



#2

Junio 2020

Ancestralidad, **antirracismo** y actualidades

La pandemia racializada

Debates desde la
afroepistemología (II)

Boletín del
Grupo de Trabajo
**Afrodescendencias
y propuestas
contrahegemónicas**



CLACSO

PARTICIPAN EN ESTE NÚMERO

Rosa Campoalegre Septien
Suelen Aires Gonçalves
Elia Avendaño Villafuerte
Keldy Odeth Bermúdez Padilla
Evelyn A. Buenaño Ramírez
Maikel Pons Giralt
Julio E. Pereyra Silva
Glenda Joanna Wetherborn

Ancestralidad, antirracismo y actualidades : la pandemia racializada : debates desde la afroepistemología II / Rosa Campoalegre Septien ... [et al.] ; coordinación general de Rosa Campoalegre Septien. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO, 2020.
Libro digital, PDF - (Boletines de grupos de trabajo)

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-722-622-5

1. Sociología. 2. Pandemias. 3. Policía. I. Campoalegre Septien, Rosa, coord.
CDD 301.072



CLACSO

Consejo Latinoamericano
de Ciencias Sociales

Conselho Latino-americano
de Ciências Sociais

Colección Boletines de Grupos de Trabajo

Director de la colección - Pablo Vommaro

Coordinadora

Rosa Campoalegre Septien

CLACSO Secretaría Ejecutiva

Karina Batthyány - Secretaria Ejecutiva

Nicolás Arata - Director de Formación y Producción Editorial

Gustavo Lema - Director de Comunicación e Información

Equipo Editorial

María Fernanda Pampín - Directora Adjunta de Publicaciones

Lucas Sablich - Coordinador Editorial

María Leguizamón - Gestión Editorial

Nicolás Sticotti - Fondo Editorial

Equipo

Natalia Gianatelli - Coordinadora

Cecilia Gofman, Giovanni Daza, Rodolfo Gómez, Teresa Arteaga
y Tomás Bontempo.

ISBN 978-987-722-622-5

© Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales | Queda hecho el depósito
que establece la Ley 11723.

No se permite la reproducción total o parcial de este libro, ni su almacenamiento en un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio electrónico, mecánico, fotocopia u otros métodos, sin el permiso previo del editor.

La responsabilidad por las opiniones expresadas en los libros, artículos, estudios y otras colaboraciones incumbe exclusivamente a los autores firmantes, y su publicación no necesariamente refleja los puntos de vista de la Secretaría Ejecutiva de CLACSO.

CLACSO

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - Conselho Latino-americano
de Ciências Sociais

Estados Unidos 1168 | C1023AAB Ciudad de Buenos Aires | Argentina

Tel [54 11] 4304 9145 | Fax [54 11] 4305 0875 | <clacso@clacsoinst.edu.ar> |

<www.clacso.org>

Patrocinado por la Agencia Sueca de Desarrollo Internacional



Contenido

- 4 Presentación
**La pandemia racializada:
siguiendo un debate crucial**
Rosa Campoalegre Septien

SECCIÓN I. IMPACTO DEL COVID-19 BRASIL, MÉXICO Y HONDURAS

- 9 **COVID 19 y los pueblos negros
en Brasil**
Suelen Aires Gonçalves
- 20 **La situación de los pueblos
afromexicanos ante la pandemia**
Elia Avendaño Villafuerte
- 31 **La comunidad garífuna en
Honduras ante el COVID-19**
Keldy Odeth Bermúdez Padilla

SECCIÓN II. MUJERES RACIALIZADAS, RECORRIDOS Y DESAFÍOS POST PANDEMIA

- 40 **La(s) mujer(es) y la pandemia**
Ausencias imaginadas y realizaciones
situadas del género, la clase y la raza en las
medidas de respuesta frente a la Covid-19
Evelyn A. Buenaño Ramírez
- 51 **Pandemia racializada
y educación**
Apuntes de resistencias
y re-existencias
Maikel Pons Giralt
- 61 **En las redes de Exú**
Julio E. Pereyra Silva
- 78 **La brutalidad policial continúa
cobrando la vida de personas
negras**
Glenda Joanna Wetherborn
- 91 **Grupo de Trabajo
Afrodescendencias y propuestas
contrahegemónicas**

Presentación

La pandemia racializada: siguiendo un debate crucial

Rosa Campoalegre Septien*

*“En una sociedad racista no basta con no ser racista.
Hay que ser antirracista”*

Angela Davis (2018).¹

La continuidad de la serie “*La Pandemia racializada: debates desde la afroepistemología*”, tiene lugar en un contexto histórico de resistencias, muy especial. América Latina y el Caribe han devenido en el epicentro de la pandemia COVID-19 y se globalizan las movilizaciones populares de

* Cuba. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS). Dra. En Ciencias Sociológicas. Afrofeminista. Coordinadora del Grupo de Trabajo CLACSO “Afrodescendencias y propuestas contrahegemónicas”; coordinadora de la Escuela Internacional de posgrado CLACSO “Más allá del Decenio de los pueblos afrodescendientes” y profesora de la Especialización y el Curso Internacional CLACSO de Estudios Afrolatinoamericanos y Caribeños. Coordinadora de la Cátedra Nelson Mandela. Artículo escrito por iniciativa del Grupo de Trabajo CLACSO “Afrodescendencias y propuestas contrahegemónicas”.

¹ Véase <https://www.lavanguardia.com/vida/20190323/461178630642/angela-davis-montevideo-conferencia-racismo-feminismo.html> y https://www.youtube.com/watch?v=DFGWe_9aXT4

repudio ante la histórica brutalidad policial contra el pueblo afroamericano, asentada en el racismo estructural, a raíz del asesinato impune de George Floyd. Ante estos hechos cobran vigencia los nexos entre racismo y facismo. Al unísono, se profundiza una de las principales respuestas desde las contrahegemonías ante la pandemia: solidaridad militante y creciente.

En este contexto, es presentado el segundo número de la referida serie, como parte del programa de lucha “*Más allá del Decenio*” que lidera el Grupo de Trabajo [GT] del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales [CLACSO] *Afrodescendencias y propuestas contrahegemónicas*. En consecuencia, constituye un texto denuncia, que rinde homenaje, multiplica resistencias y re/existencias.

Son protagonistas de este número jóvenes afroescendientes egresados/as de nuestras Escuelas Internacionales de posgrado del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales [CLACSO] “*Más allá del Decenio Internacional de los pueblos afrodescendientes*”. Prosigue así la senda de acceso abierto al conocimiento para la transformación, basado en las prácticas pedagógicas decoloniales y cimarronas. Son jóvenes que residen en algunos de los países más afectados por la pandemia, les distinguen el liderazgo y el activismo en el movimiento afrodescendiente. Se alzan voces de Brasil, México, Honduras, Perú, Uruguay, Guatemala y Cuba, en un viaje imaginario que va desde el Cono Sur hasta el Caribe, de la mano firme de los feminismos negros.

Los contenidos son organizados en dos secciones. La primera refleja tendencias generales del impacto del COVID-19 en determinados países latinoamericanos más afectados. La segunda se adentra en temas específicos relativos a la situación de las mujeres, recorridos y desafíos post pandemia.

La primera sección abre con Brasil, ¿Podría ser de otro modo? Se impone Brasil, no sólo debido a la significación de este país en la historia, actualidad y perspectivas de la lucha antirracista, sino porque ha devenido en el epicentro de la pandemia en la Región y ello en modo alguno es

casual. Brasil es el segundo país más afectado por el número de personas contagiadas, fallecimientos y casos activos de la pandemia en el mundo, además concentra más de la mitad de quienes se han contagiado y fallecido en las América.²

Desde Brasil la lideresa afrobrasileña Suelen Aires Gonçalves, problematiza acerca de *COVID -19 y el pueblo negro en el Brasil*, demostrando que también la pobreza y El COVID tienen color: ¡Son negras! Nos muestra la pujanza del movimiento afrobrasileño y sigue marcando las tendencias organizativas emergentes.

Continúa Elia Avendaño Villafuerte, quien aborda *La situación de los pueblos afroamericanos ante la pandemia*. Ella concluye en el dilema principal de la necropolítica quién vive, quién muere y por qué. El racismo estructural condena a las comunidades afroamericanas a una mayor probabilidad a la muerte en la actual pandemia.

Keldy Odeth Bermúdez Padilla, cierra la sección presentando el análisis de *La comunidad garífuna en Honduras ante el COVID-19*. Ella destaca la necesidad del rescate de nuestra medicina tradicional de fundamento ancestral y el tejido de redes comunitarias que conforman el pueblo garífuna para enfrentar la pandemia ante un Estado ausente.

La segunda sección es iniciada con el artículo *La(s) mujer(es) y la pandemia: Ausencias imaginadas y realizaciones situadas del género, la clase y la raza frente a Covid-19*. En él Evelyn A. Buenaño Ramírez realiza un cuestionamiento de la igualdad ante la pandemia desde una perspectiva interseccional, logrando revelar las tensiones de las *mujeres racializadas* para enfrentar la crisis, a corto y largo plazo.

En paralelo, Maikel Pons Giralt reflexiona sobre la *Pandemia racializada y educación: apuntes de resistencias y re-existencias*, colocando a debate ¿Cuál será la educación de la pospandemia? Al respecto, profundiza en

² Veáse <https://www.rtve.es/noticias/20200608/mapa-mundial-del-coronavirus/1998143.shtml> .

el espacio Amefricano, tal como fue definido por Lélia González (1988)³, figura clave de los feminismos negros.

A continuación, Julio E. Pereyra Silva “*En las redes de Exú*”:

(...) propone comprender a los diversos vínculos establecidos en las redes sociales entre y desde la diáspora africana en América, durante el tiempo de la pandemia de Covid-19, como un territorio de encrucijada, un territorio propio de Exú, al percibirlo como un espacio de intercambio para la resistencia y re-existencia.

Finalmente Glenda Jhoana alerta desde Guatemala, demostrando que la *brutalidad policial*, y en particular el *juvenicidio* de afrodescendientes es una de las tendencias más alarmantes de la *pandemia racializada*.

El eje transversal de estos artículos es compromiso social en la lucha antirracista mediante la articulación de academias y movimiento afrodescendiente en el contexto de la red que va generando el Programa “Más allá del Decenio”.

Sobre tales presupuestos, les invito al debate agradeciendo la colaboración de los/as autores/as, la potencia del GT Afrodescendencias y propuestas contrahegemónicas y el apoyo de CLACSO, a fin de que sigamos juntos/as de/construyendo esta *pandemia racializada* y visualizando los escenarios post pandémicos para recolocar la agenda antirracista.

³ Al respecto, véase: *A categoría político-cultural de Amefricanidade*, En: Tempo Brasileiro, Rio de Janeiro, No. 92/93, jan./jun. 1988, pp. 69-82.

Sección I

Impacto del Covid-19 Brasil, México y Honduras

COVID 19 y los pueblos negros en Brasil

Suelen Aires Gonçalves*

Resumen: Este artículo tiene como propuesta, llevar a cabo un enfoque descriptivo y analítico de las diferentes caras del impacto de COVID-19 hacia la población negra en Brasil. El diálogo se basa en los datos nacionales sobre contaminación y muerte presentados por el Ministerio de Salud. Donde realizamos un análisis de los índices presentados en relación con el racismo estructural presente en el país. También, se identifican los avances y retrocesos en la confrontación de este grave problema social.

Palabras claves: Racismo, salud, COVID-19, políticas públicas.

El COVID-19 ha sido identificado por primera vez en Wuhan (República Popular China), el 1º de diciembre de 2019. La pandemia toma proporciones internacionales en los meses siguientes y llega a nuestro país, con fuerza. A principios de marzo aparecen los primeros casos reportados en territorio brasileño.

* Brasil. Egresada de la Escuela Internacional de Posgrado Más allá del Decenio Internacional de los pueblos afrodescendientes. Lideresa afrodescendiente. Universidad Federal de Río Grande del Sur. Master en Ciencias Sociales.

Ya existen más de 555.383 infectados /as y 31.199 fallecimientos en el comienzo del mes de junio, según el Ministerio de Salud de Brasil. Sobre el panorama internacional, la evolución de la acumulación de casos confirmados de COVID-19 en los siete países más afectados por la enfermedad, es alarmante. También es importante tener en cuenta que cada país se encuentra en una fase diferente del problema. En los Estados Unidos de está el mayor número de casos y muertes (1.601.434 y 96.007, respectivamente). España fue el país con mayor incidencia por cada millón de habitantes (5.032,4), seguido de los Estados Unidos (4.838,1) e Italia (3.781,9). El 21 de mayo de 2020, Brasil superó a Rusia en números de casos confirmados y subió al segundo lugar, según ha informado el Ministerio de Salud. Y la situación se agrava llamando la atención del mundo entero.

Cuadro 1: Distribución de los casos de COVID-19 en Brasil.



Fuente: Sitio dedicado al Coronavirus en Brasil <<https://covid.saude.gov.br/>> Acceso el 02. jun.2020

El panorama nacional de la población infectada y las muertes tienen numerosas diferencias, debido a nuestras diversidades regionales. Presentamos un cuadro de casos por región para dilucidar la diversidad regional y el proceso de avance de la enfermedad en el territorio nacional.

Figura 1: Distribución de casos y muertes por VOCID-19 por región de la Federación (UF). Brasil, 2020.

CORONAVÍRUS // BRASIL Painel Geral SRAG

Síntese de casos, óbitos, incidência e mortalidade Pesquise uma localidade Brasil

	Casos	Óbitos	Incidência/100mil hab.	Mortalidade/100mil hab.	Atualização
Brasil	555.383	31.199	264,3	14,8	02/06 19:40
Centro-Oeste	19.988	418	122,6	2,6	02/06 19:40
Sul	24.742	592	82,5	2,0	02/06 19:40
Norte	115.188	5.915	625,0	32,1	02/06 19:40
Nordeste	194.348	9.641	340,5	16,9	02/06 19:40
Sudeste	201.117	14.633	227,6	16,6	02/06 19:40

Fuente: Departamentos de Salud del Estado. Brasil, 2020

En Brasil, São Paulo fue la primera unidad de la federación en presentar un caso. Posteriormente, se notificaron casos confirmados en otros cuatro Estados: Bahía, Distrito Federal, Espírito Santo y Río de Janeiro. Estados como São Paulo y Río de Janeiro se encuentran en una etapa más avanzada de la pandemia en comparación con otras unidades de la federación.

La pobreza y el COVID-19 tienen color en Brasil: ¡Son negras!

En Brasil, el censo demográfico (IBGE, 2010), detectó cambios en la composición del color o la “raza” declarada. De los 191 millones de brasileños, 91 millones fueron clasificados como blancos, 97 millones como negros, 2 millones como amarillos y 817 mil como indígenas. Hubo una reducción de la proporción de blancos, que en 2000 era del 53,7% y en 2010 pasó a 47,7%, mientras hubo un crecimiento de los/as negros/as. Así, la población negra es considerada ahora, la mayoría en Brasil (50,7%). En 2020, deberíamos tener un nuevo censo, pero con el proceso de la pandemia hay incertidumbres sobre el calendario censal. Los últimos datos de la

Encuesta Nacional de Muestras de Hogares - Continua (Pnad Continua) de 2018, arrojan que la población negra constituye el 55,8%, según datos del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE)¹.

La pobreza tiene color en Brasil, ¡es negra! Numerosas investigaciones de organismos gubernamentales (y no gubernamentales), presentan estadísticas que corroboran para esa afirmación. Desde las últimas décadas del siglo XX, América Latina y el Caribe lograron avances en las condiciones de vida de su población, y eso se expresa en el aumento en el acceso a los ciclos educativos, entre otros indicadores relevantes. Estudios de CEPAL han analizado el proceso de reducción de la pobreza, incluso con la perspectiva de género y pobreza extrema (CEPAL, 2004), así como la dimensión racial: La dimensión racial también ha hecho parte de los aspectos considerados (CEPAL, 2016b). Esos cambios son centrales como hemos visto en este trabajo²:

La reducción de la pobreza en ese período se explica principalmente por el aumento de los ingresos de los hogares como resultado de la mejora del mercado de trabajo (disminución de la tasa de desocupación, aumento de los ingresos laborales e incremento de la formalización y de la participación laboral de las mujeres) y por la expansión del gasto público social y de las políticas de lucha contra la pobreza, entre ellas, las transferencias monetarias (CEPAL, p.74, 2017).

El racismo y el sexismo son factores principales de desigualdad que afectan a millones de mujeres negras e indígenas en Brasil. Entonces, si una de las medidas adoptadas para la no contaminación es el aislamiento social y la higienización personal y de las habitaciones, como forma de disminuir los riesgos - según la orientación de la Organización Mundial de la Salud (OMS) -, ¿cómo es posible garantizar la protección

¹ El Censo Demográfico 2010 presenta tablas para el Brasil y las Unidades de la Federación con información sobre las residencias encuestadas, según especie, población residente, total, urbana y total en la sede municipal, en números absolutos y relativos, con indicación del área total y la densidad demográfica, según las UF y los municipios. Vea más en: <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/populacao/9662-censo-demografico-2010.html?edicao=9673&t=sobre>. Acceso el 30 de mayo de 2020.

² CEPAL (2017). Situación de las personas afrodescendientes. Santiago de Chile.

de las poblaciones más frágiles, como es el caso de las poblaciones negra e indígena?

Una vez más, estos grupos no tienen la protección adecuada contra una situación de pandemia. Nuestro país y su desigualdad estructural muestra un lado perverso en el tiempo presente. En los quilombos y favelas, ubicados en todo el país, la gente negra vive en riesgo permanente. La realidad de las periferias dificulta el acceso a servicios de salud y seguridad. Entonces nuestra otra pregunta es sobre ¿cómo pensar alternativas si la población más pobre y olvidada, no tiene acceso a una vivienda digna, a un trabajo justo, entre otros derechos y condiciones fundamentales?

Nuevas indagaciones son necesarias: ¿El Estado brasileño está preocupado con el avance de la pandemia? ¿Cuáles son las prioridades? Desafortunadamente, el capital es la prioridad mientras las vidas de millones de personas son perdidas. Los negros y negras dependen de acceso al sistema de salud y de acciones efectivas de parte de la gestión pública. Contamos con el Sistema Único de Salud (SUS) para el acceso a la asistencia médica, desde la más básica hasta la más alta complejidad. Según la investigación del Ministerio de Salud (2017), el 80% de los usuarios del SUS son negros y esta política pública es resultado de una lucha histórica³. La salud pública sufre amenazas por parte de la administración pública ya que hay una fuerte alianza con el capital rentista y con el neoliberalismo, que definen la orientación de una presencia mínima del Estado, sin el compromiso con las demandas de la población, en general. Al mismo tiempo, esta política de Estado mínimo no es sólo una realidad en Brasil. En los países donde la alteridad ha avanzado, las políticas públicas han retrocedido.

3 Ver más en <<https://nacoesunidas.org/quase-80-da-populacao-brasileira-que-depender-do-sus-se-autodeclara-negra/>> Access at 30. May.2020.

El azote de la invisibilización en tiempos de pandemia

El Decenio Internacional para los Afrodescendientes (2015-2024) es un importante programa de medidas concretas para desarrollar proyectos hasta sus demandas. Con estas referencias, sobre las desventajas ya planteadas, es necesario reflexionar y adoptar un enfoque intersectorial, en la aplicación de los objetivos del Decenio Internacional, incluso en relación con las tácticas de reducción de las desigualdades. El Estado debe garantizar el acceso a la educación en los más diversos niveles, la atención básica de salud, el derecho a la ciudad en su totalidad como la movilidad urbana, la vivienda, entre otros puntos. Aún sobre eso, los Estados deben eliminar la discriminación racial y de género y la violencia de los agentes estatales.

En los Estados Unidos, los efectos de la pandemia han sido más brutales para las comunidades negras y pobres en donde la letalidad es mayor. Ya en Brasil, las autoridades han omitido informaciones fundamentales y el gobierno central se niega a cumplir con las demandas como generación de informaciones confiables sobre raza y género. En otras palabras, no tenemos una base sólida y efectiva, sobre quiénes fueron infectados o murieron.

La Coalición Negra por los Derechos, ha solicitado (el 9 de abril de 2020), al gobierno la realización del informe sobre raza y género de las personas muertas y afectadas por el virus en todo el territorio nacional. Este documento fue elaborado y firmado por 150 grupos/entidades, representantes que forman la referida frente. Este documento estaba destinado al Ministerio de Salud y a sus departamentos, en los 26 estados de la Federación y el Distrito Federal.

La Coalición Negra por los Derechos exige información sobre las siguientes cuestiones:

- Números de muertes resultantes de COVID-19 por raza, en términos de los parámetros étnico-raciales adoptados por el Instituto Brasileño de Investigación y Estadística (IBGE), durante los meses de febrero, marzo y abril;

- Números de muertes resultantes de COVID-19 por género; durante los meses de febrero, marzo y abril;
- Número de muertes por COVID-19 en quilombos y comunidades tradicionales entre febrero y abril.
- Casos que se consideran sospechosos en todo el país, en función de atender el tema de la falta de denuncia.

Los primeros datos presentados por el Ministerio de Salud empiezan a contener la pregunta color/raza, en comienzos del mes de abril. Según los primeros ya presentados entre los registros de personas afectadas por la enfermedad, los negros son casi 1 de cada 4 brasileños hospitalizados con Síndrome Respiratorio Agudo Severo (23,1%), pero llegan a 1 de cada 3 de los muertos (32,8%). Con los blancos ocurre el contrario: 73,9% entre los hospitalizados con Covid-19, pero 64,5% entre los muertos. La Sociedad Brasileña de Medicina de la Familia y la Comunidad alerta, mediante declaración formulada por su director Denize Ornelas: “Llama la atención sobre esta diferencia de 10 puntos porcentuales entre los negros hospitalizados y los negros fallecidos por Covid-19”⁴.

Otra información importante se relaciona con los casos que fueron presentados por el Ministerio de Salud. Según Ornelas, los datos reflejan la primera ola de contaminación en Brasil. Es decir, de personas que han contraído el virus en el extranjero y llegan contaminados. En otras palabras, personas no negras, de clase mediana o alta, que accedieron a los servicios hospitalarios al inicio del proceso pandémico en Brasil.

En el contexto actual, la enfermedad avanza hacia las periferias y, en este momento, el proceso de pruebas se limita a los casos más graves. En otras palabras, la falta de información se agravará en lo que respecta a la producción de datos fiables. En algunos estados, como es el caso de São Paulo, hay una cola de pruebas en proceso.

⁴ Ver más en <<https://www.sbmfc.org.br/sbmfc-na-imprensa-especial-coronavirus/>> Access at 30. May.2020.

La activista y intelectual negra Lúcia Xavier, directora de la Organización de Mujeres Negras - CRIOLA, que forma parte de la Coalición Negra por los Derechos, afirma, en una entrevista, que los datos del Ministerio de Salud son una “luz roja” sobre los efectos de la pandemia, entre los negros y negras del país:

La pandemia afectó inicialmente a una población con condiciones muy favorables y fue dura incluso para este grupo de personas blancas y ricas con amplio acceso a la salud. Es aterrador pensar en sus efectos en la población negra, que tiene unas condiciones de vida terribles y comorbilidades asociadas.

Según Xavier y otras (os) investigadoras (es) involucradas con el tema de la salud de la población negra, la mayoría de las enfermedades preexistentes está vinculada a cuestiones sociales, como el acceso a la alimentación, el agua y el saneamiento básico, que están marcadas por desigualdades raciales y sociales mantenidas, a lo largo de su historia - como enfermedades como diabetes y la hipertensión.

Es necesario reflexionar sobre el papel del Estado en la construcción de la necropolítica, en los términos que aborda Achille Mbembe (2011). Y eso porque cuando no presenta los datos, contribuye a un proceso de búsquedas a ciegas ya que, sólo podremos realizar análisis sobre la realidad vivida, con esos números entre manos. Nuestro país tiene una ordenanza de la que determina la información con la raza/color, desde 2017. También es necesario observar otras categorías de análisis como las que se presentan en el documento de la “Coalición Negra por los Derechos”, como el género, la edad, las personas con discapacidades, las comunidades quilombolas, entre otros. Para que exista una política eficaz de prevención de COVID-19 para esas poblaciones, es necesario garantizar los mecanismos de control de su avance.

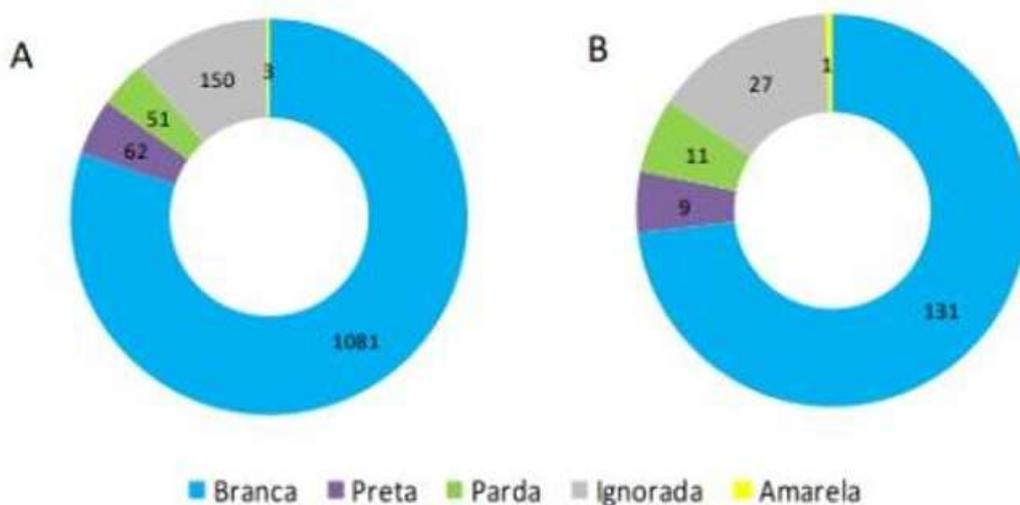
La denuncia del abandono de las vidas de la población negra ya se ha llevado a cabo, y hemos obtenido cambios en la producción de informaciones a nivel nacional y local y, el caso del estado de Rio Grande do Sul, podría ser un ejemplo. El Secretario de Salud, poco después de la petición de la Coalición Negra por los Derechos, ha presentado los datos

del Estado con la pregunta color/raza. Los informes sobre el perfil epidemiológico de Rio Grande do Sul, del 14 de abril de 2020, se presentan con el siguiente texto:

“La figura 12 indica que la raza/color blanco fue la más frecuente en las hospitalizaciones y muertes por COVID-19. No obstante, hay pruebas de un cambio en el perfil socioeconómico de la población afectada por la pandemia en el estado”.

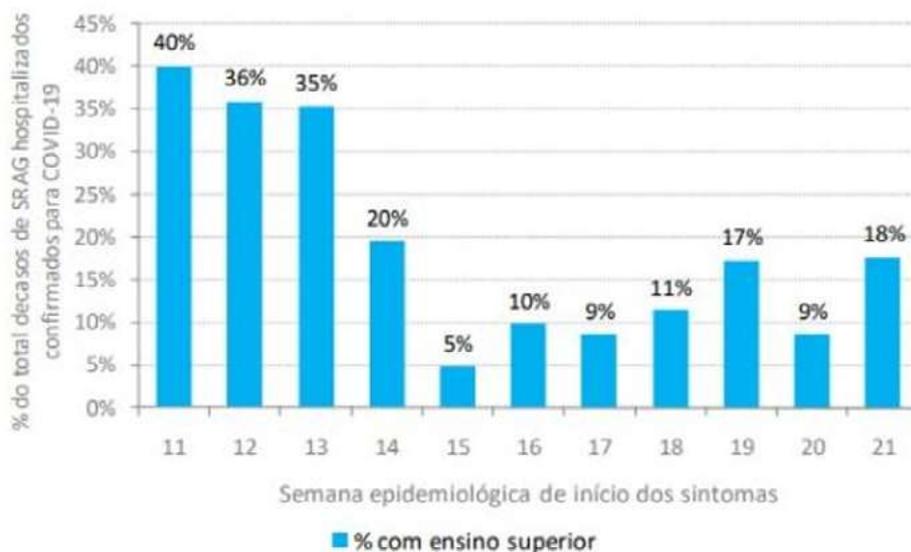
“La figura 13 muestra el fuerte descenso de la proporción de personas con nivel de educación superior. En la etapa inicial de la curva epidémica, la población en la mejor posición socioeconómica era más expuesta, pero se está llevando a cabo una rápida transición. Esta tendencia está relacionada con el aumento de la propagación del virus y la diferencia de distancia social observada entre los estratos socioeconómicos. La importancia de la Atención Primaria de Salud en el cuidado de los casos es cada vez mayor sospechosos en los territorios más vulnerables, en la coordinación de la atención según la gravedad de la y en la aplicación de las medidas de aislamiento”. (Secretario de Salud del Estado de Rio Grande do Sul, p.8, 2020).

Figura 12. Casos SRAG hospitalizados (A) e óbitos (B), confirmados para Covid-19, segundo raça/cor, 2020, RS



Fuente: Secretario de Salud del Estado de Rio Grande do Sul, p.8, 2020.

Figura 13. Proporção de indivíduos com ensino superior entre os casos hospitalizados confirmados para Covid-19, 2020, RS



Fuente: Secretario de Salud del Estado de Rio Grande do Sul, p.9, 2020.

¿Pero qué hacer más allá de la necesaria denuncia de invisibilización de estos problemas? Pensar en alternativas de solidaridad entre las comunidades ha sido un pilar fundamental en este proceso. Claudia Miranda (2020) menciona las tecnologías que las comunidades han accionado para enfrentar la crisis generada por la pandemia y destaca como las estrategias de trabajo en red, han sido desarrolladas por las organizaciones del Movimiento Negro y también las asociaciones de barrios.

Por otra parte seguimos preguntando: ¿qué hacer frente al racismo estructural en Brasil? El racismo está reflejado en las estructuras del sistema de salud y en las políticas públicas, en general. ¿Qué hacer ante la posible falta de espacio en el Centro de Cuidados Intensivos (UCI) y en la Unidad de Cuidados Intensivos (UCI)? Finalmente, estas son indagaciones que deben ser enfrentadas con urgencia para que las poblaciones en desventaja, como es el caso de la población negra, no sea diezmada por el proyecto de necropolítica que se ha adoptado, a lo largo de un proceso colonial mundial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, Sívlio Luiz de. (2018). O que é racismo estrutural. Belo Horizonte: Letramento, 2018.
- Brasil, Ministerio de Salud-Secretaría de Vigilancia Sanitaria-Boletín Especial de Epidemiología (COE-COVID-19), 2020.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2017). Situación de las personas afrodescendientes en América Latina y desafíos de políticas para la garantía de sus derechos. 2017. Impreso en Naciones Unidas, Santiago.
- Derechos Coalición Negra por los. (2020) Nota de la compulsión negra por los derechos en Covid-19. Ver más en <https://www.geledes.org.br/nota-da-coalizacao-negra-por-direitos-sobre-o-covid-19/>. Acceso el 02. Jun.2020
- Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (2010). Censo demográfico <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/populacao/9662-censo-demografico-2010.html?edicao=9673&t=sobre>. Acceso el 30 de mayo de 2020.
- Mbembe, Achille. Necropolítica (2011). São Paulo: N-1 edições.
- Miranda, Claudia (2020). Poblaciones afrobrasileñas y COVID-19: ethos comunitario y otras formas de lucha. en Campoalegre, Rosa Campoalegre (coord). *Ancestralidad, antirracismo y actualidades*. «La pandemia racializada. Debates desde la afroepistemología (I). Boletín Número 1 del Grupo de Trabajo Afrodescendencias y propuestas contrahegemónicas. CLACSO. Acceso: <https://www.clacso.org/boletin-1-ancestralidad-antirracismo-y-actualidades-la-pandemia-racializada-debates-desde-la-afroepistemologia-i/>
- Organización de Naciones Unidas, Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (2014). *Decenio Internacional de los Afrodescendientes (2015-2024)*, 2014. Disponible en: <<https://nacoesunidas.org/docs/etnico-raciais>>. Acceso el 29 de mayo de 2020.
- Ornelas, Denize. (2020). Declaración de la Sociedad Brasileña de Medicina de la Familia y la Comunidad. Recuperado de <<https://www.sbmfc.org.br/sbmfc-na-imprensa-especial-coronavirus/>> Access at 30 de mayo.2020.
- Río Grande do Sul, Secretario de Salud. Boletín Epidemiológico COVID -2019, Centro de Operações de emergência do Rio Grande do Sul/ COERS Semana Epidemiológica 21 de 2020. Acceso en <<https://coronavirus.rs.gov.br/upload/arquivos/202005/27190433-boletim-epidemiologico-covid-19-coers-se-21.pdf>> Acceso en 02. jun.2020

La situación de los pueblos afromexicanos ante la pandemia

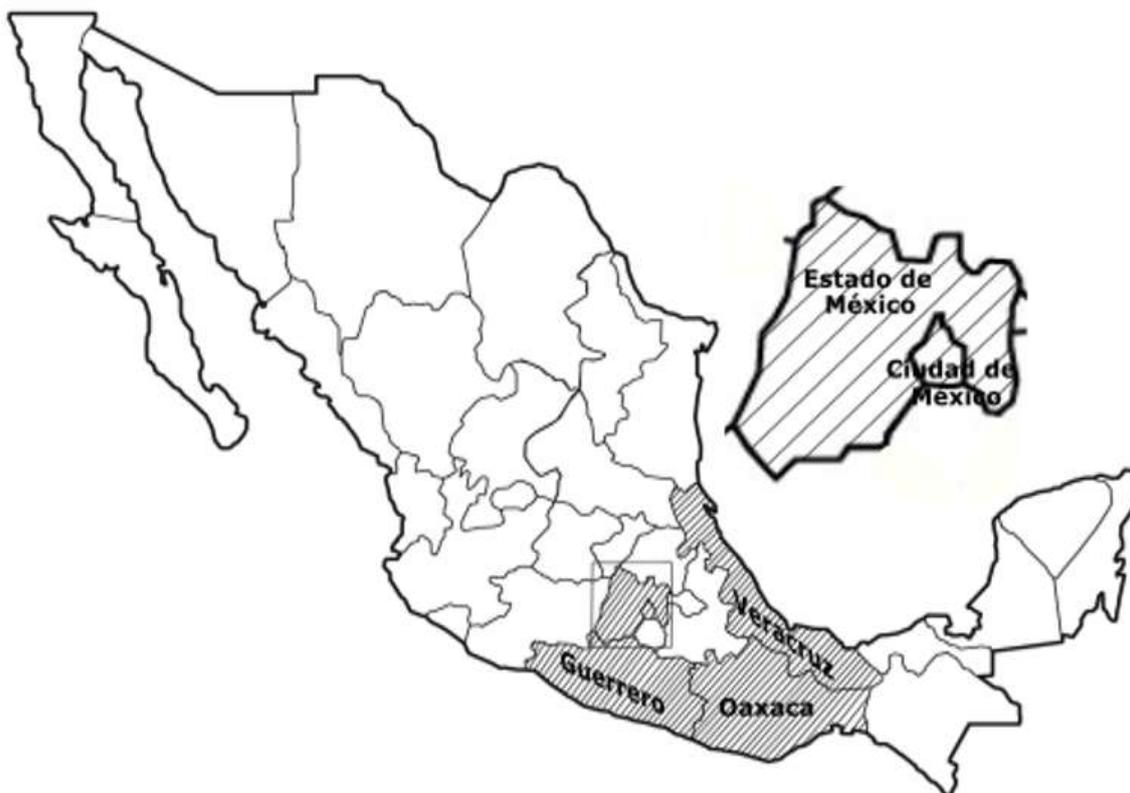
Elia Avendaño Villafuerte*

Resumen: La inclusión de los pueblos afromexicanos en la Constitución aún no se refleja en la emisión de políticas públicas, lo que los mantiene en la exclusión institucional. México tiene el más alto índice de letalidad por el virus en América Latina y en la asignación de recursos de salud escasos no considera la desigualdad estructural que ha marginado a las personas afrodescendientes, esto configura una necropolítica. La pandemia impacta desproporcionadamente a quienes forman parte de los estratos más pobres de la población, cuyo sustento depende de trabajos eventuales, informales o precarios. Situación de la mayoría de las y los afromexicanos. Todavía no hay estadísticas para identificar sus principales afectaciones, sin embargo, varias organizaciones de la Costa Chica de Guerrero y Oaxaca, como MUAFRO, liderada por mujeres, han exigido al Presidente de la República acciones puntuales para mejorar sus condiciones de vida.

Palabras claves: Afromexicanos(as), desigualdad, necropolítica, discriminación estructural y racial.

* Egresada de la Escuela Internacional de Posgrado CLACSO "Más allá del Decenio Internacional de los pueblos afrodescendientes". Doctora en Derecho de la UNAM. Actualmente es investigadora en el PUIC-UNAM en el proyecto: Derechos de los Pueblos Indígenas y Negros.

Estados con pueblos negros



Fuente: Elaboración propia con datos de Inegi.

México tiene una población de casi 120 millones personas, el 1.2% se consideran afrodescendientes (1,381,853); en cinco entidades federativas se concentra el 29% de esta población, principalmente en: Guerrero (6.5%), Oaxaca (4.9%); Veracruz, (3.3%); Estado de México (1.9%); y a la Ciudad de México[CDMX] (1.8%). Aunque hay población dispersa en 26 de las 32 entidades de la República (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2015).

Los pueblos afroamericanos fueron incluidos en la Constitución federal en agosto del año pasado, al momento no existen políticas públicas específicas, ni presupuesto para atender sus requerimientos y necesidades, entre ellas el acceso a los servicios salud. Esta situación impide conocer datos desagregados sobre el impacto de la pandemia en sus comunidades, por lo que vamos a abordar un panorama general a partir de las entidades donde se ubican sus comunidades, como una forma de

aproximación. Nótese que, apenas en marzo pasado, se realizó el levantamiento del Censo de Población 2020 que incluyó la pregunta sobre la pertenencia cultural afrodescendiente.

Al iniciar este año, el Seguro Popular, que brindaba servicios de salud a personas sin seguridad social, desapareció para dar paso al Instituto Nacional de Salud para el Bienestar [INSABI]. En ese servicio, estaban registrados 51 millones de mexicanos/as, entre los más pobres del país. Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], el 52.8% de las personas afrodescendientes usaban dicho seguro; el 35.4%, están inscritas en el Instituto Mexicano de Seguridad Social [IMSS]¹ y el 8.1% son derechohabientes del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado. (INEGI: 2015). El Gobierno Federal ofreció que por la pandemia, todas las personas tendrán acceso al IMSS. (IMSS, 2020), pero el país destina a salud el 2.81% del PIB; menos que Ecuador que destina el 4.29%; Perú, el 3.30% y Brasil, 3.96%. (Expansión, 2018). Así llegamos a la pandemia.

COVID-19 se reconoce como enfermedad grave en marzo del presente año, a partir de la declaración de la Organización Mundial de la Salud. A finales de mayo estamos en la tercera fase de contagio comunitario y todo el país está en riesgo máximo. Los datos oficiales reportan 87,512 personas contagiadas y han muerto 9,779². Hay poca información sobre el número de casos en los municipios donde están las comunidades afromexicanas, puede ser por el menor número de contagios o el subregistro de datos, debido a la histórica invisibilización. Por ejemplo en Pinotepa Nacional, municipio de la Costa Chica de Oaxaca, reportan 22 casos de contagio; mientras que en la Costa Grande, en Acapulco, Guerrero, hay 1124 casos detectados; lo que se conoce a nivel nacional es el número de personas fallecidas por entidad: (Secretaría de Salubridad y Asistencia [SSA], 2020) CDMX (2,621); Estado de México (1,148); Veracruz (506); Guerrero (261); y Oaxaca (148).

¹ Que atiende a trabajadores de empresas sociales y privadas

² Los datos que se emplean, tienen como marco la fecha en que se culminó este artículo: 30 de mayo del 2020.

En comparación con otros países de Latinoamérica: Perú con 32 millones de habitantes tiene 141,779 casos confirmados y 4,099 decesos; Ecuador tiene 17 millones de habitantes, reporta 38,571 contagios y 3,334 fallecimientos; de los 209 millones de habitantes de Brasil, 438,238 están contagiados y 26,754 han muerto. (World Health [WHO], 2020). No obstante, en México es alto el índice de letalidad por Covid-19: Está en 11.12%; mientras, el promedio en el mundo de 6.3% (El Financiero, 2020).

COVID19: ¿un virus “democrático”?

Según la información general, el COVID19 es un virus “democrático” que no distingue ni discrimina, pues todas las personas se pueden contagiar. No obstante, la capacidad de sobrevivencia de cada persona depende de sus circunstancias particulares y en estos escenarios quienes han vivido con carencias económicas y de acceso a servicios están más propensos al contagio.

La encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018, revela que 96 millones de mexicanos padecen sobrepeso, 8.6 sufren diabetes y 15.7 millones presentan hipertensión, estos padecimientos incrementan la gravedad de las personas infectadas; o síntomas más severos hasta muerte. Es probable que en México el alto índice de letalidad, se asocie precisamente a la prevalencia de dichas enfermedades crónicas.

En el país el 49% de la población se encuentra en situación de pobreza, y el 16.8% en pobreza extrema (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CONEVAL], 2019). Estas condiciones impiden a una gran parte de la población acatar la indicación de las campañas gubernamentales de “Quédate en casa”. La mayoría requieren trabajar para sobrevivir, pues el 52% laboran en el sector informal, según la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo* (INEGI, 2019)³, Tampoco es opción para

³ En trabajos eventuales o realizan las labores esenciales entre ellas la limpieza, la construcción, la manufactura en las fábricas, en la milicia, la recolección de residuos sólidos o el trabajo doméstico.

las pequeñas y micro empresas dejar de trabajar, ya que a sus empleados no les pueden pagar sin que trabajen.

Este escenario afecta con mayor fuerza a las jefas de familia, que además de buscar el sustento diario, son generalmente las encargadas del cuidado familiar. Como una gran parte de la población no tienen la posibilidad de dejar de trabajar durante el tiempo que dure la enfermedad, es susceptible al contagio; además el 11.9% viven hacinados (La Jornada, 2016); las viviendas no cuentan con todos los servicios; y no tienen garantizado su acceso al sistema de salud en caso de que se agrave el padecimiento.

Para hacer frente a la pandemia, el Consejo de Salubridad General⁴ [CSG], emitió la *Guía Bioética para la Asignación de Recursos Limitados de Medicina Crítica en Situación de Emergencia*, (CSG, 2020) con los criterios para orientar la toma de decisiones en el momento de asignar recursos escasos cuando dos o más pacientes los necesitan:

Dado que los recursos escasos a asignar generalmente se requieren para salvar vidas, su asignación a veces es considerada como si se eligiera quién morirá. Sin embargo, la evaluación anterior del acto de asignación de recursos escasos es errónea. Lo es porque la intención del médico (a) detrás del acto de asignar recursos escasos es elegir quién sobrevivirá. La muerte, o daño que sufre, la o el otro paciente se prevé pero no se busca intencionalmente ni puede evitarse (p.3).

La Guía tiene el objetivo de salvar el mayor número de vidas posible a partir del principio de justicia social donde todas las personas tienen el mismo valor y los mismos derechos, a fin de que la emergencia no castigue más a las poblaciones en situación de vulnerabilidad. Este principio se usa de la misma manera que la igualdad formal, es decir, se aplica de manera uniforme a todas las personas, ello provoca desigualdad cuando las personas están en diferente situación económica, social, cultural o de comorbilidad, por la vulnerabilidad en que han vivido históricamente.

⁴ Autoridad sanitaria conforme al artículo 73, fracción XVI Const. y 4º de la Ley General de Salud.

Esa guía es una adaptación de lo señalado en *Allocation of Scarce Critical Care Resources During a Public Health Emergency*. Contiene parámetros elaborados para sociedades más equitativas que la nuestra. Da prioridad a las y los pacientes, según la evaluación individual de sus condiciones de vida, identifica a quienes tienen mayor probabilidad de sobrevivir mediante la medicina crítica.⁵ En este contexto cobra vigencia plena el concepto de Necropolítica de Achille Mbembe, cuando el Estado tiene el control sobre la mortalidad y para definir la vida como el despliegue y la manifestación del poder (Mbembe, 2011). Tienen menores posibilidades de sobrevivir quienes acumulan marginación, exclusión bajo el racismo estructural.

El coronavirus podría ser el Holocausto del siglo XXI para generar un exterminio masivo de personas que morirán y están muriendo, porque sus cuerpos no resisten la enfermedad y los sistemas de salud las, les y los han clasificado bajo una lógica darwiniana como parte de quienes no tienen utilidad y por eso deben morir. (Galindo, Marzo 2020, pág. 121)

En las zonas rurales no hay hospitales de especialidad, por ello en muchas comunidades indígenas preventivamente cerraron el acceso para evitar contagios. Las comunidades afromexicanas, comparten esa situación de desventaja histórica, marginación social y exclusión. Además de esas dificultades las y los afrodescendientes resienten sistemáticamente los embates del racismo, según alerta la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial [ICERD] (1965).

Hablar de esa forma de discriminación en México todavía es difícil, entre otras cosas por los rezagos de la política institucional del mestizaje que pretende homogenizar la diversidad de la población, sin eliminar la *racialización* constante de la que son víctimas las y los afromexicanos. Nótese que al 23.3% de la población afrodescendiente se le negó de manera injustificada su derecho a recibir atención médica o medicamentos, conforme lo que señala la *Encuesta Nacional de Discriminación*

⁵ Atendiendo a: situación presente (impacto actual de la infección en sí); situación pasada (comorbilidades preexistentes); y expectativa de supervivencia al tratamiento.

2017 [ENADIS] (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación [CONAPRED], 2017a). Esta encuesta midió la discriminación en función de las brechas para el cumplimiento de los derechos, en la que incluyó a la población afrodescendiente (CONAPRED, 2017b), con arreglo a: tono de piel, manera de hablar, peso o estatura, forma de vestir o arreglo personal, clase social, lugar donde vive, creencias religiosas, sexo, edad, y orientación sexual; pero no registra la discriminación racial. Conforme a ella los Estados donde más se discrimina son Guerrero (25.1%) y Oaxaca (24.9%), entidades con mayor población afrodescendiente. Ante esta situación los representantes de diversas organizaciones de la Costa Chica de Guerrero, le manifestaron al Presidente de la República lo siguiente:

Necesitamos un reconocimiento real, con derechos específicos acordes a nuestras necesidades. La Asamblea expresó que nuestra principal preocupación es que podamos ser atendidos cuando enfermamos. Pedimos ser tratados con respeto, nosotros tenemos que esperar más tiempo para que nos atiendan; en muchas ocasiones nos trasladamos varias horas para llegar a un hospital, donde faltan medicamentos, equipo y personal capacitado; tenemos varias clínicas sin equipo, sin clave y los médicos no atienden las 24 horas del día.” (Gobierno de México, 2020, p. 4)

La invisibilización estadística es resultado de la falta de políticas públicas específicas. Apenas en marzo pasado, se realizó el levantamiento del Censo de Población 2020 que incluyó la pregunta sobre la pertenencia cultural afrodescendiente.

Según las estimaciones de Sub Secretario de Salud, Hugo López Gatell puede llegar a 30 mil la cifra de personas fallecidas (Patiño, 2020, pág. 5). Se calcula que hay un subregistro, los datos actuales representan una tercera parte del total; además por cada persona infectada hay ocho más, según el modelo centinela⁶. Tampoco, se hacen pruebas a todas las personas para detectar la infección, porque el monitoreo es selectivo, vinculado a la fase epidemiológica, por lo que considera inútil y costoso aplicar pruebas masivas (Arvizu, 2020, p. A4).

⁶ Metodología que permite estimar el sitio y la cantidad de personas con posibilidades de contraer el virus (Nájar, 2020).

A la par, un estudio del Instituto de Física de la Universidad Nacional Autónoma de México, estima que el pico de contagios estará alrededor del 27 de junio y podría infectar a 126 mil personas (Jiménez, 2020, pág. 3). Con esa información el Estado debe aplicar de medidas extraordinarias, como las señaladas por la *Comisión Interamericana de Derechos Humanos* para las y los afrodescendientes [CIDH] (2020), que se destacan en el cuadro n°1.

Cuadro n° 1. Medidas extraordinarias señaladas por la CIDH

N°	Medidas
73	Implementar medidas de apoyo económico, bonos, subsidios, entre otros, para las personas afrodescendientes y comunidades tribales que se encuentran en situación de pobreza y pobreza extrema, y otras situaciones de especial vulnerabilidad en el contexto de la pandemia.
74	Incluir en los registros de personas contagiadas, hospitalizadas y fallecidas por la pandemia del COVID-19, datos desagregados de origen étnico-racial, género, edad y discapacidad.
75	Garantizar el acceso a servicios de salud pública integral de forma oportuna a personas afrodescendientes y comunidades tribales, incorporando un enfoque intercultural y garantizando a esta población información clara, accesible e inclusiva sobre los procedimientos médicos que se les practiquen.

La Colectiva de Mujeres Afromexicanas en Movimiento [MUAFRO], a través de Beatriz Amaro exige: El Estado debe garantizar que en los hospitales de referencia en los cuales se atenderá a la población afromexicana exista la infraestructura hospitalaria y los insumos necesarios para brindar una atención oportuna y libre de discriminación; Debe ser obligatorio desagregar datos sobre la población afromexicana afectada por la enfermedad y El Estado debe establecer oficialmente las zonas afromexicanas y a través de la Secretaría de Bienestar y el INPI diseñar y dar a conocer los programas dirigidos a la población afromexicana ante la pandemia, a través de los cuales se pueda apoyar a corto plazo con víveres a comunidades que lo necesitan y a mediano plazo apoyar

emprendimientos locales, particularmente de mujeres. (Clemente, 20 de mayo de 2020)

Conclusiones

Llegamos a esta situación por la irresponsabilidad previa del Estado para satisfacer los derechos sociales, entre ellos el acceso a la salud de todas las personas, por la adopción de políticas neoliberales que mantienen un sistema de salud precarizado y de baja calidad. A la vez que privilegian modelos mercantilistas de privatización de servicios hospitalarios y el monopolio comercial de la producción de medicamentos, instrumental y equipo médico. Además la pandemia se presentó en la transición del Seguro Popular al INSABI. Es evidente que el impacto mortal puede ser más amplio entre quienes se encuentran en condiciones de precariedad general, con morbilidades, por la marginación económica y social en que han vivido. Los pocos datos que existen nos dan cuenta de la situación de vulnerabilidad en que los pueblos y comunidades afroamericanas afrontarán la alta tasa de propagación y letalidad del virus.

Es muy probable que tengan complicaciones graves si llegaran a contagiarse, por ello es urgente que los gobiernos apliquen medidas de atención prioritaria para evitar más muertes y entreguen apoyos financieros focalizados para mitigar los efectos económicos regionales de la pobreza. Pero, la inexistencia de datos desagregados sobre la autoadscripción, identidad cultural o étnica de las personas hospitalizadas impiden precisar cuántas personas afroamericanas han sido afectadas. Así, el racismo estructural mantiene a las comunidades afroamericanas en una situación de exclusión que en esta pandemia las condena con más probabilidad a la muerte. Es necesario seguir exigiendo la implementación de políticas públicas específicas en este campo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arvizu, A. C. (28 de mayo de 2020). López-Gatell: inútil y costoso, aplicar pruebas masivas. *El Universal* , pág. A4.
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos (20 de abril de 2020 de 2020). *oas.org*. Recuperado de : <http://oas.org/es/cidh/decisiones/pdf/Resolucion-1-20-es.pdf>
- Clemente, B. A. (20 de mayo de 2020). Respuestas frente al Covid en América Latina: Impacto en los Pueblos Afrodescendientes. *Conferencia Internacional Virtual: Respuestas frente al Covid en América Latina: Impacto en los Pueblos Afrodescendientes*. Red de Investigaciones Afrolatinoamericanas RIALA.
- (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. (2017a). *Principales resultados ENADIS 2017*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística y Geografía: https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enadis/2017/doc/enadis2017_resultados.pdf
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. (2017b). *Resultados de la Encuesta Nacional sobre Discriminación 2017 y panorama general de la discriminación en México*. Obtenido de Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social: <https://www.coneval.org.mx/Eventos/Documents/Resultados-de-la-Encuesta-Nacional-sobre-Discriminacion-2017.pdf>
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (31 de julio de 2019). *Pobreza en México Resultados de pobreza en México 2018 a nivel nacional y por entidades federativas*. Obtenido de Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social: <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/PobrezaInicio.aspx>
- Consejo de Salubridad General. (30 de abril de 2020). *Guía Bioética para Asignación de Recursos Limitados de Medicina Crítica en Situación de Emergencia* . México, México.
- El Financiero. (26 de mayo de 2020). Se le 'cuela' a Salud gráfica de letalidad por COVID-19 donde México tiene la tasa más alta de AL. *El Financiero* .
- Expansión. (31 mayo de 2020 de 2018). *Gasto Público en salud*. Obtenido de Datosmacro.com: <https://datosmacro.expansion.com/estado/gasto/salud?anio=2018>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2015). *Principales resultados Encuesta Intercensal 2015*. Recuperado de https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/intercensal/2015/doc/eic_2015_presentacion.pdf
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos
- Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial. (21 de diciembre de 1965). Oficina del

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. *Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial*. Naciones Unidas para los Derechos Humanos.

Instituto Mexicano del Seguro Social. (31 de mayo de 2020 de 2020). *imss.gob.mx*. Recuperado de <http://www.imss.gob.mx/prensa/archivo/202005/257>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (30 de mayo de 2020 de 2019). *Encuesta Nacional de Empleo*. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/>

Galindo, M. (Marzo 2020). Desobediencia, por tu culpa voy a sobrevivir. En P. Amadeo, *Sopa de Wuhan* (págs. 119-127). ASPO.

Gobierno de México, M. Diálogo con el Pueblo Afromexicano. *Diálogo con el Pueblo Afromexicano Acto público encabezado por el presidente Andrés Manuel López Obrador desde Cuajinicuilapa, Guerrero*. Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas, Cuajinicuilapa, Guerrero, México.

Jiménez, A. S. (28 de mayo de 2020). El pico de contagios en México se alcanzará a finales de junio: experto. Antes se calculó que sería en mayo, pero la población no ha acaudado el confinamiento: Octavio Miramontes. *la Jornada*, pág. 3.

La Jornada. (30 de junio de 2016). El 11.9% de los mexicanos vive en hacinamiento: INEGI. *Vanguardia*.

Mbembe, A. (2011). *Necropolítica*. España: Melusina, s.l.

Nájar, A. (16 de abril de 2020). Coronavirus en México: qué es el modelo Centinela, el sistema de vigilancia que calcula que la epidemia de covid-19 es 8 veces mayor que lo reportado. *BBC News Mundo, México*.

Patiño, A. (28 de mayo de 2020). Podrían morir hasta 30 mil por COVID, estima ahora López-Gatell ante Senado. Triplican las cifras de sus proyecciones iniciales, cuando calculó de 6 mil a 8 mil de víctimas; legisladores cuestionan su modelo y falta de pruebas. *Diario Contra República*, p. 5.

Secretaría de Salubridad y Asistencia. C. t. (30 de mayo de 2020 de 2020). *Gobierno de México*. Recuperado de: <https://www.gob.mx/salud/documentos/coronavirus-covid-19-comunicado-tecnico-diario-238449>

World Health Organization. (30 de May de 2020). *Coronavirus disease (COVID-19) Situation Report – 131*. recuperado de https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situation-reports/20200530-covid-19-sitrep-131.pdf?sfvrsn=d31ba4b3_2

La comunidad garífuna en Honduras ante el COVID-19

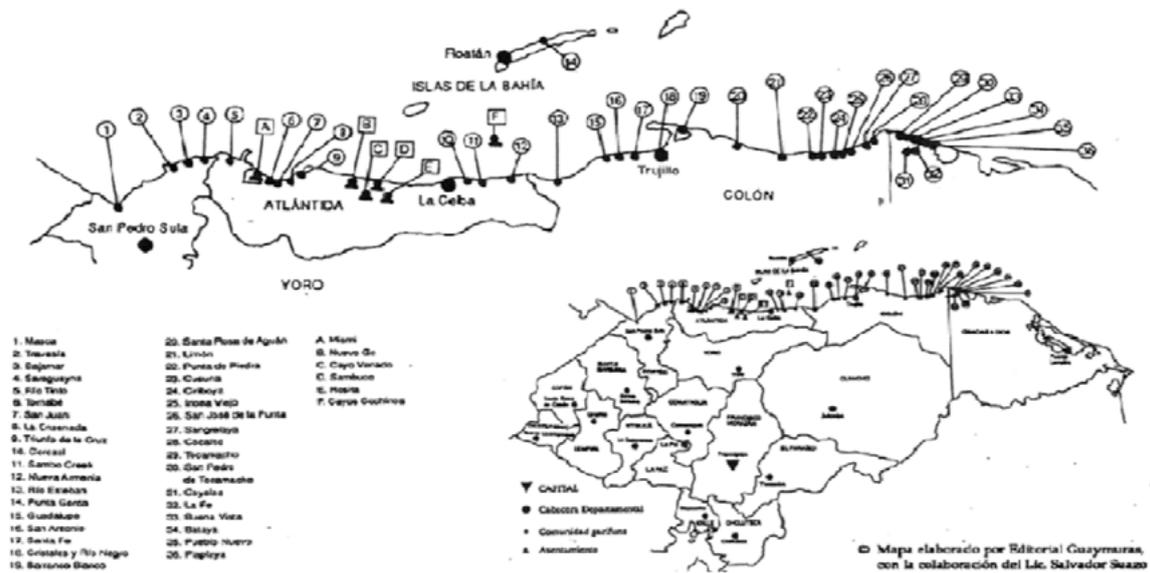
Keldy Odeth Bermúdez Padilla*

Resumen: Este artículo analiza las resistencias y resiliencias del pueblo garífuna ante el COVID-19. El texto demuestra el impacto del racismo estructural en estas comunidades y cómo se organizan las redes comunitarias para enfrentar la crisis de salud, económica y política en el contexto de la pandemia.

Palabras claves: racismo estructural, COVID-19, redes comunitarias, pueblo garífuna.

Los Garífunas somos un pueblo étnico; el más grande que habita en las costas de Honduras, con una población aproximada de 300,000 habitantes. Las comunidades garífunas están concentradas en su mayoría a lo largo de la costa norte, desde la comunidad de Masca en el departamento de Cortés, hasta la comunidad de Plaplaya en el departamento de Gracias a Dios.

* Egresada de la Escuela Internacional de Posgrado CLACSO “Más allá del Decenio Internacional de los pueblos afrodescendientes”. Miembro de la comunidad garífuna de Santa Rosa de Aguán, Honduras; abogada de profesión y defensora de Derechos Humanos. Actualmente Directora de la Asociación Honduras Negra, y Directora del programa radial consulta y opiniones jurídicas, de la radio comunitaria ODECO, también funge como asesora legal del patronato pro-desarrollo de Aguán.



Fuente: <https://kennycastillo.com/cuatro-mujeres-garifunas/figura-3-comunidades-garifunas-de-honduras-tomado-de-herranz-2000458-12-estado-de-la/>

Son 43 pueblos en su totalidad. Entre ellos están: Plaplaya, Pueblo Nuevo, La Fe, Buena Vista, Coyoles, Batalla, Tocamacho, Sangrelaya, San José de la Punta, Iriona Puerto, Iriona Viejo, Ciriboya, Cusuna, Punta Piedra, Limón, Santa Rosa de Aguán, Río Negro, Cristales, Santa Fe, San Antonio, Guadalupe, Nueva Armenia, Río Esteban, Sambo Creek, Corozal, San Juan, Tornabé, Triunfo de la Cruz, Rosita, Nueva Go, La Ensenada, Cayo Venado, Río Tinto, Miami y Baja Mar, Sarawaina, Masca.

Racismo estructural y COVID-19

Desde el año 2014 que tomó posesión el actual mandatario de la república, las comunidades garifunas han sufrido una marginación al más alto nivel, por la falta de políticas públicas que beneficien a nuestra población, empezando con la degradación del Ministerio de las etnias, lo que había sido un logro de las organizaciones de base, minimizándola así, a una simple dirección sin recursos financieros.

A partir de ahí podemos denotar el racismo estructural que prevalece en Honduras, al cual nos tenemos que enfrentar como pueblo negro. Este racismo se convirtió en instrumento para la ausencia de sistemas de justicia, de educación y de salud que beneficien a nuestros pueblos.

En Honduras, como en muchas partes del mundo, se ha naturalizado la discriminación racial. En este sentido, como jurista, asumimos el criterio de Rita Segato (2017), cuando considera que:

Una declaración jurídica que hoy puede ser considerada como marco para la comprensión y la denuncia es la que formula la Convención internacional para la eliminación de todas las formas de discriminación [CERD] (...) La CEDR define la discriminación racial como: cualquier distinción, exclusión, restricción, o preferencia basada en la raza, color, descendencia u origen nacional o étnico, que tenga el propósito de o el efecto de anular o perjudicar el reconocimiento, gozo o ejercicio en pie de igualdad de los derechos humanos y libertades fundamentales (2017, p. 43).

Sin embargo, el uso de la razón nos permite entender que hay que promover la educación y la ruptura del sistema estructural de racismo en que vivimos, para lo cual debemos cambiar las relaciones de intercambio existentes. Ante esto, el Gobierno tiene la responsabilidad de implementar acciones para contrarrestar y reducir el racismo y la discriminación racial, por la cual Honduras continúa con altos índices de pobreza, analfabetismo, enfermedades, desnutrición, entre otros, que son permanentes en nuestras comunidades garífunas.

La crítica situación del pueblo garífuna, refuerza la vulnerabilización ante el COVID-19. Sus comunidades están en desatención por parte del Estado de Honduras. Los centros de salud no han sido equipados con el personal y los insumos necesarios, la mayoría de las comunidades no cuentan con médicos, solo tienen una enfermera, enfermero o auxiliar, también carecen de los equipos de bioseguridad para enfrentar la compleja situación. Tampoco el Estado, ha constituido los comités de emergencia. La situación se agrava en aquellas comunidades con difícil acceso a las ciudades.

El alto impacto del COVID-19 en la economía de Honduras repercute con fuerza en las poblaciones pobres, dentro de las que se destacan las comunidades garífunas. La suspensión de labores en algunos sectores públicos y privados, funcionamiento del transporte público, el funcionamiento de los negocios incluyendo centros comerciales, el cierre de todas las fronteras aéreas, terrestres y marítimas en el territorio nacional y la sensible afectación al sector informal en el que predomina la presencia garífuna, unido al aumento de precios en la canasta básica, lo que ha provocado que muchas familias que viven del día, día y de sus salarios ven agravadas sus precarias condiciones de vida.

También, cabe destacar la incidencia de la paralización de la actividad económica, el alza en los precios de transporte y productos básicos de alimentación y la falta de envío de remesas por parte de familiares desde el extranjero, que constituye el sostén de muchas familias. Son solo algunos de los factores que están afectando los pueblos a causa de la actual pandemia, agudizados por la falta de interés por parte del Estado hondureño en atender las necesidades primordiales que aquejan dichas comunidades, ello una vez más demuestra que vivimos en un Estado estructuralmente racista

Aunque el fondo Monetario Internacional ha desembolsado US\$143 millones a Honduras para combatir la pandemia del Coronavirus, [no ha habido suficiente proyección gubernamental hacia la ciudadanía más vulnerabilizada. Después de casi 3 meses de asilamiento y sin poder trabajar, lo único que algunas personas han recibido es una ración de comida valorada en menos \$20. garífunas.¹

Ancestralidad y Salud: Tejiendo redes ante el COVID-19

Como mecanismos de dominación, el pueblo garífuna fue víctima de lo que hoy se ha definido como epistemicidio (De Sousa: 2011). Primero

¹ Más información sobre este aspecto puede obtenerse en <https://covid19honduras.org/> <https://www.imf.org/es/News/Articles/2020/03/31/pr20125-honduras-imf-disburses-us-143-million-to-honduras-to-fight-covid-19-pandemic>



HONDARU GARINAGÜ
LAGÜLES

**POR LA SALUD INTEGRAL
Y EL FORTALECIMIENTO
FAMILIAR DEL PUEBLO GARÍFUNA.**

SERVICIOS

- Apoyo psicosocial en línea para población en general y para personal en terreno
- Material audio visual informativo y educativo con enfoque en el fortalecimiento familiar mediante las tradiciones.
- Orientación y referencia a servicios comunitarios adicionales.

HORARIO
8:00 a.m. – 8:00 p.m.

LLAMAR A:

- ✓ (504) 9649-2816
- ✓ (504) 9997-0015
- ✓ (504) 9798-3365

SERVICIOS TOTALMENTE GRATUITOS

por la fuerza y luego mediante el engaño de entidades científicas y farmacéuticas que se dedicaron a la búsqueda en nuestras comunidades de las personas con conocimientos ancestrales en la medicina natural para obtener información de los procesos y las plantas que utilizaban con vistas a la elaboración de medicinas. Con esta información lograron patentar muchas de esas recetas y convertirlas en medicina convencional. A ello añadieron la estrategia de satanizar la medicina natural.

No obstante, de un modo u otro, hasta hace unos pocos años, la comunidad garífuna utilizaba las medicinas a base de plantas, medicina natural, con la cual curaban todas las enfermedades, por medio de curanderas, parteras o simplemente con los conocimientos personales de las abuelas y abuelos. Pero con la globalización, y la necesidad de adaptarse a los cambios, se sustituyó gradualmente la medicina natural por la convencional en un 80%.

La preocupación se apodera de los pueblos garífunas, ya no somos tan fuertes como creíamos, y aunque hay solo un caso contabilizado en la comunidad garífuna de Santa Fe en Honduras y dos en Sambo Creek, algunos pobladores han caído en pánico y se han visto en la necesidad de fortalecer su sistema inmunológico como lo hacían los abuelos y abuelas, (adultos mayores) consumiendo comida saludable y medicina natural.

Lo que antes nos parecía una locura para la juventud garífuna por parte de nuestros ancestros, ahora lo vemos indispensable (jengibre, limón, miel, orégano, clavo de olor, limón, sal, pimienta gorda, hojas de eucalipto, hojas de guayaba, y manzanilla son solo algunos de los ingredientes para los tés, que hoy día consumen los garífunas por miedo a contagiarse.

Y como dejar por fuera la famosa bebida tradicional y medicinal “**Gifiti**” (**amargo**) preparado con hierbas aromáticas y medicinales, y que actualmente consumen garífunas y ladinos.²

El pueblo garífuna es resiliente y resistente, a falta de atención por parte del Estado hondureño, médicos garífunas y curanderos/as _personas con conocimientos en medicina ancestral_ han conformado el *Comité Permanente de Emergencia Garífuna*, que es una red para brindar atención primaria en todas las comunidades.

Como parte del trabajo de esta red se han brindado números telefónicos donde las personas se pueden comunicar cuando presenten algún síntoma o tengan conocimiento de alguna persona dentro de su comunidad que tenga sintomatología. Si bien, han propuesto abrir centros de atención destinados a pacientes sospechosos de contagio para que de conjunto con las fuerzas comunitarias y el patronato, se les pueda brindar una atención de calidad, sin discriminación y estigma a dichas personas. También los/as profesionales garífunas en la rama de la psicología brindan atención personalizada por vía telefónica con amplio acceso.

Paralelamente, los/as juristas unimos esfuerzos para dar asesoría legal, a las personas que se vean vulnerados sus derechos en la actual pandemia. Entre las situaciones de conflicto con la ley más frecuentes se identifican las siguientes: suspensión y despidos laborales, violencia doméstica, violación a la intimidad personal y discriminación racial en la atención de los servidores de la salud hacia hermanos garífunas. En este contexto destaca la labor de las abogadas de la *Asociación Honduras Negras*.

Hemos vuelto a lo que por tantos años nos habíamos negado, a lo que la sociedad pudiente nos había obligado a creer “los curanderos son brujos#”. Reconocemos nuestra ancestralidad, de este modo, se resignifica el legado de *Barauda y Satuye*, los más grandes líderes de la historia garífuna. Nos estamos dando cuenta de cuán importante es el rescate de

² Los ladinos son reconocidos oficialmente como un grupo étnico que incluye a los mestizos y los descendientes de indígenas que se consideran mestizados. Véase El Triunfo de la Cruz) https://www.eaglestar.net/db/images/photos/1/341981-medium_preview_GTemp85938168.jpg

nuestra identidad cultural y ello se expresa nítidamente en el rescate y desarrollo de la medicina natural ancestral.

En esta dirección, se han desarrollado intensas acciones para la prevención a iniciativa de líderes comunitarios en conjunto con personal de la salud. Haciendo campañas de concientización, videos por las redes sociales, en el idioma maternal “garífuna” y en español.³ También se ha evidenciado la solidaridad; hermanos/as garífunas residentes en Estados Unidos y España, hacen llegar víveres a sus comunidades para las personas más afectadas, especialmente en realizado en las comunidades de Santa Rosa de Aguan, Triunfo de la Cruz, Sambo Creek y Tornabé, y Corozal.

Ante la pandemia se alza el liderazgo de las mujeres y sus respuestas frente a las desigualdades de género, el racismo estructural, el estigma y la misoginia, que cobran auge en contexto de crisis bajo los impactos de la pandemia. Ello es relevante en el caso hondureño.

La cultura garífuna es matriarcal. Se considera que “la mujer es la que toma las riendas del hogar, aporta un gran porcentaje a la economía de la casa con su trabajo en el campo, y en la actualidad del trabajo profesional, pero aún así, cuida de los hijos- y otros familiares-, con la asignación social de *ser la responsable de educarlos*. Ello en la práctica refuerza el orden patriarcal discriminatorio y la vulnerabilidad.

Finalmente, no cabe dudas que el papel de los y las garífunas ante esta pandemia es fundamental e histórico. Se está aportando significativamente al combate de este virus, desde cada uno de nuestros espacios, y el Estado debe visibilizarlo.

Hoy⁴ el país reporta un total de 5971 personas contagiadas y 248 fallecimientos (Statista, 2020), lo que da cuenta de un comportamiento discreto, si tenemos en cuenta las tendencias regionales del Coronavirus,

³ Véase <http://cespad.org.hn/garifunas-covid-19/>

⁴ Al cierre del 5 de junio del año 2020.

especialmente en países como Brasil, Perú, Chile y México. Pero ello no justifica la inercia estatal, todo lo contrario, implica mayor gestión de prevención. Insto al Estado de Honduras a no seguir discriminando, ni marginando al pueblo garífuna, El COVID-19, se trata de vidas humanas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Sousa de, Boaventura (2018). *Epistemologías del Sur*. Coord. M. P. Meneses; K. A. Bidaseca (p. 26) Buenos Aires: CLACSO; Coímbra: Centro de Estudos Sociais, CES, 2018.

Segato, Rita (2017) Racismo, discriminación y acciones afirmativas: Herramientas conceptuales. En Campoalegre Septien, Rosa y Bidaseca, Karina(Eds.). *Más allá del decenio internacional de los pueblos afrodescendientes*. Buenos Aires: CLACSO, pp. 43-63.

Statista (2020) Número de casos confirmados de coronavirus (COVID-19) en América Latina y el Caribe al 4 de junio de 2020, por país Recuperado de <https://es.statista.com/estadisticas/1105121/numero-casos-covid-19-america-latina-caribe-pais/> acceso 4 de mayo de 2020.

Sección II

Mujeres racializadas,
recorridos y desafíos
post pandemia

La(s) mujer(es) y la pandemia

Ausencias imaginadas y realizaciones situadas del género, la clase y la raza en las medidas de respuesta frente a la Covid-19

Evelyn A. Buenaño Ramírez*

Resumen: El artículo problematiza la instrumentalización de la participación de la(s) mujer(es) en las medidas de respuesta frente a la pandemia generada por la Covid-19. En él, se visibilizan las realizaciones situadas del género, la clase y la etnia-raza, y la relevancia de recoger las necesidades, intereses y visiones de las mujeres racializadas. Parte del cuestionamiento de la igualdad frente a la pandemia. Evidencia la acción interseccional de diversos sistemas de opresión en la distribución desigual del riesgo, la vulnerabilidad económica y social, los impactos y las condiciones que habilitarán (o no) a las mujeres racializadas para enfrentar la crisis en el corto y largo plazo.

Palabras claves: interseccionalidad, patriarcado, racialización, protección social, pandemia Covid-19.

* Egresada de la Escuela Internacional de Posgrado CLACSO “Más allá del Decenio Internacional de los pueblos afrodescendientes”. Hija de la interculturalidad, de madre indígena y padre afrodescendiente. Activista por los derechos humanos y militante del movimiento afrodescendiente. Licenciada en Psicología (UNMSM). Doctoranda del programa de Género y Políticas de Igualdad por la Universidad de Valencia (España), Máster en: Desarrollo Humano(c) (FLACSO, Argentina), Cooperación Internacional para el Desarrollo (Universidad de Salamanca, España) y Egresada del Máster en Política Social (Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú); ebuera@alumni.uv.es.

“Pienso que debería haber igualdad de género, pero la lucha contra el patriarcado se debió postergar para después de la pandemia”, apuntó el economista Farid Matuk, miembro del Grupo Prospectiva del Ministerio de Salud –conformado solo por varones y creado expresamente para enfrentar la pandemia generada por la Covid-19–, al tratar de explicar los malos resultados de las medidas recomendadas al gobierno peruano, sobre establecer el llamado “*pico y placa por género*” (Perú, 2020a). Dicho plan tuvo por finalidad garantizar la adquisición de víveres, productos farmacéuticos y trámites financieros, restringiendo la movilización de mujeres y varones, estableciendo que los lunes, miércoles y viernes solo salieran ellos, mientras que los martes, jueves y sábados salían solo las mujeres.

Pero ¿No habla también el patriarcado cuando el Gobierno peruano utiliza el rol de “amas de casa”, asignado históricamente a las mujeres, para hacerlas responsables de cobrar un bono de 380 soles brindado a las familias en situación de pobreza extrema para apalea los efectos de la pandemia?¹ ¿Por qué el Estado creyó que actuaba a favor de la igualdad entre hombres y mujeres con el “pico y placa por género”, y no problematizó el patriarcado y la desigualdad de género cuando determinó que las mujeres serán responsables de cobrar la transferencia monetaria? ¿Se pensó en las causas o en las consecuencias de esas medidas?

El mandato de género, las mujeres racializadas y el trabajo no remunerado en las políticas de protección social

Esta situación no es nueva y, mucho menos, accidental. La relación entre mujeres racializadas, transferencias monetarias y respuestas ante las crisis tienen una larga historia en América Latina y el Caribe, también, en el Perú. Estos programas conservan una “fórmula” similar, pese a la diversidad política, cultural y social de la población objetivo y la complejidad de

¹ Según el mandato del ejecutivo, en todos los hogares donde hay una mujer entre 18 y 60 años, será ella la única persona autorizada para ir a cobrar el subsidio monetario establecido como medida para apalea los efectos de la pandemia.

los problemas de pobreza, exclusión y desigualdad: condicionar transferencias modestas de dinero a las mujeres racializadas en situación de pobreza, siempre que garanticen el cumplimiento de ciertas obligaciones de aprovisionamiento y cuidado hacia los niños y niñas de sus hogares. Dichos programas han estado orientados a la población afrodescendiente e indígena en situación de pobreza y pobreza extrema. Actualmente, el peso de las transferencias monetarias en los ingresos totales de los hogares de la región es mayor para las mujeres que para los hombres: varía de un 22% en el caso de las mujeres indígenas –promedio simple de 9 países–, a un 27% en el caso de las afrodescendientes –promedio simple de 4 países– (CEPAL, 2016a).

El éxito atribuido a los PTMC y el hecho de que la cuantía de las transferencias no haya tenido cambios importantes desde su creación hasta la fecha, permiten inferir que el monto de *la transferencia no es un elemento central* para el alcance de los resultados finales de estos programas, como sí lo es la actuación combinada de: (i) la seguridad de contar con un ingreso en una proyección de mediano y largo plazo; (ii) la disponibilidad de contar con dinero en efectivo para atender necesidades prácticas en la vida de mujeres, niños, niñas y adolescentes racializadas; (iii) la disponibilidad de servicios públicos universales como salud y educación; y (iv) la capacidad de agencia de las mujeres racializadas para sostener, familiar y comunitariamente, sus mecanismos para el aprovisionamiento y cuidado de la vida.

La asignación institucionalizada de las tareas de cuidado que hace el Estado a las mujeres racializadas en los programas de transferencia monetaria se condice con el mandato social relacionado con el trabajo doméstico. Por ejemplo, en el Perú, el trabajo doméstico no remunerado representa el 20,4 % del PIB, siendo las mujeres quienes aportan una proporción de 2,2 veces más que los hombres. Por otro lado, las diferencias entre hombres y mujeres se reducen a la mitad cuando se analizan las funciones de gestión y administración de los recursos del hogar (Instituto Nacional de Estadística e Información, 2016).

Es relevante resaltar que esta contribución del trabajo doméstico y de cuidado no remunerado de las mujeres al PIB tiene mayor representación en las mujeres racializadas en situación de pobreza que en las mujeres más ricas (OXFAM, 2018), dado que las primeras, además de realizar dicha labor en sus hogares, desarrollan servicios de cuidado y trabajo doméstico remunerado—la mayoría de las veces en condiciones de trabajo precarias—. Por tanto, la evidencia nos muestra que el trabajo doméstico y de cuidado, no remunerado y remunerado, es mayormente desarrollado por mujeres racializadas y esto, en el contexto de pandemia, las expone a mayor riesgo y vulnerabilidad en términos de salud, seguridad y acceso a ingresos.

Este tipo de programas se sustentan en una lógica heteropatriarcal, asentada en el trabajo no remunerado de las mujeres racializadas y en una concepción homogénea y hegemónica de lo que debe ser una mujer y una madre, instrumentalizando su participación en tanto soporte del programa y/o las medidas de respuesta que permitan garantizar la protección social de las familias y el cuidado de sus miembros; incidiendo directamente en la re-naturalización de funciones sociales específicas que implican desigualdad entre hombres y mujeres, perpetuando así un modelo occidental de familia nuclear heterosexual.

En las experiencias de transferencias monetarias, ha quedado demostrado que las mujeres racializadas son capaces de responder frente a crisis y condiciones adversas, pero esto ha implicado en la mayoría de los casos—dadas las estructuras heteropatriarcales y racista del Estado y la sociedad— hipotecar su presente y su futuro, dejando claro que el género, la etnia-raza y la clase actúan por acción o por “omisión” en las políticas de protección social.

La experiencia de las *mujeres, en plural*. La actuación interseccional de las opresiones

El heteropatriarcado nunca actúa a solas. La crisis generada por la pandemia evidencia que diversos países de América Latina y el Caribe, entre

ellos el Perú, no cuentan con políticas de protección social orientadas a la ciudadanía en su calidad de sujeto de derechos. En el Perú, la protección social está altamente “familiarizada”, esto quiere decir que está garantizada por los ingresos y activos familiares y las condiciones que allí se establezcan, mas no como garantía de derechos por parte del Estado. En el país, para acceder a los esquemas de protección social vigentes se debe contar con un empleo formal. En su defecto, se debe ser parte de sectores de población específicos considerados en situación de pobreza extrema, como lo son los usuarios de programas de transferencia monetaria como *JUNTOS* o *Pensión 65*, orientados—fundamentalmente— a población indígena en contextos rurales².

Esto es particularmente alarmante si se considera que, en el Perú, el 70% de las niñas y niños afrodescendientes viven en familias ubicadas en zonas urbanas, por lo general, en los grandes bolsones de pobreza, que al igual que muchos países de la región, han visto vulnerados sus derechos a educación, salud e información, careciendo de acceso sostenido a internet y nuevas tecnologías; e incluso, a servicios básicos como agua, saneamiento y vivienda (Cedet, Grade, Plan y Unicef, 2013; Cepal, 2016b).

El Perú, pese a ser uno de los países más afectado por la pandemia de la Covid-19, a la fecha, aún carece de medidas de protección culturalmente pertinentes que permitan reducir el riesgo de contagio de la población afrodescendiente, con alta prevalencia de enfermedades, de particular riesgo en la pandemia, como lo son: la hipertensión arterial, el colesterol, la diabetes y los problemas cardiacos (Defensoría del Pueblo, 2020).

Por otro lado, según los resultados del último censo, el perfil promedio en los hogares de “estratos más bajos” muestra como cabeza de familia a una mujer de 48 años, madre de tres hijos y que trabaja principalmente en el comercio minorista o es proveedora de servicios no calificados (Perú, 2020b). A su vez, la población ocupada en empleos informales en el país representa el 72,5 % del total de trabajadores, con mayor presencia de las

² Cabe resaltar que estos programas se focalizan en el acceso a servicios esenciales universales como salud, educación o servicios básicos, mas no en garantizar la seguridad de ingresos sostenidos a lo largo de la vida y/o frente a escenario de crisis y contingencias.

mujeres. De igual forma, las y los ocupados con educación primaria tienen básicamente un empleo informal (INEI, 2018). Es así como podemos observar que la informalidad afecta más a las mujeres con menor nivel de educación, en la que se encuentra sobrerrepresentadas las mujeres afrodescendientes e indígenas. Cabe resaltar que la falta de participación de las mujeres racializadas en el mercado laboral formal determina su acceso no solo a un sistema de pensiones, sino también la compensación por tiempo de servicios (seguro de desempleo), licencias, seguros de vida, etc.; esto es, el acceso a protección social sostenida a lo largo de sus vidas, más allá de si son madres en situación de pobreza extrema.

El feminismo decolonial, al pluralizar el sujeto político del feminismo –pasar de la noción universal de “mujer” a la visión plural de “mujeres”– nos da un marco teórico para debatir sobre las sujetas impactadas por las políticas de protección social, trascendiendo la noción de universalidad que *no* considera contextos históricos ni experiencias individuales y colectivas de las mujeres, quienes, si bien son víctimas del sexismo y el patriarcado, también son impactadas por los efectos de otros sistemas de opresión y exclusión como el racismo, el clasismo y el heterosexismo (Curiel, 2007), que producen acumulación progresiva, generacional y desigual de poder, privilegios y bienestar; y que, en el Perú, impactan en desmedro de sectores específicos de población: mujeres y niñas afrodescendientes e indígenas.

Actualmente, tenemos una gran cantidad de experiencias de cuarentena. Por un lado, se encuentran mujeres que suscribirían sin miramientos las opiniones de “Maki” Miró Quesada, publicadas en el diario Perú 21, en las que, además de los privilegios, se pone en evidencia cómo se construye en el imaginario sociocultural a las “otras”, las racializadas, que “se atreven” a exigir a sus jefas ser tratadas como sujetas de derechos, reclamando acatar–también– las medidas de aislamiento social ante la imposición de la cuarentena³.

³ <https://www.servindi.org/actualidad-opinion/30/03/2020/la-huachafa-superficialidad-de-maria-del-carmen-miro-quesada> [Accessed 5 June 2020].

Aquí merece la pena recordar que Rita Segato (2012) nos plantea que en América Latina —y, particularmente, en el Perú—, a partir del evento colonial y dentro del orden de la colonialidad que con él se instala, la raza pasa a estructurar el mundo de forma jerárquica y a orientar la distribución de valor y prestigio, que juega un papel central en la definición del “quién-es-quién”. En ese orden de ideas, es mediante procesos de racialización de cuerpos, grupos sociales, culturas y etnicidades que se producen, socialmente, grupos humanos en términos raciales —*las indias, las negras*—.

Tenemos, también, aquellas mujeres que, como parte del sector formal de la economía realizan actividades de teletrabajo, colaboran con la educación virtual de sus hijos e hijas y/o el cuidado de personas adultas mayores o con discapacidad; que, ante la falta de las “otras”—las mujeres racializadas empleadas del hogar— han tenido que asumir el trabajo de cuidado y el doméstico, con acceso a servicios y contando con opciones reales e ingresos o fondos de pensiones privados que les permiten gestionar la cuarentena. También están aquellas que forman parte de familias con uno o dos ingresos precarios, usualmente mujeres racializadas, las cuales además de asumir el trabajo doméstico y de cuidado en sus hogares, tenían en la escuela y/o las redes de soporte familiar un espacio seguro para dejar a sus hijos e hijas para poder trabajar en la economía informal, lo que les permitía asegurar el día a día.

Ahora bien, estos son solo algunos ejemplos de la pluralidad de experiencias de las mujeres frente a las medidas de aislamiento social. Experiencias, unidas por un hilo conductor: el trabajo de cuidado y doméstico no remunerado que, dadas las medidas dictadas por el Estado, recaen con más fuerza sobre ellas, nosotras, *las mujeres*. Sin embargo, también queda evidenciada la actuación interseccional de la clase, el género y etnia -raza, y su incidencia en la configuración desigual de condiciones para sostener la vida y superar los efectos de la pandemia.

En la crisis actual, si bien somos iguales frente a la posibilidad de contagiarnos del coronavirus, lo cierto es que *no* somos iguales frente a la distribución de los riesgos, la vulnerabilidad económica y social, los

impactos y las condiciones que nos habiliten a enfrentar esta crisis en el corto y el largo plazo. Debemos proteger la salud, pero no podemos olvidar que, para muchos sectores de la sociedad, en particular para las mujeres y niñas afrodescendientes, indígenas y migrantes en situación de pobreza, no solo la muerte es el peor escenario que tendremos que enfrentar.

Vigilar(las) y castigar(las)

Dentro de esta pluralidad de experiencias, es importante colocar especial atención a las “otras”, *nosotras*, las afrodescendientes, las indígenas, las mujeres racializadas empobrecidas que, además del cuidado y trabajo doméstico en los hogares, trabajan como cuidadoras, empleadas del hogar, personal de limpieza, personal de supermercados, surtidoras, vendedoras en mercados mayoristas y de barrios, vendedoras ambulantes, trabajadoras de la tierra, ronderas, cuidadoras de nuestras comunidades, las mujeres migrantes racializadas que se encuentran en situación irregular en el país, las mujeres racializadas que caminan largos trayectos para encontrar un centro de abastecimiento o ir al trabajo. Esas “otras”, de las cuales solo algunas (muy pocas) han recibido de parte del Estado la transferencia monetaria, mal llamada, “universal”.

Esas “otras” son también las que, en los noticieros e incluso en los mensajes a la nación dados por el gobierno, han sido expuestas como irresponsables e incapaces de sostener medidas de aislamiento social. Fueron ellas las que generaron que el Estado retroceda y cancele el “pico y placa por género”, sin que este fuera capaz de problematizar por qué, de manera significativa, hay mujeres racializadas con la necesidad de salir de sus casas —a veces con sus hijos e hijas— exponiéndose al contagio. ¿Será que hay mujeres que, frente a la pandemia, tienen más miedo a no sobrevivir la cuarentena y la crisis en sus hogares que ha ser internadas en un hospital?

En el Perú, como en toda América Latina, los sectores de población que se encuentran en mayor riesgo, nivel de afectación y con menores

condiciones para afrontar y superar esta pandemia siguen siendo los pueblos afrodescendientes e indígenas, víctimas del racismo y la racialización histórica de nuestros cuerpos, nuestros sentipensares y nuestras historias. Racismo que, a su vez, interactúa con el patriarcado y la colonialidad, generando periferias en las periferias, desde un Estado que produce y reproduce la otredad, reafirma la desigualdad y la vulneración de derechos; misma que se expresa cotidiana y más violentamente en los cuerpos y trayectorias de las mujeres y niñas afrodescendientes e indígenas de nuestra región.

Ahora bien, no se trata de obviar el conocimiento acumulado generacionalmente y la capacidad de agencia de las mujeres racializadas para aprovisionar la vida y habilitar condiciones que garanticen la seguridad y la protección social de las familias y comunidades frente a la pandemia. De lo que se trata es de reconocer que las preocupaciones, intereses y necesidades de las mujeres afrodescendientes e indígenas deben ser consideradas cuando se piensen las medidas de acción y de recuperación ante la crisis, valorando su impacto en la vida de ellas en tanto sujetas de derechos.

De igual forma, las familias no pueden ser asumidas como unidades domésticas unitarias y armoniosas en la que se toman decisiones en función de la utilidad, al margen de factores sociales y culturales asociados al control y la distribución de los bienes, recursos, oportunidades, bienestar y poder. Las medidas de actuación frente a la crisis deben estar acompañadas de acciones afirmativas orientadas a habilitar la participación segura de las mujeres en su diversidad, dotándose de condiciones que permitan garantizar su propio bienestar y protección en el proceso de aprovisionar, proteger y sostenerse a sí mismas, a sus familias y a sus comunidades. Lo que incluye, problematizar la masculinidad heteronormativa y patriarcal, de modo que se garantice la participación de los hombres en la distribución equitativa del cuidado, la educación virtual de hijos e hijas, la alimentación, el teletrabajo, la seguridad física y emocional, y demás medidas que se desarrollen en el marco de la respuesta y la recuperación frente a la pandemia.

La normalidad siempre fue el problema

Hoy el presidente Martín Vizcarra plantea el desafío de no volver a la normalidad; a su vez, las estructuras supranacionales y multilaterales coinciden en que la normalidad es parte del problema. Entonces, la academia feminista antirracista, los movimientos afrodescendientes e indígenas, las mujeres racializadas en todo América Latina y el Caribe, exigimos ser parte protagónica de los procesos de construcción de una nueva convivencia social. Dichos procesos deben ser capaces de reconocer y romper las estructuras que cobijan y configuran la normalidad actual, esta normalidad productora de desigualdad. Se impone quebrar esas estructuras fundamentadas en el racismo, el patriarcado y el colonialismo.

Solo rompiendo esas estructuras se puede pensar en un nuevo pacto social, en el que las vidas y experiencias vitales de las mujeres y niñas afrodescendientes e indígenas importen, y no sigan siendo sistemáticamente violentadas. Actuar por y con *nosotras*, las “otras”, es un imperativo. Es preciso que el Estado garantice el espacio y las condiciones para colocar nuestras necesidades, visiones y propuestas sobre la mesa en que se decidan las medidas de actuación y recuperación frente a la pandemia y la construcción de esa nueva normalidad. Dicho proceso no puede seguir invisibilizando: nuestras opciones reales para afrontar las medidas adoptadas frente a la pandemia; nuestras condiciones y opciones para participar del proceso de recuperación posterior a la cuarentena; y el lugar que ocuparán nuestros cuerpos, sentipensares, historias, experiencias y trayectorias como mujeres afrodescendientes e indígenas, ciudadanas y participantes de esa *nueva convivencia social*.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Defensoría Del Pueblo (2020). Serie Informes Especiales No 12-2020-DP. SITUACIÓN DE PERSONAS DE ESPECIAL PROTECCIÓN A PROPÓSITO DE LA DECLARATORIA DE EMERGENCIA SANITARIA. [online] Lima, pp.13-16. Available at: <<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/Serie-Informes-Especiales-Nº-012-2020-DP.pdf>> [Accessed 5 June 2020].
- CEDET, GRADE, Plan Internacional y UNICEF (2013). ¡Aquí estamos! Niñas, niños y adolescentes afroperuanos. Lima: Autores. Recuperado de: <http://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Aqui-estamos-Ninas-ninos-adolescentes-afroperuanos%20RESUMEN-EJECUTIVO.pdf>
- CEPAL (2016a). *La matriz de desigualdad social en América Latina*. Santiago de Chile: Autor.
- Cepal (2016b). *Panorama Social de América Latina*. Santiago de Chile: Autor.
- Curiel, Ochy (2007). Los aportes de las afrodescendientes a la teoría y la práctica feminista. Desuniversalizando el sujeto “Mujeres”. Publicado en: *Perfiles del Feminismo Iberoamericano*, Vol. III. Buenos Aires: Catálogos.
- Instituto Nacional de Estadística e Información (2016). *Perú: Brechas de género 2016. Avances hacia la igualdad de mujeres y hombres*. Lima: INEI.
- Instituto Nacional de Estadística e Información (2018). *Perú: Indicadores de Empleo e Ingreso por departamento. 2007-2017*. Lima: INEI.
- Oxfam (2018). *Premiar el trabajo, no la riqueza*. Oxfam Internacional. Recuperado de: <https://oxfamintermon.s3.amazonaws.com/sites/default/files/documentos/files/premiar-trabajo-no-riqueza.pdf>
- Perú, R., 2020a. Grupo Prospectiva: ¿Quiénes Integran El Segundo Equipo Para Frenar El COVID-19 En Perú?. [online] El Comercio Perú. Available at: <<https://elcomercio.pe/politica/grupo-prospectiva-quienes-integran-el-segundo-equipo-para-frenar-el-covid-19-en-peru-coronavirus-farid-matuk-noticia/?ref=ecr>> [Accessed 5 June 2020].
- Perú, R., 2020b. ¿Cuántos Hogares Peruanos Tienen A Una Mujer Como Jefa De Familia?. [online] El Comercio Perú. Available at: <<https://elcomercio.pe/peru/28-9-hogares-pais-mujer-jefa-familia-noticia-471589-noticia/>> [Accessed 5 June 2020].
- Segato, Rita (2012). Brechas descoloniales para una universidad nuestroamericana. *Observatório da Jurisdição Constitucional*. Brasília: IDP. Año 5, 2011/2012. ISSN 1982-4564. Recuperado de: <https://www.portaldeperiodicos.idp.edu.br/observatorio/article/view/685/471>

Pandemia racializada y educación

Apuntes de resistencias y re-existencias

Maikel Pons Giralt*

Resumen: El artículo tiene el objetivo de analizar los impactos de la actual pandemia para la educación de las/los afrodescendientes, y otros grupos vulnerabilizados, en la perspectiva de “amefricanidad” y de América Ladina de la brasileña Lélia Gonzalez. A partir de esa realidad diaspórica se discuten posibles estrategias educativas en los hogares y en la labor de profesores/as. En esa línea el texto identifica el potencial de los saberes ancestrales y periféricos tradicionalmente excluidos, en función de resistir y re-existir educativamente en la actual contingencia y en la pospandemia.

Palabras claves: afrodescendientes; educación; amefricanidad; pospandemia; saberes ancestrales.

* Graduado de la II Escuela Internacional de Posgrado Más allá del Decenio Afrodescendiente, CLACSO (2018). Profesor de Teoría Sociopolítica en la Universidad de Camagüey, Cuba. Doctorando en el Doctorado Latinoamericano en Educación, Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG). Máster en Ciencias de la Educación Superior (2017). Miembro del Grupo de Trabajo CLACSO Políticas educativas y derecho a la educación del Grupo de Estudios Grupo Africanos e Pós-ColoniaisFafich/UFMG.

A propósito de este artículo he leído decenas de noticias que corroboran lo que ya es reflejo de la cotidianidad, al respecto de la estratificación racial en la que viven los pueblos afrodescendientes, en el espacio Americano¹. Existen innumerables ejemplos, desde el punto de vista de las estructuras sociales, los espacios públicos, de cómo se manifiestan en estos tiempos de pandemia, las afectaciones a las comunidades más vulnerabilizados, donde predomina la población negra e indígena (UNFPA, 2020; Campoalegre [et al.], 2020). Consecuencias agudizadas del capitalismo racial en la perspectiva de Cedric Robinson (2000) o lo que Achille Mbembe (2018) reconoce como *necropolítica* de un poder bien definido a qué y a quiénes.

Creo que un ejercicio importante en la pospandemia será el de identificar estas problemáticas y cómo ellas se articulan en los espacios educativos. ¿Cuál será la educación de la pospandemia? Hay diferentes informes, datos estadísticos, que muestran las desventajas educativas para los afrodescendientes desde antes de la pandemia (CEPAL, 2017; Rodríguez y Mallo, 2012). Si las desventajas sociales para la población negra son visibles en esferas como la laboral, la de salud, la economía, también afectará la vida educativa. En esta dirección las políticas educativas en América Latina han intentado diferentes fórmulas, llámese acción afirmativa, políticas interculturales, que atienden las inequidades e intentan construir espacios educativos de inclusión de nuestros grupos sociales.

Es lógico que la pandemia estratifique estas desigualdades educativas en diferentes dimensiones. Un ejemplo de esto se relaciona con el contexto de ampliación de la educación a distancia y/o diferentes modalidades de educación remota, como opción educativa de fuerza mayor. Las estadísticas e investigaciones muestran las brechas existentes en el acceso

¹ La antropóloga brasilera Lélia González propone la categoría política de “Amefricanidad” para (re) pensar ese espacio de lo negro/africano en lo Americano. Para esta investigadora: “(...) o próprio termo nos permite ultrapassar as limitações de caráter territorial, linguístico, e ideológico, abrindo novas perspectivas para um entendimento mais profundo dessa parte do mundo (...) incorpora todo um processo histórico de intensa dinâmica cultural (adaptação, resistência, reinterpretação, e criação de novas formas) [...] que identifica, na Diáspora, uma experiência comum que exige ser devidamente conhecida, e cuidadosamente pesquisada (...)” (1988, pp. 76-77).

a tecnologías, a la internet, así como a una red de apoyo familiar con suficiente capital cultural y económico que viabilice, en estos tiempos de “quédate en casa”, el apoyo necesario a las/los niñas/os y jóvenes negras/os en la supuesta “continuidad” del proceso educativo formal. Eso indica que aumentan los desafíos para los estudiantes y familias afrodescendientes en estas circunstancias de pandemia donde las instituciones educativas han tenido que dejar de actuar, aun cuando se utilicen variantes de educación virtual (CEPAL, 2017; UNFPA, 2020).

Las desventajas se profundizan a partir de estructuras sociales y familiares impactadas por el efecto del Covid-19, de infraestructuras sanitarias y de cobertura social sobrepasadas por la pandemia y por políticas neoliberales que convierten el mínimo de “bienestar social” en utopía. El agravamiento de todas estas problemáticas tendrá un efecto inmediato y a largo plazo en los espacios educativos, lo cual requiere de políticas y agendas educacionales que respondan a la estratificación social y racial, de estrategias colectivas de sanación.

En esta sociedad estructuralmente racializada, donde el racismo y sus consecuencias son endémicos para nuestros niños/as negros/as, las desventajas educativas se profundizan desde el instante en que el aislamiento social se convirtió en fórmula de supervivencia. Debemos problematizar el “quédate en casa”, “estudia como puedas”, “haz lo que puedas por ti mismo”. Si desde antes de la pandemia las distancias educativas tenían tonalidad de piel, es obvio que en este contexto pueden convertirse en abismos insalvables.

Existe toda una discusión social sobre la pertinencia de postergar el Examen Nacional de Enseñanza Media (ENEM) en Brasil, con la oposición del propio Ministro de Educación (un halcón bolsonarista), que afortunadamente terminó en una decisión del Congreso de retrasar el examen para septiembre. El spot colocó en debate las brechas de todo tipo que existen en diferentes sectores sociales para tener acceso a una continuidad educativa en medio de la pandemia, especialmente en los adolescentes negros/as que viven en las periferias, en condiciones de marginación social y educacional.

¿Cuáles son las condiciones para realizar un “estudia en casa” armónico y provechoso en los hogares amefricanos? ¿Qué hace el niño/a que no cuenta con un computador o celular, no tiene internet, o su conectividad es limitada, para acceder a materiales de estudio o plataformas de interactividad educacional? ¿Qué hacer con el/la adolescente que debe “competir” con otros miembros de una familia numerosa, para ver las clases en la única televisión de casa?. ¿Cómo lidiar con los/las adolescentes negros/as que como João Pedro en Rio de Janeiro siguen siendo víctimas de la violencia estructural de los estados racistas de América Latina?

Son interrogantes que precisan una introspección profunda en este período de pandemia, pues sus respuestas presuponen dinámicas particulares en la operación de la tríada colonial (ser, poder, saber) que se articula alrededor del racismo, el machismo y la xenofobia. Esto debe ser un motivo de reflexión para una educación postpandemia que coloque en perspectiva crítica una pedagogía que reconozca los saberes emergidos en este contexto (Gomes, 2017) y se proyecte en la búsqueda de salidas esperanzadoras para los oprimidos (Freire, 2018).

Un escenario como el descrito puede provocar un aumento cuantitativo de la deserción escolar en los diferentes niveles, el abandono de la idea de acceder a estudios universitarios, luego de un duro bregar de ellos/as, de sus familias y la sociedad durante más de 12 años. Las consecuencias pueden tener un reflejo en la precarización de la vida familiar de los amefricanos/as, de las posibilidades a corto y mediano plazo de acceder a empleos dignos, que propicien la movilidad social para ellos/as y sus familias. Por lo tanto, podemos perfilar un escenario de reestructuración, de reacomodamiento de las desigualdades ya presentes, y de profundización de los cotidianos efectos del racismo en términos simbólicos, discursivos, culturales, ético, estético y ontológico, como instrumento y filosofía de la *necropolítica y el capitalismo racial*.

Habrá que tener en cuenta aspectos como los siguientes: ¿Cuáles políticas y micropolíticas educativas, de afirmación racial, antirracismo, de interculturalidad y equidad en ese contexto? ¿Cómo el diseño e

implementación de esas agendas públicas e institucionales de educación atenderá las asimetrías que genera la intersección de raza, clase, género, origen étnico, territorial y/o nacional estructuradas, estructurales y estructurantes de desigualdad e inequidad con foco en los niños, adolescentes y jóvenes negros/negras, indígenas y migrantes?

Es posible presumir que un aumento de la desigualdad educativa, de la negación y/o reducción de derechos sociales, puede implicar la emergencia y potenciación de códigos culturales de inferiorización al otro/a por su condición social, que en momentos de “normalidad” son negociados, armonizados y/o invisibilizados dentro de los “pactos sociales” de cada territorio y/o estado/nación.

En este escenario de racialización educativa, de relaciones étnicas/raciales mediadas e interpeladas por la cotidiana muerte del cuerpo y la corporalidad negro/africana, los espacios educativos y sus sujetos deben trazar estrategias de resistencia, de emergencia de saberes y lógicas educativas (otras). Ellas nos deben permitir encontrar/rescatar alternativas de existencia y re-existencia, a esa sociedad del cansancio, la angustia, la depresión y el control social totalitario que pronostican autores como Byung-Chul Han (2020). Instrumentos discursivos que inducen a pensar-nos como seres resignados, silenciosos, pero útiles siervos del sistema capitalista, sin salidas ni estrategias antisistémicas, contrahegemónicas, descolonizadoras y antirracistas luego de la pandemia.

Tenemos un legado histórico inmenso en formas de hacer, de vivir y sobrevivir en la familia, en nuestras comunidades que genera visiones alternativas a esa servidumbre ontológica y epistemológica.

Según la educadora y activista antirracista negra brasileña Silvania Rosa (2020) la educación en tiempos de pandemia y luego de ella, debe reorganizar sus formas de aprender, el período postpandemia requiere de una ruptura definitiva con la educación bancaria (Freire, 1967, 2016). Para ello es preciso potencializar la creatividad y movilización de saberes y experiencias que radican en las periferias, en los barrios, en los territorios quilombolas, en los palenques, en las villas, en los espacios indígenas, en

las zonas de asentamientos inmigrantes. Ese legado una vez más ha sido puesto a prueba por el desafío del Covid-19 que prefiere la desigualdad e intenta desarmar nuestra salubridad mental y física, en alianza con la injusticia estructural, y convertirse en un (otro) mal epidémico de nuestros territorios.

En su visión las tecnologías no pueden sustituir, hoy más que nunca, la apuesta por la lectura del libro impreso, por la oralidad, la transmisión de historias, por el juego y la *brincadeira* en el patio, en el *quintal*, en el *terreiro* de las casas que todavía no han sido consumidas por la verticalidad urbana de la “modernidad” citadina. Rescatar los “juegos de calle” y recrearlos en los espacios (in) imaginados de la casa. Se hace necesario ampliar y generar políticas públicas intersectoriales que apunten a la literatura infanto-juvenil y logren el diseño, producción y distribución de libros, folletos y otros materiales didácticos a precio de costo o gratuitos, a los niños/as con menos acceso tecnológico. Es también una oportunidad para que pueda emerger otra relación descolonizada con el saber, el arte, la literatura, la música, el cine y la historia familiar, vecinal, barrial, comunitaria. Transmitir la cultura culinaria, medicinal, de agricultura familiar de nuestros ancestros amefricanos a los niños/as puede convertirse en instrumento de continuidad educativa y de aprendizaje descolonizador de resistencias (Rosa, 2020).

Es preciso una ecología de los saberes/prácticas, que permita una pedagogía de ausencia/emergencia de saberes, que históricamente fueron mediados por la exclusión y el epistemicidio (Sousa, 2018). Estas prácticas sociales contienen un potencial educativo increíble para contextos de resistencia y emergencia de una (otra) humanidad, donde la cosmovisión y la ancestralidad amefricana debería tener un rol esencial en el diseño educativo. Los profesores/as, gestores educativos tendrán que convertir los espacios aúlicos en grandes laboratorios donde se discutan los aprendizajes, experiencias positivas y negativas, historias, diálogos, e intercambios de saberes que visibilicen lo vivido, esencialmente no como trauma, sino como una oportunidad de crecimiento espiritual y cognoscitivo en y desde las prácticas epistémicas de la periferia, habitualmente marginadas y hoy convertidas en el centro de la vida escolar informal (Sousa, 2019).

Al propio tiempo de enseñar/aprender cuáles fueron las plataformas tecnológicas más viables, qué limitaciones y posibilidades tuvieron de acceder a ellas, cómo ponerlas en función de la enseñanza y la vida sin que se conviertan en un instrumento para la banalización, el *fakenews*, y la intoxicación del sentipensar (Fals, 2015) humano. De pulsar el uno con el otro/a en una *roda de conversa*, en un círculo mirando a los ojos, en una relación más libertaria, emancipadora.

Los líderes educativos tienen la coyuntura desafiadora de canalizar prácticas educativas de horizontalidad, de antirracismo, de interculturalidad crítica (Ferrão, 2013). En este sentido debemos pensar, además, en los/las migrantes afrodescendientes e indígenas que son forzados por diferentes circunstancias a trasladarse dentro de sus territorios “nacionales” o hacia otras naciones, y que el Covid-19 incrementa sus vulnerabilidades. Esto convierte el espacio Amefricano de hoy, en un territorio diaspórico de profundas contradicciones, tensiones y desafíos que deben ser enfocadas, discutidas en función de articular respuestas colectivas, solidarias y emancipadoras también desde lo educativo.

El período postpandemia puede ser un momento pertinente para rescatar y refundar proyectos políticos-pedagógicos que relacionen más a la escuela, la familia y las comunidades periféricas, que valorizan el papel imprescindible del profesor/a. Al propio tiempo el rol insustituible de una educación social que promueva prácticas de antirracismo y de no exclusión y/o guetización educativa.

Hoy las madres y los padres negros/as comúnmente precarizados y con largas e intensas jornadas laborales, tienen la posibilidad de pensarse más junto y con a sus hijos/as y articular con la escuela y la comunidad en la gestación de la esperanza para un futuro diferente. Una escuela abierta, sin muros, la aspiración que se tiene en Cuba de convertir la escuela en el centro cultural más importante de la comunidad.

La educación posCovid-19 tiene el compromiso de hacer visible las sublevaciones indígenas de Túpac Amaru II junto a Micaela, y de Túpac Katari con Bartolina Sisa, en Perú y Bolivia; los saberes del Palenque de

San Basilio, en Colombia; la herencia de la Revuelta de los Malês y el Quilombo de Palmares, en Brasil; los sentidos del Reino de los Zambos de Esmeraldas, en Ecuador. La convicción de la colonia San Lorenzo de los Negros, liderada por el inmenso Gaspar Yanga, en México; el Palenque de Portobelo, en Panamá; la energía de los Maroons Leeward jamaicanos. En el contexto cubano la resistencia de Guamá, las sublevaciones en el Cobre, los milicianos negros enfrentados a los ingleses, la Sublevación de Aponte y la lideranza de la negra Carlota. La magia y la fuerza de Mac-kandal, de Bouckman, deben ser parte del Reino de este Mundo, que se descoloniza y asume su derecho a una vida digna.

El período postpandemia será de evidentes desafíos educativos pero también un oportuno contexto para pensar un proyecto desde nuestros legados y voces afrodescendientes silenciadas por siglos (Campoalegre, 2018). Siguiendo las claves decoloniales que nos muestra Agustín Laó-Montes (2020) puede ser la circunstancia para el tránsito educacional de re-encuentro con un imaginario espacial y temporal desde Nuestra Abiyala de sentipensares Amerindios y Nuestra Afroamérica de sentipensares Afrodescendientes. Recrear lo que en criterio de Felwine Sarr (2019) puede ser la Afrotopia.

Recuperar la afroepistemología, la afrometódica y la pedagogía cimarrona en donde la cultura de la resistencia, la recreación y la innovación constituyen elementos sustanciales e imprescindibles del resistir y re-existir (Chucho García, 2018). Aún en circunstancias de dolor estructural y colectivo como el de esta pandemia, promover una educación de esperanza y justicia social, un ethos comunitario, educativo y otras formas de lucha (Miranda, 2020) será nuestra convicción cimarrona de no habituarnos a la muerte como una forma de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Campoalegre, Rosa. (2020). (Coord) La pandemia racializada: debates desde la afroepistemología. Colección Grupos de Trabajo. Buenos Aires: CLACSO.
- CEPAL. (2017). Situación de las personas afrodescendientes en América Latina y desafíos de políticas para la garantía de sus derechos. Naciones Unidas, Santiago de Chile.
- Campoalegre, Rosa. (Ed). (2018). *Afrodescendencias: voces en resistencia*. Buenos Aires: CLACSO.
- Chucho García, Jesús (2018). "Afroepistemología y pedagogía cimarrona". En: R. Campoalegre (Edit), *Afrodescendencias: voces en resistencia* (pp. 59-75). Buenos Aires, CLACSO.
- Fals, Orlando (2015). *Una sociología sentipensante para América Latina*. México, D. F.: Siglo XXI Editores; Buenos Aires: CLACSO.
- Ferrão, Vera M. (2013). Educación intercultural crítica: construyendo caminos. En: Walsh, Catherine (ed), *Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir, (re)vivir* T I. Serie Pensamiento decolonial, pp. 145-161.
- Freire, Paulo (1967). *Educação como prática da liberdade*. Rio de Janeiro, Editora Paz e Terra.
- _____ (2016). *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- _____ (2018) *Pedagogía de La esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores, México, 10ma edición.
- Gomes, Nilma (2017). O Movimento Negro educador: saberes construídos nas lutas por emancipação. Petrópolis, RJ: Vozes.
- González Lélia (1988) A categoria politico-cultural de Amefricanidade, *Tempo Brasileiro*, Rio de Janeiro, No. 92/93, jan./jun., pp. 69-82.
- Han, Byung-Chul (2020). La emergencia viral y el mundo de mañana. Periódico El País, 21 de marzo, En: <https://elpais.com/ideas/2020-03-21/la-emergencia-viral-y-el-mundo-de-manana-byung-chul-han-el-filosofo-surcoreano-que-piensa-desde-berlin.html>
- Laó-Montes, Agustín (2020). *Contrapunteos diaspóricos, cartografías políticas de nuestra Afroamérica*. U. Externado de Colombia.
- Mbembe, Achille. (2018). *Necropolítica: soberanía, estado de exceção, política da morte*. No. 1-Edições, Brasil.
- Miranda, Claudia (2020). Poblaciones afrobrasileñas y COVID-19. Ethos comunitario y otras formas de lucha. En: R. Campoalegre (Coord). *La pandemia racializada: debates desde la afroepistemología*. Buenos Aires: CLACSO.

- Sarr, Felwine (2019). *Afrotopia*. No. 1-Edições, Brasil. (p. 26) Buenos Aires: CLACSO; Coímbra: Centro de Estudos Sociais, CES, , 2018.
- Robinson, Cedric J. (2000). *Black marxism: themaking of the Black radical tradition*. TheUniversity of North Carolina Press. _____ *Educación para otro mundo posible*. Buenos Aires: CLACSO; Medellín: CEDALC, 2019.
- Rodríguez, Maribel y Mallo, Tomás (2012). *Los afrodescendientes frente a la educación: Panorama regional de América Latina*. Centro de Estudios para América Latina y la Cooperación Internacional-CeALCI, Madrid. UNFPA (2020). *Implicaciones del COVID-19 en la población afrodescendiente de América Latina y el Caribe*. Resumen Técnico, 28 de abril.
- Silvania, Rosa, (2020). Entrevista realizada por el autor el 29 de mayo. Walsh, Catherine (Ed), *Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re) existir, (re)vivir* T I. Serie Pensamiento decolonial, pp. 145-161.
- Sousa, Boaventura (2018). *Epistemologías del Sur*. Coord. M. P. Meneses; K. A. Bidasca

En las redes de Exú

Julio E. Pereyra Silva*

*“Exu
tu que és o senhor dos
caminhos da libertação do teu povo
sabes daqueles que empunharam
teus ferros em brasa (...)”*

ABDIAS NASCIMENTO (1983: 31)

Resumen. El artículo propone un recorrido parcial por las diferentes propuestas que desde las redes sociales y en el período de la pandemia de Covid-19 se han desarrollado en torno a la diáspora africana como muestra del desarrollo del concepto de Pedagogía de Exú¹.

Palabras claves. Redes sociales; pensamiento afrodiaspórico; pedagogía de Exú

Este artículo propone comprender los diversos vínculos establecidos en las redes sociales entre y desde la diáspora africana en América durante la pandemia de Covid-19 como un territorio de encrucijada, un territorio propio de Exú al percibirlo como un espacio de intercambio para la

* Egresado de la III Escuela Internacional de Posgrado – Más allá del decenio internacional de los pueblos afrodescendientes, CLACSO. Licenciado en Artes Plásticas y Visuales por la Universidad de la República (Udelar). Profesor Adjunto en el Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes de la Udelar. Coordina el GI Colectivo de Estudios Afrolatinoamericanos (CSIC, Udelar). Miembro fundador de la Asociación de Investigadores negros de América Latina y el Caribe [AINALC].

¹ Exú. En los diversos panteones de matriz africana, orixa encargado de la comunicación entre los hombres y los demás orixas y de las dinámicas de la comunicación en general.

resistencia y re-existencia. El concepto de territorio de encrucijada con el que se desarrolla esta reflexión es asumido de Luiz Rufino quien define que:

La noción de una encrucijada, que cruza Sur y Norte, está constituida por conflictos, tensiones, cruces, negociaciones y juegos, elementos estructurales que fundamentan las lógicas de invención en el Nuevo Mundo. La potencia de la encrucijada encarnada en ese arreglo moderno se dinamiza como un campo de posibilidades, tornándose el símbolo máximo del sentido de transformación, de lo inacabado, lo ambivalente, lo imprevisible. Es en ese sentido que invoco y encarno ese símbolo para diseñar una pedagogía antirracista/decolonial fundamentada en los principios y potencias de Exú. (2017:13)

Este concepto de territorio despliega entonces un proceso de fortalecimiento e intercambio que, desde el advenimiento de la pandemia hasta el momento, se desarrolla en clave de conocimiento, difusión y discusión que permite tomando las palabras de la maestra Claudia Miranda,

(...) reorientar la percepción del fenómeno de esta diáspora, al asumir la multiplicidad de capas de una presencia con especificidades e idiosincrasias.

La memoria de la lucha afrodescendiente pasa a ser el punto aglutinador para que localicemos la línea del tiempo, el conectivo entre el mundo africano y la diáspora africana.” (2019: 30)

Ello va en el sentido del concepto desarrollado también por Rufino, que nos permite pensar este proceso con un mayor nivel de complejidad, al denominarlo Pedagogía de las encrucijadas y definirlo como

Un proyecto poético/político/ético/antirracista/decolonial asentado en el signo de Exú. Es un fardo en que se enredan una serie de conceptos en torno del signo, todos ellos fundamentados y emergentes de conocimientos subalternos que se cruzan al modo de conocimientos presentes en la estera de las ciencias humanas.

La Pedagogía de las encrucijadas sigue la máxima del carácter de Exú que hace de los cruces un campo de posibilidades. Así, el proyecto no excluye ninguna forma del conocimiento, más los transgrede, destroza, *requecha*, reinventa y encanta, los engulle de un modo y los vomita de otro. (Rufino, 2017:16) (traducción propia)

Las herramientas del amo
nunca desmontarán la casa del amo

AUDRE LORDE (2002: 115)

Toma esa herramienta,
afilala y échate al monte

J. E. P.

La situación de confinamiento resultó; para quienes no han sido víctimas de la pobreza, enfermedad, violencia u otras manifestaciones del racismo endémico, un tiempo en el que se les ha ofrecido; desde plataformas como Facebook, Instagram o herramientas de videoconferencia como Zoom y otras similares, la posibilidad de informarse, reflexionar e intercambiar con compañeras y compañeros de la diáspora. Las temáticas han tenido una variedad y riqueza sorprendente en su diversidad y en muchos casos una profundidad equiparable a lecciones sobre los temas tratados.

Se establece un territorio en el que se derriban las fronteras, un espacio para la escucha atenta y con disposición para el otro. Esta experiencia en Internet, como señala Oliveira Loureiro:

(...) tiene dos elementos fundamentales para este desarrollo, “por una parte se genera una proximidad que nada tiene que ver con la proximidad geográfica, pero si con la proximidad representacional que promueve la idea de comunidad” y por el otro “el sujeto esta simultáneamente enraizado en un lugar físico (a partir del cual produce y comparte informaciones y relaciones) y suspendido en la pluralidad de lugares que la *navegación en la red* le permite” .(s/d:6)

Revisar estas propuestas, y cabe aclarar que esta revisión será hecha desde mi experiencia como usuario de las redes, con la advertencia de la parcialidad e injustos olvidos que esto puede traer, permite establecer un breve listado de las temáticas tratadas, consignar algunas de las personas relevantes en cada uno de estos temas, reconocer el esfuerzo de organizaciones, espacios e instituciones que han participado de esta polifonía desarrollada día tras día y que, desde su accionar colaboran con la lucha antirracista en estos tiempos.

En cuanto el espacio virtual en general es un campo de lucha no exento de profundas manifestaciones de racismo, sexismo y clasismo, esta avanzada de la bandera del antirracismo permite darle la impronta de nuestra voz, imagen y pensamiento. Salir de las modalidades de representación folclórica o de la mera ausencia, para proponer contenidos en los que como comunidad nos veamos reflejados y que nuestras realidades sean tratadas desde una perspectiva antirracista.

La proliferación de estos eventos, que en algún caso puede relacionarse a un problema de saturación, también da cuenta de la cantidad y calidad de quienes están relacionados a su producción. Da cuenta de las redes de solidaridad que se establecen en acciones que van desde explicar a otro como utilizar una nueva plataforma, hasta brindar el fruto de años de trabajo y reflexión a través de un vivo en una plataforma. Da cuenta de un proceso de construcción colectiva.

*“Aunque los vecinos no fuesen parientes,
vivían como una familia, pues,
cuando las casas están bien cerquita,
la vida de uno se enlaza con la vida del otro”*

LADJANE ALVES SOUSA (2018:15)

La metodología para la recolección de datos en este trabajo podría definirse como una variante digital del método de “bola de nieve”, pero prefiero pensar que se enlaza en la tradición de los vínculos desarrollados por vía de la vida comunitaria y cuidados propios de los afrodescendientes. La búsqueda se realizó en las cuentas de personas, grupos y

organizaciones que, de una u otra forma, son parte de mis afectos, por la admiración que tengo por muchos de ellos, por formar juntos parte de espacios de lucha y pensamiento (esta división es arbitraria) o porque son referentes ineludibles en mi construcción como uno más que forma parte de esta diáspora. Fueron recogidos datos de la realización de eventos que, tuvieron sede física o desde allí se realizó su difusión, en diferentes países de América como Argentina, Brasil, Bolivia, Chile, Cuba, Colombia, México, Panamá y Uruguay

En su gran mayoría los participantes lo hicieron a través de la virtualidad, situación debida al confinamiento por la pandemia, registrándose la presencia de personas de mayor cantidad de países que los anteriormente señalados. Cabe señalar que en algunos de estos eventos se dio la presencia de participantes residentes en países de África, tales como Cabo Verde, Guinea-Bissau, Guinea Ecuatorial, Mozambique, Nigeria y Sao Tome y Príncipe lo que permite reforzar esta línea de conexión entre África y la diáspora.

*“Eles combinaram de nos matar,
nós combinamos de não morrer.²
iSin fronteras en la sangre
Semilla del nuevo hombre
Vengador de tus padres
Vengador de tus hijos
La libertad es tu destino!”*

MANUEL ZAPATA OLIVELLA (2010:69)

Las temáticas tratadas fueron de diverso orden, pero en todas se puede encontrar una llamada a la resistencia y a la re-existencia. Desde temas que tratan de llenar el tema de la pandemia de Covid-19 y sus efectos en la vida de las poblaciones afro, pasando por el vínculo con África, los feminismos negros, reflexiones sobre los cultos de matriz africana, pedagogías antirracistas en el ámbito escolar, los vínculos interpersonales,

2 Lema de la 12ª Marcha Contra Extermínio da Juventude Negra, 2019 en Brasil, Espírito Santo

o diversos aspectos asociados a las producciones culturales diaspóricas. Eventos asociados a la celebración de estas culturas a nivel nacional sean de carácter oficial o no y un largo etcétera que en el despliegue de esta densa red va a dar cuenta de la potencia de esta pedagogía de Exú.

Las categorías establecidas a continuación tienen como valor el ser provisorias, mutables, no taxativas y que el lector podrá discutir ampliar, mudar elementos de una a otra según su leal saber y entender. Solo debe para ello sumarse su esfuerzo al de quienes intentamos, aún en tiempos sombríos, encontrar las rutas hacia las libertades y derechos que aún les retacean a nuestros pueblos. Si este listado permite que alguien encuentre una mínima pista para ello, el trabajo estará cumplido.

Seguidamente se presentan los temas ordenados por categorías³ y fechas de realización:

I. Covid 19 y pueblos afrodescendientes:

8/5 *¿Cómo afronta el Pacífico colombiano la pandemia del Covid-19?*

Organizan: ICESI, CEAF, Ford Foundation. Participa: alcaldesa Neyla Yadira Amú Venté.

15/4 *Nutrición y alimentos en tiempos de pandemia.*

Organiza @carasafropanama (📷). Participan Mag. Verónica Hidalgo Villareal y Mag. Lina lay Mendivil.

28/4 *Súper Encarceramento Feminino em tempo de Pandemia*

Organiza Asociación brasileña de investigadores negros [ABPN]. Participan Prof^a. Denisse Carrascosa, Mag Josiane Clímaco. Disponible en: <https://www.facebook.com/abpn.org.br/videos/2516367175343367/>

5/5 al 7/7 *Entender o mundo hoje: Pandemia e periferias.*

³ En tanto algunas instituciones tuvieron un extenso programa de actividades como las aquí reseñadas, se toma como criterio consignar un máximo de cuatro.

Organiza: Universidade Emancipa y Universidadedo Estado do Rio de Janeiro. Participan: Prof. Ladislau Dowbor, Prof^a. Verónica Gago *et al*

6/5 *Pensar la pandemia. Observatorio Social del coronavirus* (tema raza etnia)

Organiza: CLACSO. Participan. Varios autores en diferentes artículos. Disponible en: https://www.clacso.org/?search=pandemia&s=&categoria_temas%5B%5D=1275

15/5 *Segurança alimentar de cotistas raciais em tempos de pandemia*

Organiza ABPN. Participan: Disponible en: Profa. Arlete Anchieta, Dr. Antonio Baruty, Dra. Martha Iris Camargo

<https://www.facebook.com/abpn.org.br/videos/530842561156499/>

19/5 *El impacto del Covid-19 en nuestras poblaciones afrodescendientes.*

Organiza: Alcaldía de Panamá-Coordinadora Nacional de Organizaciones Negras Panameñas. Participan: Dr. Luis Sucre, Dra. Sandra del Pino, Lic., Eunice Meneses.

22/5 *Boletín #1 Ancestralidad, antirracismo y actualidades. «La pandemia racializada. Debates desde la afroepistemología (I)*

Organiza CLACSO (Grupo de Trabajo Afrodescendencias y propuestas contrahegemónicas) Participan: Dra. Rosa Campoalegre Septien, Dra. Claudia Miranda, Lic. Carlos Álvarez, Proc. Lourdes Martínez Betervide, *et al*.

Disponible en: <https://www.clacso.org/boletin-1-ancestralidad-antirracismo-y-actualidades-la-pandemia-racializada-debates-desde-la-afroepistemologia-i/>

27/5 *Conversatorio sobre cómo afecta la pandemia a lxs migrantes africanxs en la Argentina.*

Organiza Secretaría de Derechos Humanos de la Nación. Participa: Lic. Carlos Álvarez Nazareno, Sr. Horacio Pietragalla Corti, Dra. Natalia Barreiro. Disponible en: <https://youtu.be/1QrWWgab9N8>

28/5 *Afrodescendientes. Racismo y crisis civilizatoria. Reflexiones urgentes para el mundo post-pandemia.*

Organiza: Articulación afrodescendiente de las Américas [ARAAC] y CLACSO (Grupo de trabajo- Crisis civilizatoria, reconfiguración del racismo. Movimientos sociales Afrolatinoamericanos). Participan: Dra. Sheila Walker, Sr. Romero Rodríguez, Sr. Nsang Cristià Esimi Cruz. Sr. Federico Pita. Disponible en: <https://www.facebook.com/ARAAC.afrodescendientes/videos/558790757998832/>

II. Feminismos negros

25/4 *1er Dialogo entre feministas negrxs en tiempo de Covid-19*

Organiza Red de Mujeres Afrolatinoamericanas, Afrocaribeñas y de la Diáspora Cono Sur. Participan: Sra. Milene Molina, Proc. Lourdes Martinez, Sra. Beatriz Ramírez *et al*

13/5 *Covid-19 en clave feminista: conversación de alto nivel sobre los impactos diferenciados en las mujeres.*

Organiza: OEA | CIM. Participan: Vpda. Epsy Campbell Barr, Vpda. Lucia Ramírez Minist^a Janet Camilo, Sra. Alejandra Mora Mora.

14/5 *¿Acaso no soy una mujer? Una mirada a las escrituras de mujeres negras y afrodescendientes.*

Organiza: BiblioRed Bogotá y Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte. Participan: Verónica Peñaranda y Verónica Lozada. Disponible en: <https://youtu.be/taMYLstvPYw>

19/5 al 11/6 *Movimento de mulheres negras na américa afrolatina. Olhares sobre Argentina, Peru e Uruguai.*

Organiza: Escola de extensão. UFRRJ. Participa: Dra. Joselina da Silva, Sra. Beatriz Ramírez, Profa. Miriam Gomes, Sra. Cecilia Ramírez

20/5 *Mujeres afrodescendientes y violencia mediática.*

Organiza@carasafropanama (©). Participa: Ed. Plar. Sharon Pringle Félix.

21/4 *Conversas em tempos de pandemia “Mulheres negras e política”.*

Organiza III Coloquio de raça e interseccionalidade. Participan: Dra. Glenda Valim de Melo y Dra. Macaé Evaristo. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=NYVFIItco2Zk&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1Ac001ZO hukN0QUBHrjKAfsDyeob2DeeZKubBPKVQVny-jnscTIYfsBAqQ>

28/5 *Covid 19 e o impacto sobre as mulheres.*

Organiza Anistia Internacional Brasil. Participan: Dra. Jurema Werneck, Mag. Djamila Ribeiro, Sra. Bruna Marx, Sra. Lía Manso.

Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=_Finb0Pe9sg

2/6 *Acercando voces afrofeministas. En el marco del Covid-19.*

Organiza Mizangas. Movimiento de mujeres afro. @mizangasmujeresafro (©) ciclo de encuentros

3/6 *Resistencias feministas en tiempo de pandemia racializada.*

Organiza: VII Jornada de feminismo poscolonial. Participan: Sra. Marcela Lorenzo,

Dra. Rosa Campoalegre Septien, Sra. Teresa Mojica Morga, Sra. Esther Falcao, Mag. Katsí Rodríguez

III. Educación e Investigación Afrocentrada

24/3 Conferencia internacional: Investigaciones antirracistas en América Latina

Organiza RIALA. Participan: Dra. Elia Avedaño, Dra. Joana dos Passos, Mag. Angie Edell, Lic. Julio E. Pereyra, *et al* Disponible en: <https://youtu.be/WW3YSLi0X2U>

21/4 *Diálogos sobre literatura infantil afrobrasileira.*

Organiza CMEI Dr. Djalma Ramos @cmeidr.djalma (©). Participan Profa. Fátima Santana, Profa. Ladjane Alves Sousa.

28/4 *Raça, gênero e transsexualidade. Diálogos em formação.*

Organiza CMEI Dr. Djalma Ramos @cmeidr.djalma (©). Participan Profa. Fátima Santana, Profa. Thiffany Odara.

5/5 *Prática, para que te quero? Um bate-papo sobre o fazer pedagógico com crianças pequenas para a promoção de uma educação antirracista.*

Organiza CMEI Dr. Djalma Ramos @cmeidr.djalma (©). Participan Profa. Fátima Santana, Profa. Cristiane Melo

7/5 *Movimento Negro e Educação: saberes nascidos na luta.* Organiza ABPN. Participan Mag. Rachel Nascimento, Dra. Nilma Lino Gomes. Disponible en: <https://www.facebook.com/abpn.org.br/videos/931773370610546/>

12/5 Congreso Virtual América Latina LASA2020

Organiza: LASA. Participan Dr. Agustín Lao Monte, Dra. Mara Viveros, Dra. Karina Batthyány *et al*. Disponible en: <https://youtu.be/-5ugHCEDlF4>

14/5 *6ta Catedra Afrocolombiana Rogerio Velásquez Murillo, III Foro trayectorias afrodescendientes. Afrodescendencia y acceso a los derechos: Más allá del reconocimiento.*

Organiza Catedra Afrocolombiana Rogerio Velásquez Murillo.

Participan: Dra. Anny Ocoró Loango, Mag. José Caicedo, Mta. M^a Eugenia Morales *et al.* Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=RVtoT9aYGqg&fbclid=IwAR1cCo1xcNSOpX0X4nn46gfg_r8KwLQAYukd0IwhFZroPTQK74vsdIGEhQQ

14/5 *La salud mental en la educación desde un enfoque étnicodiferencial Afro.*

Organiza: Gobernación del Cauca y Corporación amigos de la Unesco.

Participan: Mta. Ángela Mena Lozano, Mta. M^a Dolores Grueso Angullo, Mta. Sor Inés Larrahondo, Inv. Celimo Sinisterra.

19/5 *Conversas em tempos de pandemia “Mulheres negras e política”*

Organiza III Coloquio de raça e interseccionalidade. Participan: Dra. Glenda Valim de Melo y Dra. Nilma Lino Gomes. Disponible en: <https://www.facebook.com/coloquioraca/videos/530840290943245/>

19/5 *Saberes decoloniais: cabaça-útero-terreiro e ebó epistemológico antirracista.*

Organiza Asociación Brasileña de pesquisadores negros [ABPN]. Participan: Dra. Anna Benite, Profa. Denise Botelho e Dr. Sidnei Barreto. Disponible en: <https://www.facebook.com/abpn.org.br/videos/253247255888266/>

21/5 *Lugar de fala, lugar de escuta.*

Organizado por @djamilaribeiro1(📷) Participan: Mag. Djamila Ribeiro, Sra. Taina' Müller

27/5 *La historia afrodescendiente en el currículo escolar.*

Organiza: Alcaldía de Panamá- Dirección de las etnias. Participan: Min^a. Maruja Gorday, Hist^a. Agatha Williams, Dra. Eunice Araúz, Mag. Esther Kuish. Disponible en: https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=866890970455159&id=495511100503988&_rdr

28/5 *Coloquio internacional: Desafíos interculturales, luchas antirracistas, activismos políticos y performances artísticas en tiempos de Pandemia y presentación del boletín “La pandemia racializada”*

Organiza CLACSO (Grupos de Trabajo Afrodescendencias y propuestas contrahegemónicas y Arte y política) Participan Dra. Karina Bidaseca, Dra. Rosa Campoalegre Septien, Dra. Claudia Miranda, Mag. Francisco Perea Mosquera, *et al*

Disponible en: <https://www.facebook.com/CLACSO.Oficial/videos/265810334616707/>

1/6 al 2/7 *Afrodescendencia. Los desafíos para la enseñanza universitaria.*

Organiza: GICEA, Udelar. Participan: Proc. Lourdes Martínez Betervide, Lic. Fernanda Olivar Rodríguez, Lic. Victoria Pereira Beltrán, Lic. Julio E. Pereyra Silva.

IV. Religiones de matriz africana.

23/4 *São Jorge 2020 | Live em homenagem ao dia de São Jorge.*

Organiza: Ilê Axé Mãe Nice D’Xangô. Participa Mãe Nice D’Xangô. Disponible en: <https://www.facebook.com/maenicedxango/videos/253033465851640/>

12/5 *Os direitos dos(as) sacerdotes(isas) afro-brasileiros(as) à previdência social.*

Organiza III Colóquio de raça e interseccionalidade. Participan: Dra. Glenda Valim de Melo y Dr. Hedio Silva Jr. Disponible en: <https://youtu.be/Mu6UrbP0EEo>

17/5 *Iku. A morte e o morrer.*

Organiza: @rodneywilliam2018 (📷). Participan Dr. Pai Rodney William Disponible en: <https://www.instagram.com/p/CATTWaknkGb/>

30/5 *Retos, espiritualidad y autoreconocimiento de ser afrodescendiente en Panamá.* Organiza @Enlacalle_Pty (📷). Participa Sac^a, Ifa Orisha Janina Walters

31/6 *Politica e diplomacia. Xangô, justiça e verdade.*

Organiza: @rodneywilliam2018 (📷). Participan Dr. Pai Rodney William disponible en: <https://www.instagram.com/p/CA3WlexHOwE/>

V. Historia y cultura de los pueblos afro

10/4 *Resinificando a arte em tempos de pandemia.* (serie de Podcast)

Organiza: Bienal Black Brazil. Participan: varios artistas. Disponibles en: <https://www.blackbrazilart.com.br/podcast>

13/5 *Música y diáspora: reseña de la novela “Chango el gran putas” de Manuel Zapata Olivella en canciones.*

Organiza Ministerio de Cultura de Colombia. Participa: Mag. Moisés Medrano. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=aYYecEfZGjA>

13/5 *13 de maio e a abolição que não aconteceu.*

Organiza Instituto Federal Sul- Minas Gerais. Participa Dr. Roberto Borges.

14/5 *Colombia, país con herencia africana.*

Organiza Radio Nacional de Colombia. Participan: Sra. Mary Grueso, Sra. María Roa, Dra. Aurora Vergara. Disponible en: <https://www.facebook.com/RadioNacionalDeColombia/videos/355383262094512/>

14/5 *O ensino da história e cultura afro-brasileiras nas escolas.*

Organiza @emocoesperaapaz (📹). Participa Doctoranda Nina Fola.

14/5 *E depois do 13 de maio? Os estudos do pós-abolição no Brasil.*

Organiza @pfereicbrasil (📹). Participa Dra. Fernanda Oliveira da Silva

18/5 *Día de las trenzas en casa.*

Organiza: Alcaldía de Panamá- Dirección de las etnias. Participan: Lic. Alberto Barrow, Sra. Yomira John, Lic. Eunice Meneses

21/5 *Balance de los cinco años de implementación del Decenio Internacional para los Afrodescendientes y su impacto en la cultura.*

Organiza Ministerio de Cultura de Colombia. Participan: representantes de los gobiernos de Colombia, Costa Rica, Panamá y Paraguay, UNFPA y OEA.

Disponible en: <https://www.facebook.com/MinisterioCultura/videos/258707365475713/>

21/5 *SOU de Oliveira Silveira. Reflexões sobre as culturas afro-gaúchas por médio deo Projeto RS-Negro, que e' composto pelo videdocumentario de André Vigo.*

Organiza: UNIPAMPA. Participa: Dra. Sátira Pereira Machado.

24/5 *Conversa de Candombe.*

Organiza @candombepequenafrica. Participan: Sr. Machi Torres, Lic. Tania Ramírez Disponible en: <https://www.instagram.com/tv/CAIxEHhp2th/>

VI. Vinculo África-América e interdiáspora

20/4 *1er conversatorio internacional Rumbo a la red internacional de jóvenes afrodescendientes.*

Organiza Red Nacional de Juventudes Afromexicanas. Participan: Sra. Agustina Pereyra, Sra. Mayra Maturana Lemos, Sr. Oscar González Velázquez, Sr. Alejandro Bolaños, *et al*

23/5 *Conexión África y su diáspora.*

Organiza Afroraíces. Participan: Sr. Sani Ladan y Sra. Francia Márquez.

Disponible en: <https://www.facebook.com/co.afrraices/videos/272599750536836/>

27/5 *Encontro entre África e sua Diáspora: História de mulheres negras no Brasil e em São Tomé e Príncipe.* Organiza: ProjetoBRASA. Participan: Dra. Fernanda Oliveira da Silva, Doctoranda Nina Fola, Lic. Dalila das Neves Vila Nova, Dra. Yanira Tiny. Disponible en: <https://www.facebook.com/atinukemulheresnegras/videos/1368274596697046/>

3/6 *Hitos y flechas en mi camino de descubrimiento de la diáspora africana mundial.*

Organiza AINALC. Participan Dra. Sheila Walker, Dr. Roberto Borges, Dra. Anny Ocoró Loango

*“Se acabó mi cuento,
sea mentira sea verdad,
que se lo lleve el viento a recorrer la mar”.*

MARY GRUESO ROMERO (2016:16)

Pensar en una Pedagogía de Exú es pensar en sus redes extendidas por doquier, es establecer la capacidad de intercambiar para crecer. Establecer desde diferentes puntos un centro, estar dispuestos, como propone wa Thiong'o, a desplazarlo en nuestra lucha contra el racismo. Hacer nuestro *ebó*⁴ desde los diferentes espacios del conocimiento que abordemos. Este extenso listado anterior, que sí una característica tiene es la de ser incompleta, es una muestra de ello, al evidenciar la potencia que en esta lucha despliegan hombres y mujeres afrodescendientes, potencia basada en la dolorosa experiencia de que:

El racismo es una realidad cultural, psicológica, política y económica, y no una abstracción despersonalizada. El empoderamiento económico, político, cultural, y psicológico de las víctimas sociales del racismo como parte de la lucha global contra sus raíces es el único modo de derrotarlo. La alternativa es una continua amenaza a la paz de la humanidad. (wa Thiong'o, 2017:211)

Dejo la palabra, pido a Exú nos acompañe en esta lucha y sea el quien cierre.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Evaristo, C. (2014). *Olhos d'água*. Rio de Janeiro: Pallas Editora
- Grueso Romero, Mary. (2016). *La muñeca negra*. Bogotá: Editorial Gente Nueva.
- Lorde, Audre. (2002). *La hermana, la extranjera. Artículos y conferencias*. España: Editorial Horas y Horas
- Miranda, Claudia. (2019). "Más allá de un cuento de hadas" en Campoalegre Septien, R. y Ocoró Loango, A. (coord.) (2019) *Afrodescendencias y contrahegemonías. Desafiando al decenio*. 1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO
- Nascimento, Abadías. (1983). *Axés do Sangu e da Esperança*. Rio de Janeiro: Edições

⁴ Dentro de algunas religiones de matriz africana, ofrenda propiciatoria.

Achiame Ltda. En: <https://issuu.com/institutopesquisaestudosafrobrasile/docs/001-em_constru_o_-completo> Acceso 3 de junio 2020

Oliveira, Loureiro. s/d. *A internet- a geração de um novo espaço antropológico*. Universidade de Aveiro. En: <www.researchgate.net/profile/Lidia_Oliveira5/publication/242708665_A_Internet_-_a_geracao_de_um_novo_espaco_antropologico/links/00b7d53a60b28a7c51000000/A-Internet-a-geracao-de-um-novo-espaco-antropologico.pdf> acceso 29 de mayo 2020

Rufino, Luiz. (2017). "Exu e a pedagogia das encruzilhadas" Tesis presentada como requisito parcial para la obtención del título de Doctor, al Programa de Pos graduación

en Educación de la universidad del Estado de Rio de Janeiro. Área de concentración: Educación.

Sousa, Ladjane Alves (2018). *Rainhas*. Salvador: EDUFBA

wa Thiong'o, N. (2017). *Desplazar el centro. La lucha por las libertades culturales*. Barcelona: Rayo Verde.

Zapata Olivella, Manuel. 2010. *Changó, el gran putas*. Bogotá: Ministerio de Cultura. En:<<http://babel.banrepcultural.org/cdm/pageflip/collection/p17054coll7/id/2/type/singleitem/pftype/pdf>> Acceso 3 de junio 2020

La brutalidad policial continúa cobrando la vida de personas negras

Glenda Joanna Wetherborn*

Resumen: El artículo denuncia la brutalidad policial como tendencia relevante de la pandemia racializada. Nos aproxima a la realidad de esos asesinatos en Estados Unidos y América Latina, con el perfil de sus víctimas, en las que sobresalen nuestros jóvenes afrodescendientes.

Palabras claves: Brutalidad policial, pandemia racializada, jóvenes afrodescendientes.

* Egresada de la Escuela Internacional de posgrado CLACSO “Mas allá del Decenio internacional de los pueblos afrodescendientes”. Guatemala. Afrodescendiente creole o de ascendencia jamaicana. Comunicadora, académica y educadora popular, adscrita al feminismo negro. Periodista Profesional y Licenciada en Ciencias de la Comunicación, egresada de la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC). Máster en Igualdad y Equidad en el Desarrollo titulada por la Universidad Central de Cataluña (UVIC); egresada de la II Cohorte del programa Centroamérica Adelante (Posgrado en Liderazgo para el Cambio Social) certificado por Seattle International Foundation & el Institute of International Education; y de la I Escuela Internacional de Posgrado Más allá del Decenio para los Pueblos Afrodescendientes, del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).



El 25 de mayo de 2020, **George Floyd**, un afroamericano de 46 años, fue arrestado bajo el cargo de pasar un billete falsificado de \$20 en una tienda de comestibles en el vecindario Powderhorn Park de Minneapolis. Murió después de que Derek Chauvin, un oficial de policía blanco, presionó su rodilla contra su cuello de Floyd por casi nueve minutos durante el arresto. Floyd fue esposado boca abajo en la calle, mientras que otros dos oficiales restringieron aún más a Floyd y un cuarto impidió que los espectadores intervinieran.

En el video que circula en redes sociales se muestra que Floyd repitió “*No puedo respirar*” en repetidas ocasiones. Estaba inmóvil y fue perdiendo el pulso, pero los oficiales no intentaron revivirlo. La autopsia oficial encontró que Floyd murió de un paro cardíaco causado por ser inmovilizado. Una segunda autopsia, encargada por la familia de Floyd y realizada por Michael Baden, descubrió que la “evidencia es consistente con la asfixia mecánica como la causa” de la muerte.

Un problema estructural de prejuicios y perfiles raciales

No se trata sólo de Floyd. Él fue la tercera víctima en lo que va del 2020, pero en los últimos años se han registrado al menos otros 11 casos en los que la brutalidad policial cobra vidas negras, afroamericanas:

El 23 de febrero de 2020 **Ahmaud Arbery** de 25 años, fue perseguido y asesinado por el ex agente Gregory McMichael y su hijo, el agente Travis McMichael, ambos residentes blancos. Ahmaud se encontraba trotando en Holmes Road cerca de Brunswick, en el condado de Glynn, Georgia.

El joven fue perseguido y confrontado por los McMichaels, quienes estaban armados y conducían una camioneta. El evento fue grabado en video por un tercer residente de Satilla Shores: William “Roddie” Bryan, quien seguía a Arbery en un segundo vehículo.



Ahmaud Arbery



Breonna Taylor



Atatiana Koquice
Jefferson



Botham Jean



Philando Divall Castile

El caso estuvo rebotando por meses entre el Departamento de Policía del Condado de Glynn (GCPD) y la Oficina del Fiscal de Distrito de Brunswick sin que se presentaran cargos. Hasta que el video del asesinato se filtró y se viralizó en redes sociales, despertando olas de indignación y presión social que llevaron a que finalmente, el 7 de mayo, el GBI arrestara y acusara a los McMichaels por asesinato grave y asalto agravado. Más tarde, el 21 de mayo, Bryan fue arrestado también y acusado de asesinato grave e intento de prisión falsa.

El 13 de marzo, **Breonna Taylor** una afroamericana de 26 años murió dentro de su propio apartamento en Louisville, Kentucky, abatida por ocho disparos de agentes del Departamento de Policía del Metro de Louisville (LMPD), quienes ejecutaban un allanamiento.

El sargento Jonathan Mattingly, el detective Brett Hankison y el detective Myles Cosgrove (los tres blancos), forzaron la entrada al apartamento, pues estaba incluido en una lista bajo el protocolo de “no tocar”, por una investigación en busca de dos presuntos traficantes de droga. Taylor vivía con su novio Kenneth Walker, quien tenía licencia para portar arma. Él declaró que creyó que se trataba de intrusos y disparó primero, hiriendo a Mattingly, con lo cual la policía devolvió el fuego con más de 20 disparos, ocho de los cuales acabaron con la vida de Breonna.

Pronto se confirmó que no encontraron ninguna evidencia de drogas en el apartamento. El 15 de mayo la familia de Breonna presentó una demanda por homicidio culposo, alegando cargos de agresión, homicidio

culposo, fuerza excesiva, negligencia y negligencia grave. Sin embargo, los tres oficiales involucrados han permanecido con licencia administrativa y sin ningún cargo.

En la madrugada del 12 de octubre de 2019, **Atatiana Koquice Jefferson** una afroamericana de 28 años, recibió un disparo mortal en su casa por el oficial de policía (blanco) Aaron Dean en Fort Worth, Texas.

La policía llegó a su domicilio después de que un vecino llamara a un número que no era de emergencia, indicando que la puerta de entrada de Jefferson estaba abierta. Las imágenes de la cámara del cuerpo policial mostraron que cuando ella se asomó a la ventana para ver qué ocurría, Dean le disparó y la mató.

El 14 de octubre de 2019, Dean renunció al Departamento de Policía de Fort Worth y fue arrestado por un cargo de asesinato. Más tarde, el 20 de diciembre de 2019, Dean fue acusado de asesinato.

El 6 de septiembre de 2018, **Botham Jean**, un joven negro de 26 años, fue asesinado en su apartamento

por la oficial de patrulla del Departamento de Policía de Dallas, Amber Guyger (blanca), quien estaba fuera de servicio.

Guyger declaró que había entrado al departamento creyendo que era suyo y que le disparó a Jean creyendo que era un ladrón. Inicialmente Guyger sólo fue acusada de homicidio involuntario, pero el hecho de fuera una oficial de policía blanca quien disparó a un hombre negro desarmado, dio lugar a protestas y acusaciones de prejuicios raciales. El 1 de octubre de 2019, Guyger fue declarada culpable de asesinato y al día siguiente fue sentenciada a diez años en prisión.



Sandra Bland



Freddie Gray



Walter Scott



Michael Brown



Eric Garner



Trayvon Martin

El 6 de julio de 2016, **Philando Divall Castile**, un *afroamericano* de 32 años, fue detenido mientras conducía y fue asesinado a tiros por Jerónimo Yáñez, un oficial de policía hispanoamericano de 28 años, en St. Anthony, Minnesota.

Castile conducía con su compañero Diamond Reynolds y su hija de cuatro años, cuando a las 9:00 p.m. Yáñez y otro oficial detuvieron su vehículo en Falcon Heights, un suburbio de Saint Paul, Minnesota. Después de que le pidieran su licencia y registro, luego de un diálogo confuso Yáñez disparó a Castile a corta distancia siete veces. Castile murió en el Centro Médico del Condado de Hennepin, unos 20 minutos después de recibir los disparos.

Reynolds publicó un video de transmisión en vivo en Facebook inmediatamente después del tiroteo, lo que provocó que el incidente alcanzara notoriedad nacional. Yáñez fue acusado de homicidio involuntario en segundo grado y dos cargos de descarga peligrosa de un arma de fuego. Fue absuelto de todos los cargos el 16 de junio de 2017 en un juicio con jurado, e inmediatamente fue despedido por la Ciudad de Saint Anthony. Las demandas por homicidio culposo contra la ciudad presentadas por Reynolds y la familia de Castile se resolvieron por \$ 3.8 millones.

Sandra Annette Bland era una mujer afroamericana de 28 años que fue encontrada ahorcada en una celda de la cárcel del condado de Waller, Texas, el 13 de julio de 2015. Tres días después de ser arrestada por una infracción de tránsito. Su muerte fue declarada suicidio. Fue seguida por

protestas contra su arresto, disputando la causa de la muerte y alegando violencia racial y hostigamiento contra ella.

Bland fue detenida por una infracción de tránsito menor por el agente estatal Brian Encinia. El intercambio se intensificó, lo que resultó en el arresto de Bland y los cargos por agredir a un oficial de policía. El arresto fue parcialmente grabado por la cámara de Encinia, el celular de un espectador y el celular de Bland. Después de que las autoridades revisaron el metraje de la cámara del oficial, lo sancionaron con licencia administrativa.

Las autoridades de Texas y el FBI llevaron a cabo una investigación sobre la muerte de Bland y determinaron que la cárcel del condado de Waller no siguió las políticas requeridas, incluidas las verificaciones de tiempo de los reclusos y garantizar que los empleados hayan completado la capacitación necesaria en salud mental. Encinia fue acusado de perjurio por hacer declaraciones falsas sobre las circunstancias del arresto pero el cargo fue retirado en 2017 con la recomendación de terminar permanentemente su carrera policial. En septiembre de 2016, la madre de Bland resolvió una demanda por homicidio culposo contra la cárcel del condado y el departamento de policía por \$ 1.9 millones.

El 12 de abril de 2015, **Freddie Carlos Gray Jr.**, un hombre negro de 25 años, fue arrestado por el Departamento de Policía de Baltimore y posteriormente acusado de poseer un cuchillo. Mientras era transportado en una camioneta de la policía, Gray cayó en coma y fue llevado al Centro de Trauma de Choque R Adams Cowley. Murió el 19 de abril de 2015, su muerte se atribuyó a lesiones en su médula espinal. Dos días más tarde, en espera de una investigación del incidente, seis policías de Baltimore fueron suspendidos con goce de sueldo.

Las circunstancias de las lesiones inicialmente no estaban claras. Los relatos de testigos presenciales sugirieron que los oficiales involucrados usaron fuerza innecesaria contra Gray durante el arresto, un reclamo negado por todos los oficiales involucrados. La investigación médica descubrió que Gray había sufrido lesiones durante el transporte en custodia.

La oficina del médico forense concluyó que la muerte de Gray no podía considerarse un accidente, sino que fue un homicidio, porque los agentes no siguieron los procedimientos de seguridad “por actos de omisión”.

El 1 de mayo de 2015, el Fiscal del Estado de la ciudad de Baltimore anunció que habían presentado cargos contra seis policías. En septiembre de 2015, se decidió que habría juicios separados para los acusados. El juicio contra el oficial William Porter terminó en juicio nulo. Los oficiales Nero, Goodson y Rice fueron absueltos. Los cargos restantes contra los oficiales fueron retirados en julio de 2016.

El 4 de abril de 2015, **Walter Scott**, un hombre negro de 50 años, recibió tres disparos en la espalda mientras huía del policía (blanco) Michael Slager, en North Charleston, Carolina del Sur.

El agente ordenó a Scott detener su coche porque llevaba una luz de freno rota. En el vídeo presentado por un testigo, se ve al policía de pie haciéndole preguntas a Scott sobre los papeles del vehículo. Slager se retira un momento. Scott sale del coche y el agente le exige que vuelva a meterse. Segundos después, Scott sale corriendo y Slager inicia su persecución.

Slager fue despedido al ser imputado. Inicialmente declaró que había actuado en defensa propia y que Scott había intentado agredirlo, pero las imágenes mostraron que no era cierto. Slager nunca estuvo en riesgo y optó sin razón alguna por apretar el gatillo cinco veces contra Scott, hiriéndolo de muerte en la espalda. Finalmente en el 2017 Slager se declaró culpable y fue sentenciado a 20 años de cárcel. La familia de Scott alcanzó un acuerdo de US\$6,5 millones con las autoridades de North Charleston.

El 9 de agosto de 2014, **Michael O.D. Brown Jr.** un hombre negro de 18 años, fue asesinado a tiros por el oficial de policía blanco de 28 años de edad, Darren Wilson, en la ciudad de Ferguson, Missouri, un suburbio de St. Louis. Brown estaba acompañado por su amigo de 22 años Dorian Johnson.

Wilson dijo que se produjo un altercado cuando Brown lo atacó en su vehículo policial y que el arma se disparó. Johnson declaró que Wilson inició una confrontación agarrando a Brown por el cuello a través de la ventana de su auto. Luego de una persecución le disparó repetidamente a la espalda. Durante el altercado, Wilson disparó un total de doce balas, incluidas dos veces durante la lucha en el automóvil.

El 4 de marzo de 2015, el Departamento de Justicia de Estados Unidos informó la finalización de su propia investigación y eximió a Wilson de violaciones de los derechos civiles en el tiroteo, concluyendo que Wilson le disparó a Brown en defensa propia.

El 17 de julio de 2014, **Eric Garner**, un afroamericano de 43 años, murió en el distrito de Staten Island de la ciudad de Nueva York, después de que Daniel Pantaleo, un oficial blanco del Departamento de Policía de la ciudad de Nueva York (NYPD), lo asfixió mientras lo arrestaba. Las imágenes de video del incidente generaron una atención nacional generalizada y suscitaron preguntas sobre el uso excesivo de la fuerza por parte de la policía.

Los oficiales de la policía de Nueva York se acercaron a Garner bajo sospecha de vender cigarrillos individuales de paquetes sin timbres fiscales. Después de una discusión los oficiales intentaron arrestarlo. Pantaleo puso su brazo alrededor del cuello de Garner tirándolo al suelo e inmovilizándolo. Garner dijo “No puedo respirar” 11 veces hasta perder el conocimiento.

El médico forense calificó la muerte de Garner como un homicidio. No obstante, el 4 de diciembre de diciembre de 2014, un gran jurado del condado de Richmond decidió no acusar a Pantaleo. El 13 de julio de 2015, se anunció un acuerdo extrajudicial en el que la Ciudad de Nueva York pagaría a la familia Garner \$ 5.9 millones. Pantaleo fue despedido hasta en agosto de 2019.

El 26 de febrero de 2013, **Trayvon Benjamin Martin**, un afroamericano de 17 años, recibió los fatales disparos de George Zimmerman, un miembro

de la guardia comunitaria de Sanford, Florida. Zimmerman denunció a Martin ante la policía de Sanford como sospechoso, minutos después, hubo un altercado y ocurrieron los disparos.

Zimmerman no fue acusado en ese momento. La policía dijo que no había pruebas para refutar su reclamo de autodefensa, y que la ley vigente de Florida les prohibía arrestarlo o acusarlo. Después de que los medios nacionales se enfocaran en el incidente, Zimmerman finalmente fue acusado y juzgado, pero el jurado lo absolvió de asesinato en segundo grado y homicidio involuntario en julio de 2013.

¿Por qué black lives matters?



Una de las consignas de las las protestas en mayo 2020

La muerte de Trayvon fue decisiva para la creación en el 2013 del movimiento social *#BlackLivesMatter* (BLM) –las vidas negras importan–. El cual ganó visibilidad internacional después del caso de Michael. Una llamada de atención y una respuesta al virulento racismo anti-negro y las ejecuciones extrajudiciales de personas negras por parte de la policía y los vigilantes.

Black Lives Matter Foundation, Inc es una organización global en los Estados Unidos, el Reino Unido y Canadá, cuya misión es erradicar la supremacía blanca y construir el poder local para intervenir en la violencia infligida en las comunidades negras por el Estado y los vigilantes. Busca combatir y contrarrestar los actos de violencia, crear espacios para la imaginación y la innovación de las personas negras y centrar su alegría, para tener mejores condiciones de vida.

En los últimos años, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos [CIDH] ha dado seguimiento a denuncias por discriminación estructural y desigualdades raciales que afectan las prácticas de aplicación de la ley y el sistema de justicia penal en los Estados Unidos, expresando particular preocupación por los continuos problemas de prejuicio racial utilizado

en la vigilancia policial, el uso excesivo de la fuerza y un patrón de impunidad de los policiales y los departamentos policiales involucrados.²

Realidad no tan ajena a América Latina y el Caribe

Desgraciadamente, no son casos atípicos en los países latinoamericanos y caribeños. En Wikipedia, bajo la Etiqueta Brutalidad Policial, aparecen varios casos ocurridos en los últimos meses. A continuación se presentan los casos víctimas de esta *necropolítica*, **en la justa medida que lo define Achile Mbembe (2011)**:

La muerte de **Giovanni López Ramírez** ocurrió el 4 de mayo de este año en el municipio de Ixtlahuacán de los Membrillos, Jalisco (*México*), como resultado de su arresto a manos de alrededor de diez policías municipales en el contexto de la pandemia Covid19. En *Colombia*, el **joven afro de 19 años Anderson Arboleda**, muerto el 21 de mayo, dos días después de que dos policías en Puerto Tejada, Cauca lo golpearan y fracturaran el cráneo; O en *Brasil*, el caso de **Rodrigo dos Santos**, un adolescente de *16 años*, quien fue baleado cuando no detuvo su motocicleta frente a la policía de Río de Janeiro³.

Además, en *Puerto Rico*, en el marco de las protestas sociales en solidaridad con el asesinato de George Floyd, agrupaciones sociales están denunciando el uso excesivo de fuerza, el carácter racial y colorista de los perfiles delincuenciales, el racismo ambiental, el incumplimiento con las políticas de uso de agentes químicos, la falta de entrenamiento de los

² El informe de 2018, la CIDH concluyó que “Estados Unidos ha fracasado sistemáticamente en adoptar medidas preventivas y entrenar a la policía en forma apropiada para el desarrollo de sus deberes, lo cual resulta en un uso frecuente de la fuerza basado en prejuicios raciales y suele terminar en asesinatos injustificados de personas afrodescendientes”.

³ Una publicación de New York Times afirma que la muerte de Rodrigo se sumó a un número récord de asesinatos por parte de la policía en Río el año pasado (1814), un aumento de cientos en un Estado con una larga historia de brutalidad policial y un liderazgo político que ha jurado “cavar tumbas” para detener el crimen.



Anderson Arboleda



Familia de Rodrigo dos Santos



João Mattos



Claudia da Silva



Luana dos Reis

agentes y serias fallas en la documentación de los eventos y otras faltas, por parte de agentes policiales de la isla.

Estos y muchos casos más, evidencian la realidad del racismo que todavía existe en muchas partes del mundo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Black Lives Matter website: <http://blacklivesmatter.com/>, última visita 07 de junio de 2020

Campoalegre, Rosa. (2020). (Coord) La pandemia racializada: debates desde la afroepistemología. Colección grupos de trabajo. Buenos Aires: CLACSO.

CIDH/ OEA. Informe Violencia policial contra afrodescendientes de Estados Unidos. Capítulo 2: “Discriminación estructural y uso excesivo de la Fuerza en Estados Unidos”. Págs. 48-52 (2018).

“Death of Freddie Gray”. (s.f.). En *Wikipedia*. Recuperado el 7 de junio de

2020 de https://en.wikipedia.org/wiki/Death_of_Freddie_Gray

Death of Sandra Bland”. (s.f.). En *Wikipedia*. Recuperado el 7 de junio de 2020 de https://en.wikipedia.org/wiki/Death_of_Sandra_Bland

“George Floyd”. (s.f.). En *Wikipedia*. Recuperado el 7 de junio de 2020 de https://en.wikipedia.org/wiki/George_Floyd

Juan R. Costa / NotiCel (2 de junio de 2020). Titulo del video [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=2bn7Ezqo7SM>

“Licencia para matar...”. (18 de mayo de 2020). En New York Times Website. Recuperado el

7 de junio de 2020 de <https://www.nytimes.com/es/2020/05/18/espanol/america-latina/brutalidad-policial-brasil.html>

Mbembe, A. (2011). *Necropolítica*. España: Melusina, s.l.

“Muerte de Ahmaud Arbery”. (s.f.). En *Wikipedia*. Recuperado el 7 de junio de 2020 de https://es.wikipedia.org/wiki/Muerte_de_Ahmaud_Arbery

“Police Violence Map” (s.f.). En *Mapping Police Violence*. Recuperado el 7 de junio de 2020 de <https://mappingpoliceviolence.org/>

“Shooting of Atatiana Jefferson”. (s.f.). En *Wikipedia*. Recuperado el 7 de junio de 2020 de https://en.wikipedia.org/wiki/Shooting_of_Atatiana_Jefferson

“Shooting of Breonna Taylor”. (s.f.). En *Wikipedia*. Recuperado el 7 de junio de

2020 de https://en.wikipedia.org/wiki/Shooting_of_Breonna_Taylor

“Shooting of Philando Castile”. (s.f.). En *Wikipedia*. Recuperado el 7 de junio de 2020 de https://en.wikipedia.org/wiki/Shooting_of_Philando_Castile

“Shooting of Walter Scott”. (s.f.). En *Wikipedia*. Recuperado el 7 de junio de 2020 de <https://en.wikipedia.org/wiki/ShootingofWalterScott/>

“Shooting of Michael Brown”. (s.f.). En *Wikipedia*. Recuperado el 7 de junio de 2020 de https://en.wikipedia.org/wiki/Shooting_of_Michael_Brown

“Trayvon Martin”. (s.f.). En *Wikipedia*. Recuperado el 7 de junio de 2020 de https://en.wikipedia.org/wiki/Trayvon_Martin

Consejo Latinoamericano
de Ciencias Sociales (CLACSO)

Grupo de Trabajo Afrodescendencias y propuestas contrahegemónicas

El Grupo de Trabajo CLACSO Afrodescendencias y propuestas contrahegemónicas fundado en el año 2016, es pionero en el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales en la producción, los procesos de formación y la difusión de conocimientos en el campo de estudios afrodescendientes y desde el lugar de enunciación afrolatinoamericano, afrocaribeño, africano, afroamericano y de la diáspora. Está integrado por investigadorxs, activistas afrodescendientes y funcionarixs de políticas públicas con el predominio de las voces de intelectuales y liderxs negrxs de la Américas y África.

Se distingue por la articulación entre academias y movimiento afrodescendiente sobre la base del posicionamiento desde la afroepistemología y los feminismos negros. Desarrolla el programa de lucha “Más allá del Decenio Internacional de los pueblos afrodescendientes”, que ha generado potentes iniciativas que contribuyen a una acción académica y

política sostenida en el contexto del Decenio. Entre ellas se destacan la creación de: Las Escuelas Internacionales de posgrado CLACSO “Más allá del Decenio”, los seminarios internacionales de feminismos negros, los seminarios virtuales CLACSO sobre el tema, la investigación y producción de obras científicas, textos docentes y materiales de denuncia anti-racista, la militancia en el movimiento afrodescendiente y la promoción de redes contra el racismo estructural, institucional y epistémico.



Boletín del Grupo de trabajo
Ancestralidad, antirracismo y actualidades

Número 2 · Junio 2020

