

# Buenas prácticas familiares

Para acompañar el proceso escolar  
*de los niños y las niñas*



La ESCUELA busca  
al NIÑO y a la NIÑA

Medellín

Aliados  
Estratégicos



Alcaldía de Medellín

## **Alcaldía de Medellín**

### **Alcalde de Medellín**

Aníbal Gaviria Correa

### **Secretaría de Educación**

Luz Elena Gaviria López

### **Subsecretaría de Educación**

Ana Lucía Hincapié Correa

### **Subsecretario Administrativo**

Juan Diego Barajas López

### **Subsecretario de Planeación**

Luis Fernando Cortés Molina

### **Director Técnico Prestación del Servicio Educativo**

Elkin Ramiro Osorio Velásquez

### **Director Técnico de Recursos Humanos**

Yolanda Ester Ariza Ríos

### **Director Técnico de Educación Superior**

Clara Cristina Ramírez Trujillo

### **Director Técnico de Buen Comienzo**

Fabián Zuluaga García

### **Profesional Universitario**

Adrián Marín Echavarría

## **UNICEF**

### **Oficiales de Educación**

Claudia Camacho Jacome

Rosario Ricardo Bray

## **Universidad de Antioquia**

### **Decano Facultad de Educación**

Carlos Sandoval Casilimas

### **Jefa Departamento de Extensión**

Marta Inés Tirado Gallego

### **Equipo Gestión Pedagógica**

Martha Lucía Correa Ramírez

Juan Pablo Suárez Vallejo

Claudia Echeverri Jaramillo

## **Corporación Región**

### **Director Corporación Región**

Max Yuri Gil Ramírez

### **Equipo Gestión Social**

Rubén Fernández Andrade

Clara Helena Serna Arenas

Juan Fernando Vélez Granada

Doris Yaneth Velásquez

Víctor Correa Upegüi

### **Profesionales de Campo**

Mónica Dávila Galeano

Ana Cristina Paniagua Bustamante

John José Ramírez Villa

Paula Andrea Valderrama Berrío

Diana Isabel Gil Cadavid

Isabel Santamaría Monsalve

## **Asociación Antioqueña de Cooperativas (Confecoop Antioquia)**

### **Director Ejecutivo**

Guillermo Arboleda Gómez

### **Líder de Diseño**

Viviana Rúa Ortega

## **Autoras**

Doris Yaneth Velásquez

Isabel Sepúlveda Arango

## **Diseño y diagramación**

Pregón Ltda.

Medellín, agosto de 2012

ISBN: 978-958-8134-62-8

En esta publicación queremos agradecer la gestión y el acompañamiento a la implementación de la estrategia La ESCUELA busca al NIÑO y a la NIÑA en la ciudad que realizaron el anterior Alcalde de Medellín, Alonso Salazar Jaramillo, y su Secretario de Educación, Felipe Andrés Gil Barrera.

# Contenido

¿Qué es la ESCUELA busca al NIÑO y a la NIÑA? -----	5
Proceso de acompañamiento a familias de la estrategia La ESCUELA busca al NIÑO y a la NIÑA-----	9
La garantía del derecho a la educación: un compromiso de todos -----	12
1. Si nos queremos, la vida familiar es más fácil y feliz -----	15
2. Acuerdos para mejorar la convivencia en la familia -----	18
3. Las familias necesitamos de diferentes apoyos para cumplir con nuestras responsabilidades -----	22
4. Mantener una relación cercana entre la familia y la escuela es beneficioso para todos -----	25
5. Agradecimientos -----	28
Padres y madres que participaron en la elaboración de las buenas prácticas familiares para acompañar el proceso escolar de los niños y las niñas -----	30





## ¿Qué es la ESCUELA busca al NIÑO y a la NIÑA?

La ESCUELA busca al NIÑO y a la NIÑA Medellín tiene como propósito principal contribuir a superar los obstáculos que niños, niñas y adolescentes, entre los 5 y 17 años, encuentran para el disfrute de su derecho a la educación, en razón de su situación de vulnerabilidad social. Esta estrategia educativa ha sido impulsada por Unicef, la Secretaría de Educación de la Alcaldía de Medellín, la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, la Asociación Antioqueña de Cooperativas Confecoop Antioquia y la Corporación Región.

En este sentido, La ESCUELA busca al NIÑO y a la NIÑA también asume compromisos como:

- Desarrollar estrategias dirigidas a identificar y motivar a niñas, niños y adolescentes que nunca han estudiado y/o a aquellos que han abandonado el sistema escolar, para que se matriculen y permanezcan en la escuela.

- Facilitar a las familias de los niños, niñas y adolescentes el ingreso al sistema educativo, ayudando a superar las barreras que desde la familia, la escuela o el entorno limitan el acceso a la escuela.
- Brindar a las instituciones educativas acompañamiento en estrategias de inclusión educativa y recursos materiales y pedagógicos para que puedan acoger y garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes.
- Hacer visibles las necesidades de las comunidades educativas y las familias para garantizar el derecho a la educación de los niños y niñas.
- Y realizar las gestiones institucionales e interinstitucionales necesarias para la superación de los obstáculos para la escolarización de población en situación de vulnerabilidad.



**La ESCUELA busca al NIÑO y a la NIÑA**, desde el año 2005 hasta el año 2012, ha vinculado al sistema educativo alrededor de 2500 niños, niñas y adolescentes que por su situación de vulnerabilidad, no habían logrado acceder al mismo.

<b>N° de NNA vinculados al sistema educativo</b>	<b>Zona de incidencia</b>
<b>Etapa I 2004 al 2006</b>	
<p>Se matricularon <b>398</b> niños, niñas y adolescentes principalmente en las instituciones educativas:</p> <p>Gabriel García Márquez Villa Turbay Colegio Camino Básico de Paz Escuela Empresarial de Educación</p>	<p><b>Comuna 8 Villa Hermosa</b> Barrios Santa Lucía, Villa Turbay y La Sierra. Asentamientos Altos de la Torre, El Pacífico, Esfuerzo de Paz 1 y 2, Las Torres, Los Rieles y Trincheras.</p> <p><b>Comuna 9 Buenos Aires</b> Barrios Ocho de Marzo y Barrios de Jesús</p>
<b>Etapa II 2007 al 2009</b>	
<p>Se matricularon <b>1.135</b> niños, niñas y adolescentes principalmente en las instituciones educativas:</p> <p>Javiera Londoño Sevilla Gente Unida Moravia San Cayetano, La Huerta Héctor Abad Gómez – San Lorenzo</p>	<p><b>Comuna 2 Santa Cruz</b> Barrios Santa Cruz y La Rosa</p> <p><b>Comuna 4 Aranjuez</b> Barrios Moravia, y Aranjuez</p> <p><b>Comuna 10 La Candelaria</b> Sector San Lorenzo</p>

N° de NNA vinculados al sistema educativo	Zona de incidencia
<b>Etapa III 2010 al 2011</b>	
<p>Se matricularon <b>800</b> niños, niñas y adolescentes principalmente en las instituciones educativas:</p> <p>Colegio Camino Básico de Paz (Santa María de la Cruz)</p> <p>Gente Unida Jóvenes por La Paz</p> <p>Ramón Múnera Lopera</p> <p>La Independencia</p> <p>La América</p> <p>Escuela Empresarial de Educación (La Sierra)</p>	<p><b>Comuna 3 Manrique</b></p> <p>Barrio La Cruz, sector La Honda,</p> <p><b>Comuna 13 San Javier</b></p> <p>Barrios Las Independencias y Veinte de Julio</p> <p><b>Comuna 8 Villa Hermosa</b></p> <p>Barrio La Sierra</p>
<b>Etapa III 2012</b>	
<p>Se matricularon 100 niños, niñas y adolescentes principalmente en las instituciones educativas:</p> <p>Ciudadela Nuevo Occidente</p> <p>Santa Margarita</p>	<p><b>Comuna 7 Robledo</b></p> <p>Ciudadela Nuevo Occidente</p>





## **Proceso de acompañamiento a familias de la estrategia La ESCUELA busca al NIÑO y a la NIÑA**

Hacer posible el ingreso al sistema educativo de niños, niñas y adolescentes que, por diversas situaciones de vulnerabilidad, se encuentran por fuera de la escuela, es propósito central de La ESCUELA busca al NIÑO y a la NIÑA, y más importante aún es lograr que permanezcan en ella y disfruten su derecho a educarse.

Es por ello que la estrategia, además de acompañar a las instituciones educativas para que logren mejorar su capacidad de crear ambientes acogedores para los y las estudiantes, también acompaña a los padres y madres de familia para que, desde el interior de la familia, apoyen el proceso educativo de sus hijos e hijas y contribuyan a que ellos y ellas puedan disfrutar su derecho a educarse.

Fue así como durante el 2011, La ESCUELA busca al NIÑO y a la NIÑA invitó a 150 padres y madres de niños y niñas que había matriculado en las instituciones educativas La Independencia (sedes Amor al Niño y Refugio del Niño), La Huerta, el Colegio Gente Unida Jóvenes por la Paz y el Colegio Básico Caminos de Paz, a reunirse en encuentros y talleres que les permitieran como padres y madres analizar, discutir, conversar, compartir y comparar las prácticas que a diario realizan en sus familias para acompañar el proceso educativo de sus hijos e hijas, con la intención de luego socializar y compartir con otros padres y madres las buenas prácticas de acompañamiento escolar que sus familias realizan.

Los encuentros y talleres se organizaron de acuerdo con las disponibilidades de cada una de las instituciones educativas y las características y dinámicas de los padres y madres que respondieron a la convocatoria. Se conformaron grupos en cada una de las tres zonas en donde estaban ubicadas las instituciones educativas y con ellos se realizaron cuatro talleres sobre las prácticas familiares de acompañamiento escolar y los derechos de la niñez, que permitieron a los padres y madres reconocer, compartir y discutir su experiencia y a partir del análisis de las mismas, atreverse a construir y proponer buenas y nuevas prácticas de apoyo escolar en familia.

Como resultado de esta experiencia, La ESCUELA busca al NIÑO y a la NIÑA reúne en este texto el contenido abordado en esos talleres que se realizaron sobre el

derecho a la educación, los cuales buscaban que los padres y madres pudieran reconocer y exigir este derecho. Como consecuencia de esto, ellos y ellas propusieron unas *buenas prácticas familiares para acompañar el proceso escolar de los niños y las niñas*, con el objetivo de compartirlas con otros padres y madres que quieran fortalecer su capacidad familiar de acompañar el proceso educativo de sus hijas e hijas en las instituciones que acogen a los niños, niñas y adolescentes que desde esta estrategia han ingresado al sistema educativo.





## **La garantía del derecho a la educación: un compromiso de todos**

La educación es un derecho humano que está directamente relacionado con la posibilidad que tiene cada persona de construir su proyecto de vida y llevarlo a cabo, siendo además un elemento indispensable para que en un país se puedan llegar a cerrar la brechas de las desigualdades (entre ellas la pobreza) y de las exclusiones sociales. Todos los niños y las niñas tienen derecho a que el Estado garantice su derecho a la educación de manera integral, y para que esto realmente se cumpla, las Naciones Unidas diseñaron un sistema que recoge los aspectos esenciales del derecho a la educación. Este sistema se conoce como el sistema de las 4A, porque los nombres de sus cuatro componentes inician por esta letra: Asequibilidad, Accesibilidad, Adaptabilidad y Aceptabilidad.

## **Asequibilidad**

- El sistema educativo debe ser público.
- El Estado debe realizar el máximo esfuerzo presupuestal para garantizar el derecho a la educación.
- Se debe contar con escuelas suficientes que tengan la infraestructura adecuada y la dotación necesaria y digna.
- Deben existir cupos para todos los niños y niñas en edad escolar.
- Deben existir maestros suficientes en todos los centros educativos.

## **Accesibilidad**

- La educación es gratuita.
- El Estado debe garantizar el transporte escolar a los niños y niñas que lo requieran.
- No debe existir ninguna clase de discriminación en el acceso de los niños y niñas a los centros educativos.

## **Adaptabilidad**

- Los centros educativos deben generar condiciones para la permanencia a través de procesos de inclusión que reconozcan y valoren la diversidad.
- La educación debe dar respuesta a las necesidades de las comunidades.

## **Aceptabilidad**

- Los planes de estudio deben tener calidad y pertinencia pedagógica.

- Las maestras y los maestros deben estar bien preparados y contar con los recursos didácticos necesarios y pertinentes.

Es importante anotar que la garantía del derecho debe darse de manera integral, es decir, todos los componentes deben garantizarse al mismo tiempo. La familia juega un papel trascendental a la hora de garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, en especial, el derecho a la educación, acompañando los procesos educativos y velando porque el Estado y las instituciones sí respeten, protejan y garanticen ese derecho a sus hijos e hijas.





## **1. Si nos queremos, la vida familiar es más fácil y feliz**

**Expresar nuestro afecto es la mejor manera de acercarnos a nuestros hijos e hijas:** Demostrémosles a nuestros hijos e hijas que los amamos y digámoselos frecuentemente. Abracémoslos, besémoslos, sonriámosles y acariciémoslos cuando los tengamos cerca. Tratémoslos con palabras tiernas y contémosles lo importante que son para nosotros. Valoremos y reconozcamos sus logros, elogiemos sus buenas acciones y transmitámosles seguridad y confianza en ellos y ellas mismas. No supongamos que nuestros hijos e hijas saben que los amamos. Digámoselos.

**Cuidar a nuestros hijos e hijas es también una manera de amarlos:** Los niños y las niñas están expuestos a muchos peligros en los lugares donde viven, estudian

o permanecen, algunos son físicos y otros son emocionales. Preocupémonos por sus necesidades, tratemos de brindarles ambientes seguros, cerciorémonos que las actividades que realizan no les generan daños. Tratemos de conocer a las personas que los rodean y de estar enterados de las propuestas que reciben, las amenazas a las que están expuestos, los asuntos que les causan sufrimiento o dolor. Protejámoslos y defendámoslos de situaciones o personas que puedan lastimarlos o vulnerar sus derechos.

**Es posible corregir las conductas negativas de nuestros hijos e hijas con afecto:** Tratemos de calmarnos antes de reaccionar ante una situación que nos molesta; la rabia puede llevar a que abusemos de la fuerza o de las palabras. No amenacemos a nuestros hijos e hijas ni los tratemos con palabras que los ofendan o lastimen. Escuchémoslos y expliquémosles lo que pasa; lo más importante es que ellos y ellas comprendan lo que hicieron y por qué no debe repetirse. Tengamos paciencia, los niños y las niñas aprenden con el tiempo. Tratemos que los correctivos que aplicamos sean proporcionales a las faltas cometidas, no todas son iguales ni deben ser tratadas de la misma manera. No utilicemos el castigo físico, recordemos que esto genera muchas heridas emocionales que posteriormente se convierten en rabia o resentimiento. Además, este tipo de castigo puede llegar a convertirse en un delito. Corrijámoslos sin contacto físico y sin dolor. Si nosotros somos quienes nos equivocamos, reconozcámoslo y disculpémosnos con nuestros hijos e hijas.



**La buena comunicación es fundamental para que una familia construya lazos de afecto, confianza y respeto y aprenda a resolver sus dificultades dialogando:** Hablamos con nuestros hijos e hijas, contémosles lo que pensamos, lo que nos preocupa, lo que nos hace felices. Escuchémoslos con atención, interesémonos en lo que les gusta, respetemos lo que dicen, tengamos en cuenta su opinión al momento de tomar decisiones. Propiciemos espacios de diálogo en los que podamos conversar de lo que hemos hecho durante el día. Dedicémosles tiempo y realicemos actividades con ellos. Digámosles siempre la verdad y pidámosles a ellos y ellas que también lo hagan.

**La autoridad en la familia es necesaria y debe ser entendida desde el amor:** Ser y tener autoridad con nuestros hijos e hijas no debe ser un asunto de fuerza, violencia o miedo, sino más bien, un ejercicio de respeto, amor y ternura. En la familia el buen manejo de la autoridad es fundamental, por eso, al tiempo que se establecen normas se debe buscar la protección de los niños y a las niñas, no es simplemente hacer lo que el papá y la mamá quieren, sino ayudar a que ellos y ellas sepan tomar sus propias decisiones y responsabilizarse de ellas. En casa la autoridad es un referente de vida, un ejemplo a seguir, siempre y cuando se ejerza con amor y respeto por los derechos de los niños y las niñas.



## 2. Acuerdos para mejorar la convivencia en la familia

**Las normas en el hogar:** Todas las familias establecen unas normas que sus integrantes deben cumplir. Estas normas son muy importantes para que los niños y las niñas desarrollen su sentido de responsabilidad y de compromiso con ellos mismos y con quienes les rodean. Sin embargo, no debemos imponerlas por la fuerza, es necesario tomarnos el tiempo para conversar con nuestros hijos e hijas sobre el sentido e importancia de las normas, qué mejora en la familia cuando éstas se cumplen y cuáles son las consecuencias de su incumplimiento. Debemos tratar de llegar a acuerdos sobre las diferentes normas que se tienen en la casa. Es muy importante ser firmes en el cumplimiento de los acuerdos que se establecen, pero no es necesario ser violentos ni autoritarios, más bien, tiernos y pacientes. El objetivo es que nuestros hijos poco a poco las vayan interiorizando y las asuman como acuerdos que deben cumplir.

**El acompañamiento escolar:** una de nuestras principales responsabilidades como padres y madres es acompañar el proceso escolar de nuestros hijos e hijas. Para esto se requiere realizar acuerdos familiares que posibiliten incluir en la dinámica familiar tiempo y espacio para realizar adecuadamente este acompañamiento. Estas son algunas de las actividades que podemos hacer en la casa para apoyar el proceso escolar de nuestros hijos e hijas:

- Establecer un horario para las actividades académicas, ojalá todos los días a la misma hora, para que se vaya generando una rutina de estudio.
- Ubicar un espacio de la casa adecuado para que realicen las actividades escolares, preferiblemente un lugar limpio, con buena luz y con las mínimas distracciones o interrupciones.
- Tener desde el inicio los materiales o recursos necesarios para el trabajo que se va a desarrollar.
- Estar atentos a identificar las dificultades o necesidades de apoyo que se presenten durante el desarrollo de las actividades e intervenir para orientarlos de ser necesario.
- Ayudarles a dividir las tareas por partes, orientarlos en la forma de realizarlas y cerciorarse de que las terminen todas correctamente.
- No hacerles las tareas, ni poner a depender la realización de estas solo cuando estamos con nuestros hijos e hijas. Ellos y ellas deben aprender a cumplir con sus responsabilidades independientemente de nuestra presencia.

- Prestar atención a la forma cómo aprenden nuestros hijos e hijas, sus puntos fuertes y sus puntos débiles; y buscar juntos formas para potenciarlos o fortalecerlos.

**El cuidado y la protección personal:** El acompañamiento al proceso formativo de nuestros hijos e hijas no se limita solo al campo de lo escolar, es un proceso integral que debe cubrir todos los aspectos de su desarrollo físico, cognitivo y emocional. Para esto es importante inculcar en nuestros hijos e hijas hábitos que redunden en beneficio de su cuidado y protección personal, como los siguientes:

- Consumir alimentos saludables y adecuados para su edad.
- Bañarse diariamente.
- Lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño.
- Lavar los alimentos antes de consumirlos.
- Lavarse los dientes después de cada comida.



- Dormir el tiempo requerido para descansar bien.
- Protegerse de peligros cotidianos, tanto en la casa como en la escuela y en la calle.
- Informar dónde y con quién se encuentran.
- Conocer sus amigos y amigas.
- No participar en actividades que vayan en contra de su salud, bienestar o dignidad como personas.

**Tiempo para jugar:** En ocasiones los padres y las madres no estamos enterados de la importancia que tiene el juego y creemos que es una actividad que puede suprimirse. El juego durante la infancia es fundamental para que los niños y niñas tengan un buen desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, además, a través de este conocen el mundo que los rodea y desarrollan las habilidades necesarias para adaptarse a él. Por eso, es necesario que como padres y madres permitamos que nuestros hijos e hijas jueguen de manera tranquila y segura. No todo el tiempo tienen que estar estudiando, es importante que descansen y realicen otro tipo de actividades que les gusten y les ayuden a crecer felices. En los acuerdos familiares que realicemos, incluyamos tiempo para que jueguen, acompañémoslos a espacios en los que puedan jugar con otros niños y niñas, animémoslos para practicar deportes y actividades físicas y compartamos algunos juegos con ellos. Por medio del juego también podemos apoyar el proceso escolar de nuestros hijos e hijas, porque este estimula el lenguaje, la imaginación, la observación, la atención, la concentración y la memoria, y permite que se adquieran conocimientos de manera agradable y natural.



### **3. Las familias necesitamos de diferentes apoyos para cumplir con nuestras responsabilidades**

**Apoyos escolares:** No siempre es posible dar respuesta desde la familia a todas las necesidades que nuestros hijos e hijas tienen en su proceso escolar. Por esta razón, es importante saber en cuáles lugares cercanos a nuestra casa, podemos encontrar los apoyos que requerimos. Estos pueden ser bibliotecas, café internet, centros comunitarios, universidades, parroquias, centros deportivos, grupos sociales o, incluso, algunos vecinos o compañeritos de grados superiores. Informémonos de los horarios de atención, los nombres de las personas que allí trabajan, los materiales que manejan, los requisitos que solicitan para acceder a los servicios, en fin, todo lo que pueda ayudarnos a hacer más ágil y productiva la búsqueda de los apoyos que requerimos.

**Apoyos vecinales y comunitarios:** Los barrios deben ser entornos seguros y alegres para que los niños y las niñas disfruten sus derechos a la recreación y a la libre movilidad. Mientras más unida esté una comunidad en torno a la protección de la infancia, más difícil será que atenten contra la vida y la dignidad de nuestros niños y niñas. Como madres y como padres nos debemos responsabilizar no solo por el bienestar de nuestros hijos e hijas, sino también de la niñez del barrio, de la comunidad. Por eso es muy importante que todos y todas nos comprometamos en cada una de las cuerdas, de los barrios, de las comunas, a favorecer espacios de protección, respeto y cuidado a los niños y las niñas.

Podemos realizar tertulias familiares entre vecinos para acordar cómo cuidar y apoyar a los niños y niñas del vecindario; realizar actividades recreativas; turnarnos entre los padres y madres para llevarlos y traerlos de la escuela cada día; al igual que reunirlos en una casa, en la jornada en la que estén libres, y acompañarlos a realizar sus tareas y juegos. Estas son formas prácticas de proteger a los niños y niñas y facilitarles compartir sus momentos libres con sus amigos y vecinos.

**Apoyos institucionales.** En la ciudad existe una amplia oferta de programas y proyectos de instituciones públicas y privadas dirigidos a las familias. Estas ofertas incluyen programas de promoción y prevención, desde los cuales nos podemos acercar a actividades formativas, deportivas, culturales y recreativas. También exis-

ten programas de atención, en los cuales nos pueden brindar asesoría sobre diversas situaciones o ayudarnos a resolver problemas familiares o personales. Interesémonos en conocer estas ofertas y tratemos de aprovecharlas al máximo. En todo caso, mantengamos siempre a mano un directorio con los datos de las instituciones que pueden ayudarnos en el momento en el que se presente una emergencia: los centros médicos u hospitales, la comisaría de familia, la estación de policía, las líneas de emergencia de la ciudad, la cruz roja, entre otras, y enseñémosles a nuestros hijos e hijas a usar este directorio en caso de que lleguen a necesitarlo cuando se encuentren solos.







#### **4. Mantener una relación cercana entre la familia y la escuela es beneficioso para todos**

**Conocer y acercarse a los docentes:** Desde el inicio del año escolar debemos acercarnos a las y los docentes de nuestros hijos e hijas, conocerlos, conversar con ellos y entablar una relación cercana y cordial. Es importante solicitarles que nos mantengan informados del proceso de formación y que no duden en contactarnos cuando lo consideren necesario; además, solicitarles autorización para contactarlos si en algún momento lo requerimos. Esta buena relación debe tratar de mantenerse todo el año, pero si en algún momento se rompe, es necesario hacer un esfuerzo para retomarla, por el bien de nuestros hijos e hijas. También debemos interesarnos en conocer a los directivos de la institución y al personal administrativo y de servicios generales, ya que en muchas ocasiones se requiere acercarse a estas personas por distintas razones.

**Asistir y ayudar en las actividades escolares:** Estemos atentos a la programación de las diferentes actividades que se desarrollan en la institución educativa, para que en la medida de nuestras posibilidades asistamos a ellas. Si bien lo más importante es asistir a las reuniones en las que se entregan los informes académicos de nuestros hijos, también hay otro tipo de actividades a las cuales podemos vincularnos, como las escuelas de familia, los eventos deportivos, los actos cívicos o culturales (sobre todo si nuestros hijos e hijas participan en ellos), entre otros. Otra posibilidad es participar del gobierno escolar a través del consejo de padres y madres, aportando a los diferentes procesos que desde este espacio se lideran. Son muchas las maneras con las que podemos acercarnos y vincularnos a la escuela, y contribuir a que cada día sea un mejor espacio para nuestros hijos e hijas.

**Expresar dudas y desacuerdos:** Cuando tengamos preguntas o inconformidades frente alguna situación relacionada con el proceso escolar de nuestros hijos e hijas debemos expresarlas de manera cordial, clara y oportuna. El primer paso es conversar con la maestra o el maestro responsable del grupo; sin embargo, si las inquietudes no son resueltas, o se repiten, debemos buscar conversar con otra persona de mayor rango (el coordinador de disciplina, el director de la institución, el jefe de núcleo educativo, el secretario de educación) hasta que la situación sea resuelta. Es muy importante agotar todas las instancias, sobre

todo si se trata de una situación que vulnera el derecho a la educación de los niños y niñas, o cualquier otro de sus derechos. Recordemos que como padres y madres tenemos derecho a estar enterados de todo lo que pasa con la educación de nuestros hijos e hijas, así como a expresar nuestros desacuerdos y solicitar que se modifiquen los procesos que no se están llevando a cabo de manera adecuada. Estas intervenciones siempre debemos hacerla de una manera respetuosa y propositiva, buscando llegar a acuerdos y encontrar soluciones.





## 5. Agradecimientos

Agradecemos el apoyo recibido de parte de los docentes y directivos docentes de las instituciones educativas donde se desarrolló este proceso con las familias. A todos ellos nuestro sincero agradecimiento, sin su disponibilidad y colaboración no hubiera sido posible llevar a buen término esta iniciativa.

- Colegio Gente Unida Jóvenes por la Paz, sector La Honda en la Comuna 3.
- Colegio Básico Caminos de Paz – Luz de Oriente, barrio La Cruz, en la Comuna 3.
- La Independencia, sedes Escuela Amor al Niño y Refugio del Niño, barrios Las Independencias y 20 de Julio en la Comuna 13.

- Institución educativa La Huerta en la Ciudadela Nuevo Occidente en la Comuna 60.

De manera especial expresamos un afectuoso agradecimiento a los padres y madres de familia que aceptaron esta invitación para compartir las vivencias, los miedos, los dolores, los sueños, los deseos, los desaciertos y los logros que en torno al proceso formativo de sus hijos e hijas viven cotidianamente. Ellos y ellas le dieron sentido a este proceso e hicieron de él una grata y bonita experiencia.



## **Padres y madres que participaron en la elaboración de las buenas prácticas familiares para acompañar el proceso escolar de los niños y las niñas**

### **Institución Educativa La Huerta**

Aide Cecili Sanmartín

Alberto Elías Berrío

Beatriz López

Betulia Mercado

Cristina Burgos

Diana Patricia

Eliana María Mosquera

Elvia Gómez

Esneda Pino

Fanny García

Fried Milena Londoño

Gloria Estela Misas

Gloria Inés Clavijo

Guillermina Santillana

---

Julia Serna

---

Liliana Gil

---

Lina Yameth Sánchez

---

Lucelly Flórez

---

Luz Estella Higuita

---

María Marleny Guisao

---

María Martínez

---

Marta Milena Salazar

---

Mary Sandra Mena

---

Mauricio Pulgarín

---

Nancy Elena Serna

---

Sonia Elena Múnera

---

Yessica Alejandra Roldán

---



**Colegio Camino Básico de Paz  
(Santa María de La Cruz)**

Adriana Yanet Areiza

---

Agripina Palacio Tello

---

Alba Alicia Graciano

---

Alba Rosa Isaza

---

Ana Teresa Aguirre

---

Carolina Montoya

---

Blanca Oliva Úsuga

---

Carlos Restrepo

---

Carlos Montoya

---

Claudia María Rojas

---

Dolly De Jesús Correa

---

Efigenia Sánchez

---

Flor Cenaida Ríos

---

Flor Emilce Aguirre

---

Flor María Serna

---

Flor Marina Tabares

---

Gildardo De Jesús López

---

Gloria Amparo Córdoba

---

Gloria Amparo Molina

---

Hernán Borja

---

Liliana Marcela Higueta

---

Lina Monsalve

---

Luz Bely Guisao

---



---

Luzmila Pineda Velásquez

---

Maira Alejandra Arango

---

María Araceli Moreno

---

María Sorany Aguirre

---

Maryerley Sepúlveda

---

Nelsa Ester David

---

Nini Yohana Suaza

---

Rosa Arelis Arias

---

Sandra Patricia González

---

Silvia Yudi Flórez

---

Sirley Vanesa Ríos

---

Sobeida Guerra

---

Yamid de Jesús Estrada

---



**Colegio Gente Unida Jóvenes por la Paz - Luz de Oriente sector La Honda Comuna 3**

Adela María Jiménez

---

Ana Elba Bedoya

---

Angelica María Gallego

---

Aracely Osorno

---

Beatriz Zabalo

---

Carlos Javier Paternina

---

Claribeth Mena

---

Claudia Patricia Torres

---

Cristina Isabel Cassio

---

Damaris Estrada Marín

---

Deisy Janeth Moreno

---

Delma Mayoral

---

Dolly Jiménez

---

Doralba Ramírez

---

Doris Amparo Úsuga

---

Doris Ferney Flórez

---

Doris San Miguel Echavarría

---

Elvia Rosa Cortines

---

Estefania Jiménez

---

Flor Cenaida Ríos

---

Gladis Yulieth Rodríguez

---

---

Gloria Amparo Molina

---

Gloria Elsy David

---

Gloria Esmeralda Torres

---

Graciela Osorno

---

Janeth Herrera

---

José Joaquín Muñoz

---

Luz Adriana Torres

---

Luz Erlina Borja

---

Luz Esmeralda Morales

---

Luz Velásquez

---

María Elvia Ramírez

---



---

Maria Flórez

---

María González

---

Marleny García

---

Martina Becerra

---

Natali Mazo

---

Natalia Úsuga

---

Nelcy Montoya

---

Nelsy López

---

Nora Cristina Alcalde

---

Sadra Milena

---

Sor Alba Cañaverl

---

Viviana Arboleda

---

Wilson David Ríos

---

Yamile Hincapié

---

Yancely Cristina Tangarife

---

Yanet Pino Mayoral

---

## Institución Educativa La Independencia Sedes Amor al Niño y Refugio del Niño

Alba Dolly Chavarría

Alba Lucy Correa

Ana María Sepúlveda

Ángela María Muñoz

Carmen Emy Ríos

Claudia Patricia Alzate

Diana Marcela Ruiz

Diana Álvarez

Diana Patricia Montoya

Dolly Castillo

Edilberto Echavarria



---

Elcy Yepes
Elizabeth Atencio Álvarez
Eumedis Castañeda
Gloria Vélez
Gustavo Calle
Hilda Valle
Jesica Marcela Furniel
Juliana Correa
Luz Adriana Ceballos
Luz Elena Bertel
Luz Estella Rendón
Luz María Betancur
María Granda
María Luzdary Correa
María Regina Pérez
Marina de Jesús Graciano
Marlon Alejandro Vargas
Marlon Ayala
Marta Cecilia Manco
Mary Luz Alzate
Nancy Gutiérrez
Rodolfo Loaiza
Sol María Mejía
Verónica Gutiérrez
Yuri Maritza Gutiérrez

---





La ESCUELA busca  
al NIÑO y a la NIÑA

*Medellín*

*Cambiamos barreras por oportunidades*