

**LA SALUD REPRODUCTIVA
DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR
EN GUANAJUATO**

CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIONES MULTIDISCIPLINARIAS

Ana María Chávez Galindo

DIRECTORA

Sergio Raúl Reynoso López

SECRETARIO TÉCNICO

Víctor Manuel Martínez López

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE PUBLICACIONES

COMITÉ EDITORIAL DEL CRIM

Dra. Adriana Yáñez Vilalta

PRESIDENTA DEL COMITÉ EDITORIAL

Ing. Sergio Raúl Reynoso López

SECRETARIO DEL COMITÉ EDITORIAL

MIEMBROS

Dr. Arturo Argueta Villamar

COORDINADOR DE ASESORES DE LA SECRETARÍA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Lic. Raúl Béjar Navarro

CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIONES MULTIDISCIPLINARIAS

Dra. Ana María Chávez Galindo

DIRECTORA DEL CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIONES MULTIDISCIPLINARIAS

Dr. Juan Guillermo Figueroa Perea

EL COLEGIO DE MÉXICO

Dra. Brígida García Guzmán

EL COLEGIO DE MÉXICO

Dr. Boris Gregorio Graizbord Ed

EL COLEGIO DE MÉXICO

Dra. Margarita Nolasco Armas

ESCUELA NACIONAL DE ANTROPOLOGÍA E HISTORIA

Dra. María Teresa Yurén Camarena

INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**LA SALUD REPRODUCTIVA
DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR
EN GUANAJUATO**

Catherine Menkes¹
Leticia Suárez²
Leopoldo Núñez¹
Sara González⁴
Luis Fernando Macías³
Argisofía Pérez⁴

Centro Regional de Investigaciones
Multidisciplinarias



¹ Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM.

² Centro de Investigación en Salud Poblacional, Instituto Nacional de Salud Pública.

³ Secretario Técnico del Consejo Estatal de Población de Guanajuato 2002-2004.

⁴ Colaboradora del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM.

HQ 35.2
G93
S35

La salud reproductiva de los estudiantes de educación secundaria y media superior en Guanajuato/
Catherine Menkes, Leticia Suárez, Leopoldo Núñez, Sara González, Luis Fernando Macías, Argisofía Pérez.
Cuernavaca, UNAM, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, 2007.
78p.
ISBN: 978-970- 32-4816-2

1. Adolescentes - Conducta sexual - Guanajuato.
2. Adolescentes - Salud reproductiva - Guanajuato. I. Menkes, Catherine, coaut. II. Suárez, Leticia, coaut. III. Núñez, Leopoldo, coaut. IV. González, Sara, coaut. V. Macías, Luis Fernando, coaut. VI. Pérez, Argisofía, coaut

Catalogación en publicación: Martha A. Frías - Biblioteca del CRIM

Diseño editorial: Maritza Moreno

Primera edición: 2007

Correo electrónico: crim@servidor.unam.mx

Sitio en Internet: <http://www.crim.unam.mx>

ISBN: 978-970-32-4816-2

Impreso y hecho en México

AGRADECIMIENTOS

A la doctora Ana María Chávez Galindo, directora del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), por su apoyo incondicional logístico y académico para concluir y difundir esta investigación.

Al doctor Héctor Hernández Bringas, exdirector del CRIM, por su apoyo en todos los órdenes (logístico, académico y emocional) para llevar a cabo esta investigación.

Al doctor José María Fraustro Vargas, director de Información en Población del COESPO de Guanajuato en el 2003, por la supervisión general de todo el trabajo de campo.

A la doctora Ana María Chávez Hernández, investigadora en el 2003 de la Facultad de Psicología de la Universidad de Guanajuato, por su apoyo en el reclutamiento y capacitación de los entrevistadores.

A la licenciada María Lilia Bravo, investigadora en el 2003 del COESPO de Guanajuato, por proporcionarnos la información de las escuelas del estado.

A los entrevistadores, estudiantes de la Facultad de Psicología, por su colaboración entusiasta y responsable en el trabajo de campo.

Al licenciado Miguel Sánchez, por realizar el programa de captura de datos y su asesoría en el procesamiento de la información.

Al CRIM y a la UNAM, por su apoyo en toda la infraestructura de personal, de cómputo y de administración. Una especial mención al contador Anselmo Paz, por su paciencia, dedicación y claridad en la administración de los recursos.

A la Fundación David & Lucile Packard, por su apoyo financiero y su interés por mejorar la salud reproductiva de los adolescentes en México.

INTRODUCCIÓN

En el presente informe se muestran los resultados de la *Encuesta de Salud Reproductiva de los estudiantes de las Escuelas de Educación Secundaria y Media Superior* en Guanajuato llevada a cabo por el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias junto con el Consejo Estatal de Población del estado de Guanajuato. La misma encuesta fue aplicada en ocho estados considerados como prioritarios en materia de salud reproductiva.¹ La investigación contó con el apoyo financiero de la fundación David & Lucile Packard.

En la primera parte se presentan los objetivos, las metas del proyecto y algunos señalamientos en torno a la salud reproductiva de los jóvenes en México. En el siguiente apartado se explica la metodología y el diseño de la muestra. Después se exponen los resultados obtenidos y las conclusiones. Finalmente se presentan los respectivos cuestionarios de hombres y mujeres aplicados a los estudiantes.

¹ El Consejo Nacional de Población estableció ocho estados prioritarios debido a que su desarrollo económico y social tiene implicaciones para la salud reproductiva de su población. El resto de las entidades federativas consideradas como prioritarias son: Chiapas, Guerrero, Hidalgo, Michoacán, Oaxaca, Puebla y San Luis Potosí.

OBJETIVOS Y METAS

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general del proyecto consistió en analizar distintos factores que intervienen en la salud reproductiva de los adolescentes que asisten a las escuelas de educación media superior de ocho estados de la República Mexicana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Dar un diagnóstico del perfil socioeconómico de los estudiantes.
- Evaluar el conocimiento de los estudiantes en torno a los aspectos básicos de la biología de la reproducción, el conocimiento de métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual.
- Conocer las percepciones y necesidades de los estudiantes relacionadas con la sexualidad, el aborto y los métodos anticonceptivos.
- Describir sus prácticas sexuales y su comportamiento reproductivo.
- Identificar los valores de hombres y mujeres adolescentes en torno a su desarrollo personal y de pareja, al matrimonio, la maternidad, al papel masculino y femenino en las tareas del hogar y en las decisiones sexuales y reproductivas.
- Identificar las perspectivas de vida de los estudiantes con relación al empleo, educación, y calidad de vida deseada.

METAS

- Contribuir en las políticas de población y programas de educación formal e informal dirigidos a los adolescentes, tomando en cuenta los resultados de la encuesta realizada.
- Proporcionar elementos para la elaboración de mensajes masivos de comunicación que permitan mejorar la salud reproductiva de los adolescentes.

ALGUNOS SEÑALAMIENTOS SOBRE LA SALUD REPRODUCTIVA DE LOS ADOLESCENTES EN MÉXICO

En la *Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo* efectuada en El Cairo en 1994, se definió a la salud reproductiva como:

«... un estado general de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con las funciones y procesos del sistema reproductivo. En consecuencia, la salud reproductiva alude a la capacidad de disfrutar una vida sexual satisfactoria sin riesgos de procreación, y enfatiza la libertad para decidir cuándo y con qué frecuencia reproducirse. Esta última condición, trae implícito el derecho del hombre y de la mujer a obtener información sobre planificación familiar y de los diferentes métodos que no estén legalmente prohibidos para regular la fecundidad, el acceso a métodos seguros y eficaces, el derecho a recibir servicios de atención de salud adecuados que permitan embarazos y partos sin ningún tipo de riesgos...» (ONU, 1994: 41).

Concretamente, esto implica que los individuos tienen derechos reproductivos, el derecho de ser informados y de tener acceso a métodos efectivos y seguros de regulación natal, a la prevención de enfermedades sexualmente transmisibles y a los cuidados de salud para un embarazo deseado y sin problemas. Sin embargo, este concepto reconoce que el acceso a los servicios de salud y al conocimiento de métodos anticonceptivos no garantiza que la población pueda ejercer todos sus derechos, ya que la salud reproductiva es afectada por otros aspectos culturales y de salud que tienen que ver con la trayectoria de vida de los individuos, el contexto sociocultural y de valores (Lassonde, 1997).

En la presente investigación nos interesa en específico el estudio de la salud reproductiva de los adolescentes. Desde la perspectiva demográfica, este grupo de la población presenta características particulares y también constituye un grupo prioritario en materia de salud pública.

Parte de su interés radica en que, por la inercia demográfica de las últimas décadas, éstos constituyen un grupo numéricamente importante. Existen más de mil millones de jóvenes en el mundo y un poco más de la mitad tiene entre 15 y 19 años. En los países en desarrollo, la proporción de este grupo de edad tiende a ser elevada. En México, el censo de población registró 16 384 550 de habitantes entre 12 y 19 años (INEGI, 2000). La salud reproductiva en los jóvenes es también relevante por las necesidades y problemas de los adolescentes. En México, se estimó que los nacimientos en mujeres de 15 a 19 años, constituyen 14% del total de nacimientos (Welti, 1997). Se plantea que el embarazo en edades tempranas puede representar un riesgo biopsicosocial para la madre y el recién nacido, y una mayor mortalidad materno-infantil. La fecundidad temprana también puede conducir a menores posibilidades de educación formal y menores oportunidades para mejorar la calidad de vida de los adolescentes. Además, una parte importante de estos embarazos terminan en aborto, y muchos se llevan a cabo en condiciones de inseguridad. Se ha demostrado que, por múltiples razones, las mujeres más jóvenes recurren al aborto en etapas más avanzadas del embarazo, lo que aumenta el riesgo reproductivo.

En general, los datos sobre el aborto son inciertos y subestimados, y las encuestas arrojan cifras muy dispares. Según las encuestas demográficas en 1987, 23% de las mujeres entre 15 y 49 años declararon haber tenido un aborto, en tanto que en 1998 esta proporción se había reducido a 18%, coincidiendo con la disminución de la fecundidad y el incremento de los métodos anticonceptivos (Núñez, 2000).

Por otro lado, también las enfermedades de transmisión sexual han provocado la necesidad de conocer y profundizar en la salud reproductiva de esta población. Según las más recientes estadísticas, los casos de Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) aumentaron más del doble en los últimos años, ya que pasaron de 1.5 en 1995 a 3.5 por cada 100 mil jóvenes de 15 a 24 años (CONASIDA, 2002). Desde

finis de los noventa, las estadísticas sobre SIDA evidenciaron que un porcentaje significativo de los nuevos casos ocurría en personas que habían sido infectadas durante la adolescencia (Cáceres, 1999).

Evidentemente, estos factores se relacionan con un uso de métodos anticonceptivos inadecuado. Los datos demuestran, sin lugar a dudas, que el uso es limitado en la población joven de nuestro país. A pesar de que se ha demostrado que ha aumentado el porcentaje de mujeres de 15 a 19 años que se iniciaron sexualmente, (de 20% en 1995 a 25% en el año 2000) (SSA, 2000) y ha disminuido la edad promedio de la primera relación sexual, de todas formas la población adolescente unida y no unida muestra un porcentaje muy reducido de uso de métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual. Únicamente una quinta parte de las jovencitas y la mitad de los varones usaron algún método anticonceptivo en la primera relación sexual (*Íbid*, 2000).

Se ha encontrado que la inestabilidad en las parejas de los jóvenes y las dificultades de negociación de uso de métodos anticonceptivos determina que ésta población joven sea de alto riesgo para contraer enfermedades de transmisión sexual. El uso del condón, por ejemplo, puede ser asociado con relaciones sexuales ocasionales y con el tipo de mujer poco comprometida y expresiva de sus deseos, que el «ideal femenino» debe evitar; mujeres con las que (se cree) no se deben de formar parejas estables ni procrear. Al respecto, Ivonne Szasz afirma que, en contextos tradicionales, el erotismo y la sexualidad se atribuyen al hombre, mientras que la identidad de las mujeres se define en torno al afecto, al matrimonio y a la familia. Por lo tanto, existen tabúes y presiones sociales y de género que limitan a las jovencitas en el uso de un método anticonceptivo o que impiden la negociación del uso de un preservativo con el compañero (Szasz, 1995).

Ciertamente, se ha señalado reiteradamente la existencia de una brecha entre la información que tienen las personas sobre las medidas para prevenir y espaciar el embarazo y protegerse del contagio de enfermedades de transmisión sexual, frente a las actitudes y prácticas de esas personas (en los adolescentes esta brecha es particularmente importante). Estas diferencias han despertado muchas interrogantes sobre las desigualdades sociales y las relaciones de poder que permean estas prácticas. La mayoría de los estudios que buscan dar respuesta a estas

interrogantes desde las ciencias sociales parten de que este problema se relaciona con los aspectos de la sexualidad y que esta es una construcción sociocultural e histórica, que cambia según la época, la región del mundo, la cultura, el género, la etnia, la clase social y la generación de pertenencia, aunque las relaciones de género han sido quizás uno de los ejes más importantes en las investigaciones sociales más recientes sobre los temas de la sexualidad y de la salud reproductiva en general. «La incipiente investigación sobre la sexualidad contemporánea de los adolescentes en México orientada desde las ciencias sociales se ha enfocado principalmente a las relaciones entre la construcción de identidad de género y los valores y comportamientos sexuales» (Szasz y Lerner, comp., 1998: 15).

Por lo expuesto hasta ahora, el proyecto que se presenta busca hacer un diagnóstico de las tendencias generales en torno al comportamiento sexual y reproductivo de los adolescentes en México y de las percepciones en torno a la sexualidad, la pareja, el matrimonio y los hijos.

Por otro lado, las políticas de población dirigidas a los adolescentes han puesto el acento en la relación entre planeación y reproducción, suponen que existe un vínculo indisoluble entre el proyecto de vida y la planeación del tamaño de la familia, por lo que creemos que hay que profundizar en esta relación desde la perspectiva de los jóvenes estudiantes.

En realidad poco se conoce sobre la relación entre el curso y proyecto de vida de los adolescentes y su relación con el significado de la sexualidad, los valores en torno al matrimonio, pareja e hijos. Los hallazgos en este sentido, se refieren en general a la relación general y muy estrecha que existe entre los niveles de escolaridad y la maternidad temprana. En México, por ejemplo, la escolaridad promedio de las adolescentes que ya han tenido un hijo, es de 7.2 años. Además, 60% de las jóvenes embarazadas o que habían tenido un hijo, manifestaron que no querían seguir estudiando (Tuirán, 1995). Esto se asocia a que, para estas adolescentes, la maternidad es una meta a la que hay que llegar desde muy jóvenes y a las menores oportunidades de estudio o falta de aspiraciones escolares de esta población. Evidentemente, el rol y valores de hombres y mujeres en torno a la sexualidad, a la familia y a las aspiraciones de desarrollo personal, entran en juego.

Es indudable, como lo ha probado Claudio Stern, que la salud reproductiva se relaciona con la diversidad de situaciones de la población, contextos, coyunturas, eventos de vida, valores y preferencias personales de los adolescentes, y que es muy peligroso buscar generalidades (Stern, 1997). Pero no se puede soslayar tampoco el hecho de que se necesitan más estudios que revisen la relación entre la planeación en materia de reproducción, el proyecto de vida y de pareja, así como los valores en torno a la pareja, el matrimonio y los hijos.

El proyecto también busca indagar algunos puntos en este sentido, para comprender mejor algunos factores que intervienen en la salud reproductiva de los adolescentes y dar elementos a los programas de educación formal e informal y campañas de comunicación masiva dirigidas específicamente a los estudiantes, identificando su comportamiento sexual y reproductivo, pero también ciertos aspectos importantes de sus perspectivas de vida.

Se parte del hecho de que no sólo la sexualidad es una construcción social que se transforma en distintos contextos socioculturales, sino también que los distintos proyectos de los adolescentes responden también a condicionantes socioculturales cambiantes en el tiempo.

Este reporte tiene como única finalidad exponer los resultados por grupos de edad y sexo de los estudiantes de Chiapas, Guanajuato, Guerrero, Chiapas y San Luis Potosí. El análisis de los planteamientos señalados requiere de análisis detallados, basados en la relación que guardan las distintas variables y la comparación entre los estados encuestados.

BIBLIOGRAFÍA

Cáceres F. Carlos (1999), *Cultura(s) sexual(es) y salud sexual entre los jóvenes de Lima a vuelta de milenio*, Perú, Universidad Peruana Cayetano Heredia, REDES Jóvenes y Fundación Ford.

Consejo Nacional para la Prevención y Control del VIH/SIDA (CONASIDA) (2002), *El SIDA en México en el año 2000*, en sitio oficial de CONASIDA, documento en PDF, febrero.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2000), *XII Censo de población y vivienda, 2000*, México, INEGI.

Lassonde, Louise (1997), *Los desafíos de la demografía. ¿Qué calidad de vida habrá en el siglo XXI?*, México, UNAM y Fondo de Cultura Económica.

Núñez, Leopoldo (2000), *Incidencia, diferencias y actitudes del aborto en México: metodologías alternativas*, tesis de maestría, México, El Colegio de México/Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano.

Organización de las Naciones Unidas (1994), *Informe de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo*, El Cairo, ONU, p. 41.

Secretaría de Salud (2000), *Encuesta Nacional de Salud, 2000*, México, SSA.

Stern, Claudio (1997), «El embarazo en la adolescencia como problema público: una visión crítica», *Salud Pública de México*, vol. 39, pp.137-143.

Szasz, Ivonne, (1995), «Prioridades de investigación en salud reproductiva y sexualidad», en Stern, C. (coord.), *Prioridades de investigación y apoyo para proyectos en salud reproductiva, Reflexiones: sexualidad, salud y reproducción*, México, El Colegio de México/Programa de Salud Reproductiva y Sociedad, núm. 5.

Szasz, Ivonne (1998), «Primeros acercamientos al estudio de las dimensiones sociales y culturales de la sexualidad en México», en Szasz, I. y Susana Lerner (comp.), *Sexualidad en México: algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*, México, El Colegio de México/Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano.

Szasz, Ivonne y Susana Lerner (comp.) (1998), *Sexualidad en México: algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*, México, El Colegio de México/Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano.

Tuirán, Rodolfo (1995), «Familia y valores» en «Carta demográfica sobre México», *Revista Demos*, México, núm 8, IISUNAM, p. 30.

Walti, Carlos (1997), «Cambios en la fecundidad», en «Carta demográfica sobre México», *Revista Demos*, México, núm 10, IISUNAM, pp. 16-18.

METODOLOGÍA

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y POBLACIÓN OBJETIVO

Se escogió la población de estudiantes porque es una población cautiva y la encuesta se pudo realizar mediante un cuestionario de autollenado. El cuestionario incluye un instructivo muy detallado para que sea accesible a los alumnos encuestados. Asimismo, todos los supervisores de la encuesta llevaban carteles como material didáctico, para explicar su contenido y forma de llenado.

CAPACITACIÓN

En el caso de Guanajuato, se capacitaron durante una semana a veinte personas designadas por el Consejo Estatal de Población de Guanajuato para aplicar la encuesta. Los diseñadores del proyecto y de la encuesta del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias fueron los que capacitaron al personal. Se les explicó la finalidad del cuestionario, se revisó exhaustivamente su contenido, y la forma de explicarlo a los alumnos para que pudieran llenarlo sin errores.

PRUEBA PILOTO

Se realizaron cuatro pruebas piloto en distintas escuelas para conocer la viabilidad del cuestionario, y se cambiaron los cuestionarios en función de los resultados. Se tuvieron que eliminar distintas secciones por el tiempo de aplicación del cuestionario. Se decidió no aplicar los cuestionarios a los alumnos de primero de secundaria, por la dificultad que mostraron para leer y entender las preguntas.

POBLACIÓN DE ESTUDIO

En Guanajuato se aplicaron 3 554 cuestionarios en las escuelas de educación secundaria y media superior públicas para obtener una muestra representativa. Se les aplicaron a hombres y mujeres a partir de segundo de secundaria hasta el último semestre de preparatoria.

DISEÑO MUESTRAL DE LA ENCUESTA DE ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO Y MEDIO SUPERIOR DEL ESTADO DE GUANAJUATO²

POBLACIÓN OBJETIVO Y DEFINICIÓN DE ESTRATOS

La población de interés de la encuesta se definió como el total de estudiantes de nivel medio y medio superior del estado de Guanajuato, oficialmente inscritos en el ciclo escolar 2001-2002. Para reducir la variabilidad en las mediciones y hacer más eficiente el muestreo, la población objetivo se dividió en dos estratos. El *estrato medio*, conformado por los estudiantes de las escuelas secundarias oficiales, de las secundarias técnicas y de las telesecundarias del estado. El *estrato medio superior* quedó conformado por los estudiantes de las escuelas de bachillerato general, de bachillerato técnico y los de profesional técnico.

CUADRO 1. A				
Distribución de alumnos y escuelas según tipo de estrato Guanajuato, 2002				
Estrato	Escuelas	%	Alumnos	%
Medio	1 566	82.1	145 884 ¹	65.0
Medio superior	342	17.9	78 399	35.0
Total	1 908	100.0	224 283	100.0

Nota: ¹ No se incluyen alumnos de primer grado.
Fuente: Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato.

Datos de la Secretaría de Educación del Estado, indican que el tamaño de la población objetivo es de 224 mil 283 estudiantes, y que el total de escuelas de nivel medio y medio superior es de 1908. Del total de los estudiantes de la población objetivo, 65% son de nivel medio y 35% de nivel medio superior, mientras que del total de escuelas, 82.1% corresponde al nivel medio y 17.9% al nivel medio superior.

TAMAÑO DE MUESTRA

El tamaño de muestra se calculó con el fin de garantizar estimaciones en el nivel estatal confiables y precisas en un diseño multietápico de selección de estudiantes. El cálculo se hizo con base en la siguiente fórmula:

² Elaborado por Xavier González Rosas, colaborador del Proyecto «Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior de Guanajuato».

$$n = P Q \left(\frac{Z_{\alpha/2}}{D} \right)^2 DEFT \quad (1)$$

Donde:

P es un porcentaje de interés en la población de estudio que se desea estimar,
D representa la precisión del estimador,
 $Z_{\alpha/2}$ es un número de la distribución normal estándar asociado con una confiabilidad de $(100-\alpha)\%$,
Q es el complemento de *P*,
DEFT es el efecto del diseño de un muestreo multietápico y
n es el tamaño de muestra

Sustituyendo $Z_{\alpha/2}=1.96$, $D=3\%$, $P=50\%$ y un $DEFT=3$ en (1), se calculó un tamaño de muestra de por lo menos 3 500 estudiantes, lo cual permite obtener estimadores en el nivel estatal de porcentajes cuyos valores estén entre 10 y 90% en la población de estudio, con una confiabilidad de por lo menos 95% y una precisión de hasta 3%, en un diseño muestral cuyo *DEFT* no sea mayor de tres.

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA

Con el fin de garantizar la representatividad de los estratos en la muestra, el tamaño muestral en el nivel estatal se dividió con base en la distribución porcentual de los alumnos según el tipo de estrato al que pertenecen. Al aplicar los porcentajes del cuadro 1.A al tamaño de muestra estatal, se obtuvo que se requieren aproximadamente **2 000** alumnos del nivel medio y **1 500** del nivel medio superior, con el fin de que la muestra sea representativa de los estudiantes de nivel medio y medio superior.

Para lograr la representatividad dentro de cada estrato, se distribuyeron los tamaños de muestra respectivos con base en la distribución porcentual de estudiantes según los diferentes tipos de escuela que caracterizan a cada estrato.

El cálculo del número de escuelas se hizo a partir del supuesto de entrevistar a 50 alumnos en cada escuela, excepto en las telesecundarias, donde el número de alumnos considerado fue de 40, ya que el promedio de estudiantes en estas escuelas es menor. Los resultados se presentan en los cuadros 2.A y 3.A respectivamente.

CUADRO 2. A				
Distribución de alumnos por tipo de escuela, estrato medio Guanajuato, 2002				
Escuela	Alumnos	%	Muestra de Alumnos	Muestra de Escuelas
Secundaria Técnica	33 924	23.3	465	10
Secundaria Oficial	53 747	36.8	737	15
Telesecundaria	58 213	39.9	798	17
Total	145 884	100.0	2 000	42

CUADRO 3. A				
Distribución de alumnos por tipo de escuela, estrato medio superior Guanajuato, 2002				
Escuela	Alumnos	%	Muestra de Alumnos	Muestra de Escuelas
Bachillerato Gral.	32 511	41.5	622	12
Bachillerato Técnico	35 736	45.6	684	14
Profesional Técnico	10 152	12.9	194	4
Total	78 399	100.0	1 500	30

PROCESO DE SELECCIÓN

Una vez distribuida la muestra, la selección de alumnos en cada estrato se hizo en tres etapas. En la primer etapa se seleccionaron escuelas, en la segunda se seleccionaron turnos y en la tercera grupos.

La selección de escuelas en cada estrato se hizo con base en un muestreo proporcional al número de alumnos de cada escuela. De esta manera, la probabilidad de selección de escuelas en los diferentes estratos está dada por:

$$PSE_{Mi} = \sum_{j=1}^t \frac{A_{Mij}}{TA_{Mi}}, \quad PSE_{MSk} = \sum_{j=1}^s \frac{A_{MSkj}}{TA_{MSk}}$$

Donde:

PSE_{Mi} representa la probabilidad de selección de escuelas en el estrato medio según el tipo de escuela i (i = secundaria técnica, secundaria oficial y telesecundaria). A_{Mij} representa el total de alumnos de la j -ésima escuela seleccionada en el estrato medio y tipo de escuela i , TA_{Mi} representa el total de alumnos del estrato medio y tipo de escuela i , y t se refiere al total de escuelas seleccionadas en el estrato medio y tipo de escuela i . PSE_{MSk} representa la probabilidad de selección de escuelas en el estrato medio superior según el tipo de escuela k (k = bachillerato general, bachillerato técnico y profesional técnico). A_{MSkj} representa el total de alumnos de la j -ésima escuela seleccionada en el estrato medio superior y tipo de escuela k , TA_{MSk} representa el total de alumnos del estrato medio superior y tipo de escuela k , y S se refiere al total de escuelas seleccionadas en el estrato medio superior y tipo de escuela k .

La selección de turnos en cada escuela seleccionada se hizo con base en un muestreo aleatorio simple. La probabilidad de selección de turnos en esta etapa está dada por:

$$PST_{Mij} = \frac{1}{TT_{Mij}}, \quad PST_{MSkj} = \frac{1}{TT_{MSkj}}$$

Donde:

PST_{Mij} representa la probabilidad de selección de turnos en el estrato medio, tipo de escuela i y j -ésima escuela seleccionada. TT_{Mij} representa el total de turnos de la escuela j -ésima, del tipo de escuela i y estrato medio. PST_{MSkj} representa la probabilidad de selección de turnos en el estrato medio superior, tipo de escuela k y j -ésima escuela seleccionada. TT_{MSkj} representa el total de turnos de la escuela j -ésima, del tipo de escuela k y estrato medio superior.

La selección de grupos en cada turno seleccionado se hizo con base en un muestreo aleatorio simple. La probabilidad de selección de grupos en esta etapa está dada por:

$$PSG_{Mijm} = \sum_{k=1}^t \frac{1}{TG_{Mijm}}, \quad PSG_{MSkjm} = \sum_{r=1}^s \frac{1}{TG_{MSkjm}}$$

Donde:

PSG_{Mijm} es la probabilidad de selección de grupos en el estrato medio, tipo de escuela i , escuela j -ésima seleccionada y m -ésimo turno seleccionado. TG_{Mijm} representa el total de grupos del turno m -ésimo seleccionado, de la escuela j -ésima seleccionada, del tipo de escuela i y del estrato medio, y t representa el total de grupos seleccionados. PSG_{MSkjm} es la probabilidad de selección de grupos en el estrato medio superior, tipo de escuela k , escuela j -ésima seleccionada y m -ésimo turno seleccionado. TG_{MSkjm} representa el total de grupos del turno m -ésimo seleccionado, de la escuela j -ésima seleccionada, del tipo de escuela k y estrato medio superior y S representa el total de grupos seleccionados.

De esta forma, la probabilidad total de selección de estudiantes es el producto de las probabilidades de selección de las diferentes etapas, es decir:

$$\pi_{hij} = PSE_h PST_{hi} PSG_{hij}$$

Donde:

π_{hij} representa la probabilidad total de selección de un estudiante, en el estrato h , turno i y grupo j . PSE_h es la probabilidad de selección de escuelas en el estrato h . PST_{hi} es la probabilidad de selección de turnos en el estrato h y escuela i -ésima seleccionada y PSG_{hij} es la probabilidad de selección de grupos en el estrato h , escuela seleccionada i y grupo j -ésimo seleccionado.

ESTIMADORES

La encuesta capta información tanto de variables numéricas como cualitativas. Cuando la variable y_{hijk} es numérica, la información que proporciona el estudiante k -ésimo se considera de manera directa. En el caso de una variable cualitativa, es necesario, para el cálculo de los estimadores, recodificar a $y_{hijk} = 1$ cuando está presente la característica de interés en el estudiante k -ésimo, y $y_{hijk} = 0$ cuando la característica de interés está ausente.

De esta manera, la estimación del total de una variable numérica o cualitativa se calcula de la siguiente manera:

$$\hat{\lambda}_h = \sum_{i=1}^{mh} \sum_{j=1}^{mhi} \sum_{k=1}^{mhij} \frac{1}{\pi_{hij}} y_{hijk}$$

$$\hat{\lambda} = \sum_{h=1}^2 \sum_{i=1}^{mh} \sum_{j=1}^{mhi} \sum_{k=1}^{mhij} \frac{1}{\pi_{hijk}} y_{hijk}$$

Donde:

Las $1/\pi_{hij}$ son el inverso de la probabilidad de selección total de estudiantes, conocidos como los ponderadores del diseño muestral, y $\hat{\lambda}_h$ y $\hat{\lambda}$ representan las estimaciones del total de la variable y en el estrato h y en el nivel estatal respectivamente.

La estimación de la media de una variable numérica o cualitativa se calcula de la manera siguiente:

$$\hat{\mu}_h = \frac{\sum_{i=1}^{mh} \sum_{j=1}^{mhi} \sum_{k=1}^{mhij} \frac{1}{\pi_{hijk}} y_{hijk}}{\sum_{i=1}^{mh} \sum_{j=1}^{mhi} \sum_{k=1}^{mhij} \frac{1}{\pi_{hijk}}}$$

$$\hat{\mu} = \frac{\sum_{h=1}^2 \sum_{i=1}^{mh} \sum_{j=1}^{mhi} \sum_{k=1}^{mhij} \frac{1}{\pi_{hijk}} y_{hijk}}{\sum_{h=1}^2 \sum_{i=1}^{mh} \sum_{j=1}^{mhi} \sum_{k=1}^{mhij} \frac{1}{\pi_{hijk}}}$$

Donde:

μ_h y μ representan las estimaciones de la media de la variable y en el estrato h y en el nivel estatal respectivamente. Es importante aclarar que cuando la variable y_{hijk} es cualitativa, la media estimada se conoce como el porcentaje de estudiantes que tienen una característica de interés.

Finalmente, la estimación de la razón de una variable numérica o cualitativa (y_{hijk}) con respecto a otra variable numérica o cualitativa (x_{hijk}) se calcula de la siguiente forma:

$$\hat{\gamma}_h = \frac{\sum_{i=1}^{mh} \sum_{j=1}^{mhi} \sum \frac{1}{\pi_{hijk}} y_{hijk}}{\sum_{i=1}^{mh} \sum_{j=1}^{mhi} \sum_{k=1}^{mhij} \frac{1}{\pi_{hijk}} x_{hijk}}$$

$$\hat{\gamma} = \frac{\sum_{h=1}^2 \sum_{i=1}^{mh} \sum_{j=1}^{mhi} \sum_{k=1}^{mhij} \frac{1}{\pi_{hijk}} y_{hijk}}{\sum_{h=1}^2 \sum_{i=1}^{mh} \sum_{j=1}^{mhi} \sum_{k=1}^{mhij} \frac{1}{\pi_{hijk}} x_{hijk}}$$

Donde:

$\hat{\gamma}_h$ y $\hat{\gamma}$ representan las estimaciones de la razón en el estrato h y en el nivel estatal respectivamente.

BIBLIOGRAFÍA

- Cochran, G.W. (1980), *Técnicas de muestreo*, 11ª reimpression, 1995, tr.de Sestier Boulier A., México, Compañía Editorial Continental.
- Deming, W.E. (1960), *Sample Designs in Business Research*, Nueva York, John Wiley and Sons.
- Hansen, M.H., W.N. Hurwitz y W.G. Madow (1953), *Sample Survey Methods and Theory*, Nueva York, vol 1, John Wiley and Sons.
- Kish, L. (1965), *Survey Sampling*, Nueva York, John Wiley and Sons.
- Scheaffer, R.L., W. Mendenhall y L. Ott (1986), *Elementos de muestreo*, tr. de G. Rendón Sánchez y S. Vargas Galindo, México, Grupo Editorial Iberoamericana.
- Raj, Des (1968), *Sampling Theory*, Nueva York, McGraw-Hill.
- Torres-Garduño, A. (2001), *Tamaño de muestra: teoría y aplicaciones*, tesis de licenciatura, México, UNAM/Facultad de Ciencias.

CARACTERÍSTICAS GENERALES

GRUPOS DE EDAD

Con el fin de obtener una muestra representativa de las escuelas de educación media y media superior, se entrevistaron a 3 554 alumnos provenientes de 80 escuelas (Cuadro 1.1). Ciertamente, la conformación de los grupos de edad, refleja la deserción escolar que se inicia en secundaria y que se acentúa en preparatoria. Así, mayoritariamente los alumnos tenían 13 a 14 años de edad (53.7%), seguidos de los de 15 a 16 años (39.5%) y en una proporción menor se encuestaron estudiantes de 17 a 19 años de edad (6.8%) (Cuadro 1.2). Sin embargo, las diferencias por edades no fueron estadísticamente significativas. La

proporción de alumnas entrevistadas de 13 a 14 y de 15 a 16 años fue muy similar a la de los hombres (52.8% y 51.8% *versus* 47.2% y 48.2%), salvo en el grupo de 17 a 19 años de edad (48.6% mujeres y 51.4% hombres), aunque no fue estadísticamente significativa (Cuadro 1.3). Al parecer, existe un mayor abandono escolar de las mujeres después de terminar los estudios de secundaria. Básicamente el nivel que se encontraban estudiando los de 13 a 14 años de edad era de secundaria, en tanto que los alumnos de 15 a 19 años de edad se encontraban estudiando principalmente la preparatoria (Cuadro 1.4).

Grupos de edad	N	%
13-14 (n sin ponderar)	122 969 (1 577)	53.7
15-16 (n sin ponderar)	90 443 (1 536)	39.5
17-19 (n sin ponderar)	15 400 (441)	6.8
Total	228 812 (3 554)	100.0

Nivel actual de estudios	Grupos de edad			Total*
	13-14	15-16	17-19	
Secundaria	98.4	34.2	14.0	67.4
Preparatoria	1.6	65.8	86.0	32.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=2163.9$ $\rho=0.000$

Sexo	Grupos de edad			Total*
	13-14	15-16	17-19	
Hombre	53.0	39.8	7.2	100.0
Mujer	54.4	39.3	6.3	100.0
Total	53.7	39.5	6.7	100.0

* $\chi^2=2.3$ $\rho=0.317$

Sexo	Grupos de edad			Total*
	13-14	15-16	17-19	
Hombre	47.2	48.2	51.4	47.9
Mujer	52.8	51.8	48.6	52.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=2.3$ $\rho=0.317$

ACTIVIDAD LABORAL

En la medida en que se reconoce que el marco económico y social forma parte del desarrollo de los jóvenes y de sus alternativas de vida, aspectos que se encuentran intrínsecamente ligados a su salud reproductiva, se buscó tener un acercamiento al contexto laboral en que se desarrollan los jóvenes entrevistados.

Se les preguntó a los estudiantes que si además de estudiar en la semana anterior a la encuesta habían realizado algún trabajo por el cual recibieron algún pago. El 29.9% de los hombres y 11.1% de las mujeres respondieron afirmativamente. Innegablemente, como sucede en el país en su conjunto, todavía una parte importante de los alumnos se ve obligada a alternar sus estudios con la actividad económica. La menor proporción de mujeres que declaró estar inserta en el mercado laboral, traduce, sin duda, la participación femenina en las labores domésticas. Si se desagrega la información por grupos de edad, conforme mayor es su edad, mayor es la proporción que declara haber recibido algún pago, y esto se cumple para los dos sexos (Cuadro 1.5). Únicamente en el caso de los hombres las diferencias por edad no resultaron ser estadísticamente significativas.

CUADRO 1.5				
Porcentaje de estudiantes que declararon haber realizado un trabajo remunerado la semana anterior a la encuesta por sexo y grupos de edad (N= 3 557)				
Sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Hombre	28.1	30.7	38.9	29.9*
Mujer	11.2	10.2	15.0	11.1**

* $\chi^2=5.4$ $\rho=0.067$

** $\chi^2=8.7$ $\rho=0.013$

Centrándonos en los alumnos que dijeron haber realizado un trabajo la semana anterior a la entrevista, se obtuvo que tanto hombres como mujeres se dedicaban primordialmente al sector terciario (Cuadro 1.6). Por grupos de edad, en el caso masculino no se encontraron diferencias estadísticamente significativas. En el caso femenino no se pudo efectuar la prueba estadística.

Los estudios sobre la participación económica de los adolescentes han mostrado que, por ser muy jóvenes, se ocupan mayoritariamente en el sector informal, y que reciben un salario considerablemente menor al promedio nacional. Lo mismo sucede con los estudiantes de Guanajuato. Así, el número promedio de horas de trabajo al día fue de 4.3 horas, y el pago promedio fue de \$75.44, aunque 50% de los estudiantes refirió haber ganado \$50.00 diarios (Cuadro 1.7).

CUADRO 1.6				
Distribución porcentual de los estudiantes que realizaron un trabajo remunerado la semana anterior a la encuesta por sexo, sector económico de actividad y grupos de edad (N= 723)				
Sexo y sector de actividad	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Hombre				
Sector Primario	17.8	12.3	6.9	14.5
Sector Secundario	31.1	34.3	42.4	33.5
Sector Terciario	47.8	50.4	49.5	49.1
Insuficientemente esp.	3.3	3.0	1.2	2.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujer				
Sector Primario	6.2	0.0	0.0	3.4
Sector Secundario	19.6	8.3	6.7	14.3
Sector Terciario	69.5	87.1	93.3	78.0
Insuficientemente esp.	4.6	4.7	0.0	4.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=1.7$ $\rho=0.945$

** No se pudo calcular la χ^2 por el número de casos.

CUADRO 1.7	
Horas de trabajo y pago por día de los estudiantes que trabajan	
Número de horas de trabajo al día	(N= 759)
Media	4.3
Mediana	4.0
Moda	4.0
Pago por trabajo al día	(N= 767)
Media	\$ 75.44
Mediana	\$ 50.00
Moda	\$ 50.00

Sin duda, las horas de trabajo fuera de casa no traducen la cantidad de trabajo dedicada a la reproducción del hogar, ya que las labores domésticas y la participación en el negocio familiar ocupan buena parte de las actividades de los adolescentes. Con el objeto de captar la ayuda familiar, se les cuestionó a los estudiantes que respondieron anteriormente no haber realizado una actividad en el mercado laboral, si durante la semana anterior a la entrevista habían ayudado a alguien de la familia o en algún negocio familiar o habían realizado alguna actividad. Se obtuvo que 53.1% de hombres y 69.6% de las mujeres contestaron afirmativamente. Cuando se averiguó cuál era el trabajo o actividad que realizaron, se observó que la actividad principal en los dos sexos es el quehacer de la casa, pero la proporción que se dedica a ello es diferente: cuatro de cada cinco mujeres y dos de cada cinco hombres (Cuadro 1.8). Otras actividades también importantes en el caso masculino fueron atender algún negocio familiar o trabajar en el campo. Por grupos de edad, conforme mayor edad tienen, menos participan los varones en el quehacer del hogar, mientras que es mayor su colaboración en los negocios familiares. En el caso femenino, no se pudo ver si las diferencias por grupos de edad eran estadísticamente significativas por el número de casos.

CUADRO 1.8Distribución porcentual de los estudiantes que declararon colaborar en el trabajo familiar por sexo, actividad realizada y grupos de edad
N= 1 714

Sexo y actividad realizada	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Hombre				
El quehacer de la casa	40.6	33.7	27.3	37.3
Cuidado de niños o enfermos	6.0	4.2	2.9	5.1
Atender algún negocio familiar	17.3	20.1	33.2	19.3
Trabajar el campo	20.5	15.1	21.2	18.6
Otros	15.6	26.9	15.4	19.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0*
Mujer				
El quehacer de la casa	82.5	76.3	85.1	80.3
Cuidado de niños o enfermos	5.7	9.1	1.5	6.7
Atender algún negocio familiar	7.6	9.4	7.8	8.3
Trabajar el campo	0.5	0.3	0.0	0.4
Otros	3.7	5.0	5.6	4.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0**

* $\chi^2=23.8$ $p=0.002$ ** No se pudo calcular la χ^2 por el número de casos.

ESCOLARIDAD MÁXIMA ALCANZADA POR LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES

En general, los estudios sociodemográficos han mostrado que existe una relación muy estrecha entre los niveles de escolaridad de los miembros del hogar y las conductas sexuales y reproductivas. En la encuesta, se les preguntó a los alumnos sobre el último grado escolar que aprobaron sus padres en la escuela. Vale la pena destacar que un considerable número de adolescentes ignoraba esta información. Así, 18.6% no lo sabía en el caso materno, en tanto que 26.2% ignoraba esta información en el caso paterno (Cuadros 1.9 y 1.10). La escolaridad máxima alcanzada por las madres de los estudiantes son principalmente la primaria incompleta (23.4%) y la primaria completa (22.5%). En el caso de los padres de los estudiantes, son las categorías más importantes la primaria incompleta (17.5%) y la primaria completa (16.4%), también destaca en cuanto a su número los que tenían la secundaria completa (15.3%).

Así, sin duda, la población en estudio es una población selecta, ya que la gran mayoría de los jóvenes que provienen de zonas marginadas, se ven obligados a desertar de la escuela antes de segundo de secundaria y nuestra muestra comienza con los alumnos de segundo de secundaria. Sin embargo, por los niveles de escolaridad de los padres, y por el hecho de que se trata de escuelas públicas, es probable ubicar a varios de estos jóvenes en el grupo socioeconómico bajo o medio bajo.

CUADRO 1.9Distribución porcentual del nivel de escolaridad máximo alcanzado por las madres de los estudiantes
(N= 3 559)

Escolaridad de la madre	%
Sin escolaridad	7.6
Primaria incompleta	23.4
Primaria completa	22.5
Secundaria incompleta	5.7
Secundaria completa	12.9
Preparatoria y más	9.3
No sabe	18.6
Total	100.0

CUADRO 1.10Distribución porcentual del nivel de escolaridad máximo alcanzado por los padres de los estudiantes
(N= 3 559)

Escolaridad del padre	%
Sin escolaridad	6.3
Primaria incompleta	17.5
Primaria completa	16.4
Secundaria incompleta	5.5
Secundaria completa	15.3
Preparatoria y más	12.8
No sabe	26.2
Total	100.0

JEFE DE HOGAR

Si bien los procesos de democratización dentro de las familias han producido importantes cambios en las relaciones familiares, las decisiones del jefe de hogar siguen teniendo un peso relevante. Para conocer a quien consideran como jefe de familia, se les preguntó a los estudiantes quién tomaba las decisiones más importantes en el hogar.

Como tradicionalmente ocurre, el personaje principal que ocupa la jefatura del hogar es el padre (69.3%). Cuando éstos no son encabezados por el padre son ocupados principalmente por la madre (23.6%) (Cuadro 1.11). La presencia de los abuelos, como jefes de hogar, todavía sigue siendo primordial en cerca de 4% de los hogares.

CUADRO 1.11Distribución porcentual del jefe(a) de hogar declarado por los estudiantes
(N= 3 350)

Jefe(a) de hogar	%
Alumno(a)	0.3
Padre	69.3
Madre	23.6
Hermanos	1.1
Abuelos	4.3
Otros	1.4
Total	100.0

EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA

La posibilidad de que los individuos ejerzan sus derechos reproductivos depende en gran parte de su educación sexual formal e informal. En los programas de salud reproductiva se establece que para tener una sexualidad placentera y segura, así como un embarazo deseado y sin problemas, las personas tienen derecho a conocer los procesos reproductivos del cuerpo humano, la gama existente de métodos anticonceptivos, los riesgos a la salud, y la protección de las infecciones de transmisión sexual.

Se les preguntó a los alumnos si habían tenido en la escuela alguna clase, curso o plática de educación sexual. Más de 80% había recibido en la escuela este tipo de información (Cuadro 2.1).

Principalmente recibieron esta información de parte de los maestros. Otro personaje importante, y ligeramente superior a la posición de los médicos que acuden a las escuelas, es el de orientador(a) o psicólogo(a) (Cuadro 2.2).

Se averiguó si en esta última clase, curso o plática de educación sexual habían recibido información sobre tres temas primordiales: 1) Ciclo menstrual o regla; 2) Métodos anticonceptivos; y 3) Infecciones de transmisión sexual (ITS). Más de 80% había recibido información de cada uno de estos temas, siendo mayor la proporción que declara haber recibido información sobre ITS (Cuadro 2.3). Únicamente en el caso del primer tema, no hubo diferencias significativas por grupos de edad.

Como era importante saber lo que los adolescentes pensaban sobre cómo debía enseñarse la educación sexual, se les cuestionó sobre esto. Seis de cada diez alumnos opinaba que debería darse en grupos de hombres y mujeres juntos; dos de cada diez opinaba que no importaba la forma, y uno de cada diez opinaba que debían formarse grupos de sólo hombres o sólo mujeres para enseñarse estos temas (Cuadro 2.4). Las diferencias por sexo de los encuestados fueron estadísticamente significativas.

Como la educación sexual que pueden tener los jóvenes no depende únicamente de lo que aprenden de la educación formal, se les preguntó a los estudiantes si habían recibido un curso o plática sobre educación sexual fuera de la escuela. Cerca de 43.4% de los

hombres y 53.3% de las mujeres declararon haberla tenido (Cuadro 2.5). En sus respuestas, resalta la figura materna como primordial para hablar de este tópico, sobre todo en el caso de las alumnas. También los padres juntos ocupan el segundo lugar en importancia. Una figura también destacable es, como era de esperarse, la de los amigos; situación que preocupa debido a que ellos pudieran llegar a tener un (des)conocimiento similar en este tema (Cuadro 2.6).

CUADRO 2.1
Porcentaje de estudiantes que declararon haber tenido alguna clase, curso o plática de educación sexual en la escuela por grupos de edad (N= 3 557)

Porcentaje	Grupos de edad			Total*
	13-14	15-16	17-19	
82.1	89.0	92.5	85.5	

* $\chi^2=73.0$ $\rho=0.000$

CUADRO 2.2
Porcentaje de estudiantes que declararon haber tenido alguna clase, curso o plática de educación sexual en la escuela según persona que dio la información y grupos de edad (N= 3 038)

Persona	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Maestro(a)	77.2	65.2	54.3	70.6 ⁱ
Médico	7.0	20.8	24.1	13.9 ⁱⁱ
Orientador(a) o Psicólogo(a)	9.1	23.0	36.6	16.8 ⁱⁱⁱ
Trabajador(a) social	4.6	7.9	11.0	6.4 ^{iv}
Enfermera	6.9	11.7	7.4	8.9 ^v

ⁱ $\chi^2=172.5$ $\rho=0.000$
ⁱⁱ $\chi^2=117.0$ $\rho=0.000$
ⁱⁱⁱ $\chi^2=277.8$ $\rho=0.000$
^{iv} $\chi^2=17.3$ $\rho=0.009$
^v $\chi^2=13.9$ $\rho=0.012$

CUADRO 2.3
Porcentaje de estudiantes que recibieron información en la escuela sobre el ciclo menstrual, métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual por grupos de edad (N= 3 044)

Información	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Sobre ciclo menstrual o regla	83.0	82.8	73.6	82.2 ⁱ
Sobre métodos anticonceptivos	82.2	92.0	82.7	86.2 ⁱⁱ
Sobre ITS	91.0	94.9	90.1	92.5 ⁱⁱⁱ

ⁱ $\chi^2=5.3$ $\rho=0.700$
ⁱⁱ $\chi^2=76.5$ $\rho=0.000$
ⁱⁱⁱ $\chi^2=24.0$ $\rho=0.000$

CUADRO 2.4
Distribución porcentual de los estudiantes hombres y mujeres según su opinión sobre la forma en que se debe enseñar a los jóvenes en la escuela, educación sexual (N= 3 550)

Forma en que se debe enseñar educación sexual	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Grupos de sólo hombres o sólo mujeres	11.4	12.5	12.0
Grupos de hombres y mujeres juntos	67.4	61.4	64.3
Pláticas individuales	3.1	3.5	3.3
No importa la forma	17.2	22.1	19.8
Otras	0.9	0.5	0.6
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=24.6$ $\rho=0.000$

CUADRO 2.5
Porcentaje de estudiantes que declararon haber tenido una plática o curso de educación sexual fuera de la escuela por sexo y grupos de edad (N= 3 555)

Sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Hombre	38.0	49.0	52.2	43.4*
Mujer	50.1	56.8	58.0	53.3**

* $\chi^2=22.4$ $\rho=0.000$
** $\chi^2=22.0$ $\rho=0.000$

CUADRO 2.6
Porcentaje de estudiantes hombres y mujeres que declararon haber tenido una plática o curso de educación sexual fuera de la escuela según persona que dio la información (N= 1 114)

Persona	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Padre	6.2	1.2	3.3
Madre	8.4	26.8	19.0
Padre y madre	23.1	13.4	17.5
Hermanos	4.0	2.9	3.4
Otro familiar	2.6	2.5	2.6
Personal médico	10.5	6.9	8.4
Amigos	18.8	7.4	12.3
Madre, hermanos(as) u otro familiar, médico o amigo	1.8	18.4	11.4
Padre y hermanos(as) o médico o amigos	8.0	5.3	6.4
Otros	16.6	15.2	15.7
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=191.3$ $\rho=0.000$

CONOCIMIENTO SOBRE LA BIOLOGÍA DE LA REPRODUCCIÓN

Sin duda, el conocimiento sobre el funcionamiento del cuerpo y los procesos de reproducción forman parte de la educación sexual. Para evaluar los conocimientos básicos de los alumnos, se introdujeron algunas preguntas referentes a la biología de la reproducción. Por ejemplo, se les preguntó a los estudiantes cuándo es más probable que una mujer quede embarazada. Las respuestas posibles a esta pregunta fueron: a) Una semana antes de la regla; b) Durante la regla; c) Una semana después de la regla; d) Dos semanas después de la regla; e) Cualquier tiempo es igual; y f) No sé. Los alumnos deberían marcar una de las opciones. La principal respuesta que dieron los alumnos es no saber la respuesta correcta (37.4%), seguida de dos respuestas que son incorrectas: una semana antes de la regla (18.4%) y durante la regla (16.0%). Esto implica que sólo un 9.6% sabe la contestación correcta (Cuadro 2.7). Por grupos de edad, se obtuvo que conforme mayor es la edad, mayor es el porcentaje que sabe la respuesta correcta, aunque se hubiera deseado que un mayor número de alumnos tuviera conocimientos sobre este tema; así, sólo 7.1% de los alumnos de 13 a 14 años de edad, 12.4% de los de 15 a 16 años, y 13.2% de los de 17 a 19 años de edad señalan que dos semanas después de la regla es cuando hay mayor probabilidad de embarazo.

CUADRO 2.7
Conocimiento de los alumnos sobre el periodo fértil femenino por grupos de edad (N= 3 544)

¿Cuándo es más probable que una mujer quede embarazada?	Grupos de edad			Total*
	13-14	15-16	17-19	
Una semana antes de la regla	15.5	21.9	21.2	18.4
Durante la regla	17.1	15.0	13.3	16.0
Una semana después de la regla	7.2	11.4	16.6	9.5
Dos semanas después de la regla	7.1	12.4	13.2	9.6
Cualquier tiempo es igual	9.6	9.2	5.5	9.1
No sé	43.5	30.1	30.2	37.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=141.3$ $\rho=0.000$

MASTURBACIÓN³

En relación con la sexualidad existen muchos temas tabúes relacionados con el erotismo y el placer sexual. Uno de estos tópicos se refiere a la masturbación. Con el objeto de tener una idea aproximada de la opinión de los adolescentes sobre este tema se les formularon varias preguntas; la primera fue si habían oído hablar de la masturbación: 83.2% de los hombres y 76.7% de las mujeres respondieron afirmativamente (Cuadro 2.8). Por grupos de edad, en el caso masculino, conforme mayor es la edad, mayor es la proporción de estudiantes que han oído hablar de este tema; en tanto, en el caso femenino son las alumnas de 15 a 16 las que más saben sobre esto.

CUADRO 2.8
Porcentaje de estudiantes que declararon haber oído hablar de la masturbación por sexo y grupos de edad (N= 3 550)

Sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Hombre	77.0	89.5	93.8	83.2*
Mujer	68.5	87.8	79.3	76.7**

* $\chi^2=104.6$ $\rho=0.000$
** $\chi^2=156.2$ $\rho=0.000$

A los estudiantes que contestaron saber sobre la masturbación, se les efectuó una serie de preguntas en las que debían expresar su consentimiento o rechazo, dependiendo de la situación que se exponía. Primeramente, se les preguntaba si la masturbación es una forma normal de conducta sexual en personas de todas las edades; se obtuvieron respuestas diferentes según el sexo del entrevistado. Así, es mayor la apertura de los hombres que de las mujeres para estar de acuerdo con esto (46.5% versus 42.5%), sobre todo conforme mayor es su edad (Cuadro 2.9). Vale la pena señalar que en proporciones similares los estudiantes se niegan a contestar o bien no saben qué responder ante lo que se les está preguntando.

³ Definida en el cuestionario de autollenado como tocarse partes de nuestro cuerpo para sentir placer.

Otra pregunta consistió en cuestionar si estaban de acuerdo en que las mujeres se masturben. Una tercera parte de los hombres aprueba la masturbación femenina, otra tercera la rechaza y el resto respondió que no sabía qué opinar al respecto. Las mujeres fueron las que mostraron un desacuerdo mayor respecto a la masturbación femenina; esto es, queda claro que la moral sexual provoca una menor aceptación por parte de las mujeres ya que 56.3% de las alumnas declararon no estar de acuerdo con que las mujeres se masturben (Cuadro 2.9). Por grupos de edad, en el caso de los hombres que están de acuerdo, se encontró que conforme mayor es la edad, mayor es la proporción de hombres que expresa su acuerdo, y en el caso de los hombres que no están de acuerdo, se encontró que los más jóvenes son quienes en mayor número rechazan esta situación. En el caso femenino, la principal respuesta de rechazo muestra el mismo comportamiento de los hombres que no están de acuerdo: entre más jóvenes, menos aprueban la masturbación.

La misma pregunta se les hizo pero ahora refiriéndose al caso de los hombres. Nuevamente se encontró que los varones están más de acuerdo en que los hombres se masturben, incluso en proporción mayor que lo que estaban cuando se trataba de las mujeres (45.1%). Las mujeres también muestran un mayor grado de aceptación con la masturbación en el caso de los hombres que en el de las mujeres (24.2%). No obstante, su principal respuesta es no estar de acuerdo (48.4%) (Cuadro 2.9). Estas respuestas nos demuestran que hay una mayor apertura por parte del sexo masculino a este hecho, situación que no se acepta de buen grado en el caso de las mujeres, y mucho menos en opinión de las alumnas. Por grupos de edad, nuevamente se encuentra el mismo comportamiento en las respuestas más importantes. Así, en el caso masculino, conforme mayor es la edad mayor es el acuerdo, y en el caso femenino conforme menor es la edad mayor es el desacuerdo en que los hombres se masturben.

RELACIONES SEXUALES ANTES DEL MATRIMONIO

Uno de los objetivos fundamentales de la encuesta fue conocer las actitudes y prácticas sexuales de los adolescentes, ya que se ha encontrado que existe muy poca protección en la iniciación sexual y en las relaciones premaritales, en general.

⁴ "Una relación sexual es cuando el hombre mete su pene en la vagina de la mujer, a esto se le llama coito".

CUADRO 2.9
Distribución porcentual de los estudiantes según su opinión sobre la masturbación por sexo y grupos de edad

Opinión y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
¿La masturbación es una forma normal de conducta sexual en personas de todas las edades?*				
Hombres				
Sí	42.5	47.7	64.6	46.5
No	29.6	30.0	15.6	28.6
No sé	27.9	22.3	19.8	24.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				
Sí	38.4	45.8	50.7	42.5
No	29.7	26.4	26.8	28.0
No sé	31.9	27.8	22.5	29.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
¿Estás de acuerdo en que las mujeres se masturben?***				
Hombres				
Sí	27.7	35.5	52.4	33.1
No	36.0	32.2	22.8	33.3
No sé	36.3	32.3	24.8	33.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				
Sí	14.2	23.8	31.6	19.6
No	63.5	50.9	40.4	56.3
No sé	22.3	25.3	28.0	24.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
¿Estás de acuerdo en que los hombres se masturben?****				
Hombres				
Sí	41.6	46.2	60.7	45.1
No	29.2	28.3	17.7	27.8
No sé	29.2	25.5	21.6	27.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				
Sí	17.4	30.1	34.4	24.2
No	54.8	42.7	40.8	48.4
No sé	27.8	27.2	24.8	27.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* (N= 2 844) $\chi^2_{11}=21.7$ $\rho=0.000$ $\chi^2_M=19.2$ $\rho=0.001$
 ** (N= 2 844) $\chi^2_{11}=34.9$ $\rho=0.000$ $\chi^2_M=59.0$ $\rho=0.000$
 ***(N= 2 850) $\chi^2_{11}=19.4$ $\rho=0.000$ $\chi^2_M=45.4$ $\rho=0.000$

Una vez que se definió en el cuestionario lo que se entendía por relaciones sexuales,⁴ se procedió a preguntarles sobre éstas antes de la unión. Se obtuvo que únicamente 37.6% de los hombres y 17.8% de las mujeres están de acuerdo con las relaciones sexuales antes de la unión (Cuadro 2.10). A los que dijeron que no estaban de acuerdo, se les cuestionó si no lo estaban por: a) Cuestiones religiosas; b) Porque se traicionaría la confianza de los padres; c) Por principios morales; d) Por el temor al contagio de alguna enfermedad; e) Por la posibilidad de un embarazo; o f) Por lo que diga la gente. En cada una de estas categorías, los alumnos deberían responder si estaban o no de acuerdo. Las respuestas a estas preguntas muestran que la mayor preocupación de los estudiantes en torno a las relaciones sexuales prematrimoniales son el temor a un embarazo (80.0% de los hombres y 89.8% de las mujeres), el temor al contagio de alguna enfermedad (71.0% de los hom-

CUADRO 2.10
Porcentaje de estudiantes que declararon estar de acuerdo con las relaciones sexuales antes del matrimonio por sexo y grupos de edad (N= 3 554)

Sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Hombre	31.2	42.3	93.8	37.6*
Mujer	14.5	21.0	26.4	17.8**

* $\chi^2=42.2$ $\rho=0.000$
** $\chi^2=39.1$ $\rho=0.000$

bres y 82.3% de las mujeres) y también pesó fuertemente la argumentación de traicionar la confianza de los padres (66.3% de los hombres y 80.6% de las mujeres) (Cuadro 2.11). Por grupos de edad, solamente se encontraron diferencias significativas en los dos sexos en principios morales, y en el sexo femenino en cuestiones religiosas y temor de contagio de alguna enfermedad.

CUADRO 2.11
Porcentaje de estudiantes que dijeron no estar de acuerdo con las relaciones sexuales antes del matrimonio según razón dada, sexo y grupos de edad

Opinión y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Cuestiones religiosas				
Hombres	31.8	32.9	36.4	32.4
Mujeres	31.8	43.1	46.6	36.9
Se traicionaría la confianza de los padres				
Hombres	67.5	64.8	62.6	66.3
Mujeres	80.5	80.3	83.3	80.6
Principios morales				
Hombres	47.6	67.5	67.3	55.9
Mujeres	59.1	77.0	79.3	67.0
Temor al contagio de alguna enfermedad				
Hombres	69.7	74.0	64.4	71.0
Mujeres	78.9	87.1	84.2	82.3
Posibilidad de un embarazo				
Hombres	77.6	83.9	79.6	80.0
Mujeres	88.9	91.8	84.8	89.8
Por lo que diga la gente				
Hombres	24.7	24.8	15.6	24.3
Mujeres	24.5	24.7	25.2	24.6

ⁱ (N= 2 477) $\chi^2_{H}=0.3$ $\rho=0.840$ $\chi^2_{M}=16.9$ $\rho=0.002$
ⁱⁱ (N= 2 494) $\chi^2_{H}=0.9$ $\rho=0.653$ $\chi^2_{M}=4.7$ $\rho=0.093$
ⁱⁱⁱ (N= 2 477) $\chi^2_{H}=38.0$ $\rho=0.000$ $\chi^2_{M}=46.0$ $\rho=0.000$
^{iv} (N= 2 488) $\chi^2_{H}=2.3$ $\rho=0.323$ $\chi^2_{M}=19.6$ $\rho=0.000$
^v (N= 2 483) $\chi^2_{H}=3.1$ $\rho=0.217$ $\chi^2_{M}=5.3$ $\rho=0.070$
^{vi} (N= 2 481) $\chi^2_{H}=1.7$ $\rho=0.432$ $\chi^2_{M}=0.1$ $\rho=0.960$

También se les preguntó a los estudiantes si tanto el hombre como la mujer deben de llegar sin experiencia sexual al matrimonio. Las respuestas obtenidas muestran un menor consentimiento de los estudiantes a esta situación en el caso masculino en comparación con las alumnas; así, 46.9% de los varones y 68.9% de las mujeres piensan que el hombre debe llegar virgen al matrimonio. Ambos sexos valoran más la virginidad femenina pues 67.9% de los hombres y 80.9% de las mujeres están de acuerdo en que las mujeres deben llegar vírgenes al matrimonio (Cuadro 2.12). Por grupos de edad, son los más jóvenes los que rechazan en mayor medida las relaciones sexuales prematrimoniales.

CUADRO 2.12
Porcentaje de estudiantes que dijeron estar de acuerdo con que las personas lleguen vírgenes al matrimonio por sexo y grupos de edad

Opinión y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
¿El hombre debe llegar sin experiencia sexual al matrimonio?				
Hombres	54.0	39.8	34.7	46.9
Mujeres	71.7	66.1	62.5	68.9
¿La mujer debe llegar sin experiencia sexual al matrimonio?				
Hombres	73.6	62.6	56.2	67.9
Mujeres	83.4	77.9	78.0	80.9

* (N= 3 457) $\chi^2_{H}=45.0$ $\rho=0.000$ $\chi^2_{M}=19.1$ $\rho=0.001$
** (N= 3 453) $\chi^2_{H}=25.1$ $\rho=0.000$ $\chi^2_{M}=15.9$ $\rho=0.003$

Las contestaciones dadas a este tipo de pregunta expresan claramente las desigualdades de género, y el rol socialmente construido respecto a la sexualidad, ya que más hombres que mujeres declaran estar a favor de las experiencias sexuales antes de la unión formal de la pareja y la virginidad femenina sigue siendo altamente valorada.

CONOCIMIENTO SOBRE LA EXPOSICIÓN AL RIESGO DE EMBARAZO

Una de las preguntas que se les formuló a los estudiantes, y que tiene que ver con sus conocimientos sobre la biología de la reproducción, es si una mujer que no utiliza un método anticonceptivo en su primera relación sexual podía embarazarse. La respuesta a esta pregunta muestra que todavía hay una pequeña proporción de estudiantes que piensa que no es posible esta situación. De esta forma, 11.7% de los varones y 11.4% de las mujeres todavía creen que no se pueden embarazar en su primera relación sexual (Cuadro 2.13). Por grupos de edad, no hubo diferencias estadísticamente significativas en los dos sexos.

CUADRO 2.13
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento de la posibilidad de embarazo en una relación sexual sin protección por sexo y grupos de edad (N= 3 553)

Pregunta y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
¿Una mujer que no utiliza un método anticonceptivo puede quedar embarazada en su primera relación sexual?				
Hombres				
Sí	87.7	88.8	90.0	88.3
No	12.3	11.2	10.0	11.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0*
Mujeres				
Sí	87.9	89.2	90.6	88.6
No	12.1	10.8	9.4	11.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0**

* $\chi^2=0.7$ $\rho=0.720$
** $\chi^2=1.8$ $\rho=0.408$

RELACIONES SEXUALES

Tradicionalmente, la sexualidad se ha asociado estrechamente con la reproducción. La moral religiosa destaca que la finalidad de las relaciones sexuales debe de ser la descendencia familiar.

Con el objeto de conocer el papel que le dan los estudiantes a las relaciones sexuales, se les preguntó si la única finalidad de las relaciones sexuales era tener hijos. En 25.7% de los hombres y 18.2% de las mujeres piensa que esa es su única finalidad (Cuadro 2.14). Por grupos de edad, son los más jóvenes en los dos sexos los que en mayor proporción tienen esta creencia.

También se les cuestionó si en una relación de pareja en unión, las relaciones sexuales son importantes. En 74.9% de los adolescentes y 68.1% de las adolescentes piensa que sí son importantes (Cuadro 2.14). Por grupos de edad y sexo, son los varones de mayor edad los que más están de acuerdo; en cambio, en los grupos de edad femeninos 15-16 y 17-19 en similar porcentaje opinan que son importantes las relaciones sexuales en las parejas unidas. Vale la pena anotar que las diferencias entre grupos de edades no son estadísticamente significativas en cuanto a la importancia que le otorgan a las relaciones sexuales.

Con respecto a la iniciativa, se preguntó quién debe decidir cuándo tener relaciones sexuales; más de 90% de los y las adolescentes opinan que deben de ser una decisión conjunta del hombre y la mujer (Cuadro 2.15). No se pudo ver si las diferencias por grupos de edad en los dos sexos eran estadísticamente significativas por el número de casos.

Opinión y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
La única finalidad de las relaciones sexuales es tener hijos				*
Hombres	33.3	18.1	11.6	25.7
Mujeres	23.0	12.0	15.4	18.2
En una relación de pareja en unión, las relaciones sexuales son importantes				**
Hombres	73.7	75.8	79.3	74.9
Mujeres	67.0	69.3	69.3	68.1

* (N= 3 551) $\chi^2_{11}=76.2$ $\rho=0.000$ $\chi^2_M=65.3$ $\rho=0.000$
 ** (N= 3 553) $\chi^2_{11}=4.9$ $\rho=0.088$ $\chi^2_M=0.8$ $\rho=0.684$

Pregunta y sexo	Grupos de edad			Total*
	13-14	15-16	17-19	
¿Quién debe decidir cuándo tener relaciones sexuales?				
Respuesta hombres				
La mujer	3.7	4.8	3.0	4.0
El hombre	4.6	3.4	1.5	3.9
Ambos	91.7	91.8	95.5	92.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Respuesta mujeres				
La mujer	6.6	3.9	4.4	5.4
El hombre	1.0	1.3	1.0	1.1
Ambos	92.4	94.8	94.6	93.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* No se pudo calcular la χ^2 por el número de casos.

OPINIÓN SOBRE EL ABORTO

Otro de los temas que socialmente ha sido prohibitivo es el del aborto, y sobre todo si éste es provocado. Se les preguntó a los alumnos si sabían tanto de los abortos espontáneos como de los abortos provocados. Las respuestas muestran un mayor conocimiento de los abortos espontáneos por parte de los estudiantes; así, 93.5% de las mujeres y 83.3% de los varones había oído hablar sobre esto (Cuadro 2.16). Por grupos de edad en los dos sexos, existe un mayor conocimiento de los abortos espontáneos conforme más edad se tiene.

Sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Hombres	81.3	85.7	84.6	83.3*
Mujeres	92.4	94.4	96.6	93.5**

* $\chi^2=7.6$ $\rho=0.022$
 ** $\chi^2=12.5$ $\rho=0.002$

Ahora bien, con respecto a los alumnos que habían oído hablar de los abortos provocados (89.6% de los hombres y 97.0% de las mujeres), se les preguntó su opinión sobre el aborto cuando: a) La mujer ha sido violada; b) Si la vida de la mujer corre peligro a causa del embarazo; c) Si una mujer que tiene SIDA quiere provocárselo; d) Cuando no se tienen los recursos económicos para mantener el hijo; y e) Cuando la mujer aún no se siente responsable o madura para tener un hijo. Se obtuvieron marcadas diferencias en las respuestas, dependiendo de la situación expuesta en los dos sexos. Así, la respuesta más importan-

te en el caso masculino, es estar de acuerdo con la realización del aborto cuando la vida corre peligro a causa de ese embarazo (64.8%), en tanto que en el caso femenino es más importante su opinión de realizarlo cuando la mujer tiene SIDA (59.9%). No obstante, en los dos sexos, también son importantes y ocupan el segundo lugar cada una de las principales respuestas señaladas por el otro sexo (Cuadro 2.17). Sin embargo, las diferencias por sexo no fueron estadísticamente significativas en el caso de que una mujer que tenga SIDA quiera provocárselo. Llama la atención que casi una tercera parte de los y las estudiantes estén de acuerdo con la realización del aborto cuando hubo violación. Más aún, sólo uno de cada diez estudiantes está de acuerdo con el aborto cuando no se tienen los recursos económicos para mantener al hijo o cuando la mujer no se siente responsable o madura para mantener el hijo.

Así, los estudiantes, en su mayoría, justifican el aborto cuando se trata de problemas de salud, pero no lo consideran como una razón válida por aspectos psicológicos o sociales como serían las violaciones y aún menos defienden el aborto por problemas económicos.

CUADRO 2.17
Porcentaje de estudiantes que están de acuerdo en la realización del aborto provocado dependiendo de ciertas circunstancias expuestas por sexo (N= 3 318)

Circunstancia	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Si la mujer ha sido violada	37.5	32.4	34.7 ⁱ
Si la vida de la mujer corre peligro a causa del embarazo	64.8	57.2	60.7 ⁱⁱ
Si una mujer que tiene SIDA quiere provocárselo	57.3	59.9	57.8 ⁱⁱⁱ
Cuándo no se tienen los recursos económicos para mantener un hijo	16.3	10.2	13.0 ^{iv}
Cuando la mujer aún no se siente responsable o madura para tener un hijo	14.5	9.5	11.8 ^v

ⁱ $\chi^2=13.7$ $\rho=0.001$
ⁱⁱ $\chi^2=26.7$ $\rho=0.000$
ⁱⁱⁱ $\chi^2=3.2$ $\rho=0.207$
^{iv} $\chi^2=30.7$ $\rho=0.000$
^v $\chi^2=26.9$ $\rho=0.000$

CONOCIMIENTO SOBRE EL SIDA

El incremento reciente de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) en particular, ha provocado que las distintas instituciones le den mayor importancia a la información de estas infecciones, y al conocimiento de cómo prevenirlas. Así, se les preguntó a los estudiantes si habían oído hablar sobre el SIDA. Llama la atención que un mayor número de mujeres declaró haber escuchado de esta enfermedad. No obstante, todavía hay 7.5% de hombres y 2.4% de mujeres que no saben del SIDA, situación que es preocupante por los riesgos que conlleva tener prácticas sexuales desprotegidas (Cuadro 3.1). Evidentemente, son los estudiantes de menor edad los que menos conocen el SIDA.

A los alumnos que respondieron haber oído hablar del SIDA se les efectuaron tres preguntas para saber si realmente conocían sobre el tema. Se les cuestionó si: a) El SIDA es una Enfermedad de Transmisión Sexual (ETS); b) El SIDA es una enfermedad que sólo les da a los homosexuales; y c) El SIDA se puede curar con tratamiento. Las respuestas que los estudiantes dieron a estas preguntas muestran que gran parte conoce algunas de las características de este virus. Así, 96.4% de los varones y 97.9% de las mujeres saben que el SIDA es una ETS, 94.7% de los hombres y 95.7% de las mujeres saben que no sólo es una enfermedad que les da a los homosexuales, 93.8% de los hombres y 93.2% de las mujeres saben que el SIDA no se cura con tratamiento (Cuadro 3.1). Por grupos de edad, no se pudo ver si las diferencias fueron estadísticamente significativas por el número de casos en el primer tema y, en el resto, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

También se les preguntó a los alumnos por otras dos enfermedades venéreas: la sífilis⁵ y la gonorrea.⁶ Sus respuestas manifiestan una menor familiaridad con la primera de estas dos ITS. Sólo la mitad de las y los adolescentes sabe de la sífilis, y con respecto a la gonorrea cerca de 71% sabe de ella (Cuadro 3.2). Por grupos de edad, conforme menor es la edad de los alumnos, mayor es su desconocimiento de estas ITS.

⁵ Definida en el cuestionario por la manifestación "...de una llaga, granito o verruga dura que no duele, puede aparecer en cualquier parte del cuerpo, pero sobre todo en lugares húmedos".

⁶ Definida en el cuestionario como "...un escurrimiento de pus por donde se orina y arde al orinar".

CUADRO 3.1
Distribución porcentual de estudiantes según su conocimiento sobre el SIDA por sexo y grupos de edad

Conocimiento y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
¿Conoces o has oído hablar del SIDA? *				
Hombres				
Sí	88.7	96.5	97.7	92.5
No	11.3	3.5	2.3	7.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				
Sí	96.2	99.1	99.3	97.6
No	3.8	0.9	0.7	2.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
¿El SIDA es una enfermedad de transmisión sexual? **				
Hombres				
Sí	96.1	96.9	95.7	96.4
No	3.9	3.1	4.3	3.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				
Sí	98.1	98.1	94.1	97.9
No	1.9	1.9	5.9	2.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
¿El SIDA es una enfermedad que sólo le da a los homosexuales? ***				
Hombres				
Sí	4.6	6.6	3.2	5.3
No	95.4	93.4	96.8	94.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				
Sí	5.2	3.5	2.8	4.3
No	94.8	96.5	97.2	95.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
¿El SIDA se puede curar fácilmente con tratamiento? ****				
Hombres				
Sí	5.7	6.8	6.0	6.2
No	94.3	93.2	94.0	93.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				
Sí	7.0	6.2	8.5	6.8
No	93.0	93.8	91.5	93.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* (N= 3 558), no se pudo calcular la χ^2 por el número de casos.
 ** (N= 3 381) $\chi^2_{11}=1.1$ $\rho=0.567$ $\chi^2_{15}=4.1$ $\rho=0.128$
 *** (N= 3 077) $\chi^2_{11}=3.9$ $\rho=0.144$ $\chi^2_{15}=12.2$ $\rho=0.016$
 **** (N= 3 376) $\chi^2_{11}=0.6$ $\rho=0.733$ $\chi^2_{15}=0.1$ $\rho=0.969$

CUADRO 3.2
Porcentaje de estudiantes según su conocimiento sobre determinadas infecciones de transmisión sexual por sexo y grupos de edad (N= 3 553)

Conocimiento y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
¿Conoces o has oído hablar de la sífilis? *				
Hombres	39.8	66.3	78.9	53.2
Mujeres	37.0	74.6	77.7	54.3
¿Conoces o has oído hablar de la gonorrea? **				
Hombres	53.6	83.0	88.1	67.8
Mujeres	57.9	87.5	85.3	71.3

* $\chi^2_{11}=158.8$ $\rho=0.000$ $\chi^2_{15}=303.2$ $\rho=0.000$
 ** $\chi^2_{11}=226.8$ $\rho=0.000$ $\chi^2_{15}=249.9$ $\rho=0.000$

A los estudiantes que respondieron saber qué se podía hacer para evitar el contagio de una ITS (82.7% de los hombres y 85.8% de las mujeres) (Cuadro 3.3), se les preguntó cuáles de las siguientes categorías de respuesta servían para evitarlas: a) Usar condón; b) Usar óvulos o tabletas anticonceptivas; c) Tener relaciones sólo con una pareja; d) Pedirle fidelidad a la pareja; e) No tener relaciones sexuales; f) No tener relaciones sexuales con personas infectadas; g) No usar agujas o jeringas infectadas. Los alumnos tenían que contestar positiva o negativamente a cada una de las opciones de respuesta. De sus contestaciones se puede deducir que la mayoría tienen plena conciencia de que el uso del condón previene las ITS (97.6% de los hombres y 96.4% de las mujeres); sin embargo, creen que hay otros métodos como los óvulos que también previenen las ITS (50.5% de los hombres y 48% de las mujeres) (Cuadro 3.4). Con respecto a la tercera categoría de respuesta, se obtuvo que cerca de las tres cuartas partes de las y los adolescentes opinan que tener relaciones sólo con una pareja previene las ITS; en cambio, menos de tres quintas partes de las y los alumnos piensa que pedirle fidelidad a la pareja previene del contagio. Una proporción menor (alrededor de dos quintas partes) de alumnos de los dos sexos piensa que no teniendo relaciones se evitan las infecciones sexuales; sin embargo, alrededor de tres quintas partes piensa que no teniendo relaciones sexuales con personas infectadas los protege de este tipo de infecciones. Por último, la mitad de los hombres y tres quintas partes de las mujeres piensa que no usar agujas o jeringas infectadas los protege de las ITS. Por grupos de edad, no se encontraron diferencias significativas en la primera opción de respuesta en los dos sexos, ni en la quinta y sexta en el caso masculino. En suma, no cabe duda que el conocimiento del SIDA ha progresado de manera muy importante, ya que la gran mayoría conoce el virus y están concientes de la necesidad del condón en las relaciones sexuales. Sin embargo, todavía una buena parte de los estudiantes no conocen otras enfermedades venéreas. Las políticas al respecto, también deben poner de relieve no confundir a los

CUADRO 3.3
Porcentaje de estudiantes que declara saber qué hacer para evitar el contagio de una infección de transmisión sexual por sexo y grupos de edad (N= 3 553)

Sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Hombres	78.1	87.4	90.7	82.7*
Mujeres	81.5	90.8	91.9	85.8**

* $\chi^2=50.6$ $\rho=0.000$
 ** $\chi^2=60.6$ $\rho=0.000$

CUADRO 3.4 (Continúa)				
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento de lo que se puede hacer para evitar el contagio de una ITS por sexo y grupos de edad				
Conocimiento y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
¿Usar condón? ⁱ				
Hombres				
Sí	98.0	97.6	95.0	97.6
No	1.6	1.9	2.1	1.8
No sé	0.4	0.5	2.9	0.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				
Sí	95.3	97.8	96.8	96.4
No	3.1	1.4	2.5	2.3
No sé	1.6	0.8	0.7	1.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
¿Usar óvulos o tabletas anticonceptivas? ⁱⁱ				
Hombres				
Sí	53.2	49.2	40.0	50.5
No	28.9	35.0	42.2	32.5
No sé	17.9	15.8	17.8	17.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				
Sí	50.0	45.4	49.6	48.0
No	28.9	40.9	35.1	34.3
No sé	21.1	13.7	15.3	17.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
¿Tener relaciones sólo con una pareja? ⁱⁱⁱ				
Hombres				
Sí	68.1	75.6	79.9	72.2
No	21.1	15.5	14.7	18.2
No sé	10.8	8.9	5.4	9.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				
Sí	70.4	78.8	80.5	74.6
No	16.7	16.0	11.1	16.0
No sé	12.9	5.2	8.4	9.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
¿Pedirle fidelidad a la pareja? ^{iv}				
Hombres				
Sí	53.3	60.8	65.1	57.4
No	27.9	28.0	28.2	27.9
No sé	18.8	11.2	6.7	14.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				
Sí	55.6	61.9	75.2	59.6
No	28.0	27.5	16.6	27.0
No sé	16.4	10.6	8.2	13.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

CUADRO 3.4 (Concluye)				
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento de lo que se puede hacer para evitar el contagio de una ITS por sexo y grupos de edad				
Conocimiento y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
¿No tener relaciones sexuales? ^v				
Hombres				
Sí	46.3	42.6	45.5	44.6
No	41.8	49.6	43.6	45.2
No sé	11.9	7.8	10.9	10.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				
Sí	35.3	47.8	48.2	41.4
No	46.9	40.2	43.8	43.9
No sé	17.8	12.0	8.0	14.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
¿No tener relaciones sexuales con personas infectadas? ^{vi}				
Hombres				
Sí	53.7	58.7	63.3	56.6
No	41.4	37.3	30.6	38.8
No sé	4.9	4.0	6.1	4.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				
Sí	59.8	68.5	64.7	63.8
No	33.0	28.4	30.9	30.9
No sé	7.2	3.1	4.4	5.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
¿No usar agujas / jeringas infectadas? ^{vii}				
Hombres				
Sí	44.2	53.8	66.8	50.0
No	46.7	42.1	28.6	43.3
No sé	9.1	4.1	4.6	6.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				
Sí	54.6	69.0	66.5	61.4
No	34.5	27.2	32.6	31.3
No sé	10.9	3.8	0.9	7.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

ⁱ (N= 3 024), no se pudo calcular la χ^2 por el número de casos.
ⁱⁱ (N= 3 005) $\chi^2_H=12.8$ $\rho=0.012$ $\chi^2_M=32.8$ $\rho=0.000$
ⁱⁱⁱ (N= 3 014) $\chi^2_H=15.6$ $\rho=0.004$ $\chi^2_M=18.8$ $\rho=0.001$
^{iv} (N= 3 007) $\chi^2_H=20.0$ $\rho=0.000$ $\chi^2_M=29.6$ $\rho=0.000$
^v (N= 3 010) $\chi^2_H=4.6$ $\rho=0.334$ $\chi^2_M=29.7$ $\rho=0.000$
^{vi} (N= 3 013) $\chi^2_H=8.6$ $\rho=0.073$ $\chi^2_M=17.6$ $\rho=0.001$
^{vii} (N= 2 998) $\chi^2_H=31.9$ $\rho=0.000$ En mujeres no se pudo calcular la χ^2 por el número de casos.

adolescentes con los distintos métodos anticonceptivos, ya que la mitad piensa, por ejemplo, que el uso de óvulos es una forma de protección contra el SIDA. También se les preguntó a los alumnos cómo habían adquirido la información sobre las ITS, sobresaliendo los profesores como los principales informantes (78.7%), seguidos de los libros, folletos y revistas (66.0%) y de la información que obtienen en la radio y TV (42.0%). El personal médico de instituciones de salud pública ocupa el tercer lugar (33%) (Cuadro 3.5). Por sexo, hubo diferencias significativas en sus respuestas excepto en el caso de los profesores, del médico particular y de los amigos.

CUADRO 3.5			
Porcentaje de estudiantes hombres y mujeres que declaran haber recibido información sobre infecciones de transmisión sexual según principales medios donde obtuvieron la información			
Medios	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Profesores	79.5	78.0	78.7 ^I
Libros, folletos	63.4	68.2	66.0 ^{II}
Personal de instituciones de salud pública	30.7	35.5	33.3 ^{III}
Médico particular	16.9	17.4	17.1 ^{IV}
Madre	27.6	47.2	38.1 ^V
Radio, TV	44.1	40.2	42.0 ^{VI}
Padre	29.1	17.9	23.1 ^{VII}
Amigos	25.6	24.9	25.2 ^{VIII}
Internet	15.9	13.0	14.3 ^{IX}
Material didáctico	17.9	13.8	15.7 ^X

^I $\chi^2=1.0$ $\rho=0.319$
^{II} $\chi^2=7.9$ $\rho=0.005$
^{III} $\chi^2=8.1$ $\rho=0.005$
^{IV} $\chi^2=0.2$ $\rho=0.693$
^V $\chi^2=122.3$ $\rho=0.000$
^{VI} $\chi^2=4.9$ $\rho=0.027$
^{VII} $\chi^2=53.1$ $\rho=0.000$
^{VIII} $\chi^2=0.2$ $\rho=0.655$
^{IX} $\chi^2=5.2$ $\rho=0.002$
^X $\chi^2=9.6$ $\rho=0.002$

DROGADICCIÓN

En la medida en que existe una asociación entre las infecciones de transmisión sexual y los riesgos en la salud reproductiva, se buscó evaluar el acceso a las drogas según la percepción de los estudiantes. Así, se les cuestionó si consideraban que era fácil conseguirlas. Se obtuvo que tres de cada cinco alumnos de los dos sexos creían que era fácil conseguirlas (Cuadro 3.6). Por grupos de edad, conforme mayor es la edad de los alumnos mayor es el porcentaje que ve la facilidad de hacerlo.

Las principales razones que argumentaban para creer que es fácil conseguir drogas es su percepción de que hay muchas personas que las ofrecen (49.0%) o lugares donde las venden (28.3%) (Cuadro 3.7).

CUADRO 3.6				
Distribución porcentual de los estudiantes según su opinión sobre la accesibilidad a las drogas por sexo y grupos de edad				
Pregunta y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
¿Consideras que conseguir drogas es fácil?				
Hombres				
Sí	53.6	72.4	83.7	63.2
No	46.4	27.6	16.3	36.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				
Sí	55.0	73.7	78.4	63.8
No	45.0	26.3	21.6	36.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=114.4$ $\rho=0.000$
** $\chi^2=89.5$ $\rho=0.000$

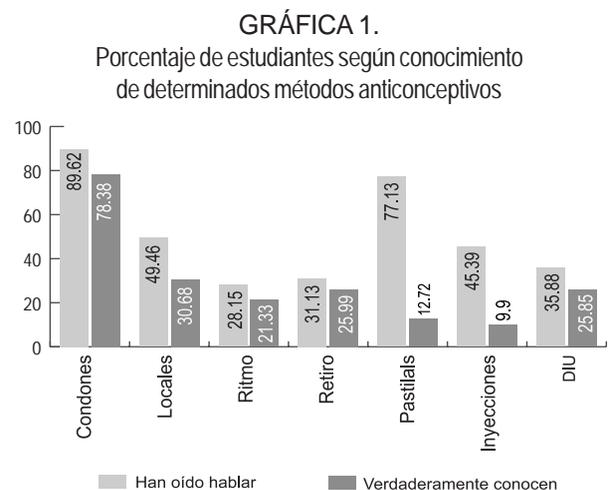
CUADRO 3.7	
Distribución porcentual de los estudiantes según su opinión sobre la facilidad para conseguir drogas (N= 2 265)	
Opinión	%
Hay mucha gente que las vende	49.0
Las venden en cualquier lugar	28.3
Es fácil encontrar la forma de drogarte (con resistol, aerosoles, pastillas para dormir, etc.)	5.8
Te las regalan	4.1
Con dinero se consiguen fácil	4.1
Hay muchos que se drogan	2.3
Siempre tienes un amigo adicto para preguntarle	1.4
Otras	3.7
No especificado	1.3
Total	100.0

Los estudiantes que opinaron que no era fácil conseguir drogas (dos de cada cinco) argumentaban su punto de vista, señalando que desconocían el lugar donde se podían adquirir (27.2%), o la imposibilidad de acceder a estas por ser muy caras (17.5%) o por ser ilegales, señalando también la vigilancia que había sobre los sitios de venta (15.9%) (Cuadro 3.8).

CUADRO 3.8	
Distribución porcentual de los estudiantes según su opinión sobre la dificultad para conseguir drogas (N= 1 215)	
Opinión	%
No sé dónde conseguirlas	27.2
Las drogas son caras	17.5
Son ilegales, uno está bien vigilado	15.9
No es bueno para la salud	13.3
No es fácil comprarlas, no las venden a menores	11.5
Otras	8.9
No especificado	5.7
Total	100.0

CONOCIMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Con el objeto de evaluar el conocimiento real que los estudiantes tienen sobre los métodos anticonceptivos, se efectuó una batería de preguntas acerca de algunas características del funcionamiento de algunos. Por ejemplo, en el caso de los hormonales orales, se les planteó a los estudiantes la siguiente pregunta: ¿Cuándo se toman las pastillas anticonceptivas? las opciones de respuesta posibles de las cuales los alumnos debían seleccionar alguna respuesta eran: 1) Cada que tienes relaciones sexuales; 2) Cada tercer día durante un mes (según la dosis); Todos los días durante 21 o 28 días (según la dosis); 4) Una vez al mes; y 5) No sé (Cuadro 4.14). De acuerdo con la opción correcta se vuelve a calcular el porcentaje de estudiantes que saben sobre el método anticonceptivo que se les está preguntando. En algunos métodos anticonceptivos se les formularon hasta tres preguntas, como por ejemplo en el condón masculino; en este caso se promedian las respuestas correctas en cada una de las preguntas (cuadros 4.1 a 4.18). Los principales resultados muestran que 89.6% de los estudiantes habían oído hablar de los preservativos, 77.2% de los hormonales orales, 49.5% de los métodos locales, 45.4% de los hormonales inyectables, y 35.9% del DIU. Sin embargo, cuando obtenemos las cifras de las respuestas correctas del funcionamiento de cada método, el conocimiento real se reduce significativamente. De esta forma, conocen verdaderamente los condones 70.8%, la cifra más contrastante es la de los hormonales orales con 12.7% de conocimiento real sobre su uso correcto, aunque 77.2% había escuchado hablar de ellos (Gráfica 1).



Fuente: elaboración propia con base en cuadros 4.1 a 4.18.

También se les preguntó sobre otros métodos anticonceptivos, sin hacer verificación de los mismos, por considerar que debido a su edad, los estudiantes pudieran estar menos familiarizados con ellos. Tal fue el caso de la operación femenina, ligadura de trompas, salpingo-clasia u oclusión tubaria bilateral, y la operación masculina o vasectomía. Tres de cada cinco estudiantes dijeron haber oído hablar tanto de la operación femenina como masculina (Cuadros 4.19 y 4.20). Debido a la promoción que algunas instituciones de salud pública han hecho a las pastillas de anticoncepción de emergencia, se les cuestionó sobre este método. 28.0% de los hombres y 29.5% de las mujeres habían oído hablar de ellas. No hubo diferencias entre sexo estadísticamente significativas (Cuadro 4.21). A los que respondieron conocer este método se les cuestionó la situación hipotética de estar de acuerdo en usarlas (ellas o sus parejas) en caso de tener una relación sexual desprotegida. Así, 79.7% de los hombres y 69.3% de las mujeres estarían de acuerdo en acudir a este método anticonceptivo en caso de estar en esta situación (Cuadro 4.22)

CUADRO 4.1
Distribución porcentual de los estudiantes hombres y mujeres según conocen o han oído hablar sobre los condones (N= 3 559)

¿Conoces o has oído hablar de los condones o preservativos masculinos?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	90.7	88.6	89.6
No	9.3	11.4	10.4
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=9.1$ $\rho=0.002$

CUADRO 4.2
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre el uso del condón por sexo (N= 3 199)

¿Cómo se usa el condón masculino?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Se puede volver a usar el mismo en, más de una rel sex.	0.7	0.5	0.6
Se usa sólo una vez durante la relación sexual	94.6	91.1	92.8
Se usa después de tener relaciones sexuales	0.2	0.2	0.2
No sé	4.5	8.2	6.4
Total	100.0	100.0	100.0

* No se pudo calcular la χ^2 por el número de casos.

CUADRO 4.3
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre cuándo se debe usar el condón por sexo (N= 3 199)

¿Sabes cuándo se debe usar el condón masculino?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Cuando se ha eyaculado	1.1	1.0	1.0
Cuando el pene está erecto	30.8	20.3	25.4
Desde que se inicia la relación sexual	58.7	60.4	59.6
No sé	9.4	18.3	14.0
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=9.1$ $\rho=0.002$

CUADRO 4.4
Distribución porcentual de los estudiantes, hombres y mujeres, según su aceptación para usar (pedir usar) un condón (N= 3 199)

¿Aceptaría usar un condón en una relación sexual si tu pareja te lo pidiera / le pedirías a tu pareja que usara un condón en una rel. sex.?	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Sí	91.6	93.0	92.3
No	8.4	7.0	7.7
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=0.0$ $\rho=0.842$

CUADRO 4.5
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre el condón como método anticonceptivo o como preventivo de una ITS por sexo (N= 3 197)

¿El condón masculino se utiliza como un método para prevenir un embarazo o una ITS?	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Para prevenir un embarazo	8.3	6.9	7.6
Para prevenir una ITS	6.0	5.4	5.7
Para ambas	83.6	85.9	84.8
No sé	2.1	1.8	1.9
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=3.8$ $\rho=0.285$

CUADRO 4.6
Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar sobre los métodos anticonceptivos locales por sexo (N= 3 558)

¿Conoces o has oído hablar de los óvulos, jaleas, espumas o diafragmas anticonceptivos?	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Sí	44.7	53.9	49.5
No	55.3	46.1	50.5
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=28.5$ $\rho=0.000$

CUADRO 4.7
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre el uso de los métodos locales por sexo (N= 1 771)

¿Cómo se usan los óvulos, jaleas, espumas o diafragmas anticonceptivos?	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Antes de cada relación sexual	64.9	59.9	62.1
Después de tener relaciones sexuales	4.0	2.6	3.2
Una sola vez al mes	7.5	7.8	7.6
No sé	23.6	29.7	27.1
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=22.4$ $\rho=0.000$

CUADRO 4.8
Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar sobre el método anticonceptivo del ritmo por sexo (N= 3 555)

¿Conoces o has oído hablar sobre el método del ritmo?	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Sí	23.6	32.4	28.2
No	76.4	67.6	71.8
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=45.6$ $\rho=0.000$

CUADRO 4.9
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre el método del ritmo por sexo (N= 1 067)

¿Cuándo se utiliza el método del ritmo?	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Durante todos los días del mes	4.6	6.1	5.5
Una vez al mes	4.7	1.6	2.8
De acuerdo con la menstruación de la mujer	73.5	75.6	74.8
No sé	17.2	16.7	16.9
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=2.8$ $\rho=0.424$

CUADRO 4.10
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre los factores que se deben tomar en cuenta para llevar el método del ritmo por sexo (N= 1 067)

¿Qué se debe tomar en cuenta para llevar a cabo el método del ritmo?	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
La edad de la mujer	7.1	5.6	6.2
La fecha probable de ovulación	70.4	80.3	76.3
El número de hijos que tiene la mujer	3.9	0.6	1.9
No sé	18.6	13.5	15.6
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=9.0$ $\rho=0.029$

CUADRO 4.11
Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar del método del ritmo por sexo (N= 3 559)

¿Conoces o has oído hablar del retiro o coito interrumpido?	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Sí	32.0	30.3	31.1
No	68.0	69.7	68.9
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=0.0$ $\rho=0.029$

CUADRO 4.12
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre el método del retiro por sexo (N= 1 246)

¿En qué consiste el retiro o coito interrumpido?	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
El hombre termina (eyacula) fuera de la vagina de la mujer	82.4	80.6	81.5
Se realiza una operación definitiva por un médico	4.4	3.5	3.9
No se deben tener rel. sex. por un mes	1.5	2.4	1.9
No sé	11.7	13.5	12.7
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=0.8$ $\rho=0.858$

CUADRO 4.13
Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar de los hormonales orales por sexo (N= 3 556)

¿Conoces o has oído hablar de las pastillas anticonceptivas?	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Sí	70.8	83.1	77.2
No	29.2	16.9	22.8
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=8.4$ $\rho=0.000$

CUADRO 4.14
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre los hormonales orales por sexo (N= 2 765)

¿Cuándo se toman las pastillas anticonceptivas?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Cada que tienes relaciones sexuales	44.7	33.1	38.2
Cada tercer día durante un mes (según la dosis)	8.1	6.8	7.4
Todos los días durante 21 o 28 días (según la dosis)	12.2	19.8	16.5
Una vez al mes	3.4	4.3	3.9
No sé	31.6	36.0	34.0
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=63.0$ $\rho=0.000$

CUADRO 4.15
Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar de los hormonales inyectables por sexo (N= 3 556)

¿Conoces o has oído hablar de las inyecciones anticonceptivas?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	39.1	51.3	45.4
No	60.9	48.7	54.6
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=63.4$ $\rho=0.000$

CUADRO 4.16
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre los hormonales inyectables por sexo (N= 1 614)

¿Cuándo se usan las inyecciones anticonceptivas?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Antes de cada relación sexual	42.6	24.9	32.2
Cada mes, cada dos meses o cada tres meses (según dosis)	15.3	26.3	21.7
Cada quince días, cada semana (según dosis)	5.5	6.0	5.8
No sé	36.6	42.8	40.3
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=48.9$ $\rho=0.000$

CUADRO 4.17
Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar del dispositivo intrauterino por sexo (N= 3 557)

¿Conoces o has oído hablar del dispositivo intrauterino o DIU?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	31.2	40.2	35.9
No	68.8	59.8	64.1
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=34.6$ $\rho=0.000$

CUADRO 4.18
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre la persona que coloca el dispositivo intrauterino por sexo (N= 1 444)

¿Quién debe colocar el dispositivo intrauterino o DIU?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
La mujer misma	20.4	12.6	15.9
Personal médico o partera	68.7	73.9	71.7
La pareja	1.4	1.6	1.5
No sé	9.4	11.9	10.9
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=12.1$ $\rho=0.007$

CUADRO 4.19
Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar de la operación femenina, ligadura de trompas, salpingoclasia u oclusión tubaria bilateral (OTB) por sexo (N= 3 558)

¿Conoces o has oído hablar de la operación femenina?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	51.0	68.1	59.9
No	49.0	31.9	40.1
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=83.8$ $\rho=0.000$

CUADRO 4.20
Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar de la operación masculina o vasectomía por sexo (N= 3 553)

¿Conoces o has oído hablar de la operación masculina o vasectomía?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	61.9	68.8	65.5
No	38.1	31.2	34.5
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=8.0$ $\rho=0.005$

CUADRO 4.21
Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar de las pastillas de anticoncepción de emergencia por sexo (N= 3 556)

¿Conoces o has oído hablar de las pastillas de anticoncepción de emergencia ?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	28.0	29.5	28.8
No	72.0	70.5	71.2
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=1.7$ $\rho=0.198$

CUADRO 4.22
Distribución porcentual de los estudiantes según uso de las pastillas de anticoncepción de emergencia en caso de necesitarlas por sexo (N= 1 055)

Si tuvieras una relación sexual no protegida ¿estarías de acuerdo en utilizar las pastillas de anticoncepción de emergencia?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	79.7	69.3	74.1
No	20.3	30.7	25.9
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=16.9$ $\rho=0.000$

CUADRO 4.23
Porcentaje de estudiantes hombres y mujeres que declaran haber recibido información sobre los métodos anticonceptivos según principales medios donde obtuvieron la información (N= 2 426)

Medios	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Profesores	70.1	69.5	69.8 ^I
Personal de instituciones de salud pública	33.5	37.0	35.4 ^{II}
Libros, folletos y revistas	54.1	60.8	57.8 ^{III}
Madre	30.1	47.5	39.8 ^{IV}
Médico particular	17.3	17.8	17.6 ^V
Padre	33.4	19.0	25.3 ^{VI}
Radio, TV	43.6	38.2	40.6 ^{VII}
Amigos	20.3	20.2	20.3 ^{VIII}
Material didáctico	17.4	11.1	13.9 ^{IX}
Internet	11.9	10.0	10.8 ^X

^I $\chi^2=0.03$ $\rho=0.864$ ^{VI} $\chi^2=17.4$ $\rho=0.000$
^{II} $\chi^2=27.5$ $\rho=0.000$ ^{VII} $\chi^2=207.7$ $\rho=0.000$
^{III} $\chi^2=20.6$ $\rho=0.000$ ^{VIII} $\chi^2=2.1$ $\rho=0.151$
^{IV} $\chi^2=217.9$ $\rho=0.000$ ^{IX} $\chi^2=18.6$ $\rho=0.000$
^V $\chi^2=1.1$ $\rho=0.308$ ^X $\chi^2=9.9$ $\rho=0.002$

Al igual que con las ITS, se les preguntó de dónde habían obtenido la información sobre los métodos anticonceptivos. De los profesores, la recibió 69.8%, seguido de libros, folletos y revistas (57.8%), radio y TV (40.6%) y de la madre (39.8%) (Cuadro 4.23). Por sexo, no hubo diferencias estadísticamente significativas en el caso de los profesores, personal médico, amigos e internet.

EDAD MEDIA A LA ESPERMAQUIA Y EDAD MEDIA A LA MENARQUIA

La edad a la menarquia y a la espermaquia ha tendido históricamente a reducirse por las mejoras en los niveles de alimentación y de desarrollo biológico de las generaciones. Esto es importante, ya que se incrementa el riesgo reproductivo cuando ocurre en edades más jóvenes.

Se les preguntó a los estudiantes sobre la edad a la primera menstruación o eyaculación. 12.4% de los hombres y 4.1% de las mujeres señalaron que al momento de la entrevista no les había ocurrido este acontecimiento. Con los que dieron una edad se calculó la edad media, obteniendo que la edad media a la espermaquia fue de 12.6. La mitad de los casos se situó a los 13 años y el valor de mayor frecuencia fue a los 12 años.⁷ En cambio, en las mujeres, la edad media a la menarquia fue menor, a los 12 años, mismo valor en que se situó la mediana y la moda (Cuadro 5.1).

CUADRO 5.1		
Edad media a la espermaquia y la menarquia		
Estadística	Espermaquia (N= 1 176)	Menarquia (N= 1 758)
Media	12.6	12.0
Mediana	13.0	12.0
Moda	12.0	12.0

PRIMERA EXPERIENCIA SEXUAL

En general, las primeras experiencias sexuales antes del matrimonio son relaciones no planeadas o bien existe una serie de tabúes sexuales y roles de género que obstaculizan la protección sexual.

Según la encuesta, 12.3% de los hombres de 13 a 19 años y 4.1% de las mujeres dijo haber tenido alguna vez una relación sexual. Conforme aumenta la edad, se incrementa la actividad sexual aunque de manera diferenciada según el sexo. 40% de los hombres de 17 a 19 años ya se había iniciado sexualmente, mientras que únicamente 11.3% de las mujeres de 17 a 19 años, aceptaron haber tenido relaciones sexuales (Cuadro 5.2). La edad a la primera relación sexual se sitúa en el grupo de 12 a 14 años (52.3%) (Cuadro 5.3).

⁷ Esta información debe verse con reserva debido a que hubo 21.4% que dijo desconocer qué era la eyaculación, a pesar de haberse utilizado el lenguaje coloquial en la forma de preguntar.

CUADRO 5.2
Porcentaje de estudiantes que han tenido relaciones sexuales, por grupos de edad y sexo (N= 3 559)

Persona que decidió el uso del método anticonceptivo	Grupos de edad		
	13-14	15-16	17-19
Hombres			*
Han tenido relaciones sexuales	7.0	2.9	4.8
Mujeres			**
Han tenido relaciones sexuales	14.4	5.2	9.6
Ambos			***
Han tenido relaciones sexuales	37.2	11.8	24.8

* $\chi^2=113.8$ $\rho=0.000$
 ** $\chi^2=43.2$ $\rho=0.000$
 *** $\chi^2=157.2$ $\rho=0.000$

No se pudo saber si las diferencias por sexos son significativas por el número de casos.

Los estudiantes se iniciaron sexualmente con el novio o la novia principalmente (78.1% y 46.8%, respectivamente). Alcanza un lugar importante la amiga en el caso masculino (39.3%) (Cuadro 5.4).

Un dato alarmante es que, pese a que se trata de alumnos de secundaria o preparatoria, con información sobre las infecciones de transmisión sexual, la tercera parte no usó ningún método anticonceptivo en ese primer encuentro sexual (Cuadro 5.5). La información desagregada por sexo no fue estadísticamente significativa. Debido al número de casos, no se pudo saber si había diferencias significativas por sexo.

El principal método anticonceptivo usado en la primera relación sexual fue el condón (87.9% de los hombres y 68.1% de las mujeres) y a una distancia muy lejana fue el retiro (5.4% de los hombres y 13.4% de las mujeres) el segundo método anticonceptivo más usado (Cuadro 5.6).

A los estudiantes que dijeron no haber utilizado un método anticonceptivo en su primer encuentro sexual, se les preguntó en especial por qué no habían utilizado un preservativo. Las principales razones dadas por los estudiantes para no utilizarlo fue la no planeación del evento (28.5%) o no querer usar alguno pensando en la pérdida de sensibilidad por su uso (26.5%) (Cuadro 5.7). No se pudo saber si había diferencia estadística por sexo debido al número de casos.

Cuando se les preguntó el porqué de no haber utilizado ningún método anticonceptivo en general, la principal razón también fue porque no planearon la rela-

CUADRO 5.3
Distribución porcentual de los estudiantes que dijeron haber tenido alguna vez relaciones sexuales según edad a la primera relación sexual y sexo (N= 348)

Edad a la primera relación sexual	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Menos de 12 años	1.6	0.0	1.2
12 - 14	54.8	44.5	52.3
15 - 17	39.2	49.8	41.7
18 - 19	4.4	5.7	4.8
Total	100.0	100.0	100.0

* No se pudo calcular la χ^2 por el número de casos.

CUADRO 5.4
Distribución porcentual de los estudiantes que dijeron haber tenido alguna vez relaciones sexuales según persona con la que tuvieron la primera relación sexual y sexo (N= 350)

Persona con la que tuvo la primera relación sexual	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Novio(a)	46.8	78.1	54.2
Amigo(a)	39.3	16.7	33.9
Otro(a)	13.9	5.2	11.9
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=31.6$ $\rho=0.000$

CUADRO 5.5
Distribución porcentual de los estudiantes que dijeron haber tenido alguna vez relaciones sexuales según uso de un método anticonceptivo en la primera relación sexual y sexo (N= 350)

Uso de un método anticonceptivo en la primera relación sexual	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Sí	67.4	61.9	66.1
No	32.6	38.1	33.9
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=2.2$ $\rho=0.142$

CUADRO 5.6
Distribución porcentual de los estudiantes que dijeron haber tenido alguna vez relaciones sexuales según tipo de método anticonceptivo usado en la primera relación sexual (N= 238)

Método anticonceptivo usado en la primera relación sexual	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Pastillas	2.7	6.9	3.7
Inyecciones	0.0	5.8	1.3
DIU	0.0	1.3	0.3
Condones	87.9	68.1	83.4
Ritmo	1.0	2.9	1.5
Retiro	5.4	13.4	7.2
OTB	0.5	1.6	0.8
Otros	2.5	0.0	1.8
Total	100.0	100.0	100.0

* No se pudo calcular la χ^2 por el número de casos.

CUADRO 5.7
Razón dada por los estudiantes nunca usuarios de métodos anticonceptivos para no usar un preservativo en la primera relación sexual (N= 113)

Razón dada para no haber usado un preservativo en la primera relación sexual	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
No lo pensaron, no lo planearon	23.3	40.8	28.5
No tenía uno a la mano	12.4	7.7	11.0
Desconocimiento del método, no saben usarlo	10.7	0.0	7.5
No quisieron, no se siente igual	26.6	26.1	26.5
Experimentar sensación	1.4	14.8	5.4
Seguridad no embarazo por amenorrea o menstruación	3.8	0.0	2.7
Confianza, no están enfermos, mi pareja se hizo análisis	4.4	8.7	5.7
Descuido	6.6	1.6	5.1
Otras	2.2	0.3	1.5
No sabe	8.6	0.0	6.1
Total	100.0	100.0	100.0

* No se pudo calcular la χ^2 por el número de casos.

CUADRO 5.8
Distribución porcentual de los estudiantes que no usaron ningún método anticonceptivo según razón dada para no usarlo en la primera relación sexual por sexo (N= 110)

Razón dada para no haber usado un método anticonceptivo en la primera rel. sex.	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
No lo pensaron, no lo planearon	41.8	57.1	46.0
Desconocimiento de método, no saben usarlo	12.1	0.0	8.8
No quisieron, no se siente igual	29.9	27.9	29.4
Inaccesibilidad para conseguirlo o comprarlo	11.2	0.0	8.2
Otras	5.0	15.0	7.6
Total	100.0	100.0	100.0

* No se pudo calcular la χ^2 por el número de casos.

CUADRO 5.9
Distribución porcentual de los estudiantes que usaron algún método anticonceptivo en su primera relación sexual según lugar de obtención del método, sexo y grupos de edad (N= 234)

Lugar de obtención	Grupos de edad			Total*
	13-14	15-16	17-19	
Hombres				
Instituciones de salud	10.0	7.1	10.3	8.5
Farmacia	71.9	48.0	52.6	55.0
Consultorio privado	0.0	5.1	6.2	4.0
Amigo	15.8	25.7	9.1	19.9
Otros	2.3	14.1	21.8	12.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				
Instituciones de salud	14.9	13.2	1.5	11.0
Farmacia	67.7	66.7	51.1	63.5
Consultorio privado	0.0	0.0	27.7	6.0
Amigo	17.4	11.7	9.7	12.6
Otros	0.0	8.4	10.0	6.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* No se pudo calcular la χ^2 por el número de casos.

ción o porque no pensaron en usar métodos (57.1% de las mujeres y 41.8% de los hombres). También ocupa un lugar importante el que «no quisieron o no se siente igual» (Cuadro 5.8). Debido al número de casos, no se pudo saber si había diferencias estadísticamente significativas por sexo.

El principal lugar de obtención de los que usaron un método anticonceptivo en su primera relación sexual fue la farmacia (55% de los hombres y 63.5% de las mujeres); otra importante fuente de obtención fueron los amigos (19.9% de los hombres y 12.6% de las mujeres) (Cuadro 5.9). No se pudo saber si las diferencias son estadísticamente significativas por grupos de edad en los dos sexos debido al número de casos.

Los estudiantes de los dos sexos señalaron que ellos mismos y su pareja decidieron usar su primer método anticonceptivo (70.1% y 83.9%) (Cuadro 5.10). No se pudo saber si había diferencias significativas por grupos de edad en los dos sexos, por el número de casos. Con respecto a la persona que consiguió el método anticonceptivo, fue principalmente el hombre quien lo obtuvo y esto lo respondieron tanto los como las estudiantes (59.0% de los hombres y 49.9% de las mujeres) (Cuadro 5.11). La proporción de estudiantes que dijo haber conseguido el método junto con su pareja es mencionada como la segunda contestación en importancia por su número (32.1% de los hombres y 43.8% de las mujeres).

PROMEDIO DE RELACIONES SEXUALES

De los que ya se iniciaron sexualmente, 47.9% de los alumnos y 61.7% de las alumnas refirieron haber tenido más de una relación sexual (Cuadro 5.12). El número promedio de relaciones sexuales en los tres meses anteriores a la encuesta fue de 4.4, con una media y moda de 2.0 y 2, respectivamente (Cuadro 5.13).

A todos los alumnos, tanto los que habían tenido relaciones sexuales como los que no las habían tenido, se les cuestionó si pensaban utilizar (seguir utilizando) algún método anticonceptivo cuando tuvieran relaciones sexuales. 71.0% de los hombres y 74.0% de las mujeres pensaban hacerlo (Cuadro 5.14). Vale la pena mencionar que uno de cada diez estudiantes mencionó que no conocía los métodos anticonceptivos. Por grupos de edad, en el caso masculino no se pudo saber si había diferencias estadísticamente significativas por el número de casos.

CUADRO 5.10
Distribución porcentual de los estudiantes que usaron algún método anticonceptivo en su primera relación sexual según persona que decidió usar el método por sexo y grupos de edad (N= 236)

Persona que decidió el uso del método anticonceptivo	Grupos de edad			Total*
	13-14	15-16	17-19	
Hombres				
Yo	18.4	17.5	24.4	19.1
Mi pareja	10.2	13.8	3.1	10.8
Ambos	71.4	68.7	72.5	70.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				
Yo	24.5	2.1	10.6	9.2
Mi pareja	12.5	0.0	17.4	6.8
Ambos	63.0	97.9	72.0	83.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* No se pudo calcular la χ^2 por el número de casos.

CUADRO 5.11
Distribución porcentual de los estudiantes que usaron algún método anticonceptivo en su primera relación sexual según persona que consiguió el método anticonceptivo por sexo y grupos de edad (N= 236)

Persona que consiguió el método anticonceptivo	Grupos de edad			Total*
	13-14	15-16	17-19	
Hombres				
Yo	55.2	58.8	64.8	59.0
Mi pareja	10.2	9.2	6.2	8.9
Ambos	34.6	32.0	29.0	32.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				
Yo	1.7	8.4	5.7	6.2
Mi pareja	72.5	44.0	40.8	49.9
Ambos	25.8	47.6	53.5	43.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* No se pudo calcular la χ^2 por el número de casos.

CUADRO 5.12
Distribución porcentual de los estudiantes que dijeron haber tenido alguna vez relaciones sexuales según han tenido más de una relación sexual por sexo (N= 349)

¿Has tenido más de una relación sexual?	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Sí	47.9	61.7	51.3
No	52.1	38.3	48.7
Total	100.0	100.0	100.0

CUADRO 5.13
Número promedio de relaciones sexuales en los tres meses anteriores a la encuesta (N= 153)

Estadística	Número
Media	4.3
Mediana	3.0
Moda	2.0

CUADRO 5.14
Distribución porcentual de los estudiantes según su opinión sobre el uso futuro de métodos anticonceptivos por sexo y grupos de edad ¿Cuándo tengas relaciones sexuales piensas utilizar (seguir utilizando) tú o tu pareja algún método anticonceptivo? (N= 3 559)

Opinión y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Hombres				
Sí	64.4	77.2	85.8	71.0
No	25.1	15.2	14.0	20.3
No conozco métodos	10.5	7.6	0.2	8.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				
Sí	65.7	83.8	84.7	74.0
No	20.3	12.3	10.3	16.5
No conozco métodos	14.0	3.9	5.0	9.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* No se pudo calcular la χ^2 por el número de casos.

CUADRO 5.15
Método anticonceptivo que piensan utilizar los estudiantes cuando tengan relaciones sexuales por grupos de edad y sexo (N= 2 537)

Sexo y método anticonceptivo que piensan usar	Grupos de edad			Total*
	13-14	15-16	17-19	
Hombres				
Condomes	92.3	88.5	81.8	89.8
Hormonales orales o inyectables	3.0	5.2	0.9	3.8
DIU	0.6	0.5	0.9	0.6
OTB vasectomía	0.1	0.0	0.9	0.1
Ritmo o retiro	1.3	1.4	5.5	1.7
Otros	2.7	4.4	10.0	4.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				
Condomes	85.3	80.0	73.4	82.1
Hormonales orales o inyectables	7.7	5.1	11.5	6.8
DIU	1.0	1.4	2.2	1.2
OTB vasectomía	1.1	1.8	0.1	1.3
Ritmo o retiro	1.5	2.8	9.4	2.7
Otros	3.4	8.9	3.4	5.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* No se pudo calcular la χ^2 por el número de casos.

A los alumnos que contestaron que usarían algún método anticonceptivo cuando tuvieran relaciones sexuales, se les preguntó que tipo de método pensaban utilizar. El principal método señalado por los dos sexos fue el condón (89.9% de los varones y 82.1% de las mujeres) (Cuadro 5.15). Por grupos de edad, no se pudo saber en ninguno de los dos sexos si las diferencias eran significativas por el número de casos.

A los alumnos que dijeron que no usarían algún método anticonceptivo cuando tuvieran relaciones sexuales, se les preguntaron los motivos para responder de esta manera. Las principales respuestas masculinas fueron no estar de acuerdo con el uso de métodos anticonceptivos (35.7%) y que desearían que se em-

CUADRO 5.16

Razón dada por los estudiantes para no usar en un futuro un método anticonceptivo por sexo y grupos de edad (N= 605)

Sexo y razón	Grupos de edad			Total*
	13-14	15-16	17-19	
Hombres				
No estoy de acuerdo	34.3	42.8	10.4	35.7
Deseo embarazo	18.5	17.1	23.6	18.3
No planeo tener rel. sex.	6.8	5.6	33.2	7.7
No conozco, no sé cómo se usan, no sé dónde conseguirlos	17.8	8.6	17.2	15.1
No me atrevo a pedirlos, vergüenza para conseguirlos	7.3	6.0	4.3	6.7
Temor efectos colaterales	2.7	7.1	0.0	3.9
Otros	12.6	12.8	11.3	12.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				
No estoy de acuerdo	34.8	32.8	31.8	34.1
Deseo embarazo	16.0	17.8	19.8	16.7
No planeo tener rel. sex.	16.9	17.3	20.4	17.1
No conozco, no sé cómo se usan, no sé dónde conseguirlos	10.6	2.5	0.9	7.8
No me atrevo a pedirlos, vergüenza para conseguirlos	4.2	6.5	1.9	4.8
Temor efectos colaterales	3.1	4.4	0.0	3.4
Otros	14.4	18.7	25.2	16.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* No se pudo calcular la χ^2 por el número de casos.

barazaran sus parejas (18.3%). Con respecto a las alumnas, sus principales respuestas son no estar de acuerdo con el uso de métodos (34.1%), el planear no tener relaciones sexuales (17.1%) y desear embarazarse (16.7%) (Cuadro 5.16). Por grupos de edad, debido al número de casos en los dos sexos, no se pudieron encontrar diferencias estadísticamente significativas.

EMBARAZO

En general, la mayoría de los jóvenes que tienen un hijo en la adolescencia no asisten a la escuela. Por esto, se encontró que en el estado de Guanajuato muy pocas estudiantes mujeres (0.6%) declararon haber tenido un embarazo y 0.5% de los hombres declaró haber embarazado a una mujer.⁸ Si tomamos únicamente a los estudiantes que ya se han iniciado sexualmente, encontramos que 6.7% de los que se iniciaron sexualmente tuvieron un embarazo (Cuadro 6.1). No se encontraron diferencias estadísticamente significativas por sexo. Al respecto, las conclusiones deben de ser tomadas con cautela ya que se trata de un número muy reducido de embarazos, sin embargo llama la atención que casi la mitad de los embarazos que declararon los hombres no llegaron a término. Si nos referimos a los que tuvieron relaciones sexuales, 2.1% de los hombres y 3.9% de las mujeres (Cuadro 6.2). Hay que anotar que no se observan diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres. De estos abortos en el caso masculino cuatro de cada diez fueron provocados y en el caso femenino en su totalidad fueron abortos provocados.

Igualmente, de los estudiantes que tuvieron una relación sexual, 2.0% tuvieron alguna vez un hijo nacido vivo (Cuadro 6.3). Aunque no se pudo saber si había significancia estadística por sexo, por el escaso número de casos, vale la pena señalar que 5.1% de los varones señaló no saber si había tenido un hijo.

A todos los alumnos se les preguntó sobre el número ideal de hijas e hijos. En el caso de los hombres su ideal es de 1.5 hijas y de 1.6 hijos, es decir, no se observa una clara preferencia del sexo del hijo. Las mujeres se inclinan un poco más a tener hijas: el ideal de hijas es de 1.5, y el de hijos es de 1.3 (Cuadro 6.4). La mediana y moda de las mujeres sobre el ideal de hijos muestra la diferencia en cuanto al deseo de determinado número de hijos varones.

⁸ En números absolutos, estamos hablando únicamente de 11 embarazos en el caso de los hombres de 13 a 19 años y 7 en el de las mujeres de 13 a 19 años.

CUADRO 6.1

Porcentaje de estudiantes mujeres y hombres ya iniciados sexualmente que declararon alguna vez estar embarazada o haber embarazado a alguien por sexo (N= 352)

Alguna vez embarazo	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	4.3	13.1	6.7

* $\chi^2=2.8$ $\rho=0.093$

CUADRO 6.2

Porcentaje de estudiantes hombres y mujeres ya iniciados sexualmente que declaró haber tenido alguna vez un aborto (N= 296)

Alguna vez aborto	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	2.1	3.9	2.6

* $\chi^2=0.0$ $\rho=1.000$

CUADRO 6.3

Distribución porcentual de los estudiantes hombres y mujeres ya iniciados sexualmente según han tenido alguna vez un(a) hijo(a) nacido(a) vivo(a) (N= 295)

Alguna vez tuvo un hijo(a) nacido(a) vivo(a)	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Sí	2.0	2.1	2.0
No	92.9	97.9	94.2
No sé	5.1	0.0	3.8
Total	100.0	100.0	100.0

* No se pudo calcular la χ^2 por el número de casos.

CUADRO 6.4

Número ideal promedio de hijas e hijos que declararon desear los estudiantes

Estadísticas	Número ideal de hijas (N= 1 456)	Número ideal de hijos (N= 1 572)
Hombres		
Media	1.5	1.6
Mediana	1.0	2.0
Moda	1.0	2.0
Mujeres	(N= 1 643)	(N= 1 642)
Media	1.5	1.3
Mediana	1.0	1.0
Moda	1.0	1.0

PERSPECTIVAS DE VIDA

Uno de los retos principales a los que se enfrentan las políticas de población se refiere a que los programas y políticas de salud reproductiva dirigidos a los adolescentes no siempre logran el impacto deseado. Sin duda, existe un abismo entre la información, el conocimiento y las prácticas sexuales o reproductivas. Esta brecha se relaciona con problemas sociales, económicos y culturales, donde la inequidad económica y social, la desigualdad de género, las diferencias generacionales, los roles y representaciones sociales, la moral sexual, las distintas identidades y perspectivas de vida, entran en juego y producen un entramado complejo. Con todo, hoy en día se reconoce la necesidad de adaptar los programas de salud reproductiva a los intereses y demandas que manifiestan los adolescentes en los distintos aspectos de la sexualidad y la reproducción. En un intento por conocer algunas percepciones y actitudes de los jóvenes en temas relacionados con la reproducción y la planeación de la familia, se les preguntó a los estudiantes acerca de la importancia que le otorgan a la familia, el dinero, el amor y la religión, entre otros.

Como era de esperarse, los adolescentes le otorgan un valor primordial a la familia (91.0% considera que es muy importante). De hecho, la familia parece tener el más alto valor para ellos, ya que en ninguno de los otros temas se observa un porcentaje tan elevado en la categoría de muy importante (Cuadro 7.1). No se pudo saber si había diferencias estadísticamente significativas por sexo, debido al número de casos. El dinero es un poco más valorado por los hombres, pero los estudiantes, en general, le dan un valor mucho menor que a la familia (Cuadro 7.2). El amor lo perciben también menos importante que la familia y mucho más que el dinero. El sexo femenino parece darle un poco más de relevancia al amor, ya que 59.6% de las mujeres y 51.1% de los hombres opinaron que era muy importante (Cuadro 7.3). Los roles socialmente construidos que le asignan a las mujeres como es el papel de ser supuestamente más dedicada a los cuidados y al amor, parecen reflejarse en estas cifras. Respecto a la religión, la prioridad que le dan dista mucho de la otorgada a la familia y es también menor que la que le dan al amor, pero es de destacar que, si sumamos las dos primeras categorías, todavía 68.9% de los hombres y 74.7% de las mujeres declararon que la religión es muy importante o importante (Cuadro 7.4). La amistad es también considerada como muy importante en la mitad de los

casos, y 90% de los estudiantes la sitúan como muy importante o importante. Nuevamente, el sexo femenino le otorga mayor valor a la amistad que los hombres (Cuadro 7.5). Respecto a la política, la gran mayoría la considera poco importante o nada importante (Cuadro 7.6). Por el contrario, los estudios son considerados por casi todos los alumnos (96.1%) como muy importantes o importantes. Se observa igualmente una valoración por los estudios mayor en las mujeres que en los hombres (Cuadro 7.7).

CUADRO 7.1

Percepciones en torno a la familia de los estudiantes de 13 a 19 años (N= 3 539)

La familia es	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Muy importante	91.3	90.9	91.0
Importante	7.8	8.0	8.0
Poco importante	0.6	0.8	0.7
Nada importante	0.3	0.3	0.3
Total	100.0	100.0	100.0

* No se pudo calcular la χ^2 por el número de casos.

CUADRO 7.2

Percepciones en torno al dinero de los estudiantes de 13 a 19 años (N= 3 534)

El dinero es	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Muy importante	19.9	15.2	17.6
Importante	48.3	48.0	50.2
Poco importante	28.3	31.0	28.2
Nada importante	3.5	5.8	4.0
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=24.9$ $\rho=0.000$

CUADRO 7.3

Percepciones en torno al amor de los estudiantes de 13 a 19 años (N= 3 519)

El amor es	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Muy importante	51.1	59.6	56.5
Importante	36.4	27.8	31.3
Poco importante	11.3	11.0	10.4
Nada importante	1.2	1.6	1.8
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=25.8$ $\rho=0.000$

CUADRO 7.4

Percepciones en torno a la religión de los estudiantes de 13 a 19 años (N= 3 509)

La religión es	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Muy importante	26.7	29.1	27.6
Importante	42.2	45.6	43.9
Poco importante	21.2	19.2	20.9
Nada importante	9.9	6.1	7.6
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=36.2$ $\rho=0.000$

CUADRO 7.5
Percepciones en torno a la amistad de los estudiantes de 13 a 19 años
(N= 3 508)

La amistad es	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Muy importante	45.9	55.3	50.7
Importante	42.1	36.9	39.6
Poco importante	10.5	5.8	7.8
Nada importante	1.5	2.0	1.9
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=32.7$ $\rho=0.000$

CUADRO 7.6
Percepciones en torno a la política de los estudiantes de 13 a 19 años
(N= 3 509)

La política es	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Muy importante	4.5	4.4	4.4
Importante	15.5	17.0	16.3
Poco importante	41.5	42.3	41.9
Nada importante	38.5	36.3	37.4
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=7.1$ $\rho=0.000$

CUADRO 7.7
Percepciones en torno a los estudios de los estudiantes de 13 a 19 años
(N= 3 541)

Los estudios	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Muy importante	75.6	83.1	79.5
Importante	19.7	13.7	16.6
Poco importante	3.8	2.6	3.1
Nada importante	0.9	0.6	0.8
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=36.7$ $\rho=0.000$

Así, respecto a la importancia que le otorgan los estudiantes a las temáticas planteadas se puede concluir que el lugar más destacado lo ocupa la familia, le siguen los estudios, después el amor y la amistad, en menor medida la religión y finalmente el dinero y la política. Los temas de amor, amistad y dedicación a los estudios, parecen ser un poco más valorados por las mujeres.

Para conocer las perspectivas de vida presentes y futuras de los jóvenes, y la diferencia entre ambos sexos, se les hicieron algunas preguntas de su vida actual y de sus proyectos a futuro.

Se les interrogó sobre las distintas actividades que realizaron la semana anterior a la encuesta. Las respuestas variaron según el sexo. Los hombres, en su mayoría, declararon hacer algún deporte (79.0%), salir con la novia (69.7%), también se dedicaron a actividades recreativas (53.3%), a platicar por teléfono (35.1%), a actividades culturales (29.8%), religiosas (29.2%), a navegar por *internet* (25.2%) y finalmente a

CUADRO 7.8
Estudiantes de 13 a 19 años que realizaron las siguientes actividades durante la semana pasada

	Actividad realizada							
	Deporte ⁱ	Recreativa ⁱⁱ	Artística ⁱⁱⁱ	Cultural ^{iv}	Religiosa ^v	Plática telefónica ^{vi}	Navegar por internet ^{vii}	
Hombre	79.0	53.3	23.8	29.8	29.2	35.1	25.2	69.7
Mujer	50.6	55.6	21.0	32.7	33.9	48.8	21.2	63.6

ⁱ (N= 3 533) $\chi^2=34.2$ $\rho=0.000$

ⁱⁱ (N= 3 516) $\chi^2=0.4$ $\rho=0.536$

ⁱⁱⁱ (N= 3 512) $\chi^2=9.2$ $\rho=0.002$

^{iv} (N= 3 517) $\chi^2=1.0$ $\rho=0.311$

^v (N= 3 510) $\chi^2=14.3$ $\rho=0.000$

^{vi} (N= 3 510) $\chi^2=54.6$ $\rho=0.000$

^{vii} (N= 3 496) $\chi^2=11.3$ $\rho=0.001$

^{viii} (N= 3 530) $\chi^2=28.7$ $\rho=0.000$

actividades artísticas (23.8%). Las diferencias con las mujeres se notan principalmente en la menor proporción de alumnas que declaró haber realizado algún deporte (50.6%) y en la mayor proporción de mujeres que habló por teléfono (48.8%) (Cuadro 7.8). No hubo significancia estadística por sexo en el caso de las actividades recreativas ni culturales.

Asimismo, se les preguntó a los estudiantes cuál era la principal razón por la que estudiaban. El argumento que tuvo mayor frecuencia fue el de *tener una carrera, ser profesionista*. Este motivo tuvo mayor relevancia para las mujeres que para los hombres (36.3% y 28.8%, respectivamente). El segundo lugar lo ocupa el de *ser alguien en la vida*, aunque es también claramente mayor el porcentaje de mujeres que relacionó los estudios con *ser alguien en la vida* (24.9% las mujeres y 16.1% los hombres). La tercera razón mencionada fue el deseo de *aprender más, tener más conocimientos*. Los argumentos a favor de estudiar para poder ayudar a la familia o para mantenerla en un futuro suman 14.7% del total de los casos. Finalmente, es claro que los estudiantes no relacionan directamente los estudios con tener un buen trabajo, ya que sólo 10.7% de los hombres y 5.1% de las mujeres consideran que esa es su principal razón de estudios (Cuadro 7.9). Las diferencias más notorias entre hombres y mujeres se relacionan con la mayor supremacía que le otorga el sexo femenino a temas relacionados con el desarrollo personal y el reconocimiento social y los hombres presentan diferencias con el sexo femenino en aspectos como tener un buen trabajo y mantener a la familia. El papel de proveedores del hogar parece estar más interiorizado en el sexo masculino, y en las mujeres se empieza a ver la mayor necesidad de ser reconocidas socialmente como profesionales.

CUADRO 7.9
Principal razón de estudio para estudiantes de 13 a 19 años
(N= 3 533)

Razones	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Tener un buen trabajo	10.7	5.1	7.7
Ser alguien en la vida	16.1	24.9	20.7
Aprender más / tener más conocimientos	15.9	12.0	13.9
Continuar los estudios / estudiar grados más avanzados	6.0	4.2	5.1
Tener carrera / ser profesionista	28.8	36.3	32.7
Ayudar económicamente a la familia	7.5	7.3	7.4
Para que mis padres estén orgullosos de mí	4.5	4.2	4.3
Para poder mantener a mi familia en el futuro	9.5	5.3	7.3
Otro	1.0	0.7	0.9
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=87.0$ $\rho=0.000$

CUADRO 7.10
Percepción de los estudiantes de 13 a 19 años sobre la principal causa de abandono de estudios

	Sexo	
	Hombre	Mujer
Por falta de recursos económicos	47,3	41,8
Por falta de apoyo de los padres	13,6	13,6
Porque tienen que trabajar	5,2	4,7
Porque la escuela es difícil	2,9	1,4
Por problemas con las drogas	4	3,2
Porque se casan jóvenes/ tienen hijos jóvenes	4	5,7
Por problemas familiares	2,2	4,1
No les gusta la escuela	20,1	24,6
Otro	0,6	0,9
Total	100	100

* $\chi^2=37.6$ $\rho=0.000$

Cuando se les interrogó sobre por qué algunos jóvenes abandonan la escuela, mencionaron en primer lugar la falta de recursos económicos; después, en segundo término, se refirieron a que nos les gusta la escuela y en tercer lugar a los problemas familiares y a la falta de apoyo de los padres (Cuadro 7.10).

Los valores otorgados al matrimonio o a la unión y al matrimonio se relacionan con sus perspectivas de vida, con la conformación de sus futuros hogares, y con las relaciones de pareja. Cuando se les planteó que nos dijeran cuáles consideraban los dos aspectos más importantes para que un matrimonio sea exitoso, tanto hombres como mujeres, mencionaron primordialmente el amor, la querencia, la confianza, fidelidad y respeto, la comunicación, y la buena convivencia entre la pareja. La planificación de la familia fue mencionada pocas veces, y sobre todo llama la atención la casi nula importancia que le otorgan a las relaciones sexuales satisfactorias para lograr el éxito en el matrimonio (Cuadro 7.11). No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres.

CUADRO 7.11
Percepción de los estudiantes de 13 a 19 años sobre los aspectos importantes para el éxito de un matrimonio
(N= 3 554)

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Amor / quererse	29.3	26.0	27.5
Confianza, fidelidad / respeto	25.1	29.5	27.3
Comunicación entre la pareja, "llevarse bien", buena convivencia	16.4	20.5	18.5
Evitar violencia doméstica	6.3	6.2	6.2
Planificar la familia	4.4	3.2	3.8
Decidir cuándo tener rel. sexuales	1.3	0.9	1.2
Tener rel. sexuales satisfactorias	1.0	0.4	0.7
Conocer / elegir bien a la pareja	7.3	6.3	6.8
Tener recursos económicos suficientes	4.4	3.0	3.7
Dar buena educación a los hijos	4.5	4.0	4.3
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=9.0$ $\rho>0.667$

CUADRO 7.12
Opinión de los estudiantes de 13 a 19 años sobre lo que debe hacer una pareja que decide casarse y no ha terminado sus estudios
(N= 3 551)

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Mujer debe abandonar estudios	2.7	1.0	1.8
Hombre debe abandonar estudios	3.8	0.7	2.2
Ambos deben abandonar estudios	14.1	9.9	11.9
Ninguno abandona estudios	59.0	71.9	65.7
No sé	20.4	16.5	18.4
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=103.4$ $\rho=0.000$

Se ha planteado que el desarrollo educativo de los jóvenes entra en contradicción con el matrimonio o la paternidad temprana. Por esto, se les preguntó a los adolescentes sobre lo que debe hacer una pareja que decide casarse y no ha terminado su carrera escolar. La mayoría opina que ninguno debe de abandonar sus estudios (65.7%), un elevado porcentaje no supo qué contestar (18.4%) y 11.9% consideró que ambos debían abandonar la escuela. Pocos consideran que sólo el hombre o sólo la mujer deben de abandonar los estudios, aunque estas posibilidades fueron más mencionadas por los varones (Cuadro 7.12).

Asimismo, se les hizo la misma pregunta respecto a lo que debe hacer una pareja que tiene un hijo. La mayoría piensa que ninguno debe de abandonar sus estudios (38.9%), un altísimo porcentaje no sabe qué responder (29.6%), y 9.0% mencionó la necesidad de que la mujer debe abandonar la escuela. Este porcentaje es notablemente mayor al que se observó en el caso de que la pareja decidiera sólo casarse. Finalmente, pocos estudiantes consideran que el hombre debe dejar la escuela en el caso de tener un hijo

(2.5%). Vale la pena anotar que más hombres que mujeres opinan que únicamente la mujer debe de abandonar la escuela por motivos relacionados con la maternidad (10.6% y 7.5%, respectivamente) (Cuadro 7.13).

Estos resultados indican que, por lo menos en el imaginario, la mayoría de los estudiantes creen que el matrimonio no tiene por qué frenar su desarrollo escolar; asimismo, casi 40% cree que tampoco el hijo debe de impedir continuar con los estudios, y cerca de la mitad de ellos cree que el proyecto de hijo sí entra en contradicción con los estudios, pero 20% piensan que le corresponde a ambos sexos dejar de estudiar.

Respecto a las distintas formas de convivencia con la pareja, también se les preguntó que cuál consideraban la mejor forma de vivir en pareja. En este tema sí se observa un concepto más tradicional de vivir en pareja, ya que el matrimonio por la iglesia y por lo civil fue la forma más aceptada por los estudiantes (72.1%), le sigue de muy lejos el matrimonio por la iglesia (15.8%) y la unión libre sólo fue declarada por 5.6% de los estudiantes. La posibilidad de vivir la pareja en casas separadas fue mencionada únicamente por 1.2% de los jóvenes. Las diferencias más notorias entre ambos sexos, se refieren por un lado a la mayor importancia que le otorgan las mujeres al matrimonio por la iglesia y por lo civil (65.0% de hombres y 78.6% de mujeres) y el mayor porcentaje de hombres que consideran que es válido casarse sólo por la iglesia (21.1% de hombres y 10.9% de mujeres) (Cuadro 7.14).

Ciertamente, los resultados parecen mostrar cambios importantes en las normas de los estudiantes respecto a los roles masculino y femenino en aspectos relacionados con el desarrollo personal, el matrimonio y con los hijos, cambios que conviven con ideas más tradicionales respecto a aspectos sexuales y familiares.

Para acercarse al papel que le asignan los estudiantes a las relaciones de género dentro de la familia, se les hicieron algunas preguntas acerca de quién creen que debe ocuparse de las tareas domésticas, quién debe tener la autoridad en la casa y quién debe manejar los recursos.

Más de la mitad de los estudiantes (55.7%) opinó que los quehaceres del hogar corresponden a los dos por igual, 31.6% declaró que le atañen a la mujer con cierta participación del hombre, y 8.8% ex-

CUADRO 7.13

Opinión de los estudiantes de 13 a 19 años sobre lo que debe hacer una pareja que tiene un hijo y no ha terminado sus estudios (N= 3 551)

	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Mujer debe abandonar estudios	10.6	7.5	9.0
Hombre debe abandonar estudios	3.5	1.6	2.5
Ambos deben abandonar estudios	21.9	18.2	20.0
Ninguno abandona estudios	34.3	43.2	38.9
No sé	29.7	29.5	29.6
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=63.9$ $\rho=0.000$

CUADRO 7.14

Opinión de los estudiantes de 13 a 19 años sobre la mejor forma de vivir en pareja (N= 3 550)

	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Matrimonio por la iglesia	21.1	10.9	15.8
Matrimonio sólo por el civil	5.8	4.8	5.3
Matrimonio por iglesia-civil	65.0	78.6	72.1
Unión libre	6.5	4.8	5.6
Cada quien en su casa	1.6	0.9	1.2
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=78.6$ $\rho=0.000$

CUADRO 7.15

Opinión de los estudiantes de 13 a 19 años sobre a quien le corresponden los quehaceres del hogar (N= 3 554)

	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Totalmente a la mujer	11.3	6.4	8.8
Hombre con participación de la mujer	4.5	2.2	3.3
A los dos por igual	53.1	58.1	55.7
Totalmente al hombre	0.8	0.4	0.6
Mujer con la participación del hombre	30.3	32.9	31.6
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=41.5$ $\rho=0.000$

CUADRO 7.16

Opinión de los estudiantes de 13 a 19 años sobre a quien le corresponden tomar decisiones que afectan a la familia (N= 3 549)

	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Totalmente a la mujer	2.2	1.1	1.6
Hombre con participación de la mujer	14.3	8.8	11.5
A los dos por igual	77.5	84.5	81.1
Totalmente al hombre	4.7	3.2	3.9
Mujer con la participación del hombre	1.3	2.4	1.9
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=42.2$ $\rho=0.000$

clusivamente a la mujer. La posibilidad de que le toquen exclusivamente al hombre, prácticamente fue descartada por todos los estudiantes. Como se esperaba, un porcentaje mayor de mujeres que de hombres declaró que le tocan a los dos por igual, (53.1% y 58.1%) y por el contrario, un número mayor de hombres considera que las tareas del hogar le corresponden exclusivamente a las mujeres (11.3% y 6.4%, respectivamente) (Cuadro 7.15).

Cuando se les cuestionó acerca de quién opinan que debe de tomar las decisiones más importantes que afectan a la familia, 81.1% consideró que a los dos por igual. En este caso, aunque en pequeños porcentajes, el papel masculino cobró mayor relevancia que el femenino (Cuadro 7.16). Finalmente, también se averiguó quién creen los estudiantes que debe de decidir sobre los gastos económicos. Si bien 42.0% opina que ambos sexos, todavía 23.6% declaró que le toca exclusivamente al hombre y 31.2% piensa que primordialmente al hombre con cierta participación de la mujer. Es decir, 54.8% le otorga al hombre el rol principal del manejo de los recursos. Verdaderamente muy pocos creen que la mujer debe tener prioridad en las decisiones acerca de los gastos familiares (Cuadro 7.17).

Estos resultados reflejan, sin duda, estereotipos masculino y femenino no lineales y en transformación. El rol exclusivo de hombres o mujeres fue mencionado pocas veces y la responsabilidad compartida de la pareja resultó ser la opción más mencionada. No obstante, los estudiantes que no consideran la equidad de género, todavía le atribuyen en mayor medida la responsabilidad de los quehaceres domésticos principalmente a la mujer, y sobretodo, todavía un importante porcentaje piensa que los varones deben ser principalmente los que deciden (solos o con cierta participación de la mujer) sobre los gastos económicos del hogar.

Evidentemente, los estudiantes tienen presente que existen diferencias entre lo que deberían ser los papeles masculino y femenino, y las verdaderas oportunidades a las que se enfrentan mujeres y hombres en la realidad concreta. Para profundizar sobre este tema se les hicieron algunas preguntas relacionadas con los estudios, el trabajo, y la diversión.

En cuanto a los estudios, las tres cuartas partes piensan que ambos sexos tienen la misma posibilidad de concluir sus estudios. Sin embargo, un porcentaje mayor de varones que de mujeres opina que el hombre

tiene más oportunidades de concluir su carrera escolar (21.1% y 10.4%, respectivamente) (Cuadro 7.18).

CUADRO 7.17
Opinión de los estudiantes de 13 a 19 años sobre a quien le debería corresponder tomar los gastos económicos de la familia (N= 3 553)

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Totalmente a la mujer	2.8	1.3	2.0
Hombre con participación de la mujer	30.0	32.3	31.2
A los dos por igual	32.9	50.3	42.0
Totalmente al hombre	32.9	15.0	23.6
Mujer con la participación del hombre	1.4	1.1	1.2
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=162.6$ $p=0.000$

CUADRO 7.18
Percepciones de los estudiantes de 13 a 19 años en torno a quién tiene mayores oportunidades para concluir sus estudios (N= 3 540)

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
El hombre	21.1	10.4	15.5
La mujer	7.1	10.7	9.0
Ambos	71.8	78.9	75.5
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=63.0$ $p=0.000$

CUADRO 7.19
Percepciones de los estudiantes de 13 a 19 años en torno a quién tiene mayores oportunidades para conseguir un trabajo (N= 3 541)

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
El hombre	49.2	36.1	42.4
La mujer	3.9	4.5	4.2
Ambos	46.9	59.4	53.4
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=60.5$ $p=0.000$

En cuanto al trabajo, las percepciones cambian de manera importante. Únicamente cerca de la mitad de los estudiantes (53.4%) opina que ambos tienen la misma oportunidad de conseguir un trabajo. Un número muy importante de estudiantes cree que es el hombre el que tiene mayor probabilidad. Nuevamente, un porcentaje más elevado de varones que de mujeres considera que están más favorecidos en el mercado laboral. Así, 49.2% del sexo masculino y 36.1% del sexo femenino consideran que el hombre tiene mayor oportunidad de conseguir un empleo. Esta percepción influye seguramente en lo encontrado anteriormente respecto a las decisiones económicas del hogar, ya que un importante número considera que el varón es quien va a tener la oportunidad de trabajar en el mercado laboral (Cuadro 7.19). Respecto de las oportunidades de mayores ingresos, 61.6% considera que ambos sexos pueden conseguirlo por igual, y

nuevamente más hombres que mujeres se sienten favorecidos en este tema (36.8% y 25.9%, respectivamente) (Cuadro 7.20).

Finalmente, la gran mayoría de los alumnos no percibe diferencias de género en la posibilidad de divertirse (83.9%) (Cuadro 7.21). No hubo diferencias significativas por sexo.

Es interesante ver que un mayor porcentaje de estudiantes concibe mayor igualdad de género en las oportunidades de desarrollo escolar y de diversión, y percibe una desigualdad más importante en aspectos relacionados con el empleo y el ingreso. Esta menor oportunidad para el sexo femenino la perciben con mayor frecuencia los hombres que las mujeres.

Estos resultados son de interés ya que muestran que por más que se interiorice la equidad de género, en algunos aspectos relacionados con los roles masculino y femenino, las distintas oportunidades a las que se enfrentan ambos sexos en el mercado laboral, pueden frenar los avances en las igualdades de poder entre los sexos.

Ahora bien, la salud reproductiva no sólo implica la necesidad de cambios en las relaciones desiguales de poder entre los sexos, sino también presupone que los individuos deben tener el derecho de planear las distintas áreas de su vida según sus distintos proyectos de educación, profesionales, de pareja y familiares. En el cuestionario, también se buscó conocer las actitudes de los adolescentes respecto a la posibilidad de hacer proyectos y planear su vida. Al parecer, sólo 9.3% de los estudiantes piensa que no es posible planear su vida, aunque una quinta parte no supo qué contestar. El resto contestó que sí es posible, o que, en parte es posible. Un porcentaje mayor de hombres que de mujeres contestó que definitivamente sí es posible (39.0% y 24.6%) (Cuadro 7.22).

Cuando se les preguntó si vale la pena planear la vida, también 9.9% creyó que no; casi la mitad (48.8%) piensa que sí vale la pena y 25.4% que sí en parte. Nuevamente, más hombres que mujeres declaran que definitivamente sí vale la pena (Cuadro 7.23). En cuanto a lo que opinan acerca de lo que se puede planear por adelantado, la gran mayoría piensa que los estudios sí se pueden planear; entre 69% y 75%, piensa que el trabajo, el matrimonio, cuándo tener hijos, el tamaño de familia y la educación de los hijos. La diferencia más notoria entre ambos sexos, se refiere a la

CUADRO 7.20
Percepción de los estudiantes de 13 a 19 años en torno a quién tiene mayores oportunidades para conseguir mayores ingresos (N= 3 535)

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
El hombre	36.8	25.9	31.1
La mujer	7.3	7.3	7.3
Ambos	55.9	66.8	61.6
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=55.4$ $\rho=0.000$

CUADRO 7.21
Percepciones de los estudiantes de 13 a 19 años en torno a quién tiene mayores oportunidades para divertirse (N= 3 530)

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
El hombre	12.5	12.3	12.4
La mujer	3.5	3.9	3.7
Ambos	84.0	83.8	83.9
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=4.1$ $\rho=0.126$

CUADRO 7.22
Opinión de los estudiantes de 13 a 19 años en torno a si es posible planear la vida por adelantado (N= 3 553)

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	39.0	24.6	31.5
Sí en parte	30.3	45.7	38.3
No	9.4	9.3	9.3
No sé	21.3	20.4	20.9
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=88.9$ $\rho=0.000$

CUADRO 7.23
Opinión de los estudiantes de 13 a 19 años en torno a si vale la pena planear la vida por adelantado (N= 3 551)

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	55.5	42.7	48.8
Sí en parte	19.2	31.2	25.4
No	9.7	10.0	9.9
No sé	15.6	16.1	15.9
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=79.3$ $\rho=0.000$

educación de los hijos, ya que más mujeres creen que no es posible planearla por adelantado (Cuadro 7.24). No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre sexos respecto a las percepciones de cuándo casarse y cuándo tener hijos.

También se les preguntó si les parece importante en sus planes futuros trabajar fuera de casa. Un porcentaje de 75.9% piensa que es muy importante o importante. En mayor proporción los hombres que las mujeres declararon que el trabajo fuera de casa es muy importante (38.0%, y 29.1%, respectivamente) (Cuadro 7.25). En cuanto a la posibilidad de seguir estudiando en un futuro, una cantidad mayor que la anterior, declaró que era muy importante o importante (95.6%). En el caso de la educación formal, más mujeres que hombres declararon que les resultaba muy importante seguir con sus estudios en el futuro (Cuadro 7.26). Respecto de atender el hogar en el futuro, 85.9% piensa que es muy importante o importante. Llama la atención que más hombres que mujeres creen que es muy importante atender el hogar en un futuro (Cuadro 7.27). Al cuestionarlos sobre la importancia de casarse, únicamente 22.3% piensa que es muy importante, y 45.3% sólo importante. Una cuarta parte declaró que es poco importante casarse, como proyecto de vida. En este caso, también un porcentaje más elevado de hombres que de mujeres piensan que es muy importante casarse (29.2% y 15.9%, respectivamente) (Cuadro 7.28). Respecto al proyecto de tener un hijo, 26.4% cree que es muy importante y 44.5% importante. Nuevamente, más hombres que mujeres opinaron que es muy importante tener un hijo (30.8% y 22.4%, respectivamente) (Cuadro 7.29). En cuanto al cuidado de los hijos, 81.7% piensa que es muy importante o importante, y un número mayor de varones consideró que era muy importante cuidar a los hijos (Cuadro 7.30). Finalmente, las actividades artísticas sólo son consideradas como muy importantes en sus proyectos futuros para 12.1% de los estudiantes (Cuadro 7.31).

Los resultados muestran cambios fundamentales en las percepciones de los estudiantes en cuanto al rol femenino y masculino tradicional, y claramente, al menos en lo que expresaron, se advierte que tienen ideas que implican la participación de hombres y mujeres en los quehaceres del hogar, en la educación y desarrollo profesional, y en las decisiones importantes que comprometen a la familia. Las deci-

CUADRO 7.24
Percepción de los estudiantes de 13 a 19 años en torno a lo que se puede planear por adelantado
N=3508

	Sexo	
	Hombre	Mujer
Cuándo terminar tus estudios	81,8	84,2
Cuándo empezar a trabajar	78,4	74,6
Cuándo casarte	74,6	71,1
Cuándo tener hijos	72,5	70,1
Cuántos hijos tener	74,4	75
La educación de los hijos	80,3	69,8

ⁱ (N= 3 541) $\chi^2=5.9$ $\rho=0.015$
ⁱⁱ (N= 3 541) $\chi^2=5.8$ $\rho=0.016$
ⁱⁱⁱ (N= 3 532) $\chi^2=2.1$ $\rho=0.150$
^{iv} (N= 3 534) $\chi^2=0.1$ $\rho=0.750$
^v (N= 3 531) $\chi^2=1.3$ $\rho=0.249$
^{vi} (N= 3 530) $\chi^2=37.2$ $\rho=0.000$

CUADRO 7.25
Percepción de los estudiantes de 13 a 19 años sobre qué tan importante es en el futuro, trabajar fuera de casa
(N= 3 532)

	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Muy importante	38.0	29.1	33.4
Importante	38.2	46.6	42.5
Poco importante	18.3	19.9	19.1
Nada	5.5	4.4	5.0
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=41.1$ $\rho=0.000$

CUADRO 7.26
Percepciones de los estudiantes de 13 a 19 años sobre qué tan importante es en el futuro seguir estudiando
(N= 3 529)

	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Muy importante	68.3	79.3	74.0
Importante	25.7	17.8	21.6
Poco importante	4.4	2.4	3.3
Nada importante	1.6	0.5	1.1
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=67.6$ $\rho=0.000$

CUADRO 7.27
Percepciones de los estudiantes de 13 a 19 años sobre qué tan importante es en el futuro atender el hogar
(N= 3 518)

	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Muy importante	44.0	32.9	38.2
Importante	42.8	52.3	47.7
Poco importante	10.7	11.9	11.4
Nada importante	2.5	2.9	2.7
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=39.5$ $\rho=0.000$

siones económicas todavía las relacionan estrechamente con los varones. Los que no plantean la participación de ambos sexos, siguen atribuyendo las tareas domésticas al sexo femenino, y la autoridad económica y moral, al masculino.

Por otro lado, las mujeres parecen otorgar mayor importancia que los hombres al amor, a la amistad, a los estudios y a su desarrollo escolar y, un número considerable, estima menos importante casarse y tener hijos que su desarrollo escolar. Resultó muy interesante que los hombres dieran mayor peso a atender el hogar, a formar una familia y a tener hijos (aunque un número mayor considera que esa es una tarea que le corresponde al sexo femenino). Asimismo, los estudiantes perciben diferencias de oportunidades relacionadas con el género, sobretudo en la posibilidad de tener un empleo y un buen salario.

Sin duda, los resultados muestran que se están dando transformaciones importantes y complejas en las percepciones de las nuevas generaciones, y que por tanto, las políticas de población deben tomar en cuenta estos cambios.

CUADRO 7.28
Percepciones de los estudiantes de 13 a 19 años sobre qué tan importante es en el futuro casarte (N= 3 532)

	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Muy importante	29.2	15.9	22.3
Importante	43.5	47.0	45.3
Poco importante	21.7	28.7	25.3
Nada importante	5.6	8.4	7.1
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=72.2$ $\rho=0.000$

CUADRO 7.29
Percepción de los estudiantes de 13 a 19 años sobre qué tan importante es en el futuro tener hijos (N= 3 529)

	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Muy importante	30.8	22.4	26.4
Importante	42.7	46.2	44.5
Poco importante	20.7	24.4	22.6
Nada importante	5.8	7.0	6.5
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=23.4$ $\rho=0.000$

CUADRO 7.30
Percepción de los estudiantes de 13 a 19 años sobre qué tan importante es en el futuro cuidar a los hijos (N= 3 531)

	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Muy importante	55.5	48.8	52.0
Importante	26.4	32.9	29.7
Poco importante	11.5	12.7	12.1
Nada importante	6.6	5.6	6.2
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=15.6$ $\rho=0.001$

CUADRO 7.31
Percepción de los estudiantes de 13 a 19 años sobre qué tan importante es en el futuro realizar actividades artísticas (N= 3 529)

	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Muy importante	11.9	12.2	12.1
Importante	30.0	33.2	31.7
Poco importante	39.4	38.6	39.0
Nada importante	18.7	16.0	17.2
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=22.9$ $\rho=0.000$

CONCLUSIONES

Los resultados muestran un avance en la educación sexual escolarizada. Gran parte de los alumnos entrevistados ha llevado alguna clase, curso o plática impartida generalmente por los profesores, y dentro de los temas vistos se ha incluido información sobre ciclo menstrual, métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual.

Las orientaciones recibidas por los alumnos sobre educación sexual reflejan un mayor conocimiento sobre el riesgo de embarazo en la primera relación sexual sin protección, así como del SIDA y su forma de prevención. Sin embargo, algunas respuestas dadas por los estudiantes muestran lagunas en algunos aspectos básicos sobre la biología de la reproducción, como el periodo de mayor fertilidad de las mujeres, o confusión sobre la utilidad de algunos métodos anticonceptivos, para prevenir también las infecciones de transmisión sexual.

En lo que se refiere a los métodos anticonceptivos, la evaluación que se hizo de sus conocimientos muestra que una parte considerable de ellos conoce cabalmente el método del preservativo y sabe cómo usarlo; respecto a los otros métodos anticonceptivos, se encontró que hay una brecha muy importante entre haber oído hablar de un método y saber cómo y cuándo se usa; así, si bien la mayoría de los alumnos ha oído hablar de las pastillas anticonceptivas, sólo una minoría sabe verdaderamente cómo se usa; asimismo, su saber es muy limitado en los hormonales inyectables, en los métodos locales y en el dispositivo intrauterino.

Vale la pena también subrayar el hecho de que casi una tercera parte de esta población ha oído hablar de la pastilla de emergencia, y que la mayoría estaría de acuerdo en usarla en caso de necesitarla.

La evaluación que aquí se realizó sobre los métodos anticonceptivos, así como del conocimiento sobre la biología de la reproducción y las ITS, puede ser base para hacer una reprogramación de los contenidos básicos que deben dominar los alumnos en sus clases de educación sexual.

Por otra parte, cerca de una décima parte de los estudiantes dijo haber tenido alguna vez una relación sexual. La edad a la primera relación sexual de la

mayoría de los hombres fue un poco menor que la de las mujeres. Los estudiantes se iniciaron sexualmente con el novio o la novia, teniendo un lugar importante la amiga, en el caso masculino.

La tercera parte de los estudiantes no usó un anticonceptivo en su primer encuentro sexual. Las principales razones esgrimidas para no haberlo hecho fue la no planeación del evento o no querer usar un método debido a la pérdida de sensibilidad.

El principal método anticonceptivo usado por los estudiantes que sí se protegieron en su primer encuentro sexual fue el preservativo masculino, obteniéndolo principalmente en la farmacia o con los amigos.

Alrededor de la mitad de los alumnos iniciados sexualmente dijo haber tenido más de una relación sexual. El número promedio de relaciones sexuales en los tres meses anteriores a la encuesta fue de 4.4 veces.

A todos los alumnos, hubieran tenido o no relaciones sexuales alguna vez en su vida, se les cuestionó si pensaban utilizar (seguir utilizando) algún método anticonceptivo cuando tuvieran relaciones sexuales. Siete de cada diez pensaban hacerlo y mencionaron el condón masculino como principal método de utilización futura.

Los alumnos que respondieron que no pensaban utilizar métodos anticonceptivos en el futuro, argumentaron su rechazo por no estar de acuerdo en su uso o porque deseaban tener un hijo. Una respuesta también significativa, en el caso femenino, es que no planeaban tener relaciones sexuales.

Respecto a la importancia que le otorgan a determinados valores afectivos y éticos, fue claro que, el lugar más destacado lo ocupa la familia. Los temas de amor, amistad y dedicación a los estudios, parecen ser un poco más valorados por las mujeres.

El papel de proveedores del hogar parece estar más interiorizado en el sexo masculino, y en las mujeres se empieza a ver una gran necesidad de ser reconocidas socialmente como profesionales.

En lo que concierne a las distintas formas de convivencia, se observa un concepto tradicional de vivir en pareja, ya que el matrimonio por la iglesia y por lo civil fue la forma más aceptada por los estudiantes.

Se observaron respuestas menos tradicionales en torno a los roles que los estudiantes le otorgan a los miembros de la familia, ya que los resultados reflejaron, sin duda, estereotipos masculino y femenino no lineales y en transformación. El papel exclusivo de hombres o mujeres fue mencionado pocas veces y la responsabilidad compartida de la pareja resultó ser la opción más mencionada. No obstante, los estudiantes que no consideran la equidad de género, todavía le atribuyen en mayor medida la responsabilidad de los quehaceres domésticos principalmente a la mujer, e incluso un importante porcentaje piensa que los varones deben de ser principalmente los que deciden sobre los gastos económicos del hogar.

En suma, los resultados apuntan a que se están dando transformaciones importantes y complejas en las percepciones de las nuevas generaciones, y por tanto, la desigualdad de género que sigue, sin duda, siendo uno de los ejes principales para entender las relaciones sexuales, y las actitudes de los jóvenes frente al matrimonio, la pareja y las perspectivas de vida en general, se complejizan por discursos, a veces contradictorios o más igualitarios. Esto es, al parecer se vislumbra la valoración del desarrollo femenino a través de los estudios, del trabajo, así como la participación de ambos sexos en las labores domésticas, pero las opiniones de los estudiantes relacionados directamente con aspectos sexuales están todavía permeados fuertemente por los roles femeninos y masculinos, ya que se siguen valorando fuertemente la virginidad femenina y las relaciones sexuales, al justificarse únicamente en un matrimonio legal y religioso.

RECOMENDACIONES

La información obtenida nos permite ofrecer más elementos para poder recomendar algunas líneas de interés de las políticas públicas.

No cabe duda del avance en educación sexual, particularmente en el conocimiento del condón y del SIDA, y del uso del preservativo en la primera relación sexual, pero éste no logra los resultados deseados en muchos aspectos sobre la reproducción humana.

Encontramos que debe reforzarse la claridad de algunos conceptos donde los alumnos tienen mucha confusión. Se destaca en particular, el nulo conocimiento de los estudiantes sobre los días de mayor fertilidad de las mujeres. Asimismo, los alumnos tienen confusión en las opciones que existen para protegerse contra las ITS y sobre el funcionamiento de la mayoría de los métodos anticonceptivos con excepción del condón.

También los resultados arrojan la clara evidencia de la importancia que detentan los maestros en la información que tienen los alumnos sobre educación sexual. Esto refuerza la necesidad de replantear la forma en cómo se da esta información y la necesidad de revisar los contenidos de los libros escolares que tratan sobre estos temas. Asimismo, se vuelve evidente la necesidad de programas de capacitación sobre educación sexual para el profesorado, ya que ellos constituyen la principal fuente de información de los alumnos sobre esta temática. Además, habría que impulsar una mayor comunicación de los médicos y de los padres de familia en educación sexual. En particular, se encontró que el padre platica muy poco de aspectos relacionados con la sexualidad y los métodos anticonceptivos con sus hijas.

Las políticas dirigidas a los jóvenes, deben de tomar en cuenta que la percepción, tanto de hombres como de mujeres, sobre la necesidad de desarrollo y superación personal, no siempre se apareja con una mayor equidad de género en aspectos relacionados con la sexualidad. Sin duda, las acciones dirigidas a los jóvenes deben de mejorar las condiciones de equidad de las mujeres.

MUESTRA DE LOS CUESTIONARIOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIONES MULTIDISCIPLINARIAS
CONSEJO ESTATAL DE POBLACIÓN DE GUANAJUATO
ENCUESTA SOBRE SALUD REPRODUCTIVA DE L@S ALUMN@S
EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR

CUESTIONARIO INDIVIDUAL

M U J E R E S

FOLIO: | _____ |

FOLIOCAP: _____

RESULT: _____

La Universidad Nacional Autónoma de México a través del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias está realizando una Encuesta **SOBRE SALUD REPRODUCTIVA DE LOS ALUMNOS EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR EN ALGUNOS ESTADOS DE LA REPÚBLICA MEXICANA**. El objetivo de este proyecto es conocer tus inquietudes y dudas específicas con respecto a la salud reproductiva que se verán reflejadas en los *Programas de Población*.

Tú has sido seleccionado al azar para que llenes este cuestionario. **No** tienes que poner tu nombre, porque la información que se recibe es **estrictamente confidencial y se usa sólo para fines estadísticos**.

No es un examen, si no sabes del tema **indícalo**; esto, por sí mismo, es de gran utilidad para nosotros.

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL CUESTIONARIO

- Antes de contestar, lee cuidadosamente cada pregunta y sus posibles respuestas. En algunas partes del cuestionario encontrarás instrucciones específicas en mayúsculas y enmarcadas que te orientarán sobre lo que debes de hacer.
- El cuestionario se contesta circulando el número que corresponde a tu respuesta. **No** circules el Sí o el No, sino los números 1 o 2 , es decir, **siempre hay que circular los números**.
- En aquellas preguntas que presentan varias respuestas, si no se especifica nada mediante alguna instrucción, circula una sola respuesta.
- En las preguntas que tienen una línea o celdas para responder anota en ellas el dato textual con números o letras, según sea el caso.
- Utiliza pluma o bolígrafo azul; si en algún momento te equivocas, anula la respuesta errónea con dos rayas horizontales y circula la respuesta correcta. Por lo tanto **no se puede borrar** las respuestas erróneas.
- El cuestionario está dividido en dos columnas, las preguntas deberás contestarlas siguiendo la numeración en que se encuentran, ya que, dependiendo de tus respuestas, será la forma de ir avanzando en el llenado de tu cuestionario.
- En cada celda se formulan las preguntas y se dan las alternativas de respuesta, en algunos casos encontrarás una instrucción de **PASE A** que te indica el número de pregunta al que tienes que ir de acuerdo con tu alternativa de respuesta; en el caso de que no haya ninguna instrucción, es decir, no te refiera a otra pregunta, tendrás que proseguir con la siguiente pregunta.

Ejemplo:

2.1 ¿Has tenido alguna clase de educación sexual en la escuela?	
1..... Sí	
2..... No	→ PASE A 2.8

En el ejemplo si tu respuesta es sí, es decir el código 1, lo que procede es que continúas en la pregunta 2.2, si tu respuesta es no, es decir, circulaste el código 2, entonces te vas a la pregunta 2.8.

Cualquier duda que tengas con respecto al llenado del cuestionario consúltala con el coordinador a cargo.

POR TU COOPERACIÓN TE DAMOS LAS GRACIAS DE ANTEMANO Y RECUERDA QUE ÉSTE NO ES UN EXAMEN DE CONOCIMIENTOS

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES																
<p>Comenzaremos este cuestionario preguntándote tus datos generales, así como tu escolaridad y la de tus padres.</p>																
<p>1.1 ¿En qué mes y año naciste?</p> <p>Mes _____ Año _____</p>	<p>1.12 ¿Por qué?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Para ayudar con los gastos familiares</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Para cubrir mis gastos</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Para seguir estudiando</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Otro _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>		Sí	No	Para ayudar con los gastos familiares	1	2	Para cubrir mis gastos	1	2	Para seguir estudiando	1	2	Otro _____	1	2
	Sí	No														
Para ayudar con los gastos familiares	1	2														
Para cubrir mis gastos	1	2														
Para seguir estudiando	1	2														
Otro _____	1	2														
<p>1.2 ¿Cuántos años cumplidos tienes?</p> <p>Años _____</p>	<p>1.13 ¿Cuántas horas le dedicaste a ese trabajo o actividad la semana pasada?</p> <p style="text-align: center;">ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LÍNEAS</p> <p>Al día _____</p> <p>A la semana _____</p> <p>Al mes _____</p>															
<p>1.3 ¿En qué grado estudias actualmente?</p> <p>_____</p>	<p>1.14 ¿Cuántos días le dedicaste a ese trabajo o actividad la semana pasada?</p> <p>Número de días _____</p>															
<p>1.4 ¿Además de estudiar, durante la semana pasada realizaste algún trabajo por el cual recibiste un pago?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No → PASE A 1.10</p>	<p>1.15 ¿Cuánto te pagaron por ese trabajo o actividad la semana pasada?</p> <p style="text-align: center;">ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LÍNEAS</p> <p>Al día _____</p> <p>A la semana _____</p> <p>Al mes _____</p> <p>Sin pago 000</p>															
<p>1.5 ¿Por qué?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Para ayudar con los gastos familiares</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Para cubrir mis gastos</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Para seguir estudiando</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Otro _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>		Sí	No	Para ayudar con los gastos familiares	1	2	Para cubrir mis gastos	1	2	Para seguir estudiando	1	2	Otro _____	1	2	<p>1.16 Ahora vamos a preguntarte sobre tu familia</p> <p>¿Vive tu mamá?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p> <p>8.....No sé</p>
	Sí	No														
Para ayudar con los gastos familiares	1	2														
Para cubrir mis gastos	1	2														
Para seguir estudiando	1	2														
Otro _____	1	2														
<p>1.6 ¿Cuál es el trabajo que realizaste la semana pasada?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>1.17 ¿Cuál fue el último año que aprobó tu mamá en la escuela?</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>															
<p>1.7 ¿Cuántas horas le dedicas a ese trabajo?</p> <p style="text-align: center;">ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LÍNEAS</p> <p>Al día _____</p> <p>A la semana _____</p> <p>Al mes _____</p>	<p>1.18 ¿Vive tu papá?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p> <p>8.....No sé</p>															
<p>1.8 ¿Cuántos días trabajas a la semana?</p> <p>Número de días _____</p>	<p>1.19 ¿Cuál fue el último año que aprobó tu papá en la escuela?</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>															
<p>1.9 ¿Cuánto te pagaron por ese trabajo?</p> <p style="text-align: center;">ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LÍNEAS</p> <p>Al día _____</p> <p>A la semana _____</p> <p>Al mes _____</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 20px;"> <p>CUALQUIERA QUE SEA TU RESPUESTA DEBERAS PASAR A LA PREGUNTA 1.16</p> </div>	<p>1.20 ¿Cuántos hermanos y hermanas menores tienes, incluyendo a los que no viven contigo en tu casa actualmente?</p> <p>Hermanos menores _____</p> <p>Hermanas menores..... _____</p>															
<p>1.10 ¿Además de estudiar, durante la semana ayudaste a alguien de la familia o en algún negocio familiar o realizaste alguna actividad?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No → PASE A 1.16</p>	<p>1.21 ¿Cuántos hermanos y hermanas mayores tienes, incluyendo a los que no viven contigo en tu casa actualmente?</p> <p>Hermanos mayores _____</p> <p>Hermanas mayores..... _____</p>															
<p>1.11 ¿Qué trabajo o actividad fue la que realizaste la semana pasada?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA LA ACTIVIDAD / TRABAJO PRINCIPAL</p> <p>1.....El quehacer de la casa</p> <p>2.....Cuidar niños</p> <p>3.....Cuidar algún enfermo</p> <p>4.....Atender algún negocio familiar</p> <p>5.....Trabajar en el campo (sembrar, cosechar, cría o cuidado de animales...)</p> <p>6.....Vender productos</p> <p>7.....Hacer trabajos manuales para vender</p> <p>8.....Lavar, planchar o cocinar a cambio de un pago</p> <p>9.....Chalán/ayudante (albañil, carpintero, mecánico, herrero...)</p> <p>10.....Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>1.22 ¿Cuántas personas viven en tu hogar (incluyendote tú)?</p> <p>Llamamos hogar al conjunto de personas que hacen vida en común dentro de una vivienda, sean familiares o no y comparten los gastos y preparan los alimentos en la misma cocina.</p> <p>No. de personas _____</p>															

1.23 Marca con (X) a las personas que viven en tu hogar y anota en la línea _____ el número de ellos.

Número de personas

- (X) Yo 1
- () Padre _____
- () Madre _____
- () Hermano(s) _____
- () Hermana(s) _____
- () Abuelos(as) _____
- () Tíos(as) _____
- () Cuñados(as) _____
- () Sobrinos(as) _____
- () Amigos(as) _____
- () Otros: _____

Suma el total de las personas _____

1.27 De las personas que viven en tu hogar, marca con (X) quien es el jefe o jefa

MARCA CON (X) SÓLO EN UNO DE LOS PARÉNTESIS

- () Padre
- () Madre
- () Hermano
- () Hermana
- () Abuelo
- () Abuela
- () Otro _____

ESPECIFICA

1.28 ¿Cuál fue el último año que aprobó en la escuela el jefe o jefa de tu hogar?

ESPECIFICA

1.24 ¿Quién(es) toma(n) las decisiones más importantes que afectan a tu familia?

MARCA CON (X), PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA

- () Padre
- () Madre
- () Hermano(s)
- () Hermana(s)
- () Abuelo(s)
- () Abuela(s)
- () Tío(s)
- () Tía(s)
- () Cuñado(s)
- () Cuñada(s)
- () Otro: _____

ESPECIFICA

II. CONOCIMIENTO SOBRE LA BIOLOGÍA DE LA REPRODUCCIÓN Y SEXUALIDAD

2.1 Ahora vamos a preguntarte sobre educación sexual

En la escuela, ¿has tenido alguna clase, curso o plática de educación sexual?

- 1.....Sí
- 2.....No → PASE A 2.8

2.2 En la escuela, ¿qué edad tenías cuando tuviste la última clase, curso o plática de educación sexual?

Edad....._____

2.3 En la escuela ¿en qué grado escolar estabas cuando tuviste la última clase, curso o plática de educación sexual?

1.25 ¿A quién(es) le(s) corresponde(n) los gastos económicos de tu familia?

MARCA CON (X), PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA

- () Padre
- () Madre
- () Hermano(s)
- () Hermana(s)
- () Abuelo(s)
- () Abuela(s)
- () Tío(s)
- () Tía(s)
- () Cuñado(s)
- () Cuñada(s)
- () Otro: _____

ESPECIFICA

2.4 En la escuela, ¿quién te proporcionó esa última clase, curso o plática sobre educación sexual?

CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACION, PUEDE SER MÁS DE UNA

- 1.....Maestro (a)
- 2.....Médico (a)
- 3.....Orientador(a) o psicólogo (a)
- 4.....Trabajador (a) social
- 5.....Enfermera
- 6.....Otro: _____

ESPECIFICA

2.5 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre el ciclo menstrual o regla de la mujer?

- 1.....Sí
- 2.....No

1.26 ¿A quién(es) le(s) corresponde(n) los quehaceres de tu casa?

MARCA CON (X), PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA

- () Padre
- () Madre
- () Hermano(s)
- () Hermana(s)
- () Abuelo(s)
- () Abuela(s)
- () Tío(s)
- () Tía(s)
- () Cuñado(s)
- () Cuñada(s)
- () Otro: _____

ESPECIFICA

2.6 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre anticonceptivos como pastillas, dispositivo intrauterino (DIU), condón y óvulos o jaleas?

- 1.....Sí
- 2.....No

2.7 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre Infecciones de Transmisión Sexual?

- 1.....Sí
- 2.....No

<p>2.8. ¿A qué edad piensas que se debe dar educación sexual a las personas?</p> <p>Edad..... _____</p>	<p>2.16 ¿Estás de acuerdo en que los hombres <i>se masturben</i>?</p> <p>1.....Sí 2.....No 8.....No sé</p>																					
<p>2.9 En la escuela ¿Cómo se deben de organizar a los jóvenes de tu edad para enseñarles educación sexual ?</p> <p>01En grupos sólo de hombres o sólo de mujeres 02En grupos de mujeres y hombres juntos 03En pláticas individuales 04No importa la forma 05De sexualidad no deben de hablarse con gente de mi edad 06Otra _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>2.17 Una relación sexual es cuando el hombre mete su pene en la vagina de la mujer, a esto se le conoce como <i>coito</i>.</p> <p>¿Estás de acuerdo en que las parejas tengan relaciones sexuales antes del matrimonio?</p> <p>1.....Sí → PASE A 2.19 2.....No</p>																					
<p>2.10 Fuera de la escuela ¿has tenido una plática o curso de educación sexual ?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 2.12</p>	<p>2.18 ¿Por qué no estás de acuerdo con las relaciones sexuales antes del matrimonio?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Sí</th> <th style="text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cuestiones religiosas</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Se traicionaría la confianza de los padres</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Principios morales</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Temor al contagio de una enfermedad</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Posibilidad de un embarazo</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Por lo que diga la gente</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	Cuestiones religiosas	1	2	Se traicionaría la confianza de los padres	1	2	Principios morales	1	2	Temor al contagio de una enfermedad	1	2	Posibilidad de un embarazo	1	2	Por lo que diga la gente	1	2
	Sí	No																				
Cuestiones religiosas	1	2																				
Se traicionaría la confianza de los padres	1	2																				
Principios morales	1	2																				
Temor al contagio de una enfermedad	1	2																				
Posibilidad de un embarazo	1	2																				
Por lo que diga la gente	1	2																				
<p>2.11 Fuera de la escuela, ¿quién o quienes te proporcionaron esa plática o curso sobre educación sexual?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACION, PUEDE SER MÁS DE UNA</div> <p>01Padre 02Madre 03Padres 04Hermanos(as) 05Otro familiar 06Personal médico (doctor, enfermera, trabajadora social, psicólogo...) 07Amigos 08Sacerdote o ministro religioso 09Otro(s): _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>2.19 ¿El hombre debe llegar virgen al matrimonio, es decir sin experiencia sexual?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>																					
<p>2.12 Ahora vamos a preguntarte sobre la sexualidad y la reproducción</p> <p>¿Cuándo es más probable que una mujer quede embarazada?</p> <p>1 Una semana antes de que la regla comience 2 Durante la regla 3 Una semana después de que la regla comienza 4 Dos semanas después de que la regla comienza 5 No hay diferencia, cualquier tiempo es igual 8 No sé</p>	<p>2.20 ¿La mujer debe llegar virgen al matrimonio, es decir sin experiencia sexual?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>																					
<p>2.13 Llamamos masturbación a lo que hacemos cuando tocamos partes de nuestro cuerpo para sentir placer.</p> <p>¿Has oído hablar de la masturbación?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 2.17</p>	<p>2.21 ¿Una mujer que no utiliza un método anticonceptivo puede quedar embarazada en su primera relación sexual?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>																					
<p>2.14 ¿La masturbación es una forma normal de conducta sexual en personas de todas las edades?</p> <p>1.....Sí 2.....No 8.....No sé</p>	<p>2.22 ¿La única finalidad de las relaciones sexuales es tener hijos?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>																					
<p>2.15 ¿Estás de acuerdo en que las mujeres <i>se masturben</i>?</p> <p>1.....Sí 2.....No 8.....No sé</p>	<p>2.23 ¿En una relación de pareja en unión las relaciones sexuales son importantes?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>																					
<p>2.14 ¿La masturbación es una forma normal de conducta sexual en personas de todas las edades?</p> <p>1.....Sí 2.....No 8.....No sé</p>	<p>2.24 ¿Quién debe decidir cuando tener relaciones sexuales?</p> <p>1.....La mujer 2.....El hombre 3.....Ambos</p>																					
<p>2.15 ¿Estás de acuerdo en que las mujeres <i>se masturben</i>?</p> <p>1.....Sí 2.....No 8.....No sé</p>	<p>2.25 ¿Existen abortos que no son provocados, es decir, son espontáneos?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>																					

<p>2.26 Una mujer embarazada que toma o hace algo con la intención de terminar el embarazo estaría provocándose un aborto?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 3.1</p>	<p>3.8 ¿En general sabes qué puede hacer una persona para evitar el contagio de una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 3.10</p>																																								
<p>2.27 Si una mujer que ha sido violada se embaraza ¿estarías de acuerdo en que se realice un aborto provocado?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>	<p>3.9 ¿Qué puede hacer?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">No</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">No sé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Usar condón</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Usar óvulos o tabletas anticonceptivas</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Tener relaciones sólo con una pareja</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Pedirle fidelidad a la pareja</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>No tener relaciones sexuales</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>No tener relaciones sexuales con personas infectadas</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>No usar agujas/jeringas infectadas</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Otro _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">_____ ESPECIFICA</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	No sé	Usar condón	1	2	8	Usar óvulos o tabletas anticonceptivas	1	2	8	Tener relaciones sólo con una pareja	1	2	8	Pedirle fidelidad a la pareja	1	2	8	No tener relaciones sexuales	1	2	8	No tener relaciones sexuales con personas infectadas	1	2	8	No usar agujas/jeringas infectadas	1	2	8	Otro _____	1	2	8	_____ ESPECIFICA			
	Sí	No	No sé																																						
Usar condón	1	2	8																																						
Usar óvulos o tabletas anticonceptivas	1	2	8																																						
Tener relaciones sólo con una pareja	1	2	8																																						
Pedirle fidelidad a la pareja	1	2	8																																						
No tener relaciones sexuales	1	2	8																																						
No tener relaciones sexuales con personas infectadas	1	2	8																																						
No usar agujas/jeringas infectadas	1	2	8																																						
Otro _____	1	2	8																																						
_____ ESPECIFICA																																									
<p>2.28 Si la vida de la madre corre peligro a causa del embarazo ¿estarías de acuerdo en que se realice un aborto provocado?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>																																									
<p>2.29 Si una mujer que tiene SIDA, quisiera provocarse un aborto ¿estarías de acuerdo?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>																																									
<p>2.30 ¿Estarías de acuerdo en que se realice un aborto cuando no se tienen los recursos económicos para mantener al hijo?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>																																									
<p>2.31 ¿Estarías de acuerdo en que se realice un aborto cuando la mujer aún no se siente responsable o madura para tener un hijo?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>	<p>3.10 ¿Has oído o recibido alguna vez información sobre las Infecciones de Transmisión Sexual?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 3.12</p>																																								
<p>III. CONOCIMIENTO DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL</p>	<p>3.11 ¿A través de quién o de qué medios has obtenido información sobre las Infecciones de Transmisión Sexual?</p>																																								
<p>3.1 Ahora te preguntaremos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual</p> <p>¿Conoces o has oído hablar del SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida)?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 3.5</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACIÓN, PUEDE SER MÁS DE UNA</div>																																								
<p>3.2 ¿El SIDA es una Enfermedad de Transmisión Sexual?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>	<p>01 Padre 02 Madre</p>																																								
<p>3.3 ¿El SIDA es una enfermedad que sólo le da a los homosexuales?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>	<p>03 Hermanos 04 Hermanas 05 Otro pariente</p>																																								
<p>3.4 ¿El SIDA se puede curar fácilmente con tratamiento?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>	<p>06 Amigos 07 Profesores 08 Médico particular</p>																																								
<p>3.5 ¿Conoces o has oído hablar de la sífilis?</p> <p>Se manifiesta con <i>“una llaga, granito o verruga dura que no duele, puede aparecer en cualquier parte del cuerpo, pero sobre todo en lugares húmedos”</i>.</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>	<p>09 Personal de alguna institución de salud pública 10 Radio/televisión 11 Libros, folletos o revistas 12 Documentales o audiovisuales didácticos 13 Farmacéutico</p>																																								
<p>3.6 ¿Conoces o has oído hablar de la gonorrea?</p> <p>Se manifiesta con <i>“escurrencio de pus por donde se orina y arde al orinar”</i>.</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>	<p>14 Internet 15 Otro _____</p> <p style="text-align: center;">_____ ESPECIFICA</p>																																								
<p>3.7 ¿Qué otras Infecciones de Transmisión Sexual conoces?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">CIRCULA LAS QUE CONOCES, PUEDE SER MÁS DE UNA</div> <p>98 Ninguna otra 87 No recuerdo 01 Herpes genital 02 Chancro 03 Piojo del pubis 04 Hepatitis B 05 Virus de Papiloma Humano (VPH) 06 Otra(s): _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>3.12 Ahora quisiéramos preguntarte tu opinión sobre las drogas</p> <p>¿Consideras que conseguir drogas es fácil?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p> <hr/> <p>3.13 ¿Por qué? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>																																								

IV. CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	
<p>4.1 <i>Ahora vamos a preguntarte a cerca del conocimiento que tienes sobre los métodos de planificación familiar y su uso</i></p> <p>¿Conoces o has oído hablar de los condones o preservativos masculinos?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 4.7</p>	<p>4.14 ¿Conoces o has oído hablar de las pastillas anticonceptivas?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 4.16</p>
<p>4.2 ¿Cómo se usa el condón masculino?</p> <p>1.....Se puede volver a usar el mismo en más de una relación sexual 2.....Se usa sólo una vez durante la relación sexual 3.....Se usa después de tener relaciones sexuales 8.....No sé</p>	<p>4.15 ¿Cuándo se toman las pastillas anticonceptivas?</p> <p>1.....Cada que tienes relaciones sexuales 2.....Cada tercer día durante un mes (según la dosis) 3.....Todos los días durante 21 o 28 días (según la dosis) 4.....Una vez al mes (según la dosis) 8.....No sé</p>
<p>4.3 ¿Sabes cuándo se debe usar el condón masculino?</p> <p>1.....Cuando se ha eyaculado 2.....Cuando el pene está erecto 3.....Desde que inicia la relación sexual 8.....No sé</p>	<p>4.16 ¿Conoces o has oído hablar de las inyecciones anticonceptivas?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 4.18</p>
<p>4.4 ¿Le pedirías a tu pareja que usara un condón en una relación sexual?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>	<p>4.17 ¿Cuándo se usan las inyecciones anticonceptivas?</p> <p>1.....Antes de cada relación sexual 2.....Cada mes, cada dos meses o cada tres meses (dependiendo de la dosis) 3.....Cada quince días, cada semana (dependiendo de la dosis) 8.....No sé</p>
<p>4.5 ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>ESPECIFICA</p>	<p>4.18 ¿Conoces o has oído hablar del DIU o dispositivo intrauterino?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 4.20</p>
<p>4.6 ¿El condón masculino se utiliza como un método para prevenir un embarazo o una infección de transmisión sexual?</p> <p>1.....Para prevenir un embarazo 2.....Para prevenir una infección de transmisión sexual 3.....Para ambas 8..... No sé</p>	<p>4.19 ¿Quién debe colocar un DIU o dispositivo intrauterino?</p> <p>1.....La mujer misma 2.....Personal médico o partera 3.....La pareja 8.....No sé</p>
<p>4.7 ¿Conoces o has oído hablar de los óvulos, jaleas, espumas o diafragmas anticonceptivos?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 4.9</p>	<p>4.20 ¿Conoces o has oído hablar de la operación femenina, ligadura de trompas, salpingoclasia u Oclusión Tubaria Bilateral (OTB)?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>
<p>4.8 ¿Cómo se usan los óvulos, jaleas, espumas o diafragmas anticonceptivos?</p> <p>1..... Antes de cada relación sexual 2..... Después de tener relaciones sexuales 3..... Una sola vez al mes 8..... No sé</p>	<p>4.21 ¿Conoces o has oído hablar de la operación masculina o vasectomía?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>
<p>4.9 ¿Conoces o has oído hablar sobre el método anticonceptivo del ritmo?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 4.12</p>	<p>4.22 ¿Conoces o has oído hablar de las pastillas de anticoncepción de emergencia?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 4.24</p>
<p>4.10 ¿Cuándo se utiliza el método del ritmo?</p> <p>1..... Durante todos los días del mes 2..... Una vez al mes 3..... De acuerdo con la menstruación de la mujer 8..... No sé</p>	<p>4.23 Si tuvieras una relación sexual no protegida ¿estarías de acuerdo en tomarte las pastillas de anticoncepción de emergencia?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>
<p>4.11 ¿Qué se debe de tomar en cuenta para llevar a cabo el método del ritmo?</p> <p>1.....La edad de la mujer 2.....La fecha probable de ovulación 3.....El número de hijos que tiene la mujer 8..... No sé</p>	<p>4.24 ¿Has oído o recibido alguna vez información sobre los métodos anticonceptivos o de planificación familiar?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 4.26</p>
<p>4.12 ¿Conoces o has oído hablar del retiro o coito interrumpido?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 4.14</p>	<p>4.25 ¿A través de quién o de qué medios has obtenido información sobre los métodos anticonceptivos o de planificación familiar?</p> <p>CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACIÓN, PUEDE SER MÁS DE UNA</p> <p>01.....Padre 02..... Madre 03.....Hermanos 04.....Hermanas 05..... Otro pariente 06.....Amigos 07.....Profesores 08.....Médico particular 09..... Personal de alguna institución de salud pública 10.....Radio/televisión 11.....Libros, folletos o revistas 12..... Documentales o audiovisuales didácticos 13..... Farmacéutico 14.....Internet 15..... Otro: _____</p>
<p>4.13 ¿En qué consiste el retiro o coito interrumpido?</p> <p>1.....El hombre termina (eyacula) fuera de la vagina de la mujer 2.....Se realiza una operación definitiva por un médico 3.....No se deben tener relaciones sexuales por un mes 8..... No sé</p>	<p>ESPECIFICA</p>

<p>4.26 ¿Alguna vez han usado tú o tu pareja algún método anticonceptivo?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 5.1</p>	<p>5.9 ¿Usaste tú o tu pareja algún método anticonceptivo durante esa primera relación sexual (incluyendo ritmo o retiro)?</p> <p>1 Sí → PASE A 5.12</p> <p>2 No</p>
<p>4.27 ¿Qué métodos anticonceptivos han usado tú o tu(s) pareja(s)?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">CIRCULA EL NÚMERO DEL O LOS MÉTODO(S) USADOS POR TI O POR TU(S) PAREJA(S)</div> <p>01 Pastillas o píldoras</p> <p>02 Inyecciones</p> <p>03 Dispositivo intrauterino (DIU)</p> <p>04 Preservativos o condones</p> <p>05 Ovulos, jaleas o espumas</p> <p>06 Ritmo</p> <p>07 Retiro</p> <p>08 Operación femenina (OTB) o salpingoclasia</p> <p>09 Operación masculina (vasectomía)</p> <p>10 Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>5.10 ¿Por qué no utilizaron el condón en la primera relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>V. SEXUALIDAD Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS</p> <p>5.1 Ahora te vamos hacer algunas preguntas sobre la sexualidad y el uso de métodos anticonceptivos</p> <p>¿Cuántos años tenías cuando te bajó la regla o menstruación por primera vez?</p> <p>Edad _____</p> <p>No me ha bajado 00</p>	<p>5.11 ¿Cuál fue la razón principal por la que tú o tu pareja no usaron un método anticonceptivo durante esa primera relación sexual?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</div> <p>01 No estoy de acuerdo en usar métodos anticonceptivos</p> <p>02 Mi pareja se opuso</p> <p>03 Mi religión no me lo permite</p> <p>04 No conocía ningún método anticonceptivo</p> <p>05 No sé cómo se usan los métodos anticonceptivos</p> <p>06 No sabía dónde conseguir los métodos anticonceptivos</p> <p>07 No planeaba tener relaciones sexuales</p> <p>08 No me atreví a pedírselo a mi pareja</p> <p>09 Deseaba embarazarme</p> <p>10 Temor a efectos colaterales</p> <p>11 Pena o vergüenza de conseguirlos</p> <p>12 Falta de dinero</p> <p>13 Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">CUALQUIERA QUE SEA TU RSPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 5.17</div>
<p>5.2 ¿Has sido violada alguna vez?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 5.6</p>	<p>5.12 ¿Qué método anticonceptivo usaron o qué hicieron en esa primera relación sexual?</p> <p>01 Pastillas o píldoras</p> <p>02 Inyecciones</p> <p>03 Dispositivo intrauterino (DIU)</p> <p>04 Preservativos o condones → PASE A 5.14</p> <p>05 Ovulos, jaleas o espumas</p> <p>06 Ritmo</p> <p>07 Retiro</p> <p>08 Operación femenina (OTB) o salpingoclasia</p> <p>09 Operación masculina (vasectomía)</p> <p>10 Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.3 ¿Qué edad tenias cuando fuiste violada la primera vez?</p> <p>Edad _____</p> <p>5.4 ¿Qué era de ti la persona que te violó?</p> <p>1 Novio</p> <p>2 Amigo</p> <p>3 Familiar</p> <p>4 Esposo</p> <p>5 Vecino</p> <p>6 Desconocido</p> <p>6 Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>5.13 ¿Por qué no utilizaron el condón en la primera relación sexual para evitar una infección de transmisión sexual?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>5.5 Cuántas veces ocurrió la violación</p> <p>Nº de veces _____</p> <p>5.6 ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual con penetración; es decir <i>coito</i>?</p> <p>Edad _____</p> <p>Nunca he tenido relaciones sexuales o <i>coito</i> (aparte de la violación) 00 → PASE A 5.28</p>	<p>5.14 ¿Dónde obtuvieron el método en esa primera relación sexual? En caso de que hayan practicado el ritmo o retiro, ¿en dónde te dieron esa información?</p> <p>01 IMSS</p> <p>02 SSA</p> <p>03 ISSSTE</p> <p>04 DIF</p> <p>05 Otra institución del Gobierno</p> <p>06 MEXFAM</p> <p>07 Farmacia</p> <p>08 Consultorio, clínica u hospital privado</p> <p>09 Tienda de autoservicio</p> <p>10 Partera</p> <p>11 Amigo(a)</p> <p>12 Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.7. ¿En qué fecha tuviste tu primera relación sexual con penetración; es decir <i>coito</i>?</p> <p>Mes _____ Año _____</p>	
<p>5.8 ¿Qué era de ti la persona con quien tuviste esa primera relación sexual?</p> <p>1 Novio</p> <p>2 Esposo o compañero</p> <p>3 Prometido</p> <p>4 Amigo</p> <p>5 Familiar</p> <p>6 Vecino</p> <p>7 Desconocido</p> <p>8 Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	

<p>5.15 ¿Quién tomó la decisión para usar este método en la primera relación sexual?</p> <p>1 Yo 2 Mi pareja 3 Ambos</p>	<p>5.25 ¿Dónde obtuvieron la última vez el método en esa relación sexual?</p> <p>En caso de que hayan practicado el ritmo o retiro, ¿en dónde te dieron esa información?</p> <p>01 IMSS 02 SSA 03 ISSSTE 04 DIF 05 Otra institución del Gobierno 06 MEXFAM 07 Farmacia 08 Consultorio, clínica u hospital privado 09 Tienda de autoservicio 10 Partera 11 Amigo(a) 12 Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.16 ¿Quién consiguió el método (o la información) en esa primera relación sexual?</p> <p>1 Yo 2 Mi pareja 3 Ambos</p>	<p>5.26 ¿Quién tomó la decisión para usar este método la última vez?</p> <p>1 Yo 2 Mi pareja 3 Ambos</p>
<p>5.17 ¿Has tenido más de una relación sexual?</p> <p>1 Sí 2 No → PASE A 5.28</p>	<p>5.27 ¿Quién consiguió el método (o la información) la última vez?</p> <p>1 Yo 2 Mi pareja 3 Ambos</p>
<p>5.18 ¿Cuántas veces en total has tenido relaciones sexuales con penetración (coito) en los últimos tres meses?</p> <p>Número de veces _____ Ninguna 00</p>	<p>5.28 ¿Cuándo tengas relaciones sexuales piensas utilizar (seguir utilizando) tú o tu pareja algún método anticonceptivo?</p> <p>1 Sí 2 No → PASE A 5.30 3 No conozco métodos anticonceptivos → PASE A 6.1</p>
<p>5.19 ¿Cuándo tuviste tu última relación sexual?</p> <p>Mes _____ Año _____</p>	<p>5.29 ¿Cuál método anticonceptivo te gustaría usar a ti o tu pareja?</p> <p>01 Preservativos o condones 02 Ovulos, jaleas o espumas 03 Ritmo 04 Retiro 05 Pastillas o píldoras 06 Inyecciones 07 Dispositivo intrauterino (DIU) 08 Operación femenina (OTB) o salpingoclasia 09 Operación masculina (vasectomía) 10 Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p style="text-align: right;">CUALQUIERA QUE SEA TU RSPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 6.1</p>
<p>5.20 La última vez que tuviste relaciones sexuales con penetración; es decir coito, ¿tú o tu pareja utilizaron algún método anticonceptivo?</p> <p>1 Sí → PASE A 5.23 2 No</p>	<p>5.30 ¿Cuál es la razón principal por la que no piensas utilizar ningún método anticonceptivo ?</p> <p>01 No estoy de acuerdo en usar métodos anticonceptivos 02 Mi pareja se opondría 03 Mi religión no me lo permite 04 No conozco ningún método anticonceptivo 05 No sé cómo se usan los métodos anticonceptivos 06 No sé dónde conseguir los métodos anticonceptivos 07 No planeo tener relaciones sexuales 08 No me atrevo a pedírselo a mi pareja 09 Deseo embarzarme 10 Temor a efectos colaterales 11 Pena o vergüenza de conseguirlos 12 Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.21 ¿Por qué no utilizaron el condón en la última relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>5.22 ¿Cuál es la razón principal por la que no usaron otro método anticonceptivo en la última relacion sexual?</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</p> <p>01 No estoy de acuerdo en usar métodos anticonceptivos 02 Mi pareja se opone 03 Mi religión no me lo permite 04 No conozco ningún método anticonceptivo 05 No sé como se usan los métodos anticonceptivos 06 No sé dónde conseguir los métodos anticonceptivos 07 No me atrevo a pedírselo a mi pareja 08 Deseo embarzarme 09 Temor a consecuencias 10 Pena o vergüenza de conseguirlos 11 Falta de dinero 12 Estoy embarazada 13 Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p style="text-align: center;">CUALQUIERA QUE SEA TU RSPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 5.28</p>
<p>5.23 ¿Qué método anticonceptivo usaron o qué hicieron en la última relación sexual?</p> <p>01 Pastillas o píldoras 02 Inyecciones 03 Dispositivo intrauterino (DIU) 04 Preservativos o condones → PASE A 5.25 05 Ovulos, jaleas o espumas 06 Ritmo 07 Retiro 08 Operación femenina (OTB) o salpingoclasia 09 Operación masculina (vasectomía) 10 Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>5.24 ¿Por qué no utilizaron el condón en la última relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>VI. FECUNDIDAD</p> <p>6.1 Ahora te vamos a preguntar acerca de los embarazos e hijos</p> <p>¿Has tenido relaciones sexuales con penetración; es decir <i>coito</i>?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 6.19</p>	<p>6. 11 ¿Actualmente estás embarazada?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p> <p>8 No sé</p> <p>→ PASE A 6.13</p>
<p>6.2 ¿Has tenido alguna pérdida del embarazo; es decir un <i>aborto</i>?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 6.5</p>	<p>6.12 ¿Cuándo esperas dar a luz?</p> <p>ANOTA LA FECHA PROBABLE</p> <p>Día _____ Mes _____ Año _____</p>
<p>6.3 ¿Cuántas pérdidas del embarazo has tenido (o abortos)?</p> <p>Número de pérdidas del embarazo</p>	<p>6.13 ¿Cuántos embarazos has tenido (incluyendo el presente, hijos vivos, nacidos muertos, pérdidas o abortos)?</p> <p>Total de embarazos.....</p> <p>El embarazo actual es el único..... 66 → PASE A 6.18</p> <p>Ninguno..... 00 → PASE A 6.19</p>
<p>6.4 ¿En cuántas de estas pérdidas o abortos te hiciste o te hicieron algo para provocarlos?</p> <p>Número de abortos provocados</p> <p>Ninguno0</p>	<p>6.14 ¿Cuándo terminó tu último embarazo?</p> <p>ANOTA LA FECHA COMPLETA</p> <p>Día _____ Mes _____ Año _____</p>
<p>6.5 ¿Has tenido hijos o hijas que hayan nacido vivos?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 6.7</p>	<p>6. 15 ¿Cuál fue el resultado de este último embarazo?</p> <p>1..... Pérdida (o aborto)</p> <p>2..... Nacido muerto</p> <p>3..... Nacido vivo</p> <p>→ PASE A 6.18</p>
<p>6.6 ¿Cuántas hijas e hijos nacidos vivos has tenido (aún cuando no vivan contigo)?</p> <p>Número de hijas nacidas vivas.....</p> <p>Número de hijos nacidos vivos</p>	<p>6.16 ¿Fue mujer o hombre?</p> <p>1.....Mujer</p> <p>2.....Hombre</p>
<p>6.7 ¿Has tenido alguna hija o algún hijo que nació vivo y después murió, aunque sólo haya vivido poco tiempo?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 6.9</p>	<p>6.17 ¿Está vivo actualmente?</p> <p>1 Sí</p> <p>2..... No</p>
<p>6.8 ¿Cuántas de tus hijas e hijos han muerto?</p> <p>Número de hijas fallecidas.....</p> <p>Número de hijos fallecidos.....</p>	<p>6.18 Qué edad tenías cuando te embarazaste por primera vez?</p> <p>Edad.....</p>
<p>6.9 ¿Has tenido alguna hija o hijo que haya nacido muerto?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 6.11</p>	<p>6.19 ¿A qué edad te gustaría (hubiera gustado) tener tu primer hijo?</p> <p>Edad.....</p> <p>No pienso tener hijos.....00</p>
<p>6. 10 ¿ Cuántas hijas e hijos que hayan nacido muerto has tenido?</p> <p>Número de hijas e hijos nacidos muertos.....</p>	<p>6.20 Si tuvieras que escoger el número de hijas e hijos por tener en toda tu vida ¿cuántos tendrías?</p> <p>Número de hijas</p> <p>Número de hijos</p> <p>Ninguno.....00</p> <p>No sé.....98</p>

VII. PERSPECTIVAS DE VIDA

7.1 Ahora quisiéramos preguntarte sobre tus perspectivas de vida

Actualmente, ¿qué tan importante es para ti...?

CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS

	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante
La familia	1	2	3	4
Tener dinero suficiente	1	2	3	4
El amor	1	2	3	4
La religión	1	2	3	4
La amistad	1	2	3	4
La política	1	2	3	4
Los estudios	1	2	3	4

7.2 Además de asistir a la escuela, ¿Cuánto tiempo le dedicas a hacer tareas, prácticas o estudiar fuera de clases?

Horas _____ Minutos _____

7.3 Durante la semana pasada, le dedicaste tiempo a:

CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS

	Sí	No
Algún deporte	1	2
Alguna actividad recreativa (pasear, ir a fiestas, ir al café...)	1	2
Alguna actividad artística (tocar instrumentos...)	1	2
Actividades culturales (ir al cine, teatro, visitar museo, lectura...)	1	2
Alguna práctica religiosa	1	2
Platicar por teléfono	1	2
Navegar o chatear por INTERNET	1	2
Salir con la novia o amigos(as)	1	2

7.4 ¿Cuál es la **principal** razón por la que estudias?

CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA

- 01 Para aprender más/ Para tener más conocimientos
- 02 Para continuar mis estudios/ Para estudiar grados más avanzados
- 03 Para tener una carrera/ Para ser profesionista
- 04 Para ayudar económicamente a mi familia
- 05 Para que mis padres estén orgullosos de mí
- 06 Para tener un buen trabajo
- 07 Para ser alguien en la vida
- 08 Para poder mantener a mi familia cuando la tenga (futuro)
- 09 Otra: _____

ESPECIFICA

7.5 ¿En tu opinión cuál crees que sea la **principal** causa por la que los jóvenes abandonen sus estudios?

CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA

- 01 Por falta de recursos económicos
- 02 Por falta de apoyo de los padres
- 03 Porque tienen que trabajar
- 04 Porque la escuela es difícil
- 05 Problemas con las drogas
- 06 Porque se casan jóvenes/ Porque tienen hijos jóvenes
- 07 Problemas familiares (violencia doméstica, alcoholismo de los padres....)
- 08 No les gusta la escuela/ Falta de interés
- 09 Otro: _____

ESPECIFICA

7.6 Menciona dos aspectos que tú consideres importantes para que un matrimonio tenga éxito.

CIRCULA DOS RESPUESTAS

- 01 Amor/Quererse
- 02 Confianza, fidelidad, respeto
- 03 Comunicación entre la pareja, "llevarse bien", "buena convivencia"
- 04 Evitar violencia doméstica (física, psicológica..)
- 05 Planificar a la familia/No tener muchos hijos
- 06 Decidir cuándo quieren tener relaciones sexuales
- 07 Tener relaciones sexuales satisfactorias
- 08 Conocer bien a su pareja/ Elegir bien a la pareja
- 09 Tener recursos económicos suficientes/ tener buenos ingresos
- 10 Darle buena educación a los hijos
- 11 Otras: _____

ESPECIFICA

7.7 En tu opinión, ¿qué crees que deba hacer una pareja que decide unirse o casarse y no ha terminado sus estudios?

- 1 La mujer debe abandonar sus estudios
- 2 El hombre debe de abandonar sus estudios
- 3 Ambos deben de abandonar sus estudios
- 4 Ninguno de los dos debe de abandonar sus estudios
- 8 No sé

7.8 En tu opinión, ¿qué crees que deba hacer una pareja que tiene un hijo y no ha terminado sus estudios?

- 1 La mujer debe abandonar sus estudios
- 2 El hombre debe de abandonar sus estudios
- 3 Ambos deben de abandonar sus estudios
- 4 Ninguno de los dos debe de abandonar sus estudios
- 8 No sé

7.9 ¿Con cuál forma de vivir en pareja estás más de acuerdo?

- 1 El matrimonio por la iglesia
- 2 El matrimonio sólo por el civil
- 3 El matrimonio por la iglesia y el civil
- 4 En unión libre
- 5 Cada quién en su casa

7.10 ¿A quién crees tú que le deberían de corresponder los quehaceres del hogar?

- 1 Totalmente a la mujer
- 2 Al hombre con cierta participación de la mujer
- 3 A los dos por igual
- 4 Totalmente al hombre
- 5 A la mujer con cierta participación del hombre

7.11 ¿A quién crees tú que le deberían de corresponder tomar las decisiones importantes que afectan a los miembros de la familia?

- 1 Totalmente a la mujer
- 2 Al hombre con cierta participación de la mujer
- 3 A los dos por igual
- 4 Totalmente al hombre
- 5 A la mujer con cierta participación del hombre

7.12 ¿A quién crees tú que le deberían de corresponder los gastos económicos de la familia?

- 1 Totalmente a la mujer
- 2 Al hombre con cierta participación de la mujer
- 3 A los dos por igual
- 4 Totalmente al hombre
- 5 A la mujer con cierta participación del hombre

7.13 ¿Quién crees que tiene mayores oportunidades para...?

CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS

	Hombre	Mujer	Ambos
Concluir sus estudios	1	2	3
Conseguir un buen trabajo	1	2	3
Conseguir mayores ingresos	1	2	3
Divertirse	1	2	3

7.14 En tu opinión ¿es posible o no planear la vida por adelantado?

1.....Sí

2.....Sí en parte

3.....No

8.....No sé

7.15 En tu opinión ¿vale o no la pena planear la vida por adelantado?

1.....Sí

2.....Sí en partes

3.....No

8.....No sé

7.16 Respecto a la vida familiar ¿qué crees que tú puedas planear por adelantado:

CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS

	Sí	No
cuándo terminar tus estudios?	1	2
cuándo empezar a trabajar?	1	2
cuándo casarte?	1	2
cuándo tener hijos?	1	2
cuántos hijos tener?	1	2
la educación de los hijos?	1	2

7.17 ¿Qué tan importante para ti es en el futuro:

CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS

	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante
trabajar fuera de casa?	1	2	3	4
seguir estudiando?	1	2	3	4
atender el hogar?	1	2	3	4
casarte?	1	2	3	4
tener hijos?	1	2	3	4
cuidar a los hijos?	1	2	3	4
realizar una actividad artística?	1	2	3	4

VIII. SITUACIÓN DE PAREJA Y CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

8.1 **Ahora quisiéramos preguntarte sobre el matrimonio o unión**

¿Has tenido relaciones sexuales con penetración, es decir coito?

1.....Sí

2.....No → PASE A 8.8

8.2 ¿Cuál es tu estado conyugal?

1..... Soltera → PASE A 8.8

2..... Unión libre

3..... Casada

4..... Separada

5..... Divorciada

6..... Viuda

8.3 ¿Cuántos años cumplidos tiene tu esposo o compañero (tu ex compañero)?

Año.....

8.4 ¿En qué mes y año te casaste o uniste por primera vez?

Mes _____ Año _____

8.5 Cuando tú y tu esposo o compañero comenzaron a vivir juntos ¿se fueron a vivir solos?

1.....Sí → PASE A 8.7

2.....No

8.6 ¿Con quién vivieron?

1..... Con mis padres

2..... Con los padres de mi esposo o compañero

3..... Con unos familiares míos

4..... Con unos familiares de mi esposo o compañero

5..... Amigos

6..... Otros: _____

ESPECIFICA

8.7 ¿Vive contigo tu esposo o compañero?

1.....Sí → PASE A 8.12

2.....No

8.8 **Ahora quisiéramos hacerte unas preguntas sobre el noviazgo**

¿Actualmente tienes novio?

1.....Sí

2.....No → PASE A 8.12

8.9 ¿Piensas casarte o vivir con él?

1.....Sí

2.....No

8.10 ¿Cuánto tiempo tienen de ser novios?

Menos de un mes..... 00

Meses.....

Años.....

8.11 ¿Has tenido relaciones sexuales con él; es decir coito?

1.....Sí

2.....No

8.12 ¿A qué edad te gustaría o te hubiera gustado casarte o unirte?

Edad.....

No quiero casarme (unirme)..... 00

8.13 ¿Alguna vez dejaste el hogar de tus padres más de seis meses para ir a vivir a otro hogar?

1.....Sí

2.....No → PASE A 8.17

8.14 ¿Qué edad tenías cuando dejaste de vivir en el hogar de tus padres por primera vez por más de seis meses?

Edad.....

8.15 ¿Cuánto tiempo dejaste de vivir en el hogar de tus padres la primera vez?

Años _____ Meses _____



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIONES MULTIDISCIPLINARIAS
CONSEJO ESTATAL DE POBLACIÓN DE GUANAJUATO
ENCUESTA SOBRE SALUD REPRODUCTIVA DE L@S ALUMNOS
EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR

CUESTIONARIO INDIVIDUAL

HOMBRES

FOLIO: | _____ |

FOLIOCAP: _____

RESULT: _____

La Universidad Nacional Autónoma de México a través del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias está realizando una Encuesta **SOBRE SALUD REPRODUCTIVA DE LOS ALUMNOS EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR EN ALGUNOS ESTADOS DE LA REPÚBLICA MEXICANA**. El objetivo de este proyecto es conocer tus inquietudes y dudas específicas con respecto a la salud reproductiva que se verán reflejadas en los *Programas de Población*.

Tú has sido seleccionado al azar para que llenes este cuestionario. **No** tienes que poner tu nombre, porque la información que se recibe es **estrictamente confidencial y se usa sólo para fines estadísticos**.

No es un examen, si no sabes del tema **indícalo**; esto, por sí mismo, es de gran utilidad para nosotros.

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL CUESTIONARIO

- Antes de contestar, lee cuidadosamente cada pregunta y sus posibles respuestas. En algunas partes del cuestionario encontrarás instrucciones específicas en mayúsculas y enmarcadas que te orientarán sobre lo que debes de hacer.
- El cuestionario se contesta circulando el número que corresponde a tu respuesta. **No** circules el Sí o el No, sino los números 1 o el 2 , es decir, **siempre hay que circular los números**.
- En aquellas preguntas que presentan varias respuestas, si no se especifica nada mediante alguna instrucción, circula una sola respuesta.
- En las preguntas que tienen una línea o celdas para responder anota en ellas el dato textual con números o letras, según sea el caso.
- Utiliza pluma o bolígrafo azul; si en algún momento te equivocas, anula la respuesta errónea con dos rayas horizontales y circula la respuesta correcta. Por lo tanto **no se puede borrar** las respuestas erróneas.
- El cuestionario está dividido en dos columnas, las preguntas deberás contestarlas siguiendo la numeración en que se encuentran, ya que, dependiendo de tus respuestas, será la forma de ir avanzando en el llenado de tu cuestionario.
- En cada celda se formulan las preguntas y se dan las alternativas de respuesta; en algunos casos encontrarás una instrucción de **PASE A** que te indica el número de pregunta al que tienes que ir de acuerdo con tu alternativa de respuesta; en el caso de que no haya ninguna instrucción, es decir, no te refiera a otra pregunta, tendrás que proseguir con la siguiente pregunta.

Ejemplo:

2.1 ¿Has tenido alguna clase de educación sexual en la escuela?	
1..... Sí	
2..... No	→ PASE A 2.8

En el ejemplo si tu respuesta es sí, es decir el código 1, lo que procede es que continúes en la pregunta 2.2, si tu respuesta es no, es decir, circulaste el código 2, entonces te vas a la pregunta 2.8.

Cualquier duda que tengas con respecto al llenado del cuestionario consúltala con el coordinador a cargo.

POR TU COOPERACIÓN TE DAMOS LAS GRACIAS DE ANTEMANO Y RECUERDA QUE ÉSTE NO ES UN EXAMEN DE CONOCIMIENTOS

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

Comenzaremos este cuestionario preguntándote tus datos generales, así como tu escolaridad y la de tus padres.

1.1 ¿En qué mes y año naciste?

Mes _____ Año _____

1.2 ¿Cuántos años cumplidos tienes?

Años _____

1.3 ¿En qué grado estudias actualmente?

1.4 ¿Además de estudiar, durante la semana pasada realizaste algún trabajo por el cual recibiste un pago?

1..... Sí
2..... No → PASE A 1.10

1.5 ¿Por qué?

CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS

	Sí	No
Para ayudar con los gastos familiares	1	2
Para cubrir mis gastos	1	2
Para seguir estudiando	1	2
Otro _____	1	2

ESPECIFICA

1.6 ¿Cuál es el trabajo que realizaste la semana pasada?

ESPECIFICA

1.7 ¿Cuántas horas le dedicas a ese trabajo?

ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LÍNEAS

Al día..... _____
A la semana..... _____
Al mes..... _____

1.8 ¿Cuántos días trabajas a la semana?

Número de días..... _____

1.9 ¿Cuánto te pagaron por ese trabajo?

ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LÍNEAS

Al día..... _____
A la semana..... _____
Al mes..... _____

CUALQUIERA QUE SEA TU RESPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 1.16

1.10 ¿Además de estudiar, durante la semana ayudaste a alguien de la familia o en algún negocio familiar o realizaste alguna actividad?

1..... Sí
2..... No → PASE A 1.16

1.11 ¿Qué trabajo o actividad fue la que realizaste la semana pasada?

CIRCULA LA ACTIVIDAD / TRABAJO PRINCIPAL

1..... El quehacer de la casa
2..... Cuidar niños
3..... Cuidar algún enfermo
4..... Atender algún negocio familiar
5..... Trabajar en el campo (sembrar, cosechar, cría o cuidado de animales...)
6..... Vender productos
7..... Hacer trabajos manuales para vender
8..... Lavar, planchar o cocinar a cambio de un pago
9..... Chalán/ayudante (albañil, carpintero, mecánico, herrero...)
10..... Otro _____

ESPECIFICA

1.12 ¿Por qué?

CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS

	Sí	No
Para ayudar con los gastos familiares	1	2
Para cubrir mis gastos	1	2
Para seguir estudiando	1	2
Otro _____	1	2

ESPECIFICA

1.13 ¿Cuántas horas le dedicaste a ese trabajo o actividad la semana pasada?

ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LÍNEAS

Al día..... _____
A la semana..... _____
Al mes..... _____

1.14 ¿Cuántos días le dedicaste a ese trabajo o actividad la semana pasada?

Número de días..... _____

1.15 ¿Cuánto te pagaron por ese trabajo o actividad la semana pasada?

ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LÍNEAS

Al día..... _____
A la semana..... _____
Al mes..... _____
Sin pago.....000

1.16 **Ahora vamos a preguntarte sobre tu familia**

¿Vive tu mamá?

1..... Sí
2..... No
8..... No sé

1.17 ¿Cuál fue el último año que aprobó tu mamá en la escuela?

ESPECIFICA

1.18 ¿Vive tu papá?

1..... Sí
2..... No
8..... No sé

1.19 ¿Cuál fue el último año que aprobó tu papá en la escuela?

ESPECIFICA

1.20 ¿Cuántos hermanos y hermanas **menores** tienes, incluyendo a los que no viven contigo en tu casa actualmente?

Hermanos **menores**..... _____
Hermanas **menores**..... _____

1.21 ¿Cuántos hermanos y hermanas **mayores** tienes, incluyendo a los que no viven contigo en tu casa actualmente?

Hermanos **mayores**..... _____
Hermanas **mayores**..... _____

1.22 ¿Cuántas personas viven en tu hogar (incluyéndote tú)?

Llamamos **hogar** al conjunto de personas que hacen vida en común dentro de una vivienda, sean familiares o no y comparten los gastos y preparan los alimentos en la misma cocina.

No. de personas..... _____

1.23 Marca con (X) a las personas que viven en tu hogar y anota en la línea _____ el número de ellos.

Número de personas

- (X) Yo 1
- () Padre _____
- () Madre _____
- () Hermano(s) _____
- () Hermana(s) _____
- () Abuelos(as) _____
- () Tíos(as) _____
- () Cuñados(as) _____
- () Sobrinos(as) _____
- () Amigos(as) _____
- () Otros: _____

Suma el total de las personas _____

1.27 De las personas que viven en tu hogar, marca con (X) quien es el jefe o jefa

MARCA CON (X) SÓLO EN UNO DE LOS PARÉNTESIS

- () Padre
- () Madre
- () Hermano
- () Hermana
- () Abuelo
- () Abuela
- () Otro _____

ESPECIFICA

1.28 ¿Cuál fue el último año que aprobó en la escuela el jefe o jefa de tu hogar?

ESPECIFICA

1.24 ¿Quién(es) toma(n) las decisiones más importantes que afectan a tu familia?

MARCA CON (X) , PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA

- () Padre
- () Madre
- () Hermano(s)
- () Hermana(s)
- () Abuelo(s)
- () Abuela(s)
- () Tío(s)
- () Tía(s)
- () Cuñado(s)
- () Cuñada(s)
- () Otro: _____

ESPECIFICA

II. CONOCIMIENTO SOBRE LA BIOLOGÍA DE LA REPRODUCCIÓN Y SEXUALIDAD

2.1 *Ahora vamos a preguntarte sobre educación sexual*

En la escuela, ¿has tenido alguna clase, curso o plática de educación sexual?

1.....Sí

2.....No → PASE A 2.8

2.2 En la escuela, ¿qué edad tenías cuando tuviste la última clase, curso o plática de educación sexual?

Edad.....

2.3 En la escuela ¿en qué grado escolar estabas cuando tuviste la última clase, curso o plática de educación sexual?

1.25 ¿A quién(es) le(s) corresponde(n) los gastos económicos de tu familia?

MARCA CON (X) , PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA

- () Padre
- () Madre
- () Hermano(s)
- () Hermana(s)
- () Abuelo(s)
- () Abuela(s)
- () Tío(s)
- () Tía(s)
- () Cuñado(s)
- () Cuñada(s)
- () Otro: _____

ESPECIFICA

2.4 En la escuela, ¿quién te proporcionó esa última clase, curso o plática sobre educación sexual?

CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACIÓN, PUEDE SER MÁS DE UNA

1..... Maestro (a)

2..... Médico (a)

3..... Orientador(a) o psicólogo (a)

4..... Trabajador (a) social

5..... Enfermera

6..... Otro: _____

ESPECIFICA

2.5 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre el ciclo menstrual o regla de la mujer?

1.....Sí

2.....No

1.26 ¿A quién(es) le(s) corresponde(n) los quehaceres de tu casa?

MARCA CON (X) , PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA

- () Padre
- () Madre
- () Hermano(s)
- () Hermana(s)
- () Abuelo(s)
- () Abuela(s)
- () Tío(s)
- () Tía(s)
- () Cuñado(s)
- () Cuñada(s)
- () Otro: _____

ESPECIFICA

2.6 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre anticonceptivos como pastillas, dispositivo intrauterino (DIU), condón y óvulos o jaleas?

1.....Sí

2.....No

2.7 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre Infecciones de Transmisión Sexual?

1.....Sí

2.....No

<p>2.8. ¿A qué edad piensas que se debe dar educación sexual a las personas?</p> <p>Edad.....</p>	<p>2.16 ¿Estás de acuerdo en que los hombres <i>se masturben</i>?</p> <p>1..... Sí 2..... No 8..... No sé</p>																					
<p>2.9 En la escuela ¿Cómo se deben de organizar a los jóvenes de tu edad para enseñarles educación sexual ?</p> <p>01..... En grupos sólo de hombres o sólo de mujeres 02..... En grupos de mujeres y hombres juntos 03..... En pláticas individuales 04..... No importa la forma 05..... De sexualidad no deben de hablarse con gente de mi edad 06..... Otra _____</p> <p>_____</p> <p>ESPECIFICA</p>	<p>2.17 Una relación sexual es cuando el hombre mete su pene en la vagina de la mujer, a esto se le conoce como <i>coito</i>.</p> <p>¿Estás de acuerdo en que las parejas tengan relaciones sexuales antes del matrimonio?</p> <p>1..... Sí → PASE A 2.19 2..... No</p>																					
<p>2.10 Fuera de la escuela ¿has tenido una plática o curso de educación sexual ?</p> <p>1..... Sí 2..... No → PASE A 2.12</p>	<p>2.18 ¿Por qué no estás de acuerdo con las relaciones sexuales antes del matrimonio?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;"></th> <th style="width: 15%;">Sí</th> <th style="width: 15%;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cuestiones religiosas</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Se traicionaría la confianza de los padres</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Principios morales</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Temor al contagio de una enfermedad</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Posibilidad de un embarazo</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Por lo que diga la gente</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	Cuestiones religiosas	1	2	Se traicionaría la confianza de los padres	1	2	Principios morales	1	2	Temor al contagio de una enfermedad	1	2	Posibilidad de un embarazo	1	2	Por lo que diga la gente	1	2
	Sí	No																				
Cuestiones religiosas	1	2																				
Se traicionaría la confianza de los padres	1	2																				
Principios morales	1	2																				
Temor al contagio de una enfermedad	1	2																				
Posibilidad de un embarazo	1	2																				
Por lo que diga la gente	1	2																				
<p>2.11 Fuera de la escuela, ¿quién o quienes te proporcionaron esa plática o curso sobre educación sexual?</p> <p>CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACION, PUEDE SER MÁS DE UNA</p> <p>01..... Padre 02..... Madre 03..... Padres 04..... Hermanos(as) 05..... Otro familiar 06..... Personal médico (doctor, enfermera, trabajadora social, psicólogo...) 07..... Amigos 08..... Sacerdote o ministro religioso 09..... Otro(s): _____</p> <p>ESPECIFICA</p>	<p>2.19 ¿El hombre debe llegar virgen al matrimonio, es decir sin experiencia sexual?</p> <p>1..... Sí 2..... No</p>																					
<p>2.12 Ahora vamos a preguntarte sobre la sexualidad y la reproducción</p> <p>¿Cuándo es más probable que una mujer quede embarazada?</p> <p>1..... Una semana antes de que la regla comience 2..... Durante la regla 3..... Una semana después de que la regla comienza 4..... Dos semanas después de que la regla comienza 5..... No hay diferencia, cualquier tiempo es igual 8..... No sé</p>	<p>2.20 ¿La mujer debe llegar virgen al matrimonio, es decir sin experiencia sexual?</p> <p>1..... Sí 2..... No</p>																					
<p>2.13 Llamamos masturbación a lo que hacemos cuando tocamos partes de nuestro cuerpo para sentir placer.</p> <p>¿Has oído hablar de la masturbación?</p> <p>1..... Sí 2..... No → PASE A 2.17</p>	<p>2.21 ¿Una mujer que no utiliza un método anticonceptivo puede quedar embarazada en su primera relación sexual?</p> <p>1..... Sí 2..... No</p>																					
<p>2.14 ¿La masturbación es una forma normal de conducta sexual en personas de todas las edades?</p> <p>1..... Sí 2..... No 8..... No sé</p>	<p>2.22 ¿La única finalidad de las relaciones sexuales es tener hijos?</p> <p>1..... Sí 2..... No</p>																					
<p>2.15 ¿Estás de acuerdo en que las mujeres <i>se masturben</i>?</p> <p>1..... Sí 2..... No 8..... No sé</p>	<p>2.23 ¿En una relación de pareja en unión las relaciones sexuales son importantes?</p> <p>1..... Sí 2..... No</p>																					
	<p>2.24 ¿Quién debe decidir cuando tener relaciones sexuales?</p> <p>1..... La mujer 2..... El hombre 3..... Ambos</p>																					
	<p>2.25 ¿Existen abortos que no son provocados, es decir, son espontáneos?</p> <p>1..... Sí 2..... No</p>																					

<p>2.26 Una mujer embarazada que toma o hace algo con la intención de terminar el embarazo estaría provocándose un aborto?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 3.1</p>	<p>3.8 ¿En general sabes qué puede hacer una persona para evitar el contagio de una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 3.10</p>																																								
<p>2.27 Si una mujer que ha sido violada se embaraza ¿estarías de acuerdo en que se realice un aborto provocado?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>	<p>3.9 ¿Qué puede hacer?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 10%;">Sí</th> <th style="width: 10%;">No</th> <th style="width: 20%;">No sé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Usar condón</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Usar óvulos o tabletas anticonceptivas</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Tener relaciones sólo con una pareja</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Pedirle fidelidad a la pareja</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>No tener relaciones sexuales</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>No tener relaciones sexuales con personas infectadas</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>No usar agujas/jeringas infectadas</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Otro _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">_____ ESPECIFICA _____</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	No sé	Usar condón	1	2	8	Usar óvulos o tabletas anticonceptivas	1	2	8	Tener relaciones sólo con una pareja	1	2	8	Pedirle fidelidad a la pareja	1	2	8	No tener relaciones sexuales	1	2	8	No tener relaciones sexuales con personas infectadas	1	2	8	No usar agujas/jeringas infectadas	1	2	8	Otro _____	1	2	8	_____ ESPECIFICA _____			
	Sí	No	No sé																																						
Usar condón	1	2	8																																						
Usar óvulos o tabletas anticonceptivas	1	2	8																																						
Tener relaciones sólo con una pareja	1	2	8																																						
Pedirle fidelidad a la pareja	1	2	8																																						
No tener relaciones sexuales	1	2	8																																						
No tener relaciones sexuales con personas infectadas	1	2	8																																						
No usar agujas/jeringas infectadas	1	2	8																																						
Otro _____	1	2	8																																						
_____ ESPECIFICA _____																																									
<p>2.28 Si la vida de la madre corre peligro a causa del embarazo ¿estarías de acuerdo en que se realice un aborto provocado?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>																																									
<p>2.29 Si una mujer que tiene SIDA, quisiera provocarse un aborto ¿estarías de acuerdo?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>																																									
<p>2.30 ¿Estarías de acuerdo en que se realice un aborto cuando no se tienen los recursos económicos para mantener al hijo?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>																																									
<p>2.31 ¿Estarías de acuerdo en que se realice un aborto cuando la mujer aún no se siente responsable o madura para tener un hijo?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>	<p>3.10 ¿Has oído o recibido alguna vez información sobre las Infecciones de Transmisión Sexual?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 3.12</p>																																								
<p>III. CONOCIMIENTO DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL</p> <p>3.1 Ahora te preguntaremos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual</p> <p>¿Conoces o has oído hablar del SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida)?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 3.5</p>	<p>3.11 ¿A través de quién o de qué medios has obtenido información sobre las Infecciones de Transmisión Sexual?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 100%;">CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACIÓN, PUEDE SER MÁS DE UNA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>01 Padre</td></tr> <tr><td>02 Madre</td></tr> <tr><td>03Hermanos</td></tr> <tr><td>04Hermanas</td></tr> <tr><td>05Otro pariente</td></tr> <tr><td>06Amigos</td></tr> <tr><td>07Profesores</td></tr> <tr><td>08Médico particular</td></tr> <tr><td>09Personal de alguna institución de salud pública</td></tr> <tr><td>10Radio/televisión</td></tr> <tr><td>11Libros, folletos o revistas</td></tr> <tr><td>12Documentales o audiovisuales didácticos</td></tr> <tr><td>13Farmacéutico</td></tr> <tr><td>14Internet</td></tr> <tr><td>15Otro _____</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">_____ ESPECIFICA _____</td></tr> </tbody> </table>	CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACIÓN, PUEDE SER MÁS DE UNA	01 Padre	02 Madre	03Hermanos	04Hermanas	05Otro pariente	06Amigos	07Profesores	08Médico particular	09Personal de alguna institución de salud pública	10Radio/televisión	11Libros, folletos o revistas	12Documentales o audiovisuales didácticos	13Farmacéutico	14Internet	15Otro _____	_____ ESPECIFICA _____																							
CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACIÓN, PUEDE SER MÁS DE UNA																																									
01 Padre																																									
02 Madre																																									
03Hermanos																																									
04Hermanas																																									
05Otro pariente																																									
06Amigos																																									
07Profesores																																									
08Médico particular																																									
09Personal de alguna institución de salud pública																																									
10Radio/televisión																																									
11Libros, folletos o revistas																																									
12Documentales o audiovisuales didácticos																																									
13Farmacéutico																																									
14Internet																																									
15Otro _____																																									
_____ ESPECIFICA _____																																									
<p>3.2 ¿El SIDA es una Enfermedad de Transmisión Sexual?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>																																									
<p>3.3 ¿El SIDA es una enfermedad que sólo le da a los homosexuales?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>																																									
<p>3.4 ¿El SIDA se puede curar fácilmente con tratamiento?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>																																									
<p>3.5 ¿Conoces o has oído hablar de la sífilis?</p> <p>Se manifiesta con <i>“una llaga, granito o verruga dura que no duele, puede aparecer en cualquier parte del cuerpo, pero sobre todo en lugares húmedos”</i>.</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>																																									
<p>3.6 ¿Conoces o has oído hablar de la gonorrea?</p> <p>Se manifiesta con <i>“escurrimiento de pus por donde se orina y arde al orinar”</i>.</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>																																									
<p>3.7 ¿Qué otras Infecciones de Transmisión Sexual conoces?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 100%;">CIRCULA LAS QUE CONOCES, PUEDE SER MÁS DE UNA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>98Ninguna otra</td></tr> <tr><td>87No recuerdo</td></tr> <tr><td>01Herpes genital</td></tr> <tr><td>02Chancro</td></tr> <tr><td>03Piojo del pubis</td></tr> <tr><td>04Hepatitis B</td></tr> <tr><td>05Virus de Papiloma Humano (VPH)</td></tr> <tr><td>06Otra(s): _____</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">_____ ESPECIFICA _____</td></tr> </tbody> </table>	CIRCULA LAS QUE CONOCES, PUEDE SER MÁS DE UNA	98Ninguna otra	87No recuerdo	01Herpes genital	02Chancro	03Piojo del pubis	04Hepatitis B	05Virus de Papiloma Humano (VPH)	06Otra(s): _____	_____ ESPECIFICA _____	<p>3.12 Ahora quisiéramos preguntarte tu opinión sobre las drogas</p> <p>¿Consideras que conseguir drogas es fácil?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p> <hr/> <p>3.13 ¿Por qué? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">_____ ESPECIFICA _____</p>																														
CIRCULA LAS QUE CONOCES, PUEDE SER MÁS DE UNA																																									
98Ninguna otra																																									
87No recuerdo																																									
01Herpes genital																																									
02Chancro																																									
03Piojo del pubis																																									
04Hepatitis B																																									
05Virus de Papiloma Humano (VPH)																																									
06Otra(s): _____																																									
_____ ESPECIFICA _____																																									

IV. CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	
<p>4.1 Ahora vamos a preguntarte a cerca del conocimiento que tienes sobre los métodos de planificación familiar y su uso</p> <p>¿Conoces o has oído hablar de los condones o preservativos masculinos?</p> <p>1..... Sí 2..... No → PASE A 4.7</p>	<p>4.14 ¿Conoces o has oído hablar de las pastillas anticonceptivas?</p> <p>1..... Sí 2..... No → PASE A 4.16</p>
<p>4.2 ¿Cómo se usa el condón masculino?</p> <p>1..... Se puede volver a usar el mismo en más de una relación sexual 2..... Se usa sólo una vez durante la relación sexual 3..... Se usa después de tener relaciones sexuales 8..... No sé</p>	<p>4.15 ¿Cuándo se toman las pastillas anticonceptivas?</p> <p>1..... Cada que tienes relaciones sexuales 2..... Cada tercer día durante un mes (según la dosis) 3..... Todos los días durante 21 o 28 días (según la dosis) 4..... Una vez al mes (según la dosis) 8..... No sé</p>
<p>4.3 ¿Sabes cuándo se debe usar el condón masculino?</p> <p>1..... Cuando se ha eyaculado 2..... Cuando el pene está erecto 3..... Desde que inicia la relación sexual 8..... No sé</p>	<p>4.16 ¿Conoces o has oído hablar de las inyecciones anticonceptivas?</p> <p>1..... Sí 2..... No → PASE A 4.18</p>
<p>4.4 ¿Aceptaría usar un condón en una relación sexual si tu pareja te lo pidiera?</p> <p>1..... Sí 2..... No</p>	<p>4.17 ¿Cuándo se usan las inyecciones anticonceptivas?</p> <p>1..... Antes de cada relación sexual 2..... Cada mes, cada dos meses o cada tres meses (dependiendo de la dosis) 3..... Cada quince días, cada semana (dependiendo de la dosis) 8..... No sé</p>
<p>4.5 ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>4.18 ¿Conoces o has oído hablar del DIU o dispositivo intrauterino?</p> <p>1..... Sí 2..... No → PASE A 4.20</p>
<p>4.6 ¿El condón masculino se utiliza como un método para prevenir un embarazo o una infección de transmisión sexual?</p> <p>1..... Para prevenir un embarazo 2..... Para prevenir una infección de transmisión sexual 3..... Para ambas 8..... No sé</p>	<p>4.19 ¿Quién debe colocar un DIU o dispositivo intrauterino?</p> <p>1..... La mujer misma 2..... Personal médico o partera 3..... La pareja 8..... No sé</p>
<p>4.7 ¿Conoces o has oído hablar de los óvulos, jaleas, espumas o diafragmas anticonceptivos?</p> <p>1..... Sí 2..... No → PASE A 4.9</p>	<p>4.20 ¿Conoces o has oído hablar de la operación femenina, ligadura de trompas, salpingoclasia u Oclusión Tubaria Bilateral (OTB)?</p> <p>1..... Sí 2..... No</p>
<p>4.8 ¿Cómo se usan los óvulos, jaleas, espumas o diafragmas anticonceptivos?</p> <p>1..... Antes de cada relación sexual 2..... Después de tener relaciones sexuales 3..... Una sola vez al mes 8..... No sé</p>	<p>4.21 ¿Conoces o has oído hablar de la operación masculina o vasectomía?</p> <p>1..... Sí 2..... No</p>
<p>4.9 ¿Conoces o has oído hablar sobre el método anticonceptivo del ritmo?</p> <p>1..... Sí 2..... No → PASE A 4.12</p>	<p>4.22 ¿Conoces o has oído hablar de las pastillas de anticoncepción de emergencia?</p> <p>1..... Sí 2..... No → PASE A 4.24</p>
<p>4.10 ¿Cuándo se utiliza el método del ritmo?</p> <p>1..... Durante todos los días del mes 2..... Una vez al mes 3..... De acuerdo con la menstruación de la mujer 8..... No sé</p>	<p>4.23 Si tuvieras una relación sexual no protegida ¿estarías de acuerdo en que tu pareja se tome las pastillas de anticoncepción de emergencia?</p> <p>1..... Sí 2..... No</p>
<p>4.11 ¿Qué se debe de tomar en cuenta para llevar a cabo el método del ritmo?</p> <p>1..... La edad de la mujer 2..... La fecha probable de ovulación 3..... El número de hijos que tiene la mujer 8..... No sé</p>	<p>4.24 ¿Has oído o recibido alguna vez información sobre los métodos anticonceptivos o de planificación familiar?</p> <p>1..... Sí 2..... No → PASE A 4.26</p>
<p>4.12 ¿Conoces o has oído hablar del retiro o coito interrumpido?</p> <p>1..... Sí 2..... No → PASE A 4.14</p>	<p>4.25 ¿A través de quién o de qué medios has obtenido información sobre los métodos anticonceptivos o de planificación familiar?</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACION, PUEDE SER MÁS DE UNA</p> <p>01..... Padre 02..... Madre 03..... Hermanos 04..... Hermanas 05..... Otro pariente 06..... Amigos 07..... Profesores 08..... Médico particular 09..... Personal de alguna institución de salud pública 10..... Radio/televisión 11..... Libros, folletos o revistas 12..... Documentales o audiovisuales didácticos 13..... Farmacéutico 14..... Internet 15..... Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>4.13 ¿En qué consiste el retiro o coito interrumpido?</p> <p>1..... El hombre termina (eyacula) fuera de la vagina de la mujer 2..... Se realiza una operación definitiva por un médico 3..... No se deben tener relaciones sexuales por un mes 8..... No sé</p>	

<p>4.26 ¿Alguna vez han usado tú o tu pareja algún método anticonceptivo?</p> <p>1..... Sí</p> <p>2..... No → PASE A 5.1</p>	<p>5.9 ¿Usaste tú o tu pareja algún método anticonceptivo durante esa primera relación sexual (incluyendo ritmo o retiro)?</p> <p>1.....Sí → PASE A 5.12</p> <p>2.....No</p>
<p>4.27 ¿Qué métodos anticonceptivos han usado tú o tu(s) pareja(s)?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">CIRCULA EL NÚMERO DEL O LOS MÉTODO(S) USADOS POR TI O POR TU(S) PAREJA(S)</div> <p>01 Pastillas o píldoras</p> <p>02 Inyecciones</p> <p>03 Dispositivo intrauterino (DIU)</p> <p>04 Preservativos o condones</p> <p>05 Ovulos, jaleas o espumas</p> <p>06 Ritmo</p> <p>07 Retiro</p> <p>08 Operación femenina (OTB) o salpingoclasia</p> <p>09 Operación masculina (vasectomía)</p> <p>10 Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>5.10 ¿Por qué no utilizaron el condón en la primera relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>V. SEXUALIDAD Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS</p> <p>5.1 Ahora te vamos hacer algunas preguntas sobre la sexualidad y el uso de métodos anticonceptivos</p> <p>¿Cuántos años tenías cuando eyaculaste (te veniste) por primera vez?</p> <p>Edad..... _____</p> <p>No he eyaculado 00</p> <p>No sé que es eyaculación ...98</p>	<p>5.11 ¿Cuál fue la razón principal por la que tú o tu pareja no usaron un método anticonceptivo durante esa primera relación sexual?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-bottom: 10px; text-align: center;">CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</div> <p>01 No estoy de acuerdo en usar métodos anticonceptivos</p> <p>02 Mi pareja se opuso</p> <p>03 Mi religión no me lo permite</p> <p>04 No conocía ningún método anticonceptivo</p> <p>05 No sé cómo se usan los métodos anticonceptivos</p> <p>06 No sabía dónde conseguir los métodos anticonceptivos</p> <p>07 No planeaba tener relaciones sexuales</p> <p>08 No me atreví a pedirselo a mi pareja</p> <p>09 Deseaba embarazar a mi pareja</p> <p>10 Temor a efectos colaterales</p> <p>11 Pena o vergüenza de conseguirlos</p> <p>12 Falta de dinero</p> <p>13 Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-top: 10px; text-align: center;"> CUALQUIERA QUE SEA TU RESPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 5.17 </div>
<p>5.2 ¿Has sido violado alguna vez?</p> <p>1..... Sí</p> <p>2..... No → PASE A 5.6</p>	<p>5.12 ¿Qué método anticonceptivo usaron o qué hicieron en esa primera relación sexual?</p> <p>01 Pastillas o píldoras</p> <p>02 Inyecciones</p> <p>03 Dispositivo intrauterino (DIU)</p> <p>04 Preservativos o condones → PASE A 5.14</p> <p>05 Ovulos, jaleas o espumas</p> <p>06 Ritmo</p> <p>07 Retiro</p> <p>08 Operación femenina (OTB) o salpingoclasia</p> <p>09 Operación masculina (vasectomía)</p> <p>10 Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.3 ¿Qué edad tenias cuando fuiste violado la primera vez?</p> <p>Edad..... _____</p>	<p>5.13 ¿Por qué no utilizaron el condón en la primera relación sexual para evitar una infección de transmisión sexual?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>5.4 ¿Qué era de ti la persona que te violó?</p> <p>1 Amiga(o)</p> <p>2 Familiar</p> <p>3 Conocida(o)</p> <p>4 Vecina(o)</p> <p>5 Desconocida(o)</p> <p>6 Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>5.5 Cuántas veces ocurrió la violación</p> <p>N° de veces..... _____</p>
<p>5.6 ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual con penetración; es decir <i>coito</i>?</p> <p>Edad..... _____</p> <p>Nunca he tenido relaciones sexuales o <i>coito (aparte de la violación)</i>..... 00 → PASE A 5.28</p>	<p>5.14 ¿Dónde obtuvieron el método en esa primera relación sexual? En caso de que hayan practicado el ritmo o retiro, ¿en dónde te dieron esa información?</p> <p>01 IMSS</p> <p>02 SSA</p> <p>03 ISSSTE</p> <p>04 DIF</p> <p>05 Otra institución del Gobierno</p> <p>06 MEXFAM</p> <p>07 Farmacia</p> <p>08 Consultorio, clínica u hospital privado</p> <p>09 Tienda de autoservicio</p> <p>10 Partera</p> <p>11 Amigo(a)</p> <p>12 Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.7. ¿En qué fecha tuviste tu primera relación sexual con penetración; es decir <i>coito</i>?</p> <p style="text-align: center;">Mes _____ Año _____</p>	<p>5.8 ¿Qué era de ti la persona con quien tuviste esa primera relación sexual?</p> <p>1 Novia</p> <p>2 Esposa o compañera</p> <p>3 Prometida</p> <p>4 Amiga</p> <p>5 Familiar</p> <p>6 Vecina</p> <p>7 Desconocida</p> <p>8 Prostituta</p> <p>9 Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>

<p>5.15 ¿Quién tomó la decisión para usar este método en la primera relación sexual?</p> <p>1..... Yo 2..... Mi pareja 3..... Ambos</p>	<p>5.25 ¿Dónde obtuvieron la última vez el método en esa relación sexual?</p> <p>En caso de que hayan practicado el ritmo o retiro, ¿en dónde te dieron esa información?</p> <p>01 IMSS 02 SSA 03 ISSSTE 04 DIF 05 Otra institución del Gobierno 06 MEXFAM 07 Farmacia 08 Consultorio, clínica u hospital privado 09 Tienda de autoservicio 10 Partera 11 Amigo(a) 12 Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.16 ¿Quién consiguió el método (o la información) en esa primera relación sexual?</p> <p>1..... Yo 2..... Mi pareja 3..... Ambos</p>	<p>5.26 ¿Quién tomó la decisión para usar este método la última vez?</p> <p>1Yo 2Mi pareja 3Ambos</p>
<p>5.17 ¿Has tenido más de una relación sexual?</p> <p>1..... Sí 2..... No → PASE A 5.28</p>	<p>5.27 ¿Quién consiguió el método (o la información) la última vez?</p> <p>1Yo 2Mi pareja 3Ambos</p>
<p>5.18 ¿Cuántas veces en total has tenido relaciones sexuales con penetración (coito) en los últimos tres meses?</p> <p>Número de veces _____ Ninguna.....00</p>	<p>5.28 ¿Cuándo tengas relaciones sexuales piensas utilizar (seguir utilizando) tú o tu pareja algún método anticonceptivo?</p> <p>1Sí 2No → PASE A 5.30 3No conozco métodos anticonceptivos → PASE A 6.1</p>
<p>5.19 ¿Cuándo tuviste tu última relación sexual?</p> <p>Mes _____ Año _____</p>	<p>5.29 ¿Cuál método anticonceptivo te gustaría usar a ti o tu pareja?</p> <p>01 Preservativos o condones 02 Ovulos, jaleas o espumas 03 Ritmo 04 Retiro 05 Pastillas o píldoras 06 Inyecciones 07 Dispositivo intrauterino (DIU) 08 Operación femenina (OTB) o salpingoclasia 09 Operación masculina (vasectomía) 10 Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.20 La última vez que tuviste relaciones sexuales con penetración; es decir coito, ¿tú o tu pareja utilizaron algún método anticonceptivo?</p> <p>1..... Sí → PASE A 5.23 2..... No</p>	<p>CUALQUIERA QUE SEA TU RESPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 6.1</p>
<p>5.21 ¿Por qué no utilizaron el condón en la última relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>5.30 ¿Cuál es la razón principal por la que no piensas utilizar ningún método anticonceptivo ?</p> <p>01 No estoy de acuerdo en usar métodos anticonceptivos 02 Mi pareja se opondría 03 Mi religión no me lo permite 04 No conozco ningún método anticonceptivo 05 No sé cómo se usan los métodos anticonceptivos 06 No sé dónde conseguir los métodos anticonceptivos 07 No planeo tener relaciones sexuales 08 No me atrevo a pedírselo a mi pareja 09 Deseo que mi pareja se embarace 10 Temor a efectos colaterales 11 Pena o vergüenza de conseguirlos 12 Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.22 ¿Cuál es la razón principal por la que no usaron otro método anticonceptivo en la última relación sexual?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</p> <p>01 No estoy de acuerdo en usar métodos anticonceptivos 02 Mi pareja se opone 03 Mi religión no me lo permite 04 No conozco ningún método anticonceptivo 05 No sé como se usan los métodos anticonceptivos 06 No sé dónde conseguir los métodos anticonceptivos 07 No me atrevo a pedírselo a mi pareja 08 Deseo que mi pareja se embarace 09 Temor a consecuencias 10 Pena o vergüenza de conseguirlos 11 Falta de dinero 12 Está embarazada mi pareja 13 Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p style="text-align: right;">CUALQUIERA QUE SEA TU RESPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 5.28</p>	<p>5.24 ¿Por qué no utilizaron el condón en la última relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>5.23 ¿Qué método anticonceptivo usaron o qué hicieron en la última relación sexual?</p> <p>01 Pastillas o píldoras 02 Inyecciones 03 Dispositivo intrauterino (DIU) 04 Preservativos o condones → PASE A 5.25 05 Ovulos, jaleas o espumas 06 Ritmo 07 Retiro 08 Operación femenina (OTB) o salpingoclasia 09 Operación masculina (vasectomía) 10 Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>5.24 ¿Por qué no utilizaron el condón en la última relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>

<p>VI. FECUNDIDAD</p> <p>6.1 Ahora te vamos a preguntar acerca de los embarazos e hijos</p> <p>¿Has tenido relaciones sexuales con penetración; es decir <i>coito</i>?</p> <p>1..... Sí</p> <p>2..... No → PASE A 6.14</p>	<p>6.9 ¿Has tenido alguna hija o hijo que haya nacido muerto?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No → PASE A 6.11</p>
<p>6.2 ¿Has embarazado a una mujer alguna vez y terminó en una pérdida de embarazo; es decir un <i>aborto</i>?</p> <p>1..... Sí</p> <p>2..... No → PASE A 6.5</p>	<p>6. 10 ¿ Cuántas hijas e hijos que hayan nacido muerto has tenido?</p> <p>Número de hijas e hijos nacidos muertos _____</p>
<p>6.3 ¿Cuántos han terminado en una pérdida del embarazo o aborto?</p> <p>Número de pérdidas del embarazo _____</p>	<p>6. 11 ¿Actualmente tu pareja está embarazada?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p> <p>8.....No sé</p> <p>→ PASE A 6.13</p>
<p>6.4 ¿En cuántas de estas pérdidas o abortos hicieron algo para provocarlos?</p> <p>Número de abortos provocados _____</p> <p>Ninguno..... 0</p> <p>No sé..... 8</p>	<p>6.12 ¿Cuándo espera dar a luz?</p> <p>ANOTA LA FECHA PROBABLE</p> <p>Día _____ Mes _____ Año _____</p>
<p>6.5 ¿Has tenido hijos o hijas que hayan nacido vivos?</p> <p>1..... Sí</p> <p>2..... No</p> <p>8..... No sé</p> <p>→ PASE A 6.7</p>	<p>6.13 ¿Qué edad tenías cuando embarazaste a una mujer por primera vez?</p> <p>Edad..... _____</p> <p>Nunca he embarazado a nadie..... 00</p>
<p>6.6 ¿Cuántas hijas e hijos nacidos vivos has tenido (aún cuando no vivan contigo)?</p> <p>Número de hijas nacidas vivas _____</p> <p>Número de hijos nacidos vivos _____</p>	<p>6.14 ¿A qué edad te gustaría (hubiera gustado) tener tu primer hijo?</p> <p>Edad..... _____</p> <p>No pienso tener hijos.....00</p>
<p>6.7 ¿Has tenido alguna hija o algún hijo que nació vivo y después murió, aunque sólo haya vivido poco tiempo?</p> <p>1..... Sí</p> <p>2..... No → PASE A 6.9</p>	<p>6.15 Si tuvieras que escoger el número de hijas e hijos por tener en toda tu vida ¿cuántos tendrías?</p> <p>Número de hijas..... _____</p> <p>Número de hijos..... _____</p> <p>Ninguno 00</p> <p>No sé 98</p>
<p>6.8 ¿Cuántas de tus hijas e hijos han muerto?</p> <p>Número de hijas fallecidas _____</p> <p>Número de hijos fallecidos _____</p>	

VII. PERSPECTIVAS DE VIDA

7.1 Ahora quisiéramos preguntarte sobre tus perspectivas de vida

Actualmente, ¿qué tan importante es para ti...?

CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS

	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante
La familia	1	2	3	4
Tener dinero suficiente	1	2	3	4
El amor	1	2	3	4
La religión	1	2	3	4
La amistad	1	2	3	4
La política	1	2	3	4
Los estudios	1	2	3	4

7.2 Además de asistir a la escuela, ¿Cuánto tiempo le dedicas a hacer tareas, prácticas o estudiar fuera de clases?

Horas _____ Minutos _____

7.3 Durante la semana pasada, le dedicaste tiempo a:

CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS

	Sí	No
Algún deporte	1	2
Alguna actividad recreativa (pasear, ir a fiestas, ir al café...)	1	2
Alguna actividad artística (tocar instrumentos...)	1	2
Actividades culturales (ir al cine, teatro, visitar museo, lectura...)	1	2
Alguna práctica religiosa	1	2
Platicar por teléfono	1	2
Navegar o chatear por INTERNET	1	2
Salir con la novia o amigos(as)	1	2

7.4 ¿Cuál es la **principal** razón por la que estudias?

CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA

- 01 Para aprender más/ Para tener más conocimientos
- 02 Para continuar mis estudios/ Para estudiar grados más avanzados
- 03 Para tener una carrera/ Para ser profesionista
- 04 Para ayudar económicamente a mi familia
- 05 Para que mis padres estén orgullosos de mí
- 06 Para tener un buen trabajo
- 07 Para ser alguien en la vida
- 08 Para poder mantener a mi familia cuando la tenga (futuro)
- 09 Otra: _____

ESPECIFICA

7.5 ¿En tu opinión cuál crees que sea la **principal** causa por la que los jóvenes abandonen sus estudios?

CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA

- 01 Por falta de recursos económicos
- 02 Por falta de apoyo de los padres
- 03 Porque tienen que trabajar
- 04 Porque la escuela es difícil
- 05 Problemas con las drogas
- 06 Porque se casan jóvenes/ Porque tienen hijos jóvenes
- 07 Problemas familiares (violencia doméstica, alcoholismo de los padres....)
- 08 No les gusta la escuela/ Falta de interés
- 09 Otro: _____

ESPECIFICA

7.6 Menciona dos aspectos que tú consideres importantes para que un matrimonio tenga éxito.

CIRCULA DOS RESPUESTAS

- 01 Amor/Quererse
- 02 Confianza, fidelidad, respeto
- 03 Comunicación entre la pareja, "llevarse bien", "buena convivencia"
- 04 Evitar violencia doméstica (física, psicológica..)
- 05 Planificar a la familia/No tener muchos hijos
- 06 Decidir cuándo quieren tener relaciones sexuales
- 07 Tener relaciones sexuales satisfactorias
- 08 Conocer bien a su pareja/ Elegir bien a la pareja
- 09 Tener recursos económicos suficientes/ tener buenos ingresos
- 10 Darle buena educación a los hijos
- 11 Otras: _____

ESPECIFICA

7.7 En tu opinión, ¿qué crees que deba hacer una pareja que decide unirse o casarse y no ha terminado sus estudios?

- 1 La mujer debe abandonar sus estudios
- 2 El hombre debe de abandonar sus estudios
- 3 Ambos deben de abandonar sus estudios
- 4 Ninguno de los dos debe de abandonar sus estudios
- 8 No sé

7.8 En tu opinión, ¿qué crees que deba hacer una pareja que tiene un hijo y no ha terminado sus estudios?

- 1 La mujer debe abandonar sus estudios
- 2 El hombre debe de abandonar sus estudios
- 3 Ambos deben de abandonar sus estudios
- 4 Ninguno de los dos debe de abandonar sus estudios
- 8 No sé

7.9 ¿Con cuál forma de vivir en pareja estás más de acuerdo?

- 1 El matrimonio por la iglesia
- 2 El matrimonio sólo por el civil
- 3 El matrimonio por la iglesia y el civil
- 4 En unión libre
- 5 Cada quién en su casa

7.10 ¿A quién crees tú que le deberían de corresponder los quehaceres del hogar?

- 1 Totalmente a la mujer
- 2 Al hombre con cierta participación de la mujer
- 3 A los dos por igual
- 4 Totalmente al hombre
- 5 A la mujer con cierta participación del hombre

7.11 ¿A quién crees tú que le deberían de corresponder tomar las decisiones importantes que afectan a los miembros de la familia?

- 1 Totalmente a la mujer
- 2 Al hombre con cierta participación de la mujer
- 3 A los dos por igual
- 4 Totalmente al hombre
- 5 A la mujer con cierta participación del hombre

7.12 ¿A quién crees tú que le deberían de corresponder los gastos económicos de la familia?

- 1 Totalmente a la mujer
- 2 Al hombre con cierta participación de la mujer
- 3 A los dos por igual
- 4 Totalmente al hombre
- 5 A la mujer con cierta participación del hombre

7.13 ¿Quién crees que tiene mayores oportunidades para...?

CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS

	Hombre	Mujer	Ambos
Concluir sus estudios	1	2	3
Conseguir un buen trabajo	1	2	3
Conseguir mayores ingresos	1	2	3
Divertirse	1	2	3

7.14 En tu opinión ¿es posible o no planear la vida por adelantado?

1..... Sí

2..... Sí en parte

3..... No

8..... No sé

7.15 En tu opinión ¿vale o no la pena planear la vida por adelantado?

1..... Sí

2..... Sí en partes

3..... No

8..... No sé

7.16 Respecto a la vida familiar ¿qué crees que tú puedes planear por adelantado:

CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS

	Sí	No
cuándo terminar tus estudios?	1	2
cuándo empezar a trabajar?	1	2
cuándo casarte?	1	2
cuándo tener hijos?	1	2
cuántos hijos tener?	1	2
la educación de los hijos?	1	2

7.17 ¿Qué tan importante para ti es **en el futuro**:

CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS

	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante
trabajar fuera de casa?	1	2	3	4
seguir estudiando?	1	2	3	4
atender el hogar?	1	2	3	4
casarte?	1	2	3	4
tener hijos?	1	2	3	4
cuidar a los hijos?	1	2	3	4
realizar una actividad artística?	1	2	3	4

VIII. SITUACIÓN DE PAREJA Y CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

8.1 **Ahora quisiéramos preguntarte sobre el matrimonio o unión**

¿Has tenido relaciones sexuales con penetración, es decir coito?

1..... Sí

2..... No → PASE A 8.8

8.2 ¿Cuál es tu estado conyugal?

1..... Soltero → PASE A 8.8

2..... Unión libre

3..... Casado

4..... Separado

5..... Divorciado

6..... Viudo

8.3 ¿Cuántos años cumplidos tiene tu esposa o compañera (tu ex compañera)?

Año _____

8.4 ¿En qué mes y año te casaste o uniste por primera vez?

Mes _____ Año _____

8.5 Cuando tú y tu esposa o compañera comenzaron a vivir juntos ¿se fueron a vivir solos?

1..... Sí → PASE A 8.7

2..... No

8.6 ¿Con quién vivieron?

1..... Con mis padres

2..... Con los padres de mi esposa o compañera

3..... Con unos familiares míos

4..... Con unos familiares de mi esposa o compañera

5..... Amigos

6..... Otros: _____

ESPECIFICA

8.7 ¿Vive contigo tu esposa o compañera?

1..... Sí → PASE A 8.12

2..... No

8.8 **Ahora quisiéramos hacerte unas preguntas sobre el noviazgo**

¿Actualmente tienes novia?

1..... Sí

2..... No → PASE A 8.12

8.9 ¿Piensas casarte o vivir con ella?

1..... Sí

2..... No

8.10 ¿Cuánto tiempo tienen de ser novios?

Menos de un mes 00

Meses _____

Años _____

8.11 ¿Has tenido relaciones sexuales con ella; es decir coito?

1..... Sí

2..... No

8.12 ¿A qué edad te gustaría o te hubiera gustado casarte o unirte?

Edad _____

No quiero casarme (unirme)..... 00

8.13 ¿Alguna vez dejaste el hogar de tus padres más de seis meses para ir a vivir a otro hogar?

1..... Sí

2..... No → PASE A 8.17

8.14 ¿Qué edad tenías cuando dejaste de vivir en el hogar de tus padres por primera vez por más de seis meses?

Edad _____

8.15 ¿Cuánto tiempo dejaste de vivir en el hogar de tus padres la primera vez?

Años _____ Meses _____

