



ENCUENTROS. REVISTA DE CIENCIAS HUMANAS, TEORÍA SOCIAL Y PENSAMIENTO CRÍTICO.  
ISSN: 2343-6131 / DEP. LEGAL: PP 201202ZU4143  
AÑO 6. N° 8. AGOSTO-DICIEMBRE 2018. PP. 107-116  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL RAFAEL MARÍA BARALT

## Una educación posible en Venezuela, tras los pasos de Mariátegui y Freire.

A possible education in Venezuela, following the steps of Mariátegui and Freire

Yajaira Machado Barrios.  
Elizabeth Prieto Chacín.  
yajairamb@hotmail.com

*Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt  
Universidad del Zulia*

### Resumen

El ensayo expone las propuestas en el campo de la educación de dos grandes intelectuales y pensadores latinoamericanos de principios del siglo XX: José Carlos Mariátegui, Perú, y Paulo Freire, Brasil. Ambos desde su contexto histórico, social, político y cultural, manifestaron la necesidad de transformar desde la raíz los procesos educativos que para ese momento se desarrollaban en sus países, una transformación encaminada al desprendimiento colonial y dominante, con miras a fortalecer el pensamiento crítico y reflexivo de todos los involucrados en el ámbito educativo. En una primera parte se desarrolla brevemente los acontecimientos más importantes de cada autor, luego sus aportes a la educación, los cuales trascendieron las fronteras de sus propios países, para expandirse por Latinoamérica, finalmente sus influencias y contextualización de las ideas educativas, que están plasmadas y vigentes desde el 2007, con la puesta en marcha del Sistema Educativo Bolivariano (SEB).

**Palabras clave:** Mariátegui, Freire, educación.

### Abstract

The essay exposes the proposals in the field of education of two great Latin American intellectuals and thinkers of the early twentieth century: José Carlos Mariátegui, Perú, and Paulo Freire, Brazil. Both from their historical, social, po-

Recibido: 04/06/2018

Aceptado: 31/07/2018

litical and cultural context, manifested the need to transform from the root the educational processes that were taking place in their countries, a transformation aimed at the colonial and dominant detachment, with a view to strengthening critical thinking and reflective of all those involved in the educational field. In a first part briefly develops the most important events of each author, then their contributions to education, which transcended the borders of their own countries, to expand through Latin America, finally their influences and contextualization of educational ideas, which are implemented and implemented since 2007, with the implementation of the Bolivarian Educational System (SEB).

**Keywords:** Mariátegui, Freire, education.

## **Introducción**

Los aportes de José Carlos Mariátegui y Paulo Freire a la educación y a las ciencias sociales en Latinoamérica se ven reflejados en el campo académico; donde sus ideas y luchas sociales, buscan en la realidad nacional como momento histórico, la comprensión e interpretación de la problemática por la que atravesaban cada uno de sus países de origen, Perú y Brasil respectivamente. Ambos intelectuales plantearon la necesidad de transformar desde su mirada, aquellos acontecimientos que desde principios del siglo XX, habían sido para Latinoamérica una constante lucha de independencia y autonomía, desprenderse del pensamiento colonial, romper con las élites dominantes, pensar en el socialismo como una alternativa de renovación, hacer de la educación un camino hacia la igualdad y la emancipación de un pensamiento crítico y reflexivo, para la transformación de América Latina.

Disertar sobre la visión de Mariátegui y de Freire no es novedoso, han sido muchas las reflexiones e interpretaciones de sus aportes en diferentes ámbitos: en lo político, en lo social, en lo cultural, en lo ideológico, en temas de identidad, en el pensamiento latinoamericano; pero este ensayo se centra en hacer algunas reflexiones sobre la propuesta educativa de ambos, sus aportes y su influencia en la educación venezolana en la actualidad. En una primera parte se hace referencia a algunos aspectos importantes de sus vidas, seguidamente se presenta su visión y aportes a la educación; **para** finalmente contextualizar sus ideas con la educación venezolana.

## De los autores

El pensamiento educativo latinoamericano ha recibido aportes de varios autores sustentados en la pedagogía crítica, una propuesta de enseñanza que permite a los estudiantes, cuestionar y desafiar las prácticas tradicionales, represivas y autoritarias, promueve la conciencia crítica, el humanismo crítico las prácticas emancipatorias, generando respuestas liberadoras a nivel individual y colectivo, en este sentido, no limita su campo de acción en las aulas; la pedagogía crítica busca la transformación social, partiendo de la reflexión individual.

En tal sentido, José Carlos Mariátegui y Paulo Freire son dos de los autores que fundamentan sus propuestas bajo un pensamiento crítico y que han influenciado directamente en la educación venezolana. A partir de un orden cronológico, se inicia este apartado con algunos acontecimientos que marcaron la vida de José Carlos Mariátegui y su accionar.

José Carlos Mariátegui, nace en Moquegua, población ubicada al sureste del Perú en 1884, y muere en Lima en 1930. En 1899 con tan sólo quince años empezó a trabajar en el diario La Prensa formándose como periodista y articulista; ejercicio que lo llevó a iniciar sus más profundas reflexiones sobre la problemática de su país. Más adelante en 1918, el joven Mariátegui, se empieza a interesar por los temas sociales, las luchas obreras y la reforma universitaria. En 1919, viaja a Europa y es allí donde descubre el pensamiento marxista y utiliza como método el materialismo histórico para la interpretación histórica de la realidad actual de su país; en 1923 volvió a Perú, y por esos años fundó la revista AMAUTA, que en lengua quechua significa, el maestro; nombre por el cual sería conocido Mariátegui posteriormente. Ya para 1927, había publicado una de sus obras más representativas como lo fue 7 Ensayos de Interpretación de la realidad peruana; en la cual presenta un paradigma de análisis político, social y cultural.

Mariátegui fue considerado un respetado poeta, ensayista, crítico, dramaturgo, activista político, fundador del partido socialista marxista peruano; cuyo pensamiento influyó en campos como la Antropología, la Sociología, la Historia y la Literatura; por tanto, El Maestro represen-

ta a uno de los intelectuales más destacados de Perú y Latinoamérica.

Por su parte, Paulo Freire, es reconocido como el pensador más influyente en argumentos educativos de finales del siglo XX., nace en Recife Brasil en 1921 en una época caracterizada por marginación, desempleo y hambre; educado en una familia clase media, de religión católica, con un padre oficial de la policía militar quien le inculcó autoridad y comprensión; estudió letras doctorándose posteriormente en Filosofía e Historia de la Educación en 1959, sus ideas se formaron de la observación de la cultura de los estudiantes y del papel elitista de la escuela. En 1960, por su vinculación con la iglesia católica en su formación lo llevan a compartir sus ideas con la Teología de la Liberación y recalcan su inquietud por la pobreza de la mayoría de familias brasileñas, por lo que centra su estudio y trabajo en grupos de personas, a las que busca educar para que logren liberarse de la **situación en la que estaban sumergidos; por ello en 1963** gestó un plan de alfabetización que logró alfabetizar en un mes a más de 300 personas.

Un año después, en el golpe militar de Brasilia cuando coordinaba el Plan Nacional de Alfabetización fue apresado por 70 días bajo el argumento de que su método concienciaba a las inmensas masas populares, por lo que fue exiliado a Chile. En 1968 escribe su texto más famoso “Pedagogía del Oprimido”, impartió clases en Estados Unidos y Suiza, al tiempo que organizó los planes de alfabetización para los países del continente Africano; es en el año 1979 cuando retorna a Brasil luego de finalizado el golpe de estado, inmediatamente se integra a la vida universitaria y al partido de los trabajadores, ejerciendo como secretario de educación de San Paulo entre los años 1989-1991.

Freire es el educador brasileiro más famoso con experiencia y reconocimiento internacional.; sus teorías han tenido gran impacto sobre la educación informal y la educación popular considerando la educación abierta y libre, igual para todos. Freire muere en Sao Paulo en 1997 a la edad de 76 años.

### **La concepción de la educación.**

La pedagógica crítica se inicia en la primera década del siglo XX, su propósito se fundamenta en el desarrollo individual y colectivo, formación

participativa para la transformación consciente y crítica del hombre y la naturaleza; donde el aprendizaje es comprensivo, crítico y transversal, una educación dialógica - dialéctica, ya que es una relación entre educando, educador y el mundo, respeta los intereses del educando, siendo el educador el medio que estimule la respuesta y dirija el aprendizaje. El estudiante es el centro de la educación estableciéndose una relación horizontal entre éste y el mediador en un espacio en el cual se aprovecha el entorno; entre ambos se establecen acuerdos de convivencia y respeto a la autoridad.

Así mismo, los libros en el pensamiento crítico son considerados como suplemento de las demás formas de aprender; ya que es el carácter participativo de los alumnos el que permite establecer una metodología de trabajo productivo y de confrontación social, permitiendo que la evaluación sea grupal, relacionando la teoría y la praxis.

De igual forma en su obra póstuma: "Temas de educación", el autor aborda diferentes tópicos relacionados con la educación de la época, aseverando en I. La Educación laica, es incapaz de formar un espíritu revolucionario, "La "escuela laica", -escuela burguesa-, no es el ideal de la juventud poseída de un potente afán de renovación". (Mariátegui: 1988,26). Así mismo aclara que, II. la libertad de la enseñanza, la idea de la libertad es una abstracción, ya que la educación, está subordinada al Estado, en palabras de Mariátegui: "El Estado, cualquier que él sea, no puede renunciar a la dirección y al control de la educación pública. ¿Por qué? Por la razón notoria de que el Estado es el órgano de la clase dominante", en este sentido el Estado tiene por obligación conformar la enseñanza con las necesidades de cada clase social (Mariátegui: 1988,37).

Más adelante, presenta el siguiente apartado III. La enseñanza y la economía, para el autor, el problema de la educación, debe ser visto como un problema económico y social, no verlo íntegramente como un asunto pedagógico, en este sentido, la economía y la educación, se han propuesto en la renovación de las escuelas, se habla de una sociedad de productores. En el tópico IV. La enseñanza única y la enseñanza de clases, el autor, como una crítica constante, denuncia la educación burguesa, ya que la misma es una

educación con carácter de clases, que favorece solamente a un grupo privilegiado de la población y margina a la gente pobre, para Mariátegui, es necesario fomentar la igualdad de oportunidades, es necesario la creación de una escuela única. Seguidamente, V. Nuevas corrientes y la escuela, en este apartado Mariátegui, destaca los aportes de Pestalozzi y Froebel, en cuanto a las nuevas corrientes pedagógicas, expresando la necesidad de una sociedad productora, y con una significación revolucionaria, destaca el autor, que esta transmisión, puede darse a través de nuestro propio proceso histórico.

Los apartados siguientes engloban, VI. El problema del preceptorado, que tiene que ver con esa falta de valoración al maestro desde Estado burgués, es necesario, dice el autor, modificar y ennoblecer la profesión del maestro: “Es, en general, la condición miserable y humillada del preceptor del Estado, condenado casi siempre, para conservar su puesto, a renunciar a su dignidad intelectual y espiritual” (Mariátegui: 1988,72). Este problema, está vinculado, al problema social y económico, es necesario abanderar la escuela única, no la de clases y finalmente el tópico VII. Crisis universitaria, afirma que la misma es parte del problema de la educación burguesa, el autor, menciona un ausentismo de ideas renovadoras, que asuman el ideal revolucionario, en busca de una sociedad nueva.

Mariátegui, en todas sus reflexiones mantiene una fuerte crítica hacia los problemas de su época, sus propuestas van orientadas a la búsqueda de una transformación profunda de la sociedad, que lleve al estado a una igualdad de condiciones, en todos los ámbitos. El autor ubicó el tema del problema de la educación en relación dialéctica con los procesos sociales y económicos concretos de su contexto histórico.

Influenciado por la educación y los acontecimientos acaecidos en su vida, Paulo Freire sostiene que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (Freire, 1971:1). Por tanto la educación como elemento sustentador del crecimiento del ser humano no debe coartar las ideas, ni cerrar los ojos ante la realidad social, económica y política en la cual se desempeña; pues es la educación la que permitirá transformar esas realidades al recabar las expecta-

tivas, sentimientos, vivencias y dificultades que enfrenta el colectivo.

Según Freire, la educación es una herramienta para la liberación del pueblo y la transformación de la sociedad y por ello su pensamiento pedagógico es abiertamente político; pues el objetivo final de la educación es concienciar a los estudiantes a entender que su lugar es el de oprimidos y por tanto deben luchar por su propia liberación al proponer modelos de ruptura, de cambio y de transformación total que le permita salir del atraso y la pobreza.

Con la aplicación de su método de alfabetización, procura que el hombre entienda el porqué de su condición de vida, Educación del oprimido. Al presentar Freire una pedagogía netamente humanista y liberadora plantea dos momentos interrelacionados, el primero donde los oprimidos van develando el mundo de la opresión y se van comprometiendo en la praxis con su transformación y la segunda, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación.

La visión de Freire sobre la educación se centra en la Concepción Liberadora o problematizadora de la Educación, para él, el hombre es un ser inconcluso que se adapta al mundo cambiante histórico y cultural, cuya liberación es entendida que no se logra a costa de que los demás sean menos; por lo tanto para Freire la sociedad es concebida como resultado de la acción consciente, reflexiva, comprometida y solidaria del hombre al internalizar que no deben haber ni opresores ni oprimidos sino seres humanos que tienen un destino histórico.

Por otra parte, Freire plantea que el conocimiento es dialéctico entre la praxis reflexiva y la reflexión comprometedora, la cual implica conciencia e inserción crítica en la realidad; en tal sentido, entiende la educación como un proceso permanente que se rehace constantemente en la praxis que propicie y refuerza el cambio, y que entiende que la inmovilidad, amenaza de muerte al hombre y a la sociedad; por tanto, es un continuo interactuar en y con el mundo y con los demás hombres. Por ello, la relación entre el educador y el educando será horizontal; donde el papel del educador es el de proporcionar

las condiciones para que el educando pase del nivel de doxa (opinión) al nivel del logos (conocimiento veraz) en su comprensión del hombre y del mundo.

## **La educación posible en Venezuela**

En estos tiempos, Venezuela apunta su mirada crítica a las propuestas emancipadoras de los intelectuales y maestros latinoamericanos como Mariátegui y Freire, quienes desde sus países de origen, apostaron por una educación liberadora, definida por Freire como: “la disposición de los seres humanos de querer dejar de ser lo que han venido siendo, con el propósito de ser más conscientes, más libres y humanos” (Méndez y Morán, 2015: 31). La educación liberadora, como punto de partida para la transformación en la educación venezolana, es uno de los grandes avances para consolidar la idea de libertad de los oprimidos, Mariátegui y Freire, oponiéndose a las políticas hegemónicas de la clase dominante, aportan para un proceso de emancipación, humanización y liberación.

Es por ello que la educación debe ser vista como un instrumento de liberación, tanto individual, como colectiva, que contribuya a la formación ciudadana, con una conciencia protagónica, que los individuos tenga la capacidad de transformar su propia realidad social, política y económica.

En este sentido, en el texto del Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano, editado en septiembre del 2007, se exponen los fundamentos teóricos, legales, históricos, políticos, pedagógicos y administrativos, los mismos tienen como finalidad exponer los lineamientos para el desarrollo de la educación venezolana.

Esta propuesta curricular está encaminada en la formación de ciudadanos con apego a la patria, con una clara identidad sociocultural, vinculando las necesidades y realidades venezolanas y latinoamericanas, como lo propuso en su época Mariátegui y Freire.

En el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano, se ven reflejados los cuatro pilares de la Educación Bolivariana: Aprender a crear, Simón Rodríguez, Aprender a convivir y participar, Paulo Freire.,

Aprender a valorar, Simón Bolívar, Aprender a Reflexionar, José Martí.

En el segundo pilar, está reflejado unos de los tantos aportes de Paulo Freire, para la transformación de la educación venezolana, este pilar sustenta la transformación del nuevo ciudadano, con conciencia social, comprometidos al desarrollo social en colectivo, que tengan conciencia de su entorno sociocultural, y que sean capaces de diagnosticar y solucionar los problemas de su comunidad de manera colectiva y participativa, "...el hombre no podrá ejercer su derecho a la participación a menos que haya salido de la calamitosa situación que las desigualdades del subdesarrollo le ha sometido" (Freire, 2002; citado en el SEB: 2007, 17).

De igual forma, Freire, concibe la educación como un proceso para que los estudiantes y maestros, aprenda a reflexionar sobre su realidad, para poder escribir su historia, en este sentido, la educación bolivariana, busca que los estudiantes y maestros, comprendan críticamente su mundo, para actuar y transformarlo, donde sean los protagonistas de la interacción social, que sean participantes activos en los procesos de aprendizaje. El educador comprometido, con las políticas de transformación educativa, debe ejercer la docencia en miras de la construcción de la autonomía del educando.

Ambos autores, apuntan que la educación debe ser vista desde las diferentes identidades culturales y sociales de cada pueblo, respetando la interculturalidad como proceso educativo, entendiendo que hay diferentes formas de ver al mundo, y que los procesos y las prácticas pedagógicas deben conducir a la incorporación de nuevos saberes. Esta visión de educación y cultura, está reflejado en el SEB, en el subsistema de Educación Intercultural Bilingüe y afrodescendiente.

### **Referencias Bibliográficas**

Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007) Ministerio del Poder Popular para la educación. Caracas.

Escobedo, José (2014). Paradigma y método de José Carlos Mariátegui en la Investigación Social. Universidad Nacional del Altiplano.

Freire, P (1971) La Educación como Práctica de la Libertad. 3era edición. Tierra Nueva Montevideo- Uruguay.p1

- Mariátegui, José Carlos (1996). 7 Ensayos de interpretación de la realidad peruana. Biblioteca Amauta. Red científica peruana.
- Mariátegui, José Carlos (1988). Temas de educación, 14. Biblioteca Amauta. Lima, Perú.
- Méndez, Johan y Morán Lino. (2015). De la educación popular a la decolonización de la universidad. Universidad del Zulia. Maracaibo.
- Obando, J. y otros (2010). Educación para la liberación: Una mirada desde Paulo Freire. Fondo editorial UNERMB.
- Ojokheta, K.O. La metodología de Paulo Freire para la enseñanza de la alfabetización. Ediciones EAD 69/2007/ El décimo aniversario de Paulo Freire disponible en: <https://www.dvv-international.de/>
- Pérez, Patricia (2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del Siglo XX. Tiempo de educar año 5, Segunda época, N°10, julio-diciembre de 2004
- Rubianes, Carlos (s/f). Algunas notas sobre estrategias pedagógicas mariateguistas. Tres estrategias pedagógicas de José Carlos Mariátegui para la educación no formal de jóvenes y adultos – y adolescentes trabajadores.
- Weinberg, Gregorio (1996). Sarmiento, Bello, Mariátegui y otros ensayos. Revista del centro de letras hispanoamericana. Pp, 29-42.