

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN PARAGUAY

Características que asume
en la educación media





Autoridades Nacionales

Luis Federico Franco Gómez

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Horacio Galeano Perrone

MINISTRO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Alexandra Noelí Bogarín Benítez

VICEMINISTRA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO

Juana Oilda Ortega Vera

VICEMINISTRA DE EDUCACIÓN PARA LA GESTIÓN EDUCATIVA

Daniel George Burt Wolf

VICEMINISTRO DE LA JUVENTUD

Luis Cáceres Brun

VICEMINISTRO DE CULTO

Hermelinda Alvarenga de Ortega

VICEMINISTRA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Velinda Paredes de Speratti

DIRECTORA GENERAL DE CENTRO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Instituto Desarrollo, Participación y Ciudadanía

Director ejecutivo

Idelín Molinas

Equipo de Investigadores

Néstor Peralta

Patricia Misiego

Jazmín Prieto

Investigadores de campo

Jazmín Prieto

Patricia Misiego

Violeta Prieto

Martha Benítez

Olga Pérez

Carlos Morales

Zunilda Granada

Carga de datos

Cristian Peralta

Procesamiento de datos

Néstor Peralta

Corrección de estilo

EQUIPO DE REDACCIÓN DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA:

Mariana Gómez

Ana Mello

Luciano José Insaurrealde

César Rodas

Material publicado en el marco del convenio Fundación en Alianza-MEC/CIIE.
Distribución gratuita. Prohibida su comercialización.

© Ministerio de Educación y Cultura
Dirección: Estrella 345 casi Chile - 6°. Piso
Teléfono: 021 - 45 00 14 / 45 00 15
Sitio web: www.mec.gov.py

Índice

Presentación	5
1. Introducción	7
2. Marco conceptual	11
2.1 La deserción	11
2.2 Educación Media	12
2.3 Matriz de variables	12
2.4 Marco conceptual para el análisis de las dimensiones	15
3. Marco metodológico	17
3.1 Propuesta del Instituto Desarrollo para analizar la Deserción escolar en la Educación Media	17
3.2 Metodología definitiva de la investigación	23
4. Trabajo en terreno. Fase cualitativa	25
5. Análisis de los resultados	25
5.1 Análisis de resultados de directores	33
5.2 Análisis de resultados de docentes	33
5.3 Análisis de resultados de los estudiantes en situación de abandono	56
5.4 Análisis comparativo de estudiantes en situación de abandono según sector y zona	67
5.5. Síntesis sobre aspectos hallados en los instrumentos cuantitativos	82
6. Conclusión	91
6.1 Determinantes de la Deserción	92
6.2 Determinantes Económicas:	93
6.3 Determinantes Familiares	93
6.4 Discusión de resultados y conclusiones finales.	99
Bibliografía	101
Anexos	103
• Anexo I “Mapa de Colegios”	
• Anexo II Manual de Aplicación de instrumentos “Deserción en la Educación Media”	113
• Anexo III Determinantes de la Deserción, según los resultados de los Grupos Focales con estudiantes y las entrevistas con los y las estudiantes en situación de abandono	117



Presentación

En la última década se han realizado esfuerzos importantes por mejorar la oferta educativa en la enseñanza de la Educación Media. El impacto de dichas iniciativas ha sido significativo, especialmente las medidas que buscaron facilitar el acceso universal a la educación, como el establecimiento de la “gratuidad”, la provisión de la “canasta básica (kit escolar)” y la entrega de “aulas temáticas”. Estas medidas propiciaron ciertas garantías de acceso a la educación como derecho humano para la juventud del país.

Sin embargo, a pesar de los innumerables esfuerzos realizados aún existen jóvenes que se encuentran fuera del Sistema Educativo Nacional. Al respecto, se menciona que son aproximadamente ciento setenta y un mil setecientos (171.700) adolescentes que actualmente están fuera o han abandonado el sistema educativo formal.

Para comprender más esta realidad, el Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIIE) encomendó en el año 2010 al Instituto Desarrollo (ID) la realización de un estudio sobre las características de la deserción escolar en la Educación Media Paraguaya. La investigación tomó como niveles de análisis la institución escolar y el hogar del adolescente que abandona el sistema educativo, estudiando las dimensiones motivacionales, institucionales, el entorno familiar y económico del mismo.

El material “La deserción escolar en Paraguay: Características que asume en la Educación Media” plasma los resultados del mencionado estudio. Una exploración que ha buscado vislumbrar algunos factores que inciden en la deserción, la caracterización de factores de deserción que predominan en zonas rurales y urbanas, la identificación de los dispositivos institucio-

nales que contribuyen a la deserción escolar y finalmente, conocer las trayectorias escolares de quienes abandonaron sus estudios en la Educación Media.

En este sentido el presente material constituye un aporte ante la ausencia de evaluaciones sistemáticas sobre la Educación Media. El mismo nos invita a profundizar los debates para encontrar estrategias que posibiliten construir políticas públicas que permitan atender y hacer frente a las causas de la deserción, a efectos de disminuir los índices de abandono, como parte de las responsabilidades del Estado Paraguayo, como garante de los derechos de sus ciudadanos de acceder y culminar oportunamente una educación de calidad.

Horacio Galeano Perrone

MINISTRO DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL PARAGUAY

1. Introducción¹

La Reforma Educativa en el Paraguay fue implementada en forma gradual y universalizada a partir del año 1994, iniciándose en la Educación Escolar Básica (EEB) y llegando a la Educación Media (EM) en el año 2002². Egresaron de dicha Reforma hasta el 2009, 6 cohortes.

Desde la implementación en la Educación Media no se ha realizado ninguna evaluación sistemática que permita brindar conclusiones para la toma de decisiones efectivas; si bien se han llevado adelante ajustes necesarios en este nivel, en diversos aspectos, los mismos responden a necesidades concretas a las que se precisaba dar respuestas urgentes en torno a una mejora, como por ejemplo, en el sistema de evaluación y en la reorganización de la carga horaria de las áreas.

Las informaciones estadísticas³ señalan que la demanda potencial para cursar la educación media es del 6,5% del total de la población del país, representado por 404.959 de adolescentes. Los datos actuales de este nivel muestran que la matrícula en el año 2008 fue de 222.379, la tasa bruta 59%, la tasa neta 41%, el nivel de retención es el 77% (cohorte 2006 – 2008), la tasa de egreso el 71%, el nivel de repitencia es del 0,6% y el abandono del 4,7%⁴. Si se consideran los 12 años de estudio, de la cohorte de estudiantes que inició la Educación Escolar Básica en el año 1997, sólo el 29% culminó sus estudios secundarios.

¹ Fuente: Términos de Referencia consultoría “La deserción escolar en Paraguay: características que asume en la educación media”.

² La Reforma en la Educación Media fue denominada “Reforma Joven”. Fue propiciada a través de dos programas de mejoramiento educativo: i) el Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Secundaria (MECES), y ii) el Proyecto de Reforma de la Educación con énfasis en la Educación Media (PREEM), ambos con financiamiento del Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF)

³ MEC - DGPE.SIEC. 2008.

⁴ Cabe destacar que el porcentaje de abandono (4,7%), en las zonas rurales alcanza 7,1% mientras que en las urbanas es 3,9%.

Esto tiene mucho significado si se considera la demanda potencial y la cantidad de estudiantes matriculados, ya que puede afirmarse que la cobertura oportuna en este nivel sólo alcanza a un 42,4% de la población adolescente, lo que supone, de acuerdo con esto que 171.702 adolescentes no están cursando actualmente la Educación Media. Dichos adolescentes pueden no haberse matriculado nunca en una institución de enseñanza media, o bien pueden formar parte del problema denominado “deserción escolar”.

UNICEF, en un estudio llevado a cabo en Chile ha demostrado que en la deserción escolar intervienen diversos factores, cuya complejidad puede resumirse en la existencia de factores de “expulsión” del sistema (inadecuación de la oferta educativa) y de “atracción” de otros campos (necesidades sociales y de trabajo)⁵.

Por su parte, el mismo estudio señala que existe cierta dosis de “decisión” en los/as adolescentes para abandonar la escuela, ya que se presentan otras alternativas relacionadas tanto al mundo del trabajo como también al consumo⁶.

Varias son las causas que motivan el abandono o la deserción escolar, y la pobreza es una de las principales. Puede observarse, según el estudio mencionado, que los sistemas educativos son incapaces de “acoger y dar respuesta a jóvenes con algunas dificultades o necesidades especiales”. Entre otras causas también están las asociadas a la presión familiar frente a un embarazo adolescente⁷.

Las prácticas pedagógicas, la forma de convivencia, normatividad y disciplina escolar, la atención a la diversidad de intereses y vocaciones, etc. no dan cuenta de la realidad y la especificidad cultural de los jóvenes de hoy, situación que contribuye de una manera significativa a la motivación o no que puedan tener los/as adolescentes por educarse en la enseñanza media.

Otros estudios señalan que entre los factores que inciden en la deserción escolar, se encuentran el bajo nivel de aprendizaje de los contenidos y de desarrollo de habilidades mínimas por parte de los/as adolescentes, que podrían estar arrastrando de su educación escolar básica⁸.

5 UNICEF. La deserción en la educación media. En desafíos de la política institucional. 2000. En: http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos_documento/40/desercion.pdf.

6 Ídem.

7 Ídem.

8 Ídem.

En este sentido, un estudio desarrollado en Chile⁹ señala que en la actualidad es posible agrupar los factores de la deserción escolar en dos grandes marcos interpretativos: aquel que hace énfasis en los factores de carácter extraescolares, que incluye la situación socioeconómica y el contexto familiar de niños, niñas y jóvenes; y aquel que pone el énfasis en los intraescolares como generadores de dificultades para la permanencia de estudiantes en el sistema educativo; problemas relacionados con conducta, bajo rendimiento, autoritarismo docente, adultocentrismo, y otros.

La educación media en Paraguay no es gratuita ni obligatoria. Si bien, en el presente año se ha tenido un avance significativo en políticas compensatorias como mecanismos para garantizar la retención escolar, como por ejemplo los kits escolares y las becas escolares, dichas políticas no han logrado un aumento significativo de estudiantes en este nivel educativo.

Los datos señalados corresponden a otros países, lo que argumenta la necesidad de estudiar este problema a nivel local. Si bien, existen informaciones que pueden dar cuenta de resultados cuantitativos, no se ha abordado a profundidad aspectos cualitativos.

La posibilidad de realizar un estudio sobre la deserción escolar en la educación media representa un desafío que permitirá, por un lado, situar la problemática paraguaya en relación con las realidades regionales, por otro lado, conocer las características que adquiere el fenómeno en la educación media de nuestro país, y por último sugerir estrategias que puedan posibilitar la construcción de políticas dirigidas a afectar las causas de este fenómeno.

De igual forma, este estudio contribuirá a profundizar los debates existentes en torno a la equidad social y educativa, considerando que sería abordado por primera vez.

El presente informe de avance cumple con el objeto de presentar los productos desarrollados, los hallazgos y los ajustes realizados durante el proceso de la investigación, comprendido entre los meses setiembre a noviembre del presente año.

⁹ La deserción escolar en Chile ¿Prioridad en la agenda educativa?. En: http://www.redligare.org/IMG/pdf/desercion_escolar_chile_flamey.pdf. Consulta: 12.05.2010



2. Marco conceptual

2.1 La deserción

En uno de los estudios realizados sobre la deserción en nuestro país, el autor Rodolfo Elías, define la deserción escolar como el “proceso de alejamiento paulatino de la escuela que culmina con el abandono por parte del niño/a o adolescente”, desde el punto de vista metodológico la medición de la deserción presenta varios problemas, primero, el abandono escolar no puede establecerse de una manera absoluta, pues un estudiante puede abandonar en un determinado curso lectivo y reincorporarse después. A la vez, un estudiante puede terminar el curso pero no inscribirse al siguiente año lectivo. Puede haber dos clases de estudiantes en situación de abandono:

- a. Los que ingresan y abandonan el colegio sin terminar el curso.
- b. Los que terminan el curso pero no se inscriben a los cursos superiores.

El sistema escolar puede detectar más fácilmente a los primeros, pero los estudiantes que terminan el curso y no se inscriben se puede decir que es sumamente difícil su detección.

Esta investigación se centra en los estudiantes que ingresan y abandonan el colegio sin terminar el curso, el Ministerio de Educación calcula el porcentaje de deserción como la razón entre matrícula a inicio y matrícula al finalizar el año.

2.2 Educación Media

La Ley N° 1264 General de Educación establece en su artículo 37 que la Educación Media “comprende el bachillerato o la formación profesional y tendrá tres cursos académicos. Busca como objetivos la incorporación activa a la vida social, al trabajo productivo o su acceso a la educación de nivel superior. El Estado fomentará el acceso a la educación media previendo los recursos necesarios para ello.”¹⁰

2.3 Matriz de variables

Dimensión	Indicadores verificables	VARIABLES	Medios de medición
Socioeconómica	Trabajo juvenil	Trabajos domésticos Trabajos en actividades productivas en el hogar Trabajo remunerado	Encuestas al hogar e historia de vida del estudiante en situación de abandono
	Ingreso del hogar	Cantidad de personas que trabajan en el hogar Calificación de la actividad económica	Encuestas al hogar del estudiante en situación de abandono
	Dinero invertido en educación	Quien paga sus estudios Gastos incurridos en útiles escolares, transporte, cuotas escolares. Existencia de materiales educativos en el hogar (libros)	Encuestas al hogar del estudiante en situación de abandono
Familiar	Apoyo familiar en la educación	Existencia de un miembro del hogar que apoya en tareas educativas. Tiempo que dedica la persona en apoyo educativo. Nivel educativo de la persona que realiza el apoyo educativo. Existencia de un miembro del hogar que solventa los gastos por la educación. Obligación en la realización de trabajo remunerado u otra actividad que dificulte el empeño hacia la educación. Impedimento familiar para que el joven continúe el colegio. Frecuencia de miembros del hogar que abandonan, repiten o presentan bajo rendimiento. Existencia de materiales educativos en el hogar (libros)	Encuesta al hogar del estudiante en situación de abandono. Historia de vida del estudiante en situación de abandono
	Nivel educativo de los integrantes de la familia	Ultimo curso o grado culminado de acuerdo a la edad. Asistencia al preescolar	Encuesta al hogar del estudiante en situación de abandono

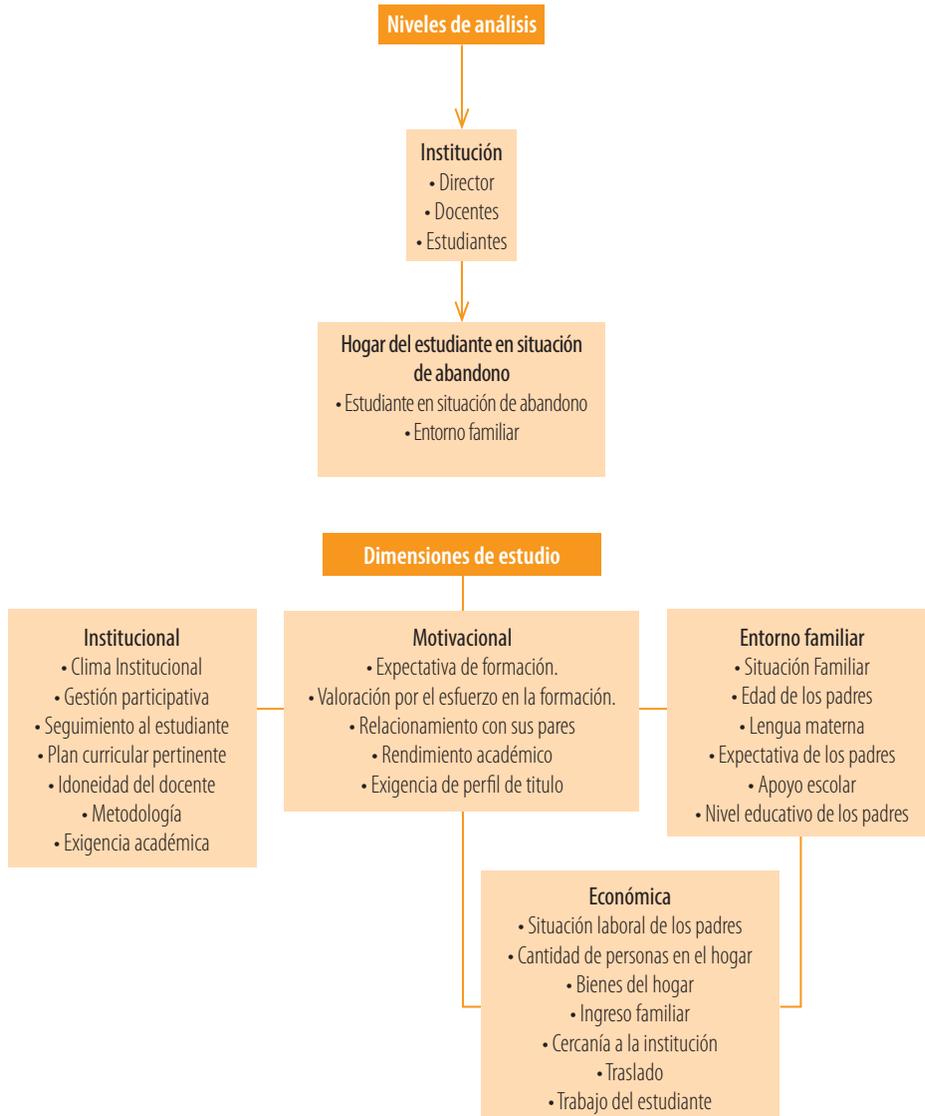
¹⁰ Ley N° 1264 General de Educación, Paraguay, 1998

Motivacional	Relación Padres- Institución	Asistencia a reuniones de padres. Asistencia a reunión con docentes. Forma parte de la Comisión de Padres.	Encuestas al hogar del estudiante en situación de abandono.
	Papel de mujeres, Embarazos	Presencia de embarazo o hijos en la mujer que abandonó sus estudios.	Encuesta al hogar del estudiante en situación de abandono. Grupo focal con alumnos. Historia de vida del estudiante en situación de abandono.
	Violencia Familiar	Observación de síntomas de violencia por parte del docente.	Encuesta a docentes. Historia de vida del estudiante en situación de abandono
	Apoyo por parte de la familia para estudiar	Existencia de un miembro del hogar que apoya en tareas educativas. Tiempo que dedica la persona en apoyo educativo. Nivel educativo de la persona que realiza el apoyo educativo. Existencia de un miembro del hogar que solventa los gastos por la educación. Obligación en la realización de trabajo remunerado u otra actividad que dificulte el empeño hacia la educación. Impedimento familiar para que el joven continúe el colegio. Frecuencia de miembros del hogar que abandonan, repiten o presentan bajo rendimiento. Existencia de materiales educativos en el hogar (libros)	Encuesta al hogar del estudiante en situación de abandono. Historia de vida del estudiante en situación de abandono
	Capacidad del docente para despertar la motivación.	Implementación de nuevas estrategias de aprendizaje por parte del docente. Seguimiento del docente respecto a sus ex alumnos Cantidad de alumnos que abandonaron el curso del docente. Opinión sobre el desempeño de los alumnos. Relacionamiento docente con alumnos.	Grupo focal con alumnos. Encuesta a docentes. Historia de vida del estudiante en situación de abandono
	Propuesta didáctica del sistema educativo	Satisfacción de los alumnos respecto al currículo de la media percibida por el docente. Nivel de satisfacción del estudiante respecto al colegio. Nivel de satisfacción de los estudiantes con respecto al colegio.	Grupo focal con alumnos. Encuesta a docentes. Historia de vida del estudiante en situación de abandono
	Trayectoria (rendimiento académico, aplazo, repeticiones) y satisfacción del estudiante en situación de abandono	Repitencia de curso o grado Cantidad de aplazo en las materias. Abandono y posterior reingreso Rendimiento académico en matemática y comunicación Influencia del rendimiento escolar en la deserción	Encuesta al hogar del estudiante en situación de abandono Historia de vida del estudiante en situación de abandono

	Nivel de esfuerzo del estudiante para seguir sus estudios	Distancia del colegio al hogar. Existencia de trabajo.	Encuesta al hogar del estudiante en situación de abandono. Historia de vida del estudiante en situación de abandono.
	Ambiente escolar	Relacionamiento con compañeros Relacionamiento con docentes Existencia de Gobierno estudiantil (centro de estudiantes)	Historia de vida y encuesta al estudiante en situación de abandono. Encuesta a docentes.
	Metas del estudiante en situación de abandono	Proyección del estudiante en situación de abandono	Encuesta al hogar del estudiante en situación de abandono. Historia de vida del estudiante en situación de abandono
Institucional	Existencia y acondicionamiento de la infraestructura	Existencia de aulas diferenciadas Existencia de biblioteca Existencia de comedor escolar Existencia de áreas recreativas Número de servicios sanitarios Suministro de agua Calificación de la calidad de infraestructura existente Calificación de la calidad del mobiliario existente	Encuesta a directores Historia de vida del estudiante en situación de abandono
	Oferta educativa de la institución	Tipo de colegio Existencia de enseñanza preescolar Existencia de enseñanza primaria	Encuesta a directores
	Demanda educativa	Número de alumnos matriculados	Encuesta a directores
	Capacidad del docente para despertar la motivación.	Implementación de nuevas estrategias de aprendizaje por parte del docente. Seguimiento del docente respecto a sus ex alumnos Cantidad de alumnos que abandonaron el curso del docente. Opinión sobre el desempeño de los alumnos. Relacionamiento docente con alumnos.	Encuesta a docentes Historia de vida del estudiante en situación de abandono Grupo focal con alumnos
	Propuesta didáctica del sistema educativo	Satisfacción de los alumnos respecto al currículo de la media percibida por el docente. Nivel de satisfacción del desertor respecto al colegio. Nivel de satisfacción de los estudiantes con respecto al colegio.	Encuestas a docente. Historia de vida del estudiante en situación de abandono. Encuesta al hogar del estudiante en situación de abandono. Grupo focal con alumnos

	Interés institucional por los problemas de deserción	Seguimiento de la institución a los estudiantes en situación de abandono. Existencia de estrategias para fortalecer la permanencia de los estudiantes. Existencia de Junta de Educación, Comisión de padres, Patronato escolar, Gobierno estudiantil.	Encuestas a docentes. Encuesta a directores. Historia de vida de estudiante en situación de abandono
--	--	---	--

2.4 Marco conceptual para el análisis de las dimensiones.





3. Marco metodológico

3.1 Propuesta del Instituto Desarrollo para analizar la “Deserción escolar en la Educación Media”.

Inicialmente se identifican aquellas instituciones con mayor porcentaje de deserción, sobre la base de un análisis de estadísticas descriptivas de los patrones de deserción escolar en el Paraguay, con ayuda de la base estadística del MEC. Este procedimiento facilita la toma de muestras para el trabajo cualitativo a profundidad, así como permite identificar territorialmente los sitios con mayor deserción. De estas instituciones con mayor deserción se selecciona una muestra atendiendo los estratos de los colegios: oficial/privado/privado subvencionado y zona rural y urbana. Se identifica en la muestra a seis colegios uno de cada estrato definido.

Una vez establecida la muestra se procede a trabajar con los actores claves; que son los estudiantes que abandonaron el sistema educativo con su entorno familiar y afectivo; los docentes, directivos y estudiantes de los colegios, aplicando estrategias combinadas de grupos focales y entrevistas semi estructuradas, que permitan profundizar las determinantes de deserción hasta reconocer aquellos factores más robustos y activos que generan episodios de deserción escolar en la Educación Media en Paraguay. Paralelamente se lleva adelante grupos focales en los colegios con los estudiantes, compañeros de los estudiantes en situación de abandono, con el fin de identificar y caracterizar los posibles factores que inciden en la estudiantes que abandonaron.

También se obtendrán datos de repitencia y bajo rendimiento escolar de los de los actores estudiados con respecto a la media del curso, a fin de verificar la posible incidencia de estos factores.

La información generada durante todo el operativo se procesa con el programa ATLASTI, con el que se describen los determinantes de deser-

ción iniciales y se identifican nuevos factores, por último se reconocerán las articulaciones existentes entre estos factores.

3.2 Metodología definitiva de la investigación

a. Principales objetivos

Los resultados de la investigación buscan establecer :

Conocer los factores que inciden en la deserción de los/as estudiantes de la educación media.

El estudio busca encontrar dentro del sistema educativo los siguientes aspectos:

- Identificar los factores de deserción que predominan en zonas rurales y urbanas.
- Identificar los dispositivos institucionales que contribuyen a la deserción escolar.
- Conocer las trayectorias escolares de los/as estudiantes que abandonaron sus estudios en la educación media.

Adicionalmente, el estudio será conducido en coordinación con las autoridades del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) y con el apoyo de las autoridades educativas zonales.

b. Fase Cuantitativa

Se realiza una investigación estadística para identificar a nivel nacional las instituciones con mayor deserción escolar.

El estudio utiliza la base de datos proveída por el Ministerio de Educación y Cultura, para la realización de un mapeo de las instituciones según zona y tipo de gestión. De esa manera se establecen diferentes mapas territoriales con el programa ArcView GIS 3.2.

Los mapas obtenidos tienen como base el mapa de la República del Paraguay, son los siguientes y se encuentran en el Anexo I:

- Distribución de colegios
- Colegios según cantidad de estudiantes en situación de abandono.
- Colegios según proporción entre deserción y matriculación.
- Colegios según cantidad de estudiantes en situación de abandono en zona urbana

- Colegios según cantidad de estudiantes en situación de abandono en zona rural
- Colegios según cantidad de estudiantes en situación de abandono en instituciones oficiales
- Colegios según cantidad de estudiantes en situación de abandono en instituciones subvencionadas
- Colegios según cantidad de estudiantes en situación de abandono en instituciones privadas
- Muestra de las instituciones.

Con los instrumentos aplicados se podrán obtener datos cuantitativos en relación la institución, el plantel docente y otros aspectos relacionados con las condiciones educativas, económicas y sociales que favorecen o no a la deserción escolar. Estos datos serán tabulados en el SPSS 11

c. Fase Cualitativa

El resultado de la fase cuantitativa permite la selección de las instituciones para la realización del trabajo de campo de índole más cualitativa.

La fase cualitativa se centra en la obtención de datos de los siguientes actores:

- El estudiante en situación de abandono, su historia de vida nos permitirá analizar episodios que afectan a los jóvenes para dejar los estudios.
- El grupo focal con estudiantes (compañeros de los estudiantes en situación de abandono) nos posibilita conocer el punto de vista de los mismos jóvenes sobre esta problemática, sus vivencias, percepciones, valoración, necesidades, motivaciones y sugerencias que brindan para afrontar este tema.
- Docentes y directores, en el cuestionario semi estructurado se incluyen preguntas abiertas de modo a que ellos expresen sus opiniones, experiencia y sugerencia ante esta problemática.

d. Selección de la Muestra

Para el muestreo se consideran los datos de proporción entre deserción y matriculados de cada institución, se descartan los colegios que presentan un 100% de deserción respecto a la matriculación según la base de datos, también se descartan los colegios con menos de 25 matriculados.

Hecho el descarte se seleccionan diez colegios, de aquellos que presentan mayor proporción de deserción por matriculados, asimismo se selec-

cionan seis colegios de reemplazo en caso que los colegios previamente selectos presenten imprevistos para la realización del estudio.

Los diez colegios se escogieron siguiendo los siguientes criterios:

- Cinco colegios de zona urbana de los cuales tres colegios son oficiales, un colegio privado subvencionado y un colegio privado.
- Cinco colegios de la zona rural de los cuales tres colegios son oficiales, un colegio privado subvencionado y un colegio privado.

La muestra resultante es la siguiente:

Institución	Departamento	Distrito	Sector	Zona	Deserc	Matric	Prop
Col. San Francisco	Caaguazu	Jose D. Ocampos	Oficial	Rural	18	50	36,00
Santa Ana	Caaguazu	Repatriación	Oficial	Rural	10	26	38,46
Col. Nac. San Isidro Labrador	San Pedro	San Pedro	Oficial	Rural	18	33	54,55
Col. Priv. Subv. Tekoha Porã	Caaguazu	Mcal. Fco. S. Lopez	Priv. Subv.	Rural	17	40	42,50
Escuela Agrícola San Francisco de Asís	Pte. Hayes	Benjamin Aceval	Privado	Rural	19	290	6,55
Col. Nac. Gral Bernardino Caballero	Concepcion	Concepcion	Oficial	Urbana	31	97	31,96
Liceo Costa Salinas	Central	Capiata	Oficial	Urbana	24	64	37,50
Col. Nac Dr. Luis Pasteur	Capital	San Roque	Oficial	Urbana	26	59	44,07
3863 (13703) Niño Jesús	Alto Parana	Minga Guazu	Priv. Subv.	Urbana	45	142	31,69
Col. Inst Paraguayo	Capital	La Catedral	Privado	Urbana	13	33	39,39

Los colegios de reemplazo serán:

Institución	Departamento	Distrito	Sector	Zona	Deserc	Matric	Prop
Liceo San Andrés	San Pedro	Guayaibi	Oficial	Rural	11	33	33,33
Centro de Educ. Integral Ko'ë Pyahu	San Pedro	Unión	Priv. Subv.	Rural	8	60	13,33
Centro Educativo El Futuro	Central	J. A. Saldívar	Privado	Rural	4	118	3,39
Col. Nac. Rca. de Cuba	Capital	San Roque	Oficial	Urbana	25	80	31,25
Colegio Santísima Virgen María Aux.	Central	Limpio	Priv. Subv.	Urbana	19	68	27,94
Colegio María Auxiliadora	Central	Itauguá	Privado	Urbana	24	63	38,10

De esta muestra se tuvo que reemplazar el Colegio Privado Subvencionado “TEKOHA PORÃ” por ser una institución indígena, pues no es representativo para el resto del país y el Colegio San Isidro Labrador por la inaccesibilidad del camino. También, durante el proceso, si bien se completaron los cuestionarios de director, docentes y grupos focales, se reemplazaron los siguientes colegios: Escuela Agrícola San Francisco de Asís porque los directivos manifestaron que todos los estudiantes habían solicitado su traslado, el Colegio Nacional Luis Pasteur por inaccesibilidad de directivos para proporcionar datos sobre los estudiantes en situación de abandono.

Los colegios se reemplazaron de la siguiente manera:

- Colegio Privado Subvencionado “Tekoha porã” por Centro Educativo Integral Ko’ë Pyahu
- Colegio San Isidro Labrador por Liceo San Andrés
- Escuela Agrícola San Francisco de Asís por Centro Educativo El Futuro
- Colegio Nacional Luis Pasteur por Colegio Nacional República de Cuba.

Finalmente se realizaron cuatro entrevistas extra a estudiantes en situación de abandono a fin de completar el cupo propuesto.



4. Trabajo en terreno. Fase cualitativa

Para la realización del operativo de recogida de datos se estableció un acuerdo con la Dirección General de Educación Media, la Unidad de Resignificación de la Media y Centro de Investigación e Innovación Educativa para la realización del trabajo de campo con las instituciones seleccionadas.

La mencionada Dirección General de Educación Media del MEC emitió notas a los colegios seleccionados, explicando la importancia de la investigación y solicitando el apoyo de los mismos en el operativo. Se estableció un cronograma de aplicación de los instrumentos y llegada a las instituciones.

El operativo fue realizado del 11 al 29 de octubre. Para el efecto, se conformó un equipo de 6 investigadores de campo, para quienes se desarrolló un taller de capacitación en fecha 8 de octubre, en el local del Instituto Desarrollo. Asimismo, se contaba con un Manual de Procedimiento para la aplicación de instrumentos. (Ver Anexo II).

El equipo de investigación informó a los supervisores pedagógicos de las zonas afectadas las fechas e instituciones seleccionadas. En general, los directores de los colegios fueron informados a través de los investigadores de campo, quienes hicieron llegar la nota de la DGEM. Se coordinó con los directores la dinámica de trabajo en cada institución.

Los directores y docentes accedieron sin inconvenientes al llenado de los instrumentos. Con el director/a se organizó el grupo focal con estudiantes donde participaron como mínimo dos representantes por curso (6 participantes) y como máximo 20 participantes. En este trabajo los jóvenes se expresaron con soltura y solvencia ante esta problemática.

Posteriormente al operativo de trabajo de campo, se realizó la recepción y la verificación de calidad de los instrumentos aplicados. Se logró un buen nivel en la toma de instrumentos ya que se contaba con una muestra de diez (10) colegios a los que se decidió incorporar dos (2) más, debido a la dificultad presentada en algunas instituciones. En una institución los datos de estudiantes en situación de abandono eran incorrectos y en otra la directora se negó a dar los datos de los estudiantes en situación de abandono, por lo que no se pudo acceder a los mismos. En el Cuadro N° 3 se puede visualizar los colegios que participan y la cantidad de instrumentos.

Institución	Depart.	Distrito	Sector	Cuest. director	Cuest. Docentes	Grupos focales	Entrevista a Estudiantes
Col. San Francisco	Caaguazú	Jose D. Ocampos	Oficial	1	4	1	2
Santa Ana	Caaguazú	Repatriación	Oficial	1	2	1	2
Escuela Agrícola San Francisco de Asís	Pte. Hayes	Benjamín Aceval	Privado	1	4	1	Se reemplazó por no contar con estudiantes en situación de abandono
Col. Nac. Gral Bernardino Caballero	Concepción	Concepción	Oficial	1	8	1	4
Liceo Costa Salinas	Central	Capiatá	Oficial	1	5	1	4
Col. Nac Dr. Luis Pasteur	Capital	San Roque	Oficial	1	6	1	Se reemplazó por negativa de proveer datos de la directora.
Colegio Niño Jesús	Alto parana	Minga Guazú	Priv. Subv.	1	5	1	4
Instituto Paraguayo	Capital	La Catedral	Privado	1	5	1	1
Liceo San Andrés	San Pedro	Guajayvi	Oficial	1	2	1	4
Centro E. Ko'ë Pyahu	San Pedro	Unión	Priv. Subv.	1	5	1	2
Centro E. El Futuro	Central	J. A. Saldivar	Privado	1	4	1	5
Col. Nac. Rca. de Cuba	Capital	Asunción	Oficial	1	4	1	1
TOTAL				12	54	12	29

5. Análisis de los resultados

5.1 Análisis de los resultados de los directores

Se ha realizado la muestra en 5 departamentos del país y también en la Capital.

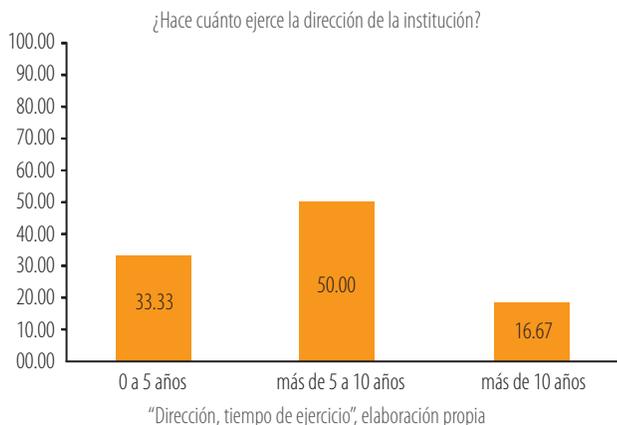
Departamentos	Frecuencia
Alto Paraná	1
Capital	2
Central	3
Concepción	1
Presidente Hayes	1
San Pedro	2
TOTAL	12

Directores, departamentos. Elaboración propia

Hemos efectuado las encuestas a los 12 directores de las instituciones de la muestra, donde contamos con preguntas referentes a datos laborales, de la institución y sobre la problemática.

De los doce directores encuestados, uno es menor de 30 años, seis tienen entre 30 y 40 años, dos tienen entre 40 y 50 años, y tres de ellos son mayores de 50 años.

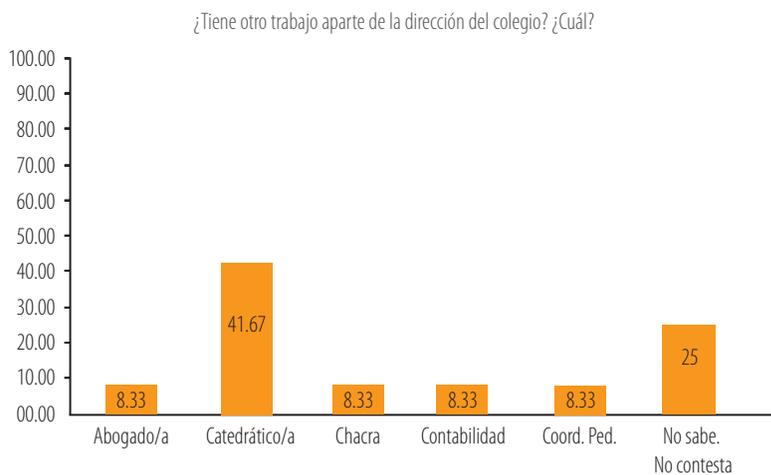
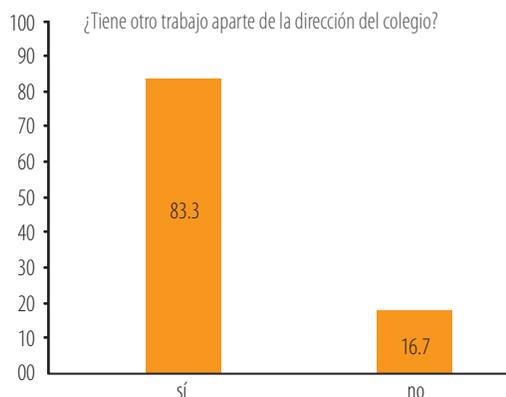
El 50% de los directores ejerce la función en un periodo de 5 a 10 años, en cambio el 33% oficia de director hace menos de 5 años y solo un 16% hace más de 10 años.



Con relación al tiempo de permanencia en la institución, 24% (3) de los directores están en la institución de 3.5 a 4.5 horas diarias, 17% (2) 5 horas, 17% (2) de 7 a 9 horas y el 17% (2) están hasta 10 horas diarias en la institución. Esto se debe a que el 24% no está ejerciendo con rubro de dirección, sino que están en la institución cumpliendo otras funciones y por voluntad y compromiso.

De los encuestados, un total de diez (10) directores ejercen otra función aparte de la dirección, lo cual representa a un 83%, quedando solamente un 16% que realiza de manera exclusiva la función de Director de la institución. Esto tiene muchas consecuencias debido a que este 83% de directores también la ejercen la docencia, no está totalmente liberado para realizar las funciones que la dirección exige a cabalidad. Incluso en dos de los casos la dirección ejerce de manera Ad Honorem, pues el rubro no fue aún a concurso. Por lo cual, los directores manifiestan que realizan las labores administrativas que les son requeridas en medio de las tareas propias de la docencia, no pudiendo tampoco oficiar como asesores pedagógicos u orientadores de procesos con sus compañeros docentes.

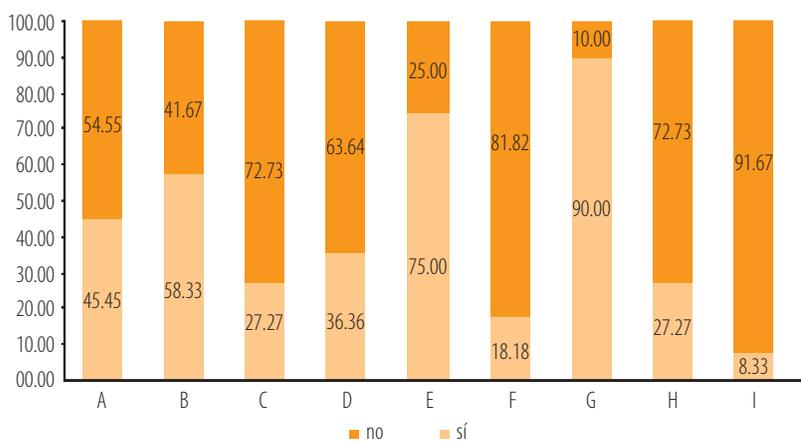
El 41% de los directores señala tener rubro de catedrático, lo que hace suponer que para la realización de sus tareas de docente debe dedicar un tiempo de preparación y planificación. Los directores también ejercen otras labores que no se relacionan con la docencia, por ej. la chacra, la abogacía, entre otros.



"Dirección, otro trabajo", elaboración propia

Aspectos de la Institución

	Sí	No
Ofrece Educación Inicial	45,5%	54,5%
Ofrece Educación Escolar Básica	58,3%	41,7%
Existencia de aulas de apoyo o especiales	27,3%	72,7%
Cuenta con departamento o equipo de orientación	36,4%	63,6%
Existencia de biblioteca	75,0%	25,0%
Existencia de comedor escolar	18,2%	81,8%
Existencia de áreas recreativas	90,0%	10,0%
Cuenta con sala de informática	27,3%	72,7%
Tiene laboratorio de ciencias	8,3%	91,7%

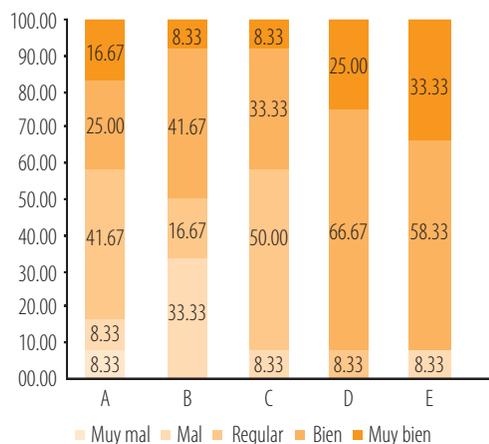


"Aspectos de la institución", elaboración propia

De las 12 instituciones encuestadas aproximadamente la mitad ofrece otros servicios educativos como inicial y escolar básica, las demás son exclusivamente de educación media.

La mayoría expresa contar con áreas recreativas así como biblioteca. En cambio en general no cuentan con: laboratorio de ciencias, sala de informática, aulas de apoyo, departamento o equipo de orientación ni comedor escolar, importantes para el correcto desarrollo de las competencias del programa de estudios así como para la realización de un acompañamiento y seguimiento cercano a los estudiantes. Cabe señalar que cuatro de las siete instituciones oficiales no cuenta con biblioteca.

Se destaca que solamente una institución cuenta con organizaciones de representación de los diferentes actores, siendo el Colegio Ko'é Pyahu donde cuentan con la Cooperativa escolar en funcionamiento. En las demás instituciones consultadas no funcionan ni las asociaciones de padres ni los centros de estudiantes.



	Muy mal	Mal	Regular	Bien	Muybien
El estado general de la infraestructura	8,3%	8,3%	41,7%	25,0%	16,7%
La cantidad de mobiliario disponible para los estudiantes durante al 2010		33,3%	16,7%	41,7%	8,3%
El estado general de los muebles existentes durante el 2010		8,3%	50,0%	33,3%	8,3%
La seguridad del entorno de su institución durante las horas de clase		8,3%	8,3%	66,7%	25,0%
La seguridad a la entrada o salida de las clases				58,3%	33,3%

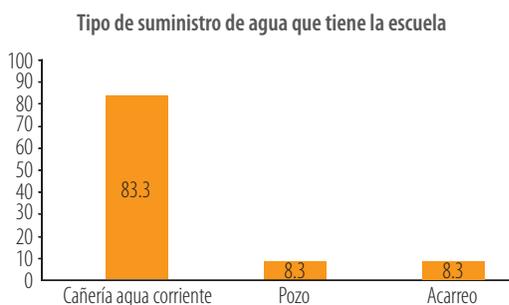
"Infraestructura", elaboración propia

La infraestructura escolar es otro indicador dentro de la dimensión organizacional. En cuanto a este aspecto dos instituciones no cuentan con baños para los estudiantes de la educación media.

Los directores señalan como un estado regular de la infraestructura, solo el 16% cuenta con muy buena infraestructura. El 33% no contaba con la cantidad de mobiliario para los estudiantes durante el 2010. El 50% califica como regular el estado de los muebles.

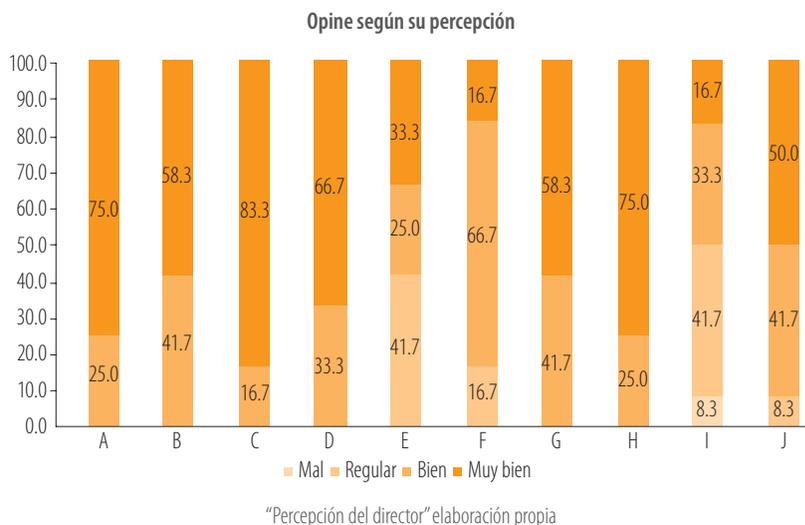
En relación a la seguridad más de 50% señala como bueno y un 8% como malo en la entrada y salida de clases.

El tipo de suministro de agua es por cañería en el 83%, habiendo una institución que tiene pozo y otra que suministra agua por acarreo.



Percepción del director sobre su institución

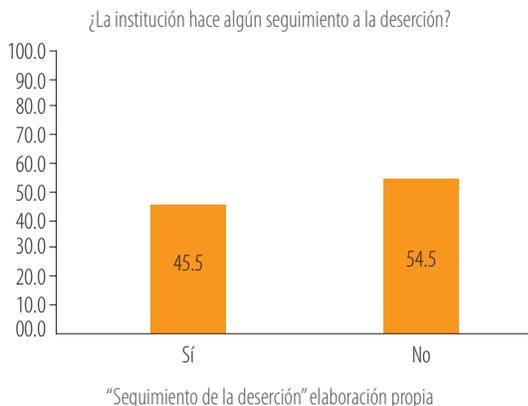
	mal	regular	bien	Muy bien
Su satisfacción por dirigir la institución			25,0	75,0
El nivel de pertenencia de los docentes hacia la institución			41,7	58,3
El orgullo de los estudiantes por pertenecer al colegio			16,7	83,3
La relación docentes-estudiantes		41,7	33,3	66,7
La comunicación docentes-padres de familia		16,7	25,0	33,3
El nivel de rendimiento			66,7	16,7
La preparación pedagógica de los docentes			41,7	58,3
La calidad de la enseñanza	8,3		25,0	75,0
El acompañamiento escolar que brindan los padres a los alumnos		41,7	33,3	16,7
La contención afectiva que se brinda a los estudiantes		8,3	41,7	50,0



Los directores manifiestan muy buen nivel de: satisfacción por dirigir la institución, de pertenencia de los docentes hacia la institución, orgullo de los estudiantes por pertenecer al colegio, en la relación de docentes-estudiantes, preparación de los docentes, calidad educativa y contención afectiva a los estudiantes.

Asimismo señalan como regular la comunicación docentes-padres de familia y el acompañamiento que brindan los padres de familia a los alumnos. El rendimiento académico es bueno según lo expresado por los directores.

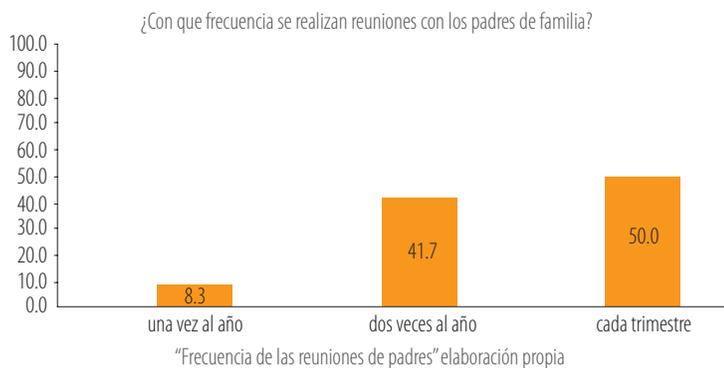




Si bien los directores expresan en un 45% que realizan un seguimiento a la deserción escolar al consultarles sobre la cantidad de de estudiantes que han abandonado este año solo en dos colegios han expresado 2 estudiantes, mientras que en los restantes ya contabilizan más de cinco estudiantes en situación de deserción.

La relación padres de familia e institución escolar

La relación familia-escuela-comunidad es un aspecto que debe ser tenido para el logro de los objetivos educativos así como para una educación integral. Al consultar a los directores si planifican o dan espacios para establecer estas relaciones se encontró que el 50% realizan reuniones cada trimestre y un 41% lo hace dos veces al año.



Al consultar sobre dichas reuniones expresaron en su mayoría que las reuniones tienen carácter informativo, sobre temas de rendimiento y conducta. Dos directores expresaron que la intención era conformar la ACE.

Temas de la reuniones	Frecuencia
Convivencia en el internado, mejoramiento del rendimiento académico	1
Formación de ACES	1
Funcionamiento efectivo de los 4 actores	1
Implementar estrategias,	1
Información general, rendimiento académico, disciplina	1
Informarles sobre el rendimiento y estado de los mismos	1
Informativa, la mayoría es independiente y muy pocos padres vienen a las reuniones	1
Informe sobre la conducta y rendimiento académico	1
Informe sobre situación académica del alumno y debilidades y fortalezas de la institución	1
La inasistencia a clases, bajo rendimiento	1
Para formar comisión u otro objetivo	1
Total	12

5.2 Análisis de resultados de docentes

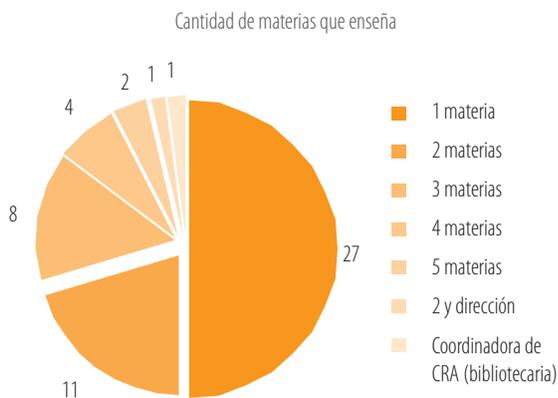
El cuestionario para docentes fue contestado por un total de cincuenta y cuatro (54) docentes que ejercen en los doce colegios de la muestra, pertenecientes a cinco departamentos geográficos del país y de la Capital.

Los docentes encuestados señalaron las múltiples materias que enseñan, siendo docentes de matemática, de ciencias sociales, Guaraní ñe'ẽ, lengua castellana hasta materias específicas de Bachillerato técnico como horticultura, turismo, maquinarias agrícolas entre otros. El 50% de los cincuenta y cuatro docentes encuestados, enseñan una sola materia es el caso de los docentes de Matemática, Educ. Física, Psicología, entre otros.

Señalaron que en el 2010 enseñan dos materias un total de once (11) docentes; ocho (8) docentes dijeron enseñar tres (3) materias.

En cambio cuatro (4) docentes dijeron estar enseñando 4 materias y dos (2) docentes 5 materias, ambos representa al 11% de la población encues-

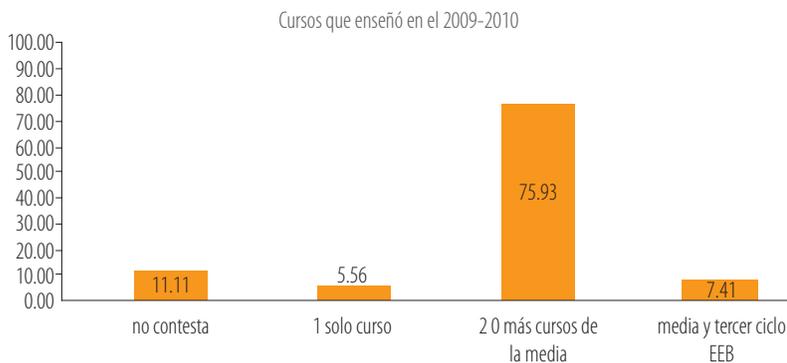
tada. Uno de los encuestados enseña dos materias y al mismo tiempo ejerce la dirección; otro es Coordinador de CRA.



“Materias que enseña”. Elaboración propia

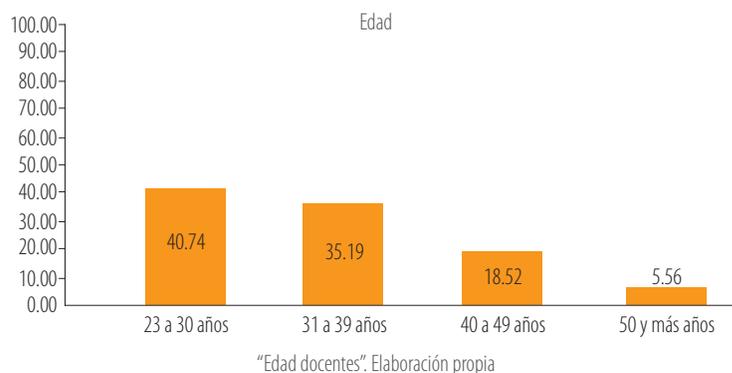
En el mismo sentido se les consultó a los docentes en cuantos cursos y/o grados enseñaban, a lo cual el 75,9 % o sea, 41 docentes contestaron que se desempeñan en “2 o más cursos de la Media”. El 7,4 % o sea 4 docentes ejerce en la Media y en el Tercer Ciclo de la EEB.

Solo el 5,6% enseña en un solo curso de la Media.

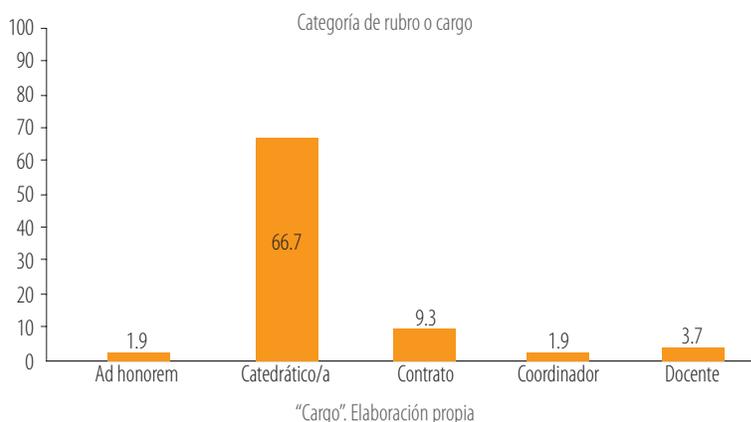


Con relación a la edad el 40% de los encuestados, que constituyen 22 docentes, expresa tener entre 23 y 30 años. Otros 19 docentes dicen tener entre 31 y 39 años. El 18%, o sea 10 docentes, manifiesta tener entre 40 y 49 años; y sólo un 5% más de 50 años. Estas cifras nos indican que la enseñanza en la Educación Media está en manos de docentes mayoritariamente jóvenes.

Con relación al sexo, hemos encuestado a 26 docentes de sexo masculino y a 28 de sexo femenino.



Con respecto a los rubros, hemos consultado sobre la categoría del rubro, la mayoría tenía rubro por horas cátedras, casi un 10% es contratado, 1 docente ejerce de manera *ad honorem* y las otras categorías aparecen en menor escala.



- BTA con habilitación pedagógica
- Docente
- Educación artística
- Especialista en orientación educacional
- Lic. en filosofía
- Lic. en guaraní ñe'ẽ
- Prof. de danza, didáctica univ. abogada
- Prof. de educación media
- Prof. de química, Lic. en ciencias de la educación
- Tec. sup. forestal
- Contadora pública
- Lic. en historia
- Prof. de lengua guaraní
- Ing. Agrónomo
- Lic. en matemática
- Prof. de ciencias sociales
- Diplomado en bibliotecología
- Dra. bioquímica, didáctica universitaria
- Educación idiomática
- Lic. en educación bilingüe
- Lic. en psicología
- PEM filosofía
- Prof de educación bilingüe guaraní-castellano
- Prof de estudios sociales
- Prof sup. de educación física
- Abogacía y escribanía
- Lic. en ciencias de la educación
- Prof. de ciencias básicas
- Prof. EEB
- Prof. en matemática
- Prof. en lengua y literatura castellana-guaraní

Título habilitante, elaboración propia

El tiempo de experiencia en la docencia fue otra pregunta realizada. La mayoría de los encuestados, un 42,9%, indicó tener menos de 5 años de experiencia; un 28,6% señaló tener entre 6 y 10 años de ejercicio; un 22,4%, o sea once docentes, expresaron tener entre 11 y 20 años de ejercicio; y en un bajo porcentaje, el 5,6%, manifestó tener más de 20 años de experiencia.

Si establecemos una relación con la pregunta anterior sobre la edad de los docentes, nos indica que la educación media, en general, está en manos de docentes jóvenes con pocos años de experiencia.



Una de las preguntas que se realizó es si los docentes han faltado a clases durante el año 2010, a esto 22 docentes respondieron afirmativamente y 29 docentes en forma negativa. Al respecto se les consultó la cantidad de días que se ausentaron, dando como respuestas: entre 1 y 3 días de ausencia el 73%; entre 4 y 5 días el 7,5% y un docente que se ausentó 15 días.

También se les consultó en qué curso prefieren enseñar un 59% respondió el 1º curso; un 37% señaló al 2º como favorito; un 30% indicó el 3º; mientras que un 7,5% señaló que le agradaban todos los cursos.

Se preguntó sobre los títulos que poseen, obteniendo una gran diversidad de títulos, la mayoría de los consultados cuentan con más de un título:

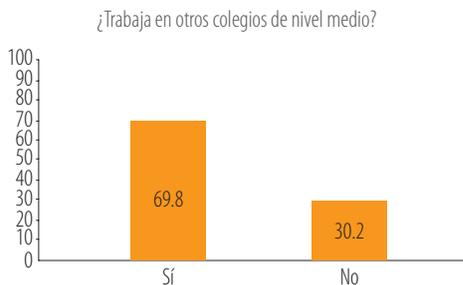
Título con que cuentan los docentes	
1. Bachiller Técnico Agropecuario, Administrador Educacional, Soy estudiante de Ciencias de la Educación	17. Ing. Agrónomo, Curso de Participación, Docencia
2. Contadora Pública, Formación Pedagógica, Didáctica Universitaria	18. Lengua Castellana y Guarani, Prof. en Ciencias Sociales
3. Curso de Educación Bilingüe, Profesora de educación idiomática, Curso de Inglés	19. Lic. en Ciencias de la Educación con énfasis en ciencias básicas y técnicas
4. Curso de especialización en Matemáticas	20. Lic. en Ciencias de la Educación, Prof. EM área Matemática
5. Didáctica, Instructor de Natación	21. Lic. en Ciencias Religiosas, Lic. Ciencias de la Educación, Periodismo de Investigación
6. Diplomado en Bibliotecología	22. Lic. en Filosofía, Prof. de Lengua Guarani
7. Doctorado en Bioquímica, Didáctica Universitaria, Foros de Educación Emprendedora	23. Lic. en Historia, Prof. en Lengua Castellana y Guarani
8. Educación Inclusiva, Utilización de las TIC's en la educación	24. Lic. en la Lengua Guarani, Prof. de Educación Media, Curso de Educ. de Adultos
9. Enseñanza de Lenguas, Lectura comprensiva, Capacitación	25. Lic. en Matemática
10. Espec. en Recursos Humanos, Espec. en Def. Mental, Espec. en Proyectos	26. Lic. en Matemática, Formación Pedagógica, Postgrado en didáctica Universitaria
11. Estoy cursando el 3ro Ciencias de la Educación con énfasis en Matemática	27. Lic. Historia, Postgrado Historia con tesis en Elaboración, Didáctica de las Ciencias Sociales
12. Filosofía, Política, Historia	28. PEM Filosofía, Adm. Educativa, Prof. Comunicación, Inglés, Castellano
13. Habilitación Docente	29. Prof. de Ciencias Sociales
14. Habilitación Pedagógica	30. Prof. Ciencias Sociales, Evaluación de la Educación Media
15. Habilitación Pedagógica, Curso de capacitación técnica, Curso sobre desarrollo territorial	31. Prof. de Ciencias Sociales, Lic. en Ciencias de la Educación
16. Ing. Agrónomo	32. Prof. de Ciencias Sociales, Operador Básico
	33. Prof. de Danza

34. Prof. de Educ. Media, Lic. en Ciencias de la Educación, Mejoramiento de la Educ. Media con la OEI	45. Prof. Lengua y Literatura Castellana - Guaraní, Curso de especialización - Evaluación (en curso)
35. Prof. de Educación Artística, Danza Paraguaya	46. Prof. Sup. de Educación Física, Técnico deportivo en futbol, Técnico en Fisioterapia
36. Prof. de EEB, Prof. de Lengua y Literatura castellana – Guaraní	47. Profesionalización- ISE - 1986, Didáctica, Pedagogía
37. Prof. de Estudios Sociales	48. Prof. en Lengua Guaraní, Lic. en Lengua Guaraní, Seminarios, talleres
38. Prof. de Guaraní, Cursos s/ Reforma Educativa	49. Tec. Sup. forestal, Prof. de Educación Física, Lic. en Ciencia Ambiental
39. Prof. de Guaraní, Lic. en Edu. Bilingue	50. Título de Abogado, Título de Escribana
40. Prof. de Lengua y Literatura	51. Título de Habilitación Pedagógica, Especialización en Matemática
41. Prof. de Matemática	
42. Prof. de Química, Lic. en Ciencias de la Educación	
43. Prof. en Matemáticas, Operador Básico, Curso de danza paraguaya	
44. Prof. Lengua y Cultura Guaraní, Especialista en Orientación Educacional	

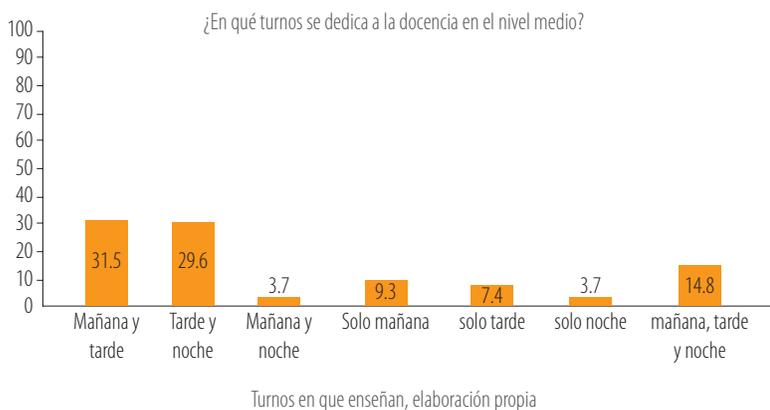
Al preguntar sobre su formación pedagógica la mayoría de los docentes manifiesta contar con la formación pedagógica para el área que enseña, sólo un 7% señala no poseer formación necesaria en el área en que se desempeña.



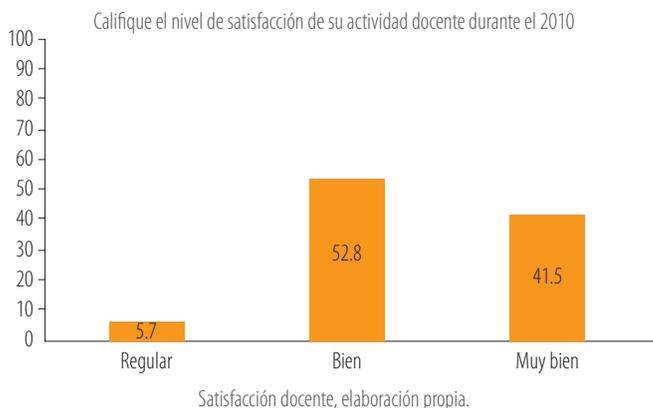
Asimismo se consultó a los docentes si trabajan en otros colegios; a lo que la mayoría, el 68%, respondió afirmativamente. Un 30% solo trabaja en el colegio donde fue encuestado.



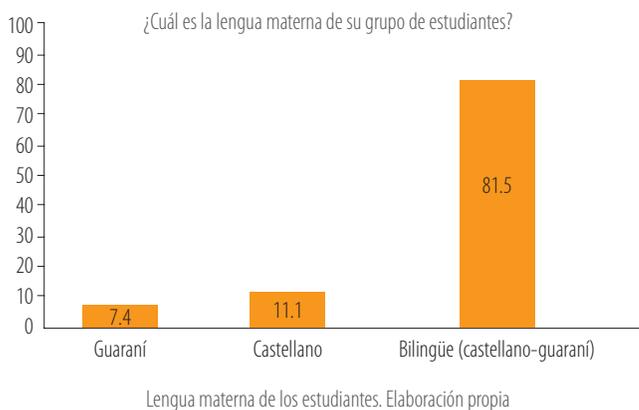
También se indagó sobre los turnos en que enseñan, obteniendo que un 64% de los consultados ejercen en dos turnos, un 20,4 % enseña en un solo turno y un 14,8 % desarrolla clases en los tres turnos.



La mayoría de los docentes encuestados señala tener un buen nivel de satisfacción de su actividad docente; otro importante porcentaje indica como muy buena su nivel satisfacción y solo el 5,6% califica como regular a la satisfacción de la actividad docente.



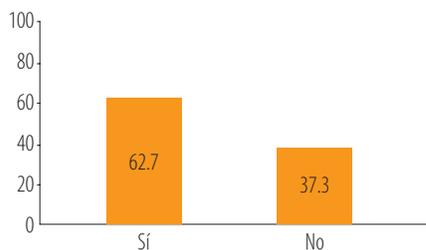
Un dato que se averiguó es que la mayoría, el 81%, de los estudiantes es bilingüe; el 11% es de lengua materna castellana y el 7,4 % reconoce como lengua materna guaraní.



Se indagó si los docentes han implementado nuevas estrategias de aprendizaje, a lo que el 100% respondió afirmativamente.

Al consultar si el programa de la media satisface las expectativas de los estudiantes un 62,7% de los docentes considera que sí, en cambio el 37,3% no lo considera así.

¿Considera usted que el programa de la media satisface las expectativas de los estudiantes



"Satisfacción acerca del Programa". Elaboración propia

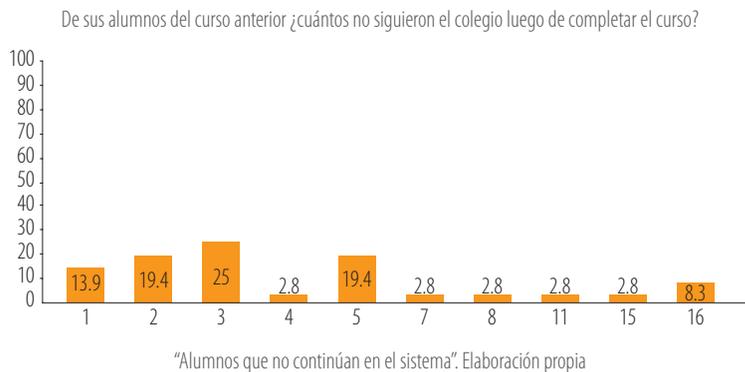
Se les preguntó a los docentes si realizan un seguimiento de sus alumnos de cursos anteriores. Un 75% de los docentes indican que sí lo realizan mientras un 16,7% no lo hacen.

Seguimiento a los alumnos

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Sí	41	75,9
	No	9	16,7
	Total	50	92,6
Perdidos	Sistema	4	7,4
Total		54	100,0

"Seguimiento a los alumnos". Elaboración propia

Se averiguó la cantidad de estudiantes del curso anterior que no continúan el colegio el presente año; donde las respuestas varían bastante. El 80% de los docentes manifestó que entre 1 y 5 estudiantes no continúan la Media este año; sólo un 3,8% indico que entre 5 y 10 estudiantes en situación de abandono; y un 9,4% expresa que más de 10 alumnos dejaron de estudiar.



Al respecto también se les consultó si los estudiantes habían abandonado sus estudios en medio del curso, a lo que solo un 7,5% expresó que los alumnos abandonaron en medio del año lectivo.

También se indagó sobre la situación del año 2010, año en curso, y al mes de octubre 35 docentes indicaban que entre 1 y 5 estudiantes habían abandonado el curso actual, 5 docentes identifican que han abandonado el curso actual entre 6 y 10 estudiantes y un docente manifiesta que más de 10 estudiantes han abandonado la escolaridad.

Alumnos que abandonaron el curso actual

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	0	1	1,9
	1	7	13,0
	2	11	20,4
	3	8	14,8
	4	2	3,7
	5	7	13,0
	6	1	1,9
	7	1	1,9
	8	2	3,7
	10	1	1,9
	26	1	1,9
Perdidos	Total	42	77,8
	Sistema	12	22,2
Total		54	100,0

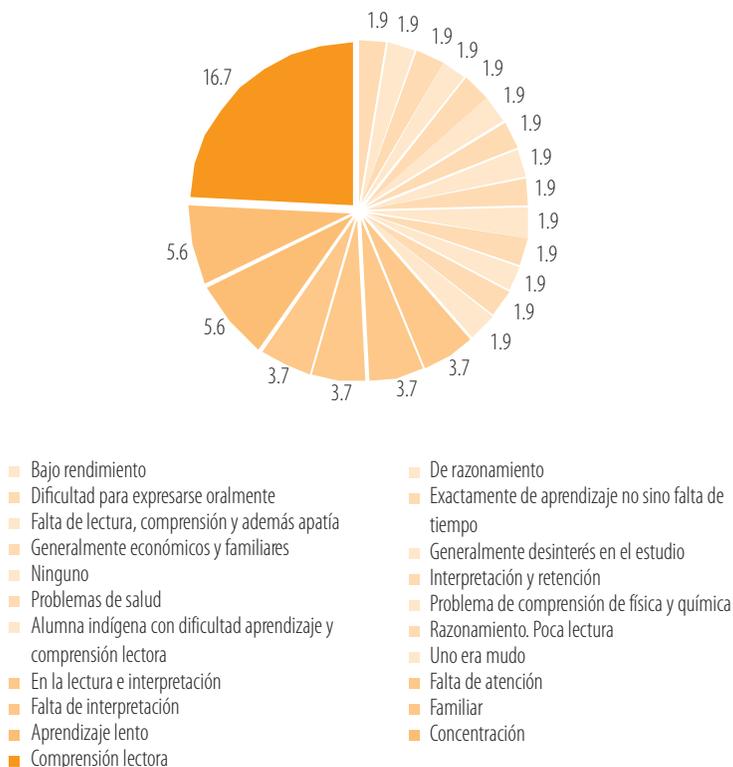
Los problemas o dificultades de aprendizaje son realidades que no se pueden desconocer en el aula, por ello se les consultó a los docentes cuantos de sus estudiantes tenían estas dificultades. El 75,8% expresó que entre 1 y 5 colegas presentaban estos problemas; un 13% indica que entre 6 y 10 alumnos; y solo el 1,9% de los docentes dice que más de 10 alumnos tienen alguna dificultad.

Esto nos muestra que las dificultades de aprendizaje representan muchas veces un obstáculo no solo para los estudiantes que no tienen la herramientas y/o el apoyo necesario para superarlas, sino también para los docentes quienes en ocasiones manifiestan no estar preparados para abordarlas pedagógicamente con estrategias apropiadas.

		Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	1	6	11,1	
	2	8	14,8	
	3	6	11,1	
	4	4	7,4	
	5	1	1,9	
	6	1	1,9	
	7	3	5,6	
	10	3	5,6	
	12	1	1,9	
	Total	33	61,1	
	Perdidos	Sistema	21	38,9
	Total		54	100,0

Los docentes logran tipificar los siguientes como problemas de aprendizaje, siendo el más relevante la comprensión lectora, y otras relacionadas con la lectura y/o falta de interpretación, también señalan la concentración falta de atención, retención, problemas de razonamiento, aprendizaje lento, entre otros:

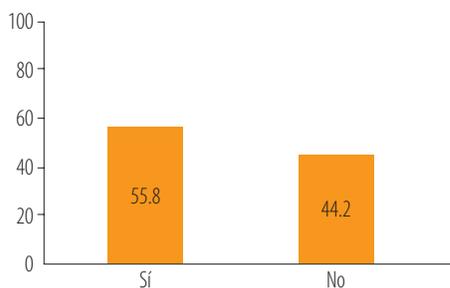
De sus alumnos del curso anterior ¿cuántos tenían problemas o dificultades de aprendizaje? ¿Qué tipo de problemas?



"Tipos de dificultades de aprendizaje". Elaboración propia

En cambio al preguntarles si en el colegio existe algún mecanismo de acompañamiento a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, las respuestas están muy divididas, ya que un 55,8% señala que sí y un 44% expresa que no cuentan con ese apoyo.

¿Existe en el colegio algún sistema de acompañamiento a los estudiantes con dificultades de aprendizaje?



"Mecanismo de acompañamiento a los estudiantes". Elaboración propia

Al consultar el tipo de estrategias que se utilizan en el colegio para trabajar con las dificultades de aprendizaje, mencionan las siguientes:

- A veces bajar el puntaje
- Acercar a su familia a dar más orientación
- Acompañamiento individual
- Ayuda personalizada, diálogo con los padres
- Ayuda psicológica
- Con la directora
- Concurso de Lectura, entrevista Personal
- Conversar con los padres o encargados
- Enseñanza extra
- Enseñanza individualizada
- Entrevista con alumnos - director
- Entrevistas
- Impulsión hacia los deportes
- La retroalimentación de los contenidos
- La retroalimentación, trabajando en grupos
- Lectura, comprensión lectora, concurso
- Pruebas al termino de 1 capacidad
- Refuerzo escolar en el ámbito faltante
- Retroalimentación

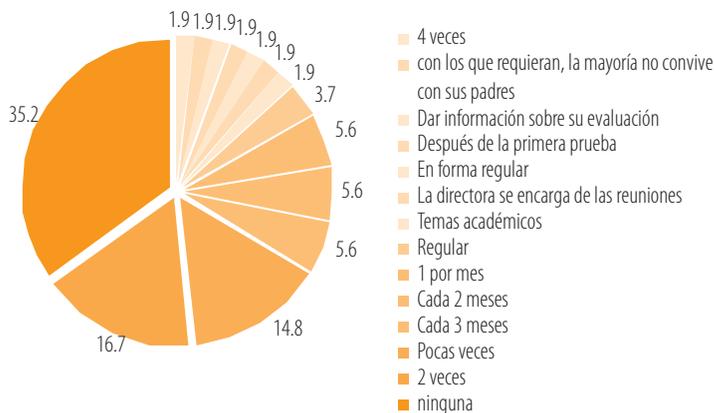
- Retroalimentación, enseñanza personalizada cambiando metodologías
- Se trabaja con ellos en forma personalizada si es que no son numerosos
- Seguimiento permanente
- Tareas escritas, lectura grupal, ejercicios escritos de aplicación
- Trabajo práctico
- Tutoría
- Tutoría, clases de refuerzo, revisión de trabajos prácticos
- Visitas a las casas, reuniones, oportunidades

Las estrategias más utilizadas son: la retroalimentación o refuerzo, los concursos de lectura, la enseñanza individualizada, tutoría y las entrevistas.

Las familias de los estudiantes se constituyen en uno de los agentes educativos más relevantes, por ello saber cuál es la relación, frecuencia, sistematicidad de la relación familia-escuela es muy importante para el logro de los objetivos educativos.

Al consultarles a los docentes sobre la frecuencia de las reuniones de padres durante el 2010, manifestaron diversos aspectos; por ej, en forma regular, cada 1, 2 o 3 meses, luego de las pruebas, desconocimiento porque la directora se encarga de este aspecto, cada vez que se requiera, entre otras respuestas.

¿Con qué frecuencia ha mantenido reuniones con los padres durante el 2010?



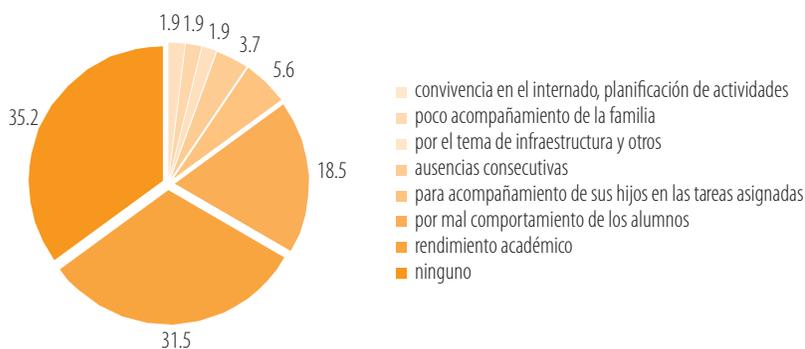
"Mecanismo de acompañamiento a los estudiantes". Elaboración propia

Es llamativo que el 35,2% exprese que no tiene ninguna reunión con los padres en lo que va del año, el 16,7% señaló que han mantenido 2 reuniones, un 14,8% señala que se reúnen pocas veces y un 5,6% indica que lo ha hecho una 1 vez por mes, otro porcentaje igual cada 2 y 3 meses. Se dan en una minoría otras respuestas.

Al respecto resultó importante indagar sobre los temas para los cuales son convocados los padres.

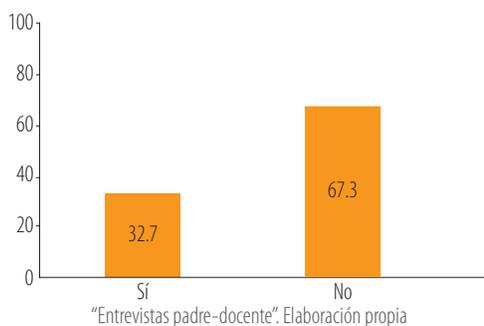
Las respuestas dadas son congruentes con la pregunta anterior, un 35,2% señala que no se convoca a los padres por lo cual no tienen ningún tema a tratar. La mayoría llama a reunión para tratar el rendimiento académico, en un 31%. El 18,5% cita a reuniones por el mal comportamiento de los alumnos; mientras que un 5,6% se reúne con las familias para solicitar el acompañamiento en las tareas de los estudiantes. En menor porcentaje mencionan reuniones por temas de infraestructura, convivencia, ausencias de los alumnos.

¿Cuáles son los temas por los cuales convoca a reunión a los padres?



Las entrevistas individuales con los padres y/o tutores de los estudiantes es otra manera de establecer la relación familia-escuela. Con referencia a este punto el 67,3% de los docentes no ha realizado ninguna entrevista con padres de sus estudiantes durante los años 2009-2010. En cambio un 32,7% indica haber tenido entrevistas individuales en esos años.

¿A mantenido entrevista individual con padres estudiantes durante el 2009 y 2010?



Según lo expresado por los docentes, los temas de estas entrevistas individuales fueron:

- Comportamiento en áreas y en tareas prácticas
- Cuando es necesario acompañamiento de padres en su turno
- La evaluación de trabajo
- Por las veces que el alumno no cumpla su responsabilidad
- Por problemas de actitud del alumno
- Ausentismo
- Mal comportamiento en aula y bajo rendimiento escolar
- Bajo rendimiento

La suspensión y la expulsión escolar son sanciones tradicionalmente aplicadas en varios colegios, para castigar las malas conductas o faltas al reglamento. Al preguntar sobre este aspecto 45 docentes señalan que no han tenido esa experiencia con sus alumnos, en cambio 9 docentes señalan que sí.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Sí	9	16,7
	No	45	83,3
	Total	54	100,0

Los docentes que expresaron que sí han tenido estudiantes expulsados y/o suspendidos señalan como las causas y motivos de la sanción, las siguientes:

- Comportamiento inadecuado varias veces
- Disciplinaria
- Faltas graves
- Faltas graves motivo de expulsión, robo a compañeros, salidas nocturnas sin permiso
- Por falta grave de indisciplina
- Problema de convivencia en el internado

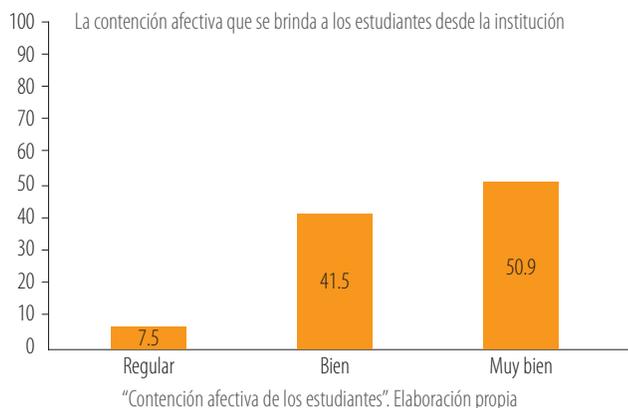
Los docentes son protectores de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia. En el aula se manifiestan muchas veces síntomas de maltrato familiar que son detectados por los docentes, si bien el 72,2% de los docentes indica que no ha detectado ninguna señal de maltrato, el 27,8% de los docentes afirma que detectó síntomas de maltrato en sus estudiantes.

¿Ha detectado síntomas de maltrato familiar en sus estudiantes?



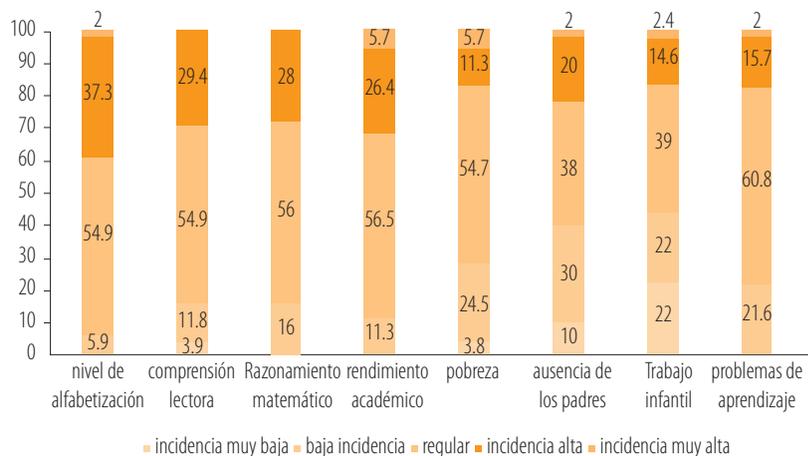
Se consultó a los docentes sobre su percepción acerca de diversos aspectos cuyas respuestas más relevantes fueron:

- Su satisfacción por enseñar en esta institución; 64% de los docentes señala de muy buena
- El orgullo de los estudiantes por pertenecer al colegio; 44% de los docentes califica de muy bueno
- Su relación con el Director/a; el 74% de los docentes califica de muy buena
- Su relación con los estudiantes; el 64% de los docentes indica como muy buena
- El trabajo en equipo de los docentes; el 44% de los docentes considera como bueno
- El respeto de los estudiantes hacia los docentes; el 42% de los docentes expresa como muy buena
- La preparación pedagógica de los docentes; el 53% de los docentes dice que es muy buena
- La calidad de la enseñanza; 48 % de los consultados señala como muy buena y en igual proporción otro 48% califica de buena
- El acompañamiento que brindan los padres a los estudiantes; el 40% de los docentes califica como regular
- El clima institucional; 44% de los encuestados señala como muy buena
- Su relación con los padres de familia; el 42% de los docentes expresa como buena
- La contención afectiva que se brinda a los estudiantes desde la institución; 50% de los consultados señala como muy buena
- La metodología utilizada por los docentes; 59% de los analizados puntea como muy buena

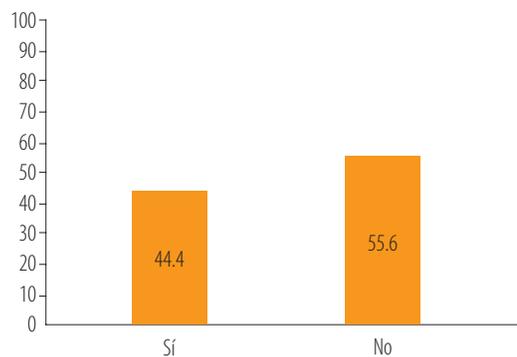


Se les solicitó los docentes que califiquen ciertos aspectos que pudiesen afectar a sus estudiantes, estos señalaron como factores que afectan sus estudiantes: el rendimiento académico y la pobreza, siguiendo en orden de importancia por su alta incidencia el nivel de alfabetización, la comprensión lectora, el razonamiento matemático y los problemas de aprendizaje. Los docentes señalan la ausencia de los padres y al trabajo infantil como de incidencia regular y baja.

	Incidencia muy baja	Baja incidencia	Regular	Incidencia Alta	Incidencia Muy Alta
Nivel de alfabetización	0	5,9	54,9	37,3	2
Comprensión lectora	3,9	11,8	54,9	29,4	0
Razonamiento matemático	0	16	56	28	0
Rendimiento académico	0	11,3	56,5	26,4	5,7
Pobreza	3,8	24,5	54,7	11,3	5,7
Ausencia de los padres	10	30	38	20	2
Trabajo infantil	22	22	39	14,6	2,4
Problemas de aprendizaje	0	21,6	60,8	15,7	2



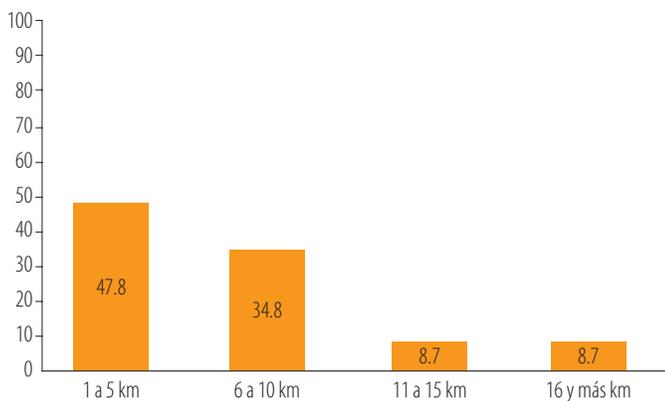
También se preguntó si los estudiantes del nivel medio cuentan con materiales didácticos suficientes en la institución. A esto la mayoría de los docentes responden con una negativa.



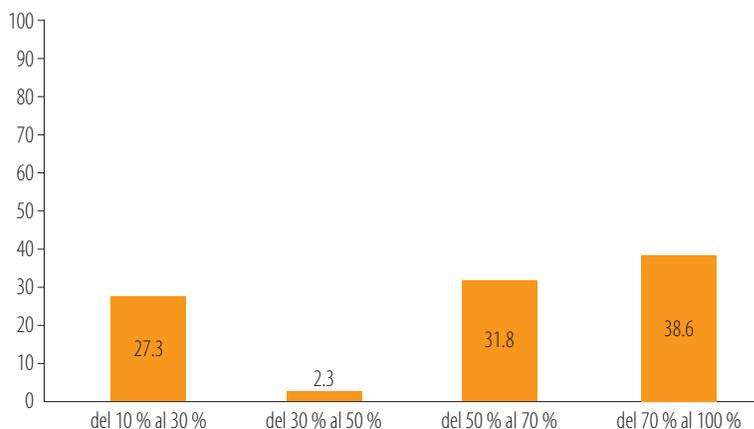
El aspecto económico tiene diferentes facetas, en el colegio se presentan en ocasiones exigencias que implican costo en guaraníes para los estudiantes y que son requeridos por las materias; al respecto los docentes manifestaron:

- Compra de materiales para trabajos prácticos; 44% de los docentes de manera afirmativa
- Impresión a computadora; 24% de los docentes de manera afirmativa
- Fotocopias; 61 % de los docentes de manera afirmativa
- Compra de Libros; 9,3% de los docentes de manera afirmativa
- Otros (Cuadernos, Folletos, otros); 9,3% de los docentes de manera afirmativa

Una variable es la distancia que queda la institución educativa del hogar del estudiante. El 47,8% de los estudiantes recurre entre 1 a 5 km, el 34,8% tiene un recorrido de 6 a 10 km y el 17,4% tiene una distancia de más de 11 km para llegar al Colegio. es interesante resaltar este aspecto ya que en la encuesta de estudiantes en situación de abandono las distancias dadas por los entrevistados son más cercanas debido a que en varios casos se pudo llegar sólo a las viviendas más accesibles para recabar los datos.



En la misma temática hemos consultado a los docentes el porcentaje de alumnos que trabajan fuera del hogar, donde 17 educadores señalan que del 70 al 100% de sus alumnos trabaja; seguido de 14 docentes que indican que entre el 50 y 70% de sus estudiantes ya esta empleado; mientras el 22%, o sea 12 docentes, dicen que solo entre el 10 y el 30% de los estudiantes trabaja.



Se consultó a los docentes si la violencia es un problema grave en el colegio, debido a que es una problemática actual muy tratada. El 72% de los docentes considera que la violencia no es un problema grave en su institución, por el contrario 22% sí lo visualiza como problema.

Finalmente se preguntó a los docentes, como agentes educativos directos, cuales son las causas de la deserción según su experiencia y percepción:

Causas de la deserción, según los docentes	Porcentaje
Motivo laboral o trabajo (horarios, escasez o búsqueda, falta de permiso por parte de los patrones)	14,62
Económico (falta de recursos)	16,92
El desinterés	11,54
Problemas familiares	10,77
La pobreza	6,92
Falta de acompañamiento de los padres	3,85

Le da igual estudiar o no estudiar, no tiene motivación para el estudio	3,08
Tiempo	2,31
Por viajes (traslado al Interior, emigran al extranjero)	2,31
El embarazo precoz	1,54
Problema de aprendizaje	1,54
Inseguridad	1,54
Concubinato (a muy temprana edad se une a su pareja y muchos deciden abandonar y dedicarse a su nuevo hogar)	1,54
El colegio esta lejos de ellos (por la distancia)	1,54
Por enfermedad	1,54
Falta de documentación	1,54
Problema de adaptación	1,54
Bajo rendimiento,	0,77
Afectivo	0,77
Falta de orientación	0,77
Por la poca educación que los padres recibieron	0,77
Prefiere la diversión a la educación	0,77
Vicios, drogas, alcohol	0,77
Falta de presencia de los padres	0,77
Indisciplina	0,77
Trabajo infantil	0,77
Costo de la educación	0,77
Poca expectativa del curriculum	0,77
Dejan su estudio en tiempo de siembra y cosecha	0,77
Una alumna repitió el curso no presentaba mejoría académica y prefirió retirarse	0,77
Abandono de los padres	0,77
Falta de cultura	0,77
Problema principal es espiritual	0,77
Mal comportamiento	0,77
Falta más apoyo institucional	0,77
Padres separados	0,77
Falta de planificación Familiar	0,77
	100,00

5.3 Análisis de resultados de los estudiantes

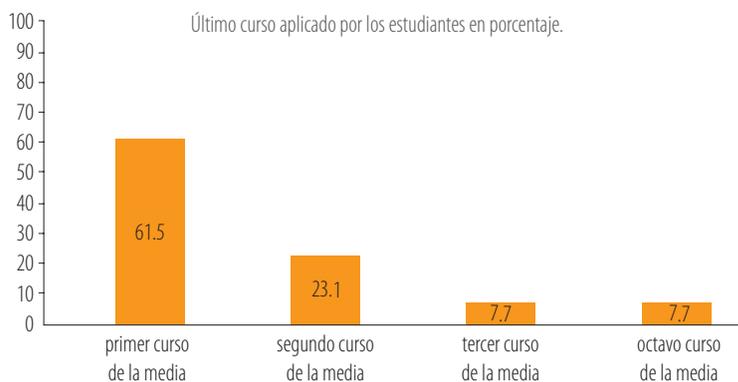
Se han completado un total de 26 cuestionarios correspondientes al hogar del estudiante en situación de abandono. Los cuestionarios han sido respondidos tanto por los propios jóvenes como en algunos casos, por sus familiares que viven en el mismo hogar.

De los 26 cuestionarios aplicados la distribución de hombres y mujeres es igual, es decir, se tienen 13 mujeres y 13 varones.

La edad promedio de los estudiantes en situación de abandono entrevistados es de 19 años, observándose un rango de 16 a 35 años que se distribuye como se presenta en el gráfico.



Más de la mitad de los estudiantes entrevistados (61%) han abandonado sus estudios en el 1er curso de la media, seguido por los que han abandonado en el 2do curso de la media (23%), con igual frecuencia se encuentran los que han abandonado en el 3er curso de la media y en 8vo grado (7,7%) como se observa en el gráfico 43.



En cuanto a la distancia del hogar del estudiante respecto a la institución se tiene que la mayoría habita dentro de un radio de 1000 metros a la redonda, distancia bastante accesible incluso para llegar caminando. Entre 1000 a 1500 y 2000 a 3000 metros vive un 11,5%, asimismo, entre 3000 y 4000 metros y 4000 a 5000 metros, que son las distancias más grandes, vive el 7,7%. Entre 1500 y 2000 metros vive sólo el 3,8%.

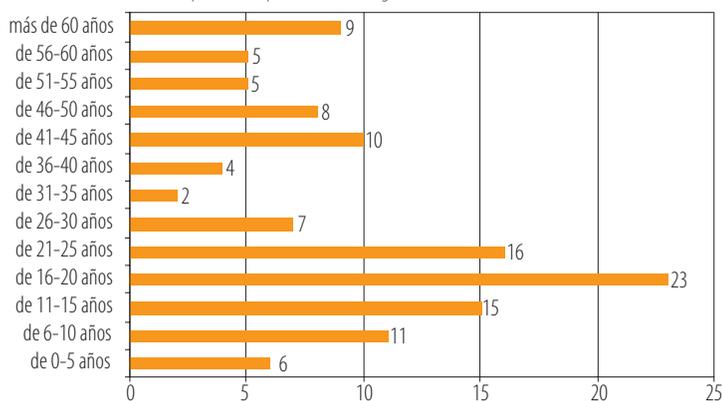
La mayoría de los jóvenes (77%) iba a pie a la institución, el resto lo hacía en moto o bus en igual proporción.

En promedio los hogares cuentan con 4,7 habitantes, pero la distribución no es uniforme ya que existen viviendas con un solo habitante (el estudiante), hasta viviendas con 9 habitantes. La mitad de los estudiantes vive con ambos padres, 31% vive con uno de los padres, de entre ellos 75% vive con la madre. Uno vive solo y el resto con algún pariente o con la pareja.

La diferencia entre hombres y mujeres es poca, 52,5% y 47,5% de los que viven en los hogares respectivamente.

La diferencia entre hombres y mujeres es poca. En el gráfico 8.4 se puede observar que la frecuencia de niños disminuye de los 15 años para abajo. También se observa una gran disminución de adultos jóvenes de entre 31 a 40 años de edad. La existencia mayoritaria de jóvenes en el hogar supone una mayor demanda en educación, en contrapartida, la poca presencia de adultos jóvenes supone una menor población en edad de trabajar y por consiguiente, menos posibilidades de obtener recursos económicos.

Estructura de edades de la población que vive en los hogares de los estudiantes en situación de abandono.



Para el análisis de último grado o curso terminado de las personas que viven en los hogares de los estudiantes se realizó un cruce de las variables edad y último grado o curso terminado.

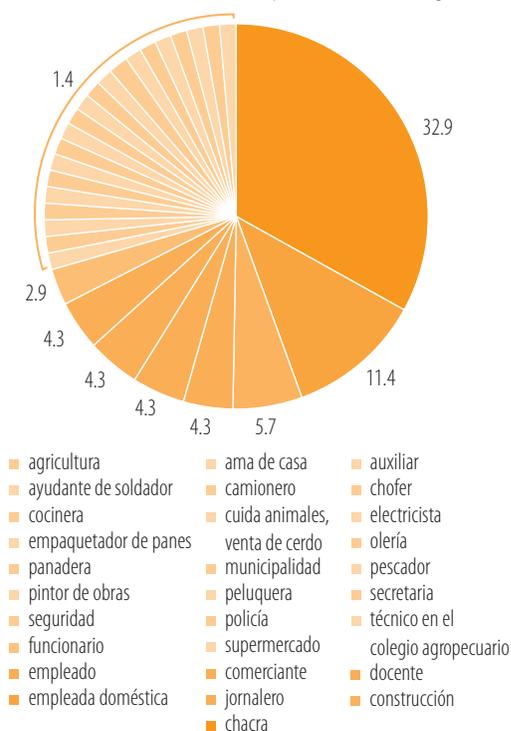
Se descontaron un total de 5 personas por no estar en edad de estudiar y 13 personas por no tener datos suficientes. Del resto de la población (118 individuos) se tiene que el 43% tiene un atraso de tres o más años con respecto al último grado o curso desarrollado, se estima que muchos abandonaron sus estudios. Dentro de esta categoría se encuentran tanto individuos jóvenes como adultos, en el caso de los jóvenes se observa una frecuencia importante pero con menor cantidad de años de atraso por cuanto se puede considerar que tienen más posibilidad de retomar sus estudios, sin embargo, en los estratos de edad más avanzada se tiene una alta frecuencia de personas con más de 40 años de edad de los cuales una gran parte abandonó en la primaria.

De las personas de más de 40 años (37 individuos), tenemos que entre el 73% se encuentran algunos que no concluyeron el colegio y 22 de estas personas quedaron en la primaria, el 27% de las personas mayores de 40 años concluyó el colegio.

Se tiene asimismo, un 48% de individuos con dos años o menos de atraso, incluyendo alumnos regulares y personas que culminaron el colegio. Un 8% de las personas ha llegado a los primeros cursos o tiene un título superior o universitario. Una persona, de 72 años, correspondiente al 1%, nunca asistió al colegio.

En cuanto a las actividades económicas, el 57% se dedica a alguna actividad económica, esto incluye en algunos casos a niños y jóvenes. Respecto a las actividades realizadas por quienes viven en los hogares de los estudiantes en situación de abandono se puede observar que las tres actividades económicas más frecuentes son el trabajo en la chacra, empleo doméstico y albañilería. La mayoría se dedica a actividades económicas no profesionales como se destaca en el gráfico 46.

Actividades económicas realizadas por los miembros del hogar

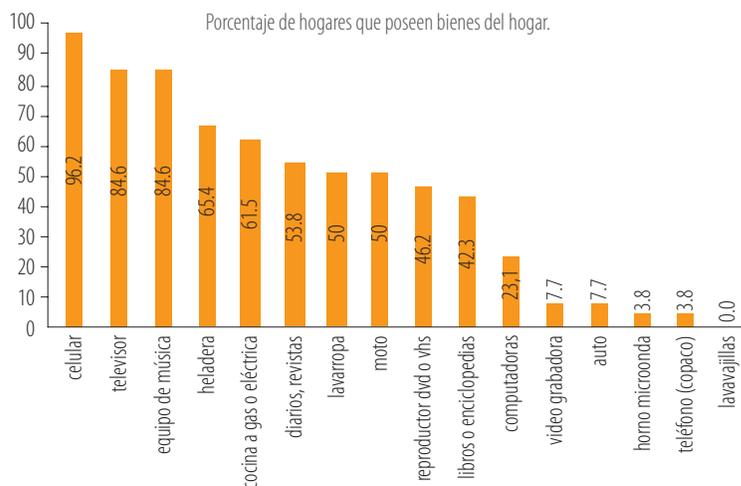


"Actividades económicas realizadas por los miembros del hogar". Elaboración propia

Respecto a los bienes existentes en los hogares de los estudiantes en situación de abandono se observa que los bienes del hogar que más abundan son celular, televisión y equipo de música con el 96%, 85% y 85% respectivamente. El 65% cuenta con heladera, 61% con cocina a gas o eléctrica, 54% con diarios y revistas. La mitad de los hogares tienen moto y lavarropas, poco menos de la mitad de hogares cuenta con reproductor de DVD, libros y enciclopedias El 23% cuenta con computadora y solo uno o dos hogares cuentan con video grabadora, automóvil, horno microondas y teléfono de COPACO. Ningún hogar cuenta con lavavajillas.

En el gráfico 47 se puede observar la frecuencia en porcentaje de los bienes existentes en el hogar.

Todos los hogares cuentan con electricidad, el 85% cuenta con agua potable. El 27% de los hogares cuentan con desagüe cloacal, 15% cuenta con servicio de televisión por cable y 8% cuenta con Internet.



"Porcentaje de hogares que poseen bienes del hogar". Elaboración propia

De las estudiantes en situación de abandono entrevistadas (13 mujeres) una está embarazada en la actualidad y 4 afirmaron tener uno o más hijos, dos tuvieron un hijo y las otras dos, dos hijos.

Solo dos personas manifestaron no sentirse satisfechas en el colegio, el 92% restante se sentía satisfecho. De las dos personas que no se sentían satisfechas, una respondió que fue porque no le gustaban los exámenes, la otra persona manifestó que estaba deprimida por el fallecimiento de su padre.

En referencia a la pertinencia del currículo y contenido de la educación se ha preguntado a los estudiantes para qué les servía lo que aprendieron en el colegio. Las respuestas abiertas fueron variadas, La mitad de las respuestas tuvieron relación con lo laboral pero en muchos casos se pudo observar que no se tiene una idea concreta de la utilidad por respuestas como: "Me sirve para ser alguien en el futuro", "Me sirve para la vida", "Para mi manejo diario" "No se".

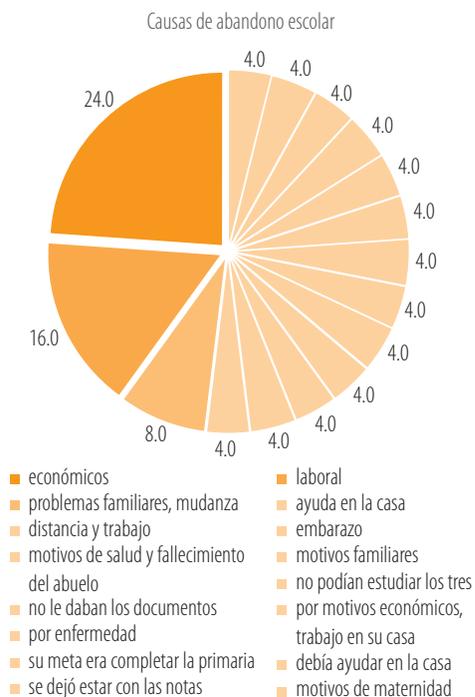
El 52% de las personas que se dedican a la educación de los jóvenes lo hacen una hora a la semana, el 13% se dedica menos de una hora a la semana y otro 13% se dedica 7 horas a la semana. El resto se dedica 2, 4, 5 y 10 horas.

El 91% de las personas dedicadas a la educación de los jóvenes sabe leer y escribir, el 9% lo hace a medias.

Se realizaron preguntas exclusivas para los miembros del hogar de entre 15 y 18 años a los cuales se añadió la respuesta del estudiante que abandonó sus estudios independientemente de su edad. La cantidad de respuestas válidas oscila entre 47 y 19 respuestas por ítem.

Para los miembros del hogar de entre 15 y 18 años incluyendo al estudiante en situación de abandono independientemente de su edad se tuvieron los siguientes resultados:

- De 47 respuestas 79% asistió al preescolar, el 21% no asistió.
- De 46 respuestas, el 70% realiza otra actividad que le impide asistir al colegio o escuela, de estos el 43% representa trabajo remunerado, 36% trabaja en actividades productivas en su hogar y el 21% se dedica a trabajo doméstico.
- De 41 respuestas, el 54% se matriculó en el colegio o escuela en el año 2010 (año en que se realizó el diagnóstico). De los que no se matricularon ese año (19 respuestas) y teniendo en cuenta que una persona pudo dar una o más respuestas, 26% fue por motivos económicos, 16% por motivos laborales, 10% respondieron que sus padres llegaron hasta ese nivel, 10% por motivos laborales relacionados a necesidades familiares y entre los casos particulares se tiene, que no le dieron sus documentos, que no le gusta y le cuestan algunas materias, que ya no podía venir más, que su padre es alcohólico y no se encarga de ella, etc.
- De 44 respuestas, el 9% está repitiendo el grado o curso actualmente y entre ellos ninguno es de la Educación Media.
- De 33 respuestas el 18% abandonó la escuela o colegio el año pasado.
- De 25 respuestas los principales motivos de abandono fueron dentro de las dimensiones económica y familiar predominando la económica con el 52% de las respuestas y la familiar con el 34%.



"Causas de abandono escolar". Elaboración propia

- La mayor parte de los abandonos se dieron en 1er año de la media y en segundo lugar en el 2do año de la media.
- Los abandonos se dieron principalmente en los meses de mayo, junio y agosto pero no existe una diferencia muy marcada con el resto de los meses dentro del calendario escolar.
- Solo el 10% volvió a ingresar a la institución después del abandono.
- De 33 respuestas, el rendimiento académico en castellano fue en su mayoría 3 y 4 en escala de 1 al 5, con un 47%, 32% obtuvieron nota 4, el 9% obtuvo nota 1.
- De 33 respuestas, el rendimiento académico en castellano fue principalmente nota 3 y cuatro de una escala del 1 al 5 con el 36% cada uno, 18% sacaron nota 5 y 9% nota 2, no hubo nota 1.

Centrándonos exclusivamente en los 26 estudiantes en situación de abandono, el 15% indicó que su rendimiento fue el motivo para abandonar el colegio, el resto negó tal afirmación.

De los cuatro estudiantes que abandonaron el colegio por motivos de rendimiento tres contestaron de manera abierta que: “Las ausencias por motivos laborales repercuten en el rendimiento”, “No tenía proceso”, “Las bajas notas y falta de materiales le impedían cumplir con el proceso”

Con relación a los gastos efectuados en el último año que asistieron al colegio en promedio fueron como indica la tabla N° 50:

Ítem	Gasto promedio	Unidad de tiempo
Cuadernos, lápices, libros y materiales	133.880	Anual
Uniformes, zapatos y mochilas	188.182	Anual
Cuotas para actividades escolares	33.357	Mensual*
Merienda y/o almuerzo	63.216	Mensual*
Dinero para ir al colegio	57.000	Mensual*
Trabajos prácticos	28.213	Mensual*
Transporte	68.500	Mensual*

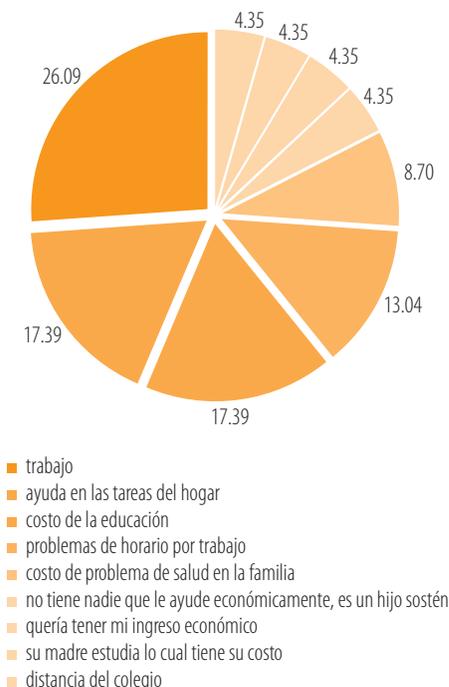
“Gasto escolar”. Elaboración propia

* Para unificar los costos mensuales se dividieron aquellos que dieron una respuesta anual por 9 meses teniendo en cuenta el calendario escolar y descontando vacaciones.

El pago de los estudios se efectuó con fondos propios del estudiante en su mayoría, con un 26%, el 23% lo pagó la madre de manera exclusiva, el 23% costearon ambos padres, el 19% el padre de manera exclusiva y el resto costearon abuelos y hermana.

El 69% contestó de manera afirmativa que abandonó el colegio por factores económicos, los principales motivos fueron: trabajo, ayuda en las tareas del hogar y costos de la educación como se muestra en el gráfico 50.

Factores económicos motivo de abandono del colegio.



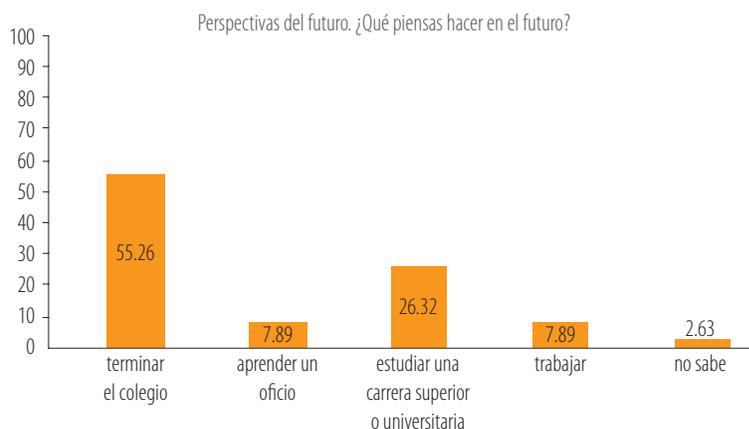
“Factores económicos motivo de abandono del colegio”. Elaboración propia

Respecto a la participación de los padres en la formación de sus hijos el 35% de los padres de estudiantes en situación de abandono nunca asistieron a reuniones de padres, otro 35% asistió de manera frecuente y el resto asistió a veces. También el 42% se reunió con el docente a veces, el 30% nunca y el 27% frecuentemente.

Referente al relacionamiento del estudiante en situación de abandono con el entorno escolar, la mayoría de los estudiantes que abandonaron manifestó contar con el apoyo del docente, un solo estudiante se abstuvo de opinar. Además, el 42% de los que abandonaron manifestó tener un muy buen relacionamiento con sus compañeros, el 35% mencionó que su relacionamiento era bueno, el 19% manifestó que era regular y uno

solo dijo que su relacionamiento era muy malo, no obstante, la totalidad respondió que el relacionamiento con sus compañeros no fue motivo de abandono de la institución.

Finalmente se consultó sobre los planes futuros de los estudiantes que abandonaron sus estudios, las respuestas que dieron los mismos se clasificaron en cinco ítems. El 55% de las respuestas mencionaban que deseaban terminar el colegio, 26% desea estudiar una carrera superior o universitaria, 8% quiere aprender un oficio, 8% trabajar y el resto no sabe, como puede observarse en el gráfico 51.



"Perspectivas del futuro". Elaboración propia

5.4 Análisis comparativo de los estudiantes en situación de abandono según sector y zona

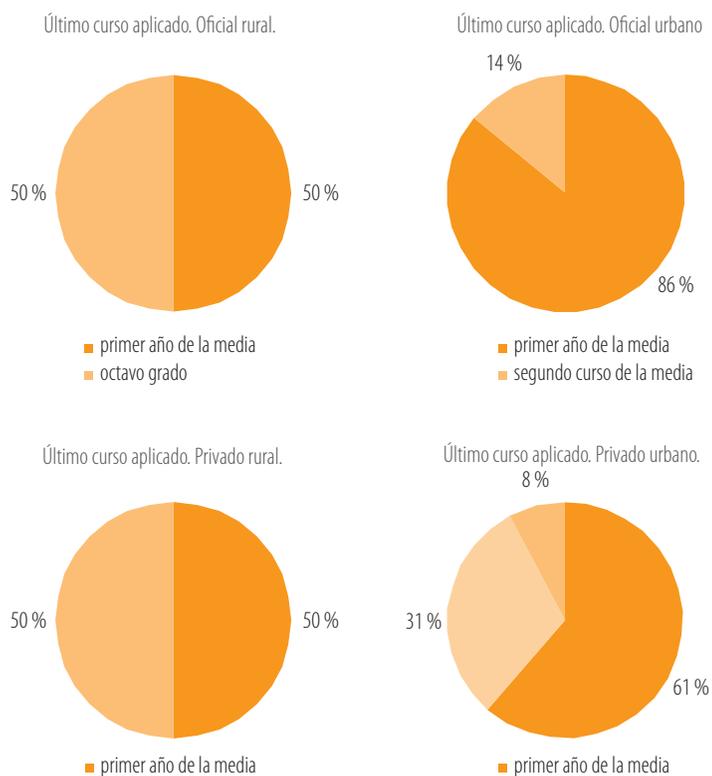
Fueron entrevistados un total de 26 estudiantes que abandonaron sus estudios, distribuidos según los estratos establecidos en

- 5 estudiantes de sector oficial rural
- 7 estudiantes de sector oficial urbano
- 3 estudiantes de sector privado rural
- 13 estudiantes de sector privado urbano

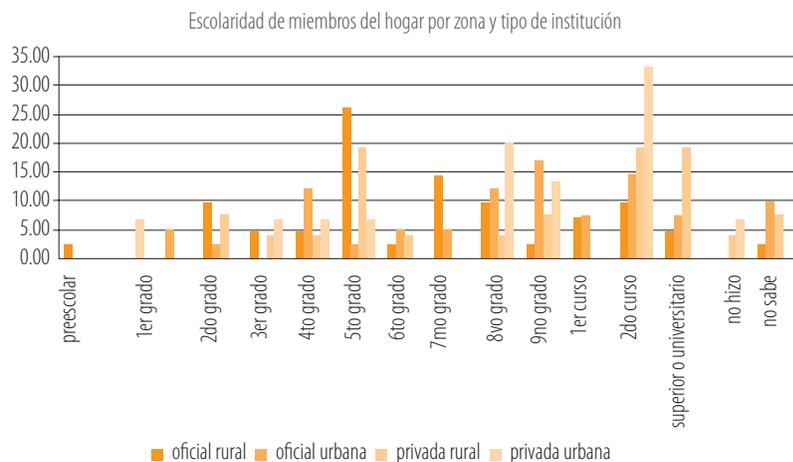
En colegios oficiales rurales, el 50% de los estudiantes abandonó en primer año y el otro 50% en octavo grado, en instituciones oficiales urbanas, el 86% abandonó en primer año y el 14% en segundo año de la media, en

instituciones privadas rurales el 50% abandonó en segundo curso y la otra mitad en tercero de la media y en colegios privados urbanos el 61% abandonó el 1er año, el 31% el segundo y el 8% el tercer año.

En cuanto al último grado cursado por los miembros de los hogares de los estudiantes en situación de abandono, se observa la distribución en el gráfico siguiente. Cabe destacar que en estudiantes en situación de abandono de instituciones rurales especialmente las oficiales se observa una marcada existencia de personas que hicieron hasta sexto grado.



Se pueden observar picos en 9no grado y 1er curso. Asimismo se observa que los que concluyeron el colegio son en su mayoría de instituciones privadas urbanas seguidos por privadas rurales, oficiales urbanas y oficiales rurales. Los que llegaron a cursar una carrera superior o universitaria son en su mayoría de instituciones privadas rurales.



“Escolaridad de los miembros del hogar”. Elaboración propia

¿Quiénes son las personas que trabajan de manera remunerada en tu hogar y a qué se dedican? Actividad económica.

sector	zona		Frecuencia	Porcentaje
Oficial	Rural	Chacra	3	75,0
		Cuida animales, venta de cerdo	1	25,0
		Total	4	100,0
	Urbano	Construcción (albañil)	2	28,6
		Docente	1	14,3
		Empleada doméstica	2	28,6
		Pescador	1	14,3
	Pintor de obras	1	14,3	
	Total	7	100,0	
Privado	Rural	Chacra	2	100,0
	Urbano	Chacra	2	15,4
		Docente	1	7,7

		Auxiliar	1	7,7
		Camionero	1	7,7
		Cocinera	1	7,7
		Funcionario	2	15,4
		Jornalero	1	7,7
		Peluquera	1	7,7
		Policía	1	7,7
		Seguridad	1	7,7
		Vendedora	1	7,7
		Total	13	100,0

“Actividad Económica de los miembros del hogar”. Elaboración propia

El oficio de las personas que viven en el hogar de los estudiantes de zona rural es la Chacra, mientras que los oficios de las personas que viven en el hogar de los estudiantes de zona urbana son diferentes entre los que se puede citar: chacra, docente, auxiliar, camionero, cocinera, funcionario jornalero, peluquera, policía, seguridad, vendedor, construcción, empleada doméstica, pescador, pintor de obras, panadera, secretaria, empleado de supermercado, ayudante de soldador, empaquetador de panes, empleado de Municipalidad, olería.

Otro aspecto relevante en lo expuesto por los estudiantes en situación de abandono es que los familiares se dedican en su gran mayoría a empleos y oficios que no requieren una formación académica. En bajo porcentaje aparecen oficios técnicos que requieren educación de nivel terciario, como por ejemplo: policía y docencia. Esto quiere decir que en la familia con quien vive el estudiante en situación de abandono ninguno ha llegado a formación terciaria ni mucho menos universitaria.

Tenencia de bienes en el hogar según zona y sector.

Se consultó sobre los bienes del hogar del estudiante en situación de abandono donde se encontró que los de zona rural no contaban con computadoras mientras que en la zona urbana sí, pero es una minoría la que posee esta herramienta.

En cuanto a los libros, lo llamativo es que en porcentaje los de zona rural contestaron en mayor porcentaje que contaban con libros que los de zona urbanas. Lo mismo se da con la tenencia de diarios y revistas en los hogares de zonas rurales. Con respecto al televisor los de sector oficial rural son los que tienen menor acceso a este artefacto.

En cuanto a equipo de música los de sector privado confirman contar en todos los hogares con un equipo o radio, mientras que en el sector oficial hay hogares que no poseen este medio de comunicación.

Con referencia a la tenencia de reproductor de DVD o VHS la mayoría de los hogares de zonas urbanas cuentan con un aparato, mientras que es un recurso inusual en los hogares rurales.

En la mayoría de los hogares de los estudiantes en situación de abandono tienen acceso a celular, solamente uno de los hogares señala contar con teléfono línea baja, de COPACO.

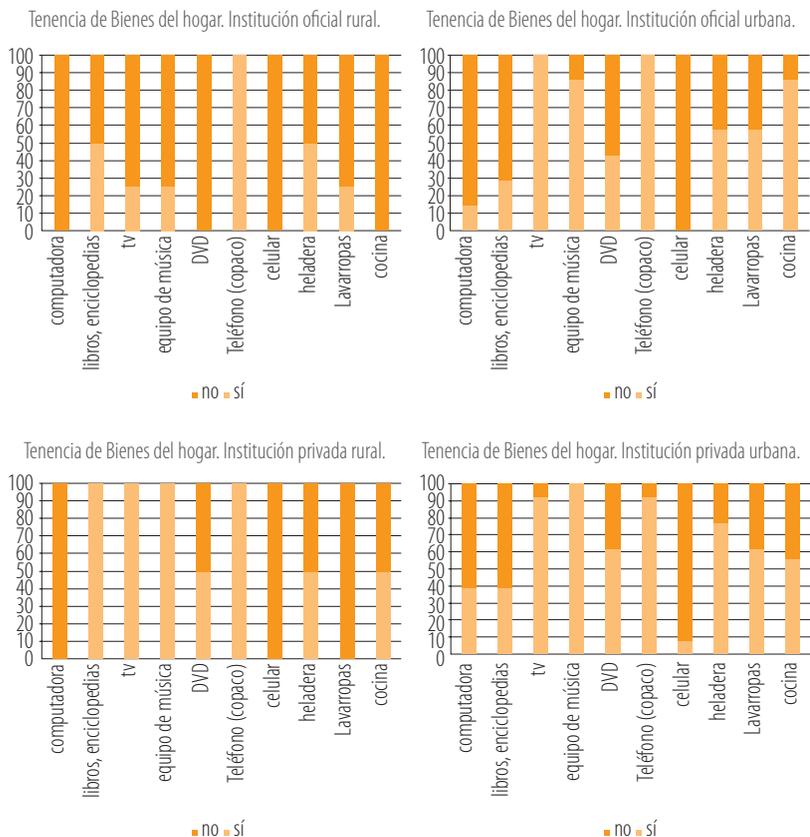
La tenencia de heladera se da en la mitad de los hogares de zona rural y en la mayoría de los hogares urbanos. El lavarropa es un artefacto muy escaso o raro en los hogares rurales, y tiene una presencia media en los de zona urbana.

La mayoría de los hogares no cuenta con auto. Hay mayor presencia de moto en zonas urbanas, aunque en hogares rurales también cuentan con este móvil.

La cocina a gas o eléctrica no es usual en los hogares rurales, tiene mayor presencia en hogares urbanos, si bien no llega a la totalidad de los mismos.

	Sector	Zona	Oficial		Oficial	
			Rural	Urbana	Rural	Urbana
Item	Computadora	Si	0	14,3	0	38,5
		No	100	85,7	100	61,5
	Libros, enciclopedia	Si	50	28,6	100	38,5
		No	50	71,4	0	61,5
	TV	Si	25	100	100	92,3
		No	75	0	0	7,7
	Equipo música	Si	25	85,7	100	100
		No	75	14,3	0	0
	DVD	Si	0	42,9	50	61,5
		No	100	57,1	50	38,5
	Celular	Si	100	100	100	92,3
		No	0	0	0	7,7
	Telef. COPACO	Si	0	0	0	7,7
		No	100	100	100	92,3
	Heladera	Si	50	57,1	50	76,9
		No	50	42,9	50	23,1
	Lavarropas	Si	25	57,1	0	61,5
		No	75	42,9	100	38,5
	Cocina	Si	0	85,7	50	38,5
		No	100	14,3	50	30,8

"Bienes del hogar". Elaboración propia



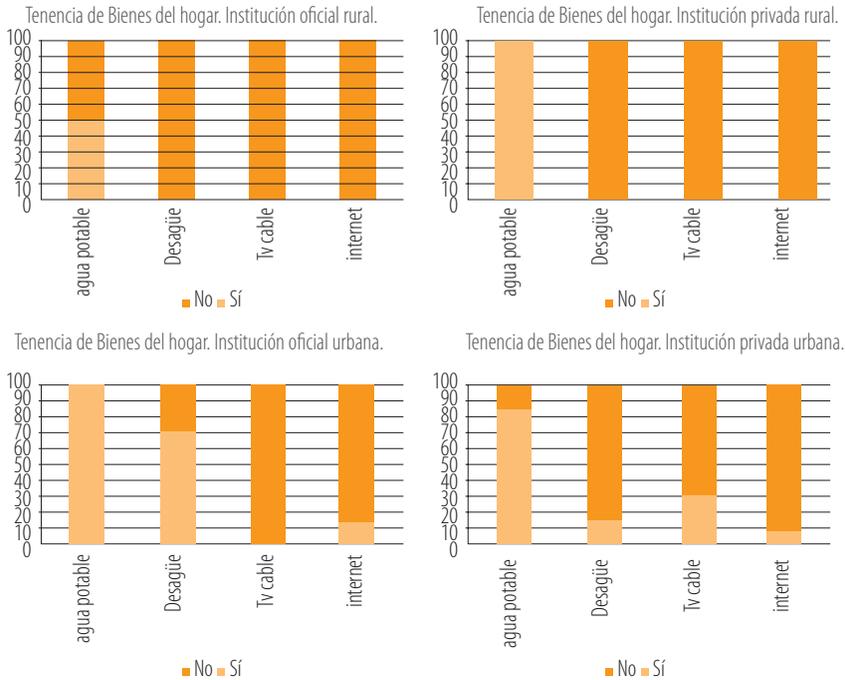
"Bienes del hogar". Elaboración propia

Acceso a servicios según zona y sector

En cuanto al acceso a servicios, todos los hogares tienen acceso a electricidad eléctrica. Algunos hogares tanto de zona rural como urbana no tienen acceso a agua potable.

El acceso a desagüe se da en algunos hogares de zona urbana, tanto privados como oficiales.

El servicio de TV cable se encuentra accesible solamente para el sector privado urbano. Así como el servicio a Internet es accesible para pocos hogares de zona urbana.



"Acceso a servicios". Elaboración propia

¿Para qué sirve lo que aprendiste en el Colegio?

Las respuestas de las instituciones oficiales rurales se inclinan más hacia la venta de productos y se pueden citar:

- Heta mba'e andente haña
- Para saber trabajar, para vender
- Para vender las cosas, para no perder
- Respetar, leer. Le sirve para entender lo que dicen, para trabajar

Las respuestas de las instituciones oficiales urbanas se inclinan hacia el campo laboral en general y se pueden citar:

- Ahora no me sirve, pero me servirá en el futuro
- En el trabajo, en el aspecto social, conocimientos generales
- Me sirve para el trabajo que hago

- Para el trabajo que realiza
- Para muchas cosas, en mi trabajo, mi familia
- Trabajo

En instituciones del sector privado y zona rural las respuestas se refieren más hacia la comunicación y la socialización:

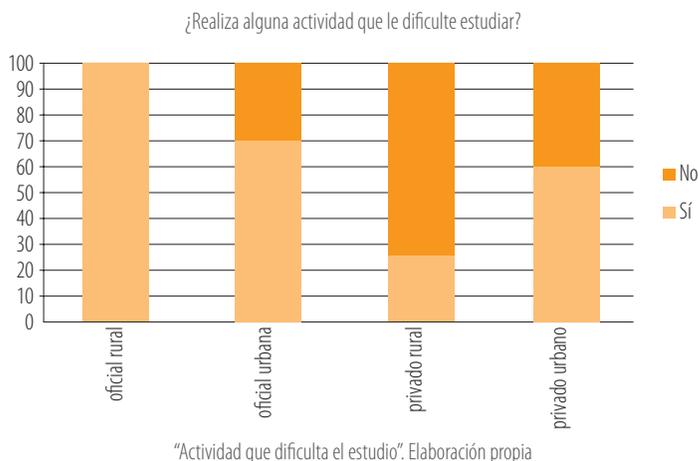
- No me sirvió, me sirvió para comunicarme
- Para muchas cosas, manejarme, hablar, ser solidario

En instituciones privadas de zonas urbanas las respuestas fueron variadas entre las que se pueden citar:

- En todo, para ser responsable, para encontrar trabajo
- Le sirve para su manejo diario
- No sabe
- Para cálculos y leer
- Para desenvolverse, hacer amigos
- Para la vida
- Para mejorar la comunicación, tener más amigos
- Para ser alguien en el futuro
- Para su manejo diario
- Para trabajar en algo que sea valioso
- Realmente me sirvió mucho para defenderme, para encontrar un trabajo.
- Sí. Me sirve

¿Contó con el apoyo de su familia cuando estuvo en el colegio?

Si bien la mayoría de los jóvenes respondió que sí contaban con el apoyo de su familia cuando estaban en el colegio, una minoría de zona urbana manifestó que no tenían apoyo familiar.



Una mayoría de los jóvenes de zona rural manifestó tener otro tipo de actividades que les dificultan a la hora de asistir o cumplir adecuadamente con el colegio. Las actividades que estos jóvenes realizan son:

- Trabajo sin pago en actividades productivas en la casa o la chacra.

En el caso de los de zona urbana que también afirmaron tener otro tipo de actividades, los mismos expresaron que estas actividades son:

- Trabajo
- Trabajo doméstico
- Trabajo sin pago en actividades producción en la casa

A la consulta de si se matricularon en la escuela/colegio este año (2010), a continuación se exponen las razones esgrimidas diferenciadas por zonas;

Los de zona rural:

- No le gusta, le cuestan algunas materias
- Por problemas de trabajo y plata

- Por trabajo
- Ya no podía venir más

Los de zona urbana manifestaron:

- No le daban sus documentos
- Costo
- Motivos económicos
- Sus padres llegaron a este nivel
- Porque no tenía para los gastos
- Su padre es alcohólico y no se encarga de ella
- Por motivos laborales y a causa de sus hijos
- Faltó mucho, no se le exigía
- El padre se enfermó y tuvo que trabajar

Razones de la deserción

Con mucha frecuencia los estudiantes en situación de abandono, en su trayectoria educativa han abandonado la escuela en algún grado y luego han reingresado. Al respecto se les consultó sobre los motivos del abandono.

Zonas rurales oficiales	Zonas rurales privadas
No podían estudiar los tres (hermanos) Por enfermedad Por motivos económicos, trabajo en su casa	Embarazo Motivos familiares
Zonas urbanas oficiales	Zonas urbanas privadas
Laboral No le daban los documentos Porque tenía que trabajar Su meta era completar la primaria Debía ayudar en la casa Se dejó estar con las notas	Ayuda en la casa Distancia y trabajo Económicos Motivos de salud y fallecimiento del abuelo Por falta de dinero Problemas familiares, mudanza Porque tenía que trabajar Motivos de maternidad

“Razones de la deserción”. Elaboración propia

Los que respondieron que fue el rendimiento académico el motivo por el cual dejaron el colegio, son en su mayoría de zona urbana y manifestaron:

- Ausencia por motivos laborales lo cual repercute en su rendimiento porque no sabe nada para el examen
- Las bajas notas y la falta de materiales le impedían cumplir con el proceso, y esto le pichaba
- Lo académico fue uno de los motivos, no tenía proceso

En cuanto a los costos de la educación media se tuvieron los siguientes promedios anuales; en las instituciones de zonas rurales, los estudiantes en situación de abandono que asistían a colegios privados gastaban en promedio 2.030.833 guaraníes, mientras que los que asistían a instituciones oficiales 726.250 guaraníes. En zonas urbanas los jóvenes que asistían a instituciones oficiales invertían en promedio 1.522.125 guaraníes mientras que los que asistían a instituciones privadas 2.611.428 guaraníes.

Se puede notar que el gasto en zonas urbanas es mayor que en zonas rurales y es más notoria la diferencia entre instituciones oficiales y privadas, siendo estas últimas más costosas.

Responsable del pago por el estudio

Si bien en general ambos padres o en su defecto uno de ellos paga los estudios de los jóvenes, se puede notar que en el sector rural aparece la figura de los abuelos como los responsables de los gastos educativos y en el urbano aparece con mucha fuerza que el propio joven es quien se paga sus estudios.

Los factores económicos influyen en la deserción

Sector	zona		Frecuencia	Porcentaje
Oficial	Rural	Sí	2	50,0
		No	2	50,0
		Total	4	100,0
	Urbano	Sí	5	71,4
		No	2	28,6
		Total	7	100,0
Privado	Rural	No	2	100,0
	Urbano	Sí	11	84,6
		No	2	15,4
		Total	13	100,0

"Factores económicos influyen en la deserción". Elaboración propia

El factor económico es señalado en la gran mayoría de los estudiantes en situación de abandono como motivo principal de su deserción escolar.

Si bien el abandono por motivos económicos se presenta en la mayoría de los sectores, es llamativo que en el sector privado rural este no sea un factor de deserción. Esto se explica analizando que esos estudiantes asistían al Centro Educativo Integral Ko'é Pyahu, que figura como privado subvencionado pero en realidad funciona como público pues los alumnos no pagan ningún arancel, allí se cuenta con un sistema de internado y los estudiantes tienen cubiertos todos los gastos de alimentación, alojamiento y educación, por lo cual el factor económico no fue el motivo de su deserción, más bien allí la deserción está asociada a situaciones personales y familiares de los estudiantes en situación de abandono.

¿Qué factores económicos influyeron?

Zonas rurales oficiales	Zonas rurales privadas
<p>No tenemos dinero, heta mba'e oĩ jagastava'erã. Hay cosas que pagar y no tenemos.</p> <p>Tenía que ayudar en la casa, trabajar con los animales porque a su mamá le pone nerviosa y tiene problemas.</p>	<p>No abandonaron por factores económicos</p>
Zonas urbanas oficiales	Zonas urbanas privadas
<p>Empecé a trabajar para ayudarles a mis padres</p> <p>Falta de recursos y trabajo</p> <p>Falta de tiempo por trabajo</p> <p>La madre tuvo que dejar de trabajar y ya no pudo solventar los gastos</p>	<p>Ayuda en las tareas del hogar</p> <p>Costo de útiles y uniforme</p> <p>Debo trabajar para ayudar a mi madre y problemas de horario.</p> <p>La salud y fallecimiento del abuelo</p> <p>No tiene nadie que le ayude económicamente, es un hijo sostén</p> <p>Para ayudar a costear el tratamiento del padre</p> <p>Quería tener mi ingreso económico</p> <p>Su madre estudia lo cual tiene su costo</p> <p>Tiene que ayudar a los padres y no puede con los gastos</p> <p>Trabajar para ayudar en la casa</p> <p>Trabajo y distancia</p>

"Factores económicos en la deserción." Elaboración propia

El padre, madre o tutor, asistió a reuniones de padres

Sector	zona			Frecuencia	Porcentaje	
Oficial	Rural	Válidos	A veces	2	50,0	
			Frecuentemente	2	50,0	
			Total	4	100,0	
	Urbano	Válidos	Nunca	5	71,4	
			A veces	1	14,3	
			Frecuentemente	1	14,3	
			Total	7	100,0	
Privado	Rural	Válidos	A veces	1	50,0	
			Frecuentemente	1	50,0	
			Total	2	100,0	
		Urbano	Válidos	Nunca	4	30,8
				A veces	4	30,8
				Frecuentemente	5	38,5
			Total	13	100,0	

"Asistencia reuniones de padres". Elaboración propia

Al consultarles a los jóvenes si sus padres o encargados asistieron a la escuela respondieron con un "a veces" y/o "frecuentemente", mientras que en las zonas urbanas aparece como respuesta "nunca" en varios casos.

Lo que indica que los padres o encargados de la zona urbana están menos relacionados con la institución educativa o no cuentan con tiempo para hacer un seguimiento del proceso educativo de sus hijos.

Lo mismo ocurre con reuniones o entrevistas personales con los tutores del estudiante, mientras que en las zonas rurales los padres se reúnen "a veces" o "frecuentemente" con el docente, en la zona urbana se plantea que "nunca" se logran reunir ambos actores educativos.

El padre, madre o tutor, se entrevistó con el docente

Sector	zona			Frecuencia	Porcentaje
Oficial	Rural	Válidos	A veces	2	50,0
			Frecuentemente	2	50,0
			Total	4	100,0
	Urbano	Válidos	Nunca	2	28,6
			A veces	4	57,1
			Frecuentemente	1	14,3
			Total	7	100,0
Privado	Rural	Válidos	A veces	1	50,0
			Frecuentemente	1	50,0
			Total	2	100,0
	Urbano	Válidos	Nunca	6	46,2
			A veces	4	30,8
			Frecuentemente	3	23,1
			Total	13	100,0

“Entrevista padre-docente”. Elaboración propia

El relacionamiento del estudiante con sus compañeros en el colegio

El relacionamiento entre compañeros es calificado de “muy bueno” en zonas rurales, en cambio esta opinión es dispar en zonas urbanas donde manifiestan que la relación es de “muy mala” hasta “muy buena”. Aunque ninguno de los jóvenes señaló a la relación con los compañeros como un motivo de deserción.

Perspectiva de futuro del joven

Sector	zona	
Oficial	Rural	Estudiar otra vez
		Me gustaría estudiar algo. Peichareinte che aestudiase sa'imínte. Algo como peluquería
		Quiere ser enfermera, pero la madre le dice que estudie corte y confección, para trabajar en la casa y es lo que podrían pagar
		Seguir estudiando cuando se puede, estoy arrepentido por dejar pero con el trabajo es difícil. Quiere saber algo de agronomía.
	Urbano	Estudiar Derecho
		Estudiar peluquería y terminar el colegio con cursos rápidos
		Puede ser que vuelva pero quiere trabajar más en herrería, actualmente hace un curso de herrería.
		Quiere continuar, no le da el tiempo por motivos laborales

		Quiere retomar sus estudios
		Seguir trabajando para mantener a mi familia ya que voy a tener un hijo
		Volver al colegio para culminarlo
Privado	Rural	Estudiar
		No sé lo que quiero.
	Urbano	Abogado, ahora me gustaría ser policía. Formar mi Familia, mantenerle. El joven vive con sus tíos, en la casa casi nadie se queda y no maneja muchos datos de lo que gana, tiene que ayudar a sus padres
		Curso rápido y estudiar enfermería
		Le gustaría terminar la EM para estudiar Administración de Empresas y Computación.
		Piensa volver al colegio, quiere seguir medicina
		Quiero continuar el año que viene y cuando termine decidirá que hacer.
		Regresar y terminar el colegio el año que viene.
		Seguir el colegio el año que viene
		Seguir el colegio para poder estudiar lo que me gusta
		Seguir estudiando, recibir un título con el cual pueda progresar más, quiero ser administradora. Si me da la oportunidad alguna vez quiero ser arquitecta.
		Seguir estudiando, terminar la EM para en un futuro convertirse en fisioterapeuta
		Terminar el colegio y trabajar
		Terminar la secundaria y estudiar para docente
		Volver a estudiar, terminar el colegio.

"Perspectiva de futuro del estudiante en situación de abandono. Elaboración propia

Los jóvenes estudiantes en situación de abandono de zona rural expresan en general que les gustaría volver a estudiar, sin tener bien definido qué les gustaría o para qué, más bien como un deseo a futuro y de ser posible algún oficio como corte y confección, peluquería; solo uno señaló seguir Agronomía.

Los jóvenes urbanos tienen diversidad de opiniones pero se nota mayor claridad en cuanto a lo que quieren y van a hacer; algunos señalan terminar la media y seguir estudios técnicos y universitarios definidos; otros en cambio expresan que tienen que seguir trabajando y ven difícil la posibilidad de volver a estudiar; otros optan por los cursos rápidos de media y cursos cortos.

5.5. Síntesis sobre aspectos hallados en los instrumentos cuantitativos

Factor Económico

• Trabajo del Estudiante

Una mayoría de los jóvenes de zona rural manifestó tener otro tipo de actividades que les dificultan a la hora de asistir o cumplir adecuadamente con el colegio. Las actividades que estos jóvenes realizan "Trabajo sin pago en actividades productivas en la casa o la chacra".

En el caso de los de zona urbana que también afirmaron tener otro tipo de actividades, los mismos expresan que estas actividades son: "Trabajo", "Trabajo doméstico" y "Trabajo sin pago en actividades producción en la casa".

Se consultó a los jóvenes si se matricularon en la escuela /colegio este año (2010), a continuación se exponen las razones esgrimidas diferenciadas por zonas;

Los estudiantes de zona rural manifestaron: "Por problemas de trabajo y plata", "Por trabajo", "Ya no podía venir más"

Los estudiantes de zona urbana manifestaron: "Costo"; "Motivos Económicos"; "Porque no tenía para los gastos"; "Por motivos laborales y a causa de sus hijos"; "El padre se enfermó y tuvo que trabajar".

• Costos de educación

El aspecto económico tiene diferentes facetas, en el colegio se presentan en ocasiones exigencias que implican costo en guaraníes para los estudiantes y que requieren las materias; al respecto los docentes manifestaron:

- a. Compra de materiales para trabajos prácticos; 44% de los docentes de manera afirmativa
- b. Impresión a computadora; 24% de los docentes de manera afirmativa
- c. Fotocopias; 61 % de los docentes de manera afirmativa
- d. Compra de Libros; 9,3% de los docentes de manera afirmativa
- e. Otros (cuadernos, folletos, otros); 9,3% de los docentes de manera afirmativa

Con relación a los gastos efectuados en el último año que asistieron al colegio, los estudiantes indicaron como promedio lo siguiente:

Item	Gasto promedio	Unidad de tiempo
Cuadernos, lápices, libros y materiales	133.880	Anual
Uniformes, zapatos y mochilas	188.182	Anual
Cuotas para actividades escolares	33.357	Mensual*
Merienda y/o almuerzo	63.216	Mensual*
Dinero para ir al colegio	57.000	Mensual*
Trabajos prácticos	28.213	Mensual*
Transporte	68.500	Mensual*

- **Situación Laboral de los padres**

En cuanto a las actividades económicas de los miembros del hogar del estudiantes en situación de abandono, el 57% se dedica a alguna actividad económica, esto incluye en algunos casos a niños y jóvenes. Respecto a las actividades realizadas por quienes viven en los hogares de estos jóvenes se puede observar que las tres actividades económicas más frecuentes son el trabajo en la chacra, empleada doméstica y albañilería. La mayoría se dedica a actividades económicas no profesionales.

- **Cantidad de personas en el hogar**

En promedio los hogares cuentan con 4,7 habitantes pero la distribución no es uniforme ya que existen viviendas con un solo habitante (el estudiante en situación de abandono), hasta viviendas con 9 habitantes.

- **Ingreso familiar**

El pago de los estudios se efectuó con fondos propios del estudiante en su mayoría, con un 26%, el 23% lo pagó la madre de manera exclusiva, el 23% costearon ambos padres, el 19% el padre de manera exclusiva y el resto costearon abuelos y hermana.

El 69% contestó de manera afirmativa que abandonó el colegio por factores económicos, los principales motivos fueron: trabajo, ayuda en las tareas del hogar y costos de la educación.

- **Bienes del Hogar**

Respecto a los bienes existentes en los hogares de estos jóvenes se observa que los bienes del hogar que más abundan son celular, televisión y equipo de música con el 96%, 85% y 85% respectivamente. El 65% cuenta con heladera, 61% con cocina a gas o eléctrica, 54%

con diarios y revistas. La mitad de los hogares tiene moto y lavarropas, poco menos de la mitad de hogares cuenta con reproductor de DVD, libros y enciclopedias. El 23% cuenta con computadora y solo uno o dos hogares cuentan con video grabadora, automóvil, horno microondas y teléfono de COPACO.

- **Cercanía a la Institución**

En cuanto a distancia del hogar del estudiante respecto a la institución se tiene que la mayoría habita dentro de un radio de 1000 metros a la redonda, distancia bastante accesible incluso para llegar caminando. Entre 1000 a 1500 y 2000 a 3000 metros viven en 11,5% cada uno, asimismo entre el 3000 a 4000 metros y 4000 a 5000 metros, que son las distancias mas grandes, viven el 7,7% cada uno. Entre 1500 y 2000 metros vive solo el 3,8%.

- **Traslado**

La mayoría de los jóvenes (77%) iba a pie a la institución a pie, el resto lo hacía en moto o bus en igual proporción.

Factor Motivacional

- **Expectativa de formación.**

Los docentes señalan la pobreza como factor que afecta sus estudiantes, en un 17% con incidencia alta-muy alta y en 55% con incidencia regular. El 11,5% de los docentes indica al “desinterés” como causa de la deserción, y un 3% lo expresa como “Le da igual estudiar o no estudiar, No tiene motivación para el estudio”.

Se les consultó a los estudiantes para qué les servía lo que aprendieron en el Colegio, las respuestas variaron de acuerdo a la zona y sector; de las instituciones oficiales rurales se inclinan más hacia la venta de productos “Para vender las cosas, para no perder”, las instituciones oficiales urbanas se inclinan hacia el campo laboral “Me sirve para el trabajo que hago” pero también hay respuestas como “Ahora no me sirve, pero me servirá en el futuro”; en instituciones del sector privado y zona rural las respuestas se refieren más hacia la comunicación y la socialización aunque también “No me sirvió”; y en instituciones privadas de zonas urbanas las respuestas fueron variadas entre las que se pueden citar “Para ser responsable, para encontrar trabajo”, “Para mi manejo diario” y “no sé”.

Los jóvenes de zona rural expresan en general que les gustaría volver a estudiar, sin tener bien definido qué les gustaría o para qué, más bien como un deseo a futuro y de ser posible algún oficio como corte y confección, peluquería; sólo uno señaló seguir Agronomía.

Los jóvenes urbanos plantean diversidad de opiniones pero se nota mayor claridad en cuanto a lo que quieren y van a hacer; algunos señalan terminar la media y seguir estudios técnicos y universitarios definidos; otros en cambio expresan que tienen que seguir trabajando y ven difícil la posibilidad de volver a estudiar; otros optan por los cursos rápidos de media y cursos cortos.

- **Valoración por el esfuerzo en la formación.**

Un aspecto relevante en lo expuesto por los estudiantes es que los familiares se dedican en su gran mayoría a empleos y oficios que no requieren una formación académica. En un bajo porcentaje aparecen miembros de la familia con profesiones que requieren educación de nivel terciario, como por ejemplo: policía y docencia.

Se consultó a los estudiantes si se matricularon en la escuela /colegio este año (2010), a continuación se exponen las razones esgrimidas diferenciadas por zonas;

Los de zona rural algunos respondieron "No le gusta, le cuestan algunas materias". Los de zona urbana manifestaron "Sus padres llegaron a este nivel", "Su padre es alcohólico y no se encarga de ella", "Faltó mucho, no se le exigía".

- **Rendimiento Académico**

Los docentes señalan al rendimiento académico como factor que afecta sus estudiantes, en un 32% con incidencia alta y muy alta, en un 56% con incidencia regular.

Centrándonos exclusivamente en los 26 estudiantes en situación de abandono el 15% indicó que su rendimiento fue motivo para abandonar el colegio, el resto negó esta afirmación.

De los cuatro estudiantes que abandonaron el colegio por motivos de rendimiento tres contestaron de manera abierta que: "Las ausencias por motivos laborales repercuten en el rendimiento", "No tenía proceso", "Las bajas notas y falta de materiales le impedían cumplir con el proceso".

- **Exigencia de perfil de título**

El 81% de los docentes considera que gran cantidad de los estudiantes ya trabajan sin contar con título alguno.

Sobre los planes futuros de los estudiantes en situación de abandono, las respuestas que dieron los mismos se clasificaron en cinco ítems. El 55% de las respuestas mencionaban que deseaban terminar el colegio, 26% desea estudiar una carrera superior o universitaria, 8% quiere aprender un oficio, 8% desea trabajar y el resto no sabe.

- **Relacionamiento con sus pares:**

El 44% de los docentes califica muy bueno el orgullo de los estudiantes por pertenecer al colegio.

El relacionamiento entre compañeros es calificado de “muy bueno” en zonas rurales, en cambio esta opinión es dispar en zonas urbanas donde manifiestan que la relación es de “muy mala” hasta “muy buena”. Aunque ninguno de los estudiantes señaló a la relación con los compañeros como un motivo de deserción.

Entorno Familiar

- **Nivel Educativo de los padres**

De las personas de más de 40 años (37 individuos), tenemos que entre el 73% se encuentran algunos que no concluyeron el colegio y 22 de 27 de estas personas quedaron en la primaria, el 27% de las personas mayores de 40 años concluyó el colegio.

Se tiene asimismo, un 48% de individuos con dos años o menos de atraso, incluyendo alumnos regulares y personas que finalizaron el colegio. Un 8% de las personas ha llegado a los primeros cursos o tiene un título superior o universitario. Una persona de 72 años, correspondiente al 1%, nunca asistió al colegio.

Cabe destacar la formación de los miembros de la familia de los estudiantes en situación de abandono: los de instituciones rurales especialmente las oficiales se nota una marcada existencia de personas que hicieron hasta sexto grado; asimismo se observa que quienes concluyeron el colegio son en su mayoría de instituciones privadas urbanas.

- **Situación Familiar**

La mitad de los estudiantes vive con ambos padres, 31% vive con uno de los padres de entre ellos; 75% vive con la madre. Un estudiante en situación de abandono vive solo y el resto viven con algún pariente o con la pareja.

Si bien en general ambos padres o en su defecto uno de ellos paga los estudios de los jóvenes, se puede notar que en el sector rural aparece la figura de los abuelos como los responsables de los gastos educativos y en el urbano aparece con mucha fuerza que el propio joven es quien se paga sus estudios.

- **Lengua materna**

Un dato proveído por los docentes es que la mayoría, el 81%, de los estudiantes es bilingüe; el 11% es de lengua materna castellana y el 7,4 % reconoce como lengua materna al guaraní.

- **Expectativa de los padres**

Respecto al apoyo familiar el 85% de los estudiantes manifestó haber tenido apoyo de sus familiares y el 15% mencionó que no lo tuvo.

La persona de la familia más pendiente de la educación fue la madre de manera exclusiva con un 42,3%.

- **Apoyo Escolar**

En este aspecto es importante el acompañamiento que brindan los padres a los estudiantes; el 40% de los docentes califica como regular. Los docentes señalan a la ausencia de los padres y al trabajo infantil como de incidencia regular y baja en la deserción escolar.

Si bien la mayoría de los jóvenes respondió que sí contaba con el apoyo de su familia cuando estaba en el colegio, un porcentaje importante de los colegios privados manifestó que no contaba con dicho apoyo.

Respecto a la participación de los padres en la formación de sus hijos, los estudiantes en situación de abandono manifestaron el 35% de los padres de los estudiantes en situación de abandono nunca asistieron a reuniones de padres, otro 35% asistió de manera frecuente y el resto asistió a veces. También el 42% se reunió con el docente a veces, el 30% nunca y el 27% frecuentemente.

Factor institucional

Las condiciones en que funciona el colegio y se desarrollan las clases son aspectos que influyen indirectamente con la deserción. Una característica

relevante es que el 58% de las instituciones también ofrece escolar básica, los demás son instituciones exclusivas de Educación Media.

Las encuestas realizadas a los docentes y directores aportan pistas sobre estas circunstancias:

- **Respecto a la infraestructura**

Se ha manifestado que el 41% califica de regular el estado general de infraestructura edilicia, el 33% de las instituciones encuestadas no contaba con la cantidad de mobiliario necesario para los estudiantes matriculados durante en año 2010; el 50% de las instituciones califica como regular el estado de los muebles existentes. En su general no cuentan con: laboratorio de ciencias, sala de informática, aulas de apoyo, Dpto. o equipo de orientación ni comedor escolar. Cabe destacar que cuatro de las siete instituciones oficiales no cuentan con biblioteca.

- **Respecto a la gestión participativa**

Se resalta primeramente sobre la permanencia de dos actores: el director y los docentes. El 83% de los directores ejerce otra función aparte de la dirección escolar, esto implica que no está totalmente liberado para realizar las funciones que la dirección exige. Incluso en dos casos la dirección se ejerce de manera *Ad Honorem*, pues el rubro no fue aún a concurso. El 41% de los directores señala tener rubro de catedrático, el porcentaje restante ejerce otras labores que no se relacionan con la docencia, por ej. la chacra, la abogacía, entre otros.

En cambio el 50% de los docentes encuestados, enseñan una sola materia mientras un 20% señala que en el 2010 enseñaron dos materias. El 68% de los docentes trabaja en más de una institución.

En las instituciones consultadas no funcionan ni la Asociación de Padres ni los Centros de estudiantes. Solamente una institución cuenta con organizaciones de representación estudiantil en funcionamiento, la Cooperativa Escolar del Colegio Ko'é Pyahu.

- **Sobre la relación Familia-Escuela**

Los directores califican de regular la comunicación docentes-padres de familia y el acompañamiento que brindan los padres de familia a los alumnos.

Sobre las reuniones de padres 50% de los mismos señalaron realizar reuniones cada trimestre y un 41% dos veces al año. En cambio llamativamente 35,2% de los docentes respondieron que no tuvo ninguna reunión con los padres en lo que va del año, el 16,7% señaló que han mantenido

2 reuniones, un 14,8% que se reúnen pocas veces. La mayoría llama a reunión para tratar el rendimiento académico, en un 31%. El 18,5% cita a reuniones por el mal comportamiento de los alumnos.

El 67,3% de los docentes no ha realizado ninguna entrevista individual con padres de sus estudiantes durante los años 2009-2010.

- **Seguimiento al estudiante**

Los directores expresan en un 45% que realizan un seguimiento a la deserción escolar. Mientras que un 77% de los docentes ya podían identificar estudiantes que habían abandonado el curso actual.

El 75,8% de los docentes expresó que entre 1 y 5 colegiales presentan problemas de aprendizaje. Los docentes logran tipificar los siguientes como problemas de aprendizaje, siendo el más relevante la comprensión lectora y otras relacionadas con la lectura y/o falta de interpretación, también señalan la concentración, falta de atención, retención, problemas de razonamiento, aprendizaje lento, entre otros. En cambio al preguntarles si en el colegio existe algún mecanismo de acompañamiento a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, las respuestas quedaron muy divididas, ya que un 55,8% señala que sí y un 44% expresa que no cuentan con ese apoyo.

- **Plan curricular pertinente:**

Un 62,7% de los docentes considera que el programa de la media satisface las expectativas de los estudiantes, en cambio el 37,3% no lo considera así.

- **Idoneidad del docente y metodología:**

La mayoría de los consultados cuentan con más de un título solo un 7% señala no poseer formación necesaria en el área en que se desempeña. Un 42,9% de los docentes encuestados indicó tener menos de 5 años de experiencia; 40% de los docentes ha faltado a clases el año anterior. El 100% de los encuestados afirma haber implementado nuevas estrategias de aprendizaje.



6. CONCLUSIÓN:

6.1 Determinantes de la Deserción

En este apartado recabamos la opinión de los estudiantes que contaban con compañeros que habían abandonado, también recabamos las razones que llevaron al estudiante a dejar los estudios, las preguntas hechas giraban en torno a los determinantes de la deserción, utilizando técnicas de levantamiento de información tales como grupo focal y entrevistas semi-estructuradas.

Las entrevistas y los grupos focales fueron desgrabados e introducidos en el programa ATLAS.TI, generando una base de datos de resultados, para su mejor interpretación fueron codificados. Podríamos definir la codificación como el proceso inverso a la "literatura definicional", un juego en el que "se sustituye en un texto determinado cada palabra significativa (verbos, sustantivos, adjetivos, adverbios), por su definición en el diccionario y se repite la operación." (Fernández, 1987).

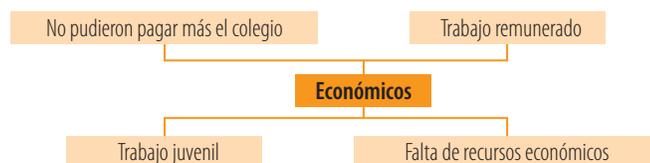
La pregunta central de este proceso de investigación es: ¿Qué piensa, por qué abandonan los estudiantes sus estudios? En el caso del estudiante que abandonó, la pregunta es ¿Cuál es el motivo por el cual abandonaste tus estudios?, cabe resaltar que las respuestas de esta pregunta, nos dicen que los determinantes de la deserción son multi-causales, es decir, no existe una única razón/causa de abandono de los estudios.

Los motivos que emergieron fueron agrupados en grandes familias conceptuales para su mejor interpretación, a continuación se detallan dichas familias.

Motivo principal de abandono	%
Trabajo juvenil/remunerado	5,8
Problemas familiares	24,7
No pudieron pagar más el colegio	11,1
Desinterés del estudiante	11,1
Embarazo	8,6
Clima escolar	3,7
Drogas, alcohol	3,7
Repetir	1,2
Total	100,0

Fuente: Elaboración propia

6.2 Determinantes Económicas:



La investigación de Rodolfo Elías y José R. Molinas, realizada en el Paraguay durante el 2005, identifica como principal motivo de deserción el factor económico. De los hallazgos realizados en esta investigación se desprende como causa del abandono el trabajo remunerado, donde los estudiantes al comenzar el nivel de educación media dan inicio a sus primeras experiencias laborales, para luego terminar abandonando los estudios.

La situación laboral de los jóvenes varía por zonas geográficas; en las zonas rurales prevalecen los casos de realización de trabajos no remunerados.

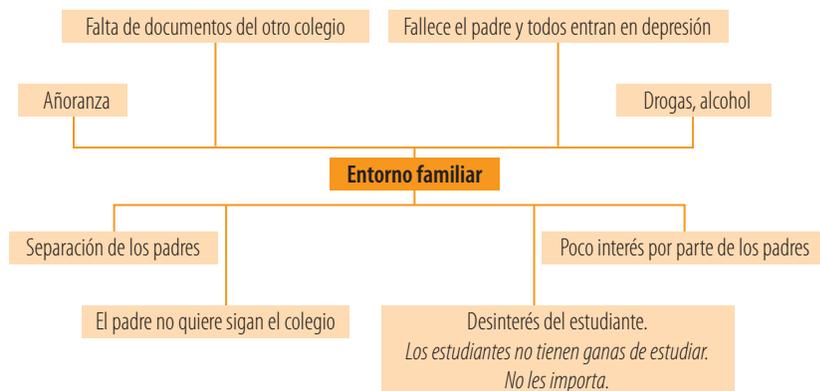
Los estudiantes de las zonas rurales no ven la relación entre lo que estudian y su realidad social, algo similar ocurre con sus padres cuando observan que a sus hijos les enseñan técnicas, de cultivo, siembra o cosecha, distintas a las que ellos están acostumbrados.

El trabajo juvenil remunerado es el motivo principal de la deserción, en la mayoría de los varones y en algunos casos de las mujeres entrevistadas.

Mientras que en las mujeres la deserción se encuentra más comúnmente relacionada con el embarazo.

Las personas viven interactuando en su entorno, donde se desarrollan, cuando un entorno social se ve empobrecido este entorno incide en el desempeño educativo (Alonso, 2002).

6.3 Determinantes Familiares



Un grupo importante de estudiantes, atribuye el abandono de sus estudios a los motivos familiares, la separación de los padres, el fallecimiento de la madre o el padre, viajes al exterior de uno de sus progenitores, o enfermedad de alguno de ellos.

El clima familiar negativo, hogares donde existe la inestabilidad, repercute en el rendimiento escolar, pues hace que los padres tengan poco interés en la educación de sus hijos y no los motiven. En consecuencia dejan de generar las condiciones básicas para que los jóvenes perseveren en sus estudios.

El embarazo es un motivo de deserción en las mujeres, donde las exigencias institucionales son iguales a las de aquellas mujeres que no se encuentran en estado de gravidez.

6.4 Discusión de resultados y conclusiones finales.

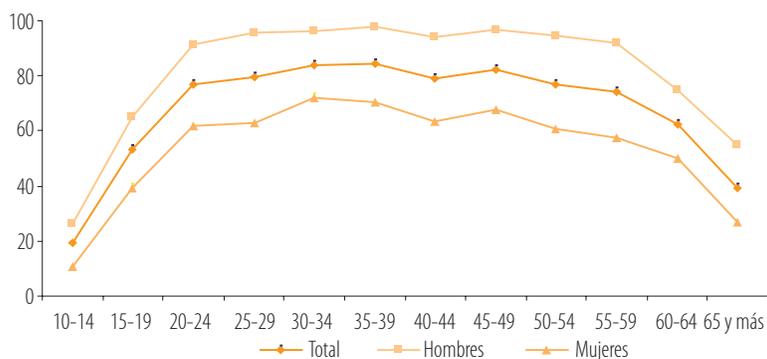
Vinculación de determinantes económicas y familiares.

Las edades por las que atraviesan los jóvenes al cursar la educación media constituyen edades críticas pues franquean el período de transición niño-joven-adulto, esta época de maduración del ser humano concuerda con una postura crítica ante toda la educación y los modelos previos recibidos en el entorno familiar y escolar, esta situación madurativa coincide a menudo, ante la realidad económica de nuestro país, con la iniciación en el mundo laboral, a partir del cual los jóvenes adquieren mayores posibilidades de independencia y autonomía de los modelos ante los cuales se están rebelando.

Según la Encuesta Permanente de Hogares 2009, la distribución de las tasas de actividad según grupos de edad muestra una temprana incorporación de las personas de 10 a 14 años en el mercado laboral. Su participación en la actividad económica es del orden de 10%, con diferencias notables según sexo (niños 26,5%, niñas 10,8%).

Asimismo, se destacan los elevados niveles de participación de la población juvenil (15 a 29 años) en el mercado laboral, la tasa de actividad económica es particularmente más elevada en los hombres que en las mujeres. (EPH, 2009).

Tasas de Actividad Económica por sexo, según grupos de edad. Año 2009.



Fuente: DGEEC. EPH 2009

Es probable que de manera simplista los jóvenes encuentren una salida rápida de los problemas familiares y económicos, incorporándose de forma temprana al mundo laboral, pero al abordar con cierto nivel de inmadurez esta realidad, son más susceptibles a la explotación y a la manipulación. Varios jóvenes relatan cómo una vez que se inician en el trabajo, esta actividad les absorbe y se va apropiando paulatinamente del tiempo de estudio, anteponiéndose el inmediatez a la planificación para el futuro, donde el estudiar ocuparía un lugar secundario pues es una actividad que se está realizando para conseguir algo en un futuro, mientras que el trabajar hoy permite generar ganancias tangibles e inmediatas.

Algunas afirmaciones que indican cómo las actividades laborales fueron repercutiendo en el rendimiento de los estudiantes que abandonaron que fueron entrevistados: "Las ausencias por motivos laborales repercuten en el rendimiento", "No tenía proceso".

Los problemas en el entorno familiar, vinculados a cuestiones económicas o a las crisis dentro del propio seno familiar generan condiciones de inestabilidad. Ante la inestabilidad el joven busca un escape ante la situación que lo supera y si no es capaz de visualizar en sus estudios elementos que le sean útiles de forma inmediata para sobreponerse a éstos limitantes empieza a considerarlos como una cuestión secundaria, accesoria o tal vez un lujo difícil de sostener. En situaciones extremas las crisis familiares actúan como factor detonante de la separación del joven del seno familiar, apresuran su independencia y lo exponen a situaciones de explotación laboral.

La mitad de los estudiantes que abandonaron vive con ambos padres, 31% vive con uno de los padres de entre ellos; 75% vive con la madre. Uno vive solo y el resto con algún pariente o con la pareja.

Si bien en general son ambos los padres o en su defecto uno de ellos paga los estudios de los jóvenes, se puede notar que en el sector rural aparece la figura de los abuelos como los responsables de los gastos educativos y en el urbano aparece con mucha fuerza que el propio joven es quien se paga sus estudios.

Costos de los estudios.

En la entrevista al estudiante se incluyó una sección que indagó sobre los costos promedio de distintos rubros relacionados a sus estudios, promediando las cifras que han manifestado los distintos entrevistados se llega a la suma de Gs.286.070, guaraníes doscientos ochenta y seis mil setenta, de gastos al mes en compra de materiales, indumentaria, merienda y/o almuerzo, solventar cuotas para actividades escolares, trabajos prácticos y transporte.

Dicho monto corresponde al 18% del salario mínimo vigente a la fecha. Es importante considerar que en su mayoría los estudiantes que consiguen trabajo sin un título de la media difícilmente percibirán el sueldo mínimo o lo superarán, asociando esta situación con la realidad laboral de los padres donde la generalidad se dedica a actividades económicas no profesionales como: el trabajo en la chacra, el servicio doméstico y la albañilería. Y ante la situación de que el pago de los estudios se lleva a cabo con fondos mayoritariamente propios del estudiante, en su mayoría con un 26%, el 23% lo costeó la madre de manera exclusiva, el 23% costearon ambos padres, el 19% costeó el padre de manera exclusiva y el resto costearon abuelos y hermana.

El 69% contestó de manera afirmativa que abandonó el colegio por factores económicos, los principales motivos fueron: trabajo, ayuda en las tareas del hogar y costos de la educación.

Relación contenido de los estudios- realidad laboral.

La actividad intelectual requiere un mínimo de estabilidad, tiempo “libre” para ejercitar la gimnasia mental de incorporar nuevos conceptos o resignificarlos, solicita un esfuerzo, voluntad y energía para ser llevada adelante, cuando las condiciones no están dadas y las situaciones constantemente conspiran, la tendencia a postergar la actividad se acrecienta. Si el estudiante experimenta que por el mismo o menor esfuerzo con otra actividad puede obtener una ganancia inmediata para responder a sus necesidades, le otorgará una importancia relativa a sus estudios. La relación es inversamente proporcional; cuanto más acuciantes, apremiantes y básicas sean las necesidades por las que esté pasando el individuo menos importancia relativa dará a la actividad estudio-formación. Cuanto más la currícula de la educación media se centre en contenidos generales, conceptos abstractos, ejercicios poco vinculados con situaciones de la realidad en la cual les toca vivir, a ese segmento de jóvenes al que pretende llegar, menos motivaciones generará en el estudiante.

Sobre este punto un 62,7% de los docentes considera que el programa de la media satisface las expectativas de los estudiantes, en cambio el 37,3% no lo considera así.

Cuestiones culturales vinculadas a las familias.

En ocasiones las mismas familias, los dos o uno de los progenitores o encargados consideran que el estudio en el nivel de la educación media es en cierta medida una cuestión superflua, un accesorio exclusivo que tendrá poca repercusión en el nivel laboral en el que se desempeñarán sus hijos. En algunos casos los padres, en una suerte de comparación de su historia con la de sus hijos, asocian el nivel educativo al cual pudieron acceder y sus conquistas laborales, con el que deberían alcanzar sus hijos para mantener un estilo de vida similar al que poseen en condiciones igualmente similares, y como resultado acompañan a su prole hasta cumplir esta meta y luego comienzan a ejercer presión para que la iniciación laboral se efectúe.

Un aspecto relevante en lo expuesto por los estudiantes durante las entrevistas es que los familiares se dedican en su gran mayoría a empleos y oficios que no requieren una formación académica. En un bajo porcentaje aparecen miembros de la familia con profesiones que requieren educación de nivel terciario, como por ejemplo: policía y docencia.

Incluso durante las entrevistas, un estudiante manifestó que no se matriculó en el 2010 porque “Sus padres no llegaron a este nivel”.

El desinterés.

El desinterés de los jóvenes por sus estudios ha sido un factor recurrente en numerosas entrevistas, este desinterés se asocia en muchos casos a la imposibilidad de establecer un vínculo entre lo que se estudia y la realidad cotidiana, la aplicabilidad directa de los contenidos en los problemas de la realidad. Cuando los estudiantes deben realizar un esfuerzo extra por conectar estas situaciones o ven que la conexión podrá materializarse recién en el futuro tienden a desmotivarse. Esto se ve reforzado con climas familiares o entornos negativos que no motivan al joven.

La deserción y el género.

Asimismo, se pudo constatar a través de las entrevistas y grupos focales que existe aún una diferencia de género en las causales de deserción, mientras que en el caso de los varones el factor preponderante de la deserción es la iniciación temprana al mundo laboral y la paulatina desvinculación de sus estudios, para las mujeres sigue siendo una condicionante casi exclusiva de su género la iniciación temprana en la maternidad.

La situación del embarazo en muchos casos trae consigo el abandono definitivo de los estudios puesto que muchas veces la joven sola debe asumir las responsabilidades asociadas al embarazo, no contando con el apoyo de su familia ni de su pareja, y una vez nacida la criatura la necesidad de trabajar para mantenerla se posiciona en primer lugar y el tiempo restante luego del trabajo es invertido en el cuidado y crianza del bebé. Tampoco la institución genera estrategias especiales para contener casos como éstos.

El clima escolar.

Respecto a la infraestructura.

El 41% califica de regular el estado general de infraestructura edilicia, el 33% de las instituciones encuestadas no cuenta con la cantidad de mobiliario necesario para los estudiantes matriculados durante el año 2010; el 50% de las instituciones califica como regular el estado de los muebles existentes. En general no cuentan con: laboratorio de ciencias, sala de informática, aulas de apoyo, dpto. o equipo de orientación, ni comedor escolar. Cabe señalar que cuatro de las siete instituciones oficiales no cuentan con biblioteca.

Seguimiento al estudiante.

Los directores expresan en un 45% que realizan un seguimiento a la deserción escolar. Mientras que un 77% de los docentes podían identificar a estudiantes que habían abandonado el curso actual.

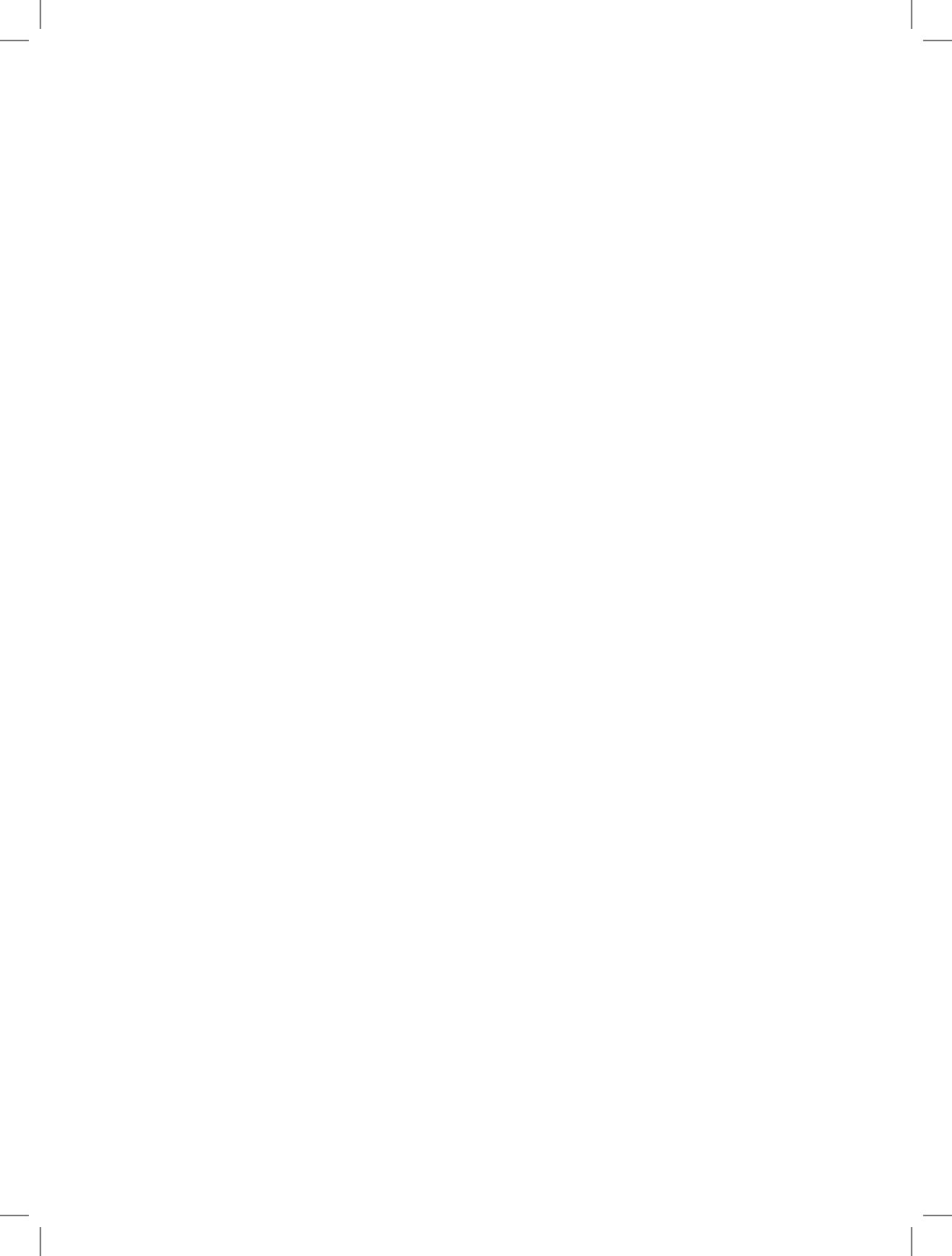
El 75,8% de los docentes expresó que entre 1 y 5 estudiantes presentan problemas de aprendizaje. Los docentes logran tipificar los problemas de aprendizaje, siendo el más relevante la comprensión lectora, y otras relacionadas con la lectura y/o falta de interpretación, también señalan la concentración, falta de atención, retención, problemas de razonamiento, aprendizaje lento, entre otros. En cambio al preguntarles si en el colegio existe algún mecanismo de acompañamiento a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, las respuestas están muy divididas, ya que un 55,8% señala que sí y un 44% expresa que no cuentan con ese apoyo.

Esta reflexión nos lleva a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo establecer una relación más directa entre la educación media y el mundo del trabajo?
- ¿Qué se deberá hacer para adaptar la currícula a las realidades tan diversas de zonas geográficas y grupos de jóvenes?
- ¿Cómo generar abordajes específicos, especializados en una currícula sin que repercuta negativamente en los contenidos generales y en la calidad que podrían ser claves para que el joven se supere en forma continua?
- ¿Qué estrategias deberían montarse para que la educación media acompañe mejor el mundo del trabajo?

Bibliografía:

- DGEEC. (2010) Mapas de la Dirección General de Estadísticas y Censos.
- Elías, R; Molinas, J y Vera, M. (2004). Estudio y análisis del sector educativo en Paraguay. Asunción, Paraguay: Instituto Desarrollo.
- Elías, R y Molinas, J. (2005). La deserción escolar de adolescentes en Paraguay. Asunción, Paraguay: Instituto Desarrollo.
- Muñoz Izquierdo, C. (2009). Construcción del Conocimiento sobre la Etiología del Rezago Educativo y sus Implicaciones para la Orientación de las Políticas Públicas: la Experiencia de México. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7(4), pp. 10-27. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art1.pdf>. Consultado el (octubre, 2009).
- Foro Nacional Educación de Calidad para Todos. Chile. (2006). La deserción escolar en Chile ¿Prioridad en la agenda educativa? Recuperado el octubre de 2009, de http://www.redligare.org/IMG/pdf/desercion_escolar_chile_flamey.pdf
- República del Paraguay. (1998). Ley Nº1264 General de Educación. Asunción.
- Terigi, F. (2009). Segmentación Urbana y Educación en América latina. Aportes de Seis Estudios sobre Políticas de Inclusión Educativa en Seis Grandes Ciudades de la Región. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7(4), pp. 28-47. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art2.pdf>. Consultado el (octubre, 2009).
- Román, M. (2009). El Fracaso Escolar de los Jóvenes en la Enseñanza Media. ¿Quiénes y por qué Abandonan Definitivamente el Liceo en Chile? REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7(4), pp. 95-119. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art5.pdf>. Consultado el (octubre, 2009).
- UNICEF. (2000). La deserción en la educación media. En desafíos de la política institucional. Recuperado el octubre de 2009, de://www.unicef.cl/unicef/public/archivos_documento/40/desercion.pdf



Anexos

ANEXOS



Anexo I



Mapa N° 1. "Mapa de colegios", elaboración propia
Fuente: Dirección General de Estadísticas y Censos

En el mapa se observa la distribución de los colegios en toda la República del Paraguay, se puede apreciar una alta concentración de instituciones en la capital y el Departamento Central, se distingue también una marcada diferencia entre la Región Oriental y la Occidental.

Mapa N° 2. "Mapa de deserción por colegios, por frecuencia"



Mapa N° 2. "Mapa de deserción por colegios, por frecuencia", elaboración propia
Fuente: Dirección General de Estadísticas y Censos

El mapa muestra en diferentes tonalidades los colegios según la cantidad de estudiantes que abandonaron existentes en los mismos, se puede observar que las tonalidades más oscuras son los colegios con mayor número de abandono escolar y éstos predominan en la Capital, el departamento Central así como las ciudades de Encarnación y Ciudad del Este. Probablemente lo que se observa sea debido a que las instituciones con mayor capacidad se encuentran en estas zonas por lo que el número de estudiantes que abandonaron también sería mayor, debido a este sesgo se realizó un mapa proporcional de deserción respecto a matriculación.

Mapa N° 3. "Mapa de deserción por colegios, por proporción"



Mapa N° 3. "Mapa de deserción por colegios, por proporción", elaboración propia
Fuente: Dirección General de Estadísticas y Censo

En el mapa se observan las instituciones diferenciadas por la proporción entre matriculación y deserción. A diferencia del mapa realizado según cantidad de estudiantes, en éste mapa se puede observar que las instituciones con mayor proporción de deserción tienen una distribución más homogénea.

Mapa N° 4. "Mapa de deserción en colegios urbanos"



Mapa N° 4. "Mapa de deserción en colegios urbanos", elaboración propia
Fuente: Dirección General de Estadísticas y Censos

Se observan los colegios distribuidos en las zonas urbanas según cantidad de estudiantes, distinguiéndose una gran cantidad en Asunción, departamento Central y Ciudad del Este y puntualmente en las capitales distritales.

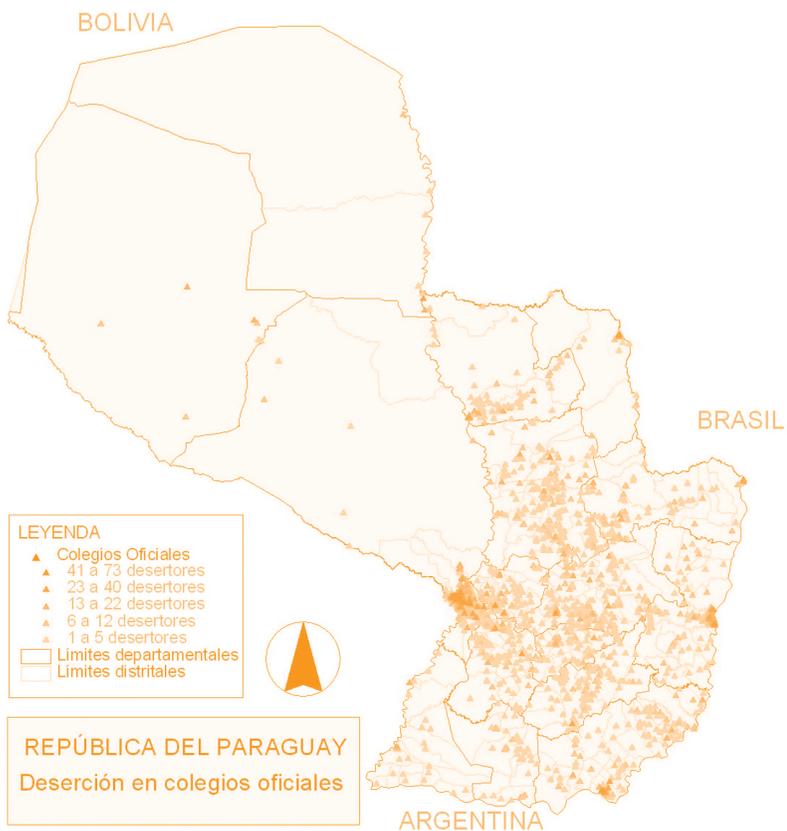
Mapa N° 5. "Mapa de deserción en colegios rurales"



Mapa N° 5. "Mapa de Deserción en colegios rurales", elaboración propia
Fuente: Dirección General de Estadísticas y Censos

Se observa la distribución de las instituciones en las zonas rurales, las mismas son en mayor cantidad que en las zonas urbanas y la cantidad de estudiantes tiene un techo más bajo que en las mismas. Se puede observar una gran concentración de colegios en la zona central de la región oriental, cabe destacar que en las zonas fronterizas, sobre todo en el noreste como en el suroeste la cantidad de instituciones es escasa, así también en el Chaco.

Mapa N° 6. "Mapa de deserción en colegios oficiales"



Mapa N° 6. "Mapa de deserción en colegios oficiales", elaboración propia
Fuente: Dirección General de Estadísticas y Censos

Los colegios oficiales son el tipo de colegio que predomina en gran número en toda la República del Paraguay.

Mapa N° 7. "Mapa de deserción en colegios privados subvencionados"



Mapa N° 7. "Mapa de deserción en colegios privados subvencionados", elaboración propia
Fuente: Dirección General de Estadísticas y Censos

Los colegios privados subvencionados si bien son más escasos que los oficiales, representan mayor cantidad que los privados. Se puede observar que estos predominan en las zonas Urbanas.

Mapa N° 8. "Mapa de deserción en colegios privados"



Mapa N° 8. "Mapa de deserción en colegios privados", elaboración propia
Fuente: Dirección General de Estadísticas y Censos

Los colegios privados son los más escasos, predominan en las zonas urbanas sobre todo en las zonas de influencia de Asunción y Ciudad del Este. En el Chaco son muy pocas estas instituciones.

Anexo II

Manual para la Aplicación de instrumentos “La deserción escolar en Paraguay, características que asume en la Educación Media”

Los instrumentos que a continuación se presentan tienen como objetivo recoger información que permita una primera aproximación al objetivo principal del Estudio “La deserción escolar en Paraguay, características que asume en la Educación Media”. Esta investigación permitirá en el futuro establecer focos y objetos de estudio más específicos con los cuáles profundizar en el tema.

Se plantean cuatro factores principales a saber: Institucional, Económico, Familiar y Motivacional. Los mismos se comprobarán a través del contacto con diferentes actores educativos: el director/a, los docentes del nivel medio, los estudiantes del nivel medio, los estudiantes que abandonaron y sus familias.

1. Orientaciones metodológicas:

En primer lugar se establecieron un conjunto de orientaciones metodológicas, a saber:

- a. Participación:** involucramiento colaborativo de todos los actores educativos que ayuden a dilucidar el tema.
- b. Sensibilización:** llevar en paralelo el estudio y la discusión, además de socializar las conclusiones.
- c. Relevancia:** identificar la utilidad del estudio para la institución así como, el pensar en estrategias de cambio. Enfocarse en el tema de la deserción escolar como una problemática colectiva e institucional.
- d. Incidencia:** aportar a las políticas y estrategias de educación media usando los resultados de esta investigación como insumo para la toma de decisiones.

2. Ámbitos de análisis:

Teniendo en cuenta la investigación precedente, José Molinas y Rodolfo Elías (2005), esta investigación se concentrará en los siguientes ámbitos:

- a. Institucional: Se refiere a la presencia a nivel institucional de equipos de trabajo técnico, normativas y prácticas que evidencien las condiciones del clima institucional que favorecen o no a la deserción.
- b. Familiar: Se trata de identificar las condiciones familiares y socioeconómicas que conllevan a la deserción.
- c. Personal: Se refiere a la historia personal académica, la motivación y otros aspectos que influyen para que ocurra la deserción.

3. Técnicas de recopilación de información:

Se usarán como técnicas principales, las entrevistas y encuestas a Informantes Claves y la historia de vida del estudiante. Se entenderá por Informantes Claves a miembros de la institución que, por el lugar que ocupan debieran poseer conocimiento e información sobre la problemática de la deserción. De este modo se trata de crear un clima de confianza con los actores educativos a fin de aplicar los instrumentos.

Para la aplicación de los instrumentos se sugiere seguir el siguiente procedimiento:

Momento	Actividad- Instrumento	Informante
Antes de la visita	-Contactar telefónicamente con el colegio e informar del operativo y la fecha de la visita. -Solicitar al director que contacte o les provea información para contactar con 2 estudiantes hombres y 2 estudiantes mujeres. Este procedimiento se realizará de forma aleatoria sobre el total de estudiantes.	Director/a Supervisor/a
Día 1 Coordinación Tiempo estimado:30 min.	-Presentación ante el director/a -Solicitar el contacto con los estudiantes que abandonaron. Coordinar con el director si los estudiantes pueden llegar hasta el colegio para la entrevista o que un docente acompañe a los investigadores a la casa del estudiante. -Coordinar la agenda del día.	Director Estudiantes

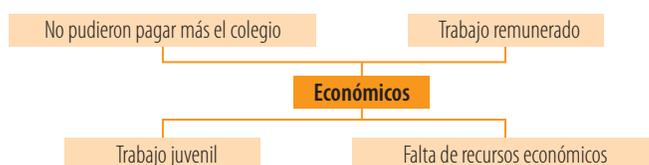
Momento	Actividad- Instrumento	Informante
Día 1 Aplicación instrumentos Tiempo estimado: 2 horas	-Investigador A: Entrevista al director. Para ello se requiere de un lugar con privacidad -Investigador B: Encuesta a los docentes. Se puede reunir a los docentes que no están en clase para explicar el llenado de la encuesta en una de las aulas. Si los docentes están en clase se deja a los docentes la encuesta y se explica al docente como se completa la misma. El investigador recoge al finalizar la clase.	Director Docentes del Nivel Medio (todos los presentes)
Día 1 Aplicación instrumentos Tiempo estimado: 2 horas	-Grupo Focal con estudiantes: Para ello se solicitará un aula disponible. En el grupo focal participarán dos alumnos (un varón y una mujer) de cada curso/sección del turno en que se aplique, teniendo como N° máximo de participantes 20 y mínimo 6. El investigador A guiará las preguntas. El investigador B anotará y dará los turnos para el uso de la palabra.	1 y/o 2 estudiantes de cada curso/sección
Día 1 Aplicación instrumentos Tiempo estimado: 2 horas	-Entrevista al Estudiante en situación de abandono 1: Según se haya podido coordinar se entrevistará al estudiante en el colegio o en su casa. El investigador A realiza la entrevista al estudiante, mientras el investigador B realiza cuestionario para el hogar.	Estudiante 1 Familia del Estudiante 1
Día 2 Aplicación instrumentos Tiempo estimado: 2 horas	-Entrevista al Estudiante en situación de abandono 2: Según se haya podido coordinar se entrevistará al Estudiante en el colegio o en su casa. El investigador A realiza la entrevista al Estudiante, mientras el investigador B realiza cuestionario para el hogar.	Estudiante 2 Familia del Estudiante 2
Día 2 Aplicación instrumentos Tiempo estimado: 2 horas	-Entrevista al Estudiante en situación de abandono 3: Según se haya podido coordinar se entrevistará al estudiante en el colegio o en su casa. El investigador A realiza la entrevista al estudiante, mientras el investigador B realiza cuestionario para el hogar.	Estudiante 3 Familia del Estudiante 3
Día 2 Aplicación instrumentos Tiempo estimado: 2 horas	-Entrevista al Estudiante en situación de abandono 4: Según se haya podido coordinar se entrevistará al Estudiante en el colegio o en su casa. El investigador A realiza la entrevista al estudiante en situación de abandono, mientras el investigador B realiza cuestionario para el hogar.	Estudiante 4 Familia del Estudiante 4

Anexo III

Determinantes de la deserción.

Según los resultados de los grupos focales con estudiantes y entrevistas con los y las estudiantes que abandonaron sus estudios

Añoranza	2
Clima escolar	3
Desinterés del estudiante	5
Drogas, alcohol	3
El padre no quiere que siga en el colegio	1
Embarazo	7
Fallece el padre y entran en depresión	1
Falta de documentos del otro colegio	1
Falta de recursos económicos	4
No les gusta el colegio	2
No pudieron pagar más el colegio	5
Poco interés por parte de los padres	7
Problemas familiares	9
Repitencia	1
Separación de los padres	1
Trabajo juvenil	12
Trabajo remunerado	17



P 1: Grupo Focal. Colegio 11

Código: [Trabajo juvenil]

A1: Ohotaomba'apohe'i (no se entiende bien porque hay mucho ruido) ha amba'apótahe'i ha che asētante, aháta ayuda che túakuérape.

P1: Grupo Focal. Colegio 11.**Código:[Trabajo remunerado]**

A1: Mitãkuimba'e por trabajo, pero la kuña a veces okañýnte ha oho.

P2: Grupo Focal. Colegio 05**Código:[No pudieron pagar más el colegio]**

A1: Yo sí, eh... yo conozco una familia, en realidad entraron hasta el 6to grado y después no pudieron más pagar y ya no pudieron porque son muchos, entonces toditos tuvieron que salir.

P2: Grupo Focal. Colegio 05**Código:[Problemas familiares] [Trabajo juvenil]**

A3: Y muchas veces comentamos y eso se debería más a problemas familiares, cuando los padres no aguantan la presión o sea, no pueden solventar a la familia y entonces, hacen que los niños generen un ingreso.

P2: Grupo Focal. Colegio 05**Código:[Trabajo juvenil]**

A2: Hay un caso especial que yo conozco, el chico estudiaba, dos hermanos son, los dos estudiaban, pero pasaron por una situación difícil y su mamá tuvo que viajar a España y les dejó, uno tiene 16 años y el otro 14, les dejó la casa y el muchacho de 16 anda trabajando y estudiando al mismo tiempo, porque le mantiene a su hermano de 14, viven juntos en una casa, como dueños. Y el más chico dejó de estudiar.

P2: Grupo Focal. Colegio 05**Código:[Embarazo] [Trabajo remunerado]**

A: Hacia mi casa, embarazo en mujeres y los hombres que trabajan.

P2: Grupo Focal. Colegio 05**Código:[Trabajo juvenil]**

A: Hacia mi barrio, por ejemplo, es muy serio porque hay familias muy pobres y los niños más pobres, digámosle los que menos educación tienen, trabajan en las casas y a muchas personas no les gusta eso de que trabajen en las casas.

I: Es un problema la pobreza porque requiere que los niños trabajen.

A: Sí y hacia mi barrio es muy grave eso.

I: Hacia donde vivís.

A: Soy de Ñeembucú, de la ciudad de Pilar y de esos casos hay muchos,

hay muchos niños y niñas que trabajan en el supermercado, desde los 7 u 8 años y abandonan sus estudios o estudian menos.

P2: Grupo Focal. Colegio 05

Código: [Falta de recursos económicos]

I: De Asunción. ¿Cuáles son las principales causas de abandono del colegio, cuales la principal y después las otras causas?

A: Falta de recursos.

I: Recursos económicos ¿Todos están de acuerdo en que esa sería la principal causa del abandono escolar?

A: Sí.

P3: Estudiante que abandonó. Colegio 11.

Código: [Trabajo remunerado]

A: La chica era alumna del colegio y abandonó sus estudios para ir a trabajar a la Argentina donde se encuentra actualmente. Viajó a dicho país para poder ayudar a su familia a costear los gastos de salud de su padre. Ella tiene 2 hijos.

P4: Estudiante que abandonó. Colegio 11.

Código: [Trabajo Juvenil]

Madre de estudiante que abandonó: ...Ha he'ioptahaguã, oipytyvõha-guaitúape la kokuépe, si, hetajave la kokuépehi'upyã.

P6: Estudiante que abandonó. Colegio 06

Código: [Trabajo remunerado]

I: ¿Por qué abandonaste el colegio?

E: Por motivo laboral.

P7: Estudiante que abandonó. Colegio 06

Código: [Trabajo remunerado]

I: ¿Quién pagaba tus estudios?

E: Yo nomás.

I: ¿Abandonaste el colegio por motivos económicos?

E: Sí.

I: ¿Sería más por trabajo o por otras razones?

E: Trabajo.

I: ¿Por el tiempo que dedicas al trabajo?

E: Sí, el tiempo.

I: ¿Cuántas horas trabajas?

E: 7 horas.

P7: Estudiante que abandonó. Colegio o6

Código:[Trabajo remunerado]

I: ¿Algún familiar depende económicamente de vos,tenés que cuidar a alguien?

E: Sí.

I: ¿Económicamente?

E: Sí.

I:¿Tus hermanitos serían?

E: Sí.

I: ¿Dónde trabajas?

E: Estoy trabajando en la panadería y aparte estudio herrería.

I: ¿Te costó tomar la decisión de dejar tus estudios?

E: Sí, me costó.

P12: Estudiante que abandonó. Colegio 13

Código:[Falta de recursos económicos]

Situación familiar: Vive con sus padres y su abuela,quienes completaron hasta el 6º grado de la primaria. El papá trabaja de seguridad y la mamá de empleada doméstica.

Motivo explícito por el cual abandonó la institución: Abandonó por el fallecimiento del abuelo, porque en ese momento se gastó mucho dinero.

Que desea hacer en el futuro: Quiere terminar el colegio para poder seguir medicina.

P14: Grupo Focal. Colegio o6

Código:[Trabajo juvenil]

A: No es que uno quiere, sino porque hay algo detrás que es muy fuerte y no se puede superar, yo dejé mi colegio en el 2004, tenía que terminar en el 2007, mi papá adoptó una criatura y yo me quedé a cargo.

P14: Grupo Focal. Colegio o6

Código:[Trabajo remunerado]

I1: ¿Por qué dejaron sus estudios?

A: Porque les mandan a trabajar.

A2: Factor económico es el principal.

I: Generalmente el problema económico es el motivo principal que ustedes

ven, porque les mandan a trabajar o porque les cuesta dinero el colegio, los materiales, uniforme.

A: Las dos cosas.

A2: Ambas cosas.

P15: Grupo Focal. Colegio 13

Código:[Embarazo] [Trabajo remunerado]

I: ¿Por qué deciden trabajar?

A1: Para ayudar a los padres.

A2: Sí, para ayudar a traer dinero a la casa.

P15: Grupo Focal. Colegio 13

Código:[Trabajo remunerado]

I: ¿El factor económico los obliga a trabajar?

A: Claro, porque la facultad es cara, y los padres no tienen para la facultad, entonces los jóvenes ya empiezan a trabajar, y cuando empiezan a trabajar, se quedan ahí y ya no vuelven.

I: ¿En qué curso se da más la deserción?

A: Más en primer año.

I: O sea que en los otros no se da tanto.

A: En primer año lo que se da más.

I: ¿Y por qué creen que se da más en primer año?

A: Necesitamos también la parte económica, por eso mucha gente queda, dicen, bueno ya terminé mi tercer año, me dejo del estudio, empiezo a trabajar.

P15: Grupo Focal. Colegio 13

Código:[Problemas familiares] [Trabajo juvenil]

I: ¿Cuáles son las principales consecuencias del abandono escolar en los jóvenes?

A: Dejan sus estudios y así se quedan, no aspiran a nada.

A2: Y la mayoría deja por problemas familiares nomás luego.

I: ¿Familiares? ¿Cómo por ejemplo? ¿Peleas?

A: Y seguramente.

A2: Un compañero salió porque tenía problemas para estudiar, dentro de su casa se peleaban todo el tiempo.

I: ¿No había ambiente para estudiar?

A: No.

I: ¿Y dejó?

A: Sí.

I: ¿Puede ser también que la consecuencia sea que esa persona tenga baja autoestima?

A: Sí.

I: ¿Y cuál sería la consecuencia de eso?

A: Todo empieza por temas familiares, después está el tema económico, hay que trabajar, y, aquella persona que trabaja y estudia no tiene tiempo para nada, es muy difícil.

P17: Estudiante que abandonó. Colegio 07

Código:[Trabajo remunerado]

Acceso a la institución: Relativamente fácil teniendo en cuenta la disponibilidad constante de medios de transporte.

Situación familiar: En el hogar habitan 6 personas, sus padres y hermanos. Tres de ellos concluyeron el colegio. Él y dos personas trabajan.

Para qué le sirve el colegio: Para trabajar en algo que sea valioso.

Motivo de abandono: Motivos laborales, porque querían tener sus ingresos

En el futuro desea: Seguir el colegio y estudiar lo que le gusta.

P18: Estudiante que abandonó. Colegio 12

Código:[Trabajo juvenil]

Situación familiar: Los miembros del hogar tienen muy bajo nivel de escolarización, casi todos trabajan en la chacra.

Motivo por el cual abandonó el colegio: Familiares

P21: Grupo Focal. Colegio 07

Código:[Trabajo remunerado]

I: ¿Interrumpiste tus estudios?

A: Sí, dejé por dos años por ahí, pero ahora tengo un trabajo y voy a terminar.

I: ¿Y era por una oferta laboral que conseguiste?

A: Sí.

I: ¿O sea que fue un viaje por motivos económicos?

A1: Sí, por motivos económicos.

I: ¿Otras causas de abandono que ustedes conozcan?

A2: La mayoría de las veces el problema es económico, no les alcanza el presupuesto y dejan el colegio, trabajan y ya no pueden seguir el colegio.

P21: Grupo Focal. Colegio 07**Código:[Trabajo remunerado]**

A1: Conozco el caso de un estudiante que estuvo en el 2° de la media, tuvo un trabajo de medio tiempo, que aumentó a tiempo completo y dejó en segundo plano su estudio... y así fue dejando.

P21: Grupo Focal. Colegio 07**Código:[Trabajo remunerado]**

A1: Yo tengo trabajo, hasta Capiatá hago reparto y a veces voy por el interior y llego muy tarde, primeramente era por unas horas nomás, después no tenía ya tiempo para estudiar, porque ya trabajé mañana y tarde, ya viajaba por el interior a hacer el reparto y dejé de estudiar.

P21: Grupo Focal. Colegio 07**Código:[Trabajo remunerado]**

A: Y la verdad, uno no puede, no alcanza para pagar. Yo por ejemplo soy independiente, tengo trabajo y pago mis estudios. Tengo la suerte que mis jefes siempre me apoyaron y ellos siempre quisieron que estudie, que salga adelante.

P21: Grupo Focal. Colegio 07**Código:[No pudieron pagar más el colegio]**

A3: Las causas por las que sacan a sus hijos es porque los padres no pueden pagar la cuota del colegio, no les alcanza, son de escasos recursos.

P22: Grupo Focal. Colegio 14**Código:[Trabajo remunerado]**

A: Porque no tienen madre o padre que les sustente, entonces tienen que tener un sueldo para sustentarse y como no pueden trabajar y estudiar al mismo tiempo, entonces tienen que dejar de estudiar.

P22: Grupo Focal. Colegio 14**Código:[Trabajo remunerado]**

A: Yo pienso lo mismo también, que por tener que trabajar no tienen tiempo para estudiar, generalmente por la ausencia de sus padres, no tienen

tiempo de estudiar, porque trabajan.

A: Algunas personas no tienen dinero para entrar en algún colegio y pagar la matrícula, entonces se dedican a trabajar y dejan de lado el estudio.

P24: Estudiante que abandonó. Colegio 11

Código:[Trabajo juvenil]

I1: ¿Qué otra actividad estás realizando que no te permite asistir al colegio?

Padre: Le ayuda a su mamá, también trabaja en la chacra.

P24: Estudiante que abandonó. Colegio 11

Código:[Falta de recursos económicos]

I: ¿En algún otro momento interrumpiste el colegio?

E: No ahora nomás.

Padre: Ninguna vez.

I: ¿Por qué abandonaste el colegio?

Padre: Por problema económico.

I: ¿En qué curso abandonaste el colegio?

E: En primer curso.

I: En qué mes más o menos?

Padre: En mayo.

I: ¿Contabas con materiales para estudiar?

E: No.

P24: Estudiante que abandonó. Colegio 11

Código:[No pudieron pagar más el colegio]

Edad: 16 años

Curso en que abandonó: 1er curso

Acceso a la institución: Fácil acceso, vivienda cercana.

Situación familiar: En el hogar habitan 6 personas, sus padres y hermanos.

Sus padres llegaron hasta 6to grado, tres miembros trabajan de jornaleros,

Motivo de abandono: No tenía para los gastos, costo de útiles y uniforme.

En el futuro desea: Volver a estudiar y terminar el colegio.

P25: Estudiante que abandonó. Colegio 11

Código:[Trabajo juvenil]

Curso en que abandonó: 1er curso

Acceso a la institución: Difícil, distancia de 5km por camino en mal estado.

Se trasladaba en moto, a veces a pie.

Situación familiar: 4 personas viven en el hogar, sus padres, hermana y

sobrino. Sus padres hicieron hasta el 6to grado y su hermana hasta el 9no grado. Trabajan en la chacra.

Motivo de abandono: Distancia y trabajo.

En el futuro desea: Seguir el colegio el año que viene.

P27: Grupo Focal. Colegio 11

Código:[No pudieron pagar más el colegio] [Trabajo juvenil]

I1: Mba'éreoheja la icolegio

A1: Ohóguiomba'apo haupévareosênte,térãohoayuda itúape

I1: Ofalta chupe uniforme, útiles umía.Têrapaoiveambuemba'é

A1: Alguno he'ipéichanteroikóta, maëraïkoroestudiasé,
oútanteoreajudako'ápe.

P28: Grupo Focal. Colegio 02

Código:[Falta de recursos económicos]

I1: Ustedes decían que abandonan porque no tienen capacidad, capacidad en qué sentido?

A 3: En lo económico.

A 1: No es que sea difícil, si vas a estudiar tenés que dar todo.

P30: Grupo Focal. Colegio 01

Código:[Desinterés del estudiante] [Poco interés por parte de los padres] [Trabajo juvenil]

I: ¿Cuál es la causa del abandono del colegio?

A1: Algunos dejan el colegio porque no le dan importancia y sus padres no les dicen nada, o porque les gusta más la parranda.

A2: Algunos se van de fiesta y dejan el estudio de lado.

A 1: La mayoría deja porque no está bien económicamente y algunos dejan porque no quieren nomás.

A 3: No quiere estudiar.

I: ¿Por qué creen que algunas familias sacan a los jóvenes del colegio?

A3: Y a veces, por razón económica.

A1: Algunos padres dicen que no les va a servir en el futuro, para qué van a estudiar.

A2: Mejor trabajar en la chacra.

Todos: Sí.

P32: Estudiante que abandonó. Colegio 01

Código:[No pudieron pagar más el colegio]

E 1: Yo quiero estudiar, somos pobres y nos pedían muchas cosas.

I1: ¿Qué les pedían en el colegio?

E1: Y uniforme, muchas cosas nos pedían, que compre cuaderno, libro y nosotros somos pobres y no tenemos.

I1: Y vos comenzaste el primero? En qué mes vos dejaste?

E1: Sí empecé, en marzo dejé y queda lejos el colegio.

P1: Grupo Focal. Colegio 11.

Código:[Poco interés por parte de los padres]

A: Sapy'ante la sykuéra no entendéi la imembykuérape. Sapy'ante la mita ohose, ha la isyhe'iró chupe tosëosënte.

P2: Grupo Focal. Colegio 05.

Código:[Añoranza]

A: Acá la mayoría que dejó fue porque no se halló.

P2: Grupo Focal. Colegio 05.

Código:[Problemas familiares] [Trabajo juvenil]

A: Y muchas veces comentamos y eso se debería más a problemas familiares, ya que los padres no aguantan la presión por no poder solventar a la familia y entonces hacen que los niños generen un ingreso.

P2: Grupo Focal. Colegio 05.

Código:[Añoranza] [Clima escolar]

A2: Aquí el aspecto no es el económico, sino el aspecto psicológico, el alumno se siente mal porque está lejos de su familia, se sienten golpeados porque hay compañeros que les tratan mal. También puede ser que tengan su pareja y la pareja le engaña y eso le golpea muy fuerte porque no puede estar con su pareja, lo que le afecta mucho también psicológicamente, entonces el alumno ya no tiene más visión positiva de lo que está haciendo acá porque todo le viene mal, entonces crea una vida virtual en su mente. Eso le obliga al alumno a querer salir del colegio.

P2: Grupo Focal. Colegio 05.doc -

Código:[Poco interés por parte de los padres]

A: Yo por ejemplo conozco un caso donde hubo una persona, un joven que de repente no quiso estudiar más y su familia no le obligaba tanto, "si

querés estudiar, estudiá y si no, no”, era de una escuela nacional, escuela y colegio nacional. Entonces la persona dejó de estudiar y empezó a trabajar, y ya dejó totalmente el estudio.

P2: Grupo Focal. Colegio 05.

Código: [Desinterés del estudiante]

I: ¿Y cuáles son las principales causas por las que repiten el curso los jóvenes?

A: Solamente les importan los juegos y los deportes, pero no estudian.

A2: O sea, que no aprovechan su tiempo libre para estudiar.

I: Falta de interés sería.

A: Sí.

P5: Estudiante que abandonó. Colegio 06

Código: [Falta de documentos del otro colegio]

I: ¿Por qué no te matriculaste?

E: Porque no me dieron los documentos en el otro colegio.

P6: Estudiante que abandonó. Colegio 06

Código: [El padre no quiere que siga en el colegio]

I: ¿A y S realizan trabajos?

E: Las dos no trabajan, inclusive una de ella quería acudir a la CODENI o a la justicia para que otro tome su tutela. Nosotros no sabemos a quién recurrir para tener apoyo.

I: Vos te matriculaste entonces este año

E: Sí.

I: ¿Ay S este año no se matricularon luego?

E: No.

I: Dejaron entonces ¿Ellas hace cuánto dejaron?

E: Eso no sabría decirte, más o menos dos años por ahí.

I: Ya, y ellas no repitieron de grado.

E: No, nunca repitieron.

P7: Estudiante que abandonó. Colegio 06

Código: [Poco interés por parte de los padres]

I: ¿Tu padre, madre o tutor asistió a reuniones de padres aquí?

E: No.

I: ¿Se reunió con algún profesor o con la directora?

E: No.

P8: Estudiante que abandonó. Colegio 06

Código:[Fallece el padre y todos entran en depresión] [Problemas familiares]

Vivió en el centro de Concepción hasta hace dos años. Su padre falleció y tuvieron que mudarse al barrio actual (1300 metros de la institución). Según su madre, estos hechos hicieron que entre en depresión, sumado a las dificultades que tiene para llegar al colegio, por la inseguridad del barrio en el horario nocturno en el que se desarrollan las clases. La joven, además se encuentra embarazada.

P9: Estudiante que abandonó. Colegio 13

Código:[Problemas familiares]

Vive con su hermana en San Lorenzo. Vivieron siempre en San Lorenzo hasta que su hermana se concubino y le llevó a vivir a J. Augusto Saldívar, luego terminó la relación con su concubino y volvieron a San Lorenzo, por eso dejó de ir al colegio, pero él quiere terminar sus estudios el año que viene.

P10: Estudiante que abandonó. Colegio 13

Código:[Problemas familiares]

Vivía en J. Augusto Saldívar con su padre, su madre viajó a España. Dejó el colegio por problemas familiares ya que su padre la echó de la casa por problemas de conducta, se mudó a la casa de su abuela en Capiatá. Según la dirección del colegio habría tenido videos íntimos y problemas de esa índole.

P11: Estudiante que abandonó. Colegio 13

Código:[Poco interés por parte de los padres] [Problemas familiares]

Motivo explícito por el cual abandonó la institución: Económicos, no pueden solventar los gastos de un colegio privado ya que su madre está siguiendo la facultad.

Que desea hacer en el futuro: terminar mediante curso rápido y estudiar enfermería.

P15: Grupo Focal. Colegio 13

Código:[Desinterés del estudiante]

I: ¿Él tiene problemas económicos?

A: Creo que no porque trabaja.

I: Ah, pero él está trabajando.

A: Está trabajando, creo que no tiene problemas, es un tipo muy tranquilo.

I: Entonces no tiene tiempo para estudiar.

A: No.

A2: Desmotivación.

I: ¿Creen que es desmotivación?

A: Yo creo que es por falta de interés.

I: Aquí en su comunidad, J. Augusto Saldívar ¿Le dan importancia a este problema de la deserción?

A: Casi no hay.

I: ¿Y cuando alguien sale, qué dicen?

A: No se habla luego de eso.

P15: Grupo Focal. Colegio 13

Código: [Problemas familiares] [Trabajo juvenil]

I: ¿Cuáles son las principales consecuencias del abandono escolar en los jóvenes?

A: Dejan sus estudios y así se quedan, no aspiran a nada.

A2: Y la mayoría deja por problemas familiares nomás luego.

I: ¿Familiares? ¿Cómo por ejemplo? ¿Peleas?

A: Y seguramente.

A2: Un compañero salió porque tenía problemas para estudiar, dentro de su casa se peleaban todo el tiempo.

I: ¿No había ambiente para estudiar?

A: No.

I: ¿Y dejó?

A: Sí.

I: ¿Puede ser también que la consecuencia sea que esa persona tenga baja autoestima?

A: Sí.

I: ¿Y cuál sería la consecuencia de eso?

A: Todo empieza por temas familiares, después está el tema económico, hay que trabajar, y, aquella persona que trabaja y estudia no tiene tiempo para nada, es muy difícil.

P18: Estudiante que abandonó. Colegio 12

Código: [Separación de los padres]

A1: Dejé el colegio por la separación de mis padres y por eso no más, creo que los jóvenes tenemos que pensar bien las cosas antes de hacerlo y que nuestros papás también piensen en nuestro futuro, para poder salir adelante yo pienso regresar el próximo año, si dios quiere.

P21: Grupo Focal. Colegio 07

Código:[Problemas familiares]

I: ¿Por qué pensás que abandonan el colegio?

A: No solamente el motivo económico es el que hace que el estudiante deje el colegio, hay muchos factores, si tiene problemas en la casa le afecta mucho en el colegio, yo también pasé por eso y sé que afecta mucho cuando tenemos problemas familiares. Después de tres años retomé mis estudios, o sea, ya en el 2008. Ahora estoy poniéndole todas las pilas, este año tuve muchas cosas, problemas no solamente familiares, afectivos, económicos también, porque yo también trabajo, pero hace dos semanas dejé de trabajar porque tengo planes de viajar, pero quiero terminar primero y después, a fin de año viajar.

P21: Grupo Focal. Colegio 07

Código:[Desinterés del estudiante] [Problemas familiares]

A: Yo por ejemplo, dejé mi estudio porque no quería estudiar, porque no me gustaba, odiaba luego, mi mamá me exigía, pero no quería, pero una vez me agarró mi madrina y me dijo: "Tenés que estudiar o tenés que trabajar".

P22: Grupo Focal. Colegio 14

Código:[Poco interés por parte de los padres]

A2: Puede ser también que un alumno tenga un tío que no terminó el colegio o una tía que tampoco y que le digan "Para qué vas a terminar".

P22: Grupo Focal. Colegio 14

Código:[Drogas, alcohol]

A3: Otro problema es la droga y el alcohol. Al consumirlos ya no les interesa nada, dejan todo de lado, especialmente a la familia y sólo quieren sacar dinero de todos lados para poder consumir.

P22: Grupo Focal. Colegio 14

Código:[Drogas, alcohol]

I: ¿Hay muchos jóvenes que abandonaron por la droga?

A1: Sí, muchos hay.

A2: En la Chacarita hay muchos jóvenes que dejan sus estudios por la droga.

P22: Grupo Focal. Colegio 14**Código:[Drogas, alcohol]**

A3: Ya van probando otras cosas. Los padres no les hacen caso a sus hijos, ellos salen, están frustrados con los problemas de la casa y entonces los jóvenes se aíslan de todos los problemas.

P29: Estudiante que abandonó. Colegio 02**Código:[Desinterés del estudiante] [Poco interés por parte de los padres]**

I: ¿Por qué dejaste el colegio?

E1: No me fui más.

I1: ¿Por qué no te gusta?

E1: No sé.

I1: ¿Repetiste de grado?

E1: No repetí, hice el 7mo y después dejé 2 años, volví, hice el 8vo y después ya dejé.

I1: ¿Y qué te costaba? Matemática, comunicación.

E1: A mí matemática, no entendía.

I1: ¿Qué tal tus profesores?, ¿qué te dijeron?

E1: Nada, tranquilo con ellos.

I1: ¿Y tus padres?

E1: Nada, yo no me quise luego ir más.

I1: Y ¿qué haces ahora?.

E1: Trabajo en la chacra.

P30: Grupo Focal. Colegio 01**Código:[Desinterés del estudiante] [Poco interés por parte de los padres] [Trabajo juvenil]**

I: ¿Cuál es la causa del abandono del colegio?

A1: Algunos dejan el colegio porque no le dan importancia y sus padres no les dicen nada, o porque les gusta más la parranda.

I: ¿Por qué creen que algunas familias sacan a los jóvenes del colegio?

A3: Y a veces por problemas económicos.

A1: Algunos padres dicen que no les va a servir en el futuro, para qué van a estudiar.

P31: Estudiante que abandonó. Colegio 01

Código:[Problemas familiares]

E 1: Yo soy Lucía y tengo 21 años. Dejé mi estudio porque mi mamá estaba enferma y tengo dos hermanos que sí están estudiando y no podía dejar todo encima de mamá. Salí para que mis otros hermanos puedan estudiar.

P 2: Grupo Focal. Colegio 05.

Código:[Embarazo] [Trabajo remunerado]

A: Hacia mi casa, embarazo en las mujeres es el problema y los hombres que trabajan.

P15: Grupo Focal. Colegio 13

Código:[Embarazo] [Trabajo remunerado]

I: ¿Qué tipos de abandono ustedes conocen?

A: Para ayudar a los padres.

A3: Sí, para ayudar a traer dinero para la casa.

A2: O embarazo.

P15: Grupo Focal. Colegio 13

Código:[Embarazo]

I: ¿Alguna otra causa que encuentren?

A: Embarazo

I: ¿Muchas chicas de este colegio salieron por el embarazo?

A: Sí.

I: ¿Cuántas aproximadamente?

A1: Dos, tres.

A2: Mi compañera.

A3: 16 años.

I: ¿Y ustedes saben si ellas volvieron a entrar otra vez al colegio?

A: Una entró otra vez en otro colegio.

I: Una sola de esas tres entró otra vez en otro colegio.

A: Este año dos personas luego y una ya se fue y la otra...

A2: Está embarazada.

I: Cuando es por embarazo ya abandonan o vuelven al año siguiente

A: Así ya es muy difícil.

I: ¿Este año se embarazó?

A: El año pasado y ahora tiene meses.

I: Y tiene que trabajar seguramente.

A: Sí.

I: ¿Qué piensan ustedes que se puede hacer para evitar que los jóvenes repitan de curso?

A: Yo creo que demasiada oportunidad hay.

A2: Todo depende del alumno.

A: Este tema para cursos de... ¿Cómo se llama?

A: Refuerzo, no sirve porque nadie asiste.

P19: Estudiante que abandonó. Colegio 12

Código: [Embarazo]

I: ¿Por qué dejaste el colegio?

A2: El motivo por el que dejé el colegio es por mi embarazo, cuando iba a terminar el bachillerato.

I2: ¿Cuándo dejaste?

A2: En marzo.

I2: De este año.

A2: Sí.

I: ¿Vos no quisiste ir más? Estaba complejo, estaba difícil seguir...

A2: Sí.

P19: Estudiante que abandonó. Colegio 12

Código: [Embarazo]

La joven no es de mucho hablar. Es huérfana de madre desde los 11 años, fue a Asunción a trabajar en vacaciones, trabajó en una casa de familia, reinició su colegio en marzo y se dio cuenta que estaba embarazada y dejó de ir al colegio. No habló con los profesores, tampoco expresó qué fue lo que le hizo salir. Su hermano interrumpió sus estudios en el 6to grado, dos años y luego retornó a la escuela.

Datos relevantes extraídos del cuestionario aplicado

Accesibilidad a la institución: Fácil acceso, 500m

Situación familiar: Viven 8 personas en el hogar, los miembros cursan sus estudios de manera regular. Su padre trabaja en la chacra y su hermano es técnico en el colegio.

Motivo de abandono: Embarazo

Que desea hacer en el futuro: No sabe.

P22: Grupo Focal. Colegio 14

Código:[Embarazo]

A1: Problema de salud puede ser, por ejemplo, las mujeres que se embarazan y dejan de estudiar porque tienen que cuidar al bebé.

P2: Grupo Focal. Colegio 05

Código:[No les gusta el colegio]

I: ¿Cuántos abandonaron?

A2: Algunos, la mayor parte salió porque a sus familiares no les gustaba el tema de cómo se trabaja acá en el Colegio.

I: ¿Por qué?

A: Y algunos son de la ciudad y sus padres no quieren que se les haga trabajar.

I: O sea que las personas de la ciudad no se adaptan a las labores que se hacen acá. ¿Qué tipos de trabajos serían esos que no les gustaron a las familias?

A: Trabajar con machete, con azada, con pala, la parte del tambo, la parte de ganadería.

I: O sea que trabajos agrícolas.

A: Sí, al comienzo es difícil, pero después se esfuerzan todos.

I: ¿Qué les decían cuando estaban por salir?

A: Se iban nomás, porque sus familiares no les inscribían y a veces sus familiares les decían que no les iban a visitar más, entonces se iban nomás también.

P2: Grupo Focal. Colegio 05.

Código:[No les gusta el colegio]

A1: Y el tema de nuestro compañero, a él sí le gustaba el colegio, pero a sus padres no les gustaba por el tipo de trabajo, entonces le tuvieron que llevar.

P2: Grupo Focal. Colegio 05

Código:[Repetir]

I: ¿Abandonó porque repitió?

A: Sí, repitió y se fue de aquí.

P2: Grupo Focal. Colegio 05.**Código:[Añoranza] [Clima escolar]**

A2: Aquí el aspecto no es el económico, sino el aspecto psicológico, el alumno se siente mal porque está lejos de su familia, se sienten golpeados porque hay compañeros que les tratan mal. También puede ser que tengan su pareja y la pareja le engaña y eso le golpea muy fuerte porque no puede estar con su pareja, lo que le afecta mucho también psicológicamente, entonces el alumno ya no tiene más visión positiva de lo que está haciendo acá porque todo le viene mal, entonces crea una vida virtual en su mente. Eso le obliga al alumno a querer salir del colegio.

P2: Grupo Focal. Colegio 05**Código:[Clima escolar]**

I: También suele haber, porque son jóvenes. O sea, en un colegio como este se tiene que tener en cuenta el tema de la convivencia.

P5: Estudiante que abandonó. Colegio 06**Código:[Falta de documentos del otro colegio]**

I: ¿Por qué no te matriculaste?

E: Porque no me dieron los documentos en el otro colegio.

P22: Grupo Focal. Colegio 14**Código:[Clima escolar]**

A: Muchas veces por problemas con los jóvenes en el colegio muchos dejan...

I: ¿Por ejemplo?

A: Se pelean con el compañero o un profesor les pone una mala nota y dejan el colegio.

I: ¿Eso existe?

A: Sí, mi compañera se peleó con el compañero y dejó.

I: ¿Y ella se fue a otro colegio o dejó?

AN: Y eso no sé, pero de que no viene más acá, ya no viene.