fortalecimiento municipal (DES-778)                                                                                       | J. Delgadillo                                               | Coord. Interacción Social (UMSS)                                                                                               |
|                                    | Docencia en Administración y fiscalización de recursos municipales                                                                              | C. Escobar                                                  | Coord. COMPAS LA (UMSS)                                                                                                        |
| TALLER DE TESIS Y TRABAJO DIRIGIDO |                                                                                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                |
| FCAPFyV                            | Acompañamiento y monitoreo a los trabajos de investigación :<br>Talleres de presentación de avances<br>Talleres de coordinación y planificación | D. Ponce<br>N. Tapia<br>F. Delgado                          | Coord. Formación<br>Coord. (UMSS) Investigación<br>Director Ejecutivo (UMSS)                                                   |
| OTRAS DOCENCIAS EN LA UMSS         |                                                                                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                |
| FACSO                              | Taller Colectivo sobre “Interculturalidad y Desarrollo Endógeno Sustentable” I Versión                                                          | C. Soto<br>F. Delgado<br>C. Escobar<br>N. Tapia<br>D. Ponce | Asistente (PIPR-GT)<br>Director Ejecutivo (UMSS)<br>Coord. COMPAS LA (UMSS)<br>Coord. Investigación<br>Coord. Formación (UMSS) |
| FACSO                              | Taller Colectivo sobre “Interculturalidad y Desarrollo Endógeno Sustentable” II Versión                                                         | C. Soto<br>J. Ledezma                                       | Asistente (PIPR-GT)<br>Doctorante CAPTURED                                                                                     |
| Psicología                         | Docencia en antropología cultural                                                                                                               | C. Escobar                                                  | Coord. COMPAS LA (UMSS)                                                                                                        |
| Maestría en Protección vegetal     | Docencia en Metodologías de Investigación                                                                                                       | C. Escobar                                                  | Coord. COMPAS LA (UMSS)                                                                                                        |

FUENTE: AGRUCO, Informe ejecutivo Fase VIII, 2010

Las asignaturas dictadas en el CATREN han sido asumidas por los docentes de AGRUCO por invitación directa, en algunos casos, y por concurso de méritos en otros, hasta la gestión II-2009; el semestre I-2010 han sido ofrecidas las materias a otros docentes, sin convocar a un proceso de evaluación ni dar cartas de agradecimiento a los docentes de AGRUCO.

Como se detalla en el Cuadro 5, el equipo académico de AGRUCO desempeña la labor docente en materias curriculares y electivas en las Carreras de Agronomía, Veterinaria e Ingeniería Agrícola Tropical y Recursos Naturales en el Valle del Sacta, de la FCAPFyV. También se dicta clases en la Escuela Técnica Superior de Agricultura (ETSA) y la Carrera de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales / FACSO. En 2008, el equipo docente de AGRUCO ha asumido dos asignaturas de la carrera de Pedagogía Social y Productiva, de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSS, en el Valle del Sacta.



Cuadro 6.

## Cursos realizados con estudiantes de la FCAPFyV-UMSS y otras Universidades

| Tipo de curso                                                        | Julio 2006 – Dic 2007 |                  | Enero 2008 – Jun 2009 |                  | Julio 2009 – junio 2010 |                  | Total     |                  |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|-----------------------|------------------|-------------------------|------------------|-----------|------------------|
|                                                                      | Nº Cursos             | Nº Participantes | Nº Cursos             | Nº Participantes | Nº Cursos               | Nº Participantes | Nº Cursos | Nº Participantes |
| Curso-taller: Elaboración y Gestión de proyectos comunitarios        | 4                     | 133              | 3                     | 83               | 1                       | 32               | 8         | 248              |
| Curso-taller Agroforestería y conservación de suelos                 | 3                     | 89               | 1                     | 31               | 2                       | 65               | 6         | 185              |
| Curso Taller Intensivo Agroecología y Desarrollo Endógeno Sostenible | 3                     | 84               | 3                     | 63               | 2                       | 70               | 8         | 271              |
| Totales                                                              | 10                    | 306              | 7                     | 177              | 5                       | 167              | 22        | 704              |

FUENTE: AGRUCO, Informe ejecutivo Fase VIII, 2010

Durante la Fase VIII, en los últimos semestres de la FCAPFyV, se han desarrollado cursos talleres intensivos de aplicación práctica de lo aprendido. En el siguiente cuadro tenemos un detalle del número de cursos anuales y de participantes:

Del cuadro 7 se concluye que, en esta Fase, se han desarrollado 22 cursos taller intensivos para 704 estudiantes, la mayoría de la Facultad de Ciencias Agrícolas, de la UMSS, y en algunos casos estudiantes de Facultades del interior del país con las cuales se mantiene convenios, vale decir, del 35 al 40 % de estudiantes provenientes de los Departamentos de Chuquisaca, Oruro, Potosí y La Paz, principalmente. Asimismo, en las prácticas de Elaboración y evaluación de proyectos y como parte del convenio con la Carrera de Agricultura Tropical, Manejo de Recursos Naturales y Medio Ambiente CATREN – SACTA, AGRUCO y la Central del Valle de Sacta, se han desarrollado los cursos taller teórico-prácticos sobre Agroecología y Gestión de Proyectos Comunitarios, para los alumnos de la unidad académica del Sacta, los mismos que se presentan en el siguiente cuadro:

Cuadro 7 Cursos realizados en la Unidad Académica del Sacta

| Tipo de curso                                                                        | Julio 2006 – Dic 2007 |                  | Enero 2008 – Jun 2009 |                  | Julio 2009 – junio 2010 |                  | Total    |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|-----------------------|------------------|-------------------------|------------------|----------|------------------|
|                                                                                      | Cursos                | Nº Participantes | Nº Cursos             | Nº Participantes | Nº Cursos               | Nº Participantes | Nº Curso | Nº Participantes |
| Curso taller Teórico-Práctico “Agroecología y Proyectos comunitarios” (Nivel I y II) | 2                     | 32               | 2                     | 69               | -----                   | -----            | 4        | 101              |
| Totales                                                                              | 2                     | 32               | 2                     | 69               |                         |                  |          |                  |

FUENTE: AGRUCO, Informe ejecutivo Fase VIII, 2010

De acuerdo al cuadro anterior, se ha desarrollado 4 cursos taller teóricos-prácticos en Agroecología y Proyectos comunitarios (Nivel I y II) para 69 alumnos participantes. En el semestre I-2010 no se desarrolló este curso taller debido a que la asignatura de Elaboración y Evaluación de proyectos ya no estaba bajo la responsabilidad de los docentes de AGRUCO, al igual que otras asignaturas.

### **El Taller colectivo y el Taller individual de la FACSO**

En el marco del Programa Internacional CAPTURED, se ha establecido un convenio entre AGRUCO y la Facultad de Ciencias Sociales, para promover y apoyar la formación, investigación e interacción social para el Desarrollo Endógeno Sustentable mediante el Taller colectivo piloto Interculturalidad y Desarrollo Endógeno Sustentable. Hasta junio de 2010, se ofreció la segunda versión de este Taller Colectivo.

### **Taller colectivo “Interculturalidad y Desarrollo Endógeno Sustentable”: FACSO y AGRUCO-CAPTURED**

El Taller Colectivo tiene dos semestres (Taller Colectivo I y Taller Colectivo II). En el Taller Colectivo I se tiene que elaborar como producto final del semestre un proyecto de investigación y en el Taller Colectivo II se lo debe ejecutar, es decir, realizar la investigación misma.

En el primer semestre del 2009, se ha elaborado el Proyecto de investigación: Organización social y Educación Intracultural e intercultural en el Ayllu Aransaya del Municipio de Tapacarí (Cochabamba-Bolivia), con la participación de 12 estudiantes, según se desprende del proyecto y el informe respectivos. En el segundo semestre, se realizó la investigación misma con resultados positivos, como lo indica el informe final y el informe paralelo del proceso de investigación. En el segundo semestre, 2 estudiantes se cambiaron de Taller Colectivo a otra área por problemas familiares y de trabajo. Por tanto, 10 estudiantes concluyeron el Taller Colectivo II.

El proceso de formación de los estudiantes de Sociología durante el primer semestre contó con la participación de docentes de AGRUCO: el Dr. Freddy Delgado, el Ing. Cesar Escobar y la Ing. Dora Ponce. En el segundo semestre, asumió como responsable de la FACSO el Dr. Andrés Uzeda, y desde AGRUCO se mantuvo a la responsable y se sumaron al esfuerzo más profesores, entre ellos, el Dr. Nelson Tapia y el Ing. Jaime Delgadillo.

Para la segunda experiencia del Taller Colectivo, fueron profesores, por la FACSO, el Dr. Andrés Uzeda, y por AGRUCO, el Mgr. Jhonny Ledezma. Asimismo, al igual que en la primera experiencia, el proceso de formación de los estudiantes de Sociología se ha acompañado por los siguientes docentes de AGRUCO: Dr. Freddy Delgado, Dr. Nelson Tapia, Ing. Cesar Escobar, Ing. Jaime Delgadillo, Ing. Edgar Cuba, Lic. Domingo Torrico y la Ing. Dora Ponce. Asimismo, se ha invitado a los estudiantes de la primera experiencia del Taller Colectivo a socializar la experiencia vivida como investigadores aplicando el Enfoque Histórico Cultural Lógico y la metodología de la Investigación Participativa Revalorizadora.

A la conclusión del primer semestre (2010), los estudiantes presentaron el proyecto de investigación: Territorialidad y Autonomía Indígena Originario Campesino. ¿De la Tierra Comunitaria de Origen (TCO) a la Autonomía Indígena Originario Campesino? Casos Majasaya y Aransaya: Provincia Tapacarí (Cochabamba – Bolivia).

Actualmente, 9 estudiantes asisten al Taller Colectivo I, de los cuales 8 figuran en la lista oficial de la Carrera de Sociología; una estudiante no está inscrita, pero, como parte de un acuerdo interno, se aceptó su participación. La investigación estuvo prevista para el segundo semestre de 2010 y el trabajo de campo, de agosto a octubre, porque luego se tendrán que concentrar en la redacción del documento final, a más tardar para el mes de diciembre.

Algunas perspectivas que dejaron las experiencias del Taller Colectivo son las siguientes:

1. Continuar con la experiencia, porque permite avanzar en la investigación inter y transdisciplinar, donde el núcleo es la revalorización de los saberes de los pueblos indígenas originarios campesinos. En ese sentido, el Desarrollo Endógeno Sustentable es una propuesta teórico-metodológica que hace de interfase entre la Universidad y las comunidades indígenas originarias campesinas.

2. Permite difundir la experiencia de AGRUCO en investigación, porque el Enfoque Histórico Cultural Lógico y la Investigación Participativa Revalorizadora son importantes en el enriquecimiento del marco metodológico de los sociólogos.

3. La investigación realizada en el año 2009 y la que se viene elaborando son pertinentes porque permiten enriquecer y nutrir el conocimiento para la implementación de políticas públicas y para retroalimentar a las mismas comunidades indígenas originarias campesinas.

4. Con la última investigación sobre Territorialidad y autonomías, se viene coordinando de cerca con la Dirección Departamental de Autonomías, para que pueda nutrir con datos frescos a la construcción e implementación de las autonomías indígenas originarias campesinas en el Departamento de Cochabamba.

### Taller individual

Dentro del programa de titulación de la Carrera de Sociología, está prevista la elaboración de una tesis individual o trabajo dirigido. En ese cometido, algunos estudiantes de la primera experiencia del Taller Colectivo del año 2009, optaron por una beca de formación e investigación en AGRUCO.

### Cuadro 8

#### Investigaciones del Taller individual de la Carrera de Sociología

| Nro | Nombre              | Lugar                           | Título                                                                                                                                                                            | Tipo de investigación  | Asesores de AGRUCO                        |
|-----|---------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------|
| 1.  | Gualberto Rodríguez | Ayllu Aransaya: Tapacarí        | Territorialidad y Aspiraciones Autonómicas (Indígena Originario Campesino o Municipal) del Ayllu Aransaya, Cantón Ch'alla, Provincia Tapacarí, Departamento de Cochabamba-Bolivia | Tesis de investigación | Lic. Jhonny Ledezma                       |
| 2.  | Mayra Delgado       | Ayllu Aransaya: Tapacarí        | Factores socioeconómicos y culturales que influyen en la identidad cultural de los y las jóvenes aymaras del Ayllu Aransaya                                                       | Tesis de investigación | Ing. Dora Ponce                           |
| 3.  | Alison Villarroel   | Ayllu Aransaya: Tapacarí        | Factores que condicionan los procesos migratorios en la comunidad Yarvicoya, Ayllu Aransaya, Canto Ch'alla, Provincia Tapacarí, departamento de Cochabamba                        | Tesis de investigación | Ing. Cesar Escobar                        |
| 4.  | Boris Caverio       | Ayllu Aransaya: Tapacarí        | Influencia de las comunidades religiosas en la organización social – agro productiva comunitaria del ayllu Aransaya (caso Ch'alla Arriba)                                         | Tesis de investigación | Ing. Edgar Cuba<br>Ing. Reinaldo Mendieta |
| 5.  | Nelson Villarroel   | Ayllu Majasaya-Mujlli: Tapacarí | TCO, consolidación, aplicabilidad y perspectivas vinculadas a la Nueva Constitución Política del Estado (NCPE)                                                                    | Trabajo dirigido       | Dr. Nelson Tapia                          |
| 6.  | Daniel Fuentes      | Ayllu Majasaya-Mujlli: Tapacarí | La reconstrucción histórica socio política del ayllu Majasaya Mujlli En los últimos 25 años                                                                                       | Trabajo dirigido       | Dr. Freddy Delgado                        |

FUENTE: AGRUCO, Informe ejecutivo Fase VIII, 2010

El Taller individual sigue la misma lógica del Taller colectivo, pero en este nivel cada estudiante debe elaborar una tesis individual o un trabajo dirigido. Para la otorgación de becas, se ha procedido a un concurso abierto por la FACSO y AGRUCO. Hasta junio de 2010, los estudiantes tienen aprobados sus perfiles de investigación (tesis o trabajo dirigido), y que se encuentran en pleno trabajo de campo, recabando información para luego redactar las tesis.

A continuación, se presenta un cuadro con 6 tesis, con los títulos de las investigaciones, el lugar, el tipo de investigación y los asesores de AGRUCO.

Podemos separar, grosso modo, las investigaciones del Taller individual en dos temas: 1. Territorialidad y Autonomía Indígena Originaria Campesina; y 2. Identidad Cultural, Migración y Religión.

El primero responde a una demanda concreta de los pueblos indígenas, porque ahora el reto es la construcción e implementación de las autonomías indígenas originarias campesinas. Por otra parte, el Gobierno nacional se ha propuesto la implementación de la nueva Constitución Política del Estado para el Vivir Bien. Las otras investigaciones, también responden a preocupaciones de los pueblos indígenas, por ejemplo, con el tema de la migración y con los cambios climáticos estamos presenciando cambios en la identidad de los jóvenes.

En cuanto a las perspectivas, podemos indicar los siguientes:

1. Consolidar la formación de los estudiantes de Sociología en la inter-transdisciplinariedad.
2. Continuar con la formación de estudiantes de Sociología, para que puedan romper la envoltura de la monodisciplina.
3. Formar sociólogos con sensibilidad social, para que en el futuro puedan aportar con nuevas teorías a la Sociología boliviana.
4. En fin, el proyecto de formación de jóvenes en la aplicación del Enfoque Histórico Cultural Lógico y la Investigación Participativa Revalorizadora es una puerta abierta para la construcción de capacidades y teorías en universidades y centros de investigación para el Desarrollo Endógeno Sustentable.

#### **d) El Posgrado**

Los cursos de posgrado son parte del PFCID, aunque el posgrado en AGRUCO se ha limitado en esta Fase a Diplomados y Maestrías. Desde esta gestión, el PFCID ofrece también cursos de Especialidad y Doctorado. A continuación, describiremos en detalle las características de lo que fueron los cursos desarrollados y consolidados durante la Fase VIII y los avances en el diseño curricular y la organización de los cursos que se pretende implementar en la próxima Fase. Asimismo, se describirá la situación actual del proceso de titulación posgradual.

#### **Maestría en Agroecología, Cultura y Desarrollo Endógeno Sustentable en Latinoamérica**

Este curso da apoyo a la autoformación teórico-conceptual y personal de los profesionales, para que puedan abordar los potenciales y limitantes de la relación sociedad-naturaleza, característica de cada contexto específico, buscando contribuir a la autosostenibilidad, pues la vida en la Tierra está interrelacionada con aquella del Cosmos en su conjunto. Desde un enfoque integral y a partir de una perspectiva transdisciplinaria, se pretende complementar la formación profesional con una secuencia de actividades formativas dirigidas al entendimiento de la relación sociedad-naturaleza, dando énfasis a las sociedades rurales, sin perder de vista la interrelación campo-ciudad, con el objeto de generar y proponer modelos de desarrollo de acuerdo a la realidad y necesidades de las sociedades rurales e indígenas/campesinas. El estudio de la relación sociedad-



1



2



3



4



5

1 Entrega del Premio Nacional de Ciencias al Dr. Freddy Delgado, por parte de la Asociación Boliviana para el Avance de la Ciencia (ABAC), la Asociación Interamericana Interciencia (AII) con sede en Canadá y el Viceministerio de Ciencia y Tecnología, 2010

2 Seminario taller sobre Transdisciplinariedad y Desarrollo Endógeno Sustentable, realizado en la Universidad Gabriel René Moreno, 2010

3 Entrega de certificados de aprobación a estudiantes del técnico medio primera versión, realizado en el salón del consejo universitario de la UMSS, 2009

4 Cierre del programa Regional BioAndes, en la Comunidad Andina de Naciones (CAN), Lima-Perú, 2011

5 Molino de piedra tradicional impulsado por energía eléctrica, innovación tecnológica para la transformación de la cañahua, 2008





6



7



8



9



10

6 Participación en el Consejo Provincial de Participación Popular de Tapacarí (CPPT), 2008

7 Visita del Rector de la UMSS, Lic. Juan Ríos, al Stand de AGRUCO durante la feria Agropecuaria de la FCAPFyV, 2010

8 Monitoreo del Programa Regional BioAndes, en el Perú, 2007

9 Vista de variedades de cañahua producidas por comunarios del Ayllu Majasaya Mujlli, 2008

10 Estudiantes del técnico medio segunda versión realizan sus clases presenciales, 2010

naturaleza toma como base fundamental la Sabiduría de los Pueblos Nativos de los Andes y de la Agroecología como una de las nuevas disciplinas científicas que busca entender los agroecosistemas como resultado de la co-evolución entre sociedad y medio ambiente.

Esta Maestría está destinada a profesionales en Ciencias Agropecuarias, Ambientales, Sociales, Humanísticas, Naturales y Tecnológicas, porque es, en esencia, inter y transdisciplinario; y, por lo mismo, se tuvieron que hacer algunas modificaciones en cuanto a los contenidos mínimos, la designación de horas, la estructura modular y otros temas. De hecho, se ha contratado los servicios de dos expertos en el tema de diseño curricular: el Dr. José Illescas y el Mgr. Adalino Delgado, para que elaboren, con la participación del equipo técnico y académico de AGRUCO, propuestas de reestructuración curricular de la Maestría con vías al diseño curricular del Doctorado y la Especialidad. Por otro lado, se están realizando los cambios sustanciales en la Maestría para su aplicación en la próxima Fase, aunque algunos cambios ya han sido incorporados en la VII versión, por lo que inclusive la denominación de la Maestría ha sido modificada.<sup>(37)</sup> El Doctor Stephan Rist, de la Universidad de Berna, acompañó y asesoró todo este proceso.

Los participantes directos en el curso pertenecen a dos grupos heterogéneos (docentes y estudiantes) en procedencia y áreas de profesionalización y especialización científica académica. Los estudiantes de la VI y la VII versión vienen de varios departamentos del país y del exterior, y de diferentes disciplinas científicas y profesiones, con diversos grados de experiencia empírica.

La heterogeneidad de este grupo se ha constituido en una fortaleza para la Maestría, pues a través del contacto directo entre estudiantes provenientes de distintas nacionalidades, disciplinas científicas y realidades socioculturales, la formación ha sido más enriquecedora, ya que a través del intercambio de experiencias, vivencias y percepciones en torno a las temáticas propuestas, se dio un verdadero diálogo de saberes entre estudiantes y entre estudiantes y docentes. Esta situación permite a estudiantes, docentes y a AGRUCO retroalimentarse desde una perspectiva amplia, flexible y plural. 13 estudiantes son de Cochabamba, 4 de Potosí, 3 de Oruro, 2 de La Paz, 1 de Chuquisaca, 2 de México, 1 de Colombia y 1 de Estados Unidos.

2 de 27 estudiantes abandonaron el curso antes de su conclusión debido a factores de orden personal.

El ingreso de los estudiantes al Programa de Maestría en Agroecología, Cultura y Desarrollo Endógeno Sustentable en Latinoamérica ha sido normado a través de una selección previa, considerando la motivación de los estudiantes, sus capacidades académicas, el cumplimiento de requisitos burocráticos vigentes en la EUPG y la presentación de un perfil de investigación. Los estudiantes bolivianos aceptados se han beneficiado con medias becas de colegiatura y de investigación y a la fecha se encuentran elaborando sus trabajos de titulación.

La planta docente de la Fase VIII ha estado compuesta por profesionales con prestigio académico nacional e internacional, cuya trayectoria profesional y formación académica es idónea con las temáticas que se desarrollan en la Maestría. Los conocimientos y las especialidades de los docentes han sido complementarios y se han interrelacionado entre sí. Han participado en la docencia 15 doctores, 22 magisters y 5 expertos con especialidad o con comprobada experiencia académica internacional, seleccionados por méritos y por el grado de compromiso con el enfoque y la filosofía del programa, pues se reconoció su capacidad y experiencia, la formación académica y el grado de especialización en las temáticas de la Maestría.

37 Hasta la V Versión la maestría se denominaba: Maestría en Agroecología, Cultura y Desarrollo Sostenible en los Andes.

### **Diplomado en Agroecología y Gestión Sustentable de la Biodiversidad**

El Programa BioAndes y posteriormente CAPTURED han implementado 3 versiones del Diplomado en Agroecología y Biodiversidad con una matrícula de 74 estudiantes, de los cuales 15 fueron extranjeros (8 ecuatorianos y 7 peruanos). Este curso se ha desarrollado con éxito, pues la temática tiene mucha demanda entre los profesionales de las Ciencias Agropecuarias y Ambientales, las Ciencias Sociales, Tecnológicas y Económicas. A la fecha se desarrolla la III versión y los postulantes asisten a cursos presenciales en su etapa final.

El objetivo central de este curso es el de formar profesionales con capacidades para analizar, planificar participativamente y promover prácticas ecológicas para la producción agrícola de campesinos e indígenas desde el enfoque del dialogo intercultural e inter-científico, y desarrollar actividades de conservación y aprovechamiento sostenible de la biodiversidad.

Por mandato de la II Conferencia Facultativa de la FCAPFyV de la UMSS, desde la II Versión se ha facilitado la participación de estudiantes que todavía no han logrado la titulación en Licenciatura, como una estrategia para fomentar la permanente actualización y capacitación de los nuevos profesionales. Desde la III Versión, el Diplomado se denomina Agroecología y Gestión Sustentable de la Diversidad Biológica Cultural.

Los docentes son profesionales nacionales y extranjeros con amplia trayectoria; en un 60 % pertenecen a AGRUCO, lo cual demuestra que la Institución tiene la suficiente capacidad académica de dar solvencia y sostenibilidad al este tipo de cursos.

### **Diplomado en Gestión Municipal y Proyectos Comunitarios**

De manera similar al Diplomado en Agroecología y Gestión Sustentable en Biodiversidad, en su única versión tuvo una relación directa con la Maestría en Agroecología, Cultura y Desarrollo Endógeno Sustentable en Latinoamérica, (III Módulo de la Maestría en su VI versión), cuya estructura curricular comprendió 3 materias presenciales y 1 transversal sobre Metodología de la Investigación Científica, más el módulo de elaboración del trabajo final (diagnostico, monografía o ensayo).

El propósito fundamental del curso fue formar profesionales en políticas públicas municipales y de gestión municipal, con los elementos teórico-prácticos y metodológicos necesarios para la resolución de problemas y limitantes en el área de la gestión territorial a nivel nacional y regional.

El grupo estudiantil fue más homogéneo que en otros casos, pues estuvo compuesto exclusivamente por estudiantes bolivianos, formados en Ciencias Agronómicas y Naturales, salvo una excepción.

El curso fue conducido por los mismos docentes de la Maestría en Agroecología en su VI versión porque fue un un módulo de dicha Maestría. La modalidad de ofrecer un curso de Diplomado simultáneo a un curso de Maestría ha dado muy buenos resultados, no sólo en el aspecto académico sino también en el aspecto administrativo, ya que se realizan tareas y actividades simultáneas en el mismo espacio-tiempo y se alcanzan dos resultados simultáneos. El aprovechamiento académico y la participación docente fueron satisfactorios.

### **Diplomado en Gestión del Desarrollo Endógeno Sostenible**

Al igual que los anteriores, este Diplomado tuvo una relación directa con el desarrollo de la Maestría, y se adecuó, en lo académico, como II Módulo. Su estructura curricular comprendió 5 materias presenciales y un sexto modulo sobre metodología de la investigación. El curso se desarrolló en 4 meses y medio, considerando aspectos teóricos y prácticos, y su propósito

fundamental fue formar a jóvenes profesionales en gestión del desarrollo endógeno sostenible, dotados de elementos teórico-prácticos y metodológico para la resolución de problemas y limitantes en el campo productivo, social y cultural a nivel municipal, local y regional.

Se inscribieron 2 ingenieros agrónomos y 1 comunicadora social. La planta docente fue la misma de la Maestría.

#### **Cuadro 9 Estudiantes inscritos en la I Versión del Diplomado en Gestión del Desarrollo Endógeno Sostenible**

| Nº | Nombres             | Profesión           | Procedencia |
|----|---------------------|---------------------|-------------|
| 1  | Cuajera Nahui Dario | Ing. Agrónomo       | Bolivia     |
| 2  | Agreda Abel         | Ing. Agrónomo       | Bolivia     |
| 3  | Orellana Heidy      | Comunicadora social | Bolivia     |

FUENTE: AGRUCO, Informe ejecutivo Fase VIII, 2010

#### **Programas, proyectos e instituciones patrocinadoras y participantes en los cursos de Posgrado del Programa de Formación Continua Intercultural y Descolonizador (PFCID)**

AGRUCO se encarga de la organización, diseño y desarrollo de los cursos de posgrado con el apoyo institucional, académico y técnico de otras instituciones nacionales y extranjeras como la UMSS, la Universidad de Berna (Suiza), la Universidad de Córdoba-(España), el Programa CAPTURED Latinoamérica, el Consorcio de Universidades de COMPAS, el Programa BIOANDES-COSUDE, ECOCIENCIA, de Ecuador, ETC-Andes, de Perú, COSUDE, la Cooperación Suiza para el Desarrollo. Berna (Suiza), la Fundación SWISSAID y el Programa Semillas, de Colombia.

### **>>> 3.6.5. Estado actual del proceso de titulación en el pregrado y el posgrado del PFCID**

Al término de la Fase VII, se ha realizado el estudio denominado “Extesistas de AGRUCO”, como un diagnóstico sobre la situación general de la titulación de estudiantes que fueron parte del PFCID, en pregrado o posgrado, y para establecer el estado y las perspectivas laborales de éstos y rescatar percepciones de los extesistas sobre el PFCID, para lograr su fortalecimiento.

Una de las limitaciones más sentidas en el PFCID es el bajo nivel de titulación de los estudiantes de la licenciatura. En ese orden, se han desarrollado algunas actividades para conocer la situación actual del proceso de titulación y para definir estrategias y líneas de acción que nos permitan elevar sustancialmente el número de titulados del PFCID, en pregrado y posgrado.

#### **a) Tesinas a nivel Técnico Medio**

Esta experiencia ha tenido éxito, pues, entre otros indicadores, ha obtenido la titulación del 100% de los estudiantes de la primera versión del Técnico Medio. La perspectiva para la segunda versión y la primera de Técnico Superior y Operativo es mantener este nivel de eficiencia académica en la titulación de los estudiantes, cuyos trabajos, además, fueron apoyados con becas.

#### **b) Tesis de Licenciatura**

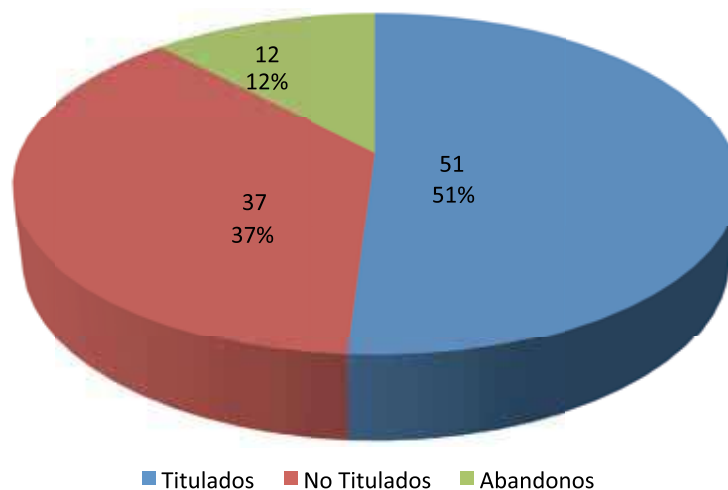
El promedio total de tesis que han logrado titularse es el que sigue en el gráfico 8.

Un buen porcentaje de tesis de este nivel todavía no han logrado titularse por varias causas:<sup>(38)</sup> a) aspectos personales que interfieren en la redacción del documento final. b) aspectos económicos que obstaculizan la titulación de los extesistas. c) aspectos laborales.

38 En el estudio de extesistas realizado por Guarachi (2010), se tiene un análisis a profundidad de las causas por los que no se pudieron titular los tesis de licenciatura, maestría y doctorado, dando recomendaciones precisas para superar esta debilidad.

**Gráfica 7**

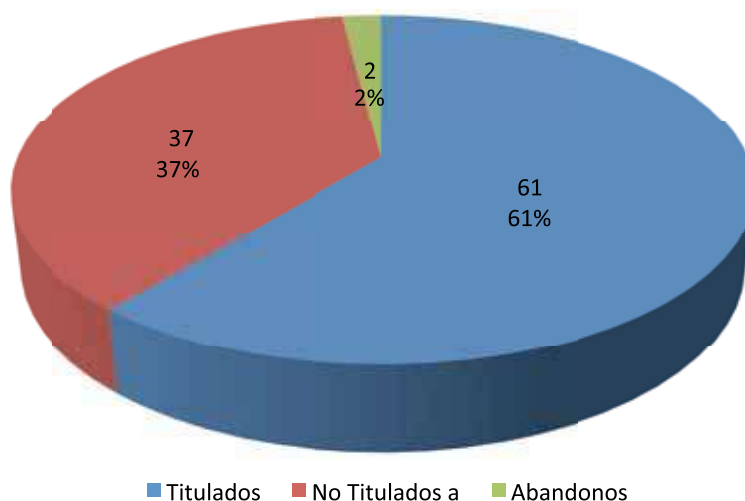
Situación general de la titulación a nivel de licenciatura (1985 – 2010)



FUENTE: AGRUCO, Informe ejecutivo Fase VIII, 2010

**Gráfica 8**

Porcentaje de titulación, a nivel de licenciatura, durante la Fase VIII (2006-2010)



FUENTE: AGRUCO, Informe ejecutivo Fase VIII, 2010

**c) Trabajos de titulación en los cursos a nivel de Diplomado**

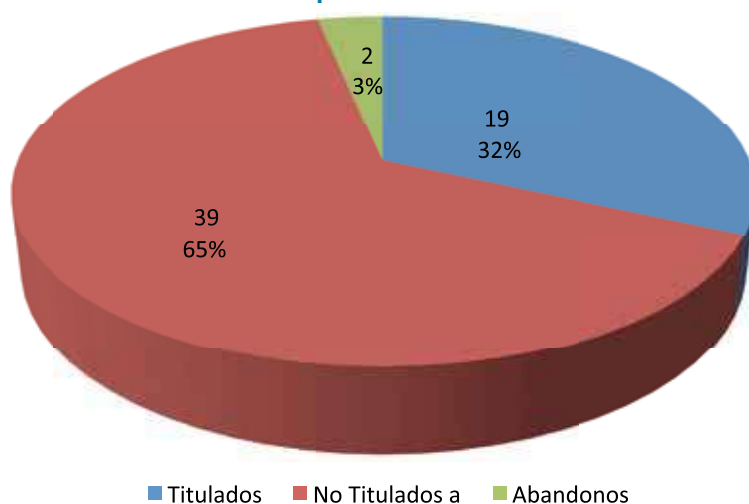
El porcentaje de titulación es también muy bajo, pese a que el trabajo final es menos exigente y flexible, ya que sólo se exige una monografía o un diagnóstico, documentos académicos menos complicados que una tesis; pero esta dificultad sale del control de la institución. En las 2

primeras versiones del Diplomado en Agroecología y Gestión Sustentable de Biodiversidad, sólo 8 estudiantes han presentado sus trabajos de monografía y diagnóstico, dificultad que se está tratando de resolver en la III versión.

En los otros Diplomados, la situación es más complicada, pues la matrícula de ambos cursos suma 11 estudiantes) y ninguno de ellos ha presentado su trabajo de monografía o diagnóstico.



**Gráfica 9**  
**Porcentaje de estudiantes titulados del diplomado**



FUENTE: AGRUCO, Informe ejecutivo Fase VIII, 2010

#### **d) Tesis de Maestría**

Las bajas tasas de titulación a nivel posgradual se registran de un modo más sensible en la Maestría. Según el informe “Extesistas de AGRUCO” ya citado, del 100% de profesionales matriculados en la Maestría, sólo el 13% ha logrado titularse, el 84% no lo ha conseguido aún y el 3% ha abandonado definitivamente el Programa (Ver el gráfico 4). Es posible que esta relación refleje aspectos estructurales de la educación posgradual, que afectan a todos los programas educativos y ofertas curriculares, y que esta situación exija replantear el rol, las características y los propósitos de la educación superior de posgrado, y que las autoridades asuman esa responsabilidad.

Sin embargo, no deja de ser importante y ponderable que las mismas instituciones encuentren mecanismos y estrategias para facilitar la titulación. Ese es el camino que recomienda el informe citado, el cual ha asumido la Dirección Ejecutiva y los responsables del Programa de Formación Académica, el Coordinador del Programa y el equipo técnico de AGRUCO.

**Gráfica 10**  
**Porcentaje de estudiantes de la maestría titulados**



FUENTE: AGRUCO, Informe ejecutivo Fase VIII, 2010

Como podemos apreciar en el cuadro 10, los trabajos de titulación de los estudiantes de Maestría se encuentran en diferentes fases del proceso de elaboración.

**Cuadro 10**

**Estado general y actual de los trabajos de titulación de la Maestría**

|                                                                                                  | Tema de tesis                                                                                                                                                                                                   | Tesistas             | Versión      | Asesores                           | Estado actual              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|------------------------------------|----------------------------|
| Estado actual de los trabajos de titulación de Tesistas anteriores a la VI Versión               |                                                                                                                                                                                                                 |                      |              |                                    |                            |
| 1                                                                                                | La chicha en el imaginario de los pobladores de los Municipios de Arbieto e Independencia.                                                                                                                      | Carmen Soto          | II maestría  | F. Delgado<br>N. Tapia<br>D. Ponce | En proceso de sustentación |
| 2                                                                                                | Las microfinanzas y las estrategias locales de acceso al recurso monetario: el caso de las comunidades de Villa Mercedes y Arbieto.                                                                             | Nancy Salinas        | III maestría | F. Delgado<br>N. Tapia             | En revisión final          |
| 3                                                                                                | Control social y procesos de aprendizaje social en el Municipio de Sipe Sipe                                                                                                                                    | Rubén Flores         | III maestría | F. Delgado<br>S. Rist              | En revisión final          |
| 4                                                                                                | Lógica económica para la comercialización de productos nativos (papa y oveja) desde la cosmovisión andina. Caso de las comunidades aymaras de la central Ventilla Pongo.                                        | Judith Flora Morales | IV maestría  | F. Delgado<br>N. Tapia             | En redacción final         |
| 5                                                                                                | Cosmovisión intercultural en la etnoveterinaria de camélidos sudamericanos. Caso de las provincias de Tapacaré y Bolívar.                                                                                       | Osman Rocha          | IV maestría  | S. Lizeca<br>N. Tapia              | En redacción final.        |
| 6                                                                                                | Agricultura orgánica y su influencia a través de las OECAS, caso Yungas de La Paz y Chapare.                                                                                                                    | Alfredo Márquez      | IV maestría  | N. Tapia                           | En redacción final.        |
| 7                                                                                                | Relaciones socioeconómicas al margen del mercado. El caso de los campesinos alto andinos que viven en condiciones de subsistencia (Ayllu Majasaya Mujlli).                                                      | Domingo Torrico      | II maestría  | F. Delgado                         | En redacción final.        |
| Estado actual de los trabajos de titulación de los tesistas pertenecientes a la VI y VII Versión |                                                                                                                                                                                                                 |                      |              |                                    |                            |
| 1                                                                                                | Mediaciones comunicacionales en los procesos y practicas participativas Inter e intraculturales en la gestión del aprovechamiento integral y sostenible de los recursos forestales en el trópico de Cochabamba. | Heidi Orellana       | VI Versión   | N. Tapia<br>J. Delgadillo          | En proceso de sustentación |
| 2                                                                                                | Efectos socioculturales, económicos y ambientales de la crianza de animales en el Municipio de Chimoré.                                                                                                         | Cidar Pinaya         | VI Versión   | J. Delgadillo<br>J. Bilbao         | Defendida Enero 2010       |
| 3                                                                                                | Gestión y uso del conocimiento de la Biodiversidad como estrategia para el Desarrollo Sostenible.                                                                                                               | Danny Ramiro Soto    | VI Versión   | J.C. Mariscal<br>V. Morales        | En revisión final          |
| 4                                                                                                | Efectos del programa de desarrollo alternativo en la vida cotidiana de los productores en el Municipio de Puerto Villarroel para un desarrollo endógeno sostenible.                                             | Abrahan Mujica       | VI Versión   | N. Tapia<br>J. Delgadillo          | En redacción final         |
| 5                                                                                                | Dinámicas y estrategias locales generados para la conservación in situ de la agrobiodiversidad en las zonas bioculturales de Chipaya, Inquisivi y Tapacaré.                                                     | Leticia Martínez     | VI Versión   | J. Delgadillo                      | En redacción final.        |
| 6                                                                                                | Revalorización de la música autóctona en el ciclo agrícola de comunidades campesinas, de norte de Potosí.                                                                                                       | Edwin Villagomez     | VI Versión   | C. Escobar<br>J. A. Rocha          | En redacción final.        |
| 7                                                                                                | Dinámicas y transformaciones de la Gestión del Territorio y su influencia en la organización social y productiva del ayllu Majasaya Mujlli de la prov. Tapacaré.                                                | Reynaldo Mendieta    | VI Versión   | N. Tapia                           | En redacción               |
| 8                                                                                                | Gestión del conocimiento local y practicas etnoveterinarias que influyen en la productividad pecuaria en la zona del altiplano Boliviano, del Dpto. de la Paz.                                                  | Marcelo Nuñez        | VI Versión   | D. Ponce<br>C. Ayala               |                            |

|    | Tema de tesis                                                                                                                                                                                                                                                     | Tesistas         | Versión     | Asesores                                  | Estado actual                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------------------------------------------|------------------------------|
| 9  | Sistematización y Validación de Sistemas Bioculturales Sostenibles de Relación y/o Integración entre Economía de Mercado y Economía de Reciprocidad en las zonas de Chipaya, Inquisivi y Tapacarí.                                                                | Daniel Quiroga   | VI Versión  | F. Delgado<br>J.C. Mariscal               | En redacción final.          |
| 10 | Procesos alternativos de educación intra e interculturales para el fortalecimiento de la identidad cultural y el desarrollo endógeno sostenible en unidades educativas, de comunidades de ciclo básico, de la prov. Tapacarí.                                     | Zulma Camacho    | VI Versión  | C. Escobar<br>F. Delgado                  | En redacción final.          |
| 11 | Biodiversidad y Biocomercio en Bolivia: percepciones locales e incidencias de las estrategias y Programas nacionales                                                                                                                                              | Roger Juárez     | VI Versión  | J.C. Mariscal<br>J. Delgadillo            | En redacción final.          |
| 12 | Ordenamiento territorial con identidad para una gestión endógena de la tierra y el territorio: Caso de las comunidades de Rodeo y Tallija.                                                                                                                        | Brenny Ugarte    | VI Versión  | D. Ponce<br>Ciro Rodríguez                |                              |
| 13 | Biodiversidad y Biocomercio en Bolivia: percepciones locales e incidencias de las estrategias y Programas nacionales                                                                                                                                              | Mario Vega       | VI Versión  | F. Delgado<br>J.C. Mariscal               | En proceso de sustentación   |
| 14 | Ordenamiento territorial con identidad para una gestión endógena de la tierra y el territorio: Caso de las comunidades de Rodeo y Tallija.                                                                                                                        | Lilian Burgoa    | VI Versión  | F. Delgado<br>J.C. Mariscal<br>R. Iriarte | En redacción final.          |
| 15 | La Iglesia Evangélica y sus efectos en la relación sociedad-naturaleza entre los pueblos indígenas andinos: El caso de la comunidad de Capellani.                                                                                                                 | Andrew Jennings  | VII Versión | C. Escobar                                | Defendida Junio 2010         |
| 16 | “Sistemas de producción de maíz bajo riego y sin riego y su relación con la preservación de la biodiversidad en el marco de los cambios climáticos acontecidos” (caso de las comunidades de Arbieto, Linde, Santa Rosa y Villa Mercedes del dpto. de Cochabamba). | Ariel Guarachi   | VII Versión | N. Tapia                                  | En revisión final            |
| 17 | Efectos del sistema de riego sobre la producción y la conservación de variedades nativas de Maíz (zea mays). El caso de las comunidades de Chacapaya y Capellani del Municipio de Sipe Sipe                                                                       | Oliver Casilla   | VII Versión | N. Tapia                                  | En revisión final            |
| 18 | Memoria campesina, sentimiento y pensamiento para la propuesta de alternativas agroecológicas que generen arraigo en los jóvenes del Municipio de El Limón-jalisco, México.                                                                                       | Rodolfo Gonzáles | VII Versión | N. Tapia                                  | Trabajo de campo             |
| 19 | Identificación de los sistemas locales de producción y manejo de los recursos y percepciones sobre la soberanía alimentaria en los ejidos “El Chilacayote” y la Bautista, Jalisco, México.                                                                        | Paola Uribe      | VII Versión | N. Tapia                                  | Trabajo de campo             |
| 20 | Procesos de transformación en el sistema alimentario en los últimos 30 años, en las familias de la comunidad de Tallija Confital, provincia Tapacarí                                                                                                              | Lorena Murillo   | VII Versión | D. Ponce                                  | Redacción final              |
| 21 | Complejos productivos integrales para un desarrollo endógeno sostenible. El caso de la comunidad de Altamachi.                                                                                                                                                    | Paula Gutiérrez  | VII Versión | F. Delgado                                | Trabajo de campo             |
| 22 | Procesos de descolonización de la educación, fortalecimiento agroecológico y autodeterminación alimentaria en la vida cotidiana como aportes del centro de formación campesina (Municipio de Tulúvalle del cauca-Colombia)                                        | Diego Burgos     | VII Versión | C. Escobar                                | Trabajo de campo             |
| 23 | Concepción y percepciones de los pueblos indígenas originarios con respecto al Vivir Bien. El caso del ayllu Aransaya.                                                                                                                                            | Gustavo Guarachi | VII Versión | F. Delgado                                | Trabajo de campo y redacción |

|    | Tema de tesis                                                                                                                                                                                                          | Tesistas         | Versión     | Asesores      | Estado actual    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|---------------|------------------|
| 24 | Por definir                                                                                                                                                                                                            | Fabiola Sandoval | VII Versión | Por definir   |                  |
| 25 | Procesos tecnológicos de reconversión agroecológica en la producción integral de hortalizas para seguridad y soberanía alimentaria. Caso de comunidades de Capellani, Totorani y Chacapaya del Municipio de Sipe Sipe. | Abel Ágreda      | VII Versión | J. Delgadillo | Trabajo de campo |
| 26 | Análisis de sustentabilidad del sistema de manejo local de los Recursos Naturales en la comunidad de Capellani, Municipio de Sipe Sipe, Provincia Quillacollo del Departamento de Cochabamba.                          | Dario Cuajera    | VII Versión | C. Escobar    | En redacción     |

FUENTE: AGRUCO, Informe ejecutivo Fase VIII, 2010

### e) Tesis Doctorales

Mediante convenios interinstitucionales nacionales e internacionales, AGRUCO ha apoyado el trabajo de investigación de varias tesis doctorales, como lo demuestra el siguiente cuadro.

Los trabajos de investigación de los doctorantes de CAPTURED fueron socializados, discutidos y reflexionados en la reunión del Programa realizada en la India en febrero del 2010, con la participación de expertos y académicos de la India, África, Holanda y Bolivia, donde además salieron elementos y propuestas interesantes para poder mejorar estos trabajos. En esta reunión también se discutieron otros trabajos de tesis doctorales de los otros socios investigadores de CAPTURED.

#### Cuadro 11.

#### Tesis doctorales desarrolladas dentro de AGRUCO en convenios interinstitucionales

| Programas               | Título de tesis doctorales                                                                                                                                                                  | Estado de la tesis de doctorado                                                           |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| NCCR – IP (Univ. Berna) | Concepciones del medio ambiente en la visión de los indígenas y su relación con el concepto de DB en ecosistemas de montaña                                                                 | Sebastián Boillet -IP1, IP2 (Sustentado)                                                  |
|                         | Gobernancia en los Municipios y organizaciones locales para la gestión de la DB en la Parque Nacional Tunari                                                                                | Dora Ponce IP8 (Por defender)                                                             |
|                         | Transformación de valores éticos en la interfaz entre Estado y sociedad civil                                                                                                               | Elvira Serrano IP1 (Abandono)                                                             |
| BioANDES – NCCR         | Generación y transformación de conocimientos ecológicos                                                                                                                                     | Sara Stieffel WP4 – KFPE, CDE (Por defender)                                              |
|                         | Etnobiología, uso del suelo y de la vegetación arbórea y arbustiva Multifuncionalidad de conocimientos locales, Biodiversidad y Sostenibilidad del territorio                               | Regine Brand (Fundación Andre Bon Brauhn) (Sustentado)                                    |
| CAPTURED                | Gestión territorial para el Vivir Bien de las sociedades campesinas indígenas de Latinoamérica. Casos de las sociedades Quechuas, Aymaras, Uru Chipayas, Mapuches y campesina mestiza.      | Cesar Escobar (En ejecución)                                                              |
|                         | Procesos de transformación de la organización socio territorial indígena y la gestión sostenible de la biodiversidad: los casos del yllu Aransaya y tierra comunitaria de origen de Lomerio | Jaime Delgadillo (Perfil de tesis)                                                        |
|                         | Territorios y conflictos: conflictos por el control y la gestión de recursos minerales casos: Raqaypampa y Kirkiawi                                                                         | Jhonny Ledezma (Entregado primer borrador enviado a la Universidad de Chapingo - México). |

FUENTE: AGRUCO, Informe ejecutivo Fase VIII, 2010

### Perspectivas del posgrado

Las perspectivas del posgrado para los próximos 5 años son ambiciosas y alentadoras en lo académico y lo institucional, con posibilidades de tener fuerte incidencia política.

## a) En lo académico

El PFCID y el posgrado en la Fase IX tiene la perspectiva de fortalecerse con nuevos cursos. A corto plazo, el Doctorado en Interculturalidad y Desarrollo Endógeno Sustentable para Vivir Bien y la Especialidad en Diálogo de Saberes y Nuevos Paradigmas de la Ciencia y del Desarrollo; y a mediano plazo, la posibilidad de implementar 2 especialidades: una en Gestión del Derecho Comunitario y los Derechos de la Madre Tierra y otra en Gestión, Desarrollo y Complementariedad en Economías Plurales y Socialismo Comunitario.

Son prioridades importantes pues la temática del Socialismo Comunitario como los Derechos de la Madre Tierra son temas centrales del proceso de cambio, aunque, por el momento, no hayan sido estudiados ni canalizados mas allá de las esferas políticas e ideológicas. Consideramos fundamental la formación de profesionales expertos en las mencionadas temáticas.

Por otro lado, si bien se han desarrollado con bastante éxito 3 diplomados, se debe modificar 2 de ellos. El Diplomado en Gestión del Desarrollo Endógeno Sostenible debe constituirse en el futuro Diplomado en Gestión del Desarrollo Endógeno Sustentable para Vivir Bien, considerando que existe el reconocimiento institucional, por parte de AGRUCO, de que el Desarrollo Endógeno sólo es el medio para alcanzar el Vivir Bien (que vendría a ser el fin último del Desarrollo Endógeno Sustentable). Esta situación implicaría una reestructuración de la oferta curricular de este Diplomado.

El Diplomado en Gestión Municipal y Proyectos Comunitarios debe ser la base del Diplomado en Gestión Territorial y Proyectos Comunitarios, asumiendo que, desde la implementación de territorios autónomos, la redefinición de la categoría municipal, la participación popular y la gobernabilidad dentro de las nuevas unidades territoriales y la gestión social de los Municipios pasan por un proceso de re-conceptualización, pues, desde la lógica de este informe, estas temáticas encajan dentro de la Gestión Territorial.

Finalmente, de acuerdo a las percepciones y sugerencias de los exesistas, técnicos y asesores externos, el PFCID debe romper barreras y contextos artificiales, tal como ocurre con la dicotomía urbano-rural, y buscar las posibilidades de programar estudios y convenios de formación académica con actores e instituciones que trabajan problemáticas urbanas y peri-urbanas.

## b) En lo institucional.

La posibilidad de hacer ofertas académicas de calidad y con gran relevancia académica y fuerte pertinencia social exige un fortalecimiento institucional. En el caso del PFCID, implica buscar un nivel de institucionalidad mayor, lo cual a la postre podría generar mayor reconocimiento social y académico al programa y una mayor presencia en el sistema de educación superior, sobre todo a nivel del posgrado.

En esa perspectiva, se plantea, para la Fase IX, la creación de la Escuela de Formación Continua Intercultural y Descolonizadora (EFORCID). La creación de esta escuela facilitaría la labor de formación académica continua, inserta dentro de las prioridades del Centro Universitario AGRUCO; pero, además, permitiría construir un techo institucional más sólido para el proceso de formación intra e intercultural propuesto por AGRUCO.

## c) Incidencia política

Una de las principales prioridades que ha tenido el Centro AGRUCO en las últimas fases es la posibilidad de generar incidencia política. En ese orden, la EFORCID le permitiría tener una fuerte presencia en la formación de profesionales que apoyen el proceso de cambio propuesto por el Gobierno y las mayorías. Es el caso de la capacitación de funcionarios públicos ministeriales,



prefecturales, municipales o universitarios, la formación de recursos humanos en la Escuela de Gestión Pública o la formación de profesores descolonizados, considerando que el Viceministerio de Descolonización aspira a crear normales descolonizadas.

Un aspecto fundamental de la Fase VIII ha sido el fuerte énfasis que se ha dado al trabajo de investigación, que se refleja en el incremento del número de tesis de licenciatura, de maestría y trabajos dirigidos bajo la asesoría y la ejecución de AGRUCO, con fondos de los diferentes proyectos y programas ya descritos. Además, se ha logrado incluir egresados de Carreras como Ciencias Políticas, Ciencias de la Educación, Sociología, Ciencias de la Comunicación, Alimentos, Economía y otras, y egresados de Universidades del interior del país, lo que da un carácter transdisciplinario a las investigaciones desarrolladas y proyecta el trabajo de AGRUCO en el ámbito nacional, incluyendo especialmente el Oriente del país.

#### **>>> 3.6.5.1. Trabajos de Investigación y trabajos dirigidos en el Pregrado**

Los 13 programas y proyectos de desarrollo e investigación en las Carreras de la UMSS y de otras instituciones similares del interior, como la UTO y la UAGRM, han generado tesis de pregrado y trabajos dirigidos y ejecutados por AGRUCO durante esta Fase VIII, como se demuestra en la gráfica 11.

Muchas de ellas han culminado en la defensa de tesis, otras se encuentran en proceso de redacción final y otras en trabajo de campo. El equipo docente investigador de AGRUCO ha asesorado un total de 130 trabajos de investigación, entre tesis y trabajos dirigidos, lo que da un promedio de 32 tesis por año, 5 tesis por docente y 6 docentes por año. En resumen, del total de 130 tesis, un 61 % han sido defendidas, un 36 % están en proceso de elaboración y redacción y un 3 %, no se ejecutaron por motivos ajenos a la institución.

#### **>>> 3.6.5.2. Tesis en el posgrado a nivel de Maestría**

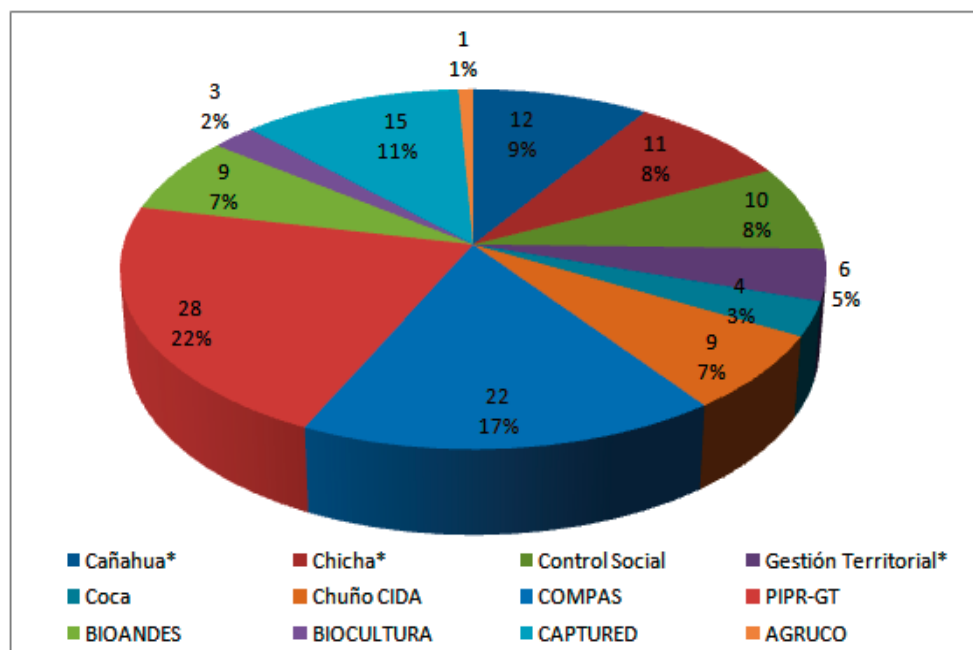
En el posgrado, el porcentaje de egresados que han abandonado o se encuentran en proceso de elaboración de tesis es mucho mayor y las causas o razones están fuera del control de la institución y de la coordinación de la Maestría. En abril del 2010 se desarrolló un taller interno de extesistas de pre y posgrado para reflexionar sobre la forma de facilitar este proceso y evitar la situación existente en casi todos los cursos de posgrado de la UMSS.

De este grupo de 14 postulantes, sólo 1 (Cidar Pinaya) ha defendido su tesis. Entre los egresados de las versiones VI y VII de la Maestría, se ha trabajado de forma más sistemática en base a talleres de elaboración de tesis, para facilitar su elaboración desde el perfil de tesis hasta la defensa. El siguiente cuadro muestra los trabajos de Investigación planteados por los egresados de la VII versión de la Maestría, los perfiles aprobados por el Instituto de investigaciones de la

FCAPFyV, de la UMSS, y actualmente los maestrantes se encuentran realizando los trabajos de campo, con avances diferenciados.

Gráfica 11

## Tesis de pregrado por programa y proyectos



Fuente: AGRUCO, Informe ejecutivo Fase VIII, 2010

La VII versión de la Maestría ha concluido su etapa presencial a fines de agosto del 2009. De septiembre de ese año a junio de 2010 hubo 12 investigadores, de los cuales sólo uno ha defendido su tesis a principios de junio porque dedicó a ese propósito un 90 por ciento de su tiempo. Esta situación nos indica que el tiempo es uno de los factores que limita la conclusión de las tesis de postulantes con obligaciones laborales. Sin embargo, 3 postulantes (Ariel Guarachi, Oliver Casilla y Lorena Murillo) se encuentran en la etapa de redacción final y se considera que defenderán sus trabajos en el lapso de dos meses. El adelanto se debe a que son tesis de AGRUCO insertos en los programas de CAPTURED y el convenio suscrito con la Universidad de Pensilvania.

## Cuadro 12.

## Trabajos de Investigación planteados en la VI versión de la Maestría

|   | Tema de tesis                                                                                                                                                                                                   | Postulantes              | Tutores                     | Estado actual              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 1 | Mediaciones comunicacionales en los procesos y practicas participativas Inter e intraculturales en la gestión del aprovechamiento integral y sostenible de los recursos forestales en el trópico de Cochabamba. | Lic. Heidi Orellana      | N.Tapia<br>J. Delgadillo    | En proceso de sustentación |
| 2 | Efectos socioculturales, económicos y ambientales de la crianza de animales en el Municipio de Chimoré.                                                                                                         | Zootecnista Cidar Pinaya | J. Delgadillo<br>J. Bilbao  | Defendida Enero 2010       |
| 3 | Gestión y uso del conocimiento de la Biodiversidad como estrategia para el Desarrollo Sostenible.                                                                                                               | Lic. Danny Ramiro Soto   | J.C. Mariscal<br>V. Morales | En revisión final          |
| 4 | Efectos del programa de desarrollo alternativo en la vida cotidiana de los productores en el Municipio de Puerto Villarroel para un desarrollo endógeno sostenible.                                             | Ing. Abrahan Mujica      | N. Tapia<br>J. Delgadillo   | En redacción final         |
| 5 | Dinámicas y estrategias locales generadas para la conservación in situ de la agrobiodiversidad en las zonas bioculturales de Chipaya, Inquisivi y Tapacarí.                                                     | Ing. Leticia Martínez    | J. Delgadillo               | En redacción final.        |

|    | Tema de tesis                                                                                                                                                                                                                 | Postulantes                   | Tutores                                   | Estado actual              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------|
| 6  | Revalorización de la música autóctona en el ciclo agrícola de comunidades campesinas, de norte de Potosí.                                                                                                                     | Ing. Edwin Villagomez         | C. Escobar<br>J. A. Rocha                 | En redacción final.        |
| 7  | Dinámicas y transformaciones de la Gestión del Territorio y su influencia en la organización social y productiva del ayllu Majasaya Mujlli de la prov. Tapacarí.                                                              | Ing. Reynaldo Mendieta        | N. Tapia                                  | En redacción               |
| 8  | Gestión del conocimiento local y practicas etnoveterinarias que influyen en la productividad pecuaria en la zona del altiplano Boliviano, del Dpto. de la Paz.                                                                | Dr. Veterinario Marcelo Nuñez | D. Ponce<br>C. Ayala                      |                            |
| 9  | Sistematización y Validación de Sistemas Bioculturales Sostenibles de Relación y/o Integración entre Economía de Mercado y Economía de Reciprocidad en las zonas de Chipaya, Inquisivi y Tapacarí.                            | Ing. Daniel Quiroga           | F. Delgado<br>J.C. Mariscal               | En redacción final.        |
| 10 | Procesos alternativos de educación intra e interculturales para el fortalecimiento de la identidad cultural y el desarrollo endógeno sostenible en unidades educativas, de comunidades de ciclo básico, de la prov. Tapacarí. | Lic. Zulma Camacho            | C. Escobar<br>F. Delgado                  | En redacción final.        |
| 11 | Biodiversidad y Biocomercio en Bolivia: percepciones locales e incidencias de las estrategias y Programas nacionales                                                                                                          | Ing. Roger Juárez             | J.C. Mariscal<br>J. Delgadillo            | En redacción final.        |
| 12 | Ordenamiento territorial con identidad para una gestión endógena de la tierra y el territorio: Caso de las comunidades de Rodeo y Tallija.                                                                                    | Ing. Brenny Ugarte            | D. Ponce<br>Ciro Rodríguez                |                            |
| 13 | Biodiversidad y Biocomercio en Bolivia: percepciones locales e incidencias de las estrategias y Programas nacionales                                                                                                          | Lic. Mario Vega               | F. Delgado<br>J.C. Mariscal               | En proceso de sustentación |
| 14 | Ordenamiento territorial con identidad para una gestión endógena de la tierra y el territorio: Caso de las comunidades de Rodeo y Tallija.                                                                                    | Lilian Burgoa                 | F. Delgado<br>J.C. Mariscal<br>R. Iriarte | En redacción final.        |

Fuente: AGRUCO, Informe ejecutivo Fase VIII, 2010

### Cuadro 13

#### Trabajos de Investigación de la VII versión de la Maestría

|   | Tema de tesis                                                                                                                                                                                                                                                    | Postulantes      | Tutores    | Estado actual        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|----------------------|
| 1 | La Iglesia Evangélica y sus efectos en la relación sociedad-naturaleza entre los pueblos indígenas andinos: El caso de la comunidad de Capellani.                                                                                                                | Andrew Jennings  | C. Escobar | Defendida Junio 2010 |
| 2 | Sistemas de producción de maíz bajo riego y sin riego y su relación con la preservación de la biodiversidad en el marco de los cambios climáticos acontecidos" (caso de las comunidades de Arbieta, Linde, Santa Rosa y Villa Mercedes del dpto. de Cochabamba). | Ariel Guarachi   | N. Tapia   | En revisión final    |
| 3 | Efectos del sistema de riego sobre la producción y la conservación de variedades nativas de Maíz (zea mays). El caso de las comunidades de Chacapaya y Capellani del Municipio de Sipe Sipe                                                                      | Oliver Casilla   | N. Tapia   | En revisión final    |
| 4 | Memoria campesina, sentimiento y pensamiento para la propuesta de alternativas agroecológicas que generen arraigo en los jóvenes del Municipio de El Limón-jalisco, Mexico.                                                                                      | Rodolfo Gonzáles | N. Tapia   | Trabajo de campo     |
| 5 | Identificación de los sistemas locales de producción y manejo de los recursos y percepciones sobre la soberanía alimentaria en los ejidos "El Chilacayote" y la Bautista, Jalisco, México.                                                                       | Paola Uribe      | N. Tapia   | Trabajo de campo     |
| 6 | Procesos de transformación en el sistema alimentario en los últimos 30 años, en las familias de la comunidad de Tallija Confital, provincia Tapacarí                                                                                                             | Lorena Murillo   | D. Ponce   | Redacción final      |
| 7 | Complejos productivos integrales para un desarrollo endógeno sostenible. El caso de la comunidad de Altamachi.                                                                                                                                                   | Paula Gutiérrez  | F. Delgado | Trabajo de campo     |

|    | Tema de tesis                                                                                                                                                                                                                | Postulantes      | Tutores       | Estado actual                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|------------------------------|
| 8  | Procesos de descolonización de la educación, fortalecimiento agroecológico y autodeterminación alimentaria en la vida cotidiana como aportes del centro de formación campesina (Municipio de Tulúa-valle del cauca-Colombia) | Diego Burgos     | C. Escobar    | Trabajo de campo             |
| 9  | Concepción y percepciones de los pueblos indígenas originarios con respecto al Vivir Bien. El caso del ayllu Aransaya.                                                                                                       | Gustavo Guarachi | F. Delgado    | Trabajo de campo y redacción |
| 10 | Por definir                                                                                                                                                                                                                  | Fabiola Sandoval | Por definir   |                              |
| 11 | Procesos tecnológicos de reconversión agroecológica en la producción integral de hortalizas para seguridad y soberanía alimentaria. Caso de comunidades de Capellani, Totorani y Chacapaya del Municipio de Sipe Sipe.       | Abel Agreda      | J. Delgadillo | Trabajo de campo             |
| 12 | Análisis de sustentabilidad del sistema de manejo local de los Recursos Naturales en la comunidad de Capellani, Municipio de Sipe Sipe, Provincia Quillacollo del Departamento de Cochabamba.                                | Dario Cuajera    | C. Escobar    | En redacción                 |

Fuente: AGRUCO, Informe ejecutivo Fase VIII, 2010

### >>> 3.6.5.3. Tesis de Doctorado

En el marco de los programas internacionales CAPTURED y en Convenio con el NCCR de la Universidad de Berna, desde gestiones pasadas se han iniciado varias tesis doctorales con diferentes estados de avance, de acuerdo al siguiente cuadro:

Al haberse articulado el programa de Doctorado de AGRUCO-FCAPFyV-UMSS, al Programa Internacional CAPTURED, el monitoreo y los avances de los estudiantes son más precisos y existe un considerable avance conceptual y metodológico debido al intercambio de experiencias, como la realizada en la India en febrero de 2010.

**Cuadro 14**  
**Tesis doctorales**

| Programas | Título de tesis doctorales                                                                                                                                                                     | Estado de la tesis de doctorado                                |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| NCCR      | La transformación de los valores éticos en la interfaz del Estado y la sociedad civil y su importancia en el manejo de la biodiversidad, tierra territorio. El caso del Parque Nacional Tunari | Elvira Serrano (abandono)                                      |
|           | Formas de gobernanza en los Municipios y organizaciones locales para la conservación de la Biodiversidad. Caso Parque Nacional Tunari                                                          | Dora Ponce (próximo a sustentar)                               |
|           | Conocimiento tradicional, uso de suelo y diversidad en el Parque Nacional Tunari                                                                                                               | Sebastian Boillat-Defendido                                    |
| CAPTURED  | Gestión territorial para el Vivir Bien de las sociedades campesinas indígenas de Latinoamérica. Casos de las sociedades Quechuas, Aymaras, Uru Chipayas, Mapuches y campesina mestiza.         | Cesar Escobar (en ejecución)                                   |
|           | Procesos de transformación de la organización socio territorial indígena y la gestión sostenible de la biodiversidad: los casos del yllu Aransaya y tierra comunitaria de origen de Lomerio    | Jaime Delgadillo (perfil de tesis)                             |
|           | Territorios y conflictos: conflictos por el control y la gestión de recursos minerales casos: Raqaypampa y Kirkiawi                                                                            | Jhonny Ledezma (primer borrador enviado a la Univ. En México). |

Fuente: AGRUCO, Informe ejecutivo Fase VIII, 2010

### >>> 3.6.6. Estado actual de la Interacción Social con Comunidades y Municipios

Durante la Fase VIII, la interacción social ha permitido viabilizar en gran parte el desarrollo de proyectos de investigación y formación, siendo la base y la esencia que caracteriza a AGRUCO

y lo diferencia de otros centros universitarios, por relacionar el trabajo cotidiano desde los territorios rurales y las poblaciones indígenas, originarias y campesinas.

Esta interacción ha recreado e innovado métodos, técnicas y herramientas importantes para fortalecer el desarrollo endógeno sustentable para Vivir Bien, profundizar la formación de los estudiantes de la Universidad y retroalimentar los conocimientos de los docentes investigadores.

Durante la Fase VIII, AGRUCO ha ampliado sus acciones de interacción social en las tierras altas y bajas de Bolivia, principalmente con las poblaciones indígenas originarias y campesinas, a través de la ejecución de proyectos de desarrollo endógeno sustentable y de investigación mediante convenios suscritos con las organizaciones matrices: CIDOB, CONAMAQ y FSUTCC.

### >>> 3.6.6.1. Principales líneas de trabajo

Las principales líneas de trabajo y temáticas desarrolladas son las siguientes:

- Desarrollo endógeno sustentable (DES)
- Gestión del territorio y recursos naturales
- Diagnostico, planificación, monitoreo y evaluación de proyectos integrales
- Planes de ordenamiento territorial y uso de suelo
- Conservación de suelos y Agroforestería
- Agricultura y ganadería andina
- Agroecológica (orgánica, ecológica y biológica)
- Producción, transformación y comercialización de productos agropecuarios andinos
- Conservación de la diversidad biológica y cultural
- Revalorización de tecnologías y sabidurías
- Turismo comunitario
- Gobernancia y gobernabilidad de los recursos naturales y las áreas protegidas
- Gestión municipal y control social.

En el cuadro 15 se presentan los programas y proyectos ejecutados, las áreas de acción, el tipo de proyecto, el período de ejecución y la línea de trabajo.

**Cuadro 15**

#### Programas y proyectos de interacción social con Municipios y comunidades campesinas

| No | PROYECTO                                                                                                           | ÁREA DE ACCIÓN    |                        |                                                  | TIPO DE PROYECTO<br>1. Inv.<br>2. Int.Soc<br>3.Form | PERIODO DE EJECUCIÓN | LÍNEAS DE TRABAJO  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|--------------------|
|    |                                                                                                                    | Departamento      | Municipio              | Zona/<br>Comunidad/<br>Ayllu                     |                                                     |                      |                    |
| 1  | Transferencia y adopción de tecnologías post-cosecha de papa-chuño Orden de Malta AGRUCO                           | Cochabamba (Cbba) | Tapacarí Arque Bolívar | Zonas alti-planicas de Tapacarí, Arque y Bolívar | 2 -1-3                                              | 2005 – 2007          | 1-6-7-8-10         |
| 2  | Proyecto “Apoyo a la producción agropecuaria sostenible en la microcuenca Japo Mujlli”. PASA-UE - HAM de Tapacarí. | Cbba              | Tapacarí               | Ayllu Majasaya Mujlli                            | 2-1-3                                               | 2006 -2009           | 1-2-3-4-5-6-7-9-10 |
| 3  | Producción y comercialización de Chuño - CARITAS BOLIVIA.                                                          | Cbba              | Tapacarí               | Ayllu Majasaya Mujlli                            | 2-1-3                                               | 2008                 | 1-6-7-8-9-10       |



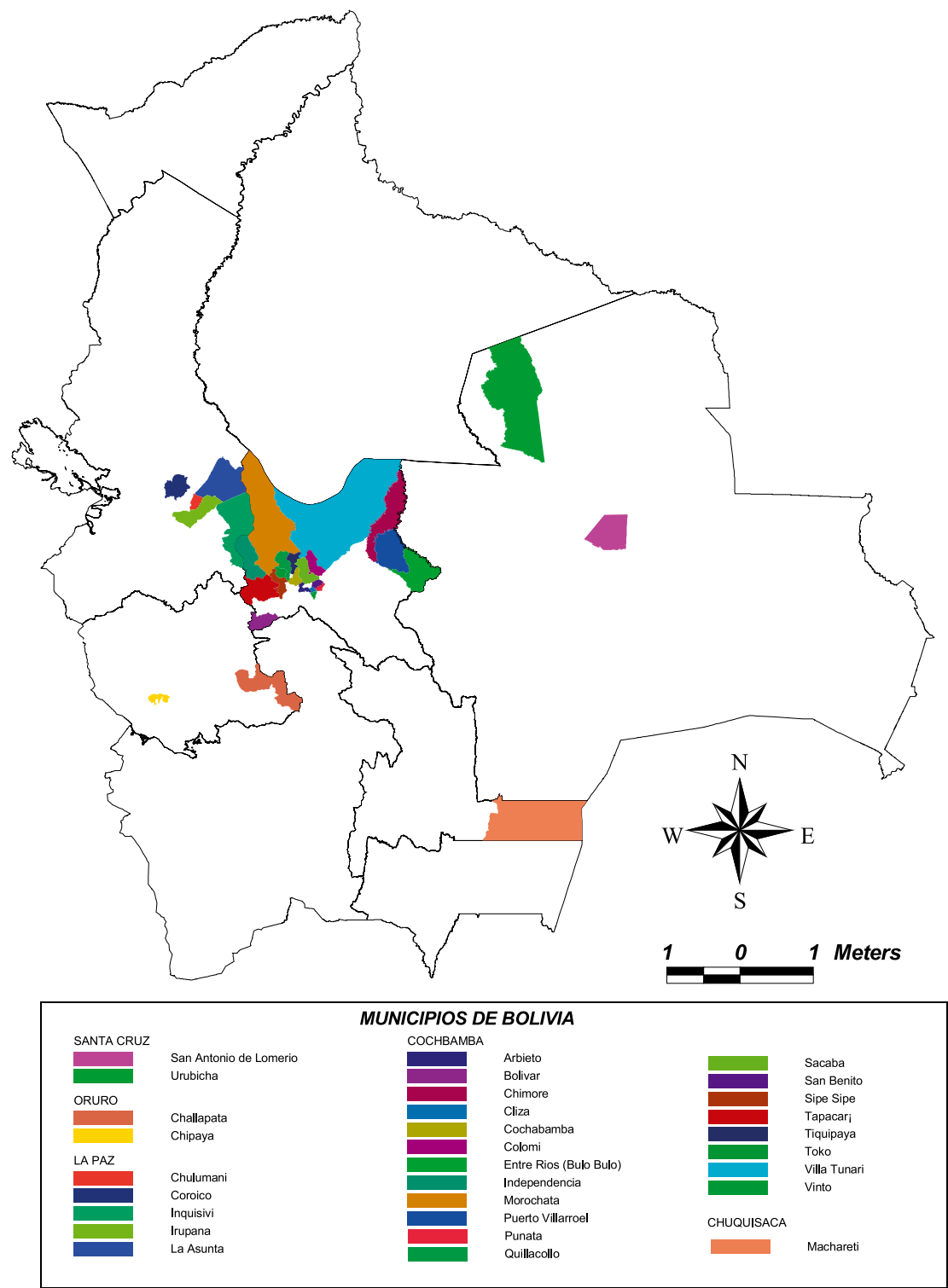
| No | PROYECTO                                                                                                                                                                | ÁREA DE ACCIÓN    |               |                                               | TIPO DE PROYECTO<br>1. Inv.<br>2. Int.Soc<br>3.Form | PERIODO DE EJECUCIÓN | LÍNEAS DE TRABAJO     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|
|    |                                                                                                                                                                         | Departamento      | Municipio     | Zona/<br>Comunidad/<br>Ayllu                  |                                                     |                      |                       |
| 4  | Proyecto Comunitario integral de apoyo a la conservación de suelos y producción agropecuaria Zona Bio Cultural comunidad Tallija Confital Tapacarí – Programa Bio Andes | Cbba              | Tapacarí      | Ayllu Tallija,                                | 2-1-3                                               | 2007 – 2009          | 1-2-3-4-5-6-7-9-10    |
| 5  | Proyecto comunitario integral de apoyo a la conservación de suelos y la agroforestería en la zona Bio cultural Sub central Waca Playa - Programa Bio Andes              | Cbba              | Tapacarí      | Subcentral Waca Playa                         | 2-1-3                                               | 2007 – 2009          | 1-2-3-4-5-6-7-9-10    |
| 6  | Apoyo a la transformación y comercialización de pito de kañawa, charque de llama y artesanía en la Com. Tallija-Confital - Programa Bio Andes                           | Cbba              | Tapacarí      | Ayllu Tallija,                                | 2-1-3                                               | 2007 – 2009          | 1-6-7-8-10            |
| 7  | Proyecto Compas Aransaya: apoyo al desarrollo endógeno sustentable en el Ayllu Aransaya                                                                                 | Cbba              | Tapacarí      | Ayllu ARAN-SAYA                               | 2-1-3                                               | 2009 - 2010          | 1-2-3-4-5-6-7-9-10    |
| 8  | Capacitación y coordinación para la incidencia en la formulación de políticas públicas en el Municipio de Tapacarí - Programa Bio Andes                                 | Cbba              | Tapacarí      | Municipio Tapacarí                            | 2-1-3                                               | 2007 – 2009          | 1-7-9-10-13           |
| 9  | Apoyo al turismo comunitario en el Municipio de Tapacarí - Programa Bio Andes                                                                                           | Cbba              | Tapacarí      | Municipio Tapacarí                            | 2-1-3                                               | 2007 – 2009          | 1-10-11               |
| 10 | Proyecto Compas: apoyo al desarrollo endógeno sustentable de la subcentral Uchu Uchu.                                                                                   | Cbba              | Sipe Sipe     | Subcentral 8 de agosto, Subcentral Uchu uchu. | 2-1-3                                               | 2007 - 2010          | 1-2-3-4-5-6-7-9-10-13 |
| 11 | Biocultura: proyecto piloto de apoyo a la revalorización de tecnologías y sabidurías campesinas. Subcentrales de: Machaca.                                              | Cbba              | Independencia | Central de Independencia                      | 2-1-3                                               | 2008 - 2009          | 1-3-4-5-6-7-9         |
| 12 | Programa de producción ecológica y lineamientos de investigación en el campo nutricional y medico de la coca                                                            | La Paz Cochabamba |               | Yungas – La Paz Trópico - Cochabamba          | 1 – 2                                               | 2008                 | 6-7                   |
| 13 | Proyecto comunitario integral de apoyo a la ganadería y artesanía en el Municipio de indígena Chipaya - Programa Bio Andes.                                             | Oruro             | Chipaya       | Municipio Indígena Chipaya                    | 2-1-3                                               | 2009 – 2010          | 1-8-10                |
| 14 | Apoyo a la transformación y comercialización de queso de ovino y charque de Llama en el Municipio de Chipaya - Programa Bio Andes.                                      | Oruro             | Chipaya       | Municipio Indígena Chipaya                    | 2-1-3                                               | 2007 - 2009          | 1-8-10                |
| 15 | Capacitación y coordinación para la incidencia en la formulación de políticas públicas en el Municipio de Chipaya - Programa Bio Andes.                                 | Oruro             | Chipaya       | Municipio Indígena Chipaya                    | 2-1-3                                               | 2007 – 2009          | 1-7-9-10-13           |

| No | PROYECTO                                                                                                                                                 | ÁREA DE ACCIÓN |           |                                                     | TIPO DE PROYECTO<br>1. Inv.<br>2. Int.Soc<br>3.Form | PERIODO DE EJECUCIÓN | LÍNEAS DE TRABAJO             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|
|    |                                                                                                                                                          | Departamento   | Municipio | Zona/<br>Comunidad/<br>Ayllu                        |                                                     |                      |                               |
| 16 | Apoyo al turismo comunitario en el Municipio de Chipaya - programa Bio Andes.                                                                            | Oruro          | Chipaya   | Municipio Indígena Chipaya                          | 2-1-3                                               | 2007 – 2009          | 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13 |
| 17 | Proyecto COMPAS Chipaya: apoyo al desarrollo endógeno sustentable.                                                                                       | Oruro          | Chipaya   | Municipio Indígena Chipaya                          | 2-1-3                                               | 2007 – 2009          | 1-10-11                       |
| 18 | Proyecto comunitario integral de apoyo a la agroforestería y conservación de suelos en la zona Biocultural en el Municipio Inquisivi. Programa Bio Andes | La Paz         | Inquisivi | zona Bio-cultural comunidades Yacupampa y Laca laca | 2-1-3                                               | 2007 – 2009          | 1-2-3-4-5-7-10                |
| 19 | Apoyo a la producción y comercialización de dulce de lacayote y miel de abeja en el Municipio de Inquisivi - Programa Bio Andes                          | La Paz         | Inquisivi | Zona Bio-cultural comunidades Yacupampa y Laca laca | 2-1-3                                               | 2007 – 2009          | 1-8-10                        |
| 20 | Capacitación y coordinación para la Incidencia en la formulación de políticas públicas en el Municipio de Inquisivi - Programa Bio Andes.                | La Paz         | Inquisivi | Distrito Centro del Municipio de Inquisivi          | 2-1-3                                               | 2007 – 2009          | 1-7-9-10                      |
| 21 | Apoyo al turismo comunitario en el Distrito Centro del Municipio de Inquisivi - Programa Bio Andes.                                                      | La Paz         | Inquisivi | Distrito Centro del Municipio de Inquisivi          | 2-1-3                                               | 2007 – 2009          | 1-7-10-11                     |
| 22 | Proyecto COMPAS Machareti: apoyo al desarrollo endógeno sustentable                                                                                      | Chuquisaca     | Machareti | TCO Machareti                                       | 2-1-3                                               | 2009 - 2010          | 1-2-3-5-6-7-10                |
| 23 | Apoyo al proceso de la Asamblea Constituyente de Bolivia (PAMS III – NCCR Suiza)                                                                         | Bolivia        |           | Bolivia                                             | 2-1-3                                               | 2006 – 2007          | 1-2-6-7-9-10-12-13            |

Fuente: AGRUCO, Informe ejecutivo Fase VIII, 2010

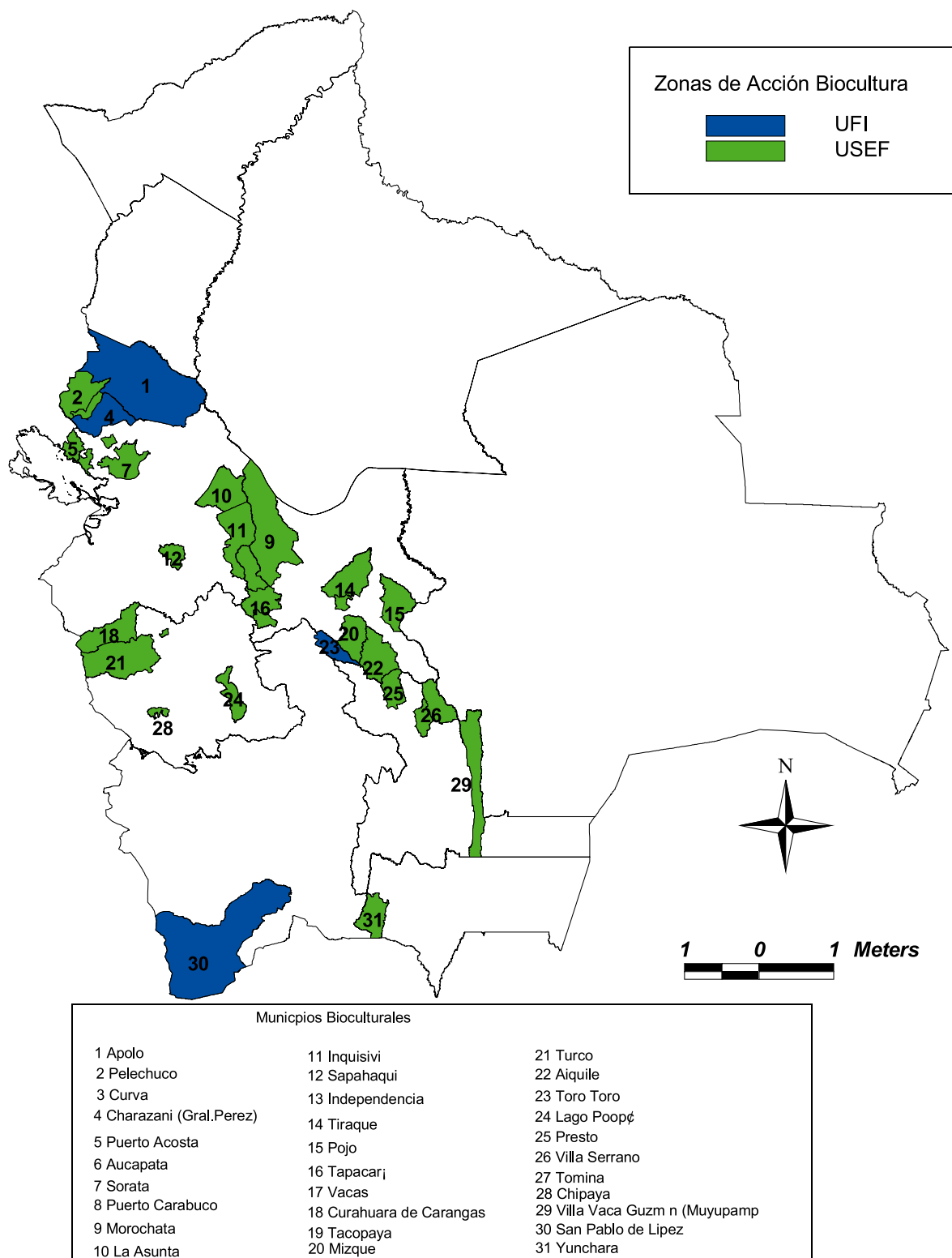
Según los datos del cuadro anterior, AGRUCO ejecutó 23 proyectos en los pueblos indígenas originarios y campesinos de 27 Municipios y 5 departamentos del país como se puede mostrar en los mapas 1 y 2.

Mapa 1.  
Ubicación de los Proyectos Ejecutados por AGRUCO en la Fase VIII



Fuente: AGRUCO, Informe ejecutivo Fase VIII, 2010

**Mapa 2**  
**Municipios actuales con influencia de AGRUCO**



Fuente: AGRUCO, Informe ejecutivo Fase VIII, 2010



1



2



3



4



5

1 Embajador de Suiza, miembros de COSUDE , Asambleistas del Dpto. de Cochabamba, autoridades municipales, durante la inauguración del Programa Nacional Biocultura en el municipio de Independencia, 2010

2 Vista panorámica de la elaboración de terrazas, 2009

3 Estudiantes de pregrado conversando con comunarios durante el curso de Agroecología , en la comunidad de Capellani- Sipe Sipe, 2009

4 Reconocimiento al centro AGRUCO por parte de la Universidad del Cusco (UNSAAC), (Coordinador del Diplomado, Mgr. Richard Juarez, Resp de Pregrado AGRUCO, Ing. Dora Poce, Decano de Facultad de Ciencias Sociales - UNSAAC, Dr. Ernersto Ladrón, Directora CEPROSI, Elena Pardo y Director AGRUCO, Dr. Freddy Delgado), 2011

5 Estudiantes de la VI y VII Maestría realizando prácticas en la comunidad de Tres Cruces , Tapacaré, 2007





6 Entrevista al Ing. Cesar Escobar realizada por el Programa Madre Tierra de Bolivia tv, canal 7 , 2010

7 Presentación del libro "El Desarrollo Endógeno Sustentable como interfaz para implementar el vivir bien en la gestión pública boliviana", realizado en la Cancillería del Estado Plurinacional de Bolivia, (Inv. Xavier Albó, Emb. Ericka Dueña, Ministro Relaciones Exteriores, David Choquehuanca, Emb. de Suiza Pascal Aesbischer y Director AGRUCO Dr. Freddy Delgado) , 2011

8 Estudiantes de los municipios de Inquisivi, Chipaya y Tapacari , que participaron de técnico medio primera versión, 2009

9 Vista de las publicaciones realizadas por el Centro Universitario AGRUCO que se encuentran en un catálogo de publicaciones, 2010

10 Tata Mallku de la CONAMAQ, dando clases a estudiantes, 2008

En general, se ha prestado un apoyo permanente al desarrollo endógeno sustentable, a través de la difusión, promoción, aplicación y retroalimentación de la agroecología, la revalorización de la sabiduría indígena originaria y campesina y el fortalecimiento a la organización social para contribuir al Vivir Bien de las poblaciones beneficiarias, considerando principalmente convenios con Municipios rurales y organizaciones indígenas, originarias y campesinas.

Asimismo, dada la coyuntura nacional, como acciones centrales de la interacción social se ha priorizado el apoyo y acompañamiento al proceso de construcción y aprobación de la nueva Constitución Política del Estado y actualmente se viene acompañando su implementación.

### >>> 3.6.6.2. Redes, Programas y Convenios de Cooperación de AGRUCO

Las redes y convenios de cooperación y los mandatos Internacionales en los que está inscrito AGRUCO permiten un trabajo de coordinación directa con 7 países en América Latina: Perú, Ecuador, Colombia, Chile, Guatemala y El Salvador; y con países de Asia, África y Europa, en el marco de los Programas COMPAS y CAPTURED. Además, AGRUCO ha firmado convenios de cooperación interuniversitaria con Universidades de Suiza, EE.UU. y de Italia, Facultades y Carreras de universidades a nivel nacional. Todos estos convenios y redes están destinados a fortalecer también los programas de formación, por lo que el trabajo se ve enriquecido con los aportes de experiencias de estos centros, todo lo cual permite trabajar para lograr una Reforma Universitaria.

En el siguiente cuadro se detallan las redes y los convenios que AGRUCO ha establecido:

**Cuadro 16.**

#### Redes, programas y convenios de cooperación

| Redes, programas y convenios de cooperación                                                                                              | Actividades desarrolladas                                                                                     | Acuerdos cumplimiento y perspectivas                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programas, Redes, Movimientos Internacionales y mandatos regionales.                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                   |
| Miembro del Movimiento Agroecológico de Latinoamérica y el Caribe (MAELA): 157 socios                                                    | Participación en eventos de socialización de experiencias en Agroecología.                                    |                                                                                                   |
| Miembro del Consejo editor Revista Biodiversidad: Sustento y Culturas -GRAIN-Amigos de la Tierra. España. 5 miembros                     | Consejo editor de la revista, diferentes números.                                                             |                                                                                                   |
| Programa regional BioAndes. - COSUDE (AGRUCO Bolivia, ETC Andes Perú y EcoCiencia Ecuador) 33 socios                                     | Coordinación General del Consorcio y de Bolivia.                                                              | Continuar con la implementación de este programa regional hasta Marzo 2011                        |
| Programa internacional COMPAS en África, Asia y Latinoamérica con 28 socios. 7 países en Latinoamérica                                   | Coordinación de Latinoamérica.                                                                                |                                                                                                   |
| Programa CAPTURED. Universidades de América Latina, África y Asia. - Cooperación Holandesa-DGIS. 9 universidades                         | Coordinación de Latinoamérica, elaboración de plan y desarrollo de actividades                                | Continuar con las actividades                                                                     |
| Federación nacional de Facultades de agronomía de Bolivia (FAESCA). 10 facultades de agronomía                                           | Miembros del Concejo asesor                                                                                   |                                                                                                   |
| Universidad Autónoma Tomas Frías de Potosí<br>San Francisco Xavier de Chuquisaca<br>San Andrés de La Paz<br>Universidad Técnica de Oruro | Participación de estudiantes en los cursos-taller intensivos que AGRUCO desarrolla en comunidades campesinas. | Continuar con estas actividades                                                                   |
| Universidad UAGRM – Santa Cruz ( Fac.de Agronomía, Ing Forestal, Sociología y Economía)                                                  | Implementación Proy.PIRGT<br>Participación de estudiantes como tesistas de pregrado en AGRUCO.                | Proyecto concluido en esta primera fase.                                                          |
| Universidad de Berna-Suiza. Centro de Desarrollo y Medio Ambiente - CDE.                                                                 | Apoyo al desarrollo de tesis de doctorado fortaleciendo la formación superior.                                | Nuevo Proy. de Investigación “ Transformación de sistemas multifuncionales rurales” (2009 – 2014) |
| Universidad de Córdoba-España. ISEC                                                                                                      | Participación de un docente en curso de maestría de AGRUCO.                                                   | Invitación a docentes de AGRUCO para dar clases en sus maestrías                                  |
| Universidad de Buenos Aires-GEPAMA (Argentina)                                                                                           | Participación de un docente de esta universidad en curso de maestría de AGRUCO.                               | Continuar                                                                                         |

| Redes, programas y convenios de cooperación                                                                                                                                                       | Actividades desarrolladas                                                                                                                                       | Acuerdos cumplimiento y perspectivas                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Universidad de Ghana. Universidad desarrollo-Tamale.                                                                                                                                              | Coordinación para la implementación del programa CAPTURED.                                                                                                      |                                                                                                         |
| Consortio de universidades para el desarrollo endógeno (UCED). Coordinador Latinoamericano. 5 universidades ( feb. 2002 – feb. 2007)                                                              | Coordinación para el desarrollo de talleres de motivación para la reforma en Universidades de Chile y la Normal superior de Tinta Perú.                         | Convenio concluido                                                                                      |
| IIICA - Foro Regional Andino para la Investigación y educación agrícola rural                                                                                                                     | Participación en la Secretaría Técnica del FRAIEDAR en representación de Bolivia.                                                                               |                                                                                                         |
| Cooperación canadiense Orden de Malta ( Sep 2005 – Sep 2007)                                                                                                                                      | Implementación del Proyecto Transferencia y Adopción de tecnologías post cosecha CHUÑO I                                                                        | Ampliación de este proyecto al Ayllu Aransaya (Marzo 2010 – 2013)                                       |
| Universidad de Copenhague - Dinamarca FOMABO – KU ( abril 2008 – Abril 2010)                                                                                                                      | Investigación Científica, aplicada y académica en la Implementación del PIPRGT                                                                                  |                                                                                                         |
| Universidad de Camerino (UNICAM-DSA) – Italia Escuela de Ciencias Ambientales de la ( Dic 2009 - 2014)                                                                                            | Cooperación en el campo de la sociología rural, economía agraria, producción y crianza de camélidos, agroindustria de productos cárnicos y el cambio climático. |                                                                                                         |
| Convenios con facultades, Carreras y Centros Universitarios UMSS                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |
| Agronomía<br>Medicina Veterinaria<br>ESFOR<br>ETSA<br>Carrera de Ciencias de la Educación – Facultad de Humanidades<br>FACSO<br>Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas<br>Comunicación Social | -Participación de estudiantes de estas unidades en cursos-taller intensivos que AGRUCO desarrolla en comunidades campesinas.                                    | Continuar con estas actividades                                                                         |
| CLAS – UMSS ( Abril 2004 – Abril 2008)                                                                                                                                                            | Cooperación y apoyo a actividades de Investigación y Formación académica                                                                                        |                                                                                                         |
| Facultad de Tecnología – Agronomía, Carrera de Sociología y la DICyT UMSS ( Abril 2005 – 2007)                                                                                                    | Implementación del proyecto de investigación Chicha                                                                                                             | Proyecto concluido                                                                                      |
| CATREN – Sajta (Sep 2007)                                                                                                                                                                         | Cooperación mutua en el marco del programa Coca                                                                                                                 | Proyecto concluido                                                                                      |
| DISU – UMSS y IPU - UMSS ( Abril 2008 – Junio 2009)-                                                                                                                                              | Implementación Programa de Formación de técnicos medios en Gestión Municipal y DES.                                                                             | Actualmente ne ejecución                                                                                |
| Facultad de Ciencias Sociales FACSO (Julio 2008 – jul. 2013)                                                                                                                                      | Construir capacidades para fortalecer los programas de formación- Participación de estudiantes en taller de titulación y tesis.                                 |                                                                                                         |
| Programa Integral de Rehabilitación de Áreas Históricas Cochabamba PRAHC - Facultad de Arquitectura                                                                                               | Ejecución del Proy.: Territorialidades, Prácticas y Estrategias en la construcción del territorio Cochabambino - Convenio CIUF- UMSS                            | Continuar actividades hasta 2014                                                                        |
| Convenio con Instancias gubernamentales                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |
| Instituto Nacional de Innovación Agropecuaria y Forestal INIAF (marzo 2009 – 2014)                                                                                                                | Apoyo en la definición teórico conceptual y metodológica del INIAF, talleres de trabajo para los técnicos del INIAF                                             |                                                                                                         |
| Viceministerio de Descolonización - Ministerio de Culturas                                                                                                                                        | Convenio firmado                                                                                                                                                | Implementación de un Programa de Formación Continua para profesionales y técnicos de la Gestión pública |
| Convenio con Municipios y comunidades                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |
| Tapacarí, Sipe Sipe, Independencia, Punata, Cliza, Arbieto y Chimore.                                                                                                                             | Apoyo y coordinación en la ejecución de Proyectos de investigación                                                                                              | Conclusión de los proyectos de Investigación AGRUCO – DICyT                                             |
| Japo                                                                                                                                                                                              | Implementación de un Programa de formación a nivel técnico operativo                                                                                            | Dentro este curso se cuenta con 25 alumnos del ayllu                                                    |

| Redes, programas y convenios de cooperación                               | Actividades desarrolladas                                                                                                                                                                           | Acuerdos cumplimiento y perspectivas                     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Convenio con Organizaciones y movimientos indígena originarios Campesinos |                                                                                                                                                                                                     |                                                          |
| Central regional Indígena Originaria Ayllu Majasaya Mujlli                | ha facilitado una relación de reciprocidad y Cooperación y coordinación en la ejecución de los diferentes proyectos                                                                                 |                                                          |
| Central Indígena de Comunidades Indígenas de Lomerío CICOL                | Investigación acción participativa, para la revalorización de saberes locales                                                                                                                       | Desarrollo de un módulo del Técnico medio Julio 2009     |
| CONAMAQ                                                                   | Formación teórica, metodológica técnico productiva de líderes, autoridades y bases de las naciones originarias; Formar técnicos medios y superiores, en gestión territorial y DES (Dic 2009 – 2012) | 17 participantes en el Curso de Técnico Medio            |
| CIDOB                                                                     | Formación teórica, metodológica y práctica productiva de líderes autoridades y bases de las naciones originarias, Formar técnicos medios y superiores en gestión territorial y DES Dic 2009 – 2012) | Participación de 12 líderes en el Curso de Técnico Medio |

Fuente: AGRUCO, Informe ejecutivo Fase VIII, 2010

Del Cuadro 16 podemos resumir que actualmente AGRUCO forma parte de 3 Programas internacionales, de los cuales es coordinador a nivel Latinoamérica; es miembro de dos redes y/o movimientos internacionales, coordina trabajos con 12 universidades a nivel internacional y con cinco Universidades nacionales e instancias gubernamentales, Municipios, comunidades y organizaciones originario, indígena campesinas. Este marco de relaciones permite una interacción muy rica con todos los actores involucrados y da al trabajo una perspectiva interesante para la siguiente fase, ya que AGRUCO se convierte en un articulador entre el Gobierno central, las comunidades y/o Municipios y las universidades con las cuales se trabaja.

### >>> 3.6.6.3. Perspectivas de la Interacción Social

Actualmente, se viene gestionando financiamiento para los siguientes proyectos:

- Mejoramiento de los sistemas de producción agropecuaria tradicional en comunidades del Ayllu Majasaya Mujlli, provincia Tapacarí
- Mejoramiento de la producción, transformación y comercialización de los granos andinos (Quinua, Cañahua y Millmi), en los Municipios de la Mancomunidad andina.
- Complejo productivo de Cañahua en el Municipio de Tapacarí.
- Proyecto de riego para la microcuenca Jatun Mayu del Municipio de Sipe Sipe

Finalmente, en relación a los proyectos COMPAS que finalizan en diciembre de 2010, en el caso del Municipio de Chipaya, se dará continuidad al proyecto Biocultura; en Aransaya, las acciones seguirán desarrollándose mediante el proyecto Chuño; y en Jatun Mayu y Macharetí se gestionará con las Alcaldías Municipales y otras fuentes de financiamiento.

### >>> 3.6.7. La Sistematización de Experiencias y la Estrategia de Comunicación

Desde sus inicios, AGRUCO ha buscado la manera de incidir en espacios académicos, sociales y políticos con los trabajos y las experiencias institucionales, frutos del aprendizaje social que se viene desarrollando en temáticas tales como la agroecología, el desarrollo endógeno, la intra e interculturalidad y el diálogo de saberes, que han necesitado de estrategias comunicacionales para socializar estos trabajos y experiencias.

En primera instancia, se creó la Unidad de Comunicación, la cual durante la Fase VIII desarrolló 5 mecanismos y estrategias de socialización y comunicación de los mencionados trabajos.



### 3.6.7.1. Estrategias de comunicación informáticas

Esta estrategia consiste en el uso y la aplicación de medios y recursos informáticos (CDs e Internet) para socializar las experiencias y la producción intelectual de docentes, tesis y técnicos de AGRUCO. En la Fase VIII, se han sistematizado 11 trabajos entre experiencias institucionales, producciones intelectuales y fichas técnicas revalorizadoras que se presentan en el cuadro 17.

#### Cuadro 17

##### CDs Interactivos elaborados por AGRUCO en la Fase VIII

| No | Título de video                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Catalogo de publicaciones multimedia, AGRUCO 2010                                                                                                             |
| 2  | Video sobre conservación de suelos de BioAndes 2010                                                                                                           |
| 3  | Video conviviendo con la espiritualidad y la madre tierra de BioAndes 2010                                                                                    |
| 4  | Taller sobre la problemática y situación de la coca, AGRUCO, 2006                                                                                             |
| 5  | La vida cotidiana de las comunidades, AGRUCO-COMPAS, 2006                                                                                                     |
| 6  | El zorro en nuestra comunidad, AGRUCO-COMPAS, 2006                                                                                                            |
| 7  | Documentación audiovisual testimonial de la sabiduría de los pueblos indígenas originarios de los Andes, AGRUCO-COMPAS, 2006                                  |
| 8  | Feria del siete viernes, AGRUCO-COMPAS, 2006                                                                                                                  |
| 9  | Sumajta kausanapaj, elementos para un desarrollo endógeno sostenible-Diálogo con los ancestros, la vida en las comunidades andinas. AGRUCO-COMPAS, 2006       |
| 10 | Proceso de cosecha y transformación de la cañahua. AGRUCO, 2006                                                                                               |
| 11 | Experiencias colectivas de las comunidades, Revalorización de la sabiduría de los pueblos indígenas originarios de los Andes. AGRUCO-COMPAS (CD interactivo). |

Fuente: AGRUCO, Informe ejecutivo Fase VIII, 2010

Paralelamente a estas actividades, se ha considerado como estrategia comunicacional el Internet (hoy en día el medio de comunicación más utilizado y más extendido al menos en el medio académico y gubernamental) para socializar productos y actividades principales. En tal sentido, AGRUCO administra su página web institucional, la web de COMPAS y BioAndes y últimamente se ha construido una nueva página para el Programa CAPTURED, que a la fecha se encuentra en línea, en la que se insertan publicaciones; libros, artículos, revistas, audiovisuales, programas de radio y otros.

#### Cuadro 18

##### Sitios web donde AGRUCO tiene incidencia

| Institución/Programa            | Sitio web                                                          |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Centro Universitario AGRUCO     | <a href="http://www.agruco.org">www.agruco.org</a>                 |
| FCAPFyV                         | <a href="http://www.umss.fcapyv.edu.bo">www.umss.fcapyv.edu.bo</a> |
| Consorcio COMPAS                | <a href="http://www.compas.org">www.compas.org</a>                 |
| Programa COMPAS Latinoamericana | <a href="http://www.compasla.org">www.compasla.org</a>             |
| Programa CAPTURED Internacional | <a href="http://www.captured-edu.org">www.captured-edu.org</a>     |
| Programa CAPTURED Latinoamérica | <a href="http://www.captured-la.org">www.captured-la.org</a>       |
| Programa Regional BioAndes      | <a href="http://www.bioandes.org">www.bioandes.org</a>             |

Fuente: AGRUCO, Informe ejecutivo Fase VIII, 2010

Las páginas web institucionales se están posicionando como referentes en las temáticas y líneas de trabajo que realizan el Centro universitario y sus distintos programas y proyectos. En el caso particular de la página Web de AGRUCO [www.agruco.org](http://www.agruco.org), se logró colocar un link hacia la base



de datos del buscador de libros de la DICyT, para que así los usuarios que visitan la página puedan realizar la búsqueda de los libros existentes en el CIDASC de forma virtual desde cualquier punto del mundo.

### >>> 3.6.7.2. Estrategias televisivas y radiofónicas

En la perspectiva de ampliar las redes de información y difusión del Centro universitario AGRUCO, la Unidad de Comunicación viene coordinando con medios de comunicación masivos como RTP Canal 18 y Bolivia TV, ambos de la ciudad de La Paz y con alcance nacional. Con el Canal 11 de la UMSS se realizó diversas entrevistas a través del programa de la Federación Universitaria de Docentes (FUD) sobre las temáticas de Formación Intercultural Descolonizadora, Problemática de la coca, Cambio climático, Desarrollo Endógeno Sustentable y otras, con el canal UNIVALLE Televisión de transmisión local, se realizó reportajes en las diferentes comunidades sobre los trabajos que realiza AGRUCO, asimismo, se realizó la difusión a través del programa “Bolivia ecológica” producida por la Fundación AGRECOL Andes y transmitida por el canal 7. En esa misma línea se han realizado entrevistas en estaciones de radio como Radio Cepja sobre temáticas de conservación de suelos y cambio climático.

### >>> 3.6.7.3 Estrategias en medios de comunicación escritos

Para mejorar y contar con espacios de cobertura de noticias permanente sobre las actividades que realiza el Centro universitario AGRUCO se ha recurrido al periódico Tiempo Universitario, editado por el Departamento de Relaciones Públicas de la UMSS, que recoge los eventos importantes de nuestra Institución. Asimismo, algunos investigadores de AGRUCO han elaborado artículos periodísticos y científicos en periódicos locales como Opinión y Los Tiempos.

#### Cuadro 19

##### Últimos artículos periodísticos publicados en medios de comunicación local

| Periódico/Suplemento            | Título                                                      | Autores                           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Opinión/La Ramona               | Es posible medir el Vivir Bien en comunidades rurales       | Freddy Delgado y Gustavo Guarachi |
| Opinión/Sección Local           | La reciprocidad en la feria de los 7 viernes                | Gilberto Lisperguer               |
| Los Tiempos/Suplemento cultural | Feria – fiesta del siete viernes en Sipe Sipe               | Domingo Torrico                   |
| Tiempo Universitario – UMSS     | 9 Notas de Prensa difundiendo las actividades desarrolladas | AGRUCO                            |

Fuente: AGRUCO, Informe ejecutivo Fase VIII, 2010

### >>> 3.6.7.4. Estrategias de difusión bibliográfica

La estrategia más utilizada por AGRUCO (conjuntamente al Internet) es la publicación de material bibliográfico. En ese sentido, durante la Fase VIII se han publicado 18 libros y cuatro revistas (Compas, Biocultura, Traspacios y Cuadernos de investigación FACSIO); memorias de investigación, en especial las del Programa de Investigación Participativa Revalorizadora en Gestión Territorial, ya sea a nivel de tesis o tesinas.

Esta estrategia comunicacional resultó ser eficiente, pues a través del material bibliográfico distribuido se ha podido incidir en la formación académica de muchos docentes y estudiantes de Ciencias Agronómicas, Naturales, Sociales y Tecnológicas y en las políticas públicas del país.

En el Cuadro 21 se destaca el libro: Innovación Tecnológica, soberanía y Alimentaria, escrito por Freddy Delgado y César Escóbar, en base a las experiencias de AGRUCO; el cual es utilizado como marco teórico metodológico del Instituto Nacional de Innovación Agropecuaria, Forestal, como la instancia máxima gubernamental dedicada a la innovación. Su publicación ha sido

apoyada por el CDE, de la Universidad de Berna, y el Viceministerio de Ciencias y Tecnología.

#### Cuadro 20

##### Libros y revistas publicados por AGRUCO (Julio 2006 – junio 2010)

| Título del libro (Lista de publicaciones de la fase VIII)                                                                                                 | Autores                                          | Año                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|
| Sociología de los movimientos sociales en Bolivia.                                                                                                        | Alvaro Garcia Linera. Coord                      | 2010 PLURAL AGRUCO NCCR       |
| Gestión sustentable de la diversidad biocultural                                                                                                          | Vladimir Morales y Miguel Chirveches             | 2010 AGRUCO PLURAL BIOANDES   |
| Investigación participativa revalorizadora e innovación tecnológica                                                                                       | Raúl Delgado                                     | 2010 AGRUCO PLURAL BIOANDES   |
| Innovación Tecnológica a partir del diálogo de saberes                                                                                                    | Tito Villarroel, Juan C. Mariscal                | 2010 AGRUCO PLURAL BIOANDES   |
| Visión y conocimiento etnozoológico andino de la fauna silvestre                                                                                          | Vladimir Morales                                 | 2010 AGRUCO PLURAL BIOANDES   |
| Conservación de suelos con enfoque biocultural                                                                                                            | Zacarías Revollo                                 | 2010 AGRUCO PLURAL BIOANDES   |
| Revalorización Biocultural y desarrollo endógeno                                                                                                          | Adalid Bernabé                                   | 2010 AGRUCO PLURAL BIOANDES   |
| Proceso y difusión de experiencias conservación de suelos y prácticas agroecológicas                                                                      | Jaime Claros                                     | 2010 AGRUCO PLURAL BIOANDES   |
| Manual de prácticas agroecológicas en fertilidad de suelos y control de plagas y enfermedades                                                             | Jaime Claros                                     | 2010 AGRUCO PLURAL BIOANDES   |
| Queso de oveja Uru Chipaya                                                                                                                                | Cesar Vásquez                                    | 2010 AGRUCO PLURAL BIOANDES   |
| Innovación tecnológica, soberanía y seguridad alimentaria                                                                                                 | Freddy Delgado/Cesar Escobar                     | 2009 AGRUCO, PLURAL           |
| Aprendiendo el desarrollo endógeno sostenible: construyendo la diversidad bio-cultural. (Serie Cosmovisión y Ciencias / 3)                                | Nelson Tapia (editor).                           | 2008, AGRUCO, COMPAS, PLURAL  |
| Diálogo intercultural e intercientífico, para el fortalecimiento de las ciencias de los pueblos indígenas originarios (Serie Cosmovisión y Ciencias / 2). | Freddy Delgado/Cesar Escobar                     | 2006, AGRUCO, COMPAS, PLURAL  |
| No somos juguete de nadie: análisis de la relación de movimientos sociales, recursos naturales, estado y descentralización                                | Shirley Orozco/Álvaro Garcia I./ Pablo Stefanoni | 2006. PLURAL. La Paz-Bolivia. |
| Educación intra e intercultural, alternativas a la reforma educativa neocolonizadora (Serie Cosmovisión y Ciencias / 1).                                  | Freddy Delgado/Juan Carlos Mariscal              | 2006, AGRUCO, COMPAS, PLURAL  |

Fuente: AGRUCO, Informe ejecutivo Fase VIII, 2010

Se destaca también la elaboración de artículos científicos por el equipo de investigadores de AGRUCO para revistas internacionales o su publicación como parte de libros con amplia difusión. Tal el caso del artículo “Experiencias en desarrollo endógeno sostenible: un diálogo entre los saberes de los pueblos originarios y el conocimiento científico moderno en el sistema universitario boliviano: el caso del Centro Universitario AGRUCO, escrito por Freddy Delgado, publicado en un libro de IESALC- UNESCO, que circula en América Latina y el Caribe; y el “Diálogo intercultural e intercientífico: para el desarrollo endógeno sustentable y la Reforma Universitaria”, publicado en la Revista de Ciencias Sociales “Traspatios”, de la FACSO- UMSS.

Además, se han escrito otros artículos para diferentes revistas y libros de circulación nacional e internacional y en otros idiomas como es el caso de uno de ellos, para la Universidad Sapienza, de Roma, sobre Vivir Bien. También se han elaborado artículos para presentar en seminarios, talleres o congresos internacionales, cuya publicación corre por cuenta de los organizadores de

estos eventos. El siguiente cuadro muestra los títulos de los artículos así como los autores y las revistas o fuentes documentales donde fueron publicados.

### Cuadro 21

#### Artículos publicados y en publicación por AGRUCO: Fase VIII

| Título del artículo                                                                                                                                                                                                         | Autores                            | Nombre de la revista                                                                              | Año                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Protected Areas and Indigenous Peoples in Bolivia and Peru: Dilemmas, Conflicts, and Ways Out                                                                                                                               | S. Boillat, S. Rist, .Ponce        | In: Global Change and Sustainable Development.                                                    | 2010<br>NCCR                  |
| Diálogo intercultural e intercientífico: para el desarrollo endógeno sustentable y la Reforma Universitaria                                                                                                                 | Freddy Delgado                     | Traspatios, revista de ciencias sociales                                                          | n° 1 2009                     |
| Experiencias en desarrollo endógeno sostenible: un dialogo entre los saberes de los pueblos originarios y el conocimiento científico moderno en el sistema universitario boliviano: el caso del Centro Universitario AGRUCO | Freddy Delgado                     | UNESCO. IESALC.                                                                                   | 2008                          |
| Social learning processes and sustainable development: the emergence and transformation of an indigenous land use system in the Andes of Bolivia                                                                            | Delgado, F, Rist S., Weismann U.   | In. Social learning towards a sustainable world: principles, perspectives, and praxis. Wageningen | 2007                          |
| Conservación in situ de biodiversidad nativa de papa en comunidades del ayllu Majasaya.Mujlli.                                                                                                                              | Nelson Tapia                       | Revista de Agricultura de la FCAPFyV.                                                             | N° 41<br>2008                 |
| El diálogo intercultural e intercientífico: un nuevo marco teórico para el desarrollo endógeno sostenible y la Reforma Universitaria                                                                                        | Freddy Delgado                     | Revista de Agricultura                                                                            | Año 58, N° 38, Diciembre 2006 |
| Experiencias y lecciones aprendidas de las actividades de formación, investigación e interacción social para un desarrollo endógeno sostenible y la Reforma Universitaria                                                   | Nelson Tapia; Domingo Torrico      | Revista de Agricultura                                                                            | Año 58, N° 38, Diciembre 2006 |
| Innovaciones metodológicas para el diálogo intercultural e intercientífico: la perspectiva transdisciplinar y el enfoque metodológico                                                                                       | César Escobar; Gilberto Lisperguer | Revista de Agricultura                                                                            | Año 58, N° 38, Diciembre 2006 |
| La participación en redes y movimientos internacionales para el intercambio, sistematización, difusión de experiencias e incidencia política                                                                                | Dora Ponce                         | Revista de Agricultura                                                                            | Año 58, N° 38, Dic. 2006      |
| Trabajo en equipo y complementariedad profesional con alta sensibilidad social                                                                                                                                              | J. Delgadillo, R. Mendieta         | En: Revista de Agricultura                                                                        | Año 58, N° 38, Dic. 2006      |
| Hacia una estrategia comunicacional para el desarrollo endógeno sostenible                                                                                                                                                  | E. Serrano; Z. Camacho             | Revista de Agricultura                                                                            | Año 58, N° 38, Dic.2006       |
| Aprendizaje social en técnicos de campo para el desarrollo endógeno                                                                                                                                                         | Cesar Escobar                      | Revista COMPAS                                                                                    | N° 10 Sep 2006                |
| Juegos, enseñanza y aprendizaje mutuos:                                                                                                                                                                                     | Z.Camacho, C. Escobar              | Revista COMPAS                                                                                    | N° 10 Sep 2006                |
| Amerindian cosmovisions and sustainable endogenous development                                                                                                                                                              | Cesar Escobar                      | Worldviews and Sciences. N° 4. COMPAS.                                                            | 2006                          |
| From scientific monoculture to intra- and intercultural dialogue - endogenous development in a North-South perspective.                                                                                                     | Delgado Freddy et al               | Worldviews and Sciences. N° 4. COMPAS.                                                            | 2006                          |
| La intraculturalidad e interculturalidad como un proceso de diálogo y desarrollo en la educación superior universitaria: el caso del Centro AGRUCO de la UMSS                                                               | F. Delgado, Juan C. Mariscal.      | En: Cosmovisión y Ciencias.                                                                       | N° 1. - 2006                  |

Fuente: AGRUCO, Informe ejecutivo Fase VIII, 2010

### >>> 3.6.7.5 Estrategias de difusión en eventos públicos y académicos

La asistencia u organización de eventos académicos es otra estrategia de difusión y socialización de trabajos, aportes y experiencias de AGRUCO. Sólo como ejemplo, en la gestión julio 2009-junio 2010, AGRUCO ha participado en 43 eventos (entre Congresos, Seminarios, Seminarios talleres, Foros y Encuentros nacionales e internacionales, organizados por instituciones, políticas y académicas) en los cuales se ha presentado ponencias en 19 eventos con la experiencia de trabajo de AGRUCO.

Durante esta Fase, la Unidad de Comunicación cumplió una destacada labor en la generación de estrategias comunicacionales para la difusión y socialización de los aportes y la producción intelectual de AGRUCO y la perspectiva para la próxima fase sería mantener el mismo perfil, crear a corto plazo la revista de formación académica para el Desarrollo Endógeno del Programa internacional CAPTURED, continuar con la publicación de resultados de investigación en el marco de la ejecución de programas y proyectos, la consolidación de redes de medios de comunicación para la difusión de temáticas de trabajo y, finalmente, se tiene un convenio para apoyar al desarrollo de la Estrategia Nacional de Comunicación a través del Viceministerio de Descolonización.

### >>> 3.6.7.6. El Centro de Información y Documentación en Agroecología y Saber Campesino (CIDASC)

El Centro de Información y Documentación en Agroecología y Saber Campesino / CIDASC, fundado en 1990 como parte de AGRUCO y la FCAPFyV, tiene la finalidad de proporcionar material de consulta y estudio a los investigadores y usuarios en general en la áreas de Agroecológica, Saber Campesino, Medicina Tradicional, Agroforestería, Ecología, Antropología Social y Cultural, Desarrollo Endógeno Sustentable, Ganadería Sustentable y otros temas afines a la Agricultura, Ganadería, Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ciencias Económicas y Cultura de la región andino-amazónica.

Dando cumplimiento a la visión de constituirse en uno de los centros de información y documentación más importantes en el ámbito nacional e internacional en el área de Agroecología, Saber local y Cultura andino amazónica, se ha participado de diferente eventos de actualización y capacitación en temáticas referentes al manejo de datos bibliográficos, a la actualización de base de datos y cursos referentes a la sabiduría de las naciones indígenas originarias y campesinas. Los cursos presenciales y virtuales han permitido al CIDASC constituirse en un aporte a la necesidad de información sistematizada sobre la sabiduría de las naciones indígenas originarias y campesinas, las iniciativas agroecológicas y la orientación y adaptación de tecnologías para el Desarrollo Endógeno Sustentable, participando en redes nacionales e internacionales a través de los programas que coordina y gestiona AGRUCO.

Los servicios que brinda el CIDASC son:

- Préstamo en sala del material bibliográfico para estudiantes e investigadores del Departamento de Cochabamba, otros departamentos del país e investigadores internacionales;
- Elaboración de listados bibliográficos computarizados que conforman una base de datos denominada CEPAL, que es parte del Sistema de información Integral CDS/ISIS versión 3.04, de la UMSS.
- Base de datos denominada SOL, en la que se almacenan los datos físicos; la base de datos INVES constituida por los documentos internos de AGRUCO; una base de videos; y bases de datos en CD-ROM para los materiales multimedia.

El apoyo que presta el material bibliográfico a las actividades de formación, investigación e interacción social de AGRUCO se refleja en el ingreso de 692 libros en las áreas temáticas referidas en párrafos anteriores, 66 tesis, fruto de la labor investigativa que ha promovido AGRUCO, 1.025 revistas con artículos de actualidad sobre Agroecología y revalorización de los saberes locales, y otros materiales como dossiers, folletos, diccionarios, etc. En total, han ingresado 2.212 materiales, y AGRUCO facilita el acceso virtual a miles de otros materiales por su participación en varias redes nacionales e internacionales, como CLACSO, GRAIN, COMPAS, CAPTURED, MAELA, NCCR North-South y otras, a las cuales aporta con sus publicaciones y artículos en reciprocidad a los que recibe. La participación de la Dirección Ejecutiva y todo el equipo docente-investigador de AGRUCO en cursos, seminarios y otros eventos de carácter nacional e internacional permite retroalimentar el CIDASC con materiales impresos y audiovisuales, ya que una política institucional es la de recuperar todo material que puede contribuir a enriquecer y actualizar nuestro CIDASC.

La perspectiva del CIDASC en la siguiente etapa es convertirse en un referente nacional e internacional en la línea de las bibliotecas virtuales, mediante una base de datos virtual y el enlace con bibliotecas virtuales de diferentes países, cuyas temáticas sean afines a lo que viene trabajando AGRUCO apoyado por el CIDASC. Para implementar una biblioteca virtual, es necesario escanear todas las publicaciones, y para ello se está elaborando un proyecto que se gestionará en la cooperación externa.

### >>> 3.6.8. El proceso de sostenibilidad institucional y la Gestión

Una de las más importantes recomendaciones de la evaluación externa de la V Fase fue introducir un sistema de gestión empresarial (espíritu empresarial), en la que se considere el objetivo de la autogestión y la sostenibilidad institucional. El proceso de sostenibilidad financiera se ha iniciado en la VII Fase, con excelentes resultados después de la ejecución de dos Fases, lo que implica que las estrategias y cambios propuestos en las evaluaciones externas y en los Directorios han sido muy favorables y suficientemente cumplidos por la Dirección Ejecutiva de AGRUCO y el equipo docente investigador y administrativo.

El plan de la VI Fase ha definido los lineamientos generales para la sostenibilidad financiera, en los cuales se priorizó la diversificación de fuentes de financiamiento para compensar la disminución de aportes de la COSUDE con los ingresos generados por los proyectos de posgrado, investigación e interacción social con comunidades y Municipios. Actualmente, la COSUDE sólo proporciona fondos del Programa BioAndes, provenientes de un concurso internacional que ganó AGRUCO; y en julio de 2010 se inicia un nuevo Programa nacional denominado BioCultura, también adjudicado en concurso junto con el Instituto de Ecología y el CIDES, de la UMSA.

La gráfica 12 muestra la evolución y el comportamiento financiero de los tres componentes: el Tesoro Universitario de la UMSS, que paga servicios personales docentes y administrativos, la COSUDE y fondos propios. La COSUDE, como estaba previsto a partir de la VI Fase asume la estrategia de la retirada y disminuye sus aportes, pues para la presente Fase sólo aporta con un pequeño remanente de la Fase VII. Los ingresos generados por AGRUCO a partir de la Fase VI presentan un incremento sustancial de 200.000 USD inicialmente previstos a 3.312.710 USD proyectados para la Fase VIII, una prueba contundente de la capacidad gerencial y de la demanda de la sociedad boliviana para las acciones de AGRUCO.

Los aportes de la UMSS se han incrementado y superado en un 12% de la meta trazada para la Fase VII, fundamentalmente en la asignación de personal académico, administrativo e infraestructura. A la fecha se cuenta con 2 docentes a dedicación exclusiva, asignados a AGRUCO a través del Departamento de Desarrollo Sustentable, 5 docentes investigadores asignados directamente a AGRUCO; y la Dirección Ejecutiva, que tiene personal administrativo de apoyo (administrador,



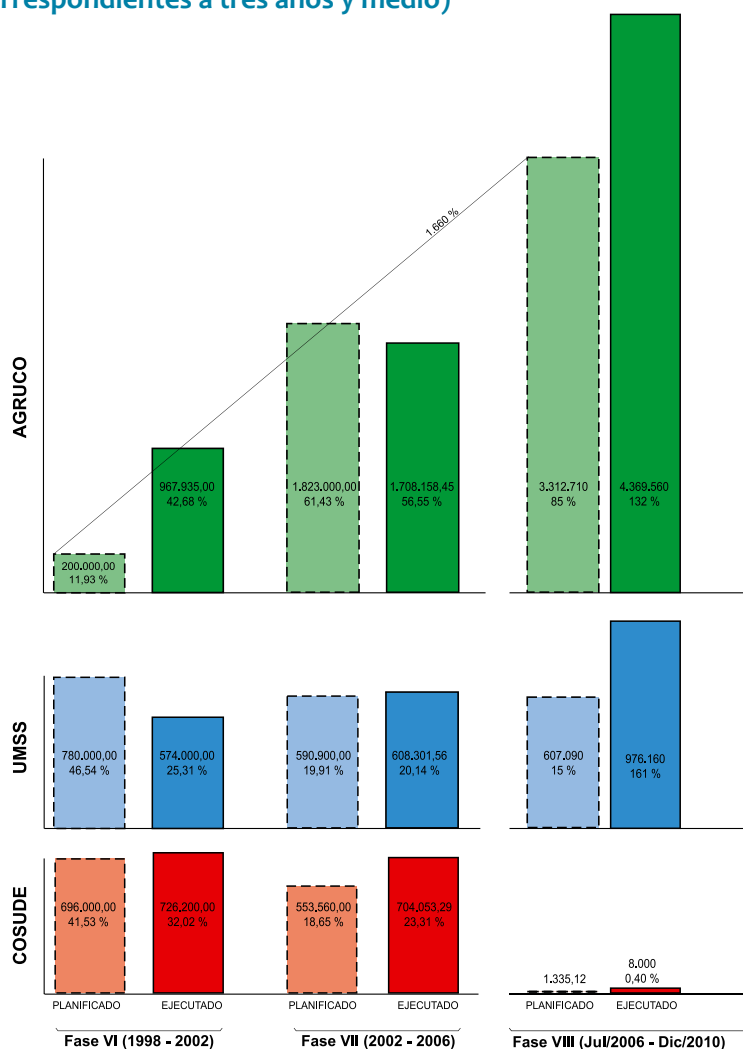
transcriptor especializado, bibliotecaria, mensajero, almacenero, cajero y chofer). Todo ello permite que AGRUCO cumpla con su labor docente, gestione fondos propios y ejecute proyectos y programas específicos.

El Centro Universitario AGRUCO cuenta asimismo con personal eventual, contratado con recursos propios, generados en la adjudicación de proyectos, que varía en tiempo y número de acuerdo a requerimiento y necesidad de cada proyecto específico. Son 16 investigadores y 5 administrativos contratados con fondos propios.

El mejoramiento de la infraestructura, vehículos, líneas telefónicas, equipamiento (principalmente computadoras) y materiales menores es financiado por los proyectos de la cooperación internacional o por fondos públicos conseguidos a través de licitaciones, con lo cual se ha logrado la sostenibilidad financiera para las próximas dos Fases (5 años). Debemos destacar la ampliación de la infraestructura de AGRUCO con nuevas oficinas y un albergue para estudiantes de posgrado, que demandaron una inversión estimada en 150.000 USD, cuya conclusión ha sido prevista para agosto del 2011

#### Gráfica 12

**Proceso y análisis de la sostenibilidad financiera comparado entre las Fase VI, VII y VIII (con datos financieros correspondientes a tres años y medio)**



Fuente: AGRUCO, Informe ejecutivo Fase VIII, 2010

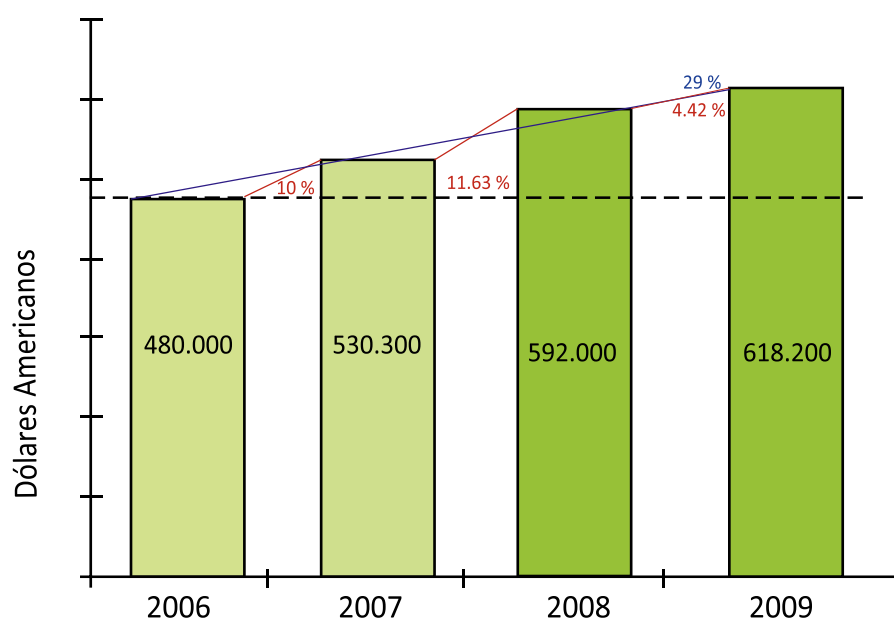
### >>> 3.6.8.1. Evolución del Patrimonio Neto

El patrimonio neto del Centro universitario AGRUCO está conformado principalmente por ingresos generados como Asociación Civil y Consultora y por fondos generados en actividades de posgrado (Maestrías y Diplomados) y fondos capitalizados, como los destinados a cubrir boletas de garantía, que han sido donados por la COSUDE durante la Fase VII. La gráfica 13 muestra la evolución del patrimonio neto del Centro Universitario AGRUCO.

En la gráfica 13, se puede ver también la evolución del patrimonio neto. Si se compara la cuatro últimas gestiones tomando como referencia la gestión 2006 (julio 2006, inicio de la Fase VIII), hay un incremento del 10% en las gestiones 2007 y 2008, que baja a un 4% en la gestión 2009, no obstante que el acumulado a diciembre de este año es del 29% en relación al 2006. Este crecimiento de sólo 4% en la gestión 2009 se debe esencialmente a la conclusión de los proyectos concursables del Programa BioAndes (overhead del 10%) y el financiamiento con recursos propios de actividades en el Ayllu Majasaya, como reciprocidad en la formación de profesionales de pre y posgrado y la demanda de formación técnica.

#### Gráfica 13

**Evolución del patrimonio neto del Centro Universitario AGRUCO (expresado en dólares americanos)**



Fuente: AGRUCO, Informe ejecutivo Fase VIII, 2010

### >>> 3.6.8.2. Auditorías Externas

Es política institucional realizar auditorías financieras externas para cada gestión. La auditoría externa de la gestión 2009 a los estados financieros consolidados del Centro Universitario AGRUCO ha sido con dictamen limpio y fue realizada por la firma auditora RUIZMIER, Rivera, Peláez, Auza S.R.L. Engloba a todas las fuentes de financiamiento de la Institución; sin embargo, a requerimiento de las instituciones financieras, se ha realizado auditorías especiales y específicas a los Programas: CAPTURED y COMPAS (del DGIS-Holanda), Biocultura y BioAndes (COSUDE) y el PIPR-GT (DANIDA y la Universidad de Copenhague).

### >>> 3.6.8.3. Perspectivas financieras para la Fase Próxima

Para garantizar y mantener la sostenibilidad de las Fases próximas, optamos por periodos de planificación de 5 años, en concordancia con los Planes Quinquenales de la UMSS y el sistema de planificación gubernamental. En lo financiero, se cuenta con un patrimonio neto y

un financiamiento inicial aproximado de USD. 618.200, producto de saldos presupuestarios de proyectos cuyas fechas de conclusión exceden el periodo de la Fase VIII (Junio 2010) como:

- a) Programa CAPTURED, financiado por DGIS – Holanda, que concluye en diciembre de 2014;
- b) Programa BioAndes, financiado por COSUDE- Suiza, cuya conclusión está prevista para marzo de 2011; c) Proyecto BioCultura UME, financiado por COSUDE-Suiza, que concluye en junio de 2014; y d) Proyecto Chuño II, con financiamiento Orden de Malta-Canadá, que cierra en diciembre de 2012.

Sin embargo, existe una alta demanda para la ejecución de programas y proyectos de investigación y desarrollo priorizados durante el segundo semestre del 2010 para ver las perspectivas de nuevos financiamientos y también se ha previsto una segunda fase del Programa CAPTURED.

### >>> 3.6.9. Conclusiones y Perspectivas de la Incidencia Política para la Reforma Universitaria y el Desarrollo Endógeno Sustentable

El proceso de desarrollo institucional para la sostenibilidad financiera, planificado al término de la V Fase (junio de 1998), ha sobrepasado nuestras expectativas y ha planteado la experiencia como una gestión modelo de desarrollo institucional en el marco de una universidad pública con apoyo de la cooperación internacional.

El aporte institucional de AGRUCO en el marco de convenios de cooperación internacional, con un fuerte apoyo técnico y financiero de la COSUDE hasta la VII Fase ha sido favorable para el fortalecimiento de la formación de pregrado y posgrado, la investigación y el apoyo al desarrollo en comunidades campesinas y Municipios rurales, donde el diálogo de saberes, el aprendizaje social, la interculturalidad, la transdisciplinariedad y el diálogo intercientífico se posesionan como temáticas y concepciones fundamentales y necesarias para la incidencia en las políticas públicas.

El Programa BioAndes concluirá a fines del 2011 con la “Fase de cierre responsable”; sin embargo, las perspectivas y oportunidades de AGRUCO para mantener una cooperación con la COSUDE se han ratificado a través del Programa Nacional Biocultura. Una perspectiva que habíamos considerado importante para seguir construyendo y apostando al desarrollo, la investigación y la formación universitaria hubiera sido la aprobación del Programa PROFINOVAS; pero lamentablemente, después de un año y medio de gestiones y modificaciones del proyecto, no fue aprobado por COSUDE.

Sin embargo, consideramos que la sostenibilidad institucional y financiera de AGRUCO está asegurada y tiene perspectivas de crecimiento por el prestigio nacional e internacional logrado, por las capacidades del equipo docente, investigador y administrativo que se cuenta, y por la alta sensibilidad social con el proceso de cambio que para la COSUDE ha sido fundamental hasta la VII Fase. Actualmente, el DGIS del Ministerio de Relaciones Exteriores de Holanda, garantiza el apoyo a AGRUCO a través de los Programas Internacionales COMPAS y CAPTURED, nuestra mayor fuente de financiamiento y de largo plazo; aunque el financiamiento de COMPAS concluye y se ha decidido una búsqueda de una nueva fuente financiera como red latinoamericana. Sin embargo, a nivel nacional COMPAS ha logrado articularse a programas y proyectos en AGRUCO y externos, con oportunidades de articular con otros proyectos a través de la Embajada de Holanda.

El trabajo en redes nacionales, latinoamericanas e internacionales, unas relacionadas con el ámbito académico y otras con el desarrollo, está permitiendo retroalimentar los programas y promover la educación intra e intercultural aportando a las reformas universitarias en Bolivia y Latinoamérica. A nivel nacional, la demanda para la ejecución de nuevos proyectos de desarrollo

endógeno sustentable ha crecido, principalmente en Municipios y TCOs donde la interrelación con organizaciones indígenas, campesinas y originarias se ha fortalecido, como ocurre con la CIDOB y el CONAMAQ.

Otro aspecto de fundamental importancia en los últimos años ha sido la demanda de cooperación por las instancias gubernamentales, principalmente Viceministerios, como lo demuestran los convenios de cooperación con 4 Viceministerios y el INIAF, que garantizan la coejecución de nuevos proyectos y programas.

En la esfera de Gobierno, se ha trabajado, a través del Programa regional BioAndes (Perú, Ecuador y Bolivia) y el Programa nacional Biocultura, con el Viceministerio de Medio ambiente, Cambio climático, Biodiversidad y Desarrollo forestal del Ministerio de Medio Ambiente y Aguas, con resultados muy favorables y perspectivas de incidir en las políticas y la gestión pública. Con el Viceministerio de Ciencias y Tecnología se ha trabajado en el fortalecimiento y la reconceptualización del Sistema Boliviano de Innovación, para lo cual, como aporte concreto, se ha publicado en coedición un libro se ha ejecutado un proyecto de investigación de la hoja de coca integral, que ha concluido favorablemente.

Otro potencial importante, que también abre una perspectiva para una educación superior intra e intercultural y descolonizadora, es el trabajo en redes, que implica plantear programas interfacultativos, interuniversitarios e interinstitucionales allá donde las instancias de gobierno y los movimientos sociales están interesados y demandan una mayor participación de la universidad pública, además de la apertura a estas temáticas de la cooperación internacional en Bolivia.

Al final de esta Fase y principalmente durante el 2010, se ha fortalecido la relación con los movimientos sociales, principalmente indígenas, campesinos y originarios (como la CIDOB, el CONAMAQ, las Federaciones y centrales campesinas), con los que se ha suscrito convenios de cooperación principalmente para la ejecución del Programa de formación continua intercultural y descolonizadora (PFCID). En esta fase, se ha trabajado a través de convenios de cooperación con 8 Municipios (especialmente rurales) en 7 departamentos del país y se ha continuado y ampliado convenios de cooperación en otros casos.

Los programas y proyectos logrados con financiamiento de la cooperación internacional y/o través de fondos públicos han permitido fortalecer la investigación participativa revalorizadora, la interacción social con comunidades campesinas y Municipios y la formación de pregrado y posgrado en 2 diplomados (Biodiversidad y Agroecología y Desarrollo endógeno, Gestión territorial y municipal) y la Maestría en Agroecología, Cultura y Desarrollo Endógeno Sustentable, cuya octava versión terminó en esta Fase. Los programas de formación de pregrado y posgrado con un enfoque de formación continua intercultural y descolonizadora, que integran la investigación transdisciplinar y participativa revalorizadora y se retroalimentan de proyectos de desarrollo endógeno sustentable son uno de los logros más importante y que mayor potencial y perspectivas tienen en miras a una reforma educativa y aportes al desarrollo endógeno sustentable que fortalezcan el plan de desarrollo del gobierno boliviano para Vivir Bien.

En esta fase, en los primeros años se inició una exitosa relación en el campo de la educación intra e intercultural por los aportes de AGRUCO a la nueva Constitución Política del Estado y la experiencia acumulada, especialmente con las políticas de formación continua y desconcentración propuestas por el Viceministerio de Educación Superior. La implementación de la formación continua se traduce en una propuesta concreta desde AGRUCO, que se está trabajando a partir de otro convenio de cooperación con el Viceministerio de Descolonización del Ministerio de Culturas. La desconcentración en la UMSS es parte de la política y la gestión universitaria en todas sus unidades académicas.

Otro convenio de cooperación que tiene en perspectiva un impacto importante en las políticas y la gestión públicas es el suscrito con el Viceministerio de Planificación Estratégica del Ministerio de Planificación del Desarrollo, para aportar el marco teórico conceptual del Plan de Desarrollo del Gobierno boliviano para Vivir Bien y para ejecutar programas y proyectos de desarrollo endógeno sustentable para Vivir Bien a partir de las experiencias en y con comunidades campesinas, Municipios rurales y organizaciones campesinas.





# **IV.- Autoevaluación y Evaluación Externa**

**De la fase VIII  
(Julio 2006-junio 2010)**



1 Reunión de Directorio de la Fase VIII, 2010

2 Reunión de Directorio de la Fase VIII, 2010

3 Reunión entre autoridades universitarias con las autoridades del municipio de San Antonio de Lomerío, 2010

# La autoevaluación y la evaluación externa de la fase VIII (Julio 2006-Junio 2010): La evaluación externa como conversación en el *apthaphi*

**L**a Fase VIII tiene una singular importancia para AGRUCO porque el último año (2010) cumple 25 años de vida institucional. La autoevaluación realizada por los actores que participaron en el proceso de desarrollo institucional (docentes, investigadores, estudiantes universitarios de pregrado y posgrado, autoridades universitarias, dirigentes y autoridades de organizaciones matrices de las naciones indígenas, originarias y campesinas, autoridades gubernamentales y organizaciones de base) ha sido fundamental para ver las perspectivas, siempre mirando el pasado y el presente, manteniendo un sentido comunitario y una perspectiva de complementariedad con el entorno social, económico, cultural, político y ecológico del país, Latinoamérica y el mundo.

La autoevaluación ha sido realizada de forma paralela y complementaria a la evaluación externa prospectiva y ha ido más allá de la fase de cuatro años, a cargo de un equipo de evaluadores que conocían y conocen a AGRUCO, unos más, otros menos, pero todos comprometidos con los procesos de cambio que se dan en Bolivia, Latinoamérica y el mundo. Este equipo ha estado compuesto por el Dr. Stephan Rist y el Dr. Javier Medina, colaborados por el Dr. Rene Orellana y el Dr. Fernando Huanacuni a quienes agradecemos enormemente los aportes realizados.

Hemos optado por presentar in extenso el Informe Final de la Autoevaluación y la Evaluación Externa Prospectiva, por ser un aporte sustancial a los 25 años de AGRUCO y a la perspectiva institucional. Este informe que presentamos a continuación y que se ha convertido en el capítulo 4 de la presente publicación ha sido aprobado por el directorio de AGRUCO recomendando asumir sus planteamientos.

Las partes de la autoevaluación y la metodología han sido, por su propia naturaleza, más una participación en las redes de conversaciones y emociones de la red AGRUCO que, como se sabe, involucra no sólo a estudiantes y ex alumnos, sino también a docentes y autoridades originarias, sindicales, municipales, académicas y gubernamentales. Ellos han sido la fuente principal de información del presente documento.

Una primera parte del informe de autoevaluación tiene que ver con el contexto, plurinacional, hemisférico y global, en el que se ubica esta nueva fase de AGRUCO. El primero caracterizado por un proceso de cambio que debe legislar e institucionalizar la nueva Constitución; el segundo por un giro a la izquierda y el tercero por la crisis de la civilización occidental. La nueva fase de AGRUCO tratará de responder, científica y técnicamente, a estas tres determinaciones contextuales.

Las conversaciones han arrojado una demanda extraordinaria que AGRUCO deberá cernir de acuerdo a sus posibilidades y recursos. Volveremos al final sobre ello. La demanda recibida la hemos clasificado en: demanda de formación, investigación, interacción social e incidencia política.

La demanda estriba, básicamente, en que AGRUCO irradie y comparta, en estos dominios, su aprendizaje en las temáticas que se ha especializado: inter-, intra-culturalidad, dialogo inter-científico, diálogo inter-civilizatorio, enfoque desde la vida cotidiana, así como sus metodologías de investigación participativa revalorizadora de la sabiduría de los pueblos indígenas y descolonizadora, enfoque histórico-lógico-cultural, transdisciplinariedad. Pero, así mismo, la demanda de sus socios y contrapartes implica una apertura de su oferta tradicional: agro-ecología, biodiversidad, desarrollo endógeno sustentable, hacia la economía, en concreto las economías indígenas de reciprocidad, y también temas jurídico-políticos: insumos para repensar conceptos como estado plurinacional, diarquía, pluriarquía, autonomía, ambos sistemas jurídicos: positivo y consuetudinario, socialismo comunitario, Vivir Bien, etc. También esta incluye la demanda de que AGRUCO haga suya, académicamente, la Carta de Tiquipaya: los derechos de la Madre Tierra.

Otra parte del informe de autoevaluación da cuenta del Programa de Formación Continua que va de técnico operativo, medio y superior, a licenciatura, especialidad, maestría, hasta el doctorado. El énfasis actual es la Especialidad que servirá de patrón para todo el sistema: mayor complejidad hacia el doctorado y menor complejidad hacia los niveles técnicos, pero el mismo contenido. En este punto, la novedad estriba en el esbozo de un currículo basado en el dialogo de civilizaciones: Occidente y la Indianidad, como soporte simbólico del diálogo inter-científico: ciencia positiva y ciencias endógenas. Esto es nuevo e innovativo, pues lo habitual es que la universidad boliviana sólo sea un vehículo de occidentalización.

Finalmente, la última parte contiene recomendaciones de cómo AGRUCO podría satisfacer una demanda que, objetivamente, le sobrepasa. La sugerencia es que AGRUCO se convierta en el núcleo de una red, primero, al interior de la facultad de Agronomía, luego de la UMSS y de otras universidades que activan recursos dormidos: salarios de profesores, IDH, para emprender proyectos de formación, investigación, interacción social e incidencia política con su enfoque de diálogo intercientífico.

La evaluación externa que, normalmente, se basa en la escisión sujeto-objeto, del paradigma newtoniano, para que haya, justamente, objetividad, en este método agruquiano de autoevaluación fue remplazada por un método interactivo, contextual y comunicativo, en el que los evaluadores externos se convierten en unos interlocutores más de una conversación más grande en la que también ellos comparten sus experiencias y conocimientos que, junto a otros insumos, también entran a formar parte de la comunidad de aprendizaje AGRUCO. Dicho con otras palabras, la inter-subjetividad conversada de todos los comensales, internos y externos, en el apthapi de la evaluación, es otra característica, no menor, de esta autoevaluación que permite ubicar a AGRUCO en la perspectiva de una red que atraviesa lo público, lo privado y lo comunitario, lo nacional y lo internacional, lo local y lo global tomando como referente temporal los siguientes 10 a 15 años.



La base de información de este apthaphi es conformada por una serie de 35 conversaciones que sostuvimos con un total de alrededor 300 personas que representan los siguientes actores:

1. Miembros de AGRUCO: participación en tres talleres internos de autoevaluación y una reunión de socialización de los resultados preliminares de este informe y participación en dos cursos para estudiantes regulares de la UMSS y estudiantes del curso de técnico medio para estudiantes indígenas.

2. Autoridades universitarias de la UMSS (Rectorado, Vicerectorado, DICYT, Decano y Director académico de la FCAPVF, ESFOR, IPU, Decano FACSO)

3. Autoridades y docentes de otras Universidades públicas (Decano y jefe de carrera Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Tomás Frías, Potosí, Decano, jefes de carreras Facultad Ciencias Agrícolas y Forestales, y docentes de Economía y Sociología UGRAM, jefe carrera agroecología Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, directoras del CIDES y el Instituto de Ecología de la UMSA) y el director de la Fundación PIEB.

4. Cuatro autoridades de las organizaciones matrices de los pueblos originarios, indígenas y campesinos de CONAMAQ, APG, CICOL.

5. Viceministerios de Biodiversidad y Cambio Climático, Descolonización, Interculturalidad, Planificación Estratégica, Ciencias y Tecnologías.

6. Cooperación Suiza y Holandesa y con el director del IICA.

7. Municipios, subcentrales de Independencia, Capitanías, TCOs y Municipios de Macharetí y Lomerío.

8. Representantes de la cooperación científica internacional (NCCR Norte-Sur, CAPTURED).

La característica más importante de esta auto evaluación estriba en que está basada en la puesta en común de las propias experiencias, tanto individuales como grupales, que implicaron una primera y gran decantación sinóptica del impacto producido por el sistema formativo de tipo transdisciplinario que AGRUCO ha logrado afinar y profundizar en su octava fase (Junio 2006-Junio 2010). Nos referimos al taller con los ex-tesistas y las fructíferas discusiones en tres talleres internos con los miembros del equipo AGRUCO y a las conversaciones que tuvimos durante las tres visitas a las zonas de trabajo en áreas rurales. El método permite un insight sintético en el espejo mismo de sus presentaciones. Allí, los propios tesistas y profesionales de AGRUCO se encargaron de condensar lo que había sido lo más importante de su formación y las lecciones aprendidas a partir de ella.

Ahora bien, de ello emanó como un cierto halo anticapitalista, también, por cierto, perceptible a nivel global, que no obstante se complica cuando baja a detalle: ¿cómo se come eso?. Quizás algunos atisbos se han sembrado ya en AGRUCO y la nueva fase los deba recoger y desarrollar sistemáticamente. Sorprendió, así, oír la confesión: “Quería ser capitalista pero AGRUCO me desvió de esa meta”. Tal vez AGRUCO mismo no era consciente de ello y, ahora, deba serlo. Ello se conjuga con la confesión del colega colombiano que dijo que se había convertido de ingeniero agrónomo en campesino. En medio, claro, están los conceptos de Suma Qamaña, la construcción de un estado plurinacional basado sobre varias autonomías, el respeto a la naturaleza, agroecología, los rituales: relación con los lugares sagrados, la relación agricultura-comida-nutrición-espiritualidad: el nuevo ethos de la vida.

Otro rasgo de esta metodología de autoevaluación comunitaria es que explicitó, sin dar lugar a dudas, la quintaesencia de lo aprendido hasta ahora: herramientas conceptuales, enfoques

cognitivos, metodologías de trabajo al interior de la comunidad científica, aquellas para relacionarse con comunidades epistemológicas fuera de la universidad (pueblos originarios etc.), información etno-histórica para entender la agricultura endógena, que les ha dado a los egresados y titulados ventajas comparativas en el mercado laboral. Esto está ligado, ciertamente, al enfoque inter-intra que se ha mostrado muy fecundo.

Finalmente, otro rasgo de la metodología fue que visibilizó un cierto poder de irradiación. Esta energía centrífuga, como efecto probablemente de haber cultivado las energías centrípetas: identidad, revalorización, vigorización de lo propio, también es muy llamativa. Esta irradiación ha sido más exitosa horizontalmente: con otras facultades y carreras de la UMSS: sociología, economía, y pedagogía, IPU, ESFOR, que verticalmente: con el sistema universitario como tal. Ello da una pauta de actuación a futuro importante.

De las exposiciones del pregrado y posgrado, lo remarcable es, nos parece, que AGRUCO pone en juego un modelo curricular flexible, modular, presencial/semi presencial, contextual, a demanda: relacional, tanto organizacionalmente (ad intra: con otras facultades; ad extra: organizaciones campesinas, indígenas, Municipios...) como conceptualmente (inter-intra-culturalidad, diálogo inter-científico, transdisciplinariedad). Esta apertura a la conectividad, esencial al modelo de red, y expresado en su última innovación fundamental que es la condensación de su experiencia de 25 años en la **formación continua** representa una gran fortaleza que habría que seguir cultivando al interior de AGRUCO y darle proyección nacional mediante la cooperación de la amplia red de instituciones afines que se logró tejer también en esta fase.

El trabajo de auto-evaluación se ha realizado en el marco de una división de trabajo entre el equipo permanente compuesto por Javier Medina y Stephan Rist y un equipo complementario conformado por René Orellana (ex-ministro de medio ambiente) y Fernando Huanacuni (intelectual aymara y miembro de la cancillería del Estado plurinacional)<sup>(39)</sup>.

El equipo permanente participó en todas las entrevistas y visitas a las zonas de trabajo, arriba mencionadas, mientras el equipo complementario analizó el trabajo de AGRUCO y las perspectivas que se derivan de ahí, sobre la base de la lectura de los documentos y publicaciones producidos en la fase VIII.

---

39 Queremos expresar nuestros profundos agradecimientos a todas las personas que tuvieron la gentileza de compartir sus sentimientos y conocimientos con nosotros. Va un agradecimiento especial a todos los miembros del maravilloso equipo de AGRUCO que nos ayudaron en hacer los contactos y garantizar que podíamos estar en los tiempos-espacios en los momentos precisos para interactuar con la amplia red que AGRUCO he tejido a lo largo de sus 25 años de existencia.

## 4.1.- Contextos

**E**n este acápite damos un análisis de los contextos nacionales, hemisféricos y globales que recogen valiosos elementos que recibimos mediante las entrevistas que sostuvimos con múltiples actores sociales, lo que complementamos con aspectos propios que son producto de las conversaciones que tuvimos al interior del equipo de autoevaluadores y con las compañeras y compañeros de AGRUCO.

### >>> 4.1.1. Contexto pluri-nacional: Proceso de cambio y estrategia de transición

El proceso de cambio parece irreversible y todo indicara que estamos viviendo un ineludible período de transición. De momento, a través de elecciones democráticas, se ha dado un relevo de la clase política tradicional en el Poder Legislativo y Ejecutivo. Mediante la Constitución Política del Estado Plurinacional (EPEP) 'lo comunitario' expresado en las múltiples vivencias, luchas y esperanzas de naciones y pueblos originarios, indígenas y campesinos, que pueblan mayoritariamente los espacios rurales y urbanos, se ha convertido en un denominador común de todos los temas relacionados al proceso de cambio.

Lo comunitario lleva a un proceso de pluralización y descolonización que busca repensar y reorganizar las relaciones entre Estado y sociedades de las múltiples naciones, entre gobierno y gobernados, entre centro y periferia, entre indígenas y no indígenas, entre economía capitalista y otras formas económicas como son la economía informal de pequeños productores, economías cooperativas, las economías de reciprocidad o la economía estatal (pluralismo económico), entre desarrollo extractivista-productivista y Vivir Bien, entre educación formal e informal, entre lo individual y lo comunitario, entre saberes y tecnologías occidentales y ancestrales, entre justicia formal y originaria, entre lo material y espiritual etc. En términos más generales, se podría decir que la sociedad boliviana es impulsada por la búsqueda de un nuevo equilibrio de las fuerzas de la vida (fuerza femenina) y las fuerzas que buscan el desarrollo societal priorizando el crecimiento económico-material-individual (fuerza masculina); se está conciente que esto sólo es posible mediante la reconstitución de lo comunitario, de lo solidario, de lo recíproco y de la rearticulación de la relación de mutua interdependencia de los seres vivos de la sociedad humana y de la sociedad de los seres vivos.

Consecuentemente, los nuevos asambleistas maximizan el modo comunitario que consiste en hacer sentir el poder de los dos tercios del "Nosotros" indígena, orquestado por el Presidente Morales, y busca combinarlo, minimizado, con el modo individualista de legislar: argumentar y votar desde la responsabilidad de la propia conciencia ego-céntrica grupal: el yo occidental. Ya que se trata de una etapa de la evolución societal, que ni en Bolivia ni en otros países ha surgido, es evidente que el contexto actual pluri-nacional se caracteriza por un espacio abierto que configura una fase de transición societal creativa. Lo particular, de esta fase de transición creativa, radica en la brecha que fue creada por la traducción y re-actualización de los principios que sustentan las múltiples formas de vida comunitarias, en los niveles locales y regionales de las naciones originarias, indígenas y campesinas, a una carta magna que es válida para todo el nuevo Estado Plurinacional.

Es claro que en este proceso, la implementación de la Constitución juega un rol fundamental ya que este proceso no puede seguir ningún procedimiento preestablecido, no queda otra salida que guiarse por la propia creatividad de los actores ligados al proceso de cambio.

Los retos grandes que enfrenta en este momento el proceso de cambio, son los siguientes: uno, la contradicción entre “pachamamismo” y “extractivismo”, dos, que aún no se ha encontrado la forma adecuada para profundizar la estrategia del Plan Nacional de Desarrollo y su principio fundamental: el Vivir Bien (Suma Qamaña). Esta estrategia del Estado Plurinacional implica dar un lugar estructural y orientador a la economía solidaria de reciprocidad. El capitalismo de Estado, el socialismo, o el capitalismo de mercado, el liberalismo, sin esta orientación más amplia, no pueden alcanzar mayores niveles de Suma Qamaña.

Es por esto que la construcción colectiva de una sociedad, que considere la incorporación de los principios del Vivir Bien, encarnadas en la vida cotidiana de los pueblos originarios, indígenas y campesinos a estructuras societales-estatales, representa otro reto fundamental. Esta idea es expresada en los debates sobre la construcción de un “socialismo comunitario” que se entiende como la re-convergencia creativa de los principios comunitarios de las civilizaciones andino-amazónicas y de los aportes rescatables de la civilización occidental, representados por los conocimientos científicos y tecnológicos que – desligados de su instrumentalización capitalista – podrían ayudar a crear nuevas ciencias y tecnologías que estén aportando a la concretización del Vivir Bien expresado en su dimensión estructural en la propuesta de un socialismo comunitario.

Otra característica fundamental, del actual proceso de cambio, es el tema de la descolonización que concierne, entre otros aspectos, a la vida intelectual, a las relaciones entre estado, nación y sociedad y a la gestión pública.

En cuanto a la vida intelectual, que se produce al interior y en el entorno de las Universidades e instituciones académicas, la descolonización tiene que ver con la búsqueda de una soberanía cognitiva que nazca de una revisión crítica de los universalismos promovidos por las instituciones académicas globalizadas. Esto significa reconocer que la colonialidad también tiene una dimensión heterogénea. La modernidad occidental, en su expresión de un capitalismo neo-liberal, en vez de representar opciones irradiantes ha sido percibido como una agresión a las condiciones de reproducción de las sociedades tradicionales e indígenas mayoritarias que, tanto en áreas urbanas como rurales, se encuentran en un proceso de extensión demográfica y geográfica.<sup>(40)</sup> Es claro que la interpretación de esta realidad social requiere una ampliación de la emancipación cognitiva y científica que se nutre de:

---

40 García Linera Á. (2006) Análisis comparativo: la relación entre movimientos sociales, recursos naturales, estado y descentralización. En: “No somos juguete de nadie...” Análisis de la relación de movimientos sociales, recursos naturales, Estado y descentralización de: S. Orozco Ramírez, Á. García Linera & P. Stefanoni. Plural Editores, NCCR North-South, AGRUCO, La Paz. p. 17-28.

1) Una revisión crítica de los esquemas explicativos existentes, como lo hizo Álvaro García Linera en su crítica (marxista) del pensamiento ortodoxo estalinista - todavía bastante vigente en Bolivia - sobre el rol de los pueblos indígenas y el campesinado en el proceso histórico que llevó a la actual revolución democrática cultural<sup>(41)</sup>; otros ejemplos son la crítica de los patrones interpretativos de la ciencia social dominante frente a la persistencia y continua re-actualización de la complementariedad eco-simbiótica andina<sup>(42)</sup> o el establecimiento de un diálogo entre saberes indígenas y los nuevos paradigmas heterodoxos que surgen desde las ciencias de punta occidentales dominantes<sup>(43)</sup> lo que incluye la renovación del pensamiento sociológico desde estas mismas vertientes<sup>(44)</sup>.

2) La elaboración de nuevos esquemas interpretativos que reflejan conceptos básicos de las culturas originarias, presentes en los trabajos de Fernando Huancuni<sup>(45)</sup>, Javier Medina<sup>(46)</sup>, Simón Yampara<sup>(47)</sup>, David Choquehuanca<sup>(48)</sup>, Juan San Martín<sup>(49)</sup> y otros.

41 García Linera Á. (2008) Capítulo I: Marxismo y mundo agrario. En: La Potencia Plebeya - Acción colectiva e identidades indígenas, obreras y populares en Bolivia. Antología y presentación de Pablo Stefanoni. Coediciones CLACSO - PROMETEO, Buenos Aires. P.23-51.

42 Delgado F. (2002) Estrategias de autodesarrollo y gestión sostenible del territorio en ecosistemas de montaña - Complementariedad ecosimbiótica en el ayllu Majasaya Mujlli, departamento de Cochabamba, Bolivia. Ediciones PLURAL - AGRUCO. Tesis doctoral Instituto de Sociología y Estudios Campesinos (ISEC). Universidad de Córdoba. España., La Paz.

43 Rist S. (2006) Diálogo intra e intercientífico entre comunidades ontológicas: "Camino para recuperar las dimensiones espirituales de las ciencias naturales y sociales". En: Diálogo intercultural e intercientífico para el fortalecimiento de las ciencias de los pueblos indígenas originarios. Eds. F. Delgado & C. Escobar. AGRUCO-UMSS-COMPAS y Editores Plural, La Paz. p. 87-101

44 Tapia L. (2009) Tiempo, poesis y modelos de regularidad. En: Pluralismo epistemológico. Ed. L. Olivé, B. Santos, C. Salazar, L. Antezana, W. Navia, L. Tapia, G. Valencia, M. Puchet, M. Gil, M. Aguiluz & H. J. Suárez.. Coediciones CLACSO - Muela del Diablo Editores- Comunas - CIDES - UMSA, La Paz. p. 177-193.

45 Huancuni F. (2010) Vivir Bien/ Buen Vivir. Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales. Embajada de la República Bolivariana de Venezuela en Bolivia, Instituto Internacional de la Integración, Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas, La Paz.

46 Medina J (1992) Repensar Bolivia. HISBOL, La Paz. (1999) ¿Qué Bolivia es posible y deseable? Repensar la economía, el desarrollo y la modernidad desde lo local y el nuevo paradigma, para no desaparecer en la globalización. PADER / UASB, Sucre. (2000). Diálogo de sordos. Occidente y la Indianidad. CEBIAE, La Paz. (2003) La vía municipal hacia la vida buena. FAM-GTZ, La Paz. (2006) Diarquía. Nuevo paradigma, diálogo de civilizaciones y Asamblea Constituyente. Garza Azul Editores. La Paz. (2006) Suma Qamaña - Por una convivencia posindustrial. Garza Azul Editores, La Paz. (2008) Las dos Bolívias. Garza Azul Editores, La Paz. (2008) Ch'ulla y Yanantin. Las dos matrices de civilización que constituyen Bolivia. Garza Azul Editores, La Paz. (2010) Mirar con los dos ojos, gobernar con los dos centros. Insumos para profundizar el Proceso de Cambio como un diálogo de matrices civilizatorias. Garza Azul Editores, La Paz.

47 Yampara Huarachi S. (1993) Naciones autóctonas-originarias: vivir-convivir en tolerancia y diferencia. CADA, La Paz. (1995) Pachakuti-Kandiri en el Paytiti. Reencuentro entre la búsqueda y retorno a la Armonía original. Ediciones CADA, La Paz. (2001) "El ayllu y la Qamaña", en Pacha, 6(2001)15-44. Yampara Huarachi S. Dominique Temple, Matrices de civilización. Sobre la teoría económica de los pueblos indígenas. GMEL, El Alto. Yampara Huarachi S.

48 Choquehuanca D. (2010) Una vida armónica entre el hombre y la naturaleza. En: Construcción de la Sustentabilidad desde la visión de los pueblos indígenas de Latinoamérica. Ed. Viceministerio de Medio Ambiente Biodiversidad y Cambio Climático y de Gestión de Desarrollo Forestal. Ministerio de Medio Ambiente y Agua de Bolivia, La Paz. p. 207-212.

49 San Martín J. (1997) En la búsqueda del enfoque para el desarrollo rural autosostenible - Uk'amäpi. Así nomás es pues. AGRUCO - UMSS - CSUDE / IC. PLURAL editores, La Paz. Bolivia.



3) Un esfuerzo colectivo, entre comunidad científica y movimientos y organizaciones sociales, para traducir la revisión crítica de esquemas explicativos existentes y desarrollar nuevos patrones interpretativos que lleven a acciones de cambios tangibles en los ámbitos materiales, sociales y espirituales, tanto de la vida cotidiana como en relación a las estructuras sociales plurinacionales. La base de este reto es el diálogo transdisciplinario de saberes que media entre comunidades científicas interdisciplinarias y organizaciones sociales y populares que conforman la sociedad plurinacional, ampliamente analizadas en Delgado y Escobar (2006)<sup>(50)</sup>, y Rist (2006)<sup>(51)</sup>.

Con relación a la relación entre Estado, naciones y sociedad el tema de mayor relevancia es la construcción de lo que se ha denominado el Estado plurinacional y autonómico. Es un concepto en pleno proceso de construcción que, por la novedad del concepto y del contexto en el se lo plantea, no puede ser otro aspecto más del proceso de transición societal creativa arriba mencionado. Con la cesación del Estado-nación y el nacimiento del Estado plurinacional se hace urgente elaborar conceptos claros de lo que puede significar y empezar a indagar sobre las consecuencias que ello tiene para la conformación, constitución e implementación de las nuevas autonomías, para los sistemas electorales, jurídicos y económicos que conforman el Estado plurinacional.

Aportar en la traducción de los principios de gobernanza presentes en los pueblos originarios, indígenas y campesinos y en las organizaciones populares a los debates sobre las condiciones, las características, la estructura, los contenidos y las formas institucionales de este Estado, es un reto importante. ¿Cómo se ven los rasgos fundamentales del Estado plurinacional desde las visiones de los pueblos indígenas, originarios? Raúl Prada<sup>(52)</sup> ha interpretado ello de la siguiente manera: 1) la condición plurinacional es más que el multiculturalismo liberal; reconoce más allá de lo lingüístico la territorialidad y las reivindicaciones emancipadoras de las naciones originarias; 2) lo plurinacional es el aspecto idóneo en el cual se debe expresar el carácter comunitario transversal; lo que significa encontrar formas que permitan “la recuperación, recreación, enriquecimiento, e irradiación de sus imaginarios, de sus estructuras simbólicas, de sus valores, conllevando la restitución de la dimensión ética comunitario, haciendo circular los saberes colectivos, las memorias largas, la información y los conocimientos ancestrales.” 3) la participación y control social como fundamentos del Estado plurinacional hacen que el Estado se convierte en instrumento de la sociedad; 4) el pluralismo autonómico define un nuevo modelo territorial que aún tiene que ser concretizado colectivamente; 5) la equidad y alternancia de género; 6) la economía plural no desarticulada, sino enmarcada en la economía social y comunitaria.

Con relación a la gestión pública, el actual proceso de cambio está frente a otro reto fundamental que – luego de consolidarse el cambio como fuerza social generalizada constitucional, militar y políticamente – puede ser un elemento crítico para el avance de la revolución democrática y cultural. Los mecanismos de la gestión pública vigentes aún reflejan, en gran medida, las lógicas liberales basadas en el monoculturalismo, la homogenización y la visión modernizante,

50 Delgado F. & Escobar C. eds. (2006) Diálogo intercultural e intercientífico para el fortalecimiento de las ciencias de los pueblos indígenas originarios. AGRUCO-UMSS-COMPAS y Editores Plural, La Paz.

51 Rist S. (2006) Ciencia, Transdiscipliniedad y Saber de los Pueblos Indígenas. In: Memorias de la VI Reunión del Foro Regional Andino para el Diálogo y la Integración de la Educación Agropecuaria y Rural. Cochabamba - Bolivia, 9 al 11 de noviembre, 2005. Ed. Inter-American Institute for Cooperation on Agriculture (IICA), UNESCO, UMSS, Bogota. p 200-204.

52 Prada Alcoreza R. (2010) Umbrales y horizontes de la descolonización. In: El Estado. Campo de lucha Ed. Á. García Linera, R. Prada Alcoreza, L. Tapia Mealla & O. Vega Camacho). La muela del diablo. CLACSO. Comuna. La Paz. p.43-96.

equiparada con el capitalismo, el desarrollismo y el productivismo. ¿Cómo transformar las estructuras y lógicas de actuar de las entidades de la gestión pública en miras a las concepciones plurinacionales, interculturales, holísticas de la relación sociedades-naturaleza? Esto es un asunto incipientes que aún espera de reflexiones y acciones descolonizadoras concretas. Es decir que, en gran medida, siguen las inercias burocráticas del pasado: vigencia de la Ley SAFCO, o una estructura sectorial de la gran mayoría de los ministerios y viceministerios que sólo quedan perforados por la lógica indígena del turno, que ritualiza y paraliza, andinamente, esa maquinaria racional para producir bienes y servicios a gran escala, que es en lo que estriba esta franquicia europea llamada Estado que, por lo demás, nunca funcionó bien en Bolivia.

Es obvio que el proceso de descolonización plantea retos fundamentales para el sistema universitario en su conjunto. A esto se suman los lineamientos de la Constitución Política del Estado Plurinacional (CPEP) y la concepción de lo plurinacional para la universidad pública: El artículo 91 estipula que la universidad desarrolla procesos de formación profesional, de generación y divulgación de conocimientos orientados al desarrollo integral de la sociedad, para lo cual tomará en cuenta los conocimientos universales y los saberes colectivos de las naciones y pueblos indígenas, originarios y campesinos; y que la educación superior es intracultural, intercultural y plurilingüe, y tiene por misión la formación integral de recursos humanos con alta calificación y competencia profesional; desarrollar procesos de investigación científica para resolver problemas de la base productiva y de su entorno social; promover políticas de extensión e interacción social para fortalecer la diversidad científica, cultural y lingüística; participar, junto a su pueblo, en todos los procesos de liberación social, para construir una sociedad con mayor equidad y justicia social.

Es importante señalar que todo esto va mucho más allá de la propuesta neoliberal de la “educación intercultural bilingüe (EIB)” que percibe lo intercultural como circunscrito al reconocimiento de la diversidad lingüística, además restringida a sólo lo escolar, dejando de lado la educación superior. Además la EIB pretendía ser políticamente neutra, lo que, en la práctica, ha hecho que la EIB no pudiera asumir un rol descolonizador que hubiera involucrado el fortalecimiento de las bases socio-culturales de la organización comunitaria, quedando así instrumental a la promoción de modelos neoliberales de educación y de sociedad.

En lo institucional, la CPEP establece que las universidades coadyuven en la desconcentración académica y en lograr mayores niveles de interculturalidad, de acuerdo a las necesidades del Estado y de las naciones y pueblos indígenas, originarios y campesinos que tienen que atender áreas rurales mediante la creación y el funcionamiento de universidades e institutos comunitarios pluriculturales, asegurando la participación social.

Las numerosas entrevistas hechas con los movimientos sociales de APG, CONAMAQ, CICOL y representantes de gobiernos (municipal y central) mostraron claramente que la propuesta de la desconcentración, enfatizado en la CPEP, va más allá de lo institucional.

Desde los actores sociales indígenas, la desconcentración en vez de ser un fin en sí, tiene que entenderse como medio para facilitar el acceso a la formación intercultural de los grupos que, bajo condiciones normales, no pueden acceder al sistema universitario; se plantea, pues, la necesidad de crear ofertas formativas que permitan a los actores sociales formarse paralelamente a las actividades principales que cumplen en sus familias, comunidades u organizaciones matrices.

En otras palabras, lo que se pide es un sistema de formación continua que permita que el sistema universitario llegue hasta la vida cotidiana de los actores sociales, interesados en establecer el diálogo entre sus saberes y aquellas comprendidas por las universidades. AGRUCO ha desarrollado una experiencia piloto altamente relevante para esto y demuestra así que es posible cumplir con esta exigencia constitucional y societal en el marco de cursos de formación continua

destinada a técnicos operativos, medios y superiores que, en forma itinerante, se realizan tanto en comunidades, ayllus o capitanías como en las aulas de la universidad.

Desde el contexto nacional de cambio y de la CPEP emergen los siguientes retos fundamentales para la universidad pública y para la educación superior en general:

1.¿Cómo reforzar y fomentar procesos de reflexión y formación docente-estudiante que contribuyan a la descolonización cognitiva, epistemológica y ontológica, y la interculturalidad entre naciones y pueblos del Estado plurinacional, creando espacios de diálogo entre saberes indígenas, populares y conocimientos científicos provenientes de paradigmas establecidos en la modernidad y paradigmas heterodoxos nuevos?

2.¿Cómo responder a necesidades de formación de la población, que no tenía – o no tendrá nunca - la oportunidad de involucrarse en un estudio formal a nivel de técnico, licenciatura o de posgrado?

3.¿Cómo transformar las estructuras de autogobierno universitario de modo que, en el futuro, se logre un co-gobierno entre comunidad universitaria y organizaciones sociales y entidades del Estado pluri-nacional<sup>(53)</sup>?

4.¿Cómo lograr que la interacción social entre universidades públicas no se reduzca sólo a la diseminación de los resultados de la investigación hecha en la ‘torre de marfil’ de las estaciones experimentales, laboratorios o en los escritorios de los científicos sociales que trabajan sin conexión interpretativa con los actores locales? ¿De modo que la interacción social se convierta en un espacio de diálogo de saberes y creación de acción colectiva para cambios al interior y en la interrelación entre universidad y sociedad mayor?

5.¿Cómo convertir las políticas y prácticas de desconcentración de las estructuras universitarias en espacios de transformación mutua de comunidades científicas y organizaciones sociales capaces de encarar procesos de formación-investigación-acción que permitan contribuir, en forma tangible, a la transformación económica y socio-cultural, sin caer en el desarrollismo tecnocrático, capitalista y extractivista, con su ingeniería social manipuladora y sin descuidar los equilibrios delicados en los que se debe producir el cambio económico-productivo y tecnológico, es decir: considerando los derechos de la madre tierra?

6.¿Cómo articular las actividades formativas, de investigación y de interacción social al apoyo de una la gestión pública intercultural que sea capaz de apoyar de manera sensible, flexible y efectiva a las múltiples formas de gestión comunitaria, manejadas por los pueblos originarios, indígenas y campesinos o existentes en las formas de organización social en los ámbitos urbanos?

El contexto arriba descrito implica para AGRUCO cuatro desafíos fundamentales:

1.Expandir sus experiencias, conceptos y metodologías de trabajo hacia el sistema universitario en su conjunto, considerando el nuevo instrumento creado por AGRUCO, que es la formación continua intercultural y descolonizadora.

2.Ampliar la oferta temática, considerando la necesidad de apoyar la construcción del Estado plurinacional y trabajar académicamente un nuevo concepto de la Economía, como complementariedad de Intercambio y Reciprocidad y empezar a investigar, con un nuevo software inter-científico, las interfases de sistema, no sólo económicas, ente Occidente y las Indianidades andino-amazónicas.

53 Vargas F. & Delgado F. (2006) Transforming university education Intra- and interculturality in higher education in Latin America. COMPAS Magazine: 26-29.

3. Encontrar alianzas institucionales y formas de cooperación que permitan proyectar la parte basal del programa de formación continua (técnicos operativos, medios y superiores) como programa nacional articulado a instancias gubernamentales.

4. Aportar en la formación integral y continua ('on the job' – complementario al trabajo concreto) de cuadros técnicos, con visión intra-, inter-cultural y de diálogo de civilizaciones, para fortalecer los distintos niveles de la administración pública boliviana: contar con una burocracia intercultural, indispensable para tener Estado plurinacional.

### >>> 4.1.2. El contexto hemisférico: giro a la izquierda

A los cuerpos políticos: los Estados, también les rige la ley del sístole y diástole. El Hemisferio Sur vuelve a latir por la izquierda. En esta búsqueda es importante estar conciente que el telos de ese latido siempre ha buscado cómo superar el capitalismo. El siglo XIX entendió esa búsqueda en la lógica de la *Aufhebung* hegeliana. El "socialismo real", puente para arribar al comunismo, se ha mostrado equivocado por confundir y poner signo igual entre economía y capitalismo. Pensó que el capitalismo se transformaba por el solo hecho de minimizar el Mercado y maximizar el Estado. Esta inercia mental se percibe en que fracciones de las izquierdas latinoamericanas no salgan epistémicamente de Occidente, insistiendo nuevamente en el viejo camino fallido: leninismo y estalinismo basados en anticuadas versiones del marxismo ortodoxo. Para Occidente, por razones ontológicas, sólo puede haber un único camino, una sola verdad, un solo way of life.

Aquí, empero, se agazapa la oportunidad boliviana: haber conservado el rescoldo de la energía femenina bósonica; reprimida por el monoteísmo patriarcal (o atizado en el maniqueísmo dualista para mejor derrotarla) y haber buscado el equilibrio con la energía masculina, fermónica. Este hecho, el afirmar ambas energías antagónicas (Fermión y Bosón) como complementarias, es la clave para salir del capitalismo, del occidente androcático y del monoteísmo ecocida. En los contextos de las culturas andino-amazónicas, esta opción boliviana se expresa en dos matrices civilizatorias: en la matriz andino-amazónica, como el Vivir Bien, y en su expresión occidental como "socialismo comunitario". Ambas expresiones plantean no una *Aufhebung* de una vertiente civilizatoria por otra, sino que plantean un espacio de interfaz social y cultural que se basa en la lógica del tercer incluido o del Uk'amäpi (así no más es).

El liderazgo hemisférico y global del uru Evo Morales refleja que una buena parte de la humanidad, mitopoyéticamente, está proyectando en él la intuición de una alteridad que presiente puede ser sanadora para la vida en el planeta: los derechos de la madre tierra.

Este contexto implica para AGRUCO dos desafíos de incidencia política.

1. Coadyuvar, desde la izquierda, a la construcción de un "socialismo comunitario" para contribuir a que éste salga de occidente, siguiendo el camino que AGRUCO mismo siguió y que, ahora, se coagula en la propuesta del programa de formación continua, intercultural y descolonizadora, que abarca desde el técnico operativo hasta el doctorado

2. Responder al reclamo que se hace oír en todo el mundo, desde Evo Morales, Hugo Chávez pasando por los premios nobel de economía Amartya Sen y Joseph Stiglitz hasta Benedicto XVI, en el sentido de "domesticar" o superar el capitalismo. Ratzinger incluso apunta a la economía del don, la reciprocidad, la gratuidad (Cf. Caritas in veritate) pero, al igual que los demás anticapitalistas occidentales, no sabe cómo. Pensamos que, en Bolivia, sabemos el cómo: la economía de reciprocidad. Estas economías de don y reciprocidad: ayni, potiro... han construido interfases con la economía capitalista, produciendo diversas interfases económicas, etiquetadas globalmente como economías "informales". Esta es nuestra actual caja negra epistemológica y la oportunidad de AGRUCO para aportar a su conocimiento.

### >>> 4.1.3. La globalización: Crisis de la civilización occidental

Cuatro mil años de historia, que empezaron en Ur de Caldea, parecen también concluir, simbólicamente, en el mismo lugar: la Mesopotamia, y con los hijos del patriarca Abraham: judíos, árabes y cristianos, que, cainitamente, vuelven a poner en escena, una vez más, la lógica de que sólo uno tiene la verdad y por ella está dispuesto a matar al otro.

Para estas tres tradiciones monoteístas, en el Génesis está inscrita la visión y la misión de su apuesta civilizatoria: “Dominad la Tierra”. La germinación de esta semilla, sin embargo, ha sido lenta y, en nuestras latitudes hasta 1492, ha coexistido con la semilla del “Convivid con la Tierra”. El descubrimiento de América, los metales preciosos de los Andes, sobre todo, y la mercantilización del mundo aceleran las condiciones para que eclosionara la revolución industrial que en dos siglos, desde la segunda mitad del siglo XVIII, ha cumplido el mandato del Génesis: no sólo dominar la tierra sino también a los hijos de la madre tierra, desequilibrando los ecosistemas terrestres y psíquicos de la humanidad. A este camino se le ha bautizado después de la segunda guerra mundial con el nombre de “Desarrollo”. Parece que la humanidad, buscando una vía alternativa a la del Desarrollo, que ha acelerado el calentamiento del planeta, se ha topado con un concepto aymara: Suma Qamaña, traducido como Vivir Bien (y, en ello, como que el concepto se ha tornado más antropocéntrico, es decir, menos cosmocéntricamente indígena) y que está agitando, aquende y allende, la imaginación y el deseo de otra manera de vivir. Otra vez, no se sabe cómo será ese mundo, pero se le intuye y desea.

En este punto de inflexión nos encontramos ahora. Este contexto implica para AGRUCO una responsabilidad de tipo académica:

1. Aparte de un puñado de figuras individuales, AGRUCO probablemente sea la institución académica (si no la única) que más ha avanzado en este camino y, por tanto, tiene como la obligación de incrementar esfuerzos para apoyar al gobierno en avanzar la aún incipiente implementación de estos principios en la política y gestión pública; se requiere trabajar tanto en una perspectiva de una buena teoría, como en la formación de los recursos humanos que puedan plasmarla en la construcción de nuestros diferentes tipos de autonomías, que podrán convertirse en muestrarios vivos de cómo construir una sociedad que se basa, tanto en las energías fermiónicas del “desarrollo” como en las energías bosónicas del Suma Qamaña. Esto implica, científicamente, profundizar en la teoría de la relatividad y la lógica cuántica del Principio Antagonista, basada en las lógicas de la energía y ya no en los silogismos de la razón. Académicamente, ello implica también relativizar la primacía del Logos, con la que los griegos apuntalaron la pretensión del Génesis de dominar la tierra y los animales y que ejecutó la edad moderna con la ayuda del paradigma newtoniano.



## 4.2.- Balance general de logros en el marco del plan rector (Fase VIII)

Otro aspecto que vale la pena de señalar concierne una división de trabajo entre AGRUCO y el equipo evaluador. Según los términos de referencias la autoevaluación con-versada debía enfatizar sobre las perspectivas del trabajo futuro de AGRUCO, tomando en cuenta para esto los resultados alcanzados hasta la conclusión de la fase VIII y las demandas que tienes socios actuales y futuros de AGRUCO. Por este motivo, se ha acordado que el balance de logros y resultados alcanzados en miras al Plan Rector de la fase VIII (2006-2010), se verifique sobre la base de la información presentada en el informe de fase, elaborada por AGRUCO y que esta ampliamente desarrollada en el capítulo 3 inciso 3.6.

Se ha constatado que el alto nivel de cumplimiento de las acciones y resultados planificados, es real y que las explicaciones dadas a las observaciones, son razonables y expresan una gestión institucional flexible y sensible, adecuada a los tiempos de profunda transformación societal que está viviendo Bolivia. Pensamos que es una estrategia óptima, para mantener la universidad pública y sus proyectos articulados con los actores claves del proceso de cambio que, fundamentalmente, son los movimientos sociales, indígenas, campesinos y populares y las entidades gubernamentales aliados con ellos.



## 4.3. Demandas y perspectivas para AGRUCO en la fase 2011-2015

**E**n su informe de la fase VIII AGRUCO plantea que en el futuro sería más conveniente elaborar los planes rectores sobre la base de un plan quinquenal, tal como lo hace la misma Universidad y el Gobierno lo que apoyamos plenamente. Es así que las perspectivas que planteamos abarcan los cinco años comprendidos entre enero de 2011 y diciembre de 2015. En este acápite presentamos los resultados principales de las 35 conversaciones que sostuvimos con miembros de AGRUCO, como los actores aliados e interesados en seguir cooperando con AGRUCO.

El objetivo principal de las entrevistas era de recoger las apreciaciones del trabajo que estos actores hacen con AGRUCO e identificar los logros percibidos por ellos e identificar las demandas que tienen para la cooperación futura con AGRUCO.

Cruzando esta información con el análisis de los logros alcanzados durante la fase VIII hemos elaborado algunos lineamientos que se sugiere considerar en la planificación de Plan Rector 2011-2015.

### >>> 4.3.1. Balance general de demandas, perspectivas y recomendaciones

Las discusiones, con los múltiples actores con los que AGRUCO interactúa, muestran un alto grado de satisfacción, lo que se traduce en un incremento de las demandas que es realmente impresionante. En los acápites que siguen se expone de forma resumida las apreciaciones de los diferentes actores acerca del trabajo que realizaron con AGRUCO y las demandas y perspectivas que se derivan de ahí.

Haciendo una síntesis, podemos concluir que los aspectos que se valora como altamente positivos del trabajo de AGRUCO son los siguientes:

- El hecho de aportar a los debates, programas y proyectos de desarrollo, desde las bases de la sociedad plurinacional boliviana (ayllus, capitanías, sub-centrales, centrales y Municipios) en la perspectiva de la revalorización y el desarrollo endógeno sustentable (DES) y últimamente del Vivir Bien.
- El enfoque transdisciplinario que permite articular – y dar así un modelo concreto – un proceso de co-producción del saber, que orienta la evolución socio-ecológica en las zonas de trabajo de AGRUCO que, basado en la revalorización y el diálogo de saberes, se materializa en aportes concretos al desarrollo endógeno sustentable.

- La existencia de numerosas experiencias, metodologías e instrumentos de trabajo que permiten llevar a la práctica los nuevos enfoques y paradigmas de desarrollo (Desarrollo Endógeno Sustentable y Vivir Bien).
- La formación de recursos humanos (estudiantes, docentes, investigadores y dirigentes indígenas y campesinos) de todos los niveles, en un enfoque de trabajo que responde a una de las debilidades críticas del proceso de cambio, que es la implementación de las nuevas políticas mediante una gestión pública participativa, plurinacional e intercultural.
- La articulación creciente de AGRUCO con otras facultades y carreras al interior y exterior de la misma UMSS.
- Un enfoque de formación que no solamente se nutre de las teorías, sino que la misma forma parte de la investigación participativa y revalorizadora y del diálogo de saberes que, a la vez, es parte del apoyo a organizaciones sociales.
- La amplia articulación de la experiencia nacional con el ámbito internacional (COMPAS, CAPTURED, NCCR Norte-Sur, ASTISAREC, etc.)
- La presencia en los debates nacionales e internacionales mediante las numerosas y apreciadas publicaciones de AGRUCO.
- La intensificación de los lazos de cooperación con entidades estatales y las organizaciones matrices de los pueblos indígenas (convenios con 4 viceministerios, CONAMAQ y CIDOB y universidades estatales de Bolivia y europeas).

Con relación a las limitaciones que se ve en el trabajo de AGRUCO, se pudo recoger sobre todo algunos aspectos prácticos e institucionales y algunas inquietudes sobre el diálogo de saberes; destacan los siguientes aspectos:

- Proceso demasiado lento de titulación de masterandos y doctorandos de AGRUCO (ex – tesis, NCCR Norte Sur, CAPTURED).
- Procesamiento, aún no suficientemente avanzado, de los resultados y experiencias de AGRUCO para poder incrementar su presencia en la comunidad científica internacional.
- No es claro, para algunas organizaciones interesadas en cooperar con AGRUCO, bajo qué condiciones y en el marco de qué tipo de dinámica se deben completar la revalorización de saberes ancestrales con aquellas de las ciencias occidentales.
- Hay la necesidad de trabajar en nuevas áreas donde AGRUCO aún no tiene un conocimiento consolidado (medicina, enfermería, arquitectura, ingeniería civil, pedagogía, manejo forestal sustentable, cambio climático, ciencias políticas y económicas).
- De parte de AGRUCO se señala que las limitaciones – que como tales son aceptadas – no solamente tienen que ver con aspectos de manejo institucional interno, sino que también tienen que ver con aspectos financieros/estructurales como p.ej. el hecho que muchos egresados de la maestría luego de la parte semi-presencial tienen que trabajar para solventar sus vidas, lo que hace difícil que puedan avanzar rápido en hacer el trabajo de campo y escribir y presentar su tesis.

Haciendo un resumen de las demandas planteadas destacan los siguientes aspectos:

- La re-organización reciente de las ofertas formativas de AGRUCO en el marco de un Programa de Formación Continua (PFC) ha creado una expectativa que AGRUCO, solo, ya no podrá cubrir (pudimos recoger interés para participar en ello de todos los actores visitados).
- Docentes y estudiantes de las universidades públicas y sus centros de investigación y formación de Cochabamba, La Paz, Sucre, Oruro, Potosí y Santa Cruz, articularon una demanda muy alta para participar en los cursos de AGRUCO, así como también de poder

contar con asesores de AGRUCO en sus propios contextos de formación, investigación e interacción social e incidencia política.

- El viceministro de descolonización plantea la necesidad de buscar la forma de convertir el PFC en su parte básica (técnico operativo a superior) en un programa de alcance nacional.
- El viceministro de planificación estratégica plantea la incorporación de AGRUCO en el desarrollo de nuevos modelos y metodologías para la gestión pública plurinacional e intercultural.
- El viceministro de biodiversidad y cambio climático (sobre la base de la experiencia exitosa de cooperación entre su despacho y AGRUCO, en el marco de BioAndes) sugiere que AGRUCO debería incrementar, en la fase que viene, su incidencia en la gestión pública en otros ministerios.
- Las organizaciones matrices de los pueblos originarios, indígenas y campesinos, de tierras altas y bajas (CONAMAQ y CIDOB) plantean la extensión sistemática de los programas de formación a nivel técnico con los niveles de licenciatura, maestría y doctorado.
- Desde las organizaciones indígenas originarias campesinas y Municipios, se plantea la necesidad de mantener o adecuar el apoyo recibido por AGRUCO a las unidades territoriales autónomos en su conjunto, considerando también sus potenciales transformaciones en el marco de las autonomías.

Sobre la base de esta apreciación general del balance de demandas y perspectivas, el equipo de auto-evaluadores da las siguientes recomendaciones:

- Dada la imposibilidad de cubrir todas las demandas recabadas, sugerimos hacer una priorización cuidadosa de las mismas, evaluando, en primer lugar, su potencial para el fortalecimiento y complementación de la propuesta del Programa de Formación Continua y la Especialidad, que constituye su eje transversal.
- Enfatizar en el establecimiento y ampliación de redes de cooperación interdisciplinaria e interfacultativa para reforzar la base interdisciplinaria de AGRUCO, considerando los nuevos temas de formación e investigación referidos en el punto siguiente.
- Retomar las investigaciones sobre economía de reciprocidad, para contextualizarla en el marco del nuevo concepto de economías plurales; articular las investigaciones sobre el Vivir Bien con una nueva línea de investigación que enfoque la dimensión estructural del proceso de cambio refiriéndose a los debates sobre socialismo comunitario, estado plurinacional, autonomías y gestión pública plurinacional e intercultural.
- Buscar formas de articulación de los programas de interacción social con las comunidades y Municipios, con la incidencia en políticas públicas que focalizan en las nuevas autonomías, facilitando relaciones de retroalimentación en los niveles locales, departamentales y nacionales (incorporando los viceministerios que manifestaron interés de trabajar con AGRUCO).
- La evidente sobredemanda puede implicar la tendencia de trabajar con los socios más voluntariosos, dejando otros de lado, aunque estos tengan un impacto muy amplio que puede ser positivo en caso de cooperar con AGRUCO, como puede ser negativo en caso de no hacerlo; un ejemplo donde se podría dar esta situación es, en nuestra opinión, el caso del INIAF que, con su enfoque productivista actual, tiene mucho impacto negativo, lo que se podría revertir retomando la formación de su cuerpo técnico, aunque haya sido difícil en una fase primera.
- Crear condiciones (económicas) para facilitar una conclusión más rápida de titulación y para poder ampliar las experiencias actuales en cuanto al apoyo a comunidades del nivel



sub-municipal o sub-TCO hacía los niveles territoriales más amplios como demandado por Municipios, TCOs, Ayulls, Markas etc. Pensamos que esto se podría dar en un esfuerzo compartido entre la UMSS (aportes de IDH?), Cooperación Internacional y los Municipios involucrados.

#### >>> 4.3.1.1. Demandas y perspectivas en la Formación

##### A nivel de la UMSS

Las entrevistas con autoridades universitarias (facultades, carreras, dirección de ciencias y tecnologías, rectorado, vice-rectorado, estudiantes y ex-tesistas) muestra un cuadro de alto impacto acerca del reconocimiento del enfoque conceptual y metodológico y de las múltiples relaciones de cooperación que AGRUCO mantiene con otras instancias universitarias al interior de la UMSS. Más específicamente se resalta que AGRUCO:

- Logró crear conciencia y dar ejemplos concretos que muestran que es posible innovar los conceptos fundamentales de la educación superior desde la misma universidad y que esto da mejores resultados, si se produce en un proceso colaborativo (basado en el enfoque transdisciplinario) con las organizaciones locales, regionales y nacionales de los pueblos indígenas y campesinos.
- Logró formar profesionales altamente requeridos, tanto a nivel de organizaciones de productores, ONGs, otras universidades y entidades públicas. Una evaluación con más que 120 ex – tesistas permitió evidenciar que la formación integral, sobre la base de la agroecología y la revalorización de los saberes ancestrales, es una base sólida que permite a los profesionales formados adecuarse creativamente a sus respectivos contextos de trabajo, luego de salir de AGRUCO.
- Está dando aportes valiosos de docencia a cursos de licenciaturas y maestrías en otras carreras y facultades.
- Que la formación de estudiantes de otras carreras (forestería, veterinaria) y facultades (economía, ciencias sociales, comunicación y tecnología) en el marco de cursos pre y posgrado, es posible y que responde a los postulados de la formación integral inter y trans-disciplinaria.
- Que los varios convenios internacionales, que AGRUCO mantiene, permiten enriquecer las dinámicas formativas y de investigación al interior de la UMSS.
- Que AGRUCO logra cumplir el objetivo de una formación basada en la investigación y la interacción social de los docentes, lo que permite a los estudiantes establecer contactos directos con comunidades indígenas y campesinas, lo que significa incorporarlos en el proceso de aprendizaje facilitado por los docentes.
- Que AGRUCO tiene una fuerte presencia nacional e internacional en la comunidad científica y las organizaciones de apoyo al desarrollo y en las esferas donde se elabora y se implementa políticas públicas, en lo cual la participación en foros y seminarios así como las numerosas publicaciones juegan un rol fundamental.
- Que AGRUCO contribuye a innovar y fortalecer la UMSS con la cooperación de profesionales de otras universidades nacionales e internacionales y mediante la generación de financiamientos que permite completar el apoyo económico considerable de la UMSS a AGRUCO.
- Que AGRUCO, con la implementación del técnico operativo y técnico medio en el marco de convenios con CONAMAC y CIDOB, no solamente responde de la mejor manera a las demandas de los pueblos originarios, sino que, a la vez, da un ejemplo de co-gestión de procesos formativos ente universidades y organizaciones sociales.

Las limitaciones principales que los entrevistados mencionaron se refieren a:

- Que la titulación es baja de los participantes en las 8 versiones de la maestría y de los 4 profesionales de AGRUCO que están realizando sus trabajos de doctorado.
- Que hay muchos resultados de los trabajos de licenciatura y post-grado que a pesar de que son muy interesantes y relevantes para la comunidad científica nacional e internacional no han encontrado una forma adecuada de publicación en revistas científicas de alto índice de impacto.
- Que los profesionales no pueden responder de la manera optima a la exigencia casi generalizada de parte de los pueblos originarios en el sentido de que los profesionales de apoyo deben hablar un idioma nativo.
- Que los profesionales formados conocen bien los enfoques de investigación cualitativa, pero que falta mostrar como estos pueden combinarse de la mejor manera con investigación cuantitativa que es complementaria y no sustitutiva.
- Que la mayoría de los entrevistados ven un requerimiento de apoyo muy grande para sus docentes y cursos de formación que parecen sobrepasar las capacidades reales que AGRUCO tiene para ello.
- Que no es muy clara la forma en que AGRUCO enfrenta el doble reto de alcanzar un balance entre la investigación básica y aplicada, en un contexto de estrecha articulación con la demanda de organizaciones sociales.
- Que AGRUCO tiene que incursionar en temas y disciplinas nuevas como economía, medicina, ciencias políticas, donde a veces se tiene la impresión que la base disciplinaria en estos campos nuevos, de los profesionales de AGRUCO, no es suficientemente fuerte como para poder guiar los profesionales disciplinarios hacía el camino de la transdisciplinariedad.
- Que hay una necesidad de relacionar los sólidos conocimientos sobre la cosmovisión de los pueblos andinos con las cosmovisiones amazónicas, lo que en AGRUCO aún no se trabajado suficientemente.

#### **a) Contribución a una Reforma Universitaria transdisciplinaria**

Un tema de particular importancia son las contribuciones de AGRUCO a una Reforma Universitaria transdisciplinaria. Que AGRUCO – mediante el programa internacional CAPTURED - tiene el potencial de contribuir a este tema se ha demostrado en esta fase al haberse convertido en propulsor de la conferencia facultativa de la Facultad de Ciencias Agrícolas, Pecuarias, Veterinarias y Forestales, que permitió la reelaboración de los contenidos principales de la oferta curricular en concordancia con los postulados de la transdisciplinariedad del diálogo de saberes y aquellos enunciados en la Constitución Política del estado plurinacional.

Consiguientemente desde 2007 la UMSS alberga a la primera facultad de Agronomía de Bolivia que logra constituir un nuevo marco institucional universitario que se abre hacía un dialogo con saberes y demandas de las naciones originarias, indígenas y campesinas.

Además, como se evidencia en el informe ejecutivo de la fase VIII que se ha aportando a la formación de docentes y estudiantes en las la ESFOR (UMSS), la Facultad de Ciencias Sociales (FACSO), la Facultad Politécnica del Valle Alto (FPVA), la Universidad Autónoma Gabriel Rene Moreno de Santa Cruz (UAGRM), y con la Universidad San Antonio Abad (UNSAAC) del Cusco, Perú y la ONG CEPROSI.

Ente las limitaciones que se pudo identificar en los aportes de AGRUCO a una Reforma Universitaria transdisciplinaria se destacan:

1) La estancada implementación de los resultados de la conferencia facultativa en la FCAPVF en la gestión actual; 2) La falta de una estrategia que permitiría unir esfuerzos de las carreras y facultades apoyados en forma más puntual en miras a un aporte concertado a una Reforma Universitaria más allá de las facultades que cooperan; 3) Que aún no es muy claro qué aspectos concretos de reformas universitarias se apoya mediante la formación docente y estudiante en otras Universidades de Bolivia y en el exterior.

Se desprenden de ahí las siguientes recomendaciones:

- Buscar mecanismos para reactivar la implementación de los resultados de la conferencia facultativa de la FCAPVF (reducir malla curricular a 4 años, implementar los diplomados, hacer operativo el INCIDES y retomar la comunicación facultativa, cambiar la dependencia de los departamentos).
- Formular una estrategia que busca unir esfuerzos de las carreras y facultades apoyados en forma más puntual en miras a un aporte concertado a una Reforma Universitaria más allá de las facultades que cooperan.
- Hacer explícito y evaluar la relevancia de los aspectos concretos de las reformas universitarias que se apoya mediante la formación docente y estudiante en otras Universidades de Bolivia y en el exterior.
- Crear programas interdisciplinarios inter-facultativos que ofrecen investigación y formación en torno a temas societales fundamentales en la coyuntura actual, como p.ej. agua, agroecología, cambio climático, manejo cuencas, economías plurales rurales, migración, medicina intercultural, tecnificación intercultural de producción y procesamiento de alimentos, emprendimientos comunitarios, etc.
- Crear mecanismos de incentivos económicos y de carrera profesional al interior de la universidad que permiten retribuir esfuerzos de innovación y compromiso social de docentes, investigadores e estudiantes.

### **En otras universidades públicas**

Las entrevistas con representantes de facultades y centros de investigación y de posgrado de las Universidades Mayor de San Andrés (La Paz), Tomás Frías (Potosí), Gabriel René Moreno (Santa Cruz), Universidad Técnica (Oruro) y San Francisco Xavier de Chuquisaca (Sucre) con relación a los impactos, dan un cuadro parecido al ofrecido por la UMSS:

- Se resalta que el apoyo de AGRUCO a los estudiantes y docentes ha resultado en la creación de nuevas, o en la re-adequación de carreras existentes, tanto a nivel de pre y pos-grado.
- Que las innovaciones curriculares de los docentes y los estudiantes apoyados, permitieron a las universidades captar algunos recursos adicionales para ampliar los alcances del trabajo con enfoques nuevos.
- Se evidencia que algunos de los docentes y estudiantes lograron elaborar y publicar libros y artículos en revistas científicas, que incrementan el caudal de publicaciones relevantes, más allá de AGRUCO.
- Que la formación de docentes parece ser la mejor estrategia para facilitar una cooperación efectiva. Los docentes formados forman estudiantes en su propio contexto específico.
- Que hay una demanda muy fuerte de parte de docentes para actualizar su formación en el enfoque de AGRUCO siendo esto muy fuerte en la UGRAM, seguido por Potosí y Chuquisaca y con una demanda relativamente más baja en la FCAPVF de la UMSS.
- Con relación a las limitaciones se mencionan los siguientes aspectos:
- Que tanto las otras universidades como AGRUCO han bajado la intensidad de su mutua

cooperación en los últimos años, a pesar de que la necesidad de avanzar de forma conjunta se ha incrementado significativamente.

- Que la formación de docentes se ha concentrado demasiado en Cochabamba, lo que limita la posibilidad de un involucramiento de contingentes docentes más numerosos.
- Que los docentes formados podrían potenciar el trabajo, si se mantuviera contactos más permanentes con AGRUCO. Por ejemplo, para participar en foros o seminarios de discusión o para recibir apoyo en la elaboración, edición y diseminación de publicaciones conjuntas.
- El CIDES ve el Desarrollo Endógeno Sustentable como demasiado endógeno, muy focalizado y no perciben mucho las interconexiones y vínculos con sus entornos políticos (ser parte de movimientos sociales, del MAS), económicos (cómo los afecta y participan del narcotráfico y el contrabando, por ejemplo), migraciones (sur-sur y sur-norte) y el *feedback* de esos entornos hacia el núcleo de lo endógeno.
- El Instituto de Ecología, al revés, considera al DES como una moda proveniente de los países más avanzados del norte que, financiamiento mediante, tratan de extender a los países atrasados
- En la UNIBOL Macharetí, Aquí sólo cabe hablar de perspectivas. Hemos visitado la UNIBOL guaraní, de Machareti y las perspectivas son realmente alentadoras. Están en pleno proceso de adecuar unas carreras clásicas: ingeniería en ecopiscicultura, ingeniería forestal, ingeniería del petróleo y gas natural, medicina veterinaria y zootecnia, a su realidad sociocultural, a través del vector de las materias transversales, en especial la de intra e inter culturalidad. Quieren impulsar un proceso de descolonización epistemológica, filosófica, política y revalorizar la investigación y la sistematización de los saberes ancestrales y científicos de los pueblos guaraníes, en especial de su economía de reciprocidad. Tienen, asimismo, la política de establecer convenios interinstitucionales nacionales e internacionales para consolidar el trabajo comunitario. Por ejemplo, tienen un convenio con la GTZ-Proagro sobre Monte Mejorado. Están interesados en promover intercambios de experiencias, pasantías, etc. con otros centros académicos, tanto nacionales como internacionales. Ya tienen convenios con la facultad de ingeniería forestal de la Universidad de Santiago del Estero, Argentina, y la Universidad de Asunción del Paraguay. Están discutiendo, así mismo, una desconcentración de carreras: Forestal a Pando, por ejemplo, Psiscicultura al Beni, Ganadería al Chaco.

### **A nivel de organizaciones matrices de pueblos originarios e indígenas**

#### **a) Consejo Nacional de Marcas y Ayllus de Qullasuyu (CONAMAQ)**

Tienen muy claro que el cambio es un proceso y que no van a haber frutos pronto. “El proceso, hacia fuera, está bien; hacia adentro, no tan bien”. Por ello son críticos, pero también flexibles y propositivos. Su meta es la Reconstitución del Qullanasuyu de Tiwanaku.

Esta reconstitución está ligada a las Autonomías, en especial a la Autonomía indígena. Son conscientes de la sorda disputa entre la visión originaria y la visión liberal/socialista de las Autonomías que tiene la actual Administración (Ministerio de Autonomías) y que se condensa en su reticencia a aceptar sus sistemas de cargos, su territorialidad discontinua; en fin, dilatar y, entre tanto, forzar la Autonomía indígena en el marco municipal republicano. Si la cosa sigue así han insinuado la necesidad de un Referéndum para dirimir democráticamente esa disputa política.

Pero, he aquí que su visión de la Reconstitución es más amplia todavía. “También hay que reconstituir las Juntas vecinales”: lo urbano (ya hay avances: Villa Adela, Distrito 4, Río Seco), el

sistema educativo, etc. En este contexto expresaron la idea: “Hay que empezar a pensar por el q’ara”; incluirlo en el proceso de reconstitución de una nueva estatalidad. La idea de apartheid le es extraña.

En el tema de la descolonización matizaron la idea anterior: el “Gobierno originario del Qullasuyu” lo entienden como una diarquía: “el gobierno del MAS más nuestro propio gobierno”. Parece que esta idea dual es más amplia. Así don Gabino Apata dijo: “Mi mano derecha es capitalista; mi mano izquierda del ayni”. Descolonización como equilibrio y complementariedad entre Occidente y la Indianidad (no como deconstrucción). Especial énfasis pusieron en la complementariedad de saberes y su necesidad de “escribir teoría”.

En el tema del Vivir Bien, reiteraron su comprensión: “Que todos estemos bien, no sólo los seres humanos”. Pero añadieron: “No tenemos (CONAMAQ y el Estado) una política al respecto”. Coexisten una visión desarrollista: extractivista, con una visión qamaña del buen vivir.

En el tema educativo mostraron su alto aprecio por el concepto de “Formación continua” de AGRUCO, no sólo porque permitiría ir de técnico medio, a técnico superior, licenciatura e incluso doctorado (“De los sueños vienen las realidades” don Lino Poma) sino porque, en este modelo, no hay divorcio con la comunidad y la familia, no hay separación entre teoría y práctica y, sobre todo, porque recoge y revaloriza los saberes originarios. La idea de intra, inter-culturalidad, diálogo de saberes, diálogo inter-científico es altamente valorada y entendido como fundamental para operativizar la Reconstitución del Qullasuyu.

b) Confederación de Pueblos Indígenas de Bolivia (CIDOB)/ Asamblea del Pueblo Guaraní, (APG)

A nivel de la APG, están estrenando una nueva gestión y parece que también un nuevo enfoque. Algunos conceptos que salieron en la conversación pueden dar cuenta de este matiz: “Plan de Vida” (ya no el tecnocrático PISET: producción, infraestructura, salud, educación, territorio, al que se le han ido añadiendo: género, recursos naturales y, ahora, autonomías, que debe ser compatibilizado con la “Agenda nacional”; un enfoque, pues, más holista que sectorial), “Reconstitución territorial”, (en sus impresos se ha podido leer por primera vez el concepto de “Territorio Guaraní”; por ejemplo: la dirección de la UNIBOL: Territorio Guaraní, Macharetí, Chuquisaca, Bolivia), “Propia economía”, “Mbaayetcou” su propia traducción para Vivir Bien (más precisa que la conocida Ñande reko). El énfasis más importante ha sido puesto en su propia economía, es decir, en la economía de reciprocidad guaraní que fue tratada en Arakuaaarenda, a comienzos de los años noventa, y sobre la cual escribieron Bartomeu Melià y Dominique Temple. Si bien no renuncian a sus “proyectos de desarrollo”, enfatizan la propia economía (Ivi, Potiro, Jopoy, Arete), como la que pueda garantizar a su futura Autonomía y reconstitución territorial un máximo de autosuficiencia e independencia de factores externos.

Se les nota celosos de su autoridad: primer contacto con ellos, luego con las Capitanías; la coordinación con su techo organizacional: la CIDOB parece más bien formal. Ello no obstaculiza para que respeten los convenios que se hayan podido firmar con instancias inferiores.



## >>> Resumen de demandas y recomendaciones para el ámbito de Formación, al interior de la UMSS:

- Priorizar las demandas obtenidas en función 1) de la implementación de la propuesta de formación continua y su proyección a nivel nacional y 2) considerando los potenciales existentes en cada cooperación para impulsar iniciativas de Reforma Universitaria transdisciplinaria.

- Reactivar la implementación de los resultados de la conferencia facultativa de la FCAPVF (reducir malla curricular a 4 años, implementar los diplomados, hacer operativo el INCIDES y retomar la comunicación facultativa, cambiar la dependencia de los departamentos)..

- Ver la forma adecuada para complementar el equipo de profesionales de AGRUCO con formación disciplinaria en economía, ciencias políticas, medicina y tecnología para poder lidiar mejor con el difícil proceso de formación de docentes que les lleve, de la visión disciplinaria a la visión inter y transdisciplinaria. Para esto vemos dos opciones: incorporar profesionales de estas áreas al mismo equipo de AGRUCO, o buscar la formación de una red inter-facultativa que permita articular este tipo de conocimientos disciplinarios con los cursos de formación de AGRUCO dirigidos a miembros de estas otras facultades.

- Conformar una red de ex – tesis y profesionales de AGRUCO que permita mantener un flujo de información recíproco y establecer relaciones de cooperación temporal según las necesidades y oportunidades coyunturales. Ver la forma como estos profesionales formados de AGRUCO pueden ingresar a los proyectos de socios de AGRUCO (Viceministerios, Cooperación internacional, Municipios etc.)

- Organizar equipos multidisciplinarios que permitan la cooperación científica-investigativa de profesionales de AGRUCO y otras instituciones de investigación (NCCR Norte-Sur, ESFOR, UAGRM).

- Enfatizar en la publicación de los resultados de licenciatura y post-grado, que a pesar de que son muy interesantes y relevantes para la comunidad científica nacional e internacional no han encontrado una forma adecuada de publicación en revistas científicas de alto índice de impacto.

- Incluir a la currícula el aprendizaje de un idioma nativo y el inglés (tal como lo hace la UNIBOL Machareti) para responder de la manera optima a la exigencia casi generalizada de parte de los pueblos originarios y la presencia de AGRUCO a nivel internacional. Debería buscarse una forma de aprendizaje que enfatiza en aprender de a hablar en vez de enfatizar en lo gramatical.

- Impartir como parte de la currícula modelos, enfoques y ejemplos que demuestran como se puede combinar de la mejor manera la investigación cuantitativa con una investigación cuantitativa que complementaria y no sustitutiva.

- Nombrar un profesional senior para cada tema central de la especialidad que es responsable para sistematizar y publicar resultados logrados en los trabajos de pre y Posgrado y asegurar así un flujo permanente de publicaciones científicos de alto nivel destinado a la presencia de AGRUCO en las comunidades científicas nacionales e internacionales.

- Reforzar el apoyo al la licenciatura en DES y gestión territorial e implementar la licenciatura en educación comunitaria productiva.

- Apoyar la implementación de un programa facultativo sobre ‘Adaptación al Cambio Climático’ en la FCAPVF sobre la base de la licenciatura existente sobre ‘Gestión de Riesgos y Cambio Climático’.

- Buscar el co-financiamiento de los cursos de técnico operativo, medio y superior mediante convenios con Municipios y autonomías.

## **>>> Resumen de demandas y recomendaciones para el ámbito de Formación, otras Universidades y la UNIBOL Macharetí:**

- Retomar –con alta prioridad la formación de docentes, por ejemplo, mediante cursos itinerantes, en diferentes universidades, en el marco de cursos de diplomado con una duración variable de 7-10 días cada uno (Universidades Potosí, Oruro, Chuquisaca, Santa Cruz, CIDES, Instituto de Ecología).
- Considerar la participación de docentes de otras universidades en los cursos de maestría y doctorado de AGRUCO.
- Considerar las limitaciones de docentes de otras Universidades para participar en cursos de formación que requieren presencia total; priorizar cursos semi-presenciales.
- Crear una red de docentes formados para poder proveerles en forma continua con información sobre actividades de AGRUCO y sus socios a nivel nacional e internacional.
- Establecer la cooperación con la UNIBOL de Marachetí sobre la base del convenio marco interuniversitario con la UMSS. El objetivo sería compartir las metodologías de revalorización, diálogo intercientífico, relaciones con las comunidades. De cara a la construcción de las autonomías, puede ser mutuamente enriquecedor la exploración de la economía de reciprocidad guaraní, que la APG entiende como la base de su Mbaayetcou, Vivir Bien y sus sistemas jurídicos, más bien cosmocéntricos, para armar la estructura político-administrativa de sus autonomías.

## **>>> Resumen de demandas y recomendaciones para el ámbito de Formación, Redes internacionales de investigación**

- Dada la importancia estratégica y material de CAPTURED y las tendencias europeas de reducción de la cooperación internacional, sería recomendable empezar a identificar posibles alternativas o complementos para cuando el programa termine su fase actual (en 2012).
- Sistematizar y difundir a nivel nacional e internacional los enfoques y resultados alcanzados mediante el NCCR Norte Sur en la comunidad científica, los actores sociales y los administradores públicos.

## >>> Resumen de demandas y recomendaciones para el ámbito de Formación, en CONAMAQ y CIDOB/APG

- Apoyar el debate sobre objetivo estratégico de la Reconstitución del Qullanasuyu en el contexto del Estado plurinacional.
- Apoyar la reconstitución en el nivel urbano: juntas vecinales.
- Ampliar a un programa nacional, el actual Programa de Formación Continua Intercultural y Descolonizador.
- Establecer un intercambio de experiencias, sobre la formación continua, entre dirigentes de CONAMAQ y CIDOB para reflexionar sobre la pertinencia de un programa nacional común.
- Ayudar a dilucidar las siguientes contradicciones: desarrollo extractivista / suma qamaña; capitalismo-liberalismo / ayni- reciprocidad; estado plurinacional / diarquía / plurarquía (Gobierno del MAS y Gobierno de CONAMAQ-CIDOB y otros)
- Ampliar la red de alianzas estratégicas para fortalecer la incidencia política de CONAMAQ en el seno del Estado
- Ampliar el apoyo en Macharetí a toda la capitanía (de actualmente 2 a 15 comunidades) e incrementar el número de tesis.
- Apoyar la elaboración de un decreto supremo que dé techo legal a centros de investigación de los pueblos originarios articulados a TCOs, Autonomías y Municipios y apoyar una experiencia piloto en el Municipio/TCO Lomerío.
- Trabajar junto con la APG la reconstitución territorial en la perspectiva de activación de su economía de reciprocidad y las interfases con la economía de intercambio.

### >>> 4.3.1.2. Demandas y perspectivas del ámbito de Investigación

#### **Demanda de investigación**

La demanda de investigación es frondosa y, de seguirla acriticamente, implicaría un peligro para la identidad y coherencia de AGRUCO (detalles ver 3.3.4). Consiguientemente sugerimos focalizar no más de cuatro temas complejos, donde se puedan anidar demandas más concretas.

- Las Nuevas Ciencias de la Tierra (NCdIT) como parte de los nuevos paradigmas de las ciencias occidentales, permiten a la disciplina de la agroecología aplicar el enfoque de diálogo intercientífico y de transdisciplinariedad a su propio dominio de saber. Es como repetir, ad intra, en el ámbito científico, lo que se realizó con Illescas y Mazorco: intra-culturalidad, en el dominio ideológico. Las NCdIT: litosfera, biosfera y atmósfera, permitirían el diálogo intercientífico al interior del propio dominio disciplinario de la agroecología, antes de salir, ad extra, a dialogar con la sociología, la economía. A nivel macro, permite el diálogo entre la teoría occidental de Gaia y la “teoría” amerindia de Pachamama: el diálogo intercivilizatorio, justamente, visto desde la especialidad académica de AGRUCO. Abre, así mismo, nuevas posibilidades de alianzas transdisciplinarias propias a su dominio de saber. Este enfoque permitiría que AGRUCO conservara su identidad: la agroecología, sin perderla, pero que también la trascendiera transdisciplinariamente: las NCdIT.

- Las Antiguas Ciencias de la Madre Tierra: Paralelamente a la consideración de las NCdIT se hace necesario profundizar las investigaciones de las cosmovisiones andino-amazónicas en sus propios términos retomando y ampliando lo avanzado por Juan San Martín hasta el año

1997. Esto es importante para no caer a la trampa de querer explicar lo andino-amazónico solo mediante la mirada de los nuevos paradigmas de las ciencias occidentales; esto permite darse cuenta de una diferencia fundamental que a pesar de las convergencias queda: mientras que en el occidente los nuevos paradigmas siguen siendo producto de la mente racionalizada y desconectada de las dimensiones existenciales y vivenciales, en el contexto andino-amazónico las similitudes y convergencias son producto de la vida vivida que mediante la contemplación, introspección y reflexión de los sentimientos que ello produce son traducidos a discursos que se entrelazan con los discursos nuevos que emergen del occidente. Esto nos demuestra que no debemos confundir la convergencia con la anulación de las diferencias; reconocer las diferencias en las convergencias será un reto primordial para no confundir el dialogo de saberes con el pragmatismo anglo-americano que ensambla acríticamente todo lo que encuentra en el camino para desvirtuarlo de identidad propia, y convertirlo así en artefacto instrumental de los que controlan el poder cognitivo, político y económico.

- Intercambio (capitalismo, socialismo comunitario, comunismo, anarquismo) y Reciprocidad (positiva y negativa) y sus interfases de sistemas (pluralismo económico)
- Sistema jurídico positivo: antropocéntrico (Occidente) y sistema jurídico comunitario, consuetudinario: cosmocéntrico (Indianidad) y, de allí, sus derivas políticas: mon-arquía / diarquía / plurarquía, para iluminar las aporías, que están visibilizando justamente los pueblos indígenas a propósito del tema de la densidad o contenido de lo "plurinacional". Esto implica buscar alianzas de cooperación con científicos sociales y políticos que reconocen las dimensiones interdisciplinarias de su campo de conocimiento.
- Diálogo intercivilizatorio, poniendo énfasis en lo oriental de Occidente y lo occidental del Oriente y, dentro de ello, enfatizar las similitudes y diferencias de las cosmovisiones de tierras altas y las cosmovisiones de tierras bajas.

### >>> 4.3.1.3 *Cooperación con organizaciones nacionales de investigación*

AGRUCO ha mantenido relaciones de cooperación esporádicas con el PIEB. En lo concreto algunos profesionales de AGRUCO se han formado en los programas ofrecidos por esta institución reconocida a nivel nacional.

El PIEB reconoce que:

- AGRUCO es una institución pionera en la recuperación de los saberes ancestrales y su contextualización en el diálogo de saberes.
- AGRUCO muestra también que la ampliación del diálogo de saberes hacia los fundamentos epistemológicos involucrados, es algo valioso que el PIEB aún debe desarrollar.
- la iniciativa para participar en BioCultura es altamente positiva, ya que permite mejorar la coherencia entre política de gobierno y acciones concretas.

Un aspecto que se sugiere hacer más visible del trabajo de AGRUCO, se refiere a mostrar cómo los saberes ancestrales se deben/pueden complementar con saberes de proveniencia occidental. Esto sería importante para mostrar cómo se podría evitar el riesgo de caer a esencialismos que son poco propicios para el reconocimiento de la diversidad cultural.

El desarrollo de lazos de cooperación con AGRUCO, en el futuro, son bienvenidos, pero será importante encararlos, en una fase inicial, sobre la base de un intercambio de experiencias de ambas instituciones.

Trabajar sobre los nuevos paradigmas de la ciencia es considerado muy importante, sobre todo para re-articular la relación entre saberes ancestrales y occidentales, ya que ello está en sintonía con la necesidad de adecuar la producción científica de Bolivia al contexto boliviano.

#### >>> 4.3.1.4 Cooperación con organizaciones internacionales de investigación

AGRUCO es un socio reconocido de varios programas internacionales de investigación-acción, siendo los más importantes CAPTURED, COMPAS, ASDI-SAREC-Suecia, Cooperación Belga (CIUF), Universidad Copenhague (PIPRGT) y el NCCR Norte-Sur.

La participación en estos programas permite conectar los trabajos y publicaciones de AGRUCO con comunidad científica internacional, a la vez de captar capital financiero y social que es imprescindible para un centro de excelencia.

##### a) CAPTURED-COMPAS

El asesor internacional de CAPTURED, Bertus Haverkort reconoce que AGRUCO es uno de los socios más destacados e innovadores de esta red de cooperación internacional, tanto a nivel latinoamericano como global.

Concientes que CAPTURED aún tiene 2,5 años de vida delante se sí se menciona como posibles limitaciones que se pueden presentar para el fin de esta fase:

- Que la comunicación con los socios de habla inglés es a veces un poco complicada ya que los profesionales con mayor experiencia no hablan suficientemente bien este idioma. Eso impide un intercambio más fluido con los profesionales y estudiantes de África e India sobre ciencias endógenas.
- Que existe un gran potencial para la producción de teoría del saber indígena que aún no es sistematizada y documentada en la forma prevista (libro completo que resume conceptos, enfoques, métodos de trabajo y materiales didácticos recomendados).
- Que el asesoramiento a los tesis de maestría y doctorado puede resultar insuficiente, en caso de no intensificarlo en los años que quedan a CAPTURED.
- Que no se haya destinado suficiente tiempo a la elaboración de una propuesta ampliada para la siguiente fase de CAPTURED que considera la ampliación de los socios, como de los financiadores.
- Considerando los riesgos arriba mencionados se tiene las siguientes demandas:
- Prever suficiente tiempo para preparar la propuesta de la siguiente fase de CAPTURED en coordinación con Bertus Haverkort y los otros socios existentes y nuevos a ser identificados y utilizar la conferencia internacional de 2011 en Bolivia como plataforma para presentar una propuesta preliminar y discutirla con los socios actuales posibles nuevos miembros de CAPTURED.
- Intensificar el asesoramiento de las tesis en curso para garantizar un alto grado de conclusión al término de CAPTURED fase I.
- Enfatizar en la sistematización de experiencias muy valiosas e innovadoras en forma de un libro completo que resume conceptos, enfoques, métodos de trabajo y materiales didácticos recomendados.

##### b) NCCR Norte-Sur

En el marco de este programa de investigación, que busca fomentar y consolidar nuevos enfoques de investigación transdisciplinar, tanto AGRUCO como el NCCR Norte-Sur se han beneficiado mutuamente. Mediante el apoyo a cinco trabajos de doctorado y siete maestrías, AGRUCO ha logrado poner en perspectiva transdisciplinaria el problema del Parque Nacional Tunari. Por un lado, se ha podido mostrar que la presencia de las comunidades campesinas indígenas en vez de ser la causa de la pérdida de la biodiversidad, es la causa de su existencia. Esta investigación ha sido la base de un proceso de socialización y deliberación con las comunidades que los ha llevado a proponer la re-categorización del “parque” de protección estricta en un área de



“desarrollo integral”. Representa una revalorización fundamental de la agricultura comunitaria que pone el fundamento para su fomento de modo que algunas presiones puntuales sobre la tierra puedan ser manejadas en el marco del fomento de la diversidad bio-cultural. Este proceso encontró su culminación en su conexión con la Asamblea Constituyente que ha recogido la experiencia hecha en la definición y regulación de las áreas protegidas.

El nuevo proyecto de investigación sobre la transformación de sistemas agrarios multifuncionales sigue profundizando el enfoque transdisciplinario al completar el proyecto de BioCultura del Viceministerio de Biodiversidad, Cambio Climático y Gestión Forestal y la COSUDE, que han encargado a la Alianza Universitaria Boliviana (AUB) conformada por AGRUCO, CIDES y el Instituto de Ecología, la elaboración e implementación de un sistema de seguimiento y monitoreo de BioCultura en miras al desarrollo endógeno sustentable y el Vivir Bien. Representa un ejemplo muy innovador para ligar la investigación transdisciplinaria con la gestión pública intercultural.

c) Proyectos con la Dirección de Investigación, Ciencia y Tecnología de la UMSS (DICYT)

AGRUCO ha participado en varios proyectos de investigación interdisciplinarios licitados y coordinados por la DICYT que son apoyados por la cooperación Sueca (ASDI-SAREC), Belga (CIUF) y la Universidad de Copenhague (PIPRGT-FOMABO). Los temas son muy relevantes para la comunidad científica nacional e internacional lo que hace que la publicación de los resultados logrados constituye un elemento fundamental de impacto. Si bien hay publicaciones e informes sobre los resultados alcanzados aún falta elaborar artículos de alto nivel científico que pueden ser publicados en revistas científicas nacionales e internacionales con alto índice de impacto.

## >>> Resumen de demandas y recomendaciones para el ámbito de investigación

- Se plantea contextualizar el DES en las interconexiones y vínculos con sus entornos políticos (ser parte de movimientos sociales, del MAS), económicos (cómo los afecta y participan del contrabando y el narcotráfico, por ejemplo), migraciones (sur-sur y sur-norte) y el feedback de esos entornos hacia el núcleo de lo endógeno (CIDES).
- Enfatizar más en investigación que permite entender y orientar mejor sistemas agroforestales en tierras bajas (ESFOR, Capitanía TCO Macharetí y Lomerío)
- Retomar el tema de economía de reciprocidad, pero como parte de un manejo más amplio del concepto de economías plurales.
- Enfatizar en la sistematización de los aspectos constitutivos de las cosmovisiones amazónicas.
- Empezar a trabajar teóricamente el tema del estado plurinacional y el socialismo comunitario en una perspectiva transdisciplinaria para retroalimentar la reflexión de la comunidad científica comprometida con “pensamientos frescos” emergentes del diálogo de saberes.
- Profundizar la investigación transdisciplinaria sobre el Vivir Bien en la perspectiva de articular y agregar las percepciones locales con las percepciones del Vivir Bien a los niveles municipales/TCO/Ayllus (niveles meso), y los niveles regionales (departamentales) y los niveles nacionales.
- Ampliar investigación hacia temas básicos y estratégicos como: derechos de la Madre Tierra, cambio climático, manejo sustentable de recursos naturales, agua y soberanía alimentaria. Así mismo, todo lo que sea fomentar consorcios de colaboración público-privado-comunitario (IICA, COSUDE, Orellana).
- Se debe aprovechar mejor los resultados de las numerosas investigaciones interdisciplinarias que AGRUCO realiza bajo el auspicio de la DICYT para mejorar la presencia y el impacto de AGRUCO en la comunidad científica nacional e internacional. Si bien hay publicaciones e informes sobre los resultados alcanzados se debe enfatizar en la elaboración de artículos de alto nivel científico que pueden ser publicados en revistas científicas nacionales e internacionales con alto índice de impacto.

### >>> 4.3.1.7. Demandas y perspectivas en la interacción social y la incidencia política

En este acápite valoramos los principales logros, demandas y perspectivas que se dan a partir de la interacción social que AGRUCO realiza. La interacción comprende el apoyo conceptual, metodológico, financiero, técnico-organizativo y administrativo en temas concretos referidos a la planificación, ejecución y el seguimiento de proyectos y planes de desarrollo de Municipios, TCOs, ayllus y marcas, el gobierno central, ONGs y la cooperación internacional.

#### **A nivel municipal**

Mediante los diferentes programas de formación, investigación e interacción social, AGRUCO ha logrado tener presencia en los Municipios de Tapacarí, Sipe Sipe, Independencia, los Municipios indígenas de Chipaya, Inquisivi, Urubicha, Lomerío y Macharetí. Los Municipios cubren tres zonas ecológicas fundamentales de Bolivia (Altiplano, Valles, Tierras Bajas) y se representan los pueblos originarios e indígenas Aymara, Quechua, Guaraní y Chiquitano. Con esta presencia estratégica en los principales ámbitos socio-territoriales de Bolivia, AGRUCO logra conformar

un ámbito de trabajo de alta relevancia socio-ecológica y cultural. Permite articular una red de espacios de trabajo que le proyecta como un centro universitario de referencia nacional.

*Logros.* Se reconoce (Independencia, Macharetí y Lomerío) la necesidad de articular lo municipal con lo académico para formar sus propios cuadros técnicos, aspiración que AGRUCO les facilita con su programa universitario de formación transdisciplinaria *in situ* y en cuyo proceso participan, tanto las autoridades sindicales y comunales como municipales. Esta conexión que vehiculiza AGRUCO es estratégica para una reforma desde dentro del sistema universitario. Se reconoce, asimismo, la experticia de AGRUCO en el tema de revalorización de los saberes locales (Macharetí, Lomerío e Independencia)

*Debilidades.* Perciben (Independencia) como una “debilidad” el que la formación interdisciplinaria dada a los estudiantes no sea enteramente práctica. Este prejuicio antiintelectual, si bien comprensible, habría que matizarlo y hacerles comprender que no hay nada más práctico que una buena teoría. Así, habría que conversar con ellos, críticamente, sobre el sentido de sus demandas “desarrollistas”. Conversación que también será útil para AGRUCO para profundizar el debate nacional sobre el Vivir Bien, desde la práctica. Es significativa la paradoja de que mientras AGRUCO predica la “buena nueva” del Suma Qamaña, los indígenas responden con la “vieja buena” del Desarrollo y Progreso. ¿Búsqueda del equilibrio? ¿Ya tienen suma qamaña y lo que les falta es desarrollo y progreso?

*Demandas.* Una demanda a AGRUCO es su apoyo y colaboración para sus proyectos de politécnicos y escuelas de formación técnica. En algunos lugares, como Independencia, se está gestando una oferta excesiva de escuelas técnicas. Sería bueno que AGRUCO contribuyera a hacerles pensar en la necesidad de una racionalización al respecto en la eventualidad de comprometerse con ellos. El recién elegido alcalde de Macharetí, a pesar de haberse mostrado susceptible y cauteloso, agradeció y pidió que AGRUCO continuara con su apoyo a la comunidad de Isipotindi. Una demanda muy municipal a AGRUCO es la de proyectos productivos.

En Lomerío surgió la idea que el Municipio puede crear su propio centro de investigación que por un lado permitiría establecer un control social en el proceso de definición e implementación de proyectos de investigación y que por otro lado daría una institucionalidad propia a la investigación indígena que luego puede ser fortalecida mediante la cooperación de AGRUCO/UMSS. Tanto de parte del Municipio como de parte de CONAMAQ se planteó que sería excelente si el viceministerio de descolonización (también presente en la reunión) podría viabilizar la creación de estos centros de investigación indígena-municipales mediante un decreto supremo ya que la experiencia de CONAMAQ mostró que sin un techo institucional reconocido es difícil implementar esta idea.

### **A nivel de TCOs**

*Logros.* La comunidad de Isipotindi reconoció y agradeció la presencia y el trabajo de los tesisistas. Ayudaron a fortalecer la naciente comunidad en los aspectos organizativos, productivos: huertos familiares, comercialización; el trabajo con las mujeres y los niños; ha ayudado a la revitalización y revalorización de su cultura y de sus propios saberes; han facilitado el intercambio de experiencias y el reconocimiento por los otros. Se mostraron muy satisfechos con ellos.

*Demandas.* No son autosuficientes todavía. “Somos conscientes de no saber agarrar la plata”. Son engañados por comerciantes que van a Isipotindi a rescatar sus productos. No saben los precios de sus productos en el mercado. Siguen saliendo a trabajar por temporadas. Han apostado, sin embargo, por un desarrollo forestal (largo plazo) hortícola, gallinas ... (pan llevar), apicultura (mercado) y, sobre todo, la educación. Quieren sacar a sus hijos bachilleres y, luego, enviarlos a la UNIBOL. Uno de ellos está recogiendo la historia oral y escribiendo su historia. Moisés

Aparicio tiene escrito un “diario” de los cuatro primeros años de la comunidad. Un documento excepcional que valdría la pena analizar y, probablemente, editar. Así, pues, en este contexto tan favorable a la educación y formación de sus jóvenes expresaron la demanda de poder tener un Centro de investigación del pueblo Chiquitano.

### **A nivel del Poder Ejecutivo**

#### **a) Viceministerio de Biodiversidad, Cambio Climático y Gestión Forestal**

Juan Pablo Ramos, Viceministro de Biodiversidad, piensa que la Cumbre de Tiquipaya ha acentuado aún más la conciencia global del cambio climático y la responsabilidad de mover el proceso incluso a nivel global: los Derechos de la Madre Tierra, desde la perspectiva de los movimientos sociales. Entre los logros más importantes de AGRUCO se menciona:

- El aporte y la base conceptual y metodológica que AGRUCO ha dado en la construcción del programa BioCultura.
- El aporte en el desarrollo de conceptos y metodologías de trabajo que permiten establecer un diálogo de saberes desde una perspectiva de la revalorización de saberes indígenas.
- El impacto positivo que AGRUCO y el NCCR Norte-Sur tuvieron en el apoyo de los indígenas en la discusión y formulación de los principios constitucionales relacionados a las áreas protegidas, la biodiversidad y la diversidad cultural.
- El aporte de AGRUCO, tanto en la pre-conferencia como durante el evento oficial de la Cumbre de Tiquipaya.
- Entre las limitantes menciona
- Que AGRUCO no está muy presente en el apoyo de los procesos de legislación que debe traducir los principios de la CPE a leyes y reglamentos.
- Que, desde el gobierno, a veces se tiene la impresión que las experiencias de AGRUCO aún son muy localistas y puntuales.
- Que AGRUCO parece hacer poca investigación (publicada) en un tema fundamental que es cambio climático, revalorización de saberes indígenas y estrategias de adaptación.

#### **b) Viceministro de Ciencia y Tecnología**

Roger Carvajal, ex Viceministro de Ciencia y Tecnología, piensa que en el MAS y el gobierno coexisten varias escuelas de pensamiento: neomarxistas, neoliberales y neoqamañas (un Suma Qamaña light y antropocéntrico, por así decir) que generan contradicciones entre políticas antagónicas: Desarrollismo: carreteras, represas, extractivismo, por un lado, y declaraciones filosóficas sobre los derechos de la Pachamama, por el otro lado.

Se reconoce que AGRUCO, con el concepto de diálogo de saberes, tiene conceptos que permitirían superar – o por lo menos tematizar – las contradicciones de una manera más fructífera.

Temáticas posibles: ¿Es posible pensar la complementariedad de neomarxismo, neoliberalismo y neoqamañismo? ¿O son incompatibles? ¿Cómo avanzar a sistemas de gestión interculturales reales, no ideológicos? ¿Cómo diseñar una SAFCO de base comunitaria, interactiva, para los niveles más locales e indígenas, y de base individual (responsabilidad personal) más abstracta, pero ágil, para niveles más urbanos? ¿El modelo japonés de gerencia? ¿Cómo entender la Transparencia (de cuño liberal, individualista, de sociedades industriales con Estados no aparentes) en una sociedad urbana regida por las leyes de la reciprocidad y donde el empleo se concentra básicamente en el sector público, pues no hay oportunidades en el sector privado? La aporía Desarrollo / Suma Qamaña: extractivismo / Vivir Bien. El modelo occidental de Estado, basado en el Uno y los muchos (Estado unitario plurinacional) y el modelo amerindio de Estado, basado en la Paridad: Yanantin (Diarquía). Cf. La visión de CONAMAQ

## c) Viceministerio de Descolonización

Félix Cárdenas aún no habría cooperado con AGRUCO, pero una vez enterado del trabajo de AGRUCO inmediatamente impulsó la elaboración de un convenio de cooperación que se ha suscrito en Julio entre ministerio de Culturas y la UMSS. El programa de formación continuo, en su componente de formación de técnicos operativos a superiores, atrajo su atención, ya que representa un objetivo central de su despacho. Se ha empezado a trabajar una propuesta que busca proyectar el programa de formación continua a un programa nacional, ejecutado entre AGRUCO y el Viceministerio de descolonización, en estrecha interacción con otras entidades estatales y organizaciones sociales.

Además, se ha acordado el apoyo de AGRUCO en la elaboración de una propuesta conceptual, metodológica, pedagógica e institucional para un nuevo modelo de las normales y se acordó la coordinación y realización de campañas de información masiva sobre los riesgos de los transgénicos y las alternativas que representa la revalorización de los alimentos nativos producidos por los productores indígenas y campesinos.

## d) Viceministerio de planificación estratégica

Raúl Prada y Beatrice Ascarrunz, del Viceministerio de Planificación Estratégica, mostraron gran interés en una estrecha coordinación con AGRUCO.

Reconocieron que AGRUCO es uno de los pioneros en articular la revalorización de los saberes ancestrales con el ámbito académico, de investigación y -lo que valoraron de sobremanera- de ahí de vuelta con los gobiernos municipales y nacionales.

Se ha invitado AGRUCO a formar parte del comité académico de la XXIV Reunión Anual de Etnología que tiene como tema central “¿Vivir Bien, una nueva vía de desarrollo nacional?”.

Mostraron particular interés en la manera participativa y operativa de enfocar el Vivir Bien tal como fue desarrollado en el marco de COMPAS. Ven el enfoque planteado muy viable para el nivel municipal o de autonomías indígenas/municipales y se verá como integrar en el futuro esta valiosa experiencia de AGRUCO.

De ahí se desprende la perspectiva expresa por el viceministro de ver juntamente con AGRUCO de qué manera, o bajo qué tipo de modificaciones, se puede aplicar este enfoque de valorar participativamente el Vivir Bien al monitoreo y seguimiento de programas y políticas públicas.

Se ha acordado la elaboración de un convenio de cooperación entre viceministerio y AGRUCO que formalizará la cooperación en los siguientes aspectos estratégicos:

- Apoyo en la conceptualización y formulación del Plan de desarrollo económico y social del Estado plurinacional de Bolivia.
- Conceptualización y operativización del Vivir Bien en el marco del diálogo de saberes y la participación activa de las organizaciones sociales para los niveles micro, meso y macro en una perspectiva transsectorial.
- Apoyo en la revisión y documentación del debate actual en torno al Vivir Bien en los niveles nacionales e internacionales.
- Apoyo en fomentar procesos y plataformas de reflexión sobre conceptos y prácticas de “gestión plurinacional e intercultural” (tal vez en coordinación con la escuela de gestión pública del Estado plurinacional).

### **A nivel del Poder Legislativo**

En este acápite se presenta el análisis y las recomendaciones hechas por Rene Orellana.



No vemos con claridad la incidencia en políticas públicas de nivel nacional, y los informes no dan cuenta con precisión sobre éstas. Ha habido ciertamente un proyecto de apoyo a la Asamblea Constituyente, en el que AGRUCO habría participado, pero sería pertinente sistematizar este proceso y precisar los aportes institucionales en relación al texto vigente además de definir las líneas de desarrollo normativo resultantes que hacen a tareas futuras. Esto último tiene relación con las perspectivas de trabajo institucional.

En los informes anuales se expresa que se ha incidido en el proceso refundacional del país, haciendo referencia al trabajo de apoyo en el proceso constituyente previo a la asamblea constituyente y durante la realización de ésta. Sería importante precisar a lecciones aprendidas de la intervención de AGRUCO en este proceso nacional y proyectarlas a las tareas que plantea el proceso constituyente que no ha concluido y que tiene ahora como reto el desarrollo legislativo precisamente a partir de la nueva constitución.

Cuando hablamos de desarrollo normativo nos referimos a las normas legales, cualquiera sea su jerarquía (leyes, decretos resoluciones administrativas), que deben operacionalizar las disposiciones constitucionales.

Los informes de AGRUCO manifiestan que se ha contribuido en el texto de la nueva constitución en temas como tierra-territorio, biodiversidad, justicia comunitaria y áreas protegidas, entre otros. La agenda que se ha abierto con estos cambios constitucionales ha empezado ya a dar sus primeros pasos. Una rápida mirada puede proporcionarnos una idea de los cambios que están madurando:

- En cuanto a tierra-territorio, hay tendencias crecientes para realizar modificaciones sustanciales a la legislación agraria vigente (la Ley del Servicio Nacional de Reforma Agraria y la Ley de Reconducción Comunitaria de la Tierra), desde la CSUTCB, abriendo el concepto de Tierra Comunitaria de Origen (TCO) a organizaciones campesinas y no sólo indígenas y originarias, y estableciendo que la dotación de tierras fiscales (como figura de entrega gratuita de tierras) no debe proceder solamente para propiedades colectivas sino también para la pequeña propiedad campesina en general, para la cual actualmente se aplica de figura de adjudicación a título oneroso (que implica el pago por la tierra entregada por el estado). Ahora bien, aquí tendremos un factor de controversia entre organizaciones indígenas y campesinas. Este es un tema que requiere una lectura rápida y un asesoramiento adecuado particularmente de las organizaciones e instituciones que acompañan técnicamente a organizaciones sociales durante el proceso de la Asamblea Constituyente.
- La Ley de la Madre Tierra. Al respecto se ha manifestado ya desde las máximas autoridades del gobierno que se va a reestructurar el poder ejecutivo creándose el Ministerio de la Madre Tierra y se ha planteado en las organizaciones sociales matrices la tarea de preparar borradores o líneas de discusión sobre el tema, tarea en la que parecen haberse embarcado ya organizaciones como el Consejo de Ayllus y Markas del Qullasuyu (CONAMAQ) y la Confederación de Pueblos Indígenas de Bolivia (CIDOB). Se trata de una ley marco que seguramente cubrirá temas ambientales, disposiciones sobre aprovechamiento, protección y conservación de recursos naturales e intentará operacionalizar el concepto de Vivir Bien comulgando con un concepto de desarrollo sustentable.
- La Ley de Medio Ambiente será otra de las leyes priorizadas toda vez que el marco constitucional vigente ha cambiado de manera sustancial la normativa ambiental vigente. Siendo ésta una ley general, tendrá el efecto de introducir cambios en aspectos relativos al uso de recursos naturales.
- La Ley de Biodiversidad tratará aspectos relacionados con recursos genéticos, protección

y conservación de biodiversidad, recursos de vida silvestre e hidrobiológicos, recursos genéticos y conocimientos asociados a los mismos, régimen de derechos de uso de recursos de biodiversidad, en fin.

- El Reglamento de Áreas Protegidas. En diciembre de 2009 se presentó a gabinete de ministros una versión de reglamentación de las áreas protegidas incluyendo el componente central que hace al cambio constitucional, a saber: la gestión compartida. Este documento que contaba con el apoyo de las organizaciones campesinas indígenas matrices había sido elaborado y consensuado a través de numerosos talleres desarrollados en varias partes del país. El Gabinete de ministros decidió postergar su aprobación sugiriendo cambios respecto al documento. El interés de las organizaciones sociales por su aprobación ha hecho que promuevan gestiones a nivel gubernamental para su rápido tratamiento y dado que se trata de un proyecto de Decreto Supremo, es muy probable que sea tratado próximamente.
- La Ley de Desarrollo Agropecuario para su implementación en los próximos 10 años. La Confederación Sindical Única de Trabajadores Campesinos de Bolivia (CSUTCB) ha estado trabajando durante el 2010 un proyecto de ley de desarrollo rural con horizonte de 10 años lo que seguramente implicará poner e debate el contenido del Plan Nacional de Desarrollo en su componente rural.
- El Plan Nacional de Desarrollo hasta donde se tiene información está siendo ajustado a la luz de dos documentos: el Programa Nacional de Gobierno elaborado y presentado en las elecciones por el partido de gobierno (MAS) y las conclusiones de la Conferencia Mundial de los Pueblos sobre Cambio Climático y Derechos de la Madre Tierra (CMPCC). Uno de los temas en proceso de trabajo es precisamente el concepto de Vivir Bien.

Por supuesto que asumir la incidencia en los temas de agenda legislativa que hemos desarrollado párrafos atrás implica inicialmente una decisión estratégica que permita establecer los objetivos de la institución para el futuro.

No obstante, en la perspectiva de contribuir a ese diseño de acción estratégica institucional, consideramos que la incidencia en políticas públicas y en legislación nacional a futuro en ciertos temas que ya son parte de la experiencia y el conocimiento desarrollado por AGRUCO en los años de vida, no podría obviar algunos de los temas antes desarrollados.

Por ejemplo, sería pertinente trabajar la legislación ambiental y la legislación de biodiversidad. Otra norma en las que sería importante incidir es la propuesta que está trabajando la CSUTCB sobre Desarrollo Rural para los próximos 10 años.

En el segundo semestre de 2010 es previsible que se ponga en discusión la norma sobre co-gestión de las Áreas Protegidas, convendría en consecuencia trabajar en los próximos meses en apoyar su puesta en marcha y luego por supuesto en su ejecución en los próximos años, siempre y cuando AGRUCO convenga en hacer de los temas de conservación y protección parte de su enfoque de intervención en los próximos años.

Por otra parte sería pertinente trabajar en la elaboración de los estatutos autonómicos. La nueva Constitución establece que los estatutos aprobados por referéndum en varios departamentos deben ser adecuados a la constitución, en consecuencia en los próximos meses probablemente de todo el 2011 y parte de 2012, viviremos en los departamentos un intenso debate sobre los ajustes o cambios que se harán a los estatutos así como el contenido de los nuevos estatutos a ser elaborados en los departamentos en los que no se desarrollaron referéndums.

Una rápida mirada a los estatutos de varios departamentos aprobados por referéndum y a los proyectos de estatutos autonómicos que están elaborándose en departamentos particularmente

de occidente, nos dicen de una ausencia o al menos debilidad del componente ambiental y productivo, así como de los temas relacionados con ordenamiento territorial.

### **De parte de la agenda gubernamental**

#### **a) Proyectar la acción institucional hacia territorialidades de múltiples actores**

A partir de la valoración de la larga experiencia de vida institucional y en la proyección del trabajo institucional, repensar los espacios de intervención institucional, apuntando a los escenarios territoriales.

En la perspectiva de promover diálogos interculturales de saberes y conocimientos, es pertinente recuperar también el concepto acuñado por AGRUCO de trabajo local (no sólo comunitario indígena o campesino) en espacios territoriales donde interactúan múltiples actores.

Una mayor apertura en el concepto de territorialidad podría ayudarnos mas a leer la pluralidad de actores, de conocimientos y prácticas, donde los sujetos colectivos no sólo son indígenas y originarios, sino básicamente actores diversos, locales sí, pero plurales en sus visiones, practicas y actividades económicas, compartiendo, sin embargo, voluntades de construcción de conocimientos y saberes, de intercambio de conocimientos, compartiendo espacios de vida, espacios de producción y conservación.

AGRUCO tienen las condiciones para generar mayor sensibilidad a estas territorialidades solidarias entre actores múltiples y diferentes (de espacios urbanos y rurales) siendo parte cada uno de sociedades diferentes con perspectivas demandas y expectativas diferentes dialoguen.

Las instituciones tienen el poder/saber para contribuir a transformar/construir realidades, la virtud de AGRUCO es que ésto lo hace dialogando, interactuando solidaria y horizontalmente. Es pertinente pensar en maximizar ese potencial en la perspectiva de construir mas allá de lo indígena, apoyando ciertamente lo indígena, pero en interacción solidaria en territorios de múltiples actores.

El propio Plan Rector de AGRUCO para el período 2006-2010 expresa claramente en su página 23 que el enfoque institucional definido busca "... ofertar a la civilización en crisis, alternativas naturales y sostenibles, sensibilizando y aprendiendo con toda las población a dialogar con la naturaleza y con la sociedad a la que se pretende cambiar..."

Aquí tenemos un tema para pensar la acción futura.

En esta perspectiva de enfoque territorial ampliado podría ser muy útil, recuperando las sugerencias de COSUDE planteadas en el Plan Rector 2006-2010 (pag. 48), las cuales nos abren la posibilidad de pensar acciones extendibles a otros actores y la articulación de actividades económicas diversas de diferentes actores intercambiando saberes y apoyándose mutuamente en territorios extensos donde se incluyen los escenarios urbanos interdependientes con los rurales.

La propuesta de COSUDE, citando la ley sobre cooperación al desarrollo y la ayuda humanitaria, sugiere desarrollar capacidades humanas e institucionales en aspectos técnicos, científicos, económicos y sociales, fomentando:

- El desarrollo de áreas rurales.
- El mejoramiento de la situación nutricional a través de la producción agropecuaria para el autoabastecimiento.
- La artesanía y la pequeña industria local.
- La creación de empleo.
- La conservación y el mantenimiento del equilibrio ecológico y demográfico.

El reto aquí es desarrollar lo que se ha venido a denominar: enfoque evolutivo plural y abierto al diálogo de saberes, y enfoque abierto al cambio de paradigmas.

Sugerimos, en consecuencia, un cambio de paradigma: una lectura del territorio mas allá de lo indígena, donde cohabitan indígenas y no indígenas, campesinos y ciudadanos, donde múltiples actores tejen relaciones cotidianas, intercambian y satisfacen expectativas y necesidades, creencias y ritualidades, transformándose mutuamente en esas interacciones. La complementariedad de los pueblos implica aquí el trabajo en territorios constituidos por entramados de micro territorialidades y múltiples, diversos, diferentes y a veces divergentes actores sociales.

¿Cómo pensar una intervención en esta dimensión? Ese es el reto en una época de tejidos. Es momento de tejer nuevas territorialidades.

#### b) Reconversión agroecológica y seguridad alimentaria con anclaje territorial

Dos líneas estratégicas que ha desarrollado AGRUCO con gran conocimiento y capacidad, y que devienen de la propuesta de Desarrollo Endógeno son la reconversión agroecológica y la seguridad alimentaria, las mismas que requieren, entre otras acciones, el fortalecimiento organizativo, los emprendimientos productivos fortaleciendo y apoyando prácticas, conocimientos asociados a la producción, el aprovechamiento de recursos naturales y la revaloración de la identidad indígena.

Ahora bien, estas líneas estratégicas de acción, ampliadas a una intervención no sólo en áreas indígenas (valorando las identidades indígenas para articularlas solidaria y constructivamente a otros actores en el contexto de territorios con diversidades en una perspectiva de fortalecer interculturalidades con apoyo mutuo), sino principalmente en territorios de múltiples actores y múltiples dimensiones articuladas por voluntades de construcción de proyectos comunes de vida, compartiendo y gestionando de manera compartida los recursos naturales, para beneficio común, compartiendo además conocimientos y prácticas para mejorar de manera extensiva y común las condiciones de vida, reduciendo la pobreza y las vulnerabilidades.

Un emprendimiento en el marco de estas líneas de acción vinculadas a la dimensión académica requiere anclajes territoriales en los cuales se pueda desarrollar el ciclo continuo de incidencia, es decir, intervención de la institución en el ámbito territorial y, a partir de las necesidades de respaldo a las acciones de desarrollo endógeno, proposición y generación de cambios en los niveles territoriales (gobiernos locales), y si se requiere en los niveles departamentales (gobiernos departamentales) y en los niveles nacionales (ministerios, asamblea legislativa, gobierno en general, entidades reguladoras, etc.).

Usamos el término de anclaje en un territorio para expresar la necesidad de establecer o marcar residencia en un espacio determinado por un tiempo razonable de intervención, para lograr incidencia continua, generando efectivamente sostenibilidad en las acciones y prácticas orientadas al desarrollo endógeno en dichos territorios; y articulando la incidencia desarrollada en diferentes niveles (local/territorial, departamental y nacional) al reforzamiento de las fuerzas transformadoras en el ámbito territorial.

Ahora bien, un anclaje no inhibe realizar acciones diversas en los niveles de incidencia, incluso en un nivel internacional, sin perder de vista que la incidencia en los niveles superiores al nivel territorial tenga aplicación en el nivel territorial. Este criterio permitiría concentrar temáticamente la incidencia en las entidades, normas, políticas e instituciones cuya acción generará reforzamiento de energías, voluntades y fuerzas transformadoras que ya se están trabajando en el nivel territorial. Esta limitación ayudaría a evitar la dispersión y el activismo, concentrando esfuerzos para lograr mayor impacto.

AGRUCO tiene un valioso capital de experiencias en el trabajo local, suficiente para encarar una

estrategia que contenga las sugerencias antes planteadas. El trabajo realizado con BIOCULTURA, por ejemplo, revalorizando el saber local, gestión de conocimientos, investigación-acción participativa, apoyo al desarrollo endógeno sustentable, intercambio de conocimientos, turismo comunitario, agroforestería, conservación de suelos, etc., forma parte de este capital de experiencias.

Adicionalmente vale la pena resaltar el trabajo con el proyecto de chuño en el Ayllu Majasaya Mujlli con la revitalización de variedades locales constitución de fondos y el almacenamiento de semillas. El trabajo continuo en los Municipios de Tapacarí, Sipe Sipe, por mencionar algunos, evidencia también la vitalidad de su capital de experiencias territoriales y sus fuertes relaciones con entidades y organizaciones de dichos territorios.

Todas estas experiencias ponen en evidencia las capacidades desarrolladas y la confianza que tiene la institución en escenarios territoriales concretos.

Los ricos procesos de investigación que se han impulsado a través de tesis y tesinas, por ejemplo, tendrían mayor impacto en un enfoque de anclaje territorial para no dispersar esfuerzos contribuyendo a aportar insumos para reforzar las líneas estratégicas de acción territorial y el ciclo de incidencia continua, mirando hacia los procesos de cambio en los territorios. Un ejemplo de contribuciones a los cambios territoriales a través de investigaciones son las tesinas para alumnos de técnicos medio en los ayllus del Municipio de Chipaya, Inquisivi, Tapacarí y Sipe Sipe. Lo mismo podría decirse de los cursos de intercambio de conocimiento y experiencias.

### c) Cambio Climático y Desarrollo Endógeno

El tema de cambio climático ha adquirido notables connotaciones internacionales, y es hoy en día uno de los temas principales en la agenda de desarrollo. En el contexto del Convenio Marco de Naciones Unidas para el Cambio Climático (CMNUCC), los países desarrollados son responsables del 75% de las emisiones históricas de gases de efecto invernadero, y por tanto responsables en gran medida del incremento de la temperatura en casi 0,8 grados *Celsius*.

Los diferentes estudios realizados en Bolivia prevén escenarios en los que el incremento promedio de temperatura en Bolivia hacia el año 2030 estaría en el orden de 1,5 grados *Celsius* en el Altiplano, 1,35 grados *Celsius* en los valles y 1,35 en el Trópico. Una de las tareas que plantea este escenario es la necesidad de emprender procesos de adaptación.

Esta situación afectará obviamente a los sistemas agropecuarios planteando un reto al enfoque de desarrollo endógeno que ha trabajado AGRUCO.

Es en consecuencia inevitable que la institución asuma acciones en este ámbito para lo cual, debe plantearse el tema de la adaptación como un marco general o al menos como una variable transversal de la planificación del desarrollo.

De hecho aquí tenemos un tema de trabajo que también implicará acciones de incidencia en lo que hace al Plan Nacional de Adaptación, y a los lineamientos y metodologías a elaborarse para fines de planificación local. Por supuesto se plantea también el reto de introducir el tema en la formación académica, presentar el tema en el marco de la discusión y alimentación a la construcción de la propuesta de desarrollo endógeno y al plan nacional de desarrollo.

En síntesis, la propuesta con respecto al tema es la siguiente:

- Incluir el tema de adaptación climática como un marco general o al menos como un eje transversal en la planificación institucional en relación al desarrollo rural y al planteamiento específico de proyectos de desarrollo.
- Abrir un debate sobre el tema de adaptación climática en el marco de la permanente



construcción teórico-conceptual metodológica de AGRUCO.

- Incorporar el tema de adaptación climática vinculada a otros temas desarrollados en la formación académica.
- Desarrollar acciones de incidencia en las metodologías de planificación sobre adaptación al cambio climático en el nivel nacional.
- Desarrollar alianzas y convenios con instituciones y universidades que trabajan el tema, construyendo una plataforma de trabajo académico, de investigación, formación e incidencia.

### **A nivel de ONGs y cooperación internacional**

#### **a) Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE)**

*Logros:* AGRUCO podría jugar cierto liderazgo, en base a su experiencia. Ya lo ha hecho antes en pequeña escala y tiene al respecto información muy concreta que aportar. Contribuir al nuevo paradigma es un reto más grande de lo que parece. El bagaje que trae AGRUCO le obliga a un mayor esfuerzo.

AGRUCO está bien alineado con lo que quiere el Gobierno. Puede, pues, aportar al Gobierno en temas como inter-, intra-culturalidad, revalorización de saberes, Vivir Bien, indicadores, la traducción de la Constitución en nuevas leyes. Todo esto son oportunidades de incidencia política a alto nivel.

*Perspectivas:* Un desafío para la Universidad podría ser (desde las facultades de ciencia y tecnología, justamente) generar modelos regionales de Desarrollo / Vivir Bien, que involucren la universidad a las gobernaciones, Municipios, autonomías indígenas, incluyendo a las onegés y los privados, sobre temas específicos y básicos como, por ejemplo: agua, seguridad alimentaria, manejo de recursos naturales y reforestación. Revitalizar así la agenda productiva y de seguridad alimentaria del país por los próximos diez años y, en ello, investigar, producir nuevos conocimientos y devolverlos a las comunidades. Montar Consorcios multidisciplinarios para apoyar esas políticas públicas de las Autonomías que se han convertido en espacios de creatividad, generación de nueva institucionalidad y creación de equilibrios de largo plazo.

Aquí AGRUCO podría prestar un gran servicio de esclarecimiento. Puede, asimismo, apoyar a los Ministerios con información científica, metodologías y ayudar así a disminuir una cierta inflación ideológica con pocos resultados concretos.

#### **b) Cooperación holandesa**

*Logros:* Desde la embajada holandesa, AGRUCO es percibida, psicológicamente, como lejana; no es muy visible, si bien saben de sus aportes al proceso y su utilidad en la actual coyuntura: Vivir Bien, revalorización, interculturalidad.

*Perspectivas:* Acerca de la universidad piensan que las relaciones del Gobierno con ella dependen de factores políticos. Tal vez se pueda mejorar esa relación si AGRUCO juega un rol más proactivo. Los donantes podrían revitalizar el diálogo inter-sectorial para fomentar más sinergia, colaboración, de modo que la universidad se pueda integrar al desarrollo / Vivir Bien. Por eso, convenios como BioCultura son auspiciosos. La participación de CIDOB y CONAMAQ son importantes para estabilizar estos proyectos. Es decisivo tener cuadros formados.

Para fortalecer las relaciones entre AGRUCO y la cooperación internacional, se sugirió que Freddy Delgado tome contacto con la embajada para planificar una reunión con el grupo de donantes que lidera el tema de medio ambiente. Se sugiere hacer un seminario-taller sobre desarrollo endógeno sustentable todavía este año y en lo posible en Cochabamba.

c) Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA)

*Logros:* El IICA considera un gran logro el nuevo enfoque del programa de Formación Permanente: diálogo de civilizaciones, diálogo intercientífico, pues daba la sensación de que AGRUCO enfatizaba sólo lo indígena: revalorización de saberes, intra- inter-culturalidad. Aprecia, asimismo, el carácter continuo del modelo y su vinculación no sólo con el campo, sino también con sus organizaciones naturales: CONAMAQ, CIDOB.

La perspectiva que se ve para AGRUCO: Aportar en la consolidación del proceso de cambio, que no va a ser fácil ni rápido. Enfatizó la necesidad de tener profesionales preparados para poder implementar las reformas, desde el gobierno y la sociedad. Piensa, finalmente, que la crisis medioambiental global abre una buena oportunidad para avanzar por la senda del Vivir Bien que parece ofrecer un nuevo paradigma de desarrollo para la humanidad.

### >>> Resumen de demandas y recomendaciones para interacción social e incidencia política, Municipios y TCOs

- Capacitación técnica en el diseño proyectos de desarrollo integral.
- Apoyo en la formación de centros de investigación en Municipios y TCOs y en su reconocimiento legal mediante un decreto supremo promovido por el viceministerio de descolonización.
- Seguir apoyando en la articulación de iniciativas de desarrollo a nivel municipal con opciones de apoyo en los niveles departamentales (gobernaciones) y nacional (viceministerios como en el caso de Biocultura).

### >>> Resumen de demandas y recomendaciones para interacción social e incidencia política, ONGs y Cooperación Internacional

- AGRUCO debería ampliar sus redes de cooperación y ver como mediante las Universidades se podría motivar una alianza CUB-gobierno para apoyar el proceso autonómico a nivel local, regional y nacional (COSUDE).
- La experiencia de BioCultura muestra que la universidad tiene conocimientos valiosos que sólo se puede poner en el campo si el gobierno hace un esfuerzo de complementarse con las universidades (COSUDE).
- El trabajo a nivel regional/departamental podría ser un avance en esta dirección. COSUDE tuvo reunión con el gobernador Novillo para ver la posibilidad de convertir el PROMIC en el Instituto Departamental del Agua y que se piensa que sería importante que AGRUCO complemente esta temática con las suyas.
- Fomentar consorcios para trabajar temas básicos y estratégicos como: Cambio climático, Manejo de recursos naturales, Agua y Seguridad alimentaria. Así mismo, todo lo que sea fomentar consorcios de colaboración público-privado-comunitario (IICA).
- Sería deseable una mayor colaboración y cultivar los contactos. Les agradecería una asociación más estrecha con el PIEB para incidir más en las políticas públicas (Coop. Holandesa).

## >>> Resumen de demandas y recomendaciones para interacción social e incidencia política, Viceministerios y Gobierno Central

- Apoyar al Legislativo en los temas de Autonomías indígenas, en especial: manejo territorial, espacios discontinuos, manejo de recursos naturales (Viceministerio de Biodiversidad y Cambio Climático).

- En cuanto a lo de Vivir Bien: apoyar al Ministerio competente (Planificación de Desarrollo) en lo que concierne a los Indicadores para medir y hacer monitoreo a esta política pública (Viceministerio de Biodiversidad y Cambio Climático).

- Trascender lo local (Tapacarí) para incidir en políticas públicas nacionales y políticas de Estado (Viceministerio de Biodiversidad y Cambio Climático).

- Biocultura puede ser un espacio concreto de interacción y catálisis, por parte de AGRUCO, para transferir su know how técnico y filosófico a los miembros de la red articulada a BioCultura (Viceministerio de Biodiversidad y Cambio Climático).

- Desarrollar juntamente con el Viceministerio de descolonización una propuesta de un programa nacional de formación continua.

- Apoyar la elaboración de un nuevo modelo conceptual, metodológico, pedagógico e institucional para las normales (Viceministerio de descolonización).

- Apoyar la conceptualización de campañas de información sobre los riesgos de la ingeniería genética y las alternativas ancestrales existentes (Viceministerio de descolonización)

- Involucrarse más en el diseño y construcción del nuevo modelo de Estado plurinacional en base a la experiencia empírica y teórica de AGRUCO (Viceministerio de Ciencias y Tecnologías).

- Animar un taller permanente de reflexión y discusión; sobre la base de su prestigio académico y político, AGRUCO podría para catalizar, desde el espacio universitario, una agenda gubernamental por umbrales de complejidad: de lo local a lo nacional. El modo de proceder iría de un petit comité, que plantearía crudamente los problemas y contradicciones, sin levantar olas, de modo que estas temáticas conflictivas lleguen ya modeladas a una comunidad de aprendizaje de alto nivel que podría beneficiarse de un espacio de reflexión más bien académico que, eventualmente, podría culminar en seminarios internacionales (Viceministerio de Ciencias y Tecnologías).

- Apoyo en la conceptualización y formulación del plan de desarrollo económico y social del Estado plurinacional de Bolivia (Viceministerio de Planificación Estratégica).

- Conceptualización y operativización del Vivir Bien en el marco del diálogo de saberes y la participación activa de las organizaciones sociales para los niveles micro, meso y macro en una perspectiva transsectorial (Viceministerio de Planificación Estratégica).

- Apoyo en la revisión y documentación del debate actual en torno al Vivir Bien en los niveles nacionales e internacionales (Viceministerio de Planificación Estratégica).

- Apoyo en fomentar procesos y plataformas de reflexión sobre conceptos y prácticas de “gestión plurinacional e intercultural”; talvez en coordinación con la escuela de gestión pública del Estado plurinacional (Viceministerio de Planificación Estratégica).

- Incluir el tema de adaptación climática como un marco general o al menos como un eje transversal en la planificación institucional en relación al desarrollo rural y al planteamiento específico de proyectos de desarrollo mediante un programa enraizado en la FCAPVF apoyado por AGRUCO y otros Centros Universitarios para: abrir un debate sobre el tema de adaptación climática en el marco de la permanente construcción teórico-conceptual metodológica de AGRUCO; incorporar el tema de adaptación climática vinculada a otros temas desarrollados en la formación académica; desarrollar acciones de incidencia en las metodologías de planificación sobre adaptación al cambio climático en el nivel nacional; desarrollar alianzas y convenios con instituciones y universidades que trabajan el tema, construyendo una plataforma de trabajo académico, de investigación, formación e incidencia.

**>>> 4.3.1.8. Sistematización de experiencias y estrategia de comunicación**

En la sistematización de experiencias en informe de la fase VIII muestra un buen avance, tanto con relación a los libros, artículos, videos y productos radiales producidos. Con relación a los libros destacan tanto en número como en calidad aquellos producidos en el marco de BioAndes.

Tomando en cuenta que BioAndes termina en un año más sería recomendable prever que la publicación de resultados de investigación y experiencias hechas por AGRUCO puede encontrar su espacio operativo y económico en el marco de un nuevo programa/proyecto.

Con relación a los artículos publicados en revistas científicas prevalecen aportes sobre la experiencia institucional de AGRUCO, siendo muy pocos los artículos que reporten los resultados de las numerosas investigaciones que AGRUCO realiza en el marco de licenciaturas y Posgrados. Además son pocas las publicaciones que se publican en revistas científicas internacionales.

Como se menciona más abajo recomendamos enfatizar más en la publicación de este tipo de artículos científicos que mejorarán significativamente la presencia y el impacto de AGRUCO en la comunidad científica internacional.

## **>>> Resumen de demandas y recomendaciones para la sistematización de experiencias y comunicación**

- Reactivar una línea de publicaciones de difusión masiva (como se tenía con las series técnicas y series Tukurina) concentrándose en documentar voces del pueblo sobre temas relacionados al proceso de cambio: autonomías, gestión pública intercultural, relaciones inter-generacionales y relaciones entre diferentes pueblos y grupos populares, estado plurinacional, diálogo de saberes y procesos de innovación de saberes ancestrales.
- Evaluar la posibilidad de elaborar 'policy briefes' que documentan y resumen experiencias novedosas de gestión pública intercultural a nivel local a nacional para su difusión masiva (radio, TV, prensa, folletos etc.).
- Crear responsabilidades específicas para la sistematización y publicación de resultados de investigación de trabajos de pre y Posgrado al nombrar un responsable senior para cada tema central de la especialidad, para asegurar así un flujo permanente de publicaciones en revistas científicas nacionales e internacionales.





## 4.4.- La respuesta de la formación continua intercultural y descolonizadora: pautas conceptuales

**D**urante la fase VIII se avanzó considerablemente en el diseño de un modelo de formación continua que vaya del técnico operativo al doctorado, ofreciendo básicamente el mismo pensum, pero tratándolo en cada nivel formativo con mayor complejidad.

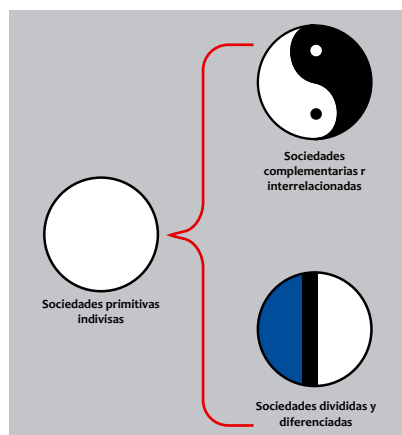
### >>> 4.4.1. La conceptualización del Programa de Formación Continua Intercultural y Descolonizadora

El nuevo enfoque del dialogo inter-civilizatorio ordenaría de otra manera todo el acervo intelectual de AGRUCO. Antes, todo (lo occidental y lo amerindio) estaba en un solo cuerpo teórico. Una consecuencia de ello, por ejemplo, era que: los nuevos contenidos eran vaciados en formas antiguas, por así decir. Por ejemplo, bajo ontología (doctrina del ser: uno, sustancial, abstracto, absoluto: la primacía del principio de identidad, no contradicción y tercero excluido) se cobijaba la doctrina del pacha: la paridad, lo contextual, procesual, relativístico, la complementariedad de opuestos, el tercero incluido).

Ahora, todo ese acervo se vaciará en dos cuerpos diferentes: lo occidental en lo occidental y lo amerindio en lo amerindio. Se buscará encontrar los “Equivalentes homeomórficos” en ambos sistemas para mantener el equilibrio de ambos sistemas y poder conocer así, sin confundir o fundir lo uno en el otro: lo amerindio en lo occidental y viceversa.

El modelo básico es una suerte de diagrama bifásico de flujos: la civilización occidental (cuyas raíces: griega (indoeuropea y africana), semita (mesopotámica), romana (etrusca) desembocan en las actuales culturas española, suiza, alemana...) y la civilización oriental (que incluye las culturas china, tibetana, hindú, hutu, bantu, maya, mapuche, aymara, guaraní...). Así, como a nivel subatómico un electrón colapsa, ora como Onda ora como Partícula, así también la Humanidad (que, etimológicamente, proviene de humus: tierra labrantía y que es parte del continuo cosmobiológico) colapsa también ora como Onda: Oriente, ora como Partícula: Occidente.

La especialidad rescata el hecho de que la humanidad tiene un mismo origen, pero con el transcurrir del tiempo y la sucesión de acontecimientos se bifurcan dos matrices civilizatorias (Oriental – Milenaria y Occidental - Centenaria) que se complementan en la vida cotidiana (interfaz civilizatorio).

**Gráfica 14.****Un solo origen de humanidad se diferencia en dos matrices civilizatorias**

En un primer momento se explicará esta paridad, desde el modelo Onda / Partícula, como antagónicos, pero cada cual conteniendo en sí mismo su contrario minimizado: Cf. El símbolo del Yin Yang; pero enfatizando su colapso en Onda o Partícula. Por ejemplo, yo colapso como varón, pero tengo también, minimizada, mi parte femenina. Occidente tiene su vector oriental (minimizado) y la Oriente tiene su vector occidental (minimizado).

En un segundo momento, se mostrará la interacción y complementariedad de ambas energías. Por ejemplo: el equivalente homeomórfico de “Desarrollo” es “Suma Qamaña” y la interfase entre ambos es “desarrollo endógeno sustentable” y así en lo demás. Otros ejemplos: Ontología: doctrina del ser, probablemente su equivalente sea Pacha: la complementariedad de dos energías antagónicas. De Gnoseología (etiqueta acuñada en la Escolásticas: conocer con la razón a partir de a priori lógicos) y/o Epistemología (la doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico), a lo mejor su Equivalente sea conocer con la ch’uyima. En un caso: conocer alejándose del objeto; en el otro fusionándose con él. Etcétera.

Todo este ejercicio intelectual desembocará en investigar las Interfases de sistema que, en la coexistencia y convivencia de cinco siglos, ya ha creado la Indianidad, pero que la ceguera cognitiva occidental no quiere percibir.

Por ejemplo, el Sindicato campesino boliviano es una interfase de sistema entre la “forma Ayllu”. Indianidad, y la “forma sindicato” de las sociedades industriales de Occidente. El Q’atu 16 de Julio (y, en general las Ferias) son una interfase entre economía de Reciprocidad y Economía de Intercambio o el socialismo comunitario es una interfase entre marxismo y formas comunitarias de autogobierno. Y así sucesivamente.

Aquí se producirá un nuevo conocimiento que podrá ser muy útil para profundizar el proceso de cambio y pensar de otro modo nuestras actuales aporías; por ejemplo: “extractivismo” versus “suma qamaña”, expresados según la Palabra de Oposición, o “Socialismo comunitario”, expresado según la Palabra de Unión.

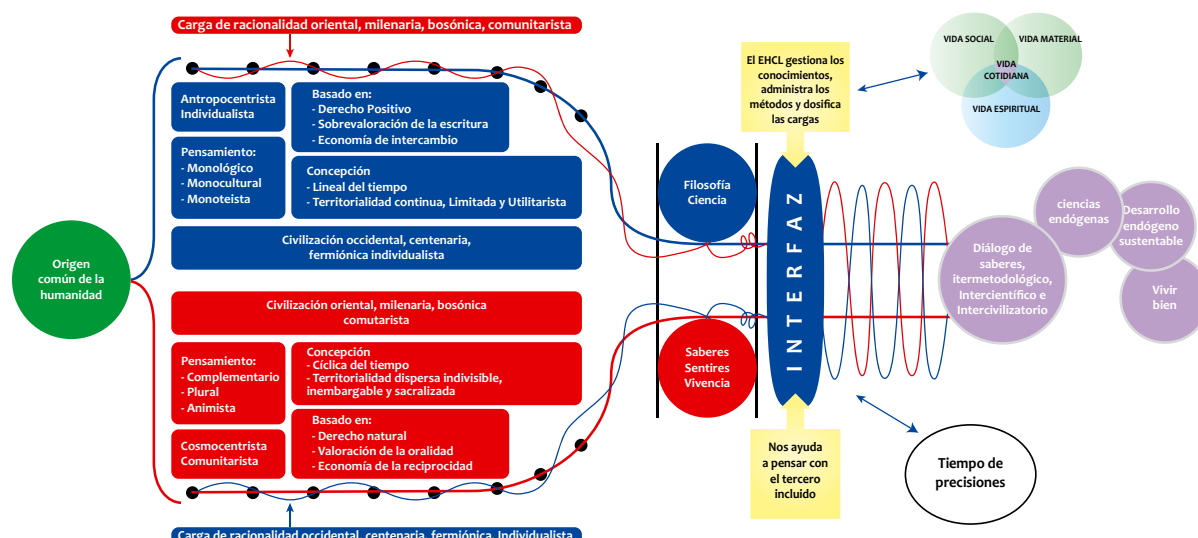
Los trabajos de grado: artículo, tesina, tesis... tratarán de indagar estas interfases de sistema de nuestra formación social, a niveles cada vez más complejos y sofisticados. Aquí se dará el diálogo intercultural de saberes, la revalorización, etc.

La Metodología, por tanto, consistirá en conocer las metodologías producidas, tanto por el Animismo (más cualitativas, iterativas...) como las metodologías producidas por el Monoteísmo

(más cuantitativas, teleológicas ...) y, luego, aprender a pensar e investigar teniendo en cuenta el Tercero Incluido. Lo que implica dominar la lógica de la energía y el principio de antagonismo de la física cuántica, elaborada por Lupasco que nos ofrecerá la herramienta conceptual para pensar, lógicamente y científicamente, lo uno y lo otro, al mismo tiempo.

**Gráfica 15.**

### Gratificación del enfoque del diálogo entre civilizaciones



Las metodologías, pues, han de ofrecer el instrumentos para construir un puente entre las dos civilizaciones que nos constituyen como país.

### >>> 4.4.2. El nuevo modelo académico holoárquico: de Técnico Operativo a Doctorado: el incremento de la complejidad

Desde el reciente concepto de "Sistema de Formación Continua" se puede ver el largo proceso de AGRUCO como un periodo creativo e innovativo en el que se han ido diseñando, creando y validando las distintas piezas de un puzzle que, ahora, como que necesitara un hervor más (proveniente de la demanda de sus socios, críticamente analizada) para cuajar en una forma más plena: todo un sistema curricular jerarquizado: de menor a mayor complejidad, dentro de un paraguas paradigmático mas comprehensivo.

El Programa de Formación Continua ha desarrollado los siguientes niveles de complejidad: Técnico operativo, Técnico medio, Técnico superior, Especialidad, Diplomado, Maestría y Doctorado (en progreso).

Las temáticas básicas hasta ahora son las siguientes: Biodiversidad / Agroecología / Gestión territorial / DES. Las metodologías fueran las siguientes: la intra, inter-culturalidad; diálogo de saberes, diálogo intercientífico, transdisciplinariedad, que se pueden envolver en el concepto más amplio de Diálogo de civilizaciones

### >>> 4.4.3. El núcleo conceptual y temático transversal: La especialidad en Revalorización, diálogo de saberes y nuevos paradigmas de las ciencias y del desarrollo

La idea fundamental de la especialidad es partir del enfoque actual de AGRUCO que podríamos resumir como basado en la revalorización, el diálogo de saberes y nuevos paradigmas de las

ciencias y del desarrollo. Esto aterriza en el enfoque agroecológico que significa el estudio y la transformación de las relaciones que se establecen en distintos contextos donde AGRUCO trabaja y lo que lleva a configurar el concepto central del desarrollo endógeno sustentable para Vivir Bien.

El Desarrollo Endógeno Sustentable (DES) se trabaja enfatizando en los cuatro ámbitos temáticos que responden a las demandas recogidas mediante las entrevistas, en sus dos voltajes civilizatorios: diálogo de civilizaciones que implica diálogo intercientífico.

- DES: Nuevas ciencias de la Tierra / Antiguas ciencias de la Madre Tierra ( incluye Tierra y Territorio, biodiversidad, agroecología)
- Política: Monarquía / Diarquía / Plurarquía ( Lo político: el poder, en los dos sistemas, incluye organización político-administrativa, estado plurinacional, Municipio, autonomía indígena)
- Economía: Intercambio / Reciprocidad (incluye economías plurales)
- Suma Qamaña: Bienestar y Vivir Bien (Tener y ser: homo faber / homo mayeuticus)

Antes de entrar a mostrar los ensayos de formalización posible, definiremos los conceptos a usarse. En primer lugar, el diálogo de civilizaciones, que entraña el diálogo intercientífico entre ciencia occidental y saberes indígenas, la basamos en la Dualidad onda / partícula de la luz, que Niels Bohr desarrolla bajo el concepto de “complementariedad”. Las características ondulatorias (Thomas Young) y las características corpusculares (Albert Einstein) son aspectos mutuamente excluyentes pero, paradójicamente, complementarios de la luz (Max Planck). Louis de Broglie generaliza este principio del mundo subatómico a todo el universo, es decir, a todo lo que tiene que ver con materia, energía e información.

A otro nivel de complejidad esta misma idea se puede empaquetar bajo los conceptos de Bosón y Fermión que son las dos formas como se presentan las partículas. Los fermiones (disyunción: energías centrifugas) son las partículas que producen materia; son las fuerzas de fragmentación, individuación que permiten que el universo siga expandiéndose. Los bosones (conjunción: energías centrípetas: fuerza de gravedad) son aquellas partículas que se combinan para producir energía; son las fuerzas relacionales que mantienen unido al universo. La forma como actúan ha sido caracterizada por Stephan Lupasco con los conceptos de Actualización y Potentialización. Cuando e (evenement: acontecimiento) se actualiza, es decir, deviene acto, algo real, no-e (no-evenement) su polaridad contraria, deviene potencial, es decir, virtual.

El Principio de antagonismo liga toda actualización a su contrario virtual definido de modo dinámico por la noción de potencialización. Esta misma noción es expresada de múltiples maneras por el lenguaje aymara. Así, por ejemplo, por el concepto de Chachawarmi: la unión de dos fuerzas energéticas arquetípicas, macho y hembra, para el trabajo armónico en la unidad básica del Ayllu: la familia. Según Yampara, chacha, significa no sólo varón, sino también parcialidad, urin, araxa, urqu, waña; y warmi, significa, así mismo, no sólo mujer, sino también parcialidad, aran, aynacha, uma, ch'arana. El concepto de Masa crítica proviene igualmente de la física y significa la cantidad mínima de materia necesaria para que se produzca y mantenga una reacción nuclear en cadena. Para expresar gráficamente lo que hace masa crítica, en el colapso de Occidente y/o la Indianidad, utilizaremos las negritas. Ello significa que lo que va en planas es la otra energía que no hace masa crítica y que co-existe, minimizada, latente o virtual, con la energía antagonica, como se puede ver en el

Cuadro 22

## Esquema fenomenológico de tratar cuánticamente (onda / partícula) ambas civilizaciones

| OCCIDENTE                                                                                                           |                                                                                                                                  | ORIENTE-INDIANIDAD                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fermión                                                                                                             | Bosón                                                                                                                            | Fermión                                                                                                                                                                                                         | Bosón                                                                                                                                           |
| Mito de la expulsión del Paraíso: ruptura del cordón umbilical con la Madre Tierra por parte del hombre occidental  | En Shabat, la Shejinah (rostro femenino de dios...) visita a sus hijos en la intimidad del hogar                                 | El Danzante: baile que dramatiza la expulsión de un individuo de la comunidad                                                                                                                                   | El jaqi es una sinapsis interconectada con los ayllus de la sallqa y las waka                                                                   |
| Éxodo: la vida sucede en la Historia como liberación de la esclavitud: se rompe la idea de tiempo cíclico           | Las fiestas judías religan al hombre con el ciclo estacional                                                                     | Efemérides históricas también se celebran: 6 de agosto                                                                                                                                                          | La vida: sintonizada con solsticios y equinoccios en contigüidad con la naturaleza                                                              |
| Las Tablas de la Ley: la interiorización de una norma abstracta: el Nombre del Padre, sin lo cual no hay Estado     | La vida cotidiana se regula por una casuística singular y por el gobierno de uno mismo                                           | Pena de muerte en casos ejemplarizadores para preservar la prevalencia del Todo sobre las partes                                                                                                                | Sistema jurídico cosmocéntrico, relativista, contextual, reparador, que busca el equilibrio comunitario                                         |
| Grecia: Esparta: lo militar, el cuerpo                                                                              | Grecia: Atenas, la filosofía, el espíritu                                                                                        | Quechuas: organizan el imperio inca                                                                                                                                                                             | Pukina: diseñan la cosmovisión andina                                                                                                           |
| Platón y Aristóteles: el mundo de las ideas, la abstracción, esencia                                                | Cínicos, epicúreos, estoicos: el aquí y ahora, lo relativo                                                                       | Diseño geométrico masculino                                                                                                                                                                                     | Diseño helicoidal femenino                                                                                                                      |
| La Diáspora: universalismo, cosmopolitismo                                                                          | La sinagoga cultiva el particularismo                                                                                            | Textil aymara: orden                                                                                                                                                                                            | Textil jalq'a: caos                                                                                                                             |
| El movimiento eseno es misógino y apocalíptico                                                                      | El movimiento de Jesús es dirigido por mujeres: Magdalena                                                                        | Faccionalismo localista                                                                                                                                                                                         | Interconectividad cósmica                                                                                                                       |
| El cristianismo es fundado por Pablo: convertir al otro a mi fe: modelo militante. y androcático                    | El Xtmo es una secta de esclavos, pobres, mujeres y humillados. Lumpen romano que vive en catacumbas                             | Predominio del varón hacia fuera de la comunidad                                                                                                                                                                | Predominio de la mujer hacia dentro de la familia                                                                                               |
| Se forma un Cónon de tipo patriarcal, ch'ulla y fiduciario: la Biblia                                               | Las herejías levantan la paridad y la gnosis: hay que saber, no creer                                                            | El jefe tiene todo el poder en tiempos de guerra                                                                                                                                                                | El jefe no tiene poder en tiempos de paz: facilita y organiza                                                                                   |
| Con Constantino el cristianismo se organiza según el modelo imperial romano: energía centrífuga.                    | El cristianismo griego cultiva la localidad y un modo centrípeto y contemplativo de relacionamiento con el cósmos Cristo cósmico | Chamakani; maneja las energías de disjunción fermiónicas                                                                                                                                                        | Yatiri: maneja las energías de conjunción bosónicas/                                                                                            |
| El Derecho positivo organiza Europa                                                                                 | Rigen las costumbres del monasterio                                                                                              | Reciprocidad negativa: el tinku                                                                                                                                                                                 | Reciprocidad positiva: el ayni                                                                                                                  |
| Las Cruzadas se convierten en el modelo oficial de relacionamiento con el Otro: robo y muerte. Temple: banca, usura | Los fraticelli y cátaros desarrollan un estilo de vida pacifista, ecológico, cortés con las mujeres, basado en el compartir      | Código de movimiento: hacia la izquierda: masculino                                                                                                                                                             | Código de movimiento: hacia la derecha: femenino                                                                                                |
| Nace la universidad que sólo recoge el legado platónico y aristotélico: A=A, No contradicción y T.ex                | Mística renana: ecológica, animista, femenina: Hildegard, Eckhart. Principio contradictorio D: + y -                             | Manqhapacha: wari katari, pachacamac: Disjunción                                                                                                                                                                | Alaxpacha: sol, luna, wiraqucha, rayo, inca, achachilas: Conjunción                                                                             |
| Modelo galileano de la ciencia. Sólo lo tangible y medible es real                                                  | Kabbalah, alquimia. El mundo es tangible e intangible. Todo está interconectado y vivo                                           | Modelo de aprendizaje se basa en la imitación, jugando, del trabajo de los mayores. Aprender haciendo. Es local, contextual e iterativo y dura toda la vida El saber indígena no pretende ninguna universalidad | Plantas maestras facilitan estados alterados de conciencia que permiten conocer sintonizando la energía mental con la energía cósmica           |
| La Iberia cristiana descubre, conquista y circunvala el mundo. Energías ad extra                                    | La mística marrana descubre, ad intra, la subjetividad del sujeto moderno: la novela, el diario, el ensayo                       | Expansión como sometimiento del otro o su desarraigo trasladándolo, utilitariamente, como mitimae para trabajar para el Estado                                                                                  | Expansión como inclusión del otro en su diferencia: aumenta la complejidad y se la cuida y precautela a través de la obligación de reciprocidad |
| El Dios monoteísta concentra una sola energía: peligroso                                                            | La pareja de la Kabbalah ecualiza las energías: amigable                                                                         | Ch'ulla concentra una sola energía: peligroso                                                                                                                                                                   | Jaqi ecualiza las energías: amigable                                                                                                            |

El cuadro anterior busca expresar un modelo no esencialista y no maniqueo de entender estas relaciones; las dos tentaciones habituales cuando se toca este tema de las dos civilizaciones. La idea básica es que la Humanidad, como un conjunto, participa de las mismas energías (que,



por cierto, nos ligan con las bacterias y las estrellas) y que la física cuántica ha sintetizado en las energías así llamadas Fermión: disjunción y Bosón: conjunción. Dicho esto, que es común a todos, lo que hace la diferencia civilizatoria es la distinta dosificación de las mismas energías. Negritas lo que hace masa crítica y planas lo que no.

### Cuadro 23

#### Esquema fenomenológico de tratar cuánticamente (onda / partícula) ambas civilizaciones

| Occidente                                                                                                   | Oriente - Indianidad                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Individualismo / Comunalismo                                                                                | Comunalismo / Faccionalismo                                                                                 |
| Culturalismo / Naturalismo                                                                                  | Naturalismo / Culturalismo                                                                                  |
| Fijación en el Padre: la Ley / Fijación en la Madre Naturaleza                                              | Fijación en la Madre Naturaleza / Fijación en el Padre: la Ley                                              |
| Fijación al Estado racional individualista / Fijación a Tierra-familia-clan                                 | Fijación a Tierra-familia-clan / Fijación al Estado racional individualista                                 |
| Racionalismo (lo utilitario hoy) / No racionalismo (magia, mito, utopía)                                    | No racionalismo (magia, mito, utopía) / Racionalismo (lo utilitario hoy)                                    |
| Globalización abstracta / Localidad concreta                                                                | Localidad concreta / Globalización abstracta                                                                |
| Abstraccionismo-conceptual / Elementarismo-semiótico                                                        | Elementarismo-semiótico / Abstraccionismo-conceptual                                                        |
| Secularización / Religiosidad                                                                               | Religiosidad / Secularización                                                                               |
| Autoridad paternalizada e interiorizada / Conflicto de Autoridad /                                          | Conflicto de Autoridad / Autoridad paternalizada e interiorizada                                            |
| Lo urbano progresivo / Lo agrario retroprogresivo                                                           | Lo agrario retroprogresivos / Lo urbano progresivo                                                          |
| Lo conceptual delimitado: definido / Lo sensible general-ilimitado                                          | Lo sensible general-ilimitado / Lo conceptual delimitado: definido                                          |
| Forma-Acto / Materia-Potencia                                                                               | Materia-Potencia / Forma-Acto                                                                               |
| La libertad / El destino                                                                                    | El destino / La libertad                                                                                    |
| Vivir independiente / Vivir en familia                                                                      | Vivir en familia / Vivir independiente                                                                      |
| Derecho civil / Derecho natural                                                                             | Derecho natural / Derecho civil                                                                             |
| Derecho positivo / Usos y costumbres                                                                        | Usos y costumbres / Derecho positivo                                                                        |
| El ser (lineal) / El devenir (cíclico)                                                                      | El devenir (cíclico) / El ser (lineal)                                                                      |
| El nombre (congelado) / El verbo (dinámico)                                                                 | El verbo (dinámico) / El nombre (congelado)                                                                 |
| El tiempo, el Padre, lo claro / El espacio, la Madre, lo oscuro                                             | El espacio, la Madre, lo oscuro / El tiempo, el Padre, lo claro                                             |
| Desconfianza en el Padre / Confianza en la Madre Tierra                                                     | Confianza en la Madre Tierra / Desconfianza en el Padre                                                     |
| Principio masculino: parcialización del sentido / El principio femenino de la vida: totalización de sentido | El principio femenino de la vida: totalización de sentido / Principio masculino: parcialización del sentido |
| La esencia abstracta / La existencia concreta                                                               | La existencia concreta / La esencia abstracta                                                               |
| Lo anal: ahorro: acumulación / Lo oral: disipación de energías                                              | Lo oral: disipación de energías / Lo anal: ahorro: acumulación                                              |
| Represión de la homosexualidad / Polimorfismo sexual                                                        | Polimorfismo sexual / Represión de la homosexualidad                                                        |
| La mujer como "ayuda" del hombre / La mujer poderosa                                                        | La mujer poderosa / La mujer como "ayuda" del hombre                                                        |
| Heroísmo patriarcal (el héroe salva a la mujer) / Igualdad de sexo (el hombre salvado por la mujer)         | Igualdad de sexo (el hombre salvado por la mujer) / Heroísmo patriarcal (el héroe salva a la mujer)         |
| Antropomorfismo / Cosmomorfismo                                                                             | Cosmomorfismo / Antropomorfismo                                                                             |
| Se prioriza lo visual abstracto / Todos los sentidos perciben                                               | Todos los sentidos perciben / Se prioriza lo visual abstracto                                               |
| Nomadismo: descubrimientos, conquista, colonización, ayuda al desarrollo / Sedentarismo                     | Sedentarismo / Nomadismo: descubrimientos, conquista, colonización, ayuda al desarrollo                     |
| Liturgia basada en la palabra / Ritualidad basada en los sentidos                                           | Ritualidad basada en los sentidos / Liturgia basada en la palabra                                           |
| Ética individual / Moral cósmica                                                                            | Moral cósmica / Ética individual                                                                            |
| Compartimentos estancos disociadores / Estructura social ligadora                                           | Estructura social ligadora / Compartimentos estancos disociadores                                           |
| Valores existenciales / Valores transpersonales                                                             | Valores transpersonales / Valores existenciales                                                             |
| Sentimiento de soledad, desvinculación / Sentimiento de pertenencia grupal                                  | Sentimiento de pertenencia grupal / Sentimiento de soledad, desvinculación                                  |
| Homo faber / Homo mayeuticus                                                                                | Homo mayeuticus / Homo faber                                                                                |
| Separación / Continuo                                                                                       | Continuo / Separación /                                                                                     |
| Unidad / Paridad                                                                                            | Paridad / Unidad                                                                                            |

Este es un esquema que trata de decir lo mismo que el anterior (: todos comparten la misma data, pero la dosificación de las mismas es diferente. En negrita y 12 puntos cuando hace masa crítica y en planas y 10 puntos cuando no hace masa crítica) sólo que de un modo más conceptual, utilizando los grandes conceptos de la filosofía, sociología, politología, economía, psicoanálisis, etc.

**Cuadro 24**

Esquema fenomenológico de tratar cuánticamente (onda / partícula) ambas civilizaciones

| Occidente                                           | Temas                    | Oriente / Indianidad                               |
|-----------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------|
| Homo faber                                          | Visión del Hombre        | Homo maieuticus                                    |
| Instrumental                                        | Tecnología               | Simbólica, convivial                               |
| Basada en el individuo                              | Sociedad                 | Basada en la comunidad                             |
| Intercambio ( capitalismo / socialismo / comunismo) | Economía                 | Reciprocidad (lógica del don, economía solidaria ) |
| Monarquía (el Uno)                                  | Política                 | Diarquía (el Par)                                  |
| Proclamación (de la palabra)                        | Religión                 | Manifestación (de la naturaleza)                   |
| Cosa, objeto, mensurable                            | Territorio               | Un ser vivo, inteligente, que se autoregula        |
| Ética individual                                    | Valores                  | Moral comunitaria                                  |
| Átomo                                               | Medida básica de sentido | La red                                             |

En el siguiente cuadro se muestra otro ejemplo que trata de mostrar cómo se puede elegir cualquier tema: la columna del centro, y se lo puede tratar tanto desde el punto de vista occidental: columna de la izquierda, como desde el punto de vista de la Indianidad: columna de la derecha

**>>> 4.4.4. Retos pedagógicos inter-científicos**

Hay que ser conscientes que la elaboración de la malla curricular va a tener que ligar, por primera vez, dos epistemes que nunca han ido juntos y menos correlacionadas. Así, pues, vale la pena señalar someramente sus particularidades mutuas.

La racionalidad occidental ha producido la ciencia (episteme, scientia) En su periodo presocrático, empero, fue una sabiduría integral, en armonía con el saber mítico, religioso y ético, como en la Indianidad. Con Platón y Aristóteles empieza una emancipación y ruptura de las relaciones con el entorno, tanto tangible como sobre todo intangible, a través de la escritura, la abstracción: esencia, substancia, debido a la profundización de la escisión sujeto-objeto. La ciencia privilegia la cuantificación, la abstracción y la universalización de este tipo de saber. En este modelo, en efecto, se conoce separándose del objeto y así se crea de la nada la noción de objetividad. Así, pues, el conocimiento teórico (noein, theorein) implica una reducción de la diversidad y heterogeneidad de la vida. Mapa en vez de territorio. Un científico occidental, paradójicamente, sólo puede conocer la vida destruyéndola; el análisis: separar (ana-lysis), abrir, violar, es el método más destacado para llegar a la verdad (episteme). Aquí se nota cómo brilla la energía fermiónica de la disjunción y separación. Obviamente, occidente también conoce el método contrario: conocer como aproximarse y unirse con el otro. “El hombre conoció a su mujer Eva y ella concibió y dio a luz a Caín”, Génesis, 4,1. Esta concepción del conocimiento como unión (myein: mística) con el misterio de la vida en el acto sexual, es cultivado en la kabbalah, el gnosticismo, la mística cristiana, el sufismo musulmán., pero no hacen masa crítica. Es un saber que late potencial. El saber que se actualiza es el que se produce separándose y destruyendo al Otro

La “racionalidad” andina-amozónica, en cambio, considera el saber como el conjunto de la sabiduría conseguida a través de la experiencia, acumulada comunitariamente y transmitida a través de la tradición: ritualidad, oralidad, costumbres, etc. Se sabe porque se ha vivido y unido con la otra polaridad. El saber se basa en la experiencia vivida, no en la experimentación efectuada en un laboratorio. Este saber no es el resultado de un esfuerzo intelectual, sino el producto de una experiencia vivida, comunitaria, transpersonal y transgeneracionalmente y que religa los tres ayllus: de la sallqa, waka, y jaqi. Saber, conocer, es relacionar, interrelacionar. Territorio en vez de mapa. Aquí se nota cómo brilla la energía bosónica de la conjunción. Los verbos quechua yachay y aymara yatiña no sólo significan saber y conocer sino, sobre todo,

experimental. Se aprende haciendo. Este saber es siempre un saber concreto, de la localidad; no tiene pretensiones de universalidad, pues sabe que todo es relativo, contextual, probabilístico. Esta ciencia se rige por el principio antagonista y de incertidumbre. No se basa en una lógica silogística sino en una lógica de la energía, como la física cuántica. La ciencia indígena, así mismo, se fundamenta sobre argumentos de autoridad (“los abuelos dicen”) de antigüedad (“así siempre es”) de frecuencia: costumbre, y de coherencia (“todo concuaza”).

#### >>> 4.4.5. Retos pedagógicos intra-científicos

Es importante tomar conciencia que el modelo pedagógico occidental, logocéntrico, basado en la escritura y, por ende, en la abstracción, que rige también en Bolivia, está diseñado para coadyuvar a separar al hombre de la naturaleza e instalarlo en el mundo artificial de la ciudad. Es el motor de la urbanización y, en el tercer mundo, de la chabolización marginal: favelas, ranchos, villas. En los casos exitosos es una vía de profesionalización. Lo podemos verificar con todos los miembros de la comunidad AGRUCO de origen campesino. Cuando el sistema escolar primario es eficiente (que no es nuestro caso) los jóvenes del área rural tienden hacia una agricultura mecanizada, intensiva, de monocultivo. Disminuye la población campesina en términos absolutos pero se incrementa la producción agrícola. Hay excepciones, claro, (agroecología...) pero no hacen masa crítica. Es el caso del norte.

En nuestro caso, en el primer peldaño del sistema de formación continua: los técnicos, se percibe, in nuce, la siguiente tendencia, avalada por experiencias similares: los ex alumnos campesinos e indígenas, si no siguen estudios universitarios, urbanizándose en ello, siguen el camino dirigencial, tanto sindical como político y, por tanto, el estar en comisión se va convirtiendo en una lenta transición hacia el abandono del campo y las labores agro, silvo, pastoriles.

Esta tendencia es evidente y plantea la siguiente pregunta: AGRUCO ¿quiere preparar cuadros dirigenciales indígenas, campesinos o pretende revitalizar endógenamente al “chacarero” andino o al cazador, pescador, recolector amazónico, y no sólo aprender de ellos? De momento se percibe una ambigüedad. Lo “agronómico” parece más bien información general, destinada a alimentar un discurso, que a dar herramientas concretas a futuros agricultores o silvicultores “revalorizados”. Ahora bien, la tendencia de la inercia (incrementada por las urgencias y necesidades del proceso de cambio) parece escorar más bien hacia la formación de futuros cuadros sindicales, políticos y burocráticos. Si fuera así, habría que ajustar la malla curricular en la tecnicatura.

Si no fuera así, también habría que ajustar la malla curricular y relativizar el sesgo logo-céntrico basado en la experimentación científica, la tecnología instrumental (de todo sistema universitario qua talis) y realzar el método indígena chuyma-céntrico, basado en la experiencia vivida comunitariamente, la tecnología simbólica, el compartir, etc.

## 4.5.- Estrategia de cooperación interinstitucional

**E**n este acápite resumimos los principales aspectos que sugerimos considerar por parte de AGRUCO, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Veterinarias y Forestales, y de la Universidad Mayor de San Simón, tanto como base para la fase siguiente como para su planificación más detallada.

Consideramos que la definición de una estrategia de cooperación institucional es fundamental para:

- poder responder de la manera más efectiva a las demandas muy amplias
- evitar que la concertación de más y más nuevas actividades y temáticas lleven a la dispersión de los esfuerzos de AGRUCO, lo que podría resultar en un activismo ecléctico o improvisado.

Creemos que el modelo de cooperación institucional que se ha consolidado mediante el convenio recientemente firmado entre AGRUCO y el Ministerio de Culturas/Viceministerio de Descolonización da la pauta general para la estrategia de cooperación.

Mediante este convenio AGRUCO busca proyectar el curso de formación continua en desarrollo endógeno sustentable y gestión territorial intercultural hacia el nivel nacional. Para esto se establece una cooperación entre AGRUCO, la DUEA (Dirección Universitaria de Evaluación y Acreditación) de la UMSS y el Viceministerio de Descolonización. Es decir que AGRUCO se asocia con otra instancia de la UMSS para potenciar su apoyo a instituciones externas (ver gráfica 18).

La estrategia de cooperación se debe orientar en la lógica de la conformación de una red en tres pasos:

- 1.AGRUCO identifica nuevos socios estratégicos al interior de la UMSS
- 2.AGRUCO forma o actualiza los nuevos socios estratégicos en la perspectiva de la especialidad
- 3.AGRUCO responde en forma conjunta con los socios estratégicos a la demanda de las instituciones y organizaciones apoyadas.

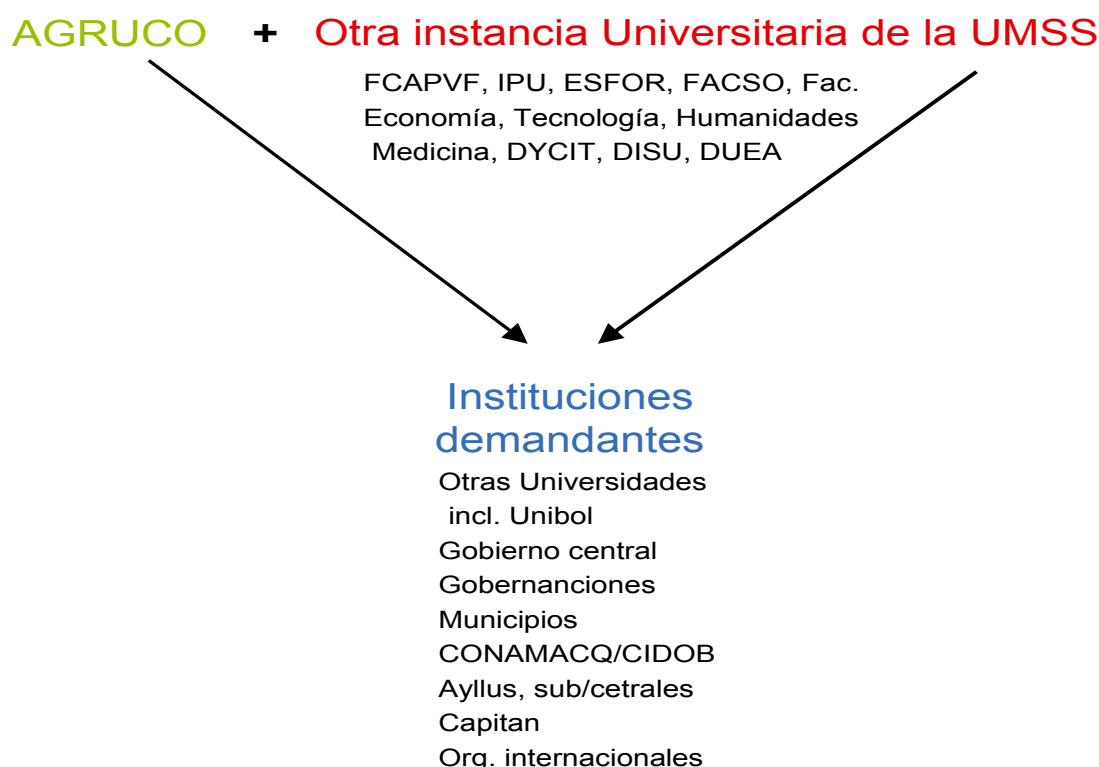
Para que esta estrategia se viabilice se debe considerar los siguientes aspectos:

- Mantener el equipo contratado actualmente ya que es la base más valiosa sobre la que AGRUCO desarrolla su labor comprobadamente innovador y de alto impacto académico, científico, social, cultural y político.

- Formar un pequeño grupo de profesionales en AGRUCO para poder cubrir los temas de la especialidad referidos a los nuevos paradigmas de las ciencias occidentales post-materialistas (física cuántica, psicología jungiana, teoría Gaia, campos morfo-genéticos, homeopatía, antroposofía etc.)
- Conformar un pequeño equipo de profesionales de AGRUCO con conocimientos fundamentales.

**Gráfica 16**

**Estrategia de cooperación institucional**



- Conformar un pequeño grupo de profesionales que bajo la orientación de los que tienen doctorados elaboran artículos científicos que permiten incrementar la presencia aún insuficiente de AGRUCO a nivel de las comunidades científicas nacionales y sobre todo internacionales. Sugerimos articular esta línea con un apoyo de las redes internacionales de cooperación científica con las que AGRUCO está articulado.
- Crear una red de cooperación permanente con profesionales en humanidades, medicina, economía y ciencias políticas que permita potenciar y proyectar la sistematización de las experiencias y resultados de AGRUCO en temas e investigaciones relacionados a los debates sobre medicina intercultural, estado plurinacional, socialismo comunitario, gestión pública plurinacional e intercultural, pedagogía descolonizadora, que representan áreas temáticas de importancia fundamental para poder responder de manera sistemática a la demanda articulada mediante este trabajo.



## 4.6.- El rediseño institucional

**S**e han hecho avances importantes en fortalecer la parte administrativa en la institución, se ha desarrollado la capacidad de participar en licitaciones públicas habiendo hecho de la institución una entidad con autosostenibilidad financiera, ofreciendo servicios, accediendo a consultorías institucionales, ganando convocatorias para desarrollar proyectos. Estas capacidades sin duda deben ser aun más desarrolladas y especializadas porque dan cuenta de una institución con gran madurez.

Confrontando estas experiencias institucionales con el actual contexto y buscando aplicar la filosofía del DES y el Vivir Bien al propio actuar institucional proponemos revisar los aspectos que se desarrolla a continuación.

### >>> 4.6.1. Terciarización de la intervención mediada por convocatorias

AGRUCO ha desarrollado algunos proyectos comunitarios integrales en varios Municipios, en el marco del programa BIOANDES, a través de entidades ejecutoras con quienes ha suscrito acuerdos para este fin.

Sin duda, muchas de estas entidades ejecutoras han contribuido a una buena ejecución de los proyectos; queda pendiente, sin embargo, la interrogante sobre la coherencia de un enfoque de terciarización de proyectos de la institución vía convocatorias públicas o invitaciones con el marco teórico conceptual, metodológico y la propuesta de desarrollo endógeno sustentable.

Obviamente un programa como BIOANDES y otros desarrollados por la institución en el contexto de la visión institucional de AGRUCO requiere que los proyectos expresen efectivamente el marco teórico conceptual, metodológico y la propuesta de desarrollo endógeno, coadyuvando a su enriquecimiento.

En el marco de la terciarización, surge la pregunta sobre la medida en que las entidades ejecutoras (que fueron ONGs y en algún caso una institución universitaria de investigación) desarrollaron los proyectos con la visión de AGRUCO, o si la terciarización filtró la visión y el enfoque de la institución añadiendo otros enfoques. Por supuesto, también surge la pregunta sobre cuánto, cómo y en qué medida se retroalimentó AGRUCO a través de las entidades intermediarias del trabajo.

Por otro lado, es importante saber respecto de la continuidad y comunión de visiones entre AGRUCO y las entidades ejecutoras a las que se les asigna/adjudica los proyectos.

Para un planteamiento de trabajo en perspectiva futura, con un anclaje territorial como el que sugeriremos más adelante, corresponde poner en la agenda de análisis la pertinencia de continuar con un trabajo con actores sociales a través de la terciarización de proyectos.

### >>> 4.6.2. Tierra-Territorio, Demandas Indígenas y Enfoque de Proyectos

Como lo hemos sugerido antes, el enfoque de pequeños proyectos de desarrollo endógeno parece desarrollar iniciativas puntuales, dispersas en distintas comunidades y Municipios del país. No parece percibirse la articulación de estas iniciativas, de notable impacto productivo positivo, con el empoderamiento de organizaciones de territorialidades intercomunales, con la construcción y el fortalecimiento de organizaciones territoriales.

Esta impresión es particularmente coherente con un momento histórico que ha vivido intensamente AGRUCO, y se relaciona con la emergencia de las demandas territoriales indígenas en tierras altas y bajas en Bolivia a partir de finales de los ochenta, cobrando vigor durante los años noventa y consolidándose en demandas territoriales para fines de saneamiento y titulación agraria inicialmente, y para fines de constitución de unidades político administrativas con ciertos grados de autonomía.

AGRUCO ha vivido sin duda –lo evidencia su rol en el proceso constituyente- la emergencia de las demandas y el debate de territorialidades indígenas y la reivindicación de naciones originarias e indígenas. Precisamente ya en la madurez de su vida institucional, AGRUCO ha observado el nacimiento y la organización de CONAMAQ y CIDOB institución con la que mantiene lazos de apoyo y asesoramiento. En consecuencia la coyuntura larga de acumulación de cuerpos discursivos para interpelar y construir Estado a partir de lo indígena ha tenido a la territorialidad como base de demandas.

El enfoque de pequeños proyectos piloto no parece haberse articulado suficientemente a este empoderamiento político y de la relación cultura-territorio; no obstante, lo resaltado del trabajo institucional está en el fortalecimiento de ciertos componentes discursivos que hacen al empoderamiento de las demandas indígenas y campesinas de los últimos 20 años, a saber:

- El concepto de desarrollo endógeno que hace referencia a las visiones y prácticas, y saberes comunitarios, a los potenciales en recursos naturales y en conocimientos asociados al aprovechamiento sostenible de éstos.
- La recuperación y fortalecimiento de conocimientos, técnicas y tecnologías locales y comunitarias asociadas a la producción.
- La conservación del medio ambiente y los recursos naturales mediante prácticas comunitarias de aprovechamiento sostenible de los recursos, de cuidado y preservación de estos.
- La revalorización de la identidad indígena y campesina comunitaria en sus componentes asociados a la producción, los saberes y conocimientos para la conservación, en fin.

Estos son ciertamente parte de los componentes culturales asociados al territorio y lo empoderan en ciertas dimensiones de éste, particularmente en aspectos del control territorial y al planteamiento de estrategias de desarrollo y a partir de estas, a la posibilidad de plantear planes de gestión territorial. Tema que se convirtió en un pilar de la agenda pública de desarrollo indígena en la presente década.

No obstante el hecho de que los pequeños proyectos piloto de diversa índole y objetivos, además de las investigaciones (de pre y Posgrado) asociados a ellos, dan lecciones y aportes a un enfoque de gestión territorial, es importante precisar que sugieren la necesidad de anclarse de manera más prolongada en los territorios intervenidos, con una residencia de más largo plazo por parte de AGRUCO, en una nueva visión de intervención de permanencia sostenida, localizada en territorios específicos.

### >>> 4.6.3. Propuesta para incrementar la incidencia política, social y científica de AGRUCO

La experiencia del programa BIOANDES ha tenido la ventaja de contar con un equipo de apoyo ('backstopping') de asesores/facilitadores que apoyaron al Coordinador en el ámbito de ejecución de proyectos, la revisión sistematización, experiencias y lecciones aprendidas, el apoyo conceptual-metodológico, entre otros.

Quizás podría pensarse en replicar esta experiencia pero a un nivel estratégico y más general que puede implicar lo siguiente:

- Contar con un equipo de asesoramiento o un grupo pequeño de asesores que apoyen y acompañen a la institución en aspectos estratégicos, sugiriendo posicionamiento en la coyuntura, abalizando de manera conjunta a la institución y al Directorio de ésta el escenario nacional, departamental y local, planteando propuesta para la incidencia, apoyando en vínculos, articulaciones con otras instituciones para construir alianzas.
- Fortalecer el Directorio con un número limitado de personas que bien podrían cumplir con el rol de apoyo y asesoramiento, además de vínculo y articulación con otras instituciones y emprendimientos territoriales en otros escenarios del país.

La primera posibilidad no se riñe con la segunda y podrían perfectamente complementarse. Las funciones del equipo asesor en temas estratégicos podrían ser las siguientes:

- Proponer alianzas interinstitucionales y contribuir a construirlas.
- Presentar propuestas estratégicas sobre el reforzamiento de las capacidades institucionales y el enfoque programático en el marco del Plan Rector.
- Contribuir con sugerencias para las autoevaluaciones, evaluaciones y elaboración de planes, desde una mirada estratégica.
- Contribuir a un análisis de contexto en los niveles territorial, departamental, nacional e internacional, proponiendo acciones, posicionamientos estratégicos con implicaciones operativas y prácticas.
- Contribuir a construir articulaciones y alianzas con organizaciones sociales y entidades públicas.
- Contribuir al desarrollo de conocimientos y marcos teóricos y conceptuales contruidos por AGRUCO y apoyar en publicarlos en formas que se adecuan a diferentes grupos meta (gobiernos, organizaciones sociales, universidades etc).
- Apoyar y asesorar en la identificación de líneas de incidencia nacional y departamental, en los ámbitos normativos, de políticas y planes, presentando propuestas para que sean desarrolladas por el equipo de la institución.
- Sugerir y proponer acciones y tareas en relación al relacionamiento estratégico con entidades del Estado plurinacional, entidades internacionales, entidades de la cooperación en lo relativo a las líneas estratégicas y a la incidencia.

Sin duda, el Directorio es una entidad que debe igualmente desarrollar funciones como las que se han planteado en las líneas precedentes, pero la ventaja de contar con un equipo de apoyo y asesoramiento es contribuir a articular a la institución a otros procesos similares a los desarrollados por AGRUCO y recibir insumos para fortalecer su acción estratégica además de contar con aliados directos, quienes en su calidad de asesores coadyuvarían en ciertas tareas para acometer objetivos de cierta envergadura como la incidencia nacional e internacional.

#### >>> 4.6.4. Manejo institucional interno

En el transcurso de las conversaciones y en las discusiones en el seno de equipo permanente se ha identificado algunas recomendaciones que se refieren a aspectos internos que las resumimos a continuación:

- Pensamos que es muy necesario que, por lo menos un parte de los profesionales senior de AGRUCO, tengan el tiempo suficiente para leer y discutir publicaciones de otras instituciones de investigación, para poder contextualizar las experiencias institucionales y los resultados de las numerosas investigaciones que se hace en la perspectiva de los debates científicos nacionales e internacionales; en caso de no hacerlo existe el riesgo de dejar de lado una rica fuente de retroalimentación conceptual y metodológica y ser percibido como una institución de desarrollo que promociona sus experiencias propias, sino someterlas a una debate crítico, autocrítico y constructivo mirándolas en y desde los debates científicos vigentes.
- El anterior aspecto es aún más importante considerando que AGRUCO logró formar parte de la CLACSO que es una entidad muy importante de referencia de producción científica teórica amerindia y que sería una pena que AGRUCO no contextualice y posicione sus aportes teóricos en el marco de la comunidad intelectual latinoamericano.
- Tenemos la impresión que el asesoramiento a los trabajos de investigación de maestría deberían ser intensificados, dando más tiempo a los asesores de modo que se pueda acelerar la conclusión de los trabajos de graduación.
- En relación a los doctorados proponemos revisar el grado de involucramiento de los doctorandos en otras actividades institucionales, ya que los financiadores de estos trabajos señalan que un PhD, luego de 6 o más años de no conclusión de su tesis, contiene el riesgo de que los datos se desactualicen demasiado, lo que reduce la importancia de los resultados alcanzados. Además, la dificultad de concluir los trabajos iniciados, pone en riesgo las perspectivas para un curso de doctorado propio de AGRUCO.
- En cuanto a la reactualización conceptual y la formación continua de los miembros del equipo de AGRUCO apoyamos la sugerencia recibida por el mismo equipo de volver a prácticas las “mañanas de formación”, realizar con mayor frecuencias talleres de reflexión interna, donde a parte de discutir aspectos de importancia interna se podría empezar a discutir sobre textos fundamentales, relevantes para la especialidad, que previamente habría que leer. De esta manera se podría reforzar e intensificar el proceso de autoformación, sin el cual será difícil cumplir con la afinación e implementación de las temáticas centrales de la especialidad.
- Por último compartimos una observación (talvez relacionada al punto anterior) hecho por algunos de los entrevistados que señalan que – tomando en cuenta el gran potencial de aportes que AGRUCO puede dar en los debates nacionales e internacionales – no todos los profesionales presentan las experiencias de AGRUCO en forma convincente en foros nacionales e internacionales. Creemos que la intensificación de los procesos de autoformación pueden mejorar las capacidades discursivas de todo el equipo.

## 4.7.-Recomendaciones finales aprobadas en el Directorio

Sobre la base de los resultados presentados proponemos los siguientes pasos luego del fin de la fase VIII:

1. Aprobación del informe de fase con felicitaciones a la dirección ejecutiva y a todo el personal técnico y administrativo de AGRUCO por los logros alcanzados, habiéndose cumplido plenamente lo planificado en la fase VIII. Por tanto se recomienda su ratificación en sus cargos respectivos como docentes investigadores y administrativos de la UMSS.

2. Autorizar la continuidad de las acciones de AGRUCO a partir de la elaboración de un nuevo plan rector para la fase IX desde 1º Julio 2010 hasta el 30 de junio 2015; durante el segundo semestre del presente año se recomienda elaborar el plan rector para la fase IX donde se consideren las recomendaciones de la autoevaluación y evaluación prospectiva en base al presupuesto disponible y la consolidación de nuevos convenios o proyectos a gestionarse.

3. Se recomienda que para la elaboración del plan rector se realicen 3 talleres de reflexión y precisión conceptual y metodológica y ajustes a los programas de formación, investigación e interacción social. Los resultados pueden resumir la definición de los conceptos y métodos básicos de AGRUCO que conformarán la especialidad y por ende los diferentes programas y mandatos inter-institucionales. Esto a la vez será un valioso material didáctico que se puede usar para las actividades formativas.

4. Se recomienda, a partir de las entrevistas con el rector de la UMSS y el decano de la FCAPVF elaborar un programa complementario de formación, investigación e interacción social en la perspectiva de ampliar las acciones con un enfoque territorial más amplio y asumir los compromisos y demandas de Municipios, TCOs, Ayllus, Markas, Movimientos Indígenas Campesinos Originarios (CONAMAQ, CIDOB), organizaciones gubernamentales y otros, como fondos de contraparte para ampliar las redes inter-institucionales que permite captar fondos de IDH o de otras fuentes.

5. Recomendamos la consolidación del programa de formación continua intercultural y descolonizador iniciada con mucho éxito en esta fase institucionalizándola como parte de la oferta académica de la FCAPVF, dando el mandato de su ejecución a AGRUCO.

6. Se recomienda que considerando la experiencia de la UAGRAM en la titulación de profesionales mediante diplomados y/o especialidades, proponer en las instancias respectivas, como modalidad de titulación en FCAPVF.



7. Aportar mediante el programa internacional de CAPTURED, coordinado por AGRUCO, a la implementación de las resoluciones de la conferencia facultativa, especialmente en los cambios de las mallas curriculares de las diferentes carreras y programas, la comunicación y la conexión con las instancias que forman parte de la red AGRUCO, ampliando además su marco institucional futuro.

8. Se recomienda concretar la contratación de una investigadora-docente para el apoyo al programa de formación continua para estudiantes de las organizaciones matrices de los pueblos originarios (CIDOB, CONAMAQ) por parte de la UMSS/FCAPVE.

**AGRUCO**  
**25 Años**



1987



2011

## >>> Actual Directorio del Centro Universitario AGRUCO

### >>>Rector de la Universidad Mayor de San Simón

Mgr. Juan Rios  
Presidente

### >>>Decano de la Facultad de Ciencias Agrícolas, Pecuarias, Forestales y Veterinarias de la UMSS

Ing. M.Sc. Carlos Rojas  
Vicepresidente

### >>>Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE)

Peter Bischof (Jefe de Cooperación COSUDE)  
Ing. Gonzalo Mérida (oficial nacional de programas)  
Miembro del Directorio

### >>>Universidad de Berna (CDE)

Dr. Stephan Rist  
Miembro del Directorio

### >>>Programa Internacional CAPTURED-DGIS (Cooperacion Holandesa)

Ing. Ms.Sc. Bertus Haverkort  
Miembro del Directorio

### >>>Director Ejecutivo AGRUCO

Dr. Freddy Delgado  
Secretario General

## >>> Personal Docente/Investigador

### Fase IX (Enero 2011-Diciembre 2015)

#### >>>Freddy Delgado Burgoa

(Ing. Agr. Doctorado en Cs. Sc. Mención en Agroecología y Desarrollo Sostenible)  
Director Ejecutivo

#### >>>Nelson Tapia Ponce

(Ing. Agr. Doctorado en Agroecología, Campesinado e Historia)  
Coordinador Ámbito de Posgrado (Formación e Investigación)

#### >>>Dora Ponce Camacho

Ing. M.Sc. en Agroecología, Cultura y Desarrollo Sostenible)  
Coordinador Ambito de Pregrado (Formación e Investigación)

#### >>>Jaime Delgadillo Pinto

(Ing.M.Sc. Curso de Maestría en Agroecología en Latinoamerica)  
Coordinador Ámbito de Interacción Social y Proyectos

**>>>Cesar Escobar Vásquez**

(Ing.M.Sc. Maestría en Agroecología, Cultura y Desarrollo Sostenible en los Andes)  
Coordinador Ámbito de Incidencia Política

**>>>Reynaldo Mendieta Pérez**

(Ing. Agr. Curso de Maestría en Agroecología, Cultura y Desarrollo Sostenible en los Andes)  
Coordinador Cursos Intensivos Pregrado

**>>>Domingo Torrico Vallejos**

(Lic. en Ciencias Económicas. Curso de Maestría en Agroecología, Cultura y Desarrollo Sostenible en los Andes)  
Coordinador Formación Nivel Técnico (PFCID)

**>>>Gilberto Lisperguer Thames**

(Sociólogo, Especialista en Gestión y Fomento de Organizaciones de Autoayuda)  
Apoyo Técnico Interacción Social

**>>>Jimena Trigo Torrico**

(Ing. M.Sc. Maestría en Ciencias de la Vida y de la Tierra. Orientación: Ciencias Naturales Aplicadas y Ecodesarrollo)  
Asistente Administrativa Ambito de Posgrado

**>>>Angel Aguilar Colmenares**

(Técnico superior)  
Investigador Proyecto GOFORBO

**>>>Elmer Luis Aguilar Saravia**

(Lic. en Ciencias de la Comunicación Social. Especialista en Comunicación para el Desarrollo)  
Responsable Unidad Comunicación y Difusión AGRUCO

**>>>Gustavo Guarachi López**

(Lic. en Sociología. Cursos de Maestría en Ciencias de la Educación y Maestría en Agroecología, Cultura y Desarrollo Endógeno Sustentable)  
Coordinador Especialidad

**>>>Carla Yamil Pérez Sánchez**

(Lic. en Medicina Veterinaria y Zootecnia FCAPFyV-UMSS) Curso de Especialización en Gestión del Cambio y Biodiversidad - Alemania)  
Asistente Académico CAPTURED

**>>>Dario Cuajera Ñahui**

(Ing. Agr. Curso de Maestría en Agroecología, Cultura y Desarrollo Sostenible en los Andes)  
Técnico Institucional AGRUCO-BIOCULTURA-AUB-UME

**>>>Edgar Cuba Hermosa**

(Ing. Agrónomo)  
Responsable Proyecto Chuño II - Cooperación canadiense

**>>>Abel Agreda Vargas**

(Ing. Agr. Curso de Maestría en Agroecología, Cultura y Desarrollo Sostenible en los Andes)



Técnico Proyecto Chuño II

**>>>Ronald Arispe Alemán**

(Ing. Agrónomo)

Técnico Proyecto RP-13 de la Universidad de Berna

**>>> Personal Administrativo**

**>>>Irineo Zapata Villarroel**

(Lic. Contaduría Pública)

Administrador

**>>>Luzmila Claire Quisbert**

(Lic. Contaduría Pública)

Contadora

**>>>Carlos Silvestre Rojas**

(Lic. en Contaduría Pública)

Asistente de Administración

**>>>Ma. Elizabeth Rodríguez Villarroel**

(Técnico Operativo en Bibliotecología)

Bibliotecaria CIDASC

**>>>Amalia Andrade Medina**

(Técnico Medio en Secretariado Ejecutivo. Cursos de Diplomado en Asistencia Ejecutiva y Gerencial, Interprete de Ingles y Operadora en Computadoras)

Secretaria Ejecutiva de Dirección

**>>>Neira Roca Céspedes**

(Técnico Medio en Secretariado Ejecutivo. Cursos de Diplomado de en Asistencia Ejecutiva y Gerencial)

Asistente de Dirección/Transcriptora/ Técnico Op. de Computadoras

**>>>Fernando Zurita Mérida**

Chofer

**>>>Ramiro Arze Arze**

Chofer

**>>>Paulino Villarroel Calle**

Cajero

**>>>Ernesto Rodríguez Camacho**

Almacenero

**>>>Luz Andrade Medina**

Auxiliar Secretaria Telefonista