

PRESENTACIÓN

LA ORGANIZACIÓN DE ESTE LIBRO ha sido una tarea por demás agradable. Apenas hubo que volver sobre los pasos de un curso virtual realizado, revisar sus archivos, resignificar los componentes didácticos y el esquema pedagógico desplegados y conectarse con los docentes y alumnos –aquellos cuyos trabajos finales fueran seleccionados– a fin de colocar sus textos dentro de las pautas de edición.

El objetivo principal del curso “Otro desarrollo urbano: ciudad incluyente, justicia social y gestión democrática” fue examinar los efectos de los impactos producidos por el avance de una economía global sobre la vida cotidiana en las metrópolis latinoamericanas. Otros propósitos fueron observar, pensar, analizar y difundir las relaciones establecidas por el sistema global, los procesos espaciales y las alternativas de desarrollo social.

Realizada en 2005, esta experiencia configuró un encuentro pedagógico entre un equipo docente –compuesto por miembros del Grupo de Trabajo Desarrollo Urbano de CLCSO, que coordina Ana Clara Torres Ribeiro– y un grupo de profesionales e investigadores participantes del curso, pertenecientes a diversos Centros de países de América Latina; cabe consignar, sin embargo, que para llegar a buen puerto fue necesario superar dos desafíos.

El primero, de naturaleza teórica, metodológica y analítica, fue proponerse examinar, en el contexto de la globalización, la política urbana resultante de intereses que castigan todo aquello que se refiere a la vida cotidiana en el mundo urbano. Sus efectos transforman la función social del espacio, condensando las condiciones necesarias para la producción de un lugar simbólico y distinguido destinado a las elites globales. El análisis de los resultados de esa política en la región latinoamericana revela la profundización de las desigualdades sociales, la ampliación de la exclusión social, el desgajamiento del tejido social y la exacerbación de la violencia.

El segundo desafío fue diseñar la metodología para la transmisión de conocimiento en la plataforma de aprendizaje del Campus Virtual de CLACSO. Para ese fin fue concebida una práctica comunicativa potenciadora de la interlocución entre los participantes del curso. Las clases y los intercambios subsecuentes, publicados en la plataforma virtual, habilitaron la gestión del conocimiento originado en el ámbito del GT y en los ámbitos particularizados de los participantes. Estos experimentos en educación a distancia revelan la posibilidad de concebir cursos virtuales manteniendo la calidad del aprendizaje. La experiencia ganada nos permite confirmar que el proceso de enseñanza-aprendizaje es una relación social de interlocución que puede ser realizada tanto en espacios materiales y concretos como inmateriales y virtuales. La excelencia de los resultados obtenidos puede encontrarse en las clases, en el chat y en los trabajos finales publicados en el presente libro.

Escoger entre los excelentes trabajos finales que elaboraron los participantes del curso ha sido la tarea más exigente y complicada. Todos ellos eran merecedores de estar en la publicación, y tenemos la esperanza de que la combinación resultante exprese una muestra destacada del compromiso puesto en el curso y de la calidad académica alcanzada.

Tenemos asimismo la expectativa de que este libro sirva de apoyo y consulta a la docencia especializada en cuestiones urbanas en la región latinoamericana.

Héctor Poggiese y Tamara Tania Cohen Egler
Coordinadores del curso virtual