

FORMACIONES DISCURSIVAS SOBRE INVESTIGACIÓN EN COLOMBIA: UNA MIRADA ARQUEOLÓGICA

Tomás Sánchez Amaya

Francisco Antonio Arias Murillo

Edwin Barrientos Rey

Elsa María Bocanegra Acosta

Los análisis operados sobre los objetos *educación y pedagogía* permiten la comprensión del pensamiento actual, de los distintos regímenes de verdad, de las formas o modos de saber emergentes de los procesos investigativos plasmados en la masa documental (932 trabajos. C.f. Archivo adjunto 1) y en un corpus documental –denominado monumento– (186 trabajos correspondientes a la muestra documental, 20% de la masa documental. C.f. Archivo adjunto 2).

Como se describió en la metodología, se encontraron 2.236 modalidades de enunciar (formas de decir de) los objetos *educación y pedagogía* dispersos en el monumento; de tal conjunto de modalidades enunciativas 855 corresponden al objeto educación y 1381 al objeto pedagogía.

Un análisis resultado de diversas agrupaciones (por afinidades, correlaciones, sucesiones, repitencias...), permitió la identificación de 17 conjuntos de enunciados para el objeto pedagogía y 16 para el objeto educación que fueron identificadas como los *enunciados*, esto es, formas específicas de decir educación y/o pedagogía respectivamente. Estos enunciados relieván un mapa (entre muchos

otros posibles) acerca de las regiones –de conocimiento– que, a partir de las indagaciones realizadas, han venido re-configurando los objetos del estudio. (C.f. Tabla 4. Comparativo de enunciados para los objetos investigación y pedagogía).

Un ejercicio analítico posterior a partir del cruce de los resultados emergentes de los enunciados procedentes de la multiplicidad de modalidades enunciativas, permitió evidenciar la presencia de series, esto es, las recurrencias o niveles de problematización referidas a los problemas mayores o enunciados, las cuales podrían constituir líneas de investigación (o líneas de fuerza) que permitirían nuevamente –y de múltiples maneras– reconfigurar el mapa –o de los mapas– investigativo(s) así como del saber sobre los objetos *educación y/o pedagogía*.

Tabla 14. Comparativo de enunciados para los objetos educación y pedagogía					
OBJETO DE INVESTIGACIÓN	ENUNCIADO	FRECU EN-CIA	OBJETO DE INVESTIGACIÓN	ENUNCIADO	FRECU EN-CIA
Educación	Formación	179	Pedagogía	Didáctica	196
Educación	Políticas	130	Pedagogía	Aprendizaje	132
Educación	Evaluación	121	Pedagogía	Competencias	120
Educación	Representaciones	74	Pedagogía	Evaluación	115
Educación	Sujetos	69	Pedagogía	Sujetos	114
Educación	Currículo	53	Pedagogía	Prácticas	110
Educación	Saberes	53	Pedagogía	Enfoque	105
Educación	Escuela	46	Pedagogía	Formación	84
Educación	Subjetividades	45	Pedagogía	Saberes	80
Educación	Enfoque	31	Pedagogía	Currículo	77
Educación	Competencias	26	Pedagogía	Subjetividades	64
Educación	Prácticas	19	Pedagogía	Escuela	54
Educación	Aprendizaje	4	Pedagogía	Enseñanza	46
Educación	Investigación	3	Pedagogía	Investigación	32
Educación	Enseñanza	1	Pedagogía	Representaciones	26
Educación	Metodología	1	Pedagogía	Metodología	18
			Pedagogía	Políticas	8

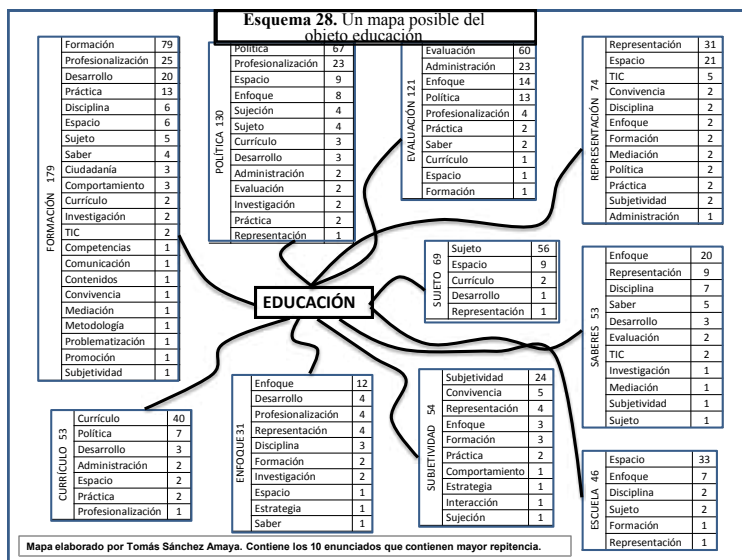
Descripción arqueológica del objeto Educación

Los análisis referidos comportan los insumos suficientes –y necesarios– para la descripción de cada uno de los objetos; para el caso del objeto *educación*, se podrían explicitar como sigue:

- Constatación de la emergencia de 16 enunciados correspondientes a modos de decir *Educación*, ordenados en el archivo según su repitencia: formación (179), políticas (130), evaluación (121), representaciones (74), sujetos (69), saber (53), currículo (53), escuela (46), subjetividades (45), enfoque (31), competencias (26), prácticas (19), aprendizaje (4), investigación (3), enseñanza (1) y metodología (1)⁴⁵.

- No sorprende que enunciados como *formación*, *políticas*, *evaluación*, *currículo*, *escuela*..., emerjan a la cabeza –en términos de repitencia– de los discursos educativos, dado que estos han sido tradicionalmente referentes consustantivos a dicho saber; empero, llama la atención la paulatina emergencia de nuevas agrupaciones enunciativas, por ejemplo, *investigación*, *prácticas*, *competencias*, *enfoques*, *subjetividades*, *saber*; y, en este último sentido, que enunciados como *enseñanza*, vayan siendo poco reiterativos y cediendo terreno –al menos en el ámbito investigativo de la periodización–. Estas eventualidades signan necesariamente y de diversos modos diferentes mapas del saber acerca de la *educación*. El que se señala seguidamente es sólo una muestra de muchas posibles para el objeto educación.

45 Los números entre paréntesis corresponden al número de veces que se repite el enunciado dentro de los trabajos seleccionados.



- Los niveles de reiteración de las modalidades enunciativas (C.f. Archivo adjunto 4. Hoja 1), reconocidos y reconocibles como modos de decir educación (a través de los 16 enunciados antes señalados) permitieron identificar un conjunto de recurrencias que relieves otras agrupaciones (o problemáticas) a través de las cuales es, asimismo, posible decir, enunciar, de diversas formas el objeto *educación*.

• Del análisis señalado en el punto 4, se puede evidenciar, por ejemplo, que el enunciado *formación* (179) muestra una recurrencia a través de las siguientes agrupaciones enunciativas: formación (79); profesionalización (25); desarrollo (20); práctica (13); disciplina (6); espacio (6); sujeto (5); saber (4); ciudadanía (3), comportamiento (3); currículo (2), investigación (2), TIC's (2); competencias (1), comunicación (1), contenidos (1), convivencia (1), mediación (1), metodología (1), problematización (1), promoción (1) y subjetividad (1). La tabla 2 muestra el modo como los enunciados aparecen en su dispersión y se registran en el archivo.

Tabla 15. Relación objeto-enunciados-recurrencias-modalidades enunciativas.

OBJETO DE INVESTIGACIÓN	Repitencia	Enunciado	Recurrencias	Modalidades enunciativas
Educación	179	Formación	Formación	79
Educación	179	Formación	Profesionalización	25
Educación	179	Formación	Desarrollo	20
Educación	179	Formación	Práctica	13
Educación	179	Formación	Disciplina	6
Educación	179	Formación	Espacio	6
Educación	179	Formación	Sujeto	5
Educación	179	Formación	Saber	4
Educación	179	Formación	Ciudadanía	3
Educación	179	Formación	Comportamiento	3
Educación	179	Formación	Curriculo	2
Educación	179	Formación	Investigación	2
Educación	179	Formación	TIC's	2
Educación	179	Formación	Competencias	1
Educación	179	Formación	Comunicación	1
Educación	179	Formación	Contenidos	1
Educación	179	Formación	Convivencia	1
Educación	179	Formación	Mediación	1
Educación	179	Formación	Metodología	1
Educación	179	Formación	Problematicación	1
Educación	179	Formación	Promoción	1

Educación	179	Formación	Subjetividad	1
Educación	130	Políticas	Política	67
Educación	130	Políticas	Profesionalización	23
Educación	130	Políticas	Espacio	9
Educación	130	Políticas	Enfoque	8
Educación	130	Políticas	Sujeción	4
Educación	130	Políticas	Sujeto	4
Educación	130	Políticas	Currículo	3
Educación	130	Políticas	Desarrollo	3
Educación	130	Políticas	Administración	2
Educación	130	Políticas	Evaluación	2
Educación	130	Políticas	Investigación	2
Educación	130	Políticas	Práctica	2
Educación	130	Políticas	Representación	1
Educación	121	Evaluación	Evaluación	60
Educación	121	Evaluación	Administración	23
Educación	121	Evaluación	Enfoque	14
Educación	121	Evaluación	Política	13
Educación	121	Evaluación	Profesionalización	4
Educación	121	Evaluación	Práctica	2
Educación	121	Evaluación	Saber	2
Educación	121	Evaluación	Currículo	1
Educación	121	Evaluación	Espacio	1
Educación	121	Evaluación	Formación	1
Educación	74	Representaciones	Representación	31

Educación	74	Representaciones	Espacio	21
Educación	74	Representaciones	TIC's	5
Educación	74	Representaciones	Convivencia	2
Educación	74	Representaciones	Disciplina	2
Educación	74	Representaciones	Enfoque	2
Educación	74	Representaciones	Formación	2
Educación	74	Representaciones	Mediación	2
Educación	74	Representaciones	Política	2
Educación	74	Representaciones	Práctica	2
Educación	74	Representaciones	Subjetividad	2
Educación	74	Representaciones	Administración	1
Educación	69	Sujetos	Sujeto	56
Educación	69	Sujetos	Espacio	9
Educación	69	Sujetos	Currículo	2
Educación	69	Sujetos	Desarrollo	1
Educación	69	Sujetos	Representación	1
Educación	57	Currículo	Currículo	40
Educación	57	Currículo	Política	7
Educación	57	Currículo	Desarrollo	3
Educación	57	Currículo	Administración	2
Educación	57	Currículo	Espacio	2
Educación	57	Currículo	Práctica	2
Educación	57	Currículo	Profesionalización	1
Educación	52	Saberes	Enfoque	20
Educación	52	Saberes	Representación	9

Educación	52	Saberes	Disciplina	7
Educación	52	Saberes	Saber	5
Educación	52	Saberes	Desarrollo	3
Educación	52	Saberes	Evaluación	2
Educación	52	Saberes	TIC's	2
Educación	52	Saberes	Investigación	1
Educación	52	Saberes	Mediación	1
Educación	52	Saberes	Subjetividad	1
Educación	52	Saberes	Sujeto	1
Educación	46	Escuela	Espacio	33
Educación	46	Escuela	Enfoque	7
Educación	46	Escuela	Disciplina	2
Educación	46	Escuela	Sujeto	2
Educación	46	Escuela	Formación	1
Educación	46	Escuela	Representación	1
Educación	45	Subjetividades	Subjetividad	24
Educación	45	Subjetividades	Convivencia	5
Educación	45	Subjetividades	Representación	4
Educación	45	Subjetividades	Enfoque	3
Educación	45	Subjetividades	Formación	3
Educación	45	Subjetividades	Práctica	2
Educación	45	Subjetividades	Comportamiento	1
Educación	45	Subjetividades	Estrategia	1
Educación	45	Subjetividades	Interacción	1
Educación	45	Subjetividades	Sujeción	1

Educación	31	Enfoque	Enfoque	12
Educación	31	Enfoque	Desarrollo	4
Educación	31	Enfoque	Profesionalización	4
Educación	31	Enfoque	Representación	4
Educación	31	Enfoque	Disciplina	3
Educación	31	Enfoque	Formación	2
Educación	31	Enfoque	Investigación	2
Educación	31	Enfoque	Espacio	1
Educación	31	Enfoque	Estrategia	1
Educación	31	Enfoque	Saber	1
Educación	26	Competencias	Profesionalización	9
Educación	26	Competencias	Competencia	5
Educación	26	Competencias	Convivencia	4
Educación	26	Competencias	Enfoque	2
Educación	26	Competencias	Administración	1
Educación	26	Competencias	Disciplina	1
Educación	26	Competencias	Espacio	1
Educación	26	Competencias	Estrategia	1
Educación	26	Competencias	Evaluación	1
Educación	26	Competencias	Saber	1
Educación	19	Prácticas	Práctica	6
Educación	19	Prácticas	Administración	3
Educación	19	Prácticas	Evaluación	3
Educación	19	Prácticas	Estrategia	2
Educación	19	Prácticas	Representación	2

Educación	19	Prácticas	Competencia	1
Educación	19	Prácticas	Desarrollo	1
Educación	19	Prácticas	Disciplina	1
Educación	4	Aprendizaje	Competencia	1
Educación	4	Aprendizaje	Interacción	1
Educación	4	Aprendizaje	Práctica	1
Educación	4	Aprendizaje	Representación	1
Educación	3	Investigación	Investigación	2
Educación	3	Investigación	Política	1
Educación	1	Metodología	Evaluación	1
Educación	1	Enseñanza	Política	1

• Las recurrencias para cada uno de los enunciados, según el cuadro anterior, como formas de decir *Educación*, manifiestan una serie de regularidades que permiten identificar diferentes relieves en el paisaje investigativo sobre educación (*política, formación, espacio, evaluación, sujeto, enfoque, profesionalización, currículo, representación, administración, desarrollo, práctica, subjetividad, disciplina, saber, convivencia, investigación, TIC, competencia, sujeción, estrategia, comportamiento, mediación, ciudadanía, interacción, comunicación, contenidos, metodología, problematización y promoción*). Estas nuevas agrupaciones señalan problemáticas configuradoras del discurso educativo que comportan, en cuanto tales, para el ejercicio investigativo realizado, sus niveles propios de problematización.

• El paisaje investigativo se reconfigura, en efecto, porque por ejemplo, al comparar en términos de repitencia los enunciados *formación* (179) y *políticas* (130), se evidencia la relevancia del enunciado *formación*; sin embargo, al hacer la comparación en términos de sus

recurrencias, el eje problematizador *política* (97) gana terreno al enunciado problema-*formación* (88). Ello significaría que, aunque para el *objeto educación*, el enunciado *formación* sea el que más se repite, mayor número de trabajos de investigación de maestrías y doctorados en el país en la periodización referida versan sobre *políticas*, ya se refieran estas propiamente a *políticas (educativas)*, a *políticas de evaluación*, a *saberes*, a *políticas curriculares*, a *políticas como representación* o, a *políticas investigativas y de enseñanza*. La tabla siguiente da cuenta de ello.

Tabla 16. Comparativo de enunciados y recurrencias (Política y Formación).					
ENUNCIADO		RECURRENCIA	ENUNCIADO		RECURRENCIA
Políticas	67	Política	Formación	79	Formación
Evaluación	13	Política	Subjetividades	3	Formación
Saberes	7	Política	Representaciones	2	Formación
Currículo	6	Política	Enfoque	2	Formación
Representaciones	2	Política	Evaluación	1	Formación
Investigación	1	Política	Escuela	1	Formación
Enseñanza	1	Política			
Tabla realizada por: Tomás Sánchez Amaya, Francisco Antonio Arias Murillo, Edwin Armando Barrientos Rey y Elsa María Bocanegra Acosta. Grupo Bogotá.					

- Los 16 enunciados a través de los cuales se nombra (se dice, se investiga...) el objeto educación muestran pues, los principales temas/problemas que son objeto de investigación en los programas mencionados; sin embargo, estos problemas se redistribuyen a través de las recurrencias señaladas, son modos diferentes de referir tanto a la forma enunciativa que los abarca como al objeto mismo de la pesquisa (educación); es así que, si tomamos la recurrencia *profesionalización*, esta hace referencia de

modo diverso en 25 ocasiones al enunciado formación, así: mundo laboral; formación de los profesionales; capacitación; perfil ocupacional y profesional; educación permanente; educación para indígenas; formación profesional; capacitación para el trabajo (2); formación de jóvenes indígenas; etnoeducación; formación y desarrollo profesional; desarrollo profesional docente; demanda laboral; educación superior; formación de recursos humanos para el desarrollo social, cultural y regional; formación universitaria; formación pedagógica profesional; educación técnica; competencias laborales; licenciatura (2); educar para la incertidumbre; preparar el hombre para la vida y educación tecnológica⁴⁶. La misma recurrencia se ordena de 23 modalidades distintas al enunciado *políticas*, para decir: educación básica y media (2); educación media (2); educación superior (11); educación permanente; etnoeducación (5); básica secundaria y educación técnica industrial. Profesionalización, de nueve maneras diferentes predica el enunciado *competencia*: competencias laborales (5); competencias laborales generales (2); perfil ocupacional y competencias para el desarrollo profesional. Del enunciado *evaluación*, profesionalización connota cuatro modos de decir diversos: competencias laborales generales al currículo de las áreas de formación obligatoria; realidad ocupacional; realidad profesional y educación superior. La recurrencia profesionalización determina para

46 Nótese que estas 25 formas de decir profesionalización referidas al enunciado formación son todas ellas diferentes y aunque se repita dos veces *licenciatura* en las tesis 146 y 181 respectivamente, en la primera se refiere a la evaluación del “impacto de la investigación educativa, en lenguas extranjeras y lengua materna, realizados en la licenciatura de Lenguas Modernas, en las instituciones campos de práctica, entre los años 2000 y 2007” (Universidad de Caldas); mientras que en la segunda tesis se refiere a la intencionalidad de “develar el sentido que le dan los diferentes actores educativos a los núcleos integradores correspondientes al primer y segundo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Facultad de la Universidad Autónoma de Bucaramanga”. Estos dos ejemplos muestran que se dice lo mismo *licenciatura*, pero no dicen lo mismo, dos programas diferentes en dos instituciones diferentes (C.f. Instrumento Riep. Tesis No. 146 y 181). El mismo ejercicio de análisis puede hacerse para todas las modalidades enunciativas recurrentes y probablemente no se dirá lo mismo, salvo en aquellos casos en los que dicha modalidad enunciativa emerge de la misma fuente.

el enunciado *enfoque* desarrollo profesional (3) y formación para el trabajo. Finalmente del enunciado *currículo* (1), profesionalización hace referencia a educación para el trabajo.

Análisis arqueológico del objeto Educación

Como se ha venido mostrando tanto los enunciados como los niveles de recurrencia de las diversas modalidades enunciativas referidas al objeto educación han venido configurando diversas *regiones de saber*. Cada una de las problematizaciones emergentes de los análisis de las regularidades que se manifiestan a través de las recurrencias permite la identificación de múltiples y nuevas formas de pensar el objeto *educación*. En este sentido, *verbi gratia*, es posible decir que *política* (C.f. Tabla 2), como recurrencia de los enunciados *política*, *evaluación*, *saberes*, *currículo*, *representaciones*, *investigación* y *enseñanza*, irrumpe como un elemento problematizante de la *educación*, no tanto en términos de temática sino de transversalización del saber. Esto significa que la agrupación *política* se constituye como un núcleo fundamental (una línea fuerza o de investigación) al momento de pensar y de hacer investigación sobre el objeto educación; la regularidad *política*, se erige entonces, como un campo de saber que refiere a educación pero dotada y fundamentada con una discursividad que le es propia y que le permite estructurarse, posicionarse, normalizarse, legitimarse y constituirse, poco a poco, en verdades (discursos institucionalizados) del objeto educación, hasta regularizarse y convertirse en parte fundamental de tal disciplina.

Los mismos análisis pueden realizarse de cada una de las regularidades: *formación*, *espacio*, *evaluación*, *sujeto*, *enfoque*, *profesionalización*, *currículo*, *representación*, *administración*, *desarrollo*, *práctica*, *subjetividad*, *disciplina*, *saber*, *convivencia*, *investigación*, *TIC's*, *competencia*, *estrategia*, *comportamiento*, *mediación*, *ciudadanía*, *interacción*, *comunicación*, *contenidos*, *metodología*, *problematización* y *promoción*. Estas líneas son, junto con los enunciados hallados, los núcleos que en el terreno de la pesquisa reconfiguran el mapa investigativo de la educación, en la periodización referida.

Tabla 17. Relación entre objeto-enunciado-recurrencia-regularidad.			
Objeto de investigación	Enunciado	Recurrencia	Regularidad
Educación	Políticas	67	Política
Educación	Evaluación	13	Política
Educación	Saberes	7	Política
Educación	Currículo	6	Política
Educación	Representaciones	2	Política
Educación	Investigación	1	Política
Educación	Enseñanza	1	Política
Educación	Formación	79	Formación
Educación	Subjetividades	3	Formación
Educación	Representaciones	2	Formación
Educación	Enfoque	2	Formación
Educación	Evaluación	1	Formación
Educación	Escuela	1	Formación
Educación	Escuela	33	Espacio
Educación	Representaciones	21	Espacio
Educación	Políticas	9	Espacio
Educación	Sujetos	9	Espacio
Educación	Formación	6	Espacio
Educación	Currículo	2	Espacio
Educación	Saberes	2	Espacio
Educación	Evaluación	1	Espacio
Educación	Enfoque	1	Espacio
Educación	Competencias	1	Espacio

Educación	Evaluación	60	Evaluación
Educación	Prácticas	3	Evaluación
Educación	Políticas	2	Evaluación
Educación	Saberes	2	Evaluación
Educación	Saberes	2	Evaluación
Educación	Competencias	1	Evaluación
Educación	Metodología	1	Evaluación
Educación	Sujetos	56	Sujeto
Educación	Formación	5	Sujeto
Educación	Políticas	4	Sujeto
Educación	Escuela	2	Sujeto
Educación	Saberes	1	Sujeto
Educación	Currículo	20	Enfoque
Educación	Evaluación	14	Enfoque
Educación	Enfoque	12	Enfoque
Educación	Políticas	8	Enfoque
Educación	Escuela	7	Enfoque
Educación	Subjetividades	3	Enfoque
Educación	Representaciones	2	Enfoque
Educación	Representaciones	2	Enfoque
Educación	Competencias	2	Enfoque
Educación	Competencias	2	Enfoque
Educación	Formación	25	Profesionalización
Educación	Políticas	23	Profesionalización
Educación	Competencias	9	Profesionalización

Educación	Evaluación	4	Profesionalización
Educación	Enfoque	4	Profesionalización
Educación	Currículo	1	Profesionalización
Educación	Currículo	40	Currículo
Educación	Saberes	1	Currículo
Educación	Políticas	3	Currículo
Educación	Formación	2	Currículo
Educación	Sujetos	2	Currículo
Educación	Sujetos	2	Currículo
Educación	Evaluación	1	Currículo
Educación	Representaciones	31	Representación
Educación	Saberes	9	Representación
Educación	Subjetividades	4	Representación
Educación	Enfoque	4	Representación
Educación	Prácticas	2	Representación
Educación	Políticas	1	Representación
Educación	Sujetos	1	Representación
Educación	Escuela	1	Representación
Educación	Aprendizaje	1	Representación
Educación	Evaluación	23	Administración
Educación	Prácticas	3	Administración
Educación	Políticas	2	Administración
Educación	Currículo	2	Administración
Educación	Representaciones	1	Administración
Educación	Competencias	1	Administración

Educación	Formación	20	Desarrollo
Educación	Enfoque	4	Desarrollo
Educación	Políticas	3	Desarrollo
Educación	Currículo	3	Desarrollo
Educación	Saberes	3	Desarrollo
Educación	Sujetos	1	Desarrollo
Educación	Prácticas	1	Desarrollo
Educación	Formación	13	Práctica
Educación	Prácticas	6	Práctica
Educación	Políticas	2	Práctica
Educación	Evaluación	2	Práctica
Educación	Representaciones	2	Práctica
Educación	Currículo	2	Práctica
Educación	Saberes	2	Práctica
Educación	Subjetividades	2	Práctica
Educación	Aprendizaje	1	Práctica
Educación	Subjetividades	24	Subjetividad
Educación	Representaciones	2	Subjetividad
Educación	Formación	1	Subjetividad
Educación	Saberes	1	Subjetividad
Educación	Saberes	7	Disciplina
Educación	Formación	6	Disciplina
Educación	Enfoque	3	Disciplina
Educación	Representaciones	2	Disciplina
Educación	Escuela	2	Disciplina

Educación	Competencias	1	Disciplina
Educación	Prácticas	1	Disciplina
Educación	Saberes	5	Saber
Educación	Formación	4	Saber
Educación	Evaluación	2	Saber
Educación	Enfoque	1	Saber
Educación	Competencias	1	Saber
Educación	Subjetividades	5	Convivencia
Educación	Competencias	4	Convivencia
Educación	Representaciones	2	Convivencia
Educación	Formación	1	Convivencia
Educación	Formación	2	Investigación
Educación	Políticas	2	Investigación
Educación	Enfoque	2	Investigación
Educación	Investigación	2	Investigación
Educación	Saberes	1	Investigación
Educación	Representaciones	5	TIC's
Educación	Formación	2	TIC's
Educación	Saberes	2	TIC's
Educación	Competencias	5	Competencia
Educación	Prácticas	1	Competencia
Educación	Aprendizaje	1	Competencia
Educación	Formación	1	Competencias
Educación	Políticas	4	Sujeción
Educación	Subjetividades	1	Sujeción

Educación	Prácticas	2	Estrategia
Educación	Subjetividades	1	Estrategia
Educación	Enfoque	1	Estrategia
Educación	Competencias	1	Estrategia
Educación	Formación	3	Comportamiento
Educación	Subjetividades	1	Comportamiento
Educación	Representaciones	2	Mediación
Educación	Formación	1	Mediación
Educación	Saberes	1	Mediación
Educación	Formación	3	Ciudadanía
Educación	Subjetividades	1	Interacción
Educación	Aprendizaje	1	Interacción
Educación	Formación	1	Comunicación
Educación	Formación	1	Contenidos
Educación	Formación	1	Metodología
Educación	Formación	1	Problematicación
Educación	Formación	1	Promoción

La caracterización de los mapas (sus regiones y territorios investigativos) que al parecer emergen de las regularidades señalan, por una parte los problemas capitales (*formación, políticas, evaluación, representaciones, sujetos, currículo, saberes, escuela, subjetividades, enfoque, competencias, prácticas, aprendizaje, investigación, enseñanza y metodología*) a través de los cuales se muestra la actividad investigativa sobre educación en Colombia; por otra parte, las múltiples formas de problematización (las recurrencias arriba referidas) mostraron de igual modo, nuevos territorios a través de los cuales el saber educativo se concreta. De lo anterior se colige que la regularidad (problematización del saber) se constituye en las condiciones de posibilidad –*positividad*– que faculta y viabiliza los

diversos avances y desarrollos de una disciplina, faculta flexibilizar y potenciar su *carácter eventual y de relevo*, lo que permite afirmar la novedad que implica la constitución de nuevos regímenes de verdad ya que estos sólo son relevantes y operativos en una periodización dada.

La emergencia de diversos focos investigativos referidos al objeto educación tanto en el orden de los enunciados (problemas) como en el orden de las recurrencias (problematizaciones) permiten afirmar que la constitución de los saberes, de las disciplinas, de los conocimientos, de las ciencias, en fin, no obedecen a regularidades preestablecidas, a desarrollos tradicionales, acumulativos o evolutivos, cuanto a determinadas eventualidades que comportan las condiciones de posibilidad para la emergencia e instalación de los mismos, en razón de los múltiples juegos de verdad (saber) de las múltiples fuerzas y relaciones (de poder) y de la presencia de determinados tipos de sujeto que son a la vez constituidos y constituyentes de sí mismos, de los otros, de los saberes y de los poderes.

Se puede señalar que las modalidades enunciativas con mayor repitencia y regularidad se ordenan a problemas relativos a *formación, política y evaluación* concentrando en su conjunto más de la mitad de las formas de decir *educación*, a través de dichos enunciados. Temas relevantes como aprendizaje, enseñanza, modelos educativos, otrora imperantes en los discursos educativos, ceden terreno a nuevas problematizaciones que buscan quizá pensar de otro modo o desde diferentes lugares el objeto en cuestión.

En el plano de las recurrencias acontece algo semejante, en la periodización abordada, se relievan problematizaciones referidas a *políticas, formación, espacio, evaluación* sobre otras que en décadas anteriores habrían tenido su momento. Esto explica por qué acontecen diferentes relevos en términos de temáticas y problemáticas que se operan al interior de unos relatos que se agrupan bajo la denominación de educación y que se evidencian a través de las investigaciones realizadas.

El mapa investigativo en educación se configura entonces, inicialmente como un elemento *amorfo*, con características, empero, de flexibilidad, de maleabilidad, de plasticidad, de elasticidad...

que paulatinamente puede ir reconfigurándose (de múltiples modos) en virtud de los hallazgos que arrojen los desarrollos investigativos emprendidos.

Descripción arqueológica del objeto Educación

La masa documental abordada (932 trabajos investigativos) con el fin de hacer visibles las distintas formas de estudiar los objetos *Educación* y *Pedagogía* evidencian una serie de enunciados procedentes de las diversas modalidades enunciativas que permiten identificar repitencias, mediante las cuales es posible afirmar la relevancia temática de las mismas para, seguidamente, descubrir múltiples recurrencias que dan cuenta de las maneras como cada una de estas temáticas hace presencia al interior de los discursos que conforman al objeto en cuestión. De este modo, parece factible identificar algunas regularidades que marcan las pautas en la constitución de saberes en torno a dicha problemática y que según las exigencias del momento conforman discursos que circulan como intereses por los procesos investigativos, posicionándose y legitimándose hasta, de pronto, normalizarse y abrir un nuevo campo de interés disciplinar.

Bajo esta perspectiva, la decisión de realizar el estudio con 186 trabajos investigativos, correspondientes al 20% de la masa documental, implica un recorte que evidencia la posibilidad de hacer asible la amplitud de la información por parte de los investigadores.

Con base en lo anterior, la descripción arqueológica correspondiente al objeto *Pedagogía*, dentro de este conjunto seleccionado, podría explicitarse del siguiente modo:

- Después de constituido el archivo, que da cuenta de las modalidades enunciativas, se pudo constatar la presencia de 17 diferentes enunciados correspondientes a modos de decir *Pedagogía*, ordenados en el archivo según su repitencia. Estos enunciados emergen como: didáctica (196), aprendizaje (132), competencias (120), evaluación (115), sujetos (114), prácticas (110), enfoque (105), formación (84), saberes (80), currículo (77), subjetividades (64),

escuela (54), enseñanza (56), investigación (32), representaciones (26), metodología (18) y políticas (8)⁴⁷.

- Si bien estos enunciados, que *dicen* y *posibilitan* constituir un discurso particular y *objetivo* sobre pedagogía, parecieran no reflejar gran coincidencia con los presupuestos teóricos que usualmente dan soporte a la conformación conceptual de dicho objeto, sí empiezan a hacer su aparición y a adherirse a su discurso como otrora lo hicieran enunciados tales como *aprendizaje*, que proviene de un campo disciplinar diferente pero que entra a formar parte del discurso pedagógico signándolo, potenciándolo y transformándolo mediante un proceso de *transposición* didáctica procedente del campo de la psicología. De este modo, enunciados tales como *competencias*, *sujetos*, *enfoque*, *subjetividades* y *políticas*, en principio, parecieran no decir *Pedagogía*, sin embargo, han ido introduciéndose adquiriendo relevancia (c.f. número de *Repitencias* en el archivo) dentro de su discurso y, en su discurrir, se hacen sentir, se *obligan* a referir y poco a poco se van haciendo constituyentes de este discurso y empiezan a marcar la pauta de cambio epocal, al cual ha de responder dicho objeto como su finalidad.

- Los niveles de repitencia, para cada uno de los enunciados, reconocibles como modos de decir *Pedagogía*, permiten identificar una serie de recurrencias; estas recurrencias destacan las prioridades de las diversas problematizaciones mediante las cuales es posible pensar la pedagogía. Este modo de trabajar el archivo muestra que no porque un enunciado se repita más necesariamente dirige o centraliza el discurso.

- De este modo, *didáctica* manifiesta una recurrencia en términos de: estrategias (68), recursos (56), TIC's (21), metodologías (13), textos

47 Los números entre paréntesis corresponden al número de veces que se repite el enunciado dentro de los trabajos seleccionados.

(10), didáctica (9), comunicación (5), enseñanza (3), prácticas (3), evaluación (1) y métodos (1). El cuadro que sigue evidencia el modo como estos enunciados aparecen y se registran en el archivo.

Tabla 18. Relación objeto-enunciados-recurrencias-modalidades enunciativas.

Objeto de investigación	Enunciados	Recurrencias	Modalidades enunciativas
Pedagogía	Didáctica	Estrategias	68
Pedagogía	Didáctica	Recursos	56
Pedagogía	Didáctica	TIC's	21
Pedagogía	Didáctica	Metodologías	13
Pedagogía	Didáctica	Textos	10
Pedagogía	Didáctica	Didáctica	9
Pedagogía	Didáctica	Comunicación	5
Pedagogía	Didáctica	Enseñanza	3
Pedagogía	Didáctica	Prácticas	3
Pedagogía	Didáctica	Evaluación	1
Pedagogía	Didáctica	Métodos	1
Pedagogía	Aprendizaje	Cognitivista	70
Pedagogía	Aprendizaje	Enseñanza	20
Pedagogía	Aprendizaje	Formación	16
Pedagogía	Aprendizaje	Competencia	15
Pedagogía	Aprendizaje	Aprendizaje	9
Pedagogía	Aprendizaje	Estrategias	1
Pedagogía	Aprendizaje	Instrucción	1
Pedagogía	Competencias	Desempeño	45
Pedagogía	Competencias	Formación	28

Pedagogía	Competencias	Competencia	25
Pedagogía	Competencias	Cognitivista	10
Pedagogía	Competencias	Enseñanza	7
Pedagogía	Competencias	Interdisciplinar	2
Pedagogía	Competencias	Aprendizaje	1
Pedagogía	Competencias	Didáctica	1
Pedagogía	Competencias	Recursos	1
Pedagogía	Evaluación	Desempeño	51
Pedagogía	Evaluación	Formación	29
Pedagogía	Evaluación	Administración	13
Pedagogía	Evaluación	Evaluación	7
Pedagogía	Evaluación	Acreditación	5
Pedagogía	Evaluación	Competencia	3
Pedagogía	Evaluación	Cognitivista	2
Pedagogía	Evaluación	Instrumento	2
Pedagogía	Evaluación	Interdisciplinar	1
Pedagogía	Evaluación	Saberes	1
Pedagogía	Evaluación	Sujetos	1
Pedagogía	Sujetos	Docente	32
Pedagogía	Sujetos	Estudiante	28
Pedagogía	Sujetos	Maestro	12
Pedagogía	Sujetos	Niño	8
Pedagogía	Sujetos	Joven	7
Pedagogía	Sujetos	Actores	5
Pedagogía	Sujetos	Profesor	5

Pedagogía	Sujetos	Audiencias	4
Pedagogía	Sujetos	Comunidad	4
Pedagogía	Sujetos	Sujeto social	4
Pedagogía	Sujetos	Padres	2
Pedagogía	Sujetos	Adolescente	1
Pedagogía	Sujetos	Alumno	1
Pedagogía	Sujetos	CNA	1
Pedagogía	Sujetos	Directivos	1
Pedagogía	Sujetos	Egresado	1
Pedagogía	Sujetos	Infancia	1
Pedagogía	Sujetos	Mujer	1
Pedagogía	Sujetos	Orientador	1
Pedagogía	Sujetos	Practicante	1
Pedagogía	Sujetos	Programa	1
Pedagogía	Prácticas	Formación	48
Pedagogía	Prácticas	Desempeño	19
Pedagogía	Prácticas	Administración	10
Pedagogía	Prácticas	Enseñanza	10
Pedagogía	Prácticas	Evaluación	7
Pedagogía	Prácticas	Competencia	5
Pedagogía	Prácticas	Prácticas	3
Pedagogía	Prácticas	Sujeción	3
Pedagogía	Prácticas	Comunidad	2
Pedagogía	Prácticas	Instrumento	1
Pedagogía	Prácticas	Interdisciplinar	1

Pedagogía	Prácticas	Saberes	1
Pedagogía	Enfoque	Cognitivista	21
Pedagogía	Enfoque	Crítico	19
Pedagogía	Enfoque	Hermenéutico	15
Pedagogía	Enfoque	Sistémico	15
Pedagogía	Enfoque	Método	13
Pedagogía	Enfoque	Evaluativo	5
Pedagogía	Enfoque	Problémico	5
Pedagogía	Enfoque	Interdisciplinar	4
Pedagogía	Enfoque	Analítico	3
Pedagogía	Enfoque	Formativo	2
Pedagogía	Enfoque	Arqueológico	1
Pedagogía	Enfoque	Ecléctico	1
Pedagogía	Enfoque	Empírico	1
Pedagogía	Formación	Transformación	18
Pedagogía	Formación	Formación	17
Pedagogía	Formación	Competencia	13
Pedagogía	Formación	Profesionalización	12
Pedagogía	Formación	Ciudadanía	9
Pedagogía	Formación	Subjetividad	4
Pedagogía	Formación	Sujeto	4
Pedagogía	Formación	Disciplinar	2
Pedagogía	Formación	Enseñanza	2
Pedagogía	Formación	Relación	2
Pedagogía	Formación	Formalización	1

Pedagogía	Saberes	Disciplinar	40
Pedagogía	Saberes	Competencia	16
Pedagogía	Saberes	Profesional	13
Pedagogía	Saberes	Sujeción	4
Pedagogía	Saberes	Formación	3
Pedagogía	Saberes	Saber	2
Pedagogía	Saberes	Interdisciplinar	1
Pedagogía	Saberes	Técnica	1
Pedagogía	Currículo	Diseño	25
Pedagogía	Currículo	Contexto	10
Pedagogía	Currículo	Asignatura	6
Pedagogía	Currículo	Currículo	6
Pedagogía	Currículo	Formación	6
Pedagogía	Currículo	Sistémico	4
Pedagogía	Currículo	Competencia	3
Pedagogía	Currículo	Desempeño	3
Pedagogía	Currículo	Disciplinar	3
Pedagogía	Currículo	Enseñanza	3
Pedagogía	Currículo	Instrucción	2
Pedagogía	Currículo	Aprendizaje	1
Pedagogía	Currículo	Ciudadanía	1
Pedagogía	Currículo	Planeación	1
Pedagogía	Currículo	Política	1
Pedagogía	Currículo	Sujeción	1
Pedagogía	Currículo	Transformación	1

Pedagogía	Subjetividades	Reconocimiento	26
Pedagogía	Subjetividades	Formación	11
Pedagogía	Subjetividades	Identidad	11
Pedagogía	Subjetividades	Autoformación	7
Pedagogía	Subjetividades	Ciudadanía	5
Pedagogía	Subjetividades	Percepción	3
Pedagogía	Subjetividades	Subjetividad	1
Pedagogía	Escuela	Espacio	17
Pedagogía	Escuela	Escuela	16
Pedagogía	Escuela	Institución	4
Pedagogía	Escuela	Conflicto	3
Pedagogía	Escuela	Contexto	3
Pedagogía	Escuela	Formación	3
Pedagogía	Escuela	Descontextualizada	2
Pedagogía	Escuela	Educación	2
Pedagogía	Escuela	Administración	1
Pedagogía	Escuela	Enseñanza	1
Pedagogía	Escuela	Grado	1
Pedagogía	Escuela	Horario	1
Pedagogía	Enseñanza	Enseñanza	16
Pedagogía	Enseñanza	Transmitir	9
Pedagogía	Enseñanza	Aprendizaje	5
Pedagogía	Enseñanza	Instruir	4
Pedagogía	Enseñanza	Educabilidad	2
Pedagogía	Enseñanza	Prácticas	2

Pedagogía	Enseñanza	Ciudadanía	1
Pedagogía	Enseñanza	Compartir	1
Pedagogía	Enseñanza	Competencia	1
Pedagogía	Enseñanza	Descubrir	1
Pedagogía	Enseñanza	Estrategia	1
Pedagogía	Enseñanza	Intervención	1
Pedagogía	Enseñanza	Método	1
Pedagogía	Enseñanza	Profesional	1
Pedagogía	Investigación	Formación	7
Pedagogía	Investigación	Proceso	4
Pedagogía	Investigación	Proyecto	4
Pedagogía	Investigación	Investigación	3
Pedagogía	Investigación	Sujeto	3
Pedagogía	Investigación	Competencia	2
Pedagogía	Investigación	Saber	2
Pedagogía	Investigación	Semillero	2
Pedagogía	Investigación	Contexto	1
Pedagogía	Investigación	Disciplinar	1
Pedagogía	Investigación	Evaluación	1
Pedagogía	Investigación	Prácticas	1
Pedagogía	Investigación	Representación	1
Pedagogía	Representaciones	Educación	5
Pedagogía	Representaciones	Social	4
Pedagogía	Representaciones	Sujetos	4
Pedagogía	Representaciones	Ciudadanía	3

Pedagogía	Representaciones	Contexto	3
Pedagogía	Representaciones	Cosmovisión	2
Pedagogía	Representaciones	Subjetividad	2
Pedagogía	Representaciones	Transformación	2
Pedagogía	Representaciones	Aprendizaje	1
Pedagogía	Metodología	Estrategia	4
Pedagogía	Metodología	Método	4
Pedagogía	Metodología	Enseñanza	3
Pedagogía	Metodología	Transformación	2
Pedagogía	Metodología	Didáctica	1
Pedagogía	Metodología	Estilo	1
Pedagogía	Metodología	Formación	1
Pedagogía	Metodología	Metodología	1
Pedagogía	Metodología	Modelo	1
Pedagogía	Políticas	Ciudadanía	2
Pedagogía	Políticas	Evaluación	2
Pedagogía	Políticas	Modelo	2
Pedagogía	Políticas	Calidad	1
Pedagogía	Políticas	Poder	1
Tabla realizada por: Tomás Sánchez Amaya, Francisco Antonio Arias Murillo, Edwin Armando Barrientos Rey y Elsa María Bocanegra Acosta. Grupo Bogotá.			

- Los tipos de recurrencia para cada uno de los enunciados, según el cuadro anterior, como formas de *decir* Pedagogía, denotan unas regularidades que permiten evidenciar la conformación de saberes particulares que empiezan a reconfigurar el discurso de la pedagogía. Aquí podemos encontrar las diversas

problemáticas pertinentes a la pedagogía, las cuales constituyen sus niveles de problematización. Quiere decir que la reconfiguración del discurso pedagógico tiene ahora más que *ver* con las problematizaciones que con las temáticas.

- El conjunto de enunciados registrados como visibilización del objeto *Pedagogía* son evidencia de los principales problemas que se trabajan en el orden investigativo por parte de maestrías y doctorados en Colombia. Dichos problemas tienden a operativizarse, preferencialmente, en los modos como aparecen y se muestran a través de sus recurrencias. Es probable que muchas de estas recurrencias se repitan en diversas instancias para los diferentes enunciados, no obstante la recurrencia como modo de problematización del objeto, mediado por el problema *enunciado*, exige formas de tratamiento particular. Es diferente el tratamiento que se le da a la recurrencia *estrategias* en el enunciado-problema *didáctica* para el objeto *Pedagogía*, al tratamiento que tendría la recurrencia *estrategias* referida al enunciado-problema *aprendizaje* para abordar el objeto *Pedagogía*. Yendo un poco más allá, el enunciado-problema *formación* se entiende como un campo de trabajo particular para abordar el objeto *Pedagogía*, y sus niveles de problematización, no sólo quedan en torno al concepto *formación* como lo evidencia su recurrencia sino que, además, el campo problemático se problematiza, a su vez, en términos de *transformación*, *competencia*, *profesionalización*, *ciudadanía*, *subjetividad*, *sujeto*, *disciplinar*, *enseñanza*, *relación*, *formalización*. Esto es, la producción de conocimiento referido al objeto *Pedagogía*, en Colombia, se ha priorizado en torno a 17 enunciados -como problema-, los cuales, a su vez, se han indagado e intentado aprehender a través de las variadas recurrencias que ahora emergen y se hacen visibles para cada enunciado, en el proceso

arqueológico, para mostrar que en la adquisición de un dominio sobre el objeto *Pedagogía* se exige un esfuerzo de particularización en la producción de su saber, lo cual no implica conocer la totalidad de dominios que posee dicho objeto en términos de su universalización. Este proceder, en la visibilización del qué y el cómo se investiga en *Pedagogía*, en Colombia, puede aprehenderse mediante un análisis particular de la información contenida en el cuadro que se ha presentado.

- Aparece aquí, claramente delineado, el mapa investigativo sobre *Pedagogía* en Colombia, pues la investigación en *Pedagogía*, en Colombia -partiendo de la muestra referenciada-, se constituye mediante estos territorios de saber (enunciados-problema) amplificados a través de las múltiples recurrencias que permiten o posibilitan abordar estos campos de conocimiento que, muy seguramente, podríamos atrevernos a circunscribir como posibles *líneas de investigación*.

Análisis arqueológico del objeto Pedagogía

Los niveles de recurrencia denotan la emergencia de los *territorios de saber*. Esto es, cada problematización, visibilizada por las regularidades que se descubren en sus recurrencias, permite acercarse a una nueva forma de pensar el objeto *Pedagogía*. En este sentido es posible decir, por ejemplo, que *estrategia* (c.f. Tabla 2), como recurrencia propia de los enunciados *didáctica*, *metodología*, *aprendizaje* y *enseñanza*, se constituye en un posible eje problematizante de estos enunciados-problema y *dispositivo* particular y contextual para estudiar y localizar este *campo* dentro del *objeto Pedagogía*; este parece ser el camino por el que puede ser tratada -*estrategia*- bajo la perspectiva de transversalización del saber. Es decir, *estrategia* aparece como un nodo estructurante del discurso pedagógico (línea de investigación), se constituye en un

campo de saber con una discursividad propia que se posiciona, se empodera, se estructura, se legitima y poco a poco se va normalizando, hasta llegar a introducirse en el discurso de la Pedagogía de modo legítimo y hacerse reconocer parte de la Disciplina.

La conformación de saber en torno a la recurrencia *estrategia*, como dispositivo de problematización, evidencia mayor regularidad (68) con referencia al enunciado-problema *didáctica*. Es claro que el nivel de regularidad que presenta una recurrencia con respecto a un enunciado-problema es muestra de la mayor relevancia que adquiere este como *dispositivo* a la hora de estudiar e investigar el objeto, en este caso, pedagogía. Del mismo modo, pedagogía también se dice *didáctica* como enunciado-problema y concentra la segunda mayor regularidad en torno a la recurrencia *recurso* que, en calidad de dispositivo problematizador, parece constituir *saber* sobre el objeto de referencia.

La recurrencia *cognitivista* supera las anteriores al presentar la mayor regularidad (70) cuando se refiere a *aprendizaje* como enunciado-problema, seguida por una regularidad de 21 referida al enunciado-problema *enfoque* y 10 referida al problema *competencias*. Tenemos aquí una tendencia que marca el nivel de relevancia que tiene el *cognitivism* como eje problematizante y estructurante del saber sobre el objeto pedagogía.

Continúa la pauta estructurante del saber sobre este objeto, la recurrencia *desempeño*, referida en su regularidad (51) al enunciado-problema *evaluación*, seguido por la referencia (45 y 19 respectivamente) a los enunciados *competencias* y *prácticas* como problemas directrices para investigar el objeto pedagogía. Es de resaltar la regularidad que evidencia la recurrencia *formación* (48, 29, 28, 17, 16 y 11 respectivamente) como dispositivo problematizador de los enunciados-problema: *prácticas*, *evaluación*, *competencias*, *formación*, *aprendizaje* y *subjetividades*.

El nivel de relevancia de las regularidades se puede acompañar siguiendo los registros que se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 19. Relación entre objeto-enunciado-recurrencia-regularidad			
Objeto de investigación	Enunciado	Recurrencia	Regularidad
Pedagogía	Prácticas	48	Formación
Pedagogía	Evaluación	29	Formación
Pedagogía	Competencias	28	Formación
Pedagogía	Formación	17	Formación
Pedagogía	Aprendizaje	16	Formación
Pedagogía	Subjetividades	11	Formación
Pedagogía	Investigación	7	Formación
Pedagogía	Currículo	6	Formación
Pedagogía	Saberes	3	Formación
Pedagogía	Escuela	3	Formación
Pedagogía	Enfoque	2	Formación
Pedagogía	Metodología	1	Formación
Pedagogía	Evaluación	51	Desempeño
Pedagogía	Competencias	45	Desempeño
Pedagogía	Prácticas	19	Desempeño
Pedagogía	Currículo	3	Desempeño
Pedagogía	Aprendizaje	70	Cognitivista
Pedagogía	Enfoque	21	Cognitivista
Pedagogía	Competencias	10	Cognitivista
Pedagogía	Evaluación	2	Cognitivista
Pedagogía	Competencias	25	Competencia
Pedagogía	Saberes	16	Competencia
Pedagogía	Aprendizaje	15	Competencia

Pedagogía	Formación	13	Competencia
Pedagogía	Prácticas	5	Competencia
Pedagogía	Evaluación	3	Competencia
Pedagogía	Currículo	3	Competencia
Pedagogía	Investigación	2	Competencia
Pedagogía	Enseñanza	1	Competencia
Pedagogía	Didáctica	68	Estrategia
Pedagogía	Metodología	4	Estrategia
Pedagogía	Enseñanza	1	Estrategia
Pedagogía	Aprendizaje	1	Estrategia
Pedagogía	Aprendizaje	20	Enseñanza
Pedagogía	Enseñanza	16	Enseñanza
Pedagogía	Prácticas	10	Enseñanza
Pedagogía	Competencias	7	Enseñanza
Pedagogía	Didáctica	3	Enseñanza
Pedagogía	Currículo	3	Enseñanza
Pedagogía	Metodología	3	Enseñanza
Pedagogía	Formación	2	Enseñanza
Pedagogía	Escuela	1	Enseñanza
Pedagogía	Didáctica	56	Recursos
Pedagogía	Competencias	1	Recursos
Pedagogía	Saberes	40	Disciplinar
Pedagogía	Currículo	3	Disciplinar
Pedagogía	Formación	2	Disciplinar
Pedagogía	Investigación	1	Disciplinar
Pedagogía	Sujetos	32	Docente

Pedagogía	Sujetos	28	Estudiante
Pedagogía	Subjetividades	26	Reconocimiento
Pedagogía	Currículo	25	Diseño
Pedagogía	Formación	18	Transformación
Pedagogía	Representaciones	2	Transformación
Pedagogía	Metodología	2	Transformación
Pedagogía	Currículo	1	Transformación
Pedagogía	Didáctica	21	TIC's
Pedagogía	Formación	9	Ciudadanía
Pedagogía	Subjetividades	5	Ciudadanía
Pedagogía	Representaciones	3	Ciudadanía
Pedagogía	Políticas	2	Ciudadanía
Pedagogía	Currículo	1	Ciudadanía
Pedagogía	Enseñanza	1	Ciudadanía
Pedagogía	Enfoque	19	Crítico
Pedagogía	Enfoque	15	Sistémico
Pedagogía	Aprendizaje	9	Aprendizaje
Pedagogía	Enseñanza	5	Aprendizaje
Pedagogía	Currículo	4	Sistémico
Pedagogía	Didáctica	2	Aprendizaje
Pedagogía	Competencias	1	Aprendizaje
Pedagogía	Currículo	1	Aprendizaje
Pedagogía	Representaciones	1	Aprendizaje
Pedagogía	Enfoque	13	Método
Pedagogía	Evaluación	7	Evaluación

Pedagogía	Prácticas	7	Evaluación
Pedagogía	Metodología	4	Método
Pedagogía	Políticas	2	Evaluación
Pedagogía	Investigación	1	Evaluación
Pedagogía	Didáctica	1	Evaluación
Pedagogía	Enseñanza	1	Método
Pedagogía	Escuela	17	Espacio
Pedagogía	Currículo	10	Contexto
Pedagogía	Escuela	3	Contexto
Pedagogía	Representaciones	3	Contexto
Pedagogía	Investigación	1	Contexto
Pedagogía	Escuela	16	Escuela
Pedagogía	Formación	4	Sujeto
Pedagogía	Sujetos	4	Sujeto social
Pedagogía	Representaciones	4	Sujetos
Pedagogía	Investigación	3	Sujeto
Pedagogía	Evaluación	1	Sujetos
Pedagogía	Enfoque	15	Hermenéutico
Pedagogía	Didáctica	13	Metodologías
Pedagogía	Saberes	12	Profesional
Pedagogía	Metodología	1	Metodología
Pedagogía	Enseñanza	1	Profesional
Pedagogía	Saberes	1	Profesional
Pedagogía	Sujetos	12	Maestro
Pedagogía	Formación	12	Profesionalización

Pedagogía	Subjetividades	11	Identidad
Pedagogía	Prácticas	10	Administración
Pedagogía	Didáctica	9	Didáctica
Pedagogía	Escuela	1	Administración
Pedagogía	Competencias	1	Didáctica
Pedagogía	Metodología	1	Didáctica
Pedagogía	Didáctica	10	Textos
Pedagogía	Enseñanza	9	Transmitir
Pedagogía	Enfoque	4	Interdisciplinar
Pedagogía	Didáctica	3	Prácticas
Pedagogía	Prácticas	3	Prácticas
Pedagogía	Competencias	2	Interdisciplinar
Pedagogía	Enseñanza	2	Prácticas
Pedagogía	Evaluación	1	Interdisciplinar
Pedagogía	Prácticas	1	Interdisciplinar
Pedagogía	Saberes	1	Interdisciplinar
Pedagogía	Investigación	1	Prácticas
Pedagogía	Sujetos	8	Niño
Pedagogía	Saberes	4	Sujeción
Pedagogía	Prácticas	3	Sujeción
Pedagogía	Currículo	1	Sujeción
Pedagogía	Subjetividades	7	Autoformación
Pedagogía	Sujetos	7	Joven
Pedagogía	Representaciones	5	Educación
Pedagogía	Enseñanza	4	Instrucción

Pedagogía	Formación	4	Subjetividad
Pedagogía	Escuela	2	Educación
Pedagogía	Currículo	2	Instrucción
Pedagogía	Representaciones	2	Subjetividad
Pedagogía	Aprendizaje	1	Instrucción
Pedagogía	Subjetividades	1	Subjetividad
Pedagogía	Currículo	6	Asignatura
Pedagogía	Currículo	6	Currículo
Pedagogía	Sujetos	4	Comunidad
Pedagogía	Prácticas	2	Comunidad
Pedagogía	Evaluación	5	Acreditación
Pedagogía	Sujetos	5	Actores
Pedagogía	Didáctica	5	Comunicación
Pedagogía	Enfoque	5	Evaluativo
Pedagogía	Enfoque	5	Problémico
Pedagogía	Sujetos	5	Profesor
Pedagogía	Sujetos	4	Audiencias
Pedagogía	Escuela	4	Institución
Pedagogía	Investigación	4	Proceso
Pedagogía	Investigación	4	Proyecto
Pedagogía	Representaciones	4	Social
Pedagogía	Investigación	3	Investigación
Pedagogía	Saberes	2	Saber
Pedagogía	Investigación	2	Saber
Pedagogía	Didáctica	2	Saberes

Pedagogía	Enseñanza	1	Intervención
Pedagogía	Evaluación	1	Saberes
Pedagogía	Prácticas	1	Saberes
Pedagogía	Enfoque	3	Analítico
Pedagogía	Escuela	3	Conflicto
Pedagogía	Subjetividades	3	Percepción
Pedagogía	Evaluación	2	Instrumento
Pedagogía	Políticas	2	Modelo
Pedagogía	Prácticas	1	Instrumento
Pedagogía	Metodología	1	Modelo
Pedagogía	Representaciones	2	Cosmovisión
Pedagogía	Escuela	2	Descontextualizada
Pedagogía	Enseñanza	2	Educabilidad
Pedagogía	Didáctica	2	Enfoque
Pedagogía	Sujetos	2	Padres
Pedagogía	Formación	2	Relación
Pedagogía	Investigación	2	Semillero
Pedagogía	Sujetos	1	Adolescente
Pedagogía	Sujetos	1	Alumno
Pedagogía	Enfoque	1	Arqueológico
Pedagogía	Políticas	1	Calidad
Pedagogía	Sujetos	1	CNA
Pedagogía	Enseñanza	1	Compartir
Pedagogía	Enseñanza	1	Descubrir
Pedagogía	Sujetos	1	Directivos
Pedagogía	Enfoque	1	Ecléctico

Pedagogía	Sujetos	1	Egresado
Pedagogía	Enfoque	1	Empírico
Pedagogía	Metodología	1	Estilo
Pedagogía	Formación	1	Formalización
Pedagogía	Escuela	1	Grado
Pedagogía	Escuela	1	Horario
Pedagogía	Sujetos	1	Infancia
Pedagogía	Didáctica	1	Métodos
Pedagogía	Sujetos	1	Mujer
Pedagogía	Sujetos	1	Orientador
Pedagogía	Currículo	1	Planeación
Pedagogía	Políticas	1	Poder
Pedagogía	Currículo	1	Política
Pedagogía	Sujetos	1	Practicante
Pedagogía	Sujetos	1	Programa
Pedagogía	Investigación	1	Representación
Pedagogía	Saberes	1	Técnica
Tabla realizada por: Tomás Sánchez Amaya, Francisco Antonio Arias Murillo, Edwin Armando Barrientos Rey y Elsa María Bocanegra Acosta. Grupo Bogotá.			

La constitución de las regularidades que se evidencia en esta tabla da cuenta de los problemas (17 enunciados) mediante los cuales se hace investigación sobre pedagogía en Colombia y sus múltiples formas de problematización (recurrencias) que hacen posible la particularización del saber. De este modo, la regularidad se constituye en la *positividad* que faculta y posibilita hacer avanzar una disciplina, flexibilizar y potenciar su *carácter eventual y de relevo*, lo que permite afirmar la novedad que implica la constitución

de nuevos regímenes de verdad ya que estos sólo son relevantes y operativos por un lapso de tiempo.

Este proceder que se descubre en los procesos de investigación enfocados al conocimiento científico del objeto pedagogía, descubiertos por la descripción y el análisis arqueológico de la información referenciada en los trabajos investigativos tomados como muestra, evidencia la movilidad del saber y ratifica el que los énfasis que hoy se tienen mañana habrán de ser asumidos y/o superados por otros que vienen a ocupar su lugar y a hacer mayor presencia.

A modo de colofón del Informe Arqueológico

El trabajo de visibilizar y dar razón sobre lo que se investiga en Educación y Pedagogía en Colombia, en el tiempo definido y muestra elegida, producido en este proyecto mediado por la Arqueología como herramienta metodológica, pone al descubierto la necesidad y valía que tiene proponer *nuevos modos* de realizar diagnósticos; en diversos lugares académicos se llega a afirmar que tenemos una realidad latinoamericana y colombiana sobrediagnosticada, no obstante una de las más significativas falencias que se descubren en los procesos investigativos es la de no conseguir o alcanzar a dar razón de la procedencia de los factores que hacen posible incursionar en un campo de estudio con el fin de reconocer en él formas diferentes y alternativas de proceder a tal punto que propicien descubrir las condiciones que facilitan la *conformación de nuevos regímenes de verdad* emergentes de los fenómenos mismos, esto es, dejarles hablar sin que se les imponga un modo determinado de interpretación que impida hacer visible lo existente hasta perder la oportunidad de mostrar la emergencia o *nacimiento* de lo nuevo, aquéllo que faculta para *ver y pensar de otro modo*. Éste sería un camino propicio para recuperar la capacidad de sorprendernos y disponerse para descubrir la movilidad, el cambio y la transformación a que está sometida la existencia.

El interés por saber de la investigación producida sobre los objetos Educación y Pedagogía, de visibilizarla y mostrarla, llevó al *descubrimiento* epistémico de los diversos enunciados hasta

reconocer en ellos la presencia de los problemas sobre los que propiamente se ha trabajado en Colombia, entre los años 2000 y 2010. Las múltiples modalidades enunciativas, a su vez, permitieron e hicieron ver las diversas recurrencias que salen al paso a la hora de abordar un enunciado en su calidad de problema; lo anterior hizo posible identificar algunos niveles de problematización, es decir, localización, contextualización, regionalización, etc., como condicionantes en la producción particular de conocimiento sobre los objetos investigados. A esta altura del trabajo investigativo, mediante la metodología referenciada, se pudo proceder con un tipo de analítica (probablemente interpretativa como la enuncian Dreyfus y Rabinow) mediante la cual fue posible constituir un seriado de regularidades que, a su vez, permite afirmar –por su positividad– lo provisionales que son los territorios de saber, la formalidad que los constituye, lo eventual de su presencia, la movilidad a que están sujetos, la transitoriedad de su fundamento y la condición de relevo que los envuelve.

Es claro que el trabajo investigativo que aquí se ha producido cumple cabalmente su función: evidencia lo investigado en Colombia respecto de los objetos Educación y Pedagogía, muestra los problemas realmente abordados por cuanto *no se les hace decir nada a los documentos*, sólo se les permite hablar, se les retorna la palabra para *decir-se a sí mismos*, hecho éste que faculta para hacer visible lo que emerge desde su realidad misma y, con ello, empoderarse de sí mismos para, desde esta su condición, dar el paso hacia adelante en el sentido de *constituir para sí una nueva realidad*, darse su propia forma, particularizar-se, hacer-se nuevo, renovarse, transformarse, cambiarse, movilizarse.

Esta transposición del método psicoanalítico aplicado a los procesos investigativos de las ciencias y disciplinas para descubrir en ellas y registrar su realidad constitutiva y constituyente es lo que hace que se pueda hablar no de un monumento que está ahí y se le somete a descripción alguna para hacerle decir, sino de una realidad que se hace a sí misma monumento, que se da su propia forma sin que nada ni nadie se la imponga.

De este modo es que la Arqueología cumplió un papel de descubrimiento y, correlativo a ello, produjo una descripción de

lo descubierto en los documentos que contienen lo efectivamente investigado en Educación y Pedagogía en Colombia, en el período estudiado, con la masa documental escogida y la muestra elegida; no es por menos que, muy probablemente, esta parte del trabajo investigativo sobre Regiones Investigativas en Educación y Pedagogía lleve a generar conciencia de que no siempre hacemos lo que nos proponemos, o que lo que nos proponemos hacer en investigación no siempre atiende aquello que previmos.