

PREFACIO

En este trabajo se presentan los resultados de la investigación acción participativa encarada por la Red de Centros de Acción Ambiental, que incluye a CREAMOS de Bolivia, ECOA del Pantanal Brasileño, al Instituto de Estudios Indígenas de Temuco, Chile, a Redes-Amigos de la Tierra del Uruguay, y el CERI del Paraguay. Esta investigación se llevó a cabo con la ayuda de una donación otorgada por el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo, Ottawa, Canadá.

La Red fue creada en 1993 en respuesta a la ausencia de estrategias de desarrollo orientadas a potenciar la diversidad biológica, ligadas a saberes ancestrales, y que partiera de la escala local. Esta misión suponía, y supone hoy, la prueba de soluciones para revertir procesos de degradación socioambiental; se trataba de contribuir a un nuevo conocimiento que resulte de la hibridación de saberes, que proteja ecosistemas amenazados y la calidad de la vida de las poblaciones que dependen de ellos.

En el énfasis puesto, en la formulación del proyecto, en la recuperación de sabidurías y prácticas tradicionales estaba implícita la postura crítica hacia el conocimiento único, mercadocéntrica y uniformizante, que no fue útil para resolver los viejos problemas y más bien originó otros. Desde el principio, pues, se puso en tela de juicio el conocimiento establecido que disocia la naturaleza de la cultura y de sus relaciones sociales.

Desde la formulación del proyecto se buscó atraer a gente comprometida con un pensamiento americano e interesada en aprender con su gente cómo mejorar la calidad de la vida y enfrentar las amenazas percibidas entonces. Se pergeñaba un pensamiento sobre la región, y desde ella.

En momentos de constituirse la Red e iniciarse el proyecto, ya teníamos viviendo en las calles a mucho más gentes que diez años atrás y la capa de ozono -por citar solo un elemento- estaba mucho más dañada que pocos años antes. El camino recorrido por cada Centro miembro y lo que realizó la Red misma nos dejó muchas lecciones a todos, y este es el momento de compartirlas.

Podemos estar seguros -aún en los escenarios marcados por incertidumbres- de que los conocimientos construidos en campos de encuentro intercultural

serán útiles para la tarea de conocer y reconstruir nuestros mundos, que inevitablemente partirá de los fragmentos de la diversidad que quedan, en configuraciones marcadas por la complejidad creciente.

La búsqueda de estrategias para un desarrollo local sostenible, que se propone la intervención de los Centros de Acción Ambiental, nos lleva por caminos que no fueron todavía transitados, aún cuando la investigación acción tiene un trecho recorrido en la búsqueda de desarrollo de estrategias para producir transformaciones socioeconómicas y políticas orientadas al bienestar humano. Ciertamente los métodos participativos son ya conocidos y aceptados por todas las agencias de cooperación, pero aún no se analizó cómo la gente puede transformar sus circunstancias socioambientales locales, aprovechando al máximo lo disponible en el medio, en términos de recursos de la naturaleza, la gente y sus conocimientos. La intervención socioambiental trata no sólo de identificar problemas y causas sino sobre todo de probar soluciones; de ahí que el texto comience con la discusión de otros enfoques, buscando clarificar ideas a partir del contraste con otras visiones de la investigación acción (capítulo 1). Esta aproximación teórico-metodológica necesariamente nos lleva a formulaciones sobre la descentralización asociada a la reforma del Estado.

En el referido capítulo se presentan las técnicas y métodos utilizados en la investigación, que privilegia la observación de la práctica, la preexistente a las intervenciones y las desencadenadas por ella.

La escala local, en la cual se expresa plenamente el sujeto, es el foco de la intervención socioambiental, pero dado que las situaciones que se viven en los microespacios están fuertemente condicionadas por macrovariables, las mismas son consideradas en el análisis. La investigación acción participativa que se propone busca precisamente destilar lecciones aprendidas a escala local; teniendo en mente los criterios y variables seleccionados para el análisis comparativo, se analizan las lecciones destiladas a nivel nacional en base a estudio de casos de los Centros involucrados en la Red.

Aún en Uruguay, con los índices de desarrollo humano más elevados relativamente (Capítulo 2), se observan diversos procesos de degradación ambiental y la agenda hegemónica de la privatización de la educación pública amenaza el magisterio centrado en el bien común, la solidaridad y el fortalecimiento de la identidad nacional.

El aiullu del valle cochabambino imbrica cultura con naturaleza de un modo ejemplarmente sustentable; sin embargo, paradójicamente, ese rico capital cultural está siendo malversado (Capítulo 3). En otro caso similar, en Paraguay, los portadores de la cultura guaraní, que sustentó una horticultura avanzada, están siendo diezmados, y ya desterritorializados enfrentan a amenazas graves a su sobrevivencia; los casos analizados

muestran las posibilidades y límites de la intervención socioambiental (Capítulo 4).

En Temuco, las lecciones aprendidas de la investigación acción permiten avances en futuros esfuerzos orientados a construir espacios de encuentro intercultural (Capítulo 5). Lo hecho por ECOA en el Pantanal brasileño destila lecciones sobre las posibilidades de aprovechamiento del ecoturismo, y estrategias viables para construir alianzas para encarar los problemas socioambientales (Capítulo 6).

De los casos estudiados, y utilizando el método de estudio de casos, que analiza semejanzas y diferencias, se destilan las lecciones aprendidas, tanto de los aciertos como de los errores, en la Red en materia socioambiental (Capítulo 7). En el repaso de las lecciones en cuestión se enfatiza la incidencia de macrovariables en el plano local, comprendiendo las ligadas a la cooperación al desarrollo, las formas que va tomando el proceso de globalización y particularmente las consecuencias de las políticas neoliberales.
