



ESTADO DEL ARTE:
TENDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN
SOCIOLÓGICA EN COLOMBIA 1997-2013



Rector

Jaime Alberto Leal Afanador.

Vicerrectora Académica y de Investigación

Constanza Abadía García.

Vicerrector de Medios y Mediaciones Pedagógicas

Leonardo Yunda Perlaza.

Vicerrector de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria

Leonardo Evemeleth Sánchez Torres.

Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados

Edgar Guillermo Rodríguez Díaz.

Vicerrector de Relaciones Internacionales

Luigi Humberto López Guzmán.

Decana Escuela de Ciencias de la Educación

Clara Esperanza Pedraza Goyeneche.

Decana Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente

Julialba Ángel Osorio.

Decano Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería

Claudio Camilo González Clavijo.

Decana Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Sandra Milena Morales Mantilla.

Decana Escuela de Ciencias Administrativas, Económicas, Contables y de Negocios

Sandra Rocio Mondragón.

Decana Escuela de Ciencias de la Salud

Myriam Leonor Torres



ESTADO DEL ARTE:

TENDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN
SOCIOLÓGICA EN COLOMBIA
1997 - 2013

INFORME FINAL
OCTUBRE DE 2016

Programa de Sociología

Docentes – UNAD
Luis Eduardo Wilches M. – Inv Principal
Tania Meneses – Coinvestigadora
Carlos Martínez – Coinvestigador
Sonia Rojas – Coinvestigadora
David Quitián – Coinvestigador
Jaime Ríos – Coinvestigador

Docente externo
Claudia Jiménez – Coinvestigadora

Estado del Arte: Tendencias de la Investigación Sociológica en Colombia. 1997- 2013. Informe Final, Octubre de 2016

Autores:

Docentes – UNAD

Luis Eduardo Wilches M. – Inv Principal

Tania Meneses – Coinvestigadora

Carlos Martínez – Coinvestigador

Sonia Rojas – Coinvestigadora

David Quitián – Coinvestigador

Jaime Ríos – Coinvestigador

Docente externo

Claudia Jiménez – Coinvestigadora

Grupo de investigación:
Cibercultura y territorio.

ISBN: 978-958-651-614-3

Escuela de Ciencias de Sociales, Artes y Humanidades- ECSAH

Línea de investigación:

Intersubjetividades, contexto y desarrollo.

©Editorial

Sello Editorial UNAD

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Calle 14 sur No. 14-23

Bogotá D.C

Abril 2017.

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons -
Atribución – No comercial – Sin Derivar 4.0 internacional.
https://co.creativecommons.org/?page_id=13.



379.19
ES79

Estado del Arte: Tendencias de la Investigación Sociológica en Colombia. 1997 - 2013. Informe Final, Octubre de 2016/ Luis Eduardo Wilches M.; Tania Meneses; Carlos Martínez; Sonia Rojas; David Quitián; Jaime Ríos; Claudia Jiménez -- [1.a. ed.].— Bogotá: Sello Editorial UNAD / 2017.

(Grupo de investigación Cibercultura y territorio. Escuela de Ciencias de Sociales, Artes y Humanidades - ECSAH)

ISBN: 978-958-651-614-3

1. SOCIOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. 2.
TENDENCIAS INVESTIGATIVAS I. Wilches M, Luis
Eduardo. II. Meneses, Tania. III. Título

Este documento presenta el informe final del ejercicio de investigación, que gira alrededor de la identificación de las principales tendencias de estudio de los programas de sociología a nivel nacional.

CONTENIDO

RESUMEN	6	4.4.4	Estudios culturales	32
SUMMARY	7	4.4.5	Sociología de la ciencia	32
1. INTRODUCCIÓN	9	4.5	Un primer salto a las dinámicas del periodo de estudio	33
1.1 Presentación general de la investigación:	9	5.	EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	37
1.2 La apuesta por una investigación participante en el Programa de Sociología de la UNAD. .	10	5.1	La pregunta de investigación	38
2. PRINCIPALES LIMITACIONES DE ESTA INVESTIGACIÓN .	13	5.2	Abordaje metodológico de la investigación .	39
3. EL CONTEXTO LATINOAMERICANO	16	5.2.1	Muestra y muestreo.	39
3.1 Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS)	16	6.	ALGUNAS TENDENCIAS DE INVESTIGACIÓN EN LA SOCIOLOGÍA COLOMBIANA ENTRE 1997 Y 2013. .	47
3.2 Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)	19	6.1	El lugar de la inter-transdisciplinariedad en la investigación sociológica.	47
VII Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales, “Transformaciones democráticas, justicia social y procesos de paz”	21	6.1.1	Entre la fragmentación y el conocimiento integrativo	47
4. SOBRE LOS ANTECEDENTES: PEREGRINACIÓN DE ALFA A OMEGA: TRAS LA HUELLA DE LOS ESTADOS DE ARTE DE LA SOCIOLOGÍA COLOMBIANA.	24	6.1.2	Lo transdisciplinar como lenguaje dialogante entre disciplinas	49
4.1 La primera memoria, la propia.	24	6.2	Sobre los enfoques epistemológicos y metodológicos privilegiados	51
4.2 Antecedentes: aparición y fundación	25	6.3	Hacia una caracterización de la investigación sociológica por regiones	54
4.3 Cinco libros, una historia.	27	6.3.1	Zona Centro Sur:	55
4.4 Coincidencias y contrastes del quadrívium .	29		Universidad de Nariño:	55
4.4.1 Sobre la Investigación Acción Participativa .	30		Universidad ICESI:	56
4.4.2 Estudios sobre violencia.	30		Universidad de Valle:	56
Violentólogos- IEPRI (UN).	31		Universidad del Pacífico:	57
4.4.3 Estudios de género	32	6.3.2	Zona Norte:	58
			Universidad Popular del Cesar:	58
			Universidad del Atlántico:	59
			Universidad Autónoma del Caribe:	60

	Universidad Simón Bolívar:	60
6.3.3	Zona Centro Bogotá - Cundinamarca:	60
	Universidad Santo Tomás:	60
	Universidad Javeriana:	63
	Universidad del Rosario:	64
	Universidad Externado:	65
	Universidad Nacional de Colombia:	66
6.3.4	Zona Occidente:	73
	Universidad de Antioquia:	74
	Universidad del Tolima:	74
	Universidad Cooperativa:	75
	Universidad de Caldas:	75
5.4	Tendencias temáticas: principales líneas de investigación	75
6.4.1	Teorías y metodologías sociológicas	78
6.4.2	Lo político: un campo amplio de análisis	78
6.4.3	De la cultura como “objeto” de investigación sociológica	78
6.4.4	Economía y sociología del trabajo	79
6.4.5	Territorios sociológicos urbanos y	79
	rurales	79
5.4.6	Sociología de la educación	80
5.4.7	Sujetos sociales	80

5.4.8	Estudios sociales de la ciencia	81
-------	---------------------------------------	----

7. A MANERA DE ANÁLISIS, COMPRENSIONES Y APORTES PARA PROCESOS DE FORTALECIMIENTO DE LA DISCIPLINA EN EL PAÍS 83

7.1	La investigación sociológica en Colombia: un aporte a la comprensión del conflicto, la violencia y el devenir de la paz	84
	Introducción	84
7.1.1	La incidencia de la violencia en la investigación sociológica en Colombia.	84
7.1.2	El paradigma epistémico de los estudios en violencia.	87
7.1.3	Metodologías sociológicas para el estudio de la violencia.	88
7.2	Dos tensiones articuladoras para la comunidad sociológica nacional	91
7.2.1	Primera tensión: la brecha del conocimiento	91
	Dimensión político-económica del problema.	93
7.2.2	Segunda tensión: lectura glocal de país	95
7.3	La necesidad del reencuentro de la comunidad de sociólogos del país.	96
	Los sociólogos, ¿un gremio desarticulado? ..	97

LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1.	Organización capitular de temáticas del texto obra “Peregrinación en pos de omega: sociología y sociedad en Colombia”	29	Gráfica No. 1.	Distribución geográfica de las zonas para el estudio, por zonas en el país.	54
Tabla 2.	Listado de primera y segunda fase de entrevistas del proceso investigativo.	40	Gráfica No. 2:	Grupos y Semilleros de Investigación. Facultad de Sociología. 2014-II.	61
Tabla 3.	Fase A. Búsqueda Fuentes de Información Estadística y Electrónica. (100% grupos y centros de investigación)41		Gráfica No. 3.	Tendencias de investigación sociológica en Colombia 1997-2013.	77
Tabla 4.	Fase B. Búsqueda de información In Situ (muestreo con criterio de grupos de investigación y publicaciones)	42	Gráfico No. 4.	Artículos publicados en la Revista Colombiana de Sociología. 1999 – 2013.	85
Tabla 5.	Listado programas de sociología del país indagados.	43	Gráfico No. 5.	Producción investigativa en español, por décadas, sobre violencia, conflicto, terrorismo, terror y paz en Colombia entre 1950-2010 . .	89
Tabla 6.	Matriz grupos de investigación.	44	Gráfico No. 6.	Indicadores de financiación de CT+I, 2010 e histórico.	93
Tabla 7.	Sistematización por zona	44	Gráfico No. 7.	Destinación de recursos de regalías para ciencia, tecnología e innovación, 2013.	94
Tabla 8.	Sistematización por temáticas.	45			
Tabla 9.	Información básica grupos de investigación Sociología U.N. 2013.	67			
Tabla 10.	Información básica grupos de investigación Sociología U.N. 2013.	68			
Tabla 11.	Información básica grupos muestreo de investigación. Sociología U.N. 2013.	69			
Tabla 12.	Títulos de artículos relacionados con la violencia en Colombia. Revista Colombiana de Sociología. 1999 - 2013.	86			

RESUMEN

Este informe presenta los resultados finales de la investigación Estado del Arte: tendencias de la investigación sociológica en Colombia, entre 1997 y 2013. Parte de dos grandes tensiones articuladoras y propositivas: la brecha del conocimiento, como eje global de legitimación del conocimiento, el papel de la disciplina frente a este fenómeno hegemónico y la necesidad de aproximar al qué hacer de la disciplina con enfoque Glocal, para alcanzar una lectura de país desde y con los territorios, es decir con la Colombia profunda.

La investigación cualitativa, de corte documental y con enfoque comprensivo desde la lógica de la teoría fundamentada posibilitó, no sólo el ejercicio de reconocer los temas de interés que los grupos de investigación de las instituciones de formación superior en Sociología en nuestro país, sino que además realza la necesidad y genera propuestas de articulación del programa con la Red Colombiana de Facultades y Departamentos de Sociología –RECFADES, para apuntar al fortalecimiento de la disciplina en el país y en el contexto latinoamericano.

Con una recuperación sistematizada y analítica de los principales hitos en la memoria de la disciplina en el país, el informe también muestra un ejercicio detallado de uno de los temas identificados: la investigación sociológica en Colombia como aporte a la comprensión del conflicto, la violencia y el devenir de paz, en un momento coyuntural, pero crucial, con el inicio de procesos de acuerdos que apuntarían a una posible terminación del conflicto armado en el país.

El aporte de la investigación se traduce en el fortalecimiento de la intención investigativa del Programa de Sociología de la UNAD a nivel particular, y en la contribución a las apuestas en investigación de la disciplina a nivel nacional.

Palabras clave: Estado del arte, sociología, tendencias en investigación, Colombia, tensiones, violentología, Ireneología, brecha, glocal, red de sociólogos.

SUMMARY

This report presents the final results of research State of the Art: trends of sociological research in Colombia between 1997 and 2013. Part two large articulators and purposeful tensions: the knowledge gap as global axis of legitimation of knowledge and the role discipline against this hegemonic phenomenon and the need to approach the discipline to do with Glocal approach to achieve a country reading from and territories, i.e. with Deep Colombia.

Qualitative research, documentary cutting and comprehensive approach from the logic of grounded theory enabled not only the exercise of acknowledging the issues of interest to the research groups of institutions of higher education in Sociology in our country, but also REALSA the need and generates proposals for joint program with the Colombian Network of Schools and Departments of Sociology -RECFADES to aim at strengthening the discipline in the country and in the Latin America context.

With a systematic and analytical recovery of the major milestones in the memory of the discipline in the country, the report also shows a detailed one of the issues identified exercise: Sociological research in Colombia as a contribution to the understanding of conflict, violence and the future of peace in a cyclical time, but crucial, with the start of processes agreements signal a possible termination of the belligerent armed conflict in the country.

The contribution of research results in strengthening the research intention Sociology Program UNAD a particular level, and contributing to research betting on discipline at national level.

Keywords: State of the art, sociology, research trends, Colombia, tensions, violentology, irenology, gap, glocal, sociologists network.

I. INTRODUCCIÓN

I.1 Presentación general de la investigación

La presente investigación ha sido aprobada en convocatoria interna de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (en adelante UNAD), en el marco del Sistema de Gestión de la Investigación (SIGI), en la convocatoria 004 de 2015 y responde fundamentalmente a la necesidad que el naciente Programa de Sociología de la UNAD tiene de generar la información indispensable, para potenciar cada una de sus seis estrategias de acción, articularse endógena al interior de la universidad y exógenamente con otras universidades y con comunidades y organizaciones en general, garantizando así el cumplimiento de su principal objetivo que es la formación de profesionales integrales, con alta sensibilidad social, ética y cultural, y con las competencias necesarias para la generación de conocimientos y saberes propios, basados en un pensamiento social estratégico para la generación de proyectos colectivos, que apunten a las transformaciones que la sociedad colombiana y contemporánea en general, requieren con urgencia.

Para perfilar el componente de investigación del programa y de este proceso en particular, se partió de dos tensiones centrales, que aportan a la articulación misma del ejercicio investigativo: el reto por afrontar la excluyente realidad denominada “brecha del conocimiento” y la imperiosa necesidad de realizar una juiciosa y participativa lectura global del país, contando

con las comunidades y organizaciones de las zonas y regiones de Colombia.

La primera tensión, la brecha del conocimiento, asociada a los procesos globales hegemónicos por parte de la denominada Sociedad Internacional del Conocimiento, conformada por los grandes centros de investigación e instituciones de educación superior europeas y norteamericanas que, con su alta capacidad financiera y su priorización para la inversión en la investigación, garantizan estructuras poderosas de control y dominación a partir de la generación de conocimiento propio, que luego se exporta al resto del planeta como el conocimiento válido o legítimo. Como respuesta, desde nuestro programa se propone como prioritario crear estructuras, arquitecturas, mecanismos y circulación de saberes, que apunten a la generación propia de conocimiento.

La segunda tensión se basa en la política de inclusión y participación con solidaridad, para amplios sectores poblacionales del país que han tenido acceso a la educación superior, ya sea por los elevados costos, como también por las dificultades que pueden significar el desarraigo de sus territorios por periodos de tiempo prolongados, para desplazarse a una de las nueve ciudades que tienen instituciones de educación superior que ofrecen la formación disciplinar en Sociología. En esta tensión, existe uno de los rasgos distintivos centrales del programa: garantizar que los estudiantes, in situ,

tengan su proceso formativo como sociólogos y que, al no trasladarse de sus lugares de residencia, se conviertan en los principales gestores del conocimiento diverso y localizado, desde todos los rincones del país, alimentando la construcción permanente del programa.

En este orden de ideas, se apostó a desarrollar un ejercicio de indagación, tipo Estado del Arte, como investigación documental (también denominado análisis de tendencias), con el fin de ampliar la información y documentación sobre las principales tendencias temáticas y enfoques de investigación la disciplina, particularmente en los focos de interés de los grupos activos de investigación de cada uno de los programas de sociología del país, complementado con análisis de algunas publicaciones y artículos difundidos en revistas indexadas de reconocimiento nacional e internacional y la participación en eventos de carácter nacional y regional latinoamericano.

La propuesta metódica se resume en tres pasos: contextualización, clasificación y categorización de la información, para un posterior ejercicio de análisis y comprensión de las dinámicas particulares de nuestra disciplina, sus aportes principales en cuando el abordaje de los temas relevantes para el país y la sociedad contemporánea en general, sus fortalezas y debilidades, y el conocimiento de procesos importantes para la disciplina en general.

Como delimitación temporal se estimó la fecha de inicio en el año 1997, basado en la información que se identificó frente a esfuerzos sistematizados y de reconocimiento dentro de la comunidad de sociólogos del país, de los cuales se registraron cinco estudios de gran importancia que logran cubrimientos de los primeros 40 años de la disciplina, quedando “pendiente” un ejercicio juicioso, colectivo y concertado por abordar un nuevo

ejercicio de Estado del Arte de la Sociología en Colombia, justamente desde finales del siglo pasado. Existen varios esfuerzos importantes que abordan algunos temas y que más adelante se presentan, pero quedando pendiente esta tarea, que requiere de trabajos colectivos, interinstitucionales, coordinados y consensados que lo posibiliten en la dimensión que se requiere.

En este ejercicio se identificaron los 18 programas de sociología, ubicados en 9 ciudades en todo el país, de los cuales 17 siguen activos, así como un total de 48 grupos de investigación con reconocimiento de sus instituciones, la mayoría con categorización en el sistema Colciencias. Para la compilación de información directa se realizaron más de 25 entrevistas a líderes de grupos de investigación de los grupos mencionados, así como a expertos de talla internacional y la participación en eventos como la Conferencia CLACSO 2015 en Medellín, ALAS 2015 en Costa Rica, 12 Congreso Nacional de Sociología en Pasto 2016, entre otros.

A la fecha de entrega del informe final, el ejercicio ha producido dos artículos para publicación en revistas científicas, cuatro ponencias en eventos internacionales y nacionales, y el presente informe final de investigación, publicado por la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - ECSAH de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, a la cual pertenece el programa.

1.2 LA APUESTA POR UNA INVESTIGACIÓN PARTICIPANTE EN EL PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DE LA UNAD

En términos generales, el Programa de Sociología la UNAD se orienta a la formación de analistas de los cambios de la sociedad contemporánea en general, con énfasis

en la comprensión de las múltiples tensiones sociales que sufre nuestro país -y la sociedad contemporánea en general-, abordado desde el enfoque del

“(…) análisis de nuevas estructuras de Riesgos Sociales, cuyo principal atributo es el desarrollo de un Pensamiento Social Estratégico, en la medida que pretende que desde el análisis de riesgos sociales, y sus ejes de causalidad y consecuencias, la universidad pueda contribuir en la elaboración de Políticas Públicas para la atención a dichas manifestaciones”¹.

En este orden de ideas, el componente de investigación del programa se convierte en su eje vertebrador, por constituirse en la vía principal para la generación de conocimientos, pensamientos y saberes propios que, con un fuerte énfasis participativo y dialógico significativo, co-creando además con esas “otras” sabidurías locales - regionales y nacionales - internacionales que, en su conjunto, conforman la sociedad contemporánea de Colombia.

Este reto investigativo del programa reconoce la profunda transicionalidad de la sociedad contemporánea, permeada por una trascendente influencia de las nuevas tecnologías y medios de circulación de la información o TIC, en la que los procesos globales inciden de forma dramática en lo local. Esta transicionalidad también es comprendida por el programa como una de las tensiones humanas y sociales más vitales de nuestros tiempos, por lo que se le apuesta como reto, a la búsqueda de comprensiones y acciones que propendan por una transformación social como proyecto colectivo y de un cambio social como destino colectivo, en dónde las prácticas de sí y los esfuerzos subjetivados de los seres humanos juegan un papel central.

Este enfoque coincide con los lineamientos emitidos por la UNESCO, como resultado del informe mundial del programa Management of Social Transformations (MOST) en el año 2013. Este organismo rector planteó como posición central de sus objetivos, el fomento y promoción de la investigación en Ciencias Sociales, articulada a la formulación de Políticas Públicas. Desde esta perspectiva, llama la atención sobre la coincidente recurrencia, identificada como necesidad, en el marco de los lineamientos de políticas internacionales de las organizaciones multilaterales internacionales (Naciones Unidas, la Unión Europea, el Banco Mundial y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), pero también de las nacionales y de las locales, en su solicitud de construir puentes dialógicos efectivos entre las instancias que perfilan el diseño de las Políticas Públicas y los resultados de las investigaciones que desarrollan las instituciones y entidades en el campo de las ciencias sociales².

Del mismo modo el Programa de Sociología, en consonancia con los lineamientos que el informe del MOST, apuesta a la integración de nuevas alternativas de investigación en Ciencias Sociales, potenciando su actitud académica-metodológica y su arquitectura, para garantizar la construcción interdisciplinar y transdisciplinar, como estrategia para comprender la complejidad de los fenómenos sociales contemporáneos, como perspectiva legítima que sume a los análisis de otras instituciones. Es claro que la acumulación de pruebas científicas de cada disciplina por sí sola, ha demostrado su profunda limitación para dar respuestas a las tensiones sociales contemporáneas y para conducir a significativas sociales³.

1 Extractado del Documento Maestro del Programa de Sociología de la UNAD, 2014. Pp. 81

2 MILANI, Carlos (2009). Management of Social Transformations. Evidence-based Policy Research: Critical Review of some International Programmes on Relationships Between Social Science Research and Policy-making. Policy Papers. MOST-UNESCO. París, Francia.

3 Ibíd. “Es posible tener malas políticas basadas en evidencia de pruebas sesgadas,

Simultáneamente a estos lineamientos de los organismos rectores a nivel mundial, el programa de sociología de la UNAD coincide y se apoya también en el informe que Horizon Report 2012 presentó, en el que se enfatiza en la necesidad de socializar adecuadamente el uso de las TIC para procesos de formación, porque garantiza un amplio rango de flexibilización en tiempos a los estudiantes y se convierte así en poderosa herramienta de inclusión para amplios sectores de la población que, de otra manera, no podrían acceder a la educación superior. El informe Horizon Report 2012, argumenta también que una de las garantías de la inclusión de estos sectores a la formación superior, es la amplia flexibilidad en los tiempos para el acceso a los espacios de formación virtual: “las personas esperan poder trabajar, aprender y estudiar cuando quieran y desde donde quieran.”⁴

Y por último, en una nueva coincidencia de enfoques con el programa de Sociología de la UNAD, en el mismo informe se muestra como tendencia significativa la necesaria observación sobre la forma de estructurar los proyectos estudiantiles, pasando de la competitividad individual a enfatizar las competencias colectivas o colaborativas, para lo cual el equipo del programa viene trabajando desde hace varios años el enfoque transdisciplinar denominado Inteligencia Colectiva, aplicándolo en el diseño estructural y metodológico del programa. La Inteligencia Colectiva, -basada en procesos dialógicos entre las diferentes disciplinas y campos del conocimiento o interdisciplinarios, pero sobre todo con la posición ético-política y humana o transdisciplinariedad-,

erróneas o incompletas. También se podría decir, dependiendo de los propósitos de recolección de datos, que las pruebas pueden servir desleal e injustamente a los objetivos de la política. Datos estadísticos, así como cartografía de los “textos”, pueden ser hábilmente controlados y manipulados técnicamente.” p. 45.

- 4 Johnson, L.; Adams, S.; Cummins, M. (2012). Informe Horizon: The New Media Consortium (NMC): Edición para la enseñanza universitaria 2012 (Resumen ejecutivo). Austin, Texas, Estados Unidos de Norteamérica. p. 5.

<https://colombiadesdeafuera.wordpress.com/2010/08/12/esta-vivo-el-legado-del-nae-stro-orlando-fals-borda-por-diana-lucia-osorio-sanchez/>



posibilita ejercicios de participación dialógica entre las Ciencias Sociales y los saberes ancestrales, saberes alternativos, campesinos y sabidurías originarias, lo que lo convierte en uno de los principios rectores del ejercicio mismo de la investigación.

2. PRINCIPALES LIMITACIONES DE ESTA INVESTIGACIÓN

En el contexto expuesto, en relación a las dos tensiones movilizadoras del programa, es importante precisar que la investigación propuesta aquí no es la llamada a dar respuesta, ni mucho menos, a las expectativas que un Estado del Arte de la Sociología en Colombia pueda despertar, ni tampoco a la totalidad del análisis que se pueda desprender de un ejercicio detallado desde un Estado del Arte de las tendencias de Investigación de la disciplina en Colombia.

Del mismo modo, pretender que este estudio logre dar respuesta a las muchísimas interrogantes que se van generando a lo largo del mismo, tanto de la apuesta de identificación de temáticas predominantes de los grupos de investigación, como tampoco a la totalidad de las preguntas que surgen a lo largo del proceso investigativo, ya que avanzar en la construcción de un mapa total del accionar y un Estado del Arte de la Sociología en Colombia es una tarea que sobre pasa por completo nuestras posibilidades y competencias.

Un ejercicio de esta envergadura no puede, ni debe ser, tarea de una sola institución, de un solo sector, o resultado de una sola investigación. Esta tarea, sólo será posible con un trabajo articulado, colectivo, gremial si se quiere, por parte de la comunidad de sociólogos, de sus instituciones de formación, de sus instituciones y centros de investigación, de sus entes de difusión y de sus fuentes de recursos.

El Programa de Sociología de la UNAD simplemente aprovechó su propia necesidad académica, teórica, pero sobre todo epistémica, ante su responsabilidad y compromiso social y solidario con el país, para generar una apuesta investigativa que, además, contribuya a motivar, movilizar, sensibilizar, generar, articular, al universo de la sociología del país, a que abordemos este ejercicio imprescindible, necesario, trascendente, más aún en este momento coyuntural e histórico que vive Colombia, en la apuesta del Estado colombiano representado por el gobierno del Presidente Santos y de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) por la concreción del proceso de firma del acuerdo de cese del conflicto entre estas dos fuerzas, lo que abre una puerta importante para lograr nuevos procesos de desarme de los grupos armados al margen de la ley. Un proceso que podría estar generando un cambio de la percepción social frente a un estado permanente de resolución violenta de conflictos, elemento que se ha interiorizado profundamente en la cultura colombiana, naturalizando la guerra en todos los frentes sociales y políticos, culturales, ambientales y, en definitiva, en todos los ámbitos de la vida cotidiana misma.

Como tercera limitante, la investigación no podía abordar los principales factores asociados al fenómeno político-económico, para la asignación y consecución de recursos para la investigación en el país y particularmente



para la sociología. Problema que aunque se toca tangencialmente en el último capítulo de este informe, es uno de los temas pendientes a discutir con la sociedad de sociólogos del país y que está estrechamente relacionada con fenómenos asociados al problema de articulación que la sociología demuestra en la actualidad.

Otro factor limitante es la imposibilidad de realizar un ejercicio profundo de análisis de todos y cada uno de los artículos, publicaciones, capítulos de publicaciones, procesos de grupos investigativos, entre otros elementos de indagación ya que, como se verá más adelante, sólo el Departamento de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá y en el periodo de estudio y con sus 13 grupos de investigación avalados, cuentan con aproximadamente 270 investigadores reconocidos, más de 800 artículos publicados, cerca de 150 libros publicados y casi mil capítulos de libros; Sin contar que estos 13 grupos tienen en proceso más de 250 proyectos de investigación y cuentan con más de 30 líneas de investigación, según los datos revisados en su propio portal y basados en los registros de Colciencias. Esta dimensión sólo podría ser abordada por una estrategia que pueda contar con cada una de las instituciones de sociología del país.

Quizá un factor poco tenido en cuenta, pero que es determinante en un ejercicio como el que requiere, es que la transicionalidad de los investigadores en las instituciones puede ser mucho más densa de lo que imaginamos, lo que sumado a una precaria cultura de la sistematización y de su consecuente limitación de repositorios oficiales donde reposen documentación históricos, hace que la compilación de las informaciones dependen, en gran medida, del recurso memoria de los investigadores que, justamente, están en el momento de la indagación y a las fuentes irregulares que se tienen. El sesgo de la información podría ser altamente minimizado con un ejercicio juicioso desde cada una de las universidades, en el momento de obtener la información primaria. Lo anterior también delimita un tanto la investigación, ya que a pesar de las muchas entrevistas realizadas a casi la totalidad de facultades, departamentos y programas de Sociología del País, sus informaciones se sesgan ante estas dos condiciones.

3. EL CONTEXTO LATINOAMERICANO

Sería un abrupto pretender realizar un ejercicio de Estado del Arte de la investigación sociológica de Colombia, sin al menos hacer menciones básicas sobre las tendencias temáticas de las sociologías e investigaciones de nuestra región, es decir, del contexto Latinoamericano.

Para ello, es imprescindible relacionar las principales instancias regionales que están llamadas a aglutinar el pensamiento propio latinoamericano. La Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS) y el Congreso Latinoamericano y del Caribe de las Ciencias Sociales (CLACSO), entes emblemáticos de la disciplina de la sociología, pero por sobre todo, lugar del encuentro de los múltiples pensamientos regionales, que logran posibilitar los escenarios que visualizan las principales tendencias de la disciplina y -sobre todo- de las realidades de nuestra región, su situación contemporánea, sus conflictos, retos, y apuestas.

3.1 Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS)

La Asociación Latinoamericana de Sociología, creada en 1950 durante el Primer Congreso Mundial de la Asociación Internacional de Sociología (ISA), realizado en Zúrich, Suiza, se constituía como la primera organización

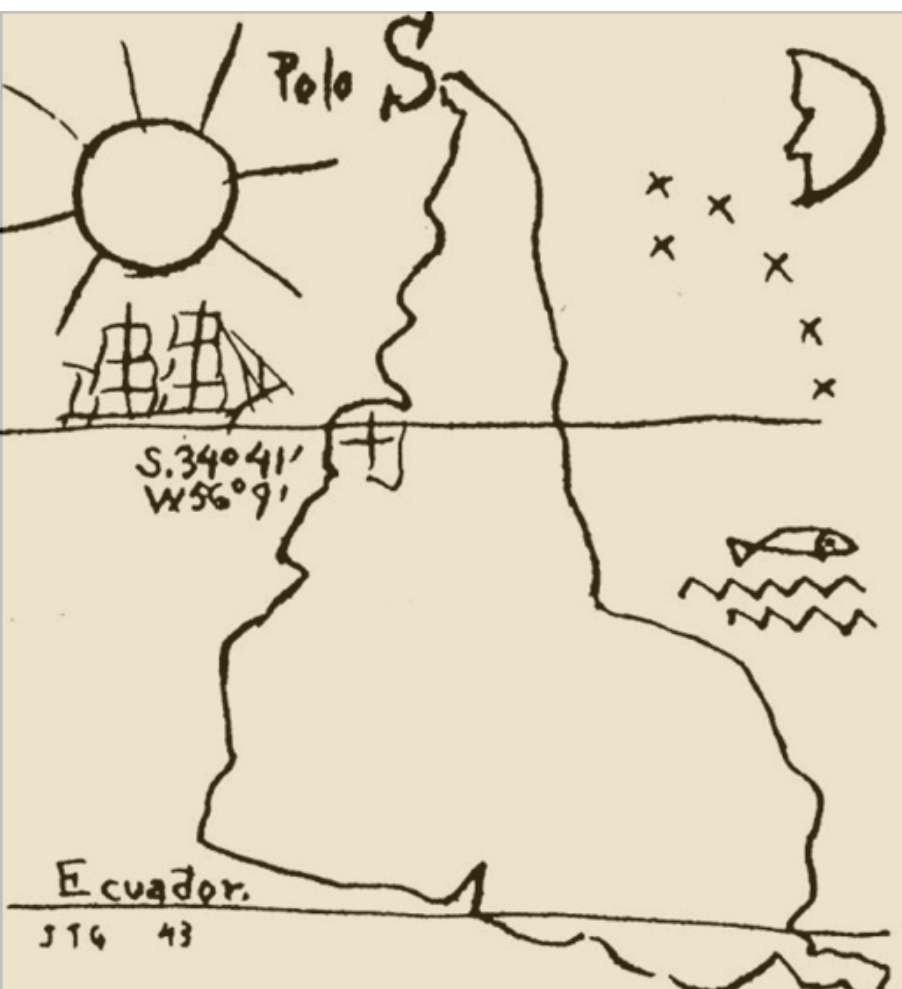
de carácter regional de la disciplina a nivel mundial. Dos objetivos centrales, posterior a las posguerras, dieron lugar a estas iniciativas: uno, contar con una estructura formal que posibilitara la conjunción de esfuerzos internacionales para el desarrollo de las ciencias sociales del subcontinente o, lo que desde entonces se denominaba como la Sociedad Interamericana de Sociología, y dos, convertirse en esa plataforma de pensamiento que observara la América Latina, y que desde la sociología misma se encontrara esa “sustancia esencialmente latinoamericana” que nos identificara ante el mundo⁵.

Argentina (1951) realiza la primera reunión de ALAS, con 53 invitados de diversos países, incluida el Instituto Colombiano de Sociología⁶, primer establecimiento sociológico “fundado en 1950 bajo el estímulo del “Congreso Mundial de Sociología” celebrado ese año en Zúrich”⁷. En palabras de los maestros Gabriel y Olga

5 Para una revisión oficial de esta historia se remitió a la página oficial de ALAS: <http://sociologia-alas.org/historia/>

6 El Instituto Colombiano de Sociología, creado en 1951 y cuya duración fue de apenas unas pocas años, surgió en la coyuntura nacional de entendimiento de la necesidad de apoyar la investigación social en el país. Ya en los años 20 del siglo pasado, se posicionaban las primeras cátedras de sociología en las universidades nacionales y sus principales exponentes, en esos años fueron Diego Mendoza Pérez en la Universidad Externado de Colombia y del sacerdote José Alejandro Bermúdez en la Universidad Nacional.

7 Tomado del texto Sociología en Colombia, de la Asociación Colombiana de Sociología y escrito por los maestros colombianos Olga Restrepo



Poster del XXXI Congreso ALAS - Uruguay 2017. Tomado de: <http://sociologia-alas.org/wp-content/uploads/2016/04/xxxi.jpg>

Forero, el Instituto contaba con profesionales abogados con énfasis social, pero un número muy pobre de sociólogos. En 1956 lograron organizar el “Seminario sobre la Enseñanza de las Ciencias Sociales, que serviría para demostrar el poco avance colombiano frente a otros países de América Latina que entonces decidían conformar, con auspicio de la UNESCO, dos centros de formación avanzada en sociología, uno en Rio de Janeiro,

otro en Santiago de Chile. El último acto del Instituto fue la presentación en 1959 de un informe para el Centro Latinoamericano de Ciencias Sociales en Rio de Janeiro, escrito por uno de sus pocos sociólogos, el sacerdote jesuita José Arboleda.

Luego Brasil (1953), Ecuador (1955) y Chile (1957) dan continuidad a las reuniones de la asociación. En 1964 y bajo la vicepresidencia del maestro Aníbal Quijano, se celebra la primera y única reunión de esta organización, en su VII versión. Es interesante decir que sólo se cuenta con memoria por internet de estos eventos, desde el año 1997, con el XXI Congreso de la ALAS en San Pablo, Brasil.

En un semblante muy sintético, y tomando la base de la información que la ALAS brinda, se identifican como ejes temáticos centrales de las discusiones, en toda su historia, los siguientes:

Una primera fase de constitución en la que primaron las necesidades de crear un programa para la enseñanza de la Sociología con el fin de profesionalizar la disciplina.

Los temas centrales de discusión giraron en torno al debate sobre el problema de las clases sociales y su conexión con la realidad latinoamericana, los problemas de la educación en toda la región y de las formas de “hacer sociología”, y un primer intento por la caracterización de la región, como hija del mestizaje y la cultura indígena. El debate se centraba en el tema del desarrollismo y la dependencia de América Latina. En este sentido en Uruguay en 1959, giró principalmente sobre el problema de la vivienda urbana y rural, los partidos políticos y su relación con las clases sociales.

Un segundo momento, puede establecerse desde el año de 1969, con sede México. En este periodo la pregunta central fue ¿una sociología Latinoamericana para qué? Empezaba a reinar un componente crítico en todos los

eventos, pero aún sumidos en una profunda interiorización de la dependencia, pero las coyunturas de los años 90, caída de los socialismos reales, el reordenamiento que generó la llamada guerra fría; el famoso “fin de la historia” desde el pensamiento crítico; pero quizá más relevante proceso de la sociología que se empezaba a gestar en Latinoamérica y otras latitudes del planeta.

El hito central de que abre el tercer momento, se materializa en el XVIII Congreso ALAS en Cuba (1991), reunión que contó con la presencia de la Asociación de Estudios del Caribe (CSA) y la Asamblea General de la Coordinadora Regional de Investigaciones Económicas y Sociales para Centroamérica y el Caribe (CRIES). Con más de dos mil quinientos investigadores que, de consenso, conformaron en su conjunto uno de los principales hitos fundacionales de lo que conocemos como el pensamiento latinoamericano. Su génesis temática fue nuestro propio descubrimiento como latinoamericanos. Era el primer paso para apostarle a una estrategia que garantizara la construcción de nuestro propio pensamiento.

Los temas centrales: reflexiones sobre la semántica de lo denominado “Encuentro entre dos mundos” en coyuntura con la celebración de los 500 años de la invasión europea y la propuesta de una integración latinoamericana; el análisis de las nuevas democracias nacidas después de los procesos dictatoriales de la región, que se manifiesta en la convocatoria para versar sobre “Políticas Sociales, Desarrollo y Viabilidad Democrática”; la aparición en las discusiones del tema de los Derechos Humanos (DDHH); y el nacimiento de nuevos movimientos sociales, tema que sigue siendo clave en las discusiones de la región aún hoy.

El cuarto y último momento, podríamos ubicarlo en el Congreso de Porto Alegre, Brasil, 2005, año profundamente importante para la región en términos de la consolidación de las nuevas democracias. Eventos como el Foro Social

Mundial y la Cumbre de las Américas, realizados ese mismo año, marcan la posición anti hegemónica y decolonial, ya no solo de las Ciencias Sociales, sino sobre todo de las democracias vivas de la región.

Ahora los temas centrales que rigen las tensiones de la región, se centraron en los nuevos movimientos sociales, las expectativas sobre el despliegue de la democracia, el rol del Estado dentro de un marco de diferenciación identificado o nombrado como “neoliberalismo”. Quizá lo más relevante es la emergencia vital de las discusiones sobre temas de género, lo cultural como dimensión, la presencia viva de los pueblos originarios y su relación con los orígenes de mestizaje/indígena y la relación con una sociedad global, en donde la idea de Estado Nación se diluye, abriendo paso a los poderes económicos mundiales y transnacionales.

El más importante elemento contextual para la investigación que aporta la ALAS, es quizá la Declaración Final del XXX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología, último encuentro fue en Costa Rica, con fecha de diciembre de 2015. Un evento que contó con más de 2.080 sociólogos y profesionales de las diversas ramas de las Ciencias Sociales y las Humanidades, que analizaron la problemática social, económica, cultural y política de la región y su relación con los entornos internacionales. Dicha declaración sintetiza en 5 puntos⁸, los retos de la sociología y de las Ciencias Humanas y Sociales. Los dos primeros enmarcados dentro de la Teoría del Riesgo Social. Los dos siguientes en el marco de la gestión de nuevas Políticas Públicas para la región. Y la última, el papel y la responsabilidad de las instituciones de educación superior ante este oscuro panorama.

8 Tomado del portal oficial de la ALAS, subido el 14 de marzo de 2015 por el doctor Carlos Andrés Méndez en el enlace <http://sociologia-alas.org/wp-content/uploads/2016/03/Declaracion-Final-del-XXX-Congreso-de-la-Asociacion-Latinoamericana-de-Sociologia.pdf>

El primero: “El mundo atraviesa por una severa crisis, que amenaza la estabilidad y la viabilidad de la vida de millones de seres humanos. Están en peligro también vegetales, plantas, animales, peces, el agua, la tierra y el aire que respiramos”⁹ La teoría del Riesgo Social como el “ser” aglutinante que genere movilización planetaria frente a problemas críticos que amenazan la especie. Se atribuye a la irresponsabilidad de las empresas y los gobiernos. Sin embargo los temas se reiteran: guerras de intervención constantes, tráficos de armas, terrorismo o fundamentalismo, exclusión por raza o credos y la especulación frente a las reservas de energía del planeta y el problema del cambio climático.

El segundo: el agravamiento de todas las estructuras e instituciones de la salud pública, tanto en prevención como en atención; la indiferencia total ante el profundo crecimiento de la pobreza y la desigualdad; sordos ante la especulación, corrupción y malversación de los recursos públicos por parte de los gobiernos, y la exclusión de las mayorías en los espacios de toma de decisiones, vulnerando leyes, disposiciones internacionales, acuerdos regionales y nacionales, y que atenta principalmente sobre las poblaciones más vulnerables y en los estadios más denigrantes de supervivencia.

Tercero: un alto incremento sustancial, en casi todos los países de la región, -aun los que han llegado a cambios radicales por las vías democráticas que representaron una esperanza de cambio-, de altos niveles de desgaste y ruptura de pactos y acuerdos políticos y niveles exorbitantes de corrupción, con sus consecuentes desatenciones de políticas y programas consensuados democráticamente para el mejoramiento de las condiciones de vida de las poblaciones. Se plantea que antes de ser la votación electoral la que fortalezca

la democracia, si lo es “la búsqueda de la consolidación de mayorías sociales, políticas y culturales capaces de tomar decisiones todos los días sobre los problemas fundamentales que atraviesan, lo que incluye las principales orientaciones de la política económica, las medidas que deben tomarse para mejorar las condiciones de vida, trabajo, salario, salud, alimentación, educación de la población más pobre.”¹⁰

Tal vez la afirmación oficial más relevante de todo el evento se sintetiza acá: “Un gobierno que se compromete en verdad a cumplir con las aspiraciones de las mayorías está obligado a escuchar, debatir públicamente, buscar consensos. Nunca adquirirá carta de legitimidad el aplastamiento o la negación de las diferencias o la diversidad”¹¹ Podría decirse que las democracias alternativas y populares parecieran no haber alcanzado aún el sueño de ser participativas y cogestoras de las políticas públicas.

El cuarto: por fin un reconocimiento de la región latinoamericana al gobierno de Cuba, como ejemplo de dignidad y de convicción de sus propios pensamientos e ideales, pero sobre todo a su capacidad de abrirse a la normalización de las relaciones políticas, económicas y culturales con los Estados Unidos de Norte América, sin renunciar a su Estado soberano y pidiendo compensaciones por los profundos daños humanitarios causado por más de 50 años de un bloqueo irracional y basado en el odio.

En este mismo sentido, se hace un reconocimiento a todas aquellas poblaciones que se han sostenido en sus luchas por defender y reivindicar sus derechos humanos y ciudadanos, persistiendo desde las épocas de las

9 Ídem. Pp. 1

10 Ídem, Pp. 3-4

11 Ídem, Pp. 4

dictaduras y las guerras sucias en todo el continente. A quienes siguen luchando contra el abuso de las grandes empresas extranjeras y los pactos fraudulentos de los gobiernos para el beneficio de unos pocos, en detrimento de la calidad humana y de vida de las mayorías.

Quinto: reconocen el largo camino a recorrer por parte de estudiantes y profesionales de la sociología de la región. El reto sigue siendo el de “comprender la dimensión profunda de los problemas sociales que enfrentan nuestros países”¹², y cierra el compromiso con esta frase:

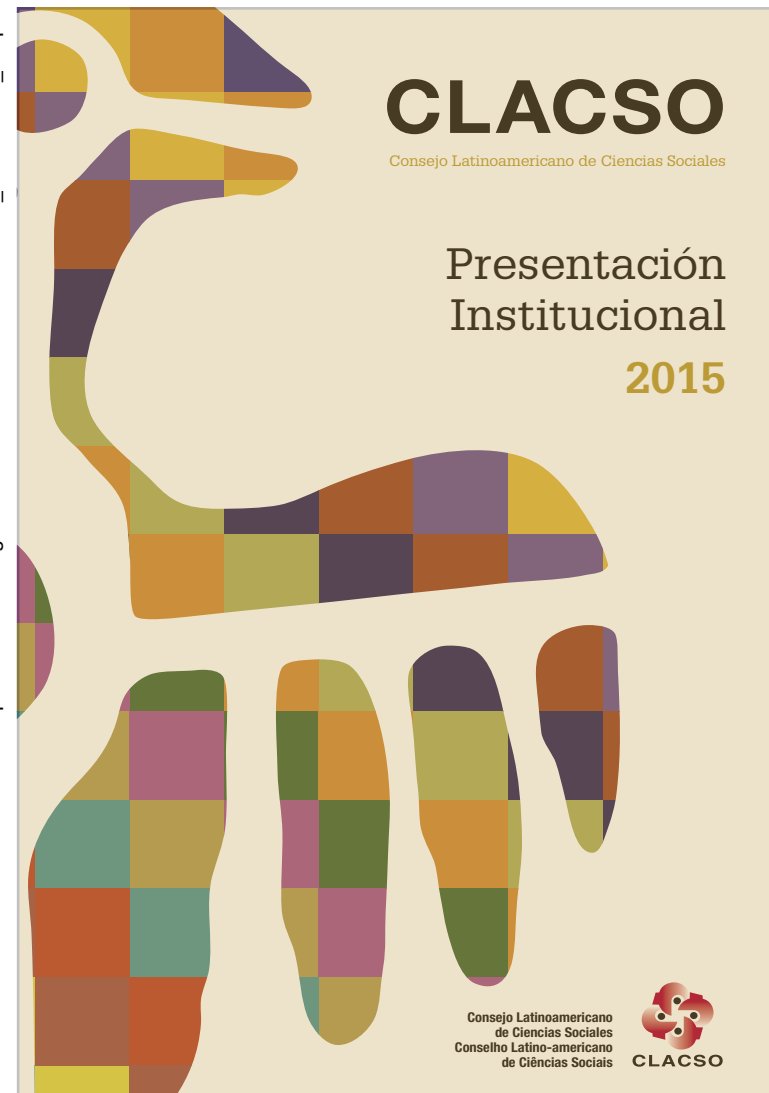
“Nuestra fuerza es y seguirá siendo la historia, el ejemplo heroico de pueblos que no han cejado en la lucha por su dignidad y el camino que nos han marcado tantos y tantas vidas en resistencia contra las tiranías y en aprecio por los valores de la vida, de la verdad, de la empatía humana y de la solidaridad.”¹³

Aunque se menciona tangencialmente, es muy dicente que el problema de la concentración de poder, materializado en dominio financiero que ejercen las cerca de 10 corporaciones en el mundo; el poderío económico que representa el control de esos poco de más del 78% de los recursos naturales y humanos en manos de unos pocos. El poder político que se materializa, entre otros, en el control internacional de minúsculos grupos humanos que definen las políticas económicas del planeta; y el monopolio transnacional de los medios de comunicación, las nuevas tecnologías aplicadas a todos y cada uno de los aspectos relacionales de la vida cotidiana y su control cultural, no aparezcan con claridad en el manifiesto.

12 Ídem, Pp. 4

13 Ídem, Pp. 4

http://www.clacso.org.ar/institucional/documentos/CLACSO_institucional_ESP.pdf



3.2 Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)

CLACSO, institución internacional creada en 1967, de carácter no-gubernamental, pero con status asociativo la UNESCO, se presenta como la máxima autoridad latinoamericana de las ciencias sociales, con 542 centros de investigación y posgrado asociados en 41 países. Desde

su creación ha realizado 25 Asambleas Generales en diferentes países de la región y realizó su última asamblea en Medellín, Colombia, el mes de noviembre de 2015.

La presencia emblemática de esta organización está en pleno crecimiento y consolidación, pasando en los últimos 15 años de 123 a 542 instituciones asociadas, agrupando más de 25 mil investigadores asociados. Además, es el principal generador de promoción de la investigación en la región, posee una Red de Posgrados, el prestigioso Programa Sur-Sur, el Programa de Estudios sobre la Pobreza y las Desigualdades; también lidera el Sistema Latinoamericano y Caribeño de Evaluación Universitaria – SILEU; posee la Librería Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales; la Red de Bibliotecas Virtuales y su sistema de CLACSO.TV.

CLACSO tiene diez objetivos y se pueden resumir en la decisión de apoyar, promover y articular procesos de investigación social, con un fuerte enfoque desde el pensamiento crítico, para combatir la pobreza, la desigualdad, fortalecer y reivindicar los DDHH y la participación democrática. Promueve la investigación que contribuya en la gestión de diseños de lineamientos de políticas públicas, articulando acciones con redes sociales y académicas, procesos de internacionalización y aportando para procesos de cooperación y debate académico.

En la base de datos de la CLACSO se presentan 10 grupos de trabajo vigentes en investigación, en dónde participan universidades colombianas: Universidad Nacional con dos, Pontificia Universidad Javeriana con cuatro, Universidad de Caldas con uno, Universidad de Manizales con uno, la Universidad Nacional del Norte con uno y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas con un grupo.

Estos grupos interdisciplinarios, proponen como temas de estudios principales:

- Cambio ambiental y las políticas públicas
- Desarrollo rural y la decolonialidad
- Extracción minera
- Género y familia
- Filosofía política
- Movimientos sociales y revolucionarios en el Caribe
- Nuevos enfoques de desarrollo y políticas públicas
- Educación popular y las pedagogías críticas
- Relacionamientos Sur-Sur y la dimensión cultural
- Subjetivaciones, ciudadanías críticas y transformaciones sociales.

Así se relacionan, articuladamente, la participación de las universidades colombianas en trabajos internacionales:

- **Cambio ambiental global, cambio climático, movimientos sociales y políticas públicas.**

Coordinadores: Andrea Lampis y Mirta Geary
Institución: Centro de Estudios Sociales, Universidad Nacional de Colombia (CES/UNAL), y Secretaría de Investigación y Posgrado – Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales. Universidad Nacional de Rosario (SIP/UNR), Argentina.

- **Desarrollo rural: disputas territoriales, campesinos, y decolonialidad.**

Coordinadores: Gabriel John Tobón Quintero y Stalin Gonzalo Herrera Revelo. Institución: Facultad de Estudios Ambientales y Rurales, Pontificia Universidad Javeriana (FEAR/PUJ), Colombia e Instituto de Estudios Ecuatorianos (IEE), Ecuador

- **Ecología política del extractivismo en América Latina.**

Coordinadora: Catalina Toro Pérez. Institución: Departamento de Ciencia Política, Universidad Nacional de Colombia (DCP/UNAL), Colombia

- **Familia y género en dinámicas transnacionales y locales.**

Coordinadoras: Luisa Fernanda Giraldo Zuluaga, Jhoana Patiño López y Graciela Di Marco. Institución: Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad de Caldas (JURIDICASYSOC/UCALDAS), Colombia y Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín (EUH/UNSAM), Argentina.

- **Filosofía política.**

Coordinadores: Eduardo Rueda y Susana Villavicencio. Institución: Instituto de Estudios Sociales y Culturales, Pontificia Universidad Javeriana (PENSAR/PUJ), Colombia e Instituto de Investigaciones Gino Germani, Universidad de Buenos Aires (IIGG/UBA), Argentina.

- **Movimientos sociales y movimientos revolucionarios en el Caribe y Centroamérica.**

Coordinador: Roberto González Arana y Alejandro Miguel Schneider. Institución: División de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional del Norte (DHCS/UNINORTE), Colombia. Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales/UNLP/CONICET-CCT La Plata - IdIHCS/UNLP-CONICET (Argentina). Universidad Nacional de La Plata / CONICET – CCT La Plata

- **Nuevas perspectivas sobre el desarrollo y políticas públicas.**

Coordinadora: María Fernanda Sañudo Pazos. Institución: Instituto de Estudios Sociales y Culturales, Pontificia Universidad Javeriana (PENSAR/PUJ), Colombia

- **Pedagogías críticas latinoamericanas y educación popular.**

Coordinadores: Héctor Fabio Ospina, Camilo Andrés Ramírez López y Teresa Ríos Saavedra. Institución: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Alianza, Universidad de Manizales (ALIANZA CINDE/UMANIZALES), Colombia y Departamento de Investigación y Estudios, Universidad Academia de Humanismo Cristiano (DIE/UABC), Chile.

- **Relaciones sur-sur y la cuestión cultural.**

Coordinador: Eduardo Restrepo. Institución: Instituto de Estudios Sociales y Culturales, Pontificia Universidad Javeriana (PENSAR/PUJ), Colombia

- **Subjetivaciones, ciudadanías críticas y transformaciones sociales.**

Coordinadores: Claudia Luz Piedrahita Echandía, Mario José Sánchez González y Andrea Bonvillani. Institución: Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria, Universidad Distrital Francisco José de Caldas (MISI/UD Distrital), Colombia; Centro de Análisis Socio-cultural, Universidad Centroamericana (CASC/UCA), Nicaragua

y Centro de Investigaciones, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba (CIFYH/UNC), Argentina.

Estos 10 temas de trabajo, perfilarían temáticamente un cuerpo de procesos investigativos interdisciplinarios e interinstitucionales, de carácter internacional, que podría darnos elementos de análisis importantes para comparar con el desarrollo que se genera en los grupos de investigación de los programas de sociología en el país.

VII Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales, “Transformaciones democráticas, justicia social y procesos de paz”

Otro fuente de información a tener en cuenta es la obtenida con la participación del equipo de investigación del Programa de Sociología de la UNAD en la VII Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales, “Transformaciones democráticas, justicia social y procesos de paz”, realizado en la ciudad de Medellín, Colombia, entre el 9 y el 13 de noviembre de 2015, con el fin de identificar las tendencias principales de las ciencias sociales y de la sociología en particular, como contexto mismo del ejercicio investigativo que se presenta en este informe.

La conferencia inaugural, estuvo a cargo del maestro Aldo Ferrer, de Argentina, cofundador de la organización 48 años atrás, que además de recibir el Premio Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales, afirma que le resultó “muy emotivo ver, después de tantos años, dónde está CLACSO hoy, cumpliendo los mismo objetivos que nos propusimos hace tanto tiempo”. Afirma que el objetivo central fue aprender a...

...“ver el mundo desde nuestras propias perspectivas, construir un pensamiento crítico a cerca del mundo, de qué lugar ocupamos en el mundo, para poder definitivamente poner en marcha el formidable potencial de nuestros países en la construcción de sus sociedades justas, desarrolladas, capaces de ubicarse en el mundo al mando de sus propios destinos”

Así mismo, el maestro Theotonio Dos Santos, de Brasil, quién también recibió el mismo premio, reafirma el enfoque de la organización con su frase:

“Estamos aquí por la lucha. Una lucha por el conocimiento, por la ciencia, por la verdad, pero una lucha sobre todo, por el cambio por la transformación por la creación de una nueva sociedad que sea realmente capaz de atender las necesidades humanas en términos de bondad, de una democracia donde las gentes participen en la decisiones fundamentales que las involucran.”

Y el máximo premio del certamen, Premio Nuestra América, fue entregado al maestro Jorge Fonet, director de la Revista “Casa de las Américas”, de la organización del mismo nombre, de Cuba, por su contribución al desarrollo del pensamiento crítico, la cultura y la integración latinoamericana. Como agradecimiento, el presidente de la Casa de las Américas, el maestro Roberto Retamar reafirma el compromiso permanente de esta organización emblemática del pensamiento latinoamericano al que hacer de la CLACSO, y en su discurso dice:

“Apreciamos la significativa contribución que desde allí se ha desarrollado y se desarrolla para abordar los problemas principales de nuestro continente. La conformación de una visión crítica, sustentada en los mismos y el diseño de propuestas comprometidas con el futuro que queremos para nuestros hijos. Hoy, cuando los gravísimos desencuentros generados por la asimetría en las relaciones económicas y sociales, se suma la comprensión de la magnitud del efecto de destrucción del ambiente. Hoy en un continente que ha

http://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/node/news/field_image_box/clasco.jpg



logrado hacer retroceder la hegemonía imperialista, con elección de gobiernos que ponen en el bien común y la lucha contra la desigualdad y la pobreza en el centro de sus programas, CLACSO es un bastión para contribuir a desarmar conjuras, a descifrar caminos, a propiciar conocimientos en consonancia con las dinámicas de las exigencias cambiantes” (Tomado del discurso dado por Roberto Retamar en la VII Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales, Medellín, Colombia, 2015)

Desde el discurso del maestro Ferrer, hasta las palabras del maestro Retamar, se perfila la posición consciente, ética y política, de la comunidad científica de las ciencias sociales de Latinoamérica y del Caribe que, en realidad, no se distancian mucho de la de otras latitudes como la africana, la asiática y la australiana. La necesidad de generar científicamente un pensamiento propio, desde el enfoque crítico, ante la necesidad de construir una sociedad más justa, equitativa, que sea capaz de atender las necesidades de lo humano, en todas las poblaciones. Y esta necesidad, que ya ha logrado superar las hegemonías internacionales del conocimiento y de las democracias políticas en la región, ahora tiene el reto de superar los altos niveles de desigualdad, pobreza e inequidad. Y ese es el reto de los científicos sociales del continente.

Y de este papel que aún tienen las Ciencias Sociales en nuestra región y en el mundo entero, es inevitable

mentar la proclama en el mismo evento, del ex presidente del Brasil, el maestro Lula Da Silva quién afirmó:

“El pensamiento social de nuestro continente está estrechamente ligado a la historia de resistencia y emancipación de nuestros pueblos. Es inseparable de las luchas que tuvimos y que tendremos que tener, para que nuestros accionares sean cada vez menos dependientes, y desiguales y cada vez más libres y justas.”

De este modo Lula Da Silva relaciona el importante papel que los científicos sociales y humanos, los intelectuales críticos, comprometidos con las luchas populares de la región han aportado, casi de manera directa, en casi todos los países de la región, al desarrollo de políticas públicas, y complementa:

“En América Latina todavía tenemos un largo camino a recorrer en la búsqueda de sociedades plenamente desarrolladas y democráticas, pero no hay duda que la mayoría de los países de la región, en el último decenio fue de importantes logros étnicos, culturales, sociales, económicos y también educacionales, científicos y tecnológicos”

Sobre el caso de su país agrega: “En mi país, los avances democráticos y populares de las últimas décadas, mucho le deben a los subsidios teóricos a la reflexión crítica y admirable militancia de tres grandes intelectuales que son referencias de las Ciencias Sociales contemporáneas”

4. SOBRE LOS ANTECEDENTES

PEREGRINACIÓN DE ALFA A OMEGA: TRAS LA HUELLA DE LOS ESTADOS DE ARTE DE LA SOCIOLOGÍA COLOMBIANA.

4.1 La primera memoria, la propia

Si algo han hecho los sociólogos y sociólogas de este país es examinar periódicamente el desarrollo de su propia disciplina. Con tal esmero han asumido esta tarea, que han rastreado los orígenes de la sociología en Colombia desde la fundación de la patria y seguido sus desarrollos –caracterizados, principalmente, como discursivos- durante las oscilaciones doctrinarias del restante siglo XIX, recreando una genealogía de las ideas sociológicas en el país a lo largo de la primera mitad del siglo veinte, hasta su ilustre estreno –en 1959- ya como escuela de estudios, en las universidades Nacional, Javeriana y Bolivariana.

Pero no se detuvieron allí: sobre los años siguientes existe una importante bibliografía, que incluye artículos (científicos y publicados en la prensa), conferencias, ponencias, capítulos de libro; informes, memorias, ediciones institucionales y obras completas exclusivamente dedicadas a la génesis y desarrollo del campo de estudio –la sociología- en Colombia. Tan generoso es el número de textos sobre la materia, que un inventario resultaría una labor dispendiosa y quizá no tan útil como una tentativa de caracterizar esa producción con criterios temporales, temáticos y/o procesuales.

¿Para qué una sistematización de la producción colombiana de sociología? El interrogante remite a uno anterior de mayor calado ¿Para qué la sociología? La ontología de estas preguntas brindan una oportunidad: la de reseñar que el doble origen de la sociología en Colombia (el de ciencia social y el de programa de estudios) está directamente vinculado con la nación. En el primer caso, involucra la re-fundación de la república en 1886 y en el segundo, el restablecimiento de la democracia en 1958.

4.2 Antecedentes: aparición y fundación

El discurso de Salvador Camacho Roldán, en 1882, que inauguró la cátedra de sociología en la Universidad Nacional abriría un debate científico –como lo calificó Rafael Núñez, a la sazón uno de los protagonistas- que atribuiría a la “ciencia de Saint Simón, Comte y Spencer” la legitimidad para sustentar filosóficamente los cambios constitucionales que se erigiría en la Constitución Nacional de 1886.

De igual forma, la derrota de la dictadura y los vientos de cambio surgidos con el Frente Nacional precipitaron

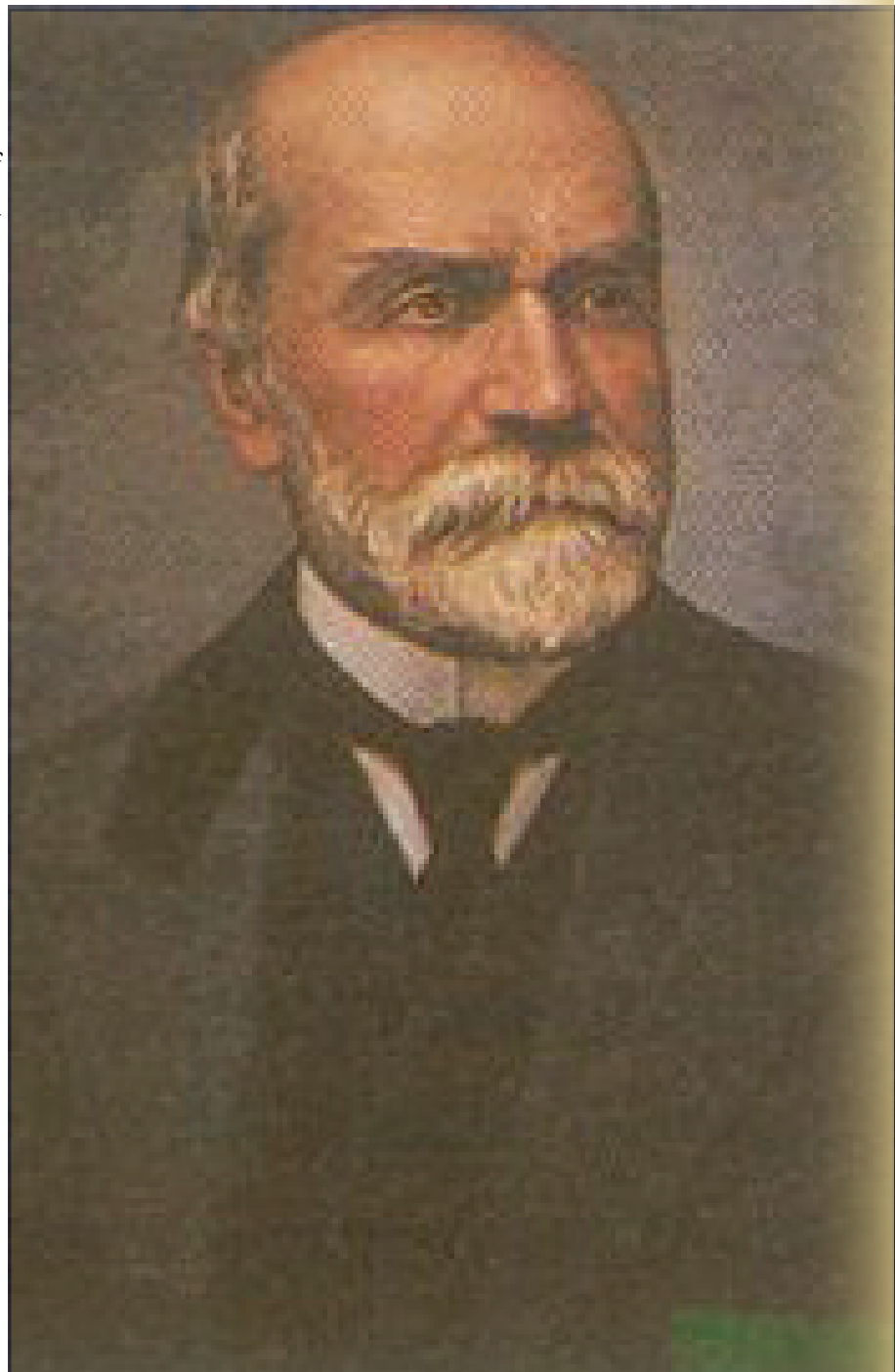
el nacimiento de tres programas de sociología a nivel universitario, dos en Bogotá y otro en Medellín. Ambos en 1959. Tanto el régimen bipartidista que suscribió el pacto de alternancia en el poder, como las movidas internacionales que reaccionaban ante la Revolución Cubana —en el auge de la Guerra Fría- y sufrían los ajustes de cambio de modelo económico, en la avanzada hacia el capitalismo financiero, precisaban de los fundamentos de una ciencia social que tuviese el doble componente de diagnóstico y planeación social (ya no tanto de predicción), pero también que aportará los científicos sociales necesarios para acompañar con los menores traumatismos las inevitables mudanzas.

En otros momentos de la vida nacional, varios de ellos de coyuntura, la sociología ha prestado sus oficios, sea bajo la forma de una entidad (programa, departamento, facultad, asociación, centro de estudios) o con la presencia individual de miembros de su comunidad. La presente investigación mostrará varios de esos ejemplos, materializados en proyectos, programas, planes y políticas públicas, algunos de ellos vigentes.

Esa visibilidad quizá se deba —entre otras- al lugar de la Universidad Nacional (que llegó a ser el único programa de la época, ante el cierre temporal de la Javeriana y el definitivo la Bolivariana) en la nación: por allí pasaban los debates del país y cualquier cosa que aconteciera en su seno, concitaba el interés nacional.

Por ello, el antecedente de las misiones de sociólogos extranjeros —estadounidenses casi todos- que vinieron al país desde antes de la fundación del programa académico en la Nacional, resultó ser un fardo demasiado pesado cuando se graduó la primera cohorte de sociólogos. Como se supo, esos expertos servían a intereses estratégicos de Estados Unidos en su política exterior, de lucha contra el comunismo y de rivalidad con la Unión Soviética.

<http://www.banrepcultural.org/node/32697> - "Último retrato del Dr. Salvador Camacho Roldán".
"EL Gráfico", Nº 90, junio 22 de 1912.



Esa situación, madurada con la evidencia de la financiación de entidades como las fundaciones Ford, Fullbright y Rockefeller, sumado a las intransigencias del segundo gobierno del Frente Nacional (el de Valencia, que destituyó a la sociología en varios de las iniciativas en las que participaba desde el gobierno de Lleras) contribuyó a la primera crisis de la sociología en Colombia –su divorcio con el establecimiento– que se agravó con la adhesión del cura Camilo Torres al ELN y su abatimiento en el primer combate con el ejército en 1966.

Razón que llevó al otro fundador del programa en la Universidad Nacional, Orlando Fals Borda, a renunciar a su dirección y a exiliarse en el hermetismo, después de su gestión técnica-administrativa en el Ministerio de Agricultura y su asesoría al INCORA con propósitos de reforma agraria. A Fals Borda lo acusaron de neocolonialismo cultural: su activismo empírico, con fuerte acento positivista, encajaba con la política estadounidense que cooptó académicos colombianos para sus propósitos hegemónicos en la región, expresándose primero en la Alianza para el Progreso y –ante el asesinato de Kennedy– en el viraje diametral en pro de la Seguridad Nacional y la puesta en marcha de iniciativas para América Latina como el Plan Camelot, que en el país se llamaría “Plan Simpático”.

No obstante, todo el apoyo internacional del primer lustro de vida de la sociología, tuvo resultados espectaculares. Además de la adquisición de equipos de cómputo y la provisión de una biblioteca, se adicionó el pago de sobresueldos a docentes e investigadores nacionales (que compensaban los magros salarios de la universidad y el inexistente rubro para investigaciones) y la asunción de la nómina internacional que servía al programa: Andrew Pearse, Williamson, Flynn, Everett Rogers, Havens y Ross, entre otros.

En ese breve periodo se publicaron 38 libros, resultado de investigaciones de sus docentes. De esa fecha son *La Violencia en Colombia* (1962) y *La familia en Colombia* (1963); la primera obra de dos tomos, escrita a seis manos por Monseñor Guzmán, Fals Borda y Umaña Luna, tuvo un sorprendente tiraje de 300 mil ejemplares, fue motivo de debate general, dándose el caso de que –en el Congreso– Laureano Gómez pidiera su censura. La segunda, escrita por la antropóloga, formada junto a esa primera camada de sociólogos, Virginia Gutiérrez de Pineda.

Gabriel Restrepo, sin duda el investigador más consagrado a la reseña crítica y documentada de la sociología nacional, relata con claridad la inauguración de líneas de trabajo en esos primeros tiempos:

La línea más privilegiada fue la de temas rurales, cuyo fundamento había puesto Fals Borda. La de mayor trascendencia pública, por causas comprensibles, fue la de violencia en Colombia. Se realizaron estudios sobre tenencia de la tierra, en coordinación con el INCORA y con el Centro Interamericano de Desarrollo Agrícola. Havens, Montero y Romieux hicieron investigaciones patrocinadas por el INCORA y el Land Tenure Center (Havens, Montero y Romieux, 1965).

(...) Por mucho tiempo, el Departamento de Sociología dejaría de lado este campo, hasta el Seminario sobre el Programa de Desarrollo Rural Integrado que organizó, con apoyo del ICFES, en agosto de 1978. A partir de entonces, esta temática ha venido recuperando terreno con el proyecto de Jaime Eduardo Jaramillo sobre la propiedad parcelaria y los trabajos sobre la baja Guajira, encabezados por Normando Suárez (Jaramillo, 1979; Suárez, 1979).

De los trabajos sobre sociología industrial sobresalieron el de Aron Lipmann, *El empresario bogotano* (1966) y la investigación sobre la clase obrera dirigida por Daniel Pécaut (...) Es en esta temática donde quizás se advierte una mayor continuidad en los veinte

años del departamento, aunque son evidentes los replanteamientos teóricos y metodológicos.

La investigación sobre clases sociales, por una parte, y los recientes informes y resultados de investigación de los profesores Alberto Mayor y Anita Weiss han continuado la línea temática de la sociología industrial (Departamento de Sociología de la Universidad Nacional, 1971).

En sociología urbana se registran tres trabajos, el más importante de los cuales es el de Camilo Torres Restrepo: La proletarización de Bogotá. Los otros son los de Usandizaga y Havens (1966), entre otros, sin mucha continuidad, al parecer. Como en el caso de la sociología rural, este objeto de preocupación sociológica sólo ha sido retomado, aunque con muchas dificultades, en los años ochenta.

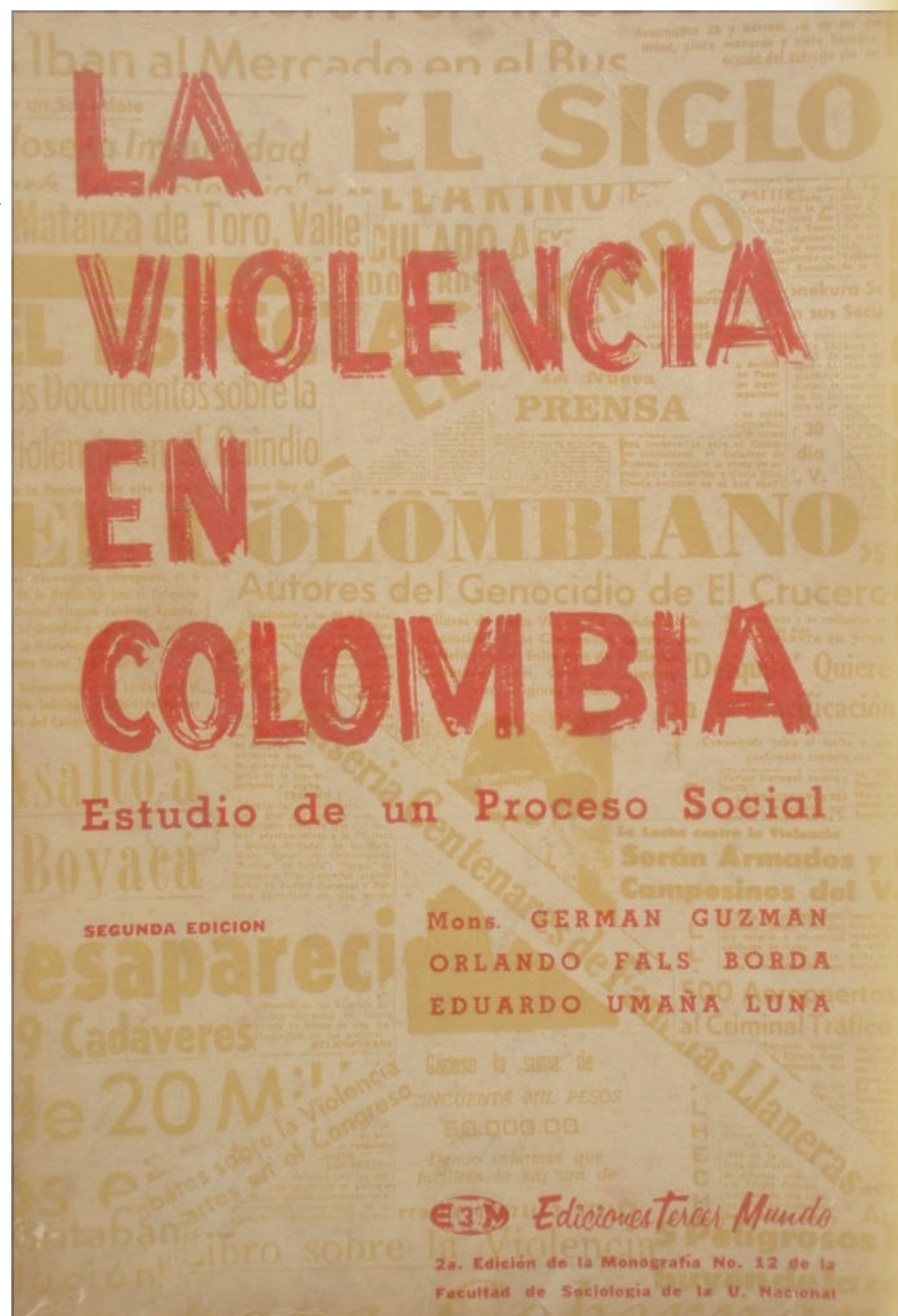
Ernesto Guhl y Miguel Fornaguera abrieron camino a los estudios regionales. López Toro, a los demográficos y a los relativos a la regionalización del país (1969). Williamson inició los trabajos sobre el ámbito universitario (1969), que han sido retomados en otra perspectiva (Restrepo, 2002: 102- 104).

Gabriel Restrepo concluye, en la caracterización de los desarrollos de la época que “En muy poco tiempo, investigadores colombianos y extranjeros brindaban una visión objetiva de algunos problemas cruciales del país, algo que no había sucedido hasta entonces” (ibíd.: 104).

4.3 Cinco libros, una historia

Al menos cinco obras intentan un relato comprensivo de la disciplina en Colombia. La pionera es un pequeño tomo que celebra una efemérides fundacional, se trata de “Cien años de sociología en Colombia (1882- 1982),”

Fascimil del libro: La Violencia en Colombia, Tercer Mundo Editores.



editado en esta segunda fecha en recuerdo del centenario de la primera cátedra de sociología (un discurso, para ser más precisos) que ofreciera Salvador Camacho Roldán en 1882. Además del texto del propio Camacho Roldán, en la publicación se incluyen los discursos de otros dos intelectuales de la época, que elucubrarón sobre esta nueva ciencia y su importancia relativa para el país: Nicolás Tanco Armero y Rafael Núñez. La segunda parte de este tomo precursor expone lecturas críticas contemporáneas de esos textos clásicos, a cargo de los sociólogos Carlos Uribe Celis, Alberto Henao Valencia y Miguel Ángel Hernández.

Una reedición de esta obra fue lanzada en conmemoración de otro festejo: los cincuenta años de la disciplina como programa académico (1959- 2009). La novedad fue el prólogo a la nueva edición de Gabriel Restrepo, en dónde descubrimos su autoría de establecer el 10 de diciembre como “Día del sociólogo”, en atención a la fecha del discurso de Salvador Camacho. De nuevo la edición fue asumida por el Departamento de Sociología y la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional que, en ese marco conmemorativo, publicó otra obra que hizo un corte y elaboró un diagnóstico de medio siglo de actividades en formación disciplinar institucionalizada. Se trata del texto: “50 años del Departamento de Sociología: dos miradas: [1959-2009]” de los profesores Luz Gabriela Arango y Gabriel Restrepo (2009).

El tercer libro, que tematiza la historia nacional de la sociología, es de uno de sus principales historiadores: Gonzalo Cataño. Se titula “La sociología en Colombia: balance crítico”. Obra publicada en 1986 en alianza entre la Asociación Colombiana de Sociología y por un sello comercial, Plaza & Janés, que hasta abril de 2005 –ya por cuenta propia- la había reeditado tres veces, lo que nos hace suponer la vigencia de su interés entre la masa lectora del país. La publicación se detiene en examinar las condiciones que promovieron la aparición institucional

de la sociología en el país, en distintas universidades de Bogotá y Medellín y como fueron las características de su desarrollo hasta 1985, enfatizando el análisis del mundo escolar- curricular y algunas de las lecturas que desde el Estado y la intelectualidad nacional se hizo de ella.

La cuarta obra también es de cuño institucional, también organizada desde Bogotá, pero esta vez en el marco gremial sociológico: la Asociación Colombiana de Sociología, que a instancias de su presidente William Ramírez y de Gabriel Restrepo (como editores) produjeron, en 1997: “La sociología en Colombia: estado académico”.

Finalmente, la quinta obra es de un personaje ya mencionado y de importancia singular: Gabriel Restrepo, que lejos de hacer las veces de notario, elaboró un compendio sociológico sobre la sociología nacional entre 1882 y 1997. En su obra “Peregrinación en pos de omega: sociología y sociedad en Colombia”, editada en 2002, encontramos el vigor enciclopédico que ilustra los prolegómenos de esta ciencia social, la alcornica de su génesis, su impacto nacional, los dilemas que modelaron su estigma y la propuesta de un programa para presente y futuro; pero también las claves para comprender su fundación, mitología y espíritu. La obra procura entender cómo es posible hacer ciencia en Colombia, teniendo en cuenta sus potencialidades y debilidades.

Ese esfuerzo editorial de Gabriel Restrepo debe leerse no apenas como un ejercicio de exegesis cronológica, sino como una tentativa de metarelato abierto: un texto lleno de pistas, con un guión más hermenéutico que histórico, que va tejiendo la trama sin dar la puntada final, porque la sociología sigue desovillando su hilo.

Para una mayor ilustración del contenido del libro, de la organización capitular de sus temáticas y del sello autobiográfico que significó su escritura, presentamos el siguiente cuadro cronológico:

Tabla 1. Organización capitular de temáticas del texto obra "Peregrinación en pos de omega: sociología y sociedad en Colombia"

Parte	Año escritura	Año publicación
Peregrinación en Pos de Omega: Sociedad y Sociología en Colombia	1973- 2002	2002
Introducción: La sociología y el intelectual tramático	1999- 2002	2002
Capítulo I: Sociología decimonónica y finisecular: 1882-1898	1996- 1997- 2002	1996- 1997- 2002
Capítulo II Los antecedentes de la sociología en Colombia: 1850-1959	1980	1980 y 2002
Capítulo III: Ascenso y caída de la sociología, 1959-1966	1980- 1981	1988 y 2002
Capítulo IV: Historia doble de una profecía: memoria sociológica: 1959-1986	1986	1986, 1987 y 2002
Capítulo V: El gambito de caballo y el peón ladino. de ciertas memorias: 1966-1994	1994	1994 y 2002
Capítulo VI: La sociología: entre la nostalgia y la utopía. 1979-198	1988	1998 y 2002
Capítulo VII: La sociología en el umbral del milenio: 1987-1999	2000	2000 y 2002
Anexo I: Balance doble de treinta años de historia	1997- 2002	1997- 2002
Anexo 2: Publicaciones del Departamento de Sociología de la Universidad Nacional: 1959-1982	2002	2002
Anexo 3: Publicaciones de los profesores actuales del departamento de sociología	2002	2002
Anexo 4: Congresos y publicaciones realizados por la Asociación Colombiana de Sociología	2002	2002
Anexo 5: Bibliografía principal	2002	2002

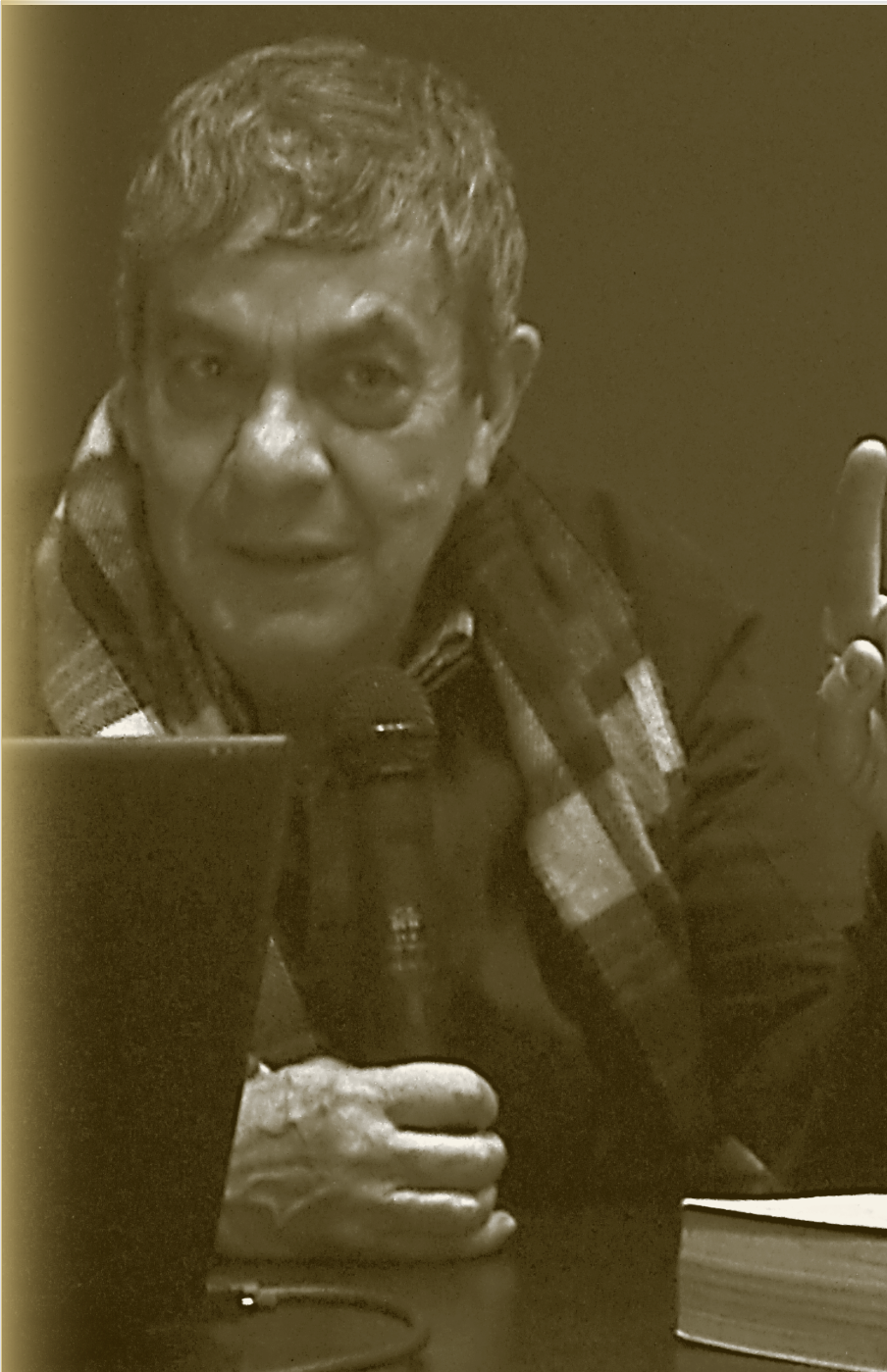
Fuente: ayuda creada por el equipo investigador.

4.4 Coincidencias y contrastes del *quadrivium*

Si bien el tema y el periodo es el mismo en las cuatro obras: la sociología en Colombia, desde la creación académica institucional en 1959, los abordajes de los cuatro libros son diferentes y enfatizan aspectos distintos. De estos cinco libros, sólo el firmado a cuatro manos por Luz Gabriela Arango y Gabriel Restrepo fue escrito en caliente, por encargo, con miras a las bodas

de oro del Departamento de Sociología, en 2009, en la Universidad Nacional, por lo que su relato es más localizado con todo y que la historia de la disciplina en este claustro de naturaleza pública se ha nacionalizado, quizá por el prematuro cierre de los otros dos programas fundacionales (los dos pontificios).

De igual forma, los cuatro tributan al mito fundacional del 10 de diciembre de 1882: a la lectura del discurso "Estudio



<http://revistacontestarte.com/wp-content/uploads/2011/03/DSC021834.jpg>

de la sociología” hecha en la distribución de premios a los estudiantes, en la sesión solemne de la Universidad Nacional, por parte de Salvador Camacho Roldán; pero es Gabriel Restrepo quien escruta con detalle las ideas del radicalismo y la regeneración, descubriendo en Florentino González, Rafael Núñez, Miguel Antonio Caro y Salvador Camacho Roldán intelectuales dispuestos a debatir asuntos de la nación en clave sociológica. A esa sociología, Restrepo la llamó decimonónica y finisecular, eludiendo el peyorativo de pre o protosociología y el adjetivo de pre-científica que Gonzalo Cataño le atribuye para caracterizar su expresión en la primera mitad del siglo XX.

4.4.1 Sobre la Investigación Acción Participativa

Después de su discurso de despedida de la dirección del programa de sociología, Orlando Fals Borda se retiraría de sus labores como funcionario- investigador de la academia y del Estado para producir lo que sería su obra cimera: “Historia doble de la costa” (cita) en la que presenta con sofisticación su propuesta metodológica, epistémica y ética que después de algunas resistencias sería reconocida mundialmente como una iniciativa de vigor científico y compromiso social.

A veinte años de su lanzamiento (Molano, 1978), la investigación acción participativa ha dejado de ser un oficio de solitarios o soñadores, como lo era cuando la Fundación La Rosca inició trabajos en 1972 con los campesinos en la costa del Caribe. La IAP, como se la llama, ha contribuido como ningún otro movimiento sociológico a globalizar la disciplina. Con la participación estelar de Immanuel Wallerstein, presidente de la Asociación Mundial, y de Agnes Heller, entre otros, el congreso reunido en Cartagena en 1997 integró a 1.850 personas provenientes de 61 países.

La dimensión ecuménica del encuentro responde al interés por una epistemología y una teoría que ha surgido en Colombia y, en general, en América Latina, gracias a la actividad carismática de Orlando Fals Borda, el fundador de la sociología en nuestro país, actividad orientada, sobre todo, por el siguiente principio: “reinstalar encima la ética que, como fuente de conocimiento, gemía bajo la política” (Fals, 1998: 8). (Restrepo, 2002: 170)

Dos de los principales exponentes nacionales de la IAP son Alfredo Molano y Rodrigo Parra Sandoval “el primero ha recorrido el medio país que ha sido invisible e inaudible para la nación moderna, sirviendo como una especie de médium o de Daimon para que algún día pueda alcanzarse una concepción más cabal de Colombia. El segundo, ha trajinado una difícilísima vía paralela: los estudios sobre educación y el ejercicio de la literatura.

4.4.2 Estudios sobre violencia

Los balances retrospectivos no han faltado. Carlos Miguel Ortiz trazó, ya en 1990, una memoria de la investigación sobre este tema en treinta años (Ortiz, 1990). El volumen de publicaciones registrado allí, apenas una muestra, permitía inferir la complejidad del asunto. Pero desde entonces la reflexión sobre el más acuciante de los problemas colombianos no ha hecho más que extenderse, con una variedad de disciplinas, enfoques, coberturas, métodos y técnicas. En un proyecto de investigación que incluye la bibliografía más pertinente sobre el tópico producida en los últimos diez años, las investigadoras Gisela Daza y Mónica Zuleta registran 417 entradas sobre el tema, la mayoría de ellas libros (Daza y Zuleta, 1999). Luego Fernando Cubides ha ampliado la retrospectiva (Cubides, 1998).

Violentólogos- IEPRI (UN)

Un punto de partida decisivo de esta convergencia intelectual en el análisis de los temas de poder fue el libro presentado por un grupo de académicos pertenecientes a la Comisión para la Superación de la Violencia nombrada por el gobierno de Virgilio Barco, siguiendo la recomendación de quien estableció los estudios de ciencia política por primera vez en Colombia en la Universidad de los Andes en los años sesenta: Fernando Cepeda (Arocha y otros, 1987). De los investigadores que formaron dicha comisión, una buena proporción eran sociólogos. Por lo demás, el grupo se había integrado en el Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales, establecido en la Universidad Nacional en 1986 por iniciativa del entonces rector, Marco Palacios.

El IEPRI, como se le conoce, ha sido, en menos de tres lustros, un centro de excelencia en la investigación sobre temas de violencia y poder. Con una revista que es materia de obligada consulta, *Análisis Político*, la producción en términos de libros del Instituto ha pasado ya del medio centenar (IEPRI, 1996). Ha sido decisiva para el éxito del IEPRI la contribución de sociólogos como Francisco Leal, Eduardo Pizarro, William Ramírez, Alejandro Reyes, Álvaro Camacho y Juan Gabriel Tokatlán, entre otros. A ellos se suman, desde centros académicos distintos, los sociólogos Fernando Cubides, María Victoria Uribe, Javier Guerrero, Carlos Eduardo Jaramillo y muchísimos más (algunos de ellos incluidos en la bibliografía no exhaustiva que se añade al final del libro) (Restrepo, 2002, 172- 173).

Pero, por obvias razones, el examen del problema de la violencia no es de competencia exclusiva de los sociólogos, ni es algo que se resuelva académicamente en el ámbito de los estudios macrosociales. Al cabo, otras líneas de investigación, en apariencia extrínsecas al tema, han de converger para descubrir por qué la violencia se ha enraizado tanto en la sociedad colombiana.

4.4.3 Estudios de género

Éste es el caso de los estudios de género, entre otros. Por una especie de azar preñado de sentido, a un año de la publicación del libro ya clásico sobre la violencia, la antropóloga Virginia Gutiérrez de Pineda (Q.E.P.D.) editó el libro pionero de los estudios de género: *La familia en Colombia* (Gutiérrez de Pineda, 1963). Su prolífica labor fue continuada por Ligia Echeverry de Ferrufino, primero, y desde los años ochenta, por un grupo muy dinámico de jóvenes investigadoras provenientes de distintas disciplinas que agrupadas en torno a la Maestría en Género de la Universidad Nacional, han persistido con empeño e imaginación en brindar imágenes de la familia, de la relación entre sexo y género, de las características de los grupos de edad, de la violencia contra la mujer o el menor y de las prácticas de crianza.

Los estudios de género han sido fecundo tema de encuentro de trabajadoras sociales, psicólogas y sociólogas. Entre estas últimas han sobresalido María Cristina Salazar, Magdalena León de Leal, Nora Segura de Camacho y Luz Gabriela Arango, cuya producción excede, con mucho, la muestra que al final de este libro se cita.

4.4.4 Estudios culturales

Otra línea de investigación que exhibe en el último decenio una considerable producción es la relativa al amplio campo transdisciplinario de lo que se concibe como estudios culturales. Bajo este extenso acápite se agrupan temas tan diversos como los imaginarios, las mentalidades, las distintas expresiones de la cultura, la comunicación, las identidades y alteridades, las representaciones colectivas y las manifestaciones estéticas, lúdicas y folclóricas. (Restrepo, 2002, 174).

Ámbito de mucha dispersión posible, pero de mucho interés práctico, ha hallado en los últimos cuatro años una senda de convergencia institucional en el proyecto que ha desarrollado el Centro de Estudios Sociales de la Universidad Nacional bajo la orientación de Jesús Martín Barbero, Luz Gabriela Arango, Fabio López, Jaime Eduardo Jaramillo, Diana Obregón y Gabriel Restrepo. En ese lapso, el Centro ha realizado cuatro encuentros internacionales y ha editado tres libros, mencionados en el apéndice de este ensayo (Barbero, 1998; 1999; Restrepo, 1998). Más importante aún: el Centro elabora un Estado del Arte nacional e internacional, el cual incluye la indicación de redes potenciales para un trabajo persistente en la investigación sobre estudios culturales, que servirá para crear una maestría y acaso un doctorado transdisciplinario a partir del año 2001.

4.4.5 Sociología de la ciencia

Otro gran ámbito de indagación del último decenio han sido la historia y la sociología de la ciencia. Sus raíces modernas se hallan sugeridas en la obra de los historiadores Jaime Jaramillo Uribe y Darío Mesa, figuras tutelares de la comunidad colombiana de científicos sociales contemporáneos. Se trata de una línea de investigación que no lleva más de dos décadas de existencia, pero que ya enseña un volumen considerable de estudios. Una síntesis de dicha historiografía se halla en la obra editada por Colciencias en nueve tomos bajo la coordinación del médico e historiador Emilio Quevedo, *Historia social de la ciencia*, edición tardía de un proyecto de los ochenta en el cual participaron veintidós científicos, ninguno de ellos historiador en ese entonces. A estos veintidós científicos pueden sumarse quizás otros veintitrés que de una u otra forma piensan la historia de la ciencia o de la educación. La publicación fue merecedora

El Programa de Sociología invita a la:

Cátedra

Con la Colombia Profunda

Programación:

- **Un plebiscito para la historia: ¿Sí o No? Charlémoslo.**
28 de Septiembre.
6-30 - 8:00
Enlace:
conferencia2.unad.edu.co/tutoresboyaca1
- 12 de Octubre: Lanzamiento de la Cátedra Con la Colombia Profunda.
- 26 de Octubre: Charlemos con-Marx
- 9 de Noviembre: Charlemos sobre restitución a víctimas.
- 23 de Noviembre: Con la Colombia Profunda, la Universidad y el Post-acuerdo

UNAD
Universidad Nacional
Abierta y a Distancia

Sociología
Programa de Sociología
ECAN
Temas de la Cátedra
Cátedra Con la Colombia Profunda

"El perdón libera el alma, elimina el miedo.
Por eso es una herramienta tan poderosa" Nelson Mandela

de mención en los premios Alejandro Ángel Escobar, versión de 1994.

La participación de los sociólogos en esta obra en marcha ha sido decisiva. Pueden mencionarse los trabajos de José Antonio Amaya, Olga Restrepo, Diana Obregón, Néstor Miranda, Diego Becerra y Gabriel Restrepo, entre otros, las referencias de algunos de cuyos textos se incluyen al final de este libro. (Restrepo, 2002: 175).

Sociología de la empresa e industrial

El análisis de los temas de empresa, trabajo y técnica se inició, como los relativos a la violencia y a la familia, en los sesenta, en este caso con la obra de Aron Lipmann El empresario bogotano (1966). Como sucedió con las líneas de investigación enunciadas en el párrafo anterior, hubo una cierta discontinuidad, marcada por esa especie de hibernación de las ciencias sociales que fueron los setenta.

No obstante, la sociología repuntó con mucho éxito gracias a la publicación del libro de Alberto Mayor Mora, Ética, trabajo y productividad (1984), obra ya clásica que ha sido reeditada tres veces y reimpresa otras tantas. Otros trabajos de Mayor (1996; 1999), de Weiss (1997) y de Valero (1999) han confirmado la bondad de esta línea de investigación, ampliada desde otra perspectiva por las investigaciones de Víctor Manuel Gómez sobre la relación entre educación y trabajo (1995; 1996). (Restrepo, 2002: 175)

Hoy nadie diría, como solía decirse hace algunas décadas, que la sociología colombiana peca del llamado "defecto del teoricismo". Si alguna vez se exageró la vocación teórica, la disciplina ha mostrado una inclinación por la indagación empírica que acaso no hubiera sido tan fecunda de no haber mediado ese rigor de la asimilación de distintas teorías. Más bien podría sugerirse que en el presente hay un déficit de reflexión teórica y que, para afirmar la disciplina en sus cincuenta años, se necesitará

volver al pensamiento teórico y a esa tradición a veces tan denostada del ensayo sociológico. De hecho, en la producción de los últimos doce años es difícil hallar más de tres o cuatro autores que insistan en este camino (entre ellos, de modo ejemplar, Cataño (1989; 1994 a, b, c; 1995; 1999; Pérez, 1998).

4.5 Un primer salto a las dinámicas del periodo de estudio

Aunque más adelante se adentra de forma más juiciosa en el ejercicio de seguimiento a las diferentes instancias de formación superior de la Sociología en el país, es importante dejar ver el panorama general de las dinámicas que se presentan a lo largo del periodo, de forma sucinta y sintética para que el lector logre hilar, de forma estructurada, el ejercicio que se propone en este estudio.

La enseñanza de la sociología se ha fortalecido desde los años setenta del siglo pasado, con la participación de la Universidad del Valle al lado de las tradicionales carreras en la Universidad Nacional y la Universidad de Antioquia. Algunos centros privados han sido muy frágiles (la Universidad Santo Tomás y el INDESCO en Bogotá; la Universidad de San Buenaventura en Medellín; la Autónoma y la Simón Bolívar en Barranquilla). En los últimos tiempos se han abierto nuevas carreras de sociología (Universidad del Rosario en Bogotá, Universidad de Nariño y Universidad del Atlántico). Una reflexión muy sistemática y ejemplar sobre la enseñanza de la sociología se condensó en el libro publicado por

William Ramírez, entonces presidente de la Asociación Colombiana de Sociología, *La Sociología en Colombia: estado académico* (1997).

Decisivas han sido la creación de maestrías en la Universidad Nacional y en la Universidad del Valle y la consolidación de centros de investigación como el CEDE de la Universidad de los Andes, el CIDER de la Universidad de Antioquia y el CES y el IEPRI de la Universidad Nacional.

La participación de los sociólogos en las tareas de planeación ha sido cada vez más amplia y crucial. A algunos de ellos, como Oscar Fresneda, Diego Yepes y José Olinto Rueda, se deben los progresos en indicadores sociales y de población y los avances en los estudios de pobreza, de gran impacto en los últimos quince años, lo mismo que los diagnósticos regionales y urbanos.

Para entender mejor lo que sería el desarrollo de la sociología nacional, sugerimos seguir la cronología de los hermanos Olga y Gabriel Restrepo en su “Balance doble de treinta años de historia” (2002):

- Antecedentes (1882- 1959)
- El surgimiento de la sociología como profesión (1959-1969)
- Reforma del departamento y crisis universitaria (1969-1979)
- Resurgimiento de la sociología (1979-1989)
- La sociología en busca de su omega (1989-...)

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En este ejercicio de revisión de las cinco investigaciones referenciales, encontramos que estas obras intentan un relato comprensivo de la disciplina en Colombia, y que se convierten en antecedentes directos del presente estudio.

Así, la necesidad de realizar un Estado del Arte de la investigación sociológica en Colombia en los últimos 15 años, no solo se justifica en la utilidad que tendrá para el Programa de Sociología de la UNAD -en aras de organizar sus procesos investigativos con base en los avances de la disciplina-, sino en el aporte que como programa podemos realizar a la tradición que se ha venido forjando en el autoexamen periódico del desarrollo de la sociología, pues en los últimos años no ha existido un estudio integral que sistematice sus resultados, en relación con los temas emergentes de investigación.

Aquí es importante recordar el lugar de enunciación desde el cual se plantea este proyecto de investigación, teniendo en cuenta que se adelanta dentro del Programa de Sociología de la UNAD, que le apuesta a una mirada contemporánea de la sociología, bajo las perspectivas de la teoría de los Riesgos Sociales y el impacto en el diseño de Políticas Públicas, articulando sus Núcleos Problémicos (NP)¹⁴ al desarrollo práctico y conceptual de estas perspectivas.

En ese contexto, el naciente Programa de Sociología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD,

se propuso indagar sobre las tendencias investigativas que ha tenido esta disciplina en el país, en el periodo comprendido entre 1997 y el 2013, con el propósito central de contextualizar, lo mejor posible, al circuito académico del mismo para potenciar los procesos de diseños, tanto curriculares como del componente mismo de la investigación en el programa, desde una comprensión holística de la ciencia social, con el fin de obtener un marco de referencia orientador para las definiciones temáticas, de preguntas y de procedimientos metodológicos. Estos diseños están articulados a lo que en la UNAD se conoce como Núcleo Integrador de Problemas (NIP), y que el programa ha definido como el de Riesgo Social y Políticas Públicas. Este NIP, responde a cuatro Núcleos Problémicos (NP), que partieron de cuatro preguntas claves sobre las tensiones sociales contemporáneas en el país, para el diseño del programa y que, por consiguiente, forman parte central del proceso investigativo propuesto.

Una primera pregunta es ¿Qué evidencia cambios en las exigencias, tanto individuales como grupales, en la sociedad contemporánea?, de la que se desprende el núcleo problémico Neo-subjetividades y Movimientos Sociales. Una segunda pregunta es ¿Cuáles son los procesos y relaciones a través de los cuales los individuos se implican en la acción colectiva?, que identificamos como el núcleo problémico Nuevas Formas de Asociatividad. Luego, ¿Qué tensiones sociales originan la construcción de identidad local, regional y nacional, ante los procesos de identidad global?, como el núcleo de Micro-Macro-Identities Emergentes y Acción Colectiva, y para finalizar, ¿Qué escenario podría visualizar una prospección de horizonte

¹⁴ Los Núcleos Problémicos (NP) son la base central de la apuesta para el diseño curricular de los programas de la UNAD. En el caso del programa de sociología, se identificaron cuatro que se presentarán, de forma integrada al análisis, en el capítulo 8 de este trabajo.

social compartido, para que los grupos sociales pongan en práctica su dimensión de ciudadanía activa?, que se definió con el núcleo problémico Necesidades Sociales Sentidas.

En este sentido, este proceso investigativo nos aproximó a perfilar un ejercicio de Estado del Arte, identificando las principales tendencias temáticas de la investigación en nuestro país, como dispositivo de “saber” o de conocimiento para un análisis de una tendencia más amplia, con lo que se abren permanentemente nuevas posibilidades en la investigación. Esta apuesta metodológica no solamente se centra en una ampliación de la documentación sobre un campo de estudio, sino sobre todo, en una conversión de la investigación en sí misma. Es decir, que el Estado del Arte, en este caso, es una investigación de la investigación que, con un carácter hermenéutico, hace del texto un elemento válido de estudio en relación con un problema definido y delimitado, en este caso la producción científica producto de la investigación sociológica en Colombia. Jiménez (2004) plantea cómo los estados del arte, dentro de las ciencias sociales se desarrollaron como una modalidad y forjaron una tendencia investigativa en los años ochenta del siglo XX, jalonados principalmente por la disciplina histórica, cuya expresión principal fueron los balances historiográficos y liderados por la economía.

5.1 La pregunta de investigación

Con la pretensión de trascender con el ejercicio investigativo y analítico, y para que sirvan de acumulado histórico, contextual y coyuntural, se realizó un ejercicio de reflexiones fundantes del programa, contando con los sociólogos diseñadores y la totalidad del circuito académico, teniendo en cuenta los estados del arte, que permitieron establecer los insumos o marcos de referencia inicial de cualquier tipo de investigación.

De manera que el objeto de investigación que aborda este proyecto tiene como pregunta orientadora: **¿cuáles han sido las tendencias temáticas y líneas de investigación de la sociología en Colombia en el periodo comprendido entre 1997 y 2013?**

Como se evidencia, la necesidad de realizar un Estado del Arte de la investigación sociológica en Colombia en los últimos 15 años, no solo se justifica en la utilidad que tendrá para el Programa de Sociología de la UNAD -en aras de organizar sus procesos investigativos con base en los avances de la disciplina-, sino en el aporte que como programa podemos realizar a la tradición que se ha venido forjando en el autoexamen periódico del desarrollo de la sociología, pues en los últimos años no ha existido un estudio integral que sistematice sus resultados, en relación con los temas emergentes de investigación; aquí es importante recordar el lugar de enunciación desde el cual se plantea este proyecto de investigación, teniendo en cuenta que se adelanta dentro del Programa de Sociología de la UNAD, que le apuesta a una mirada contemporánea de la sociología bajo las perspectivas de riesgos sociales y políticas públicas, articulando sus núcleos problémicos al desarrollo práctico y conceptual de estas perspectivas.

5.2 Abordaje metodológico de la investigación

El Estado del Arte es una modalidad de la investigación documental que se desprende del paradigma cualitativo. Como investigación documental permite el estudio del conocimiento sistematizado y publicado de manera formal en un área específica. Como investigaciones independientes, se iniciaron en los años ochenta, época en la que se utilizaba como



<http://www.eldespectador.com/noticias/nacional/ernesto-guht-el-hombre-recorrio-pie-el-pais-articulo-560767>

herramienta para compilar y sistematizar información especialmente el área de ciencias sociales, sin embargo, en la medida en que estos estudios se realizaron con el fin de hacer balances sobre las tendencias de investigación y como punto de partida para la toma de decisiones, el Estado del Arte se posicionó como una modalidad de investigación de la investigación.

Su realización implica el desarrollo de una metodología resumida en tres grandes pasos: contextualización, clasificación y categorización de la información; los cuales son complementados por una fase adicional que permita asociar al Estado del Arte de manera estructural, es decir, hacer el análisis. De esta manera se observa que la realización de estados del arte permite la circulación de la información, genera una demanda de conocimiento y establece comparaciones con otros conocimientos paralelos a este, ofreciendo diferentes posibilidades de comprensión del problema tratado; pues brinda más de una alternativa de estudio.

5.2.1 Muestra y muestreo

La información que se sometió a este proceso y que se consideró como muestra intencional del grupo de investigación, se encuentran principalmente en:

✓ Textos publicados

Memorias de congresos y ponencias: generalmente las ponencias que son resultados de investigaciones terminadas o en proceso, contienen información valiosa para iniciar un proceso de búsqueda, en este caso, la revisión se concentró en las memorias de los congresos nacionales de Sociología, que se realizaron durante el periodo observado, y que en su mayoría se encuentran digitalizadas y disponibles en la red.

Revistas especializadas en el área de interés: en este caso concreto en el área de la Sociología, preferiblemente indexadas o que sean de organizaciones que publican información arbitrada y académicamente válida para este proceso. La revisión se centró en la Revista Colombiana de Sociología.

Bases de datos: electrónicas que ponen a disposición del investigador una gran cantidad de información organizada con resúmenes analíticos. Las bases de datos de EBHOST y SCOPUS son una buena alternativa. Además de Colciencias, SNES.

✓ Declaraciones

Se realizaron entrevistas y grupos focales con líderes de grupos de investigación, responsables del área investigativa y semilleros de investigación, así:

Tabla 2. Listado de primera y segunda fase de entrevistas del proceso investigativo.

Nombre del entrevistado	Institución a la que pertenece	Cargo	Grupo o Semillero de Investigación
Froncois Tinel	Universidad Santo Tomás	Líder grupo de investigación	Grupo Conflictos Sociales, Género y Territorio
Felipe Aliaga	Universidad Santo Tomás	Coordinador de investigación Sociología USTA	Semillero Caleidoscopio: Sociología, Arte y Cultura
Líderes grupos y semilleros	Universidad Santo Tomás	Líderes grupos y semilleros	Todos los grupos y semilleros
Janeth Aldana	Pontificia Universidad Javeriana	Líder grupo de investigación	Grupo Cultura, Conocimiento y Sociedad
Orlando Páez	Universidad del Tolima	Director de programa	N/A
Félix Raúl Martínez Cleves	Universidad del Tolima	Docente Investigador Facultad de C.S	N/A
Mario Alberto Giraldo	Universidad de Antioquia	Director de programa	N/A
Wilfrido Rodríguez Orozco	Universidad Popular del Cesar	Director del Centro de investigaciones	Grupo de estudio de Investigaciones Socioeconómicas
N/A	Universidad Simón Bolívar	N/A	N/A
David Jerónimo Luqueta Cedral	Universidad Autónoma del Caribe	Director del centro de investigaciones Humanidades	Ciudadanía, clases, y tensión social
Roció Blanco Reza	Universidad de Córdoba	Directora Investigaciones Sociales	Desarrollo, democracia y planeación local Regional
Javier Darío Beltrán Herrera	Universidad de Sucre	Director Investigaciones Sociales	Todos los semilleros
Víctor Miguel Pinedo Guerra	Universidad de la Guajira	Director Departamento de Investigaciones	Grupo de Investigación Cañaguate
Francy Beltrán	ESAP Escuela Superior de Administración Pública - Suan Atl.	Coordinadora Académica	Gobierno, territorio y cultura
Dolly Cristina Palacio Tamayo	Universidad Externado	Docente Investigador	Procesos Sociales, Territorios y Medio Ambiente
Carmen Marina López	Universidad del Rosario	Docente Investigador	Ética aplicada, trabajo y responsabilidad social
Oscar Larraondo	Universidad del Pacífico	Docente Investigador	Educación, juventud y región
Angélica Piñones	Universidad del Pacífico	Docente Investigador	Huellas del Pacífico
Jakeline Ruano	Universidad de Nariño	Docente Investigador	Sociedad y Territorio
Aurora Vergara	Universidad ICESI	Docente Investigador	Centro de Estudios Afrodiaspóricos

Fuente: Equipo nacional de investigación del programa de Sociología - UNAD

5.2.2 Procedimiento metodológico

Teniendo en cuenta que el tema a desarrollar en el Estado del Arte es reflexionar sobre las tendencias y de investigación en sociología a fin de establecer un panorama claro y real de los lineamientos disciplinares en el contexto nacional, además de articular avances y vacíos en esta área del conocimiento, el ejercicio investigativo partirá de las dos etapas propias de la investigación

documental, que se ejecutarán de forma procesual y lógica:

- a. En su etapa heurística (Contextualización) se realizó de un inventario, que describe los focos de búsqueda de información de acuerdo a las categorías propuestas, información que fue sistematizada en las siguientes matrices:

Tabla No. 3. Fase A. Búsqueda Fuentes de Información Estadística y Electrónica. (100% grupos y centros de investigación)

Elementos de búsqueda	Fuente	Técnica	Herramienta
Grupos de investigación e instituciones que avalan.	Sistemas de Información Colciencias GrupLAC	Mapeo Documental	Ficha de recolección documental
Líneas de investigación y proyectos de los últimos 10 años de grupos de investigación	Sistemas de Información Colciencias	Mapeo Documental	Ficha de recolección documental
Categorías de los grupos de investigación	Sistemas de Información Colciencias	Mapeo Documental	Ficha de recolección documental
Ejes de actuación de semilleros de investigación	Sistemas de Información Colciencias	Mapeo Documental	Ficha de recolección documental

Fuente: equipo nacional de investigación, programa de Sociología - UNAD.

Tabla No. 4. Fase B. Búsqueda de información In Situ (muestreo con criterio de grupos de investigación y publicaciones)

Elementos de búsqueda	Fuente	Técnica	Herramienta
Temas de Proyectos de Investigación disciplinar	Conocimiento directores de programa	Diario de Campo	Ficha de recolección de información
	Conocimiento docentes investigadores	Entrevista abierta	Ficha de Preguntas orientadoras
	Conocimiento estudiantes investigadores	Mapeo Documental	Ficha de recolección documental
Temas de Proyectos de investigación interdisciplinar	Conocimiento directores de programa	Diario de Campo	Ficha de recolección de información
	Conocimiento egresados	Entrevista abierta	Ficha de Preguntas orientadoras
	Conocimiento docentes investigadores	Mapeo Documental	Ficha de recolección documental
	Conocimiento estudiantes Investigadores		
Objeto de estudio grupos de investigación	Conocimiento directores de programa	Diario de Campo	Ficha de recolección de información
	Conocimiento egresados	Entrevista abierta	Ficha de Preguntas orientadoras
	Conocimiento docentes investigadores	Mapeo Documental	Ficha de recolección documental
	Conocimiento estudiantes investigadores		
Problemáticas Sociales como eje de estudio	Conocimiento directores de programa	Diario de Campo	Ficha de recolección de información
	Conocimiento egresados	Entrevista abierta	Ficha de Preguntas orientadoras
	Conocimiento docentes investigadores	Mapeo Documental	Ficha de recolección documental
	Conocimiento estudiantes investigadores		

Fuente: equipo nacional de investigación. Programa de Sociología - UNAD.

Los elementos de búsqueda abarcaron los grupos de investigación de los 18 programas de pregrado a nivel nacional, a quienes se les aplicó el total de las herramientas de recolección de información y que se describen a continuación por zonas. De acuerdo a la primera etapa de la investigación, se revisaron los registros en la plataforma GrupLAC de Colciencias de los grupos de investigación asociados a los departamentos de Sociología, con el fin de determinar, en una primera instancia, los enfoques de

investigación. Para ello, se recurrió a bases de datos de las universidades y a la plataforma InstituLAC de Colciencias.

De esta manera, se ubicaron 18 programas académicos de sociología en el país, de los cuales 17 se encuentran activos y tan sólo la Universidad Autónoma Latinoamericana–UNAULA inactivo y además, 48 grupos de investigación distribuidos de la siguiente manera:

Tabla No. 5. Listado programas de sociología del país indagados.

Zona	Universidad	Estado	No. Grupos
CENTRO BOGOTÁ-CUNDINAMARCA	Universidad Nacional de Colombia	Activo	13
	Universidad Santo Tomás	Activo	2
	Universidad Javeriana	Activo	2
	Universidad del Rosario	Activo	3
	Universidad Externado	Activo	4
CENTRO SUR	Universidad del Valle	Activo	3
	Universidad ICESI	Activo	1
	Universidad del Pacífico en Buenaventura	Activo	3
	Universidad de Nariño	Activo	3
OCCIDENTE	Universidad de Antioquia en Medellín	Activo	6
	Universidad Autónoma Latinoamericana –UNAULA	Inactivo	0
	Universidad Cooperativa	Activo	1
	Universidad de Caldas	Activo	0
	Universidad del Tolima	Activo	1
NORTE	Universidad del Atlántico	Activo	0
	Universidad Simón Bolívar	Activo	1
	Universidad Popular del Cesar	Activo	2
	Universidad Autónoma del Caribe	Activo	0

Fuente: equipo nacional de investigación. Programa de Sociología - UNAD.

Para determinar los primeros hallazgos que alumbraron la búsqueda de las tendencias de investigación, se realizó un tratamiento de los datos a través de matrices de

recolección de información, divididas por universidad y grupos de investigación, en ellas se consignó las producciones intelectuales derivadas de cada grupo.

Tabla No 6. Matriz grupos de investigación

MATRIZ DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN							
Institución	Nombre del Grupo	Registro y Categorización	Nombre del/la Líder	Datos de Contacto	Estado del Arte		Objetivo(s) del Grupo
1. PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN							
Productos desarrollados	Línea de Investigación (Declarada por el Grupo)	Autor (es)	Título (del artículo o de la ponencia)	Idioma	Nombre de la Revista (solo para artículo)	Tipo de evento	
2. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN CURSO O TERMINADOS							
Tipo (Investigación y desarrollo / Extensión y responsabilidad social)		Línea de investigación (declarada por el grupo)	Estado del Proyecto (en curso / finalizado)	Investigador/a Principal	Datos de contacto	Financiado (Sí / No)	Institución/es Financiadora/s

Fuente: equipo nacional de investigación. Programa de Sociología - UNAD.

b. **En su etapa hermenéutica** (clasificación) se realizó la sistematización de la información para la posterior interpretación en torno a las dinámicas investigativas en el área de conocimiento de la sociología, tablas 7 y 8.

Tabla No. 7. Sistematización por zona

Zona	Caracterización de la zona	Tendencias			Apuntes sobre Inter-Trans en la región
		Temáticas	Epistemológicas	Metodológicas	

Fuente: equipo nacional de investigación. Programa de Sociología - UNAD.

Retos		Visión	
		Se encuentra activo (Sí / No)	
Volumen / Número / página inicial y final (solo para artículo)	Medio de Divulgación (papel / electrónico)	Ubicación Física o URL	Año
Problema de investigación	Conexión con empresas y /o sector social	Nombre del Proyecto	Año de Ejecución

Cátedra de Sociología en la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, Sesión 4, Cátedra 2016



Una vez obtenida la información descrita en los procesos anteriores, se procedió al análisis de los datos, entendido como la estructuración de la relación de la información obtenida en categorías teóricas y conceptuales.

Tabla No. 8. Sistematización por temáticas

TENDENCIAS TEMÁTICAS: PRINCIPALES LINEAS DE INVESTIGACION						
Nº	EMERGENTES GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	GRUPOS GENERAL (MATRIZ)	GRUPOS U. NACIONAL	CONGRESOS DE SOCIOLOGÍA	REVISTA COLOMBIANA DE SOCIOLOGÍA	TOTALES
1						
2						
3						

Fuente: equipo nacional de investigación. Programa de Sociología - UNAD.

6. ALGUNAS TENDENCIAS DE INVESTIGACIÓN EN LA SOCIOLOGÍA COLOMBIANA ENTRE 1997 Y 2013

6.1 El lugar de la inter-transdisciplinariedad en la investigación sociológica

La transdisciplinariedad es complementaria al enfoque disciplinario; hace emerger de la confrontación de las disciplinas nuevos datos que las articulan entre sí, y nos ofrece una nueva visión de la naturaleza y de la realidad. La transdisciplinariedad no busca el dominio de muchas disciplinas, sino la apertura de todas las disciplinas a aquellos que las atraviesan y las trascienden.

Carta de la transdisciplinariedad.
Convento de Arrábida, noviembre de 1994

Partiendo de la idea de reconocer la sociología como una disciplina relacional, y considerar esta cualidad una de sus mayores fortalezas para llevar a cabo un análisis comprensivo de la realidad social, conocimientos provenientes de otras ciencias sociales, humanas e incluso ciencias exactas y naturales, han sido, son y serán parte del marco relacional que la constituye disciplinarmente.

Ahora bien, esta relación puede darse en los niveles multi - inter y/o trans, para el abordaje de objetos de estudio específicos o como meta análisis de las propias prácticas científicas, por lo que es pertinente en esta investigación, preguntarse acerca de los aportes desde y

para la sociología, como resultado de estas convivencias entre disciplinas, los usos que en las prácticas de investigación sociológica en Colombia han tenido estos conceptos y las contribuciones al conocimiento ético, responsable y pertinente y no solamente los deseos cientificistas de la sociedad del conocimiento, los ranking de investigación y publicación internacional a que se ve expuesta la producción de conocimiento.

6.1.1 Entre la fragmentación y el conocimiento integrativo

La tradición de la ciencia durante muchos siglos, estuvo basada en principios de la física de Newton en donde era necesaria la comprensión de todo como una máquina, mecanismos y leyes, así lo explica Mardones, (1991). En este contexto en donde comprendemos la historia de fragmentación de las ciencias y de las ciencias sociales en particular, ya que el paradigma predominante era el orden, la certidumbre y la determinación, dejando de lado elementos de interferencia, historia que también vivió la sociología en su proceso de legitimación.

Aproximarnos a las definiciones de estos niveles de relación entre disciplinas, puede ser un punto de partida adecuado para la reflexión, ya que cuando hablamos de lo multidisciplinario, se plantea la presencia sin involucramiento de otras ciencias y su uso

es meramente consultivo, mientras que la existencia de una interdisciplina ya supone la existencia de una relación y de un grupo de disciplinas relacionadas entre sí y con vínculos previamente establecidos, que evitan que se desarrollen acciones de forma aislada, dispersa o segmentada (Bernedo, 2009).

Lo “inter” propone un proceso dinámico y sistémico como la sociedad, a partir de la necesidad de integrar situaciones para generar conocimientos más asertivos y comprensivos. Cuando se rastrea el término mismo, se encuentra que el primero en mencionarlo fue Louis Wirtz (1937) desde la sociología y, posteriormente, Smirnov (1970) desde las matemáticas, quienes proponen las bases ontológicas y epistemológicas de este concepto, como lo referencia Bondarenko (2009), determinando la importancia que tenía la integración social, y asegurando que es necesario establecer una nueva forma de encarar el conocimiento.

La construcción conjunta del objeto de estudio asegura un grado más elevado de comprensión, una selección más adecuada de los instrumentos analíticos, un lenguaje común y un enriquecimiento de la comunicación entre especialistas. En suma, interdisciplina significa la resolución de problemas epistemológicos a través del diseño de una metodología integrada y del desarrollo de vínculos interpersonales orientados a la colaboración y la interdependencia de metas y tareas, lo que implica un reto para los hábitos de los equipos de trabajo y los investigadores, que rompe también con la tradición individualista de producción de conocimiento para el caso específico de la sociología colombiana, como se evidencia en los resultados del proyecto de aula en la Universidad Nacional de Colombia “Estructura y dinámica de la producción bibliográfica del Departamento de Sociología”.

Hay dos cruces de información que son relevantes en este respecto: los patrones de coautoría y la estructura de la producción por especialidades. El primero nos habla de relaciones sociales, el segundo de focos de interés cognitivo de una comunidad. La literatura bibliométrica ha documentado ampliamente patrones de coautoría diferenciados según tipos de disciplinas, y de estos trabajos resulta claro que a diferencia de las ciencias básicas, las ciencias sociales se caracterizan por tener bajos niveles de colaboración a la hora de publicar. (Gómez, otros. 2009)

Esta situación no es exclusiva de una institución en particular, sino que coincide con la política de internacionalización de la ciencia nacional que tiene el Sistema Publindex, de Colciencias y corresponde más bien a una promoción de cierto tipo de ciencia que privilegia unos patrones de conocimiento para las ciencias sociales, en el que continúa predominando el colonialismo cognitivo, como lo refiere Castro-Gómez (2011) y que para el caso latinoamericano, lo presenta Russell y otros (2007) en sus investigaciones.

...En realidad, cada categoría usada para caracterizar el proceso político latinoamericano ha sido siempre un modo parcial y distorsionado de mirar esta realidad. Esa es una consecuencia inevitable de la perspectiva eurocéntrica, en la cual un evolucionismo unilineal y unidireccional se amalgama contradictoriamente con la visión dualista de la historia; un dualismo nuevo y radical que separa la naturaleza de la sociedad, el cuerpo de la razón; que no sabe qué hacer con la cuestión de la totalidad, negándola simplemente, como el viejo empirismo o el nuevo postmodernismo, o entendiéndola sólo de modo organicista o sistémico, convirtiéndola así en una perspectiva distorsionante, imposible de ser usada salvo para el error... En consecuencia, es tiempo de aprender a liberarnos del espejo eurocéntrico donde nuestra imagen es siempre, necesariamente, distorsionada. Es tiempo, en fin, de dejar de ser lo que no somos. Castro-Gómez (2011)

6.1.2 Lo transdisciplinar como lenguaje dialogante entre disciplinas

En los informes de las ciencias sociales en el mundo (2010 y 2013), así como en los informes de desarrollo humano desde el 2000 al 2013, se evidencian discursos que promueven perspectivas integradas sobre la complejidad y específicamente acerca de la importancia global de los cambios ambientales.

Reto también para una sociología que transita a la transdisciplinariedad, ya que por los abordajes que esta ciencia permite, examina lo social desde sus múltiples factores, resultados variables y orígenes arraigados en las cosmovisiones y sistemas de valores subyacentes a los comportamientos individuales y las prácticas sociales, así como sus conexiones con un gran número de problemas sociales de otra índole, que amerita en concurso de otras disciplinas.

Y es en este campo de investigación donde la sociología presenta en sus publicaciones y proyectos una apuesta más riesgosa al diálogo interdisciplinar, ejemplo de ello son los grupos de investigación de las Universidades Nacional, Valle y Antioquia, que lideran estas apuestas en las que confluyen temáticas en las que se articula conflicto armado, territorio y medio ambiente, así como investigaciones relacionadas con aspectos culturales y sociales de la presión por recursos naturales y explotación en algunas zonas del país y también temáticas de sociología urbana y procesos organizativos que promueven una cultura de la sustentabilidad, entre otros.

Información que se evidencia en las líneas de investigación reportadas por los grupos en Colciencias, que en su denominación son, en la mayoría de los casos relaciones, ¿cómo abordarlas entonces desde el paradigma de la especialidad y no desde la transgresión

disciplinar en donde sea posible su comprensión?. Estos son ejemplos de algunas de las líneas declaradas por diferentes grupos de las universidades analizadas.

Equidad, pobreza y política social – estudios de población y desarrollo – participación social y desarrollo – vida urbana y cultura – sociedad y conocimiento - estudios de la violencia en Antioquia - Seguridad y derechos humanos - Subjetividad, violencia y conflicto armado - Violencia, inequidad y construcción de paz - Género, política y exclusión - Feminismo y género - Género y salud - Género y violencias - Subjetividad y género - Análisis de redes y capital social - Estudios sociales de la ciencia y sociedad del conocimiento - Precariedad, subjetividad y género - Redes de políticas públicas y acción colectiva; entre otras. (Colciencias Grup Lac. 2015)

En este sentido, otra perspectiva de la discusión, la propone Checkland (1981), al señalar desde hace varias décadas, que lo que se necesita no son grupos interdisciplinarios, sino conceptos transdisciplinarios, o sea conceptos que sirvan para unificar el conocimiento por ser aplicables en áreas que superen los muros que han delimitado las fronteras académicas, desde la tradición. Desde esta perspectiva, para la sociología, cobra sentido el enfoque transdisciplinar, dada la complejidad de los sistemas sociales y sus correspondientes fenómenos, más aún en el contexto colombiano y sus dinámicas sociales.

Abordar las prácticas investigativas en la sociología colombiana, nos obliga a situar en el marco de la relación entre el ejercicio epistémico - metodológico y la perspectiva política de la actividad científica y vincular los fines sociales atribuidos al conocimiento científico y al saber sociológico, en este sentido, encontramos que los trabajos de investigación se mantienen en la tradición sociológica y aunque de manera nominativa apropian la transdisciplinariedad, aún no está presente en la

construcción de un lenguaje de conceptos emergentes más allá de la disciplina, así estas características hagan parte del espíritu mismo de la disciplina. En este sentido, involucrar a la comunidad, las organizaciones sociales y otros sectores, es otra perspectiva para pensar y actuar en la inter y transdisciplinariedad que va más allá incluso de lo académico, pero aporta a la relación teoría - política - práctica

6.1.3 Una disciplina abierta al diálogo

...Quienes de algún modo desempeñamos el oficio de sociólogo o algún otro similar vinculado a las ciencias sociales probablemente añoremos el trabajo acumulativo de equipos interdisciplinarios como el que culminó en el desciframiento del genoma humano... En las ciencias sociales los equipos interdisciplinarios también están de moda, pero los resultados distan mucho de ser satisfactorios. (Fernández, J. M. F. 2005)

A partir de la información reportada por los grupos de investigación indagados y los artículos relacionados, se evidencia una alta disposición para la producción de conocimiento interdisciplinario, es el caso del trabajo de Celi (2014), quien en una investigación acerca de las tendencias de la sociología del trabajo, afirma que se ha continuado con una interacción de la sociología con disciplinas como la historiografía, la economía y la antropología, y agregaría que se vienen insinuando diálogos con la psicología social del trabajo (Orjuela, 2013; Suárez, 1995), los estudios socio jurídicos (Silva, 2005, 2006).

En la zona centro del país, los grupos de investigación a los que pertenecen los programas de sociología de universidades que en los últimos años han ofertado dicho programa; se caracterizan por ser de carácter

interdisciplinario y de trabajar de la mano con otros programas ofertados por las mismas facultades y escuelas de dichas universidades. En la Pontificia Universidad Javeriana, los grupos pertenecen a la Facultad no a un programa concreto, no obstante quienes integran en su mayoría estos grupos de investigación son sociólogos, pero con una formación postgradual diversa en historia, urbanismo, estudios culturales, entre otros.

La Universidad de Nariño según registros de Colciencias tiene activos 3 grupos de investigación reconocidos y categorizados: Grupo sociedad y territorio, Grupo Multidisciplinario de investigación social y Grupo cultura y desarrollo. Por su parte la ICESI, tiene el Grupo investigación en estudios socioculturales y psicológicos. La Universidad del Pacífico, cuenta con el Grupo Educación, Juventud y Región, Identidades y Huella del Pacífico. La Universidad del Valle, con Acción Colectiva y Cambio Social. Habrá que aclarar que si bien estos grupos se encuentran adscritos a los programas de sociología, las dinámicas de investigación en cuanto a sus apuestas epistemológicas son de corte interdisciplinar con la psicología, la antropología, la filosofía, la economía dentro de las más relevantes.

En la zona occidente – oriente, los grupos de investigación plantean un trabajo interdisciplinar, en él confluyen profesionales y estudiantes de áreas como Derecho, Psicoanálisis, Periodismo, Ciencia Política y Trabajo social y, está abierto a la interlocución con otras áreas afines a los objetos de estudio. En los proyectos se han vinculado también organizaciones no gubernamentales de la ciudad, preocupados por la difícil situación de violencia que se vivía en la región.

De igual manera, las propuestas de investigación se están desarrollando en forma mixta, con otros programas académicos, vinculando incluso las Ciencias Agrarias,

el Trabajo Social, la historia, la economía, a través de las propuestas investigativas adscritas a Colciencias, que aunque tienden a ser autónomas, tienen un fuerte componente sociológico, así no exista éste programa en las instituciones que avalan los grupos.

Es interesante evidenciar como en el ejercicio bibliométrico realizado por Bacca, C. & Cepeda, S. (2009), dos de los cinco primeros lugares del ranking de autores más citados en las publicaciones de sociología en Colombia, son ocupados por Max Weber y Talcott Parsons, autores considerados por la comunidad académica internacional como clásicos y validados como tal en los libros de texto y los planes de estudio de los programas de las universidades colombianas, lo que ha marcado la identidad cognitiva de los programas curriculares, en el ejercicio, también aparecen en primeros lugares tres contemporáneos; Pierre Bourdieu, Anthony Giddens y Norbert Elias, así como también es significativa la presencia de autores locales, como Orlando Fals Borda y Luz Gabriela Arango, con fuertes vínculos históricos e institucionales con el Departamento de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia.

Desde 1997 hasta el 2013 son 34 números de la Revista Colombiana de Sociología, en los cuales aparece una postura eurocéntrica y androcéntrica de marco epistemológico utilizado en la producción de conocimiento, teniendo en cuenta la escasa visibilidad que se le da a la sociología creada en otras geografías no hegemónicas y sus autores, así como dentro del concepto de “Clásicos” solo se tiene en cuenta a autores masculinos, desconociendo los aportes de las mujeres en la historia de la disciplina.

... en la evolución de las ciencias sociales permite diversos modos legítimos, pero parciales, de hacer sociología. Es muy difícil que un solo científico social o equipo de investigación domine la pluralidad de técnicas necesaria para desentrañar el sentido de

cualquier proceso del mundo social en su doble dimensión estructural y fenomenológica. En cualquier caso, siempre es necesaria una construcción científica del objeto de investigación que rompa con las definiciones descriptivas del mundo social. También se requiere una vigilancia epistemológica que objetive el sujeto objetivante, requisito especialmente necesario en las ciencias sociales, más vulnerables a las presiones externas y a las pasiones internas al campo y con mayor riesgo de convertirse en instrumentos de dominación simbólica. (Fernández, J. M. F. 2005).

En este sentido, se evidencia una contradicción que representa también una brecha de conocimiento cuando desde los meta análisis y las aproximaciones académicas se concibe la inter y trans disciplina como algo propio de la sociología y cuando de abordar las prácticas de investigación formales que los grupos reportan tanto en los proyectos como en las publicaciones. Es posible que las condiciones en que se formaliza la investigación en Colombia, no permita la promoción de una construcción de conocimiento, por un lado, propia no hegemónica y por otro colaborativa.

6.2 Sobre los enfoques epistemológicos y metodológicos privilegiados

La discusión sobre el Estado del Arte de la investigación en sociología en Colombia (1997 a 2013), es consecuencia o efecto de las experiencias investigativas en la sociedad occidental, particularmente desde la visión eurocéntrica de los análisis sociológicos: ante esta tendencia, se presenta en América Latina y en particular en Colombia investigaciones sobre diversas problemáticas de la vida nacional, en las áreas rural y urbana, con un fuerte compromiso político de transformación social, lo que se evidencia incluso en el tipo de proyectos y servicios que

ofrecen los grupos de investigación, los cuales superan la mera comprensión de los fenómenos sociales, para pasar a procesos de asesoramiento y consultoría, con el ánimo de incidir, incluso, en los planes de desarrollo y programas de los gobiernos locales.

Así, en ese intento por romper con la tradición eurocentrista en la investigación sociológica en Colombia, se manifiestan experiencias crítico - sociales, emanadas de universidades estatales como el caso en primera instancia de la Universidad Nacional de Colombia, y luego por parte de las Universidades de Antioquia y del Valle, respectivamente, se observa una tendencia de corte emancipatorio en los análisis sobre las vivencias de la sociedad colombiana. Esto evidencia la influencia que sigue teniendo en la sociología colombiana las experiencias exitosas de investigación acción participativa de figuras como Orlando Fals Borda, Alfredo Molano y Rodrigo Parra Sandoval. Situación que permite reflexionar sobre el quehacer de las Ciencias Sociales, y en particular de la Sociología, si es posible comprender y aceptar enfoques epistemológicos emancipados, con una clara identidad ideológica, o por el contrario el protagonismo ideológico no es sustentable, discusión que aún se mantiene en las Universidades estatales en América Latina, particularmente Colombia, entonces ¿Cómo contextualizar enfoques epistemológicos, desde una visión emancipatoria?, interrogante que tiene su punto de partida en los indicadores de los diversos proyectos de investigación, los sujetos o población que hacen parte activa o dinámica de la investigación sociológica, pueden y de hecho son quienes se benefician directamente de los resultados de la investigación (I.A.P Fals Borda Orlando), beneficio que puede o no incidir en una decisión ideológica, para comprender el protagonismo de la emancipación (Sen Amartya, la ética pública).

Entonces los enfoques epistemológicos Eurocentristas deben comprenderse desde una realidad académica,

propia de la modernidad Europea, y su influencia en la academia Latinoamericana a finales del siglo XIX, principios del siglo XX, hasta bien entrada la década de los años sesenta, caracterizada por movimientos sociales populares, que intentaron cambios estructurales no solo en América Latina, Europa Occidental no escapa a tales movimientos, prueba de ello, los movimientos estudiantiles en el mes de Mayo de 1968, específicamente en Francia y México, esa cierta informalidad y compromiso con las luchas populares, determina un liderazgo por parte de los estudiantes Universitarios de la época, informalidad que deliberaba en un fuerte enfrentamiento entre enfoques Eurocentristas, por seguir liderando las orientaciones epistemológicas investigativas, y enfoques epistemológicos, con un fuerte componente de liderazgo de las masas, como las expresiones de sentido revolucionario, expresadas por los primeros grupos denominados “insurgentes” en América Latina, son las primeras guerrillas en Guatemala, Cuba, Colombia, Perú y Uruguay, quienes se identificaban con dichos enfoques, desde lo Universitario.

El protagonismo del Sacerdote y Sociólogo Camilo Torres Restrepo, es un ejemplo de compromiso de propuesta emancipatoria en Colombia, el cristianismo como doctrina, y el modelo económico socialista, como tendencia ideológica, determinan un panorama con un fuerte compromiso con lo social, aproximarse a sociedades históricamente excluidas del desarrollo y crecimiento económico, se identifican con esos nuevos enfoques epistemológicos, sustentado en Universidades estatales, como el caso de la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad de Antioquia, la Universidad del Valle, la Universidad del Atlántico, entre otras.

Las tendencias de la investigación en Colombia, durante los períodos comprendidos entre 1997 a 2013, manifiestan diversas identidades epistemológicas para



http://www.biografiasyvidas.com/biografia/t/fotos/torres_restrepo_camilo_5.jpg

el análisis, interpretación y explicación de los fenómenos sociales, que acusan influencias externas de tipo ideológico y económico; es decir, existe una fuerte intencionalidad en demostrar que no hay “escape”, ante lo que acontece en el mundo contemporáneo. Pero también se vislumbra un gran interés por parte de las universidades situadas en las regiones, en indagar y descubrir nuevas emergencias y necesidades de saber sociológico de acuerdo a los contextos locales y a su vez acompañado de un fuerte componente inter y transdisciplinar, que implica un continuo diálogo con otras disciplinas como la historia, la antropología, la psicología, la ciencia política y las ciencias agrarias y ambientales.

Durante el período comprendido entre 1997 a 2013, las Universidades privadas, cumplen un papel fundamental para la formación de enfoques epistemológicos, particularmente el interés marcado en una Sociología Urbana, el corporativismo con el objetivo de evitar tensiones entre

diversos grupos sociales, suele ser una tendencia marcadamente capitalista de corte Urbano, pero que se fundamenta con enfoques epistemológicos organizacionales, la nueva empresa, desde una perspectiva del liberalismo político (Bobbio Norberto), para distensionar los enfrentamientos sociales históricamente comprensibles, surge un interés por los fenómenos (fenomenología) en las áreas rural y urbana, con un compromiso con el desarrollismo económico (concentración de la productividad en una o tres regiones en cada Nación, ver los triángulos económicos), (Sunkel Osvaldo: En busca del desarrollo perdido), siempre pensando y propiciando proyectos funcionales, y organizacionales, la interdisciplinariedad es una de las principales características en los proyectos de investigación, ciencias como las administrativas y económicas, contribuyen a nuevos enfoques epistemológicos (Ver cambios de paradigmas empresariales: Tapscott Don y Caston), también enfoques epistemológicos desde la Antropología, la Psicología y las ciencias agrarias.

A cada enfoque epistemológico debería corresponder el enfoque metodológico, las Universidades en cada una de las Regiones de la Nación, se han caracterizado por un intento de correspondencia, más se demuestra que no es catalogado como una camisa de fuerza o decisión obligatoria, no puede descartarse el papel protagónico de las tendencias ideológicas de las directivas Universitarias, y la identidad de cada una de ellas, su filosofía y presencialidad en los diversos contextos, las diversas tendencias de los proyectos de investigación demuestran cierta flexibilidad en cuanto a los planteamientos metodológicos, ejemplo de ello, las libertades académicas que han posibilitado el desarrollo de diversos semilleros de investigación, como mecanismo de fortalecimiento que posibilita la investigación formativa.

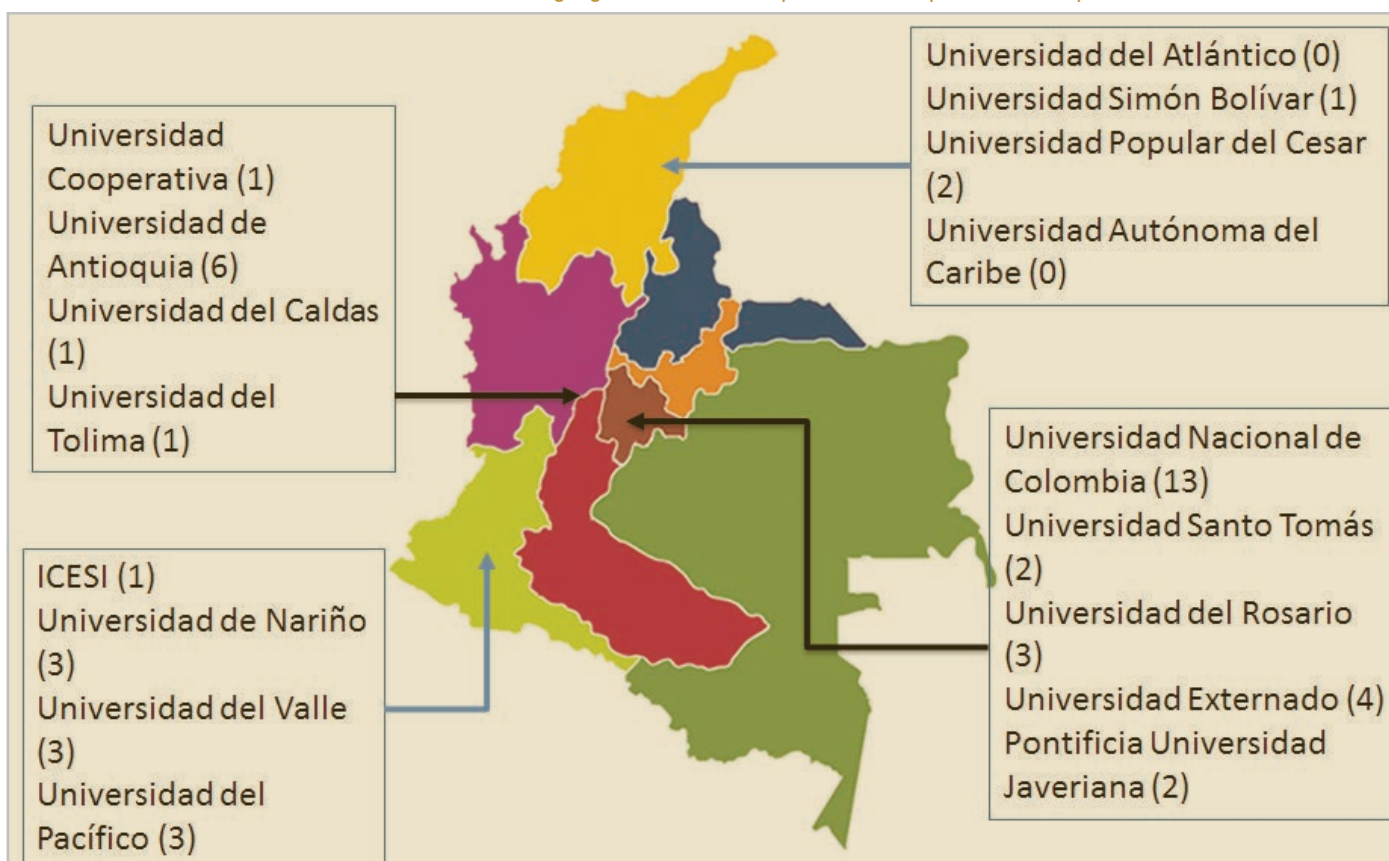
Desde finales del siglo XX, específicamente la década de los años noventa, en las Universidades se expresan

enfoques epistemológicos desde la visión de los pueblos ancestrales, la participación en asuntos gubernamentales por parte de líderes indígenas, implica un intento de proponer proyectos de investigación en poblaciones históricamente excluidas, de la academia tradicional, del urbanismo moderno, se pretende generar un proceso de transición a lo Rural, este paso determina la posibilidad de debatir los enfoques epistemológicos y metodológicos, desde los principios teóricos que los fundamenta (Epistemología del Mundo indígena: Dessy Avaristo, Epistemología, pluralismo y descolonización, Raúl Prada Alcoreza).

6.3 Hacia una caracterización de la investigación sociológica por regiones

Para efectos de caracterizar la producción de los grupos de investigación en el contexto regional, se realizó una distribución por zonas, que responde a la misma distribución geográfica que tiene la UNAD en el país, atendiendo a un criterio de representatividad, dado que los investigadores, se encuentran vinculados como docentes, en cada una de estas zonas:

Gráfica No. 1. Distribución geográfica de las zonas para el estudio, por zonas en el país.



Fuente: equipo nacional de investigación. Programa de Sociología - UNAD.

6.3.1 Zona Centro Sur

A partir del año 2000 se han registrado producciones intelectuales en las universidades del país y en especial en la zona sur occidental, relacionadas con condiciones de la realidad nacional en torno al conflicto armado, preocupaciones por la diversidad cultural y las acciones colectivas. En el año 2000, se apresuran las ciencias sociales a preocuparse por las comprensiones de las construcciones globales no solo de las estructuras económicas geopolíticas sino además de las influencias sobre las relaciones íntimas de los sujetos, tal como se demuestra en el estudio de la UNESCO sobre el informe de las ciencias sociales en el mundo (2011):

De este modo, en el año 2000 hemos visto cambios en muchos de los programas que regían a las ciencias sociales en los años 90. Hemos sido testigos del retorno a algunas de las ideas que guiaron a las ciencias sociales regionales en los años 60 y 70. Se han reafirmado viejas perspectivas teóricas, como las subjetividades de los grupos indígenas y otros grupos sociales marginados, las impugnaciones del feminismo, así como los estudios culturales y científicos. De entre los temas que han resurgido o se están reformulando están los movimientos sociales, la participación social, el multiculturalismo, el desarrollo endógeno, las identidades de América Latina, la educación y la violencia urbana. Al mismo tiempo, han surgido nuevos temas como los relacionados a los medios de comunicación, información, tecnología de las comunicaciones, profundización de la democracia, desarrollo sustentable, y el cambio climático (p.90).

En el contexto nacional, las universidades del sur occidente relacionan sus ejercicios investigativos para atender las emergencias de estudios propias de su contexto local pero que mantienen una especificidad de acuerdo a las líneas de investigación de cada programa y de las necesidades de saber sociológico de acuerdo a los contextos nacionales. Cuatro universidades ofertan el programa de Sociología en esta zona: Universidad de Nariño, Universidad del Valle, Universidad del Pacífico, e ICESI.

Universidad de Nariño:

Según registros de Colciencias tiene activos 3 grupos de investigación reconocidos y categorizados: Grupo sociedad y territorio, Grupo Multidisciplinario de investigación social, y Grupo cultura y desarrollo. Por su parte la ICESI, tiene el Grupo investigación en estudios socioculturales y psicológicos. La Universidad del Pacífico, cuenta con el Grupo Educación, Juventud y Región, Identidades y Huella del Pacífico. La Universidad del Valle, con Acción Colectiva y Cambio Social. Habrá que aclarar que si bien estos grupos se encuentran adscritos a los programas de sociología, las dinámicas de investigación en cuanto a sus apuestas epistemológicas son de corte interdisciplinar con la psicología, la antropología, la filosofía, la economía dentro de las más relevantes.

El grupo sociedad y territorio, se crea en el año 1997 y actualmente es categoría D. Las líneas de investigación son: sociedad y territorio, y violencia y territorio. El perfil del grupo es investigar el proceso de poblamiento y ocupación del territorio del departamento de Nariño. Estudiar y aplicar métodos y técnicas de planificación del Desarrollo Social hacia la elaboración de planes, programas y proyectos del Desarrollo. Indagar sobre los fenómenos de la cultura urbana que configuran los espacios y la interacción de los centros urbanos y rurales del departamento de Nariño.

El grupo multidisciplinario de investigación social, creado en el año 2013 y categorizado en C en el año 2015. Las líneas de investigación son: conflicto armado, dinámica demográfica y cambio social, estudios sobre la religiosidad, política y sociedad civil, género y sociedad, y sociología del trabajo y salud. El grupo tiene como guía de trabajo, el desarrollo de investigaciones de carácter social y humanístico en el contexto de Pasto y Nariño; Investigar la relación Política-sociedad civil en Colombia

y particularmente en el Departamento de Nariño; Estudio de la problemática política, organización del Estado, expresiones de la sociedad civil, conflicto, violencia y procesos de paz, valores y constitución.

Y por último el Grupo Cultura y Desarrollo, se crean en el año 2011 y se categoriza en D en el año 2014. Las líneas de investigación son: estudios de la cultura, sociología de la cultura, y violencia, conflicto armado y criminalidad. La producción intelectual registrada hasta el momento, son los siguientes artículos: Pensamiento social de nuestra América, una aproximación metodológica; Elementos conceptuales para una propuesta de redefinir lo regional a partir de lo cultural; Travesías experimentales con la subjetividad; Identificación de patrones espaciales de la confrontación armada en Colombia con el método de densidades focales Kernel; Corredores y territorios estratégicos del conflicto armado: una prioridad por territorializar en la geopolítica de los actores armados; y Hacia el socioanálisis.

El programa de sociología de la Universidad de Nariño, mantiene los estudios derivados de la región a través de análisis históricos de formación del territorio y los sentidos de identidad regional a partir de investigaciones sobre dinámicas poblacionales, organizaciones comunitarias y de manifestaciones culturales. Se presenta además un enfoque hacia el estudio del conflicto armado presente en el departamento de Nariño. Esto debido, como primera premisa, al enfoque de investigación – intervención que tiene el programa y a una exigencia de políticas públicas departamentales para el estudio de la región que tuvo mucho auge desde el año 1997.

Es muy claro que la relación de la investigación tiene que ver con el perfil del programa que se centra principalmente sobre los procesos de planificación y desarrollo, de ahí la importancia de los estudios sobre territorio y región, además de una exigencia a los estudios propios de Nariño

como sus dinámicas políticas y culturales para fortalecer los sentidos de identidad regional.

Universidad ICESI:

Presenta dentro del programa de sociología el Grupo de investigación en estudios socioculturales y psicológicos, que presenta como se puede ver un proceso interdisciplinario. El grupo se forma en el año 2001 y se encuentra clasificado en B para el año 2014. Las líneas de investigación del grupo son: Educación, lenguaje e intervención, Estudios históricos y regionales; Subjetividad, cultura e instituciones; Exclusión e inclusión social; Política, instituciones y relaciones internacionales.

El objetivo del grupo se centra en el análisis regional de las prácticas políticas entre economía, cultura y derecho. Además del desarrollo de estudios de procesos sociales de la región y del país y la reflexión teórica sobre fenómenos políticos. Sistematizar y producir conocimiento teórico sobre los procesos de construcción de ciudadanía, legitimidad y legalidad con fines pedagógicos.

Universidad de Valle:

Tiene adscrito al departamento de sociología el Grupo de Investigación Acción Colectiva y Cambio Social, creado en 2001 y categorizado en B en el año 2015. Las líneas de investigación son: conflicto armado, violencia y criminalidad; entramados de acción, formación de estado y estructuración social, procesos políticos, clivajes sociales y culturas políticas, y resistencia, interacción y marcos de significado.

Los estudios se enfocan al análisis de los procesos de acción colectiva y cambio social que caracterizan la sociedad colombiana a través de un debate teórico

contemporáneo sobre el tema. Dentro de la producción intelectual se destacan trabajos sobre las siguientes temáticas: Acciones colectivas de las mujeres en contra de la guerra y por la paz en Colombia; Guerrilleras en Colombia: participación política y trasgresiones del modelo de feminidad; Género y educación superior: un análisis de la participación de las mujeres como profesoras de la Universidad del Valle; Identidad de género, conflicto armado y participación política; Acciones colectivas de mujeres por la verdad, la justicia y la reparación; Movilizaciones de mujeres en contra de la violencia de género en Colombia; Transformaciones y fracturas identitarias de las mujeres en la acción colectiva por la paz, Formas de Acción Colectiva contra la guerra en el movimiento indígena del suroccidente colombiano, y El proceso de configuración de las identidades negras en Colombia: un debate inconcluso; Configuraciones locales del Estado: titulación colectiva, economías de enclave y etnicidad en el Pacífico colombiano; y Acciones colectivas y constitución de sujetos sociales y políticos.

El programa de Sociología de la Universidad del Valle, fue creado en el año 2002 y centra sus estudios en las comprensiones de los fenómenos sociales relacionados a los cambios sociales colombianos. Su carácter es de intervención – investigación. También cuenta con el Centro de Estudios Afrodiaspóricos.

Universidad del Pacífico:

Tiene 3 grupos de investigación adscritos al programa de sociología: Educación, Juventud y Región, Identidades y Huellas del Pacífico. El grupo Educación, Juventud y Región, es creado en el año 2006, pero en su GrupLAC, no hay registro de clasificación. Las líneas de investigación son: educación y cultura, estructura, espacios sociales,

ambientes, conflicto y territorio en el pacífico, y familia y procesos de socialización.

Los objetivos del grupo son el análisis de la realidad regional y nacional, entendida como resultado de procesos históricos y culturales y contribuyendo al diseño, aplicación e implementación de propuestas de desarrollo alternativo fundamentadas en la participación comunitaria. Además de temáticas relacionadas con la educación, la construcción de identidad, la relación grupo - sociedad en el marco contextual de la región del Pacífico.

Dentro de los productos del grupo, se encuentran: De lo global a lo local en los repertorios de acción de las organizaciones negras frente al conflicto armado en Buenaventura y familia Afroamericana: Temas y Perspectivas.

El Grupo Identidades, tiene como objetivo análisis sobre la construcción de espacios identitarios y de interculturalidad en América Latina e indagar sobre las identidades y etnicidades regionales establecer las diferencias en los grupos étnicos de Colombia. Dentro de la producción intelectual del grupo se encuentran artículos sobre la temática de comunicación alternativa a la consolidación de la identidad colectiva como posición política y mujeres y desplazamiento en el pacífico colombiano.

El Grupo Huellas del Pacífico, fue creado en el año 2007, y en su GrupLAC no registró clasificación. Las líneas de investigación son: cambio social-cultural, sociedad y salud, y territorio, conflicto y violencia. El foco de estudio del grupo se centra en: investigaciones científicas con tendencia étnica, procesos de territorialización y las puestas en escena de Las condiciones propias de los estudiantes de la región, y la necesidad de una evaluación diferencial en pruebas de orden nacional.

En conclusión, los programas de sociología de la universidades del sur occidente colombiano, presentan características en común que se relacionan con estudios propios de las regiones, en una articulación con enfoques de sociología rural, sociología de la cultura, estudios sobre acciones colectivas, conflicto armado y procesos de planificación y políticas públicas. Con un acercamiento a los estudios étnicos, afros y de mujeres. Seguramente en un afán de pensar la diversidad en los escenarios globales que a partir del siglo XXI fue un quehacer de la sociología y que se evidencia en las temáticas estudiadas en los grupos. Además es específico al estudio sociológico colombiano el análisis de las dinámicas del conflicto armado y la categoría de violencia, así como de los estudios de las acciones colectivas y del papel de la sociedad civil.

Por otro lado, existe una mira inter y multidisciplinar de los estudios sociológico, para el caso de la Universidad del Valle hay una articulación con la ciencia política y la economía, la ICESI con la psicología y la antropología, la del Pacífico con estudios antropológicos y la de Nariño con estudios demográficos y estadísticos. Otra característica en particular es que si bien los estudios se basan en fundamentos de la sociología clásica hay una tendencia en la fundamentación de la sociología contemporánea y latinoamericana, sobre todos en los estudios realizados en los últimos 5 años por las universidades, como bien se mencionó sobre estudios de diversidad cultural e identidades. Otra evidencia de la producción intelectual entre los años 2000 a 2010, se encuentra producciones relacionadas con la relación Estado - comunidad, Estado - familia, Estado - movimientos sociales.

6.3.2 Zona Norte

En primera instancia, los grupos de investigación adscritos a Colciencias, que pertenecen a las universidades de la zona son relativamente recientes, en comparación con otras universidades a nivel nacional, lo cual se relaciona con la antigüedad del programa académico de Sociología en cada una de éstas: Mientras que las universidades privadas Simón Bolívar y Autónoma del Caribe, ofertaron sus programas hace treinta años, y hoy ya no se ofertan, las estatales Popular del Cesar y Atlántico, no llegan a los diez años de funcionamiento. En las universidades privadas Simón Bolívar, Autónoma del Caribe, los programas académicos están aprobados, con sus registros calificados, pero no son ofertados, los aspirantes recurren a la Universidad del Atlántico.

En segunda instancia, las propuestas de investigación se están desarrollando en forma interdisciplinar, con otros programas académicos, prueba de ello, la Universidad Simón Bolívar, con la facultad de Trabajo Social, Universidad del Atlántico, las propuestas investigativas adscritas a Colciencias, tienden a ser autónomas, pero con una fuerte componente Antropológico e histórico, en la Universidad Autónoma del Caribe, un diálogo importante con la Comunicación Social, siendo éste el programa bandera representativo de la Universidad en mención. En la Universidad Popular del Cesar, el programa de sociología ha desarrollado proyectos de investigación en articulación con programas de las ciencias agrícolas y en general pecuarias, así como en ciencias administrativas y contables.

Universidad Popular del Cesar:

Allí encontramos el Grupo de estudios e investigaciones socioeconómicas y culturales para el desarrollo regional – Geiseder. Es un grupo de estudio conformado por

Docentes Investigadores de las facultades de Ciencias Agrarias y Sociología, su principal objetivo, es la puesta de en marcha de microproyectos de desarrollo social en el sector Rural del Dpto. del Cesar, pero tomando como referencia al gran Magdalena, integrado por Cesar y Magdalena, antes del año 1967 el Dpto. del Cesar era parte del Dpto. del Magdalena.

Para destacar la Línea de investigación denominada: Organismos e Instituciones culturales, sociales y salud, y la ponencia: GUATAPURI (Grupo de Investigación y estudios socioculturales), la primera tiene como principal objetivo destacar los principales organismos e instituciones, encargados de destacar el desarrollo cultural del gran Magdalena, el segundo es sobre la situación actual del río Guatapurí, considerado emblema cultural de la región, y por consiguiente determina la identidad del Individuo del Cesar.

A continuación los énfasis distintivos del grupo de investigación: 1. Analizar las condiciones socioeconómicas de la población del Dpto. del Cesar desde su creación hasta la actualidad, ante la perspectiva cultural del gran Magdalena. 2. Fortalecer el criterio de territorialidad del Dpto. del Cesar, y sus condiciones socioeconómicas de acuerdo a las políticas regionales y nacionales de desarrollo social sostenible y crecimiento económico. 3. Proyectar planes y proyectos de desarrollo social sostenible, desde la perspectiva cultural del gran Magdalena.

Universidad del Atlántico:

A esta universidad pertenece el Grupo de Estudio denominado: Ciudadanía, Clase y Tensión Social. Es un grupo de estudio conformado por estudiantes y docentes investigadores, de la facultad de Sociología, interdisciplinariamente, está conformado por

Antropólogos, Historiadores y Sociólogos, su fortaleza está dada inicialmente por una objetiva influencia Antropológica, pero con el firme propósito de demostrar una objetiva formación Sociológica, según Jorge Conde Calderón, su director.

La inquietud, y sus diversas problemáticas de análisis radican en el concepto y criterio de Ciudadanía, término que las actuales generaciones leen, pero no comprenden sus implicaciones a la hora de decidir entre diversas opciones ideológicas, y su pertinencia a la Ciudad, se detectó con estudios y análisis iniciales, la falta de objetividad en la población adulta y joven de la Ciudad de Barranquilla, sobre Clases sociales, la estratificación social, según la moderna economía, es una categoría orientada a la capacidad que cada cual tiene para adquirir, recibir, y ofrecer servicios.

Las tensiones sociales, parten de una análisis objetivo sobre la territorialidad, el Dpto. del Atlántico es el segundo más pequeño de la Nación, todas las actividades giran en torno a las oportunidades que ofrece la Ciudad de Barranquilla y su área metropolitana, es importante comprender la adecuada infraestructura en vías de comunicación, comunica a todo el Dpto., sin ningún tipo de restricciones, motivando la movilidad de los Atlanticenses.

En el Departamento, según análisis antropológicos y sociológicos, no existen campesinos, la propuesta es: Habitantes del campo o Habitantes del área Rural, quienes en un 75% se trasladan cotidianamente a la ciudad de Barranquilla a estudiar, buscar trabajo y a trabajar.

El proyecto de Investigación logra demostrar tensiones sociales, cuando paulatinamente se dan nuevas formas de organización laboral en la Ciudad, tomando como referencias: La informalidad y la formalidad, aún en

la primera y la segunda, es posible distinguir sub grupos o sub mundos, quienes contradicen el moderno concepto sobre Ciudadanía.

Objetivos y retos respectivamente: 1. Analizar el desarrollo de la Ciudadanía política en el Caribe Colombiano. 2. Demostrar mediante la sustentación de la tesis, la incorporación de prácticas tradicionales que determinan un tipo particular del Ciudadano Caribeño.

Universidad Autónoma del Caribe:

El programa académico Sociología no se oferta, pero en el programa académico Comunicación Social, un grupo de investigación asociado y en convenio con el anterior grupo de la Universidad del Atlántico, lo están desarrollando, el aporte al grupo se establece desde la perspectiva de la comunicación organizacional en particular.

Las líneas de investigación aportantes se denominan: Ciencias, Tecnologías e Innovación de las áreas Sociales y Humanas. Ciencia Política. Dentro de su producción intelectual se encuentra el artículo: Una aproximación a la ilegalidad, el crimen organizado y ausencia estatal en la frontera colombo-venezolana. El caso del departamento de La Guajira en Colombia.

Universidad Simón Bolívar:

El programa académico de Sociología no se oferta, es importante comprender inicialmente el sentido pedagógico de la Universidad, se destaca por ser liberal en sus planteamientos ideológicos, epistemológicos, y metodológicos, dato curioso, el sentir de muchos. (Algunos aseguran ser una Universidad con un amplio

sentido del Socialismo) a pesar de ser privada. Centro de Investigación en Ciencias Sociales, Humanas y Jurídicas.

En general, las investigaciones en esta zona se caracterizan por tener la intencionalidad de fomentar, fortalecer y crear semilleros, y en general grupos de investigación sobre propuestas sociológicas. Ante esta perspectiva las investigaciones Sociológicas en la Universidad de la zona centro se orientan al fortalecimiento de la problematización epistemológica de las realidades sociales, particularmente investigaciones orientadas a las áreas rurales a saber (Sur de los Dptos. de Bolívar y Sucre), áreas urbanas de la Ciudad de Barranquilla y sus problemáticas de orden social como el surgimiento de nuevos conglomerados en sus suburbios, el pandillaje, la formación paulatina de la cultura carnavalesca, como el caso del barrio abajo y el barrio arriba, etc.

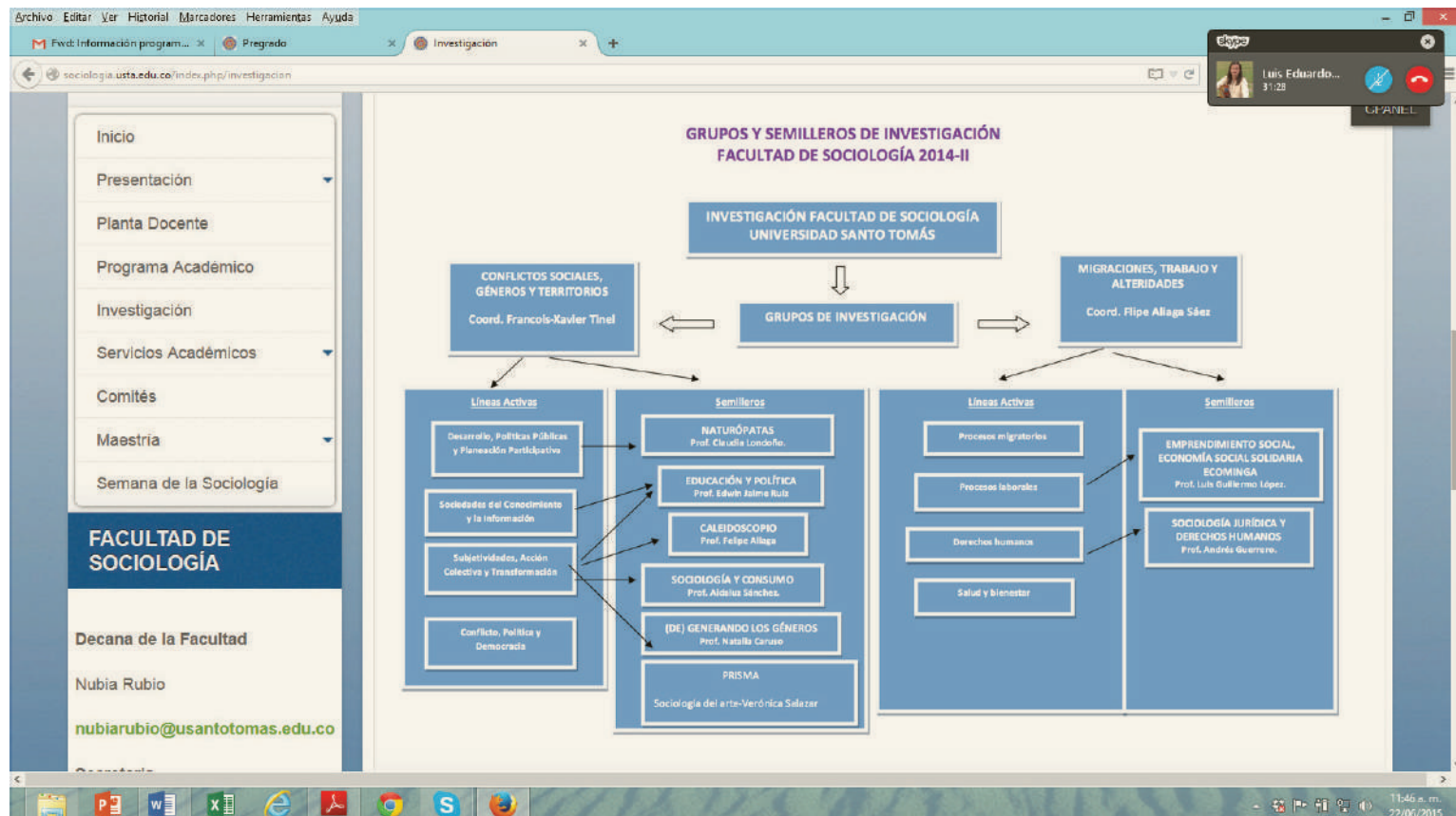
6.3.3 Zona Centro Bogotá - Cundinamarca

En esta zona existen 5 universidades que cuentan con el programa de Sociología, todas ellas lo ofertan en la ciudad de Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Universidad Santo Tomás, Universidad Javeriana, Universidad del Rosario, y Universidad Externado. La producción investigativa en sociología es bastante amplia en esta zona, si se tiene en cuenta que allí se ubican la mayoría de los grupos de investigación del país. A continuación se presenta una síntesis de los hallazgos por cada universidad:

Universidad Santo Tomás:

La Facultad de Sociología, abierta en el año 2000, se oferta en la Sede Bogotá. Un primer acercamiento

Gráfica No. 2: Grupos y Semilleros de Investigación. Facultad de Sociología. 2014-II.



Fuente: página web de la Universidad Santo Tomás de Aquino. Bogotá. Tomado de: <http://sociologia.usta.edu.co/index.php/investigacion>

a la producción investigativa de esta facultad, a partir del ingreso a su portal institucional¹⁵ y al blog de la Coordinación de Investigación¹⁶, permite identificar, que esta producción se empieza a generar a partir del año 2010, con el grupo Familia, comunicación y cultura, el cual no se encuentra activo, pero desarrolló 7 investigaciones entre el año 2010 y 2013.

Para el año 2014 la facultad contaba con 8 semilleros de investigación vinculados a dos grupos de investigación y sus líneas, como se muestra en la gráfica.

De los dos grupos de investigación presentados en la gráfica, solo uno se encuentra reconocido institucionalmente como grupo activo de la USTA: Conflictos sociales, géneros y territorios. El grupo Migraciones, trabajo y alteridades, es un grupo naciente, que no cuenta con aval institucional ni con producción investigativa. Asimismo, la facultad cuenta con 10 semilleros de investigación activos, los 8 que se muestran

15 <http://sociologia.usta.edu.co/index.php/investigacion>

16 <https://investigacionsociologiausta.wordpress.com/>

en la gráfica y dos más: Vida cotidiana y cultura popular, y Participación política y democracia. A continuación se presentan los resultados preliminares sobre las tendencias de estudio de los dos grupos que han tenido una producción investigativa en la Facultad de Sociología de la USTA:

- Grupo de investigación Familia, comunicación y cultura: Se identificaron 8 proyectos desarrollados por este grupo, 6 de ellos realizados con financiación de la USTA al ser ganadores de la convocatoria FODEIN-USTA¹⁷: 1. Medios de comunicación y paramilitarismo: un análisis de recepción (2010), 2. Dinámicas actuales de la cultura política de juventud. Una mirada a los CLJ de las localidades de Suba y Teusaquillo (2011), 3. Familias negras, deconstrucción y reconstrucción en la ciudad: una propuesta desde sus historias orales y visuales (2012), 4. Caracterización de las familias beneficiadas por el Programa de Asentamiento, Reasentamiento y Post-asentamiento de la Secretaría de Hábitat de Bogotá, realizado en articulación con la Secretaría Distrital de Hábitat (2012), 5. Procesos de formación política para jóvenes de las élites políticas en Colombia (2012), 6. El derecho de las mujeres a la ciudad. Una mirada a las construcciones sociales del “miedo” y de la “seguridad” en mujeres de contextos universitarios de Bogotá (2013).

Otro proyecto, realizado en el año 2013 contó con financiación de la Red Colombiana de Posgrados: “Estudio Analítico de las investigaciones realizadas sobre especializaciones y maestrías de la Red Colombiana de Posgrados - Hacia una apuesta de posgrados en Colombia”. Finalmente, el proyecto “Investigación y realización del inventario cultural inmaterial del Municipio de El Retorno

- Guaviare”, fue realizado en el año 2013, en convenio con la Fundación Colombia Sostenible.

- Grupo de investigación Conflictos sociales, géneros y territorios: El grupo cuenta con registro en Colciencias, pero no está reconocido por esta institución, por lo tanto no es visible su producción en la plataforma Scien TI en cuanto a artículos, capítulos de libro, libros y ponencias. Esta información deberá ampliarse en la segunda fase del estado de arte; inicialmente, la información con que se cuenta es la de los proyectos de investigación en curso y terminados, que responden a las siguientes líneas de investigación:

1. Conflicto, política y democracia: Mantener un permanente esfuerzo de comprensión transformadora de la complejidad del(os) conflicto(s) social(es) abordando tanto su concepto y naturaleza como las dinámicas y relaciones del mismo en la actualidad, reconociendo las voces de las subjetividades individuales y colectivas inmersas. 2. Desarrollo, políticas públicas y planeación participativa: Analizar y discutir las diversas perspectivas y enfoques de desarrollo, a fin de proponer modelos y esquemas de planeación y políticas públicas encaminados a disminuir la pobreza y la inequidad social. 3. Subjetividades, acción colectiva y transformación social: Indagar el proceso de construcción de subjetividades individuales y colectivas, su papel en la configuración de los conflictos sociales y su potencialidad en los procesos diversos de transformación social.

Los proyectos desarrollados con relación a estas líneas son los siguientes:

- Economías extractivas, relaciones de género y vida cotidiana (2014, finalizado).
- Desarraigo en Colombia y construcción territorial en el Chocó en el marco de conversaciones para la finalización del conflicto armado (2015, en curso).

17 La “Convocatoria general para el fomento, desarrollo y producción de investigación de alto nivel FODEIN, se realiza de manera anual en la Universidad Santo Tomás, y está dirigida a grupos y semilleros de investigación de las diferentes facultades.

- Apropiación y significación cultural y artística del espacio urbano: otras dinámicas de vivir, usar y construir la ciudad en la plaza del chorro de Quevedo de Bogotá (2015, en curso), realizado con el semillero de investigación “Caleidoscopio: Arte, Cultura y Sociología.” Todos cuentan con financiación a través de la convocatoria FODEIN-USTA.

Las temáticas abordadas en los proyectos de investigación referenciados, están relacionadas con: subjetividades y derechos humanos (familias, negritudes, mujeres, pobladores urbanos); patrimonio cultural; participación política juvenil; procesos de territorialización y desterritorialización; comunicación, conflicto armado.

Los objetos de estudio de los grupos identificados son: 1. Familia (desde una perspectiva cultural y de derechos), comunicación (análisis de recepción), cultura (patrimonio material e inmaterial) y participación juvenil. 2. Conflictos sociales presentes en diversas espacialidades y temporalidades, lo cuales son abordados desde una perspectiva interdisciplinar y de conocimientos situados, que reconoce las múltiples situaciones y condiciones que atraviesan las subjetividades individuales y colectivas: género, clase, etnia, raza, edad.

Universidad Javeriana:

Esta facultad cuenta con 5 grupos clasificados en Colciencias, que trabajan desde un enfoque inter y transdisciplinar; no obstante al revisar sus registros en Colciencias fue posible identificar que dos de ellos adscriben a la sociología como área de conocimiento específica: Política social y desarrollo, y Cultura, conocimiento y sociedad. En la página institucional de la PUJ no se encuentra información sobre semilleros de investigación adscritos a estos grupos.

- **Grupo de investigación Política Social y desarrollo:** Este es un grupo creado en el año 2001. Tiene como objetivos: 1. Contribuir al estudio de los problemas sociales del país y de los distintos países de América Latina. 2. Buscar, en la colaboración de las perspectivas de diversas ciencias sociales, a saber, la sociológica, la política, la antropológica y la histórica, la confluencia disciplinar para el abordaje del estudio de problemas álgidos de la política y el desarrollo sociales. 3. Servir de interlocutor de parte de la academia en la propuesta y crítica de políticas sociales y su efecto sobre la equidad y la pobreza en Colombia. 4. Contribuir al estudio y al diseño de políticas públicas en diversas áreas de la política social como los servicios de salud, educación, seguridad, asistencia y bienestar social. 5. Encontrar la perspectiva política, entendida ésta como las relaciones de poder puestas en marcha, en las diversas manifestaciones de política social. 6. Ofrecer una perspectiva crítica a la visión sobre desarrollo que ofrecen entidades oficiales y organizaciones internacionales especialmente creadas para propiciarlo.

Su producción investigativa se ha enfocado en dos grandes áreas de interés sociológico: **1.** Sociología del trabajo y el desarrollo, **2.** Sociedad, población y demografía. Al tiempo, los estudios sobre política social se ubican a mitad de camino entre varias disciplinas e incluyen los servicios y las prácticas institucionales de sectores como la salud, la educación, la seguridad social, los servicios asistenciales y de bienestar. De igual modo, de manera creciente se incluye al aspecto político de una concepción de los derechos sociales y civiles que se encuentran en la fundamentación de una propuesta de acceso universal y equitativo a los servicios sociales.

- **Cultura, conocimiento y sociedad :** Es un grupo creado en el año 2003. Se encuentra clasificado en la categoría C de Colciencias. Su producción investigativa se ha enfocado en tres grandes áreas de interés sociológico:

1. Sociología del conocimiento, **2.** Sociología de la cultura, y **3.** Sociología urbana. Tiene como objetos de estudio: algunas prácticas y experiencias socioculturales (como la vida cotidiana y ciudad, el campo cultural y la cultura popular, los consumos culturales, y la apropiación del espacio público), y el conocimiento humano (qué y cómo conocen los individuos, cuáles son los cambios rastreables históricamente en estas transformaciones y de qué manera estas orientan las prácticas humanas).

Este grupo también declara cinco líneas de investigación, pero su producción se ha enfocado en tres líneas: 1. Sociedad y conocimiento, con estudios y productos sobre las prácticas investigativas en el contexto universitario con énfasis en la PUJ. 2. Prácticas culturales, con producción sobre la autonomía del campo cultural en el caso del teatro en Bogotá, cultura popular en manifestaciones como la salsa y las tendencias musicales juveniles, y consumos culturales con una investigación sobre el cuerpo sano y espiritual: prácticas de consumo y estilo de vida. 3. Vida urbana y cultura: trabajos sobre apropiación del espacio público, Estado del Arte sobre espacio público en Bogotá, y manifestaciones culturales de los jóvenes en la ciudad de Bogotá.

Tanto en la USTA como en la PUJ la investigación fuerte se desarrolla desde los semilleros de investigación, en donde cobra una vital importancia el trabajo de los estudiantes desde sus tesis de grado y sus procesos de práctica profesional. En la PUJ se resalta que no hay un trabajo fuerte desde los grupos, por ejemplo, reunirse o sentarse a planificar procesos, más bien hay intereses aislados de profesores que tratan de enmarcarse en las líneas de investigación y acoger estudiantes para el desarrollo de sus proyectos. Se unen esfuerzos más bien en términos de subir producción al aplicativo Grup LAC, para mejorar puntuación ante Colciencias. En cuanto a la financiación de estas dos universidades (PUJ - USTA): Los

profesores cuentan con descarga para investigación, es esta, una forma de financiar los proyectos, también hay convocatorias internas de la universidades (Fodein en la USTA y Vicerrectoría de investigación en la PUJ), pero las universidades también fomentan la participación de estos grupos en convocatorias externas, en donde Colciencias no tiene un peso importante.

Universidad del Rosario:

A través de la indagación realizada, se encuentra que la UR (Universidad del Rosario) para los fines pertinentes de esta investigación, cuenta con dos grupos de investigación reconocidos y categorizados el GRUPOLAC de Colciencias; ambos en categoría B.

El primero de ellos denominado Estudios sobre identidad activo desde el año 2001. Se caracteriza por abordar la identidad como un campo de estudio que se presta para enfoques interdisciplinarios donde convergen distintas perspectivas teóricas y metodológicas y contempla las líneas de investigación: Arte y políticas culturales, Estado, Nación y procesos de subjetivación, Medios, Representaciones y opinión pública y Tiempo, Espacio y Diferencia, etnografía y socio-historia; y distingue como sectores de aplicación, desde el Asesoramiento y consultoría en publicidad, pasando por educación hasta productos y servicios de recreación, culturales, artísticos y deportivos.

El grupo no se asocia a un programa en específico sino que responde a los intereses de la Escuela de Ciencias humanas de la Universidad del Rosario; la cual está conformada por los programas de pregrado en: Antropología, Historia, Filosofía, Sociología, Periodismo y Opinión Pública, Artes Liberales; y la maestría en Estudios



Sociales. Debido a esto su naturaleza responde a un carácter interdisciplinario donde convergen docentes de distintas disciplinas.

El grupo Ética aplicada, trabajo y responsabilidad social, categoría B y creado en el año 1998 adscrito a la Escuela de Ciencias Humanas de la Universidad del Rosario, propende por la reflexión sobre los cambios en la ciudadanía a partir de la Constitución de 1991, sobre las transformaciones en las relaciones laborales producto de la globalización, sobre el cambio en el papel y la responsabilidad de las empresas frente a las sociedad, y sobre las transformaciones en el papel que cumplen los medios periodísticos en la formación de ciudadanía. Tiene como líneas de investigación: Agencia Moral, Agencia Política y democracia, Ciudadanía y derechos humanos, Trabajo y exclusión social, Ética y Educación, Ética y Responsabilidad Social y Ética, Medios de Comunicación y Periodismo. Al igual que el anterior grupo; trabaja con docentes de los diferentes programas de la escuela, dándole un perfil interdisciplinario.

Universidad Externado:

Para la pertinencia de esta investigación cuenta con dos grupos categorizados en C y en B respectivamente.

El primero llamado Procesos Sociales, Territorios y Medio Ambiente, creado en el año 2000, adscrito a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Externado de Colombia. Cuenta con las siguientes líneas de investigación declaradas por el mismo grupo: Conservación de la naturaleza y participación social, Construcción, usos y representaciones de la ciudad, Dinámicas y representaciones de lo urbano, Geopolítica Regional, Naturaleza, culturas y territorialidad y Territorialidad, etnias y construcción nacional. Se manifiesta como un grupo centrado en el concepto de “territorialidad” y entre sus objetivos están los de: Producir conocimiento sobre los procesos sociales que se derivan de las interacciones entre el individuo, los grupos sociales, los actores del desarrollo, y sus territorios. Contribuir al conocimiento de las prácticas socio-culturales y las representaciones del territorio. Participar en el debate conceptual y metodológico de la teoría social en torno a la producción, construcción, uso y apropiación de los territorios y el medio ambiente; también en torno al desarrollo de los planes de ordenamiento territorial a diferentes escalas.

El segundo denominado Conflicto y Dinámica Social, conformado en el año 2001; posee un interés en el análisis y la comprensión de la dinámica social y tiene como líneas declaradas de investigación: conflicto, poder y memorias, Conflicto, espacio y poder y Conflicto, violencias y procesos sociales. Sus objetivos se centran en Generar un espacio de estudio, investigación y formación de investigadores en el tema del conflicto como eje estructurante, dinamizador e integrador de la formación social. Tipificar y analizar las manifestaciones del conflicto social en Colombia Estudiar las manifestaciones del conflicto armado y su incidencia en la organización y dinámica social, económica y cultural. Analizar la relaciones entre conflicto y espacialidad social Investigar las formas multiculturales de manejo del conflicto Estudiar, a partir de la construcción social de la memoria colectiva, la dinámica de los conflictos sociales.



Universidad Nacional de Colombia:

Así como nuestra investigación es un estudio de aproximación al contexto general al Análisis de tendencias de la investigación sociológica en Colombia, también se convierte en un intento de provocación, un pretexto para que los actores y protagonistas de nuestra disciplina en el país, retomemos la indispensable tarea de avanzar en el Estado del Arte de la Sociología en Colombia.

Ahora, pretender realizar un ejercicio de indagación a profundidad, abordar un análisis de tendencia y realizar el Estado del Arte de las tendencias de investigación en el Departamento de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá, es excesivamente pretencioso y podría rayar en la ignominia. Este ejercicio requerirá, ante todo, el total protagonismo de ese Departamento, con la anuencia y compromiso de las instancias colegiadas u organizativas que existen en nuestro país y, además, de no perder de vista los contextos regionales (sudamericanos y latinoamericanos) e internacionales. La Red Colombiana de Facultades y Departamentos de Sociología, -RECFADES, se presenta en estos momentos como la única instancia con algún tipo de actividad cohesionadora, a partir básicamente de dos proyectos: Congreso Nacional de Sociología y Cátedra Orlando Fals Borda.

Como es de conocimiento de los sociólogos nacionales, el último proceso que pretendió abordar este reto llega hasta el año 1996. En este sentido, y ante la necesidad de consolidar un programa de sociología acorde a las dinámicas de país, lo más fiel y cercano de los procesos de nuestros contextos sociales y disciplinares, y con plena conciencia de la necesidad de una actuación solidaria, colaborativa, complementaria y solidaria, hemos propuesto esta indagación.

Tabla No. 9. Información básica grupos de investigación Sociología U.N. 2013.

Indagación:		GRUPOS INVESTIGACIÓN		
Dato específico:		UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA (Sede Bogotá)		
Origen de la información		Página web del departamento de Sociología: www.humanas.unal.edu.co/sociologia		
Información de la fuente		Ciudad Universitaria, Edificio Orlando Fals Borda 205, Oficina 230. Conmutador 316 5000 extensiones 16205-16207 Teléfono: (57+1) 3165634. depsociolog_bog@unal.edu.co		
Fecha de Compilación:		Abril de 2015		
ID	Nombre grupo	Líder	Estado	Año de creación
1	Grupo de Estudios Comparados en Política Pública	Laguado Duca, Arturo	Registrado	1996
2	Trabajo, Empresa y Sociedad	Weiss De Belalcázar, Anita	Registrado	1986
3	Formación de Élités y Educación Superior	Gómez, Víctor Manuel	Proceso de formación	sin datos
4	Grupo de Estudios en Educación Media y Superior	Gómez, Víctor Manuel	Sin Categorización	1994
5	América Latina: Transformaciones, Dinámicas Políticas y Pensamiento Social	Beltrán, Miguel Ángel	Registrado	2006
6	Grupo de Estudios sobre las Subjetividades y Creencias Contemporáneas (Gescoco)	Sanabria, Fabián	Registrado	2004
7	Estudios Sociales de la Ciencia, la Tecnología y la Medicina	Restrepo, Olga	Sin Categorización	1993
8	Cultura y Nación	González, Jorge Enrique	Sin Categorización	1999
9	Grupo de Estudios Sociales de la Religión	Tejeiro, Clemencia	Categorizado C	1994
10	Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia	Jesús Alberto Echeverri Sánchez	Categorizado A1	1978
11	Gobierno, Subjetividades y Prácticas de sí	Sáenz, Javier	Categorizado B	2011
12	Semillero de investigación en desarrollo rural SINDER UN	Jaramillo, Patricia Stella	Sin datos	sin datos
13	Sociología de lo Simbólico	Luz Teresa Gómez de mantilla	Categorizado C	2012

Fuente. Elaborado por equipo de investigación y tomado de página del Programa de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, D.C. 2016.

Con informaciones más nominales que cualitativas, y tratando de comprender analíticamente el inmenso bagaje y aporte del Departamento a la Sociología de la U.N, se realizó el ejercicio de indagación sobre tres instancias, que generan información de sus procesos de investigación: GrupLav de Colciencias, la página web y la Revista, ambos del Departamento de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá. Con base en la información ofrecida por la página del Departamento de Sociología de la U.N., y en conversación con la instancia rectora del componente de investigación del Departamento, se identificaron 13 grupos de investigación, todos ellos reconocidos por la U.N. y siete de

ellos categorizados en COLCIENCIAS y adscritos al Centro de Estudios Superiores –CES, de la misma Universidad.

Los trece (13) grupos identificados (Tabla todos grupos UN) se encuentran activos a la fecha y poseen una producción de conocimiento muy extensa y de alto nivel académico (Tabla Producción Académica los 7 UN). Seis (6) de ellos han sido creados en el periodo de estudio de la presente investigación (1997-2013). Para efectos prácticos, hemos seleccionado como muestreo los siete (7) grupos registrados y categorizados en la base de datos del GrupLac de Colciencias, y que se muestran en la siguiente tabla:

Tabla No. 10. Información básica grupos de investigación Sociología U.N. 2013.

Detalle	# 4	# 7	# 8	# 9	# 10	# 11	# 13	Total
Número de Investigadores	8	34	21	20	68	24	16	191
Artículos publicados	30	116	69	73	243	7	1	539
Libros Publicados	1	16	16	27	53	2	2	117
Capítulos de Libros	5	158	27	77	177	30	0	474
Proyectos de Investigación	5	58	29	21	68	33	5	219
Número de líneas de Investigación	3	6	1	2	5	3	2	22

Fuente. Elaborado por equipo de investigación y tomado de página del Programa de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, D.C. 2016.

A partir de la revisión de estos materiales, tratamos de identificar los rasgos distintivos de cada uno de los siete grupos de muestreo. Hacemos aquí una revisión somera y

respetuosa de la información relevante de siete de los 13 grupos existentes, más a manera de dimensionar el enorme ejercicio que significaría un Estado del Arte completo:

Tabla No. 11. Información básica grupos muestreo de investigación. Sociología U.N. 2013.

ID	Indagación:	GRUPOS INVESTIGACIÓN				
	Dato específico:	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA (Sede Bogotá)				
	Origen de la información	Página web del departamento de Sociología: www.humanas.unal.edu.co/sociologia				
	Información de la fuente	Ciudad Universitaria, Edificio Orlando Fals Borda 205, Oficina 230. Conmutador 316 5000 extensiones 16205-16207 Teléfono: (57+1) 3165634. depsociolog_bog@unal.edu.co				
	Fecha de Compilación:	Abril de 2016				
	Nombre grupo	Líder	Tipología	Estado	Año de creación	UAB/centros/ institutos/ instituciones
4	Grupo de Estudios en Educación Media y Superior	Gómez, Víctor Manuel	UAB	Sin Categorización	1994	UNAL
7	Estudios Sociales de la Ciencia, la Tecnología y la Medicina	Restrepo, Olga	Interinstitucional-CES	Sin Categorización	1993	UNAL (Sociología-CES), Loughborough University
8	Cultura y Nación	González, Jorge Enrique	UAB+ CES	Sin Categorización	1999	UNAL (Sociología-CES)
9	Grupo de Estudios Sociales de la Religión	Tejeiro, Clemencia	UAB+ CES	Categorizado C	1994	UNAL (Sociología-CES)
10	Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia	Jesús Alberto Echeverri Sánchez	Interinstitucional-CES	Categorizado A1	1978	UNAL (Sociología-CES), Universidad de Antioquia (UDEA), Universidad del Valle, Universidad Pedagógica Nacional, Pontificia Universidad Javeriana
11	Gobierno, Subjetividades y Prácticas de sí	Sáenz, Javier	CES	Categorizado B	2011	UNAL
13	Sociología de lo Simbólico	Luz Teresa Gómez de mantilla	CES	Categorizado C	2012	UNAL

Fuente. Elaborado por equipo de investigación y tomado de página del Programa de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, D.C. 2016.

Grupo No. 4: Grupo de Estudios en Educación Media y Superior: Conformado en 2003, con categoría C de Colciencias y código No. COL0050525, es liderado por el maestro Víctor Manuel Gómez¹⁸ y un equipo de 8 coinvestigadores, el cual está avalado por la universidad. Está identificado en el Programa Nacional de ciencia y Tecnología denominado Ciencia, Tecnología e Innovación en Ciencias Humanas, Sociales y de Educación. Como plan de estratégico del grupo investigativo, el grupo propone aumentar la producción científica y aportar a las políticas de educación y de ciencia, tecnología e innovación en el campo de la formación media y superior.

Para ello perfilaron varias estrategias, entre ellas, la más relevante, aumentar el nivel educativo de los integrantes del grupo, a partir de la realización de estudios de doctorado en el exterior, ante la ausencia de doctorados nacionales y, así, fortalecer las tres líneas de investigación que propone el grupo, para crear un programa de doctorado en la Universidad Nacional para la formación en las áreas de educación media y superior y donde la preocupación por la ciencia y la tecnología sea de primer orden, buscando así que la política educativa esté en función de las metas que se ha fijado Colombia en términos de innovación en el 2032.

Plantea tres (3) líneas de investigación, como son:

18 El doctor Víctor Manuel Gómez, es Sociólogo titulado en la Universidad de Louisiana, EE UU y tiene un Doctorado en la Universidad de Massachussets con el trabajo "Labor market segmentation, credentialism and educational development". Está vinculado a la Universidad Nacional desde el año 1987. Ha publicado seis libros y más de 15 artículos científicos en revistas y publicaciones indexadas, todos ellos dedicados al tema de la educación media, profesional y posgradual, y en los contextos de la educación pública, con énfasis en los temas de Legitimidad, la gobernabilidad y la cultura para el trabajo en la educación. Actualmente lidera la investigación denominada "Investigación y Desarrollo en la profesión docente en Colombia los nuevos "no licenciados" en Educación. Caracterización social, origen profesional y desempeño escolar de estos nuevos docentes regidos por el Decreto 1278 de 2002"

Educación Media, Educación superior y Formación para el trabajo. Según los datos de Colciencias, de ellas se ha tiene una producción académica de 30 artículos publicados, 11 libros publicados, 6 capítulos de libros y 6 proyectos de investigación y/o Extensión, de los que podemos distinguir los siguientes ejes temáticos: 1. Aportes de la sociología a la educación, 2. Políticas de articulación entre educación media y superior, 3. Gobierno y gobernabilidad en la universidad, 4. Formación de Competencias en el sociólogo, 5. Inclusión y responsabilidad de la educación superior. 6. Reformas curriculares

Grupo 7: Estudios Sociales de la Ciencia, la Tecnología y la Medicina: Conformado en 1993, con Código Colciencias COL0004667, dirigido por la maestra Olga Matilde Restrepo Forero¹⁹, con 34 investigadores y avalado por la UN. Tiene como objetivos centrales el estudiar producción, validación y circulación del conocimiento científico para fortalecer la tradición académica de alta calidad en Bogotá; Fortalecer el pensamiento crítico en torno a la producción de conocimiento científico, tecnológico y social. Para ello centra su esfuerzo en la investigación en historia, sociología de la ciencia y epistemología. Con base en su desarrollo, propende por la creación de posgrados en estudios sociales y de la ciencia.

Fue conformado bajo el amparo del Programa Universitario de Investigación PUIs. Entre 1997 y 2001 y

19 La Doctora Olga Matilde Restrepo Forero es Doctora en Sociología de la University of York; Magíster en Historia y Sociología y Socióloga de la Universidad nacional de Colombia. Sus áreas de investigación son: Análisis del discurso científico y retórica de la ciencia, Darwinismo en Colombia e Iberoamérica, ciencia y representación, e imágenes de la ciencia en Colombia. Docente universitaria en posgrado, con más de 5 libros publicados en temas relacionados con Estudios Sociales de las ciencias, Sociología de las Ciencias y el conocimiento científico, entre otros.

el énfasis en procesos formativos de sus docentes, logró apoyo a sus miembros para la realización de estudios de PhD en el exterior, lo que potenció de forma importante al grupo y generó redes con académicos de Inglaterra, Estados Unidos, Francia, Holanda, España, México, Brasil y Argentina. Además la creación en 2002 del Seminario de Investigación, aún en funcionamiento, se convierte en un punto de referencia de los investigadores en el área.

Uno de sus espacios centrales es el Proyecto Ensamblado Colombia: Producción de saberes y construcción de ciudadanías, grupo interdisciplinar, creado desde el año 2002 y en el cual participan no sólo sus integrantes, sino además académicos e investigadores de otras universidades, nacionales e internacionales. Han publicado más de 20 libros y es vigente. Articula un grupo de académicos heterogéneo, con más de 60 coinvestigadores, para abordar problemas nacionales de actualidad, a partir de la construcción de conocimiento propio, con prácticas de ese conocimiento enfocado en develar la importancia que la ciencia y la tecnología tiene en la reconstrucción de la sociedad colombiana contemporánea. Participan en el grupo varios científicos internacionales. Como consecuencia se publican en 2013 dos libros “Ensamblando Estados” Tomo I y Ensamblando Heteroglosias (Tomo II), en asocio con el CES.

El grupo ha desarrollado seis (6) líneas de investigación: Ciencia, Cultura y Sociedad; Discurso científico y Retórica; Estado, ciudadanía y tecnologías; Historia de las Ciencias; Historia y sociología de las profesiones; y Sociología de la ciencia y del conocimiento científico. A partir de allí, su producción de conocimiento podemos decir que cuentan en su haber con 116 artículos publicados en revistas indexadas, 16 libros, además de 158 capítulos de libros, 58 proyectos de investigación, entre otras acciones relacionadas.

En la indagación temática de su producción, avalada en Colciencias, podemos identificar la búsqueda del conocimiento de autores europeos contemporáneos y clásicos: Análisis desde el Darwinismo, escuelas de pensamiento clásico Sociológico, estudios sobre José Celestino Mutis; Comercialización de la tecnología en las Universidades; Relaciones tecnocientíficas entre norte-sur; Construcción social del conocimiento en Kuhn, entre otros.

Y en relación a su producción, filtrando el periodo de estudio, destacamos los temas siguientes: Participación y contribución de mujeres en la construcción del campo de la química colombiana (1971-1999); Estudios y prácticas en apropiación social de la ciencia y la tecnología; Construir sinergias entre investigación, docencia y extensión en los Estudios Sociales de la Ciencia; Colciencias: Entre la normatividad, la legitimidad y la práctica - La historia y evolución de un ONCyT; y Discursos de lo social, tecnologías sociales y derechos humanos en Colombia.

Grupo 8: Cultura y Nación: Se conformó en el año de 1999, con código Colciencias No. COL0007266. Actualmente es liderado por el maestro Jorge Enrique González²⁰ y tiene un equipo de 21 coinvestigadores. El grupo se propone “la consolidación como un referente nacional e internacional en su campo de estudio, tomando

20 El maestro Jorge Enrique González es Doctor en Letras y Ciencias Humanas de la Université de Paris (Paris-Nanterre), Magister en Filosofía Latinoamericana de la Universidad Santo Tomás de Colombia, con especializaciones en Sociología de la Cultura en la Universidad de Provence, Francia y Filosofía en la Universidad Santo Tomás y Sociólogo de la Universidad Nacional de Colombia. Docente universitario en la U.N., desde 1999 en postgrados y pregrados, con un gran énfasis en el estudios y la indagación científica en la sociología de la Educación, la relación ciudadanía y cultura y estudios acerca del Cambio Social en Colombia. Reconocimientos principales: Tres honorable avec felicitation du jury. Calificación de tesis doctoral, Universidad Paris X – Enero de 2001 y su Tesis de Maestría Meritoria, Universidad Santo Tomás – Enero de 1996. Cuenta con 5 libros, más de 10 capítulos de libros y cerca 15 artículos publicados

como referencia el Bicentenario Nacional en 2019, por una sociedad más igualitaria y solidaria, estableciendo sólidas relaciones de cooperación con grupos similares y sirviendo de referente consultivo para organismos y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales” (Tomado del GrupLac - Colciencias, 2016)

Sus principales objetivos son el “analizar las nuevas dinámicas culturales y políticas de América Latina; aportar a la construcción de nuevas identidades y sujetos que participen de manera proactiva en la construcción de regímenes democráticos; coadyuvar en la evaluación y diseño de políticas públicas sectoriales en las que sea prioritaria el reconocimiento de la diversidad cultural; consolidar una comunidad de conocimiento universitaria preparada para el estudio e intervención en este campo; aportar en la definición de nuevos planteamientos conceptuales y de método en el estudio de estos fenómenos y establecer relaciones nacionales e internacionales con otros grupos de investigación y colectivos ciudadanos de la Sociedad Civil interesados en estos problemas” (Tomado del GrupLav - Colciencias, 2016)

Cuentan con 69 artículos publicados en revistas indexadas, 16 libros publicados, 27 capítulos en Libros y 29 grupos de investigación que se refieren en una única Línea de Investigación denominada Interculturalidad. Una vez realizada una revisión de la totalidad del material, podemos ver una fuerte tendencia del grupo, a lo largo de su existencia, a indagar sobre la formación de la sociología alemana, aproximaciones teóricas y comparadas a Rousseau; También se generan estudios dedicados a la historia de la sociología en Argentina; reseñas a libros de autores como Luc Boltanski, Andrea Jętanovic y a Jon Elster. También se realizan muchos estudios de interés de la sociología brasileña, argentina, entre otros.

Las temáticas de los grupos de investigación que son más sugerentes, frente a nuestra óptica, son: Actores

y prácticas de investigación en la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.; Intelectuales y el pensamiento social de América Latina. En términos de interculturalidad, podemos ver esfuerzos en Educación Intercultural: Estudios lingüísticos para la implementación de programas educativos en Providencias y Santa Catalina, Colombia; Procesos de planeación distrital en cultura y patrimonio; Políticas Culturales en Colombia; Desde el contexto de la Violencia en Colombia, solo vemos el trabajo de un grupo denominado Aspectos culturales de la violencia societaria.

Grupo 9: Grupo de Estudios Sociales de la Religión: Conformado en 1994, es actualmente dirigido por la maestra Clemencia Tejeiro²¹, con un equipo de 21 coinvestigadores y es reconocido en Colciencias con el código COL0009298 y con Categoría C.

El grupo cuenta con dos líneas de investigación: Diversidad religiosa y Estudios sociales de la religión. Toda su producción con un fuerte énfasis en estudios históricos de la religión y sus temas más recurrentes son la Educación de la Religión, estudios sobre las religiones y relaciones existentes entre las etnias colombianas y las religiones nuestras; tolerancia religiosa en educación media, entre muchos otros afines. A la fecha, el grupo cuenta con 73 artículos publicados en revistas indexadas, 27 libros publicados, 77 capítulos de libros y cuenta con 21 grupos de investigación.

21 La maestra Clemencia Tejeiro es Magíster en Economía de la Universidad Nacional de Colombia, con formación profesional en Economía de la misma universidad. Ha sido docente universitaria desde 1975, y su énfasis como académica e investigadora son los problemas de los fenómenos religiosos y la sociología de la religión. Ha publicado, al menos 7 libros, 15 capítulos de libros, entre otros.

El grupo se ha fundamentado, en gran medida, en las vigencias que estudios de los sociólogos clásicos, como Merton, M. Weber y Talcott Parsons y sus estudios en los problemas asociados a la religión y han desarrollado importantes avances de categorización y estudios comparados de grupos religiosos en la sociedad contemporánea.

Grupo 10. Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia –GHPP: Grupo conformado desde el año 1994, actualmente liderado por el maestro Jesús Alberto Echeverri Sánchez²², y está integrado por más de 60 investigadores, de carácter interuniversitario, con docentes de la U. de Antioquia, la U. Pedagógica Nacional, la U del Valle, la U. Javeriana, la U. del Cauca y la U.N. Tiene código en GrupLac de Colciencias No. COL0011886 y se encuentra categorizado en A1.

Quizá su principal aporte es la construcción de herramientas conceptuales y metodológicas para pensar las relaciones existentes entre las diferencias y las relaciones entre educación, la didáctica y la pedagogía en el país, en donde el maestro es ubicado en el centro y entendido como sujeto de saber y sujeto público.

El GHPP tiene más de 13 libros publicados con la editorial del Magisterio Nacional de Colombia en el área de pedagogía e Historia e inaugura en 2010 la serie “Culturas Pedagógicas” con el texto “Formación de Nación y educación” con editorial Siglo XXI. Durante el

periodo de estudio y teniendo en cuenta la información validada en Colciencias, el grupo cuenta con 243 artículos publicados, 53 libros, 177 capítulos de libros y ha tenido 68 grupos de investigación.

En general, se pueden encontrar énfasis en temas como Enfoque en Educación, Formación de formadores, estudios comparados a otros países; El tema de estudios de recuperación de memoria de procesos educativos hasta el año 2002 es prioritario; hay gran influencia de textos con estudios sobre Foucault, Kant, Rousseau, otros. Educación a población especial; Trabajos de recuperación de memoria de siglos pasados y Estudios históricos relacionados con la Pedagogía.

En el marco de sus grupos de investigación activos, que son 68, se identifican también los siguientes temas centrales de interés y producción académica: Epistemologías para la formación de la Educación y la Pedagogía; Formación de maestros; Prácticas de Inclusión o Educación Inclusiva; La Innovación y lo cotidiano; Historia de la pedagogía en Colombia; Historia de la Artes en Colombia; De la escuela a la sociedad del conocimiento; Escuela pública y Saber pedagógico; Modernización, subjetividad y saber pedagógico en Colombia, estudios de caso.

6.3.4 Zona Occidente

La zona vincula los departamentos de Antioquia, Santanderes y Arauca, donde la oferta de sociología en las universidades ha sido bastante precaria, así como la investigación asociada a grupos Colciencias, aunque no se puede desconocer la producción de conocimiento desde otros campos de las ciencias sociales, como es el caso de los programas de historia, economía y trabajo social en la UIS, facultades de derecho y departamentos

²² Doctorado en Educación en la Universidad del Valle, Magister en Psicopedagogía de la Universidad de Antioquia y Licenciado en Filosofía e Historia de la Universidad de Antioquia. Es docente universitario de posgrado y pregrado desde el año 2004. Como investigador ha trabajado principalmente en temas relacionados a la formación del maestro, historia de la pedagogía, historia y campos conceptuales de la pedagogía. Con más de 25 artículos en publicaciones indexadas, un libro y más de 12 capítulos de libros publicados.

de humanidades de varias instituciones, así como a través del trabajo de los movimientos y organizaciones sociales, visibles en publicaciones y proyectos específicos.

En el caso de la formación superior en el área, ha estado concentrada en la Universidad de Antioquia desde 1969, particularmente en Medellín, luego de una historia desde la fundación del Instituto de Ciencias Sociales en la Universidad Pontificia Bolivariana (1959), y en la Autónoma Latinoamericana y San Buenaventura en 1967, instituciones en la que el programa ha sido cerrado o ha funcionado de manera intermitente.

Dentro de los hallazgos emergentes, se encontró que en la Universidad de Caldas, el programa de Sociología fue aprobado a finales del 2014, este programa hace parte de la facultad de ciencias sociales y esta soportado por el programa de antropología, el cual tiene unos antecedentes de investigación y publicación más consolidados.

Otras experiencias como la de la Universidad Cooperativa en Barrancabermeja y Bucaramanga se dieron de manera marginal y por poco tiempo.

Cuando se realizó el inventario de grupos de investigación de la zona, se encontraron un total de 38, de los cuales fueron revisados en sus líneas temáticas y en relación con la investigación desde la perspectiva de la sociología. Con estas características solo quedaron 6 grupos de la Universidad de Antioquia, 1 grupo – centro de investigación de la Universidad Cooperativa y 1 grupo de la Universidad del Tolima, en este ejercicio es notorio cómo el programa de sociología ha tenido dificultades para consolidarse y mantener continuidad en algunas universidades, en este caso en la del Tolima y la Cooperativa de Colombia.

Universidad de Antioquia:

El programa se estructura a través del Departamento de Sociología; en investigación, se proponen ser líderes en el desarrollo de la investigación, la consultoría y la asesoría en el campo de las Ciencias Sociales y Humanas en particular en las áreas del saber propias de la Facultad, haciendo énfasis en la creación, aplicación y proyección del conocimiento científico a las diferentes instituciones de carácter académico de servicio o comunitarias a nivel local, regional o nacional que lo demanden, buscando siempre mejorar la calidad de vida de los ciudadanos. Cuentan con El Centro de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas -CISH- desde 1990; con el propósito de apoyar e impulsar la investigación de profesores y estudiantes de pregrado y posgrado de las diferentes áreas académicas de la Facultad y reconocido por Colciencias en la convocatoria del año 2000.

Presenta 5 grupos relacionados directamente con el programa

- Centro de estudios de opinión
- Cultura, política y desarrollo social
- Gestión sobre patrimonio
- Medio ambiente y sociedad
- Redes y actores sociales

Universidad del Tolima:

En esta universidad el programa tiene una duración de 8 semestres y evidencia el Registro calificado, Resolución 9134 del 23 de noviembre de 2009. Dentro de sus objetivos aparece la formación en investigación: “En la investigación académica disciplinaria y multidisciplinaria, enfocada en la realidad nacional, regional y local, teniendo presente los contextos globales.”

Aparecen referenciados los siguientes grupos, pero no aparecen con GrupLac en Colciencias, aunque aparece un documento de desacuerdo, con la postura de esta Universidad frente a las mediciones para los grupos de ciencias sociales por parte de Colciencias. Sería interesante explorar directamente con ellos la producción en investigación, dada la posición asumida frente a los procesos de Colciencias.

- Colectivo de investigación en arte y cultura - CIAC
- Estudios urbanos y regionales
- Colectivo interdisciplinario sobre conflictos de género (CISCOG)
- Comunicación y cultura
- Grupo de investigación en comunicación sobre ciencia, tecnología y sociedad

Universidad Cooperativa:

El programa tiene una historia invisible en varias de sus sedes en el país, como en Bogotá, Barrancabermeja y Medellín, entre otras. Ha sido cancelado varias veces y ha realizado experiencias de profesionalización de líderes comunitarios que valdría la pena hacer seguimiento de algún tipo de sistematización, al igual que a los trabajos de grado. El grupo de investigación que trabaja como centro en Villavicencio tiene un perfil más cercano a la psicología, pero se dejó como referencia.

Universidad de Caldas:

Tiene un programa reciente con Registro Calificado Resolución N°: 11727 del 2 de septiembre de 2013 (por 7 años). Su objetivo es la formación de profesionales con capacidad de comprensión de la estructura y los

procesos de cambio de las sociedades modernas, al igual que la de explicar la sociedad colombiana en sus dimensiones regionales y en su integración con los ámbitos latinoamericano y mundial. No reporta grupos de investigación específicos.

Los que aparecen son en la línea de Antropología:

- Cultura y droga
- Territorialidades
- Comunicación, cultura y sociedad.

Haciendo una revisión de las 29 líneas declaradas por estos 6 grupos de investigación se pudieron identificar 4 tendencias marcadas en temáticas relacionadas con: 1. Conflicto y violencia, con estudios sobre construcción de subjetividades en contextos de violencia, efectos sociales del conflicto armado, inequidad y construcción de paz, seguridad y Derechos Humanos; 2. Estudios sociales de la ciencia, con trabajos que abordan la relación entre ciencia, poder y sociedad, análisis de redes y capital social, y sociedad del conocimiento; 3. Subjetividades y género: investigaciones sobre género, en relación con políticas de género, exclusión social, salud, violencias y construcción de subjetividades; 4. Territorio, ambiente y patrimonio: abordando temáticas relacionadas con territorio, derechos y prácticas ciudadanas, ecosistemas y culturas, gestión ambiental y planeación, redes de políticas públicas y acción colectiva. También se trabaja desde allí el tema de arqueología y patrimonio, pero desde una mirada más bien antropológica.

5.4 Tendencias temáticas: principales líneas de investigación

Tres fueron las fuentes que nos permitieron acercarnos a la identificación de unas posibles tendencias temáticas en la investigación sociológica colombiana entre 1997 y 2013: La primera se relaciona con la revisión de los Sistemas de Información de Colciencias (ScienTI), específicamente el registro de los grupos de investigación en el aplicativo GrupLac. Teniendo en cuenta que algunos de estos grupos de investigación no están reconocidos por Colciencias (por tanto, su registro no es visible en el portal web de esta institución), y el hecho de que muchos de ellos, en desacuerdo con las políticas de medición de grupos propuestos por esta institución, no participaron en las últimas convocatorias, y en consecuencia, no han actualizado la información de su producción en el aplicativo GrupLac, se hizo necesario complementar la información con los datos suministrados en los portales web de las universidades analizadas, y en las entrevistas y grupos focales realizados con líderes de grupos de investigación, responsables del quehacer investigativo y estudiantes de semilleros de investigación.

Asimismo, se hizo una revisión de las temáticas abordadas en las mesas de trabajo de los tres Congresos Nacionales de Sociología, que tuvieron lugar durante el periodo observado (2006, 2011, 2014), y se aprovechó la participación en el XII Congreso, realizado este año en Pasto, para hacer un proceso de observación in situ. Esta fuente fue muy importante, porque los congresos han definido varias líneas de acción de los procesos investigativos a nivel nacional, que claramente influyen en la producción intelectual de los grupos de investigación, por ejemplo: para el año 1992 el VII Congreso se desarrolló en torno al poder político; en el IX Congreso, realizado en la Universidad Nacional de Colombia en el año 2006, se trabajó sobre las perspectivas nacionales y globales de la sociología.

En el X Congreso, realizado en la Universidad ICESI en Cali, el eje de discusión fue la herencia y ruptura en la sociología colombiana contemporánea. En este congreso, se impulsó situar a la investigación sociológica sobre nuevas problemáticas:

“Los nuevos problemas que debemos enfrentar son los que verdaderamente determinan la escogencia y la orientación de los enfoques y de las metodologías y constituyen el verdadero espacio del diálogo entre lo antiguo y lo moderno, como ocurre en cualquier otro ámbito de la cultura.”²³

Esta postulación en el año 2011, incentivó el estudio de nuevas temáticas en especial en el tema de cultura.

Por su parte el XI Congreso Nacional de Sociología, que se llevó a cabo en la Universidad de Antioquia, en Medellín, tuvo como objetivo “articular procesos cooperativos que lleven a crear grupos académicos y redes profesionales en torno a la reflexión sociológica,” teniendo en cuenta que “el diálogo abierto y la apuesta por un trabajo de redes intelectuales y académicas son claves para el fortalecimiento y avance de la sociología en el país y el mundo.” Todo lo cual, sin duda ha permitido una mejor articulación desde la Red de Facultades de Sociología (REDFADES) y otras redes constituidas por estudiantes y grupos de investigación.

El XII Congreso se realizó este año en la ciudad de Pasto y su organización estuvo a cargo de la Universidad de Nariño, tuvo como lema “Conflicto, Paz y Región,” teniendo en cuenta que

“hoy se plantea el diálogo como opción política para terminar en forma definitiva y duradera el conflicto armado que afecta al país; la comunidad de sociólogos, desde el inicio de la disciplina, siempre ha tenido qué

23 Tomado de la página web: http://www.icesi.edu.co/congreso_sociologia/

decir sobre el origen, el desenlace y las consecuencias de estas confrontaciones”

Así, este evento se enmarcó “dentro de este espíritu propositivo de buscar un nuevo rumbo en la construcción de lo nacional y su relación con la región.”²⁴

También se hizo una revisión de los artículos publicados en la Revista Colombiana de Sociología (Volumen 3, Número 2, de 1997 al Volumen 36, Número 2, de 2013) que, si bien no es la única revista que divulga los resultados de la investigación sociológica en Colombia, sí cuenta con un criterio de representatividad, al convertirse en un referente académico central para la Sociología y las Ciencias Humanas y Sociales en el país, por ser una revista indexada (cuenta con indexación de Publindex, Scielo Colombia, DOAJ, Redib, Latindex, EBSCO, CLASE y Dialnet), que publica información arbitrada y académicamente válida para este proceso.

Para el análisis de las tendencias temáticas de esta revista, se retomaron los resultados del trabajo de investigación realizado por Guerrero (2008), sobre la estructura y la dinámica de la producción bibliográfica del Departamento de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia: La Revista Colombiana de Sociología y los trabajos de grado (1979 - 2005). De 2006 a 2013, se hizo una revisión de las tendencias temáticas de la revista, tratando de dar continuidad a este trabajo previo.

El análisis de la información recabada se realizó a través del desarrollo de los siguientes pasos: 1. Conversión de la información en forma de material escrito; 2. Categorización; 3. Clasificación y ordenación; 4. Descripción de los hallazgos aislados. Para los procesos de categorización y clasificación se utilizó una Tabla de textos agrupados por categoría, lo que permitió desechar información que no aportara a dar respuesta a los objetivos del estudio.

A partir del proceso de clasificación y ordenación se establecieron nueve tendencias de investigación, que emergieron de los datos con base en el examen de los patrones y recurrencias presentes en ellos. Estas se definieron a partir de la revisión cuidadosa de todo el material escrito obtenido en el trabajo de campo, haciendo un conteo del número de veces (frecuencia) que aparecía una categoría que pudiese clasificarse dentro de una de estas grandes tendencias.

A continuación se presenta una gráfica con los porcentajes obtenidos para cada una de las tendencias identificadas. Es importante aclarar que si bien se han agrupado estas tendencias dentro de grandes áreas o ramas reconocidas tradicionalmente en el campo de la sociología, como ya se ha hecho explícito a lo largo de este apartado, los grupos de investigación trabajan de manera inter y transdisciplinar, cuestión que complejiza y enriquece el análisis.

Gráfica No. 3. Tendencias de investigación sociológica en Colombia 1997-2013



Fuente: equipo nacional de investigación. Programa de Sociología - UNAD.

24 Tomado de la página web: <http://congresosociologia.udenar.edu.co/#presentacion>

6.4.1 Teorías y metodologías sociológicas

Desde el pensamiento latinoamericano, pasando por la sociología en Colombia y las publicaciones realizadas acerca de metodologías y teorías; constituyen el conjunto de esta tendencia. Surgen dos marcos principales como fuente de la misma: los congresos nacionales de sociología, como espacios proclives a crear y articular redes y grupos académicos alrededor de la reflexión sociológica, dirigida a las nuevas realidades sociales y la Revista Colombiana de Sociología; publicación de carácter científico con fuerte tradición en el ámbito sociológico colombiano y de gran referente, general en las ciencias sociales, incluso a nivel latinoamericano.

El primero destaca en cada una de sus versiones (analizadas desde 2006), las ya habituales mesas y grupos de trabajo alusivos a las teorías clásicas, al pensamiento crítico latinoamericano y colombiano. El segundo, alimenta esta tendencia con la frecuente alusión a reseñas y críticas de libros, artículos y ensayos de carácter metodológico y teórico. De igual manera y como tradición hasta hace poco tiempo en dicha revista; publicar en la sección “De nuestros clásicos”, textos referentes a obras, pensamiento o legados de autores clásicos. Queda relegado el interés investigativo de los grupos reconocidos por Colciencias; quienes parecen ver más el futuro de su horizonte de producción científica en temáticas que respondan a proyectos emergentes atractivos a las instituciones universitarias a las cuales están ligadas.

6.4.2 Lo político: un campo amplio de análisis

La sociología política se ha convertido en un campo de estudio muy importante en Colombia. Tradicionalmente asociada al estudio del Estado y a las formas institucionales de participación y ejercicio del Poder (partidos políticos,

inclinaciones electorales, formación socio-política del estado moderno, desigualdad social entre grupos (clase, raza, género, etc.) en términos de influencia política). En el periodo observado se evidencia que la sociología se ha empezado a ocupar también de otros elementos no convencionales que movilizan a los actores sociales, desde los cuales aportan y se hacen visibles en el esfera pública: ciudadanía activa, participación política, social y comunitaria de jóvenes, mujeres, campesinos, indígenas, comunidad LGBTI, nuevos movimientos sociales, y organizaciones sociales, con un énfasis importante en las organizaciones de DDHH.

Al tiempo, los estudios sobre política pública y social se ubican a mitad de camino entre varias disciplinas e incluyen los servicios y las prácticas institucionales de sectores como la salud, la educación, la seguridad social, los servicios asistenciales y de bienestar. De igual modo, de manera creciente se incluye al aspecto político una concepción de los derechos sociales y civiles que se encuentran en la fundamentación de una propuesta de acceso universal y equitativo a los servicios sociales, allí encontramos estudios sobre políticas de atención a población desplazada, políticas de atención a la vejez, la infancia, la adolescencia y la mujer, políticas de atención a víctimas de desastres naturales, principalmente.

6.4.3 De la cultura como “objeto” de investigación sociológica

Santiago Castro-Gómez (2002), plantea que desde mediados del siglo XX estamos asistiendo a un cambio cualitativo en el “estatuto” de la cultura, que deja de ser comprendida exclusivamente como un “conjunto de valores, costumbres y normas de convivencia ligadas a una tradición particular, a una lengua y a un territorio”, lo

que tiene una serie de implicaciones en la redefinición de la cultura misma como objeto de conocimiento científico:

1. Que la cultura deja de ser “propiedad” de la antropología.
2. Que la cultura deja de ser vista como un “reflejo” de las estructuras materiales de la sociedad, como lo consideraban la sociología y la economía.
3. Que la cultura deja de ser propiedad de los estudios humanísticos (filosofía, literatura, artes). Ese cambio en el estatuto de la cultura, va a permitir que la sociología comience a hacer aportes importantes a su estudio, lo que ha permitido incluso la configuración de un campo relativamente autónomo, como puede ser la sociología de la cultura.

En el análisis de las diferentes fuentes de estudio, se pudo evidenciar la importancia adquirida por este campo a lo largo y ancho del país durante el periodo observado, lo que se evidencia, de acuerdo con la gráfica presentada, en que éste se ubica en el segundo lugar, a la par de un campo tan arraigado en la sociología colombiana como puede ser la sociología política. Así, la producción asociada a la cultura como objeto de estudio sociológico, aparece tanto en la producción de los grupos de investigación, como en los cuatro congresos nacionales de sociología y la Revista Colombiana de Sociología, asociada a los siguientes temas de estudio: teorías sobre comunicación, tecnologías de la información, patrimonio cultural, cultura política, prácticas culturales y ciudad, identidad, consumos culturales, prácticas artísticas, cultura popular, deporte.

6.4.4 Economía y sociología del trabajo

Un antecedente importante en la revisión del Estado del Arte de esta importante área del conocimiento

sociológico, fue el artículo titulado “Principales tendencias de los estudios sociológicos sobre el mundo del trabajo en Colombia”, en el año 1994, por el sociólogo colombiano Fernando Urrea Giraldo. Un estudio más reciente es el realizado por Juan Carlos Celis Ospina (2014), en donde identifica las principales tendencias de la sociología del trabajo en Colombia entre 1993 y 2013: Historia obrera, mercados laborales en perspectiva sociológica, historia empresarial y de los empresarios, reestructuración productiva y relaciones laborales, violencia antisindical, y estudios del trabajo en perspectiva de género y de etnicidad.

De manera más general la pregunta por la relación sociología - economía se ha venido centrando, de acuerdo a lo evidenciado en esta investigación, en las siguientes temáticas: pobreza, desarrollo, vulnerabilidad, marginalidad, equidad, exclusión, trabajo e industria, movilidad y estratificación social.

6.4.5 Territorios sociológicos urbanos y rurales

Es una tendencia que se marca fuertemente en las tres fuentes a las que se recurrió (revistas, congresos y grupos de investigación) y que abarca temáticas de lo rural, lo urbano y el territorio como espacio social; como ejes de investigación. Elaborando una lectura detenida sobre esta temática, es evidente que la sociología en Colombia ha intentado visibilizar la importancia del problema urbano en nuestro país y ha iniciado a reconocer la presencia y determinación cultural, social, política y económica de la ciudad (Viviescas, 2001).

En este sentido, la producción científica se ha desarrollado desde los marcos causales como lo es el

conflicto armado, el desplazamiento interno, las políticas neoliberales aplicadas al agro, etc., que ofrecen apuntes esclarecedores frente a esta temática. Sumado a esto, cabe resaltar que en esta búsqueda la sociología ha encontrado aliados importantes en la antropología, la geografía, la economía, entre otras disciplinas; aportando una visión más amplia de los componentes base de esta temática. Frente a esto, cabe mencionar un hecho que es recurrente en los programas de sociología de reciente creación, como es la de articular sus intereses investigativos a grupos ya conformados y de carácter interdisciplinar, que, además de responder a intereses institucionales, permiten ampliar su horizonte interpretativo.

5.4.6 Sociología de la educación

Desde el surgimiento de las primeras facultades de sociología en Colombia, la temática de la educación ha cobrado gran atención como propósito investigativo. Incluso, este hecho fue aprovechado por instituciones del Estado que, en miras a beneficio propio, patrocinaron y direccionaron los intereses y utilidad de esta producción científica. Aun así, la atención de la sociología no sucumbió ante lo que podría llamarse una “política estatal investigativa” en el campo de la educación y por el contrario, su preocupación persistió más allá de un horizonte netamente inmediato.

Es así, que recordamos a Gonzalo Cataño (1980) quien afirma que desde la relación educación – sociedad, se ha planteado un enfoque preciso de análisis e investigación real, que concientice la importancia de tomar en cuenta las condiciones sociales de las acciones educativas. Tal afirmación nos acerca al sentido que ha tomado la sociología de la educación en Colombia en las últimas décadas, cubriendo aspectos tan complejos como el

sistema educativo y los fenómenos sociales asociados a la educación.

Ubicándonos en el periodo comprendido para esta investigación (1997-2013), y en esta tendencia, se destaca el protagonismo abanderado por el grupo de Estudios de Educación Media y Superior del Departamento de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia, formalizado como tal en el año 2003 y con un interés fuerte en la visión sociológica de las problemáticas presentes en la educación media y superior de nuestro país. Sus líneas de investigación, que a la postre pueden considerarse las abanderadas en esta tendencia en nuestro país, están encauzadas al estudio de la “diversificación” de la oferta en la educación superior, el estudio de las relaciones entre educación académica y educación para el trabajo en el nivel medio, la equidad social en educación; nivel medio y superior, la evaluación en educación, los docentes y la profesión docente, entre otras (Gómez, Celis, Díaz, & Bautista, 2014).

5.4.7 Sujetos sociales

En esta tendencia agrupamos aquellos estudios que se han centrado en el análisis crítico sobre los factores y dinámicas que determinan el surgimiento y movilización de nuevos actores político-sociales, quienes por su heterogeneidad distan del concepto de pertenencia a un estrato homogéneo de la sociedad, como eje de la otrora lucha de clases. Hablamos de la irrupción en lo social de nuevas formas de subjetividad: subjetividades que se construyen con base en el género, la generación, la etnicidad, las identidades sexuales.

Es así como emergen temas de interés sociológico relacionados con nuevas subjetividades, participación

política, ciudadanía activa y movimientos sociales; trabajos que se han tenido como principal sujeto de estudio a mujeres, jóvenes y población afrodescendiente. De esta manera, se abordan los conflictos sociales presentes en diversas espacialidades y temporalidades, desde una perspectiva interdisciplinar y de conocimientos situados, que reconoce las múltiples situaciones y condiciones que atraviesan las subjetividades individuales y colectivas: género, clase, etnia, raza, edad, en donde existe una gran preponderancia de los estudios sobre género, en relación con políticas de género, exclusión social, salud, violencias y construcción de identidades.

5.4.8 Estudios sociales de la ciencia

Tanto la ciencia como la educación; han crecido como temas de gran interés para la investigación sociológica colombiana en los últimos años. Diversos intereses atañen esta temática que dibujan el interés particular desde incluso las ciencias sociales, acerca de cuál es el papel de

la tecnología y la ciencia para generar y aportar espacios de construcción y reconstrucción de los tejidos sociales históricamente fraccionados.

Encontramos como fuente principal de esta temática, las mesas de los congresos nacionales de sociología y los artículos publicados en la Revista Colombiana de Sociología. En menor medida y siempre acompañada por un fuerte acompañamiento interdisciplinar; se encuentran investigaciones originadas desde los grupos de investigación reconocidos por Colciencias. Se aprecia en estas fuentes consultadas la prevalencia y el interés en examinar las políticas enfocadas a vincular la innovación en el campo de la educación media y superior, el fortalecimiento de pensamiento crítico en el campo tecnológico, social y científico; su validación y circulación; acompañadas también de un interés investigativo acerca de los procesos de construcción de ciencia en las universidades colombiana, el incentivo a la investigación y el papel del investigador frente a la comunidad en general.

7. A MANERA DE ANÁLISIS, COMPRENSIONES Y APORTES PARA PROCESOS DE FORTALECIMIENTO DE LA DISCIPLINA EN EL PAÍS

Este ejercicio de reflexión, análisis, contrastaciones y apuestas para la acción misma de la sociología, que surge desde el equipo de investigación del naciente Programa de Sociología de la UNAD, ha desempolvado viejas preguntas y necesidades pendientes, así como también hecho emerger nuevas perspectivas y cuestionamientos, que han partido de ejercicios académicos y científicos con base en enfoques comprensivos, sentí-pensantes y dialógicos, con la impronta estructural de su composición orgánica, de la mirada nacional en la que se desenvuelve.

Este ejercicio investigativo logró desentrañar, al menos, seis temas preponderantes, recurrentes y que, de formas variadas, se han sostenido o convivido a lo largo del periodo de estudio. Temáticas problemáticas que por su complejidad dejan de ser sólo temas sociológicos, abriéndose cada vez más a procesos interdisciplinarios y recientemente transdisciplinar, potenciando los enfoques contemporáneos relacionales y colectivos, para la búsqueda de comprensiones, abordajes, desarrollos científicos y metodológicos permanentes, que cada vez más transitan desde las perspectivas del pensar teórico hacia al pensar epistémico, el pensamiento crítico y la generación de pensamientos y saberes propios, como mecanismo emancipatorio del contexto global y hegemónico.

En este sentido y como una manera de lograr un cierre con olor a aperturas, presentamos algunas reflexiones académicas realizadas por el grupo de investigadores, con la sola pretensión de aportar a las discusiones inminentes que la colectividad de sociólogos y de instituciones y

centros de investigación afines a procesos sociológicos en el país, tienen pendientes. Para ello se presentan en las siguientes tres apuestas:

Una primera apuesta es un ejercicio de análisis comprensivo, más riguroso, que muestra la propuesta de abordaje más juicioso que amerita cada uno de los temas que han sido identificados en el ejercicio investigativo, pero que por el volumen de trabajo que conlleva y los límites propios de esta investigación, tan sólo se realizó para el tema más coyuntural y preponderante en el contexto social, político, cultural, económico, ambiental y trascendente, a lo largo del periodo de indagación: La investigación sociológica en Colombia: Un aporte a la comprensión del conflicto, la violencia y el devenir de la paz.

Una segunda propuesta, que no sólo está pretendiendo leer líneas articuladoras para el programa de sociología de la UNAD, sino que además se arriesga a generar subsensores de anclaje para reanudar los diálogos de la comunidad sociológica en el país, propone dos tensiones contemporáneas que requieren de plena atención por parte de la sociología colombiana, en términos de su responsabilidad social, ética y política, **por su** esencia disciplinar, y que parte de dos cuestiones centrales: la primera es cuál es nuestra responsabilidad frente a lo que se denomina como la brecha internacional del conocimiento, y una segunda refiere a la responsabilidad social pendiente que la disciplina tiene para con esa Colombia profunda, y que podría abordarse con una lectura participativa, transdisciplinar y con enfoque Glocal, desde los territorios nacionales.

Para finalizar, un tema que surge de la necesidad, recurrente y evidente, de aunar los esfuerzos necesarios para que la comunidad sociológica colombiana realice el ejercicio pendiente, desde el siglo pasado, sopesar su quehacer, su responsabilidad social y política y de evaluar sus procesos de formación profesional y pos gradual en el país, para lo que este trabajo pretende aportar, desde su dimensión y competencias, un Estado del Arte de la sociología en Colombia desde el año de 1997 a la fecha.

7.1 La investigación sociológica en Colombia: un aporte a la comprensión del conflicto, la violencia y el devenir de la paz

Si alguien me objetara que el reconocimiento previo de los conflictos y las diferencias, de su inevitabilidad y su conveniencia, arriesgaría a paralizar en nosotros la decisión y el entusiasmo en la lucha por una sociedad más justa, organizada y racional, yo le replicaría que para mí una sociedad mejor es una sociedad capaz de tener mejores conflictos. De reconocerlos y de contenerlos. De vivir, no a pesar de ellos, sino productiva e inteligentemente en ellos. Que solo un pueblo escéptico sobre la fiesta de la guerra, maduro para el conflicto, es un pueblo maduro para la paz.

Zuleta. E (ensayos 1999)

Introducción

Este ejercicio de investigación ha identificado como tendencia, objetos de estudio relacionados con la violencia y el conflicto armado, que el país ha vivido durante varias décadas, esta identificación no tiene mucho de novedoso, incluso puede ser riesgosa la afirmación sin el

correspondiente contexto, ya que los numerosos trabajos relacionados con este campo de estudios podrían hacer pensar en un sobre diagnóstico, asunto que dista mucho de la realidad, ya que las complejidades y dinámicas de cambio permanente que ha tenido el conflicto y en particular el conflicto armado, hacen que la sociología tenga mucho por decir, desde lo epistemológico y lo metodológico, así como también sobre la incidencia de los resultados en la comprensión que la sociedad tiene de sus problemáticas y la aplicación de estos conocimientos en las agendas de las políticas públicas relacionadas con este tema.

7.1.1 La incidencia de la violencia en la investigación sociológica en Colombia.

En este sentido, se presentan elementos distintivos, que han tenido los trabajos de investigación sociológica relacionados con la violencia, el conflicto y la paz, desarrollados desde los grupos de investigación de las universidades que tienen sociología como programa de formación profesional, que para el caso de esta investigación, se tomaron 16 universidades como muestra y la producción académica de 46 grupos de investigación registrados en Colciencias, aunque las universidades que se han destacado en este tipo de investigación formalizada en el marco de Colciencias y referida al tema de violencia, sobresalen la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad de Antioquia y la Universidad del Valle, tanto en número de grupos, como en el número de productos de investigación y divulgación.

En esta exploración general, se reconocen investigaciones y producción de conocimiento alrededor de 5 temas centrales, algunos entretreídos entre sí:

- Estudios de violencia – región - territorio
- Estudios de género y familia

- Estudios culturales – movimientos sociales - participación
- Sociología de la ciencia y la tecnología
- Sociología industrial. Organización – empresa

En la producción de conocimiento formal de los grupos de investigación y de las revistas que son instrumentos de divulgación de las investigaciones, aparece la huella del conflicto armado y la violencia en la sociología de las últimas décadas en Colombia, fácilmente perceptible, cuando se abordan los planes estratégicos que los grupos reportan en el aplicativo de Colciencias, en los objetivos de las investigaciones realizadas y en los títulos de los artículos publicados.

La violencia como dinámica propia de los contextos en que han vivido y se han formado los sociólogos en Colombia, no es algo circunstancial o transitorio, por el contrario, es una realidad que inevitablemente se arraigó también en los modelos de pensamiento con que se ha construido y evolucionado la sociología colombiana.

El grupo de investigación Conflicto Social y Violencia, de la Universidad Nacional de Colombia, plantea como objetivo de investigación en este campo, la necesidad de trabajar sobre las interacciones sociales en las cuales los conflictos desembocan en el empleo de la violencia.

... Como violencia se entiende la acción material o simbólica que personas o grupos realizan encaminada a causar daños a otros o a sí mismos. El enfoque es interdisciplinario. Da énfasis a los aportes de la Antropología social, la Psicología cognitiva y la Historia. (Colciencias 2015).

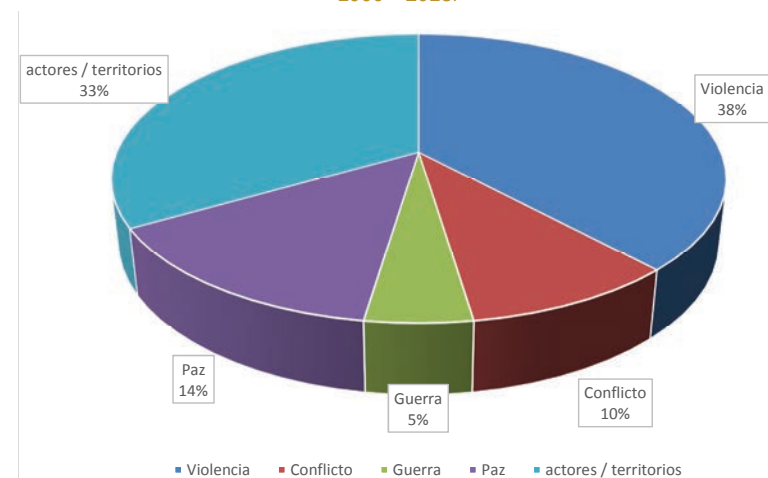
En una aproximación al Estado del Arte sobre el conflicto en Colombia desde el campo sociológico (Sandoval 2014), afirma que, así como ha crecido el fenómeno social, también lo han hecho el número de investigadores e investigaciones sobre la temática; lo

que hace que se manifieste dispersión y fragmentación ideológica, así sea de manera latente. En este sentido, los estudios sobre el conflicto armado interno son muestra de las divisiones políticas existentes entre académicos, aunque la autora afirma que esto no ha sido motivo para que aparezcan nuevas interpretaciones sobre el conflicto.

En este mismo horizonte de reflexión, sistematizando la producción de la Revista Colombiana de Sociología, medio de divulgación académica y científica de la Universidad Nacional de Colombia, que representa de manera significativa la producción investigativa de la comunidad académica; de manera evidente desde el año 1999 en todos sus volúmenes aparece por lo menos un artículo titulado con las palabras “conflicto” “violencia”, “guerra”, “paz”, guerrilla, “asesinatos”, paramilitares.”

De 21 títulos con palabras referenciadas, 8 corresponden a Violencia, 3 a paz, 2 a conflicto, 1 a guerra y el resto a actores y/o territorios específicos.

Gráfico No. 4. Artículos publicados en la Revista Colombiana de Sociología.
1999 – 2013.



Fuente: elaborado por equipo de investigación y tomado de página del Programa de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, D.C. 2016.

Tabla No. 12. Títulos de artículos relacionados con la violencia en Colombia. Revista Colombiana de Sociología. 1999 - 2013

TÍTULO	VOLUMEN - AÑO
Configuraciones y dinámicas de la violencia organizada en Colombia 1987 – 1997..	Vol. 4, Núm. 1 (1999)
De la guerra prólogo de la edición colombiana. .	Vol. 5, Núm. 1 (2000)
Colombia: una paz esquivada. Daniel Pécaut	Vol. 5, Núm. 2 (2000)
El despeje dos años después: en búsqueda de la experiencia del experimento. Causas, condiciones y perspectivas La Macarena, estudio de caso.	Vol. 5, Núm. 2 (2000)
La Izquierda en el escenario político colombiano: la Unión Patriótica (UP) y su participación en las elecciones de 1986. Análisis desde la prensa.	Vol. 6, Núm. 2 (2001)
Homicidios: una mirada desde los actores Milcíades Vizcaíno.	Vol. 7, Núm. 1 (2002)
Investigar sobre violencia en América Latina. Un testimonio reflexivo sobre la experiencia de construir historias de vida con jóvenes de vida violenta.	Vol. 7, Núm. 2 (2002)
Entre la justicia guerrillera y la justicia campesina ¿Un nuevo modelo de justicia comunitaria? La Macarena, Meta, estudio de caso.	Núm. 20 (2003)
La violencia simbólica en la revuelta estudiantil. El movimiento estudiantil de antropología y sociología en la Universidad de Caldas.	Núm. 24 (2005)
Violencia y vida campesina: reconstrucción etnográfica de la violencia de la vida diaria en zonas rurales de la Sierra de la Macarena.	Núm. 27 (2006)
Dinámicas e interacciones en los procesos de resistencia civil.	Núm. 27 (2006)
Violencia y paz.	Núm. 28 (2007)
Recomposición de las sociedades rurales en zonas de conflicto armado: el caso de la cuenca del río Caguán	Núm. 28 (2007)
Guerreros y Campesinos: el despojo de la tierra en Colombia, de Alejandro Reyes.	Vol. 33, Núm. 1 (2010)
¿Y la tierra dónde está? Versiones de los paramilitares sobre tierra-territorio y entrega de bienes para la reparación de las víctimas en el marco del proceso de Justicia y Paz en Colombia (2007-2009).	Vol. 33, Núm. 1 (2010)
Ejércitos irregulares y organización campesina: Guáimaro, el camino hacia la restitución del derecho a la tierra	Vol. 33, Núm. 2 (2010)
Conflictos sociales y violencia en el departamento del Cesar, Colombia.	Vol. 35, Núm. 1 (2012)
La Violencia en Colombia de M. Guzmán, O. Fals y E. Umaña y las trasgresiones al Frente Nacional.	Vol. 35, Núm. 2 (2012)
El libro La Violencia en Colombia (1962 - 1964). Radiografía emblemática de una época tristemente célebre. Jefferson.	Vol. 35, Núm. 2 (2012)
Fútbol, violencia y política: redes de relaciones en Argentina.	Vol. 36, Núm. 1 (2013)
Anuncios de paz en Colombia: una interpretación visual desde el método documental de Karl Mannheim.	Vol. 36, Núm. 2 (2013)

Fuente: elaborado por equipo de investigación y tomado de página del Programa de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, D.C. 2016.

Sandoval (2014) en un estudio realizado sobre la investigación sociológica y el conflicto armado en Colombia, reconoce tres elementos que identifican la producción de conocimiento en este campo de estudios, por un lado explora las limitaciones de las teorías clásicas y contemporáneas para explicar el proceso de degradación del conflicto armado interno colombiano, pero también analiza la incidencia del conflicto sobre la sociología nacional y algunos otros factores conexos, como la fragmentación de la investigación sociológica y el crecimiento exponencial de la producción bibliográfica sobre el conflicto, la violencia y el tema de la paz en Colombia.

El grupo de investigación Cultura, Violencia y Territorio de la Universidad de Antioquia, uno de los grupos con mayor producción sobre el tema, plantea como la violencia ha sido ampliamente abordada por la academia colombiana en los últimos 20 años.

... Sin embargo el énfasis de la producción ha sido puesto en la dimensión política, esto es, en la violencia política o, más concretamente, en el conflicto político armado. No así la dimensión cultural que aparece, tímidamente todavía, en algunos análisis a mediados de la década del noventa. Para entonces la producción sobre el tema se diversifica: hay nuevos enfoques y perspectivas, nuevos autores y nuevas disciplinas al tiempo que se visibilizan nuevas formas de violencia. Con estas últimas producciones la antropología empieza a incursionar en el tema, esto es, a abordar el análisis de la violencia desde su dimensión cultural. Con todo, los trabajos en esta dirección en el país siguen siendo pocos y aislados y es poca también la producción teórica que sustente esta producción.

(Colciencias 2015). Gruplac. Cultura, violencia y territorio.

Visibilizar estos elementos nos permite evidenciar la necesidad de interdisciplinariedad que generó este campo de estudio y las diferentes posturas desde las ciencias sociales. Entre las tendencias encontradas están:

7.1.2 El paradigma epistémico de los estudios en violencia

... lanzarnos a la aventura intelectual de la creación teórica parece aún una etapa muy exigente, muy lejana, y por tal razón constituye un reto que, sin embargo, no ha podido ser enfrentado por los investigadores con todas las herramientas necesarias, en parte porque, en el caso de la sociología, esta aún no alcanza un estatus importante en nuestro país ni fuera de él, pero también en buena parte por los riesgos que entraña para los investigadores abordar este tipo de temas desde el compromiso académico con la verdad. Estos son solo algunos de los problemas con los que se enfrenta la sociología en un país que aún vive en medio del conflicto y del miedo.

(Sandoval 2014. Pág.102)

Pensar la violencia y más aún, pensarnos en la violencia, nos ubica frente a preguntas pendientes en un campo del saber, en que la sociología ha sido protagonista en la construcción de narrativas que interpretan unas tipologías de conflictos marcados por esta categoría: “la violencia.”

La presencia en Colombia de prolongados y agudos episodios de violencia, asociada al conflicto armado interno, crimen organizado y otras violencias, da para configurar esta realidad como un fenómeno altamente complejo. Por tanto, su sistematización y la construcción de posturas epistemológicas – metodologías, para la construcción de conocimiento al respecto, se convierte en un aspecto central para la investigación sociológica en el país.

En este sentido, las ciencias sociales y en particular la sociología, evidenciaron la necesidad de profundizar y formar especialistas para enfrentar las complejidades de los fenómenos sociales y los procesos de cambio, haciendo conciencia de la necesidad de reconfigurar tradiciones

teóricas que permitieran dar cuenta del entramado social que subyace a lo evidente de la violencia.

La violentología, entendida por Del Percio (2012), como una discursividad que pretende demarcar un campo de estudio en sí misma, abordaría las categorías de la violencia desde un marco epistémico propio que ha tenido una ruta de evolución que parte de ir más allá de las explicaciones relacionadas con la violencia política.

Pese a la existencia de esta corriente teórica que buscaba mayor comprensión del fenómeno, los conceptos sociológicos han sido sobrepasados por el fenómeno de la violencia crónica que acompaña al conflicto y que implica el uso de la violencia extrema. Razón por la cual la creatividad, tanto teórica como metodológica, con que se crea y se recrea la teoría sociológica con el fin de alcanzar un rango más amplio de interpretación del conflicto, es un reto. En este sentido, Sandoval (2014) afirma la existencia de una brecha entre los problemas contemporáneos prácticos relativos a la sociología colombiana y la condición del conocimiento sociológico acumulado en un ambiente social y político violento.

A partir de esta corriente, se construye un marco de referencia importante para comprender de manera interdisciplinaria y para transitar hacia las discursividades que proponen el pos conflicto y la paz como escenarios presentes y futuros de la investigación en este campo.

7.1.3 Metodologías sociológicas para el estudio de la violencia

Teniendo como referente el texto La violencia en Colombia, se identifican aspectos metodológicos que tendrán continuidades y variantes en el desarrollo de

la disciplina; por una parte se reconoce la necesidad de abordar el fenómeno de la violencia desde un enfoque interdisciplinario en la que la sociología acude, principalmente, a la antropología, las ciencias políticas y el derecho, para acompañar sus análisis.

Se identifica también la necesidad de sistematicidad, que conduce a la delimitación temporal del fenómeno, incluso para determinar lapsos de tiempo y sus características específicas, reconociendo la perspectiva histórica. Así mismo, se identifica la configuración espacial del problema ubicando inicialmente la regionalización y la variable geográfica. En los estudios posteriores, se evidenciará un interés mayor por reconocer a los actores del fenómeno y otorgar relevancia a sectores sociales marginados o estigmatizados por el conflicto mismo y en estos estudios la Investigación- Acción pParticipativa (IAP) logra posicionarse como metodología disciplinar.

Aunque hay que tener en cuenta otro aspecto planteado por Sandoval (2014), cuando expone acerca de la falta de comunicación entre los investigadores del nivel internacional con los del nacional ni de estos con los del nivel regional.

... los investigadores de los fenómenos regionales y locales están más cercanos a la realidad del conflicto, pero esa menor distancia a veces impide elevar al concepto su conocimiento de esa realidad. Esta incomunicación fragmenta la lectura del conflicto entre quienes trabajan desde lo empírico y quienes lo hacen desde lo teórico. (Sandoval, 2014)

De todas formas, en la última década, se identifica un avance importante de registrar e iniciar estudios de violencia en donde se analiza de manera global el fenómeno, se describe y sistematiza de manera detallada, con informaciones primarias, obtenidas a partir del uso de técnicas y diseños metodológicos de las ciencias

sociales. Estos avances hacen que el fenómeno de la violencia empiece a ser analizado por otras ciencias como la economía, la pedagogía, la antropología, la historia, la filosofía, aportando desde diversas perspectivas, sobre lo que Ortiz (1994) plantea:

La estrategia de buscar estructuras, funciones-disfunciones, agrietamientos estructurales y ‘vínculos sistémicos’ antes que culpables o causas-autores, de privilegiar, en la interpretación, el papel del conflicto sobre la explicación causa-efecto unilineal, posibilita, con respecto a la bibliografía precedente, una renovación importante. (p. 391).

Esta ruta de consolidación de la violencia como eje de reflexión sociológica, se visibiliza en el aumento de publicaciones, la realización de eventos académicos nacionales e internacionales que dan cuenta de la construcción de conocimiento que sobre el tema se ha gestado, sin desconocer las condiciones tan sensibles que implica para los investigadores trabajar con testimonios, comunidades y realidades de encuentro permanente con la pobreza, la muerte, la marginación y el dolor.

El significativo crecimiento en el número de estudios sobre el tema, representó una resignificación, no sólo del fenómeno, sino también de la historia y los actores que habían sido visibilizados y los que no, lo que constituyó una manera diferente de abordaje para la sociología y otras ciencias sociales, como lo afirma Rueda, (2008, p. 353), es precisamente con la expansión de las disciplinas y la introducción de una concepción orgánica de la sociedad que trabaja con la noción de Estado como instancia encargada de ejercer el monopolio sobre el ejercicio de la violencia, que se empieza a pensar el fenómeno, principalmente, en términos de fallas en la estructura estatal, Gráfico 5.

La etnografía ha sido un método de investigación

Gráfico No. 5. Producción investigativa en español, por décadas, sobre violencia, conflicto, terrorismo, terror y paz en Colombia entre 1950-2010

Tema	1950-1959	1960-1969	1970-1979	1980-1989	1990-1999	2000-2010
Violencia	18	39	56	161	704	1140
Conflicto	2	18	48	53	358	925
Terrorismo	1	0	1	20	25	85
Terror	2	1	3	3	3	13
Paz	9	10	15	163	765	600
Total	32	68	123	400	1855	2763

Fuente: base de datos, Biblioteca Luis Ángel Arango, Bogotá.

que la antropología le ha aportado a la investigación en ciencias sociales y en particular a la sociología, en el caso en que la complejidad de la violencia como fenómeno, ha significado abordajes cercanos y localizados del fenómeno, así como la necesidad de valorar factores culturales, propios de las comunidades afectadas.

Metodologías como la IAP y la etnografía en la investigación sociológica sobre violencia, posibilitaron, no sólo una aproximación desde la ciencia, sino también un trabajo en comunidad que iba más allá del conocer. Desde la sistematización de experiencias de violencia a través del método etnográfico, se plantea una relación entre investigador y sujeto de estudio, por medio de los testimonios de sufrimiento, establece un vínculo recíproco socio-afectivo que se proyecta en la acción social y ciudadana de unos y otros.

Etnografía y memoria se unían en el carácter constructivo y relacional del acto de evocar frente y para otros. Tomó así sentido indagar por los puntos de vista desde los cuales se construye la memoria de eventos

traumáticos y examinar la inserción de la narrativa resultante en juegos de poder y subordinación por una parte, y contra hegemonía y autoafirmación por la otra. (Jimeno, M. y otros. 2011).

Por otro lado, en cuanto a otras cuestiones metodológicas relacionadas con la investigación sociológica de la violencia. La sociología empieza a autocriticarse el conocimiento construido bajo el término de “medición”, que necesariamente implica imprecisión y la aceptación de que la utilización de estos datos no necesariamente genera una mejor comprensión de los fenómenos sociales relacionados con el tema.

En el trabajo realizado por Restrepo, J; Aponte, D. (2009), se acentúa que el punto de partida del análisis cuantitativo de fenómenos sociales es la constatación de que la información será siempre incompleta, en tanto la existencia de sub registros y sobre registros, así como imperfecta, al tener diferentes versiones del mismo hecho en las fuentes de información. Estas características poco confiables se justifican en la medida que, por un lado existen sesgos en las fuentes, intencionales o no y, por otro lado, las divergencias que pueden tener las fuentes en términos de la información que recopilan y reportan de un mismo evento, en el caso de la violencia, incluso por situaciones pos traumáticas de la experiencia, tanto para los investigadores, como para los que aportan los datos.

Adicionalmente, en su análisis, la información puede ser distorsionada, voluntaria e involuntariamente; así las cosas, aparecerán nuevos sesgos y pérdidas de información se pueden presentar en el procesamiento de los datos dada la complejidad misma del conflicto, se añaden las dificultades de medir y analizar la violencia directa e indirectamente asociada al conflicto.

Las discusiones metodológicas sobre el tema tienen absoluta vigencia, mucho más cuando en la actualidad

se está tratando de construir estudios de memoria que aporten a una etapa de posible pos conflicto.

...Las transformaciones del conflicto provocan una desactualización permanente de sus interpretaciones, las variables tiempo y espacio se superponen y juegan como variables omitidas en algunos de los análisis. (Sandoval 2014).

Desde esta perspectiva, las dinámicas actuales del conflicto en Colombia, retan a la sociología y en general a las ciencias sociales, a revisar con sentido analítico y crítico, los enfoques tendencia en el mundo para la investigación social, enfocados en la violencia, abordan el campo de los estudios sobre la guerra o polemología y los estudios sobre la paz, o ireneología; sin embargo, desde un punto de vista teórico, la separación de los conceptos de guerra y paz plantea un problema, mucho más cuando se asocia un término como consecuencia de otro.

La polemología se apoya en el presupuesto de que conociendo mejor el desarrollo de las guerras, será más fácil combatir los factores que las provocan y alargan. Por ello, los estudios sobre o para la paz o ireneología, tienen que partir, inevitablemente, de los estudios sobre la guerra o la violencia.

Es tarea, entonces, de la disciplina continuar aportando a la comprensión de estos fenómenos cada vez de manera más creativa, tanto en relación con las bases teóricas como en la apuesta metodológica pertinente.

Para concluir, se plantea como las teorías sociológicas acerca del conflicto, contribuyen significativamente a la investigación sobre la guerra, la violencia y la paz, como una actividad interdisciplinaria con marcos teóricos que ven el conflicto de manera estructural e inherente a la naturaleza de la sociedad; en este sentido el conflicto no se “resuelve”, más bien se procesa y en este sentido

las diferentes acepciones de conflicto armado, político, social, familiar, entre otros, deben tener una aproximación determinada por el contexto y las características propias de su tipología.

En el caso de la producción académica que nos compete en esta investigación, tienen un peso muy fuerte también las presiones del medio académico y las coyunturas políticas, que demandan reflexiones rápidas y circunstanciales, que en ocasiones no permiten sistematicidad y rigurosidad en las orientaciones teórico-metodológicas que los guían, sino más bien la reproducción de un corpus teórico.

7.2 Dos tensiones articuladoras para la comunidad sociológica nacional

Desde la apuesta ética, política y formativa del Programa de Sociología, su enfoque de diseño curricular y, sobre todo, su concepción relacional, tanto al interior de la UNAD como con el Sector Externo, (Colombia, Latinoamérica y lo internacional)-, y basados en el ejercicio de indagación y reflexivo realizado, son dos las tensiones centrales que motivan en su compromiso investigativo:

1. El reto por afrontar la excluyente realidad que es la “Brecha del Conocimiento” y ...
2. la imperiosa necesidad de realizar una juiciosa y participativa Lectura Glocal de País, contando con las comunidades y organizaciones de las zonas y regiones de Colombia.

7.2.1 Primera tensión: la brecha del conocimiento

La llamada brecha del conocimiento compromete estructuralmente, desde el diseño mismo del programa, el componente investigativo como eje vertebrador y por ello, la necesidad de potenciar todo el circuito académico en procesos de formación y de acción investigativa, como estrategia para garantizar la generación de pensamiento científico y saberes propios. En pocas palabras, es la decisión ético-política y educativa para construir una plataforma y arquitectura que posibilite y lleve a la generación de conocimiento propio, principal camino para superar la brecha..

Si bien esta decisión política y ética frente a las estructuras hegemónicas y europeizantes de la sociedad mundial del conocimiento y a las estructuras tradicionales de legitimación mundial del conocimiento, ya se viene gestando desde hace más de 5 décadas en el contexto mundial, legitimando nuevos enfoques para generar un conocimiento propio, avalados en las instituciones de educación superior, con enfoques profundamente anti-hegemónicos, subalternos y de-coloniales, -como sucede en Asia, África, Australia y en el mismo Europa-, también en el contexto latinoamericano se tienen experiencias importantes, con manifestaciones de reconstrucción estructurales, del nivel de formación educativa superior, en casi todos sus países. Sin embargo en Colombia, salvo el antecedente de reconocimiento latinoamericano y mundial de la Investigación Acción Participativa (IAP) de Orlando Fals Borda, dicho proceso parece apenas tratar de despertarse.

La investigadora comunitaria Perla Olmos Suarez²⁵,

²⁵ La socióloga Perla Olmos Suarez, es egresada de la Universidad Cooperativa de Colombia, oriunda del municipio de San Luis de Betulia, donde nace la primera reforma agraria de Colombia y donde se origina la primera organización campesina de Colombia, denominada Asociación

en el marco del 12 Congreso Nacional de Sociología, realizado en la ciudad de Pasto, Nariño, entre el 21 y el 23 de abril del año 2016, expresa una de las preocupaciones más reiteradas a lo largo del territorio nacional: “La lucha de los campesinos y las campesinas ha sido mi desayuno, mi almuerzo, mi sentir.” “Lo rural ha sido siempre mi sueño. Sabemos que hombres y mujeres podemos construir una Colombia más igualitaria, más equitativa y en donde esa educación forme”.

Más adelante insiste en que el papel del sociólogo y la socióloga en nuestro contexto actual no debe limitarse al “sociólogo de escritorio, sino el que está en permanente comunicación con las comunidades. El ejemplo de nuestra investigación es la IAP, de Orlando Fals Borda, con muchas cosas que debemos actualizar de ello, pues de ello ya han pasado 35 o 40.” Y reflexiona inmediatamente frente al caso de la desarticulación y la ausencia de la investigación comprometida en Colombia:

“En este 12 Congreso veo que nos falta mucho. A nivel de investigación nos falta mucho. ¿Dónde están los grupos de investigación? Yo vine con una perspectiva de mirar cuál es la posición de la sociología frente al conflicto, frente a la guerra o frente a la paz, cuál es esa posición o criterio unificado de la sociología frente al conflicto, posconflicto y pos-acuerdo, en este momento crucial político y social del país. Vine a conocer cuáles son los debates, las posiciones interdisciplinarias, a partir de sus diálogos con los grupos sociales, frente a esta coyuntura y momento histórico. Pero la verdad

no veo nada de esto. Es que tenemos en nuestro país todas las organizaciones sociales. Y es que se habla sobre el conflicto armado y el conflicto interno pero no desde los sociólogos; en cambio te habla Arco Iris, fundación que dirige una persona que estuvo en el conflicto y que tiene elementos para hablar y tomar posición frente a este conflicto, entonces... ¿en dónde están los sociólogos y sociólogas de este país? ¿Cuál es la posición de la sociología colombiana frente a esta coyuntura? No podemos homogeneizar el concepto de los sociólogos frente a ello, porque la diversidad hace la riqueza, existen múltiples visiones y enfoques frente a este tema, pero si hubiese un debate entre sociólogos frente a esas visiones, vamos a sacar una propuesta que le sirva al país y cada uno de nosotros. Además, no solamente la guerra y el conflicto que tenemos no solo ha desbaratado todo lo humano, sino sobre todo el tema ambiental” (Extractado de la entrevista realizada por el equipo de investigación del programa de Sociología de la UNAD, abril de 2016)

Identificamos inmediatamente un factor importante a tener en cuenta frente a la “ausencia” de actores centrales, investigadores, grupos de investigación, centros de investigación, entre otros, en uno de los eventos emblemáticos de la disciplina en el país. Una clara tendencia a la desarticulación del sector. Emergen muchas preguntas frente al estado mismo de nuestra sociología colombiana. ¿A qué se debe que la sociología colombiana no esté aun gestando las condiciones estructurales, políticas, epistemológicas y metodológicas, para estar actuando como protagonista, en los profundos cambios que se presentan en esta coyuntura de reorganización de las formas de resolución de los conflictos en la sociedad?

¿Acaso se mantienen estructuras institucionales que impiden que las acciones y esfuerzos realizados no estén generando aportes de análisis que apunten a la transformación y superación de las tensiones sociales colombianas? O ¿será que en los procesos formativos de

Nacional de Usuarios Campesino de Colombia –ANUC. Tiene maestría en Investigación Social de la Universidad Pedagógica Nacional, nace en el municipio de San Luis de Betulia, Sucre, y quién se ha destacado en el ámbito de las organizaciones sociales de la región atlántica, por sus importantes procesos de acompañamiento y trabajo participante con organizaciones de mujeres campesinas y negras en el caribe colombiano, en ámbitos rurales y su relación con ese conflicto que si se siente en lo rural y no solo en lo urbano. Fue asesora del Ministerio del Medio Ambiente, Asesora del Contralor General de la República en el tema de Equidad y Género.

sociólogos, estamos perdiendo de vista la cualificación de competencias que permitan realizar lecturas más acertadas sobre esta transicionalidad que nos presenta este nuevo tiempo contemporáneo? ¿Acaso no se han logrado generar los cambios institucionales y normativos necesarios para apuntalar a la generación de nuestros propios pensamientos, conocimientos y saberes, con impacto en los espacios de decisión en Políticas Públicas?

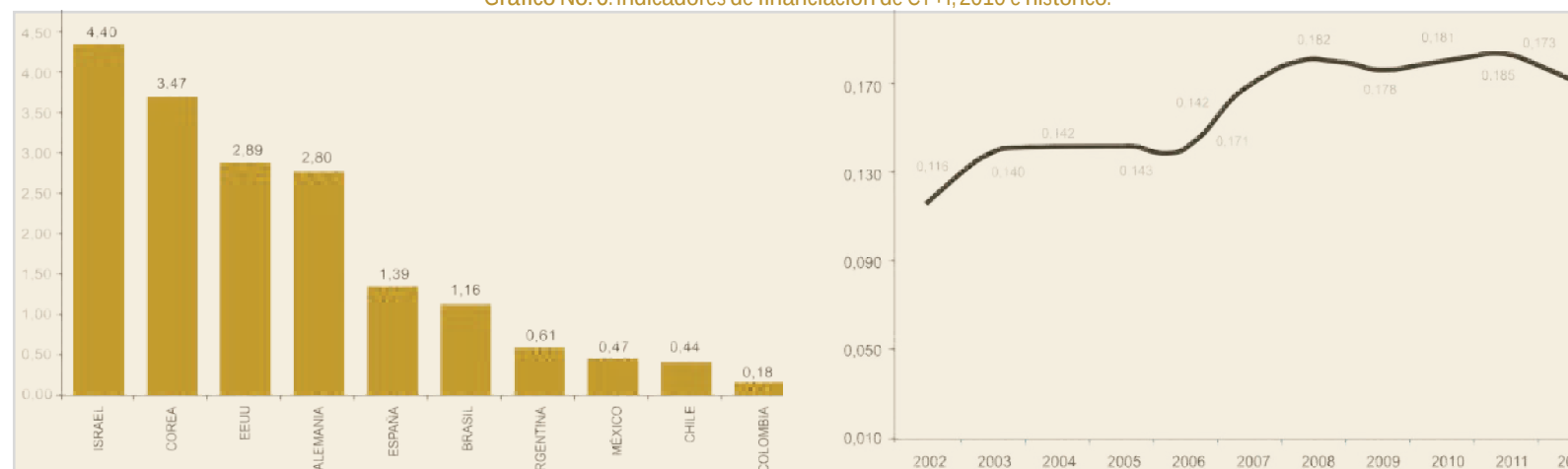
Y desde la perspectiva política global, ¿acaso el predominio liberal y neoliberal de nuestro país, de características de dependencia de los polos de poder mundial, ha impedido que las instituciones de educación superior logren esa autonomía necesaria para generar estructuras que posibiliten y legitimen la construcción de pensamiento propio, capaz de dar respuesta a las tremendas tensiones humanas, sociales, económicas, políticas, ambientales y culturales del país? ¿No será acaso esa ética y filosofía neoliberal la gestora que impide que, dentro de nuestras prácticas de sí, tengamos competencias, actitud y disposición para la agremiación, la congregación, el desarrollo colaborativo y cooperativo y la construcción de un pensamiento propio?

Dimensión político-económica del problema.

No podemos perder de vista la dimensión político-económica, como uno de los principales factores asociados a la situación que debemos conocer y analizar. La paupérrima asignación presupuestal que, por parte del Estado, se asigna para el fomento de la investigación en la educación superior, espacio por excelencia para la legitimación del conocimiento, ¿no es una muestra de ausencia de voluntad política estatal para que se genere un pensamiento y conocimiento propio, que garantice la solución propia a los problemas y tensiones sociales del país, y que requiere el nuevo orden mundial contemporáneo?

Ante la decisión de los gobiernos a nivel mundial, de priorizar o no, la designación de recursos financieros para procesos de generación de pensamiento propio, científico y de saberes, para nadie es desconocido que existe una estrecha relación entre los países que designan porcentajes importantes a la investigación en la educación superior y la tecnología y su llamado nivel de desarrollo. Los presupuestos para investigación en la educación superior en Colombia tan sólo alcanzaron, en

Gráfico No. 6. Indicadores de financiación de CT+I, 2010 e histórico.



Fuente: Banco Mundial, RICYT, Fondo Económico Mundial, UNESCO, Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología. 2010.

2012, el 0.17% del PIB, designación muy baja en relación a otros países latinoamericanos como Chile (0,74%), Argentina (0.61%) y Brasil (1.16%), reforzando el hecho que la priorización en políticas públicas para generar conocimiento propio, se ve reflejada directamente en el porcentaje de inversión en investigación. El siguiente gráfico muestra con claridad, primero, los indicadores del gasto en investigación y desarrollo como porcentaje del PIB, en 2010, y luego la participación de empresas del sector privado en la financiación de la inversión total en investigación y desarrollo, 2010, Gráfico 6.

Según el DANE, de ese 0.17%, el 71% se invirtió en Innovación y Desarrollo Tecnológico, y solo el 29% en el rubro denominado investigación y desarrollo²⁶, y del cual se dispone de un pequeño porcentaje para el desarrollo de investigaciones en la educación superior colombiana. Mientras tanto países como Alemania (2,8%) y los EE UU (2,89%)²⁷, invierten importantes recursos estatales y, sobre todo privados, en el desarrollo de investigaciones que apunten a la generación de conocimiento propio.

Sin una voluntad política de Estado decidida en Colombia frente a este fenómeno, los gobiernos nacionales están concentrando ahora la poca asignación presupuestal en Colciencias, como entidad reguladora y promotora de la investigación teórica y aplicada, la cual se debe apegar a los lineamientos internacionales para la inversión pública regulada que en términos estructurales y de enfoque regulador, no se acomoda a las necesidades y particularidades de generación de pensamiento propio y saberes propios en nuestra región, particularmente en

dos sentidos: minimizando la inversión efectiva en la investigación para la educación superior y dejando en manos de entidades privadas, el financiamiento de un gran porcentaje de la investigación del país, con los bemoles que ello conlleva en términos de autonomía y autorregulación.

El Gráfico 7, tomado de las fuentes de la Oficina de Planeación Nacional de Colombia, se presenta la destinación de recursos por regalías, en donde se aprecia que del precario presupuesto para el año 2013 (1.5 billones de pesos) para la investigación en ciencia, tecnología e innovación, tan sólo se asigna a las áreas de las ciencias sociales 18 mil millones de pesos y 11,6 millones de pesos para la formación de investigadores, entendido básicamente como semilleros.

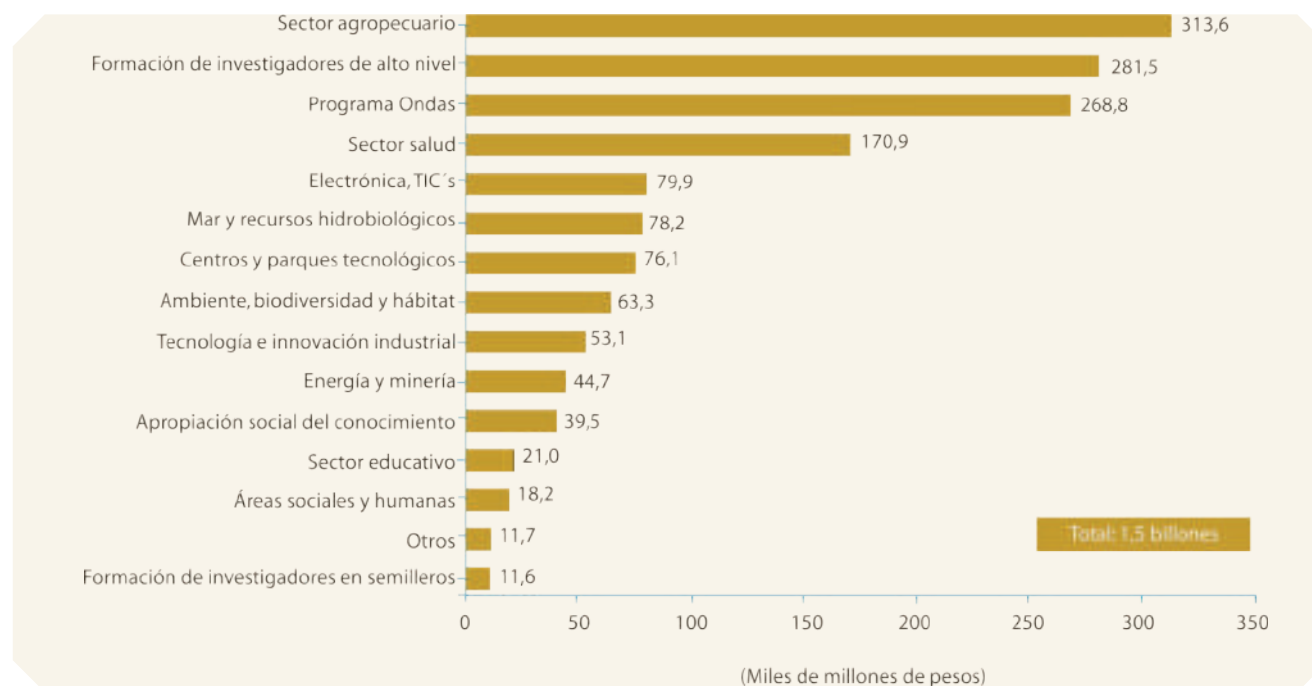
Es dicente que este fenómeno de concentración en esta entidad ha generado un malestar profundo en importantes grupos y entidades de investigación en el país, desligándose, en muchos casos, de ser y hacer parte del modelo de Colciencias.

La financiación de la investigación en nuestro país, desde Fals Borda es patrocinada por compañías extranjeras. Fundaciones como la Ford, Fullbright y Rockefeller generaron los recursos para activar todo el modelo investigativo del país, una de las razones por las que tuvo su exilio en 1966. El programa de sociología de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, requirió de importantes aportes financieros por parte de programas extranjeros para potenciarse y lograr lo que hoy es, tales como los recibidos por los programas Andrew Pearse, Williamson, Flynn, Everett Rogers, Havens y Ross, entre otros, con cooperación del antiguo INCORA y con el Centro Interamericano de Desarrollo Agrícola. Havens, Montero y Romieux hicieron investigaciones patrocinadas por el INCORA y el Land Tenure Center, como ya se expuso en este mismo informe.

26 Ídem, Pp. 14

27 Innovación y emprendimiento en Colombia, 2014-2018. Resumen ejecutivo. INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO EN COLOMBIA: BALANCE, PERSPECTIVAS Y RECOMENDACIONES DE POLÍTICA, 2014-2018. Hernando José Gómez Daniel Mitchell. Edición Convocatoria Germán Botero de los Ríos Debates Presidenciales 2014 Marzo, 2014. FEDESARROLLO. Pp. 2.

Gráfico No. 7. Destinación de recursos de regalías para ciencia, tecnología e innovación, 2013.



Fuente: Departamento Nacional de Planeación. Corte 31 de diciembre de 2013.

7.2.2 Segunda tensión: lectura glocal de país

Quizá una de las tensiones más apremiantes que la disciplina debe afrontar con decisión política y financiera, es la de abrirse al diálogo con los saberes, conocimientos y pensamientos que poseen los múltiples actores que componen la sociedad colombiana. Posiblemente este problema se pueda fundamentar en la distancia, física y política frente a los espacios de decisión de políticas públicas a lo largo y ancho del territorio nacional, que la sociología podría continuar teniendo con el país, en términos de influir efectivamente en la búsqueda de soluciones a las nuevas tensiones contemporáneas nacionales.

Esta tensión llevó al programa de sociología de la UNAD a tener como uno de sus propósitos centrales

generar pensamientos y conocimiento colectivos, a partir de los diálogos interdisciplinarios entre el Programa de Sociología, tanto con la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH) de la UNAD, y de esta con otras instituciones de sociología del país y de la región; pero sobre todo, en lo transdisciplinar, con el encuentro paralelo y solidario con la gran diversidad de saberes y pensamientos, no disciplinares, que hacen parte viva en cada una de las regiones.

Es a esto a lo que el programa de Sociología de la UNAD se refiere con su principio rector de acción con la Colombia profunda, expresión que fue expresada en sesiones de trabajo con el maestro Gabriel Restrepo. Él se refirió a ese 89% de municipios del país de categoría 6, que no han tenido una presencia del Estado en sí, y mucho menos de las instituciones de educación superior, en su



http://agenciadenoticias.unal.edu.co/uploads/pics/AgenciaNoticias_220915-01_10.jpg

función de apoyar procesos para la gestión participativa de políticas públicas, impronta fundamental y condición necesaria para la superación de las múltiples tensiones sociales que aquejan al país, sus territorialidades y a la sociedad contemporánea en general.

La UNAD, con sedes en 63 municipios del país, cuenta con una cobertura de carácter nacional y con una característica relevante, y es que sus estudiantes son formados *in situ*, es decir, no tienen que desplazarse de sus municipios, corregimientos, aldeas, resguardos y periferias, gracias a la modalidad a distancia de su educación virtual. Es decir, el programa tiene presencia efectiva de estudiantes y docentes en todo el país. Esta condición de “favorabilidad física y tecnológica”, la compromete y le determina un alto nivel de responsabilidad social y ética para con el país. En este sentido, la responsabilidad del programa de Sociología lo compromete aún más con cada una de las regiones y los territorios nacionales.

Pero para lograr posicionarse en el contexto global, la ciencia y la tecnología requieren de aportes importantes para su desarrollo y consolidación. Según el estudio realizado por la Corporación RAND, del Consejo Nacional de Inteligencia Norteamericana de los Estados Unidos, Colombia aunque es un país en desarrollo, es uno de los países de América Latina con menor presupuesto estatal para estos desarrollos, con tan sólo un 0.5% de su Producto Interno Bruto PIB. (Venezuela 2%, Brasil 1,3% y Chile 1%). En el mencionado informe, la pregunta obligada fue ¿La empresa, las universidades y la sociedad colombianas están preparadas para asumir el reto que se plantea para la próxima década?²⁸

28 Tomado de U.N. Agenda de Noticias UN <http://historico.unperiodico.unal.edu.co/ediciones/104/13.html>

12 Congreso Nacional de Sociología

Conflicto, Paz y Región



PROGRAMACIÓN GENERAL

Universidad de Nariño

San Juan de Pasto

21, 22 y 23 de Abril de 2016

Informes: 12congresosociologia@udenar.edu.co



7.3 La necesidad del reencuentro de la comunidad de sociólogos del país.

En este contexto, abordar el reto de minimizar al máximo esa brecha del conocimiento, desde el componente de Investigación, aunada a esa apuesta ético-política por trabajar mancomunadamente con la Colombia profunda, se estructura en el diseño del programa en una arquitectura integrativa que, con grandes voluntades y limitaciones propias del reto, han motivado a generar la propuesta de iniciar el largo camino de articulación con la RECFADES, para avanzar en el reto de realizar un **Estado del Arte de la sociológica en el país**, primero desde su propia génesis estratégica articuladora, como un recurso que cohesiona varias de las líneas de acción del programa, tales como la generación de pensamiento propio (Potenciación pertinente de nuestras Líneas y enfoques de investigación) y fortaleciendo los diseños microcurriculares y curriculares para cualificar los procesos formativos.

Y segundo, como un agente provocador y dinamizador, para indagar y cuestionar a la sociedad del conocimiento sociológico del país, sobre sus análisis de situación frente a sí mismos, su capacidad organizativa y gremial, los retos y alcances en su responsabilidad social, ética y política frente a las realidades y tensiones sociales sentidas de nuestro país. La propuesta parte de generar un relacionamiento con el sector externo del programa que, además de los vínculos con organizaciones sociales y políticas a nivel nacional, sino sobre todo con la membresía activa con RECFADES, participación permanente en los procesos de la ALAS y con el CLACSO.

Los sociólogos, ¿un gremio desarticulado?

En el último Congreso Nacional de Sociología, realizado en la ciudad de Pasto, Nariño, el profesor Andrés Guerrero Albarracín, Coordinador del Comité de Desarrollo Curricular y Formación Docente de la Facultad de Sociología de la Universidad Santo Tomás de Aquino, de Bogotá y representante coordinador de la Red Colombiana de Facultades y Departamentos de Sociología (RECFADES) en el evento de apertura...

“exhorta a la comunidad académica colombiana y latinoamericana de sociólogos, a trabajar en sinergia, en red de esfuerzos colectivos, que desde la región surjan proyectos que contribuyan a la paz y la comprensión del conflicto armado que ha aquejado a Colombia por más de medio siglo”

Y plantea ese llamado a la reflexión de la génesis misma de la sociología en que...

“no se pierda de vista que el oficio del sociólogo se define y redefine ante las permanentes fluctuaciones y necesidades de los contextos locales, en el cual se desarrolla: quiere decir esto, que enfrentar los desafíos científicos y sociales que plantean la firma del acuerdo de paz, requiere movilizar toda nuestra comunidad en conjunto para que se comprometa eficazmente con el liderazgo en una ciencia integradora en el conocimiento y transformadora en la praxis, adoptando nuevas y creativas disciplinario, inter y transdisciplinario” (Extractado de la entrevista realizada por el equipo de investigación del programa de Sociología de la UNAD. abril de 2016)

La participación en este evento emblemático de la disciplina en el país, permitió identificar como factor relevante a tener en cuenta, la “ausencia” de actores centrales reconocidos, investigadores con trayectorias vigentes o emblemáticas, grupos de investigación y Centros de Investigación con trayectorias importantes,

entre otros, y si un casi 70% de ponencias espontáneas de estudiantes, en su mayoría desligada de procesos investigativos.

Se evidencia entonces que existe una clara desarticulación en la comunidad de sociólogos del país. Esta ausencia de gremialidad o de trabajo colectivo, se ve reflejada en principio con la desaparición, hace ya casi 8 años, de la Asociación Colombiana de Sociología, ente central de la disciplina en el país y que lo articulaba orgánicamente a las instancias regionales (Asociación Latinoamericana de Sociología –ALAS, Asociación Internacional de Sociología -SIA, y redes como CLACSO, FLACSO, organismos de integración, entre otros.

Este síntoma se hace manifiesto en la RECFADES, en donde, con el liderazgo de la Facultad de Sociología de la Universidad Santo Tomás, en Bogotá, como coordinadora delegada de la red, se realiza un nuevo intento de articular este ente orgánico, ante un panorama que presenta una colectividad difusa, poco proactiva por lo gremial, dispersa en su sentido de ser, sin lineamientos o estructuras organizacionales que posibiliten un ejercicio de generación colectiva de pensamiento propio.

La RECFADES es en este momento la única instancia con interés gremial que existe en el país. Cuenta a la fecha con 15 instancias de formación de sociólogos, concentrados en 9 ciudades del país, pero que aún no ha generado ni la masa crítica, ni una producción intelectual o académica conjunta y sistematizada, o niveles de representatividad a nivel nacional ante instancias decisorias y mucho menos, como representación de una sociología de país ante la región o el mundo.

Las instancias de formación que la conforman la RECFADES son:

- Facultad de Sociología, Departamento de Sociología. Universidad Santo Tomás. Bogotá.
- Programa de Sociología. Universidad Externado de Colombia. Bogotá.
- Facultad de Sociología. Universidad Pontificia Javeriana.
- Programa de Sociología. Universidad de Caldas.
- Departamento de Sociología. Universidad de Nariño (UDENAR).
- Departamento de Sociología. Universidad del Valle. Cali.
- Programa de Sociología. ICESI. Cali.
- Programa de Sociología. Universidad del Atlántico. Barranquilla.
- Departamento de Sociología. Universidad del Tolima. Ibagué.
- Departamento de Sociología. Universidad del Rosario. Bogotá.
- Programa de Sociología. Universidad Popular del Cesar. Valledupar.
- Programa de Sociología. Universidad del Pacífico. Buenaventura.
- Departamento de Sociología. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.
- Departamento de Sociología. Universidad Nacional de Antioquia. Medellín.
- Programa de Sociología. UNAD. Nacional.

La desarticulación gremial y funcional que evidencia la sociedad de sociólogos del país, es manifiesta también en los dos proyectos emblemáticos de la sociología colombiana y que, luego de la desaparición de la

Asociación Colombiana de Sociología, está ahora a cargo de la RECFADES: la Cátedra Orlando Fals Borda y los Congresos Nacionales de Sociología, que poco a poco han ido perdiendo ese plus como eventos referentes que fueron para la comunidad de sociólogos del país. ¿Es acaso todo ello el reflejo de dicha desarticulación, de la incapacidad que los sociólogos y las estructuras institucionales mismas tienen para generar procesos colectivos, con procesos de inteligencias colectivas que se conviertan en el bastión para posicionar la disciplina, a nivel nacional, aportando a la búsqueda de alternativas de solución a los muchos problemas críticos y crónicos del país?, y a nivel regional e internacional, ¿no será la causa central de la incapacidad que se tiene de articulándose con la dinámicas propias y particulares que adelanta la región, al menos con la Asociación Latinoamericana de Sociología-ALAS y el Consejo Latinoamericano y del Caribe de Ciencias Sociales -CLACSO?

¿Por qué se presenta la comunidad científica de sociólogos tan desligados de las organizaciones regionales latinoamericanas y mundiales? ¿Por qué ausentes como gremio en los eventos internacionales y regionales también? Aunado a ello, surgen preguntas frente a las posibles causas de la profunda desarticulación del gremio de la sociología en el país, de sus no cohesionados mecanismos de asociatividad que presenta. ¿Por qué estamos tan desligados de las organizaciones regionales latinoamericanas y mundiales? ¿Por qué ausentes como gremio en los eventos internacionales y regionales también?

Son realmente muchos los retos que tiene la sociología colombiana hoy.



El programa de Sociología invita a la
Cátedra permanente
Con la Colombia Profunda

**MIRADAS LATINOAMERICANAS AL
PROCESO DE PAZ EN COLOMBIA**

Argentina – México – Ecuador – Cuba – Colombia

Martes 25 de Octubre de 2016
2:00 a 5:00 p.m

Lugar: Auditorio principal José Acevedo y Gómez.
Link: <http://conferencia2.unad.edu.co/eventoszcba>

Vigila Mieducación



Universidad Nacional
Abierta y a Distancia

www.unad.edu.co
 @UniversidadUNAD

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, J. A. R. (2008). Índice acumulado de materias y autoridades para la Revista Colombiana de Sociología 1979-2008. *Revista Colombiana de Sociología*, 32(1), 143-163. Águila, Rafael del (ed.) (1997^a). *Manual de Ciencia Política*, Madrid: Trotta.
- Adler-Lomnitz, Larissa. (1994). *Redes sociales, cultura y poder. Ensayos de antropología latinoamericana*. México: Miguel Ángel Porrúa, 1994.
- Águila, Rafael del (1997b). "La política: el poder y la legitimidad", en Rafael del Águila (ed.) *Manual de Ciencia Política*, Madrid: Trotta.
- Alcántara, Manuel. (1993). "Cuando hablamos de Ciencia Política, ¿de qué hablamos?", *Revista Mexicana de Sociología*, núm.4, págs. 147-177.
- Alcántara, Manuel. (2000). *Sistemas políticos de América Latina*, Madrid: Tecnos.
- Alker, Hayward. (1998). "Political methodology, old and new", en Robert E. Goodin and Hans-Dieter Klingemann (eds.), *The New Handbook of Political Science*, Oxford: Oxford University Press.
- Almond, Gabriel A. y Stephen Genco. (1977). "Clouds, clocks and the study of politics", *World Politics*, vol. 29, núm. 3, págs. 489-523.
- Alonso Dávila, Isabel. (2012). "Nada de Soledades: algunas notas sobre redes sociales entre Mujeres. El Casco Antiguo de Alicante. Años 40-50" *Canelobre*, (23-24): 199-208.
- Ancizar, Manuel. (1942 [1853]). *Peregrinación de Alpha*, Bogotá, ABC (Serie Biblioteca Popular de Cultura Colombiana).
- Arana, L.L., Escobar, M.G., Rodríguez, A.S., Martínez, M.C.N., Rivero, R. M. M., & Rivero, B. R. (2016). La interdisciplinariedad: una necesidad contemporánea para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Medisur*, 14(3).
- Arango, L. & Restrepo, G. (1959- 2009). 50 años del Departamento de Sociología: dos miradas. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Arboleda, José, (1959). *Las Ciencias Sociales en Colombia*, Centro Latinoamericano de Ciencias Sociales, Rio de Janeiro.
- Aronson, P; Rovelli, L; Alach, G; Palermo, C. (2009). Los múltiples significados de la interdisciplina y la transdisciplina. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.
- Bacca, C. & Cepeda, S. (2009). Una aproximación bibliométrica a la institucionalización de las disciplinas: La sociología en la Universidad Nacional de Colombia 1959-2005. Centro de Estudios Sociales. Bogotá: CES - Universidad Nacional. Seminarios CES.
- Bernedo, F. P. (2009). Las ciencias del hombre. Multi, inter, trans, poli, post disciplinariedad. *Escritura y Pensamiento*, 12(24), 157-187.
- Blasco, Andreu. (2013). "La Familia En Navarra, Individualización o Redes Sociales" *Documentación Social*, (98): 121-148, 32 Ref.
- Bondarenko Pisemskaya, N. (2009). El concepto de teoría: de las teorías intradisciplinarias a las transdisciplinarias. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 15, 461-477
- Boyd, John. P. (2014). "Redes sociales y semigrupos" *Política y sociedad*, (33) 115-112.
- Breiger, Ronald L. (2009). "Control social y redes sociales: un modelo a partir de Georg Simmel" *Política y sociedad*, (33) 57-72.
- Camacho Roldán, Salvador. [1882] (1982). Estudio de la sociología. Discurso. En Cien años de la sociología en

- Colombia [1882- 1982], Bogotá: Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.
- Camacho Roldan, Salvador. (1927). Artículos escogidos, Bogotá, Librería Colombiana.
- Camacho Roldan, Salvador. (1927). Notas de viaje (Colombia y Estados Unidos de América), Bogotá, Banco de la República.
- Camacho Roldan, Salvador, Notas (1927 [1882]). "Discurso leído en la sesión solemne de la Universidad Nacional para la distribución de premios a los alumnos, el 10 de diciembre de 1882", en Artículos escogidos, Bogotá, Librería Colombiana, pp. 41-48.
- Canals, Josep (2012). "Comunidad y Redes Sociales: De Las Metáforas a Los Conceptos Operativos" Revista de Servicios Sociales y Política Social, (23): 7-18
- Cartagena, L. (2015). Los estudios de la violencia en Colombia antes de la violentología. Diálogos Revista Electrónica, 17(1). doi:<http://dx.doi.org/10.15517/dre.v17i1.18103>
- Castro-Gómez, Santiago. 2002. Historicidad de los saberes, estudios culturales y transdisciplinariedad. En: Flórez-Malagón, Alberto & Millán, Carmen (eds.). Desafíos de la transdisciplinariedad. Bogotá: Instituto Pensar, Pontificia Universidad Javeriana. Pp. 166-187.
- Castro-Gómez, S. (2011). La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Fundación Centro de Integración, Comunicación, Cultura y Sociedad (CICCUS); Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLASCO).
- Cataño, Gonzalo. (comp.) (1976), "Luis Eduardo Nieto Arteta: Inventario bibliográfico", Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, Centro de Investigaciones.
- Cataño, Gonzalo. (1977). "Nieto Arteta, Luis Eduardo: Marxismo y participación política", en revista Eco, vol. 31, N° 5, Bogotá, septiembre, pp. 487-506.
- Cataño, Gonzalo. (comp.) (1978). Nieto Arteta, Luis Eduardo: Ensayos históricos y sociológicos, Bogotá, Colcultura.
- Cataño, Gonzalo. (1978). "Luis E. Nieto Arteta y las ciencias de la cultura", en Nieto Arteta, Luis Eduardo: Ensayos históricos y sociológicos, Bogotá, Colcultura.
- Cataño, G. (1980). Sociología de la educación en Colombia. Revista colombiana de educación.
- Cataño, G. (1986). La sociología en Colombia: balance crítico. Bogotá: Plaza y Janés.
- Cataño, Gonzalo. (1981). "Nueva lectura de Max Weber", en revista Eco, vol. 36, N° 6, Bogotá, pp. 610-641.
- Cataño, Gonzalo. (1982). "La sociología en Colombia: un balance", en Asociación Colombiana de Sociología, pp. 51-81.
- Cataño, Gonzalo. (1986). La sociología en Colombia: balance crítico, Bogotá, Asociación Colombiana de Sociología y Plaza y Janes.
- Cataño, Gonzalo y Gabriel Restrepo. (1989). "The Development of Sociology in Colombia", en Nikolai Genov (ed.), National Traditions in Sociology, Londres, Sage Publications.
- Celis J.C. (2014). Principales tendencias de la sociología del trabajo en Colombia entre 1993 y 2013. Revista Colombiana de Sociología. Vol. 37, No .1. Ene - jun. Bogotá, 17 - 47.
- Checkland P. (1981). Systems Thinking, Systems Practice Wiley, New York. [Practice and philosophy of systemic management].
- Colciencias. (2009). Sistema Nacional de Indexación y Homologación de Revistas Especializadas de CT+I. en: <http://scienti.colciencias.gov.co:8084/publindex/>
- Colciencias. (2015). Aplicativo de búsqueda Gruplac. Tomado en noviembre de 2015 de: <http://scienti.colciencias.gov.co:8083/ciencia-war/>
- Colciencias (2015). Gruplac. Cultura, violencia y territorio. Tomado el 15 marzo de 2016 de: <http://scienti.colciencias.gov.co:8080/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000001811>
- Colciencias (2015). Gruplac Conflicto Social y Violencia, Tomado el 14 de abril de: <http://scienti.colciencias.gov.co:8080/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000000606>
- De Federico, A. (2013). "Recensión de Félix Requena Santos Redes Sociales y Cuestionarios", Papers. Revista de Sociología (58):191-201.

- Del Percio, E. (2012). Presupuestos epistemológicos de la violentología. Violentología. Hacia un abordaje científico de la violencia. Buenos Aires: Ciccus.
- Departamento de Sociología de la Universidad Nacional. (1982). Cien años de sociología en Colombia, 1882-1982, Bogotá, Universidad Nacional.
- Espinosa, N; Valderrama, D. (2011). Pasos metodológicos para el análisis cuantitativo y cartográfico del conflicto armado en Colombia. Un estudio de caso. Estudios Políticos, 39, Instituto de Estudios Políticos, Universidad de Antioquia, (pp. 196-230).
- Fernández, J. M. F. (2005). Interdisciplinariedad en ciencias sociales: perspectivas abiertas por la obra de Pierre Bourdieu. Cuadernos de trabajo social, 17, 169-193.
- Gómez, V., Celis, J., Díaz, C., & Bautista, M. (2014). Aportes a la sociología de la educación. Trayectoria del Grupo de Estudios de Educación Media y Superior, 2003-2013. Revista Colombiana de Sociología, 69-98.
- Gómez, Y. J., Guerrero, J., Cepeda, S., & Bacca, C. (2009). Sobre "clásicos" y escuelas de pensamiento en la Revista Colombiana de Sociología: investigación formativa desde el aula de clase. Revista colombiana de sociología, 32(1), 11.
- González, Florentino. (1853). "Federación," en El Neogranadina, 25 de febrero.
- González, Florentino. (1853), (1840). "Elementos de ciencia administrativa, Bogotá, Imprenta J. A. Cualla.
- González, Florentino. (1853), (1838). Escritos políticos, jurídicos y económicos, Bogotá, Instituto Colombiano de Cultura.
- Guerrero, J. (2008). Estructura y dinámica de la producción bibliográfica del Departamento de Sociología. Universidad Nacional de Colombia: La Revista Colombiana de Sociología y los trabajos de grado, 1979 - 2005. Pregrado Departamento de Sociología, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
- Jiménez, A. (2004). El estado del arte de la investigación en Ciencias Sociales. Universidad Pedagógica de Colombia.
- Jimeno, M., Varela, D., & Castillo, A. (2011). Experiencias de violencia: etnografía y recomposición social en Colombia. Sociedade e Cultura, 14(2), 275-285.
- Lamus, D. (2000). Investigación social y violencia en Colombia. Reflexión Política, vol. 2, núm. 3, junio, 2000. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Bucaramanga, Colombia.
- Mardones, J. M. (1991). Filosofía de las ciencias humanas y sociales: materiales para una fundamentación científica (Vol. 1). Anthropos Editorial.
- Nicolescu B. (1998). La transdisciplinariedad, una nueva visión del mundo. Manifiesto. Paris: Ediciones Du Rocher.
- Nieto Arteta, Luis Eduardo. (1940). "Salvador Camacho Roldan y Miguel Samper, precursores de la sociología americana", en Revista de las Indias, segunda época, vol., 5 N° 14, Bogotá, febrero, pp. 81-98.
- Nieto Arteta, Luis Eduardo. (1978). Ensayos históricos y sociológicos (compilación y prólogo de Gonzalo Cataño), Bogotá, Colcultura.
- Nieto Arteta, Luis Eduardo. (1944). "Forma y contenido de la obra de López de Mesa", en Sábado, Bogotá, 12 de febrero, pp. 1-2 y 14.
- Núñez, Rafael. (1989). Poemas, París, Hachette.
- Núñez, Rafael. (1944). La reforma política en Colombia, Bogotá, Biblioteca Popular de Cultura Colombiana.
- Ramírez, William y Gabriel Restrepo (eds.) (1997). La sociología en Colombia: Estado académico, Bogotá, Asociación Colombiana de Sociología.
- Restrepo, Gabriel. (2000). "La sociología en el umbral del milenio", en Boletín Cultural y Bibliográfico del Banco de la República, Volumen XVI, n° 50-51, pp. 109-119.
- Restrepo, Gabriel. (2002). Peregrinación en Pos de Omega: Sociedad y Sociología en Colombia. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Restrepo, Gabriel. (2009). Sociología en el Umbral de sus Cincuenta Años. En 50 años del Departamento de Sociología: dos miradas. (P.P. 11-60). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

- Restrepo, Gabriel. Restrepo, Olga. (1990). Sociología en Colombia. Balance Doble de treinta años de Historia. Asociación Colombiana de Sociología. Tomado de <https://sociologiaunad.files.wordpress.com/2009/04/restrepo.pdf>
- Restrepo, Gabriel y Restrepo, Olga. (1997). Balance doble de treinta años de historia. En *La Sociología en Colombia: estado académico* (P.P. 3-67). Bogotá: Asociación Colombiana de Sociología-ICFES.
- Restrepo, J; Aponte, D. (2009). Guerra y violencias en Colombia: herramientas e interpretaciones / editores -- 1a ed. -- Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana, 2009.
- Russell, J. M., Ainsworth, S., Del Río, J. A., Narváez-Berthelemot, N., & Cortés, H. D. (2007). Colaboración científica entre países de la región latinoamericana. *Revista española de documentación científica*, 30(2), 180-198.
- Sandoval, L. (2014). Investigación sociológica y conflicto armado en Colombia. *Revista Colombiana de sociología* vol . 37, 01 ene. - jun. 2 014. ISSN: Colombia. p. 99-120.
- Segura Escobar, Nora y Alvaro Camacho Guizado. (1999). "En los cuarenta años de la sociología colombiana", en *Revista de Estudios Sociales*, N° 4, Bogotá, Facultad de Ciencias Sociales, Uniandes-Fundación Social, 1999.
- Smirnov SN. (1983). La aproximación interdisciplinaria en la ciencia de hoy. Fundamentos ontológicos y epistemológicos. Formas y funciones. En: Bottomore T (coord.) *Interdisciplinaridad y Ciencias Humanas*. Madrid: Tecnos/UNESCO. Pág. 53-70.
- UNESCO. (2010). Informe Mundial sobre Ciencias Sociales 2010. Consejo Internacional de Ciencias Sociales (CICS), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), París (Francia) Recuperado de: http://publishing.unesco.org/details.aspx?Code_Livre=4996
- Viviescas, F. (2001). Estado del Arte del pensamiento urbano en Colombia. En U. N. Colombia, *Espacio y Territorios Razón, pasión e imaginarios* (págs. 653-668). Bogotá: Unilibros.
- Wallerstein, I. (Ed.). (1996). Abrir las ciencias sociales: informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales. Siglo XXI.
- Wallerstein, I. (1999). Impensar las ciencias sociales: límites de los paradigmas decimonónicos. Siglo XXI.
- Zuleta P, M. (2006). La Violencia En Colombia: Avatares de la Construcción de Un Objeto de Estudio. *Revista Nómadas*. No. 25. Octubre 2006. Universidad Central – Colombia.

PÁGINAS CONSULTADAS EN LO TEMÁTICO

<http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/recs/issue/view/956/showToc>

<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo>

<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/trashumante>

<http://virajes.ucaldas.edu.co/index.php/ultimo-numero>

La presente investigación ha sido aprobada en convocatoria interna de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, en el marco del Sistema de Gestión de la Investigación -SIGI, en la convocatoria 005 de 2015 y responde fundamentalmente a la necesidad que el naciente programa de Sociología de la UNAD tiene de generar la información pertinente, para potenciar cada una de sus seis estrategias de acción, articularse endógena al interior de la universidad y exógenamente con otras universidades y con comunidades y organizaciones en general, garantizando así el cumplimiento de su principal objetivo que es la formación de profesionales integrales, con alta sensibilidad social, ética y cultural, y con las competencias necesarias para la generación de conocimientos y saberes propios, basados en un pensamiento social estratégico para la generación de proyectos colectivos, que apunten a las transformaciones que la sociedad colombiana y contemporánea en general, requieren con urgencia.



MINEDUCACIÓN



**TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN



CO14/0011
Bogotá D.C.
Sede Nacional
José Celestino Mutis

CO14/0012
Bogotá D.C.
Sede Nacional
José Celestino Mutis