

LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

UN PROBLEMA TAMBIÉN DE EQUIDAD

Presentación de Dra. Vanesa Castro en el
Foro Nacional de Educación para todas y todos
Managua, 24 de abril de 2007

La calidad educativa no es homogénea

- En Nicaragua muchos colegios privados ofrecen educación con calidad
- Las deficiencias de calidad se presentan sobre todo en las escuelas públicas
- Las escuelas públicas con menor calidad son las de áreas rurales, Costa Caribe y sectores urbano marginales

Los problemas de la calidad educativa

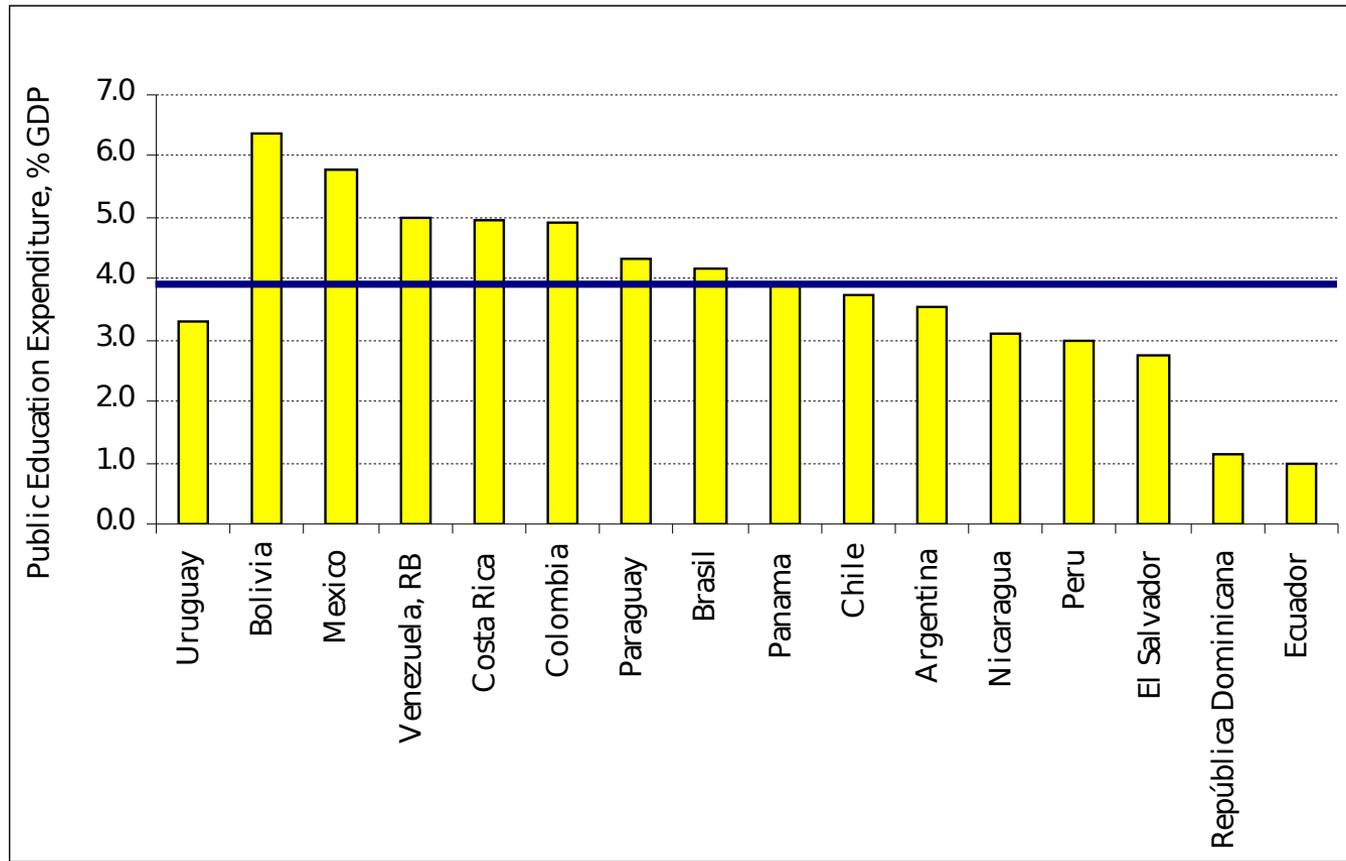
- La causa principal de la deficiente calidad educativa es la baja inversión pública en educación
- Esta se agrava por falta de políticas públicas que den continuidad a los cambios educativos

CALIDAD E INVERSIÓN

Presupuesto MINED

	2001	2002	2003	2004	2005
Presupuesto MINED	102.6	104.2	117.5	125.1	151.3
Inversión promedio por estudiante	79	75	84	86	101
Presupuesto MINED % Presupuesto Gobierno	12.2%	12.7%	13%	12.5%	13.3%
Presupuesto respecto PIB	2.5%	2.6%	2.9%	2.8%	3.1%

Comparación de la inversión educativa como % del PIB en América Latina



Los docentes, agentes claves

- La fuerza magisterial nicaragüense está desmotivada y mal pagada
- El MINED no cuenta con políticas de estímulo a la carrera docente
- El marco legal que rige las relaciones MINED-docentes es obsoleto

El salario del magisterio, un factor negativo

- El promedio del salario docente en 2005 llegó a C\$ 2,615.42
- Para los docentes de primaria este monto fue de C\$ 2,529
- Con este salario se compraba un 97% de la canasta básica de entonces, la que no contemplaba alquiler de vivienda
- La meta de EFA es que el salario docente sea 3.5 del per capita nacional; actualmente es 2.5

El salario del magisterio, un factor negativo

- Según 2 estudios resumidos en “Apuntes” de Preal (abril-07) los docentes de A.L. reciben en promedio 8% más que sus pares profesionales.
- Nicaragua sin embargo, es la excepción
- En este país los maestros-a tienen salarios más bajos que sus pares

Problemas de la formación docente

- En 2004 el promedio nacional de docentes no graduados era de 26.3%; en el área rural habían un poco más de 15,000 docentes no graduados (32.5%)
- En 2005 los docentes no graduados de la primaria se redujeron a 24.1% pero en secundaria eran el 51.3%

Problemas de la formación docente

- En 2002 -durante la aplicación de pruebas nacionales- menos del 47% de los docentes entrevistados dijeron dominar la geometría de 3er grado
- Sólo 39% respondió lo mismo para el área de probabilidades de 6to grado

Inversión anual por nivel educativo

En 2005 la inversión promedio por estudiante según nivel fue:

- Preescolar 20.20 dólares
- Primaria 120.00 dólares
- Secundaria 43.40 dólares

FUGA DE ESTUDIANTES POBREZA Y CALIDAD

Año	Primer Grado				Segundo Grado	
	Matrícula Inicial	Matrícula Final	Repetidores	Deserción	Matrícula Inicial	Repetidores
2002	246,136	223,938	35,878	22,198		
2003	241,236	221,434	42,045	19,802	178,725	17,155
2004					179,717	18,560

LA FUGA DE ESTUDIANTES AUMENTA ENTRE PRIMER Y TERCER GRADO

- El número de estudiantes que no se matriculó en 2do grado habiendo aprobado 1ro fue en 2003 de **62,368**
- Ese mismo fenómeno se repitió en 2004 cuando **60,277** estudiantes dejaron de matricularse en 2do grado
- Si a eso se suma la deserción en 2004 se fugaron del sistema entre 1ro y 2do **80,079 niños-as**

LA FUGA DE ESTUDIANTES ES MAYOR ENTRE LOS POBRES

- **La tasa de graduación de primaria no supera el 50% de los que ingresan a primer grado**
- **Sin embargo, en el quintil superior de ingresos se gradúa el 99% de estudiantes**
- **Esto significa que la mayoría de los que no egresan de primaria son pobres**

MÁS INVERSIÓN EDUCATIVA, UNA POLÍTICA DE ESTADO URGENTE

- Nicaragua debe priorizar la educación
- Se necesita aumentar el nivel educativo promedio de la población de 5 a 12 años para mejorar el desarrollo y la creación de riqueza
- Nicaragua necesita estrategias educativas estables que trasciendan los períodos de gobierno