

LA SALUD REPRODUCTIVA  
DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR  
DE GUERRERO

## Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias

Ana María Chávez Galindo  
*Directora*

Alfredo Landa Herrera  
*Secretario Técnico*

Víctor Manuel Martínez López  
*Jefe del Departamento de Publicaciones*

## Comité Editorial

Adriana Yáñez Vilalta  
*Presidenta*

Guillermo Olivera Lozano  
*Secretario*

## Miembros

Arturo Argueta Villamar  
*Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias/UNAM*

Raúl Béjar Navarro  
*Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias/UNAM*

Ana María Chávez Galindo  
*Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias/UNAM*

Juan Guillermo Figueroa Perea  
*El Colegio de México*

Boris Gregorio Graizbord Ed  
*El Colegio de México*

Margarita Nolasco Armas  
*Escuela Nacional de Antropología e Historia*

María Teresa Yurén Camarena  
*Instituto de Ciencias de la Educación/UAEM*

LA SALUD REPRODUCTIVA  
DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR  
DE GUERRERO

Catherine Menkes<sup>1</sup>  
Leticia Suárez<sup>2</sup>  
Leopoldo Núñez<sup>1</sup>  
Sara González<sup>3</sup>  
Yedyth Delgado<sup>4</sup>  
Héctor Hernández Bringas<sup>5</sup>

Centro Regional de Investigaciones  
Multidisciplinarias



<sup>1</sup> Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM.

<sup>2</sup> Centro de Investigación en Salud Poblacional, Instituto Nacional de Salud Pública.

<sup>3</sup> Colaboradora del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM.

<sup>4</sup> Departamento de Fomento a la Investigación, Secretaría de Educación de Guerrero.

<sup>5</sup> Coordinador de la Reforma Universitaria de la UNAM.

La salud reproductiva de los estudiantes de educación secundaria y media superior de Guerrero/ Catherine Menkes, Leticia Suárez, Leopoldo Núñez, Sara González, Yedyth Delgado· Héctor Hernández Bringas. Cuernavaca, UNAM, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, 2008.

76 p.

ISBN: 978-970-32- 5309-8

1. Adolescentes - Conducta sexual - Guerrero.

2. Adolescentes - Salud reproductiva - Guerrero. I. Menkes, Catherine, coaut. II. Suárez, Leticia, coaut. III. Núñez, Leopoldo, coaut. IV. González, Sara, coaut. V. Delgado, Yedyth, coaut. VI. Hernández, Héctor, coaut

Catalogación en publicación: Martha A. Frías - Biblioteca del CRIM

Diseño editorial: Maritza Moreno

Primera edición: 2008

Correo electrónico: [crim@servidor.unam.mx](mailto:crim@servidor.unam.mx)

Sitio en Internet: <http://www.crim.unam.mx>

ISBN: 978-970-32- 5309-8

Impreso y hecho en México

## AGRADECIMIENTOS

A la Dra. Ana María Chávez Galindo, Directora del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, por su apoyo para la conclusión de esta investigación.

Al equipo de trabajo del Departamento de Fomento a la Investigación de la Secretaría de Educación de Guerrero (Eroz Alberto Alcaraz, Lubia Evaristo Aguirre, Ericka Anel Dircio, Sara Olais, José Salvador García, Pedro Arzeta, Mario de Jesús Morales, Rafael Sánchez, Brenda Areli Carranza, Atanacio Agüero, Silvia Ávila, Guadalupe Eugenio Feliciano, Nicté Ortega, Bertha Pérez, Rogelio René Sierra, Alejandro Valencia, Miriam Guzmán) encabezado por la Dra. Yedyth Delgado por su apoyo logístico y en campo en esta investigación.

Al Lic. Miguel Sánchez por realizar el programa de captura de datos y su asesoría en el procesamiento de la información.

A Argisofía Pérez por su colaboración entusiasta y eficiente en la crítica, codificación, captura y manejo de datos.

Al Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la Universidad Nacional Autónoma de México por su apoyo en toda la infraestructura de personal, de cómputo y de administración. Una especial mención al contador Anselmo Paz por su paciencia, dedicación y claridad en la administración de los recursos.

A la Fundación David & Lucile Packard por su apoyo financiero y su interés por mejorar la salud reproductiva de los adolescentes en México.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN / 11

OBJETIVOS Y METAS / 11

ALGUNOS SEÑALAMIENTOS SOBRE  
LA SALUD REPRODUCTIVA DE  
LOS ADOLESCENTES EN MÉXICO / 12

METODOLOGÍA / 15

DISEÑO MUESTRAL DE LA ENCUESTA  
DE ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO  
Y MEDIO SUPERIOR DEL ESTADO DE  
GUERRERO / 17

CARACTERÍSTICAS GENERALES / 21

EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA / 24

CONOCIMIENTO SOBRE EL SIDA / 30

CONOCIMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS / 33

EDAD MEDIA A LA ESPERMAQUIA Y EDAD  
MEDIA A LA MENARQUIA / 36

EMBARAZO / 40

PERSPECTIVAS DE VIDA / 41

MUESTRA DE LOS CUESTIONARIOS / 51

## INTRODUCCIÓN

En el presente informe se muestran los resultados de la *Encuesta de Salud Reproductiva de los estudiantes de las Escuelas de Educación Secundaria y Media Superior* en Guerrero llevada a cabo por el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias junto con la Secretaría de Educación Pública del estado de Guerrero. La misma encuesta fue aplicada en ocho estados considerados como prioritarios de acuerdo a sus altas tasas de natalidad y mortalidad materno infantil.<sup>1</sup> La investigación contó con el apoyo financiero de la fundación David & Lucile Packard.

En la primera parte se presentan los objetivos, las metas del proyecto y algunos señalamientos en torno a la salud reproductiva de los jóvenes en México. En el siguiente apartado se explica la metodología y el diseño de la muestra. Después se exponen los resultados obtenidos y las conclusiones. Finalmente se anexan los cuestionarios de hombres y de mujeres que se aplicaron a los estudiantes.

<sup>1</sup>En el 2000, año en que se inició el proyecto, Consejo Nacional de Población estableció ocho estados prioritarios debido a que su desarrollo económico y social tiene implicaciones para la salud reproductiva de su población. El resto de las entidades federativas consideradas como prioritarias son: Chiapas, Guerrero, Hidalgo, Michoacán, Oaxaca, Puebla y San Luis Potosí.

## OBJETIVOS Y METAS

### OBJETIVO GENERAL

El objetivo general del proyecto consistió en analizar distintos factores que intervienen en la salud reproductiva de los adolescentes que asisten a las escuelas de educación media superior de ocho estados de la República Mexicana.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Dar un diagnóstico del perfil socioeconómico de los estudiantes.
- Evaluar el conocimiento de los estudiantes en torno a los aspectos básicos de la biología de la reproducción, el conocimiento de métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual.
- Conocer las percepciones y necesidades de los estudiantes relacionadas con la sexualidad, el aborto y métodos anticonceptivos.
- Describir sus prácticas sexuales y su comportamiento reproductivo.
- Identificar los valores de hombres y mujeres adolescentes en torno a su desarrollo personal y de pareja, al matrimonio, la maternidad, al papel masculino y femenino en las tareas del hogar y en las decisiones sexuales y reproductivas.
- Identificar las perspectivas de vida de los estudiantes con relación al empleo, educación, y calidad de vida deseada.

### METAS

- Contribuir en las políticas de población y programas de educación formal e informal dirigidos a los adolescentes, tomando en cuenta los resultados de la encuesta realizada.
- Proporcionar elementos para la elaboración de mensajes masivos de comunicación que permitan mejorar la salud reproductiva de los adolescentes.

## ALGUNOS SEÑALAMIENTOS SOBRE LA SALUD REPRODUCTIVA DE LOS ADOLESCENTES EN MÉXICO

En la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo efectuada en El Cairo en 1994 se definió a la salud reproductiva como:

*«... un estado general de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con las funciones y procesos del sistema reproductivo. En consecuencia, la salud reproductiva alude a la capacidad de disfrutar una vida sexual satisfactoria sin riesgos de procreación, y enfatiza la libertad para decidir cuándo y con qué frecuencia reproducirse. Esta última condición, trae implícito el derecho del hombre y de la mujer a obtener información sobre planificación familiar y de los diferentes métodos que no estén legalmente prohibidos para regular la fecundidad, el acceso a métodos seguros y eficaces, el derecho a recibir servicios de atención de salud adecuados que permitan embarazos y partos sin ningún tipo de riesgos...» (ONU, 1994:41).*

Concretamente esto implica que los individuos tienen derechos reproductivos, el derecho de ser informados y de tener acceso a métodos efectivos y seguros de regulación natal, a la prevención de enfermedades sexualmente transmisibles y a los cuidados de salud para un embarazo deseado y sin problemas. Sin embargo, este concepto reconoce que el acceso a los servicios de salud y al conocimiento de métodos anticonceptivos no garantiza que la población pueda ejercer todos sus derechos ya que la salud reproductiva es afectada por otros aspectos culturales y de salud que tienen que ver con la trayectoria de vida de los individuos, el contexto sociocultural y de valores (Lassonde, 1997).

En la presente investigación nos interesa en específico el estudio de la salud reproductiva de los adolescentes. Desde la perspectiva demográfica este grupo de la población presenta características particulares y también constituye un grupo prioritario en materia de salud pública.

Parte de su interés radica en que, por la inercia demográfica de las últimas décadas, éstos constituyen un grupo numéricamente importante. Existen más

de mil millones de jóvenes en el mundo y un poco más de la mitad tienen entre 15 y 19 años. En los países en desarrollo la proporción de este grupo de edad tiende a ser elevada. En México, el censo de población registró 16 384 550 habitantes entre 12 y 19 años (INEGI, 2000). La salud reproductiva en los jóvenes es también relevante por las necesidades y problemas de los adolescentes. En México, se estimó que los nacimientos de 15 a 19 años, constituyen el 14% del total de nacimientos (Welti, 1997). Se plantea que el embarazo en edades tempranas puede representar un riesgo bio-psico-social para la madre y el recién nacido, como una mayor mortalidad materno-infantil. La fecundidad temprana también puede conducir a menores posibilidades de educación formal y menores oportunidades para mejorar la calidad de vida de los adolescentes.

Además, una parte importante de estos embarazos terminan en aborto, y muchos de ellos se llevan a cabo en condiciones de inseguridad. Se ha demostrado que, por múltiples razones, las mujeres más jóvenes recurren al aborto en etapas más avanzadas del embarazo, lo que aumenta el riesgo reproductivo. En general, los datos sobre el aborto son inciertos y subestimados; las encuestas arrojan cifras muy dispares. Según las encuestas demográficas, en 1987 el 23% de las mujeres entre 15 y 49 años declararon haber tenido un aborto, en tanto que en 1998 esta proporción se había reducido al 18%, coincidiendo con la disminución de la fecundidad y el incremento de los métodos anticonceptivos (Núñez, 2000).

Por otro lado, también las enfermedades de transmisión sexual han provocado la necesidad de conocer y profundizar en la salud reproductiva de esta población. Según las más recientes estadísticas, los casos de Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) aumentaron en más del doble en los últimos años, ya que pasaron de 1.5 en 1995 a 3.5 por cada 100 000 jóvenes de 15 a 24 años (CONASIDA; 2002). Desde fines de los noventa, las estadísticas sobre Virus de Inmunodeficiencia Humana VIH/SIDA evidenciaron que un porcentaje significativo de los nuevos casos ocurría en personas que habían sido infectadas durante la adolescencia (Cáceres, 1999).

Evidentemente estos factores se relacionan con un uso de métodos anticonceptivos inadecuado. Los datos demuestran, sin lugar a dudas, que el uso es limitado en la población joven de nuestro país. A pesar de que se ha demostrado que ha aumentado el porcentaje de mujeres de 15 a 19 años que se iniciaron sexualmente (de 20% en 1995 a 25% en el año 2000) (SSA, 2000) y ha disminuido la edad promedio de la primera relación sexual, de todas formas la población adolescente unida y no unida muestra un porcentaje muy reducido de uso de métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo y las infecciones de transmisión sexual. Únicamente una quinta parte de las jovencitas y la mitad de los varones usaron algún método anticonceptivo en la primera relación sexual (Ibid, 2000).

Se ha encontrado que la inestabilidad en las parejas de los jóvenes y las dificultades de negociación de uso de métodos anticonceptivos determina que ésta población joven sea de alto riesgo para contraer enfermedades de transmisión sexual. El uso del condón, por ejemplo, puede ser asociado con relaciones sexuales ocasionales y con el tipo de mujer poco comprometida y expresiva de sus deseos que el «ideal femenino» debe evitar. Mujeres con las que (se cree) no se deben de formar parejas estables ni procrear. Al respecto, Iivonne Szasz afirma que en contextos tradicionales, el erotismo y la sexualidad se atribuyen al hombre, mientras que la identidad de las mujeres se define en torno al afecto, al matrimonio y a la familia. Por lo tanto, existen tabúes y presiones sociales y de género que limitan a las jovencitas en el uso de un método anticonceptivo o que impiden la negociación con el compañero del uso de un preservativo (Szasz Iivonne, 1995).

Ciertamente, se ha señalado reiteradamente la existencia de una brecha entre la información que tienen las personas sobre las medidas para prevenir y espaciar el embarazo y protegerse del contagio de enfermedades de transmisión sexual, frente a las actitudes y prácticas de esas personas. (En los adolescentes esta brecha es particularmente importante). Estas diferencias han despertado muchas interrogantes sobre las desigualdades sociales y las relaciones de poder que permean estas prácticas. La mayoría de los estudios que buscan dar respuesta a estas interrogantes desde las ciencias sociales parten de que este problema se relaciona con los aspectos de la sexualidad y que esta es una construcción sociocultural e histórica, que cambia según la época, la región del mundo, la cultura, el

género, la etnia, la clase social y la generación de pertenencia, aunque las relaciones de género han sido quizás uno de los ejes más importantes en las investigaciones sociales más recientes sobre los temas de la sexualidad y de la salud reproductiva en general. “La incipiente investigación sobre la sexualidad contemporánea de los adolescentes en México orientada desde las ciencias sociales se ha enfocado principalmente a las relaciones entre la construcción de identidad de género y los valores y comportamientos sexuales” (Szasz Iivonne y Lerner Susana (Comps.), 1998, p.15).

Por lo expuesto hasta ahora, el proyecto que se presenta busca hacer un diagnóstico de las tendencias generales en torno al comportamiento sexual y reproductivo de los adolescentes en México y de las percepciones en torno a la sexualidad, la pareja, el matrimonio y los hijos.

Por otro lado, las políticas de población dirigidas a los adolescentes han puesto el acento en la relación entre planeación y reproducción, suponen que existe un vínculo indisoluble entre el proyecto de vida y la planeación del tamaño de la familia, por lo que creemos que hay que profundizar en esta relación desde la perspectiva de los jóvenes estudiantes.

En realidad poco se conoce sobre la relación entre el curso y proyecto de vida de los adolescentes y su relación con el significado de la sexualidad, los valores en torno al matrimonio, pareja e hijos. Los hallazgos en este sentido, se refieren en general a la relación general y muy estrecha que existe entre los niveles de escolaridad y la maternidad temprana. En México, por ejemplo, la escolaridad promedio de las adolescentes que ya han tenido un hijo, es de 7.2 años. Además, el 60 % de las jóvenes embarazadas o que habían tenido un hijo, manifestaron que no querían seguir estudiando (Tuirán, 1995). Esto se asocia a que para estas adolescentes la maternidad es una meta a la que hay que llegar desde muy jóvenes y a las menores oportunidades de estudio o falta de aspiraciones escolares de esta población. Evidentemente el rol y valores de hombres y mujeres en torno a la sexualidad, a la familia y a las aspiraciones de desarrollo personal, entran en juego.

Es indudable, como lo ha probado Claudio Stern, que la salud reproductiva se relaciona con la diversidad de situaciones de la población, contextos, coyunturas, eventos de vida, valores y preferencias personales de los adolescentes, y que es muy pe-

ligoso buscar generalidades (Stern, 1997). Pero no se puede soslayar tampoco el hecho de que se necesitan mayores análisis que revisen la relación entre la planeación en materia de reproducción y el proyecto de vida y de pareja y los valores en torno a la pareja el matrimonio y los hijos.

El proyecto también busca indagar algunos puntos en este sentido, para comprender mejor algunos factores que intervienen en la salud reproductiva de los adolescentes y lograr dar elementos a los programas de educación formal e informal y campañas de comunicación masiva dirigidos específicamente a los estudiantes, identificando su comportamiento sexual y reproductivo, pero también ciertos aspectos importantes de sus perspectivas de vida.

Se parte del hecho de que no solo la sexualidad es una construcción social que se transforma en distintos contextos socioculturales, sino también que los distintos proyectos de los adolescentes responden también a condicionantes socioculturales cambiantes en el tiempo.

Este reporte tiene como única finalidad exponer los resultados por grupos de edad y sexo de los estudiantes de Guerrero. El análisis de los planteamientos señalados requiere de análisis detallados basados en la relación que guardan las distintas variables y la comparación entre los demás estados encuestados.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Cáceres F. Carlos (1999), *Cultura(s) sexual(es) y salud sexual entre los jóvenes de Lima a vuelta de milenio*, Perú, Universidad Peruana Cayetano Heredia-REDESS Jóvenes-Fundación Ford.
- CONASIDA (2002), *El SIDA en México en el año 2000*, [en línea], México, en sitio oficial de CONASIDA, documento en PDF [Consulta: febrero de 2002]. [Consejo Nacional para la Prevención y Control del VIH/SIDA]
- INEGI (2000), *XII Censo de población y vivienda, 2000*, México. [Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática]
- \_\_\_\_\_ (1997), *Encuesta Nacional Demográfica 1997*, México. [Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática].
- Lassonde, Louise (1997), *Los desafíos de la demografía. ¿Qué calidad de vida habrá en el siglo XXI?*, México, UNAM-FCE.
- Núñez, Leopoldo (2000), "Incidencia, diferenciales y actitudes del aborto en México: metodologías alternativas", tesis de maestría, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano/El Colegio de México.
- ONU (1994), *Informe de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo*, El Cairo, p. 41. [Organización de las Naciones Unidas]
- Secretaría de Salud (2000), *Encuesta Nacional de Salud, 2000*, México, SSA.
- Stern, Claudio (1997), "El embarazo en la adolescencia como problema público: una visión crítica", en *Salud Pública de México*, vol. 39, pp.137-143.
- Szasz, Ivonne (1998), "Primeros acercamientos al estudio de las dimensiones sociales y culturales de la sexualidad en México", en Ivonne Szasz y Susana Lerner (comps.), *Sexualidad en México: algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*, México, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano/El Colegio de México.
- \_\_\_\_\_ (1995), "Prioridades de investigación en salud reproductiva y sexualidad", en Claudio Stern (coord.), *Prioridades de investigación y apoyo para proyectos en salud reproductiva. Reflexiones: sexualidad, salud y reproducción*, México, Programa de Salud Reproductiva y Sociedad/El Colegio de México, núm. 5.
- Tuirán, Rodolfo (1995), "Familia y valores", en "Carta demográfica sobre México", *Revista Demos*, México, IISUNAM, núm. 8, p. 30.
- Welti, Carlos (1997), "Cambios en la fecundidad", en Carta demográfica sobre México, *Revista Demos*, México, IISUNAM, núm. 10, pp. 16-18.

## METODOLOGÍA

### *INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y POBLACIÓN OBJETIVO*

Se escogió a la población de estudiantes, porque es una población cautiva y la encuesta se pudo realizar mediante un cuestionario de autollenado. El cuestionario incluye un instructivo muy detallado para que sea accesible a los alumnos encuestados. Asimismo, todos los supervisores de la encuesta llevaban carteles como material didáctico para explicar su contenido y forma de llenado.

### CAPACITACIÓN

En el caso de Guerrero se capacitaron durante tres días a 21 personas designadas por la Secretaría de Educación Pública del estado para aplicar la encuesta. Los diseñadores del proyecto y de la encuesta del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias fueron los que capacitaron al personal. Se definió la finalidad del cuestionario, se revisó exhaustivamente su contenido, y se les indicó la forma como lo debían explicar a los alumnos para que lo pudieran llenar sin errores.

### PRUEBA PILOTO

Se realizaron dos pruebas pilotos en distintas escuelas, para conocer la viabilidad del cuestionario y el mismo se modificó en función de los resultados. Se tuvieron que eliminar algunas secciones debido al tiempo de aplicación. Se decidió no aplicar los cuestionarios a los alumnos de primero de secundaria, por la dificultad que mostraron para leer y entender las preguntas.

### POBLACIÓN DE ESTUDIO

En Guerrero se aplicaron 3 520 cuestionarios en las escuelas de educación secundaria y educación media superior para obtener una muestra representativa. Se les aplicaron a hombres y mujeres a partir de segundo de secundaria hasta el último semestre de preparatoria.<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Hay que aclarar que en algunas escuelas (2.9%) se entrevistó a los alumnos de primero de telesecundaria para reunir el tamaño de muestra adecuado.

## DISEÑO MUESTRAL DE LA ENCUESTA DE ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO Y MEDIO SUPERIOR ESTADO DE GUERRERO<sup>3</sup>

### POBLACIÓN OBJETIVO Y DEFINICIÓN DE ESTRATOS

La población de interés de la encuesta se definió como el total de estudiantes de nivel medio y medio superior del Estado de Guerrero, oficialmente inscritos en el ciclo escolar 2002-2003. Para reducir la variabilidad en las mediciones y hacer más eficiente el muestreo, la población objetivo se dividió en dos estratos.

- Estrato medio y
- Estrato medio superior

El *estrato medio* se formó por los y las estudiantes de las escuelas secundarias oficiales, de las telesecundarias y por otro tipo de secundarias del estado. El *estrato medio superior* quedó conformado por los y las estudiantes de las escuelas de bachillerato general y de bachillerato técnico.

CUADRO 1. A				
Distribución de alumnos y escuelas según tipo de estrato Guerrero, 2002-2003				
Estrato	Escuelas	%	Alumnos	%
Medio	1 235	84.8	171 984 <sup>1</sup>	70.6
Medio superior	221	15.2	71 556	29.4
Total	1 456	100	243 540	100

Nota: <sup>1</sup> No se incluyen alumnos de primer grado.  
Fuente: Secretaría de Educación del Estado de Guerrero.

Datos de la Secretaría de Educación del estado indican que el tamaño de la población objetivo es de 243 mil 540 estudiantes, y que el total de escuelas de nivel medio y medio superior es de 1456. Del total de los estudiantes de la población objetivo, 70.6% son de nivel medio y 29.4% de nivel medio superior, mientras que del total de escuelas, 84.8% corresponde al nivel medio y 15.2% al nivel medio superior.

### TAMAÑO DE MUESTRA

El tamaño de muestra se calculó con el fin de garantizar estimaciones a nivel estatal confiables y precisas en un diseño de selección de estudiantes

multietápico. El cálculo se hizo con base en la siguiente fórmula:

$$n = P Q \left( \frac{Z_{\alpha/2}}{D} \right)^2 DEFT \quad (1)$$

Donde:

P es un porcentaje de interés en la población de estudio que se desea estimar,  
D representa la precisión del estimador,  
 $Z_{\alpha/2}$  es un número de la distribución normal estándar asociado con una confiabilidad de (100- $\alpha$ )%,  
Q es el complemento de P,  
DEFT es el efecto del diseño de un muestreo multietápico y  
n es el tamaño de muestra.

Sustituyendo  $Z_{\alpha/2}=1.96$ ,  $D=3\%$ ,  $P=50\%$  y un  $DEFT=3.5$  en (1), se calculó un tamaño de muestra de al menos 3750 estudiantes, lo cual permite obtener estimadores a nivel estatal de porcentajes cuyos valores estén entre 10 y 90% en la población de estudio, con una confiabilidad de al menos 95% y una precisión de a lo más 3%, en un diseño muestral cuyo DEFT no sea mayor de 3.5.

### DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA

Con el fin de garantizar la representatividad de los estratos en la muestra, el tamaño muestral a nivel estatal se dividió con base en la distribución porcentual de los alumnos según el tipo de estrato al que pertenecen. Aplicando los porcentajes del cuadro 1 al tamaño de muestra estatal se obtuvo que se requieren aproximadamente 2 650 alumnos del nivel medio y 1 100 del nivel medio superior con el fin de que la muestra sea representativa de los estudiantes de nivel medio y medio superior.

<sup>3</sup> Elaborado por Xavier González Rosas colaborador del Proyecto "Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior de Guerrero".

Para lograr la representatividad al interior de cada estrato se distribuyeron los tamaños de muestra respectivos con base en la distribución porcentual de estudiantes según los diferentes tipos de escuelas que caracterizan a cada estrato.

El cálculo del número de escuelas se hizo bajo el supuesto de entrevistar a 50 alumnos en cada escuela, excepto en las telesecundarias donde el número de alumnos considerado fue de 40, ya que el promedio de alumnos en estas escuelas es menor. Los resultados se presentan en los cuadros 2.A y 3.A respectivamente.

CUADRO 2. A				
Distribución de alumnos por tipo de escuela, estrato medio Guerrero, 2002-2003				
Escuela	Alumnos	%	Muestra de Alumnos	Muestra de Escuelas
Secundaria Oficial	131 107	76.2	2 019	40
Telesecundaria	31 952	18.6	493	12
Otra	8 925	5.2	138	3
Total	171 984	100	2 650	55

CUADRO 3. A				
Distribución de alumnos por tipo de escuela, estrato medio superior Guerrero, 2002-2003				
Escuela	Alumnos	%	Muestra de Alumnos	Muestra de Escuelas
Bachillerato Gral.	60 358	84.3	927	18
Bachillerato Técnico	11 208	15.7	173	4
Total	71 566	100	1100	22

### PROCESO DE SELECCIÓN

Una vez distribuida la muestra, la selección de alumnos en cada estrato se hizo en tres etapas. En la primer etapa se seleccionaron escuelas, en la segunda se seleccionaron turnos y en la tercera grupos.

La selección de escuelas en cada estrato se hizo con base en un muestreo proporcional al número de alumnos de cada escuela. De esta manera la probabilidad de selección de escuelas en los diferentes estratos está dada por:

$$PSE_{Mi} = \sum_{j=1}^t \frac{A_{Mij}}{TA_{Mi}}, \quad PSE_{MSk} = \sum_{j=1}^s \frac{A_{MSKj}}{TA_{MSk}}$$

Donde:

$PSE_{Mi}$  representa la probabilidad de selección de escuelas en el estrato medio según el tipo de escuela  $i$  ( $i$ =secundaria técnica, secundaria oficial y telesecundaria).  $A_{Mij}$  representa el total de alumnos de la  $j$ -ésima escuela seleccionada en el estrato medio y tipo de escuela  $i$ ,  $TA_{Mi}$  representa el total de alumnos del estrato medio y tipo de escuela  $i$ , y  $t$  se refiere al total de escuelas seleccionadas en el estrato medio y tipo de escuela  $i$ .  $PSE_{MSk}$  representa la probabilidad de selección de escuelas en el estrato medio superior según el tipo de escuela  $k$  ( $k$ =bachillerato general, bachillerato técnico y profesional técnico).  $A_{MSkj}$  representa el total de alumnos de la  $j$ -ésima escuela seleccionada en el estrato medio superior y tipo de escuela  $k$ ,  $TA_{MSk}$  representa el total de alumnos del estrato medio superior y tipo de escuela  $k$ , y  $s$  se refiere al total de escuelas seleccionadas en el estrato medio superior y tipo de escuela  $k$ .

La selección de turnos en cada escuela seleccionada se hizo con base en un muestreo aleatorio simple. La probabilidad de selección de turnos en esta etapa está dada por:

$$PST_{Mij} = \frac{1}{T_{Mij}}, \quad PST_{MSkj} = \frac{1}{T_{MSkj}}$$

Donde:

$PST_{Mij}$  representa la probabilidad de selección de turnos en el estrato medio, tipo de escuela  $i$  y  $j$ -ésima escuela seleccionada.  $TT_{Mij}$  representa el total de turnos de la escuela  $j$ -ésima, del tipo de escuela  $i$  y estrato medio.  $PST_{MSkj}$  representa la probabilidad de selección de turnos en el estrato medio superior, tipo de escuela  $k$  y  $j$ -ésima escuela seleccionada.  $TT_{MSkj}$  representa el total de turnos de la escuela  $j$ -ésima, del tipo de escuela  $k$  y estrato medio superior.

La selección de grupos en cada turno seleccionado se hizo con base en un muestreo aleatorio simple. La probabilidad de selección de grupos en esta etapa está dada por:

$$PSG_{Mijm} = \sum_{k=1}^l \frac{1}{TG_{Mijm}}, \quad PSG_{MSkjm} = \sum_{r=1}^s \frac{1}{TG_{MSkjm}}$$

Donde:

$PSG_{Mijm}$  es la probabilidad de selección de grupos en el estrato medio, tipo de escuela  $i$ , escuela  $j$ -ésima seleccionada y  $m$ -ésimo turno seleccionado.  $TG_{Mi-jm}$  representa el total de grupos del turno  $m$ -ésimo seleccionado, de la escuela  $j$ -ésima seleccionada, del tipo de escuela  $i$  y del estrato medio y  $t$  representa el total de grupos seleccionados.  $PSG_{MSkjm}$  es la probabilidad de selección de grupos en el estrato medio superior, tipo de escuela  $k$ , escuela  $j$ -ésima seleccionada y  $m$ -ésimo turno seleccionado.  $TG_{MS-kjm}$  representa el total de grupos del turno  $m$ -ésimo seleccionado, de la escuela  $j$ -ésima seleccionada, del tipo de escuela  $k$  y estrato medio superior y  $s$  representa el total de grupos seleccionados.

La selección de alumnos en cada grupo seleccionado se hizo con base en un muestreo aleatorio simple. La probabilidad de selección de alumnos en esta etapa está dada por:

$$PSA_{Mijmk} = \sum_{k=1}^t \frac{1}{TA_{Mijmk}}, \quad PSA_{MSkjm} = \sum_{r=1}^s \frac{1}{TA_{MSkjm}}$$

$PSA$  es la probabilidad de selección de alumnos en el estrato medio, tipo de escuela  $i$ , escuela  $j$ -ésima seleccionada,  $m$ -ésimo turno seleccionado y  $k$ -ésimo grupo seleccionado.  $TA$  representa el total de alumnos del grupo  $k$ -ésimo seleccionado, del turno  $m$ -ésimo seleccionado, de la escuela  $j$ -ésima seleccionada, del tipo de escuela  $i$  y del estrato medio y  $t$  representa el total de alumnos seleccionados.  $PSA$  es la probabilidad de selección de alumnos en el estrato medio superior, tipo de escuela  $k$ , escuela  $j$ -ésima seleccionada,  $m$ -ésimo turno seleccionado y  $l$ -ésimo grupo seleccionado.  $TA$  representa el total de alumnos del grupo  $l$ -ésimo seleccionado, del turno  $m$ -ésimo seleccionado, de la escuela  $j$ -ésima seleccionada, del tipo de escuela  $k$  y estrato medio superior y  $s$  representa el total de alumnos seleccionados.

Finalmente, la probabilidad total de selección de estudiantes en el estrato  $h$ , tipo de escuela  $i$ , escuela  $j$ -ésima, turno  $k$ -ésimo y grupo  $l$ -ésimo es el producto de las probabilidades de selección de las diferentes etapas, es decir:

$$\pi_{hijklm} = PSE_{hi} PST_{hij} PSG_{hijk} PSA_{hijkl}$$

Donde:

$\pi_{hijklm}$  representa la probabilidad total de selección de un estudiante, en el estrato  $h$ , tipo de escuela  $i$ , escuela  $j$ , turno  $k$ , grupo  $l$  y estudiante  $m$ .  $PSE_{hi}$  es la probabilidad de selección de escuelas en el estrato  $h$  y tipo de escuela  $i$ .  $PST_{hij}$  es la probabilidad de selección de turnos en el estrato  $h$ , tipo de escuela  $i$  y escuela  $j$ -ésima seleccionada,  $PSG_{hijk}$  es la probabilidad de selección de grupos en el estrato  $h$ , tipo de escuela  $i$ , escuela  $j$ -ésima seleccionada y turno  $k$ -ésimo seleccionado.  $PSA_{hijkl}$  es la probabilidad de selección de alumnos en el estrato  $h$ , tipo de escuela  $i$ , escuela  $j$ -ésima seleccionada, turno  $k$ -ésimo seleccionado y grupo  $l$ -ésimo seleccionado.

### Estimadores

La encuesta capta información tanto de variables numéricas como de cualitativas. Cuando la variable  $y_{hijklm}$  es numérica, la información que proporciona el estudiante  $m$ -ésimo se considera de manera directa. En el caso de una variable cualitativa, es necesario para el cálculo de los estimadores recodificar a  $y_{hijklm}=1$  cuando está presente la característica de interés en el estudiante  $m$ -ésimo y  $y_{hijklm}=0$  cuando la característica de interés está ausente.

De esta manera la estimación del total de una variable numérica o cualitativa se calcula de la siguiente manera:

$$\hat{\lambda}_h = \sum_{i=1} \sum_{j=1} \sum_{k=1} \sum_{l=1} \sum_{m=1} \frac{1}{\pi_{hijklm}} y_{hijklm}$$

$$\hat{\lambda} = \sum_{h=1} \sum_{i=1} \sum_{j=1} \sum_{k=1} \sum_{l=1} \sum_{m=1} \frac{1}{\pi_{hijklm}} y_{hijklm}$$

Donde:

las  $1/\pi_{hij}$  son el inverso de la probabilidad de selección total de estudiantes, conocidos como los ponderadores del diseño muestral, y  $\hat{\lambda}_h$  y  $\hat{\lambda}$  representan las estimaciones del total de la variable  $y$  en el estrato  $h$  y en el nivel estatal respectivamente.

La estimación de la media de una variable numérica o cualitativa se calcula de la manera siguiente:

$$\hat{\mu}_h = \frac{\sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^m \sum_{k=1}^m \sum_{l=1}^m \sum_{m=1}^m \frac{1}{\pi_{hijklm}} y_{hijklm}}{\sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^m \sum_{k=1}^m \sum_{l=1}^m \sum_{m=1}^m \frac{1}{\pi_{hijklm}}}$$

$$\hat{\mu} = \frac{\sum_{h=1}^m \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^m \sum_{k=1}^m \sum_{l=1}^m \sum_{m=1}^m \frac{1}{\pi_{hijklm}} y_{hijklm}}{\sum_{h=1}^m \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^m \sum_{k=1}^m \sum_{l=1}^m \sum_{m=1}^m \frac{1}{\pi_{hijklm}}}$$

Donde:

$\hat{\mu}_h$  y  $\hat{\mu}$  representan los estimadores de la media de la variable  $y$  en el estrato  $h$  y en el nivel estatal respectivamente. Es importante aclarar que cuando la variable  $y_{hijklm}$  es cualitativa la media estimada se conoce como el porcentaje de estudiantes que tienen una característica de interés.

Finalmente, la estimación de la razón de una variable numérica o cualitativa ( $y_{hijklm}$ ) con respecto a otra variable numérica o cualitativa ( $x_{hijklm}$ ) se calcula de la siguiente forma:

$$\hat{\gamma}_h = \frac{\sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^m \sum_{k=1}^m \sum_{l=1}^m \sum_{m=1}^m \frac{1}{\pi_{hijklm}} y_{hijklm}}{\sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^m \sum_{k=1}^m \sum_{l=1}^m \sum_{m=1}^m \frac{1}{\pi_{hijklm}} x_{hijklm}}$$

$$\hat{\gamma} = \frac{\sum_{h=1}^m \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^m \sum_{k=1}^m \sum_{l=1}^m \sum_{m=1}^m \frac{1}{\pi_{hijklm}} y_{hijklm}}{\sum_{h=1}^m \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^m \sum_{k=1}^m \sum_{l=1}^m \sum_{m=1}^m \frac{1}{\pi_{hijklm}} x_{hijklm}}$$

Donde:

$\hat{\gamma}_h$  y  $\hat{\gamma}$  representan los estimadores de razón en el estrato  $h$  y en el nivel estatal respectivamente.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Cochran, G.W. (1980), *Técnicas de muestreo*, 11ª reimp. 1995, México, Compañía Editorial Continental. [Trad. de A. Sestier Boulier]
- Deming, W.E. (1960), *Sample Designs in Business Research*, Nueva York, John Wiley and Sons.
- Hansen, M.H., W.N. Hurwitz y W. G. Madow (1953), *Sample Survey Methods and Theory*, vol 1., Nueva York, Ed. Wiley and Sons.
- Kish, L. (1965), *Survey Sampling*, Nueva York, John Wiley and Sons.
- Scheaffer, R.L., W. Mendenhall y L. Ott L. (1986), *Elementos de muestreo*, México, Grupo Editorial Iberoamericana (1993). [Trad. de G. Rendón Sánchez G. y S. Vargas Galindo]
- Raj, Des (1968), *Sampling Theory*, Nueva York, McGraw-Hill.
- Torres-Garduño, A. (2001), "Tamaño de muestra: Teoría y aplicaciones", tesis de licenciatura, México, Facultad de Ciencias/UNAM

## CARACTERÍSTICAS GENERALES

### GRUPOS DE EDAD

Con el fin de obtener una muestra representativa de las escuelas de educación media y media superior, se entrevistaron a 3520 alumnos provenientes de 88 escuelas (Cuadro 1.1). Ciertamente, la conformación de los grupos de edad, refleja la deserción escolar que se inicia en secundaria y que se acentúa en preparatoria. Así, mayoritariamente los alumnos tenían 13 a 14 años de edad (46.0%), seguidos de los de 15 a 16 años (42.1%) y en una

proporción menor se encuestaron estudiantes de 17 a 19 años de edad (11.9%) (Cuadro 1.2). La proporción de alumnas entrevistadas en los tres grupos de edad fue mayor, sobretodo en el grupo de edad 13-14 (56.4% *versus* 43.6%) (Cuadro 1.3). Básicamente el nivel que se encontraban estudiando los alumnos de 13 a 16 años de edad era de secundaria, en tanto que los alumnos de 17 a 19 años de edad se encontraban estudiando principalmente la preparatoria (Cuadro 1.4).

CUADRO 1.1		
Distribución porcentual de los estudiantes por grupos de edad		
Grupos de edad	N	%
13-14 (n sin ponderar)	137070 (1384)	46.0
15-16 (n sin ponderar)	125220 (1569)	42.1
17-19 (n sin ponderar)	35458 (567)	11.9
<b>Total</b>	<b>297748 (3520)</b>	<b>100.0</b>

CUADRO 1.2				
Distribución porcentual de los estudiantes por sexo y grupos de edad				
Sexo	(N=3520) Grupos de edad			Total*
	13-14	15-16	17-19	
Hombre	43.5	43.8	12.7	100.0
Mujer	48.2	40.6	11.2	100.0
<b>Total</b>	<b>46.0</b>	<b>42.1</b>	<b>11.9</b>	<b>100.0</b>

\* $\chi^2 = 2.4$        $p = 0.302$

CUADRO 1.3				
Distribución porcentual de los estudiantes por grupos de edad y sexo				
Sexo	(N=3520) Grupos de edad			Total*
	13-14	15-16	17-19	
Hombre	43.6	48.0	49.2	46.0
Mujer	56.4	52.0	50.8	54.0
<b>Total</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

\* $\chi^2 = 2.4$        $p = 0.302$

CUADRO 1.4				
Distribución porcentual de los estudiantes por nivel actual de estudios y grupos de edad				
Nivel actual de estudios	(N=3520) Grupos de edad			Total*
	13-14	15-16	17-19	
Secundaria	96.2	61.0	20.2	72.3
Preparatoria	3.8	39.0	79.8	27.7
<b>Total</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

\* $\chi^2 = 1101.5$        $p = 0.000$

## ACTIVIDAD LABORAL

En la medida en que se reconoce que el marco económico y social forma parte del desarrollo de los jóvenes y de sus alternativas de vida, aspectos que se encuentran intrínsecamente ligados a su salud reproductiva, se buscó tener un acercamiento al contexto laboral en que se desarrollan los jóvenes entrevistados.

Se les preguntó a los estudiantes que si además de estudiar la semana anterior a la encuesta habían realizado algún trabajo por el cual recibieron algún pago. El 23.3% de los hombres y el 11.5% de las mujeres respondieron afirmativamente. Innegablemente, como sucede en el país en su conjunto, todavía una parte importante de los alumnos se ve obligado a alternar sus estudios con la actividad económica. La menor proporción de mujeres que declaró estar inserta en el mercado laboral traduce, sin duda, la participación femenina en las labores domésticas. Si se desagrega la información por grupos de edad, en el caso masculino conforme mayor es su edad mayor es la proporción que declara haber recibido algún pago. En el caso femenino, una proporción similar de los primeros dos grupos de edad señala haber trabajado la semana anterior, y son las mujeres de 17 a 19 años de edad las que en mayor medida lo hicieron (Cuadro 1.5).

CUADRO 1.5				
Porcentaje de estudiantes que declararon haber realizado un trabajo remunerado la semana anterior a la encuesta por sexo y grupos de edad				
Sexo	(N=3520) Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Hombre <sup>I</sup>	17.0	24.0	42.2	23.3
Mujer <sup>II</sup>	11.3	10.6	15.5	11.5

<sup>I</sup> $\chi^2 = 39.6$        $p = 0.000$   
<sup>II</sup> $\chi^2 = 7.7$        $p = 0.021$

Centrándonos en los alumnos que dijeron haber realizado un trabajo la semana anterior a la entrevista, se obtuvo que las mujeres primordialmente se dedicaban al sector terciario, en tanto que los hombres se ocupaban básicamente en el sector terciario como secundario (Cuadro 1.6). Por grupos de edad, se observa que tanto en el caso masculino como femenino la mayor proporción de estudiantes que se dedica al sector terciario está en el grupo de edad intermedio, aunque las diferencias no fueron significativas en el caso de los hombres.

Los estudios sobre la participación económica de los adolescentes, han mostrado que éstos, por ser muy jóvenes, se ocupan mayoritariamente en

el sector informal, y reciben un salario considerablemente menor al promedio nacional. Lo mismo sucede con los estudiantes de Guerrero. Así, el número promedio de horas de trabajo al día fue de 4.9 horas, y el pago promedio fue de \$68.16, aunque el 50% de los estudiantes refirió haber ganado \$50.00 diarios (Cuadro 1.7).

CUADRO 1.6				
Distribución porcentual de los estudiantes que realizaron un trabajo remunerado la semana anterior a la encuesta por sexo, sector económico de actividad y grupos de edad				
Sexo y sector de actividad	(N=1716) Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
<b>Hombre</b>				
Sector Primario	12.5	11.3	32.2	16.5
Sector Secundario	33.9	26.5	29.2	29.5
Sector Terciario	40.1	52.7	35.6	44.7
Insuficientemente esp.	13.5	9.5	3.0	9.3
<b>Total</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
<b>Mujer</b>				
Sector Primario	0.5	0.9	0.0	0.6
Sector Secundario	7.5	7.8	1.4	6.8
Sector Terciario	78.9	82.1	79.2	80.1
Insuficientemente esp.	13.1	9.2	19.4	12.5
<b>Total</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

<sup>I</sup> $\chi^2 = 9.1$        $p = 0.693$   
<sup>II</sup> $\chi^2 = 17.7$        $p = 0.059$

CUADRO 1.7	
Horas de trabajo y pago por día de los estudiantes que trabajan	
Número de horas de trabajo al día	(N=549)
Media	4.9
Mediana	4.0
Moda	4.0
Pago por trabajo al día (N=550)	
Media	\$ 68.16
Mediana	\$ 50.00
Moda	\$ 50.00

<sup>I</sup> $\chi^2 = 39.6$        $p = 0.000$   
<sup>II</sup> $\chi^2 = 7.7$        $p = 0.021$

Sin duda, las horas de trabajo fuera de casa no traducen la cantidad de trabajo dedicada a la reproducción del hogar ya que las labores domésticas, y la participación en el negocio familiar ocupan buena parte de las actividades de los adolescentes. Con el objeto de captar la ayuda familiar, se les cuestionó a los estudiantes que respondieron anteriormente no haber realizado una actividad en el mercado laboral, si durante la semana anterior a la entrevista habían ayudado a alguien de la familia o en algún negocio familiar o habían realizado alguna actividad. Se obtuvo que 52.7% de hombres y 55.3% de las mujeres contestaron afirmativamente. Cuando se averiguó cuál era el trabajo o actividad que realizaron, se observó que la actividad principal en los dos sexos es el quehacer de la casa, pero la proporción que se dedica a ello es diferente: siete de cada diez mujeres y cinco de cada diez hombres (Cuadro 1.8). Otras actividades también importantes en el caso masculino fueron trabajar en el campo o atender algún negocio familiar, y en el caso femenino el atender un negocio familiar. Por grupos de edad, conforme mayor edad tienen, me-

nos participan los varones en el quehacer del hogar, mientras que es mayor su colaboración en las actividades del campo, aunque las diferencias por grupo de edad no fueron estadísticamente significativas. En el caso femenino, las alumnas del grupo de edad 15-16 fueron las que en mayor cantidad refirieron participar en las actividades domésticas.

**CUADRO 1.8**  
Distribución porcentual de los estudiantes que declararon colaborar en el trabajo familiar por sexo, actividad realizada y grupos de edad

Sexo y actividad realizada	(N=1716) Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
<b>Hombre<sup>I</sup></b>				
El quehacer de la casa	47.8	43.7	43.5	45.8
Cuidado de niños o enfermos	6.3	7.4	0.7	6.1
Atender algún negocio familiar	19.1	18.4	14.1	18.3
Trabajar el campo	18.1	20.2	26.2	19.8
Vender prod. / Hacer trab. manuales para vender	1.9	3.8	9.3	3.4
Ayudante de albañil, carpintería, mecánico, herrero	4.5	5.5	6.0	5.0
Otros	2.3	1.0	0.2	1.6
<b>Total</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
<b>Mujer<sup>II</sup></b>				
El quehacer de la casa	68.4	76.0	73.9	72.2
Cuidado de niños o enfermos	9.4	4.8	3.7	6.8
Atender algún negocio familiar	16.3	14.1	12.3	14.9
Trabajar el campo	0.3	0.8	3.9	0.9
Vender prod. / Hacer trab. manuales para vender	3.4	4.0	2.5	3.5
Ayudante de albañil, carpintería, mecánico, herrero	0.0	0.0	0.0	0.0
Otros	2.2	0.3	3.7	1.7
<b>Total</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

<sup>I</sup>χ<sup>2</sup> = 9.1      p= 0.693  
<sup>II</sup>χ<sup>2</sup> = 17.7      p= 0.059

**ESCOLARIDAD MÁXIMA ALCANZADA POR LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES**

En general, los estudios sociodemográficos han mostrado que existe una relación muy estrecha entre los niveles de escolaridad de los miembros del hogar y las conductas sexuales y reproductivas. En la encuesta, se les preguntó a los alumnos sobre el último grado escolar que aprobaron sus padres en la escuela. Vale la pena destacar que un considerable número de adolescentes ignoraba esta

información. Así, un 31.5% no lo sabía en el caso materno, en tanto que un 39.2% ignoraba esta información en el caso paterno (Cuadros 1.9 y 1.10). La escolaridad máxima alcanzada por las madres y los padres de los estudiantes son principalmente la primaria incompleta (23.1% y 17.4%, respectivamente) y la preparatoria y más (12.2% y 13.5%, respectivamente).

Así, sin duda, la población en estudio es una población selecta, ya que la gran mayoría de los jóvenes que provienen de zonas marginadas, se ven obligados a desertar de la escuela antes de segundo de secundaria y nuestra muestra comienza justo con los alumnos de ese grado escolar. Sin embargo, por los niveles de escolaridad de los padres, y por el hecho de que se trata mayoritariamente de escuelas públicas, es probable ubicar a varios de estos jóvenes en una clase baja o media baja.

**CUADRO 1.9**  
Distribución porcentual del nivel de escolaridad máximo alcanzado por las madres de los estudiantes

Escolaridad de la madre	(N=3520)	%
Sin escolaridad		5.9
Primaria incompleta		23.1
Primaria completa		11.9
Secundaria incompleta		5.7
Secundaria completa		9.7
Preparatoria y más		12.2
No sabe		31.5
<b>Total</b>		<b>100.0</b>

**CUADRO 1.10**  
Distribución porcentual del nivel de escolaridad máximo alcanzado por los padres de los estudiantes

Escolaridad del padre	(N=3520)	%
Sin escolaridad		4.6
Primaria incompleta		17.4
Primaria completa		11.4
Secundaria incompleta		5.7
Secundaria completa		8.2
Preparatoria y más		13.5
No sabe		39.2
<b>Total</b>		<b>100.0</b>

## JEFE DE HOGAR

Si bien los procesos de democratización al interior de las familias han producido importantes cambios en las relaciones familiares, las decisiones del jefe de hogar siguen teniendo un peso relevante. Para conocer quien consideraban que era el jefe de familia, se les preguntó a los estudiantes quien tomaba las decisiones más importantes en el hogar.

Como tradicionalmente ocurre, el personaje principal que ocupa la jefatura del hogar es el padre (53.3%). Cuando estos no son encabezados por el padre son ocupados principalmente por la madre (24.6%) (Cuadro 1.11). La presencia de los abuelos, como jefes de hogar, todavía sigue siendo primordial en cerca de 6.2% de los hogares. Aquí llama la atención que sólo mitad de los hogares están encabezados por el padre, contrariamente a lo que se observa en otras entidades federativas donde esta figura representa un porcentaje mayor. Esto pudiera estar reflejando que una parte considerable de los hogares guerrerenses son monoparentales.

Jefe(a) de hogar	(N=3517)	%
Alumno(a)		0.4
Padre		53.3
Madre		24.6
Hermanos		1.3
Abuelos		6.2
Otros		14.2
Total		100.0

## EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA

La posibilidad de que los individuos ejerzan sus derechos reproductivos depende en gran parte de su educación sexual formal e informal. En los programas de salud reproductiva se establece que para tener una sexualidad placentera y segura y un embarazo deseado y sin problemas, las personas tienen derecho a conocer los procesos reproductivos del cuerpo humano, la gama existente de métodos anticonceptivos, los riesgos a la salud, y la protección de las infecciones de transmisión sexual.

Se les preguntó a los alumnos si habían tenido en la escuela alguna clase, curso o plática de educación sexual. Más de 80% había recibido en la escuela este tipo de información y no se observaron diferencias estadísticamente significativas por edad (Cuadro 2.1).

Porcentaje	Grupos de edad			Total*
	(N=3515) 13-14	15-16	17-19	
81.8	84.0	83.7	83.0	

\* $\chi^2 = 7.9$        $p = 0.190$

Principalmente recibieron esta información de parte de los maestros. Otro personaje importante es el médico y comienza a ser relevante la figura del orientador(a) o psicólogo(a) (Cuadro 2.2).

Se averiguó si en esta última clase, curso o plática de educación sexual habían recibido información sobre tres temas primordiales: 1) Ciclo menstrual o regla; 2) Métodos anticonceptivos; y 3) Infecciones de transmisión sexual. Más del 85% había recibido información de cada uno de estos temas, siendo mayor la proporción que declara haber recibido información sobre ITS. En el caso del ciclo menstrual no se observan diferencias estadísticamente significativas por edad (Cuadro 2.3).

**CUADRO 2.2**  
Porcentaje de estudiantes que declararon haber tenido alguna clase, curso o plática de educación sexual en la escuela según persona que dio la información y grupos de edad

Persona	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Maestro(a) <sup>I</sup>	62.0	58.7	49.1	59.0
Médico <sup>II</sup>	18.3	18.7	30.1	19.9
Orientador(a) o Psicólogo(a) <sup>III</sup>	11.9	15.7	9.5	13.2
Trabajador(a) social <sup>IV</sup>	2.7	2.3	4.2	2.7
Enfermera <sup>V</sup>	5.8	5.1	6.9	5.7

<sup>I</sup> (N= 2897)  $\chi^2 = 16.5$  p= 0.002  
<sup>II</sup> (N= 2899)  $\chi^2 = 17.5$  p= 0.002  
<sup>III</sup> (N= 2899)  $\chi^2 = 19.2$  p= 0.001  
<sup>IV</sup> (N= 2898)  $\chi^2 = 0.440$  p= 0.803  
<sup>V</sup> (N= 2898)  $\chi^2 = 0.568$  p= 0.753

**CUADRO 2.3**  
Porcentaje de estudiantes que recibieron información en la escuela sobre el ciclo menstrual, métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual por grupos de edad

Información	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Sobre ciclo menstrual o regla <sup>I</sup>	87.8	88.9	85.6	88.0
Sobre métodos anticonceptivos <sup>II</sup>	86.3	93.1	92.8	90.0
Sobre ITS <sup>III</sup>	91.0	94.5	95.1	93.0

<sup>I</sup> (N= 2898)  $\chi^2 = 0.309$  p= 0.857  
<sup>II</sup> (N= 2893)  $\chi^2 = 18.4$  p= 0.000  
<sup>III</sup> (N= 2903)  $\chi^2 = 8.6$  p= 0.014

Como era importante saber lo que los adolescentes pensaban sobre cómo debía enseñarse la educación sexual, se les cuestionó sobre esto. Seis de cada diez alumnos opinaba que debería darse en grupos de hombres y mujeres juntos; dos de cada diez opinaba que no importaba la forma, y uno de cada diez opinaba que debían formarse grupos de sólo hombres o sólo mujeres para enseñarse estos temas (Cuadro 2.4).

**CUADRO 2.4**  
Distribución porcentual de los estudiantes hombres y mujeres según su opinión sobre la forma en que se debe enseñar a los jóvenes en la escuela, educación sexual

Forma en que se debe enseñar educación sexual	(N=3484) Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Grupos de sólo hombres o sólo mujeres	13.3	10.3	11.7
Grupos de hombres y mujeres juntos	64.6	65.0	64.8
Pláticas individuales	5.5	3.3	4.3
No importa la forma	15.1	20.8	18.2
No se debe hablar de eso	1.5	0.6	1.0
<b>Total</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

\* $\chi^2 = 22.6$  p= 0.000

Como la educación sexual que pueden tener los jóvenes no depende únicamente de lo que aprenden de la educación formal, se les preguntó a los estudiantes si habían recibido un curso o plática sobre educación sexual fuera de la escuela. Cerca del 48.3% de los hombres y el 57.5% de las mujeres declararon haberla tenido (Cuadro 2.5). En sus res-

puestas, resalta la figura materna como primordial para hablar de este tópico, sobre todo en el caso de las alumnas. El personal médico ocupa el segundo lugar en importancia y el padre y la madre, juntos, ocupan el tercer lugar. Una figura también destacable es, como era de esperarse, la de los amigos; situación que preocupa debido a que ellos pudieran llegar a tener un (des)conocimiento similar en este tema (Cuadro 2.6).

**CUADRO 2.5**  
Porcentaje de estudiantes que declararon haber tenido una plática o curso de educación sexual fuera de la escuela por sexo y grupos de edad

Sexo	(N=3512) Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Hombre <sup>I</sup>	44.5	50.5	53.8	48.3
Mujer <sup>II</sup>	53.3	61.9	60.2	57.5

<sup>I</sup> $\chi^2 = 17.3$  p= 0.000  
<sup>II</sup> $\chi^2 = 8.7$  p= 0.013

**CUADRO 2.6**  
Porcentaje de estudiantes hombres y mujeres que declararon haber tenido una plática o curso de educación sexual fuera de la escuela según persona que dió la información

Persona	(N=1802) Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Padre	11.7	1.9	6.0
Madre	10.8	43.7	30.1
Padre y madre	19.7	13.7	16.2
Hermanos	3.7	3.3	3.5
Otro familiar	5.7	3.6	4.5
Personal médico	28.2	27.4	27.7
Amigos(as)	17.5	5.7	10.6
Otros	2.5	0.7	1.4
<b>Total</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

\* $\chi^2 = 254.2$  p= 0.000

CONOCIMIENTOS SOBRE LA BIOLOGÍA DE LA REPRODUCCIÓN

Sin duda, el conocimiento sobre el funcionamiento del cuerpo y los procesos de reproducción forman parte de la educación sexual. Para evaluar los conocimientos básicos de los alumnos, se introdujeron algunas preguntas referentes a la biología de la reproducción. Por ejemplo, se les preguntó a los estudiantes cuándo es más probable que una mujer quede embarazada. Las respuestas posibles a esta pregunta fueron: a) Una semana antes de la regla; b) Durante la regla; c) Una semana después de la regla; d) Dos semanas después de la regla; e) Cualquier tiempo es igual; f) No sé. Los alumnos deberían marcar una de las opciones. La principal respuesta que dieron los alumnos es no saber la respuesta correcta (31.6%), seguida de dos respuestas que son incorrectas: durante la regla (18.4%) y una semana antes de la regla (17.7%). Esto implica que sólo un 12.2% sabe la contestación correcta (Cuadro 2.7). Por grupos de edad, se

obtuvo que los alumnos de más edad son los que en mayor porcentaje sabe la respuesta correcta aunque se hubiera deseado que un mayor número de alumnos tuviera conocimientos sobre este tema; llama la atención que en proporción semejante los alumnos de 13 a 14 años y los de 15 a 16 años dan la respuesta correcta; de esta forma, sólo un 12.2% de los alumnos de 13 a 14 años de edad, un 10.6% de los de 15 a 16 años, y un 18.4% de los de 17 a 19 años de edad señalan que dos semanas después de la regla es cuando hay mayor probabilidad de embarazo.

CUADRO 2.7				
Conocimiento de los alumnos sobre el período fértil femenino por grupos de edad				
¿Cuándo es más probable que una mujer quede embarazada?	Grupos de edad (N=3481)			
	13-14	15-16	17-19	Total*
Respuestas				
Durante la regla	19.9	17.3	16.3	18.4
Una semana antes de la regla	15.3	20.3	17.5	17.7
Dos semanas después de la regla	12.2	10.6	18.4	12.2
Una semana después de la regla	10.3	11.7	13.2	11.2
Cualquier tiempo es igual	9.0	9.3	7.5	8.9
No sé	33.3	30.8	27.1	31.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

\* $\chi^2 = 119.2$   $p = 0.000$

#### MASTURBACIÓN<sup>4</sup>

En relación a la sexualidad existen muchos temas tabúes relacionados con el erotismo y el placer sexual. Uno de estos tópicos se refiere a la masturbación. Con el objeto de tener una idea aproximada de la opinión de los adolescentes sobre este tema se les formularon varias preguntas; la primera fue si habían oído hablar de la masturbación. Un 74.7% de los hombres y un 72.9% de las mujeres respondieron afirmativamente (Cuadro 2.8). Por grupos de edad y sexo, se encontró que conforme mayor es la edad, mayor es la proporción de estudiantes que han oído hablar de este tema.

CUADRO 2.8				
Porcentaje de estudiantes que declararon haber oído hablar de la masturbación por sexo y grupos de edad				
Sexo	Grupos de edad (N=3512)			
	13-14	15-16	17-19	Total
Hombre <sup>I</sup>	71.0	74.8	87.3	74.7
Mujer <sup>II</sup>	66.7	77.8	81.5	72.9

<sup>I</sup> $\chi^2 = 28.6$   $p = 0.000$

<sup>II</sup> $\chi^2 = 50.4$   $p = 0.000$

A los estudiantes que contestaron saber sobre la masturbación, se les efectuó una serie de preguntas en donde debían expresar su consentimiento o rechazo dependiendo de la situación que se exponía. Primeramente, se les preguntaba si la mastur-

<sup>4</sup> Definida en el cuestionario de autollenado como tocarse partes de nuestro cuerpo para sentir placer.

CUADRO 2.9				
Distribución porcentual de los estudiantes según su opinión sobre la masturbación por sexo y grupos de edad				
Opinión y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
¿La masturbación es una forma normal de conducta sexual en personas de todas las edades?				
Hombres <sup>I</sup>				
Sí	49.1	58.1	59.4	54.6
No	22.9	22.9	24.4	23.1
No sé	28.0	19.0	16.2	22.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres <sup>II</sup>				
Sí	51.3	52.2	56.8	52.4
No	24.1	24.1	29.4	28.0
No sé	24.6	23.7	13.8	19.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
¿Estás de acuerdo en que las mujeres se masturben?				
Hombres <sup>III</sup>				
Sí	36.2	42.9	32.6	38.6
No	38.1	29.7	48.2	36.0
No sé	25.7	27.4	19.2	25.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres <sup>IV</sup>				
Sí	22.2	26.1	27.0	24.5
No	51.4	51.0	50.8	51.1
No sé	26.4	22.9	22.2	24.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
¿Estás de acuerdo en que los hombres se masturben?				
Hombres <sup>V</sup>				
Sí	48.5	54.7	56.1	52.3
No	29.4	24.2	27.2	26.9
No sé	22.1	21.1	16.7	20.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres <sup>VI</sup>				
Sí	33.0	38.8	48.0	37.4
No	37.9	35.1	33.0	36.1
No sé	29.1	26.1	19.0	26.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

<sup>I</sup> (N= 2540)  $\chi^2 = 18.4$   $p = 0.001$

<sup>II</sup> (N= 2540)  $\chi^2 = 19.1$   $p = 0.001$

<sup>III</sup> (N= 2541)  $\chi^2 = 23.0$   $p = 0.000$

<sup>IV</sup> (N= 2541)  $\chi^2 = 12.0$   $p = 0.017$

<sup>V</sup> (N= 2544)  $\chi^2 = 29.3$   $p = 0.000$

<sup>VI</sup> (N= 2544)  $\chi^2 = 30.6$   $p = 0.000$

bación es una forma normal de conducta sexual en personas de todas las edades; se obtuvieron respuestas diferentes según el sexo del entrevistado. Así, es un poco mayor la apertura de los hombres que de las mujeres para estar de acuerdo con esto (54.6% versus 52.4%), sobre todo conforme mayor es su edad (Cuadro 2.9). Vale la pena señalar que en proporciones similares los estudiantes se niegan a contestar o bien no saben qué responder ante lo que se les está preguntando.

Otra pregunta consistió en cuestionar si estaban de acuerdo en que las mujeres se masturben. El 38.6% de los hombres aprueba la masturbación femenina, 36.0% la rechaza y el resto respondió que no sabía que opinar al respecto. Las mujeres fueron las que mostraron un desacuerdo mayor respecto a la masturbación femenina (51.1%); así, queda claro que la moral sexual provoca una menor aceptación por parte de las mujeres, ya que la mitad de las

alumnas declararon no estar de acuerdo con que las mujeres se masturben (Cuadro 2.10). Por grupos de edad, en el caso de los hombres que están de acuerdo, se encontró que los que más están de acuerdo son los de 15 a 16 años y en el caso de los hombres que no están de acuerdo, se encontró que los de mayor edad son los que en mayor número rechazan esta situación. En el caso de las alumnas, en similar proporción los tres grupos de edad desaprueban la masturbación femenina, son las de más edad las que más están de acuerdo con esta.

La misma pregunta se les hizo pero ahora refiriéndose al caso de los hombres. Nuevamente se encontró que los varones son los que están más de acuerdo en que los hombres se masturben, incluso en proporción mayor que lo que estaban cuando se trataba de las mujeres (52.3%). Las mujeres también muestran mayor grado de aceptación de la masturbación en los hombres que en las mujeres (37.4%). No obstante, un porcentaje similar no está de acuerdo (36.1%) (Cuadro 2.9). Estas respuestas nos demuestran que hay una mayor apertura por parte del sexo masculino a este hecho, situación que no se acepta tan de buen grado en el caso de las mujeres, y mucho menos en opinión de las alumnas. Por grupos de edad y sexo, conforme mayor es la edad mayor es el acuerdo.

RELACIONES SEXUALES ANTES DEL MATRIMONIO

Uno de los objetivos fundamentales de la encuesta, fue conocer las actitudes y prácticas sexuales de los adolescentes, ya que se ha encontrado que existe muy poca protección en la iniciación sexual y en las relaciones pre-maritales, en general.

Una vez que se definió en el cuestionario lo que se entendía por relaciones sexuales,<sup>5</sup> se procedió a preguntarles sobre estas antes de la unión. Se obtuvo que únicamente el 45.0% de los hombres y el 23.7% de las mujeres están de acuerdo con las relaciones sexuales antes de la unión (Cuadro 2.10). A los que dijeron que no estaban de acuerdo, se les cuestionó si no lo estaban por: a) cuestiones religiosas, b) porque se traicionaría la confianza de los padres, c) por principios morales, d) por el temor al contagio de alguna enfermedad, e) por la posibilidad de un embarazo, o f) por lo que diga la gente. En cada una de estas categorías, los alumnos de-

<sup>5</sup> "Una relación sexual es cuando el hombre mete su pene en la vagina de la mujer, a esto se le llama coito".

**CUADRO 2.10**  
 Porcentaje de estudiantes que declararon estar de acuerdo con las relaciones sexuales antes del matrimonio por sexo y grupos de edad

Sexo	Grupos de edad			Total
	(N=3511) 13-14	15-16	17-19	
Hombre <sup>I</sup>	42.4	47.0	47.3	45.0
Mujer <sup>II</sup>	23.5	20.5	35.9	23.7

<sup>I</sup>χ<sup>2</sup> = 14.3      p= 0.006  
<sup>II</sup>χ<sup>2</sup> = 19.8      p= 0.001

berían responder si estaban o no de acuerdo. Las respuestas a estas preguntas muestran que la mayor preocupación de los estudiantes en torno a las relaciones sexuales prematrimoniales son el temor a un embarazo (74.2% de los hombres y 77.1% de las mujeres), el temor al contagio de alguna enfermedad (65.6% de los hombres y 71.8% de las mujeres) y también pesó fuertemente la argumentación de traicionar la confianza de los padres (61.0% de los hombres y 77.0% de las mujeres) (Cuadro 2.11). Por grupos de edad, no se observan diferencias estadísticamente significativas salvo en la opinión de los varones por cuestiones religiosas y en la opinión de las mujeres por principios morales. En ambos casos, conforme mayor era la edad de los estudiantes, mayor era el número que estaba en desacuerdo.

**CUADRO 2.11**  
 Porcentaje de estudiantes que dijeron no estar de acuerdo con las relaciones sexuales antes del matrimonio según razón dada, sexo y grupos de edad

Opinión y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
<b>Cuestiones religiosas</b>				
Hombres <sup>I</sup>	29.4	37.8	31.6	33.3
Mujeres <sup>II</sup>	34.1	32.6	32.7	33.3
<b>Se traicionaría la confianza de los padres</b>				
Hombres <sup>III</sup>	58.6	64.0	59.3	61.0
Mujeres <sup>IV</sup>	77.1	77.2	75.7	77.0
<b>Principios morales</b>				
Hombres <sup>V</sup>	51.4	55.0	45.3	52.2
Mujeres <sup>VI</sup>	58.3	62.4	60.0	60.2
<b>Temor al contagio de alguna enfermedad</b>				
Hombres <sup>VII</sup>	67.2	66.4	56.9	65.6
Mujeres <sup>VIII</sup>	75.2	68.6	69.2	71.8
<b>Posibilidad de un embarazo</b>				
Hombres <sup>IX</sup>	77.8	74.0	61.7	74.2
Mujeres <sup>X</sup>	79.3	76.4	68.5	77.1
<b>Por lo que diga la gente</b>				
Hombres <sup>XI</sup>	24.0	23.5	24.3	23.8
Mujeres <sup>XII</sup>	29.9	27.1	29.1	28.6

<sup>I</sup> (N= 2267)	χ <sup>2</sup> = 8.0	p= 0.018	<sup>VII</sup> (N= 2262)	χ <sup>2</sup> = 2.1	p= 0.349
<sup>II</sup> (N= 2267)	χ <sup>2</sup> = 3.7	p= 0.155	<sup>VIII</sup> (N= 2262)	χ <sup>2</sup> = 0.228	p= 0.892
<sup>III</sup> (N= 2256)	χ <sup>2</sup> = 0.191	p= 0.909	<sup>IX</sup> (N= 2260)	χ <sup>2</sup> = 2.4	p= 0.306
<sup>IV</sup> (N= 2256)	χ <sup>2</sup> = 2.6	p= 0.277	<sup>X</sup> (N= 2260)	χ <sup>2</sup> = 0.123	p= 0.940
<sup>V</sup> (N= 2252)	χ <sup>2</sup> = 0.464	p= 0.793	<sup>XI</sup> (N= 2257)	χ <sup>2</sup> = 2.4	p= 0.298
<sup>VI</sup> (N= 2252)	χ <sup>2</sup> = 12.5	p= 0.002	<sup>XII</sup> (N= 2257)	χ <sup>2</sup> = 2.7	p= 0.613

También se les preguntó a los estudiantes si tanto el hombre como la mujer deben de llegar sin experiencia sexual al matrimonio. Las respuestas obtenidas muestran un menor consentimiento de los estudiantes a esta situación en el caso masculino

en comparación con las alumnas; así, el 41.8% de los varones y el 59.7% de las mujeres piensan que el hombre debe llegar virgen al matrimonio. Los dos sexos valoran más la virginidad femenina pues el 73.0% de los hombres y 78.8% de las mujeres están de acuerdo en que las mujeres deben llegar vírgenes al matrimonio (Cuadro 2.12). Por grupos de edad, son los más jóvenes los que rechazan en mayor medida las relaciones sexuales pre-matrimoniales masculinas, en tanto que son los alumnos de 17 a 19 años y las alumnas de 15 a 16 años los que más están en contra de las relaciones prematrimoniales femeninas.

CUADRO 2.12				
Porcentaje de estudiantes que dijeron estar de acuerdo con que las personas lleguen vírgenes al matrimonio por sexo y grupos de edad				
Opinión y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
<b>¿El hombre debe llegar sin experiencia sexual al matrimonio?</b>				
Hombres <sup>I</sup>	50.2	36.5	31.9	41.8
Mujeres <sup>II</sup>	61.1	60.1	52.6	59.7
<b>¿La mujer debe llegar sin experiencia sexual al matrimonio?</b>				
Hombres <sup>III</sup>	73.2	71.8	76.5	73.0
Mujeres <sup>IV</sup>	78.2	81.3	72.3	78.8
<sup>I</sup> (N= 3499)	$\chi^2 = 53.5$	$p = 0.000$		
<sup>II</sup> (N= 3499)	$\chi^2 = 22.6$	$p = 0.000$		
<sup>III</sup> (N= 3482)	$\chi^2 = 11.3$	$p = 0.023$		
<sup>IV</sup> (N= 3482)	$\chi^2 = 17.0$	$p = 0.002$		

Las contestaciones dadas a este tipo de pregunta expresan claramente las desigualdades de género y el rol socialmente construido respecto a la sexualidad, ya que más hombres que mujeres declaran estar a favor de las experiencias sexuales antes de la unión formal de la pareja y la virginidad femenina sigue siendo altamente valorada.

## CONOCIMIENTO SOBRE LA EXPOSICIÓN

### AL RIESGO DE EMBARAZO

Una de las preguntas que se les formuló a los estudiantes, y que tiene que ver con sus conocimientos sobre la biología de la reproducción, es si una mujer que no utiliza un método anticonceptivo en

CUADRO 2.13				
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento de la posibilidad de embarazo en una relación sexual sin protección por sexo y grupos de edad				
Pregunta y sexo	Grupos de edad			Total
	(N=3482)	13-14	15-16	
<b>¿Una mujer que no utiliza un método anticonceptivo puede quedar embarazada en su primera relación sexual?</b>				
<b>Hombres<sup>I</sup></b>				
Sí	87.6	86.3	89.1	87.2
No	12.4	13.7	10.9	12.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<b>Mujeres<sup>II</sup></b>				
Sí	86.8	88.5	81.0	86.8
No	13.2	11.5	19.0	13.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<sup>I</sup> $\chi^2 = 0.255$	$p = 0.880$			
<sup>II</sup> $\chi^2 = 8.7$	$p = 0.013$			

su primera relación sexual podía embarazarse. La respuesta a esta pregunta muestra que todavía hay una pequeña proporción de estudiantes que piensa que no es posible esta situación. De esta forma, el 12.8% de los varones y el 13.2% de las mujeres todavía creen que no se pueden embarazar en su primera relación sexual (Cuadro 2.13). Por grupos de edad, son los varones de 15 a 16 años y las mujeres de 17 a 19 años los que en mayor grado desconocen este riesgo. Vale la pena señalar que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas por grupos de edad entre los varones.

## RELACIONES SEXUALES

Tradicionalmente, la sexualidad se ha asociado estrechamente con la reproducción. La moral religiosa enfatiza en que la finalidad de las relaciones sexuales debe de ser la descendencia familiar.

Con el objeto de conocer el papel que le dan los estudiantes a las relaciones sexuales, se les preguntó si la única finalidad de las relaciones sexuales era tener hijos. Un 31.1% de los hombres y un 28.9% de las mujeres piensan que esa es su única finalidad (Cuadro 2.14). Por grupos de edad, son los más jóvenes de los dos sexos los que en mayor proporción tienen esta creencia.

CUADRO 2.14				
Porcentaje de estudiantes que contestaron afirmativamente a dos afirmaciones hechas sobre las relaciones sexuales por sexo y grupos de edad				
Opinión y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
<b>La única finalidad de las relaciones sexuales es tener hijos</b>				
Hombres <sup>I</sup>	36.1	27.6	26.2	31.1
Mujeres <sup>II</sup>	31.1	27.7	24.2	28.9
<b>En una relación de pareja en unión, las relaciones sexuales son importantes</b>				
Hombres <sup>III</sup>	68.8	71.9	74.3	70.9
Mujeres <sup>IV</sup>	57.1	67.8	67.3	62.6
<sup>I</sup> (N= 3448)	$\chi^2 = 30.0$	$p = 0.000$		
<sup>II</sup> (N= 3448)	$\chi^2 = 13.0$	$p = 0.011$		
<sup>III</sup> (N= 3501)	$\chi^2 = 6.9$	$p = 0.142$		
<sup>IV</sup> (N= 3501)	$\chi^2 = 27.5$	$p = 0.000$		

CUADRO 2.15				
Distribución porcentual de los estudiantes según su opinión sobre quién debe decidir cuando tener relaciones sexuales por sexo y grupos de edad				
Pregunta y sexo	Grupos de edad			Total
	(N=3502)	13-14	15-16	
<b>¿Quién debe decidir cuándo tener relaciones sexuales?</b>				
<b>Respuesta hombres<sup>I</sup></b>				
La mujer	10.3	12.5	9.7	11.2
El hombre	7.1	7.6	7.5	7.6
Ambos	82.6	79.9	82.8	81.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<b>Respuesta mujeres<sup>II</sup></b>				
La mujer	10.7	8.8	10.4	9.9
El hombre	3.5	4.8	6.7	4.4
Ambos	85.8	86.4	82.9	85.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<sup>I</sup> $\chi^2 = 4.6$	$p = 0.327$			
<sup>II</sup> $\chi^2 = 4.7$	$p = 0.314$			

También se les cuestionó si en una relación de pareja en unión, las relaciones sexuales son importantes. El 70.9% de los adolescentes y el 62.6% de las adolescentes piensa que sí son importantes (Cuadro 2.14). Por grupos de edad y sexo, son los varones de mayor edad los que más están de acuerdo, aunque no se encontraron diferencias significativas por edad; en cambio, en los grupos de edad femeninos 15-16 y 17-19 en similar porcentaje opinan que son importantes las relaciones sexuales en las parejas unidas.

Con respecto a la iniciativa, se preguntó quién debe decidir cuando tener relaciones sexuales; más del 80% de los y las adolescentes opinan que deben de ser una decisión conjunta del hombre y la mujer (Cuadro 2.15). Por grupos de edad, en el caso masculino los más jóvenes son los que más están de acuerdo en que sean ambos, aunque las diferencias por edad no fueron estadísticamente significativas. En el caso femenino, son las de 15 a 16 años las que más están de acuerdo en que sea una decisión conjunta.

OPINIÓN SOBRE EL ABORTO

Otro de los temas que socialmente ha sido prohibitivo es el del aborto, y sobre todo si éste es provocado. Se les preguntó a los alumnos si sabían tanto de los abortos espontáneos como de los abortos provocados. Las respuestas muestran un mayor conocimiento de los abortos espontáneos por parte de las estudiantes; así, un 87.2% de las mujeres y un 79.2% de los varones había oído hablar sobre esto (Cuadro 2.16). Por grupos de edad, en el caso de los varones existe un mayor conocimiento de los abortos espontáneos conforme más edad se tiene. En el caso de las mujeres, saben en similar proporción las alumnas de 15 a 16 años y las de 17 a 19 años de edad.

Sexo	Grupos de edad			Total
	(N=3507)	13-14	15-16	
Hombres <sup>I</sup>	78.2	79.2	82.8	79.2
Mujeres <sup>II</sup>	83.7	90.8	89.2	87.2

<sup>I</sup>χ<sup>2</sup> = 8.8      p= 0.066  
<sup>II</sup>χ<sup>2</sup> = 42.7      p= 0.000

Ahora bien, con respecto a los alumnos que habían oído hablar de los abortos provocados ( 82.0% de los hombres y 90.5% de las mujeres), se les preguntó su opinión sobre el aborto cuando: a) La mujer ha sido violada; b) Si la vida de la mujer corre peligro a causa del embarazo; c) Si una mujer que tiene SIDA quiere provocárselo; d) Cuando no se tienen los recursos económicos para mantener el hijo; y e) Cuando la mujer aún no se siente responsable o madura para tener un hijo. Se obtuvieron marcadas diferencias en las respuestas dependiendo de la situación expuesta en los dos sexos. Así, las respuestas más importantes en el caso masculino, es estar de acuerdo con la realización del aborto cuando la mujer tiene SIDA (63.0%) y cuando la vida corre peligro a causa de ese embarazo (62.8%), en tanto que en el caso femenino es más importante su opinión de realizarlo cuando la mujer tiene SIDA (65.2%). (Cuadro 2.17). Llama la atención que sólo dos de cada cinco estudiantes de los dos sexos estén de acuerdo con la realización del aborto cuando hubo violación y que no hay diferencias significativas entre sexos. Más aún, sólo uno de cada cinco estudiantes, de los dos sexos, está de acuerdo con el aborto cuando no se tienen los recursos económicos para mantener un hijo o cuando la mujer no se siente responsable o madura para tener un hijo.

Así, los estudiantes, en su mayoría, justifican el aborto cuando se trata de problemas de salud, pero no consideran como una razón válida aspectos psicológicos o sociales como serían las violaciones y aún menos defienden el aborto por problemas económicos.

Circunstancia	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total
Si la mujer ha sido violada <sup>I</sup>	42.2	39.8	40.9
Si la vida de la mujer corre peligro a causa del embarazo <sup>II</sup>	62.8	58.5	60.4
Si una mujer que tiene SIDA quiere provocárselo <sup>III</sup>	63.0	65.2	64.2
Cuando no se tienen los recursos económicos para mantener un hijo <sup>IV</sup>	22.3	15.4	18.4
Cuando la mujer aún no se siente responsable o madura para tener un hijo <sup>V</sup>	20.4	15.3	17.5

<sup>I</sup> (N= 2996)      χ<sup>2</sup> = 1.2      p= 0.554  
<sup>II</sup> (N= 2985)      χ<sup>2</sup> = 4.6      p= 0.100  
<sup>III</sup> (N= 3004)      χ<sup>2</sup> = 6.7      p= 0.057  
<sup>IV</sup> (N= 3042)      χ<sup>2</sup> = 10.0      p= 0.019  
<sup>V</sup> (N= 3042)      χ<sup>2</sup> = 21.4      p= 0.000

## CONOCIMIENTO SOBRE EL SIDA

El incremento reciente de las infecciones de transmisión sexual y del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) en particular, ha provocado que las distintas instituciones le den mayor importancia a la información de estas infecciones, y al conocimiento de cómo prevenirlas. Así, se les preguntó a los estudiantes si habían oído hablar sobre el SIDA. Llama la atención que un número mayor de mujeres declaró haber escuchado de esta enfermedad. No obstante, todavía hay un 11.5% de hombres y un 5.9% de mujeres que no saben del SIDA, situación que es preocupante por los riesgos que conlleva tener prácticas sexuales desprotegidas (Cuadro 3.1). Por grupos de edad, son los estudiantes de 15 a 16 años y las estudiantes de menor edad las que menos conocen el SIDA.

A los alumnos que respondieron haber oído hablar del SIDA se les efectuaron tres preguntas para saber si realmente conocían sobre el tema. Se les cuestionó si: a) El SIDA es una enfermedad de transmisión sexual, b) Si el SIDA es una enfermedad que sólo les da a los homosexuales y, c) Si el SIDA se puede curar con tratamiento. Las respuestas que los estudiantes dieron a estas preguntas muestran que gran parte conoce algunas de las características de este virus. Así, el 97.6% de los varones y el 97.1% de las mujeres saben que el SIDA es una ETS, el 88.7% de los hombres y el 90.6% saben que no sólo es una enfermedad que les da a los homosexuales, el 94.8% de los hombres y 92.7% de las mujeres saben que el SIDA no se cura con tratamiento (Cuadro 3.1). Por grupos de edad, no se encuentran diferencias significativas en el conocimiento de este tema.

También se les preguntó a los alumnos por otras dos enfermedades venéreas: la sífilis<sup>6</sup> y la gonorrea.<sup>7</sup> Sus respuestas manifiestan una menor familiaridad con la primera de estas dos ITS. Tres de cada cinco adolescentes de los dos sexos sabe de la sífilis, y con respecto a la gonorrea cuatro de cada cinco sabe de ella (Cuadro 3.2). Por grupos de edad, conforme menor es la edad de los alumnos, mayor es su desconocimiento de estas ITS.

<sup>6</sup> Definida en el cuestionario por la manifestación "...de una llaga, granito o verruga dura que no duele, puede aparecer en cualquier parte del cuerpo, pero sobre todo en lugares húmedos".

<sup>7</sup> Definida en el cuestionario como "...un escurrimiento de pus por donde se orina, y arde al orinar".

**CUADRO 3.1**  
Distribución porcentual de estudiantes según su conocimiento sobre el SIDA por sexo y grupos de edad

Conocimiento y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
<b>¿Conoces o has oído hablar del SIDA?</b>				
<b>Hombres<sup>I</sup></b>				
Sí	88.0	87.0	95.4	88.5
No	12.0	13.0	4.6	11.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<b>Mujeres<sup>II</sup></b>				
Sí	92.5	96.0	94.2	94.1
No	7.5	4.0	5.8	5.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<b>¿El SIDA es una enfermedad de transmisión sexual?</b>				
<b>Hombres<sup>III</sup></b>				
Sí	97.3	98.0	97.7	97.6
No	2.7	1.9	2.3	2.3
No sé	0.0	0.1	0.0	0.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<b>Mujeres<sup>IV</sup></b>				
Sí	98.5	96.0	95.5	97.1
No	1.3	4.0	4.5	2.7
No sé	0.2	0.0	0.0	0.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<b>¿El SIDA es una enfermedad que sólo le da a los homosexuales?</b>				
<b>Hombres<sup>V</sup></b>				
Sí	14.7	9.4	6.6	11.3
No	85.3	90.6	93.4	88.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<b>Mujeres<sup>VI</sup></b>				
Sí	9.3	9.0	10.7	9.3
No	90.5	91.0	89.3	90.6
No sé	0.2	0.0	0.0	0.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<b>¿El SIDA se puede curar fácilmente con tratamiento?</b>				
<b>Hombres<sup>VII</sup></b>				
Sí	4.8	5.6	5.5	5.2
No	95.2	94.4	94.5	94.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<b>Mujeres<sup>VIII</sup></b>				
Sí	7.5	7.2	5.6	7.2
No	92.2	92.7	94.4	92.7
No sé	0.3	0.1	0.0	0.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

<sup>I</sup> (N= 3514)  $\chi^2 = 21.0$  p= 0.000 <sup>V</sup> (N= 3143)  $\chi^2 = 13.6$  p= 0.001  
<sup>II</sup> (N= 3514)  $\chi^2 = 6.9$  p= 0.032 <sup>VI</sup> (N= 3143)  $\chi^2 = 2.8$  p= 0.244  
<sup>III</sup> (N= 3145)  $\chi^2 = 0.469$  p= 0.791 <sup>VII</sup> (N= 3147)  $\chi^2 = 2.7$  p= 0.259  
<sup>IV</sup> (N= 3145)  $\chi^2 = 2.2$  p= 0.327 <sup>VIII</sup> (N= 3147)  $\chi^2 = 3.0$  p= 0.228

**CUADRO 3.2**  
Porcentaje de estudiantes según su conocimiento sobre determinadas infecciones de transmisión sexual por sexo y grupos de edad

Conocimiento y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
<b>Conoces o has oído hablar de la sífilis</b>				
Hombres <sup>I</sup>	52.3	61.6	67.3	58.3
Mujeres <sup>II</sup>	53.8	68.9	75.2	62.4
<b>Conoces o has oído hablar de la gonorrea</b>				
Hombres <sup>III</sup>	72.8	79.2	87.8	77.5
Mujeres <sup>IV</sup>	74.3	82.0	89.5	79.1

<sup>I</sup> (N= 3500)  $\chi^2 = 43.6$  p= 0.000  
<sup>II</sup> (N= 3500)  $\chi^2 = 80.8$  p= 0.000  
<sup>III</sup> (N= 3508)  $\chi^2 = 51.9$  p= 0.000  
<sup>IV</sup> (N= 3508)  $\chi^2 = 50.3$  p= 0.000

**CUADRO 3.3**  
Porcentaje de estudiantes que declara saber qué hacer para evitar el contagio de una infección de transmisión sexual por sexo y grupos de edad

Sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Hombres <sup>I</sup>	75.1	77.5	87.7	77.7
Mujeres <sup>II</sup>	74.2	82.8	84.3	78.8

<sup>I</sup>  $\chi^2 = 19.2$  p= 0.000  
<sup>II</sup>  $\chi^2 = 29.4$  p= 0.000

A los estudiantes que respondieron saber qué se podía hacer para evitar el contagio de una ITS (77.7% de los hombres y 78.8% de las mujeres) (Cuadro 3.3), se les preguntó cuáles de las siguientes categorías de respuesta servían para evitarlas: a) Usar condón; b) Usar óvulos o tabletas anticonceptivas; c) Tener relaciones sólo con una pareja; d) Pedirle fidelidad a la pareja; e) No tener relaciones sexuales; f) No tener relaciones sexuales con personas infectadas; y g) No usar agujas o jeringas infectadas. Los alumnos tenían que contestar positiva o negativamente a cada una de las opciones de respuesta. De sus contestaciones se puede deducir que la mayoría tienen plena conciencia de que el uso del condón previene las ITS (97.2% de los hombres y 96.5% de las mujeres); sin embargo, creen que hay otros métodos como los óvulos que también previenen las ITS (44.2% de los hombres y 46.0% de las mujeres) (Cuadro 3.4). Con respecto a la tercera categoría de respuesta, se obtuvo que cerca de las tres cuartas partes de las y los adolescentes opinan que tener relaciones sólo con una pareja previene las ITS; en cambio, alrededor de tres quintas partes de las y los alumnos piensa que pedirle fidelidad a la pareja previene del contagio. Una proporción menor (alrededor de dos quintas partes) de alumnos de los dos sexos piensa que no teniendo relaciones se evitan las infecciones sexuales; sin embargo, cerca de la mitad piensa que no teniendo relaciones sexuales con personas infectadas los protege de este tipo de infecciones. Por último, el 39.6% de los hombres y la mitad de las mujeres piensa que no usar agujas o jeringas infectadas los protege de las ITS. No cabe duda que el conocimiento del SIDA ha progresado de manera muy importante, ya que la gran mayoría conoce la infección y están conscientes de la necesidad del condón en las relaciones sexuales. Sin embargo, todavía una buena parte de los estudiantes no conocen otras enfermedades venéreas. Las políticas al respecto, también deben poner énfasis en no confundir a los adolescentes con los distintos métodos anticonceptivos, ya que cerca de la mitad piensa, por ejemplo, que el uso de óvulos es una forma de protección contra el SIDA.

CUADRO 3.4 (Continúa)

Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento de lo que se puede hacer para evitar el contagio de una ITS por sexo y grupos de edad				
Grupos de edad				
Conocimiento y sexo	13-14	15-16	17-19	Total
<b>¿Usar condón?</b>				
<b>Hombres<sup>I</sup></b>				
Sí	99.0	95.6	97.2	97.2
No	0.5	3.0	2.4	1.9
No sé	0.5	1.4	0.4	0.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<b>Mujeres<sup>II</sup></b>				
Sí	95.6	97.1	98.0	96.5
No	1.4	1.8	1.2	1.5
No sé	3.0	1.1	0.8	2.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<b>¿Usar óvulos o tabletas anticonceptivas?</b>				
<b>Hombres<sup>III</sup></b>				
Sí	44.9	44.2	42.1	44.2
No	38.5	41.1	36.6	39.4
No sé	16.6	14.7	21.3	16.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<b>Mujeres<sup>IV</sup></b>				
Sí	48.8	44.7	39.6	46.0
No	31.3	41.6	45.8	37.3
No sé	19.9	13.7	14.6	16.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<b>¿Tener relaciones sólo con una pareja?</b>				
<b>Hombres<sup>V</sup></b>				
Sí	67.7	73.2	74.5	71.1
No	19.4	19.3	12.9	18.4
No sé	12.9	7.5	12.6	10.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<b>Mujeres<sup>VI</sup></b>				
Sí	69.2	74.5	88.8	73.7
No	18.4	16.4	7.1	16.2
No sé	12.4	9.1	4.1	10.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<b>¿Pedirle fidelidad a la pareja?</b>				
<b>Hombres<sup>VII</sup></b>				
Sí	57.0	64.6	72.1	62.6
No	28.1	25.2	13.7	24.7
No sé	14.9	10.1	14.2	12.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<b>Mujeres<sup>VIII</sup></b>				
Sí	53.5	66.0	67.1	60.4
No	30.5	20.9	21.5	25.4
No sé	16.0	13.1	11.4	14.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

<sup>I</sup> (N= 2664)  $\chi^2 = 12.3$  p= 0.002

<sup>II</sup> (N= 2664)  $\chi^2 = 0.620$  p= 0.734

<sup>III</sup> (N= 2176)  $\chi^2 = 1.2$  p= 0.556

<sup>IV</sup> (N= 2176)  $\chi^2 = 10.2$  p= 0.006

<sup>V</sup> (N= 2383)  $\chi^2 = 13.9$  p= 0.001

<sup>VI</sup> (N= 2383)  $\chi^2 = 15.7$  p= 0.000

<sup>VII</sup> (N= 2239)  $\chi^2 = 13.4$  p= 0.001

<sup>VIII</sup> (N= 2239)  $\chi^2 = 13.2$  p= 0.001

CUADRO 3.4 (Concluye)				
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento de lo que se puede hacer para evitar el contagio de una ITS por sexo y grupos de edad				
Conocimiento y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
¿No tener relaciones sexuales?				
Hombres <sup>I</sup>				
Sí	42.2	43.9	39.4	42.6
No	41.0	43.1	41.6	42.0
No sé	16.8	13.0	19.0	15.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres <sup>II</sup>				
Sí	40.0	43.7	53.8	43.1
No	46.3	44.8	34.1	44.3
No sé	13.7	11.5	12.1	12.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
¿No tener relaciones sexuales con personas infectadas?				
Hombres <sup>III</sup>				
Sí	48.1	47.2	48.9	47.8
No	43.5	48.2	42.3	45.4
No sé	8.4	4.6	8.8	6.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres <sup>IV</sup>				
Sí	54.2	53.0	59.6	54.4
No	40.8	40.8	37.0	40.4
No sé	5.0	6.2	3.4	5.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
¿No usar agujas infectadas?				
Hombres <sup>V</sup>				
Sí	37.8	39.8	43.9	39.6
No	50.2	52.9	43.8	50.4
No sé	12.0	7.3	12.3	10.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres <sup>VI</sup>				
Sí	51.5	49.0	51.3	50.4
No	40.8	44.2	41.3	42.3
No sé	7.7	6.1	7.4	7.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

<sup>I</sup> (N= 2247)  $\chi^2 = 3.1$  p= 0.211  
<sup>II</sup> (N= 2247)  $\chi^2 = 0.5$  p= 0.764  
<sup>III</sup> (N= 2237)  $\chi^2 = 2.9$  p= 0.230  
<sup>IV</sup> (N= 2237)  $\chi^2 = 1.2$  p= 0.538  
<sup>V</sup> (N= 2350)  $\chi^2 = 7.9$  p= 0.020  
<sup>VI</sup> (N= 2350)  $\chi^2 = 0.389$  p= 0.823

CUADRO 3.5				
Porcentaje de estudiantes hombres y mujeres que declaran haber recibido información sobre infecciones de transmisión sexual según principales medios donde obtuvieron la información				
Medios	(N=2790)		Sexo	
	Hombre	Mujer	Total	
Profesores <sup>I</sup>	62.0	68.0	65.4	
Personal de institución de salud pública <sup>II</sup>	28.0	33.2	31.0	
Médico particular <sup>III</sup>	26.1	24.3	25.1	
Libros, folletos y revistas <sup>IV</sup>	19.4	23.0	21.5	
Madre <sup>V</sup>	9.8	17.7	14.3	
Padre <sup>VI</sup>	15.2	6.2	10.1	
Radio, TV <sup>VII</sup>	6.3	4.6	5.3	
Amigos <sup>VIII</sup>	5.1	3.5	4.2	
Internet <sup>IX</sup>	1.3	1.5	1.4	
Material didáctico <sup>X</sup>	1.2	1.3	1.3	
Total	100.0	100.0	100.0	

<sup>I</sup>  $\chi^2 = 2.7$  p= 0.103  
<sup>II</sup>  $\chi^2 = 4.0$  p= 0.047  
<sup>III</sup>  $\chi^2 = 16.2$  p= 0.000  
<sup>IV</sup>  $\chi^2 = 1.4$  p= 0.241  
<sup>V</sup>  $\chi^2 = 52.6$  p= 0.000  
<sup>VI</sup>  $\chi^2 = 0.429$  p= 0.513  
<sup>VII</sup>  $\chi^2 = 29.6$  p= 0.000  
<sup>VIII</sup>  $\chi^2 = 0.790$  p= 0.374  
<sup>IX</sup>  $\chi^2 = 0.030$  p= 0.802  
<sup>X</sup>  $\chi^2 = 0.089$  p= 0.765

CUADRO 3.6				
Distribución porcentual de los estudiantes según su opinión sobre la accesibilidad a las drogas por sexo y grupos de edad				
Pregunta y sexo	(N=3491) Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
¿Consideras que conseguir drogas es fácil?				
Hombres <sup>I</sup>				
Sí	59.1	60.0	59.1	59.5
No	40.9	40.0	40.9	40.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres <sup>II</sup>				
Sí	53.8	58.2	59.1	56.2
No	46.2	41.8	40.9	43.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

<sup>I</sup>  $\chi^2 = 7.5$  p= 0.024  
<sup>II</sup>  $\chi^2 = 10.5$  p= 0.005

CUADRO 3.7		
Distribución porcentual de los estudiantes según su opinión sobre la facilidad para conseguir drogas		
Opinión	(N=1927)	%
Las venden en cualquier lugar		55.9
Hay mucha gente que las vende		19.6
Te las regalan		9.4
Hay muchos que se drogan		7.0
Con dinero se consiguen fácil		2.7
Es fácil encontrar la forma de drogarte (con resistol, aerosoles, pastillas para dormir, etc.)		1.1
Otras		2.9
No especificada		1.4
Total		100.0

CUADRO 3.8		
Distribución porcentual de los estudiantes según su opinión sobre la dificultad para conseguir drogas		
Opinión	(N=1413)	%
No sé dónde conseguir las		25.2
Son ilegales, uno está bien vigilado		23.0
Las drogas son caras		16.1
No es bueno para la salud		10.1
No es fácil comprarlas, no las venden a menores		7.1
No soy drogadicto		3.6
No todos se drogan		1.2
Otras		9.8
No especificada		3.9
Total		100.0

Finalmente hay que subrayar nuevamente sobre la importancia de los profesores en torno al conocimiento de los estudiantes tanto fuera como dentro de la escuela, ya que el 65.4% de los estudiantes reportó haber recibido información sobre las ITS principalmente por sus maestros (Cuadro 3.5). Las diferencias entre sexos no fueron estadísticamente significativas en el caso de que recibieran información del personal de una institución de salud o de los libros o folletos.

## DROGADICCIÓN

En la medida en que existe una asociación entre las infecciones de transmisión sexual y los riesgos en la salud reproductiva, se buscó evaluar el acceso a las drogas según la percepción de los estu-

diantes. Así, se les cuestionó si consideraban que era fácil conseguirlas. Se obtuvo que tres de cada cinco alumnos de los dos sexos creían que era fácil conseguirlas (Cuadro 3.6). Por grupos de edad, en el caso de los varones no hay diferencia en sus contestaciones, en cambio en las mujeres, conforme mayor su la edad mayor es el porcentaje que ve la facilidad de hacerlo.

Las principales razones que argumentaban para creer que es fácil conseguir drogas es su percepción de que hay muchos lugares donde las venden (55.9%) o muchas personas que las venden (19.6%) (Cuadro 3.7).

Los estudiantes que opinaron que no era fácil conseguir drogas (dos de cada cinco) argumentaban su punto de vista señalando que desconocían el lugar donde se podían adquirir (25.2%), o la imposibilidad de acceder a estas por ser ilegales (23.0%) o por ser caras (16.1%) (Cuadro 3.8).

### CONOCIMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Con el objeto de evaluar el conocimiento real que los estudiantes tienen sobre los métodos anticonceptivos, se efectuó una batería de preguntas en donde se preguntaba algunas características del funcionamiento de algunos de los métodos. Por ejemplo, en el caso de los hormonales orales, se les efectuó a los estudiantes la siguiente pregunta: ¿Cuándo se toman las pastillas anticonceptivas? Las opciones de respuesta posibles de las cuales los alumnos deberían seleccionar alguna eran: 1) Cada que tienes relaciones sexuales; 2) Cada tercer día durante un mes (según la dosis); 3) Todos los días durante 21 o 28 días (según la dosis); 4) Una vez al mes; 5) No sé (Cuadro 4.14). De acuerdo con la opción correcta se vuelve a calcular el porcentaje de estudiantes que saben sobre el método anticonceptivo que se les está preguntando. En algunos métodos anticonceptivos se les formularon hasta tres preguntas, como por ejemplo en el condón masculino; en este caso se promedian las respuestas correctas dadas en cada método anticonceptivo.

Los principales resultados (Cuadros 4.1 a 4.18) muestran que 85.3% de los estudiantes habían oído hablar de los preservativos, 74.5% de los hormonales orales, 55.8% de los hormonales inyec-

**CUADRO 4.1**

Distribución porcentual de los estudiantes hombres y mujeres según conocen o han oído hablar sobre los condones por sexo

¿Conoces o has oído hablar de los condones o preservativos masculinos?	(N=3517) Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	84.1	87.1	85.7
No	15.9	12.9	14.3
Total	100.0	100.0	100.0

\*  $\chi^2 = 3.1$  p= 0.080

**CUADRO 4.2**

Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre el uso del condón por sexo

¿Cómo se usa el condón masculino?	(N=2950) Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Se puede volver a usar el mismo en más de una relación sexual	1.6	1.2	1.4
Se usa sólo una vez durante la relación sexual	93.4	88.2	90.5
Se usa después de tener relaciones sexuales	0.9	0.4	0.6
No sé	4.1	10.2	7.5
Total	100.0	100.0	100.0

\*  $\chi^2 = 27.6$  p= 0.000

**CUADRO 4.3**

Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre cuándo se debe usar el condón por sexo

¿Sabes cuándo se debe usar el condón masculino?	(N=2944) Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Cuando se ha eyaculado	2.0	1.5	1.7
Cuando el pene está erecto	37.8	23.3	29.9
Desde que se inicia la relación sexual	51.3	54.1	52.9
No sé	8.9	21.1	15.5
Total	100.0	100.0	100.0

\*  $\chi^2 = 91.9$  p= 0.000

**CUADRO 4.4**

Distribución porcentual de los estudiantes, hombres y mujeres, según su aceptación para usar (pedir usar) un condón

¿Aceptaría usar un condón en una relación sexual si tu pareja te lo pidiera / le pedirías a tu pareja que usara un condón en una rel. sex.?	(N=2956) Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	92.0	91.9	91.9
No	7.9	7.9	7.9
No sé	0.1	0.2	0.2
Total	100.0	100.0	100.0

\*  $\chi^2 = 1.4$  p= 0.500

**CUADRO 4.5**

Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre el condón como método anticonceptivo o como preventivo de una ITS por sexo

¿El condón masculino se utiliza como un método para prevenir un embarazo o una ITS?	(N=2956) Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Para prevenir un embarazo	10.7	10.2	10.4
Para prevenir una ITS	8.5	6.5	7.4
Para ambas	77.8	78.7	78.3
No sé	3.0	4.6	3.9
Total	100.0	100.0	100.0

\*  $\chi^2 = 9.9$  p= 0.020

**CUADRO 4.6**

Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar sobre los métodos anticonceptivos locales por sexo

¿Conoces o has oído hablar de los óvulos, jaleas, espumas o diafragmas anticonceptivos?	(N=3502)		Sexo	Total*
	Hombre	Mujer		
Sí	40.1	50.7		45.8
No	59.9	49.3		54.2
Total	100.0	100.0		100.0

\* $\chi^2 = 64.7$  p= 0.000**CUADRO 4.7**

Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre el uso de los métodos locales por sexo

¿Cómo se usan los óvulos, jaleas, espumas o diafragmas anticonceptivos?	(N=1622)		Sexo	Total*
	Hombre	Mujer		
Antes de cada relación sexual	55.8	52.8		54.0
Después de tener relaciones sexuales	9.1	5.2		6.7
Una sola vez al mes	10.1	11.6		11.0
No sé	25.0	30.4		28.3
Total	100.0	100.0		100.0

\* $\chi^2 = 8.4$  p= 0.038**CUADRO 4.8**

Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar sobre el método anticonceptivo del ritmo por sexo

¿Conoces o has oído hablar sobre el método del ritmo?	(N=3491)		Sexo	Total*
	Hombre	Mujer		
Sí	25.7	34.0		30.2
No	74.3	66.0		69.8
Total	100.0	100.0		100.0

\* $\chi^2 = 26.3$  p= 0.000**CUADRO 4.9**

Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre el método del ritmo por sexo

¿Cuándo se utiliza el método del ritmo?	(N=1138)		Sexo	Total*
	Hombre	Mujer		
Durante todos los días del mes	7.0	6.3		6.6
Una vez al mes	9.7	6.3		7.7
De acuerdo con la menstruación de la mujer	62.5	68.3		66.0
No sé	20.8	19.1		19.7
Total	100.0	100.0		100.0

\* $\chi^2 = 2.8$  p= 0.416**CUADRO 4.10**

Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre los factores que se deben tomar en cuenta para llevar a cabo el método del ritmo por sexo

¿Qué se debe tomar en cuenta para llevar a cabo el método del ritmo?	(N=1140)		Sexo	Total*
	Hombre	Mujer		
La edad de la mujer	13.0	7.8		9.8
La fecha probable de ovulación	66.1	71.3		69.2
El número de hijos que tiene la mujer	3.1	2.0		2.4
No sé	17.8	19.0		18.5
Total	100.0	100.0		100.0

\* $\chi^2 = 14.1$  p= 0.003**CUADRO 4.11**

Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar del método del retiro por sexo

¿Conoces o has oído hablar del retiro o coito interrumpido?	(N=3488)		Sexo	Total*
	Hombre	Mujer		
Sí	32.4	32.3		32.3
No	67.4	67.4		67.4
No sé	0.2	0.3		0.3
Total	100.0	100.0		100.0

\* $\chi^2 = 1.4$  p= 0.485**CUADRO 4.12**

Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre el método del retiro por sexo

¿En qué consiste el retiro o coito interrumpido?	(N=1214)		Sexo	Total*
	Hombre	Mujer		
El hombre termina (eyacula) fuera de la vagina de la mujer	81.5	82.4		81.9
Se realiza una operación definitiva por un médico	6.1	5.0		5.5
No se deben tener rel. sex. por un mes	3.7	3.1		3.4
No sé	8.7	9.5		9.2
Total	100.0	100.0		100.0

\* $\chi^2 = 7.5$  p= 0.056**CUADRO 4.13**

Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar de los hormonales orales por sexo

¿Conoces o has oído hablar de las pastillas anticonceptivas?	(N=3495)		Sexo	Total*
	Hombre	Mujer		
Sí	68.7	80.0		74.8
No	31.3	20.0		25.2
Total	100.0	100.0		100.0

\* $\chi^2 = 75.2$  p= 0.000**CUADRO 4.14**

Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre los hormonales orales por sexo

¿Cuándo se toman las pastillas anticonceptivas?	(N=2545)		Sexo	Total*
	Hombre	Mujer		
Cada que tienes relaciones sexuales	40.9	32.5		36.0
Cada tercer día durante un mes (según la dosis)	9.8	8.0		8.7
Todos los días durante 21 o 28 días (según la dosis)	18.8	22.3		20.9
Una vez al mes	6.3	4.3		5.1
No sé	24.2	32.9		29.3
Total	100.0	100.0		100.0

\* $\chi^2 = 38.5$  p= 0.000**CUADRO 4.15**

Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar de los hormonales inyectables por sexo

¿Conoces o has oído hablar de las inyecciones anticonceptivas?	(N=3494)		Sexo	Total*
	Hombre	Mujer		
Sí	46.9	63.9		56.1
No	53.1	36.1		43.9
Total	100.0	100.0		100.0

\* $\chi^2 = 123.7$  p= 0.000**CUADRO 4.16**

Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre los hormonales inyectables por sexo

¿Cuándo se usan las inyecciones anticonceptivas?	(N=1922)		Sexo	Total*
	Hombre	Mujer		
Antes de cada relación sexual	39.5	27.6		32.1
Cada mes, cada dos meses o cada tres meses (según dosis)	22.3	29.9		27.0
Cada quince días, cada semana (según dosis)	6.8	8.0		7.5
No sé	31.4	34.5		33.4
Total	100.0	100.0		100.0

\* $\chi^2 = 72.4$  p= 0.000

**CUADRO 4.17**  
Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar del dispositivo intrauterino por sexo

¿Conoces o has oído hablar del dispositivo intrauterino?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	37.2	45.4	41.6
No	62.8	54.6	58.4
Total	100.0	100.0	100.0

\* $\chi^2 = 50.8$  p= 0.000

**CUADRO 4.18**  
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre la persona que coloca el dispositivo intrauterino por sexo

¿Quién debe colocar el dispositivo intrauterino o DIU?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
La mujer misma	20.6	13.3	16.3
Personal médico	64.3	74.1	70.1
La pareja	4.2	4.0	4.1
No sé	10.9	8.6	9.5
Total	100.0	100.0	100.0

\* $\chi^2 = 26.1$  p= 0.000

**CUADRO 4.19**  
Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar de la operación femenina, ligadura de trompas, salpingoclasia u oclusión tubaria bilateral (OTB) por sexo

¿Conoces o has oído hablar de la operación femenina?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	46.2	55.7	51.3
No	53.8	44.3	48.7
Total	100.0	100.0	100.0

\* $\chi^2 = 74.6$  p= 0.000

**CUADRO 4.20**  
Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar de la operación masculina o vasectomía por sexo

¿Conoces o has oído hablar de la operación masculina o vasectomía?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	58.7	57.7	58.2
No	41.3	42.3	41.8
Total	100.0	100.0	100.0

\* $\chi^2 = 9.9$  p= 0.000

**CUADRO 4.21**  
Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar de las pastillas de anticoncepción de emergencia por sexo

¿Conoces o has oído hablar de las pastillas de anticoncepción de emergencia ?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	27.4	26.5	26.9
No	72.6	73.5	73.1
Total	100.0	100.0	100.0

\* $\chi^2 = 2.8$  p= 0.000

**CUADRO 4.22**  
Distribución porcentual de los estudiantes según uso de las pastillas de anticoncepción de emergencia en caso de necesitarlas por sexo

Si tuvieras una relación sexual no protegida ¿estarías de acuerdo en utilizar las pastillas de anticoncepción de emergencia?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	73.9	71.9	72.8
No	26.0	28.1	27.1
No sé	0.1	0.0	0.1
Total	100.0	100.0	100.0

\* $\chi^2 = 1.4$  p= 0.449

tables, 45.5% de los métodos locales, 41.3% del DIU, 32.1% del retiro y 30.0% del ritmo. Sin embargo, cuando obtenemos las cifras de las respuestas correctas del funcionamiento de cada método, el conocimiento real se reduce significativamente. De esta forma, conocen verdaderamente los condones 70.6%. La cifra más contrastante es la de los hormonales orales con 15.2% de conocimiento real sobre su uso correcto, aunque 74.5% había escuchado hablar de ellos (Gráfica 1).

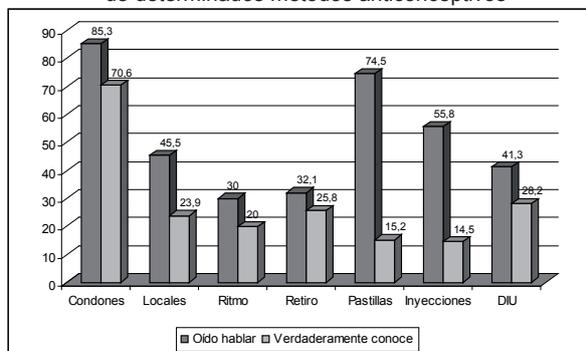
También se les preguntaron sobre otros métodos anticonceptivos sin hacer verificación de los mismos por considerar que debido a su edad los estudiantes pudieran estar menos familiarizados con ellos. Tal fue el caso de la operación femenina, ligadura de trompas, salpingoclasia u oclusión tubaria bilateral, y la operación masculina o vasectomía. La mitad de los estudiantes dijo haber oído hablar de la operación femenina, en tanto que un porcentaje mayor (58.2%) había oído hablar de la operación masculina (Cuadros 4.19 y 4.20).

**CUADRO 4.23**  
Porcentaje de estudiantes hombres y mujeres que declaran haber recibido información sobre los métodos anticonceptivos según principales medios donde obtuvieron la información

Medios	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Profesores <sup>I</sup>	62.7	58.4	60.1
Personal de institución de salud pública <sup>II</sup>	30.7	38.1	35.2
Médico particular <sup>III</sup>	27.5	26.9	27.1
Libros, folletos <sup>IV</sup>	19.5	20.5	20.1
Madre <sup>V</sup>	10.5	17.3	14.6
Padre <sup>VI</sup>	15.2	6.0	5.3
Radio, TV <sup>VII</sup>	5.5	5.1	5.3
Amigos <sup>VIII</sup>	4.2	4.7	4.5
Internet <sup>IX</sup>	2.6	0.7	1.5
Material didáctico <sup>X</sup>	1.7	0.6	1.1
Total	100.0	100.0	100.0

<sup>I</sup>  $\chi^2 = 0.082$  p= 0.774      <sup>VI</sup>  $\chi^2 = 40.9$  p= 0.000  
<sup>II</sup>  $\chi^2 = 8.5$  p= 0.004      <sup>VII</sup>  $\chi^2 = 0.000$  p= 0.847  
<sup>III</sup>  $\chi^2 = 0.000$  p= 0.987      <sup>VIII</sup>  $\chi^2 = 0.451$  p= 0.508  
<sup>IV</sup>  $\chi^2 = 29.8$  p= 0.000      <sup>IX</sup>  $\chi^2 = 6.5$  p= 0.011  
<sup>V</sup>  $\chi^2 = 0.290$  p= 0.865      <sup>X</sup>  $\chi^2 = 0.138$  p= 0.778

**GRÁFICA 1.**  
Porcentaje de estudiantes según conocimiento de determinados métodos anticonceptivos



Fuente: elaboración propia con base en Cuadros 4.1 a 4.18.

Debido a la promoción que algunas instituciones de salud pública han hecho a las pastillas de anti-concepción de emergencia, se les cuestionó sobre este método. Un 27.4% de los hombres y un 26.5% de las mujeres habían oído hablar de ellas sin significancia estadística (Cuadro 4.21). A los que respondieron conocer este método se les cuestionó la situación hipotética de estar de acuerdo en usarlas (ellas o sus parejas) en caso de tener una relación sexual desprotegida. Un 73.9% de los hombres y un 71.9% de las mujeres estarían de acuerdo en acudir a este método anticonceptivo en caso de estar en esta situación (Cuadro 4.22).

De todas formas vale la pena recalcar la necesidad de una mayor participación de las instituciones de salud, ya que respecto a todos los métodos anticonceptivos únicamente cerca de la tercera parte de los estudiantes se informó principalmente por alguna institución pública de salud, mientras que un 60.1% obtuvo la información fundamentalmente de los profesores (Cuadro 4.23).

## EDAD MEDIA A LA ESPERMAQUIA Y EDAD MEDIA A LA MENARQUIA

La edad a la menarquia y a la espermaquia ha tenido históricamente ha reducirse por las mejoras en los niveles de alimentación y de desarrollo biológico de las generaciones. Esto es importante, ya que se incrementa el riesgo reproductivo cuando ocurre en edades más jóvenes.

Se les preguntó a los estudiantes sobre la edad a la primera menstruación o eyaculación. Un 14.5% de los hombres y un 4.8% de las mujeres señalaron que al momento de la entrevista no les había ocurrido este acontecimiento. Con los que dieron una edad se calculó la edad media, obteniendo que la edad media a la espermaquia fue de 12.8. La mitad

CUADRO 5.1		
Edad media a la espermaquia y la menarquia (N=1113)		
Estadística	Espermaquia	Menarquia
Media	12.8	12.2
Mediana	13.0	12.0
Moda	13.0	12.0

<sup>8</sup> Esta información debe verse con reserva debido a que hubo 21.4% que dijo desconocer que era la eyaculación, a pesar de haberse utilizado el lenguaje coloquial en la forma de preguntar.

de los casos la situaron a los 13 años y el valor de mayor frecuencia también fue a los 13 años.<sup>8</sup> En cambio, en las mujeres, la edad media a la menarquia fue menor, a los 12.2 años, la mediana y la moda se situó en los 12 años (Cuadro 5.1).

## PRIMERA EXPERIENCIA SEXUAL

En general, las primeras experiencias sexuales antes del matrimonio, son relaciones no planeadas o bien existe una serie de tabúes sexuales y roles de género que obstaculizan la protección sexual.

CUADRO 5.2				
Porcentaje de estudiantes que han tenido relaciones sexuales, por grupos de edad y sexo				
(N=3520)	Grupos de edad			
	13-14	15-16	17-19	Total
<b>Hombres<sup>I</sup></b>				
Ha tenido relaciones sexuales	13.9	18.9	34.5	18.7
<b>Mujeres<sup>II</sup></b>				
Ha tenido relaciones sexuales	4.2	5.2	14.4	5.7
<b>Total<sup>III</sup></b>				
Ha tenido relaciones sexuales	8.4	11.8	24.3	11.7

<sup>I</sup>  $\chi^2 = 84.4$   $p = 0.000$   
<sup>II</sup>  $\chi^2 = 51.5$   $p = 0.000$   
<sup>III</sup>  $\chi^2 = 132.0$   $p = 0.000$

CUADRO 5.3			
Distribución porcentual de los estudiantes que dijeron haber tenido alguna vez relaciones sexuales según edad a la primera relación sexual y sexo			
Edad a la primera relación sexual	(N=418)		Total*
	Hombre	Mujer	
Menos de 12 años	4.5	2.3	3.9
12 - 14	63.7	52.0	60.6
15 - 17	29.9	42.0	33.1
18 - 19	1.9	3.7	2.4
<b>Total</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

\*  $\chi^2 = 15.8$   $p = 0.001$

CUADRO 5.4			
Distribución porcentual de los estudiantes que dijeron haber tenido alguna vez relaciones sexuales según persona con la que tuvieron la primera relación sexual y sexo			
Persona con la que tuvo la primera relación sexual	(N=422)		Total*
	Hombre	Mujer	
Novio(a)	55.4	76.2	60.9
Amigo(a)	24.8	6.0	19.9
Otro(a)	19.8	17.8	19.2
<b>Total</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

\*  $\chi^2 = 19.7$   $p = 0.000$

CUADRO 5.5			
Distribución porcentual de los estudiantes que dijeron haber tenido alguna vez relaciones sexuales según uso de un método anticonceptivo en la primera relación sexual y sexo			
Uso de un método anticonceptivo en la primera relación sexual	(N=420)		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	63.5	62.1	63.1
No	36.5	37.9	36.9
<b>Total</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

\*  $\chi^2 = 0.066$   $p = 0.798$

Según la encuesta, 18.7% de los hombres y 5.7% de las mujeres dijo haber tenido alguna vez una relación sexual. Conforme aumenta la edad, se incrementa la actividad sexual aunque de manera diferenciada según el sexo. Un 34.5% de los hombres de 17 a 19 años ya se había iniciado sexualmente, mientras que únicamente el 14.4% de las mujeres de 17 a 19 años, aceptaron haber tenido relaciones sexuales (Cuadro 5.2).

Principalmente la edad a la primera relación sexual en hombres y mujeres se sitúa en el grupo de 12 a 14 años (63.7% y 52.0%, respectivamente) (Cuadro 5.3).

Los estudiantes se iniciación sexualmente principalmente con el novio o la novia (76.2% y 55.4% respectivamente). Teniendo un lugar importante la amiga en el caso masculino (24.8%) (Cuadro 5.4).

Un dato alarmante es que, pese a que se trata de alumnos de secundaria o preparatoria, con información sobre las infecciones de transmisión sexual, dos de cada cinco no usó ningún método anticonceptivo en ese primer encuentro sexual. Si desagregamos la información por sexo en similar proporción no se protegieron (36.5% de los hombres y 37.9% de las mujeres), de hecho, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los dos sexos (Cuadro 5.5).

El principal método anticonceptivo usado en la primera relación sexual fue el condón (88.4% de los hombres y 90.0% de las mujeres) y a una distancia muy lejana fueron los hormonales orales (4.0% de los hombres y 4.7% de las mujeres) el segundo método anticonceptivo más usado (Cuadro 5.6). Hay que señalar que tampoco se encontraron diferencias significativas entre los dos sexos.

A los estudiantes que dijeron no haber utilizado un método anticonceptivo en su primer encuentro sexual, se les preguntó en especial por qué no habían utilizado un preservativo. Las principales razones dadas por los estudiantes para no utilizarlo fue la no planeación del evento (26.1%) o porque no tenían uno a la mano (18.5%).

**CUADRO 5.6**

Distribución porcentual de los estudiantes que dijeron haber tenido alguna vez relaciones sexuales según tipo de método anticonceptivo usado en la primera relación sexual

Método anticonceptivo usado en la primera relación sexual	(N=265)	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer		
Pastillas	4.0	4.7		4.2
Inyecciones	1.5	0.0		1.1
DIU	0.2	0.0		0.1
Condomes	88.4	90.0		88.9
Ritmo	2.3	2.4		2.4
Retiro	1.8	2.9		2.1
Otros	1.8	0.0		1.2
Total	100.0	100.0		100.0

\*  $\chi^2 = 10.6$      $p = 0.102$

**CUADRO 5.7**

Razón dada por los estudiantes nunca usuarios de métodos anticonceptivos para no usar un preservativo en la primera relación sexual

Razón dada para no haber usado un preservativo en la primera relación sexual	(N=144)	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer		
No lo pensaron, no lo planearon	16.6	54.1		26.1
No tenía uno a la mano	20.2	14.0		18.5
Desconocimiento del método, no saben usarlo	15.9	8.4		13.9
No quisieron, no se siente igual	12.6	3.4		10.2
Experimentar sensación	9.1	1.1		6.9
Seguridad no embarazo por amenorrea o menstruación	5.2	0.0		3.8
Confianza, no estamos enfermos, mi pareja se hizo análisis	3.8	1.0		3.1
Descuido	2.5	0.0		1.8
Otras	13.3	7.2		11.7
No sabe	0.8	10.8		4.0
Total	100.0	100.0		100.0

\*  $\chi^2 = 9.5$      $p = 0.392$

**CUADRO 5.8**

Distribución porcentual de los estudiantes que no usaron ningún método anticonceptivo según razón dada para no usarlo en la primera relación sexual por sexo

Razón dada para no haber usado un método anticonceptivo en la primera rel. sex.	(N=150)	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer		
No lo pensaron, no lo planearon	39.5	80.1		50.6
Desconocimiento de método, no saben usarlo	15.2	0.0		11.0
No quisieron, no se siente igual	23.3	11.8		20.2
Inaccesibilidad para conseguirlo o comprarlo	8.0	0.8		6.1
Otras	14.0	7.3		12.1
Total	100.0	100.0		100.0

\*  $\chi^2 = 10.5$      $p = 0.033$

**CUADRO 5.9**

Distribución porcentual de los estudiantes que usaron algún método anticonceptivo en su primera relación sexual según lugar de obtención del método, sexo y grupos de edad

Lugar de obtención	(N=258) Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
<b>Hombres<sup>I</sup></b>				
Instituciones de salud	39.0	36.0	20.0	34.6
Farmacia	43.6	31.7	35.4	37.1
Consultorio privado	1.2	6.1	22.5	6.8
Amigos	12.8	17.6	19.6	15.9
Otros	3.4	8.5	2.6	5.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<b>Mujeres<sup>II</sup></b>				
Instituciones de salud	15.8	19.5	15.1	17.1
Farmacia	42.1	33.3	40.2	38.0
Consultorio privado	2.8	24.3	4.3	12.0
Amigos	39.3	13.2	4.4	18.4
Otros	0.0	9.7	36.0	14.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

<sup>I</sup>  $\chi^2 = 10.9$   $p = 0.206$

<sup>II</sup>  $\chi^2 = 9.9$   $p = 0.273$

**CUADRO 5.10**

Distribución porcentual de los estudiantes que usaron algún método anticonceptivo en su primera relación sexual según persona que decidió usar el método por sexo y grupos de edad

Persona que decidió el uso del método anticonceptivo	(N=263) Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
<b>Hombres<sup>I</sup></b>				
Yo	19.2	25.1	26.5	22.9
Mi pareja	4.7	9.5	10.2	7.7
Ambos	76.1	65.4	63.3	69.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<b>Mujeres<sup>II</sup></b>				
Yo	25.5	5.1	23.5	16.6
Mi pareja	0.8	10.6	11.0	7.8
Ambos	73.9	84.3	65.5	75.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

<sup>I</sup>  $\chi^2 = 1.6$   $p = 0.811$

<sup>II</sup>  $\chi^2 = 9.0$   $p = 0.060$

**CUADRO 5.11**

Distribución porcentual de los estudiantes que usaron algún método anticonceptivo en su primera relación sexual según persona que consiguió el método anticonceptivo por sexo y grupos de edad

Persona que consiguió el método anticonceptivo	(N=262) Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
<b>Hombres<sup>I</sup></b>				
Yo	65.0	53.6	60.9	59.5
Mi pareja	23.0	5.7	6.8	13.0
Ambos	12.0	40.6	32.4	27.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<b>Mujeres<sup>II</sup></b>				
Yo	24.9	0.0	4.4	8.7
Mi pareja	48.9	38.5	61.5	48.4
Ambos	26.2	61.5	34.1	42.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

<sup>I</sup>  $\chi^2 = 2.5$   $p = 0.637$

<sup>II</sup>  $\chi^2 = 14.6$   $p = 0.006$

Por sexo, el argumento más importante para las mujeres fue el primero (54.1%) y para los hombres el segundo (20.2%). Aunque, nuevamente, no hay diferencias estadísticamente significativas entre ellos (Cuadro 5.7).

Cuando se les preguntó que porqué no habían utilizado ningún método anticonceptivo en general, la principal razón fue nuevamente porque no planearon la relación (el 80.1% de las mujeres y el 39.5% de los hombres). También ocupa un lugar importante el decir que “no quisimos o no se siente igual” tanto en hombres como en mujeres (23.3% y 11.8%, respectivamente) (Cuadro 5.8).

El principal lugar de obtención de los que usaron un método anticonceptivo en su primera relación sexual fue la farmacia (37.1% de los hombres y 38.0% de las mujeres), otra importante fuente de obtención fueron en el caso masculino las instituciones de salud (34.6%), y en el caso femenino las(os) amigas(os) (18.4%) (Cuadro 5.9). Vale la pena señalar que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los diferentes grupos de edad.

Los estudiantes hombres y mujeres señalaron que ellos mismos junto con su parejas decidieron usar su primer método anticonceptivo (69.5% y 75.6%, respectivamente), sin encontrarse diferencias significativas por grupos de edad (Cuadro 5.10). Con respecto a la persona que consiguió el método anticonceptivo, fue principalmente el hombre el que lo obtuvo y esto lo respondieron tanto los como las estudiantes (59.5% de los hombres y 48.4% de las mujeres) (Cuadro 5.11). La proporción de estudiantes que dijo haber conseguido el método junto con su pareja es mencionada como la segunda contestación en importancia por su número (27.5% de los hombres y 42.9% de las mujeres).

## PROMEDIO DE RELACIONES SEXUALES

De los que ya se iniciaron sexualmente, el 46.6% de los alumnos y el 53.4% de las alumnas refirieron haber tenido más de una relación sexual (Cuadro 5.12). El número promedio de relaciones sexuales en los tres meses anteriores a la encuesta fue de 4.2, con una media y moda de 3 y 2, respectivamente (Cuadro 5.13).

**CUADRO 5.12**

Distribución porcentual de los estudiantes que dijeron haber tenido alguna vez relaciones sexuales según han tenido más de una relación sexual por sexo

¿Has tenido más de una relación sexual?	(N=420) Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	42.5	58.1	46.6
No	57.5	41.9	53.4
Total	100.0	100.0	100.0

\*  $\chi^2 = 7.9$   $p = 0.005$

**CUADRO 5.13**

Número promedio de relaciones sexuales en los tres meses anteriores a la encuesta

Estadística	(N=190) Número
Media	4.2
Mediana	3.0
Moda	2.0

**CUADRO 5.14**

Distribución porcentual de los estudiantes según su opinión sobre el uso futuro de métodos anticonceptivos por sexo y grupos de edad

¿Cuándo tengas relaciones sexuales piensas utilizar (seguir utilizando) tú o tu pareja algún método anticonceptivo?	(N=421) Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
<b>Hombres<sup>I</sup></b>				
Sí	58.2	61.1	70.8	61.1
No	26.5	26.7	20.5	25.8
No conozco métodos	15.3	12.2	8.7	13.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<b>Mujeres<sup>II</sup></b>				
Sí	66.6	69.5	72.7	68.4
No	21.0	21.8	18.1	21.0
No conozco métodos	12.4	8.7	9.2	10.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

<sup>I</sup>  $\chi^2 = 1.5$   $p = 0.824$

<sup>II</sup>  $\chi^2 = 5.1$   $p = 0.279$

**CUADRO 5.15**

Método anticonceptivo que piensan utilizar los estudiantes cuando tengan relaciones sexuales por grupos de edad y sexo

Sexo y método anticonceptivo que piensan usar	(N=331) Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
<b>Hombres<sup>I</sup></b>				
Condomes	81.7	81.6	86.9	82.4
Hormonales orales o inyectables	8.5	7.5	7.3	7.8
DIU	1.8	0.6	0.3	1.1
OTB, vasectomía	0.0	1.7	0.0	0.7
Ritmo o retiro	3.0	2.9	3.1	3.0
Otros	5.0	5.7	2.4	5.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<b>Mujeres<sup>II</sup></b>				
Condomes	83.3	82.3	80.9	82.6
Hormonales orales o inyectables	9.3	10.3	8.8	9.7
DIU	1.1	2.6	3.3	2.0
OTB, vasectomía	1.2	1.2	0.1	1.1
Ritmo o retiro	1.6	1.3	4.7	1.8
Otros	3.5	2.3	2.2	2.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

<sup>I</sup>  $\chi^2 = 16.3$   $p = 0.038$

<sup>II</sup>  $\chi^2 = 5.4$   $p = 0.712$

**CUADRO 5.16**

Razón dada por los estudiantes para no usar en un futuro un método anticonceptivo por sexo y grupos de edad

Sexo y razón	(N=63) Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
<b>Hombre<sup>I</sup></b>				
No estoy de acuerdo	40.9	42.8	40.1	41.7
Deseo embarazo	6.5	18.2	16.5	12.8
No planeo tener rel. sex.	6.5	2.2	5.4	4.4
No conozco, no sé cómo se usan, no sé dónde conseguirlos	21.1	10.8	7.2	15.0
No me atrevo a pedirlos, vergüenza para conseguirlos	5.3	6.0	13.1	6.4
Temor efectos colaterales	1.2	0.0	3.0	0.8
Otros	6.5	18.2	16.5	18.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<b>Mujer<sup>II</sup></b>				
No estoy de acuerdo	22.7	37.5	35.2	30.2
Deseo embarazo	17.3	12.2	15.3	14.9
No planeo tener rel. sex.	19.3	15.6	19.2	17.7
No conozco, no sé cómo se usan, no sé dónde conseguirlos	11.1	14.6	0.0	10.9
No me atrevo a pedirlos, vergüenza para conseguirlos	9.8	3.2	9.3	7.0
Temor efectos colaterales	0.9	2.1	5.2	1.8
Otros	19.2	14.8	15.8	17.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

<sup>I</sup>  $\chi^2 = 10.2$   $p = 0.248$

<sup>II</sup>  $\chi^2 = 2.5$   $p = 0.868$

A todos los alumnos, tanto los que habían tenido relaciones sexuales como los que no las habían tenido, se les cuestionó si pensaban utilizar (seguir utilizando) algún método anticonceptivo cuando tuvieran relaciones sexuales. El 61.1% de los hombres y el 68.4% de las mujeres pensaban hacerlo (Cuadro 5.14). Vale la pena mencionar que uno de cada diez estudiantes mencionó que no conocía los métodos anticonceptivos. Por grupos de edad, conforme mayor es la edad, mayor es la aceptación para continuar usándolo o quererlo usar, aunque las diferencias por edad no fueron estadísticamente significativas.

A los alumnos que contestaron que usarían algún método anticonceptivo cuando tuvieran relaciones sexuales, se les preguntó que tipo de método pensaban utilizar. El principal método señalado por los dos sexos fue el condón (82.4% de los varones y 82.6% de las mujeres) (Cuadro 5.15). Por grupos de edad, en el caso masculino son los de más edad los que en mayor proporción contestan que les gustaría usar el preservativo; en el caso, femenino, no hay diferencias significativas por edad.

A los alumnos que dijeron que no usarían algún método anticonceptivo cuando tuvieran relaciones sexuales, se les preguntaron los motivos para responder de esta manera. Las principales respuestas masculinas fueron no estar de acuerdo con el uso de métodos anticonceptivos (41.7%) y que no conocen los métodos anticonceptivos o su funcionamiento (15.0%). Con respecto a las alumnas, sus principales respuestas se invierten, dando como principal razón desconocer los métodos anticonceptivos (40.4%) y el no estar de acuerdo con el uso de métodos (30.2%) (Cuadro 5.16). Otra razón que es importante en el caso femenino es el argumentar que no planean tener relaciones sexuales (17.7%). Sin significancia estadística por grupos de edad.

## EMBARAZO

En general, la mayoría de los jóvenes que tienen un hijo en la adolescencia no asisten a la escuela. Por esto, se encontró que en el estado de Guerrero muy pocas estudiantes mujeres (0.2%) declararon haber tenido un embarazo y solamente el 1.0% de los hombres declaró haber embarazado una mujer.<sup>9</sup> Vale la pena mencionar que no se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres. Si tomamos únicamente a los estudiantes que ya se han iniciado sexualmente, encontramos que el 4.3% de las mujeres y el 5.2% de los hombres de los que se iniciaron sexualmente tuvieron un embarazo (Cuadro 6.1), sin presentar diferencias estadísticamente significativas. Al respecto, las conclusiones deben de ser tomadas con cautela ya que se trata de número muy reducido de embarazos, sin embargo llama la atención que más de la mitad de los embarazos que declararon los hombres no llegaron a término. Si nos referimos a los que tuvieron relaciones sexuales, el 3.6% de los hombres y el 1.2% de las mujeres (Cuadro 6.2). De estos abortos en el caso masculino, la mitad fueron provocados y en el caso femenino las alumnas declararon que ninguno de estos fue provocado.

Igualmente, de los estudiantes que tuvieron una relación sexual, el 1.9% de las mujeres y el 1.7% de

los hombres tuvieron alguna vez un hijo nacido vivo (Cuadro 6.3). Vale la pena señalar que el 3.9% de los varones señaló no saber si había tenido un hijo.

A todos los alumnos se les preguntó sobre el número ideal de hijas e hijos. En el caso de los hombres su ideal es de 1.5 hijas y de 1.8 hijos, con una mediana y moda mucho mayor de hijos que de hijas. En el caso de las mujeres no hay una clara preferencia: el ideal de hijas es de 1.4, y el de hijos es de 1.2, y la mediana y moda es igual en los dos sexos (Cuadro 6.4).

CUADRO 6.1			
Porcentaje de estudiantes mujeres y hombres que declaró alguna vez estar embarazada o haber embarazado a alguien			
Alguna vez embarazo	(N=422)		Sexo
	Hombre	Mujer	
Sí	5.2	4.3	5.0

\*  $\chi^2 = 2.2$      $p = 0.142$

CUADRO 6.2			
Porcentaje de estudiantes hombres y mujeres ya iniciados sexualmente que declaró haber tenido alguna vez un aborto			
Alguna vez aborto	(N=419)		Sexo
	Hombre	Mujer	
Sí	3.6	1.2	2.9

\*  $\chi^2 = 0.501$      $p = 0.479$

CUADRO 6.3			
Distribución porcentual de los estudiantes hombres y mujeres ya iniciados sexualmente según han tenido alguna vez un(a) hijo(a) nacido(a) vivo(a)			
Alguna vez tuvo un hijo(a) nacido(a) vivo(a)	(N=418)		Sexo
	Hombre	Mujer	
Sí	1.7	1.9	1.7
No	94.4	98.1	95.4
No sé	3.9	0.0	2.9
Total	100.0	100.0	100.0

\*  $\chi^2 = 6.7$      $p = 0.036$

CUADRO 6.4			
Número ideal promedio de hijas e hijos que declararon desear los estudiantes			
Estadísticas	Número ideal		
	de hijas (N=1354)	de hijos (N=1346)	
Media	1.5	1.8	
Mediana	1.0	2.0	
Moda	1.0	2.0	
Mujer (N=1613)	(N=1610)		
	Media	1.4	1.2
	Mediana	1.0	1.0
Moda	1.0	1.0	

<sup>9</sup> En números absolutos, estamos hablando únicamente de 11 embarazos en el caso de los hombres de 13 a 19 años y 7 en el de las mujeres de 13 a 19 años.

## PERSPECTIVAS DE VIDA

Uno de los retos principales a los que se enfrentan las políticas de población, se refiere a que los programas y políticas de salud reproductiva dirigidos a los adolescentes no siempre logran el impacto deseado. Sin duda, existe un abismo entre la información, el conocimiento y las prácticas sexuales o reproductivas. Esta brecha se relaciona con problemas sociales, económicos y culturales, donde la inequidad económica y social, la desigualdad de género, las diferencias generacionales, los roles y representaciones sociales, la moral sexual, las distintas identidades y perspectivas de vida, entran en juego y producen un entramado complejo. Con todo, hoy en día se reconoce la necesidad de adaptar los programas de salud reproductiva a los intereses y demandas que manifiestan los adolescentes en los distintos aspectos de la sexualidad y la reproducción. En un intento por conocer algunas percepciones y actitudes de los jóvenes en temas relacionados con la reproducción y la planeación de la familia, se les preguntó a los estudiantes acerca de la importancia que le otorgan a la familia, el dinero, el amor y la religión, entre otros.

Como era de esperarse los adolescentes le otorgan un valor primordial a la familia, tanto hombres como mujeres (89.0% y 90.2%) respectivamente consideran que es muy importante. De hecho, la familia parece tener el más alto valor para ellos ya que en ninguno de los otros temas, se observa un porcentaje tan elevado en la categoría de “*muy importante*” (Cuadro 7.1). El dinero es un poco más valorado por los hombres, pero los estudiantes, en general, le dan un valor mucho menor que a la familia (Cuadro 7.2). El amor lo perciben también menos importante que la familia y mucho más que el dinero (Cuadro 7.3). Respecto a la religión, la prioridad que le dan dista mucho de la otorgada a la familia y es también menor que la que le dan al amor, pero es de destacar que, si sumamos las dos primeras categorías, todavía el 53.8% de los hombres y el 60.1% de las mujeres declararon que la religión es *muy importante* o *importante* (Cuadro 7.4). La amistad es también considerada como muy importante en el 53.2% de los casos, y el 87.7% de los estudiantes la sitúan como *muy importante* o *importante*. En este caso, el sexo femenino le otorga mayor valor a la amistad que los hombres (Cuadro 7.5). Respecto a la política, la gran mayoría la consideran *poco importante* o *nada importante* (Cuadro 7.6), y no se encuentran diferencias

estadísticamente significativas entre ambos sexos. Por el contrario, los estudios son considerados por casi todos los alumnos (96.3%) como *muy importantes* o *importantes*. Se observa igualmente una valoración por los estudios mayor en las mujeres que en los hombres (Cuadro 7.7).

Así, respecto a la importancia que le otorgan los estudiantes a las temáticas planteadas, se puede concluir que el lugar más destacado lo ocupa la familia, le siguen los estudios, después el amor y la amistad, en menor medida la religión y finalmente el dinero y la política.

**CUADRO 7.1**  
Percepciones en torno a la familia de los estudiantes de 13 a 19 años

La familia es	(N=3405) Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Muy importante	89.9	90.2	90.1
Importante	8.4	9.0	8.7
Poco importante	0.5	0.7	0.6
Nada importante	1.2	0.1	0.6
Total	100.0	100.0	100.0

\*  $\chi^2 = 11.4$      $p = 0.010$

**CUADRO 7.2**  
Percepciones en torno al dinero de los estudiantes de 13 a 19 años

El dinero es	(N=3349) Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Muy importante	27.7	23.1	25.2
Importante	46.0	46.4	46.2
Poco importante	22.5	25.6	24.2
Nada importante	3.9	4.9	4.4
Total	100.0	100.0	100.0

\*  $\chi^2 = 8.6$      $p = 0.036$

**CUADRO 7.3**  
Percepciones en torno al amor de los estudiantes de 13 a 19 años

El amor es	(N=3339) Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Muy importante	59.5	61.1	60.4
Importante	27.7	25.9	26.7
Poco importante	10.8	10.7	10.8
Nada importante	2.0	2.2	2.1
Total	100.0	100.0	100.0

\*  $\chi^2 = 12.4$      $p = 0.006$

**CUADRO 7.4**  
Percepciones en torno a la religión de los estudiantes de 13 a 19 años

La religión es	(N=3312) Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Muy importante	19.8	25.9	23.1
Importante	34.0	34.2	34.1
Poco importante	31.3	27.2	29.1
Nada importante	14.9	12.7	13.7
Total	100.0	100.0	100.0

\*  $\chi^2 = 21.9$      $p = 0.000$

CUADRO 7.5			
Percepciones en torno a la amistad de los estudiantes de 13 a 19 años			
La amistad es	(N=3332) Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Muy importante	48.1	57.5	53.2
Importante	37.6	31.8	34.5
Poco importante	10.1	8.4	9.2
Nada importante	4.2	2.3	3.1
Total	100.0	100.0	100.0

\*  $\chi^2 = 21.7$  p= 0.000

CUADRO 7.6			
Percepciones en torno a la política de los estudiantes de 13 a 19 años			
La política es	(N=3269) Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Muy importante	7.7	6.7	7.2
Importante	15.6	13.9	14.7
Poco importante	32.2	33.0	32.6
Nada importante	44.5	46.4	45.5
Total	100.0	100.0	100.0

\*  $\chi^2 = 4.1$  p= 0.255

CUADRO 7.7			
Percepciones en torno a los estudios de los estudiantes de 13 a 19 años			
Los estudios	(N=3411) Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Muy importante	78.7	86.2	82.7
Importante	16.6	11.1	13.6
Poco importante	3.0	1.9	2.4
Nada importante	1.7	0.8	1.3
Total	100.0	100.0	100.0

\*  $\chi^2 = 29.0$  p= 0.000

Para conocer las perspectivas de vida presentes y futuras de los jóvenes, y la diferencia entre ambos sexos, se les hicieron algunas preguntas de su vida actual, y de sus proyectos a futuro.

Se les interrogó sobre las distintas actividades que realizaron la semana anterior a la encuesta. Las respuestas variaron según el sexo. Los hombres, en su mayoría, declararon hacer algún deporte (75%), salir con la novia (50.6%), también se dedicaron a actividades recreativas (43.1%), a platicar por teléfono (35.4%), a navegar por Internet (32.3%), a actividades culturales (28.2%), a artísticas (24.3%) y ,finalmente, a actividades religiosas (23.8).Las diferencias con las mujeres se notan principalmente en la menor proporción de alumnas que declaró haber

CUADRO 7.8								
Estudiantes de 13 a 19 años que realizaron las siguientes actividades durante la semana pasada								
	Actividad realizada							
	Deporte <sup>I</sup>	Recreativa <sup>II</sup>	Artística <sup>III</sup>	Cultural <sup>IV</sup>	Religiosa <sup>V</sup>	Plática telefónica <sup>VI</sup>	Navegar por internet <sup>VII</sup>	Salir con novio <sup>VIII</sup>
Hombre	75.9	43.1	24.3	28.2	23.8	35.4	32.3	50.6
Mujer	49.9	41.6	20.3	26.3	26.8	44.0	29.1	54.2

<sup>I</sup> (N= 3467)  $\chi^2 = 232.2$  p= 0.000      <sup>V</sup> (N= 3454)  $\chi^2 = 9.6$  p= 0.002  
<sup>II</sup> (N= 3466)  $\chi^2 = 0.678$  p= 0.410      <sup>VI</sup> (N= 3456)  $\chi^2 = 14.7$  p= 0.000  
<sup>III</sup> (N= 3460)  $\chi^2 = 17.6$  p= 0.000      <sup>VII</sup> (N= 3456)  $\chi^2 = 3.0$  p= 0.082  
<sup>IV</sup> (N= 3473)  $\chi^2 = 4.3$  p= 0.038      <sup>VIII</sup> (N= 3475)  $\chi^2 = 1.2$  p= 0.279

realizado algún deporte (49.9%) y en la mayor proporción de mujeres que habló por teléfono (44.0%). Respecto a navegar por Internet o salir con el novio no se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre ambos sexos (Cuadro 7.8).

Asimismo, se les preguntó a los estudiantes cual era la principal razón por la que estudiaban. El argumento que tuvo mayor frecuencia fue el de *tener una carrera, ser profesionista*. Este motivo tuvo mayor relevancia para las mujeres que para los hombres (37.8% y 31.5%, respectivamente). El segundo lugar lo ocupa *el tener más conocimientos* (22.6% hombres y 15.5% mujeres); el tercer lugar lo ocupa *el ser alguien en la vida*, siendo también mayor el porcentaje de mujeres que relacionó los estudios con *ser alguien en la vida* (18.8% de las mujeres y 11.3% los hombres). Los argumentos a

CUADRO 7.9			
Principal razón de estudio para estudiantes de 13 a 19 años			
Razones	(N=3371) Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Tener un buen trabajo	4.6	2.1	3.3
Ser alguien en la vida	11.3	18.8	15.4
Aprender más / tener más conocimientos	22.6	15.5	18.8
Continuar los estudios / estudiar grados más avanzados	7.1	4.6	5.7
Tener carrera / ser profesionista	31.5	37.8	34.9
Ayudar económicamente a la familia	9.5	6.2	7.7
Para que mis padres estén orgullosos de mí	4.7	7.2	6.1
Para poder mantener a mi familia en el futuro	8.7	7.8	8.1
Total	100.0	100.0	100.0

\*  $\chi^2 = 102.6$  p= 0.000

**CUADRO 7.10**

Percepción de los estudiantes de 13 a 19 años sobre la principal causa de abandono de estudios

Causa	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Por falta de recursos económicos	60.1	56.3	58.0
Por falta de apoyo de los padres	14.7	16.3	15.5
Porque tienen que trabajar	5.7	5.6	5.6
Por problemas con las drogas	3.9	2.6	3.2
Porque se casan jóvenes / tienen hijos jóvenes	2.8	4.2	3.6
Por problemas familiares	3.2	4.7	4.0
No les gusta la escuela	8.7	10.0	9.4
Otro	0.9	0.3	0.7
<b>Total</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

\*  $\chi^2 = 22.6$      $p = 0.002$

favor de estudiar para poder ayudar a la familia o para mantenerla en un futuro, suman 15.9% de los casos. Finalmente, es claro que los estudiantes no relacionan directamente los estudios con tener un buen trabajo, ya que sólo el 4.6% de los hombres y el 2.1% de las mujeres consideran que esa es su principal razón de estudios (Cuadro 7.9).

Las diferencias más notorias entre hombres y mujeres, se relacionan con la mayor supremacía que le otorga el sexo femenino a temas relacionados con el desarrollo personal y el reconocimiento social y familiar, y los hombres presentan diferencias con el sexo femenino en aspectos como tener más conocimientos, un buen trabajo y ayudar económicamente a la familia. Así, en el sexo femenino se empieza a ver la mayor necesidad de ser reconocidas socialmente como profesionales.

Cuando se les interrogó sobre el porqué algunos jóvenes abandonan la escuela, mencionaron en primer lugar la falta de recursos económicos, después a la falta de apoyo de los padres, en tercer término se refirieron a que nos les gusta la escuela (Cuadro 7.10).

Los valores otorgados al matrimonio o a la unión y al matrimonio se relacionan con sus perspectivas de vida, con la conformación de sus futuros hogares, y con la relaciones de pareja. Cuando se les planteó que nos dijeran cuáles consideraban los dos aspectos

los más importantes para que un matrimonio sea exitoso, tanto hombres como mujeres, mencionaron primordialmente el amor, la querencia, la confianza, fidelidad y respeto, la comunicación, y la buena convivencia entre la pareja. La planificación de la familia fue mencionada muy pocas veces, y sobretodo llama la atención la casi nula importancia que le otorgan a las relaciones sexuales satisfactorias para lograr el éxito en el matrimonio (Cuadro 7.11). No se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres

Se ha planteado que el desarrollo educativo de los jóvenes entra en contradicción con el matrimonio o la paternidad temprana. Por esto, se les preguntó a los adolescentes sobre lo que debe hacer una

**CUADRO 7.11**

Percepción de los estudiantes de 13 a 19 años sobre los aspectos importantes para el éxito de un matrimonio (primera razón)

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Amor, quererse	32.0	28.7	27.5
Confianza, fidelidad y respeto	27.9	28.8	27.3
Comunicación entre la pareja, buena convivencia	16.1	18.7	18.5
Evitar violencia doméstica	4.6	5.3	6.2
Planificar la familia	4.7	3.5	3.8
Decidir cuándo tener rel. sexuales	1.6	0.7	1.2
Tener rel. sexuales satisfactorias	0.9	0.4	0.7
Conocer, elegir bien a la pareja	4.5	5.9	6.8
Tener recursos económicos suficientes	3.6	3.5	3.7
Dar buena educación a los hijos	3.9	4.4	4.3
<b>Total</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

\*  $\chi^2 = 7.4$      $p = 0.050$

**CUADRO 7.12**

Opinión de los estudiantes de 13 a 19 años sobre lo que debe hacer una pareja que decide casarse y no ha terminado sus estudios

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Mujer debe abandonar estudios	6.0	2.9	4.3
Hombre debe abandonar estudios	3.7	1.8	2.7
Ambos deben abandonar estudios	16.1	12.7	14.3
Ninguno abandona estudios	54.8	66.3	61.0
No sé	19.4	16.3	17.7
<b>Total</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

\*  $\chi^2 = 75.8$      $p = 0.000$

pareja que decide casarse y no ha terminado su carrera escolar. La mayoría opina que ninguno debe de abandonar sus estudios (61.0%), un elevado porcentaje no supo qué contestar (17.7%) y 14.3% consideró que ambos debían abandonar la escuela. Pocos consideran que sólo el hombre o sólo la mujer deben de abandonar los estudios, aunque estas posibilidades fueron más mencionadas por los varones (Cuadro 7.12).

Asimismo, se les hizo la misma pregunta respecto a lo que debe hacer una pareja que tiene un hijo. La mayoría piensa que ninguno debe de abandonar sus estudios (39.9%), un altísimo porcentaje no sabe qué responder (27.3%), y 9.3% mencionó la necesidad de que la mujer debe abandonar la escuela. Este porcentaje es notablemente mayor al que se observó en el caso de que la pareja decidiera solo casarse. Finalmente, pocos estudiantes consideran que el hombre debe de dejar la escuela en el caso de tener un hijo (3.0%). Vale la pena anotar que más hombres que mujeres opinan que únicamente la mujer debe de abandonar la escuela por motivos relacionados con la maternidad (10.2% y 8.6% respectivamente) (Cuadro 7.13).

Estos resultados indican que, por lo menos en el imaginario, la mayoría de los estudiantes creen que el matrimonio no tiene porque frenar su desarrollo escolar; asimismo, casi 40% cree que tampoco el hijo debe de impedir continuar con los estudios, pero el 20% piensan que le corresponde a ambos sexos dejar de estudiar.

Respecto a las distintas formas de convivencia con la pareja, también se les preguntó cuál consideraban la mejor forma de vivir en pareja. En este tema sí se observa un concepto más tradicional de vivir en pareja, ya que el matrimonio por la iglesia y por lo civil fue la forma más aceptada por los estudiantes (65.7%), le sigue de muy lejos el matrimonio por la iglesia (14.9%), el matrimonio por lo civil (8.9%) y la unión libre solo fue declarada por el 8.1% de los estudiantes. La posibilidad de vivir la pareja en casas separadas fue mencionada únicamente por el 2.4% de los jóvenes. Las diferencias más notorias entre ambos sexos, se refieren por un lado a la mayor importancia que le otorgan las mujeres al matrimonio por la iglesia y por lo civil (60% de hombres y 70.5% de mujeres) y el mayor porcentaje de hombres que consideran que la unión libre (9.4% de hombres y 6.9% de mujeres) (Cuadro 7.14).

CUADRO 7.13

Opinión de los estudiantes de 13 a 19 años sobre lo que debe hacer una pareja que tiene un hijo y no ha terminado sus estudios	(N=3475)		
	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Abandonar estudios la mujer	10.2	8.6	9.3
Abandonar estudios el hombre	4.2	2.0	3.0
Ambos abandonar estudios	20.1	20.9	20.5
Ninguno abandonar estudios	38.2	41.4	39.9
No sé	27.3	27.1	27.3
Total	100.0	100.0	100.0

\*  $\chi^2 = 34.5$   $p = 0.000$ 

CUADRO 7.14

Opinión de los estudiantes de 13 a 19 años sobre la mejor forma de vivir en pareja	(N=3480)		
	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Matrimonio por la iglesia	18.7	11.8	14.9
Matrimonio sólo por el civil	9.1	8.8	8.9
Matrimonio por iglesia-civil	60.0	70.5	65.7
Unión libre	9.4	6.9	8.1
Cada quien en su casa	2.8	2.0	2.4
Total	100.0	100.0	100.0

\*  $\chi^2 = 73.3$   $p = 0.000$ 

CUADRO 7.15

Opinión de los estudiantes de 13 a 19 años sobre a quien le corresponden los quehaceres del hogar	(N=3480)		
	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Totalmente a la mujer	14.4	12.6	13.5
Hombre con participación de la mujer	6.1	4.2	5.1
A los dos por igual	56.1	60.2	58.3
Totalmente al hombre	1.5	0.8	1.1
Mujer con la participación del hombre	21.9	22.2	22.0
Total	100.0	100.0	100.0

\*  $\chi^2 = 39.9$   $p = 0.000$ 

CUADRO 7.16

Opinión de los estudiantes de 13 a 19 años sobre a quien le corresponden tomar decisiones que afectan a la familia	(N=3482)		
	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Totalmente a la mujer	4.5	2.9	3.6
Hombre con participación de la mujer	16.0	12.7	14.2
A los dos por igual	68.4	78.2	73.6
Totalmente al hombre	7.3	2.8	4.9
Mujer con la participación del hombre	3.8	3.4	3.7
Total	100.0	100.0	100.0

\*  $\chi^2 = 56.8$   $p = 0.000$ 

CUADRO 7.17

Opinión de los estudiantes de 13 a 19 años sobre a quien le debería corresponder tomar los gastos económicos de la familia	(N=3480)		
	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Totalmente a la mujer	5.8	3.6	4.6
Hombre con participación de la mujer	29.0	23.3	26.0
A los dos por igual	39.3	52.7	46.5
Totalmente al hombre	23.7	19.0	21.2
Mujer con la participación del hombre	2.2	1.4	1.7
Total	100.0	100.0	100.0

\*  $\chi^2 = 68.3$   $p = 0.000$

Ciertamente, los resultados parecen mostrar cambios importantes en las normas de los estudiantes respecto a los roles masculino y femenino en aspectos relacionados con el desarrollo personal, el matrimonio y con los hijos, cambios que conviven con ideas más tradicionales respecto a aspectos sexuales y familiares.

Para acercarse al papel que le asignan los estudiantes a las relaciones de género al interior de la familia, se les hicieron algunas preguntas acerca de quién creen que debe ocuparse de las tareas domésticas, quién debe tener la autoridad en la casa y quién debe manejar los recursos.

Más de la mitad de los estudiantes (58.3%) opinaron que los quehaceres del hogar les corresponde a los dos por igual, 22.0% declaró que le toca a la mujer con cierta participación del hombre, y 13.5% exclusivamente a la mujer. La posibilidad de que le toque exclusivamente al hombre, prácticamente fue descartada por todos los estudiantes.

Como se esperaba, un porcentaje mayor de mujeres que de hombres declaró que le toca a los dos por igual, (56.1% y 60.2%) y por el contrario, un número ligeramente mayor de hombres considera que las tareas del hogar le corresponde exclusivamente a las mujeres. (14.9% y 12.6%, respectivamente) (Cuadro 7.15)

Cuando se les cuestionó acerca de quién opinan que debe de tomar las decisiones más importantes que afectan a la familia, 73.6% consideró que a los dos por igual. Nuevamente, el papel femenino cobró mayor relevancia que el masculino (Cuadro 7.16). Finalmente también se averiguó quién, según su opinión, es la persona que debe decidir sobre los gastos económicos. Si bien el 46.5% opina que ambos sexos, todavía el 21.2.0%. declaró que le toca exclusivamente al hombre y el 26% piensa que primordialmente al hombre con cierta participación de la mujer. Es decir, el 47.2% le otorga al hombre el rol principal del manejo de los recursos. Verdaderamente muy pocos creen que la mujer debe de tener prioridad en las decisiones acerca de los gastos familiares (Cuadro 7.17)

Estos resultados reflejan, sin duda, estereotipos masculino y femenino no lineales y en transformación. El rol exclusivo de hombres o mujeres fue mencionado pocas veces y la responsabilidad compartida de la pareja resultó ser la opción más mencionada. No obstante, los estudiantes que no consideran la

**CUADRO 7.18**  
Percepciones de los estudiantes de 13 a 19 años en torno a quién tiene mayores oportunidades para concluir sus estudios  
(N=3388)

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
El hombre	24.2	13.3	18.3
La mujer	10.0	13.3	11.8
Ambos	65.8	73.4	69.9
Total	100.0	100.0	100.0

\*  $\chi^2 = 88.9$      $p = 0.000$

equidad de género, todavía le atribuyen en mayor medida la responsabilidad de los quehaceres domésticos principalmente a la mujer, y sobretodo todavía un importante porcentaje piensa que los varones deben de ser principalmente los que deciden (solos o con cierta participación de la mujer) sobre los gastos económicos del hogar.

Evidentemente, los estudiantes tienen presente que existen diferencias entre lo que deberían de ser los papeles masculino y femenino, y las verdaderas oportunidades a las que se enfrentan mujeres y hombres en la realidad concreta. Para profundizar sobre este tema se les hicieron algunas preguntas relacionadas con los estudios, el trabajo, y la diversión.

En cuanto a los estudios, cerca del 70% piensa que ambos sexos tienen la misma posibilidad de concluir sus estudios. Sin embargo un porcentaje mayor de varones que de mujeres opina que el hombre tiene más oportunidades de concluir su carrera escolar (24.2% y 13.3%, respectivamente) (Cuadro 7.18).

En cuanto al trabajo, las percepciones cambian de manera importante. Únicamente cerca de la mitad de los estudiantes (54.5%) opina que ambos tienen la misma oportunidad de conseguir un trabajo. Un número muy importante de estudiantes, cree que es el hombre el que tiene mayor probabilidad. Nuevamente un porcentaje más elevado de varones que de mujeres, consideran que están más favorecidos en el mercado laboral. Así, 39.4.2% del sexo masculino y 34.2.1% del sexo femenino consideran que el hombre tiene mayor oportunidad de conseguir un empleo (Cuadro 7.19).

**CUADRO 7.19**  
Percepciones de los estudiantes de 13 a 19 años en torno a quién tiene mayores oportunidades para conseguir un trabajo  
(N=3355)

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
El hombre	39.4	34.2	36.6
La mujer	9.7	8.3	8.9
Ambos	50.9	57.5	54.5
Total	100.0	100.0	100.0

\*  $\chi^2 = 48.5$      $p = 0.000$

Respecto a las oportunidades de mayores ingresos, el 62.7% considera que ambos sexos pueden conseguirlo por igual, y nuevamente más hombres que mujeres se sienten favorecidos en este tema (29.6% y 24.1%, respectivamente) (Cuadro 7.20).

Finalmente, la gran mayoría de los alumnos no perciben diferencias de género en la posibilidad de divertirse (80.3%), y además ambos sexos dieron respuestas muy similares al respecto (Cuadro 7.21).

Es interesante ver que un mayor porcentaje de estudiantes conciben mayor igualdad de género en las oportunidades de desarrollo escolar y de diversión, y perciben una desigualdad más importante en aspectos relacionados con el empleo y el ingreso. Esta menor oportunidad para el sexo femenino la perciben con mayor frecuencia los hombres que las mujeres.

Estos resultados son de interés ya que muestran que por más que se interioricen la equidad de género en algunos aspectos relacionados con los roles masculino y femenino, las distintas oportunidades a las que se enfrentan ambos sexos en el mercado laboral, pueden frenar los avances en las desigualdades de poder entre los sexos.

Ahora bien, la salud reproductiva no sólo implica la necesidad de cambios en las relaciones desiguales de poder entre los sexos, sino también presupone que los individuos deben de tener el derecho a planear las distintas áreas de su vida según sus distintos proyectos de educación, profesionales, de pareja y familiares. En el cuestionario, se buscó también conocer las actitudes de los adolescentes respecto a la posibilidad de hacer proyectos y planear su vida. Al parecer, sólo 11.5% de los estudiantes piensan que no es posible planear su vida, aunque 23% no supo qué contestar. El resto contestó que sí es posible, o que en parte es posible. Un porcentaje mayor de hombres que de mujeres contestó que definitivamente sí es posible (41.10% y 29.6%) (Cuadro 7.22).

Cuando se les preguntó si vale la pena planear la vida, también un 9.6% creyó que no, casi la mitad (49.7%) piensa que sí vale la pena y 22.8% que sí en parte. Nuevamente, más hombres que mujeres declaran que definitivamente sí vale la pena (Cuadro 7.23). En cuanto a lo que opinan acerca de lo que se puede planear por adelantado, la gran mayoría piensa que los estudios sí se pueden planear, entre 63% y 73%, piensa que el trabajo, el matrimonio,

CUADRO 7.20

Percepción de los estudiantes de 13 a 19 años en torno a quién tiene mayores oportunidades para conseguir mayores ingresos			
	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
El hombre	36.8	25.9	31.1
La mujer	7.3	7.3	7.3
Ambos	59.6	65.3	61.6
Total	100.0	100.0	100.0

\*  $\chi^2 = 28.0$   $p = 0.000$ 

CUADRO 7.21

Percepciones de los estudiantes de 13 a 19 años en torno a quién tiene mayores oportunidades para divertirse			
	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
El hombre	14.7	12.7	13.6
La mujer	6.5	5.8	6.1
Ambos	78.8	81.5	80.3
Total	100.0	100.0	100.0

\*  $\chi^2 = 5.5$   $p = 0.064$ 

CUADRO 7.22

Opinión de los estudiantes de 13 a 19 años en torno a si es posible planear la vida por adelantado			
	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	41.1	29.6	34.9
Sí en parte	27.2	33.4	30.5
No	11.0	12.0	11.6
No sé	20.7	25.0	23.0
Total	100.0	100.0	100.0

\*  $\chi^2 = 28.3$   $p = 0.000$ 

CUADRO 7.23

Opinión de los estudiantes de 13 a 19 años en torno a si vale la pena planear la vida por adelantado			
	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	55.1	45.0	49.7
Sí en parte	19.7	25.4	22.8
No	9.4	9.8	9.6
No sé	15.8	19.8	17.9
Total	100.0	100.0	100.0

\*  $\chi^2 = 26.7$   $p = 0.000$ 

CUADRO 7.24

	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total
Cuándo terminar tus estudios <sup>I</sup>	80.3	82.7	81.6
Cuándo empezar a trabajar <sup>II</sup>	73.0	69.1	70.9
Cuándo casarte <sup>III</sup>	67.5	65.9	66.6
Cuándo tener hijos <sup>IV</sup>	64.0	65.2	63.0
Cuántos hijos tener <sup>V</sup>	68.3	67.7	68.0
La educación de los hijos <sup>VI</sup>	75.7	69.4	72.2

<sup>I</sup> (N= 3467)  $\chi^2 = 0.427$   $p = 0.513$   
<sup>II</sup> (N= 3458)  $\chi^2 = 3.0$   $p = 0.082$   
<sup>III</sup> (N= 3461)  $\chi^2 = 2.1$   $p = 0.145$   
<sup>IV</sup> (N= 3461)  $\chi^2 = 0.925$   $p = 0.226$   
<sup>V</sup> (N= 3451)  $\chi^2 = 0.001$   $p = 0.973$   
<sup>VI</sup> (N= 3456)  $\chi^2 = 9.1$   $p = 0.003$

cuándo tener hijos, el tamaño de familia y la educación de los hijos. La diferencia más notoria entre ambos sexos se refiere a la educación de los hijos, ya que más mujeres creen que no es posible planearla por adelantado (Cuadro 7.24). Vale la pena señalar que entre ambos sexos no se encuentran diferencias significativas en las preguntas relacionadas con lo que creen que se puede planear por adelantado.

También se les preguntó si les parece importante en sus planes futuros trabajar fuera de casa. El 76.5% piensa que es *muy importante o importante*. Los hombres en mayor proporción que las mujeres declararon que el trabajo fuera de casa es *muy importante* (43.5%, y 35.8%, respectivamente) (Cuadro 7.25). En cuanto a la posibilidad de seguir estudiando en un futuro, una cantidad mayor que la anterior, declaró que era *muy importante o importante* (97.6%). En el caso de la educación formal, más mujeres que hombres declararon que les resultaba *muy importante* seguir con sus estudios en el futuro (Cuadro 7.26). Respecto a atender el hogar en el futuro, 84.2% piensa que es *muy importante o importante* (Cuadro 7.27). Al cuestionarlos sobre la importancia de casarse, únicamente 24.2% piensan que es muy importante, y 35.9% sólo importante. Un 28.2% declaró que es poco importante casarse, como proyecto de vida. En este caso, un porcentaje más elevado de hombres que de mujeres piensan que es *muy importante* casarse (28.1% y 20.8%, respectivamente) (Cuadro 7.28). Respecto al proyecto de hijo el 28.8% cree que es muy importante y 37.6% importante. Nuevamente más hombres que mujeres opinaron que es *muy importante* tener un hijo (32.2.% y 26%, respectivamente) (Cuadro 7.29). En cuanto al cuidado de los hijos, el 78.8.% piensa que es *muy importante o importante*, y un número mayor de varones consideró que era muy importante o importante cuidar a los hijos, aunque las diferencias no son estadísticamente significativas (Cuadro 7.30). Finalmente las actividades artísticas sólo son consideradas como *muy importantes* en sus proyectos futuros para el 16.1% de los estudiantes (Cuadro 7.31).

**CUADRO 7.25**  
Percepción de los estudiantes de 13 a 19 años sobre qué tan importante es en el futuro, trabajar fuera de casa

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Muy importante	43.5	35.8	39.3
Importante	34.6	39.4	37.2
Poco importante	17.0	18.2	17.6
Nada importante	4.9	6.6	5.9
Total	100.0	100.0	100.0

\*  $\chi^2 = 19.4$      $p = 0.000$

**CUADRO 7.26**  
Percepciones de los estudiantes de 13 a 19 años sobre qué tan importante es en el futuro seguir estudiando

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Muy importante	77.6	86.5	82.4
Importante	19.7	11.3	15.2
Poco importante	2.1	1.8	1.9
Nada importante	0.6	0.4	0.5
Total	100.0	100.0	100.0

\*  $\chi^2 = 35.0$      $p = 0.000$

**CUADRO 7.27**  
Percepciones de los estudiantes de 13 a 19 años sobre qué tan importante es en el futuro atender el hogar

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Muy importante	43.2	33.3	37.8
Importante	42.1	50.0	46.4
Poco importante	12.4	13.7	13.1
Nada importante	2.3	3.0	2.7
Total	100.0	100.0	100.0

\*  $\chi^2 = 39.1$      $p = 0.000$

**CUADRO 7.28**  
Percepciones de los estudiantes de 13 a 19 años sobre qué tan importante es en el futuro casarse

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Muy importante	28.1	20.8	24.2
Importante	37.6	34.4	35.9
Poco importante	25.1	30.7	28.2
Nada importante	9.2	14.1	11.7
Total	100.0	100.0	100.0

\*  $\chi^2 = 41.1$      $p = 0.000$

**CUADRO 7.29**  
Percepción de los estudiantes de 13 a 19 años sobre qué tan importante es en el futuro tener hijos

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Muy importante	30.8	22.4	26.4
Importante	42.7	46.2	44.5
Poco importante	20.7	24.4	22.6
Nada importante	5.8	7.1	6.5
Total	100.0	100.0	100.0

\*  $\chi^2 = 15.8$      $p = 0.001$

Los resultados muestran cambios fundamentales en las percepciones de los estudiantes en cuanto al rol femenino y masculino tradicional, y claramente, al menos en lo que expresaron, se advierte que tienen ideas que involucran la participación de hombres y mujeres en los quehaceres del hogar, en la educación y desarrollo profesional, y en las decisiones importantes que involucran a la familia. Las decisiones económicas todavía las relacionan estrechamente con los varones. Los que no plantean la participación de ambos sexos, le siguen atribuyendo las tareas domésticas al sexo femenino y la autoridad económica y moral al masculino.

Por otro lado, las mujeres parecen otorgarle mayor importancia que los hombres al amor, a la amistad, a los estudios y a su desarrollo escolar y un número considerable considera menos importante casarse y tener hijos que su desarrollo escolar. Resultó muy interesante que los hombres le dieron mayor peso a atender el hogar, a formar una familia y a tener hijos (aunque un número mayor considera que esa es una tarea que le corresponde al sexo femenino). Asimismo, los estudiantes perciben diferencias de oportunidades relacionadas con el género, sobre todo en la posibilidad de tener un empleo y un buen salario.

Sin duda, los resultados muestran que se están dando transformaciones importantes y complejas en las percepciones de las nuevas generaciones, y que por tanto, las políticas de población deben de tomar en cuenta estos cambios.

**CUADRO 7.30**

Percepción de los estudiantes de 13 a 19 años sobre qué tan importante es en el futuro cuidar a los hijos

	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Muy importante	52.0	51.3	51.6
Importante	29.4	25.4	27.2
Poco importante	11.9	14.9	13.5
Nada importante	6.7	8.4	7.7
Total	100.0	100.0	100.0

\*  $\chi^2 = 4.0$   $p = 0.260$ **CUADRO 7.31**

Percepción de los estudiantes de 13 a 19 años sobre qué tan importante es en el futuro realizar actividades artísticas

	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Muy importante	16.1	16.1	16.1
Importante	27.5	26.9	27.1
Poco importante	32.9	34.6	33.8
Nada importante	23.5	22.4	23.0
Total	100.0	100.0	100.0

\*  $\chi^2 = 8.5$   $p = 0.037$

## CONCLUSIONES

Los resultados muestran que ha habido un avance en materia de la educación sexual escolarizada. Gran parte de los alumnos entrevistados ha llevado alguna clase, curso o plática, impartida generalmente por los profesores, y dentro de los temas vistos se ha incluido información sobre ciclo menstrual, métodos anticoncepciones e infecciones de transmisión sexual.

Los conocimientos adquiridos por los alumnos sobre la educación sexual reflejan un mayor conocimiento sobre el riesgo de embarazo en la primera relación sexual sin protección, así como del SIDA y su forma de prevención. Sin embargo, algunas respuestas dadas por los estudiantes muestran lagunas en algunos conocimientos básicos sobre la biología de la reproducción, como el periodo de mayor fertilidad de las mujeres, o confusión sobre la utilidad de algunos métodos anticonceptivos para también prevenir las infecciones de transmisión sexual.

En lo que se refiere a los métodos anticonceptivos, la evaluación que se hizo de sus conocimientos muestra que una parte considerable de ellos conoce en su mayoría el método de los preservativos y sabe su funcionamiento. En cuanto a los otros métodos anticonceptivos, se encontró que existe una brecha muy importante entre haber oído hablar de un método y saber cómo y cuándo usarlo. Así, si bien la mayoría de los alumnos han oído hablar de las pastillas anticonceptivas, sólo una minoría verdaderamente conoce su uso. Asimismo, su saber es muy limitado en los hormonales inyectables, el método del ritmo y los métodos locales. Vale la pena anotar el hecho de que un poco más de una cuarta parte de esta población ha oído hablar de la pastilla de anticoncepción de emergencia y que la mayoría estaría de acuerdo en utilizarla. Asimismo, hay que subrayar que el estado de Guerrero mostró un conocimiento real de métodos anticonceptivos, menor que el resto de los estados estudiados, por lo que es de primordial importancia reforzar los conocimientos de los estudiantes respecto a su forma de uso en esta entidad federativa.

La evaluación que aquí se realizó sobre los métodos anticonceptivos, así como los conocimientos sobre la biología de la reproducción y las ITS puede ser base para hacer una reprogramación de los contenidos básicos que deben dominar los alumnos en sus clases de educación sexual.

Por otra parte, 11.7% de los estudiantes dijeron haber tenido alguna vez una relación sexual. La mayoría de los hombres tiene una edad menor en su iniciación sexual que la de las mujeres. De hecho, de los estudiantes que ya tuvieron una relación sexual, los de Guerrero mostraron una edad menor de iniciación sexual que en los otros estados estudiados. Los estudiantes se iniciaron sexualmente con el novio o la novia, teniendo un lugar importante la amiga, en el caso de los varones.

Poco más de la tercera parte de los estudiantes no usó un método anticonceptivo en su primera relación sexual. En particular, Guerrero mostró un uso femenino relativamente bajo en la primera relación sexual respecto al porcentaje medio de los otros estados. Las principales razones esgrimidas para no haberlo hecho fueron la no planeación del evento y la pérdida de sensibilidad con el uso de un método.

El principal método anticonceptivo usado por los estudiantes que sí se protegieron en su primer encuentro sexual fue el preservativo masculino, obteniéndolo principalmente en el caso de los alumnos en la farmacia o en las instituciones de salud, y en el caso de las alumnas en la farmacia o con los amigos o en las instituciones de salud.

Alrededor de la mitad de los alumnos iniciados sexualmente, dijeron haber tenido más de una relación sexual. El número promedio de relaciones sexuales, los tres meses anteriores a la encuesta, fue de cuatro veces.

A todos los alumnos, hubieran o no tenido relaciones sexuales alguna vez en su vida, se les cuestionó si pensaban utilizar (seguir utilizando) algún método anticonceptivo cuando tuvieran relaciones sexuales. Seis de cada diez hombres y siete de cada diez mujeres pensaba hacerlo y mencionaron al condón masculino como principal método de utilización futura.

Los alumnos que respondieron no pensar utilizar un método cuando tengan (siga teniendo) relaciones sexuales, argumentaron su rechazo por no estar de acuerdo en su uso, mientras que las alumnas argumentaron no conocerlos o no saber su funcionamiento o no estar de acuerdo. Una respuesta también significativa en el caso femenino es el no planear tener relaciones sexuales.

Respecto a la importancia que le otorgan a determinados valores afectivos y éticos fue claro que el lugar más destacado lo ocupa la familia. Los temas de

dedicación a los estudios, de amor y amistad parecen ser un poco más valorados por las mujeres.

El papel de proveedores del hogar, parece estar más interiorizado en sexo masculino, y en el sexo femenino se empieza a ver la mayor necesidad de ser reconocidas socialmente como profesionales.

Respecto a las distintas formas de convivencia, se observa un concepto tradicional de vivir en pareja, ya que el matrimonio por la iglesia y por lo civil fue la forma más aceptada por los estudiantes.

En cuanto a los roles que los estudiantes les otorgan a los miembros de la familia, los resultados reflejaron, sin duda, estereotipos masculinos y femeninos no lineales y en transformación. El papel exclusivo de hombres o mujeres fue mencionado pocas veces y la responsabilidad compartida de la pareja resultó la opción más mencionada. No obstante, los estudiantes que no consideran la equidad de género, todavía le atribuyen en mayor medida la responsabilidad de los quehaceres domésticos principalmente a la mujer, y todavía un importante porcentaje piensa que los varones deben de ser principalmente los que deciden sobre los gastos económicos del hogar.

Respecto a las oportunidades de estudio, de trabajo o de ingreso para hombres y mujeres, vale la pena señalar que un porcentaje menor de las mujeres de Guerrero perciben una igualdad de oportunidades entre sexos que el resto de los estados estudiados.

En suma, los resultados apuntan a que se están dando transformaciones importantes y complejas en las percepciones de las nuevas generaciones, y por tanto, la inequidad de género, que sigue sin duda, siendo uno de los ejes principales para entender las relaciones sexuales y actitudes de los jóvenes frente al matrimonio, la pareja y las perspectivas de vida en general, se complejizan por discursos, a veces contradictorios o más igualitarios. Esto es, al parecer se vislumbra la valoración del desarrollo femenino a través de los estudios, del trabajo, y también de la participación de ambos sexos en las labores domésticas, pero las opiniones de los estudiantes relacionadas directamente con aspectos sexuales están todavía permeadas fuertemente por los roles femeninos y masculinos, ya que siguen valorando altamente la virginidad femenina, y las relaciones sexuales se justifican únicamente en un matrimonio legal y religioso.

## RECOMENDACIONES

La información obtenida nos da mayores elementos para poder recomendar algunas líneas de interés de las políticas públicas. No cabe duda de que existe un avance en educación sexual, particularmente en el conocimiento del condón, del SIDA y del uso del preservativo en la primera relación sexual, pero ésta no logra los resultados deseados en muchos aspectos del conocimiento sobre la reproducción humana. Encontramos que hay que reforzar la claridad de algunos conceptos en los que los alumnos tienen mucha confusión. Destaca en particular, el poco conocimiento que los estudiantes tienen sobre los días de mayor fertilidad de las mujeres. Asimismo, los alumnos tienen confusión en las opciones que existen para protegerse contra las ITS y sobre el funcionamiento de la mayoría de los métodos anticonceptivos con excepción del condón.

Los resultados también arrojan la evidencia clara de la importancia de los maestros en la información que tienen los alumnos sobre educación sexual. Esto refuerza la necesidad de revisar los contenidos de los libros escolares que tratan sobre estos temas. Asimismo, se vuelve evidente la necesidad de programas de capacitación sobre educación sexual para el profesorado, ya que ellos constituyen la principal fuente de información de los alumnos sobre esta temática. De la misma forma, habría que impulsar una mayor comunicación de los médicos y de los padres de familia hacia los jóvenes en educación sexual. En particular se encontró que el padre plática muy poco de aspectos relacionados con la sexualidad y los métodos anticonceptivos e ITS, principalmente, con sus hijas.

Las políticas dirigidas a los jóvenes, deben de tomar en cuenta que la necesidad de desarrollo y superación personal, tanto de hombres como de mujeres, no siempre se aparea con una mayor equidad de género en aspectos relacionados con la sexualidad. Sin duda las asociaciones encaminadas a los jóvenes deben de mejorar las condiciones sociales de las mujeres.

Finalmente, hay que recalcar que, comparando con los otros estados estudiados, los alumnos de Guerrero mostraron un bajo conocimiento y uso de métodos anticonceptivos y actitudes tradicionales en torno a varios aspectos de la sexualidad, por lo que este estado debe de ser considerado como altamente prioritario en las políticas de población dirigidas a los adolescentes.

## MUESTRA DE LOS CUESTIONARIOS





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIONES MULTIDISCIPLINARIAS**  
**SECRETARIA DE EDUCACIÓN, SUBSECRETARIA DE PLANEACION EDUCATIVA, DEPARTAMENTO DE FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN, PROYECTO “EDUCACIÓN EN POBLACIÓN”**  
**ENCUESTA SOBRE SALUD REPRODUCTIVA DE L@S ALUMN@S**  
**EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN MEDIA Y MEDIA SUPERIOR**

CUESTIONARIO INDIVIDUAL

**MUJERES**

FOLIO: | \_\_\_\_\_ |

FOLIOCAP: \_\_\_\_\_

RESULT: \_\_\_\_\_

La Universidad Nacional Autónoma de México a través del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias está realizando una Encuesta **SOBRE SALUD REPRODUCTIVA DE LOS ALUMNOS EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR EN ALGUNOS ESTADOS DE LA REPUBLICA MEXICANA**. El objetivo de este proyecto es conocer tus inquietudes y dudas específicas con respecto a la salud reproductiva que se verán reflejadas en los *Programas de Población*.

Tú has sido seleccionado al azar para que llenes este cuestionario. **No** tienes que poner tu nombre, porque la información que se recibe es **estrictamente confidencial y se usa sólo para fines estadísticos**.

No es un examen, si no sabes del tema **indícalo**; esto por sí mismo es de gran utilidad para nosotros.

**INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL CUESTIONARIO**

- Antes de contestar, lee cuidadosamente cada pregunta y sus posibles respuestas. En algunas partes del cuestionario encontrarás instrucciones específicas en mayúsculas y enmarcadas que te orientarán sobre lo que debes de hacer.
- El cuestionario se contesta circulando el número que corresponde a tu respuesta. **No** circules el Sí o el No, sino los números 1 o 2 , es decir, **siempre hay que circular los números**.
- En aquellas preguntas que presentan varias respuestas, si no se especifica nada a través de alguna instrucción, circula una sola respuesta.
- En las preguntas que tienen una línea o celdas para responder anota en ellas el dato textual con números o letras, según sea el caso.
- Utiliza pluma o bolígrafo azul, si en algún momento te equivocas, anula la respuesta errónea con dos rayas horizontales y circula la respuesta correcta. Por lo tanto **no se puede borrar** las respuestas erróneas.
- El cuestionario está dividido en dos columnas, las preguntas deberás contestarlas siguiendo la numeración en que se encuentran, ya que dependiendo de tus respuestas será la forma de ir avanzando en el llenado de tu cuestionario.
- En cada celda se formulan las preguntas y se dan las alternativas de respuesta, en algunos casos encontrarás una instrucción de **PASE A** que te indica el número de pregunta al que tienes que ir de acuerdo a tu alternativa de respuesta; en el caso de que no haya ninguna instrucción, es decir, no te refiera a otra pregunta, tendrás que proseguir con la siguiente pregunta.

Ejemplo:

2.1 ¿Has tenido alguna clase de educación sexual en la escuela?

1 .....Sí

2 .....No      →      PASE A 2.8

En el ejemplo si tu respuesta es sí, es decir el código 1, lo que procede es que continúes en la pregunta 2.2, si tu respuesta es no, es decir, circulaste el código 2, entonces te vas a la pregunta 2.8.

Cualquier duda que tengas con respecto al llenado del cuestionario consúltala con el coordinador a cargo.

**POR TU COOPERACIÓN TE DAMOS LAS GRACIAS DE ANTEMANO Y RECUERDA QUE ESTE NO ES UN EXAMEN DE CONOCIMIENTOS**

<p><b>I. CARACTERÍSTICAS GENERALES</b>  <b>Comenzaremos este cuestionario preguntándote tus datos generales, así como tu escolaridad y la de tus padres.</b></p>	<p>1.12 ¿Por qué?</p> <p style="text-align: center;"><b>CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</b></p>															
<p>1.1 ¿En qué mes y año naciste?</p> <p>Mes _____ Año _____</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;"></th> <th style="width: 15%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 15%; text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Para ayudar con los gastos familiares</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Para cubrir mis gastos</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Para seguir estudiando</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Otro _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>		Sí	No	Para ayudar con los gastos familiares	1	2	Para cubrir mis gastos	1	2	Para seguir estudiando	1	2	Otro _____	1	2
	Sí	No														
Para ayudar con los gastos familiares	1	2														
Para cubrir mis gastos	1	2														
Para seguir estudiando	1	2														
Otro _____	1	2														
<p>1.2 ¿Cuántos años cumplidos tienes?</p> <p>Años _____</p>	<p>1.13 ¿Cuántas horas le dedicaste a ese trabajo o actividad la semana pasada?</p> <p style="text-align: center;"><b>ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LÍNEAS</b></p>															
<p>1.3 ¿En qué grado estudias actualmente?</p> <p>_____</p> <p>1.4 ¿Además de estudiar, durante la semana pasada realizaste algún trabajo por el cual recibiste un pago?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No → PASE A 1.10</p>	<p>Al día.....</p> <p>A la semana.....</p> <p>Al mes.....</p>															
<p>1.5 ¿Por qué?</p> <p style="text-align: center;"><b>CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;"></th> <th style="width: 15%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 15%; text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Para ayudar con los gastos familiares</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Para cubrir mis gastos</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Para seguir estudiando</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Otro _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>		Sí	No	Para ayudar con los gastos familiares	1	2	Para cubrir mis gastos	1	2	Para seguir estudiando	1	2	Otro _____	1	2	<p>1.14 ¿Cuántos días le dedicaste a ese trabajo o actividad la semana pasada?</p> <p>Número de días.....</p>
	Sí	No														
Para ayudar con los gastos familiares	1	2														
Para cubrir mis gastos	1	2														
Para seguir estudiando	1	2														
Otro _____	1	2														
<p>1.6 ¿Cuál es el trabajo que realizaste la semana pasada?</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>1.15 ¿Cuánto te pagaron por ese trabajo o actividad la semana pasada?</p> <p style="text-align: center;"><b>ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LÍNEAS</b></p> <p>Al día.....</p> <p>A la semana.....</p> <p>Al mes.....</p> <p>Sin pago.....000</p>															
<p>1.7 ¿Cuántas horas le dedicas a ese trabajo?</p> <p style="text-align: center;"><b>ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LÍNEAS</b></p> <p>Al día.....</p> <p>A la semana.....</p> <p>Al mes.....</p>	<p>1.16 <b>Ahora vamos a preguntarte sobre tu familia</b></p> <p>¿Vive tu mamá?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No</p> <p>8 ..... No sé</p>															
<p>1.8 ¿Cuántos días trabajas a la semana?</p> <p>Número de días.....</p>	<p>1.17 ¿Cuál fue el último año que aprobó tu mamá en la escuela?</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>															
<p>1.9 ¿Cuánto te pagaron por ese trabajo?</p> <p style="text-align: center;"><b>ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LÍNEAS</b></p> <p>Al día.....</p> <p>A la semana.....</p> <p>Al mes.....</p> <p style="text-align: right;">CUALQUIERA QUE SEA TU RESPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 1.16</p>	<p>1.18 ¿Vive tu papá?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No</p> <p>8 ..... No sé</p>															
<p>1.10 ¿Además de estudiar, durante la semana ayudaste a alguien de la familia o en algún negocio familiar o realizaste alguna actividad?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No → PASE A 1.16</p>	<p>1.19 ¿Cuál fue el último año que aprobó tu papá en la escuela?</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>															
<p>1.11 ¿Qué trabajo o actividad fue la que realizaste la semana pasada?</p> <p style="text-align: center;"><b>CIRCULA LA ACTIVIDAD / TRABAJO PRINCIPAL</b></p> <p>1..... El quehacer de la casa</p> <p>2..... Cuidar niños</p> <p>3..... Cuidar algún enfermo</p> <p>4..... Atender algún negocio familiar</p> <p>5..... Trabajar en el campo (sembrar, cosechar, cría o cuidado de animales...)</p> <p>6..... Vender productos</p> <p>7..... Hacer trabajos manuales para vender</p> <p>8..... Lavar, planchar o cocinar a cambio de un pago</p> <p>9..... Chalán/ayudante (albañil, carpintero, mecánico ,herrero...)</p> <p>10..... Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>1.20 ¿Cuántos hermanos y hermanas <b>menores</b> tienes, incluyendo a los que no viven contigo en tu casa actualmente?</p> <p>Hermanos <b>menores</b> .....</p> <p>Hermanas <b>menores</b>.....</p>															
	<p>1.21 ¿Cuántos hermanos y hermanas <b>mayores</b> tienes, incluyendo a los que no viven contigo en tu casa actualmente?</p> <p>Hermanos <b>mayores</b> .....</p> <p>Hermanas <b>mayores</b>.....</p>															
	<p>1.22 ¿Cuántas personas viven en tu hogar (incluyéndote tú)?</p> <p>Llamamos <b>hogar</b> al conjunto de personas que hacen vida en común dentro de una vivienda, sean familiares o no y comparten los gastos y preparan los alimentos en la misma cocina.</p> <p>No. de personas.....</p>															

<p>1.23 Marca con (X) a las personas que viven en tu hogar y anota en la línea _____ el número de ellos.</p> <p style="text-align: center;">Número de personas</p> <p>Yo                    <u>    1    </u></p> <p>Padre                _____</p> <p>Madre                _____</p> <p>Hermano(s)        _____</p> <p>Hermana(s)        _____</p> <p>Abuelos(as)        _____</p> <p>Tíos(as)            _____</p> <p>Cuñados(as)        _____</p> <p>Sobrinos(as)        _____</p> <p>Amigos(as)        _____</p> <p>Otros:                _____</p> <p>_____</p> <p><b>Suma el total de las personas que viven contigo:</b> _____</p>	<p>1.27 De las personas que viven en tu hogar, marca con (X) quién es el jefe o jefa el número de ellos.</p> <p style="text-align: center;">MARCA CON (X) SÓLO EN UNO DE LOS PARÉNTESIS</p> <p>( ) Padre</p> <p>( ) Madre</p> <p>( ) Hermano</p> <p>( ) Hermana</p> <p>( ) Abuelo</p> <p>( ) Abuela</p> <p>( ) Otro _____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
	<p>1.28 ¿Cuál fue el último año que aprobó en la escuela el jefe o jefa de tu hogar?</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>1.24 ¿Quién(es) toma(n) las decisiones más importantes que afectan a tu familia?</p> <p style="text-align: center;">MARCA CON (X) , PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA</p> <p>( ) Padre</p> <p>( ) Madre</p> <p>( ) Hermano(s)</p> <p>( ) Hermana(s)</p> <p>( ) Abuelo(s)</p> <p>( ) Abuela(s)</p> <p>( ) Tío(s)</p> <p>( ) Tía(s)</p> <p>( ) Cuñado(s)</p> <p>( ) Cuñada(s)</p> <p>( ) Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p><b>II. CONOCIMIENTO SOBRE LA BIOLOGÍA DE LA REPRODUCCIÓN Y SEXUALIDAD</b></p> <p><b>2.1 Ahora vamos a preguntarte sobre educación sexual</b></p> <p><b>En la escuela, ¿has tenido alguna clase, curso o plática de educación sexual?</b></p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No → PASE A 2.8</p> <p><b>2.2 En la escuela, ¿qué edad tenías cuando tuviste la última clase, curso o plática de educación sexual?</b></p> <p style="text-align: center;">Edad..... _____</p> <p><b>2.3 En la escuela ¿en qué grado escolar estabas cuando tuviste la última clase, curso o plática de educación sexual?</b></p> <p>_____</p>
<p>1.25 ¿A quién(es) le(s) corresponde(n) los gastos económicos de tu familia?</p> <p style="text-align: center;">MARCA CON (X) , PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA</p> <p>( ) Padre</p> <p>( ) Madre</p> <p>( ) Hermano(s)</p> <p>( ) Hermana(s)</p> <p>( ) Abuelo(s)</p> <p>( ) Abuela(s)</p> <p>( ) Tío(s)</p> <p>( ) Tía(s)</p> <p>( ) Cuñado(s)</p> <p>( ) Cuñada(s)</p> <p>( ) Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p><b>2.4 En la escuela, ¿quién te proporcionó esa última clase, curso o plática sobre educación sexual?</b></p> <p style="text-align: center;">CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACIÓN, PUEDE SER MÁS DE UNA</p> <p>1..... Maestro (a)</p> <p>2..... Médico (a)</p> <p>3..... Orientador(a) o psicólogo (a)</p> <p>4..... Trabajador (a) social</p> <p>5..... Enfermera</p> <p>6..... Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p><b>2.5 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre el ciclo menstrual o regla de la mujer?</b></p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No</p>
<p>1.26 ¿A quién(es) le(s) corresponde(n) los quehaceres de tu casa?</p> <p style="text-align: center;">MARCA CON (X) , PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA</p> <p>( ) Padre</p> <p>( ) Madre</p> <p>( ) Hermano(s)</p> <p>( ) Hermana(s)</p> <p>( ) Abuelo(s)</p> <p>( ) Abuela(s)</p> <p>( ) Tío(s)</p> <p>( ) Tía(s)</p> <p>( ) Cuñado(s)</p> <p>( ) Cuñada(s)</p> <p>( ) Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p><b>2.6 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre anticonceptivos como pastillas, dispositivo intrauterino (DIU), condón y jaleas?</b></p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No</p> <p><b>2.7 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre Infecciones de Transmisión Sexual?</b></p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No</p>

<p>2.8. ¿A qué edad piensas que se debe dar educación sexual a las personas?</p> <p>Edad.....</p>	<p>2.16 ¿Estás de acuerdo en que los hombres <i>se masturben</i>?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No</p> <p>8 ..... No sé</p>																					
<p>2.9 <b>En la escuela</b> ¿Cómo se deben de organizar a los jóvenes de tu edad para enseñarles educación sexual ?</p> <p>01..... En grupos sólo de hombres o sólo de mujeres</p> <p>02..... En grupos de mujeres y hombres juntos</p> <p>03..... En pláticas individuales</p> <p>04..... No importa la forma</p> <p>05..... De sexualidad no deben de hablarse con gente de mi edad</p> <p>06..... Otra _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>2.17 Una <b>relación sexual</b> es cuando el hombre mete su pene en la vagina de la mujer, a esto se le conoce como <i>coito</i>.</p> <p>¿Estás de acuerdo en que las parejas tengan relaciones sexuales antes del matrimonio?</p> <p>1 ..... Sí → PASE A 2.19</p> <p>2 ..... No</p>																					
<p>2.10 <b>Fuera de la escuela</b> ¿has tenido una plática o curso de educación sexual ?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No → PASE A 2.12</p>	<p>2.18 ¿Por qué no estás de acuerdo con las relaciones sexuales antes del matrimonio?</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;"></th> <th style="width: 15%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 15%; text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cuestiones religiosas</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Se traicionaría la confianza de los padres</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Principios morales</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Temor al contagio de una enfermedad</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Posibilidad de un embarazo</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Por lo que diga la gente</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	Cuestiones religiosas	1	2	Se traicionaría la confianza de los padres	1	2	Principios morales	1	2	Temor al contagio de una enfermedad	1	2	Posibilidad de un embarazo	1	2	Por lo que diga la gente	1	2
	Sí	No																				
Cuestiones religiosas	1	2																				
Se traicionaría la confianza de los padres	1	2																				
Principios morales	1	2																				
Temor al contagio de una enfermedad	1	2																				
Posibilidad de un embarazo	1	2																				
Por lo que diga la gente	1	2																				
<p>2.11 <b>Fuera de la escuela</b>, ¿quién o quiénes te proporcionaron esa plática o curso sobre educación sexual?</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACIÓN, PUEDE SER MÁS DE UNA</p> <p>01..... Padre</p> <p>02..... Madre</p> <p>03..... Padres</p> <p>04..... Hermanos(as)</p> <p>05..... Otro familiar</p> <p>06..... Personal médico (doctor, enfermera, trabajadora social, psicólogo...)</p> <p>07..... Amigos</p> <p>08..... Sacerdote o ministro religioso</p> <p>09..... Otro(s): _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>2.19 ¿El hombre debe llegar virgen al matrimonio, es decir sin experiencia sexual?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No</p>																					
<p>2.12 <b>Ahora vamos a preguntarte sobre la sexualidad y la reproducción</b></p> <p>¿Cuándo es más probable que una mujer quede embarazada?</p> <p>1..... Una semana antes de que la regla comience</p> <p>2..... Durante la regla</p> <p>3..... Una semana después de que la regla comienza</p> <p>4..... Dos semanas después de que la regla comienza</p> <p>5..... No hay diferencia, cualquier tiempo es igual</p> <p>8..... No sé</p>	<p>2.20 ¿La mujer debe llegar virgen al matrimonio, es decir sin experiencia sexual?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No</p>																					
<p>2.13 Llamamos masturbación a lo que hacemos cuando tocamos partes de nuestro cuerpo para sentir placer.</p> <p>¿Has oído hablar de la masturbación?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No → PASE A 2.17</p>	<p>2.21 ¿Una mujer que no utiliza un método anticonceptivo puede quedar embarazada en su primera relación sexual?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No</p>																					
<p>2.14 ¿La masturbación es una forma normal de conducta sexual en personas de todas las edades?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No</p> <p>8 ..... No sé</p>	<p>2.22 ¿La única finalidad de las relaciones sexuales es tener hijos?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No</p>																					
<p>2.15 ¿Estás de acuerdo en que las mujeres <i>se masturben</i>?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No</p> <p>8 ..... No sé</p>	<p>2.23 ¿En una relación de pareja en unión las relaciones sexuales son importantes?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No</p>																					
<p>2.16 ¿Estás de acuerdo en que los hombres <i>se masturben</i>?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No</p> <p>8 ..... No sé</p>	<p>2.24 ¿Quién debe decidir cuándo tener relaciones sexuales?</p> <p>1 ..... La mujer</p> <p>2 ..... El hombre</p> <p>3 ..... Ambos</p>																					
<p>2.17 Una <b>relación sexual</b> es cuando el hombre mete su pene en la vagina de la mujer, a esto se le conoce como <i>coito</i>.</p> <p>¿Estás de acuerdo en que las parejas tengan relaciones sexuales antes del matrimonio?</p> <p>1 ..... Sí → PASE A 2.19</p> <p>2 ..... No</p>	<p>2.25 ¿Existen abortos que no son provocados, es decir, son espontáneos?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No</p>																					

<p>2.26 Una mujer embarazada que toma o hace algo con la intención de terminar el embarazo estaría provocándose un aborto?                  1 .....Sí                  2 .....No → PASE A 3.1</p>	<p>3.8 ¿En general sabes qué puede hacer una persona para evitar el contagio de una Infección de Transmisión Sexual?                  1 .....Sí                  2 .....No → PASE A 3.10</p>																																				
<p>2.27 Si una mujer que ha sido violada se embaraza ¿estarías de acuerdo en que se realice un aborto provocado?                  1 .....Sí                  2 .....No</p>	<p>3.9 ¿Qué puede hacer?</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">No</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">No sé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Usar condón</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Usar óvulos o tabletas anticonceptivas</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Tener relaciones sólo con una pareja</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Pedirle fidelidad a la pareja</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>No tener relaciones sexuales</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>No tener relaciones sexuales con personas infectadas</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>No usar agujas/jeringas infectadas</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Otro _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>		Sí	No	No sé	Usar condón	1	2	8	Usar óvulos o tabletas anticonceptivas	1	2	8	Tener relaciones sólo con una pareja	1	2	8	Pedirle fidelidad a la pareja	1	2	8	No tener relaciones sexuales	1	2	8	No tener relaciones sexuales con personas infectadas	1	2	8	No usar agujas/jeringas infectadas	1	2	8	Otro _____	1	2	8
	Sí	No	No sé																																		
Usar condón	1	2	8																																		
Usar óvulos o tabletas anticonceptivas	1	2	8																																		
Tener relaciones sólo con una pareja	1	2	8																																		
Pedirle fidelidad a la pareja	1	2	8																																		
No tener relaciones sexuales	1	2	8																																		
No tener relaciones sexuales con personas infectadas	1	2	8																																		
No usar agujas/jeringas infectadas	1	2	8																																		
Otro _____	1	2	8																																		
<p>2.28 Si la vida de la madre corre peligro a causa del embarazo ¿estarías de acuerdo en que se realice un aborto provocado?                  1 .....Sí                  2 .....No</p>	<p>3.10 ¿Has oído o recibido alguna vez información sobre las Infecciones de Transmisión Sexual?                  1 .....Sí                  2 .....No → PASE A 3.12</p>																																				
<p>2.29 Si una mujer que tiene SIDA, quisiera provocarse un aborto ¿estarías de acuerdo?                  1 .....Sí                  2 .....No</p>	<p>3.11 ¿A través de quién o de qué medios has obtenido información sobre las Infecciones de Transmisión Sexual?</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACIÓN, PUEDE SER MÁS DE UNA</p>																																				
<p><b>III. CONOCIMIENTO DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL</b></p>																																					
<p>3.1 <b>Ahora te preguntaremos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual</b>                  ¿Conoces o has oído hablar del SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida)?                  1 .....Sí                  2 .....No → PASE A 3.5</p>	<p>01 ..... Padre                  02 ..... Madre                  03 ..... Hermanos                  04 ..... Hermanas                  05 ..... Otro pariente                  06 ..... Amigos                  07 ..... Profesores                  08 ..... Médico particular                  09 ..... Personal de alguna institución de salud pública                  10 ..... Radio/televisión                  11 ..... Libros, folletos o revistas                  12 ..... Documentales o audiovisuales didácticos                  13 ..... Farmacéutico                  14 ..... Internet                  15 ..... Otro _____</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>																																				
<p>3.2 ¿El SIDA es una Enfermedad de Transmisión Sexual?                  1 .....Sí                  2 .....No</p>	<p>3.12 <b>Ahora quisieramos preguntarte tu opinión sobre las drogas</b>                  ¿Conoces o has oído hablar de la marihuana o de la tacha o del éxtasis (chochos) o del polvo de ángel o de la cocaína?                  1 .....Sí                  2 .....No</p>																																				
<p>3.3 ¿El SIDA es una enfermedad que sólo le da a los homosexuales?                  1 .....Sí                  2 .....No</p>	<p>3.13 ¿Consideras que conseguir drogas es fácil?                  1 .....Sí                  2 .....No</p>																																				
<p>3.4 ¿El SIDA se puede curar fácilmente con tratamiento?                  1 .....Sí                  2 .....No</p> <p>3.5 ¿Conoces o has oído hablar de la sífilis?                  Se manifiesta con "una llaga, granito o verruga dura que no duele, puede aparecer en cualquier parte del cuerpo, pero sobre todo en lugares húmedos".                  1 .....Sí                  2 .....No</p>	<p>3.14 ¿Por qué? _____</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>																																				
<p>3.6 ¿Conoces o has oído hablar de la gonorrea?                  Se manifiesta con "escurrimiento de pus por donde se orina y arde al orinar".                  1 .....Sí                  2 .....No</p>																																					
<p>3.7 ¿Qué otras Infecciones de Transmisión Sexual conoces?</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">CIRCULA LAS QUE CONOCES, PUEDE SER MÁS DE UNA</p> <p>98 ..... Ninguna otra                  87 ..... No recuerdo                  01 ..... Herpes genital                  02 ..... Chancro                  03 ..... Piojo del pubis                  04 ..... Hepatitis B                  05 ..... Virus de Papiloma Humano (VPH)                  06 ..... Otra(s): _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>																																					

<p><b>IV. CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS</b></p> <p><b>4.1 Ahora vamos a preguntarte a cerca del conocimiento que tienes sobre los métodos de planificación familiar y su uso</b></p> <p>¿Conoces o has oído hablar de los condones o preservativos masculinos?</p> <p>1 .....Sí 2 .....No → PASE A 4.7</p>	<p>4.14 ¿Conoces o has oído hablar de las pastillas anticonceptivas?</p> <p>1 .....Sí 2 .....No → PASE A 4.16</p>
<p>4.2 ¿Cómo se usa el condón masculino?</p> <p>1 ..... Se puede volver a usar el mismo en más de una relación sexual 2 ..... Se usa sólo una vez durante la relación sexual 3 ..... Se usa después de tener relaciones sexuales 8 ..... No sé</p>	<p>4.15 ¿Cuándo se toman las pastillas anticonceptivas?</p> <p>1 .....Cada que tienes relaciones sexuales 2 .....Cada tercer día durante un mes (según la dosis) 3 .....Todos los días durante 21 o 28 días (según la dosis) 4 .....Una vez al mes (según la dosis) 8 .....No sé</p>
<p>4.3 ¿Sabes cuándo se debe usar el condón masculino?</p> <p>1 ..... Cuando se ha eyaculado 2 ..... Cuando el pene está erecto 3 ..... Desde que inicia la relación sexual 8 ..... No sé</p>	<p>4.16 ¿Conoces o has oído hablar de las inyecciones anticonceptivas?</p> <p>1 .....Sí 2 .....No → PASE A 4.18</p>
<p>4.4 ¿Le pedirías a tu pareja que usara un condón en una relación sexual?</p> <p>1 .....Sí 2 .....No</p>	<p>4.17 ¿Cuándo se usan las inyecciones anticonceptivas?</p> <p>1 .....Antes de cada relación sexual 2 .....Cada mes, cada dos meses o cada tres meses (dependiendo de la dosis) 3 .....Cada quince días, cada semana (dependiendo de la dosis) 8 .....No sé</p>
<p>4.5 ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>4.18 ¿Conoces o has oído hablar del DIU o dispositivo intrauterino?</p> <p>1 .....Sí 2 .....No → PASE A 4.20</p>
<p>4.6 ¿El condón masculino se utiliza como un método para prevenir un embarazo o una infección de transmisión sexual?</p> <p>1.....Para prevenir un embarazo 2.....Para prevenir una infección de transmisión sexual 3.....Para ambas 8..... No sé</p>	<p>4.19 ¿Quién debe colocar un DIU o dispositivo intrauterino?</p> <p>1 .....La mujer misma 2 .....Personal médico o partera 3 .....La pareja 8 .....No sé</p>
<p>4.7 ¿Conoces o has oído hablar de los óvulos, jaleas, espumas o diafragmas anticonceptivos?</p> <p>1 .....Sí 2 .....No → PASE A 4.9</p>	<p>4.20 ¿Conoces o has oído hablar de la operación femenina, ligadura de trompas, salpingoclasia u Oclusión Tubaria Bilateral (OTB)?</p> <p>1 .....Sí 2 .....No</p>
<p>4.8 ¿Cómo se usan los óvulos, jaleas, espumas o diafragmas anticonceptivos?</p> <p>1..... Antes de cada relación sexual 2..... Después de tener relaciones sexuales 3..... Una sola vez al mes 8..... No sé</p>	<p>4.21 ¿Conoces o has oído hablar de la operación masculina o vasectomía?</p> <p>1 .....Sí 2 .....No</p>
<p>4.9 ¿Conoces o has oído hablar sobre el método anticonceptivo del ritmo?</p> <p>1 .....Sí 2 .....No → PASE A 4.12</p>	<p>4.22 ¿Conoces o has oído hablar de las pastillas de anticoncepción de emergencia?</p> <p>1 .....Sí 2 .....No → PASE A 4.24</p>
<p>4.10 ¿Cuándo se utiliza el método del ritmo?</p> <p>1..... Durante todos los días del mes 2..... Una vez al mes 3..... De acuerdo con la menstruación de la mujer 8..... No sé</p>	<p>4.23 Si tuvieras una relación sexual no protegida ¿estarías de acuerdo en tomarte las pastillas de anticoncepción de emergencia?</p> <p>1 .....Sí 2 .....No</p>
<p>4.11 ¿Qué se debe de tomar en cuenta para llevar a cabo el método del ritmo?</p> <p>1 .....La edad de la mujer 2 .....La fecha probable de ovulación 3 .....El número de hijos que tiene la mujer 8..... No sé</p>	<p>4.24 ¿Has oído o recibido alguna vez información sobre los métodos anticonceptivos o de planificación familiar?</p> <p>1 .....Sí 2 .....No → PASE A 4.26</p>
<p>4.12 ¿Conoces o has oído hablar del retiro o coito interrumpido?</p> <p>1 .....Sí 2 .....No → PASE A 4.14</p>	<p>4.25 ¿A través de quién o de qué medios has obtenido información sobre los métodos anticonceptivos o de planificación familiar?</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACIÓN, PUEDE SER MÁS DE UNA</p> <p>01 .....Padre 02 ..... Madre 03 .....Hermanos 04 .....Hermandas 05 .....Otro pariente 06 .....Amigos 07 .....Profesores 08 .....Médico particular 09 .....Personal de alguna institución de salud pública 10 .....Radio/televisión 11 .....Libros, folletos o revistas 12 .....Documentales o audiovisuales didácticos 13 .....Farmacéutico 14 .....Internet 15 .....Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>4.13 ¿En qué consiste el retiro o coito interrumpido?</p> <p>1 .....El hombre termina (eyacula) fuera de la vagina de la mujer 2 .....Se realiza una operación definitiva por un médico 3 .....No se deben tener relaciones sexuales por un mes 8..... No sé</p>	

<p>4.26 ¿Alguna vez han usado tú o tu pareja algún método anticonceptivo?</p> <p>1 .....Sí</p> <p>2 .....No → PASE A 5.1</p>	<p>5.9 ¿Usaste tú o tu pareja algún método anticonceptivo durante esa <b>primera relación sexual</b> (incluyendo ritmo o retiro)?</p> <p>1 .....Sí → PASE A 5.12</p> <p>2 .....No</p>
<p>4.27 ¿Qué métodos anticonceptivos han usado tú o tu(s) pareja(s)?</p> <p><b>CIRCULA EL NÚMERO DEL O LOS MÉTODO(S) USADOS POR TI O POR TU(S) PAREJA(S)</b></p> <p>01 ..... Pastillas o píldoras</p> <p>02 ..... Inyecciones</p> <p>03 ..... Dispositivo intrauterino (DIU)</p> <p>04 ..... Preservativos o condones</p> <p>05 ..... Óvulos, jaleas o espumas</p> <p>06 ..... Ritmo</p> <p>07 ..... Retiro</p> <p>08 ..... Operación femenina (OTB) o salpingoclasia</p> <p>09 ..... Operación masculina (vasectomía)</p> <p>10 ..... Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>5.10 ¿Por qué no utilizaron el condón en la <b>primera</b> relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>V. SEXUALIDAD Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS</b></p> <p><b>5.1 Ahora te vamos hacer algunas preguntas sobre la sexualidad y el uso de métodos anticonceptivos</b></p> <p>¿Cuántos años tenías cuando te bajó la regla o menstruación por primera vez?</p> <p>Edad ..... _____</p> <p>No me ha bajado .....00</p>	<p>5.11 ¿Cuál fue la <b>razón principal</b> por la que tú o tu pareja no usaron un método anticonceptivo durante esa <b>primera</b> relación sexual?</p> <p><b>CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</b></p> <p>01..... No estoy de acuerdo en usar métodos anticonceptivos</p> <p>02..... Mi pareja se opuso</p> <p>03..... Mi religión no me lo permite</p> <p>04..... No conocía ningún método anticonceptivo</p> <p>05..... No sé cómo se usan los métodos anticonceptivos</p> <p>06..... No sabía dónde conseguir los métodos anticonceptivos</p> <p>07..... No planeaba tener relaciones sexuales</p> <p>08..... No me atreví a pedirselo a mi pareja</p> <p>09..... Deseaba embarazarme</p> <p>10..... Temor a efectos colaterales</p> <p>11 Pena o vergüenza de conseguirlos</p> <p>12..... Falta de dinero</p> <p>13..... Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p style="text-align: right;">CUALQUIERA QUE SEA TU RESPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 5.17</p>
<p>5.2 ¿Has sido violada alguna vez?</p> <p>1 .....Sí</p> <p>2 .....No → PASE A 5.6</p>	<p>5.12 ¿Qué método anticonceptivo usaron o qué hicieron en esa <b>primera</b> relación sexual?</p>
<p>5.3 ¿Qué edad tenías cuando fuiste violada la primera vez?</p> <p>Edad ..... _____</p> <p>5.4 ¿Qué era de ti la persona que te violó?</p> <p>1 ..... Novio</p> <p>2 ..... Amigo</p> <p>3 ..... Familiar</p> <p>4 ..... Esposo</p> <p>5 ..... Vecino</p> <p>6 ..... Desconocido</p> <p>6 ..... Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>01..... Pastillas o píldoras</p> <p>02..... Inyecciones</p> <p>03..... Dispositivo intrauterino (DIU)</p> <p>04..... Preservativos o condones → PASE A 5.14</p> <p>05..... Óvulos, jaleas o espumas</p> <p>06..... Ritmo</p> <p>07..... Retiro</p> <p>08..... Operación femenina (OTB) o salpingoclasia</p> <p>09..... Operación masculina (vasectomía)</p> <p>10..... Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.5 ¿Cuántas veces ocurrió la violación?</p> <p>N° de veces ..... _____</p>	<p>5.13 ¿Por qué no utilizaron el condón en la <b>primera</b> relación sexual para evitar una infección de transmisión sexual?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>5.6 ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual con penetración; es decir <i>coito</i>?</p> <p>Edad ..... _____</p> <p>Nunca he tenido relaciones sexuales o <i>coito</i> (aparte de la violación) ..... 00 → PASE A 5.28</p>	<p>5.14 ¿Dónde obtuvieron el método en esa <b>primera</b> relación sexual?</p> <p>En caso de que hayan practicado el ritmo o retiro, ¿en dónde te dieron esa información?</p> <p>01..... IMSS</p> <p>02..... SSA</p> <p>03..... ISSSTE</p> <p>04..... DIF</p> <p>05..... Otra institución del Gobierno</p> <p>06..... MEXFAM</p> <p>07..... Farmacia</p> <p>08..... Consultorio, clínica u hospital privado</p> <p>09..... Tienda de autoservicio</p> <p>10..... Partera</p> <p>11..... Amigo(a)</p> <p>12..... Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.7 ¿En qué fecha tuviste tu primera relación sexual con penetración; es decir <i>coito</i>?</p> <p>Mes _____ Año _____</p> <p>5.8 ¿Qué era de ti la persona con quien tuviste esa primera relación sexual?</p> <p>1 ..... Novio</p> <p>2 ..... Esposo o compañero</p> <p>3 ..... Prometido</p> <p>4 ..... Amigo</p> <p>5 ..... Familiar</p> <p>6 ..... Vecino</p> <p>7 ..... Desconocido</p> <p>8 ..... Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	

<p>5.15 ¿Quién tomó la decisión para usar este método en la <b>primera</b> relación sexual?</p> <p>1 .....Yo 2 .....Mi pareja 3 .....Ambos</p>	<p>5.25 ¿Dónde obtuvieron la <b>última</b> vez el método en esa relación sexual?</p> <p>En caso de que hayan practicado el ritmo o retiro, ¿en dónde te dieron esa información?</p> <p>01..... IMSS 02..... SSA 03..... ISSSTE 04..... DIF 05..... Otra institución del Gobierno 06..... MEXFAM 07..... Farmacia 08..... Consultorio, clínica u hospital privado 09..... Tienda de autoservicio 10..... Partera 11..... Amigo(a) 12..... Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.16 ¿Quién consiguió el método (o la información) en esa <b>primera</b> relación sexual?</p> <p>1 .....Yo 2 .....Mi pareja 3 .....Ambos</p>	
<p>5.17 ¿Has tenido más de una relación sexual?</p> <p>1 .....Sí 2 .....No → PASE A 5.28</p>	
<p>5.18 ¿Cuántas veces en total has tenido relaciones sexuales con penetración (coito) en los últimos tres meses?</p> <p>Número de veces..... _____ Ninguna ..... 00</p>	
<p>5.19 ¿Cuándo tuviste tu <b>última</b> relación sexual?</p> <p>Mes _____ Año _____</p>	<p>5.26 ¿Quién tomó la decisión para usar este método la <b>última</b> vez?</p> <p>1 ..... Yo 2 ..... Mi pareja 3 ..... Ambos</p>
<p>5.20 La <b>última</b> vez que tuviste relaciones sexuales con penetración; es decir coito, ¿tú o tu pareja utilizaron algún método anticonceptivo?</p> <p>1 .....Sí → PASE A 5.23 2 .....No</p>	<p>5.27 ¿Quién consiguió el método (o la información) la última vez?</p> <p>1 ..... Yo 2 ..... Mi pareja 3 ..... Ambos</p>
<p>5.21 ¿Por qué no utilizaron el condón en la <b>última</b> relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>5.28 ¿Cuando tengas relaciones sexuales piensas utilizar (seguir utilizando) tú o tu pareja algún método anticonceptivo?</p> <p>1 ..... Sí 2 ..... No → PASE A 5.30 3 ..... No conozco métodos anticonceptivos → PASE A 6.1</p>
<p>5.22 ¿Cuál es la <b>razón principal</b> por la que no usaron otro método anticonceptivo en la <b>última</b> relación sexual?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</p> <p>01 ..... No estoy de acuerdo en usar métodos anticonceptivos 02 ..... Mi pareja se opone 03 ..... Mi religión no me lo permite 04 ..... No conozco ningún método anticonceptivo 05 ..... No sé como se usan los métodos anticonceptivos 06 ..... No sé dónde conseguir los métodos anticonceptivos 07 ..... No me atrevo a pedírselo a mi pareja 08 ..... Deseo embarazarme 09 ..... Temor a consecuencias 10 ..... Pena o vergüenza de conseguirlos 11 ..... Falta de dinero 12 ..... Estoy embarazada 13 ..... Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p style="text-align: right;">CUALQUIERA QUE SEA TU RSPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 5.28</p>	<p>5.29 ¿Cuál método anticonceptivo te gustaría usar a ti o tu pareja?</p> <p>01..... Preservativos o condones 02..... Ovulos, jaleas o espumas 03..... Ritmo 04..... Retiro 05..... Pastillas o píldoras 06..... Inyecciones 07..... Dispositivo intrauterino (DIU) 08..... Operación femenina (OTB) o salpingoclasia 09..... Operación masculina (vasectomía) 10..... Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p style="text-align: right;">CUALQUIERA QUE SEA TU RSPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 6.1</p>
<p>5.23 ¿Qué método anticonceptivo usaron o qué hicieron en la <b>última</b> relación sexual?</p> <p>01 ..... Pastillas o píldoras 02 ..... Inyecciones 03 ..... Dispositivo intrauterino (DIU) 04 ..... Preservativos o condones → PASE A 5.25 05 ..... Óvulos, jaleas o espumas 06 ..... Ritmo 07 ..... Retiro 08 ..... Operación femenina (OTB) o salpingoclasia 09 ..... Operación masculina (vasectomía) 10 ..... Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>5.30 ¿Cuál es la razón principal por la que no piensas utilizar ningún método anticonceptivo ?</p> <p>01..... No estoy de acuerdo en usar métodos anticonceptivos 02..... Mi pareja se opondría 03..... Mi religión no me lo permite 04..... No conozco ningún método anticonceptivo 05..... No sé cómo se usan los métodos anticonceptivos 06..... No sé dónde conseguir los métodos anticonceptivos 07..... No planeo tener relaciones sexuales 08..... No me atrevo a pedírselo a mi pareja 09..... Deseo embarazarme 10..... Temor a efectos colaterales 11..... Pena o vergüenza de conseguirlos 12..... Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.24 ¿Por qué no utilizaron el condón en la <b>última</b> relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

<p><b>VI. FECUNDIDAD</b></p> <p><b>6.1 Ahora te vamos a preguntar acerca de los embarazos e hijos</b></p> <p>¿Has tenido relaciones sexuales con penetración; es decir <i>coito</i>?</p> <p>1 .....Sí</p> <p>2 .....No → PASE A 6.19</p>	<p>6. 11 ¿Actualmente estás embarazada?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No</p> <p>8 ..... No sé</p> <p>→ PASE A 6.13</p>
<p>6.2 ¿Has tenido alguna pérdida del embarazo; es decir un <i>aborto</i>?</p> <p>1 .....Sí</p> <p>2 .....No → PASE A 6.5</p>	<p>6.12 ¿Cuándo esperas dar a luz?</p> <p>ANOTA LA FECHA PROBABLE</p> <p>Día _____ Mes _____ Año _____</p>
<p>6.3 ¿Cuántas pérdidas del embarazo has tenido (o abortos)?</p> <p>Número de pérdidas del embarazo ..... _____</p>	<p>6.13 ¿Cuántos embarazos has tenido (incluyendo el presente, hijos vivos, nacidos muertos, pérdidas o abortos)?</p> <p>Total de embarazos ..... _____</p> <p>El embarazo actual es el único..... 66 → PASE A 6.18</p> <p>Ninguno ..... 00 → PASE A 6.19</p>
<p>6.4 ¿En cuántas de estas pérdidas o abortos te hiciste o te hicieron algo para provocarlos?</p> <p>Número de abortos provocados..... _____</p> <p>Ninguno ..... 0</p>	<p>6.14 ¿Cuándo terminó tu <b>último</b> embarazo?</p> <p>ANOTA LA FECHA COMPLETA</p> <p>Día _____ Mes _____ Año _____</p>
<p>6.5 ¿Has tenido hijos o hijas que hayan nacido vivos?</p> <p>1 .....Sí</p> <p>2 .....No → PASE A 6.7</p>	<p>6. 15 ¿Cuál fue el resultado de este <b>último</b> embarazo?</p> <p>1..... Pérdida (o aborto)</p> <p>2..... Nacido muerto</p> <p>3..... Nacido vivo</p> <p>→ PASE A 6.18</p>
<p>6.6 ¿Cuántas hijas e hijos nacidos vivos has tenido (aún cuando no vivan contigo)?</p> <p>Número de hijas nacidas vivas ..... _____</p> <p>Número de hijos nacidos vivos ..... _____</p>	<p>6.16 ¿Fue mujer o hombre?</p> <p>1 ..... Mujer</p> <p>2 ..... Hombre</p>
<p>6.7 ¿Has tenido alguna hija o algún hijo que nació vivo y después murió, aunque sólo haya vivido poco tiempo?</p> <p>1 .....Sí</p> <p>2 .....No → PASE A 6.9</p>	<p>6.17 ¿Está vivo actualmente?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No</p>
<p>6.8 ¿Cuántas de tus hijas e hijos han muerto?</p> <p>Número de hijas fallecidas ..... _____</p> <p>Número de hijos fallecidos ..... _____</p>	<p>6.18 ¿Qué edad tenías cuando te embarazaste por primera vez?</p> <p>Edad ..... _____</p>
<p>6.9 ¿Has tenido alguna hija o hijo que haya nacido muerto?</p> <p>1 .....Sí</p> <p>2 .....No → PASE A 6.11</p>	<p>6.19 ¿A qué edad te gustaría (hubiera gustado) tener tu primer hijo?</p> <p>Edad ..... _____</p> <p>No pienso tener hijos ..... 00</p>
<p>6. 10 ¿ Cuántas hijas e hijos que hayan nacido muerto has tenido?</p> <p>Número de hijas e hijos nacidos muertos ..... _____</p>	<p>6.20 Si tuvieras que escoger el número de hijas e hijos por tener en toda tu vida ¿cuántos tendrías?</p> <p>Número de hijas ..... _____</p> <p>Número de hijos ..... _____</p> <p>Ninguno ..... 00</p> <p>No sé ..... 98</p>

<p><b>VII. EXPECTATIVAS DE VIDA</b></p> <p><b>7.1 Ahora quisiéramos preguntarte sobre tus expectativas de vida</b></p> <p>Actualmente, ¿qué tan importante es para ti...?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Muy importante</th> <th>Importante</th> <th>Poco importante</th> <th>Nada importante</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La familia</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Tener dinero suficiente</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>El amor</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>La religión</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>La amistad</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>La política</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Los estudios</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>		Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante	La familia	1	2	3	4	Tener dinero suficiente	1	2	3	4	El amor	1	2	3	4	La religión	1	2	3	4	La amistad	1	2	3	4	La política	1	2	3	4	Los estudios	1	2	3	4	<p><b>7.6 Menciona dos aspectos que tú consideres importantes para que un matrimonio tenga éxito.</b></p> <p style="text-align: center;">CIRCULA DOS RESPUESTAS</p> <p>01 .....Amor/Quererse  02 .....Confianza, fidelidad, respeto  03 .....Comunicación entre la pareja, "llevarse bien", "buena convivencia"  04 .....Evitar violencia doméstica (física, psicológica...)  05 .....Planificar a la familia/No tener muchos hijos  06 .....Decidir cuándo quieren tener relaciones sexuales  07 .....Tener relaciones sexuales satisfactorias  08 .....Conocer bien a su pareja/ Elegir bien a la pareja  09 .....Tener recursos económicos suficientes/ tener buenos ingresos  10 .....Darle buena educación a los hijos  11 .....Otras: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante																																					
La familia	1	2	3	4																																					
Tener dinero suficiente	1	2	3	4																																					
El amor	1	2	3	4																																					
La religión	1	2	3	4																																					
La amistad	1	2	3	4																																					
La política	1	2	3	4																																					
Los estudios	1	2	3	4																																					
<p><b>7.2 Además de asistir a la escuela, ¿Cuánto tiempo le dedicas cada día a hacer tareas, prácticas o estudiar fuera de clases?</b></p> <p>Horas _____ Minutos _____</p>	<p><b>7.7 En tu opinión, ¿qué crees que deba hacer una pareja que decide unirse o casarse y no ha terminado sus estudios?</b></p> <p>1 .....La mujer debe abandonar sus estudios  2 .....El hombre debe de abandonar sus estudios  3 .....Ambos deben de abandonar sus estudios  4 .....Ninguno de los dos debe de abandonar sus estudios  8 .....No sé</p>																																								
<p><b>7.3 Durante la semana pasada, le dedicaste tiempo a:</b></p> <p style="text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Algún deporte</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Alguna actividad recreativa (pasear, ir a fiestas, ir al café...)</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Alguna actividad artística (tocar instrumentos...)</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Actividades culturales (ir al cine, teatro, visitar museo, lectura...)</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Alguna práctica religiosa</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Platicar por teléfono</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Navegar o chatear por INTERNET</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Salir con el novio o amigas(os)</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	Algún deporte	1	2	Alguna actividad recreativa (pasear, ir a fiestas, ir al café...)	1	2	Alguna actividad artística (tocar instrumentos...)	1	2	Actividades culturales (ir al cine, teatro, visitar museo, lectura...)	1	2	Alguna práctica religiosa	1	2	Platicar por teléfono	1	2	Navegar o chatear por INTERNET	1	2	Salir con el novio o amigas(os)	1	2	<p><b>7.8 En tu opinión, ¿qué crees que deba hacer una pareja que tiene un hijo y no ha terminado sus estudios?</b></p> <p>1 .....La mujer debe abandonar sus estudios  2 .....El hombre debe de abandonar sus estudios  3 .....Ambos deben de abandonar sus estudios  4 .....Ninguno de los dos debe de abandonar sus estudios  8 .....No sé</p>													
	Sí	No																																							
Algún deporte	1	2																																							
Alguna actividad recreativa (pasear, ir a fiestas, ir al café...)	1	2																																							
Alguna actividad artística (tocar instrumentos...)	1	2																																							
Actividades culturales (ir al cine, teatro, visitar museo, lectura...)	1	2																																							
Alguna práctica religiosa	1	2																																							
Platicar por teléfono	1	2																																							
Navegar o chatear por INTERNET	1	2																																							
Salir con el novio o amigas(os)	1	2																																							
<p><b>7.4 ¿Cuál es la principal razón por la que estudias?</b></p> <p style="text-align: center;">CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</p> <p>01 ..... Para aprender más/ Para tener más conocimientos  02 ..... Para continuar mis estudios/ Para estudiar grados más avanzados  03 ..... Para tener una carrera/ Para ser profesionista  04 ..... Para ayudar económicamente a mi familia  05 ..... Para que mis padres estén orgullosos de mí  06 ..... Para tener un buen trabajo  07 ..... Para ser alguien en la vida  08 ..... Para poder mantener a mi familia cuando la tenga (futuro)  09 ..... Otra: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p><b>7.9 ¿Con cuál forma de vivir en pareja estás más de acuerdo?</b></p> <p>1 .....El matrimonio por la iglesia  2 .....El matrimonio sólo por el civil  3 .....El matrimonio por la iglesia y el civil  4 .....En unión libre  5 .....Cada quién en su casa</p>																																								
<p><b>7.5 ¿En tu opinión cuál crees que sea la principal causa por la que los jóvenes abandonen sus estudios?</b></p> <p style="text-align: center;">CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</p> <p>01 ..... Por falta de recursos económicos  02 ..... Por falta de apoyo de los padres  03 ..... Porque tienen que trabajar  04 ..... Porque la escuela es difícil  05 ..... Problemas con las drogas  06 ..... Porque se casan jóvenes/ Porque tienen hijos jóvenes  07 ..... Problemas familiares (violencia doméstica, alcoholismo de los padres...)  08 ..... No les gusta la escuela/ Falta de interés  09 ..... Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p><b>7.10 ¿A quién crees tú que le deberían de corresponder los quehaceres del hogar?</b></p> <p>1 .....Totalmente a la mujer  2 .....Al hombre con cierta participación de la mujer  3 .....A los dos por igual  4 .....Totalmente al hombre  5 .....A la mujer con cierta participación del hombre</p> <p><b>7.11 ¿A quién crees tú que le deberían de corresponder tomar las decisiones importantes que afectan a los miembros de la familia?</b></p> <p>1 .....Totalmente a la mujer  2 .....Al hombre con cierta participación de la mujer  3 .....A los dos por igual  4 .....Totalmente al hombre  5 .....A la mujer con cierta participación del hombre</p> <p><b>7.12 ¿A quién crees tú que le deberían de corresponder los gastos económicos de la familia?</b></p> <p>1 .....Totalmente a la mujer  2 .....Al hombre con cierta participación de la mujer  3 .....A los dos por igual  4 .....Totalmente al hombre  5 .....A la mujer con cierta participación del hombre</p>																																								

<p>7.13 ¿Quién crees que tiene mayores oportunidades para...?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; margin: 5px 0;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</div> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:60%;"></th> <th style="width:10%; text-align: center;">Hombre</th> <th style="width:10%; text-align: center;">Mujer</th> <th style="width:10%; text-align: center;">Ambos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Concluir sus estudios</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Conseguir un buen trabajo</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Conseguir mayores ingresos</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Divertirse</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </tbody> </table>		Hombre	Mujer	Ambos	Concluir sus estudios	1	2	3	Conseguir un buen trabajo	1	2	3	Conseguir mayores ingresos	1	2	3	Divertirse	1	2	3	<p>8.5 Cuando tú y tu esposo o compañero comenzaron a vivir juntos ¿se fueron a vivir solos?</p> <p>1 .....Sí → PASE A 8.7</p> <p>2 .....No</p>																				
	Hombre	Mujer	Ambos																																						
Concluir sus estudios	1	2	3																																						
Conseguir un buen trabajo	1	2	3																																						
Conseguir mayores ingresos	1	2	3																																						
Divertirse	1	2	3																																						
<p>7.14 En tu opinión ¿es posible o no planear la vida por adelantado?</p> <p>1 .....Sí</p> <p>2 .....Sí, en parte</p> <p>3 .....No</p> <p>8 .....No sé</p>	<p>8.6 ¿Con quién vivieron?</p> <p>1 ..... Con mis padres</p> <p>2 ..... Con los padres de mi esposo o compañero</p> <p>3 ..... Con unos familiares míos</p> <p>4 ..... Con unos familiares de mi esposo o compañero</p> <p>5 ..... Amigos</p> <p>6 ..... Otros: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>																																								
<p>7.15 En tu opinión ¿vale o no la pena planear la vida por adelantado?</p> <p>1 .....Sí</p> <p>2 .....Sí en partes</p> <p>3 .....No</p> <p>8 .....No sé</p>	<p>8.7 ¿Vive contigo tu esposo o compañero?</p> <p>1 .....Sí → PASE A 8.12</p> <p>2 .....No</p>																																								
<p>7.16 Respecto a la vida familiar ¿qué crees que tú puedas planear por adelantado:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; margin: 5px 0;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</div> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:60%;"></th> <th style="width:10%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width:10%; text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>cuándo terminar tus estudios?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>cuándo empezar a trabajar?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>cuándo casarte?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>cuándo tener hijos?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>cuántos hijos tener?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>la educación de los hijos?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	cuándo terminar tus estudios?	1	2	cuándo empezar a trabajar?	1	2	cuándo casarte?	1	2	cuándo tener hijos?	1	2	cuántos hijos tener?	1	2	la educación de los hijos?	1	2	<p>8.8 <b>Ahora quisiéramos hacerte unas preguntas sobre el noviazgo</b></p> <p>¿Actualmente tienes novio?</p> <p>1 .....Sí</p> <p>2 .....No → PASE A 8.12</p>																			
	Sí	No																																							
cuándo terminar tus estudios?	1	2																																							
cuándo empezar a trabajar?	1	2																																							
cuándo casarte?	1	2																																							
cuándo tener hijos?	1	2																																							
cuántos hijos tener?	1	2																																							
la educación de los hijos?	1	2																																							
<p>7.17 ¿Qué tan importante para ti es <b>en el futuro</b>:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; margin: 5px 0;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</div> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:20%;"></th> <th style="width:10%; text-align: center;">Muy importante</th> <th style="width:10%; text-align: center;">Importante</th> <th style="width:10%; text-align: center;">Poco importante</th> <th style="width:10%; text-align: center;">Nada importante</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>trabajar fuera de casa?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>seguir estudiando?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>atender el hogar?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>casarte?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>tener hijos?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>cuidar a los hijos?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>realizar una actividad artística?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </tbody> </table>		Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante	trabajar fuera de casa?	1	2	3	4	seguir estudiando?	1	2	3	4	atender el hogar?	1	2	3	4	casarte?	1	2	3	4	tener hijos?	1	2	3	4	cuidar a los hijos?	1	2	3	4	realizar una actividad artística?	1	2	3	4	<p>8.10 ¿Cuánto tiempo tienen de ser novios?</p> <p>Menos de un mes..... 00</p> <p>Meses ..... _____</p> <p>Años..... _____</p>
	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante																																					
trabajar fuera de casa?	1	2	3	4																																					
seguir estudiando?	1	2	3	4																																					
atender el hogar?	1	2	3	4																																					
casarte?	1	2	3	4																																					
tener hijos?	1	2	3	4																																					
cuidar a los hijos?	1	2	3	4																																					
realizar una actividad artística?	1	2	3	4																																					
<p><b>VIII. SITUACIÓN DE PAREJA Y CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA</b></p> <p>8.1 <b>Ahora quisiéramos preguntarte sobre el matrimonio o unión</b></p> <p>¿Has tenido relaciones sexuales con penetración, es decir coito?</p> <p>1 .....Sí</p> <p>2 .....No → PASE A 8.8</p>	<p>8.9 ¿Piensas casarte o vivir con él?</p> <p>1 .....Sí</p> <p>2 .....No</p>																																								
<p>8.2 ¿Cuál es tu estado conyugal?</p> <p>1 ..... Soltera → PASE A 8.8</p> <p>2 ..... Unión libre</p> <p>3 ..... Casada</p> <p>4 ..... Separada</p> <p>5 ..... Divorciada</p> <p>6 ..... Viuda</p>	<p>8.11 ¿Has tenido relaciones sexuales con él; es decir coito?</p> <p>1 .....Sí</p> <p>2 .....No</p>																																								
<p>8.3 ¿Cuántos años cumplidos tiene tu esposo o compañero (tu ex compañero)?</p> <p>Año..... _____</p>	<p>8.12 ¿A qué edad te gustaría o te hubiera gustado casarte o unirse?</p> <p>Edad..... _____</p> <p>No quiero casarme (unirme)..... 00</p>																																								
<p>8.4 ¿En qué mes y año te casaste o uniste por primera vez?</p> <p>Mes _____ Año _____</p>	<p>8.13 ¿Alguna vez dejaste el hogar de tus padres más de seis meses para ir a vivir a otro hogar?</p> <p>1 .....Sí</p> <p>2 .....No → PASE A 8.17</p>																																								
	<p>8.14 ¿Qué edad tenías cuando dejaste de vivir en el hogar de tus padres por primera vez por más de seis meses?</p> <p>Edad..... _____</p>																																								
	<p>8.15 ¿Cuánto tiempo dejaste de vivir en el hogar de tus padres la primera vez?</p> <p>Años _____ Meses _____</p>																																								

<p>8.16 ¿Cuál fue la razón <b>principal</b> por la que dejaste de vivir en el hogar de tus padres?</p> <p>01 .....Por razones de estudio          02 .....Para salir a trabajar          03 .....Separación o divorcio de los padres          04 .....Porque los padres se fueron a trabajar a otro lugar (Estados Unidos)          05 .....Por problemas de salud de los padres          06 .....Porque me casé o empecé a vivir con mi pareja          07 .....Otro: _____          _____  <b>ESPECIFICAR</b></p>	<p>8.20 <b>Ahora vamos a hacerte unas preguntas sobre tu vivienda</b></p> <p>¿Cuántos baños con regadera hay en tu vivienda?</p> <p>Número de baños con regadera ....._____</p> <hr/> <p>8.21 ¿En tu vivienda tienen boiler o calentador de agua?</p> <p>1 .....Sí          2 .....No</p>
<p>8.17 ¿A qué edad te gustaría o te hubiera gustado dejar de vivir en el hogar de tus padres?</p> <p>Edad _____</p> <p>No quiero dejar de vivir con mis padres ..... 00</p>	<p>8.22 En tu vivienda ¿hay al menos un auto para el uso de algún miembro del hogar, no importa que sea taxi o auto de su trabajo?</p> <p>1 .....Sí          2 .....No</p>
<p>8.18 ¿Cuál es tu religión?</p> <p>00 ..... Ninguna → PASE A 8.20          01 ..... Católica          02 ..... Judía          03 ..... Evangélica          04 ..... Bautista          05 ..... Protestante          06 ..... Mormona          07 ..... Adventista          08 ..... Testigo de Jehová          09 ..... Cristiana          10 ..... Otra _____          _____  <b>ESPECIFICA</b></p>	<p>8.23 Contando todos los focos y las lámparas del techo ¿cuántos focos tiene tu vivienda?</p> <p>0..... No hay luz eléctrica          1..... 1 a 5          2..... 6 a 10          3..... 11 a 15          4..... 16 a 20          5..... 21 y más</p> <hr/> <p>8.24 Sin contar los baños ¿cuántos cuartos tiene en total tu vivienda incluyendo la cocina, las recámaras, sala y estudio?</p> <p>Número de cuartos ....._____</p>
<p>8.19. ¿Con qué frecuencia (cada cuándo vas) a la iglesia o templo?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>ESPECIFICA</b></p>	
<p><b>NUEVAMENTE AGRADECEMOS TU PARTICIPACIÓN Y ESPERAMOS TENER TUS COMENTARIOS</b></p>	

**COMENTARIOS**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIONES MULTIDISCIPLINARIAS**  
**SECRETARIA DE EDUCACIÓN, SUBSECRETARIA DE PLANEACION EDUCATIVA, DEPARTAMENTO DE FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN, PROYECTO “EDUCACIÓN EN POBLACIÓN”**  
**ENCUESTA SOBRE SALUD REPRODUCTIVA DE L@S ALUMN@S**  
**EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN MEDIA Y MEDIA SUPERIOR**

CUESTIONARIO INDIVIDUAL

**HOMBRES**

FOLIO: | \_\_\_\_\_ |

FOLIOCAP: \_\_\_\_\_

RESULT: \_\_\_\_\_

La Universidad Nacional Autónoma de México a través del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias está realizando una Encuesta **SOBRE SALUD REPRODUCTIVA DE LOS ALUMNOS EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR EN ALGUNOS ESTADOS DE LA REPUBLICA MEXICANA**. El objetivo de este proyecto es conocer tus inquietudes y dudas específicas con respecto a la salud reproductiva que se verán reflejadas en los *Programas de Población*.

Tú has sido seleccionado al azar para que llenes este cuestionario. **No** tienes que poner tu nombre, porque la información que se recibe es **estrictamente confidencial y se usa sólo para fines estadísticos.**

No es un examen, si no sabes del tema **indícalo**; esto por sí mismo es de gran utilidad para nosotros.

**INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL CUESTIONARIO**

- Antes de contestar, lee cuidadosamente cada pregunta y sus posibles respuestas. En algunas partes del cuestionario encontrarás instrucciones específicas en mayúsculas y enmarcadas que te orientarán sobre lo que debes de hacer.
- El cuestionario se contesta circulando el número que corresponde a tu respuesta. **No** circules el Sí o el No, sino los números 1 o 2 , es decir, **siempre hay que circular los números.**
- En aquellas preguntas que presentan varias respuestas, si no se especifica nada a través de alguna instrucción, circula una sola respuesta.
- En las preguntas que tienen una línea o celdas para responder anota en ellas el dato textual con números o letras, según sea el caso.
- Utiliza pluma o bolígrafo azul, si en algún momento te equivocas, anula la respuesta errónea con dos rayas horizontales y circula la respuesta correcta. Por lo tanto **no se puede borrar** las respuestas erróneas.
- El cuestionario está dividido en dos columnas, las preguntas deberás contestarlas siguiendo la numeración en que se encuentran, ya que dependiendo de tus respuestas será la forma de ir avanzando en el llenado de tu cuestionario.
- En cada celda se formulan las preguntas y se dan las alternativas de respuesta, en algunos casos encontrarás una instrucción de **PASE A** que te indica el número de pregunta al que tienes que ir de acuerdo a tu alternativa de respuesta; en el caso de que no haya ninguna instrucción, es decir, no te refiera a otra pregunta, tendrás que proseguir con la siguiente pregunta.

Ejemplo:

2.1 ¿Has tenido alguna clase de educación sexual en la escuela?

1 .....Sí

2 .....No      →      PASE A 2.8

En el ejemplo si tu respuesta es sí, es decir el código 1, lo que procede es que continúes en la pregunta 2.2, si tu respuesta es no, es decir, circulaste el código 2, entonces te vas a la pregunta 2.8.

Cualquier duda que tengas con respecto al llenado del cuestionario consúltala con el coordinador a cargo.

**POR TU COOPERACIÓN TE DAMOS LAS GRACIAS DE ANTEMANO Y RECUERDA QUE ESTE NO ES UN EXAMEN DE CONOCIMIENTOS**

<p><b>I. CARACTERÍSTICAS GENERALES</b> <i>Comenzaremos este cuestionario preguntándote tus datos generales, así como tu escolaridad y la de tus padres.</i></p>	<p>1.12 ¿Por qué?</p> <p style="text-align: center;"><b>CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</b></p>															
<p>1.1 ¿En qué mes y año naciste?</p> <p>Mes _____ Año _____</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Para ayudar con los gastos familiares</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Para cubrir mis gastos</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Para seguir estudiando</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Otro _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>		Sí	No	Para ayudar con los gastos familiares	1	2	Para cubrir mis gastos	1	2	Para seguir estudiando	1	2	Otro _____	1	2
	Sí	No														
Para ayudar con los gastos familiares	1	2														
Para cubrir mis gastos	1	2														
Para seguir estudiando	1	2														
Otro _____	1	2														
<p>1.2 ¿Cuántos años cumplidos tienes?</p> <p>Años _____</p>	<p>1.13 ¿Cuántas horas le dedicaste a ese trabajo o actividad la semana pasada?</p> <p style="text-align: center;"><b>ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LÍNEAS</b></p>															
<p>1.3 ¿En qué grado estudias actualmente?</p> <p>_____</p>	<p>Al día..... _____</p> <p>A la semana..... _____</p> <p>Al mes..... _____</p>															
<p>1.4 ¿Además de estudiar, durante la semana pasada realizaste algún trabajo por el cual recibiste un pago?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No → PASE A 1.10</p>	<p>1.14 ¿Cuántos días le dedicaste a ese trabajo o actividad la semana pasada?</p> <p>Número de días..... _____</p>															
<p>1.5 ¿Por qué?</p> <p style="text-align: center;"><b>CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Para ayudar con los gastos familiares</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Para cubrir mis gastos</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Para seguir estudiando</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Otro _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>		Sí	No	Para ayudar con los gastos familiares	1	2	Para cubrir mis gastos	1	2	Para seguir estudiando	1	2	Otro _____	1	2	<p>1.15 ¿Cuánto te pagaron por ese trabajo o actividad la semana pasada?</p> <p style="text-align: center;"><b>ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LÍNEAS</b></p> <p>Al día..... _____</p> <p>A la semana..... _____</p> <p>Al mes..... _____</p> <p>Sin pago.....000</p>
	Sí	No														
Para ayudar con los gastos familiares	1	2														
Para cubrir mis gastos	1	2														
Para seguir estudiando	1	2														
Otro _____	1	2														
<p>1.6 ¿Cuál es el trabajo que realizaste la semana pasada?</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>1.16 <b>Ahora vamos a preguntarte sobre tu familia</b></p> <p>¿Vive tu mamá?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No</p> <p>8 ..... No sé</p>															
<p>1.7 ¿Cuántas horas le dedicas a ese trabajo?</p> <p style="text-align: center;"><b>ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LÍNEAS</b></p> <p>Al día..... _____</p> <p>A la semana..... _____</p> <p>Al mes..... _____</p>	<p>1.17 ¿Cuál fue el último año que aprobó tu mamá en la escuela?</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>															
<p>1.8 ¿Cuántos días trabajas a la semana?</p> <p>Número de días..... _____</p>	<p>1.18 ¿Vive tu papá?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No</p> <p>8 ..... No sé</p>															
<p>1.9 ¿Cuánto te pagaron por ese trabajo?</p> <p style="text-align: center;"><b>ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LÍNEAS</b></p> <p>Al día..... _____</p> <p>A la semana..... _____</p> <p>Al mes..... _____</p>	<p>1.19 ¿Cuál fue el último año que aprobó tu papá en la escuela?</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>															
<p>1.10 ¿Además de estudiar, durante la semana ayudaste a alguien de la familia o en algún negocio familiar o realizaste alguna actividad?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No → PASE A 1.16</p>	<p>1.20 ¿Cuántos hermanos y hermanas <b>menores</b> tienes, incluyendo a los que no viven contigo en tu casa actualmente?</p> <p>Hermanos <b>menores</b> ..... _____</p> <p>Hermanas <b>menores</b>..... _____</p>															
<p>1.11 ¿Qué trabajo o actividad fue la que realizaste la semana pasada?</p> <p style="text-align: center;"><b>CIRCULA LA ACTIVIDAD / TRABAJO PRINCIPAL</b></p> <p>1..... El quehacer de la casa</p> <p>2..... Cuidar niños</p> <p>3..... Cuidar algún enfermo</p> <p>4..... Atender algún negocio familiar</p> <p>5..... Trabajar en el campo (sembrar, cosechar, cría o cuidado de animales...)</p> <p>6..... Vender productos</p> <p>7..... Hacer trabajos manuales para vender</p> <p>8..... Lavar, planchar o cocinar a cambio de un pago</p> <p>9..... Chalán/ayudante (albañil, carpintero, mecánico ,herrero...)</p> <p>10..... Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>1.21 ¿Cuántos hermanos y hermanas <b>mayores</b> tienes, incluyendo a los que no viven contigo en tu casa actualmente?</p> <p>Hermanos <b>mayores</b> ..... _____</p> <p>Hermanas <b>mayores</b>..... _____</p> <p>1.22 ¿Cuántas personas viven en tu hogar (incluyéndote tú)?</p> <p>Llamamos <b>hogar</b> al conjunto de personas que hacen vida en común dentro de una vivienda, sean familiares o no y comparten los gastos y preparan los alimentos en la misma cocina.</p> <p>No. de personas..... _____</p>															

<p>1.23 Marca con (X) a las personas que viven en tu hogar y anota en la línea _____ el número de ellos.</p> <p style="text-align: center;">Número de personas</p> <p>Yo                    <u>  1  </u></p> <p>Padre                _____</p> <p>Madre                _____</p> <p>Hermano(s)        _____</p> <p>Hermana(s)        _____</p> <p>Abuelos(as)        _____</p> <p>Tíos(as)            _____</p> <p>Cuñados(as)        _____</p> <p>Sobrinos(as)        _____</p> <p>Amigos(as)        _____</p> <p>Otros:                _____</p> <p>_____</p> <p><b>Suma el total de las personas que viven contigo:</b> _____</p>	<p>1.27 De las personas que viven en tu hogar, marca con (X) quién es el jefe o jefa el número de ellos.</p> <p style="text-align: center;">MARCA CON (X) SÓLO EN UNO DE LOS PARÉNTESIS</p> <p>( ) Padre</p> <p>( ) Madre</p> <p>( ) Hermano</p> <p>( ) Hermana</p> <p>( ) Abuelo</p> <p>( ) Abuela</p> <p>( ) Otro _____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
	<p>1.28 ¿Cuál fue el último año que aprobó en la escuela el jefe o jefa de tu hogar?</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>1.24 ¿Quién(es) toma(n) las decisiones más importantes que afectan a tu familia?</p> <p style="text-align: center;">MARCA CON (X) , PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA</p> <p>( ) Padre</p> <p>( ) Madre</p> <p>( ) Hermano(s)</p> <p>( ) Hermana(s)</p> <p>( ) Abuelo(s)</p> <p>( ) Abuela(s)</p> <p>( ) Tío(s)</p> <p>( ) Tía(s)</p> <p>( ) Cuñado(s)</p> <p>( ) Cuñada(s)</p> <p>( ) Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p><b>II. CONOCIMIENTO SOBRE LA BIOLOGÍA DE LA REPRODUCCIÓN Y SEXUALIDAD</b></p> <p><b>2.1 Ahora vamos a preguntarte sobre educación sexual</b></p> <p><b>En la escuela, ¿has tenido alguna clase, curso o plática de educación sexual?</b></p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No → PASE A 2.8</p> <p><b>2.2 En la escuela, ¿qué edad tenías cuando tuviste la última clase, curso o plática de educación sexual?</b></p> <p>Edad..... _____</p> <p><b>2.3 En la escuela ¿en qué grado escolar estabas cuando tuviste la última clase, curso o plática de educación sexual?</b></p> <p>_____</p>
<p>1.25 ¿A quién(es) le(s) corresponde(n) los gastos económicos de tu familia?</p> <p style="text-align: center;">MARCA CON (X) , PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA</p> <p>( ) Padre</p> <p>( ) Madre</p> <p>( ) Hermano(s)</p> <p>( ) Hermana(s)</p> <p>( ) Abuelo(s)</p> <p>( ) Abuela(s)</p> <p>( ) Tío(s)</p> <p>( ) Tía(s)</p> <p>( ) Cuñado(s)</p> <p>( ) Cuñada(s)</p> <p>( ) Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p><b>2.4 En la escuela, ¿quién te proporcionó esa última clase, curso o plática sobre educación sexual?</b></p> <p style="text-align: center;">CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACIÓN, PUEDE SER MÁS DE UNA</p> <p>1..... Maestro (a)</p> <p>2..... Médico (a)</p> <p>3..... Orientador(a) o psicólogo (a)</p> <p>4..... Trabajador (a) social</p> <p>5..... Enfermera</p> <p>6..... Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p><b>2.5 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre el ciclo menstrual o regla de la mujer?</b></p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No</p>
<p>1.26 ¿A quién(es) le(s) corresponde(n) los quehaceres de tu casa?</p> <p style="text-align: center;">MARCA CON (X) , PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA</p> <p>( ) Padre</p> <p>( ) Madre</p> <p>( ) Hermano(s)</p> <p>( ) Hermana(s)</p> <p>( ) Abuelo(s)</p> <p>( ) Abuela(s)</p> <p>( ) Tío(s)</p> <p>( ) Tía(s)</p> <p>( ) Cuñado(s)</p> <p>( ) Cuñada(s)</p> <p>( ) Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p><b>2.6 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre anticonceptivos como pastillas, dispositivo intrauterino (DIU), condón y óvulos o jaleas?</b></p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No</p> <p><b>2.7 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre Infecciones de Transmisión Sexual?</b></p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No</p>

<p>2.8. ¿A qué edad piensas que se debe dar educación sexual a las personas?</p> <p>Edad.....</p>	<p>2.16 ¿Estás de acuerdo en que los hombres <i>se masturben</i>?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No</p> <p>8 ..... No sé</p>																					
<p>2.9 <b>En la escuela</b> ¿Cómo se deben de organizar a los jóvenes de tu edad para enseñarles educación sexual ?</p> <p>01..... En grupos sólo de hombres o sólo de mujeres</p> <p>02..... En grupos de mujeres y hombres juntos</p> <p>03..... En pláticas individuales</p> <p>04..... No importa la forma</p> <p>05..... De sexualidad no debe de hablarse con gente de mi edad</p> <p>06..... Otra _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>2.17 Una <b>relación sexual</b> es cuando el hombre mete su pene en la vagina de la mujer, a esto se le conoce como <i>coito</i>.</p> <p>¿Estás de acuerdo en que las parejas tengan relaciones sexuales antes del matrimonio?</p> <p>1 ..... Sí → PASE A 2.19</p> <p>2 ..... No</p>																					
<p>2.10 <b>Fuera de la escuela</b> ¿has tenido una plática o curso de educación sexual ?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No → PASE A 2.12</p>	<p>2.18 ¿Por qué no estás de acuerdo con las relaciones sexuales antes del matrimonio?</p> <p style="text-align: center;"><b>CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Sí</th> <th style="text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cuestiones religiosas</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Se traicionaría la confianza de los padres</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Principios morales</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Temor al contagio de una enfermedad</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Posibilidad de un embarazo</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Por lo que diga la gente</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	Cuestiones religiosas	1	2	Se traicionaría la confianza de los padres	1	2	Principios morales	1	2	Temor al contagio de una enfermedad	1	2	Posibilidad de un embarazo	1	2	Por lo que diga la gente	1	2
	Sí	No																				
Cuestiones religiosas	1	2																				
Se traicionaría la confianza de los padres	1	2																				
Principios morales	1	2																				
Temor al contagio de una enfermedad	1	2																				
Posibilidad de un embarazo	1	2																				
Por lo que diga la gente	1	2																				
<p>2.11 <b>Fuera de la escuela</b>, ¿quién o quiénes te proporcionaron esa plática o curso sobre educación sexual?</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><b>CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACIÓN, PUEDE SER MÁS DE UNA</b></p> <p>01..... Padre</p> <p>02..... Madre</p> <p>03..... Padres</p> <p>04..... Hermanos(as)</p> <p>05..... Otro familiar</p> <p>06..... Personal médico (doctor, enfermera, trabajadora social, psicólogo...)</p> <p>07..... Amigos</p> <p>08..... Sacerdote o ministro religioso</p> <p>09..... Otro(s): _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>2.19 ¿El hombre debe llegar virgen al matrimonio, es decir sin experiencia sexual?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No</p>																					
<p>2.12 <b>Ahora vamos a preguntarte sobre la sexualidad y la reproducción</b></p> <p>¿Cuándo es más probable que una mujer quede embarazada?</p> <p>1..... Una semana antes de que la regla comience</p> <p>2..... Durante la regla</p> <p>3..... Una semana después de que la regla comienza</p> <p>4..... Dos semanas después de que la regla comienza</p> <p>5..... No hay diferencia, cualquier tiempo es igual</p> <p>8..... No sé</p>	<p>2.20 ¿La mujer debe llegar virgen al matrimonio, es decir sin experiencia sexual?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No</p>																					
<p>2.13 Llamamos masturbación a lo que hacemos cuando tocamos partes de nuestro cuerpo para sentir placer.</p> <p>¿Has oído hablar de la masturbación?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No → PASE A 2.17</p>	<p>2.21 ¿Una mujer que no utiliza un método anticonceptivo puede quedar embarazada en su primera relación sexual?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No</p>																					
<p>2.14 ¿La masturbación es una forma normal de conducta sexual en personas de todas las edades?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No</p> <p>8 ..... No sé</p>	<p>2.22 ¿La única finalidad de las relaciones sexuales es tener hijos?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No</p>																					
<p>2.15 ¿Estás de acuerdo en que las mujeres <i>se masturben</i>?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No</p> <p>8 ..... No sé</p>	<p>2.23 ¿En una relación de pareja en unión las relaciones sexuales son importantes?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No</p>																					
<p>2.15 ¿Estás de acuerdo en que las mujeres <i>se masturben</i>?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No</p> <p>8 ..... No sé</p>	<p>2.24 ¿Quién debe decidir cuándo tener relaciones sexuales?</p> <p>1 ..... La mujer</p> <p>2 ..... El hombre</p> <p>3 ..... Ambos</p>																					
<p>2.15 ¿Estás de acuerdo en que las mujeres <i>se masturben</i>?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No</p> <p>8 ..... No sé</p>	<p>2.25 ¿Existen abortos que no son provocados, es decir, son espontáneos?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No</p>																					

<p>2.26 Una mujer embarazada que toma o hace algo con la intención de terminar el embarazo estaría provocándose un aborto?                  1 .....Sí                  2 .....No → PASE A 3.1</p>	<p>3.8 ¿En general sabes qué puede hacer una persona para evitar el contagio de una Infección de Transmisión Sexual?                  1 .....Sí                  2 .....No → PASE A 3.10</p>																																								
<p>2.27 Si una mujer que ha sido violada se embaraza ¿estaría de acuerdo en que se realice un aborto provocado?                  1 .....Sí                  2 .....No</p>	<p>3.9 ¿Qué puede hacer?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center; border: 1px solid black;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</th> </tr> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Sí</th> <th style="text-align: center;">No</th> <th style="text-align: center;">No sé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Usar condón</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Usar óvulos o tabletas anticonceptivas</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Tener relaciones sólo con una pareja</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Pedirle fidelidad a la pareja</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>No tener relaciones sexuales</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>No tener relaciones sexuales con personas infectadas</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>No usar agujas/jeringas infectadas</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Otro _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </tbody> </table> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS					Sí	No	No sé	Usar condón	1	2	8	Usar óvulos o tabletas anticonceptivas	1	2	8	Tener relaciones sólo con una pareja	1	2	8	Pedirle fidelidad a la pareja	1	2	8	No tener relaciones sexuales	1	2	8	No tener relaciones sexuales con personas infectadas	1	2	8	No usar agujas/jeringas infectadas	1	2	8	Otro _____	1	2	8
CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS																																									
	Sí	No	No sé																																						
Usar condón	1	2	8																																						
Usar óvulos o tabletas anticonceptivas	1	2	8																																						
Tener relaciones sólo con una pareja	1	2	8																																						
Pedirle fidelidad a la pareja	1	2	8																																						
No tener relaciones sexuales	1	2	8																																						
No tener relaciones sexuales con personas infectadas	1	2	8																																						
No usar agujas/jeringas infectadas	1	2	8																																						
Otro _____	1	2	8																																						
<p>2.28 Si la vida de la madre corre peligro a causa del embarazo ¿estaría de acuerdo en que se realice un aborto provocado?                  1 .....Sí                  2 .....No</p>	<p>3.10 ¿Has oído o recibido alguna vez información sobre las Infecciones de Transmisión Sexual?                  1 .....Sí                  2 .....No → PASE A 3.12</p>																																								
<p>2.29 Si una mujer que tiene SIDA, quisiera provocarse un aborto ¿estaría de acuerdo?                  1 .....Sí                  2 .....No</p>	<p>3.11 ¿A través de quién o de qué medios has obtenido información sobre las Infecciones de Transmisión Sexual?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center; border: 1px solid black;">CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACIÓN, PUEDE SER MÁS DE UNA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>01 ..... Padre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>02 ..... Madre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>03 ..... Hermanos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>04 ..... Hermanas</td> <td></td> </tr> <tr> <td>05 ..... Otro pariente</td> <td></td> </tr> <tr> <td>06 ..... Amigos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>07 ..... Profesores</td> <td></td> </tr> <tr> <td>08 ..... Médico particular</td> <td></td> </tr> <tr> <td>09 ..... Personal de alguna institución de salud pública</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10 ..... Radio/televisión</td> <td></td> </tr> <tr> <td>11 ..... Libros, folletos o revistas</td> <td></td> </tr> <tr> <td>12 ..... Documentales o audiovisuales didácticos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>13 ..... Farmacéutico</td> <td></td> </tr> <tr> <td>14 ..... Internet</td> <td></td> </tr> <tr> <td>15 ..... Otro _____</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACIÓN, PUEDE SER MÁS DE UNA		01 ..... Padre		02 ..... Madre		03 ..... Hermanos		04 ..... Hermanas		05 ..... Otro pariente		06 ..... Amigos		07 ..... Profesores		08 ..... Médico particular		09 ..... Personal de alguna institución de salud pública		10 ..... Radio/televisión		11 ..... Libros, folletos o revistas		12 ..... Documentales o audiovisuales didácticos		13 ..... Farmacéutico		14 ..... Internet		15 ..... Otro _____									
CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACIÓN, PUEDE SER MÁS DE UNA																																									
01 ..... Padre																																									
02 ..... Madre																																									
03 ..... Hermanos																																									
04 ..... Hermanas																																									
05 ..... Otro pariente																																									
06 ..... Amigos																																									
07 ..... Profesores																																									
08 ..... Médico particular																																									
09 ..... Personal de alguna institución de salud pública																																									
10 ..... Radio/televisión																																									
11 ..... Libros, folletos o revistas																																									
12 ..... Documentales o audiovisuales didácticos																																									
13 ..... Farmacéutico																																									
14 ..... Internet																																									
15 ..... Otro _____																																									
<p>2.30 ¿Estarías de acuerdo en que se realice un aborto cuando no se tienen los recursos económicos para mantener al hijo?                  1 .....Sí                  2 .....No</p>	<p>3.12 <b>Ahora quiséramos preguntarte tu opinión sobre las drogas</b>                  ¿Conoces o has oído hablar de la marihuana o de la tacha o del éxtasis (chochos) o del polvo de ángel o de la cocaína?                  1 .....Sí                  2 .....No</p> <p>3.13 ¿Consideras que conseguir drogas es fácil?                  1 .....Sí                  2 .....No</p> <p>3.14 ¿Por qué? _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>																																								
<p>2.31 ¿Estarías de acuerdo en que se realice un aborto cuando la mujer aún no se siente responsable o madura para tener un hijo?                  1 .....Sí                  2 .....No</p>	<p>III. CONOCIMIENTO DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL</p> <p>3.1 <b>Ahora te preguntaremos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual</b>                  ¿Conoces o has oído hablar del SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida)?                  1 .....Sí                  2 .....No → PASE A 3.5</p> <p>3.2 ¿El SIDA es una Enfermedad de Transmisión Sexual?                  1 .....Sí                  2 .....No</p> <p>3.3 ¿El SIDA es una enfermedad que sólo le da a los homosexuales?                  1 .....Sí                  2 .....No</p> <p>3.4 ¿El SIDA se puede curar fácilmente con tratamiento?                  1 .....Sí                  2 .....No</p> <p>3.5 ¿Conoces o has oído hablar de la sífilis?                  Se manifiesta con "una llaga, granito o verruga dura que no duele, puede aparecer en cualquier parte del cuerpo, pero sobre todo en lugares húmedos".                  1 .....Sí                  2 .....No</p> <p>3.6 ¿Conoces o has oído hablar de la gonorrea?                  Se manifiesta con "escurrimiento de pus por donde se orina y arde al orinar".                  1 .....Sí                  2 .....No</p> <p>3.7 ¿Qué otras Infecciones de Transmisión Sexual conoces?  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center; border: 1px solid black;">CIRCULA LAS QUE CONOCES, PUEDE SER MÁS DE UNA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>98 ..... Ninguna otra</td> <td></td> </tr> <tr> <td>87 ..... No recuerdo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>01 ..... Herpes genital</td> <td></td> </tr> <tr> <td>02 ..... Chancro</td> <td></td> </tr> <tr> <td>03 ..... Piojo del pubis</td> <td></td> </tr> <tr> <td>04 ..... Hepatitis B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>05 ..... Virus de Papiloma Humano (VPH)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>06 ..... Otra(s): _____</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> </p>	CIRCULA LAS QUE CONOCES, PUEDE SER MÁS DE UNA		98 ..... Ninguna otra		87 ..... No recuerdo		01 ..... Herpes genital		02 ..... Chancro		03 ..... Piojo del pubis		04 ..... Hepatitis B		05 ..... Virus de Papiloma Humano (VPH)		06 ..... Otra(s): _____																							
CIRCULA LAS QUE CONOCES, PUEDE SER MÁS DE UNA																																									
98 ..... Ninguna otra																																									
87 ..... No recuerdo																																									
01 ..... Herpes genital																																									
02 ..... Chancro																																									
03 ..... Piojo del pubis																																									
04 ..... Hepatitis B																																									
05 ..... Virus de Papiloma Humano (VPH)																																									
06 ..... Otra(s): _____																																									

<p><b>IV. CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS</b></p> <p><b>4.1 Ahora vamos a preguntarte acerca del conocimiento que tienes sobre los métodos de planificación familiar y su uso</b></p> <p>¿Conoces o has oído hablar de los condones o preservativos masculinos?</p> <p>1 .....Sí 2 .....No → PASE A 4.7</p>	<p>4.14 ¿Conoces o has oído hablar de las pastillas anticonceptivas?</p> <p>1 .....Sí 2 .....No → PASE A 4.16</p>
<p>4.2 ¿Cómo se usa el condón masculino?</p> <p>1 ..... Se puede volver a usar el mismo en más de una relación sexual 2 ..... Se usa sólo una vez durante la relación sexual 3 ..... Se usa después de tener relaciones sexuales 8 ..... No sé</p>	<p>4.15 ¿Cuándo se toman las pastillas anticonceptivas?</p> <p>1 .....Cada que tienes relaciones sexuales 2 .....Cada tercer día durante un mes (según la dosis) 3 .....Todos los días durante 21 o 28 días (según la dosis) 4 .....Una vez al mes (según la dosis) 8 .....No sé</p>
<p>4.3 ¿Sabes cuándo se debe usar el condón masculino?</p> <p>1 ..... Cuando se ha eyaculado 2 ..... Cuando el pene está erecto 3 ..... Desde que inicia la relación sexual 8 ..... No sé</p>	<p>4.16 ¿Conoces o has oído hablar de las inyecciones anticonceptivas?</p> <p>1 .....Sí 2 .....No → PASE A 4.18</p>
<p>4.4 ¿Aceptaría usar un condón en una relación sexual si tu pareja te lo pidiera?</p> <p>1 .....Sí 2 .....No</p>	<p>4.17 ¿Cuándo se usan las inyecciones anticonceptivas?</p> <p>1 .....Antes de cada relación sexual 2 .....Cada mes, cada dos meses o cada tres meses (dependiendo de la dosis) 3 .....Cada quince días, cada semana (dependiendo de la dosis) 8 .....No sé</p>
<p>4.5 ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>4.18 ¿Conoces o has oído hablar del DIU o dispositivo intrauterino?</p> <p>1 .....Sí 2 .....No → PASE A 4.20</p>
<p>4.6 ¿El condón masculino se utiliza como un método para prevenir un embarazo o una infección de transmisión sexual?</p> <p>1.....Para prevenir un embarazo 2.....Para prevenir una infección de transmisión sexual 3.....Para ambas 8..... No sé</p>	<p>4.19 ¿Quién debe colocar un DIU o dispositivo intrauterino?</p> <p>1 .....La mujer misma 2 .....Personal médico o partera 3 .....La pareja 8 .....No sé</p>
<p>4.7 ¿Conoces o has oído hablar de los óvulos, jaleas, espumas o diafragmas anticonceptivos?</p> <p>1 .....Sí 2 .....No → PASE A 4.9</p>	<p>4.20 ¿Conoces o has oído hablar de la operación femenina, ligadura de trompas, salpingoclasia u Oclusión Tubaria Bilateral (OTB)?</p> <p>1 .....Sí 2 .....No</p>
<p>4.8 ¿Cómo se usan los óvulos, jaleas, espumas o diafragmas anticonceptivos?</p> <p>1..... Antes de cada relación sexual 2..... Después de tener relaciones sexuales 3..... Una sola vez al mes 8..... No sé</p>	<p>4.21 ¿Conoces o has oído hablar de la operación masculina o vasectomía?</p> <p>1 .....Sí 2 .....No</p>
<p>4.9 ¿Conoces o has oído hablar sobre el método anticonceptivo del ritmo?</p> <p>1 .....Sí 2 .....No → PASE A 4.12</p>	<p>4.22 ¿Conoces o has oído hablar de las pastillas de anticoncepción de emergencia?</p> <p>1 .....Sí 2 .....No → PASE A 4.24</p>
<p>4.10 ¿Cuándo se utiliza el método del ritmo?</p> <p>1..... Durante todos los días del mes 2..... Una vez al mes 3..... De acuerdo con la menstruación de la mujer 8..... No sé</p>	<p>4.23 Si tuvieras una relación sexual no protegida ¿estarías de acuerdo en que tu pareja se tome las pastillas de anticoncepción de emergencia?</p> <p>1 .....Sí 2 .....No</p>
<p>4.11 ¿Qué se debe de tomar en cuenta para llevar a cabo el método del ritmo?</p> <p>1 .....La edad de la mujer 2 .....La fecha probable de ovulación 3 .....El número de hijos que tiene la mujer 8..... No sé</p>	<p>4.24 ¿Has oído o recibido alguna vez información sobre los métodos anticonceptivos o de planificación familiar?</p> <p>1 .....Sí 2 .....No → PASE A 4.26</p>
<p>4.12 ¿Conoces o has oído hablar del retiro o coito interrumpido?</p> <p>1 .....Sí 2 .....No → PASE A 4.14</p>	<p>4.25 ¿A través de quién o de qué medios has obtenido información sobre los métodos anticonceptivos o de planificación familiar?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACIÓN, PUEDE SER MÁS DE UNA</p> </div> <p>01 .....Padre 02 ..... Madre 03 .....Hermanos 04 .....Hermandas 05 .....Otro pariente 06 .....Amigos 07 .....Profesores 08 .....Médico particular 09 .....Personal de alguna institución de salud pública 10 .....Radio/televisión 11 .....Libros, folletos o revistas 12 .....Documentales o audiovisuales didácticos 13 .....Farmacéutico 14 .....Internet 15 .....Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>4.13 ¿En qué consiste el retiro o coito interrumpido?</p> <p>1 .....El hombre termina (eyacula) fuera de la vagina de la mujer 2 .....Se realiza una operación definitiva por un médico 3 .....No se deben tener relaciones sexuales por un mes 8..... No sé</p>	

<p>4.26 ¿Alguna vez han usado tú o tu pareja algún método anticonceptivo?</p> <p>1 .....Sí</p> <p>2 .....No → PASE A 5.1</p>	<p>5.9 ¿Usaste tú o tu pareja algún método anticonceptivo durante esa <b>primera relación sexual</b> (incluyendo ritmo o retiro)?</p> <p>1 ..... Sí → PASE A 5.12</p> <p>2 ..... No</p>
<p>4.27 ¿Qué métodos anticonceptivos han usado tú o tu(s) pareja(s)?</p> <p><b>CIRCULA EL NÚMERO DEL O LOS MÉTODO(S) USADOS POR TI O POR TU(S) PAREJA(S)</b></p> <p>01 ..... Pastillas o píldoras                  02 ..... Inyecciones                  03 ..... Dispositivo intrauterino (DIU)                  04 ..... Preservativos o condones                  05 ..... Óvulos, jaleas o espumas                  06 ..... Ritmo                  07 ..... Retiro                  08 ..... Operación femenina (OTB) o salpingoclasia                  09 ..... Operación masculina (vasectomía)                  10 ..... Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>5.10 ¿Por qué no utilizaron el condón en la <b>primera</b> relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>V. SEXUALIDAD Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS</b></p> <p><b>5.1 Ahora te vamos hacer algunas preguntas sobre la sexualidad y el uso de métodos anticonceptivos</b></p> <p>¿Cuántos años tenías cuando eyaculaste (te veniste) por primera vez?</p> <p>Edad ..... _____</p> <p>No he eyaculado.....00</p> <p>No sé que es eyaculación....98</p>	<p>5.11 ¿Cuál fue la <b>razón principal</b> por la que tú o tu pareja no usaron un método anticonceptivo durante esa <b>primera</b> relación sexual?</p> <p><b>CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</b></p> <p>01..... No estoy de acuerdo en usar métodos anticonceptivos                  02..... Mi pareja se opuso                  03..... Mi religión no me lo permite                  04..... No conocía ningún método anticonceptivo                  05..... No sé cómo se usan los métodos anticonceptivos                  06..... No sabía dónde conseguir los métodos anticonceptivos                  07..... No planeaba tener relaciones sexuales                  08..... No me atreví a pedírselo a mi pareja                  09..... Deseaba embarazarse a mi pareja                  10..... Temor a efectos colaterales                  11 ..... Pena o vergüenza de conseguirlos                  12..... Falta de dinero                  13..... Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.2 ¿Has sido violado alguna vez?</p> <p>1 .....Sí</p> <p>2 .....No → PASE A 5.6</p>	<p>5.12 ¿Qué método anticonceptivo usaron o qué hicieron en esa <b>primera</b> relación sexual?</p> <p>01 ..... Pastillas o píldoras                  02 ..... Inyecciones                  03 ..... Dispositivo intrauterino (DIU)                  04 ..... Preservativos o condones → PASE A 5.14                  05 ..... Óvulos, jaleas o espumas                  06 ..... Ritmo                  07 ..... Retiro                  08 ..... Operación femenina (OTB) o salpingoclasia                  09 ..... Operación masculina (vasectomía)                  10 ..... Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.3 ¿Qué edad tenías cuando fuiste violado la primera vez?</p> <p>Edad ..... _____</p>	<p>5.13 ¿Por qué no utilizaron el condón en la <b>primera</b> relación sexual para evitar una infección de transmisión sexual?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>5.4 ¿Qué era de ti la persona que te violó?</p> <p>1 ..... Amiga(o)                  2 ..... Familiar                  3 ..... Conocida(o)                  4 ..... Vecina(o)                  5 ..... Desconocida(o)                  6 ..... Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>5.14 ¿Dónde obtuvieron el método en esa <b>primera</b> relación sexual?</p> <p>En caso de que hayan practicado el ritmo o retiro, ¿en dónde te dieron esa información?</p> <p>01..... IMSS                  02..... SSA                  03..... ISSSTE                  04..... DIF                  05..... Otra institución del Gobierno                  06..... MEXFAM                  07..... Farmacia                  08..... Consultorio, clínica u hospital privado                  09..... Tienda de autoservicio                  10..... Partera                  11..... Amigo(a)                  12..... Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.5 ¿Cuántas veces ocurrió la violación?</p> <p>Nº de veces ..... _____</p>	<p>5.6 ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual con penetración; es decir <i>coito</i>?</p> <p>Edad ..... _____</p> <p>Nunca he tenido relaciones sexuales o <i>coito</i> (aparte de la violación) ..... 00 → PASE A 5.28</p>
<p>5.7. ¿En qué fecha tuviste tu primera relación sexual con penetración; es decir <i>coito</i>?</p> <p>Mes _____ Año _____</p>	<p>5.8 ¿Qué era de ti la persona con quien tuviste esa primera relación sexual?</p> <p>1 ..... Novia                  2 ..... Esposa o compañera                  3 ..... Prometida                  4 ..... Amiga                  5 ..... Familiar                  6 ..... Vecina                  7 ..... Desconocida                  8 ..... Prostituta                  9 ..... Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>

CUALQUIERA QUE SEA TU RESPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 5.17

<p>5.15 ¿Quién tomó la decisión para usar este método en la <b>primera</b> relación sexual?</p> <p>1 .....Yo                  2 .....Mi pareja                  3 .....Ambos</p>	<p>5.25 ¿Dónde obtuvieron la <b>última</b> vez el método en esa relación sexual?</p> <p>En caso de que hayan practicado el ritmo o retiro, ¿en dónde te dieron esa información?</p> <p>01..... IMSS                  02..... SSA                  03..... ISSSTE                  04..... DIF                  05..... Otra institución del Gobierno                  06..... MEXFAM                  07..... Farmacia                  08..... Consultorio, clínica u hospital privado                  09..... Tienda de autoservicio                  10..... Partera                  11..... Amigo(a)                  12..... Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.16 ¿Quién consiguió el método (o la información) en esa <b>primera</b> relación sexual?</p> <p>1 .....Yo                  2 .....Mi pareja                  3 .....Ambos</p>	
<p>5.17 ¿Has tenido más de una relación sexual?</p> <p>1 .....Sí                  2 .....No → PASE A 5.28</p>	
<p>5.18 ¿Cuántas veces en total has tenido relaciones sexuales con penetración (coito) en los últimos tres meses?</p> <p>Número de veces..... _____                  Ninguna ..... 00</p>	
<p>5.19 ¿Cuándo tuviste tu <b>última</b> relación sexual?</p> <p>Mes _____ Año _____</p>	<p>5.26 ¿Quién tomó la decisión para usar este método la <b>última</b> vez?</p> <p>1 ..... Yo                  2 ..... Mi pareja                  3 ..... Ambos</p>
<p>5.20 La <b>última</b> vez que tuviste relaciones sexuales con penetración; es decir coito, ¿tú o tu pareja utilizaron algún método anticonceptivo?</p> <p>1 .....Sí → PASE A 5.23                  2 .....No</p>	<p>5.27 ¿Quién consiguió el método (o la información) la última vez?</p> <p>1 ..... Yo                  2 ..... Mi pareja                  3 ..... Ambos</p>
<p>5.21 ¿Por qué no utilizaron el condón en la <b>última</b> relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>5.28 ¿Cuando tengas relaciones sexuales piensas utilizar (seguir utilizando) tú o tu pareja algún método anticonceptivo?</p> <p>1 ..... Sí                  2 ..... No → PASE A 5.30                  3 ..... No conozco métodos anticonceptivos → PASE A 6.1</p>
<p>5.22 ¿Cuál es la <b>razón principal</b> por la que no usaron otro método anticonceptivo en la <b>última</b> relación sexual?</p> <p style="text-align: center;"><b>CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</b></p> <p>01 ..... No estoy de acuerdo en usar métodos anticonceptivos                  02 ..... Mi pareja se opone                  03 ..... Mi religión no me lo permite                  04 ..... No conozco ningún método anticonceptivo                  05 ..... No sé como se usan los métodos anticonceptivos                  06 ..... No sé dónde conseguir los métodos anticonceptivos                  07 ..... No me atrevo a perdirselo a mi pareja                  08 ..... Deseo que mi pareja se embarace                  09 ..... Temor a consecuencias                  10 ..... Pena o vergüenza de conseguirlos                  11 ..... Falta de dinero                  12 ..... Está embarazada mi pareja                  13 ..... Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p style="text-align: right;">CUALQUIERA QUE SEA TU RSPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 5.28</p>	<p>5.29 ¿Cuál método anticonceptivo te gustaría usar a ti o tu pareja?</p> <p>01 ..... Preservativos o condones                  02 ..... Ovulos, jaleas o espumas                  03 ..... Ritmo                  04 ..... Retiro                  05 ..... Pastillas o píldoras                  06 ..... Inyecciones                  07 ..... Dispositivo intrauterino (DIU)                  08 ..... Operación femenina (OTB) o salpingoclasia                  09 ..... Operación masculina (vasectomía)                  10 ..... Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p style="text-align: right;">CUALQUIERA QUE SEA TU RSPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 6.1</p>
<p>5.23 ¿Qué método anticonceptivo usaron o qué hicieron en la <b>última</b> relación sexual?</p> <p>01 ..... Pastillas o píldoras                  02 ..... Inyecciones                  03 ..... Dispositivo intrauterino (DIU)                  04 ..... Preservativos o condones → PASE A 5.25                  05 ..... Óvulos, jaleas o espumas                  06 ..... Ritmo                  07 ..... Retiro                  08 ..... Operación femenina (OTB) o salpingoclasia                  09 ..... Operación masculina (vasectomía)                  10 ..... Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>5.30 ¿Cuál es la razón principal por la que no piensas utilizar ningún método anticonceptivo ?</p> <p>01 ..... No estoy de acuerdo en usar métodos anticonceptivos                  02 ..... Mi pareja se opondría                  03 ..... Mi religión no me lo permite                  04 ..... No conozco ningún método anticonceptivo                  05 ..... No sé cómo se usan los métodos anticonceptivos                  06 ..... No sé dónde conseguir los métodos anticonceptivos                  07 ..... No planeo tener relaciones sexuales                  08 ..... No me atrevo a perdirselo a mi pareja                  09 ..... Deseo que mi pareja se embarace                  10 ..... Temor a efectos colaterales                  11 ..... Pena o vergüenza de conseguirlos                  12 ..... Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.24 ¿Por qué no utilizaron el condón en la <b>última</b> relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

<p><b>VI. FECUNDIDAD</b></p> <p><b>6.1 Ahora te vamos a preguntar acerca de los embarazos e hijos</b></p> <p>¿Has tenido relaciones sexuales con penetración; es decir <i>coito</i>?</p> <p>1 .....Sí</p> <p>2 .....No → PASE A 6.14</p>	<p>6.9 ¿Has tenido alguna hija o hijo que haya nacido muerto?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No → PASE A 6.11</p>
<p>6.2 ¿Has embarazado a una mujer alguna vez y terminó en una pérdida de embarazo; es decir un <i>aborto</i>?</p> <p>1 .....Sí</p> <p>2 .....No → PASE A 6.5</p>	<p>6.10 ¿Cuántas hijas e hijos que hayan nacido muerto has tenido?</p> <p>Número de hijas e hijos nacidos muertos _____</p>
<p>6.3 ¿Cuántos han terminado en una pérdida del embarazo o aborto?</p> <p>Número de pérdidas del embarazo ..... _____</p>	<p>6.11 ¿Actualmente tu pareja está embarazada?</p> <p>1 ..... Sí</p> <p>2 ..... No</p> <p>8 ..... No sé → PASE A 6.13</p>
<p>6.4 ¿En cuántas de estas pérdidas o abortos hicieron algo para provocarlos?</p> <p>Número de abortos provocados..... _____</p> <p>Ninguno ..... 0</p> <p>No sé ..... 8</p>	<p>6.12 ¿Cuándo espera dar a luz?</p> <p style="text-align: center;"><b>ANOTA LA FECHA PROBABLE</b></p> <p>Día _____ Mes _____ Año _____</p>
<p>6.5 ¿Has tenido hijos o hijas que hayan nacido vivos?</p> <p>1 .....Sí</p> <p>2 .....No</p> <p>8 .....No sé → PASE A 6.7</p>	<p>6.13 ¿Qué edad tenías cuando embarazaste a una mujer por primera vez?</p> <p>Edad ..... _____</p> <p>Nunca he embarazado a nadie ..... 00</p>
<p>6.6 ¿Cuántas hijas e hijos nacidos vivos has tenido (aún cuando no vivan contigo)?</p> <p>Número de hijas nacidas vivas ..... _____</p> <p>Número de hijos nacidos vivos ..... _____</p>	<p>6.14 ¿A qué edad te gustaría (hubiera gustado) tener tu primer hijo?</p> <p>Edad ..... _____</p> <p>No pienso tener hijos ..... 00</p>
<p>6.7 ¿Has tenido alguna hija o algún hijo que nació vivo y después murió, aunque sólo haya vivido poco tiempo?</p> <p>1 .....Sí</p> <p>2 .....No → PASE A 6.9</p>	<p>6.15 Si tuvieras que escoger el número de hijas e hijos por tener en toda tu vida ¿cuántos tendrías?</p> <p>Número de hijas ..... _____</p>
<p>6.8 ¿Cuántas de tus hijas e hijos han muerto?</p> <p>Número de hijas fallecidas ..... _____</p> <p>Número de hijos fallecidos ..... _____</p>	<p>Número de hijos ..... _____</p> <p>Ninguno ..... 00</p> <p>No sé ..... 98</p>

<p><b>VII. EXPECTATIVAS DE VIDA</b></p> <p><b>7.1 Ahora quisiéramos preguntarte sobre tus expectativas de vida</b></p> <p>Actualmente, ¿qué tan importante es para ti...?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; margin: 5px 0;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 5px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Muy importante</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Importante</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Poco importante</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Nada importante</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>La familia</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td>Tener dinero suficiente</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td>El amor</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td>La religión</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td>La amistad</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td>La política</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td>Los estudios</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> </tbody> </table>		Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante	La familia	1	2	3	4	Tener dinero suficiente	1	2	3	4	El amor	1	2	3	4	La religión	1	2	3	4	La amistad	1	2	3	4	La política	1	2	3	4	Los estudios	1	2	3	4	<p><b>7.6 Menciona dos aspectos que tú consideres importantes para que un matrimonio tenga éxito.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; margin: 5px 0;">CIRCULA DOS RESPUESTAS</div> <p>01 .....Amor/Quererse          02 .....Confianza, fidelidad, respeto          03 .....Comunicación entre la pareja, "llevarse bien", "buena convivencia"          04 .....Evitar violencia doméstica (física, psicológica...)          05 .....Planificar a la familia/No tener muchos hijos          06 .....Decidir cuándo quieren tener relaciones sexuales          07 .....Tener relaciones sexuales satisfactorias          08 .....Conocer bien a su pareja/ Elegir bien a la pareja          09 .....Tener recursos económicos suficientes/ tener buenos ingresos          10 .....Darle buena educación a los hijos          11 .....Otras: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante																																					
La familia	1	2	3	4																																					
Tener dinero suficiente	1	2	3	4																																					
El amor	1	2	3	4																																					
La religión	1	2	3	4																																					
La amistad	1	2	3	4																																					
La política	1	2	3	4																																					
Los estudios	1	2	3	4																																					
<p><b>7.2 Además de asistir a la escuela, ¿Cuánto tiempo le dedicas cada día a hacer tareas, prácticas o estudiar fuera de clases?</b></p> <p>Horas _____ Minutos _____</p>	<p><b>7.7 En tu opinión, ¿qué crees que deba hacer una pareja que decide unirse o casarse y no ha terminado sus estudios?</b></p> <p>1 .....La mujer debe abandonar sus estudios          2 .....El hombre debe de abandonar sus estudios          3 .....Ambos deben de abandonar sus estudios          4 .....Ninguno de los dos debe de abandonar sus estudios          8 .....No sé</p>																																								
<p><b>7.3 Durante la semana pasada, le dedicaste tiempo a:</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; margin: 5px 0;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 5px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Algún deporte</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>Alguna actividad recreativa (pasear, ir a fiestas, ir al café...)</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>Alguna actividad artística (tocar instrumentos...)</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>Actividades culturales (ir al cine, teatro, visitar museo, lectura...)</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>Alguna práctica religiosa</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>Platicar por teléfono</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>Navegar o chatear por INTERNET</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>Salir con la novia o amigos(as)</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> </tbody> </table>		Sí	No	Algún deporte	1	2	Alguna actividad recreativa (pasear, ir a fiestas, ir al café...)	1	2	Alguna actividad artística (tocar instrumentos...)	1	2	Actividades culturales (ir al cine, teatro, visitar museo, lectura...)	1	2	Alguna práctica religiosa	1	2	Platicar por teléfono	1	2	Navegar o chatear por INTERNET	1	2	Salir con la novia o amigos(as)	1	2	<p><b>7.8 En tu opinión, ¿qué crees que deba hacer una pareja que tiene un hijo y no ha terminado sus estudios?</b></p> <p>1 .....La mujer debe abandonar sus estudios          2 .....El hombre debe de abandonar sus estudios          3 .....Ambos deben de abandonar sus estudios          4 .....Ninguno de los dos debe de abandonar sus estudios          8 .....No sé</p>													
	Sí	No																																							
Algún deporte	1	2																																							
Alguna actividad recreativa (pasear, ir a fiestas, ir al café...)	1	2																																							
Alguna actividad artística (tocar instrumentos...)	1	2																																							
Actividades culturales (ir al cine, teatro, visitar museo, lectura...)	1	2																																							
Alguna práctica religiosa	1	2																																							
Platicar por teléfono	1	2																																							
Navegar o chatear por INTERNET	1	2																																							
Salir con la novia o amigos(as)	1	2																																							
<p><b>7.4 ¿Cuál es la principal razón por la que estudias?</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; margin: 5px 0;">CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</div> <p>01 ..... Para aprender más/ Para tener más conocimientos          02 ..... Para continuar mis estudios/ Para estudiar grados más avanzados          03 ..... Para tener una carrera/ Para ser profesionista          04 ..... Para ayudar económicamente a mi familia          05 ..... Para que mis padres estén orgullosos de mí          06 ..... Para tener un buen trabajo          07 ..... Para ser alguien en la vida          08 ..... Para poder mantener a mi familia cuando la tenga (futuro)          09 ..... Otra: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p><b>7.9 ¿Con cuál forma de vivir en pareja estás más de acuerdo?</b></p> <p>1 .....El matrimonio por la iglesia          2 .....El matrimonio sólo por el civil          3 .....El matrimonio por la iglesia y el civil          4 .....En unión libre          5 .....Cada quién en su casa</p>																																								
<p><b>7.5 ¿En tu opinión cuál crees que sea la principal causa por la que los jóvenes abandonen sus estudios?</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; margin: 5px 0;">CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</div> <p>01 ..... Por falta de recursos económicos          02 ..... Por falta de apoyo de los padres          03 ..... Porque tienen que trabajar          04 ..... Porque la escuela es difícil          05 ..... Problemas con las drogas          06 ..... Porque se casan jóvenes/ Porque tienen hijos jóvenes          07 ..... Problemas familiares (violencia doméstica, alcoholismo de los padres...)          08 ..... No les gusta la escuela/ Falta de interés          09 ..... Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p><b>7.10 ¿A quién crees tú que le deberían de corresponder los quehaceres del hogar?</b></p> <p>1 .....Totalmente a la mujer          2 .....Al hombre con cierta participación de la mujer          3 .....A los dos por igual          4 .....Totalmente al hombre          5 .....A la mujer con cierta participación del hombre</p>																																								
<p><b>7.11 ¿A quién crees tú que le deberían de corresponder tomar las decisiones importantes que afectan a los miembros de la familia?</b></p> <p>1 .....Totalmente a la mujer          2 .....Al hombre con cierta participación de la mujer          3 .....A los dos por igual          4 .....Totalmente al hombre          5 .....A la mujer con cierta participación del hombre</p>	<p><b>7.12 ¿A quién crees tú que le deberían de corresponder los gastos económicos de la familia?</b></p> <p>1 .....Totalmente a la mujer          2 .....Al hombre con cierta participación de la mujer          3 .....A los dos por igual          4 .....Totalmente al hombre          5 .....A la mujer con cierta participación del hombre</p>																																								

<p>7.13 ¿Quién crees que tiene mayores oportunidades para...?</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 10%;">Hombre</th> <th style="width: 10%;">Mujer</th> <th style="width: 10%;">Ambos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Concluir sus estudios</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Conseguir un buen trabajo</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Conseguir mayores ingresos</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Divertirse</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </tbody> </table>		Hombre	Mujer	Ambos	Concluir sus estudios	1	2	3	Conseguir un buen trabajo	1	2	3	Conseguir mayores ingresos	1	2	3	Divertirse	1	2	3	<p>8.5 Cuando tú y tu esposa o compañera comenzaron a vivir juntos ¿se fueron a vivir solos?</p> <p>1 .....Sí → PASE A 8.7</p> <p>2 .....No</p>																				
	Hombre	Mujer	Ambos																																						
Concluir sus estudios	1	2	3																																						
Conseguir un buen trabajo	1	2	3																																						
Conseguir mayores ingresos	1	2	3																																						
Divertirse	1	2	3																																						
<p>7.14 En tu opinión ¿es posible o no planear la vida por adelantado?</p> <p>1 .....Sí</p> <p>2 .....Sí en parte</p> <p>3 .....No</p> <p>8 .....No sé</p>	<p>8.6 ¿Con quién vivieron?</p> <p>1 ..... Con mis padres</p> <p>2 ..... Con los padres de mi esposa o compañera</p> <p>3 ..... Con unos familiares míos</p> <p>4 ..... Con unos familiares de mi esposa o compañera</p> <p>5 ..... Amigos</p> <p>6 ..... Otros: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>																																								
<p>7.15 En tu opinión ¿vale o no la pena planear la vida por adelantado?</p> <p>1 .....Sí</p> <p>2 .....Sí en partes</p> <p>3 .....No</p> <p>8 .....No sé</p>	<p>8.7 ¿Vive contigo tu esposa o compañera?</p> <p>1 .....Sí → PASE A 8.12</p> <p>2 .....No</p>																																								
<p>7.16 Respecto a la vida familiar ¿qué crees que tú puedes planear por adelantado:</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 15%;">Sí</th> <th style="width: 15%;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>cuándo terminar tus estudios?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>cuándo empezar a trabajar?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>cuándo casarte?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>cuándo tener hijos?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>cuántos hijos tener?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>la educación de los hijos?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	cuándo terminar tus estudios?	1	2	cuándo empezar a trabajar?	1	2	cuándo casarte?	1	2	cuándo tener hijos?	1	2	cuántos hijos tener?	1	2	la educación de los hijos?	1	2	<p>8.8 <b>Ahora quisieramos hacerte unas preguntas sobre el noviazgo</b></p> <p>¿Actualmente tienes novia?</p> <p>1 .....Sí</p> <p>2 .....No → PASE A 8.12</p>																			
	Sí	No																																							
cuándo terminar tus estudios?	1	2																																							
cuándo empezar a trabajar?	1	2																																							
cuándo casarte?	1	2																																							
cuándo tener hijos?	1	2																																							
cuántos hijos tener?	1	2																																							
la educación de los hijos?	1	2																																							
<p>7.17 ¿Qué tan importante para ti es <b>en el futuro</b>:</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 10%;">Muy importante</th> <th style="width: 10%;">Importante</th> <th style="width: 10%;">Poco importante</th> <th style="width: 10%;">Nada importante</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>trabajar fuera de casa?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>seguir estudiando?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>atender el hogar?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>casarte?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>tener hijos?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>cuidar a los hijos?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>realizar una actividad artística?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </tbody> </table>		Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante	trabajar fuera de casa?	1	2	3	4	seguir estudiando?	1	2	3	4	atender el hogar?	1	2	3	4	casarte?	1	2	3	4	tener hijos?	1	2	3	4	cuidar a los hijos?	1	2	3	4	realizar una actividad artística?	1	2	3	4	<p>8.9 ¿Piensas casarte o vivir con ella?</p> <p>1 .....Sí</p> <p>2 .....No</p>
	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante																																					
trabajar fuera de casa?	1	2	3	4																																					
seguir estudiando?	1	2	3	4																																					
atender el hogar?	1	2	3	4																																					
casarte?	1	2	3	4																																					
tener hijos?	1	2	3	4																																					
cuidar a los hijos?	1	2	3	4																																					
realizar una actividad artística?	1	2	3	4																																					
<p><b>VIII. SITUACIÓN DE PAREJA Y CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA</b></p> <p>8.1 <b>Ahora quisieramos preguntarte sobre el matrimonio o unión</b></p> <p>¿Has tenido relaciones sexuales con penetración, es decir coito?</p> <p>1 .....Sí</p> <p>2 .....No → PASE A 8.8</p>	<p>8.10 ¿Cuánto tiempo tienen de ser novios?</p> <p>Menos de un mes..... 00</p> <p>Meses ..... _____</p> <p>Años..... _____</p>																																								
<p>8.2 ¿Cuál es tu estado conyugal?</p> <p>1 ..... Soltero → PASE A 8.8</p> <p>2 ..... Unión libre</p> <p>3 ..... Casado</p> <p>4 ..... Separado</p> <p>5 ..... Divorciado</p> <p>6 ..... Viudo</p>	<p>8.11 ¿Has tenido relaciones sexuales con ella; es decir coito?</p> <p>1 .....Sí</p> <p>2 .....No</p>																																								
<p>8.3 ¿Cuántos años cumplidos tiene tu esposa o compañera (tu ex compañera)?</p> <p>Año _____</p>	<p>8.12 ¿A qué edad te gustaría o te hubiera gustado casarte o unirte?</p> <p>Edad..... _____</p> <p>No quiero casarme (unirme)..... 00</p>																																								
<p>8.4 ¿En qué mes y año te casaste o uniste por primera vez?</p> <p>Mes _____ Año _____</p>	<p>8.13 ¿Alguna vez dejaste el hogar de tus padres más de seis meses para ir a vivir a otro hogar?</p> <p>1 .....Sí</p> <p>2 .....No → PASE A 8.17</p> <p>8.14 ¿Qué edad tenías cuando dejaste de vivir en el hogar de tus padres por primera vez por más de seis meses?</p> <p>Edad..... _____</p> <p>8.15 ¿Cuánto tiempo dejaste de vivir en el hogar de tus padres la primera vez?</p> <p>Años _____ Meses _____</p>																																								

<p>8.16 ¿Cuál fue la razón principal por la que dejaste de vivir en el hogar de tus padres?</p> <p>01 .....Por razones de estudio          02 .....Para salir a trabajar          03 .....Separación o divorcio de los padres          04 .....Porque los padres se fueron a trabajar a otro lugar (Estados Unidos)          05 .....Por problemas de salud de los padres          06 .....Porque me casé o empecé a vivir con mi pareja          07 .....Otro: _____          _____          _____  <p style="text-align: center;">ESPECIFICAR</p> </p>	<p>8.20 <i><b>Ahora vamos a hacerte unas preguntas sobre tu vivienda</b></i></p> <p>¿Cuántos baños con regadera hay en tu vivienda?</p> <p>Número de baños con regadera ....._____</p>
<p>8.17 ¿A qué edad te gustaría o te hubiera gustado dejar de vivir en el hogar de tus padres?</p> <p>Edad _____</p> <p>No quiero dejar de vivir con mis padres ..... 00</p>	<p>8.21 ¿En tu vivienda tienen boiler o calentador de agua?</p> <p>1 .....Sí          2 .....No</p>
<p>8.18 ¿Cuál es tu religión?</p> <p>00.....Ninguna → PASE A 8.20          01 ..... Católica          02 ..... Judía          03 ..... Evangélica          04 ..... Bautista          05 ..... Protestante          06 ..... Mormona          07 ..... Adventista          08 ..... Testigo de Jehová          09 ..... Cristiana          10 ..... Otra _____          _____  <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> </p>	<p>8.23 Contando todos los focos y las lámparas del techo ¿cuántos focos tiene tu vivienda?</p> <p>0..... No hay luz eléctrica          1..... 1 a 5          2..... 6 a 10          3..... 11 a 15          4..... 16 a 20          5..... 21 y más</p>
<p>8.19. ¿Con qué frecuencia (cada cuándo vas) a la iglesia o templo?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>8.24 Sin contar los baños ¿cuántos cuartos tiene en total tu vivienda incluyendo la cocina, las recámaras, sala y estudio?</p> <p>Número de cuartos ....._____</p>
<p><b>NUEVAMENTE AGRADECEMOS TU PARTICIPACIÓN Y ESPERAMOS TENER TUS COMENTARIOS</b></p>	

**COMENTARIOS**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---