

Colección:

Tensión y complicidad entre desigualdades y políticas sociales

Análisis interseccional del contexto cubano 2008-2018

Análisis interseccional de las desigualdades en Cuba 2008-2018

María del Carmen Zabala Argüelles



Colección

**Tensión y complicidad entre desigualdades y políticas sociales
Análisis interseccional del contexto cubano 2008-2018**

Análisis interseccional de las desigualdades en Cuba 2008-2018

María del Carmen Zabala Argüelles

Edición y corrección: *Ana Isabel Peñate Leiva y Anette Jiménez Marata*

Diseño interior, de cubierta y maquetación: *Anabel Falcón Peñate*

Imágenes de cubierta: *Reynaldo Jiménez Guethón y Archivos Centro de Estudios Sobre la Juventud*

© María del Carmen Zabala Argüelles

© Sobre la presente edición,

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Programa-Cuba), 2020

Publicaciones Acuario, Centro Félix Varela, 2020

ISBN 978-959-7226-68-0

ISBN 978-959-7226-76-5

Contenido

Apuntes iniciales /5

Procedimiento metodológico /7

Análisis interseccional /7

Ventajas y desventajas para el acceso a la estructura de oportunidades/22

Referencias bibliográficas /32

De la autora /33

Apuntes iniciales

El estudio de las desigualdades e inequidades sociales destaca por su complejidad como una característica sustancial. En primer lugar, por su carácter multidimensional, que involucra elementos económicos, sociales, políticos y culturales y las consiguientes sinergias entre ellos, articulados en diferentes niveles individuales, relacionales y estructurales (Reygadas, 2004). En segundo lugar, por la variedad de procesos y factores, condicionados históricamente, que en su interconexión dan lugar a múltiples formas de inequidades y desventajas. El reconocimiento de este carácter multidimensional y dinámico de las desigualdades exige encontrar enfoques capaces de interconectar tales dimensiones y procesos; es entonces que hemos identificado la perspectiva interseccional como una útil herramienta para el examen de las desigualdades y para la intervención práctica sobre las realidades que las generan.

Por ello resulta necesario examinar los postulados generales de este enfoque que sean pertinentes para nuestro trabajo; en modo alguno se pretende sistematizar los diversos desarrollos teóricos de la perspectiva interseccional¹, sino situar aquellos elementos teóricos y metodológicos que permitan un análisis más profundo de las desigualdades en diferentes contextos comunitarios de nuestro país. Entre ellos se destacan:

- El entrecruzamiento de categorías de diferencia —sexo, raza, clase social y otras—, del cual derivan estructuras de opresión múltiples y simultáneas (Crenshaw, 1989).
- El carácter complejo y variable de los efectos que resultan de la intersección de múltiples ejes de diferencia —económica, política, cultural, psíquica, subjetiva y experiencial— en contextos históricos específicos (Brah/Phoenix, 2004).
- La existencia de una matriz de dominación² que organiza el poder en diferentes niveles y que se configura de manera particular en cada contexto histórico específico, dando lugar a discriminaciones y desventajas (Hill Collins, 1990/2000).

1 Para profundizar en el surgimiento y desarrollo de la perspectiva interseccional se recomienda: Viveros Vigoya, Mara (2016), donde se presenta el surgimiento y trayectoria de este enfoque y algunas de las principales críticas.

2 En esta matriz se incluyen categorías dicotómicas que dan cuenta de posiciones de privilegio/opresión relacionadas con: género, raza, clase social, origen nacional, orientación sexual, capacidades, etnia, casta, credenciales educativas, idioma, edad, apariencia física y religión; AWID (2004) adiciona otras, como: antecedentes penales, condición de inmigrante, refugiado o desplazado, ubicación geográfica, persona con VIH-SIDA, ascendencia, cultura, persona en una zona de conflicto u ocupada por una potencia extranjera.

- La comprensión de las formas particulares en que el género se imbrica con otros ejes de exclusión en diferentes contextos, niveles y ámbitos (Cubillos, 2015).

A partir de estos, elementos se valora el análisis interseccional como una herramienta analítica que permite profundizar en los entrecruzamientos entre disímiles categorías de diferencia en contextos específicos, las interrelaciones entre ellas, y su incidencia en el reforzamiento de desigualdades sociales.

Diferentes autoras han señalado los retos y complejidades que supone la aplicación de este análisis: inclusión de múltiples dimensiones de la desigualdad social que demandan aproximaciones interdisciplinarias (Jelín, 2014), énfasis diferentes en los niveles de análisis macrosociológico y microsociológico (Hill Collins, 2000; Dorlin, 2009), dificultades en la identificación de categorías de diferencia relevantes en cada contexto, su diversidad interna y las interacciones entre ellas (Hancock, 2007), combinación de análisis intercategoriales (intersección de diferentes categorías sociales) e intracategoriales (Yuval-Davis, 2012).

En adición a lo anterior, y para el caso específico de la presente sistematización, se enfrentan un conjunto de retos: diferentes perspectivas disciplinarias desde las que han sido realizados los estudios, las que aportan visiones disímiles sobre las dimensiones consideradas; diversidad de enfoques metodológicos que limita la posibilidad de realizar comparaciones, dificultad para conocer las identidades y experiencias individuales resultantes de la intersección de ejes de diferencia; escasa presencia de investigaciones donde se asume explícitamente el enfoque interseccional y, por ello, la necesidad de develar las intersecciones presentes desde los análisis que *a posteriori* se realizan.

Respecto a las potencialidades de la perspectiva interseccional para la intervención práctica sobre las realidades que generan desigualdades, se asume la interseccionalidad política, con proyección política, de activismo y multidimensional, con énfasis en la equidad (Almeida, 2017). Asimismo, el modelo de sistemas (Ferree, 2009), que presta atención a las dinámicas y procesos que producen sistemas de opresión, inequidades, desventajas y exclusiones. Con ello se pretende incidir en el desarrollo de políticas, en particular de aquellas cuyo propósito es fortalecer la equidad y justicia social, mediante: la propuesta de un enfoque integrado que actúe sobre las desigualdades múltiples (Expósito, 2012), la identificación de grupos sociales preteridos o invisibilizados, y la interrelación entre programas y servicios que inciden integralmente sobre las personas.

Procedimiento metodológico

Para el análisis interseccional de las desigualdades identificadas en los estudios sistematizados se realizaron diferentes pasos: (1) en cada una de las dimensiones —género, color de la piel, clase social, etarias, territorio, ruralidad, discapacidad, económicas, pobreza-vulnerabilidad-marginación, vivienda-hábitat y participación social y cultural— se realizó el análisis interseccional de los entrecruzamientos identificados en ellas; (2) taller de discusión colectiva de estos resultados³, (3) elaboración de una matriz general contentiva de los estudios sistematizados, en cada uno de los cuales se identificaron siete categorías de diferencia —género, color de la piel, clase social, edad, territorio, ruralidad, discapacidad— y perfiles de ventaja y desventaja; (4) eliminación de las repeticiones de estudios consultados por los investigadores, ajustándose la cifra a 366 trabajos; (5) identificación en cada celda de los grupos sociales, ejes de diferencia, desigualdades y desventajas presentes; (6) integración de los resultados.

Análisis interseccional

Una primera constatación es que el enfoque interseccional ha tenido una reciente y limitada presencia en los estudios sobre desigualdades en Cuba, solo 10 de los estudios realizados declaran explícitamente la asunción del mismo y se concentran en los últimos cinco años. Las problemáticas que se analizan en ellos son las siguientes: oportunidades de acceso de los jóvenes a la educación superior cubana (Almeida, 2017), situación de vulnerabilidad social de familias en barrios insalubres (Campoalegre et al., 2016, 2018), procesos de reproducción de la pobreza (Voghon, 2015), integración social de las personas transexuales (Castro, 2014), influencia de los cambios del proceso de actualización del modelo cubano en las condiciones de vida de mujeres negras y mestizas (Fundora, 2016), vulnerabilidad social presente en sujetos migrantes (Ramos, 2018), pobreza rural (Pupo, 2017), inserción educativa y laboral en el sector agropecuario (Bombino, 2018) e inclusión social de los jóvenes en la educación superior en diferentes etapas del proceso revolucionario (Domínguez, 2016). Los procesos y entrecruzamientos identificados y analizados en estos estudios son:

- Interrelación de diferentes dimensiones de exclusión social en los procesos que afectan la integración social de las personas transexuales: color de la piel, clase, identidad de género, orientación sexual, generación, filiación religiosa, etc., y reforzados en diferentes

³ Como resultado de las discusiones en este taller se acordó: fusionar la dimensión económica en la clasista, incluir como categorías de diferencia a migrantes y filiación religiosa, incluir perfiles de ventajas y desventajas, entre estos últimos los fenómenos de pobreza, vulnerabilidad y marginación.

ámbitos de socialización: familia, escuela, comunidad, opciones de empleo, entre otras (Castro, 2014).

- Mediaciones genéricas, raciales y territoriales en los procesos de reproducción generacional de la pobreza (Voghon, 2015).
- Interconexiones género-color de la piel en cuanto a oportunidades de mujeres negras cubanas en el nuevo contexto, articuladas con el lugar de residencia, vivienda, condiciones laborales y nivel socioeconómico (Fundora, 2016).
- Intersecciones de género, raza, generación, territorio y otros atributos en las situaciones de vulnerabilidad social de las mujeres jefas de hogar negras y mulatas, adultas medias y mayores, residentes por más tiempo en los barrios insalubres (Campoalegre et al., 2016, 2018).
- Feminización y racialización de la educación superior, en lo cual se destacan como intersecciones fundamentales: sexo-color de la piel, sexo-color de la piel-edad, sexo-color de la piel-territorio, sexo-color de la piel-nivel escolaridad de los padres, y sexo-color de la piel-ocupación de los padres. Inclusión social de las juventudes en la educación superior desde una perspectiva interseccional (Almeida, 2017).
- Intersecciones entre género y espacio: condición de ruralidad como reforzadora de la pobreza femenina, en la que están presentes bajos niveles educativos, malas condiciones de hábitat por contaminación y deterioro constructivo de viviendas y viales (Pupo, 2017).
- Reforzamiento de la vulnerabilidad social de sujetos migrantes a partir de la condición de género, edad y color de la piel; son las mujeres más jóvenes, negras y mulatas las que presentan mayor vulnerabilidad durante sus trayectorias migratorias (Ramos, 2018).
- Inserción en la educación y el sector agropecuario mediada por condicionantes de género, territorio (espacio urbano-rural), relaciones de propiedad, especialmente con la tierra y otros bienes como recursos materiales y capital, acceso a créditos y participación social activa (Bombino, 2018).
- Acceso a la educación superior, teniendo en cuenta origen social, sexo-género y color de la piel (Domínguez, 2016).

No obstante, se evidencia una aproximación al estudio de las desigualdades de manera multidimensional, de lo cual derivan análisis interseccionales, a pesar de que no se tome el enfoque como referente. Al realizar una valoración general, considerando todos los estudios

consultados, se constata que en el 34,4% (126 de 366) de ellos, al analizar las desigualdades sociales desde un enfoque multidimensional, se entrecruzan diversos atributos o condiciones de los sujetos. Estos hallazgos ofrecen algunas pistas acerca de diferentes ejes de diferenciación que suponen ventajas o desventajas para determinados grupos sociales.

Las intersecciones identificadas son las siguientes:

Tabla 1 Entrecruzamientos identificados según problemáticas

| Entrecruzamientos | No. de trabajos | Problemáticas |
|-------------------------------------|-----------------|---|
| Género-Color de la piel (55) | | |
| Género/Color de la piel | 10 | <p>Producción y reproducción de pobreza articulada con el género –dependencia económica y trayectorias laborales tardías de las mujeres– y el color de la piel negro o mulato (Voghon, 2014). Mediaciones raciales y de género en los procesos de transmisión intergeneracional de la pobreza (Voghon, 2015).</p> <p>Empobrecimiento del uso del tiempo libre en familias en situación de vulnerabilidad por carencia de capital económico, dedicación al trabajo y cuidado; sobrerrepresentación de féminas y personas negras y mulatas en estos contextos (Voghon, 2009).</p> <p>Sinergias entre género (dependencia económica, maternidad temprana) y desventajas históricas por color de la piel que refuerzan situaciones de pobreza en las familias (Zabala, 2010).</p> <p>Reproducción de pobreza en familias con mujeres jefas y predominio de color de la piel negra y mestiza (Martínez, 2011). Jefas de hogar negras y mestizas sin empleo y en desventaja económica (Campos, 2017).</p> <p>Mayor acceso a la educación superior en las mujeres, en especial aquellas de color de la piel blanco (Ávila, 2010, 2013). Diferencias en capacidad de supervivencia según el color de la piel para ambos sexos (Albizu-Campos, 2018).</p> <p>Menores oportunidades en el sector cuentapropista de mejor remuneración, para mujeres y personas de color de la piel negro y mestizo (Curbelo, 2012).</p> |
| Género/Color de la piel/Territorio | 9 | <p>Procesos intervinculantes entre género, color de la piel y territorio refuerzan desventajas en cuanto a equidad y movilidad social (Espina et al., 2008) y conforman perfil de pobreza (Espina, 2008).</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Interconexiones entre género, raza y territorio limitan logros educativos y de ingresos y reproducen generacionalmente la pobreza (Voghon, 2009).</p> <p>Desventaja económica de mujeres, articulación de procesos de pobreza y marginación con el color de la piel (presencia mayoritaria de negros y mestizos en barrio insalubre) (Rodríguez, 2011).</p> <p>Transmisión intergeneracional de la pobreza con perfiles femeninos, en barrios específicos e históricamente marginales, con bajos recursos económicos y donde predominan personas negras y mestizas (Peña y Voghon, 2016).</p> <p>La combinación de sexo femenino, color de la piel no blanco y ruralidad constituye una desventaja relativa en términos de capacidad de supervivencia. Por región, las mujeres de la zona oriental tienen desventaja en comparación con los hombres de esta misma región; sin embargo, en la capital se invierte la desventaja y resultan los hombres no blancos los de menor capacidad de supervivencia (Albizu-Campos, 2008 y 2018).</p> <p>Ingresa más mujeres y estudiantes blancos a la educación superior, el grupo que más accede son mujeres blancas. Residentes en municipios periféricos y barrios marginales tienen menor acceso (Ávila, 2010).</p> <p>Desventajas de mujeres negras en el nuevo contexto: acceso a cargos de dirección, lugar de residencia (barrios con problemas de conectividad y deterioro medio ambiental), vivienda, ingresos, viajes, acceso a espacios de recreación de alta calidad, recursos y espacios para trabajar, transporte, acceso a nuevas tecnologías, salud, tiempo libre y concreción de proyectos de vida. Percepciones de discriminación, marginación o exclusión en medios de comunicación y acceso a servicios y productos de salud y belleza (Fundora, 2016).</p> |
| Género/ Color de la Piel/ Territorio/ Clase | 3 | <p>Reforzamiento de los procesos de exclusión para el acceso a la educación superior según género, color de la piel, territorio y nivel educativo de los padres (Tejuca, Gutiérrez y García, 2015; Tejuca, Gutiérrez, Hernández y García, 2017).</p> <p>Las intersecciones fundamentales en el acceso a la educación superior involucran las dimensiones: sexo, color de la piel, edad, territorio, nivel de escolaridad y ocupación de la madre y el padre. Principales distancias en el acceso a la educación superior entre mujeres blancas y varones negros. Desventajas</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>para jóvenes procedentes de territorios con mayor proporción de población negra y de familias obreras (Almeida, 2017).</p> |
| Género/ Color de la piel/ Territorio/ Clase/Edad | 9 | <p>Acentuación de la articulación clase-raza-género-territorio-edad en la reproducción de desventajas socioeconómicas y los patrones de movilidad social (Espina et al., 2008, 2010; Espina, 2010, 2015).</p> <p>Entrecruzamientos entre género, color de la piel, edad, territorio y clase, articulados con la situación de la vivienda y el hábitat en la vulnerabilidad ambiental y económica: mujeres, negros y mestizos, de territorios periféricos e infraestructura deficiente, jóvenes con bajo nivel educativo, obreros y trabajadores de servicios con bajos salarios (Peña, 2017).</p> <p>Situaciones de desventajas en asentamientos urbano-periféricos con condiciones insalubres, presencia de inmigrantes, estatus ilegal de viviendas, ruralización y déficits de infraestructura urbanística, en cuya composición destacan mujeres, personas negras y mestizas, jóvenes y adultas medias, ocupados en el sector estatal o en ocupaciones vulnerables en sector privado, presencia de trabajadores informales y disponibles (Gómez, 2017).</p> <p>Mujeres, negros y mestizos, residentes en provincias Guantánamo, Ciego de Ávila, Cienfuegos, Sancti Spíritus, Las Tunas y Mayabeque están sub-representados en TPCP⁴ y sobrerrepresentados en sector empresarial estatal, con ingresos por debajo del salario medio. Aumento de desempleo en personas adultas. Diferenciales según sexo y color de la piel en actividad económica: valores menos favorables para mujeres, negros y mulatos (Echevarría, Esquenazi y Rosales, 2018)</p> <p>Desigualdades sociales en estructura ocupacional entrecruzan dimensiones de género, color de la piel, territorio, clase y edad. Desventajas para mujeres, negros y mestizos, residentes en espacios opacos, jóvenes, autoempleados en actividades con ingresos precarios, asalariados privados, contratados en TPCP, trabajadores autónomos precarios y con bajos ingresos (Peña y Voghon, 2014).</p> <p>Mayor incidencia de fecundidad temprana en adolescentes de piel no blanca, de las provincias orientales del país, residentes en zona rural, con vínculo conyugal y escolaridad de de 0 a 6 grados (Molina, 2018).</p> |

4 TPCP: Trabajadores por cuenta propia.

| | | |
|---|---|---|
| Género/Color de la piel/ Territorio/ Clase/Edad/ Discapacidad | 3 | <p>Percepciones sociales de marginación en los jóvenes articulan las dimensiones género femenino, edad adolescente, color de la piel negro o mulato, residencia en capital, región oriental y territorios desfavorecidos, incapacidad o enfermedad, difíciles condiciones materiales de vida y estrategias precarias para incrementar y estabilizar los ingresos (Morales, 2011).</p> <p>Procesos de reestratificación social marcados por las sinergias entre género femenino, color de la piel negro o mestizo, trabajo doméstico o sub-contratación ilegal, patrones de selectividad territorial y presencia de discapacidad (Espina, 2008).</p> <p>Entrecruzamientos de género, color de la piel negro y mulato, edad, territorio, clase y discapacidad que condicionan desigualdades de género en salud. Mayor desventaja de mujeres pobres en cuanto a salud (Fleitas, 2013).</p> |
| Género/Color de la piel/Clase | 2 | <p>Género masculino, color de la piel negro o mestizo y procedencia de familias no profesionales limitan posibilidades reales de acceso de los jóvenes a la educación superior (Dominguez, 2016).</p> <p>Clase alta feminizada y blanca: espacios socioeconómicos dinamizados, altos ingresos, acceso a divisas, buenas condiciones de vivienda y equipamiento, prácticas culturales diversas y costosas, prácticas extraescolares que aportan al capital económico y trayectorias educativas relativamente exitosas; pero centradas en el nivel medio superior. Clase media feminizada y mestiza: sector estatal, menos ingresos, menos equipos, consumo cultural más limitado, actividades extraescolares limitadas y trayectorias educativas positivas, centradas en nivel técnico. Clase baja masculinizada: sobrerrepresentación negra y mestiza, bajos ingresos, malas viviendas, escasez de equipos, consumo cultural limitado, trayectorias educativas positivas y centradas en el nivel universitario (Álvarez, 2018).</p> |
| Género/Color de la piel/Edad | 2 | <p>En los círculos infantiles mixtos de La Habana, predominan niños varones de piel negra y en los hogares para niños/as sin amparo familiar predominan niñas de piel negra (Díaz, 2012).</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Género/Color de la piel/ Clase/Edad | 9 | <p>El ejemplar típico de los estratos ganadores (posiciones ventajosas) corresponde a hombres, adultos medios y de color de la piel blanco (Pañellas, 2012, 2015; Pañellas y Torralbas, 2015).</p> <p>En posiciones desventajosas (“timbiriches”) predominan mujeres, negros y mestizos (Pañellas, Torralbas y Caballero, 2015).</p> <p>El ejemplar típico de bajos ingresos económicos es hombre, adulto medio, de color de la piel negro, delgado y descuidado (Palay, 2016).</p> <p>El ejemplar típico de altos ingresos económicos es hombre, blanco, adulto medio, ligado a la inversión extranjera (Dujarric y Vázquez, 2015).</p> <p>Menor acceso de hombres a la educación y de las mujeres al empleo; de negros y mestizos a educación superior y de jóvenes al empleo. Mujeres sobrerrepresentadas en personal técnico y de servicios y subrepresentadas en agricultura, caza, silvicultura y pesca, en industrias manufactureras (Echevarría y Tejuca, 2015).</p> <p>Desigualdades en consumo cultural de jóvenes estudiantes universitarios articula posicionamiento de clase, género y color de la piel (Izaguirre, 2018).</p> <p>El riesgo de morir por tuberculosis pulmonar y las desigualdades en cuanto al acceso a los servicios de salud tienen mayor afectación para el sexo masculino, edades de 40 años y más, color de piel negra, personas que viven solas y con baja escolaridad (León, 2018).</p> |
| Género/Color de la piel/ Edad/Condición migratoria | 2 | <p>Reforzamiento de la vulnerabilidad social de sujetos migrantes a partir de la condición de género, edad y color de la piel; las mujeres más jóvenes, negras y mulatas presentan mayor vulnerabilidad durante sus trayectorias migratorias (Ramos, 2018).</p> <p>En el trabajo informal (revendedores ambulantes) se constata el predominio de mujeres negras y mestizas, jóvenes, escolaridad media inferior, inmigrantes ilegales de región oriental, y sin vínculo laboral formal (Miranda, 2010).</p> |

| | | |
|--|---|---|
| Género/Color de la piel/Discapacidad | 1 | Reforzamiento de condiciones de pobreza en las familias por la condición de género femenino, color de la piel negro o mestizo y discapacidad (de la Cruz, 2009). |
| Género/Color de la piel/Territorio/ Clase/ Discapacidad/ Edad/ Condición migratoria/Orientación sexual | 1 | Inequidades a escala local que refuerzan desventajas de mujeres, gays, lesbianas, hombres que trabajan con sobreexposición al riesgo, negros y mestizos, trabajadoras domésticas, trabajadores informales o temporales, interruptos, cuidadores, trabajadores sexuales, trabajadores del sector estatal presupuestado, trabajadores contratados en TPCP, ambulantes, jubilados, trabajadores afectados por reconversión azucarera, personas con discapacidad motora e intelectual, adolescentes, jóvenes y adultos mayores, migrantes (Fundora, 2018). |
| Género/ Color de la piel/Otros atributos* | 4 | <p>Sinergias entre género y color de la piel refuerzan condiciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social en mujeres jefas de hogar, situación que articula, además, la situación familiar, condiciones materiales de vida, vínculo laboral y niveles educativos (Zabala, 2009).</p> <p>Intersecciones de género (femenino), color de la piel negro o mulato, generación (adultas mayores en hogares unipersonales que no cuentan con apoyo familiar, madres adolescentes), clase (desvinculación laboral al mercado formal del trabajo, dependencia de asistencia social, trabajadoras en sector estatal sin otras fuentes de ingreso), territorios de desventaja social (barrios marginales e insalubres de la capital), mujeres con discapacidad físico-motora y/o visual o a cargo de parientes que la poseen, y otros atributos como: hogares monoparentales femeninos, familias extensas con alto grado de dependencia e hijos, con bajos niveles de escolaridad y calificación profesional (Campoalegre et al., 2016; Campoalegre, 2016, 2018).</p> |
| Género-Territorio (5) | | |
| Género/Territorio/ Clase | 2 | <p>Mujeres de territorios rurales en declive se emplean principalmente como ayuda familiar no remunerada, tienen menos posibilidades de beneficiarse de las herencias o de la entrega de tierras (Leyva y Arias, 2015).</p> <p>Mujeres rurales se desempeñan como productores usufructuarios en condiciones económico-materiales muy limitadas, con escasa experiencia productiva; ocupación como asalariados privados, contratados, jornaleros y ayudante familiar (Leyva, 2018).</p> |

| | | |
|-------------------------------|-----------------|--|
| Género/Territorio/ Clase/Edad | 2 | <p>Mujeres y jóvenes rurales poseen escasas competencias productivas y limitados recursos como usufructuarios (Leyva y Guevara, 2015).</p> <p>Mujeres rurales insertadas en puestos de menor remuneración en las cooperativas agropecuarias, aparecen como ayuda familiar o asumiendo cargos alejadas de la toma de decisiones, desventaja como usufructuarias de tierra por ausencia de capital inicial. Los jóvenes se insertan como trabajadores asalariados y jornaleros en condiciones precarias, trabajadores agrícolas estatales y obreros cooperativistas de las CPA (Leyva, 2018).</p> |
| Género/Territorio/ Edad | 1 | Comportamientos migratorios montaña-llano, atravesados por los roles de género y la generación, que tienen como consecuencia diferenciadas trayectorias migratorias así como diferentes inserciones en el lugar al que se desplazan (López y Muñoz, 2017). |
| Género-Clase (18) | | |
| Género/Clase | 18 | <p>Interrelaciones entre la división sexual de trabajo y el sistema patriarcal con la participación diferenciada en el empleo y el trabajo, y sus ingresos asociados (Delgado, 2014, 2017; Domínguez, 2010; Echevarría, 2013, 2014; Echevarría y Díaz, 2017; Echevarría y Lara, 2012; Echevarría, Díaz y Romero, 2015; Fajardo, 2017; Fundora, 2013; García, 2014; Gil, 2012; Hidalgo, 2011; Munster, 2010; Núñez, 2015; Paneillas, y Torralbas, 2016; Romero, 2015).</p> <p>Jefatura femenina, monoparentalidad femenina y maternidad temprana en familias con situación de pobreza; familias con miembros de bajo nivel escolar, ocupaciones inestables o informales, ingresos mínimos, abandono de empleo para tareas cuidado (Mejías, 2013).</p> |
| Género-Edad (13) | | |
| Género/Edad | 12 ⁵ | <p>Reforzamiento en las brechas de equidad para mujeres jóvenes, adultas mayores o adultas medias. Procesos de exclusión específicos en etapas de la vida, según los roles esperados en cada momento (Cancio-Bello, 2014; Morales, 2013; Pacheco, Cabrera y Mazon, 2015; Ravelo, 2015, Recondo, 2009).</p> <p>Proyectos de vida de jóvenes muy relacionados con los roles de género y con alto peso en la búsqueda de la autonomía económica (Luis, 2017).</p> |

5 Tres autores (Castañeda, 2018; Piñón, et al., 2012; Rodríguez y Albizu, 2015) que se repiten en varios de los elementos señalados en género y edad, se contabilizaron una única vez

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | | <p>En programas de salud no se tienen en cuenta todos los ciclos de vida de la mujer, prioridad a ciclos como adultez temprana por ser el grupo que se encuentra en edad reproductiva, atendido dentro del Programa Atención Materno-Infantil. Afectaciones de las mujeres adultas medias y mayores debido a la existencia de pocos profesionales especializados en climaterio y menopausia con enfoque clínico, de género y derecho. (Piñón, et al., 2012; Castañeda, 2018; Rodríguez y Albizu, 2015).</p> <p>Pocos programas (excepto los de cáncer de mama y cérvico-uterino) prestan atención especial al grupo de 49-60 años, etapa en que las mujeres sufren cambios propios del climaterio y la menopausia. (Piñón, et al., 2012; Rodríguez y Albizu, 2015).</p> <p>Aunque los jóvenes portadores del VIH son mayoritariamente masculinos, entre los de 15 a 24 años, la proporción de mujeres es superior a la existente en los segmentos etarios mayores (ONEI, 2010; Domínguez, Castilla y Rego, 2013).</p> <p>Vulnerabilidad de adolescentes y jóvenes, principalmente varones, en el consumo del tabaco y el alcohol (González, 2014).</p> |
| Género/Edad/Clase | 1 | En la empresa estatal la condición de género femenino y edad juvenil refuerza posibilidad de disponibilidad laboral (Díaz y Echevarría, 2017). |
| Género y otros atributos (11) | | |
| Género/Salud | 6 | <p>Perfiles epidemiológicos específicos según género. Empeoramiento de las condiciones de salud por los roles asignados en la división sexual del trabajo (Castañeda, 2014; Castañeda et al., 2013; Díaz et al., 2013; García et al., 2013; Segredo et al., 2015).</p> <p>Incremento en prevalencia de anemia, mortalidad materna, enfermedades no transmisibles (cerebrovasculares, del corazón y otros accidentes) y transmisibles (VIH), cuando las mujeres participan menos del empleo remunerado (Piñón, et al., 2012).</p> |
| Género/ Discapacidad | 3 | Mujeres con discapacidad tienen menos participación en el empleo (ONEI, 2014). Madres cuidadoras de hijos con discapacidad abandonan vínculo laboral (López et al., 2013; Díaz et al., 2016). |

| | | |
|---|----|---|
| Género/Identidad de género/ Orientación sexual | 1 | Desigualdades de género que afectan a personas con otras identidades de género y orientación sexual por no contar con servicios de orientación y terapia sexual en todos los niveles del sistema de salud, sin discriminación y con respeto a la diversidad (Castañeda, 2018). |
| Identidad de género/Orientación sexual/Color de la piel/Clase/Generación/ Filiación religiosa | 1 | Interrelación de diferentes dimensiones de exclusión social en los procesos que afectan la integración social de las personas transexuales: color de la piel, clase, identidad de género, orientación sexual, generación, filiación religiosa, etc., y reforzados en diferentes ámbitos de socialización: familia, escuela, comunidad (Castro, 2014). |
| Color de la piel y otros atributos (22) | | |
| Color de la piel/Territorio/Clase | 12 | Recomposición del patrón socioclasista de acceso a la enseñanza superior con afectación para grupos con menores posibilidades históricas de acceso: personas de origen obrero y campesino, población no blanca, territorios rurales y de menor grado de desarrollo, a partir de la contracción de la educación universitaria. (Espina, 2015; Domínguez, 2016; Bombino, 2017, 2015a; Domínguez, Castilla y Rego, 2013; Gómez et al., 2017; Vallellano, 2017; Almeida, 2011 citada por Campoalegre, 2018; Tejuca, et. al, 2015; Tejuca, et al., 2017; Curbelo, 2016; García, 2016). |
| Color de la piel/Edad | 2 | Predominio de infantes de color de la piel negra en hogares de niños sin amparo familiar (Boudet, 2009; Hidalgo, 2011; Albuerno, 2018). |
| Color de la piel/Edad/ Clase | 6 | Desfavorables condiciones materiales de vida de infantes, limitaciones en consumo alimentario, cultural, recreación, acceso a bienes materiales (equipos, juegos electrónicos, juguetes), en algunos casos presencia de maltrato, relaciones conflictivas, problemas de higiene y salud, abandono del hogar y repitencia. En estas familias existe ligero predominio de personas negras y mulatas y nivel de escolaridad bajo (Lorenzo y Cruz, 2009; Revuelta, 2013; Azcuy, 2013; Seguí, Hernández y García, 2016; Polo, 2017; Giannotti, 2018). |
| Color de la piel/Clase/Migrante | 1 | Las oportunidades de acceso al mercado laboral están constreñidas por la condición de habitante legal o ilegal, tenencia o no de activos de partida (casas, autos, bienes de producción) y redes de información. Desventaja para migrantes, no blancos, bajo nivel educativo (Rodríguez, 2018). |
| Territorio-Edad-Clase (4) | | |
| Territorio/Edad/Clase (economía) | 4 | Espacio rural vulnerable y aislado por desmantelamiento del central azucarero, que era principal fuente de empleo e importante productor de identidad y arraigo. Mayor vulnerabi- |

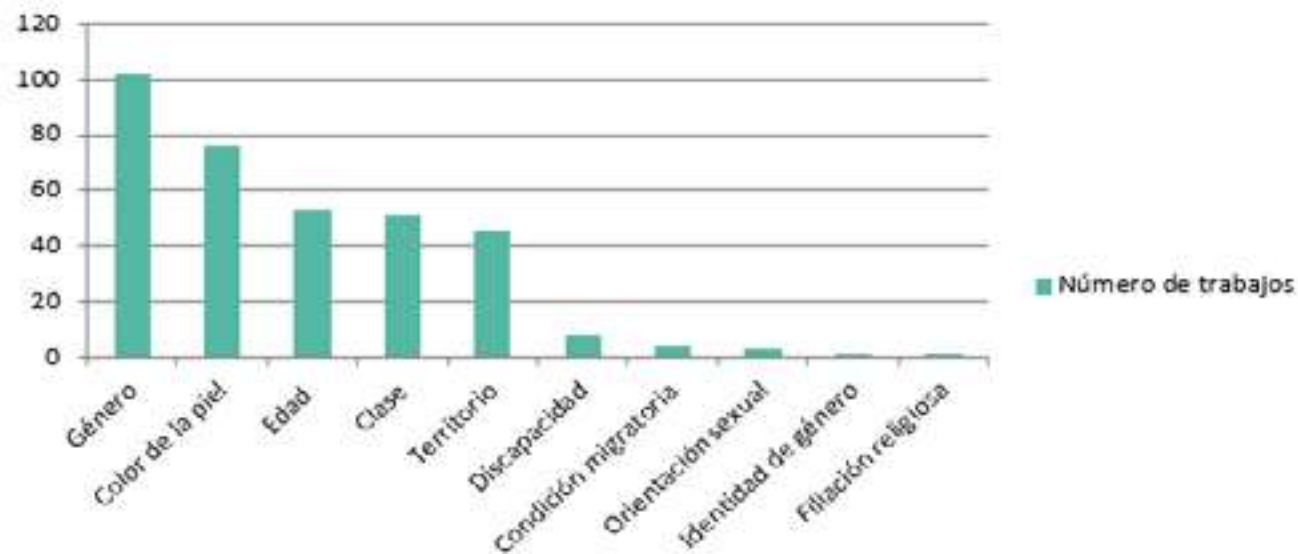
lidad para jóvenes y adultos mayores, estos últimos cuando no tienen red familiar (Plasencia, 2015, 2017, 2018).

Acceso diferenciado de jóvenes a ofertas recreativas en dependencia del capital económico de sus familias, inexistencia de opciones de recreación sana en comunidades rurales (Díaz, González y Coderch, 2018).

*Origen socioeconómico, ocupación de los padres, ingreso económico familiar, capital cultural familiar, condiciones de vida, situación familiar, escolaridad, estado civil, discapacidad, orientación sexual, generación, filiación religiosa, ocupación.

La categoría de mayor presencia es género, que emerge en 102 de los 126 trabajos que revelan intersecciones (80,9%); a continuación, aparecen: color de la piel con el 60,3% (76/126), edad con el 42% (53/126), clase con el 40,4% (51/126), territorio con el 36,5% (46/126); y con mucha menor presencia, discapacidad (8), condición migratoria (4), orientación sexual (3), identidad de género (1) y filiación religiosa (1).

Gráfico 1 Categorías según número de trabajos



Fuente: Elaboración propia de la autora a partir de los estudios consultados.

El análisis de los entrecruzamientos entre categorías revela la importancia de la intersección Género/Color de la piel, que representa el 43,6% del total de las intersecciones, y ratifica la presencia de la categoría género en el total de los entrecruzamientos. En segundo lugar, aparece el entrecruzamiento Color de la piel y otros atributos y en tercero Género/Clase.

Tabla 2 Entrecruzamientos identificados

| Entrecruzamientos | No. trabajos |
|------------------------------------|--------------|
| Género - Color de la piel | 55 |
| Color de la piel y otros atributos | 22 |
| Género - Clase | 18 |
| Género - Edad | 13 |
| Género y otros atributos | 11 |
| Género - Territorio | 5 |
| Territorio - Edad - Clase | 4 |

Fuente: Elaborada por la autora.

El entrelazamiento Género/Color de la piel destaca las desventajas de las mujeres negras y mulatas en cuanto a: situaciones de pobreza y su transmisión intergeneracional, vulnerabilidad social, menor acceso a la educación superior respecto a las jóvenes de color de la piel blanco, menores oportunidades en el sector cuentapropista y menor capacidad de supervivencia; la intersección género masculino y color de la piel negro o mulato, refuerza las limitaciones de los varones jóvenes para el acceso a la educación superior y de niños varones en situación de desventaja social. Cuando a esta intersección se integran otros ejes de diferencia se constata el reforzamiento de las desigualdades en ámbitos más disímiles:

- La residencia en territorios con menores niveles de desarrollo —se destaca entre ellos la región oriental—, barrios insalubres o marginales, municipios periféricos o asentamientos rurales acentúa desventajas en cuanto a: movilidad social, logros educativos y económicos, pobreza y vulnerabilidad, capacidad de supervivencia, acceso a educación superior y a oportunidades en el nuevo contexto.
- La dimensión territorial, en sinergia con la clasista, resalta la relevancia de la ubicación territorial y el nivel educativo y ocupación de los padres en el acceso a la universidad.
- La dimensión etaria, en sinergia con la territorial y clasista, recalca diferentes desventajas, en particular para las personas jóvenes: vulnerabilidad ambiental y económica, desempleo, ocupación en empleos de menores ingresos o empleos precarios, fecundidad temprana.
- La discapacidad adiciona a lo anterior, marginación, desigualdades de género en salud y refuerza condiciones de pobreza.
- La dimensión etaria, en sinergia con el género masculino, marca la desventaja para los infantes de color de la piel negro o mulato, en cuanto a amparo familiar.

- Las dimensiones clase y edad adicionan al entrecruzamiento género/color de la piel, la conformación de prototipos de posiciones ventajosas y desventajosas identificadas con esos atributos, desigualdades en el acceso a educación superior, empleo, sectores y ocupaciones de mayores ingresos, consumo cultural y riesgo de morir por tuberculosis pulmonar.
- La condición migratoria subraya la vulnerabilidad social durante las trayectorias migratorias y el trabajo informal, a partir de la condición de género, edad y color de la piel; las mayores desventajas se adjudican a los migrantes procedentes de la región oriental del país.
- Interrelación de diferentes dimensiones de exclusión social en los procesos que afectan la integración social de las personas transexuales: color de la piel, clase, identidad de género, orientación sexual, generación, filiación religiosa, etc.
- La articulación de otros atributos —situación familiar, condiciones materiales de vida, capital social, capital económico, vínculo laboral y niveles educativos— refuerza la situación de pobreza y vulnerabilidad; además, contribuyen al empobrecimiento del uso del tiempo libre en las familias.

El entrelazamiento Color de la piel/Otros atributos, entre los cuales aparecen los ejes: edad, territorio, clase y condición migratoria, pone de manifiesto:

- El entrecruzamiento color de la piel, clase y territorio, refuerza la desventaja de personas de color de la piel negro y mulato, de origen obrero y campesino, y de territorios rurales y de menor grado de desarrollo en el acceso a la educación superior.
- El predominio de niños y niñas de color de piel negra en hogares de niños sin amparo familiar.
- La edad infantil, articulada con condición económica desfavorable y color de la piel negro o mulato visibiliza, aún más, las limitaciones en consumo alimentario, cultural, recreación, acceso a bienes materiales y condicionan abandono del hogar y repitencia.
- El color de la piel negro o mulato, la condición de migrante y la poca disponibilidad de activos físicos, humanos y sociales, constriñen las oportunidades de acceso al mercado laboral.

La intersección Género/Clase explica las desigualdades e inequidades relativas a:

- Trabajo, empleo e ingresos a partir de la división sexual del trabajo y el sistema patriarcal.

- Condiciones de pobreza relacionadas con jefatura femenina de hogar, monoparentalidad femenina y maternidad temprana.

La articulación Género/Edad pone de manifiesto el reforzamiento de desventajas en mujeres adultas mayores o adultas medias por su responsabilidad en tareas de cuidado, no contar con programas de salud específicos ni profesionales especializados; en el caso de las jóvenes por su mayor proporción entre los jóvenes portadores del VIH y en los jóvenes su mayor consumo de tabaco y alcohol.

- La articulación Género/Clase/Edad enfatiza la posibilidad de disponibilidad laboral para mujeres jóvenes en la empresa estatal.
- La articulación Género/Identidad de género/Orientación sexual hace más palpable las desigualdades en acceso a servicios de salud para personas con otras identidades de género y orientación sexual.

En la articulación Género/Otros atributos, aparecen los ejes: edad, clase, discapacidad, salud, identidad de género, orientación sexual, filiación religiosa y otras características familiares e individuales, que permiten comprender el reforzamiento de formas diversas de desigualdades y desventajas, entre ellas:

- Afectaciones a la salud femenina relacionadas con la división sexual del trabajo.
- Menor participación en el empleo de las mujeres con discapacidad o a cargo de personas con esta condición.
- Mayor posibilidad de disponibilidad laboral para féminas jóvenes.
- Carencia de servicios de salud inclusivos para personas con otras identidades de género y orientación sexual.
- La interrelación de las dimensiones color de la piel, clase, identidad de género, orientación sexual, generación y filiación religiosa hace más perceptible la exclusión social de las personas transexuales.

La intersección Género/Territorio articula, además, los ejes clase y edad; su análisis pone de manifiesto:

- Desventajas de mujeres rurales para insertarse en sectores agropecuarios: mayor presencia como ayuda familiar no remunerada, escasa presencia o condiciones limitadas como usufructuarias y menor beneficio de herencia de tierras. Las cooperativistas desempeñan puestos de menor remuneración y están alejadas de la toma de decisiones.

- La condición de joven, en ambos sexos, constituye desventaja para el usufructo de tierras, por sus escasas competencias productivas y limitados recursos, y favorece inserción en empleos de menor remuneración (asalariados, jornaleros, obreros agrícolas estatales y de cooperativas).
- Género y generación condicionan trayectorias migratorias montaña-llano diferenciadas y distintas inserciones en el lugar al que se desplazan.

La intersección Territorio/Edad/Clase pone de manifiesto que la desventaja de espacios rurales o vulnerables se refuerza para jóvenes y adultos mayores y para los grupos poblacionales con limitado capital económico.

En resumen, el análisis destaca la relevancia de las intersecciones entre género, color de la piel, clase, edad y territorio⁶ en la configuración de las desigualdades sociales; otras dimensiones —discapacidad, condición migratoria, orientación sexual, capital cultural familiar, situación familiar y conyugal, etc.— acentúa las desventajas presentes a partir de estos entrecruzamientos. Tales resultados son consistentes con numerosas investigaciones realizadas en el país, tanto las que han tenido como objetivo el análisis de estas desigualdades, como aquellas que al analizar diferentes situaciones o problemáticas sociales lo han constatado.

Ventajas y desventajas para el acceso a la estructura de oportunidades

Lo expuesto con anterioridad permite identificar a grupos sociales más específicos al interior de los grupos poblacionales, a partir del entrecruzamiento de variables, los que presentan ventajas y desventajas en ámbitos particulares. A continuación, se resumen las mismas, desde la perspectiva interseccional y por dimensiones, pues según los ámbitos se presentan situaciones diferentes.

⁶ Además de su presencia en el entrelazamiento Género/Territorio (5) y Territorio/Edad/Clase (4), la dimensión territorial aparece en otras 36 intersecciones, consignadas en Género/Color de la piel (24) y Color de la piel/Otros atributos (12), lo cual totaliza su presencia en 45 estudios.

Tabla 3 Dimensión económica

| Desventajas | Ventajas |
|--|---|
| Empleo | |
| Jóvenes, en particular negros y mulatos. Mujeres, en particular negras y mulatas, jefas de hogar, madres de niños en edad escolar. Residentes en las provincias orientales, territorios con menor desarrollo y territorios rurales en declive, en particular mujeres, jóvenes y adultos mayores. | Hombres, adultos medios, de color de la piel blanca, en sectores, ramas y ocupaciones mejor remuneradas. Empleadores, directivos, jefes inmediatos superiores en el sector estatal. |
| <i>Sector agropecuario:</i> Mujeres rurales Desventajas en: inserción laboral (en especial en actividades de más remuneración y prestigio), entrega de tierras en usufructo, herencia de tierras, vivienda y bienes, acceso a cargos de dirección, presencia como socias y directivas en organizaciones agropecuarias, labores productivas, condiciones de partida en el mercado de trabajo (activos como casas, autos, bienes de producción y redes de información). Mayor presencia en puestos de menor remuneración y reconocimiento, que en su mayoría reproducen roles tradicionales femeninos (administrativas, servicios, trabajo doméstico, manualidades, elaboración de conservas y cría de ganado menor); su aporte en las unidades productivas se considera como ayuda familiar (no remunerada). Mujeres de edades intermedias se vinculan principalmente como trabajadoras agrícolas en las UBPC y CPA, organizaciones con mayores desventajas salariales, pero que ofrecen ciertas garantías sociales como seguridad social y jubilación. Condiciones inadecuadas para inserción laboral: sobrecarga de funciones domésticas, peores condiciones para enfrentar la maternidad, mala calidad de viales, lejanía y falta de traspotación adecuada, diseño masculino de implementos agrícolas, sitios productivos y horarios de reuniones, inexistencia de opciones para el cuidado infantil, migración para garantizar acceso de sus hijos a servicios sociales. | <i>Sector agropecuario:</i> Hombres propietarios, arrendatarios, usufructuarios. Productores desligados del trabajo agropecuario directo que emplean a trabajadores asalariados. Técnicos y profesionales con funciones administrativas. Obreros cooperativistas con vínculo directo a la producción. Pequeños empresarios con capital y medios técnicos, que invierten y toman decisiones en parcelas de usufructuarios nominales. Residentes en territorios rurales emergentes con crecimiento económico, articulados con cadenas productivas y sectores locomotoras del desarrollo local. |

| | |
|---|--|
| Jóvenes rurales Limitaciones para inserción laboral de los que no poseen experiencia previa en agricultura y de las jóvenes. Baja participación en toma de decisiones sobre producción, tenencia, uso y cuidado de la tierra. Adolescentes rurales predominan en actividad quehaceres del hogar u otra condición. Jóvenes y adultos mayores jubilados por el desmantelamiento de la agroindustria azucarera. | Jóvenes con tradición familiar en trabajos agrícolas. |
| <i>Trabajo por cuenta propia:</i> Mujeres, negros y mulatos, residentes en Guantánamo, Ciego de Ávila, Cienfuegos, Sancti Spíritus, Las Tunas y Mayabeque, con limitado capital físico, social y humano. Trabajadores informales de subsistencia, trabajadores autónomos precarios (autoempleados), contratados. Personas excluidas de la política crediticia. Mujeres propietarias, pero en actividades que reproducen roles tradicionales de género, como cuidadoras. | <i>Trabajo por cuenta propia:</i> Empleadores. Personas de 60 años o más, propietarios de los principales medios de producción en negocios exitosos, con activos y recursos necesarios. |
| Ingresos | |
| -Mujeres, en particular jefas de hogar, amas de casa, madres solteras y campesinas. Adultas mayores con menor acceso a pensiones (o con bajos montos) por su inestabilidad en mercado laboral. -Jóvenes trabajadores del sector estatal tradicional, sin calificación; jóvenes rurales sin titularidades y usufructuarios con escasos recursos. -Adultos mayores con pensiones inferiores a los gastos per cápita, en particular los que viven solos -Huérfanos. Personas con discapacidad. -Familias cuyos ingresos provienen del sector estatal (“estado-dependientes”). -Personas con menor acceso a remesas, en su mayoría mujeres, jóvenes y adultos mayores, y las que reciben pequeños montos de forma inestable utilizadas para consumo básico del hogar. -Trabajadores disponibles e interruptos. -Trabajadores del sector estatal no emergente, especialmente del sector presupuestado. -Trabajadores del sector empresarial estatal, con | -Hombres blancos de mediana edad, propietarios de negocios exitosos, de viviendas y otros bienes, nivel educacional alto o medio. -Ocupados en sector estatal con altos salarios, principalmente en industria azucarera, explotación de minas y canteras; intermediación financiera, agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, y otros reglones relevantes en términos de exportación de bienes y servicios y recaudación de divisas para el país. -Trabajadores del sector turístico. -Titulares de negocios exitosos. -Trabajadores por cuenta propia. -Hogares que utilizan remesas recibidas como capital de inversión. -Empleadores, dirigentes y funcionarios en el sector estatal, directivos empresariales. -Sector presupuestado con incremento salarial. -Atletas, entrenadores, trabajadores de la cultura. -Trabajadores de empresas mixtas, firmas extran- |

| | |
|--|---|
| ingresos inferiores al salario medio. -Trabajadores informales de subsistencia. -Trabajadores directamente vinculados a la producción, susceptible a penalización de salarios mínimos. -Trabajadores afectados por reconversión azucarera. -Trabajadores no profesionales. -Usufructuarios en condiciones económico-materiales muy limitadas, con escasa experiencia productiva, jornaleros, contratados temporales en labores agrícolas, productores en condiciones precarias, trabajadores agrícolas estatales y obreros cooperativistas de las CPA. -Actores laborales no estatales: trabajadores sin contrato formal, auto-empleados en actividades con ingresos precarios, cuentapropistas en la modalidad de contratados, asalariados privados, entre quienes predominan mujeres, negras y mulatas e inmigrantes ilegales, en condiciones de explotación. -Personas sin ingresos propios: cuidadores, amas de casa, ayudantes familiares, personas deambulantes. -Hogares y migrantes de zonas rurales orientales. -Trabajadores sexuales. -Familias numerosas, con bajos ingresos monetarios, sin acceso a divisas, integrantes ocupados en sector estatal y/o dedicados a quehaceres del hogar. Residentes en barrios periféricos, con malas condiciones de vivienda y habitabilidad, o en territorios rurales dedicados a la producción agropecuaria, sin constituir polos productivos. | teras, organismos internacionales y Organizaciones No Gubernamentales. -Personas con entrada estable en divisas, con doble ciudadanía o residentes en el exterior. -Campesinos ricos. -Trabajadores informales de negocios lucrativos. |
|--|---|

Fuente: Elaboración propia de la autora a partir de los estudios consultados.

Tabla 4 Salud y bienestar

| Desventajas | Ventajas |
|---|----------|
| Mujer-rural-no blanca, con desventaja relativa en términos de supervivencia. | |
| Mujeres jóvenes y adultas medias residentes en barrios marginales con desventajas en indicadores de salud reproductiva. | |
| Mujeres jefas de hogar negras y mulatas, adultas | |

| | |
|---|--|
| <p>medias y mayores, amas de casa y trabajadoras de servicios, con bajo nivel escolar, de familias de escasos recursos, con carga doméstica y de cuidado, a cargo de personas con discapacidad, presentan mayores problemas de salud.</p> <p>Mujeres, niñas y adolescentes víctimas de actos de violencia física y sexual, más acentuado en zonas rurales.</p> <p>Adolescentes de color de la piel negro o mulato, de zonas rurales de región oriental, con mayor presencia en fecundidad temprana.</p> <p>Hombres de piel negra, baja escolaridad, adultos medios y mayores, que viven solos en condiciones de vida desfavorable y regular, presentan desigualdades en el acceso a servicios de salud y mayor mortalidad por tuberculosis pulmonar.</p> <p>Familias con limitado capital económico y social pueden presentar dificultades para el acceso a servicios de salud y estar expuestas a situaciones de vulnerabilidad.</p> | <p>Familias con capital económico y social pueden construir estrategias para enfrentar dificultades en el acceso a servicios de salud.</p> |
|---|--|

Fuente: Elaboración propia de la autora a partir de los estudios consultados.

Tabla 5 Acceso a educación superior

| Desventajas | Ventajas |
|---|--|
| <p>Jóvenes de color de la piel negro o mulato, especialmente los varones, residentes en municipios periféricos, barrios marginales o territorios con menor desarrollo socioeconómico y acceso a educación superior (coincide con aquellos de mayor proporción de población negra), hijos de padres no universitarios, origen social obrero, empleados y campesinos.</p> | <p>Jóvenes de color de la piel blanca, especialmente las mujeres. Residentes en territorios con mayor desarrollo socioeconómico y mayor disponibilidad de instituciones de educación superior. Hijos de profesionales y dirigentes, familias con ingresos económicos adecuados.</p> <p>Las mujeres acceden en mayor porcentaje que los hombres y por encima de su proporción censal en todas las provincias.</p> |

Fuente: Elaboración propia de la autora a partir de los estudios consultados.

Tabla 6 Pobreza, vulnerabilidad y marginación

| Desventajas | Ventajas |
|---|--|
| <p>Perfil de vulnerabilidad:</p> <p>Sobrerrepresentación de personas negras y mulatas. Mujeres negras y mulatas jefas de hogares monoparentales o familias extensas con alto</p> | <p>Hombres, adultos, blancos.</p> <p>Dirigentes, sector emergente: cuentapropistas</p> |

| | |
|--|---|
| <p>grado de dependencia, amas de casa, adultas medias y mayores, residentes por más tiempo en barrios insalubres o territorios con desventaja social, con nivel de escolaridad bajo o intermedio.</p> <p>Trabajadoras informales expuestas a riesgo penal, por el carácter ilícito de las actividades que realizan y con pocas posibilidades de movilidad laboral.</p> <p>Migrantes, en particular jóvenes negras y mulatas, que presentan mayor vulnerabilidad durante sus trayectorias migratorias y para inserción laboral en comunidades receptoras.</p> <p>Obreros y trabajadores de servicios negros y mulatos, con bajos salarios.</p> <p>Jóvenes que no terminan estudios por el carácter ilegal de asentamientos donde residen.</p> <p>Sancionadas o ex/sancionadas a privación de libertad, en situación de violencia, deambulantes, miembros de la comunidad LGBTI.</p> | <p>(transportistas, dueños de negocios, arrendatarios, etc.), trabajadores de firmas y corporaciones, militares, artistas, deportistas y profesionales.</p> <p>Familias con alto capital económico, social y cultural, residentes en territorios con ventajas, alto IDH, barrios residenciales.</p> <p>Familias de profesionales, en relación con las no profesionales.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>Perfil de pobreza:</p> <p>Sobrerrepresentación de personas negras y mulatas. Mujeres negras y mulatas jefas de hogares monoparentales o familias extensas con alto grado de dependencia, amas de casa, adultas medias y mayores, con nivel de escolaridad bajo, residentes por más tiempo en barrios insalubres o territorios con desventaja social o con bajo IDH, asentamientos periféricos urbanos en condición de ilegalidad, de la región oriental y áreas rurales con limitadas opciones de empleo, servicios sociales y otras infraestructuras de apoyo a la reproducción de la vida.</p> <p>Adultos mayores (en especial los que viven solos y sin redes de apoyo familiar), infantes y adolescentes de hogares en desventaja.</p> <p>Familias negras y mulatas, con hijos menores de edad, ancianos, enfermos o personas con discapacidad, desvinculación laboral u ocupación en sector estatal tradicional con bajos ingresos, alta tasa de dependencia, bajos niveles educativos, inserción en redes sociales (familiares y comunitarias) de sobrevivencia, cuyos recursos son insuficientes para superar condiciones</p> | |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>de pobreza, bajo capital económico (bienes e ingresos) y cultural. Condiciones materiales desfavorables: precariedad de la vivienda, hacinamiento, ciudadelas y cuarterías, deterioro constructivo, problemas con abasto de agua y saneamiento, escasez de áreas verdes y lugares recreativos, problemas sociales acumulados.</p> | |
| <p>Perfil de marginación y exclusión social:</p> <p>Residentes en barrios marginales, zonas desfavorecidas y territorios periféricos, personas negras y mulatas, comunidad LGBTI, familias con condiciones económicas desfavorables y estrategias precarias, adolescentes y jóvenes de color de la piel negro y mulato, personas con discapacidad, en situación de indigencia, hombres con inserción inestable en empleo.</p> <p>Migrantes procedentes de zonas rurales y región oriental, entre los que predominan mujeres, madres de familia, de color de la piel negro y mulato, con bajo nivel educativo, en edad laboral, insertadas en sector informal.</p> <p>Trabajadores del sector estatal de la economía sin acceso a moneda libremente convertible, con escasa estimulación y deficientes condiciones de trabajo, profesionales y obreros del sector tradicional.</p> <p>Personas transexuales, con mayor afectación para las más jóvenes, las que no tienen vínculo laboral y las de menor nivel de escolaridad (Castro, 2014).</p> | |
| <p>Otras situaciones de desventaja:</p> <p>Niños sin amparo familiar, entre los que predominan negros y mulatos.</p> | |

Fuente: Elaboración propia de la autora a partir de los estudios consultados.

A partir de las ventajas y desventajas identificadas en las dimensiones analizadas, se proponen algunas ideas respecto a los procesos de movilidad social.

Las posiciones desventajosas en estos procesos están asociadas a: mujeres, negros y mulatos, origen social obrero, personas con educación por debajo del nivel medio superior, obreros, administrativos, técnicos y directivos del sector estatal, empleados y campesinos, subcontratados ilegales, trabajadores informales, residentes en territorios de bajo IDHT,

afectados por patrones de selectividad territorial relacionados con actividades emergentes (Pinar del Río, Camagüey, provincias orientales) o con poco desarrollo de formas no estatales; personas con discapacidad, condición de habitante ilegal, migrantes de región oriental, hogares con activos familiares escasos (casas, autos, bienes, redes de información), jóvenes respecto al acceso a cargos de dirección. Las mujeres negras perciben desventajas en acceso a cargos de dirección, empleos de mejores ingresos, lugar de residencia, vivienda, espacios de recreación de alta calidad, medios de comunicación, recursos para trabajar, transporte, acceso a nuevas tecnologías, a servicios y productos de salud y belleza, buena salud, tiempo libre y concreción de proyectos de vida.

Las posiciones ventajosas en movilidad social se asocian a: hombres, blancos y adultos medios, con nivel educativo medio superior o superior, conocimientos y calificación en oficios de alta demanda y origen social intelectual; personas que poseen recursos físicos (individuales o familiares) para invertir (casas, automóviles, herramientas), información y redes sociales para acceder a los nuevos espacios económicos; residentes en territorios de mayor IDH. Sector privado urbano: propietarios de negocios de alta rentabilidad (arrendatarios de viviendas y habitaciones, restaurantes y cafeterías, talleres de reparación de automóviles, empresas de reparación y construcción de inmuebles, pequeños productores de calzado, entre otros); trabajadores por cuenta propia y otras formas de gestión económica no estatal; técnicos y directivos de sectores emergentes, mixto e inversión extranjera; dirigentes; trabajadores de servicios de baja calificación. En el sector agropecuario: propietarios privados, cooperativistas y usufructuarios de tierras. Las mujeres negras valoran como buena su representación e inclusión en espacios culturales y educativos.

Relacionado con las ventajas respecto a los procesos de movilidad social, se conjetura un perfil de acumulación de riqueza.

En el sector agropecuario:

- Hombres, adultos medios o mayores de 60 años, campesinos (propietario privado, cooperativistas, usufructuarios, arrendatarios), sobrerrepresentados en la región occidental del país, en producciones de cultivos varios y en la ganadería, residen en territorios rurales emergentes articulados con cadenas productivas.
- Propietarios privados que asumen funciones desligadas del trabajo agropecuario directo, disponen de administradores encargados de supervisar el desempeño de la fuerza de trabajo, emplean magnitudes de variables de trabajadores asalariados, poseen recursos, medios de producción y acceden a nuevas tecnologías y equipamientos modernos.

- Usufructuarios con experiencia en labores agrícolas, con capital económico y social acumulados para acceder a recursos, y a los medios para realizar las inversiones iniciales requeridas para producir.
- Directivos y administrativos que ocupan posiciones centrales en el funcionamiento de las cooperativas.

En el trabajo por cuenta propia:

- Propietarios de negocios exitosos (arrendatarios de viviendas y habitaciones, restaurantes y cafeterías, talleres de reparación de automóviles, empresas de reparación y construcción de inmuebles, pequeños productores de calzado, transportistas, etc.), con capital físico y social, nivel educacional alto o medio.

En el sector estatal:

- Hombres, adultos medios, de color de la piel blanca empleados como directivos, funcionarios y empleados en ramas y ocupaciones con altos salarios e incentivos diversos, del sector empresarial o en ocupaciones y sectores ventajosos.

A nivel de familias:

- Hogares que reciben de forma estable altos montos de remesas y/o las utilizan como capital de inversión.
- Familias con alto capital económico, social y cultural, residentes en territorios con ventajas, alto IDH, barrios residenciales.

Otras situaciones:

- Atletas, entrenadores y otros profesionales contratados de forma estable en el exterior.
- Artistas contratados en el exterior o con presencia en el mercado internacional del arte.
- Directivos y técnicos de sectores emergentes, mixto e inversión extranjera: empresas mixtas, firmas extranjeras, corporaciones, embajadas, organismos internacionales y Organizaciones No Gubernamentales.
- Residentes en el exterior, con negocios transnacionales.
- Trabajadores informales de negocios lucrativos.

Tal como se aprecia en lo que antecede, el entrelazamiento de categorías de diferencia condiciona situaciones diversas, según los ámbitos analizados; de ahí la dificultad para construir

una única “matriz de dominación” (Collins, 2000). Sin embargo, algunas ideas preliminares son las siguientes:

Tabla 7 Dimensiones, ventajas y desventajas

| Ventajas | Desventajas |
|---|--|
| Género masculino (excepto acceso a universidad y mortalidad por tuberculosis) | Género femenino (excepto acceso a universidad y nivel educativo) |
| Color de la piel blanco | Color de la piel negro o mulato |
| Territorios con alto IDH, espacios luminosos, zonas urbanas céntricas | Territorios con bajo IDH, espacios opacos, zonas urbanas periféricas, barrios marginales |
| Ocupados en sectores emergentes | Ocupados en sector estatal tradicional, trabajadores informales, subcontratados ilegales |
| Propietarios de tierra, usufructuarios con recursos | Obreros agrícolas contratados, usufructuarios sin recursos y poca experiencia |
| Dueños de micro, pequeñas y medianas empresas | Autoempleados y contratados en el sector privado |
| Altos ingresos, acceso a divisas | Bajos ingresos, no acceso a divisas |
| Adultos medios empleados en sector emergente y con alta o media escolaridad | Jóvenes empleados en sector estatal tradicional con baja o media calificación. Adultos mayores sin apoyo familiar, niños y adolescentes de hogares con desfavorables condiciones materiales de vida, de hogares para niños sin amparo familiar y madres adolescentes |
| Personas sin discapacidad | Personas con discapacidad o cuidadoras de personas con esa condición |
| Nativos | Migrantes ilegales |
| Orientación heteronormativa | LGBTI |
| Nivel educativo alto o medio superior, conocimientos y calificación en oficios de alta demanda, alto capital cultural | Nivel educativo bajo, ausencia de calificación, bajo capital cultural |
| Origen social intelectual | Origen social obrero |

Fuente: Elaboración propia de la autora a partir de los estudios consultados.

La aproximación al estudio de las desigualdades desde una perspectiva interseccional permite analizar los entrecruzamientos entre categorías que expresan diferentes ejes de diferenciación, su expresión en la configuración o reforzamiento de dichas desigualdades, y las ventajas o desventajas que suponen para determinados grupos sociales. Ello resulta útil en dos sentidos íntimamente conectados: por un lado, la complejización de los diagnósticos sociales incorporando una visión crítica sobre la supuesta homogeneidad de los grupos sociales, por el otro, la posibilidad de diseñar políticas y programas más diferenciados y pertinentes a sus necesidades. Ambos sentidos son válidos para legitimar este enfoque como herramienta teórica y metodológica.

Referencias bibliográficas

- Almeida, Y. (2017). Un análisis de las oportunidades de acceso a la educación superior cubana desde una perspectiva interseccional. (Tesis de doctorado). Universidad de La Habana.
- Brah, A. & Phoenix, A. (2004). Ain't I a Woman? Revisiting intersectionality. *Journal of International Women's Studies*. 5 (3). pp. 75-86.
- Collins, P.H. (2000). *Black Feminist Thought: Knowledge, Consciousness and the Politics of Empowerment*. Ed. Routledge.
- Crenshaw, K. (1989). Demarginalizing the intersection of Race and Sex: a Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics. *University of Chicago Legal Forum*. (14). pp.139-67.
- Cubillos, J. (2015). La importancia de la interseccionalidad para la investigación feminista. *Oximora Revista Internacional de Ética y Política*. (7). pp. 119-137.
- Dorlin, E. (2009). Introduction: Vers une épistémologie des résistances. *Sexe, race, classe, pour une épistémologie de la domination*. Ed. PUF. pp.5-20.
- Expósito, C. (2012). ¿Qué es eso de la interseccionalidad? Aproximación al tratamiento de la diversidad desde la perspectiva de género en España. *Investigaciones feministas*. (3). pp. 203-222.
- Ferree, M. (2009). Intersectional framing: The implications of american and European approaches for feminist politics. Paper presented at the conference *Celebrating intersectionality? Debates in a multifaceted. Concept in gender Studies*, goethe-University Frankfurt.
- Hill, P. (1990/2000). *Black feminist thought. Knowledge, consciousness, and the politics of empowerment*. Ed. Routledge.
- Hancock, A.M. (2007). Intersectionality as a normative and empirical paradigm. *Politics and Gender*. 3(2). pp. 248-254.
- Jelín, E. (2014). Desigualdades de clase, género y etnicidad/raza. Realidades históricas, aproximaciones analíticas. *Revista Ensamblés*. 1(1). Dossier. pp. 11-36.
- Reygadas, L. (2004). Las redes de la desigualdad: un enfoque multidimensional. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. www.redalyc.org/articulo.oa?id=26702202
- Yuval-Davis, N. (2012). *Más allá de la dicotomía del reconocimiento y la redistribución. La interseccionalidad en debate*. Actas del Congreso Internacional "Indicadores interseccionales y Medidas de inclusión social en instituciones de educación superior". Berlín, 23-24 de noviembre.
- Viveros, M. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Debate Feminista*. (52). pp. 1-17.

De la autora

María del Carmen Zabala Argüelles

Licenciada en Psicología por la Universidad de La Habana (UH, 1979), Máster en Desarrollo Social (FLACSO, 1996) y Doctora en Ciencias Psicológicas (UH, 1999). Profesora Titular y Consultante de la UH e investigadora del Programa Cuba, de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Coordina el Comité Académico de la Maestría Desarrollo Social, la Red de Políticas Sociales de la UH y el Grupo de Trabajo *¿Qué desarrollo? Diálogo academia y política*, del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Es Académica Titular de la Academia de Ciencias de Cuba. Entre sus últimas publicaciones se encuentran: *Cuba en el contexto de América Latina y el Caribe* (Comp.), (2017), *Referentes teóricos para el estudio de las desigualdades sociales en Cuba: reflexiones sobre su pertinencia* (2018) y *Las políticas sociales para la Cuba del 2030: elementos clave para su diseño e implementación* (2019).

e-mail: mzabala@flacso.uh.cu

A partir de una perspectiva multidimensional, compleja y contextualizada de las desigualdades, y de una pluralidad de referentes disciplinares e institucionales, en la presente Colección se analizan las principales desigualdades e inequidades sociales existentes en la sociedad cubana actual en diferentes grupos sociales –género, color de la piel, etarios, socioclasista, discapacidad, territorio, ruralidad— y ámbitos —económico, vivienda/hábitat, participación social y cultural—, las intersecciones entre ellas, los fenómenos de pobreza, vulnerabilidad y marginación, así como los efectos de las políticas públicas en estos fenómenos. Como aspecto novedoso, desde el enfoque interseccional se analizan las desigualdades en grupos y ámbitos específicos y, además, se formulan propuestas de políticas de promoción de equidad y justicia social.

Títulos de la colección:

Análisis interseccional de las desigualdades en Cuba 2008-2018

Desigualdades, ruralidad e interseccionalidad

Desigualdades, participación y consumo cultural

Desigualdades clasistas e interseccionalidad

Desigualdades, discapacidad e interseccionalidad

Desigualdades etarias e interseccionalidad

Pobreza, vulnerabilidad y marginación

Desigualdades económicas e interseccionalidad

Desigualdades territoriales e interseccionalidad

Desigualdades de género e interseccionalidad

Vivienda, hábitat y desigualdades

Políticas sociales y sus efectos en las desigualdades

Políticas de promoción de equidad y justicia social

Desigualdades por color de la piel e interseccionalidad



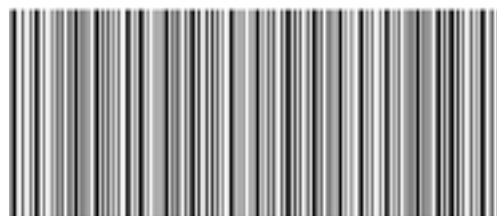
Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Embajada de Suiza en Cuba

Agencia Suiza para el Desarrollo
y la Cooperación COSUDE



RED DE
POLÍTICAS
SOCIALES
UII



978-959-7226-76-5