



GOBIERNO REGIONAL PIURA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
RED EDUCATIVA LOCAL
DISTRITO DE SANTO DOMINGO



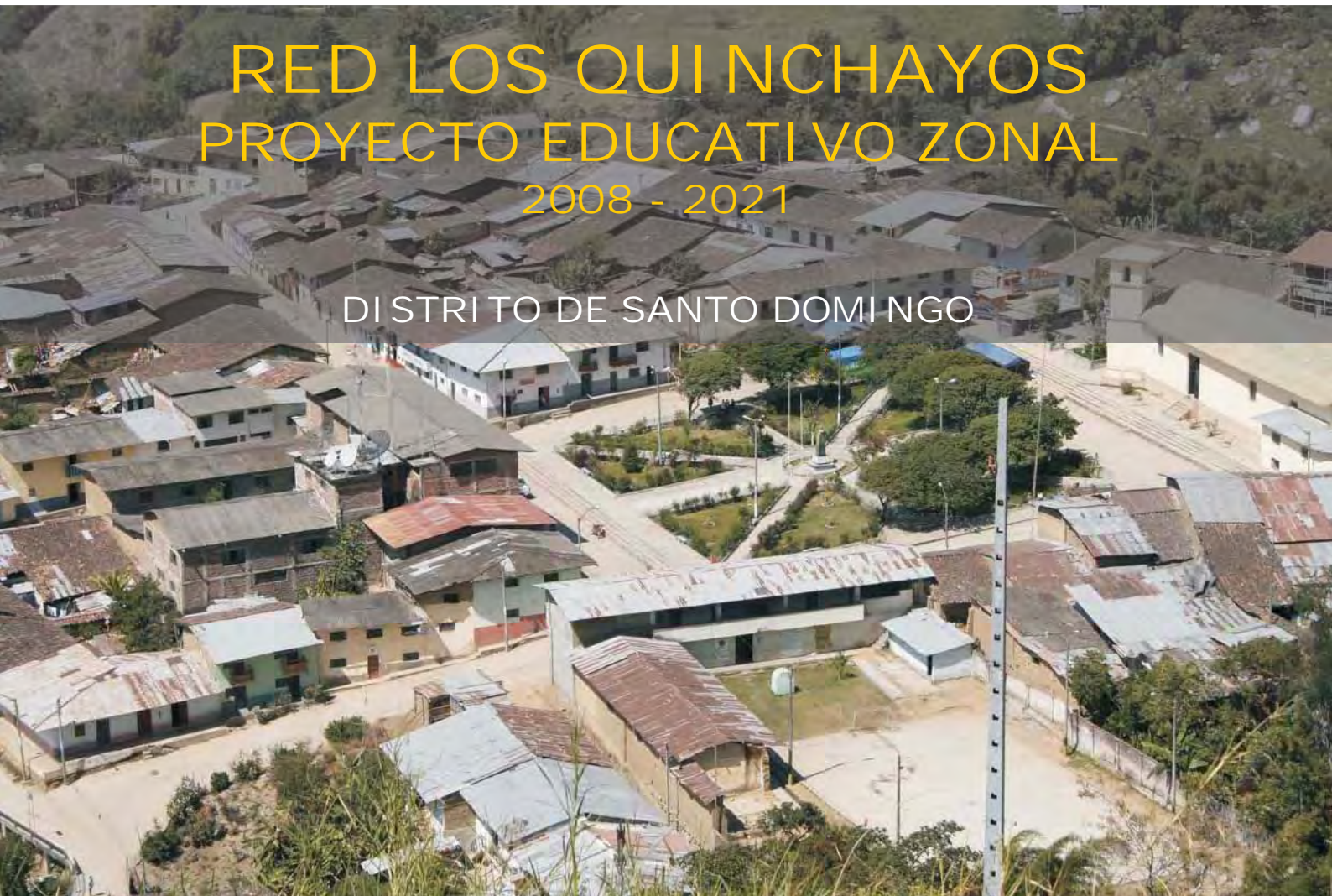
MUNICIPALIDAD DISTRITAL
SANTO DOMINGO



Educación de
calidad con equidad

RED LOS QUINCHAYOS PROYECTO EDUCATIVO ZONAL 2008 - 2021

DISTRITO DE SANTO DOMINGO





RED LOS QUI NCHAYOS

PROYECTO EDUCATIVO ZONAL

2008 – 2021

Educación de calidad con equidad

DISTRITO DE SANTO DOMINGO
REGIÓN PIURA - PERÚ

ALCALDE DE MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE SANTO DOMINGO

Sr. Carlos López Jiménez

COMISIÓN DE EDUCACIÓN DE MUNICIPALIDAD
DISTRITAL DE SANTO DOMINGO

Prof. Nexy Noemí Rojas García- Regidora de Educación, Cultura y Deporte
Prof. Miguel García Calle- Secretario Técnico de Comisión de Educación

DEPARTAMENTO DE SERVICIOS SOCIALES Y DESARROLLO HUMANO DE
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE SANTO DOMINGO

Jenny Karina Hidalgo Castillo- Jefa de Servicios Sociales y
Desarrollo Humano.

Braulio Idelgar Calle Vega- Secretario Técnico

SECRETARIA TÉCNICA DEL PILOTO DE MUNICIPALIZACIÓN DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL

Jenny Karina Hidalgo Castillo- Jefa de Servicios Sociales y
Desarrollo Humano.

RED EDUCATIVA LOCAL DEL DISTRITO DE SANTO DOMINGO

Prof. Audías Castillo Domínguez- Coordinador Educativo
Prof. Juan Castillo Córdova- Especialista en Educación Primaria
Prof. Escolástico Gómez Castillo- Especialista en Educación Primaria

RED EDUCATIVA ZONAL LOS QUINCHAYOS 2008

Prof. José Amadeo López Ontaneda- Coordinador Educativo
Prof. Eloy Castillo Cabrera- Director
Prof. Dante Rojas Guerrero- Director

COMITÉ DIRECTIVO DE GESTIÓN DE LA RED EDUCATIVA ZONAL
LOS QUINCHAYOS 2009

Prof. Eloy Castillo Cabrera- Presidente
Prof. Daniel Rojas Guerrero Daniel- Secretario
Prof. Luz Angélica Jiménez López- Tesorera

ALTERNATIVA

Centro de Investigación Social y Educación Popular

Proyecto: "Fortalecimiento de la Gestión Educativa Local en el Marco de la Municipalización de la Educación"

Equipo Educal "Análisis de la Calidad de Educación en el Perú"

Maritza Caycho Figueroa
Jaime Joseph Argus
Santiago Kerrigan León
Ofelia Mallqui Briceño
Oscar Wildem Infante Reque

Coordinación y Cuidado Pedagógico: Maritza Caycho Figueroa
Diseño y Diagramación: Rubén Grovas Suni
Ilustración: Rubén Grovas Suni

Imágenes; Banco de Fotos de Municipalidad Distrital de Santo Domingo, de Alternativa.

Piura, Enero del 2009.
Impreso en el Perú.
N° de Depósito Legal:

Esta publicación ha sido posible gracias a la Municipalidad Distrital de Santo Domingo y la AGENCIA CANADIENSE DE DESARROLLO INTERNACIONAL – ACDI

CONTENIDO

Contenido

Presentación

Introducción

CAPÍTULO I

CONSEJO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – CONEI RED EDUCATIVA ZONAL
LOS QUINCHAYOS DEL DISTRITO DE SANTO DOMINGO

CAPÍTULO II

LÍNEA DE BASE DE RED EDUCATIVA ZONAL LOS QUINCHAYOS DEL DISTRITO
DE SANTO DOMINGO

CAPÍTULO III

REFERENCIAS CONTEXTUALES LOCALES.

Plan de Desarrollo Concertado 2008 – 2021 Distrito de Santo Domingo:
Visión, Desafíos, Ejes y Objetivos Estratégicos

Proyecto Educativo Local 2008 – 2021 del Distrito de Santo Domingo:
Visión, Ejes y Objetivos de Desarrollo Educativo

Objetivos Contextuales Zona Los Quinchayos

CAPÍTULO IV

PROYECTO EDUCATIVO 2008 – 2021 DE LA RED ZONAL LOS QUINCHAYOS
DEL DISTRITO DE SANTO DOMINGO.

Visión de Educación de Calidad

Ejes y objetivos estratégicos del Proyecto Educativo

Visión de Educación, significado e implicaciones

Articulación de Ejes del Proyecto Educativo de la Red Zonal Los Quinchayos
con Ejes del Proyecto Educativo Distrital de Santo Domingo

Análisis de Consistencia de Calidad Educativa de la Visión de la Red Zonal los Quinchayos.

Indicadores de Calidad Educativa y Plan de Acción del Proyecto Educativo de la
Red Zonal Los Quinchayos

Plan Operativo Anual de Trabajo 2009

ANEXOS

Participantes en Talleres de Elaboración del Proyecto Educativo de Red Zonal los Quinchayos

Red Educativa Zonal Los Quinchayos (Equipo).

Comité Directivo de Gestión de la Red Educativa Zonal Los Quinchayos.

Alcances de reglamento de Redes Educativas Zonales del Distrito de Santo Domingo

Resolución Municipal N° 107-A-2008-MDSD: Reconocimiento de los Coordinadores de las Redes Educativas Zonales.

BIBLIOGRAFÍA

PRESENTACIÓN

El *Proyecto Educativo Zonal 2008 – 2021 de la Red Los Quinchayos* ha sido elaborado gracias a la iniciativa de sus directores y docentes, con la participación activa de las Promotoras Educativas Comunales, los CONEIs, padres y madres de familia, estudiantes, líderes y autoridades zonales de los seis centros poblados de la jurisdicción de la Red Educativa Zonal.

El proceso metodológico ha permitido la realización de talleres descentralizados que han tomado en cuenta las voces de los actores zonales, sus reflexiones y propuestas que han contribuido a la elaboración del *Proyecto Educativo Zonal*.

En el proceso es necesario reconocer el aporte del *Modelo de Análisis de la Calidad Educativa*, diseñado por Alternativa, para lograr la consistencia con los diversos aspectos de la planificación estratégica con las políticas locales, regionales y nacionales con la realidad local. Así como el planteamiento de desafíos para forjar el desarrollo humano y responder a las demandas educativas nacionales reflejadas en los resultados de evaluación de estudiantes.

Resalta, también, la elaboración de Indicadores de Calidad que gracias a su enfoque y componentes permitió organizar nuestros aportes para luego plantear nuestras actividades de manera clara e integral de acuerdo a la realidad de nuestra comunidad.

El Proyecto Educativo será implementado según las prioridades, para lo cual convocamos a las organizaciones e instituciones locales y regionales para que compartan con nosotros nuestros sueños, esperando asimismo seguir contando con el apoyo y aporte del Gobierno Local.

La Red Educativa Zonal Los Quinchayos y la comunidad educativa agradecemos la asesoría técnica de ALTERNATIVA – Centro de Investigación Social y Educación Popular, por habernos acompañado y guiado de cerca hasta concretar este importante documento de planificación, que más allá de ello nos motiva a seguir adelante como personas y profesionales, a seguir cumpliendo responsablemente nuestra sagrada misión.

Prof. Eloy Castillo Cabrera
Director I.E. 14727 Tiñarumbe
Presidente del Comité de Gestión
Red Educativa Zonal Los Quinchayos

INTRODUCCIÓN

En estos dos últimos años se ha fortalecido la propuesta educativa del distrito de Santo Domingo a partir de la elaboración de su *Proyecto Educativo Local 2008 – 2021* en el que participaron representantes de sus nueve zonas territoriales. Cada zona está organizada en una red educativa zonal como un modelo descentralizado de gestión en el área rural, conformada por las Instituciones Educativas ubicadas en un espacio geográfico con características culturales y sociales comunales. Las redes educativas tienen entre sus fines promover el mejoramiento de la educación e involucrar en el proceso a todos los actores sociales y organizaciones de la comunidad, contribuyendo a la afirmación de la democracia y la participación como elementos inseparables del proceso de descentralización educativa.

En este marco los Coordinadores Educativos de la La Red Educativa Zonal Los Quinchayos en el mes de agosto del 2008 iniciaron la elaboración de su proyecto educativo con participación de los docentes, directores, promotoras educativas comunales, padres y madres de familia, estudiantes, líderes y autoridades zonales, quienes desde sus reflexiones, análisis y propuestas han permitido que sus aspiraciones y demandas se vean reflejadas en el *Proyecto Educativo Zonal de Red Los Quinchayos al 2021*.

El Proyecto Educativo Zonal 2008 – 2021 Red Los Quinchayos tuvo su punto de partida en observar, analizar y consensuar aspectos básicos para el adecuado funcionamiento de los Consejos Educativos Institucionales – CONEIs. Desde un inicio promovió la comunicación como eje transversal del proceso formativo, involucrando a la comunidad educativa y favoreciendo la autonomía institucional y redes de cooperación.

En la construcción del Proyecto Educativo resaltan dos procesos importantes, uno es el análisis de la información de la realidad zonal que se visualiza en el diagnóstico que se recoge desde la elaboración de mapas sociales, educativos, culturales, económicos-productivos, turísticos y de riesgos. El otro proceso es el análisis de consistencia y articulación de las políticas educativas en relación con el *Proyecto Educativo Local del Distrito de Santo Domingo*, así como otros instrumentos de planificación estratégica local tales como el *Plan de Desarrollo Concertado 2008 – 2021 del Distrito de Santo Domingo y Ejes del Desarrollo Humano y Perfil Educativo de la Región Piura*.

Consideramos que el resultado de este proceso de elaboración cuenta con consistencia técnica pero también con la legitimidad de un proceso concertado que se basó en la construcción de un enfoque común de calidad educativa que permitió incorporar las reflexiones y propuestas de los diversos actores, desde las familias hasta las autoridades locales.

El presente documento contiene el *Proyecto Educativo Zonal 2008 – 2021 Los Quinchayos*, el cual está organizado en cinco capítulos:

Capítulo I: se presenta la sistematización de los aportes y reflexiones para el mejor funcionamiento de los Consejo Educativo Institucional – CONEI de Red Educativa Zonal Los Quinchayos.

Capítulo II: contiene el diagnóstico realizado a partir de una línea de base correspondiente a la Red Educativa Zonal Los Quinchayos.

Capítulo III: se presenta los más importantes instrumentos de planificación del distrito.

Capítulo IV: se presenta el *Proyecto Educativo Zonal 2008 – 2021 de la Red Los Quinchayos del Distrito de Santo Domingo*.

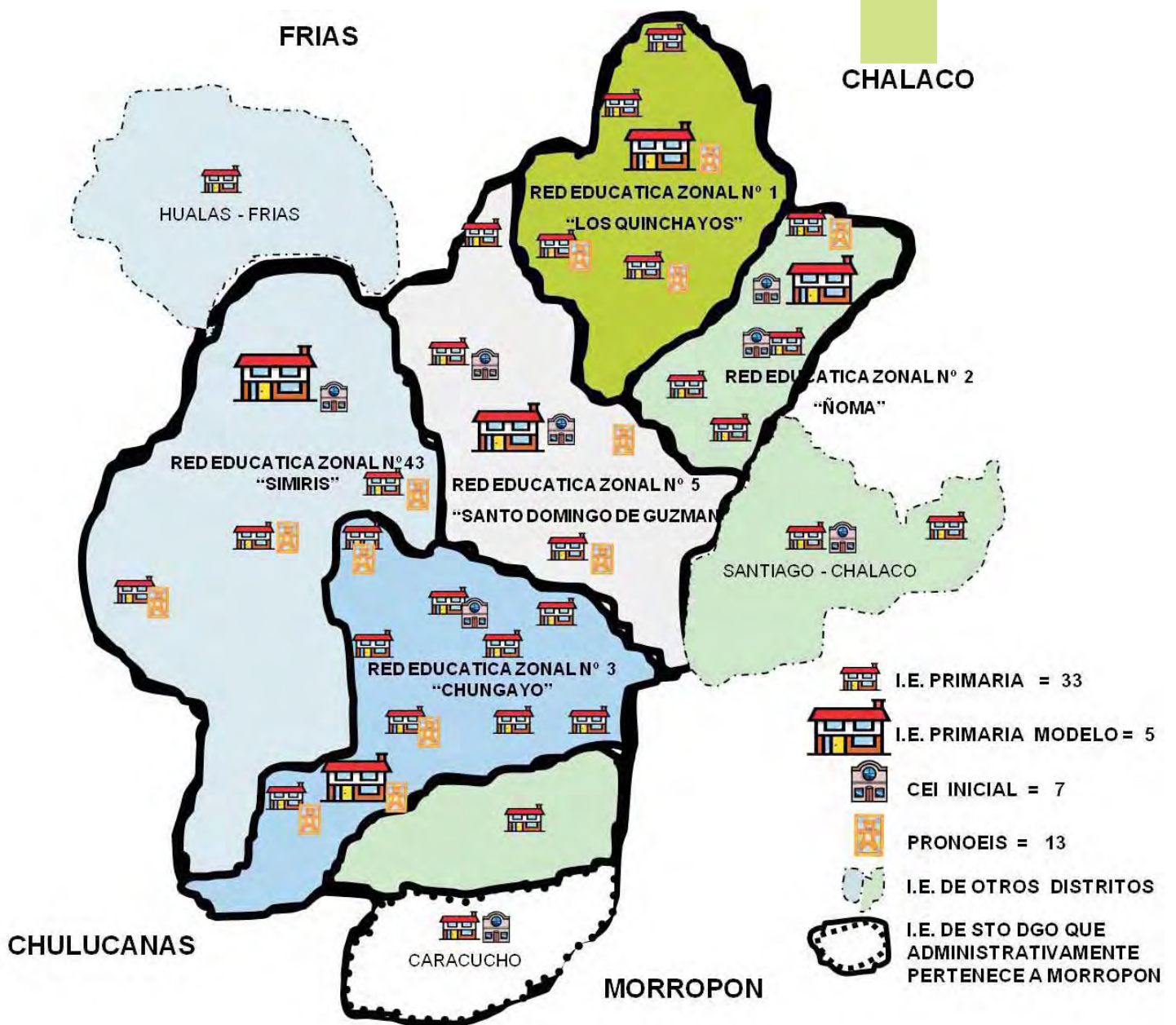
En el proceso de elaboración del Proyecto educativo zonal se observa el carácter innovador de la propuesta que se refleja en la definición de indicadores de calidad educativa a partir de resultados esperados de la planificación, los cuales han permitido el desarrollo de instrumentos operativas como el *Plan de Acción Educativa y Prioridades al 2011* y el *Plan Anual de Trabajo 2009*, en los que se observa una orientación hacia los procesos pedagógicos y las interrelaciones afectivas que tienen que promoverse entre los integrantes de la comunidad educativa como base primordial para el aprendizaje y el desarrollo emocional adecuado.

El proceso de elaboración culminó con la conformación de un Comité de Gestión de la Red Educativa Zonal Los Quinchayos, que ha asumido la responsabilidad de implementar las diferentes actividades programadas. Ésto supone un gran reto para los actores zonales que necesitan acompañamiento técnico y presupuestal para seguir avanzando en busca del bienestar de los niños y niñas que se educan. También queda en agenda buscar alternativas que garanticen el acceso a la educación secundaria así como otras brechas de equidad que debemos atender en la comunidad. Consideramos que los estudiantes esperan mucho de nosotros y éste es solamente un paso más.

ALTERNATIVA
*Centro de Investigación
Social y Educación Popular*

CAPÍTULO

CONSEJO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – CONEI RED EDUCATIVA ZONAL LOS QUINCHAYOS DEL DISTRITO DE SANTO DOMINGO

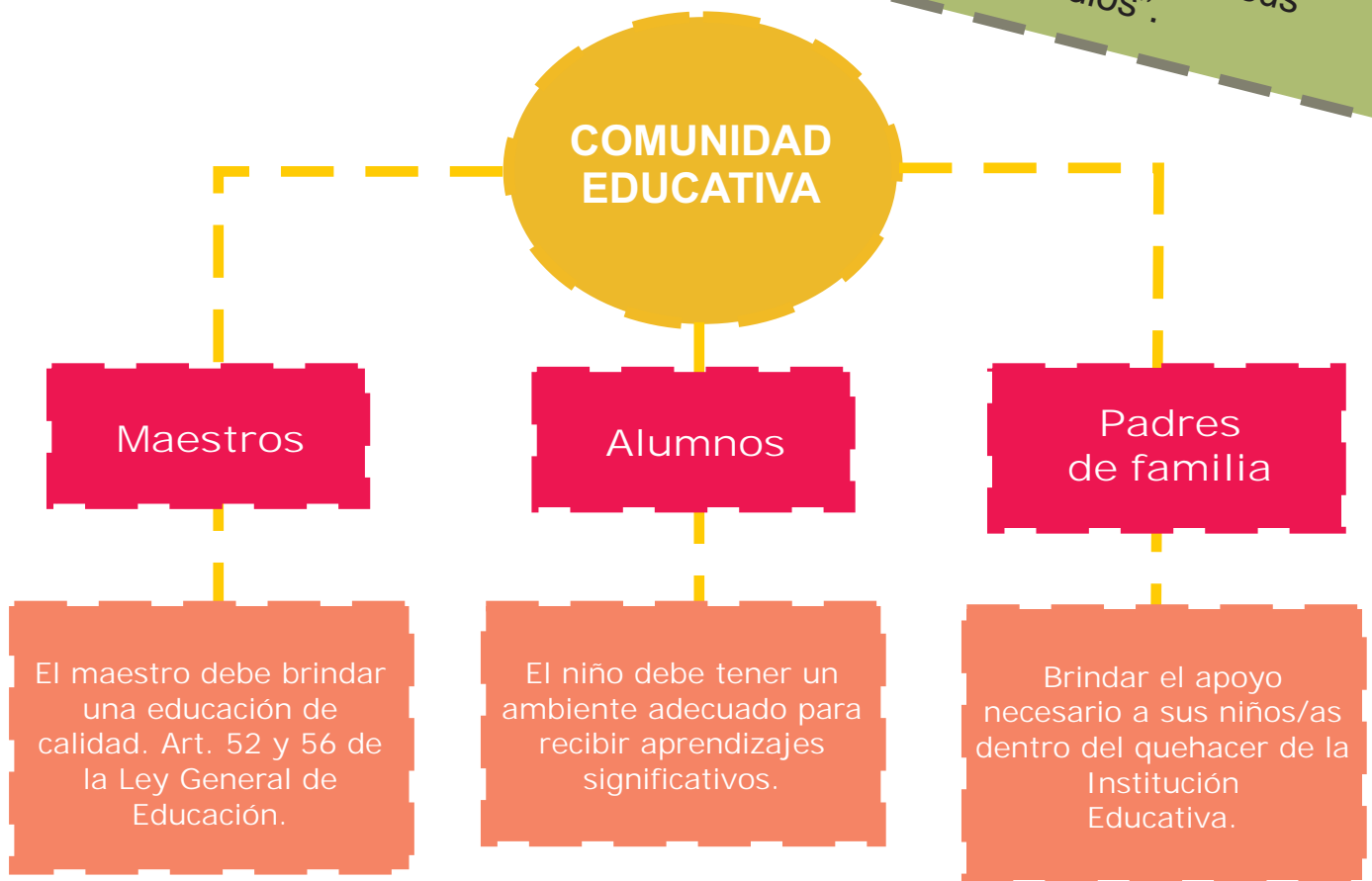


CONSEJO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – CONEI
RED EDUCATIVA ZONAL LOS QUINCHAYOS DEL
DISTRITO DE SANTO DOMINGO

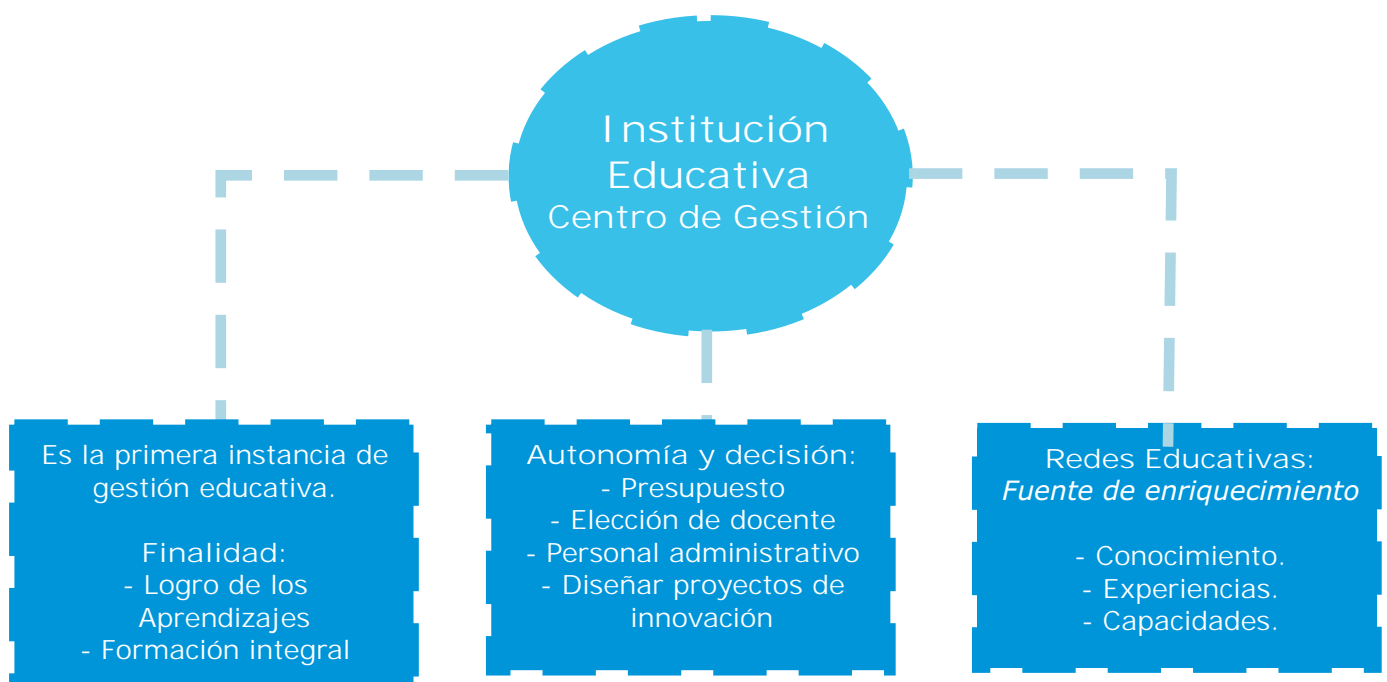


2. Comunidad educativa

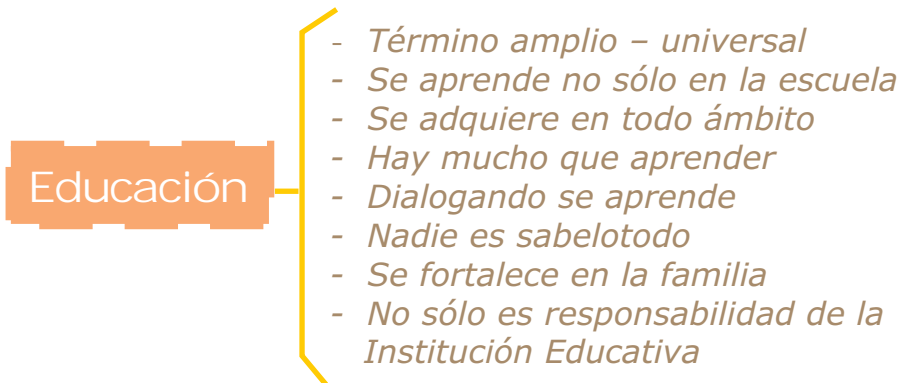
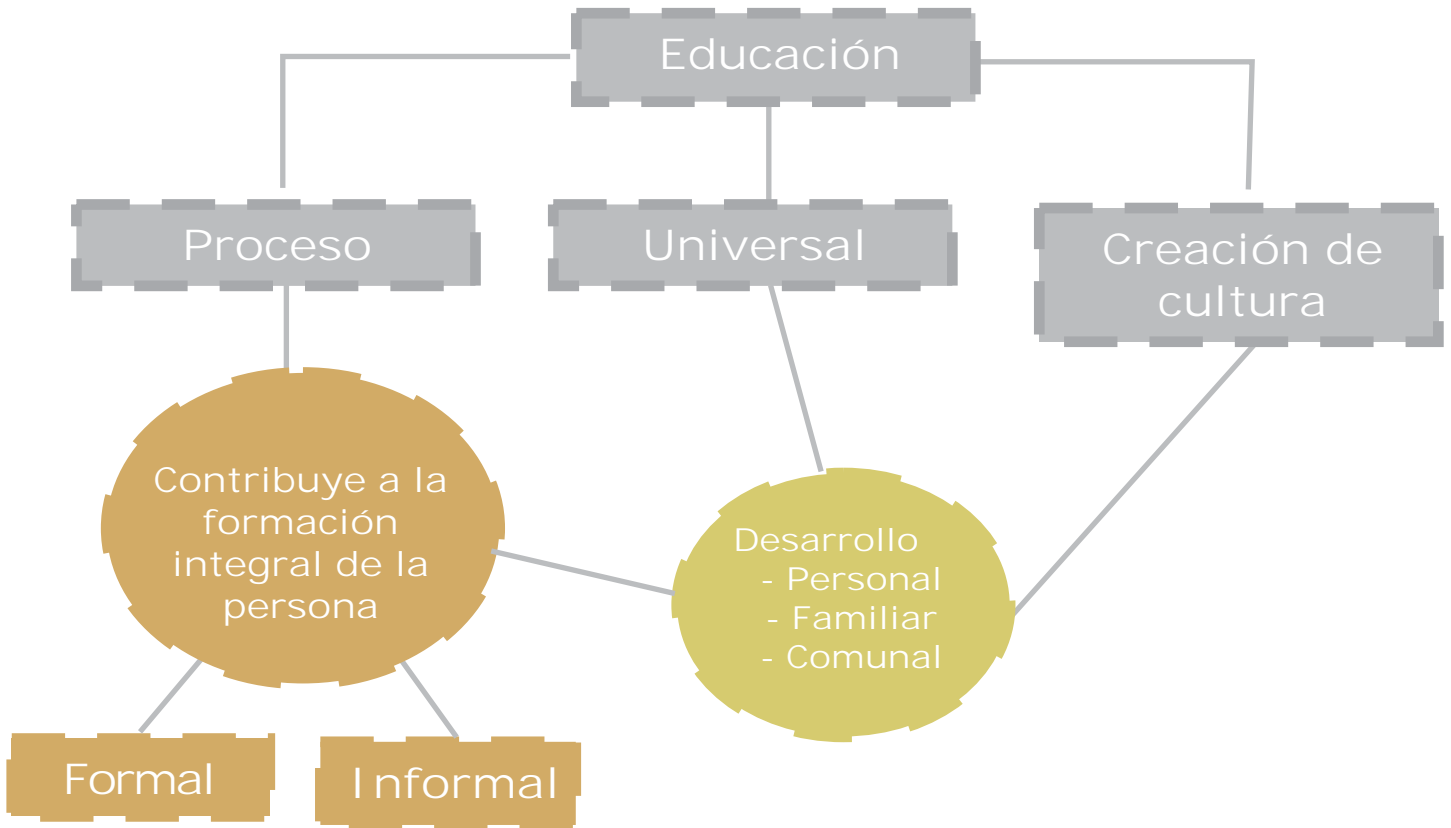
“La comunidad educativa a través del CONEI debe garantizar que ningún estudiante se quede en el camino, que termine sus estudios”.



3. Autonomía Institucional y Redes de Cooperación



4. Educación



CAPÍTULO

LÍNEA DE BASE DE LA RED EDUCATIVA ZONAL LOS QUINCHAYOS DEL DISTRITO DE SANTO DOMINGO

“La información es necesaria, darle utilidad. En ese sentido todos/as somos responsables (de lo bueno y de lo malo)” .

Comunidad educativa Los Quinchayos



1. Instituciones Educativas de la Red Educativa Zonal

(Información General)

Centros Poblados	Institución Educativa	Características	N° Docentes	Personal Directivo y Docente
Tiñarumbe	N° 14727	Multigrado	02	Castillo Cabrera Eloy (<i>Director</i>) Fernández Córdova María Candida
	PRONOEI	Unidocente	01	Jiménez López Luz Angélica
Quinchayo Chico	N° 14717	Multigrado	02	Domínguez López Palmiro (<i>Director</i>) Castillo Montero María Yolanda
	PRONOEI	Unidocente	01	Peña Córdova Esterfilia
Quinchayo Grande	N° 14718	Multigrado	03	Rojas Guerrero Daniel (<i>Director</i>) Jiménez Peña Fidela Guerrero de García Petronila
	PRONOEI	Unidocente	01	Chumacero Ambulay Magaly
Quinchayo Alto	N° 15381	Multigrado	02	Domínguez Peña Ezequiel (<i>Director</i>) López Ontaneda José Amadeo
Chachacomal Alto	N° 20231	Unidocente	01	Domínguez Jiménez José María (<i>Director</i>)
	PRONOEI	Unidocente	01	Montalbán T. María Elena
Centenario	PRONOEI	Unidocente	01	Rojas Córdova Josefa
TOTAL	I.E : 10 Primarias : 05 PRONOEIs: 05	Multigrado: 04 Unidocente: 06	15	Coordinador de la Red Educativa Los Quinchayos: <u>López Ontaneda José Amadeo</u> (Hasta Noviembre 2008).

Fuente: Directores y Docentes de Instituciones Educativas 2008.

2. Instituciones Educativas: Niveles y características

Nivel Educativo	N° Instituciones Educativas	Características de las Instituciones Educativas		Área Rural	Total
		Unidocente	Multigrado		
Inicial (PRONOEIS MUNICIPALES)	05	05	00	05	05
Primaria	05	01	04	05	05
Total	10	06	04	10	10

Fuente: Diagnóstico Educativo de la Red Zonal Los Quinchayos 2008.

ANÁLISIS:

- La Red Educativa Zonal Los Quinchayos está comprendida por 6 centros poblados que cuenta con 5 instituciones educativas del nivel primario y 5 Programas No Escolarizados, las mismas que se encuentran en zona rural.
- En la jurisdicción de la Red Educativa Zonal Los Quinchayos, 4 de los centros poblados cuentan con Instituciones de Educación Primaria y con Programa No Escolarizado de Gestión Municipal, mientras que 1 centro poblado cuenta con 1 Institución de Educación Primaria y un centro poblado (Centenario) cuenta sólo con un Programa No Escolarizado.
- Los Programas No escolarizados (PRONOEIs) (5), tienen las características de ser Unidocentes, y de las Instituciones Educativas de Primaria (5), 01 es unidocente y 04 son multigrado.
- La Red Educativa Zonal Los Quinchayos cuenta con 15 docentes, de los cuales 9 son mujeres y 6 son varones, siendo uno de ellos el Coordinador Educativo de la Red (hasta octubre 2008).
- El viernes 07 de noviembre 2008 se instaló el *Comité de Gestión de la Red Educativa Zonal Los Quinchayos*, el mismo que está conformado por 2 docentes de primaria y 1 Promotora Educativa Comunal.

3. Matrícula y resultados de alumnos y alumnas 2007

a. Nivel Inicial (PRONOEI)

Situación	3 Años			4 Años			5 Años			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Matriculados	2	1	3	2	5	7	5	4	9	9	10	19
Aprobados	2	0	2	2	4	6	4	4	8	8	8	16
Desaprobados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Retirados	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	3

Fuente: Diagnóstico Educativo de la Red Zonal Los Quinchayos 2008.



b. Nivel Primaria

Situación	1ro.			2°			3°			4°			5°			6°			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Matriculados	17	15	32	17	20	37	15	20	35	9	21	30	28	12	40	22	16	38	108	104	212
Aprobados	14	14	28	15	19	34	14	19	33	9	20	29	27	11	38	22	16	38	101	99	200
Desaprobados	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	2	1	3
Retirados	3	1	4	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	5
Trasladados	0	0	0	0	1	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3	4

Fuente: Diagnóstico Educativo de la Red Zonal Los Quinchayos 2008.

c. Consolidado Nivel Inicial y Primaria Matrícula y Resultados 2007

Situación	PRONEI			Primaria			Total Zona		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Matriculados	9	10	19	108	104	212	117	114	231
Aprobados	8	8	16	101	99	200	109	107	216
Desaprobados	0	0	0	2	1	3	2	1	3
Retirados	1	2	3	4	1	5	5	3	8
Trasladados	0	0	0	1	3	4	1	3	4

Fuente: Diagnóstico Educativo de la Red Zonal Los Quinchayos 2008.

ANÁLISIS:

- En los Programas No Escolarizados el 2007 se matricularon 19 niños y niñas de 3 a 5 años de edad de manera casi equitativa en ambos géneros (hombres y mujeres), observándose mayor cantidad de matriculados los niños y niñas de 5 años de edad. Habiendo aprobado el año escolar el 84,2% y retirado el 15,8%.
- En el nivel primaria se matricularon 212 alumnos, 51% varones y 49% mujeres, habiendo aprobado el 94,3%, desaprobado el 1,4%, retirado el 2,4% y trasladado el 1,9%.
- En forma general se aprecia que en la Red Educativa Zonal Los Quinchayos el 2007 se matricularon un total de 231 alumnos/as de los cuales aprobaron el 93,5%, desaprobando el 1,3%, se retiró el 3,5% y fue trasladado el 1,7%.

4. Ausentismo y deserción de los alumno/as.

a. Asistencia y existencia de ausentismo escolar.

Asistencia		Ausentismo	
Regular %	Irregular %	Si %	No %
87,5	12,5	62,5	37,5

Fuente: Diagnóstico Educativo de la Red Zonal Los Quinchayos 2008.

b. Existencia de deserción escolar.

Si %				No %
37,5				
Limitados medios económicos de padres	No todos culminan el año escolar	En las mujeres es por discriminación	No hay permanencia docentes	
25			12,5	62,5

Fuente: Diagnóstico Educativo de la Red Zonal Los Quinchayos 2008.

c. Razones de retiro o abandono escolar.

Idiosincrasia de padres/enfermedades de niños/as %	Poca importancia a la educación de padres de familia %	No se dan estos casos %
25	12,5	62,5

Fuente: Diagnóstico Educativo de la Red Zonal Los Quinchayos 2008.

“Tenemos que buscar alternativas para minimizar las inasistencias de los estudiantes”.

Comunidad educativa
Los Quinchayos



ANÁLISIS:

- En la Red Educativa Zonal Los Quinchayos los docentes manifiestan que la asistencia a la Institución Educativa es regular (87,5%) mientras que el 12,5% afirma que es irregular.
- Según la apreciación de los docentes el ausentismo escolar se presenta en un 62,5%, mientras que el 37,5% indica que no se produce.
- Con respecto a la existencia de deserción escolar el 37,5% manifiesta que sí existe debido a los limitados medios económicos de los padres de familia que produce que no todos terminan el año escolar y una evidente discriminación a la mujer, así como la no permanencia de docentes. En tanto que el 62,5% expresa que no existe deserción escolar.
- En relación a las razones de retiro o abandono escolar el 62,5% manifiesta que no se dan estos casos, sin embargo el 25% manifiesta que es por idiosincrasia de los padres y enfermedades de niños/as, en tanto que el 12,5% considera que se produce por la poca importancia que brindan los padres a la educación.

“El niño debe asistir, salvo enfermedades”

Comunidad educativa Los Quinchayos

5. Dificultades, necesidades y limitaciones en los alumnos/as

a. Principales dificultades de alumnos/as en los últimos dos años

Inasistencia de alumnos y bajo nivel educativo de padres, madres de familia %	Lento aprendizaje en Comprensión lectora y matemática %
50	50

Fuente: Diagnóstico Educativo de la Red Zonal Los Quinchayos 2008.

b. Niños/as con necesidades educativas especiales.

Física %	Visual %	Otra %	No responde %
12,5	12,5	62,5	25

Fuente: Diagnóstico Educativo de la Red Zonal Los Quinchayos 2008.



c. Estado nutricional de los alumnos/as

Nivel	Desnutrición		Total
	Aguda	Crónica	
Inicial	00	12,5	12,5
Primaria	25	25	50
No responde			37,5

Fuente: Diagnóstico Educativo de la Red Zonal Los Quinchayos 2008.

d. Trabajo infantil y adolescente

Inicial	Primaria 6 a 10 Años		
	Varones %		Mujeres %
	Atención animales menores	Atención al ganado y agricultura	Ayuda en casa/ labores cotidianas
No responde %			
100	100		100

Fuente: Diagnóstico Educativo de la Red Zonal Los Quinchayos 2008.

“Estamos en la década de la educación inclusiva”

Comunidad Educativa Los Quinchayos

e. Procedencia y distancias

Nivel	Lugar I.E.	Procedencia	Distancia a I.E.	Km.	Los más alejados %
Inicial	Quinchayo Grande	Chicote	50 m.		
		San José	15m.		
		Cascarilla	30 m.		
		Santa Cruz	10 m.		
Primaria	Quinchayo Grande	mismo sector	50 a 60 m.	3 – 4 km.	
		mismo sector	1 hora	4 km.	15%
	Tiñarumbe		30 m.	2 km.	30%
			20 m.	1,5 km.	40%
			menos de 1 m.		15%
	Quinchayo Chico	Centenario	½ hora		

Fuente: Diagnóstico Educativo de la Red Zonal Los Quinchayos 2008.

“No debe existir discriminación de ningún tipo reconociendo que tenemos los mismos derechos y oportunidades (equidad)”.

Comunidad educativa Los Quinchayos

ANÁLISIS:

- En la Red Educativa Zonal Los Quinchayos los principales problemas que han presentado los alumnos/as durante los dos últimos años es la inasistencia de los alumnos/as y el bajo nivel educativo de los padres – madres de familia (50%). Además un porcentaje similar considera que es el lento aprendizaje en comprensión lectora y matemática.
- Con respecto a los niños/as con Necesidades Educativas Especiales - NEE el 25% manifiestan proporcionalmente que tienen deficiencias físicas y visuales, el 62,5% de otra índole y el 12,5% no responde. Estas respuestas corresponden a reconocer las deficiencias que son observables o evidentes y que a la vez reflejan las limitaciones que tienen los docentes para poder identificar otros tipos de necesidades especiales.
- En relación al estado nutricional el 50% de alumnos/as de educación primaria tiene desnutrición aguda y crónica, y el 12,5 de niños/as de educación inicial tiene desnutrición crónica, en tanto que el 37,5% no responde.
- El 100% de alumnos varones de educación primaria de 6 a 10 años de edad se dedica a actividades agrarias: atención a animales menores y atención al ganado y agricultura, así también el 100% de alumnas mujeres se dedica a ayudar en casa y en labores cotidianas.
- Con respecto a la procedencia y distancia para llegar a la Institución Educativa especialmente de aquellas que se encuentran en los centros poblados más alejados: Quinchayo Grande, Tiñarumbe y Quinchayo Chico, el 40% de alumnos camina 1,5 km., el 30% 2 km., el 15% 1 km., y el otro 15% menos de una hora, a pesar de encontrarse en el mismo sector.

6. Dificultades, necesidades y limitaciones en los alumnos/as

a. Población en edad escolar que no accedió oportunamente

Niveles	Edad	Sexo		Total		Total	
		H	M	N	%	N	%
Inicial	3	2	1	3	8,6	5	14,3
	4	1	1	2	5,7		
	5	0	0	0	0,0		
Primaria	6	0	0	0	0,0	11	31,4
	7	1	1	2	5,7		
	8	0	0	0	0,0		
	9	0	3	3	8,6		
	10	1	1	2	5,7		
	11	2	2	4	11,4		
Secundaria	12	4	3	7	20,0	19	54,3
	13	3	4	7	20,0		
	14	0	0	0	0,0		
	15	0	0	0	0,0		
	16	3	2	5	14,3		
Total		17	18	35	100	35	100

Fuente: Diagnóstico Educativo de la Red Zonal Los Quinchayos 2008.

ANÁLISIS:

- En el ámbito de la Red Educativa Zonal Los Quinchayos, la mayor cantidad de población que no ha accedido al sistema educativo se encuentra e el nivel secundaria (54,3%), seguido del nivel primaria (31,4%), y el nivel inicial con 14,3%, es decir 35 personas entre varones y mujeres casi en mismas cantidades (19 secundaria, 11 primaria y 5 inicial) que no ingresado al sistema educativo.
- La mayor población en educación secundaria se concentra en los adolescentes de 12, 13 y 16 años, y en primaria en los niños de 11 y 9 años de edad.

El CONEI es el llamado, órgano de apoyo que debe velar por la cobertura y la calidad de la educación”.

Comunidad Educativa Los Quinchayos

7. Currículo y desarrollo curricular.

a. Currículo.

Elementos		Descripción	%
Paradigmas	¿Cuáles?	Nuevo enfoque.	75
		Educación de calidad.	25
Sujeto	Alumnos/as	Activos, participativos.	62,5
	Docentes	Actualizados, con vocación.	25
	PPFF	Optimistas.	12,5
Finalidad	¿Para qué enseñar?	Desarrollen sus conocimientos.	12,5
		Mejoren su nivel educativo.	12,5
	¿Para qué aprender?	Vida cotidiana.	50
		Tener niños competentes para que progresen.	25
Contenidos	Situaciones de aprendizaje.	Desarrollo de aprendizajes con los niños.	12,5
		Saberes previos, contesta.	75
		Tradiciones, historias, costumbres, mitos.	12,5
Metodología	Método	Agrupación de niños por edades.	12,5
		Activos, inductivos-deductivos.	62,5
	Técnica	Dialogo entre padre y niños, debate (aula)	12,5
		Subrayado(aula)	
Estrategias ¿Cuáles?	Dinámicas, juegos, trabajo grupal-individual. Dramatización.	12,5	
Medios y materiales	¿Con qué enseñar? ¿Con qué aprender?	Material lúdico, figuras, láminas.	12,5
		Estrategias formales.	12,5
		Material escrito, juego, dinámicas.	12,5
		Biblioteca actualizada.	50,0
		Valores éticos morales.	12,5
Evaluación	¿Con qué y Cómo evaluar?	Registro de evaluación.	12,5
		Indicadores.	12,5
		Instrumentos de evaluación.	62,5
		Exámenes y trabajos encargados.	12,5

Fuente: Diagnóstico Educativo de la Red Zonal Los Quinchayos 2008.

“La población debe preocuparse de cómo están aprendiendo los estudiantes”.

Comunidad_Educativa_Los Quinchayos

b. Desarrollo Curricular: Planificación y diversificación curricular.

Currículo que usa está diversificado	Cuenta con Propuesta Pedagógica		Procesos de Diversificación				Participantes		
	Si %	Proc. %	Enseñanza - Aprendizaje	Evaluación - Certificación	Diagnóstico - Problemas	Necesidades - Aprendizaje	CONEI	Docentes	UGEL
62,5	62,5	37,5	12,5	12,5	62,5	12,5	37,5	50	12,5

Fuente: Diagnóstico Educativo de la Red Zonal Los Quinchayos 2008.

“Debemos trabajar de manera concertada por la educación de nuestros hijos/as”.

Comunidad Educativa Los Quinchayos

ANÁLISIS:

- En el ámbito de la Red Educativa Zonal Los Quinchayos, en relación al currículo y sus elementos se observa que los docentes, tienen conocimiento aceptable sobre temas como contenidos, metodología y evaluación, que son propias de la práctica cotidiana que realizan, sin embargo tienen ciertas debilidades en temas relacionados a paradigmas, finalidad, medios y materiales y el sujeto educativo, los cuales son básicos y fundamentales para orientar con sentido y sistemáticamente los procesos educativos.
- En relación a la Diversificación curricular, el 62,5% de docentes que corresponden al nivel primario manifiestan que usan el Currículo Diversificado de la Zona Los Quinchayos al mismo tiempo que cuentan con Propuesta Pedagógica, el 37,5 está en proceso (PRNOEIs), valorando como proceso de diversificación y diagnóstico (problemas), considerando que han participado del proceso especialmente los docentes, seguido de los CONEIs y UGEL.

ANÁLISIS Y OPERACIONALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA ZONAL DESDE LAS VOCES DE LOS

MUNICIPIO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

	PROBLEMA	NECESIDAD	EFECTO	ALTERNATIVAS
niños y niñas. o. Niños de familias de escasos recursos. de edad. de los niños. o de niños. ales de la zona. ación.	<p><u>Estudiantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Deserción. • Poco apoyo de los padres de familia. • Desnutrición. • Presencia de enfermedades. <p><u>Docentes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de material didáctico. • Rompimiento de relación de P.P. • Desactualización de nuevos enfoques. <p><u>Familia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de medios económicos • Desintegración familiar. • Pérdida de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Útiles escolares. • Alimentación adecuada • Atención del seguro integral. <ul style="list-style-type: none"> • Conocer estrategias de E-A. • Elaborar material educativo. • Sensibilizar a los actores educativos. <ul style="list-style-type: none"> • Contar con asesoramiento técnico • Implementación de escuela de padres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discontinuidad educativa. • Desigualdad de derechos. <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje no es significativo. • Niños poco competentes. <ul style="list-style-type: none"> • Padres que no apoyan a las necesidades básicas de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Charla para padres sobre alimentación. • Practica adecuada de hábitos de salud. <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar con los docentes estrategias de enseñanza. • Talleres de sensibilización a padres de familia. <ul style="list-style-type: none"> • Talleres a nivel de escuela de padres.

DESARROLLO CURRICULAR

	PROBLEMA	NECESIDAD	EFEECTO	ALTERNATIVAS
Docentes y estudiantes de aula	<ul style="list-style-type: none"> No aplicación de teorías educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Actualización en enfoque y teorías educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizajes de baja calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> CEM y aliados talleres de aula
Formulación en aula	<ul style="list-style-type: none"> Dificultad en la formulación de indicadores de logro. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de indicadores por ciclo y por grado. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación deficiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Formular indicadores a nivel de Zona Educativa con el PEI Educativo.
Docente y estudiante	<ul style="list-style-type: none"> No aplicación de estrategias metodológicas con todos sus momentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Bajos logros de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación comprensión razonamiento matemático
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Poco uso de material didáctico con recursos de la zona. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de material con recursos de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Poco avance en el desarrollo de la programación curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> Mayor comprensión docentes.
Docentes de aula en las U.A.	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de un sistema de evaluación tradicional cuantitativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar el sistema de evaluación permanente y cualitativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Resultados imprecisos. 	<ul style="list-style-type: none"> Contar con el logro de la programación anual.
Recursos zona.	<ul style="list-style-type: none"> La Red Educativa Zonal "Los Quinchados" carece de un PCIE, acorde a la zona. 	<ul style="list-style-type: none"> Contar con un PCIE ideal y articulado al PEL, PER y PEN. 	<ul style="list-style-type: none"> Dificultad para la elaboración y formulación de las V.A. 	<ul style="list-style-type: none"> Pactar convenio para elaboración articulado.

EDAD Y CULTURA

CAUSA	PROBLEMA	NECESIDAD	EFEECTO	ALTERNATIVAS
Falta de comprensión. Falta de amor.	<ul style="list-style-type: none"> Falta de comunicación familiar y comunal. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de atención a las organizaciones públicas y privadas competentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Personas que no se proyectan a la comunidad. Niños introvertidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres de capacitación enfocando en valores. Concientización en la comunidad.
Falta de formación escolar, familiar y comunal.	<ul style="list-style-type: none"> Pérdida de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar eventos socio-culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> Personas con malos hábitos. 	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar buenas costumbres en la escuela, familia y comunidad.

CURSOS NATURALES Y ECOLOGIA

	PROBLEMA	NECESIDAD	EFEECTO	ALTERNATIVAS
Recursos naturales, aire,	Alteración del medio ambiente.	Mejor manejo de los Recursos Naturales.	Desequilibrio del ambiente.	Tomar con conciencia de los Recursos Naturales.
Deforestación	Tala indiscriminada de árboles.	Mantener un suelo fértil.	Erosión del suelo.	Campaña de arborización y sensibilización)
Agua	Uso inadecuado del recurso hídrico.	Mejoramiento del agua en la parte baja.	Erosión del suelo.	Dosificación del uso del agua. Parte alta/parte baja.
Recursos naturales.	Quema de bosques naturales.	Conservar los bosques naturales.	Contaminación del aire.	Tener más cuidado con los árboles.

ECONOMÍA Y PRODUCCIÓN

CAUSA	PROBLEMA/ NECESIDAD	EFEECTO	ALTERNATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Baja calidad de productos. Desconocimientos de cultivos (costumbres) Agricultura de subsistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Cambio climático. Utilización de abonos químicos. No existe rotación de cultivos. Agricultura no competitiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Bajo nivel de producción. 	<ul style="list-style-type: none"> Selección de semillas orgánicas. Utilización de abonos orgánicos. Rotación de cultivos. Sembrar productos para comercializar.
<ul style="list-style-type: none"> Sociedad muy conformista. Falta de capacitación. Falta de iniciativa. 	<ul style="list-style-type: none"> No existe trabajo remunerable. Desconocimiento de mercado. 	<ul style="list-style-type: none"> Economía de sobre vivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de capacidades organizacionales. Formar equipos empresariales. Buscar mercados alternativos.

CURSOS LOCALES

NATURALES	ORGANIZACIONALES	TECNOLÓGICO	CULTURALES
<p>ca, turca, gorrión, zorro, ardilla, armadillo, gavián</p> <p>OS:</p> <p>quero, paltón, hillirque, palo de vieja, santa maría,</p> <p>granadilla, chicope, lanche.</p> <p>es:</p> <p>oncillo, sauco, hierba buena,</p> <p>:</p> <p>nurgur, Plátano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rondas Campesinas. Clubes deportivos. Comité vaso de leche. Comité juvenil. Comité de productores. Comité de equipos zonales. Comité administración. máquina trilladora. Comité de agua potable Teniente Gobernador. Agente municipal. Codecas y Codezos. 	<ul style="list-style-type: none"> Trapiches. Tejidos. Labrado. Marcados. Costureras. Teñido (hilos) Trabajo en arcilla. Construcción de arados. Elaboración de sogas (naylo, cabulla) Hilado. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Costumbres</u> Vestimenta (poncho y sombrero) bautizo, cumpleaños, goce <u>Folklórico</u> Baile (sanjuanitos), peleas pelea de gallos, landa, n vaca loca. <u>Mitos</u> El perol de oro encantado <u>Leyendas</u> Creación de los caseríos <u>Supersticiones</u> El Shucaque, la lechuzca (malig maligno), el tuco (canto laguna encantada, cerro donde arde la calavera a noche-hay muerto.

POSIBILIDADES Y OPORTUNIDADES

POSIBILIDADES Y OPORTUNIDADES	
RECURSOS MATERIALES	POTENCIAL HUMANO
Red Educativa Escuelas Municipalidad MADONAMA MUNICIPALIDAD Comunidad Ministerio de la Nación.	Dominios <ul style="list-style-type: none">• Estudiantes: Solidarios, respetuosos, cariñosos.• Profesores: Integración, trabajo, competitivos, solidarios, voluntarios.• Padres/Madres de Familia: Unión, voluntad, disponibilidad, compañerismo. Saberes <ul style="list-style-type: none">• Estudiantes: Agricultura, ganadería, arte.• Profesores: pedagogía.• Padres/Madres de Familia: Agricultura, comercio, ganadería, artesanía.

CAPÍTULO 3

REFERENCIAS CONTEXTUALES LOCALES



Análisis de Articulación de la Visión del Proyecto Educativo



1 Plan de Desarrollo Concertado 2008 -2021 • Distrito de Santo Domingo.

Visión Territorial del Distrito de Santo Domingo al 2021

El Distrito de Santo Domingo al 2021 consolida su desarrollo económico en base a la producción agropecuaria y agroindustrial articulada a los mercados de una manera competitiva y sostenible; dinamiza el ecoturismo, con una adecuada integración vial. Los servicios sociales de salud, educación, electrificación y saneamiento básico son eficientes y de calidad para el desarrollo humano inclusivo y con equidad de género. El gobierno local, las instituciones y organizaciones de la sociedad civil consolidadas y fortalecidas participan en alianzas estratégicas para la gestión del desarrollo integral del distrito y la seguridad de los asentamientos poblacionales.

a. Desafío Central para el Desarrollo Sostenible

Modernización del sistema productivo local para el desarrollo de la competitividad económica sostenible articulada a los mercados, apoyado en servicios sociales de calidad y ocupación ordenada del territorio, para generar oportunidades de progreso, seguridad y condiciones de bienestar para la población del distrito.

b. Ejes y Objetivos Estratégicos

Ejes Estratégicos	Objetivos Estratégicos
Desarrollo Económico Sostenible.	Promover el desarrollo, competitivo y sostenible de la Agricultura, Agroindustria, Ganadería y Turismo, mejorando su posicionamientos en los mercados regionales, nacional e internacional; y el manejo sostenible de los recursos naturales, la biodiversidad y la prevención ambiental.
Educación, Cultura y Deporte.	Mejora la calidad educativa, en el marco del proceso de descentralización y avances tecnológicos, orientada a la formación humanista, con identidad cultural y equidad de género.
Salud, Gestión Ambiental.	Mejora la cobertura y calidad de los servicios de salud, así como los sistemas de saneamiento básico y gestión ambiental sostenible, con equidad y justicia social.
Infraestructura Local, Ordenamiento Territorial.	Promover el crecimiento ordenado del territorio, consolidando la construcción y mejoramiento de la infraestructura estratégica, que impulse el desarrollo económico, social y comercial; así como las oportunidades de inversión local asegurando el equilibrio ecológico.
Fortalecimiento Organizacional y de la Gobernabilidad.	Fortalecer la capacidad de gestión y liderazgo del gobierno local, de sus organizaciones e instituciones, consolidando los espacios de concertación y participación ciudadana para la construcción y gestión concertada del desarrollo integral y sostenible del distrito.

2 • Proyecto Educativo Local 2008 - 2021 del Distrito de Santo Domingo

VISIÓN

Al 2021, la población de la jurisdicción educativa del distrito de Santo Domingo accede a una educación de calidad, con equidad de género, democrática e inclusiva, orientada a la formación humanística, científica y tecnológica con una gestión de calidad eficiente y eficaz que genere aprendizaje significativos en corresponsabilidad de la comunidad educativa, la sociedad civil y el estado; desarrollando la identidad personal, local, regional y nacional, aplicando proyectos innovadores sostenibles, haciendo uso racional de los recursos naturales que conlleve al desarrollo integral humano.

a. Ejes y objetivos de Desarrollo Educativo Distrital.

Ejes	Objetivos Estratégicos
Aprendizajes de calidad	Garantizar aprendizajes significativos en la población en el marco de la formación humanística, científica y tecnológica que contribuya al desarrollo integral humano.
Equidad de género e inclusión.	Garantizar la igualdad de oportunidades de la población de mujeres y varones en los aspectos: social, educativo, político, económico y cultural, mejorando su calidad de vida, en concordancia con los avances tecnológicos.
Desarrollo magisterial.	Los/as maestros/as comprometidos/as, reconocidos/as y con una formación en servicio permanente, mejoran su desempeño profesional, garantizando un servicio educativo de calidad.
Gestión educativa.	Fortalecer capacidades para lograr que la gestión educativa sea eficiente, eficaz, oportuna, democrática y transparente que garantice aprendizajes significativos con la participación responsable de la comunidad educativa, sociedad civil y el Estado.
Identidad e interculturalidad	Fortalecer la identidad personal, local, regional y nacional de la población del Distrito de Santo Domingo, que permita tener una visión integral de nuestra cultura, generando procesos de desarrollo sostenible.
Sociedad educadora.	Desarrollar capacidades en la población para hacer frente a la competitividad y al avance de la ciencia y la tecnología, en el marco de una cultura democrática y productiva – empresarial.

3 • Objetivos Contextuales Zona Los Quinchayos

ASPECTO	PROBLEMA CENTRAL	OBJETIVO CENTRAL
Comunidad Educativa.	Poco interés y participación por la educación y formación.	Promover la concienciación y participación de la comunidad en la educación y formación social.
Desarrollo Curricular.	Bajos niveles de aprendizajes de estudiantes.	Elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.
	Poco interés de docentes para cumplir una eficiente labor educativa.	Asumir un mayor compromiso docente en forma organizada para responder a nuestro reto.
Sociedad y Cultura.	Limitado ejercicio ciudadano y practica de valores sociales y culturales.	Promover y practicar la ciudadanía y valores sociales e identidad cultural.
Economía y Producción.	Bajo nivel de productividad por sociedad conformista.	Elevar nivel de productividad y desarrollar capacidades volitivas y emprendedoras.
Recursos Naturales y Ecología.	Uso inadecuado de los recursos naturales.	Valorar y manejar adecuadamente los recursos naturales



4 • Ejes del Desarrollo Humano

- Desarrollo de capacidades
- Oportunidades de desarrollo
- Ejercicio efectivo de la ciudadanía

5 • Perfil Educativo Región Piura (Resumen)

INDICADORES	PIURA	PERÚ
Población Pobre.	66.5	52.2
Analfabetismo. (15 a más años de edad)	14.3	11.9
Madres con escolaridad básica concluida.	20.0	31.0
Cobertura (acceden) <ul style="list-style-type: none"> • 3 a 5 años • 6 a 11 años • 12 a 16 años 	<ul style="list-style-type: none"> • 62.7 • 95.7 • 78.6 	<ul style="list-style-type: none"> • 64.4 • 97.6 • 63.0
Ingresantes a primaria en la edad oficial.	81.4	82.0
Concluyen Primaria. (12 a 14 años de edad)	74.9	72.5
Concluyen Secundaria.	49.6	51.3
<u>Rendimiento Estudiantil</u> Desempeño Suficiente.		
<u>Primaria:</u>		
2° Comunicación.	11.3	15.1
2° Matemática.	4.1	9.6
6° Comunicación.	8.9	12.1
6° Matemática.	4.9	7.9
<u>Secundaria:</u>		
3° Comunicación.	13.9	15.1
3° Matemática.	5.1	6.0
5° Comunicación.	8.1	9.8
5° matemática.	0.4	2.9

CAPÍTULO

**PROYECTO EDUCATIVO 2008 – 2021 DE
LA RED ZONAL LOS QUINCHAYOS**



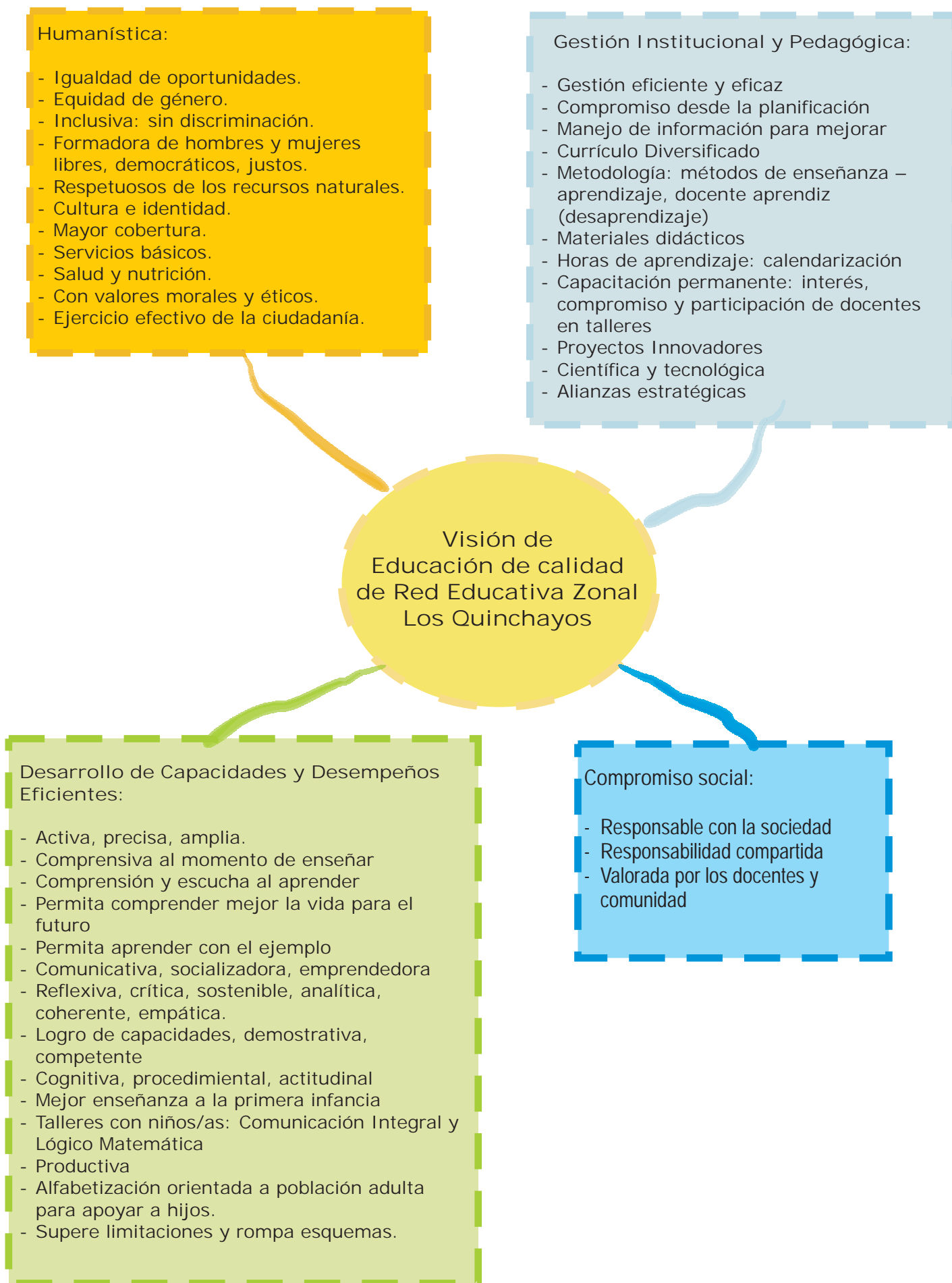
a. Visión de Educación de calidad

Al año 2021 la población de la jurisdicción de la Red Educativa Zonal Los Quinchayos accede a una educación de calidad para todos y todas, humanística, con igualdad de oportunidades, forjadora de valores, productiva y respetuosa de los recursos naturales, que garantice el desarrollo de capacidades y desempeños eficientes con énfasis en la primera infancia, sobre la base de una gestión institucional y pedagógica compartida, y desde la valoración docente y el compromiso social.

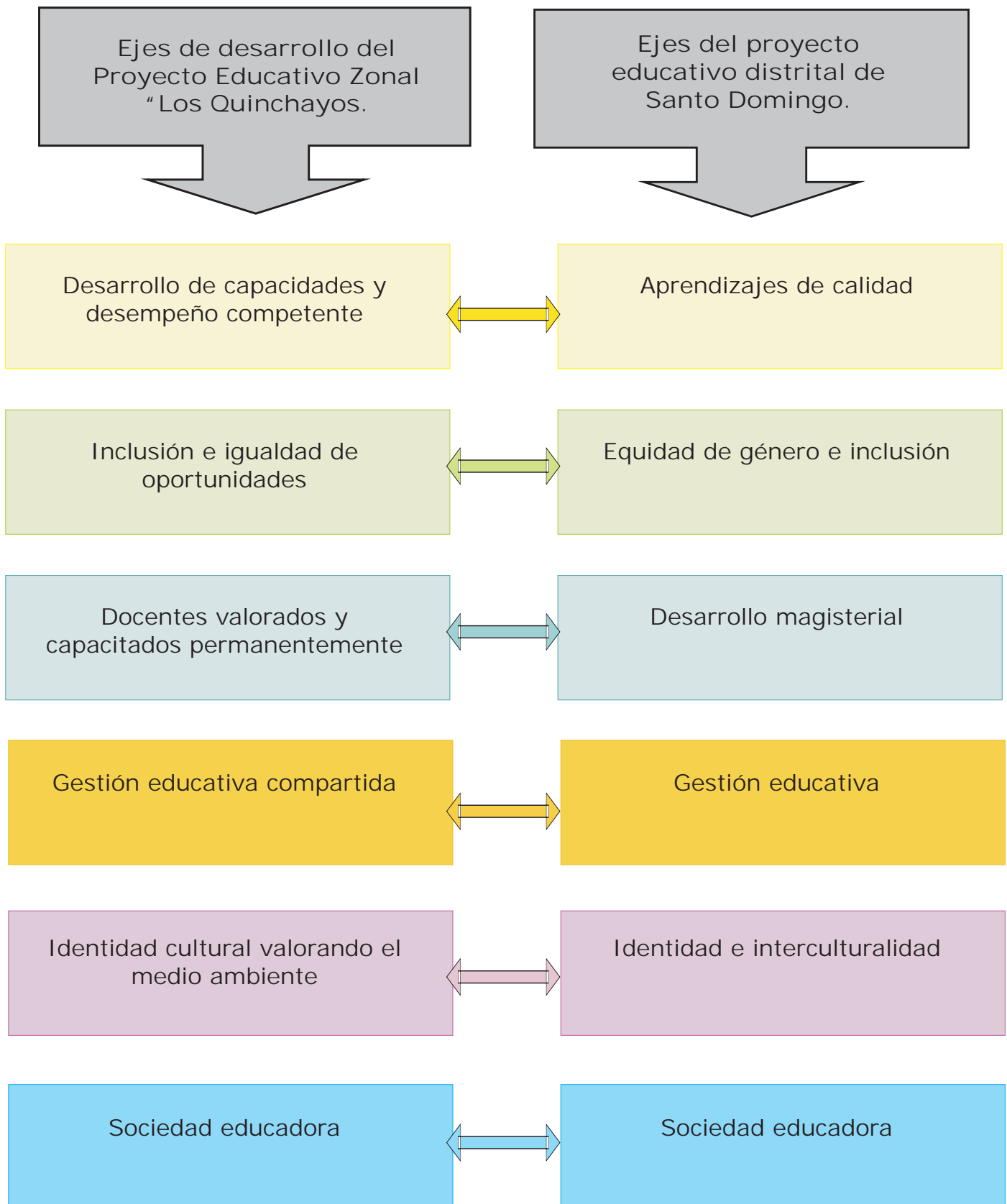
b. Ejes y Objetivos Estratégicos del Proyecto Educativo.

Ejes de Desarrollo Educativo	Objetivos Estratégicos
Desarrollo de capacidades y desempeño competente.	Los alumnos/as han desarrollado capacidades en comprensión lectora, lógico matemático y productivas, desempeñándose competitivamente en el espacio personal, social, y natural.
Inclusión e Igualdad de Oportunidades.	Niños, Niñas y población excluida y sin oportunidades es atendida desde la Institución Educación con una educación de calidad y programas alternativos de formación comunitaria.
Maestros valorados y capacitados permanentemente.	Maestros con capacidades fortalecidas y reconocimiento, se desempeñan adecuadamente en su profesión, generando aprendizajes significativos y pertinentes en los alumnos/as.
Gestión educativa compartida.	La comunidad educativa participa activamente de la gestión educativa de manera concertada y compartida para el logro de metas programadas.
Identidad cultural valorando el medio ambiente.	La población promueve la identidad cultural practicando sus tradiciones, costumbres, creencias y orientando el uso adecuado de los recursos naturales y de su medio ambiente.
Sociedad Educadora.	Sociedad civil participa activamente en los espacios sociales y productivos en la mejora de la calidad educativa.

c. Visión de la educación, significado e implicaciones



d. Articulación de Ejes de Proyecto Educativo de Red Zonal Los Quinchayos con Ejes del Proyecto Educativo Distrital de Santo Domingo



e. Análisis de consistencia de calidad educativa de la visión de Red Zonal Los Quinchayos.

COMPONENTES	CARACTERÍSTICAS DE LA VISIÓN
INSUMOS	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente. • Proyectos innovadores. • Currículo diversificado. • Material educativo. • Horas de aprendizaje: calendarización. • Documentos de gestión: R.I, PEI, PCC, PCA. • Línea de base: información. • Cobertura. • Servicios básicos: agua, luz, vías de comunicación, desagüe, Internet. • Equidad de género. • Sin discriminación. • Valorada por los docentes y comunidad en general.
PROCESOS	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de capacidades: cognitivo, procedimental y actitudinal. • Aprendizaje significativo. • Monitoreo. • Metodología. • Talleres con niños(as) • Educación científica y tecnológica. • Cultura e identidad. • Equidad de género. • Educación que permita comprender mejor la vida para el futuro. • Activa y comprensible al momento de enseñar. • Socializadora, responsable con la sociedad. • Comprensión y escucha al aprender. • Mayor aprendizaje en los niños para que sean mejores. • Precisa, amplia, resaltando los valores éticos y morales. • Educación productiva. • Comunicativa. • Sin discriminación. • Promueva aprender con el ejemplo. • Reflexiva, crítica, sostenible, analítica, coherente empática. • Valorada por los docentes y comunidad en general.
RESULTADOS	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión Eficiente y Eficaz. • Cultura e identidad. • Forjadora de valores. • Supere limitaciones y rompe esquemas. • Identidad de género. • Competente. • Responsable con la sociedad. • Educación productiva. • Valorada por los docentes y comunidad en general.
IMPACTO	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio efectivo de la ciudadanía. • Hombres y mujeres libres, democráticos, justos y respetuosos de los recursos naturales. • Responsables con la sociedad. • Emprendedora. • Valorada por los docentes y comunidad en general.
CONTEXTO	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetización. • Cultura e identidad. • Alianzas estratégicas. • Hombres y mujeres libres, democráticos, justos y respetuosos de los recursos naturales. • Socializadora, responsable con la sociedad. • Compartida con la sociedad y comunidad. • Valorada por los docentes y comunidad en general.

INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA Y PLAN DE ACCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE RED ZONAL LOS QUINCHAYOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1:

Desarrollo de capacidades y desempeño competente

con desarrollado capacidades en comprensión lectora, lógico matemático y productivas, desempeñándose con el espacio personal, social, y natural.

Indicadores de Calidad Educativa	Plan de Acción	Actividad
<ul style="list-style-type: none"> - Bibliotecas escolares. - Material educativo. - Capacitación docente: metodología en PRONOEI y Primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar diagnóstico (inventario) de bibliotecas y material didáctico. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar Plan de Monitoreo al desempeño docentes. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo. - Aprendizajes significativos y pertinentes. - Educación comprensible y compartida para la vida. - Aprender mediante el ejemplo. - Educación valorada por los docentes y comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo, acompañamiento y seguimiento al proceso de capacitación. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar la Planificación y Ejecución Curricular: Programaciones de largo y corto plazo: anuales, Unidades Didácticas, Sesiones de Aprendizaje. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - En el proceso de enseñanza – aprendizaje los estudiantes fortalecen sus capacidades en Comprensión de Textos Escrito y Lógico Matemática. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar con afecto y confianza. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes logran aprendizajes suficientes en Comunicación Integral, Lógico matemática y valores. - Responsable con la sociedad. - Educación productiva. - Supere limitaciones y rompa esquemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concursos, evaluaciones de comunicación integral y lógico matemática. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar el Plan Lector. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar el Material Educativo en el Área Lógico Matemático. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica de Valores en estudiantes, docentes y sociedad. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa y voluntaria de alumnos/as. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes comprenden lo que leen y resuelven problemas de la vida cotidiana. - Ejercicio efectivo de la ciudadanía. - Equidad de género. - Cuidar y valorar el medio ambiente. - Educación Valorada por los docentes, organizaciones y comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jornadas de Capacitación a los padres de familia. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de Capacitación sobre el cuidado del medio ambiente. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en organizaciones de la comunidad. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos/as que valoren y se identifiquen con su comunidad. - Equidad de género, democráticos y valorando los recursos naturales. - Compartida con la sociedad y comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de propuesta para rescatar las tradiciones y costumbres de su comunidad. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Charlas sobre Derechos de los Niños. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de capacitación sobre el cuidado e importancia de los recursos naturales. 	

OBJETIVO ESTRATÉGICO 2:**Inclusión e Igualdad de Oportunidades**

os, Niñas y población excluida y sin oportunidades es atendida desde la Institución Educación con una educación de calidad y programas alternativos de formación comunitaria.

Indicadores de Calidad Educativa	Plan de Acción	Actividad
- Al 2011 el 100% de Instituciones Educativas y Programas Educativos cuentan con Currículo Diversificado que promueve la inclusión y equidad.	- Elaborar Programaciones y Unidades Didácticas que fortalezcan la inclusión y equidad.	
- Al 2011 el 80% de total de niños y niñas, acceden a la educación Inicial (PRONOEIs), Primaria y Secundaria.	- Elaborar un Plan de Acceso, permanencia y culminación de la Educación Básica Regular.	
	- Pacto social por la educación con participación de comunidad educativa y otros actores sociales.	
	- Diagnóstico de la situación real de los PRONOEIs.	
	- Elaborar un Plan de atención para PRONOEIs.	
- Al 2011 el 80% de los niños y niñas logran por igual aprendizajes de calidad.	- Desarrollar procesos de enseñanza vivenciando la igualdad de oportunidades.	
- Al 2011 el 100% los niños y niñas de PRONOEIs son atendidos en condiciones similares que las escuelas de educación Inicial y Primaria.	- Campañas y jornadas de sensibilización a población zonal sobre la importancia de educación para sus hijos/as.	
	- Implementación de PRONOEIs.	
- Al 2015 el 80% de niños y niñas han desarrollado capacidades en un nivel adecuado de suficiencia.	- Desarrollar procesos pedagógicos con prioridad en Comprensión de Textos Escritos y Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemática.	
- Al 2015 el 80% de niños y niñas acceden con confianza y seguridad a la educación secundaria y permanecen en ella hasta el final de la EBR.	- Elaborar un Plan de Continuidad Educativa con participación de Instituciones Educativas Secundarias.	
	- Coordinar y lograr la Matricula de estudiantes egresados del Nivel Primaria al Nivel Secundaria.	
- Al 2015 el 60% de la población que no accedió oportunamente a la EBR, participa de Programa Alternativos de Formación.	- Formular un Proyecto para la atención a población que no accedió oportunamente al Sistema Educativo, mediante la Educación Básica Alternativa y Educación Comunitaria.	
	- Facilitar el acceso a Programas Alternativos de Educación, a la población especialmente analfabeta.	

OBJETIVO ESTRATÉGICO 3:

Maestros valorados y capacitados permanentemente.

Maestros con capacidades fortalecidas y reconocimiento, se desempeñan adecuadamente en su profesión, generando aprendizajes significativos y pertinentes en los alumnos/as.

Indicadores de Calidad Educativa	Plan de Acción	Actividad
- Al 2009 el 99% de los docentes, incluidas las Promotoras Educativas Comunitarias son capacitados en Desarrollo Curricular y Pedagogía desde los enfoques educativos.	- Elaborar Plan de Capacitación y Autocapacitación Docente Articulado entre Nivel Inicial y Primaria en Desarrollo Curricular y Pedagogía (Metodologías en PRONOEI's y Educación Primaria) con énfasis en Comunicación Integral y Lógico Matemática. [En Plan de Capacitación considerar atención especial a Promotoras Educativas Comunitarias en temas como: Programación, Metodología, Material Educativo y Evaluación.]	
	- Talleres de capacitación docente en Desarrollo Curricular y Pedagogía (Metodologías en PRONOEI's y Educación Primaria) con énfasis en Comunicación Integral y Lógico Matemática.	
- La mayoría de los docentes y Promotoras Educativas Comunitarias aplican metodologías activas.	- Elaboración de Material Didáctico.	
	- Aplicación de técnicas y métodos activos.	
- Al finalizar el 2010 los alumnos/as demuestran en el proceso y logran aprendizajes de calidad.	- Aplicación de Evaluación formativa e integral.	
	- Concursos internos y externos de avances y logros en las diferentes áreas curriculares.	
- Al 2010 los docentes y comunidad en general desarrollan, valoran y promueven la educación.	- Jornadas pedagógicas e intercambio de experiencias pedagógicas.	
	- Involucrar a la sociedad en general en los procesos educativos.	
- Al 2010 cuentan con apoyo de aliados estratégicos para impulsar la formación docente en Currículo, Pedagogía y Gestión.	- Visitas y enlace con instituciones públicas y privadas.	
	- Talleres y/o reuniones con actores locales de sensibilización.	
	- Elaboración de Propuesta de Desarrollo de Capacidades Docentes.	

OBJETIVO ESTRATÉGICO 4:**Gestión educativa compartida**

La comunidad educativa participa activamente de la gestión educativa de manera concertada
Y compartida para el logro de metas programadas.

Indicadores de Calidad Educativa	Plan de Acción	Actividad
- Al 2021 el 100% de docentes desarrollan una gestión eficiente y eficaz elaborando y aplicando los documentos de gestión educativa.	- Elaborar Plan de Capacitación en Gestión Educativa.	
	- Elaborar, mejorar y fortalecer los documentos de gestión educativa, socializarlos y evaluarlos.	
	- Formular Presupuesto y buscar Financiamiento.	
	- Talleres de concientización con Padres de familia, autoridades y comunidad.	
- El 80% de docentes al 2021 desarrollan una gestión eficiente articulada a la realidad y al desarrollo científico y tecnológico.	- Talleres de capacitación especializada en gestión educativa.	
	- Implementación con infraestructura adecuada.	
	- Implementación con equipos y materiales.	
- Al 2021 toda la comunidad educativa y en compañía de otros actores sociales desarrollan una gestión eficiente, participativa e integradora.	- Implementación de Programas de Escuela de Padres y Escuelas Productivas.	
	- Formular Manual de Participación y Desarrollo Comunal.	
	- Concretar convenios con aliados estratégicos.	
	- Elaborar Plan de Desarrollo de capacidades de actores educativos y sociales.	
- Al 2021 la comunidad reconoce y valora la gestión educativa que se vivencia en las Instituciones Educativas.	- Desarrollo de técnicas de participación grupal de agentes educativos y comunidad.	
- Al 2009 todas las Instituciones Educativas cuentan con un Currículo Diversificado acorde a la realidad y necesidades de la comunidad	- Participación activa en talleres de padres de familia, autoridades y comunidad educativa en formulación de documentos de gestión.	
	- Monitoreo a procesos de elaboración de documentos de gestión y participación de comunidad educativa y otros actores sociales.	

OBJETIVO ESTRATÉGICO 5:

Identidad cultural valorando el medio ambiente.

La población promueve la identidad cultural practicando sus tradiciones, costumbres, creencias y orientando el uso adecuado de los recursos naturales y de su medio ambiente.

Indicadores de Calidad Educativa	Plan de Acción		C
	Actividad		
- Al 2011 las Instituciones Educativas cuentan con medios de acceso y comunicación adecuada.	- Coordinar el mejoramiento de los puntos críticos y mantenimiento permanente de las vías de acceso a los centros poblados de la Red Zonal.		
	- Jornadas de orientación a la población para el uso adecuado del agua de riego.		
- Al 2009, Currículo Diversificado integra y orienta los procesos educativos valorando la cultura local (Costumbres, tradiciones, etc).	- Diagnóstico y elaboración de Plan de valoración de manifestaciones culturales de la zona.		
	- Adquisición de material bibliográfico sobre la cultura local.		
- Al 2011 el 60% de los alumnos/as es conciente y valora su propia cultura.	- Talleres y charlas de concientización sobre valoración de la cultura local.		
	- Recopilar desde la investigación educativa de aula información de hechos ancestrales.		
	- Concurso de cuentos, mitos, leyendas, supersticiones, cumanas, etc.		
- Al 2011 el 70% de los alumnos/as vivencia desde la práctica la identidad y cultura local.	- Concursos anuales entre instituciones educativas de la zona concernientes a la cultura local.		
- Al 2021 el 100% de la población conserva y mantiene la cultura y los recursos naturales.	- Campañas para la preservación de la cultura y recursos naturales.		
- Al 2011 se cuenta con Convenios firmados con Instituciones Públicas y Privadas.	- Lograr financiamiento para ejecución de proyectos turísticos y productivos.		
	- Instalación de Viveros frutales.		
	- Instalación de Biohuertos escolares.		

OBJETIVO ESTRATÉGICO 6:**Sociedad Educadora**

Sociedad civil participa activamente en los espacios sociales y productivos en la mejora de la calidad educativa.

Indicadores de Calidad Educativa	Plan de Acción	Actividad
- Al 2021 la educación es valorada por docentes y población.	- Talleres de concertación por la educación de comunidad educativa y otros actores sociales.	
- Al 2021 la población reflexiona, es crítica sobre los procesos educativos.	- Jornadas de liderazgo a comunidad educativa y otros actores sociales.	
- Al 2021 el 60% de la población interviene creativa e innovadoramente en la mejora de la educación.	- Participación activa de comunidad educativa en la planificación, organización y procesos educativos.	
- Al 2021 la población ejerce efectivamente su ciudadanía en el espacio local y distrital.	- Participación activa de comunidad educativa en espacios de concertación local y distrital.	
- Al 2011 se cuentan con aliados estratégicos de la entidad pública y privada.	- Convenios con instituciones públicas y privadas.	

PLAN OPERATIVO ANUAL DE TRABAJO 2009

Plan Operativo Anual de Trabajo		Categoría		
		Actividad	Proyecto	Programa
1. Desarrollo de capacidades y desempeño competente				
1.1.	Elaborar diagnóstico (inventario) de bibliotecas y material didáctico.			
1.2.	Elaborar Plan de Monitoreo a desempeño docentes.			
1.3.	Monitoreo, acompañamiento y seguimiento al proceso de capacitación.			
1.4.	Elaborar la Planificación y Ejecución Curricular: Programaciones de largo y corto plazo: anuales, Unidades Didácticas, Sesiones de Aprendizaje, que fortalezcan la inclusión y equidad.			
1.5.	Implementar el Plan Lector.			
1.6.	Utilizar el Material Educativo en el Área Lógico Matemático.			
1.7.	Elaboración de propuesta para rescatar las tradiciones y costumbres de su comunidad.			
<i>En el proceso educativo como transversal</i>				
En el proceso de enseñanza – aprendizaje los estudiantes fortalecen sus capacidades en Comprensión de Textos Escrito y Lógico Matemática.				
Enseñar con afecto y confianza.				
Práctica de Valores en estudiantes, docentes y sociedad.				
Participación activa y voluntaria de alumnos/as.				
2. Inclusión e Igualdad de Oportunidades				
2.1.	Elaborar un Plan de Acceso, permanencia y culminación de la Educación Básica Regular.			
2.2.	Diagnóstico de la situación real de los PRONOEIs.			
2.3.	Elaborar un Plan de atención para PRONOEIs.			
2.4.	Implementación de PRONOEIs.			
2.5.	Campañas y jornadas de sensibilización a población zonal sobre la importancia de educación para sus hijos/as.			
2.6.	Coordinar y lograr la Matricula de estudiantes egresados del Nivel Primaria al Nivel Secundaria.			
2.7.	Elaborar un Plan de Continuidad Educativa con participación de Instituciones Educativas Secundarias.			
2.8.	Formular un Proyecto para la atención a población que no accedió oportunamente al Sistema Educativo, mediante la Educación Básica Alternativa y Educación Comunitaria.			
<i>En el proceso educativo como transversal</i>				
Desarrollar procesos de enseñanza vivenciando la igualdad de oportunidades.				
3. Maestros valorados y capacitados permanentemente.				
3.1.	Elaborar Plan de Capacitación y Autocapacitación Docente Articulado entre Nivel Inicial y Primaria en Desarrollo Curricular y Pedagogía (Metodologías en PRONOEIs y Educación Primaria) con énfasis en Comunicación Integral y Lógico Matemática. [En Plan de Capacitación considerar atención especial a Promotoras Educativas Comunitarias en temas como: Programación, Metodología, Material Educativo y Evaluación.]			
3.2.	Talleres de capacitación docente en Desarrollo Curricular y Pedagogía (Metodologías en PRONOEIs y Educación Primaria) con énfasis en Comunicación Integral y Lógico Matemática.			

3.1.	Aplicación de técnicas y métodos activos.			
3.2.	Concursos internos y externos de avances y logros en las diferentes áreas curriculares.			
3.3.	Jornadas pedagógicas e intercambio de experiencias pedagógicas.			
3.4.	Talleres y/o reuniones con actores locales de sensibilización.			
3.5.	Elaboración de Propuesta de Desarrollo de Capacidades Docentes.			
3.6.	Visitas y enlace con instituciones públicas y privadas.			
<i>En el proceso educativo como transversal</i>				
Involucrar a la sociedad en general en los procesos educativos.				
4. Gestión educativa compartida				
4.1.	Elaborar Plan de Capacitación en Gestión Educativa.			
4.2.	Elaborar, mejorar y fortalecer los documentos de gestión educativa, socializarlos y evaluarlos.			
4.3.	Formular Presupuesto y buscar Financiamiento.			
4.4.	Talleres de concientización con Padres de familia, autoridades y comunidad.			
4.5.	Talleres de capacitación especializada en gestión educativa.			
4.6.	Implementación de Programas de Escuela de Padres y Escuelas Productivas.			
4.7.	Elaborar Plan de Desarrollo de capacidades de actores educativos y sociales.			
4.8.	Monitoreo a procesos de elaboración de documentos de gestión y participación de comunidad educativa y otros actores sociales.			
4.9.	Concretar convenios con aliados estratégicos (Instituciones Públicas y Privadas).			
<i>En el proceso educativo como transversal</i>				
Desarrollo de técnicas de participación grupal de agentes educativos y comunidad.				
Participación activa en talleres de padres de familia, autoridades y comunidad educativa en formulación de documentos de gestión.				
5. Identidad cultural valorando el medio ambiente				
5.1.	Coordinar el mejoramiento de los puntos críticos y mantenimiento permanente de las vías de acceso a los centros poblados de la Red Zonal.			
5.2.	Jornadas de orientación a la población para el uso adecuado del agua de riego.			
5.3.	Diagnóstico y elaboración de Plan de valoración de manifestaciones culturales de la zona.			
5.4.	Talleres y charlas de concientización sobre valoración de la cultura local.			
5.5.	Concurso de cuentos, mitos, leyendas, supersticiones, cumanas, etc.			
5.6.	Lograr financiamiento para ejecución de proyectos turísticos y productivos.			
6. Sociedad Educadora				
6.1.	Talleres de concertación por la educación de comunidad educativa y otros actores sociales.			
6.2.	Jornadas de liderazgo a comunidad educativa y otros actores sociales.			
6.3.	Participación activa de comunidad educativa en la planificación, organización y procesos educativos.			
6.4.	Participación activa de comunidad educativa en espacios de concertación local y distrital.			

ANEXOS



PARTICIPANTES EN TALLERES DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE RED ZONAL LOS QUINCHAYOS

Personal Docente	Cargo	Institución Educativa
Castillo Cabrera Eloy	Director	N° 14727 Tiñarumbe
Fernández Córdova María Candida	Profesora	
Jiménez López Luz Angélica	Promotora Educativa Comunal	PRONOEI Tiñarumbe
Domínguez López Palmiro	Director	N° 14717 Quinchayo Chico
Castillo Montero María Yolanda	Profesora	
Peña López María Estefanía	Promotora Educativa Comunal	PRONOEI Quinchayo Chico
Rojas Guerrero Daniel	Director	N° 14718 Quinchayo Grande
Jiménez Peña Fidela	Profesora	
Guerrero de García Petronila	Profesora	
Chumacero Ambulay Elda Magali	Promotora Educativa Comunal	PRONOEI Quinchayo Grande
Domínguez Peña Ezequiel	Director	N° 15381 Quinchayo Alto
López Ontaneda José Amadeo	Profesor	
Domínguez Jiménez José María	Director	N° 20231 Chachacomal Alto
Montalbán Tolentino María Elena	Promotora Educativa Comunal	PRONOEI Chachacomal Alto
Rojas Córdova Josefa	Promotora Educativa Comunal	PRONOEI Centenario

Estudiantes y Padres de Familia	Cargo	Institución Educativa
Córdova Salvador Juan Ricardo	Secretario de Economía	PRONOEI Quinchayo Chico
Rojas Córdova Jenoveva	Madre de familia	Tiñarumbe
García Rojas Cristián Omar	Estudiante 5 años	PRONOEI Tiñarumbe
Orozco Pintado July	Estudiante 5 años	PRONOEI Quinchayo Chico
Montalván Remaycuna María Tempora	Madre de familia	N° 20231 Chachacomal Alto
Choquehuanca Montalbán Oliden	Estudiante	N° 20231 Chachacomal Alto
Córdova Córdova María	CONEI	N° 14717 Quinchayo Chico
Pintado Calle Carmen	Madre de familia	PRONOEI Quinchayo Chico
Ambulay Gómez Olga	Vice Presidenta Comité Alimentación Escolar – CAE.	PRONOEI Quinchayo Grande
Chumacero Rojas Delfin	Secretario - CONEI	N° 14718 Quinchayo Grande
Choquehuanca Montalbán Deysi	Estudiante	N° 20231 Chachacomal Alto
Calle Gómez Nelci Melquiades	Estudiante	N° 14718 Quinchayo Grande
Orozco Pintado Iris Guiliza	Estudiante	N° 14718 Quinchayo Grande
Calle Domínguez Edilberto	Presidente APAFA	N° 14718 Quinchayo Grande
Choquehuanca Castillo Olinda	Vicepresidenta	PRONOEI Chachacomal Alto
Chumacera Diana Elizabeth	Estudiante 3 años	PRONOEI Quinchayo Grande
Acaro Jiménez Jhon Cristhian	Estudiante	N° 14727 Tiñarumbe
Córdova Córdova Nereyda	CONEI	N° 14727 Tiñarumbe
Velásquez Castillo Marina	Madre de familia	PRONOEI Quinchayo Grande
Marchena Flores Fanni Gloria	Presidenta	PRONOEI Chachacomal Alto
Domínguez Choquehuanca Luz	Estudiante	N° 14717 Quinchayo Chico
Córdova López Florinda	Madre de familia	Quinchayo Chico

RED EDUCATIVA ZONAL LOS QUINCHAYOS (EQUIPO)

Personal Docente	Cargo	Institución Educativa
López Ontaneda José Amadeo	Profesor (Coordinador)	N° 15381 Quinchayo Alto
Castillo Cabrera Eloy	Director	N° 14727 Tiñarumbe
Rojas Guerrero Daniel	Director	N° 14718 Quinchayo Grande

Coordinador de la Red Educativa Zonal Los Quinchayos: (Período abril 2008 a noviembre 2008). Elegido en asamblea de docentes el día viernes 25 de abril del 2008, en los ambientes del Salón de Actos de la Municipalidad Distrital de Santo Domingo. En este espacio democrático convocado por la Red Educativa Local Santo Domingo y Municipalidad Distrital de Santo Domingo se eligieron mediante criterios y perfiles técnico profesionales a 01 Asesor Pedagógico, 02 Asesores de Apoyo y en total 09 Coordinadores Educativos Zonales. Los mismos que coordinarían con la Comisión de Educación y Secretaria Técnica del Plan Piloto de Municipalización de la Municipalidad Distrital de Santo Domingo, e impulsarían la mejora de la calidad educativa de sus ámbitos de intervención educativa.

Docente que a partir del mes del noviembre del 2008 labora en la Institución Educativa N° 14721 del Caserío de San Jacinto, sin embargo participó hasta la culminación del Proyecto Educativo Zonal de la Red Los Quinchayos.

Los Directores Eloy Castillo Cabrera y Daniel Rojas Guerrero acompañaron en el proceso de construcción del Proyecto Educativo Zonal de la Red Los Quinchayos, desde la planificación, organización, convocatoria, desarrollo y evaluación de los talleres, jornadas y reuniones; soporte importante en el desempeño del Coordinador Educativo Zonal.

COMITÉ DIRECTIVO DE GESTIÓN DE LA RED EDUCATIVA ZONAL LOS QUINCHAYOS

Personal Docente	Cargo	Institución Educativa
Castillo Cabrera Eloy	Director (Presidente)	N° 14727 Tiñarumbe
Rojas Guerrero Daniel	Director (Secretario)	N° 14718 Quinchayo Grande
Jiménez López Luz Angélica	Promotora Educativa Comunal (Tesorera)	PRONOEI Tiñarumbe

El día viernes 07 de noviembre del 2008 se llevó a cabo el 5to. Taller con actores de la Red Educativa Zonal Los Quinchayos con participación de Directores, docentes, padres de familia y estudiantes, en el cual luego culminar con el taller se eligió democráticamente el presente comité de gestión que tendría entre una de sus funciones (la más importante) implementar el Proyecto Educativo al 2021 y el Plan de Acción 2009.

REDES EDUCATIVAS ZONALES DEL DISTRITO DE SANTO DOMINGO (Algunos alcances del Reglamento de Redes Educativas)

Naturaleza y Fines:

La Red Educativa Zonal Institucional es un modelo descentralizado de gestión para las áreas rurales que se conforma con la integración de Instituciones Educativas ubicados en un espacio geográfico con características culturales y sociales comunales por zonas.

Son fines de la Red Educativa Institucional

- a) Integrar la Institución Educativa y la comunidad para formar una organización sólida orientada al cambio Educativo y al desarrollo del medio natural.
- b) Articular los procesos educativos (D.S.N° 013-2004-ED), con los procesos productivos y desarrollar en los estudiantes capacidades para el trabajo, la producción y la competitividad.
- c) Promover el mejoramiento de la educación e involucrar en el proceso a todos los actores sociales y organizaciones de la comunidad.
- d) Contribuir a la afirmación de la democracia y la participación como elementos indelétricos del proceso de descentralización educativa.

Organización de la Red Educativa Zonal Institucional:

Los criterios para determinar el ámbito de la Red Educativa son:

- a) El ámbito de la red puede ser un distrito, comunidad, centro poblado, cuenca, micro cuenca, valle, pampa, una meseta, etc.
- b) Al interior del ámbito de la red se debe preservar los vínculos históricos, culturales, económicos y otros análogos de la comunidad.
- c) Se debe tener en cuenta la existencia de vías y medios de comunicación en el ámbito de la red.
- d) La extensión territorial del ámbito de la red debe ser racional. No debe ser muy extensa para evitar problemas de desplazamiento ni muy reducido para no incurrir en problemas de atomización.
- e) La Red Educativa debe estar conformada por siete a quince Instituciones Educativas como promedio.

De las Funciones y Estructura Orgánica:

Son funciones de la Red Educativa Institucional

En el Campo Pedagógico:

- a) Monitorear las Instituciones Educativas integrantes de la red para mejorar la práctica pedagógica de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes.
- b) Elaborar programas curriculares diversificados y articulados a las características, necesidades, intereses y demandas del medio en base a los estándares básicos definidos por el Ministerio de Educación.
- c) Realizar intercambio de experiencias pedagógicas con otras Redes Educativas Zonales Institucionales.
- d) Promover la elaboración de material educativo con insumos de la localidad.
- e) Desarrollar eventos educativos, culturales, científicos, tecnológicos, artesanales, artísticos, ferias, deportivos y recreativos a nivel de red.

- a) Desarrollar pruebas de medición de la calidad de los aprendizajes a nivel de los Instituciones Educativas de la red – MEDERE - a todos los alumnos de primaria.
- b) Mejorar la gestión pedagógica e institucional en los Instituciones Educativas.

En el Campo de la Participación:

- a) Elaborar el Proyecto Educativo Institucional de la Red, con participación de todos los actores sociales del medio.
- b) Promover la creación y funcionamiento del Consejo Directivo de Red y Asamblea de Red.
- c) Promover la participación de la comunidad, la sociedad civil y los sectores público y privado en el desarrollo Educativo de la red.
- d) Ejecutar programas de capacitación para el personal directivo, docente y administrativo de las Instituciones Educativas de la red y CONEIs.
- e) Modernizar los sistemas de comunicación e información para proyectar una buena imagen institucional hacia la comunidad.

En el Campo del Desarrollo Comunal:

- a) Promover alianzas estratégicas con los gobiernos locales, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y otras instituciones para fortalecer la gestión educativa y el desarrollo comunal.
- b) Promover la ejecución de programas orientados al desarrollo local.

Funciones de Coordinadores de Redes Educativas Zonales:

- a) Elaborar, ejecutar y evaluar el Plan Operativo de Trabajo Anual Zonal.
- b) Participar en la organización y planificación educativa distrital.
- c) Impulsar Proyectos Educativos Innovadores para la mejora de la gestión educativa.
- d) Identificar, analizar y socializar problemática de su zona, así como situaciones relevantes del entorno, con los actores locales y luego consolidados con el Consejo Educativo Municipal CEM, para la reflexión y búsqueda de soluciones.
- e) Impulsar concursos a nivel zonal e interzonas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, relacionados a la innovación, con las diferentes áreas curriculares, el deporte y la cultura.
- f) Incentivar y promover la calidad de magisterio en cada una de sus zonas impulsando actividades que vayan en beneficio de la motivación e incentivo de los docentes y estudiantes.
- g) Promover capacitaciones descentralizadas para la atención zonal con diferentes actores locales para fortalecer sus capacidades y mejorar desempeños.
- h) Fortalecimiento de los Consejos Educativos Institucionales – CONEIs.
- i) Sensibilización y comunicación permanente con la comunidad.
- j) Asistencia a capacitaciones y réplica del mismo en cada una de sus zonas.
- k) Participar en reuniones del Consejo Educativo Municipal – CEM en calidad de Consejeros.
- l) Coordinación con los diferentes órganos correspondientes a las áreas de organización del Departamento de Educación Municipal, y con otras organizaciones e instituciones que fortalecerían su funcionalidad como los CODECAS Y CODEZOS.
- m) Alcanzar informes a Secretaría Técnica del Consejo Educativo Municipal – CEM de las acciones realizadas, especialmente aquellas que tengan que ver con el cumplimiento de las horas efectivas de clase.



MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE SANTO DOMINGO
PROVINCIA DE MORROPON
DEPARTAMENTO DE PIURA

Telef.: 073-830039 - 830066 /9963995

RESOLUCIÓN ALCALDIA N°.107-A-2008-MDSD

Santo Domingo, 26 de mayo del 2008

Visto, la elección de los Asesores Pedagógicos y Coordinadores de Redes Educativas Zonales que forman parte del Departamento de Educación de la Municipalidad Distrital de Santo Domingo, llevada a cabo de manera concertada con participación de Directores y Docentes de las diferentes Instituciones Educativas de la jurisdicción.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Decreto Supremo N° 078-2006-PCM, se autorizan al Ministerio de Educación llevar a cabo, a partir del 1° de enero del 2007, con la participación de Municipalidades, un Plan Piloto de Municipalización de la Gestión Educativa de niveles educativos de Inicial y Primaria, para mejorar la calidad del servicio educativo;

Que, la ejecución del Plan Piloto de Municipalización de la Gestión Educativa se enmarca dentro del proceso de descentralización del sector, en concordancia con la Ley N° 28044, Ley General de Educación y la Ley N° 27971, Ley Orgánica de Municipalidades, con la participación de los Gobiernos Regionales y las instancias de gestión educativa descentralizada;

Que, mediante Resolución Ministerial N° 0031-2007-ED, se aprueba el Plan de Municipalización de la Gestión Educativa y Lineamientos del Plan Piloto 2007, en la que se definen objetivos, competencias de la municipalidad, su organización, funciones del Consejo Educativo Municipal - CEM y Secretaría Técnica, entre otros;

Que, de conformidad con la Resolución Ministerial N° 0494-2007-ED, "Directiva para el Desarrollo del Año Escolar 2008", se precisa el Consejo Educativo Municipal – CEM, que el Consejo Educativo Municipal – CEM, es el órgano de gestión educativa a nivel distrital, entre otras disposiciones; el Decreto Supremo N° 005-2008-ED, que dicta disposiciones para la ejecución del Plan Piloto de Municipalización de la Gestión Educativa e incorporan el nivel secundario que desarrolle actividades en el mismo local de instituciones educativas comprendidas en el plan.

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- Reconocer como Coordinadores de Redes Educativas Zonales al personal que docente y directivo que a continuación de indica:

N°	Red Educativa Zonal	Nombres y Apellidos
01	Botijas	Prof. Ezequiel López Pintado
02	Jacanacas	Prof. Renán Asdrúbal Ramírez Castillo
03	Chungayo	Prof. Walter León Pasapera
04	Ñoma	Prof. Mirtha Bermeo Ramírez
05	Quinchayo	Prof. José Amadeo López Ontaneda
06	Simiris	Prof. Octavio Peña López
07	Santo Domingo Rural	Prof. Hildebrando García Peña
08	Santo Domingo Urbano	Prof. Javier Vicuña Torres

Artículo 2°.- Remitir copia de la presente Resolución Directoral a las personas que se encuentran inmersas en la presente resolución, a la Red Educativa Local y a la Unidad de Gestión Educativa Local de Morropón.

Regístrese, Comuníquese, Reconózcase.

MUNICIPALIDAD DISTRITAL STD. DOMINGO
 PROVINCIA DE MORROPON

 Carlos López Jiménez
 ALCALDE

c.c.Arc.

BIBLIOGRAFÍA



- Alternativa – Centro de Investigación Social y Educación Popular. Modelo de Análisis de Calidad Educativa. Lima – Perú. 2008.
- Congreso de la República, Organización de Estados Americanos. Oficina Parlamentaria Congressista Gloria Helfer Palacios: Una Ley General de Educación, para los estudiantes, para el país. Calidad y Equidad, Una apuesta Nacional. Lima – Perú. Setiembre 2003.
- COPARE, Dirección Regional de Educación Piura. Proyecto Educativo Regional de Piura 2007 - 2021. Piura – Perú. Diciembre 2006.
- Ministerio de Educación: Ley General de Educación N° 28044 – ED. Diario El Peruano. Normas Legales. Lima – Perú. 29 de julio de 2003.
- Ministerio de Educación: Reglamentos: Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa, Educación Técnico Productiva, Educación Básica Especial, Gestión del Sistema Educativo, Educación Comunitaria. Decretos Supremos N°s. 013, 015 y 022-2004-ED; 002, 009 y 013-2005-ED. Diario El Peruano. Normas Legales. Lima – Perú. 2004 – 2005.
- Ministerio de Educación: Decreto Supremo N° 078-2006-PCM. Autorizan al Ministerio de Educación con la participación de Municipalidades llevar a cabo un Plan Piloto de Municipalización de la Gestión Educativa de niveles educativos de Inicial y Primaria. Lima – Perú. 30 de octubre 2006.
- Ministerio de Educación: Resolución Ministerial N° 0031-2007-ED. Plan de Municipalización de la Gestión Educativa y Lineamientos del Plan Piloto 2007. Lima – Perú. 13 de febrero 2007.
- Ley General de Educación N° 28044 – ED.
- Ley Orgánica de Municipalidades N° 27972.
- Ley de Bases de Descentralización N° 27783.
- Plan de Desarrollo Concertado 2008 – 2021 del Distrito de Santo Domingo. Distrito de Santo Domingo – Perú. Enero, 2009.
- Proyecto Educativo Local 2008 – 2021 del Distrito de Santo Domingo. Distrito de Santo Domingo – Perú. Enero, 2009.
- Reglamento de Organización y Funciones de las Redes Educativas Zonales Institucionales del Distrito de Santo Domingo – Morropón. Distrito de Santo Domingo – Perú. 09 de julio 2007, 20 de mayo 2008.
