

Políticas y líneas de acción [PLA]

Nombre del/la autor/a: Edgar Andrés Londoño Niño	Correo electrónico: edandresl@hotmail.com
Institución: Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales, Universidad Nacional de Colombia	Fecha de entrega: 17/11/2015
Indicar un título breve y directo para el del documento. Máximo: 75 caracteres con espacios	
Educación de calidad, inclusiva e intercultural en la Triple Frontera Brasil, Colombia y Perú.	
Resumen de los datos biográficos más relevantes del/la autor/a. Máximo: 150 caracteres con espacios	
Politólogo, Mg. en Relaciones Internacionales (UNESP) e investigador, Grupo en Relaciones Internacionales (IEPRI), Universidad Nacional de Colombia.	
CINCO PALABRAS CLAVE	3. INCLUSIÓN
1. DERECHO A LA EDUCACIÓN	4. INTERCULTURALIDAD
2. CALIDAD	5. TRIPLE FRONTERA
1. PRESENTACIÓN	
Introducir los temas, problemas y escenarios estudiados, determinado los actores involucrados. Extensión: media página	
<p>El objetivo del trabajo es analizar el derecho a la educación en sus componentes de calidad, inclusión e interculturalidad en la triple frontera amazónica entre Brasil, Colombia y Perú. Para evaluar la calidad educativa se analizaron, en primer lugar, las garantías dadas por los Estados para permitir el desarrollo del derecho a la educación en la región fronteriza, dando como resultado que el Estado brasilero da mayores garantías en términos de infraestructura, auxilios, dotación de uniformes y útiles escolares, entre otras. Esto ha atraído población colombiana, pero sobre todo peruana a las escuelas de Tabatinga (Amazonas, Brasil). En segundo lugar, se evidenció que en los tres países, especialmente en Brasil, hay un currículo rígido y estandarizado, que responde a contenidos y metodologías nacionales y que no da cuenta de las realidades de los niños y niñas y del contexto en el que viven, excluyendo valiosos conocimientos y saberes del medio amazónico. En tercer lugar, se analizaron algunas de las principales problemáticas de los profesores, evidenciándose que hay compromisos (con el quehacer docente) y cumplimiento de funciones (como cumplimiento de horarios) variables según el profesor, especialmente en Colombia y Perú. Sobre este punto cabe mencionar también que los docentes exigen mayores incentivos y consideran que su profesión está subvalorada, especialmente por los gobiernos. Finalmente deben considerarse problemáticas de la educación como la drogadicción, el <i>bullying</i> o matoneo y problemáticas asociadas al contexto familiar, que inciden actualmente en la garantía del derecho a la educación en la Triple Frontera.</p> <p>Sobre la educación inclusiva e intercultural, se puede evidenciar la poca inclusión que tienen los niños y niñas indígenas, especialmente los que estudian en las escuelas urbanas, pues se ven obligados a adaptarse, en un difícil proceso para ellos, a un currículo y a un contexto ajeno al propio, sin que las escuelas proporcionen espacios de adaptación a la gran diversidad, tanto de pueblos indígenas, como de estudiantes extranjeros. De esta manera, existen aún varios desafíos para lograr una verdadera inclusión en las escuelas de la región, por lo que son importantes iniciativas de etnoeducación o educación propia, como la del Colegio Indígena Francisco José de Caldas, en Leticia.</p>	
2. ANÁLISIS POLÍTICO	
Realizar un breve análisis político o reflexión en relación con el objeto de estudio. Extensión: media página	

Hay grandes desafíos para garantizar plenamente el derecho a la educación de calidad, inclusiva e intercultural en los países latinoamericanos, pero sobre todo en regiones que presentan importantes asimetrías respecto de los centros de poder, como las regiones fronterizas. Las regiones de frontera, como la triple frontera entre Brasil, Colombia y Perú, albergan una gran diversidad y un sinnúmero de condiciones específicas que hacen particular el desarrollo del derecho a la educación.

La Triple Frontera es un caso interesante para analizar el derecho a la educación en las regiones fronterizas, en la medida en que es una región en la que confluyen tres nacionalidades, junto con una importante presencia indígena y hay una gran riqueza ambiental de importancia planetaria que se refleja en el contexto amazónico y sus recursos. Toda esa diversidad, plantea un gran desafío al derecho a la educación en la región, que tiene componentes y problemáticas diferentes al derecho a la educación de otros contextos y regiones. Para ello, son necesarias investigaciones y formulaciones de políticas acordes a las necesidades y realidades de la población escolar fronteriza, partiendo de su complejidad y su diversidad.

La normativa internacional ha desarrollado definiciones y principios para garantizar el derecho a la educación. Sin embargo, en el caso estudiado son evidentes las limitaciones para responder a principios como la adaptabilidad de la escuela hacia el niño, el del interés superior del niño o el de la inclusión de la diversidad en la escuela, entre otros. No obstante, es importante destacar que hay ejemplos interesantes de educación propia, o etnoeducación, así como de iniciativas docentes que buscan responder a las realidades del contexto amazónico y a las necesidades de los niños y niñas de la región fronteriza.

3. PROPUESTAS

Conjunto de sugerencias y proposiciones en términos de políticas públicas y/o acciones orientadas a los movimientos sociales. En dos perspectivas temporales: de corte inmediato y de largo plazo o estructurales. Extensión: una página

De corte inmediato, se sugiere a los docentes de los tres países promover y consolidar espacios permanentes conjuntos de investigación académica y discusión pedagógica sobre las problemáticas educativas de la región de la Triple Frontera, por ejemplo en lo relativo al currículo rígido y estandarizado y a la inclusión de niños y niñas indígenas en las escuelas urbanas, así como otras limitaciones para garantizar el derecho a la educación de calidad, inclusiva e intercultural. Igualmente, cabe anotar que los docentes, como actores del derecho a la educación, pueden hacer grandes aportes a partir de su ejercicio profesional, tanto en el reconocimiento de los problemas, como en la formulación de posibles soluciones, siendo pertinente un papel más activo en las políticas regionales. Se sugiere, por ejemplo, la asesoría por parte de docentes y autoridades indígenas para que haya una mayor inclusión de niños y niñas indígenas en centros urbanos como Leticia y Tabatinga. Se destacan iniciativas en curso de la educación propia, educación indígena o etnoeducación, así como metodologías de docentes de la región más acordes al contexto amazónico, que deben ser ejemplo en otros colegios de los tres países de la región fronteriza, por lo que se insta a su socialización y valorización. Adicionalmente, es necesario consolidar un programa de acompañamiento a los estudiantes provenientes de otros centros poblados, especialmente en las escuelas urbanas, para garantizar la permanencia y evitar la deserción escolar. Se solicita a los grupos de interés gestionar ante las autoridades educativas este tipo de programas y espacios de discusión.

Se insta también a diferentes actores locales a promover, desde acciones cotidianas, un mayor conocimiento de los países vecinos, sus realidades y problemáticas, así como proponer planes, programas y proyectos en materia educativa desde los tres países, por ejemplo al rescatar la idea ya existente de un currículo trinacional. Es fundamental promover la inclusión de niños y niñas indígenas, así como

provenientes de países vecinos, en la escuela, el currículo, las actividades cotidianas, entre otros espacios, ya que se evidencian importantes limitaciones en la educación inclusiva en la Triple Frontera, especialmente en las escuelas urbanas.

Los padres de familia, como primeros educadores, deben tener más participación en la educación de sus hijos. Debe haber una mayor comunicación entre estudiantes, docentes, padres de familia y la comunidad sobre los problemas educativos, lo que lleva a acciones conjuntas para resolverlos. Por ello, se insta a la creación de mayores espacios, como asociaciones de padres de familia, en los que pueda participar el conjunto de la comunidad educativa e incidir en el análisis de las problemáticas educativas de la región y el planteamiento de soluciones. Es también fundamental que los colegios promuevan una mayor participación de los padres de familia.

A largo plazo, se propone una mejor cooperación y concertación de autoridades y gobiernos nacionales, regionales y locales de los tres países, para lograr un mayor apoyo mutuo que garantice el derecho a la educación y atienda las problemáticas comunes. En ese sentido, grupos sociales y educativos deben exigir un mayor apoyo y gestionar alianzas entre los distintos niveles de gobierno de los tres países y sus autoridades educativas, por ejemplo para ayudar a la población peruana que presenta problemáticas en la garantía del derecho a la educación, principalmente por la infraestructura de los colegios. Es importante que los tres países hagan mayores inversiones en infraestructura física, especialmente en las zonas rurales, donde las asimetrías regionales se reflejan en la escuela y se evidencian importantes limitaciones a la garantía del derecho a la educación. Es igualmente importante en esas zonas, dar una mayor atención a la formación docente y dar las garantías necesarias para mejorar la calidad educativa, de por sí baja en la región. La jornada única, sería parte de la solución a la problemática educativa.

Por otra parte, es necesario que autoridades educativas del orden nacional, regional y local, adquieran un mayor compromiso con la inclusión de la gran diversidad que alberga las escuelas fronterizas, replanteando los modelos estandarizados y excluyentes de educación que son implementados en la región. Resulta imperativo valorar conocimientos y saberes propios del contexto amazónico para que la escuela contribuya a su preservación, contrario a lo que sucede en la gran mayoría de escuelas urbanas visitadas.

Finalmente, cabe anotar que es necesario consolidar planes y programas de prevención y mitigación de la problemática de drogadicción en los colegios, a mediano y largo plazo, ya que es un problema común en los tres lados de la frontera que está tomando fuerza y las acciones se han limitado, en la mayoría de los casos, a acciones esporádicas de las autoridades competentes. Para ello, es necesaria una mayor articulación institucional (colegios, policía, secretarías de salud, etc.) y garantizar la presencia de profesionales capacitados, como psicólogos, en los colegios de la región, especialmente aquellos que presentan los casos más críticos.