

PROYECTO:
**“CUANDO LA NIÑEZ EXCLUIDA
CONSTRUYE SU DESARROLLO HUMANO”**

(4)



LIDERAZGO EN LA ESCUELA

GREGORIO CÉSPEDES MAMANI



PRESENTACIÓN

El tema de liderazgo tiene relación con la función social de la escuela y los propósitos de quienes buscamos una sociedad nueva donde el bienestar colectivo y el amor por la naturaleza regulen nuestras actuaciones o nuestro comportamiento.

La función social de la escuela es la formación integral de la personalidad, formación que garantice el desarrollo de capacidades afectivas, cognitivas y volitivas que le permitan comprender mejor el mundo, la vida, la naturaleza, la sociedad, la economía y al mismo tiempo, liderar procesos de cambios para el bienestar individual y colectivo.

El presente trabajo es apenas una motivación para orientar nuestras actividades pedagógicas, alejándonos de enfoques cognitivistas y formando niños y niñas capaces de contribuir a su propio desarrollo humano. En la primera parte, señala nuestra concepción de liderazgo y brevemente los rasgos que podemos desarrollar para formar niños y niñas con capacidades de liderazgo. En la segunda parte, presentamos una serie de actividades que podemos aplicar en nuestras sesiones, adecuándolas a la edad o al nivel en el que trabajamos.

Estamos seguros que estas actividades serán multiplicadas por la iniciativa que caracteriza a los maestros y maestras de los círculos de autoeducación docente.

EL LIDERAZGO EN LA ESCUELA



¿Qué es ser líder?

En la escuela, en la familia o en la comunidad existen personas que actúan con iniciativa, son los que señalan qué hacer, son los que aportan ideas para resolver problemas, para ponerse de acuerdo o para crear en forma colectiva algo que es necesario para todos.

Líder es la persona que tiene la capacidad de promover ideas y acciones que los otros asumen como suyas de manera crítica y autónoma. Es el sujeto individual o colectivo que tiene el poder de transmitir sus planteamientos y persuadir a sus interlocutores logrando la aceptación consciente de quienes lo escuchan o ven actuar.

Si bien algunas personas al nacer traen consigo información genética que puede favorecer algunos rasgos del liderazgo, ello no significa que algunos nacen para liderar y otros para obedecer. Es el tipo de información social que recogemos de nuestro entorno desde nuestro nacimiento el que irá determinando una personalidad con características de líder o una personalidad con características pasivas, sin iniciativa y sin capacidad de influir en los demás.

Nos hacemos líderes en la medida que nos ejercitamos y formamos para ello, desarrollando nuestras capacidades y habilidades para

comunicarnos afectiva y efectivamente. Nos hacemos líderes en la medida en que seamos capaces de interpretar nuestra realidad y construir nuevas realidades en forma individual y colectiva, porque somos capaces de inspirar y guiar aprendiendo al mismo tiempo de otros.

El liderazgo y nuestra propuesta de educación popular.

En el marco del proyecto **«CUANDO LA NIÑEZ EXCLUIDA, CONSTRUYE SU DESARROLLO HUMANO»** los que estamos organizados en Círculos de Autoeducación Docentes y los que apostamos por una educación popular que haga posible una nueva sociedad justa, digna, en armonía con la naturaleza y los principios fundamentales del humanismo, nos proponemos desarrollar capacidades de liderazgo en los sectores populares, capacidades que hagan posible su emancipación a través de una educación formativa como práctica de la libertad tal como lo señalaba Paulo Freire.

Los maestros organizados en los CADs (Círculos de Autoeducación Docente) somos ejemplo de liderazgo, puesto que tenemos una visión, trabajamos en equipo, aprendemos juntos, elaboramos proyectos de innovación y los ejecutamos crítica y creativamente para luego compartirlos con otros maestros haciendo más pertinente nuestra práctica docente y contribuyendo así a la mejora de la calidad educativa.

Capacidades para el desarrollo del liderazgo en la escuela

Para el desarrollo del liderazgo en realidad se necesita apelar a todas las capacidades susceptibles de ser desarrolladas y podemos hacer una larga lista de ellas. Estas pueden ser la capacidad de observación, de identificar causas y consecuencias, capacidad de argumentar y contra argumentar, capacidad de identificar lo principal y lo secundario, capacidad de evaluar, de

sintetizar, capacidad de resolver problemas, capacidad de crear o innovar, capacidades organizativas, etc., etc., todas estas capacidades en realidad están contenidas en el diseño curricular y podemos desarrollarlas en todas las áreas.

No obstante proponemos un conjunto de cualidades básicas para el desarrollo del liderazgo, que por supuesto puede ser modificado para el mejor logro de los propósitos que inspiran este texto. Estas pueden ser:



a) Independencia cognitiva

Todo liderazgo, colectivo o individual, lleva implícito una independencia cognitiva que no es otra cosa que aprender a aprender, es decir, el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales que le permita acceder a la información necesaria de manera independiente y la gestione de manera productiva. Esta independencia cognitiva implica el desarrollo de habilidades y capacidades orientadas a la apropiación de información social.

Para el desarrollo de un comportamiento de apropiación activa y autónoma de la información social es necesario:

- Desarrollar la capacidad de autocontrol del estudiante y la organización sobre sus aprendizajes, de manera que sean ellos los principales responsables.
- Incrementar las competencias del educando o la organización para la búsqueda de información, el procesamiento, la interpretación, la organización y la sistematización de la misma.
- Desarrollar las competencias lectoras, teniendo en cuenta que no solo leemos textos lineales sino también hechos y acontecimientos de nuestra realidad.

b) Motivación

No existe el liderazgo si no hay motivación, la motivación es el motor para influir en los demás. No podemos motivar a los demás si no contamos con propósitos definidos. Los maestros organizados en CADs queremos hombres y mujeres capaces de influir en los demás, con capacidades para organizarse individual y colectivamente de modo que puedan liderar cambios, crear situaciones nuevas, resolver problemas y aportar en la edificación de una nueva sociedad.

Nuestros líderes deben plantearse propósitos a partir de la identificación de diversos problemas o necesidades de su vida en comunidad. El logro de estos propósitos debe constituirse en la motivación de su accionar.

La motivación no solo nos da el impulso sino también mejora nuestra creatividad y nuestra iniciativa. La motivación nos da la fuerza y la voluntad para iniciar y concluir algún proyecto.

c) Creatividad

«En los momentos de crisis sólo la creatividad es más importante que el conocimiento.»

Albert Einstein

La creatividad es una capacidad que es sensible de desarrollar cuando nos planteamos metas, buscamos satisfacer necesidades o buscamos fervientemente la solución de problemas o el logro de nuestros propósitos.

Es una capacidad de carácter cognitivo, afectivo y volitivo que le permite a la persona organizar una actuación nueva y original orientada a la búsqueda, la detección y solución de un problema.

d) Competencias comunicativas

No existe un líder si no ha desarrollado sus competencias comunicativas. La persuasión, la argumentación, la descripción, la narración, así como la fluidez en el vocabulario y la impostación de la voz, constituyen recursos fundamentales de todo líder. Por esta



razón debemos desarrollar experiencias o prácticas en los niños y niñas que permitan el enriquecimiento de sus habilidades comunicativas y manejo del vocabulario, para ello nos valemos de actividades como lecturas, descripciones y exposiciones que impliquen el desarrollo de la argumentación y la contra argumentación, así como aquellas actividades que mejoren su expresión oral.

e) Habilidades sociales



El desarrollo del liderazgo requiere de un conjunto de actitudes y comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales.

Nuestros educandos deben entrenarse en el desarrollo de habilidades sociales, deben ser capaces de iniciar y sostener una conversación, formular preguntas, hacer propuestas, realizar

cuestionamientos, hacer peticiones, saber escuchar, dar y seguir instrucciones. Ponerse en el lugar del otro y ser asertivos.

f) Toma de decisiones

Decidir acertadamente supone conocer cómo somos, qué valoramos, qué escala de valores tenemos, qué valoran nuestros semejantes respecto a una situación social o personal, cuáles son nuestros propósitos o deseos, cuál es el contexto o las condiciones en las que se va a tomar la decisión. Implica conocer también los posibles riesgos o las consecuencias de dicha decisión y asumir la responsabilidad de las mismas.



Los maestros de los CADs preparamos a nuestros educandos a tomar decisiones individuales y colectivas, todas las experiencias de aprendizaje promueven la autonomía, la iniciativa así como estrategias para la toma de decisiones.

ETAPAS DE LA TOMA DE DECISIÓN PARA DAR SOLUCIÓN A UN PROBLEMA

IDENTIFICACIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

GENERACIÓN DE PROPUESTAS DE SOLUCIONES Y ALTERNATIVAS

SELECCIÓN DE ALTERNATIVAS

EVALUACIÓN Y SELECCIÓN DE LA ALTERNATIVA

IMPLEMENTACIÓN DE LA DECISIÓN



g) El trabajo en equipo

Un equipo es un conjunto de personas que realiza una obra común, lo cual los vincula, los organiza y orienta hacia objetivos compartidos.



El trabajo en equipo es una característica fundamental de los maestros de los CADs, característica que, a través de nuestra práctica, promovemos en nuestros educandos.

Una de las principales fortalezas de nuestro equipo es la diversidad de sus integrantes que tomando decisiones de manera colectiva hacemos que el total sea más que la suma de las partes.

Un equipo ha invertido tiempo significativo en aprender a trabajar unido.

Los equipos proponen cambios, proyectos e innovaciones y las llevan a cabo, las ejecutan. Igualmente, resuelven problemas y conflictos, toman decisiones y los éxitos o fracasos de la organización, dependen mucho de los esfuerzos de sus participantes.

Para que los **equipos de trabajo** sean efectivos deben evolucionar desde la constitución de un grupo inicial, hasta llegar a las siguientes **características**:

- Los objetivos deben estar claramente definidos de modo que el equipo tenga una visión compartida.
- Los desempeños de cada miembro del equipo están claramente establecidos y acordados en conformidad con los miembros.
- Para la solución de problemas, la toma de decisiones el acceso a la información, se deben establecer procedimientos o mecanismos claros que garanticen la fluidez en la intervención o actuación del equipo.

- Se debe mantener un buen clima de respeto y confianza para que se genere sentido de pertenencia.
- La conciencia del esfuerzo de todo el equipo para el logro de objetivos comunes, debe fomentar la cooperación sobre la base de estructuras horizontales de comunicación.

h) Evaluación

«Le evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados» (STUFFLEBEAM)

La evaluación es una capacidad imprescindible para el liderazgo individual y colectivo.

Observamos el acto de evaluar cuando un niño valora las opciones de un helado o un chocolate, o cuando tiene que optar por jugar con un juguete o al aire libre. El común de las personas en su cotidiano vivir esta optando, esta evaluando, valorando. Niños, adolescentes, jóvenes y adultos: examinan, critican, estiman, juzgan, en cada momento para actuar, para decidir, para convenir con otros y lo hacen en función de sus intereses, motivaciones y creencias. ¿Por que entonces no considerar esta capacidad para el desarrollo del liderazgo?.

Los maestros hemos involucrado tibiamente a los alumnos en los procesos evaluativos. Ellos participan escasamente en ejercicios que le permitan potenciar esta capacidad desde los niveles inferiores de la formación básica. Su desarrollo, desde edades tempranas permitirá el auto perfeccionamiento y motivación, el desarrollo de la independencia cognitiva y por ende se desarrollará uno de los rasgos fundamentales del liderazgo.

El acto de evaluación interviene en el proceso de toma de decisiones y de ejecución de los proyectos, la valoración de las mismas permitirá diseñar nuevos proyectos cada vez más eficaces convirtiéndose así en el recurso que permite el crecimiento permanente en forma espiral, evitando caer en los círculos viciosos.

Hay necesidad de cambios en la educación y sociedad. QUERER esos cambios es importante. También PENSAR cómo hacerlos resulta necesario.

Pero nada vale querer y pensar, si no nos organizamos para ACTUAR. En todo este proceso, el LIDERAZGO es importante.

DECÁLOGO DEL LÍDER

1. Integridad personal

Hacemos que nos crean porque practicamos la honestidad y siempre hacemos lo que decimos. Somos el modelo o ejemplo de vida.



2. Visión

Somos capaces de pensar lo que puede pasar más adelante, nos adelantamos a los cambios, soñamos pero tenemos los pies sobre la tierra.

3. Mantener la moral elevada

El líder entusiasma, involucra a los que nos rodean porque las personas necesitan esperanza e ilusión. No se puede construir sobre el miedo o la amenaza. Un líder hace que sus seguidores se identifiquen con los procesos de cambio.



4. Trabajar en equipo

Trabajar en equipo no es sólo un estar juntos y que cada uno haga lo suyo. Es trabajar en forma organizada para lograr un objetivo colectivo.

5. Gestor

El líder tiene iniciativa, involucra y se organiza para hacer cosas nuevas y asume junto con los demás la dirección.

6. Desarrollar habilidades sociales

El líder tiene que desarrollar un estilo o modo de proceder que facilite la interacción y la buena relación con los demás.

7. Capacidad de aprendizaje

El líder tiene una actitud de permanente aprendizaje. Es fundamental ser humilde y admitir que no se conocen todas las respuestas y que, por tanto, se necesitan el capital de experiencias y conocimientos de los demás.

8. Sentido del humor.

El líder crea siempre un ambiente cálido y agradable.

9. Reconocer y valorar

El líder valora el esfuerzo de los colaboradores.

El líder aprecia los logros de las personas.

10. Creatividad.

El líder se adapta fácilmente a los cambios. El líder convierte las amenazas en oportunidades.

Adaptación de <http://www.piramidedigital.com/Tips/liderazgo/decalogo.htm>



ACTIVIDADES SUGERIDAS



LIDERAZGO ESPONTÁNEO



MATERIALES

1. Patio
2. Ropa deportiva.

HABILIDADES A DESARROLLAR

1. Motivación: iniciativa en la ejecución de tareas.
2. Toma de decisiones: don de mando para ejecutar tareas.
3. Trabajo en equipo: organización en el trabajo grupal.
4. Evaluación: la crítica y la autocrítica.

SUGERENCIAS

Pueden formarse en grupos de hombres y mujeres, para determinar quienes son los que ejecutan mejor la tarea. Ello dinamizará la actividad.

Identificar previamente a los educandos que se quedan fuera del grupo y se caracterizan por su falta de reacción o iniciativa para involucrarse en grupos; a los que tienen iniciativa y don de mando para organizar al grupo en la ejecución de la tarea; y, a los que generan desorden y dificultan el desarrollo de la tarea.

Distribuir equitativamente los grupos identificados según los rasgos señalados anteriormente.

En el momento de la calificación o determinación de ganadores el profesor puede pedir a los que no pudieron ejecutar la tarea que señalen las dificultades que encontraron.

DESARROLLO

Los educandos se encuentran en el patio todos juntos en filas y reciben indicaciones para ejecutar tareas en forma colectiva.

Se establece un tiempo límite para la ejecución de la tarea señalada.

Ganan los grupos que ejecutan lo indicado en el tiempo establecido.

Al término de ejecutar cada actividad regresan a las filas para recibir nuevas indicaciones.

No se señalan coordinadores ni responsables, el liderazgo debe brotar de manera espontánea.

Los grupos siempre irán cambiando para ello es necesario variar el número de participantes para cada actividad.

Entre otras que al docente se le puedan ocurrir, las indicaciones o tareas pueden ser:

- Formar grupos de 6 y representar con los integrantes un triángulo con una persona sentada en el centro del triángulo.
- Formar 3 parejas mixtas y hacer una ronda que gire hacia la izquierda.
- Formar grupos de 5 y representar la letra «M».
- Formar grupos de 3 y representar un hombre montado en su caballo.

APRENDIZAJES

Aprenden a recibir indicaciones breves o largas y ejecutarlas colectivamente.

Coordinar rápidamente para la ejecución de tarea con iniciativa y creatividad.

Toman conciencia de que cuando no se escuchan bien las indicaciones se generan dificultades en la ejecución de la tarea colectiva.

- * ¿Necesitamos líderes para el cambio?
- * ¿Qué rasgos negativos tienen los líderes que conocemos?
- * ¿Qué rasgos deberíamos cultivar como líderes auténticos?

CONCURSO DE CANTO



MATERIALES

1. Radio
2. Discos seleccionados por los educandos.

HABILIDADES A DESARROLLAR

1. Competencias comunicativas: expresión corporal y gestual, impostación de la voz
2. Habilidades sociales: pérdida de temor ante presentación en público.

SUGERENCIAS

Reconocer que el propósito es buscar el desenvolvimiento de los educandos frente al público a partir de lo que ellos saben hacer y que por lo demás les gusta.

En lo posible evitemos juicios sobre las canciones que se presentan, ello nos permitirá conocer mejor a nuestros educandos.

La presentación de los grupos debiera repetirse con las mismas canciones u otras, recordemos que en cada actuación se ponen en juego el ejercicio en la pérdida de temor al público, el desarrollo de la expresión y la impostación de la voz.

Podemos pedir a los educandos que canten en diferentes volúmenes y expresiones.

La actividad encaja perfectamente en las horas de arte o comunicación.

DESARROLLO

Se organizan libremente en grupos y eligen una canción para cantar.

Cantan acompañados por el audio que contiene la música, cuidan los gestos, la voz y la coordinación de movimientos.

Ponen énfasis en la espontaneidad y la expresión gestual.

Se seleccionan las canciones mejor logradas y organizan una presentación invitando a otras secciones para que participen como público. Preparamos educandos que pueden actuar como maestros de ceremonia.

APRENDIZAJES

Valorar el canto como una manera de comunicarnos con los demás, de transmitir, de compartir experiencias de vida y de recrear el sentimiento y la emoción de quienes han compuesto la pieza musical que hemos de interpretar.

Analizar el contenido de las canciones, identificar mensajes que recibimos a través de ellas y que orientan nuestro comportamiento y estilo de vida.

Analizar sobre la influencia de los medios de comunicación en la sociedad.

Organizar eventos distribuyendo responsabilidades

IMPOSTACIÓN DE LA VOZ



MATERIALES

1. Lista de palabras, frases u oraciones según el grado. Una lista por grupo.
2. Un lápiz y papel para cada grupo
3. Un tablero de cualquier material para poner la hoja y poder escribir.
4. Se recomienda realizar la actividad al aire libre.

HABILIDADES A DESARROLLAR

1. Competencias comunicativas: elevar el tono de voz de acuerdo a los requerimientos del auditorio, adoptar su propio timbre de voz, conocer la amplitud de la voz en tres niveles: agudo, medio y grave.
2. Habilidades sociales: perder el temor de hablar en voz alta.

SUGERENCIAS

Pedir a los educandos, antes del concurso realizar ejercicios de respiración diafragmática.

Explicar que el diafragma se encuentra a la altura del ombligo y es hacia donde se debe enviar el aire que inspiran a fin de que usándolo

correctamente logren poner en movimiento las cuerdas vocales que son el instrumento que nuestro cuerpo nos regala no solo para cantar sino también para hablar, siendo éstas el instrumento maravilloso de comunicación.

Recordar que el volumen, la velocidad, el tono y la pronunciación son los cuatro aspectos de la voz que han de mejorarse para sonar intensa, calmada, agradable y educada, y para lograrlo creemos que es necesario ejercitarla.

Hacer notar que si les duele la garganta es porque están haciendo mal el ejercicio.

DESARROLLO

Los educandos forman grupos de 6 y se alinean frente a frente en dos columnas de tres integrantes a una distancia de por lo menos 5 o más metros entre ambas columnas (dependiendo de la edad de los educandos y del grado).

Cada columna tienen una lista de frases u oraciones (en los grados inferiores puede ser palabras) y un tablero con lápiz y papel.

De manera alterna, cada integrante dicta una frase o palabra que el compañero del frente debe anotar. Para ello deberá levantar la voz que debe ser audible para el compañero que se encuentra frente a él y que deberá anotar la frase.

Gana el grupo que termina de copiar primero correctamente las frases o palabras de la lista.

Para cada grupo las frases deben ser distintas pero en lo posible con la misma cantidad de palabras.

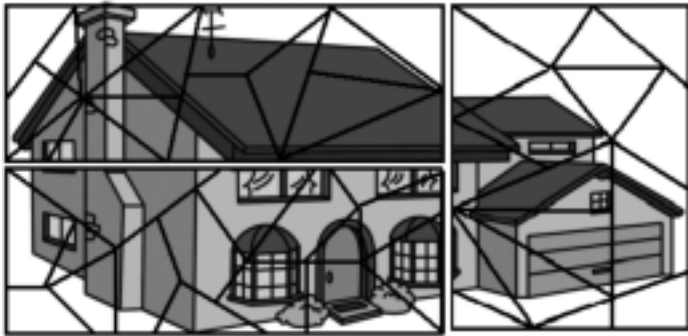
APRENDIZAJES

Respirar diafragmáticamente.

Manejar las diferentes intensidades de voz.

Hablar en voz alta y de manera comprensible.

UNO PARA TODOS



MATERIALES

Un Rompecabezas de cartón con una figura, distribuida en tres paquetes cerrados de la siguiente manera:

HABILIDADES A DESARROLLAR

1. Trabajo en equipo: organización en el trabajo grupal.
2. Toma de decisiones: la planificación.
3. Evaluación: la crítica y la autocrítica.
4. Creatividad: uso adecuado de los recursos.

SUGERENCIAS

Tener claro los conceptos planificación, organización y las características de una crítica saludable como insumo para reflexionar con los educandos luego de la actividad.

Conocer los impactos de la división del trabajo en el proceso histórico para explicar la importancia del trabajo en equipo.

DESARROLLO

Se forman tres grupos de cinco integrantes.

A cada grupo se le entrega un paquete y se le indica que **van a armar un rompecabezas**, (en ese momento debe describirse la imagen completa sin decir que cada equipo tiene sólo una parte de ella). La indicación debe hacerse con mucho énfasis, ya que cada equipo debe creer que su paquete contiene el rompecabezas completo.

Todos los equipos deberán abrir sus paquetes y comenzar a armar la imagen al mismo tiempo. Se les da cinco minutos para realizar la tarea. Durante el desarrollo de la dinámica, el docente estará presionando permanentemente con el tiempo.

Como cada paquete contiene solo parte de la imagen descrita, al término del tiempo se insistirá en señalar que la imagen debe estar completa sugiriendo a su vez la necesidad de negociar o intercambiar piezas con los otros grupos.

El trabajo termina al completar la imagen con la participación de los tres equipos.

Se procede a la reflexión.

APRENDIZAJES

Identificar un problema, negociar y tomar acuerdos con otros grupos para solucionarlos.

Evaluar el comportamiento de los integrantes de cada grupo y reconocer las fortalezas y debilidades de cada uno para el trabajo en equipo.

Valorar la importancia de la unión, la comunicación y la organización para poder cumplir realmente con las actividades colectivas.

Adaptación de Técnicas participativas... *Tarea*

TOMA DE DECISIONES



MATERIALES

1. Papelógrafos
2. Plumones gruesos.
3. Cinta adhesiva.

HABILIDADES A DESARROLLAR

1. Trabajo en equipo: organización en el trabajo grupal.
2. Toma de decisiones: la planificación.
3. Evaluación: la crítica y la autocrítica.
4. Creatividad: uso de los recursos.

SUGERENCIAS

Tener claro los conceptos planificación, organización y las características de una crítica saludable como insumo para reflexionar con los educandos luego de la actividad.

Conocer los impactos de la división del trabajo en el proceso histórico para explicar la importancia del trabajo en equipo.

DESARROLLO

Se presenta a los/as participantes un método básico que podrían utilizar para tomar decisiones.

Proceso para la toma de decisiones

Primero	* Identificación y diagnóstico del problema.
Segundo	* Búsqueda de información sobre el problema.
Tercero	* Generación de propuestas de alternativas de solución.
Cuarto	* Evaluación y selección de la alternativa.
Quinto	* Implementación de la decisión.
Sexto	* Evaluación de los efectos de la decisión tomada.

Luego de haber presentado los pasos a seguir para tomar decisiones se forman grupos de cinco participantes.

A cada grupo se le entregará un caso para tomar una decisión grupal.

Dependiendo del número de alumnos dos grupos pueden trabajar el mismo caso pero por separado para contrastar luego sus decisiones.

Caso N°1

En el colegio se hace un control de asistencia por secciones y se registra las tardanzas. En la sección «D» del 5to grado los alumnos Mario y José siempre llegar tarde y perjudican a la sección porque no califican en puntualidad. ¿Qué podemos hacer?

Caso N°2

Al colegio llegó una bebida que es distribuida en forma gratuita, pero esta bebida tiene todas las características de una cerveza, algunos profesores comentan que promueve el consumo de alcohol, otros consideran que es una exageración y que es una bebida inofensiva. José y Luis son miembros del Consejo Estudiantil y de ellos dependerá si se distribuye las bebidas o no ¿Que pueden hacer?

Caso N°3

En el colegio después del recreo el patio queda completamente sucio, el personal de servicio señala que están cansados de limpiar varias veces al día los mismos lugares. Por ello, después del recreo el colegio presenta un mal aspecto. ¿Qué hacer?

Para realizar el análisis seguir los pasos acompañados con las siguientes preguntas:

¿Cuál es el problema? ¿Cuáles son las causas, consecuencias, respuestas, actitudes, frente a ese problema? ¿Qué alternativas son posibles frente al caso presentado? ¿Qué alternativa será la más recomendable? ¿Por qué?

¿Qué es necesario para implementar la alternativa elegida?

Una vez que los grupos terminen de responder las preguntas, pegarán sus papelógrafos en un lugar visible del aula o del salón; luego debatirán y comentarán sus respuestas e intercambiarán sus ideas.

Se pedirá a los/as participantes que voluntariamente expresen su opinión sobre los casos presentados, digan cómo se sintieron al tomar las decisiones, si conocen algún caso en el que no sabían cómo actuar, etc. Las opiniones que se presenten deberán ser analizadas y aclaradas despejando las dudas que se pudiesen presentar.

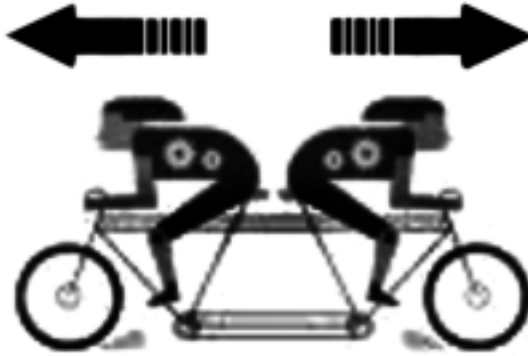
APRENDIZAJES

Ejercitar la toma de decisiones en equipo.

Desarrollar de la seguridad personal, la creatividad e iniciativa para presentar alternativas para la solución de problemas.

Valorar la necesidad de un análisis responsable, no impulsivo o muy lento para poder tomar una decisión adecuada.

APRENDIENDO A RESOLVER CONFLICTOS



MATERIALES

1. Ficha: « El caso de la composición»
2. Papelógrafo
3. Plumones gruesos.
4. Cinta adhesiva.

HABILIDADES A DESARROLLAR

1. Habilidades sociales: desarrollo de autocontrol y manejo de conflictos

SUGERENCIAS

Recoger saberes previos acerca de lo que los educandos entienden por conflicto.

Concluir las intervenciones definiendo el conflicto como una situación en la que dos o más personas no están de acuerdo porque tienen intereses contrapuestos.

DESARROLLO

Solicitar a los/as participantes formar grupos. A cada grupo se le entregará la ficha « El caso de la composición» que presenta un caso de conflicto hipotético para que lo lean y analicen.

EL CASO DE LA COMPOSICIÓN

La maestra dejó una composición y es la última fecha de presentación. Liliana busca preocupada su trabajo que había dejado debajo de la carpeta y no lo llegó a encontrar. La maestra al día siguiente envió con una alumna de la sección los trabajos calificados. Liliana descubre que su compañera María robó su trabajo y lo presentó como suyo.

Luego los grupos responderán las siguientes preguntas:

¿Cuál sería tu primera reacción? ¿Qué palabras le dirías? ¿Qué gestos harías?

¿Cómo crees que reaccionaría María ante tus gestos y palabras?

¿Pedirías apoyo a otras personas? ¿Por qué?

Las respuestas dadas se registrarán en papelógrafos.

Sobre la base de las respuestas dadas por los grupos, se pedirá a los/as participantes que identifiquen las formas de reaccionar frente a un hecho, lo que cada uno ha dicho y cuál de las palabras o gestos les pareció más adecuado y por qué. De igual modo, en plenaria se discuten las siguientes preguntas u otras que puedan surgir, procurando la participación de todos los/as participantes:

¿Será posible ceder en algo?

¿Qué haríamos si nosotros fuéramos dueños de la composición?

¿Qué solución darías a dicho problema?

Las opiniones que se proporcionan serán anotadas en papelotes a manera de conclusiones ubicadas en un lugar para que puedan ser leídas por todos/as.

APRENDIZAJES

Reconocer que existen situaciones conflictivas cuya complejidad requiere de un mayor análisis por los múltiples factores que intervienen.

Adaptación cuaderno de actividades PIDE

DEBATE



MATERIALES

1. Papelote
2. Plumón grueso
3. Cinta adhesiva.

HABILIDADES A DESARROLLAR

1. Competencias comunicativas: argumentación y contra argumentación
2. Habilidades sociales: tolerancia frente a las discrepancias.

SUGERENCIAS

Recoger saberes previos sobre lo que significa debate. Concluir definiéndolo como una discusión entre dos o más personas sobre un tema determinado, señalar que este tiene como objetivo conocer todos los aspectos de un tema o asunto a través de la exposición de diversas opiniones.

Presentar un ejemplo de un debate con argumentos contrapuestos (debate controversial).

DESARROLLO

Se presenta a los alumnos temas polémicos como: «El aborto», «La pena de muerte», «La eutanasia» «Celebrar el día de la canción criolla o halloween», etc.

Presentar en un papelote el tema a debatir y las reglas sobre la participación.

Dividir todo el grupo de acuerdo a las posiciones: los que están a favor o en contra y, de ser posible, ubicarlos frente a frente.

Pedir que cada opción, por turnos, argumente su posición sin agredir a sus interlocutores.

El docente actuará como moderador concediendo la palabra a los participantes; validando los argumentos (que deben cumplir con los criterios de coherencia y pertinencia); procurando que se traten los puntos importantes sin salirse del tema; y aclarando dudas.

La actividad finaliza con el resumen de las diferentes opiniones y elaborando conclusiones con ayuda de los demás.

Se puede concluir señalando opiniones en mayoría y en minoría.

APRENDIZAJES

Reconocer la riqueza de un debate cuando:

- Los argumentos que se presentan para sustentar sus posiciones son coherentes y pertinentes.
- Los miembros manifiestan mutuo respeto y tolerancia por las ideas opuestas.
- Hay orden, los participantes aguardan el uso de la palabra para permitir la participación de todos.
- Asumimos el compromiso de actuar con sinceridad y responsabilidad.

Identificar que por lo general todo debate esta integrado por:

- Un director o coordinador encargado de declarar abierta la sesión, presenta el tema, conoce el tema y concluye el tema.
- Un secretario que anota a las personas que van participando y el tiempo de intervención de cada una, esto con la finalidad de darle la oportunidad de participar a todos los integrantes.
- Los participantes encargados de hablar del tema objeto de debate.

* La capacidad de dialogar es básica en un líder auténtico.

* Un debate es un diálogo respetuoso, sabiendo escuchar y aceptar los aportes de los demás.

RESOLVIENDO PROBLEMAS



MATERIALES

1. Esquema para resolver problemas en un papelote.

HABILIDADES A DESARROLLAR

1. Evaluación: identificar problemas.
2. Toma de decisiones: proposición y evaluación de alternativas.

SUGERENCIAS

Previo al desarrollo de la actividad es necesario realizar ejercicios de identificación de problemas, mediante una lluvia de ideas anotamos una lista de situaciones y vamos señalando cual es un problema y cual no.

Luego definimos el problema como la diferencia existente entre una situación deseada y una situación real.

Es importante hacer notar a los educandos que cuando se trata de resolver problemas es importante saber que el aspecto afectivo influye notablemente en este proceso de tal manera que a pesar de

tener muy claro intelectualmente lo que se quiere hacer, son los sentimientos los que nos movilizan a actuar de determinada manera. En este sentido, es necesario que aprender a identificar esos sentimientos que nos movilizan para que los manejemos adecuadamente.

DESARROLLO

Elaboran una lista de problemas que los educandos reconocen como suyos y los registran en un papelote.

Se organizan en grupos de 5 y eligen uno de los problemas presentados en la lista anterior.

Describen el problema elegido y plantean posibles soluciones.

En grupos realizan la metacognición a partir de la pregunta: ¿qué pasos seguimos para llegar a plantear las soluciones propuestas?

Observan el esquema y contrastan con su experiencia señalando en qué coincidieron y en qué no.

Esquema para solución de problemas

1. Identificar el problema: lo escribimos.
2. Señalamos sus causas.
3. Analizar cómo me afecta esta situación.
4. Búsqueda de todas las alternativas posibles.
5. Análisis y selección de alternativas teniendo en cuenta mis valores.
6. Escogen la mejor alternativa que no vaya en contra de la dignidad humana, ni afecte negativamente a otros.
7. Plan de acción para su implementación.
8. Evaluación de las alternativas.

En plenaria, algunos voluntarios pueden plantear un problema personal y entre todos (siguiendo los pasos) tratan de darle solución.

A manera de aplicación del esquema para la solución de problemas, eligen un problema suyo y tratan de resolverlo siguiendo los pasos aquí propuestos.

Aprendizajes

Emplear el esquema de solución de problemas como una pauta útil pero flexible a la realidad.

Valorar el diálogo como estrategia fundamental para la resolución de un problema. Es importante darnos cuenta de que romper la comunicación sólo agrava el problema, lo ideal es establecer un diálogo que permita llegar a una negociación del conflicto.

El buen líder promueve la solución de problemas inmediatos y visibles. Pero, no olvida la solución de problemas más de fondo que, a veces, no se ven.

ASPIRANTES A LIDER



MATERIALES

1. Cartulina
2. Plumones Gruesos
3. Papel bond
4. Ingredientes para la preparación de un alimento que decida el grupo.

HABILIDADES A DESARROLLAR

1. Habilidades sociales: capacidad para dirigir un grupo
2. Trabajo en equipo: organización en el trabajo grupal y planificación.
3. Evaluación: la crítica y la autocrítica.
4. Creatividad: uso adecuado de los recursos.

SUGERENCIAS

Asignar a cada grupo un observador al que se le explicará los aspectos que deberá observar y anotar para comentar en plenaria.

Desarrollar la actividad por lo menos durante tres días al término de los cuales se evalúa el liderazgo de los aspirantes a líder.

DESARROLLO

Inscriba a tres aspirantes a líder en su aula o sección.

El aspirante a líder deberá persuadir a sus compañeros a formar parte de un grupo que él dirigirá.

A cada líder se le asigna una tarea como creación de un stand de refrescos u otros alimentos.

Estos alimentos pueden venderse a la hora de recreo o a la hora de salida.

Señalar recomendaciones como la necesidad de organizarse, determinar qué preparar, cómo preparar, cómo vender la mayor cantidad posible, cómo difundir la venta, qué recursos emplear para tener éxito en la venta.

Al final de la actividad

Discutir los éxitos y fracasos de cada jefe de equipo y de los integrantes del equipo.

Evaluar la capacidad de cada uno para asignar tareas a los integrantes del grupo, así como las relaciones interpersonales del líder en la conducción hacia el logro del propósito.

Será necesario también identificar los tipos de liderazgo que puestos de manifiesto en la práctica y evaluar el aspecto moral de la actuación del líder y los integrantes de cada grupo.

APRENDIZAJES

Identifica a través de la experiencia directa los diferentes tipos de liderazgo.

Pone énfasis en la importancia del liderazgo democrático.

Valora la importancia de la distribución democrática de las tareas.

EL SOMBRERO DE LAS IDEAS



MATERIALES

1. Lápiz
2. Hoja rayada

HABILIDADES A DESARROLLAR

1. Trabajo en equipo: organización del trabajo grupal.
2. Toma de decisiones: la planificación.
3. Evaluación: la crítica y la autocrítica.
4. Creatividad: uso de los recursos.

SUGERENCIAS

Antes del desarrollo de la actividad realizar un conversatorio libre sobre las cualidades de un líder el cual será complementado por el docente.

DESARROLLO

Pida a cada participante que escriba una descripción sobre las cualidades esenciales de un líder.





Querer cambios en la educación y sociedad es importante. Pero, hay que **pensar** esas transformaciones y organizarse para **actuar**. En todo este proceso, existe la necesidad de **liderazgo**



ISBN: 978-612-45303-5-7



9 786124 530357