

EGRA:
**Su potencial como
herramienta evaluativa
para alimentar y mejorar
el ciclo de instrucción**

NICARAGUA-HONDURAS

Vanessa Castro por CIASES

Lima 2009

La evaluación

- Evaluar en el aula es complejo y ha sido objeto de polémicas
- Muchas investigaciones critican la evaluación en el aula y la escuela por:
 - Su subjetividad –que puede promover discriminación--,
 - El engorro burocrático que consume tiempo a los docentes
 - Por su mecanicismos y el riesgo de que el foco de la evaluación sea el objeto de la enseñanza
 - Por su poca utilidad
 - Lentitud en entrega de resultados para decidir

La formación inicial y la evaluación

- En general la preparación inicial de los docentes en países como Nicaragua, Honduras, no aborda a profundidad este tema
- Así como tampoco aborda apropiadamente cómo enseñar a leer

La evaluación investigativa y su relación con la educación

- Los resultados de evaluaciones de corte académico o para valorar impacto de proyectos tienden a:
 - No ser conocidos en el aula
 - No llegar a las manos de los/as tomadores de decisiones o llegar de forma inaccesible
 - Manejarse en el ámbito de los financiadores
 - No cuentan con fondos para divulgarse masivamente / abogacía

EGRA y su uso, experiencias Nicaragua y Honduras

- En ambos países el aprovechamiento de los resultados EGRA parece indicar apertura de nuevos caminos:
 - En el uso de resultados de evaluaciones para apoyar la toma de decisiones
 - En el uso de resultados para retroalimentar a los docentes buscando apoyarles en el trabajo de aula
 - En el uso de EGRA como herramienta complementario de evaluación

PRIMEROS PASOS EGRA en NICARAGUA

- En 2007 (octubre-noviembre), RTI con fondos USAID promovió el pilotaje de EGRA en español y miskito, el estudio lo implementó CIASES
- En 2008, (abril-mayo) se aplicó EGRA a una muestra representativa de 6,649 estudiantes en 126 centros

PRIMEROS PASOS EGRA en HONDURAS

- En 2008 (septiembre-octubre) RTI -- con fondos del Banco Mundial--, promovió la realización de un estudio apoyado por CIASES
- En este estudio se aplicó EGRA a una muestra representativa de 1,738 estudiantes de 72 centros PROHECO

ESTUDIOS EGRA NICARAGUA

- RTI-CIASES presentaron los resultados pilotaje y estudio general a autoridades del Ministerio de Educación y US AID local en dos ocasiones.
- Utilizando un boletín escolar CIASES ----con fondos propios—devolvió a cada escuela participante en el pilotaje sus resultados

ESTUDIO EGRA HONDURAS

- En febrero 2009 se presentó el estudio EGRA PROHECO a autoridades educativas hondureñas, responsables del programa y oficina del Banco Mundial
- La presentación estuvo a cargo de CIASES y del coordinador de la Dirección de Evaluación de la Sria de Ed.

PILOTO: DEVOLUCIÓN RESULTADOS (ejemplo)

- Velocidad lectora

Resultados de la Escuela

	Femenino	Masculino	Total
Grado 1	34.0	11.6	25.6
Grado 2	65.4	38.7	52.0
Grado 3	97.6	72.6	83.6
Total	61.9	44.9	53.7

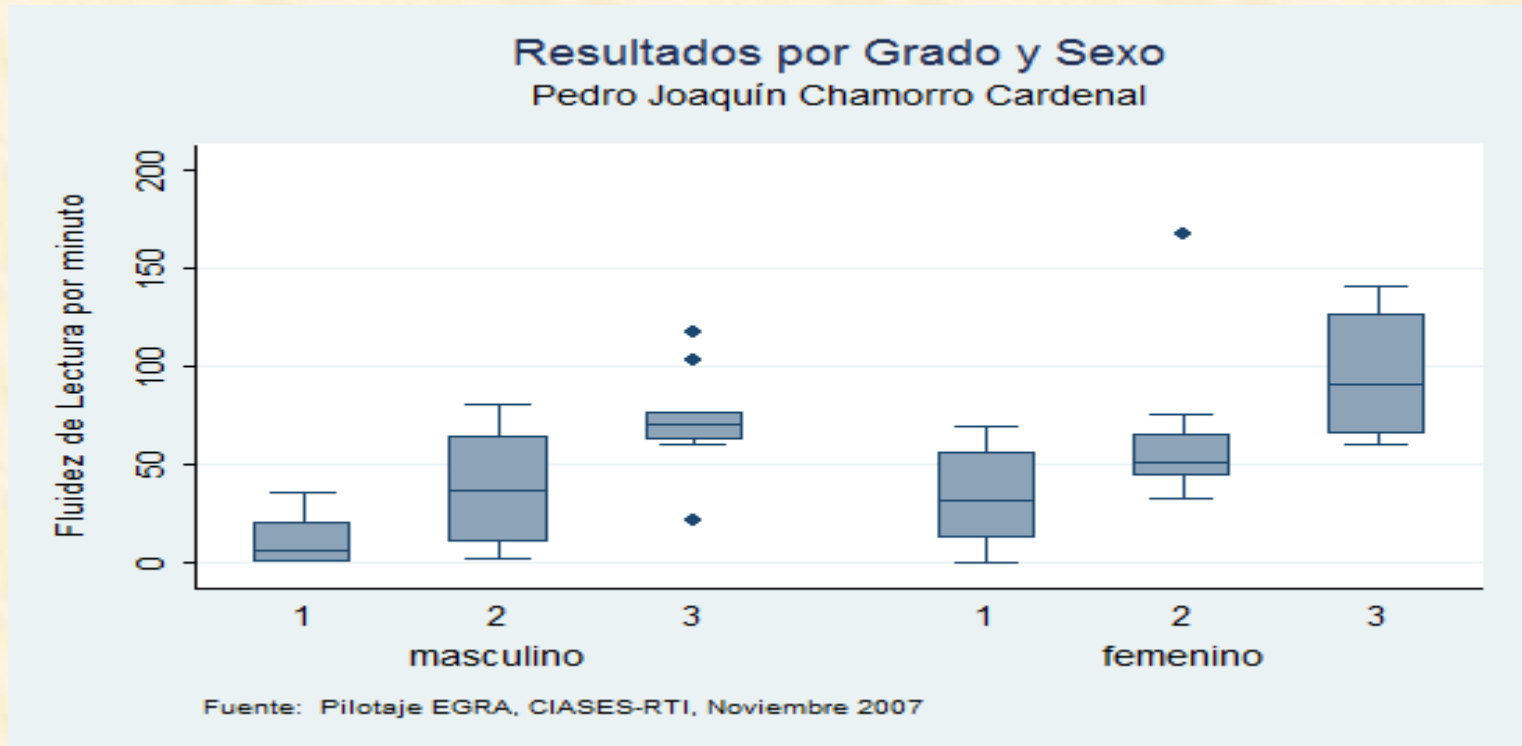
Nota: Valores corresponden a resultados promedios.

Resultados comparativos

	Nacional	Depto	Similar
Grado 1	24.6	32.0	26.7
Grado 2	61.7	66.2	67.1
Grado 3	86.2	94.3	91.2
Total	56.7	64.0	60.3

Nota: Valores corresponden a resultados promedios

Boletín Escolar Ejemplo



NICARAGUA: IMPACTO INICIAL DEVOLUCIÓN RESULTADOS

- Programa “Batalla por Primer Grado” organizado por MINED en 2007 se amplió a 2do, 3ro y 4to grado
- MINED solicitó a RTI/CIASES entrenar asesores y autoridades territoriales en el manejo de EGRA para:
 - Fortalecer su red de capacitación en servicio
 - Iniciar un proceso de entrenamiento de docentes de 1ro a 3ro en el uso de EGRA para que esta alimentara el ciclo de evaluaciones anuales: inicial, monitoreo de progreso e impacto

NICARAGUA: IMPACTO INICIAL DEVOLUCIÓN RESULTADOS

- También MINED discutió y acordó con RTI/CIASES que se prepararía un video sobre buenas prácticas docentes en la enseñanza de competencias comunicativas
- Y otro video para crear conciencia a nivel nacional de la importancia del desarrollo de estas competencias

HONDURAS

- PROHECO solicitó a CIASES la elaboración de un boletín escolar para devolver a cada escuela los resultados del estudio
- Y la organización de un taller para entrenar red de asesores y directores PROHECO en cómo mejorar lecto escritura en estos centros
- Este esfuerzo está inconcluso por el golpe de estado

Nicaragua: Talleres de capacitación para MINED

- RTI bajo el liderazgo de Sylvia L. Thompson, Jessica Mejía y CIASES quien delegó en Vanessa Castro inició un esfuerzo de talleres de capacitación para red de MINED
- Se hizo 4 talleres de 4 días c/u
- Asistieron 180 funcionarios de todo el país: Norte, Centro, Pacífico y Caribe
- Entre ellos había 14 formadores de formadores, 43 asesores pedagógicos y 12 delegados departamentales

Propósito de los talleres

- Promover entre los asistentes el dominio y aprovechamiento de EGRA para mejorar la calidad de la enseñanza al:
 - Integrar EGRA a un sistema de evaluación temprana que alimentara el ciclo de instrucción
 - Se modeló, y practicó el manejo de EGRA
 - Se trabajó sus componentes y lo que miden
 - Se practicó cómo usar los resultados de EGRA para tomar decisiones sobre estrategias de enseñanza en el aula
 - Se dio a conocer y practicaron diferentes estrategias metodológicas para la enseñanza de competencias de comunicación

VALORACIONES DE LOS TALLERES

- Se dio a los participantes oportunidad de valorar anónimamente los talleres y su utilidad
- Las valoraciones fueron muy positivas

° Día 4

Mañana

Tarde

4.- Cualquier otro comentario que sirva para mejorar el taller será muy agradecido

El taller se desarrolló en armonía, la comunicación talleristas y facilitadoras fue excelente.

El material utilizado para las exposiciones es muy bueno así como las dinámicas realizadas.

Las estrategias compartidas nos ayudarán a resolver algunos problemas sobre lectura escrita.

Tarde

° Día 4

Mañana

Tarde

4.- Cualquier otro comentario que sirva para mejorar el taller será muy agradecido

La capacitación estuvo excelente
Muchas estrategias dominio de las
Facilitadoras.

Pero necesitamos mayor tiempo.
para estos tipos de talleres porque
son de suma importancia.
para mejorar el trabajo educativo.

Tarde

° Día 4

Mañana

Tarde

4.- Cualquier otro comentario que sirva para mejorar el taller será muy agradecido .

- ✓ ustedes como facilitadores, tienen dominio de los contenidos.
- ✓ Seguir utilizando los materiales y relacionándolo con la práctica.
- ✓ Practicar estrategias innovadoras para mejorar el proceso de aprendizaje.
- ✓ excelente, ánimo y adelante.

HOJA DE EVALUACIÓN

1.- ¿Qué aspectos del taller le resultaron más útiles para su trabajo?

Todos los aspectos considero que son útiles y básicos para desarrollarlos en los primeros grados de Educación Primaria. Cabe resaltar las diversas estrategias para desarrollar la conciencia fonológica, el código alfabético, las estrategias a utilizar antes, durante y después de la lectura para lograr la comprensión esperada.

2.- ¿Le quedaron dudas? ¿Cuáles? Puede detallarlas por favor.

No quedaron dudas considero que las facilitadoras fueron muy claras y a las dudas se les dio respuesta en el momento oportuno.

3.- ¿Qué aspectos del taller piensa Usted pueden ser mejorados para aprender más?

° Día 1

Mañana _____

Tarde _____

° Día 2

Mañana _____

Tarde _____

° Día 3

Mañana _____

Tarde

° Día 4

Mañana

Tarde

4.- Cualquier otro comentario que sirva para mejorar el taller será muy agradecido .

Me gustaría que le den seguimiento al trabajo que realizaremos después de esta importante y valiosa capacitación para saber que resultados se han obtenido.

También me gustaría que de parte de ustedes capacitaran a más maestros de los primeros grados ya que son ellos los que están en el lugar de trabajo, en el aula de clase, el que conoce las dificultades del alumno. Y fuera bueno priorizar a docentes de las escuelas rurales que considero que es donde hay mayor dificultad.

Por mi parte los agradezco la gran voluntad de venir a impartirnos esta capacitación ya que nos servirá mucho en nuestro trabajo con niños.(as).

LOGROS

- EGRA es un instrumento sencillo de aplicar
- EGRA permite **democratizar** la evaluación –no es privada sino publica—
 - Al permitir a padres y madres y comunidad educativa informarse de los avances de sus hijo/as– en procesos de discusión didáctico

EGRA y sus potencialidades

Si se usa para mejorar el aprendizaje
de los niños/as puede ser
empoderadora

Empoderamiento docentes

Potencialidades

- EGRA puede servir para que
 - Docentes conozcan mejor fortalezas, limitaciones de sus estudiantes,
 - Para que docentes manejen información sobre cada estudiante que les permita mejorar sus estrategias de instrucción: agrupar, ejercitar, etc.

Empoderamiento padres-madres y comunidad educativa

Potencialidades

- EGRA --si sus resultados se presentan didácticamente-- puede servir para que
 - Padres sepan cómo van aprendiendo a leer y escribir sus hijo-as
 - Comunidad educativa y familia tengan información sencilla sobre cómo va cada grado, la escuela y puedan tomar acciones para incidir en mejorar el servicio

DESAFIOS

- Estos son primeros pasos y falta mucho por andar
 - EGRA es perfectible (aspectos fonémicos por ejemplo en español-gradualidad)
 - En muchos países como Nicaragua y Honduras faltan referentes para medir efectos enseñanza: ej: que competencias o destrezas, cuándo, en qué
 - Los recursos para trabajar son escasos, falta dinero
 - El tiempo para capacitar insuficiente y las lagunas en formación inicial muy fuertes

DESAFIOS

- Incorporar en estos esfuerzos mecanismos de apoyo al proceso de transferencia
- Incluir mecanismos de seguimiento al trabajo de aula para valorar como la capacitación es adaptada y aplicada
- Analizar con los Mrios de ed. mecanismos para incorporar estos esfuerzos en programas de formación inicial y en servicio de mas largo plazo

- **GRACIAS**