



**NORAD**

DIREKTORATET FOR  
UTVIKLINGSSAMARBEID  
NORWEGIAN AGENCY FOR  
DEVELOPMENT COOPERATION



Consejo Latinoamericano  
de Ciencias Sociales  
Conselho Latino-americano  
de Ciências Sociais



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CLACSO:**

**“Proyección Escolar en la Juventud**

**Nicaragüense”**

**AUTOR: Isaac Ramírez Urra**

**INSTITUCIÓN: CIELAC-UPOLI (Nicaragua)**

**TUTORA: Ivonne Farah**

**FECHA: 08 de Abril de 2015**

## *Resumen*

El presente trabajo habla sobre la desigualdad educativa en un país como Nicaragua, catalogado como el segundo más pobre en Latinoamérica. Se escogieron 35 municipios del país para esta investigación, los que presentan mayor y menor nivel de pobreza extrema, a modo de comparar y en la cual se consideran los niveles de educación primaria, secundaria y universitaria. A su vez, se busca dar a conocer algunas cifras educativas de la Nicaragua de los 90' y su comparación con las cifras actuales, así como un análisis del contexto económico que enfrentó el país en el período neoliberal post revolución y la situación actual en el mismo tema.

**PALABRAS CLAVE:** Pobreza Extrema, Educación Primaria, Tasa Neta de Escolaridad, Adolescentes, Municipios.

## *Abstract*

This study is about the educational inequality in Nicaragua, as the second poorest country in Latin America. 35 municipalities of the country, have been chosen according to their poverty rates; selecting those with the highest and lowest rates, with the purpose of making the right comparison; also, the primary secondary and university levels have been considered. At the same time, this study look forward to show some important statistics of the nicaraguan education in the decade of 1990, and comparing these with the current statistics, and also, give an analysis of the economic context in the neo-liberal, post-revolution period and the current situation under this same issue.

**KEY WORDS:** Extreme Poverty, Primary Education, Net Enrollment Rate, Teenagers, Municipalities.

## *Presentación*

La educación es clave en el desarrollo y crecimiento que puede tener un país a nivel social, económico, cultural y cívico, por nombrar algunas áreas. Es imprescindible que un país tenga una importante cantidad de personas en las aulas de clase con el fin de obtener un desarrollo social cada vez mayor. Es impensable un desarrollo científico como cultural sin el aporte de la educación como motor, por ende, resulta imprescindible que exista la mayor

cantidad de niños y jóvenes estudiando con el objetivo de optar a una mejor calidad de vida. “La educación puede ser entendida como un fin en sí misma en la medida que amplía las capacidades de la persona para vivir con mayor plenitud. En tal sentido, la finalidad de la educación excede el ámbito económico e incluye valores más trascendentes como la libertad, justicia, autodeterminación, etc.” (Larrañaga, 1997: 2).

Hoy en día existen dos temáticas considerables con respecto a la educación y a la forma de proyectarla; en primer término, la educación proporciona a la población la opción de superarse económicamente, y así poder obtener mayores ingresos; puesto que se estima que por cada año de educación que una persona logra cursar, su nivel de ingreso se incrementa en promedio (en el caso de los trabajadores asalariados) un 8,2% y en el caso de los trabajadores por cuenta propia es de un 9,4% (FUNIDES, 2013: 15). El hecho de tener mayores estudios (técnicos o universitarios, según sea el caso) augura el poder optar a un mejor empleo, por ende, como resultado de lo anterior, se puede lograr un mejor nivel de ingresos.

La República de Nicaragua está ubicada en América Central, específicamente en el centro de Centroamérica, tiene como vecino a Honduras y Costa Rica, su capital es Managua y sus ciudades importantes son León, Granada y Matagalpa. Según la última estimación el país tiene 6.071.045 habitantes (La Prensa, 2012) y su superficie alcanza los 130.375,87 kilómetros cuadrados (INIDE, 2012: 5). En el país hay 15 departamentos y 2 regiones autónomas, que poseen un tipo de administración especial, que se subdividen en 153 municipios, que se distribuyen a nivel país.

En materia económica, Nicaragua tiene una mayor preponderancia de producción y exportación de productos primarios, siendo los mayores sectores económicos el agrícola y el minero. Cabe señalar que el café, el oro y la carne son los principales productos de exportación del país, cuya participación en la economía nacional corresponde al 54,4% del total de las exportaciones del año 2011, dando cuenta de la preponderancia del sector primario en la economía nacional. “Nicaragua continúa siendo una economía de base fundamentalmente agrícola, exportadora de materias primas como carne, productos lácteos, café, frutas tropicales y granos básicos. Los sectores industrial y de servicios están poco desarrollados. La escasa industria se concentra en el sector agroalimentario y las maquilas

(zonas francas textiles)” (Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación, 2014: 3). Es importante tener esto claro a la hora de establecer los márgenes en los cuales se analizan los indicadores educativos nacionales, al conocer la realidad productiva del país. Más adelante se observará si los indicadores de producción económica tienen relación con los índices educativos o son dos aspectos independientes.

### **Contexto Histórico**

Nicaragua ha sido un país sumamente convulsionado históricamente, con diversos hechos y acontecimientos que han ido marcando el devenir de la nación. Desde su creación como país, ocurrida en 1821 (cuando se formó las Provincias Unidas de Centroamérica), ha sido invadida tres veces por Estados Unidos (1856-1857, 1909-1925 y 1927-1933), la última de ellas derivó en una dictadura, que se transformó en una de las más sangrientas y extensas de la historia latinoamericana (la dinastía de la familia Somoza, con 42 años de duración), que se extendió hasta 1979. También es el primer país centroamericano en derrocar a una dictadura mediante una revolución (la Revolución Popular Sandinista, que se extiende entre 1962 y 1979, e incluso ya hay intentos de revueltas populares contra el primero de los Somoza, Anastasio Somoza García desde 1944).

El término de la dictadura de los Somoza se vio influido (entre varias razones) por una agobiante crisis económica que llevó al país a tener caídas de su Producto Interno Bruto de un -7,8% (1978) y de un -26,5% (1979) y un PIB per cápita que cayó desde los U\$ 753 (1977) a los U\$ 510 en 1979 (Banco Central de Nicaragua, 2011: 4). Posterior al triunfo de la Revolución Sandinista, el país fue sujeto a un bloqueo económico por parte de Estados Unidos, país quién financió un ejército contrarrevolucionario (popularmente conocido como “La Contra”) con el objetivo de derrocar al gobierno del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN), generando una guerra civil que empobreció aún más al país. La compleja situación del país derivó en un triunfo de la Unión Nacional Opositora (UNO, agrupación de partidos originada con el objetivo de derrotar electoralmente al FSLN en los comicios de 1989), con un importante apoyo de los Estados Unidos, dando origen a gobiernos neo liberales por 16 años (hasta el 2006). Las pérdidas económicas provocadas por la guerra entre 1978 y 1979 se calculan en alrededor de 481 millones de dólares, mientras que la fuga de capitales entre el 77’ y el 79’ se estiman en 600 millones de dólares

(Cruz-Sequeira, 2005: 12), lo cual da cuenta de la magnitud de las repercusiones económicas de este periodo de la historia nacional. A partir del año 2007 vuelve al poder el FSLN, nuevamente de la mano de Daniel Ortega, quien está en su segundo mandato, que se extiende hasta el 2017. Por si esto fuera poco y sumado a la convulsión política e institucional que ha vivido el país, diversos desastres naturales han azotado Nicaragua. Terremotos (1931, 1972 y 2014), sequías (2014), huracanes (1998) e incluso riesgo de hambrunas (2008 y 2014) han ocurrido en el país trayendo consigo graves perjuicios para la población nicaragüense.

### **Marco Teórico: Educación de los 90'**

Luego de una década de crisis en Nicaragua en materia económica, militar y social, el país entra en una etapa en la cual el neoliberalismo se abre paso como modelo económico, dejando de lado el proceso revolucionario iniciado en 1979. La extrema polarización del país, sumado a una situación económica muy compleja, trajo consigo el término del gobierno del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) en las elecciones de 1990, a manos de Violeta Barrios de Chamorro.

**Tabla N° 1: Producto Interno Bruto (PIB) e Inflación entre 1986 y 2013**

AÑO	1986	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1996	1998	2000	2002	2005	2007	2011	2012	2013
PIB	-1	-12,4	-1,7	-0,1	-0,2	0,4	-0,4	3,3	6,3	3,7	4,1	0,8	4,3	3,1	5,7	5	4,6
INFLACIÓN	747,4	33.547	1.689	13.490	865,6	3,5	19,5	12,4	12,1	18,5	9,9	4	9,7	16,2	8	6,6	5,7

Fuente: Elaboración propia, con datos entre 1986-2007 del documento 50 Años de Estadísticas Macroeconómicas<sup>1</sup> y el período 2010-13 con datos de Nicaragua en Cifras<sup>2</sup> 2013.

Como se demuestra en la Tabla N° 1, el gran problema al cual se enfrentó el país fue la Inflación, con niveles de hiperinflación entre 1986 y 1991, cinco años con índices extremadamente altos y que se estabilizaron (medianamente) a partir de 1992, aunque es preciso señalar que el nivel de inflación más bajo en este período es de un 4% durante el año 2002, nivel que sigue siendo elevado. Por su parte el nivel del crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB) nos arroja cifras muy complejas, puesto que el país decreció de manera constante entre 1984 y 1991, siendo 1988 el año más crítico con una caída del PIB de más de un 12%, una cifra alarmante, aunque comenzó a afirmarse en 1992 con niveles de crecimiento constante, siendo el año 2009 el único con decrecimiento económico desde

<sup>1</sup> Información disponible entre las páginas 5-7 del documento señalado.

<sup>2</sup> Información disponible en la página 2 del documento señalado.

1994, que alcanzó un -2,9% (CEPALSTAT, 2014) que se debe en buena medida, a los efectos producidos por la Crisis Económica internacional que había iniciado el año anterior.

Cabe señalar que Nicaragua tuvo un cambio rotundo de su sistema económico, pasando de un modelo socialista implementado durante la década de los 80', con una gran participación del Estado en la economía nacional (siendo éste el principal actor en el modelo económico creado durante la Revolución), a un modelo capitalista adoptando las principales iniciativas ligadas a organismos internacionales, a fin de generar un nuevo sistema basado en un rol de carácter subsidiario. Si bien el contexto económico del país estaba en una situación compleja, con una inflación de galopante, en condiciones de “hiperinflación”, lo cual implicaba realizar ajustes de carácter estructural a la economía, pero los resultados alcanzados por este proceso de transformación económica no obtuvo los resultados microeconómicos esperados, puesto que si bien, la población nacional en términos generales dependía de la asistencia estatal, el hecho de que dicha ayuda se eliminara o bien se re direccionaron algunos fondos públicos, generó resultados muy elocuentes a nivel nacional en la situación de pobreza en Nicaragua, incidiendo en los índices de pobreza nacional, pasando de un 68% a finales de 1980 a un 74,8% en 1993 hasta un 77,8% en el año 2001 y la pobreza extrema pasó de un 22,2% a un 42,6% en entre 1993 y el 2001 (Rocha, 2007). El problema de la inflación incidió directamente en el poder adquisitivo de los nicaragüenses y eso afectó el nivel de ingreso, que se redujo drásticamente durante la parte final de la década de los 80', como queda graficado en la siguiente tabla.

**Tabla N° 2: Ingreso per cápita en Nicaragua entre 1976 y 1994**

AÑO	1976	1977	1978	1979	1981	1983	1985	1987	1988	1989	1990	1992	1994
INGRESO (en dólares)	640	753	698	510	732	712	676	575	366	252	366	412	653

Fuente: Elaboración propia, en base a datos obtenidos del Informe 50 Años de Estadísticas Macroeconómicas.

Como se puede observar el nivel de ingreso del país recién comenzó a elevarse en 1990, llegando en 1994 a los niveles que tenía el país hacia 1976. Lo impresionante de la cifra es que en 1989, el nivel de ingreso era un 40% del que se percibía per cápita en 1976, así como el nivel de ingreso per cápita del país se redujo en un 290% entre 1983 y 1989.

Esta modificación del modelo económico trajo consigo la adopción de una serie de reformas que se implementaron para cumplir con el Consenso de Washington, al cual el país suscribió como fórmula para la recuperación macroeconómica del país. Como parte de

las medidas que fueron establecidas por el Fondo Monetario Internacional (FMI) hubo una reducción del gasto público, con una adecuación de dichos gastos, una liberalización económica y una política de privatizaciones de las empresas públicas que tenía el país, creadas durante la época de la Revolución, cumpliendo a cabalidad varias de las 10 principales medidas económicas establecidas por el FMI (Casilda Béjar, 2004: 20-22).

Para ello, se dio inicio a la aplicación de un cobro a los estudiantes de colegios públicos, lo cual en buena medida significó la privatización del rubro educación, mediante los Consejos Directivos Escolares (creados en 1993), que significaron el giro en la política educativa nacional, al dejar de depender los establecimientos educacionales del Estado, pasando su administración a los padres y directores de los colegios directamente, bajo la asignación de montos aritméticos calculados en base al total de estudiantes, debiendo aplicar un cobro mensual a los padres a fin de cubrir el restante necesario para la administración de las escuelas, lo cual generó caída en las matrículas, en la asistencia escolar y un aumento de la deserción estudiantil (de Castilla, 2007: 86-87). Este proceso de privatización generó una profunda distorsión en la educación, provocando que muchos jóvenes no pudieran seguir con sus estudios, al no poder pagar las cuotas respectivas asignadas por los CDE, que en el fondo buscaba generar ingresos para la administración de las empresas en un modelo que tiene como antecedentes al chileno aplicado por la dictadura de Pinochet y filtrar a los estudiantes por su nivel de ingresos del grupo familiar (de Castilla, 2007: 118). Éstas son algunas de las principales características educativas durante los años 90' y los 2000.

### **Educación Actual**

Nicaragua viene en un proceso de ampliar el acceso a la educación a niños y jóvenes en el país. Mientras algunas naciones ya están enfocados en reformas estudiantiles ligadas a la calidad o bien al perfeccionamiento de la ciencia de la educación, en el caso nicaragüense, aún se está trabajando en materia de cantidad y acceso, fundamentalmente producto de los escasos recursos que el país posee y un porcentaje considerable de la población en situación de pobreza y pobreza extrema, que hace que muchos niños y jóvenes tengan que trabajar para apoyar a sus familias con recursos económicos, teniendo que dejar el colegio a muy temprana edad.

Una de las primeras medidas anunciadas con la vuelta al poder de Daniel Ortega en el año 2007, fue el retorno de la gratuidad a las escuelas públicas, puesto que como se señaló anteriormente, durante el período de gobiernos de tendencia neoliberal en Nicaragua (1990-2006) se les solicitaba un cobro a los apoderados de los estudiantes para la mantención del establecimiento educacional, en lo que significó una privatización disfrazada de colaboración que en muchos casos significó la exclusión de niños y jóvenes de las aulas de clase, por no tener los recursos necesarios para estudiar. La gratuidad en las escuelas públicas va de la mano con la idea gubernamental de no discriminar a los niños y adolescentes que no pueden cancelar las cuotas establecidas, y así, intentar asegurar un acceso universal y gratuito a los establecimientos educacionales a nivel país (FMI, 2011: 97).

Por otro lado se apostó por la cobertura escolar, aumentar la cantidad de escuelas y generar diversos programas que permitan a los niños y jóvenes poder terminar sus estudios, así como también otorgar raciones alimenticias. Una muestra de aquello es que en el período 2007-2010 se repararon o construyeron 3.992 aulas (998 por año), muy por sobre las 584 aulas reparadas o construidas en el año 2006 (FMI, 2011: 98). A su vez se estableció la llamada “Batalla por el Sexto grado”, para conseguir que cada vez sean más los adolescentes que continúen sus estudios y logren culminar su formación escolar, lo cual se ha concentrado en disminuir la deserción escolar, y así fomentar la retención escolar, pasando de un 44,5% en 1999 a un 39,6% en 2006 y llegando a un 60,4% en el año 2010 (Flórez, 2012: 9). Esto queda de manifiesto con la evolución de la Tasa Neta de Escolaridad (TNE) que ha tenido un sistemático incremento en las distintas etapas formativas. Si bien no existen datos a nivel departamental, se presentan los datos a nivel nacional.

**Tabla N° 3: Tasa Neta de Escolaridad (TNE) entre el año 2000 y el 2013**

	2000	2003	2006	2009	2011	2013
Preescolar	29	33	52	53	57	59,3
Primaria	78,5	86	86,4	87,1	92	92
Secundaria	34	38,4	43,7	45	46,1	50,1

Fuente: Tabla de elaboración propia a base del documento Apuntes sobre la Educación en Nicaragua y los Informes de Gestión del Gobierno de Nicaragua

Como en el país, fundamentalmente en las zonas rurales, muchos de los niños y jóvenes deben complementar el estudio con el trabajo, para lo cual se han creado diversas formas,

como puede ser a distancia o en modalidad sabatina (La Prensa, 2015). Con ello, se consideran a aquellos niños y adolescentes que por diversos motivos (los más relevantes son las distancias y el tener que trabajar) no pueden cursar sus clases entre lunes y viernes, focalizando la enseñanza en el día sábado o bien a distancia, con el envío de guías y libros para que puedan realizarlas en el transcurso de la semana.

Sumado a lo anterior, uno de los pilares en los cuales se han reforzado los esfuerzos es en la reducción del empirismo en la docencia, situación que en Nicaragua es una situación que aún es considerable en relación a otros países de la región. Hablamos de empirismo cuando hay un docente que no tiene preparación académica, pero que está ejerciendo la docencia, en este sentido, en Nicaragua el nivel de empirismo alcanza el 72,6% en preescolar, 26,4% en primaria y un 43,1% en secundaria (El Nuevo Diario, 2013), mientras en otros países latinoamericanos como Honduras es de un 7,4%, El Salvador de un 9,8%, en Colombia un 10%, en Argentina un 12% y en Uruguay un 0% de empirismo (El Nuevo Diario, 2013), hecho contrastante con la situación nacional, en el cual el resultado más bajo del empirismo en Nicaragua es más del doble del índice más alto de los países mencionados (Argentina), lo cual da cuenta de la situación compleja que tiene el país y que aún es uno de los temas pendientes. Si bien se está trabajando en aquello, capacitando docentes, aún dicha situación no es suficiente.

### **Metodología**

Al momento de fijar los municipios seleccionados para esta investigación se consideró un factor determinante y es el nivel de pobreza de los municipios de Nicaragua, por tal motivo se escogió el municipio con mayores y menores índices de pobreza, los dos polos en este indicador. Para hacer la medición, Nicaragua tiene cinco (5) indicadores<sup>3</sup> y tres (3) categorías a la hora de determinar la pobreza, los cuales están en la sección de Anexos.

Para efectos de este trabajo, se consideraron los municipios con el mayor y menor índice de pobres extremos, que es la situación más compleja a la hora de considerar estos factores.

---

<sup>3</sup> Estos indicadores se han obtenido del informe del municipio de Managua, referido al Censo de Población y Vivienda 2005, del INIDE, en donde se explican los indicadores y las categorías de pobreza, que se encuentran presente en cada uno de los 153 informes municipales hechos por la institución.

Ante esto, es relevante señalar que según los datos del Censo<sup>4</sup> de Población y Vivienda del año 2005, sólo 5 municipios del país (Rivas, Managua, Ticuantepe, Jinotepe y Nindirí) superan el 50% de población No Pobre, mientras que 52 municipios (de un total de 153) superan el 50% de población en condición de Pobreza Extrema<sup>5</sup> a nivel país, lo cual da cuenta de la situación en Nicaragua sobre la pobreza.

Es por tal razón, luego de haber hecho esta diferencia, hay que señalar que serán dos los municipios seleccionados y estos serán los que presenten mayor y menor índice de Pobreza Extrema por departamento y región (en los casos que correspondan), salvo en el departamento de Carazo donde hay tres municipios escogidos<sup>6</sup>. En la sección de Anexos aparece una explicación de cada uno de los departamentos, con los municipios que son objeto de esta investigación<sup>7</sup>. Pero para que se tenga un marco comparativo, en la siguiente tabla se observará el nivel de participación económica a nivel país que presenta cada departamento/región de Nicaragua<sup>8</sup>:

**Tabla N° 4: Participación en la producción económica por departamentos (año 2012)**

DEPARTAMENTO	% PART. ECONO		DEPARTAMENTO	% PART. ECONO
Managua	50,9		Carazo	2,1
Chinandega	9,2		Rivas	2,1
León	7,1		Jinotega	2
Matagalpa	4,5		RACS	1,9
Masaya	4,5		Nueva Segovia	1,4
Chontales	3,3		Madriz	1,3
Granada	3,2		Boaco	0,9

<sup>4</sup> No existen cifras actualizadas sobre el nivel de pobreza en el país disgregado a nivel municipal, por tal sentido, se tuvo que ocupar la última información existente para poder realizar esta investigación.

<sup>5</sup> Información obtenida luego de revisar los respectivos informes municipales del Censo 2005 de cada uno de los 153 municipios de Nicaragua, en la sección 4.2 llamada “Incidencia de la Pobreza por Hogar al Menor Nivel de Desagregación Geográfica”, parte del Capítulo II de los respectivos informes, disponibles en el sitio web del Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE).

<sup>6</sup> En el caso del departamento de Carazo son tres los municipios seleccionados puesto que la diferencia existente entre los municipios que tienen menor pobreza extrema es de una décima, que es una cantidad marginal y que no permitiría establecer una diferencia entre ellos, por tal razón se prefirió escoger a los dos que poseen menor pobreza en este caso en particular.

<sup>7</sup> El primer municipio mencionado es el que cuenta con el menor índice de pobreza extrema y el segundo el mayor. En el caso de Carazo, que hay tres municipios seleccionados están por orden de menor a mayor pobreza extrema. Para ver el porcentaje de población municipal en la condición de pobreza extrema, dirigirse a la Tabla N° 5 “Asistencia a clase de primaria en niños entre 7 y 12 años”, ubicada en la página 12.

<sup>8</sup> En la sección de Anexos se encuentra un análisis más detallado de la actividad económica a nivel departamental.

Estelí	2,6	Río San Juan	0,8
RACN	2,3	TOTAL	100

Fuente: Tabla de elaboración propia a base del documento Segundo Informe de Coyuntura Económica 2013. Como se observa en la reciente tabla, más de la mitad de la actividad económica se desarrolla en Managua, el departamento más importante y poblado del país. Si bien en los Anexos aparece una pequeña descripción por departamento, cabe señalar que Managua es un departamento cuya actividad económica está ligada a los servicios, pero el resto de departamentos/regiones están abocados a actividades económicas ligadas a la ganadería, agricultura y minería, que son los principales productos que se producen y exportan en el país. Es pertinente señalar también que los departamentos de mejor rendimiento económicos son aquellos que presentan una economía más diversificada (salvo la RACS), quedando el resto de departamentos con una o dos áreas económicas principales, fundamentalmente agrícolas. En esta tabla queda de manifiesto la dependencia extrema que se tiene de Managua en la economía, lo cual quedará ratificado en el ámbito educativo en las tablas siguientes; esta diferencia puede generar distorsiones en los indicadores nacionales, al tener una zona del país con un desarrollo mucho mayor que el resto, incidiendo en los resultados a nivel nacional.

### **Resultados Investigación**

Dentro de los parámetros seleccionados para comparar a los municipios a nivel departamental/regional tanto como al ámbito nacional, para un mejor desarrollo de este proyecto de investigación, se cuentan:

- Asistencia de niños a la enseñanza primaria del total de niños entre los 7 y 12 años de edad.
- Asistencia de adolescentes a la secundaria del total de adolescentes entre los 13 y 17 años de edad.
- Asistencia universitaria y técnica de los jóvenes entre 18 y 30 años del total de población que compone dicha sección etaria.
- Población que no cursó estudios del total de la población municipal.
- Población con sus estudios universitarios completos en razón del total de población municipal en el segmento entre 25 y 64 años.

En base a los parámetros recién nombrados, se hará una comparación entre los respectivos municipios seleccionados, en algunos casos haciendo la respectiva contraposición entre los municipios del mismo departamento/región y en otro, comparando la situación a nivel país así como también entre los municipios con mayores índices de pobreza con los que presentan menores niveles dentro de los municipios seleccionados.

**Tabla N° 5: Asistencia a clase de primaria en niños entre 7 y 12 años**

MUNICIPIO	DEPARTAMENTO	NIÑOS 7-12 AÑOS	NIÑOS 7-12 AÑOS ESTUDIAN	PORCENTAJE	POBREZA EXTREMA
Managua	Managua	114.303	97.993	85,73	15,7
San Rafael del Sur	Managua	6.253	5.296	84,69	38,1
Puerto Cabezas	RACN	11.342	9.317	82,14	63,9
Prinzapolka	RACN	3.167	1.479	46,7	78,7
El Tortuguero	RACS	4.725	1.386	29,33	87,4
Corn Island	RACS	1.029	919	89,31	40,9
San Lorenzo	Boaco	4.120	3.170	76,94	41,5
Camoapa	Boaco	6.246	4.355	69,72	48,4
San Marcos	Carazo	4.423	3.892	87,99	41,5
El Rosario	Carazo	807	678	84,01	18,9
Jinotepe	Carazo	5.982	5.115	85,5	19
Corinto	Chinandega	2.222	1.912	86,04	19,9
San Pedro del Norte	Chinandega	851	706	82,96	51,7
Juigalpa	Chontales	7.419	5.980	80,6	26,3
Santo Domingo	Chontales	2.272	1.414	62,23	52,8
Estelí	Estelí	16.042	13.567	84,57	24
San Nicolás	Estelí	1.243	861	69,26	57,9
Diriá	Granada	943	829	87,91	38
Granada	Granada	14.966	12.695	84,82	25,9
La Concordia	Jinotega	1.085	899	82,85	38,1
San José de Bocay	Jinotega	8.529	3.724	43,66	78,8
León	León	22.913	19.775	86,3	19,5
Santa Rosa del Peñón	León	1.647	1.365	82,87	53,5
Palacagüina	Madriz	2.016	1.743	86,45	24,7
San José de Cusmapa	Madriz	1.300	967	74,38	64,6
Nindirí	Masaya	5.323	4.684	87,99	18,6
Niquinohomo	Masaya	2.305	1.986	86,16	38,2
Rancho Grande	Matagalpa	5.147	2.879	55,93	68,6
San Isidro	Matagalpa	2.618	2.166	82,73	28
Murra	Nueva Segovia	2.827	1.779	62,92	67

Ocotal	Nueva Segovia	5.070	4.153	81,91	21,4
El Castillo	Río San Juan	4.142	2.516	60,74	65,7
Morrito	Río San Juan	1.223	866	70,8	48,9
Altagracia	Rivas	3.405	2.984	87,63	44,2
Rivas	Rivas	5.320	4.677	87,91	13,5

Fuente: Elaboración propia, en base a datos obtenidos del Censo de Población y Vivienda de Nicaragua 2005.

Podemos observar que a nivel de enseñanza primaria, el nivel de cobertura es muy superior al que se observan en los otros niveles de enseñanza (a lo largo del trabajo se irán desarrollando las respectivas tablas con los municipios analizados para los casos de secundaria y universitaria). Sólo 4 de los 35 municipios contemplados en la investigación (Rancho Grande, San José de Bocay, Prinzapolka y El Tortuguero) alcanzaron coberturas escolares por debajo del 60%, lo que da cuenta que a este nivel escolar, una gran parte de los niños en los rangos etarios correspondientes, están asistiendo al colegio.

Por otro lado, 23 de los 35 municipios seleccionados presentan niveles de cobertura escolar por sobre el 80%, independiente del nivel de pobreza extrema que presentan los municipios, puesto que Santa Rosa del Peñón, Puerto Cabezas y San Pedro del Norte presentan niveles de pobreza extrema por sobre el 50% y aun así mantienen coberturas escolares en primaria por sobre un 80%.

Los municipios de San José de Bocay y Prinzapolka poseen coberturas bajo el 50%, siendo los únicos que están en esta condición de los municipios analizados en este proyecto de investigación. Pero hay que señalar que los índices de pobreza departamental se condicen con los índices menores en comparación a los departamentos con menor pobreza extrema (RACS, RACN, Río San Juan, Jinotega), aunque la importancia económica departamental, al menos en este índice no es influyente a este nivel.

**Tabla N° 6: Asistencia a clase de secundaria en adolescentes entre 13 y 17 años**

MUNICIPIO	DEPARTAMENTO	ADOLESCENTES 13-17 AÑOS	ADOLESCENTES 13-17 QUE ESTUDIAN	PORCENTAJE	POBREZA EXTREMA
Managua	Managua	101.503	65.812	64,83	15,7
San Rafael del Sur	Managua	5.137	2.258	43,95	38,1

Puerto Cabezas	RACN	8.647	3.612	41,77	63,9
Prinzapolka	RACN	1.952	99	5,07	78,7
El Tortuguero	RACS	2.656	54	2,03	87,4
Corn Island	RACS	740	432	58,37	40,9
San Lorenzo	Boaco	3.103	1.199	38,64	41,5
Camoapa	Boaco	4.405	1.262	28,64	48,4
San Marcos	Carazo	3.451	1.916	55,52	41,5
El Rosario	Carazo	681	412	60,49	18,9
Jinotepe	Carazo	4.871	3.068	62,98	19
Corinto	Chinandega	1.913	1.252	65,44	19,9
San Pedro del Norte	Chinandega	661	277	41,9	51,7
Juigalpa	Chontales	7.419	3.656	49,27	26,3
Santo Domingo	Chontales	1.527	343	22,46	52,8
Estelí	Estelí	13.473	7.419	55,06	24
San Nicolás	Estelí	924	217	23,48	57,9
Diriá	Granada	751	374	49,8	38
Granada	Granada	12.297	6.157	50,06	25,9
La Concordia	Jinotega	806	283	35,11	38,1
San José de Bocay	Jinotega	4.938	475	9,61	78,8
León	León	21.081	12.021	57,02	19,5
Santa Rosa del Peñón	León	1.260	347	27,53	53,5
Palacagüina	Madriz	1.551	738	47,58	24,7
San José de Cusmapa	Madriz	832	166	19,95	64,6
Nindirí	Masaya	4.573	2.541	55,56	18,6
Niquinohomo	Masaya	1.873	889	47,46	38,2
Rancho Grande	Matagalpa	3.309	316	9,54	68,6
San Isidro	Matagalpa	2.185	1.074	49,15	28
Murra	Nueva Segovia	1.642	134	8,16	67
Ocotal	Nueva Segovia	4.068	2.130	52,35	21,4
El Castillo	Río San Juan	2.622	356	13,57	65,7
Morrito	Río San Juan	864	166	19,21	48,9
Altagracia	Rivas	2.720	986	36,25	44,2
Rivas	Rivas	4.670	2.921	62,54	13,5

Fuente: Elaboración propia, en base a datos obtenidos del Censo de Población y Vivienda de Nicaragua 2005.

Los datos que nos entrega esta tabla son considerablemente menores a los observados en la educación primaria, con una cobertura escolar (en los municipios analizados) considerablemente más baja que la encontrada en el nivel anterior, pero como vimos

anteriormente, eso tiene una explicación ligada a la “Batalla del Sexto Año”, que está presente de manera clara en esta Tabla N° 6. También resaltar que sólo 5 de los 35 municipios seleccionados obtiene niveles de cobertura por sobre el 60% en este rango etario y 24 poseen coberturas bajo el 50% del total de adolescentes en secundaria entre 13 y 17 años. También se puede concluir que salvo San Marcos y Corn Island, todos los municipios por sobre un 50% de cobertura escolar presentan niveles de pobreza extrema por debajo del 25% de su población, lo cual da cuenta de la importancia de este indicador a la hora de observar cómo este factor incide en el nivel de escolaridad de los adolescentes. De hecho en los municipios cuya pobreza extrema se empina por sobre el 65%, su nivel de escolaridad en adolescentes es inferior al 20%, lo cual da muestra de la desigualdad existente en algunas zonas del país, problema que es de carácter histórico. En esta tabla se comienzan a notar algunas diferencias en los rendimientos económicos y su importancia nacional con los índices de escolaridad, puesto que los tres departamentos con menor participación económica (Madriz, Río San Juan y Boaco), presentan niveles de escolaridad muy por debajo del promedio nacional en esta Tabla (que es del 53%), lo cual entrega datos para un análisis de la influencia en la capacidad económica con relación a la cobertura escolar, al menos a nivel de enseñanza secundaria.

Al realizar la sumatoria en el total de estudiantes en el segmento etario correspondiente con el total de adolescentes que están cursando su secundaria, el resultado es el siguiente:

Tabla N° 7: Total de adolescentes entre 13 y 17 años que cursan secundaria

	ADOLESCENTES 13-17 AÑOS	ADOLESCENTES 13-17 QUE ESTUDIAN	PORCENTAJE
TOTAL	235.105	125.362	53,32

Fuente: Elaboración propia, en base a datos obtenidos del Censo de Población y Vivienda de Nicaragua 2005.

Como se puede ver, el total de adolescentes que están cursando su secundaria (del total de los municipios analizados) es de un 53,32%, pero ese resultado se ve influenciado fundamentalmente por Managua, municipio que posee el segundo lugar en porcentaje del total de adolescentes que está cursando secundaria. Si quitamos el factor Managua, la situación cambia radicalmente, puesto que los resultados quedan así:

Tabla N° 8: Adolescentes que cursan secundaria (sin el municipio de Managua)

ADOLESCENTES 13-17 AÑOS	ADOLESCENTES 13-17 QUE ESTUDIAN	PORCENTAJE
133.602	59.550	44,57

Fuente: Tabla de elaboración propia, en base a la información obtenida en la Tabla N° 7.

Se pasa de un 53% a un 44% de cobertura escolar en secundaria, menos de la mitad de los adolescentes entre 13 y 17 años de edad están cursando su secundaria, lo cual es un resultado complicado y que requiere de análisis, puesto que al sumar Managua el panorama es de atención pero no es superable en el mediano plazo, pero si se revisa un poco más profundo los datos, queda de manifiesto una situación mucho más compleja y que requiere de un mayor trabajo para poder paliar.

El hecho de que una buena parte de los jóvenes no estén cursando su educación secundaria ayuda en buena medida a que la línea de la pobreza sea más difícil de derrotar, colabora a que se mantenga una brecha de ingresos importante entre aquellos que estudian y los que no y además, influye en el desarrollo social, cultural y científico a nivel país. “La educación es un determinante esencial del crecimiento y desarrollo económicos debido al papel que desempeña en la formación de recursos humanos. Este rol es avalado por modernas teorías de crecimiento económico y por recientes enfoques que estudian la competitividad de empresas y naciones.” (Larrañaga, 1997: 3).

**Tabla N° 9: Asistencia a universidad en jóvenes entre 18 y 30 años**

MUNICIPIO	DEPARTAMENTO	JÓVENES 18-30 AÑOS	JÓVENES 18-30 AÑOS ESTUDIAN	PORCENTAJE	POBREZA EXTREMA
Managua	Managua	250.641	59.542	23,75	15,7
San Rafael del Sur	Managua	10.502	546	5,19	38,1
Puerto Cabezas	RACN	15.711	1.529	9,73	63,9
Prinzapolka	RACN	3.423	11	0,32	78,7
El Tortuguero	RACS	4.663	8	0,17	87,4
Corn Island	RACS	1.760	68	3,86	40,9
San Lorenzo	Boaco	5.734	270	4,7	41,5
Camoapa	Boaco	7.929	671	8,46	48,4
San Marcos	Carazo	7.273	1.205	16,56	41,5
El Rosario	Carazo	1.290	150	11,62	18,9
Jinotepe	Carazo	10.126	2.416	23,85	19
Corinto	Chinandega	3.992	533	13,35	19,9

San Pedro del Norte	Chinandega	946	19	2	51,7
Juigalpa	Chontales	13.113	2.281	17,39	26,3
Santo Domingo	Chontales	2.840	56	1,97	52,8
Estelí	Estelí	29.436	5.433	18,45	24
San Nicolás	Estelí	1.582	23	1,45	57,9
Diriá	Granada	1.586	306	19,29	38
Granada	Granada	25.862	3.923	15,16	25,9
La Concordia	Jinotega	1.471	83	5,64	38,1
San José de Bocay	Jinotega	8.873	46	0,51	78,8
León	León	44.457	11.085	24,93	19,5
Santa Rosa del Peñón	León	2.280	53	2,32	53,5
Palacagüina	Madriz	3.160	227	7,18	24,7
San José de Cusmapa	Madriz	1.552	7	0,45	64,6
Nindirí	Masaya	9.863	1.443	14,63	18,6
Niquinohomo	Masaya	3.503	293	8,36	38,2
Rancho Grande	Matagalpa	5.792	25	0,43	68,6
San Isidro	Matagalpa	4.316	550	12,74	28
Murra	Nueva Segovia	3.396	46	1,35	67
Ocotal	Nueva Segovia	8.899	1.282	14,4	21,4
El Castillo	Río San Juan	4.230	37	0,87	65,7
Morrito	Río San Juan	1.537	19	1,23	48,9
Altagracia	Rivas	4.233	137	3,23	44,2
Rivas	Rivas	10.082	1.771	17,56	13,5

Fuente: Elaboración propia, en base a datos obtenidos del Censo de Población y Vivienda de Nicaragua 2005.

A diferencia de las otras tablas con los índices educativos, en este caso quien lidera el porcentaje de jóvenes asistiendo en universidad (en edad 18 y 30 años), no es Managua quien lidera este ranking, sino que es de León, ciudad que es conocida por su condición de “ciudad universitaria”, por la presencia de la UNAN-León (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua), una de las casas de estudio más importantes del país al cual cientos de jóvenes de distintas ciudades de Nicaragua acuden para cursar sus carreras universitarias en la mencionada alma mater.

Por otro lado, 15 de los 35 municipios analizados poseen niveles de cobertura universitaria por debajo del 5%, situación que da cuenta de lo complejo que es el contexto de los jóvenes en esta edad, que fundamentalmente tienen que escoger entre trabajar y estudiar, para ayudar a sus respectivos hogares. También es pertinente señalar que Nicaragua es el país de América Latina con la mayor proporción de jóvenes embarazadas entre los 15 y 19 años,

con una tasa de 109 por cada 100.000 mujeres (El Nuevo Diario, 2014), que según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) es un problema complejo y que “para el representante de la UNFPA, Hugo González, el embarazo temprano es una “barrera” que impide a las niñas acceder a la educación. Las hace expulsar del sistema educativo por su condición de embarazadas, algunas veces esa deserción es forzada en sus casas” (El Nuevo Diario, 2014), situación que ayuda a que los índices de estudios en la universidad se ve afectada y disminuida en alguna medida, colaborando a otros antecedentes a acentuar esta situación de deserción escolar en la secundaria o la universidad.

A excepción del municipio de Ocotol (en Nueva Segovia), en general los municipios que pertenecen a departamentos con menor participación en la economía nacional (ver Anexos) poseen niveles de escolaridad en la universidad muy por debajo a otros departamentos con una relevancia económica mayor, como pueden ser Corinto y León. Situación que se repite en la enseñanza secundaria y que da cuenta de que la actividad económica se ve reflejada en los índices educacionales de dichos departamentos. “La educación constituye un aspecto básico de las políticas orientadas a reducir las desigualdades en la distribución de ingresos y reducir la pobreza. En efecto, la oferta y demanda de trabajadores con distintas calificaciones educacionales son determinantes en la distribución de ingresos. En términos generales, mientras más equitativamente estén distribuidas las oportunidades de educación, más igualitaria será la distribución de los ingresos”. (Larrañaga, 1997: 4).

**Tabla N° 10: Personas que no cursaron estudios del total de población municipal**

MUNICIPIO	DEPARTAMENTO	POBLACIÓN	NO CURSÓ ESTUDIOS	PORCENTAJE	POBREZA EXTREMA
Managua	Managua	937.489	65.543	6,99	15,7
San Rafael del Sur	Managua	42.417	6.143	14,48	38,1
Puerto Cabezas	RACN	66.169	8.478	12,81	63,9
Prinzapolka	RACN	16.105	6.188	38,42	78,7
El Tortuguero	RACS	22.324	11.897	53,29	87,4
Corn Island	RACS	6.626	506	7,63	40,9
San Lorenzo	Boaco	23.666	5.453	23,04	41,5
Camoapa	Boaco	34.962	10.459	29,91	48,4
San Marcos	Carazo	29.019	3.638	12,53	41,5
El Rosario	Carazo	5.317	539	10,13	18,9

Jinotepe	Carazo	42.109	4.203	9,98	19
Corinto	Chinandega	16.624	1.119	6,73	19,9
San Pedro del Norte	Chinandega	4.719	861	18,24	51,7
Juigalpa	Chontales	51.838	7.864	15,17	26,3
Santo Domingo	Chontales	12.182	4.148	34,05	52,8
Estelí	Estelí	112.084	12.681	11,31	24
San Nicolás	Estelí	6.768	2.085	30,8	57,9
Diriá	Granada	6.375	734	11,51	38
Granada	Granada	105.171	11.849	11,26	25,9
La Concordia	Jinotega	6.486	1.263	19,47	38,1
San José de Bocay	Jinotega	42.029	17.557	41,77	78,8
León	León	174.051	16.935	9,72	19,5
Santa Rosa del Peñón	León	9.529	2.265	23,76	53,5
Palacagüina	Madriz	12.825	1.813	14,13	24,7
San José de Cusmapa	Madriz	7.072	1.375	19,44	64,6
Nindirí	Masaya	38.355	4.295	11,19	18,6
Niquinohomo	Masaya	14.847	1.983	13,35	38,2
Rancho Grande	Matagalpa	26.223	9.700	36,99	68,6
San Isidro	Matagalpa	17.412	3.433	19,71	28
Murra	Nueva Segovia	14.847	5.274	35,52	67
Ocotal	Nueva Segovia	34.580	4.063	11,74	21,4
El Castillo	Río San Juan	19.864	7.397	37,23	65,7
Morrito	Río San Juan	6.570	1.828	27,82	48,9
Altagracia	Rivas	19.955	3.514	17,6	44,2
Rivas	Rivas	41.080	3.824	9,3	13,5

Fuente: Elaboración propia, en base a datos obtenidos del Censo de Población y Vivienda de Nicaragua 2005.

Tal cual como queda manifestado en la Tabla N° 10, los municipios con menor porcentaje de población sin estudios son Corinto (6,73%), Managua (6,99%), Corn Island (7,63%) y Rivas (9,3%). Tan sólo 6 de los 35 municipios seleccionados poseen porcentajes menores al 10%, teniendo como caso más alto a El Tortuguero, con más del 53% de su población que no ha cursado estudios. Salvo en los departamentos de Carazo, Masaya, Madriz y Granada, en el restante la diferencia en porcentaje (medidos cualitativamente) entre los municipios menos pobres con los más pobres a nivel departamental es de 2 hasta casi 7 veces más, teniendo por ejemplo en Managua y León (2 veces más), Nueva Segovia y Estelí (3 veces más), hasta la Región Autónoma del Caribe Sur, con 7 veces más.

También hay que hacer mención a que de los 35 municipios seleccionados, 23 poseen niveles menores al 20% en personas sin asistir a centros educativos, lo cual es un dato que

puede dar una buena impresión a futuro. Por su parte, San José de Bocay y Prinzapolka están situados en segundo y tercer puesto en esta tabla como los municipios con mayor porcentaje de personas que no han cursado estudios; esta situación se mantiene de forma frecuente en las otras tablas analizadas, siendo estos dos municipios los que se encuentran en las situaciones más complejas en comparación al resto de las alcaldías analizadas.

**Tabla N° 11: Población entre 25-64 años con estudios universitarios completos**

MUNICIPIO	DEPARTAMENTO	POBLACIÓN 25-64 AÑOS	UNIVERSIDAD COMPLETA	PORCENTAJE	POBREZA EXTREMA
Managua	Managua	393.327	64.102	16,29	15,7
San Rafael del Sur	Managua	15.841	380	2,39	38,1
Puerto Cabezas	RACN	20.487	1.023	4,99	63,9
Prinzapolka	RACN	4.297	10	0,23	78,7
El Tortuguero	RACS	5.822	8	0,13	87,4
Corn Island	RACS	2.552	62	2,42	40,9
San Lorenzo	Boaco	8.255	199	2,41	41,5
Camoapa	Boaco	11.846	493	4,16	48,4
San Marcos	Carazo	10.867	987	9,08	41,5
El Rosario	Carazo	1.999	112	5,6	18,9
Jinotepe	Carazo	16.647	2.494	14,98	19
Corinto	Chinandega	6.809	428	6,28	19,9
San Pedro del Norte	Chinandega	1.613	17	1,05	51,7
Juigalpa	Chontales	20.179	2.323	11,51	26,3
Santo Domingo	Chontales	4.150	59	1,42	52,8
Estelí	Estelí	43.071	5.153	11,96	24
San Nicolás	Estelí	2.241	21	0,93	57,9
Diriá	Granada	2.361	223	9,44	38
Granada	Granada	40.385	3.763	9,31	25,9
La Concordia	Jinotega	2.470	69	2,79	38,1
San José de Bocay	Jinotega	11.200	23	0,2	78,8
León	León	70.425	10.975	15,58	19,5
Santa Rosa del Peñón	León	3.267	33	1,01	53,5
Palacagüina	Madriz	4.744	200	4,21	24,7
San José de Cusmapa	Madriz	2.236	2	0,08	64,6
Nindirí	Masaya	15.110	1.768	11,7	18,6
Niquinohomo	Masaya	5.236	273	5,21	38,2
Rancho Grande	Matagalpa	7.615	20	0,26	68,6
San Isidro	Matagalpa	6.431	432	6,71	28
Murra	Nueva Segovia	4.553	19	0,41	67

Ocotal	Nueva Segovia	13.399	1.236	9,22	21,4
El Castillo	Río San Juan	5.815	48	0,82	65,7
Morrito	Río San Juan	2.185	11	0,5	48,9
Altagracia	Rivas	6.819	141	2,06	44,2
Rivas	Rivas	16.759	1.793	10,69	13,5

Fuente: Elaboración propia, en base a datos obtenidos del Censo de Población y Vivienda de Nicaragua 2005.

En base a la tabla N° 11 podemos observar datos que vienen a complementar el panorama que se ha venido diseñando con el correr de este proyecto de investigación. Una vez más es la capital del país Managua quien lidera en este tema, con una población con estudios universitarios completos del 16,29% del total de la población entre 25 y 64 años. Esto da cuenta de que es en la capital en donde se encuentran los principales centros universitarios del país. Aunque, es seguido muy de cerca por León, capital del departamento homónimo, con un porcentaje de población con universidad terminada de un 15,58%. León es conocida por ser una ciudad universitaria, que recibe año a año a cientos de jóvenes de distintas ciudades del país, que se dirigen fundamentalmente a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-León), una de las más importantes de la nación; por tal razón no es de extrañar que sea la segunda ciudad en este ítem dentro de los municipios seleccionados.

La educación superior completa es fundamental para un desarrollo en el país, hay un aparato productivo que debe ser explotado y al cual se le deben sacar réditos, por tal razón, la preparación de la población es un pilar relevante en la forma como se desarrollan las distintas actividades económicas. Pero también, existen puestos clave tanto en empresas como en el propio Estado los cuales deben ser desempeñados por un personal capacitado y dispuesto para poder ejercerlo; existen recursos emanados del Gobierno Central para la aplicación de programas, proyectos, que requieren de la administración de recursos, desarrollo productivo, programación, formulación de proyectos, etc., áreas muy técnicas que deben ser llevadas a cabo por el personal competente. Por eso que existan municipios (dentro de los seleccionados para este proyecto de investigación, pero puede que haya más municipios de Nicaragua en la misma situación) con muy pocas personas con estudios universitarios completos, o bien, con muy pocos que estén estudiando actualmente la educación superior, genera una diferencia muy importante a la hora de llevar a cabo las funciones que debiesen implementarse en los respectivos municipios. El caso de San José de Cusmapa es de suma preocupación, con sólo 2 personas con universidad completa, es un

lugar en el cual se debiese reforzar la preparación de sus habitantes para que así se pueda tener el personal capacitado y preparado para implementar los planes y proyectos que debiesen llevar a cabo. “Asistimos a la emergencia de un nuevo paradigma económico-productivo en el cual el factor más importante no es ya la disponibilidad de capital, mano de obra, materias primas o energía, sino el uso intensivo del conocimiento y la información. Hoy día, las economías más avanzadas se basan en la mayor disponibilidad de conocimiento. Las ventajas comparativas dependen cada vez más del uso competitivo del conocimiento y de las innovaciones tecnológicas” (Casas, 2005: 3).

Cuál es el gran problema con esto, es la generación de una cada vez mayor dependencia de la capital o de los municipios más grandes, puesto que al no tener el personal capacitado, se debe recurrir a ciudadanos de Managua, que quieran emigrar a dichos lugares, sin el necesario arraigo local, producto del desconocimiento general de los problemas del lugar destinado y que eso se subsanaría teniendo en el lugar al personal capacitado, listo para implementar cualquier tipo de función.

Otro dato relevante es que de los 35 municipios analizados, 9 tienen un porcentaje de personas con estudios universitarios completos inferiores a un 1%, con un caso muy extraño y a la vez preocupante, como lo es el de San José de Cusmapa, en el departamento de Madriz, ubicado en el norte de Nicaragua, que presenta sólo 2 personas con sus estudios universitarios completos y como se vio en la Tabla N° 9, hay 7 estudiando en la universidad actualmente, lo cual es una muestra que el lugar en donde resides tiende a ser determinante en la proyección académica de sus habitantes.

Cabe señalar que salvo el municipio de Nindirí (en el departamento de Masaya), todos los municipios que cuenta con un nivel de personas con educación universitaria completa por sobre el 10% son capitales departamentales. Una vez más queda de manifiesto el retraso en materia educativa que presenta la Costa Caribe de Nicaragua en razón al resto del país, puesto que de los 4 municipios seleccionados de dicha área, Puerto Cabezas posee el nivel de población más elevado en educación superior completa que alcanza a un 5% de la población.

Por otro lado, es necesario señalar que al igual como en las tablas anteriores, los niveles de participación económica departamental tienen un cierto reflejo en los índices de esta tabla,

existe un parangón en que los departamentos con menor participación en la economía nacional (como Boaco, Río San Juan, Madriz y Nueva Segovia) presentan porcentajes de población con universidad completa muy por debajo (por debajo del 10%) que los departamentos con mayor participación económica (Managua, Chinandega y León), con municipios con más de un 15% de población con título universitario. Esta situación puede ser reflejo de la necesidad económica de las zonas específicas y por consiguiente, el modelo educativo a implementar también responde al contexto económico existente en cada departamento, por tal razón, este se ve influido por la demanda económica y la producción, que queda demostrado en los indicadores departamentales al momento de hacer las respectivas comparaciones.

Se puede también señalar que si se hace la sumatoria de los municipios seleccionados, hay un 12,5% el total de la población con estudios universitarios completos, pero si sacamos Managua de este índice, la proporción de población entre 25 y 64 años con universidad completa alcanza un 8,75%. Este resultado no genera importantes diferencias en el índice con o sin Managua, pero sigue siendo una cifra inferior a la de naciones con un desarrollo económico alto, integrantes de la OCDE como Suecia (35%), Reino Unido (40%), Estados Unidos (42%), Finlandia (39%), España (32%), así como de países con un componente cultural más parecido al de Nicaragua como Brasil (12%), España (32%), Portugal (18%), México (17%), Chile (29%) (MECD, 2013: 7), siendo Brasil el único que se acerca en el índice al que posee Nicaragua. Esto es una muestra que el país debe tomar en cuenta a la hora de pretender desarrollar diversas actividades económicas, así como de carácter científico.

### **Conclusión**

Podemos ir concluyendo este trabajo con las apreciaciones más importantes observadas durante el desarrollo del mismo, dentro de las cuales queda de manifiesto que a pesar de los esfuerzos del gobierno central, los índices de Escolaridad Neta en secundaria y también en la universidad siguen siendo inferiores en relación a países más avanzados, por lo que aún queda un largo trecho por recorrer en esta situación. Por otro lado, vemos que los avances en educación primaria son considerables, lo cual da expectativas a futuro, pero resulta fundamental el reforzamiento constante de la Batalla por el Sexto Año, ya que ese debiese

ser el foco de atención en estos momentos, al tener en la educación primaria cifras alentadoras.

También vemos que la actividad educativa tiene relación con la preponderancia económica a nivel departamental, en donde exceptuando la educación primaria, en el resto de indicadores analizados en el presente trabajo, se observa que aquellos municipios que pertenecen a los departamentos con menor participación en la economía de Nicaragua (cuyos datos se encuentran en los Anexos) poseen indicadores educativos muy por debajo de aquellas en donde existe un nivel de desarrollo económico más diversificado. Esto viene de la mano con el tipo de producción que se desarrolla en zonas con mejor desempeño económico-educativo, como es el departamento de Managua, con un mayor predominio en el área de servicios, comparado con Boaco o Rio San Juan, que son zonas del país marcadamente agrícola-ganaderas. Estos factores inciden en los resultados educativos vistos en este trabajo, fundamentalmente en la TNE, puesto que para laborar en el área de servicios (sector terciario), requieres de más conocimientos (así como se exigen) que aquellos que se dedican a actividades ligadas al sector primario (así como la exigencia de estudios), lo cual incide que en las áreas rurales comiencen a trabajar a una edad mucho más temprana de la que se comienza en Managua, a raíz de las exigencias del sistema laboral imperante en la zona.

Las diferencias quedaron de manifiesto en casi todos los niveles educativos analizados (salvo la educación primaria), lo cual da pie al análisis de cómo el medio productivo influye en los indicadores educacionales de las distintas zonas del país, quedando de manifiesto que las zonas con menor participación económica y menor diversificación de su producción, obtiene menores cifras en cobertura escolar, que por ejemplo, zonas con una economía ligada a los servicios. Esto ha sido visto en el caso nicaragüense.

Otro aspecto a considerar es en la diferencia entre las cifras observadas en la ciudad de Managua en relación a otros municipios del país, puesto que las comparaciones son evidentes, así como la magnitud de las cifras, que representan un desafío a considerar para el futuro en el desarrollo de la educación en el país, para que los índices educativos mejoren progresivamente tanto en Managua, pero aún con mayor necesidad y celeridad, en el resto del país. La magnitud de las cifras en el país, cuando se compara la capital con el resto del

país es bastante considerable, lo cual genera una distorsión en los indicadores nacionales, que se ven aumentados por un factor que influye en el resto, pero que debiese traspasarse por otros aspectos como un mejor desarrollo de la escolaridad a todos los niveles educativos en Nicaragua.

Los índices educativos en el país están en proceso de avance, se está mejorando, pero aún queda mucho por hacer y aquello constituye el mayor desafío del Estado con su población; si bien hay programas que están enfocados en la mejora de la escolaridad en el país, pero aún se están en etapa de crecimiento. Se ha visto que existe una relación entre los rendimientos productivos con los educativos, reforzando éstos últimos, sería factible que existiese una mayor diversificación en algunos aspectos económicos nacionales, habría que ver si aquello sucede.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Banco Central de Nicaragua 2011. *50 Años de Estadísticas Macroeconómicas 1960-2009* (Managua: Banco Central de Nicaragua).
- Banco Central de Nicaragua 2012. *Anuario Estadístico 2011*. (Managua: Banco Central de Nicaragua).
- Banco Central de Nicaragua 2014. *Nicaragua en Cifras 2013*. (Managua: Banco Central de Nicaragua).
- Casas, Miguel 2005 *Nueva universidad ante la sociedad del conocimiento en Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento Vol II, N° 2*.
- Casilda Béjar, Ramón 2004. “América Latina y el Consenso de Washington” en *Boletín Económico ICE* (Madrid) N° 2803.
- CEPALSTAT. “Nicaragua: Perfil Nacional Económico”. En [http://interwp.cepal.org/cepalstat/WEB\\_cepstat/Perfil\\_nacional\\_economico.asp?Pais=NIC&idioma=e](http://interwp.cepal.org/cepalstat/WEB_cepstat/Perfil_nacional_economico.asp?Pais=NIC&idioma=e), acceso el 11 de marzo de 2015.
- Cruz-Sequeira, Arturo 2005 *¿Qué ocurrió con Nicaragua? Un relato de medio siglo 1951-2005*. (Managua: INCAE-UCA).
- De Castilla Urbina, Miguel 2007 *El derecho a la educación en Nicaragua*. (Buenos Aires: FLAPE).

- El Nuevo Diario 2013. “Aumentan docentes empíricos”. En <http://www.elnuevodiario.com.ni/nacionales/283638-aumentan-docentes-empiricos/>], acceso el 06 de abril de 2015.
- El Nuevo Diario 2014. “Nicaragua el país con más embarazos adolescentes en América Latina”. En <http://www.elnuevodiario.com.ni/nacionales/327098-nicaragua-pais-mas-embarazos-adolescentes-america-/>], acceso el 15 de marzo de 2015.
- El Nuevo Diario 2013. “Preescolares en manos empíricas”. En <http://www.elnuevodiario.com.ni/especiales/278781-preescolares-manos-empiricas/>], acceso el 06 de abril de 2015.
- Flórez, Cefas Asensio 2012 *La Educación primaria en Nicaragua: condiciones que favorecen u obstaculizan el aumento de la matrícula, la retención y la promoción escolar*. (Managua: Instituto de Estudios Estratégicos y Políticas Públicas).
- Fondo Monetario Internacional 2011 *Informe de Progreso del Plan Nacional de Desarrollo Humano al 2010*. (Managua: Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional).
- FUNIDES 2013 *Análisis de la Rentabilidad de la Educación en Nicaragua*. (Managua: Fundación Nicaragüense para el Desarrollo Económico y Social).
- FUNIDES 2013 *Informe de Coyuntura Económica Segundo Trimestre* (Managua: Fundación Nicaragüense para el Desarrollo Económico y Social).
- FUNIDES 2014 *Informe de Coyuntura Económica Cuarto Trimestre* (Managua: Fundación Nicaragüense para el Desarrollo Económico y Social).
- Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional 2014 *Informe del Presidente de la República al Pueblo Nicaragüense y a la Asamblea Nacional*. (Managua: Consejo de Comunicación y Ciudadanía).
- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2012. *Anuario Estadístico 2011* (Managua: INIDE).
- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *Altagracia en Cifras* (Managua: INIDE).
- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *Camoapa en Cifras* (Managua: INIDE).

- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *Corinto en Cifras* (Managua: INIDE).
- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *Corn Island en Cifras* (Managua: INIDE).
- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *Diriá en Cifras* (Managua: INIDE).
- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *El Castillo en Cifras* (Managua: INIDE).
- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *El Rosario en Cifras* (Managua: INIDE).
- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *El Tortuguero en Cifras* (Managua: INIDE).
- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *Estelí en Cifras* (Managua: INIDE).
- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *Granada en Cifras* (Managua: INIDE).
- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *Jinotepe en Cifras* (Managua: INIDE).
- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *Juigalpa en Cifras* (Managua: INIDE).
- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *La Concordia en Cifras* (Managua: INIDE).
- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *León en Cifras* (Managua: INIDE).
- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *Managua en Cifras* (Managua: INIDE).
- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *Morrito en Cifras* (Managua: INIDE).
- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *Murra en Cifras* (Managua: INIDE).

- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *Nindirí en Cifras* (Managua: INIDE).
- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *Niquinohomo en Cifras* (Managua: INIDE).
- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *Ocotal en Cifras* (Managua: INIDE).
- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *Palacagüina en Cifras* (Managua: INIDE).
- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *Prinzapolka en Cifras* (Managua: INIDE).
- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *Puerto Cabezas en Cifras* (Managua: INIDE).
- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *Rancho Grande en Cifras* (Managua: INIDE).
- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *Rivas en Cifras* (Managua: INIDE).
- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *San Isidro en Cifras* (Managua: INIDE).
- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *San José de Bocay en Cifras* (Managua: INIDE).
- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *San José de Cusmapa en Cifras* (Managua: INIDE).
- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *San Lorenzo en Cifras* (Managua: INIDE).
- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *San Marcos en Cifras* (Managua: INIDE).
- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *San Nicolás en Cifras* (Managua: INIDE).
- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *San Pedro del Norte en Cifras* (Managua: INIDE).

- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *San Rafael del Sur en Cifras* (Managua: INIDE).
- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *Santa Rosa del Peñón en Cifras* (Managua: INIDE).
- Instituto Nacional de Información y Desarrollo 2008. *Santo Domingo en Cifras* (Managua: INIDE).
- La Prensa 2015. “Inician clases de secundaria a distancia para comunidades rurales de Nicaragua”. En <<http://www.laprensa.com.ni/2015/02/07/nacionales/1778657-inician-clases-de-secundaria-a-distancia-para-comunidades-rurales-nicaragua>>, acceso el 27 de marzo de 2015.
- La Prensa 2012. “Somos seis millones”. En <<http://www.laprensa.com.ni/2012/09/20/nacionales/116959-somos-seis-millones>>, acceso el 23 de febrero de 2015.
- Larrañaga, Osvaldo 1997 *Educación y superación de la pobreza en América Latina*. (Quito: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo).
- MECD 2013 *Panorama de la Educación: Indicadores de la OCDE 2013 Informe Español*. (Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte).
- Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación 2014 *Ficha por país: República de Nicaragua*. (Madrid: Oficina de Información Diplomática).
- Quintana Flores, Mario 2012 *Apuntes sobre la Educación en Nicaragua*. (Managua: Instituto de Estudios Estratégicos en Políticas Públicas).
- Rocha, José Luis 2007 “De cómo nos convirtieron de ciudadanos-tutelados en ciudadanos-clientes y de por qué no se ven salidas” en *Revista Envío* (Managua) N° 304, julio.

## Anexos

### Indicadores que permiten medir la pobreza en Nicaragua:

- Hacinamiento: Referida a la utilización del espacio al interior de un hogar por la cantidad de personas que habitan en él.
- Vivienda inadecuada: Considera los niveles de calidad de las viviendas en base a 3 elementos clave (paredes, techo, piso). Para que una vivienda pueda ser catalogada como adecuada, tiene que tener ésta al menos dos de los tres aspectos de medición (paredes, techo, piso) como adecuadas, en caso contrario, la vivienda es considerada como inadecuada.
- Servicios insuficientes: En este indicador se cuentan elementos como redes de agua potable, así como de redes de aguas negras en buenas condiciones, o bien que posean dichas redes de agua, así como de eliminación de residuos.
- Baja educación: Lo que intenta medir este indicador es el acceso que tienen los niños entre 7 y 14 años a la escuela. Se considera como un hogar con baja educación cuando existe al menos un niño entre la edad comprendida señalada anteriormente que no esté asistiendo a la escuela.
- Dependencia económica: Se evalúa el nivel educativo del jefe (a) del hogar, así como también el acceso a empleo por parte de los integrantes del hogar, mediante una medición para determinar dicho índice.

### Categorías de Pobreza en Nicaragua:

- No Pobre: Aquellos hogares que tienen cubiertas sus cinco indicadores (los señalados en la página anterior).
- Pobre No Extremo: Son aquellos que no logran cubrir una de las necesidades básicas.
- Pobre Extremo: Aquellos hogares en donde no se logran cubrir al menos dos necesidades básicas.

### Descripción de los departamentos y regiones de Nicaragua

Departamento de Boaco, representada en el trabajo por los municipios de San Lorenzo y Boaco. Este departamento representa el 0,9% de la actividad económica nacional (FUNIDES, 2013: 25), siendo el 16° a nivel nacional. Posee un 45,7% de población en Pobreza Extrema (INIDE, 2008: 28), siendo un departamento ligado económicamente a la ganadería y a la producción de lácteos. Representa un 1,3% del total de la Inversión Pública (PIP) nacional, la más baja de todas (FUNIDES, 2014: 27).

Departamento de Carazo, representada por los municipios de El Rosario, Jinotepe y San Marcos. Este departamento posee el 2,1% de la actividad nacional (FUNIDES, 2013: 25), siendo el 10° a nivel país. Tiene 24,1% de población en Pobreza Extrema, siendo el segundo más bajo a nivel país (INIDE, 2008: 28), siendo un departamento con una importante producción de café y una pujante actividad comercial, representando el 1,5% del total del PIP nacional, el segundo índice más bajo (FUNIDES, 2014: 27).

Departamento de Chinandega, que se consideran los municipios de Corinto y San Pedro del Norte. Aporta un 9,2% de la actividad económica nacional, la segunda más elevada (FUNIDES, 2013: 25). Tiene un 36,6% de población en Pobreza Extrema (INIDE, 2008: 28), siendo uno de los departamentos con mayor dinamismo económico, teniendo como fuerte el café, azúcar, ron, y la actividad portuaria, al tener el puerto más importante del país (Corinto) y representando un 4,3% del PIP nacional (FUNIDES, 2014: 27), ubicándose en este índice en la medianía de la tabla.

Departamento de Chontales, contiene en el trabajo los municipios de Juigalpa y Santo Domingo, posee un 37,6% de población en Pobreza Extrema (INIDE, 2008: 28), el departamento durante este 2015 representa el 5% del PIP país (FUNIDES, 2014: 27); posee un 3,3% de la economía nacional (FUNIDES, 2013: 25). Tiene una producción similar a la de Boaco, ligada a la ganadería y a los productos lácteos.

Departamento de Estelí, representado por los municipios de Estelí y San Nicolás, tiene un 29,5% de la población en Pobreza Extrema (INIDE, 2008: 28), representando además un 2% de la Inversión Pública nacional (FUNIDES, 2014: 27). Por otro lado, aporta un 2,6% de la economía país, en la 8° posición del total de departamentos (FUNIDES, 2013: 25). La

economía esteliana está ligada al comercio, pero fundamentalmente al tabaco, su principal actividad económica, con varios miles de puestos de trabajos en este rubro.

Departamento de Granada, siendo parte del trabajo con los municipios de Diriá y Granada, representa un 3,2% de la economía nacional (FUNIDES, 2013: 25); con un 28,1% de su población en Pobreza Extrema, está dentro del grupo de los departamentos con menos proporción de pobres en el país (INIDE, 2008: 28). A pesar de su importancia turística, sólo representa un 1,8% del PIP nacional, la cuarta más baja del país (FUNIDES, 2014: 27). La principal actividad económica es el turismo, con la ciudad de Granada como la más visitada del país.

Departamento de Jinotega, representado por los municipios de La Concordia y San José de Bocay. Con una Pobreza Extrema del 59,3% (INIDE, 2008: 28), es el tercer índice más alto a nivel país. Por ello para este año se destina el 11,5% del PIP, el segundo índice más alto por departamento (FUNIDES, 2014: 27); y representa sólo un 2% del total de la economía nacional (FUNIDES, 2013: 25). La mayor actividad económica de Jinotega es la producción de café, del cual es el primer departamento en este rubro, gracias a las tierras altas y semi-cálidas que posee.

Departamento de León. En este trabajo se escogió a los municipios de León y Santa Rosa del Peñón, en el departamento hay un 27,8% de población en Pobreza Extrema (INIDE, 2008: 28), uno de los índices más bajos del país. Es el tercer departamento en actividad económica a nivel país, con un 7,1% de la economía nacional (FUNIDES, 2013: 25). Representa sólo un 5,5% del PIP nacional (FUNIDES, 2014: 27), siendo el 5° departamento en este índice. La economía departamental está ligada a la agricultura, con la producción de maní y azúcar en primer término, así como una importante actividad turística.

Departamento de Madriz, representado por Palacagüina y San José de Cusmapa. Representa solamente al 1,3% de la economía nacional (FUNIDES, 2013: 25), siendo un departamento ligado a la agricultura y ganadería, pero con el tercer peor índice económico nacional, pero con una pobreza extrema que llega al 42,4% de la población (INIDE, 2008: 28). En el departamento se invertirá el 1,8% del PIP para este año 2015 (FUNIDES, 2014: 27).

Departamento de Managua, el más importante del país, representado por Managua y San Rafael del Sur. Por sí solo representa el 50,9% de la economía nicaragüense (FUNIDES, 2013: 25). Con una Pobreza Extrema del 18,9% de la población, resulta el índice más bajo del país (INIDE, 2008: 28), atrayendo el 17,8% de la Inversión Pública (FUNIDES, 2014: 27), sólo superado por la inversión interdepartamental. La economía del departamento de Managua se enfoca en el comercio y los servicios, al contener en la capital del país los principales bancos y la mayor actividad económica, comercial y de construcción en la nación.

Departamento de Masaya, en este trabajo se consideró Nindirí y Niquinohomo, es el tercer departamento con menor porcentaje de población en pobreza extrema, con un 26,3% (INIDE, 2008: 28). Es el quinto departamento en importancia económica, con un 4,5% del total de producción nacional (FUNIDES, 2013: 25), en donde sus principales actividades económicas son el cuero, el comercio y el turismo (con la mayor presencia de artículos folklóricos del país). A pesar de su relevancia económica, sólo representa el 3,1% de la Inversión Pública, en los puestos medios a nivel departamental (FUNIDES, 2014: 27).

Departamento de Matagalpa, contemplado en esta investigación por San Isidro y Rancho Grande. La economía de Matagalpa (al igual que Jinotega) se sustenta en la producción de café, siendo los que representan la gran mayoría de la producción cafetalera nacional, representando el 4,5% de la economía nicaragüense, siendo el cuarto en importancia departamental (FUNIDES, 2013: 25); a pesar de aquello, es el quinto departamento más pobre de Nicaragua, con un 46,3% de la población en extrema pobreza (INIDE, 2008: 28), lo cual es contrastante con la importancia económica de este departamento, que recibe el 8% del total del PIP país, el tercero más alto a nivel nacional (FUNIDES, 2014: 27).

Departamento de Nueva Segovia, representado por los municipios de Ocotol y Murra. Es una de los departamentos con menor producción del país, enfocada en el café, aportando el 1,4% de la producción nacional, la cuarta más baja de Nicaragua (FUNIDES, 2013: 25). Tiene una pobreza extrema del 41,2% (INIDE, 2008: 28), recibiendo un 3,7% de la inversión nacional (FUNIDES, 2014: 27), ambas cifras en la medianía a nivel departamental.

Departamento de Río San Juan, del cual pertenecen Morrito y El Castillo en esta investigación. Con el 54,9% de su población en pobreza extrema es el cuarto departamento en este índice (INIDE, 2008: 28). Recibe el 1,7% del PIP nacional (FUNIDES, 2014: 27), el tercer nivel más bajo a nivel departamental. Es el departamento más aislado del país, cuya mayor parte de terreno está protegida por ser Reserva de la Biósfera, es el departamento con menor participación en la economía nacional, con solamente el 0,8% de la economía nicaragüense (FUNIDES, 2013: 25), cuya economía está ligada al turismo y la agricultura.

Departamento de Rivas, representado por los municipios de Rivas y Altagracia. Es uno de los cuatro departamentos con menos pobreza extrema a nivel país, con un 26,8% (INIDE, 2008: 28). A diferencia de otros departamentos, la economía rivense está enfocada en el sector terciario, ligada a los servicios, representando el 2,1% de la economía nicaragüense (FUNIDES, 2013: 25), en el onceavo puesto de relevancia departamental. Recibe el 2,8% de la Inversión Pública (FUNIDES, 2014: 27).

Región Autónoma del Caribe Norte (RACN), es el departamento más pobre del país, con un 70,9% de la población en pobreza extrema (INIDE, 2008: 28) y es además la zona con la mayor proporción de población indígena del país. Representado en esta investigación por los municipios de Puerto Cabezas y Prinzapolka. Es por lejos la zona del país con más proyección económica de Nicaragua, con importantes industrias forestales, mineras, ganaderas y pesqueras (con las mayores reservas en dichas actividades económicas); pero a pesar de aquello, sólo aporta el 2,3% (FUNIDES, 2013: 25) de la producción nacional, en la mitad de la importancia económica departamental. Representa el 4,4% del PIP 2015 (FUNIDES, 2014: 27). Tiene una proyección económica importante, lo cual resulta contradictorio con la situación económica de sus habitantes.

Región Autónoma del Caribe Sur (RACS), esta zona del país es la segunda en niveles de pobreza, con un 63,1% en condición de pobreza extrema (INIDE, 2008: 28), como también es la zona más peligrosa de Nicaragua en términos de criminalidad. Representado por los municipios de Corn Island y El Tortuguero en esta investigación. Recibe el 5,5% de la Inversión Pública (FUNIDES, 2014: 27), el cuarto a nivel comparativo departamental. Al igual que la RACN, es una de las zonas con mayor presencia indígena del país. La

economía de la RACS está ligada a la pesca y la agricultura, comprendiendo solamente el 1,9% de la economía nacional (FUNIDES, 2013: 25), a pesar de ser una de las zonas de mayor extensión de tierra del país, así como con gran proyección en diversas actividades económicas.