

FERNANDO LUIS NECIOSUP LA ROSA*

LA EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL

UN RETO PARA LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA

INTRODUCCIÓN

Al concluir el curso “Estudio comparado de la Educación Superior a nivel mundial” organizado por CLACSO, tengo diversas sensaciones que deseo compartir con ustedes: una enorme satisfacción por haberme introducido en el tema de la educación superior de una manera global; una gran admiración por el profesor Francisco López Segrera, que nos ha acompañado; una inmensa gratitud con el personal de CLACSO, que nos brindó apoyo; y una deuda no menos pequeña con los compañeros de aula. Salvo Raúl Porras –mi compatriota–, constato que no he tenido el gusto de conocer personalmente a los actores de este hecho. Sin embargo, hay un cordón umbilical que nos une y distingue, y no son precisamente las nuevas tecnologías de información y comunicación, sino el afecto por estas tierras latinoamericanas y caribeñas por las cuales trabajamos.

En las líneas siguientes reflexionaremos sobre la educación superior a nivel virtual con el antecedente del párrafo anterior, lo que nos permite tener una mirada interesada del asunto.

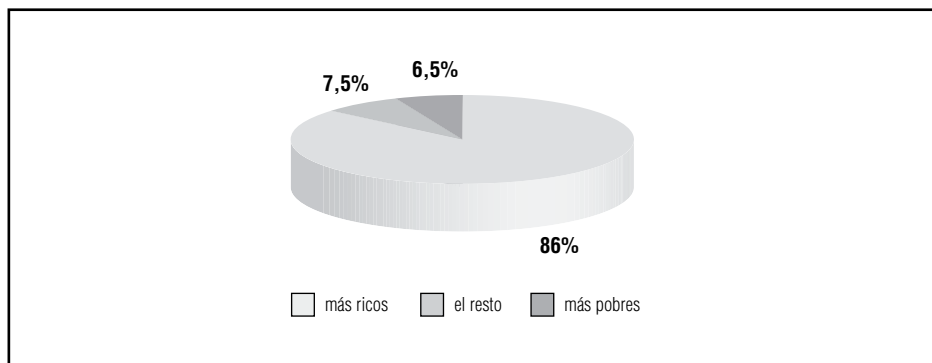
* Consultor e investigador de la Dirección de Coordinación Universitaria del Ministerio de Educación de Perú. Magíster en Sociología, Mención Sociología de la Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Docente y responsable del Centro de Cómputo del Instituto Superior Tecnológico Le Cordon Bleu en Perú.

EL CONTEXTO MUNDIAL

La globalización en curso es, en primer término, la culminación de un proceso que comenzó con la constitución de América y la del capitalismo colonial/moderno y eurocentrado como un nuevo patrón de poder mundial. Uno de los ejes fundamentales de ese patrón de poder es la clasificación social de la población mundial sobre la idea de raza, una construcción mental que expresa la experiencia básica de la dominación colonial y que desde entonces permea las dimensiones más importantes del poder mundial (Quijano, 2003: 1).

Si tuviéramos que representar al mundo en una fotografía, tendríamos que hacer una equivalencia entre el 20% de las personas más ricas que consumen el 86% de los productos y servicios planetarios, y el 60% de los más pobres del planeta que apenas consumen el 6,5% (Gorostiaga, 2000).

Gráfico 1
Una ayuda visual para el contexto mundial



Tal vez mi gráfico se parezca al dibujo de *El Principito*¹ y no refleje con propiedad la imagen de la realidad. Lo que queremos decir es que en el mundo contemporáneo se observa una enorme disparidad entre los que detentan los mejores recursos –entre ellos, los tecnológicos– (sector más claro) y los que carecen de ellos (sector más oscuro).

La población mundial de pobres supera el millar de millones; el 25% de ellos son latinoamericanos y caribeños. Es desde este sector que intentamos imaginarnos un mundo mejor.

¹ Si algún niño o niña lee por casualidad esta referencia, contra mi voluntad esta es una edición estrictamente para adultos. Una versión para niños, esa sería una tarea apasionante. La referencia es a la imaginaria de *El Principito*, una famosa obra para niños de Antoine de Saint-Exupery.

En el contexto internacional, el diseño y la implementación de las políticas educativas se realizan a partir de las propuestas de organismos como el Banco Mundial, y las podemos resumir así²:

- Pertinencia social
- Calidad, evaluación y acreditación
- Nuevas formas de gestión y uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TICs)
- Reorientación de la cooperación internacional
- Privatización
- Desregulación
- Orientación por el mercado

En la actualidad, las políticas económicas de libre mercado delimitan la evolución social; las universidades no son ajenas a estas políticas, más bien son incluidas en ellas. Por ejemplo, se observa la formación de bloques económicos regionales a nivel mundial como una manera de afrontar la globalización neoliberal. Las universidades hacen lo propio: en Europa y Norteamérica se vienen realizando esfuerzos por facilitar la movilidad estudiantil y docente, revisar la homologación curricular, acreditar y certificar la calidad académica, etcétera; allí están los informes Bricall en España, Attali en Francia, Dearing en Inglaterra, Boyern en Estados Unidos, que dan cuenta de lo dicho³. América Latina y el Caribe intentan algo parecido; pero, valgan verdades, nos encontramos a la saga.

El empleo de las nuevas TICs ha llevado a los países desarrollados a posicionar sus universidades. Así, en el Ranking 2004 de la Universidad Jiao Tong de Shangai (China) podemos encontrar entre las 20 primeras universidades a 17 norteamericanas, 2 inglesas y 1 japonesa⁴.

No es un secreto la capacidad tecnológica de las universidades de Harvard, Stanford, Cambridge, MIT, Princeton, Oxford, Yale, Columbia, Chicago o Tokio. Lo mismo podemos decir de los gastos anuales en dólares por alumno que realizan sus países (19.220 en EE.UU., 10.278 en Japón y 9.554 en Inglaterra para el año 2002) (OCDE, 2004). Tomemos el caso peruano como contraste con los países desarrollados: esta cifra no llega a los mil dólares, según informa la Asociación Nacional de Rectores en su Anuario 2004 (ANR, 2004).

² Ver al respecto Yslado Méndez (2003).

³ Ver al respecto Rodríguez Gómez (2001).

⁴ Para ver el listado completo y/o conocer los criterios del Ranking de la Universidad Jiao Tong de Shangai (China) podemos remitirnos a la página web <<http://ed.sjtu.edu.cn/rank/2004/top500list.htm>>.

Toffler (1980) advertía que nos encontrábamos en la tercera ola; la primera aconteció al pasar de la edad de piedra a la sociedad agrícola; la segunda, al pasar de la sociedad agrícola a la sociedad industrial; y la tercera correspondía al tiempo presente (principios de los ochenta) que transcurría de la sociedad industrial a la sociedad del conocimiento.

Pero no lo advertía en frío. Afirmaba que las sociedades que no se ajustaran a las nuevas relaciones de la sociedad pasarían a ser descartables. Veinticinco años después, vemos con preocupación que “nos encontramos frente a una polaridad: por un lado, existen cuerpos que *están hechos* a medida y semejanza de la lógica del capital internacional –siendo de este modo los únicos no prescindibles– y, por el otro, el resto de los cuerpos que son *absolutamente prescindibles*” (Scribano, 2004: 293).

Lo que no debemos olvidar es que estas desigualdades se expresan en la apertura de una nueva etapa histórica de la humanidad donde, nunca como hoy, estamos en condiciones materiales de erradicar la pobreza, y sin embargo las brechas, lejos de cerrarse, se están abriendo a tal punto que podría hablarse de países en peligro de extinción.

LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL MUNDO

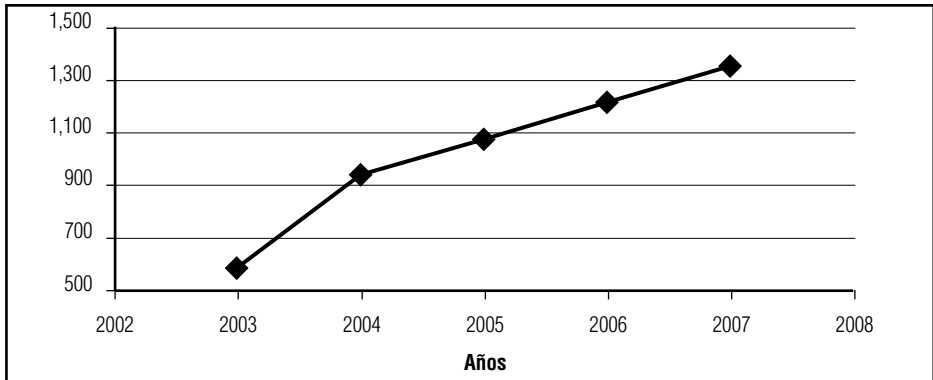
EVOLUCIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

“La televisión demoró 13 años y el teléfono demoró 75 años para alcanzar los 50 millones de usuarios, la Internet demoró sólo cinco” (Main citado en Drodi y Jang, 2003). Tal es la velocidad que han alcanzado las TICs para apoderarse del escenario contemporáneo. En el transcurso de más o menos cincuenta años, las tecnologías de información y comunicación han inundado a la sociedad de tal modo que se habla consensuadamente de era de la información, mundo informatizado, sociedad del conocimiento, entre otros términos.

El número de usuarios de Internet en el mundo se expandió de un millón en 1993 a más de 600 millones en el año 2002, o sea que el 10% de la población mundial está conectada; sin embargo, más del 90% de los usuarios están en los países desarrollados. En cuanto a la proyección de usuarios en el futuro, si estos fueron 934,5 millones en el año 2004, para 2005 se esperan 1,07 billones; para 2006, 1,21 billones; y para 2007, 1,35 billones (eTForecasts, 2004)⁵.

⁵ eTForecasts es un sitio web dedicado al estudio de mercados de la industria de la computación e Internet.

Gráfico 2
Número de usuarios de Internet a nivel mundial en millones de personas



La misma fuente estimó que para finales de 2004 los usuarios de Internet serían:

EE.UU.: 185.550.000 (19,86%)

China: 99.800.000 (10,68%)

Japón: 78.050.000 (8,35%)

Alemania: 41.880.000 (4,48%)

India: 36.970.000 (3,96%)

Reino Unido: 33.110.000 (3,54%)

Según la UNESCO, en el año 2001, por cada mil habitantes había 332 computadoras en los países de la OCDE, 49 en América Latina y el Caribe, y aproximadamente 8 en África Subsahariana. En América Latina, las encuestas citadas por el *Cyberatlas* estiman que un 20% de los chilenos están conectados a Internet, así como un 8% de los brasileños, 11% de los peruanos y 1% de los bolivianos. En los países desarrollados, los porcentajes son muy diferentes: Australia tiene un 60%, Francia un 36% y EE.UU. un 65% de habitantes con acceso a Internet (*Cyberatlas*, 2002).

RELACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRESENCIAL Y LA EDUCACIÓN VIRTUAL

A la tradicional forma de enseñanza, que denominaremos educación presencial, se ha venido sumando otro tipo que se ha dado en llamar virtual. La educación presencial tiene como metodología básica la clase magistral, clase discursiva centrada en la capacidad pedagógica y conocimientos del docente y la asistencia física de los alumnos. Por otro lado, la educación virtual se apoya en la diversidad de recursos que facilita la tecnología (CD, Internet, formatos digitales, multimedia, servidores, buscadores de información, etc.) y la capacidad organizativa

que podamos tener para brindar con ellos contenidos, relevantes asesorados por un docente competente que no tiene que estar físicamente en el mismo lugar que sus alumnos.

Cuadro 1

Relación entre la educación presencial y a distancia y la virtual y no-virtual

	Educación presencial	Educación a distancia
Educación no-virtual	Presencia de todos los actores al mismo tiempo en el mismo lugar Paradigma educativo presencial tradicional	Actores en distintos lugares y tiempos, pero soportes educativos y métodos de entrega basados en medios tradicionales no digitales ni computarizados (en papel, audio-cassettes, video-cassettes, películas, diapositivas, transparencias, etcétera)
Educación virtual	Actos educativos que se realizan mediante computadora, pero con todos los actores en el mismo lugar al mismo tiempo Paradigma educativo moderno de comunicación sincrónica	Los actores interactúan a través de representaciones numéricas de los elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje, pero se encuentran en lugares y momentos de tiempo distintos

Aunque algunos hablan del reemplazo de la primera por la segunda, la verdad es que ambas formas educativas coexisten y se complementan a la fecha.

LA EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL EN EL MUNDO

Los pioneros de la educación superior virtual son dos universidades norteamericanas: la Universidad de Phoenix y el Instituto Tecnológico de New Jersey, que utilizaron medios telemáticos aun antes de la aparición de Internet por el año 1988.

Los países desarrollados son los que más experiencia exhiben a este nivel, y las clases fundamentalmente se brindan en idioma inglés, que internacionalmente se ha posicionado como el idioma de intercambio en los ámbitos académicos⁶.

Actualmente, la “web”⁷ es la base sobre la cual se organizan casi todos los programas de educación virtual que se ofrecen a través de Internet y las intranets de las instituciones de educación superior.

6 Ver al respecto Altbach (2004).

7 Web es una abreviatura de World Wide Web, forma en que se designa a la red mundial de computadoras donde se interconectan e intercambian información los internautas en variedad de formas (correo electrónico, archivos en formato digital, páginas en HTML, etcétera).

LA EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

LAS EXPERIENCIAS DE LA REGIÓN

La educación superior virtual en la región es algo muy reciente. Se inicia después de 1995, y en algunos países después de 1999. Sin embargo, podemos mencionar una variedad de aprendizajes de esta modalidad.

La introducción de estas tecnologías ha originado una diversidad de experiencias en los países de América Latina y el Caribe, que ameritan un mayor y mejor conocimiento de sus características, con miras al mejoramiento de la calidad de la educación superior impartida a través de estas nuevas modalidades de trabajo académico⁸.

También es relevante el desarrollo de redes en el área de la informática. La red más antigua en la región es la Red Iberoamericana de Informática Educativa (RIBIE), que surgió en el año 1989 y aún se mantiene activa, llegando a reunir alrededor de 350 instituciones miembros, la mayoría de ellas universidades. Actualmente, el núcleo coordinador de la RIBIE se encuentra en la Universidad de Coimbra, Portugal. En sus inicios, la RIBIE se dedicó exclusivamente a la informática educativa, pues, a principios de la década del noventa, Internet se encontraba en sus comienzos y no se había consolidado aún la web como servicio telemático integrador. Una vez que ocurre la generalización de la web, la RIBIE se orienta, como otras organizaciones, a la promoción de la educación virtual por las redes telemáticas.

Igualmente, cabe mencionar a la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD), que agrupa a la mayor parte de las instituciones latinoamericanas dedicadas a la educación a distancia o interesadas en ella.

Por su parte, la Organización Virtual Educa promueve conferencias anuales en el ámbito latinoamericano sobre la educación virtual y la concertación de un número creciente de especialistas en esta materia. Ella se ha afianzado como el foro de concertación profesional sobre educación virtual más importante de Latinoamérica, y comprende iniciativas tanto del mundo académico como empresarial.

Además de estas experiencias, cabe mencionar la Organización Universitaria Interamericana (OUI) que, a través de su Colegio de las Américas (COLAM), promueve la Red Interamericana de Formación en Educación y Telemática (RIFET), que es de menor alcance que otras pero con contenidos y actividades más especializados.

El Consorcio Red de Educación a Distancia (CREAD), conformado en 1991, es otro actor importante en este campo, aglutinando

⁸ Ver al respecto Silvio (2003).

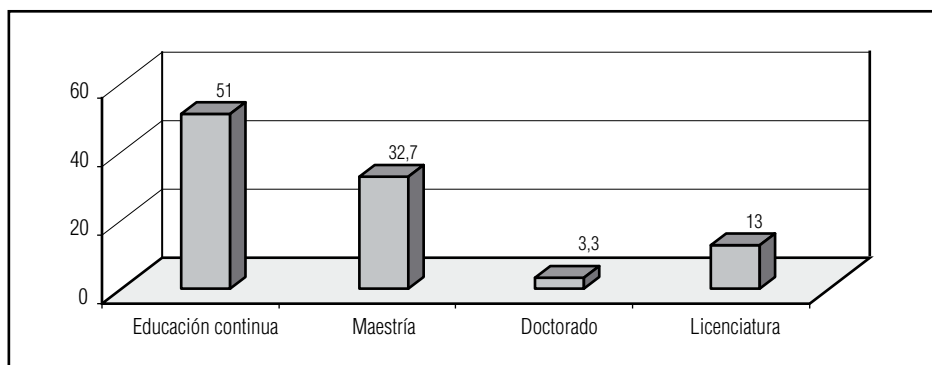
alrededor de 200 instituciones de educación superior en esta modalidad de enseñanza y aprendizaje.

Cabe mencionar igualmente a la Cátedra UNESCO sobre Educación a Distancia (CUED), basada en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España, y la Cátedra UNESCO sobre *e-learning* de la Universidad Abierta de Cataluña (Universitat Oberta de Catalunya, UOC), que mantienen un grupo de discusión sobre educación virtual y a distancia con la participación de especialistas latinoamericanos, y reúnen diversos recursos de información y conocimiento sobre este campo, que constituyen un valioso apoyo para la investigación y la acción.

UNIVERSIA es otra organización que está contribuyendo al desarrollo de la cooperación interuniversitaria en general, y de la educación virtual en particular. Se diferencia de las anteriores por ser un portal de portales, que canaliza la cooperación interuniversitaria entre las instituciones de cada país en que tiene sede, al igual que entre ellas y el resto de la región, con acceso a recursos de información distribuidos entre las 635 universidades miembros de UNIVERSIA y espacios de comunicación entre estudiantes y personal académico en general.

Gráfico 3

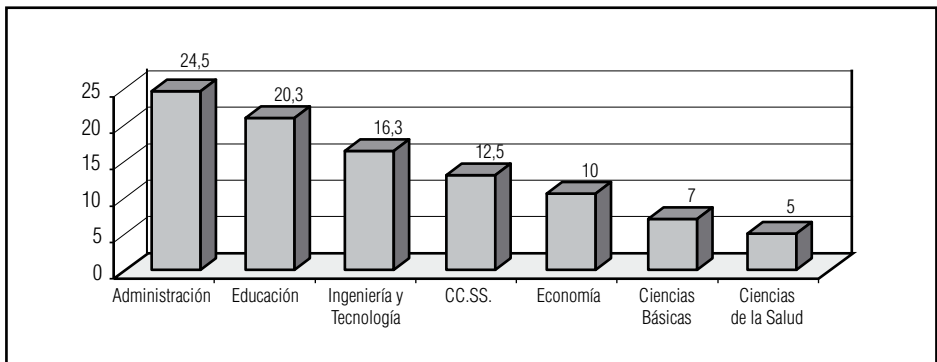
Estudiantes inscritos en la modalidad de educación virtual por nivel en América Latina y el Caribe (2002)



Fuente: Silvio (2003).

Respecto de las áreas de conocimiento, las más populares en la aplicación de la educación virtual en cuanto a programas ofrecidos y matrícula estudiantil son: administración (24,5%), educación (20,3%), ingeniería y tecnología (16,3%), ciencias sociales (12,5%), economía (10%), y, en menor grado, las ciencias básicas (7%) y de la salud (5%).

Gráfico 4
 Porcentaje de estudiantes inscritos en educación virtual
 por áreas del conocimiento en América Latina y el Caribe (2002)



Fuente: Silvio (2003).

El *método de entrega* privilegiado es una combinación de modalidades virtuales y no-virtuales, presenciales y a distancia, lo cual indica que de alguna manera se está tratando de integrar o articular progresivamente la educación virtual con la no-virtual y la presencial con la educación a distancia. Esta tendencia puede considerarse positiva, pues lo deseable es articular dichas modalidades aprovechando lo bueno de cada una, y no pretender sustituir una por otra. Las instituciones de educación superior han querido utilizar su infraestructura pedagógica presencial para hacer extensiones virtuales de algunos programas a distancia a partir de ella, con lo cual se aprovecha una capacidad instalada que no puede dejarse de lado a la hora de emprender un proceso de virtualización en gran escala. En casi ningún caso la educación virtual se presenta en su forma pura, es decir, programas educativos totalmente virtuales, carentes de toda presencialidad.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL

En relación con los instrumentos de evaluación y acreditación de la educación superior virtual, puede decirse que no existen normas precisas y específicas.

La iniciativa más reciente y relevante en este campo es el desarrollo de un proyecto regional sobre Estándares de Calidad en la Educación a Distancia en América Latina y el Caribe. Este proyecto se realiza con la coordinación del Consorcio Red de Educación a Distancia (CREAD), la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España y la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a

Distancia (AIESAD), con el apoyo financiero del BID y la participación de varias universidades de esa región. La Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), de Ecuador, fue seleccionada como núcleo coordinador de un Centro Virtual de Estándares de Calidad, alrededor del cual se efectuarán las actividades del proyecto. El objetivo principal de este proyecto es el desarrollo de las bases para un sistema de estándares de calidad para programas de educación superior a distancia en América Latina y el Caribe (centro virtual), y la realización de una validación preliminar de dichas bases mediante consultas y pruebas piloto. Los objetivos consecuentes son: promover que las instituciones de enseñanza superior puedan mejorar, lanzar y administrar con éxito programas de educación a distancia basados en la tecnología de la información, y contribuir a la capacidad de los gobiernos para regular, evaluar y acreditar sus programas educativos a distancia. Es pues de esperar que en el futuro la educación virtual esté cada vez más organizada y estructurada a medida que se desarrollen estos mecanismos.

LA EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL EN PERÚ

LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA

Al igual que en el mundo, el crecimiento de la infraestructura tecnológica ha sido meteórico, aunque –como es de esperarse– esta evolución se ha dado en el nivel de nuestra economía y centralizada en Lima y algunas capitales de departamento.

Una encuesta de junio de 2002 realizada por la empresa Apoyo, Opinión y Mercado muestra lo siguiente.

Cantidad de habitantes y uso de Internet en Lima según edad (junio 2002)

Población total en Lima	7.400.000 habitantes aprox.
Población total entre 12 y 50 años	4.708.000 habitantes aprox.
Personas entre 12 y 50 años de Lima que usan Internet al menos una vez al mes	37%
Población total de Lima que usa Internet al menos una vez al mes	23%

Fuente: Apoyo, Opinión y Mercado (2002).

Sin embargo, el número de computadoras por cada 100 habitantes en Perú no llega a 5. La pregunta es cómo es posible un acceso a Internet del 37% en Lima con tan pocas computadoras. La respuesta la sabe cualquier peruano; tenemos lo que la Red Científica Peruana (RCP) implantó en la década pasada como modelo colectivo de red: *las cabinas públicas*.

En todo Perú existen varios miles de microempresas que brindan el servicio de acceso a Internet. El costo promedio por hora de este servicio varía entre 1 y 2 nuevos soles (el dólar norteamericano se cotiza a 3,23 nue-

vos soles, y el euro aproximadamente a 4). Existen unas pocas excepciones de tarifas turísticas, como el servicio que brinda el Aeropuerto Internacional Jorge Chávez, pero no son relevantes para nuestro estudio.

LA INFRAESTRUCTURA EN LAS UNIVERSIDADES

El número de universidades en el país a la fecha asciende a 82, de las cuales 35 son públicas y 47 son privadas. La universidad pública peruana se caracteriza por la escasez de sus recursos económicos. Así, en el año 2004, el presupuesto total para todas las universidades públicas ascendió a 1.402.120 miles de nuevos soles, de los cuales el 66,85% provenía del Tesoro Público y la diferencia correspondía a ingresos propios (ANR, 2004).

Por tanto, el número de computadoras por alumnos es bajo en las públicas y un tanto mejor en las privadas. No obstante, la disponibilidad de cabinas públicas, como señaláramos anteriormente, permite afirmar que existe un acceso razonable a Internet.

LAS EXPERIENCIAS EXITOSAS

En Perú existen algunas pocas experiencias exitosas de educación virtual. Entre las universidades, se destaca la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), y entre los institutos superiores tecnológicos, el pionero es TECSUP.

Es cierto que también se brinda educación virtual en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega (en un instituto ligado a ella, para ser más precisos), en la Universidad Particular César Vallejo, la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, y probablemente alguna otra institución superior que se nos olvida; pero la calidad de las mismas no está probada. En primer lugar, porque el Instituto de Acreditación que manda la Ley General de Educación 28.044 (del año 2003) aún espera su aprobación en el Congreso de la República.

En todo caso, podemos afirmar que las escasas experiencias exitosas mencionadas son privadas, acaso por los recursos que demanda esta modalidad de enseñanza. La PUCP viene desarrollando un programa propio, y en TECSUP existe un vínculo internacional que le brinda soporte.

EL RETO LATINOAMERICANO

Las universidades en el continente americano aparecieron casi al mismo tiempo (en 1551⁹) que los conquistadores europeos. Si antes de tal

⁹ La actual Universidad Nacional Mayor de San Marcos fue fundada el 12 de mayo de 1551 por el poder político-religioso español de la época para formar a la burocracia de dominación limeña.

encuentro nuestras condiciones de vida eran mejores que las actuales, hemos de inferir que han sido parte del problema.

Efectivamente, la universidad se implantó en América Latina como una institución de dominación, y el único momento de cuestionamiento serio de tal rol fue el denominado grito de Córdoba a principios del siglo XX.

Lamentablemente, la onda reformista de aquel entonces inició una apertura democrática, ensanchando el acceso y el gobierno de las universidades, pero no salió de sus claustros, y por ende no llegó a revertir los resultados de la conquista europea. Así, la universidad latinoamericana tiene una tarea pendiente.

El proceso de globalización en curso viene redefiniendo el rol social de las instituciones, el de las universidades en general y el de sus docentes en particular. La educación virtual es una de las aristas de este proceso.

Ante un nuevo rol del docente universitario, la necesaria actualización de nuestros maestros latinoamericanos debe estar enfocada en el cambio de la mentalidad colonial y el aprovechamiento de los medios a su alcance, la educación virtual entre ellos.

Se pueden aprovechar experiencias exitosas como la de la UNESCO, CLACSO y otras de probada calidad, con el objeto de brindar educación superior seria en la línea del desarrollo de nuestros pueblos.

Pareciera que la educación superior virtual requiere de ingentes recursos económicos; pienso que, tal vez, se trata de emplear mejor lo que se tiene. Por ejemplo, resultaría interesante que la región recogiera la experiencia peruana de las cabinas públicas como un medio de abaratar los costos de acceso a Internet de nuestra población.

Existe una moda neoliberal de hacer de la educación una mercancía. La universidad pública latinoamericana deberá asumir el compromiso de que es posible hacer educación de calidad y direccionada a la erradicación de la pobreza, aun con los escasos recursos fiscales con que cuenta.

El principal recurso ya se tiene: son los propios docentes y estudiantes universitarios latinoamericanos, que con creatividad deberán enrumbar la universidad pública y reactualizar el liderazgo académico que alguna vez se tuvo.

La experiencia de este curso es una muestra palpable de que lo dicho es posible.

BIBLIOGRAFÍA

- Altbach, Philip 2004 *Globalization and University: Myths and realities in an Unequal World, Tertiary Education and Management* (Boston) N° 1.
- Apoyo, Opinión y Mercado 2002 *Uso y actitudes hacia Internet* (Lima).

- Asociación Nacional de Rectores (ANR) 2004 *Resumen Estadístico 2004* (Lima: Dirección General de Planificación Universitaria y Dirección de Estadística e Informática de la ANR).
- CONCYTEC 2003 *Perú ante la sociedad del conocimiento. Indicadores de Ciencia, Tecnología e Innovación 1960-2002* (Lima).
- Cyberatlas 2002. En: <http://cyberatlas.internet.com/big_picture/geographics/article/0,1323,5911_151151,00.html>.
- Drodi, G. S. y Jang, Y. S. 2003 *The Global Digital Divide. Social Science Computer Review*, Vol. 21, N° 2.
- eTForecasts 2004. En: <www.eTForecasts.com>, septiembre.
- Gorostiaga S. J., Xabier 2000 “En busca de la refundación de la Universidad Latinoamericana. Esquema metodológico y proyecto universitario”. Presentado en el seminario La Educación Superior y el Desarrollo Social, Extremadura, mimeo.
- López Segrera, Francisco 2004 “Propuestas alternativas a la globalización”. Presentado en Prospecta Perú 2004, Segundo Congreso Nacional de Prospectiva, Lima, mimeo.
- Lynch Gamero, Nicolás 2005 “La Segunda Reforma Universitaria” en *Cuadernos de Reflexión y Debate* (Lima: Ministerio de Educación) Tomo V.
- Ministerio de Educación 2004a “Elementos para el debate sobre la universidad en el Perú” en *Cuadernos de Reflexión y Debate* (Lima: Ministerio de Educación) Tomo II.
- Ministerio de Educación 2004b “En torno al sentido de la Educación superior universitaria” en *Cuadernos de Reflexión y Debate* (Lima: Ministerio de Educación) Tomo III.
- Ministerio de Educación 2005 “Informe 2005: La universidad en el Perú” en *Cuadernos de Reflexión y Debate* (Lima: Ministerio de Educación) Tomo IV.
- Mollis, Marcela 2003 *Las universidades en América Latina: ¿reformadas o alteradas? La cosmética del poder financiero* (Buenos Aires: CLACSO).
- OCDE 2004 *Ciencia, tecnología e industria en la OCDE: perspectivas 2004* (París).
- Quijano, Aníbal 2003 La colonialidad del Poder, eurocentrismo y América Latina” en Lander, Edgardo (comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas* (Buenos Aires: CLACSO).
- Rodríguez Gómez, Roberto 2001 “El debate internacional sobre la reforma de la Educación Superior. Perspectivas nacionales” en *Revista Española de Educación Comparada* (Barcelona).

Scribano, Adrián 2004 “Conocimiento socialmente disponible y construcción de conocimiento sociológico desde América Latina” en *Investigaciones Sociales-Revista del IIHS* (Lima: UNMSM) Año VIII, N° 12.

Silvio, José 2003 *Tendencias de la educación superior virtual en América Latina y El Caribe* (Caracas: IESALC-UNESCO).

Toffler, Alvin 1980 *La Tercera Ola* (Buenos Aires: Paidós).

Universidad Jiao Tong de Shangai 2004 *Ranking Universitario Mundial* (Shangai).

Yslado Méndez, Rosario 2003 *Sistema universitario internacional y nacional* (Lima: San Marcos).