

**CENTRO DE ESTUDIOS PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA EDUCACIÓN
SUPERIOR-UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

**ACERCAMIENTO A LA PROBLEMÁTICA DE LA REPITENCIA Y LAS
BAJAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL MARCO DE LA
EVALUACIÓN DE LA EFICIENCIA ACADÉMICA: SU MAGNITUD Y
PRINCIPALES FACTORES DE INFLUENCIA EN CARRERAS
SELECCIONADAS.**

**AUTORES: DR.C JOSÉ LUIS ALMUIÑAS RIVERO, almu@cepes.uh-cu
MSC. JUDITH GALARZA LÓPEZ, judith.galarza@cepes.uh-cu
DR.C BENITO ROMERO SOTOLONGO, benito@cepes.uh-cu
MSC. SERGIO GÓMEZ CASTANEDO, sgomez@cepes.uh-cu
DR.C ANTONIO VARGAS
MSC. RAÚL DE ARMAS
DATOS DEL AUTOR PRINCIPAL: Teléfono: 832-2971**

RESUMEN

En la presente ponencia se exponen los resultados de una investigación que aborda la problemática de las Bajas y la Repitencia en los Cursos Regulares Diurnos de la Educación Superior en Cuba, dimensionándose de forma aproximada - la magnitud que tienen ambos fenómenos en el período correspondiente a las cohortes de estudiantes que ingresaron a la educación superior en la segunda mitad de la década del 90, así como se analizan, entre otros, los factores generales que inciden en ellas (exógenos y endógenos), sus implicaciones y las políticas y estrategias actuales para enfrentar los mismos por las Instituciones de Educación Superior.

En el estudio realizado participaron siete instituciones de educación superior seleccionadas, siendo objeto de análisis particular la problemática existente en las carreras de Derecho, Medicina e Ingeniería Civil, las cuales tienen una relevancia significativa para el país, una alta demanda por parte de los estudiantes, gran representatividad territorial y se ubican en diferentes áreas del conocimiento.

Se debe señalar que los resultados que se presentan, se insertan dentro de un Proyecto de Investigación IESALC-UNESCO, en el marco de su Programa "Observatorio de la Educación Superior en América Latina y el Caribe".

INTRODUCCION

La problemática relacionada con la eficiencia académica en las instituciones universitarias cubanas siempre ha formado parte de la agenda de discusión y centro de atención de las decisiones dentro de la Estrategia General de Desarrollo del sistema universitario. En la actualidad dicha temática ha logrado más relevancia al asumirse por la educación superior cubana el concepto de "una universidad para todos durante toda la vida"; es decir, hacer la enseñanza universitaria posible para aquellas personas que deseen transitar por ella y que bajo el paradigma del pleno acceso a los estudios universitarios y la elevación de los indicadores de permanencia y de graduación, contribuya en el aumento de la calidad en la formación de los

profesionales y de los niveles de equidad y justicia social en nuestra sociedad. En este contexto, la cuestión relacionada con las bajas y la repitencia¹ de los estudiantes universitarios han sido fenómenos no deseables que han sido enfrentados en cada una de las etapas de su desarrollo con políticas y estrategias nacionales e institucionales orientadas a disminuir su impacto negativo en lo individual, institucional y social.

El Objetivo General de esta ponencia es presentar un resumen de un estudio² realizado sobre las Bajas y la Repitencia **en los Cursos Regulares Diurnos**³ de la Educación Superior en Cuba, cuya pretensión fue dimensionar - de forma aproximada - la magnitud que tienen ambos fenómenos en el período correspondiente a las **cohortes de estudiantes** que ingresaron en la segunda mitad de la década del 90, analizándose, entre otros, los factores generales que inciden en ellas en el caso específico de las carreras de Derecho, Ingeniería Civil y Medicina⁴, sus implicaciones y las políticas y estrategias actuales y futuras para enfrentar esos fenómenos negativos. Todo ello debe ser valorado bajo la premisa de que este es un tema muy complejo y multicausal, con muchas aristas de análisis. Por tanto, los resultados que se presentan proporcionan una aproximación general a la problemática global (con apoyo de estadísticas nacionales) e institucional con la participación de algunas Instituciones de Educación Superior (IES) de relevancia en el país, en las cuales se realizó un estudio de terreno en las carreras mencionadas, que estuvo sustentado en la información emitida por dichas instituciones, así como en los resultados de las entrevistas a estudiantes que causaron bajas de las referidas carreras y a autoridades universitarias con experiencia en el tema.

Se debe señalar que los resultados del estudio que se presenta se insertan dentro de un Proyecto de Investigación IESALC-UNESCO, en el marco de su Programa “Observatorio de la Educación Superior en América Latina y el Caribe”, el cual propuso llevar a cabo un Proyecto Regional de Deserción y Repitencia en la Educación Superior en América Latina y el Caribe. En tal sentido, se realizaron estudios de casos por país o sub-región (Centroamérica o el Caribe) para concluir en la realización de un estudio comparativo a nivel latinoamericano.

¹ Se entiende como el atraso o rezago escolar que se produce por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico y que se refleja en la prolongación de los estudios por sobre lo establecido formalmente para cada carrera. Este atraso se genera por la acción de cursar más de una vez un mismo año de estudio.

² Participaron el Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior de la Universidad de La Habana, representantes de varias direcciones del Ministerio de Educación Superior y del Ministerio de Salud, así como del Instituto Superior Politécnico “José Antonio Echeverría”, las Universidades Central de Las Villas, de Camaguey y de Oriente; el Instituto Superior de Ciencias Médicas de Villa Clara; las Facultad de Ciencias Médicas de Pinar del Río y de Matanzas

³ Cursos Regulares Diurnos o de Dedicación Completa.

⁴ La duración de los estudios de dichas carreras es la siguiente: Derecho (5 años), Medicina (6 años) e Ingeniería Civil (5 años)

DESARROLLO

La problemática de la repitencia y las bajas en los Cursos Regulares Diurnos de la educación superior cubana

El contexto internacional actual se caracteriza por su alto dinamismo y turbulencia, donde han aparecido fenómenos de diferentes tipos e intensidad que no existían en décadas anteriores. Es así que en los albores del nuevo siglo, continúa el desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología, impregnándole al conocimiento un nuevo valor social; los problemas financieros son parte de una profunda crisis en la mayoría de los países; se están produciendo cambios importantes en las estructuras económicas y productivas con gran impacto en las exigencias del mundo del trabajo y se fortalecen los procesos de integración de países y regiones, por sólo mencionar algunos de los más importantes. En lo social existe un retroceso en la mayoría de los países pobres, con énfasis en los sectores de la salud, la educación y la cultura. La pobreza se acrecienta, aumenta el desempleo y subempleo, crecen las epidemias, la calidad de la educación se deteriora, fenómenos que son una expresión de un escenario nada optimista que demuestra las desigualdades existentes del mundo actual. Bajo este panorama es fácil comprender que las IES latinoamericanas tienen ante sí grandes retos que exigen cambios importantes en las políticas y estrategias actuales que fortalezcan su capacidad para transformarse y propicien el progreso que requiere la sociedad. Ello exige, entre otros aspectos, orientar esfuerzos hacia el logro de una formación más integral de los profesionales; el desarrollo de investigaciones científicas básicas y aplicadas en función de las demandas más apremiantes de la sociedad, promoviendo y difundiendo al mismo tiempo el conocimiento acumulado y creado; la oferta de un postgrado más pertinente; el fortalecimiento de las acciones relacionadas con la promoción sociocultural como uno de los ejes centrales para comprender, preservar, fomentar y difundir las culturas regionales y nacionales.

Otro reto importante está vinculado con el proceso de masificación impresionante que se produce en casi todos los países a partir del crecimiento de la demanda de la población por cursar estudios superiores, el cual ha venido acompañado, entre otros, de una amplia diversificación de la oferta educativa, poniendo de relieve el rol más activo que deben jugar las IES y el Estado en el cumplimiento del principio siguiente: el vínculo entre el derecho a la educación y el derecho posterior al trabajo útil, que conlleva una fuerte relación entre la problemática del acceso, la permanencia, la graduación y el empleo, así como el logro de una mayor equidad, justicia social y democratización de la educación superior.⁵

Y precisamente, uno de los factores educativos preocupantes en la región de América Latina y el Caribe, por su expansión paulatina y la repercusión que tiene en la calidad de la Educación Superior, lo constituye la problemática de la repitencia y las bajas.

6

⁵ Almuiñas, José L.: Monografía IESALC - UNESCO: La Educación Superior de Cuba en la década del 90. Editorial Félix Varela, Capítulo 8, La Habana, 2002.

⁶ Espíndola, E y León, A.: La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. Número 30. Editora OEI: Educación y conocimiento: una nueva mirada Septiembre – Diciembre. 2002.

Variados son los estudios (Gómez, 1990; Espíndola, 2002; Sanabria, 2002; 002; Murphy y otros, 2003) realizados por las IES de la región, que profundizan en las dimensiones y las causas que provocan el bajo rendimiento académico del proceso docente – educativo.

En ambos fenómenos, intervienen muchos factores externos (exógenos) e institucionales (endógenos), dentro de los cuales se inscriben, por ejemplo, las condiciones socioeconómicas; la composición familiar y sus relaciones; la edad; la salud; la motivación; la situación laboral; los valores familiares frente a la educación; el nivel educacional de los padres; la preparación adquirida en la enseñanza precedente; el rendimiento docente en la universidad; los métodos, el tiempo de dedicación y hábitos de estudio; el nivel de integración del estudiante en la Universidad; el grado de aseguramiento docente (las normas organizativas, los métodos, los contenidos, la orientación de la enseñanza, entre otros); el desempeño de los docentes; la información sobre las carreras, etc. Por otra parte, se señala también que dichos fenómenos tienen implicaciones en lo personal, lo institucional y social de diferentes magnitudes e intensidades.

Por otra parte, numerosos eventos internacionales han tratado el tema del derecho a la educación. Algunos de ellos le han dado una elevada connotación a la situación del derecho de las personas para acceder a los estudios de nivel superior basado en los méritos, la capacidad, los esfuerzos, la perseverancia y la determinación de los propios aspirantes, sin discriminación de edad, raza sexo, idioma, religión o consideraciones económicas, culturales o sociales ni de incapacidades físicas. Todo ello en la perspectiva de una educación a lo largo de toda la vida.⁷

En la consecución de este objetivo, un papel imprescindible le corresponde jugar al Estado en el diseño de políticas públicas en educación, en la que se incluyen las del nivel superior, en aras de reducir paulatinamente la desigualdad e injusticia social, es decir, que favorezcan la inclusión de los más desfavorecidos en la sociedad. Por ello, los principios de equidad, justicia social y democracia no pueden restringirse solamente al acceso de los estudios universitarios, sino deben contemplar también la garantía de la permanencia y una titulación de calidad, lo cual exige la implantación de políticas adecuadas que favorezcan que la mayoría de los nuevos profesionales tengan derecho a un empleo digno y decoroso.

Específicamente, la calidad en las IES como se conoce, es un concepto pluridimensional, que debe abarcar todas las funciones y actividades universitarias: el proceso docente educativo, los programas académicos, la investigación, el postgrado; la extensión universitaria, los estudiantes, el personal, la gestión, entre otros.

Diversos autores han abordado el tema de la calidad universitaria (Kells; Bauers; Edwards; Arrén; González y Ayarza; Kente y De Vries, Benítez, Marquis, etc.), poniendo en evidencia que existe una gran dispersión conceptual y metodológica para su evaluación. Lo que sí está claro a nuestro juicio es que en una IES, la calidad debe estar orientada hacia la búsqueda sistemática de políticas y estrategias que permitan cumplir con los objetivos, metas y estándares establecidos en los ámbitos institucional y nacional, y contribuyan favorablemente en el mejoramiento de los procesos. Significa además progreso, transformación y un adecuado nivel de satisfacción de las demandas de la sociedad, está muy vinculada con el mejoramiento institucional y se requiere para ello de procesos evaluativos pertinentes a nivel institucional y/o global.

La educación superior en Cuba a partir del año 1959, ha estado sujeta a procesos de cambios continuos en su devenir histórico que han fortalecido su importante rol en las

transformaciones de la sociedad. El punto central de este desarrollo ha sido la formación de una cultura general integral de la población y el incremento de los niveles de equidad y justicia social bajo el principio de una educación superior para todos durante toda la vida, con mayor pertinencia y calidad en sus resultados, sustentados recientemente en el surgimiento de una Nueva Universidad más comprometida con los grandes retos de la sociedad. En particular, la constante preocupación de todas las IES cubanas por fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje ha exigido, entre otros aspectos, implementar un conjunto de políticas y estrategias integrales para elevar la calidad de los profesionales, dentro de las cuales se incluyen aquellas dirigidas a disminuir al mínimo posible los indicadores de bajas y repitencia (rezago escolar), fenómenos que como se conoce, tienen un impacto negativo en lo individual, institucional y social.

Desde hace ya algún tiempo, dichas IES están inmersas en un proceso de reflexión profundo dirigido a elevar la calidad y pertinencia de sus resultados y para ello se han estructurado procesos evaluativos institucionales como una práctica necesaria. Ha sido imprescindible que las mismas se planteen, en un primer plano de análisis, la necesidad de autoconocerse, de autoevaluarse, para hacer más racional su funcionamiento, situarse paulatinamente en mejores condiciones para alcanzar la excelencia académica; de saber si están respondiendo con sus resultados a las expectativas de los beneficiarios directos de la sociedad, entre otros.

Uno de los indicadores más significativos y comúnmente utilizado para evaluar la eficiencia interna del proceso de formación de profesionales en las diferentes carreras, facultades, instituciones y en el sistema universitario global, es la **eficiencia académica terminal o eficiencia de graduación** que se expresa tanto cuantitativa como cualitativamente. Esta es una de las manifestaciones que refleja una parte del rendimiento académico universitario en el marco de dicho proceso que influye conjuntamente con otras variables externas e internas, en los niveles de efectividad del mismo. Otras expresiones del rendimiento académico **son la repitencia, la promoción, la retención o permanencia y la eficiencia académica vertical**, las cuales se expresan en los ámbitos global, institucional, facultades y carreras, formando parte de un todo al relacionarse entre sí. Todas estas situaciones inciden en el tiempo promedio de graduación en el sistema y en las características del desempeño académico estudiantil.

La evaluación del rendimiento académico a partir de algunas de esas manifestaciones no explica por sí sola su verdadera dimensión, ya que sobre el mismo inciden muchos otros factores, existen relaciones multicausales diversas que producen implicaciones de diferentes tipos. Sin embargo, el análisis de la dimensión cuantitativa de dichas manifestaciones puede ser un punto de referencia inicial y aproximado, que brinde una valiosa información primaria para conocer el comportamiento académico de los estudiantes; de su tránsito por el sistema, evaluar –desde dicha arista- lo que está pasando en el proceso formativo y sus resultados, así como, la capacidad del propio sistema para lograr la permanencia de los estudiantes, todo ello apoyándonos en el análisis empírico.

Específicamente las valoraciones que se realicen acerca de la problemática de las bajas y la repitencia en la educación superior cubana en los Cursos Regulares

Diurnos tiene una gran significación por el importante rol que juegan los mismos en la satisfacción de las demandas del desarrollo económico y social y de la población joven que culmina la educación media superior

Y es precisamente en este contexto, donde se realizó el presente estudio (2006), en el cual participaron siete instituciones universitarias que mostraron disposición de participar en el mismo, poseen gran experiencia y son representativas en el ámbito nacional con relación al perfil de las carreras seleccionadas, abarcando en cada caso tres lugares de localización. Desde el punto de vista metodológico, la investigación fue estructurada en tres momentos. En el primer momento se realizó un Seminario a los miembros implicados en la misma, con vistas a consensuar los objetivos de la misma, la metodología a aplicar, esclarecer conceptos, definir responsabilidades de cada una de las partes, entre otros. En un segundo momento, se procedió a la recopilación de la información estadística necesaria en los ámbitos nacional e institucional para desarrollar los análisis globales, y posteriormente se desarrolló un estudio de terreno para identificar algunos de los factores más significativos asociados a las bajas universitarias y de sus posibles implicaciones. Por último cada IES elaboró su informe con las valoraciones correspondientes, y se procedió a la integración de todos los resultados a nivel global.

Se debe señalar además algunos elementos sobre las características y supuestos del estudio:

En la educación superior cubana todos los estudiantes son graduados como exigencia del proceso de graduación; no existe la categoría de egresados como en otros países.

La dimensión de la repitencia se asoció al rezago escolar como un indicador aproximado.

Las tres carreras seleccionadas (Derecho, Ingeniería Civil y Medicina) tienen una relevancia significativa, una alta demanda por parte de los estudiantes, alta representatividad territorial y se ubican en diferentes áreas del conocimiento.

El análisis cuantitativo realizado se basó en la estimación del índice de bajas a nivel de grupos de carreras -nacional y según sexo-; el índice de bajas en las carreras de Derecho, Ingeniería Civil y Medicina basado en las estadísticas nacionales, así como el correspondiente a los datos reales de seguimiento de las cohortes de ingreso seleccionadas en las instituciones universitarias participantes (índice de rezago escolar y otros).

Para el estudio de terreno se elaboraron dos encuestas para ser aplicada a través de una entrevista tanto a estudiantes que habían causado baja de la educación superior, como a distintas autoridades de las instituciones implicadas y carreras seleccionadas

Resumen de principales hallazgos del estudio. Sobre las bajas

la eficiencia académica terminal o de graduación global alcanza el 75%, y casi se ha duplicado con relación al año 1976. Sólo el 25% de los estudiantes que ingresa, causa baja del sistema universitario lo que demuestra una alta capacidad de permanencia de los mismos durante su trayectoria académica superior a la de muchos países latinoamericanos.

la magnitud de las bajas se diferencia entre los grupos de carreras, pero la misma no es significativa. Los indicadores más bajos se presentan en las áreas de

Economía, Ciencias Sociales y Humanísticas y Ciencias Médicas, que son las de mayor eficiencia académica.

la mayor proporción de bajas se concentra en los dos primeros años de estudios, no existiendo diferencias notables según el sexo.

las carreras de Derecho y Medicina poseen una eficiencia académica terminal alta (91% y 87% respectivamente) y muy superior a la de Ingeniería Civil (68%), aspecto que se manifiesta de igual forma en la mayoría de los países de la región.

Sobre la repitencia

los niveles de repitencia o rezago escolar en las tres carreras estudiadas son bajos y no alcanzan el 4%. Por tanto, se registran tasas mayores de bajas con relación a las de repitencia. En el estudiantado universitario cubano no existe una cultura por la repitencia y su alta responsabilidad ante el estudio demuestra un fuerte compromiso para permanecer en el sistema universitario y finalmente graduarse.

los bajos niveles de repitencia han conllevado que el tiempo de graduación de los alumnos que culminan los estudios universitarios sea muy cercano a la duración normal en años del plan de estudio; es decir, pocos estudiantes se gradúan fuera del ciclo establecido.

el tiempo promedio de permanencia en el sistema de los graduados – en años – de cada carrera es relativamente menor en las carreras de Derecho y Medicina que en Ingeniería Civil, siendo en esta última también los niveles de rezago escolar es mayor que en las primeras según los resultados obtenidos del estudio de las cohortes seleccionadas.

Sobre los factores de influencia y sus implicaciones

las variables de mayor influencia asociada a las bajas en las carreras estudiadas son el bajo índice académico de los estudiantes al momento de ingresar, el bajo nivel de escolaridad de sus padres y en menor medida, la convivencia con uno sólo de los mismos.

la mayoría de las bajas se han producido por causas endógenas. Los factores que explican la decisión de causar baja de la universidad, según los estudiantes, son el bajo rendimiento académico o insuficiencia docente durante sus estudios y los problemas familiares y personales. En menor medida inciden las necesidades económicas, problemas familiares y personales, entre otros. Sin embargo, la opinión de los directivos apunta también hacia la insuficiencia docente, pero además, a la poca preparación de los estudiantes durante su trayecto en los estudios universitarios; la insuficiente preparación en los niveles precedentes y la insuficiente motivación por la carrera.

en los estudiantes universitarios que causan baja de las carreras estudiadas es característico un bajo rendimiento académico durante la misma, que en sentido general, se expresa en el tránsito por la mayoría de las asignaturas con dificultades y la obtención de bajas calificaciones antes de abandonar los estudios. En general, los hombres mayormente causan baja por insuficiencia docente con respecto a las mujeres.

al causar baja los estudiantes reconocen las implicaciones negativas derivadas del abandono sobre su estado de ánimo, pues muchos la consideran como un fracaso o

ruptura de sus expectativas personales. Sin embargo, una gran parte de los mismos se mantuvieron estimulados por continuar estudiando en la educación superior en otras modalidades, aspiración lograda por la mayoría, inclusive compartiendo las actividades académicas con el trabajo, lo que demuestra el compromiso que tienen con el estudio, con sus metas individuales de progreso, con las instituciones educativas y en general, con la sociedad.

Políticas y estrategias para elevar los niveles de permanencia y graduación

Dentro de las políticas y estrategias que se han aplicado paulatinamente a través del tiempo para aumentar los niveles de permanencia y graduación en los Cursos Regulares Diurnos se pueden señalar, las siguientes:

- la gratuidad de la matrícula universitaria y de los textos, los materiales docentes y servicios.

- el establecimiento del Plan de Becas Universitarias y del sistema de Préstamos Estudiantiles para el apoyo económico de los estudiantes.

- la garantía de continuar los estudios en otras modalidades diferentes.

- la expansión del sistema de educación superior a todas las provincias del país que crea mejores condiciones de estudios al encontrarse el estudiante más cerca a su familia y del medio laboral en el que se desarrolla.

- la garantía de empleo a todos los graduados de los Cursos Regulares Diurnos.

Dentro de las estrategias actuales para enfrentar los fenómenos de la repitencia y las bajas se pueden mencionar: el perfeccionamiento del sistema de ingreso; la implementación de nuevos modelos pedagógicos; el perfeccionamiento de la labor educativa dirigida a fortalecer la atención personalizada del estudiante, a que se sienta guiado y reciba mayor colaboración, así como asesorado por el equipo de trabajo educativo del año y la identificación precisa de las individualidades de cada estudiante, de modo que se conozca cabalmente qué problemas pueden estar afectando su desempeño integral; el mejoramiento de la organización del proceso docente, que incluye entre otros, la flexibilización de las normativas académicas; el completamiento de la base material de estudio; la superación continua de los profesores a tiempo completo y parcial; el perfeccionamiento de los planes de estudio considerando al estudiante como el centro del proceso docente – educativo, lo que incluye además el desarrollo de un sistema de evaluación del aprendizaje, con un enfoque más cualitativo e integrador, entre otros aspectos; el desarrollo de cursos de nivelación en algunas instituciones como apoyo a los estudiantes de bajos rendimientos; la implantación del sistema de acreditación de las carreras universitarias; el establecimiento de un sistema de seguimiento y control de los resultados académicos y la determinación precisa del nivel de conocimientos y habilidades básicas de los estudiantes que acceden a la universidad, por sólo mencionar algunas de las más importantes.

Comentario Final

Actualmente en Cuba tiene lugar una nueva etapa en los estudios universitarios, cualitativamente superior, que redimensiona y amplía la misión de la universidad y se caracteriza por cambios que transforman las concepciones tradicionales de los

procesos sustantivos y a la vez incorpora todo lo ya alcanzado, dando lugar al surgimiento de una Nueva Universidad Cubana, acorde con los requerimientos sociales.

La idea del pleno acceso, permanencia y egreso supone continuar identificando nuevas posibilidades, utilizando para ello las fortalezas encontradas en el proceso de llevar la universidad a todos los municipios del país, así como a otras localidades donde residen o trabajan las personas que cursan esos estudios.

En este marco, se ha propuesto garantizar que todos los egresados de nivel medio superior tengan asegurado su acceso a dicho nivel de enseñanza; ampliar las posibilidades de estudio de los trabajadores en activo, diseñando para esos programas un enfoque que también acerque la universidad al lugar donde residen o laboran e incorporar nuevas sedes y aulas universitarias en todos los municipios del país, lo que ya ha permitido un acelerado incremento de nuevas fuentes de ingreso y tipos de modalidades para estudios universitarios y, con ello, la multiplicación de los conocimientos a todo el pueblo.

Específicamente, el encargo social encomendado a los Cursos Regulares Diurnos ha sido un pilar esencial dentro del desarrollo de la educación superior, dado el alto nivel de eficiencia académica terminal y de permanencia de los estudiantes durante su trayectoria académica. El panorama presentado en este estudio proporciona suficientes elementos para considerar que la dimensión de las bajas y la repitencia en dicha modalidad de estudio ha tenido una tendencia decreciente, pero aún así constituye una preocupación actual de todas las IES cubanas que pretenden seguir reduciendo al mínimo posible ambos fenómenos. Este es uno de los problemas que es necesario enfrentar, aunque tenga actualmente una dimensión reducida, por su vinculación estrecha con la eficiencia académica, con la labor docente – educativa en el proceso de formación integral de los jóvenes profesionales y con sus implicaciones negativas en lo individual, social e institucional. Por tanto, se convierte en un punto central relacionado con la equidad y justicia social.

Son muy diversos los factores de riesgo potenciales que provocan dichos fenómenos, vinculados con variables externas e internas, donde prima la multicausalidad y una gran complejidad para su abordaje desde diferentes ópticas. Por eso, la investigación educativa vinculada con el acceso, la permanencia, el egreso, las bajas y la repitencia sigue teniendo también un espacio con grandes perspectivas en las IES cubanas con vistas a elevar la eficiencia de sus rendimientos académicos.

A manera de resumen se puede plantear que, los fenómenos de la repitencia y las bajas en todas las modalidades de estudio se están enfrentando a través de la ampliación territorial de la oferta educativa; el perfeccionamiento del sistema de ingreso; la implementación de nuevos modelos pedagógicos; el mejoramiento de la organización del proceso docente, que incluye entre otros, la flexibilización de las normativas académicas; el completamiento de la base material de estudio; la superación continua de los profesores a tiempo completo y parcial; el perfeccionamiento de los planes de estudio que considere al estudiante como el centro del proceso docente – educativo, por mencionar sólo algunas de las estrategias más importantes.

En el centro de esta cuestión se encuentra también la labor educativa de los profesores, su compromiso individual y colectivo con los estudiantes y viceversa. Si un estudiante fracasa en los estudios, también el profesor fracasa. Y por lo tanto, el docente debe estar muy comprometido con su propia obra pedagógica y profesional, con su rol importante de educador, y esa es una cuestión vital para reducir los niveles de bajas y repitencia.

En el marco de la Nueva Universidad Cubana se reconoce que a pesar de las restricciones cada vez más severas impuestas al país, se ha avanzado con paso firme y afán indetenible en la construcción de un mundo mejor, en el cual el derecho de todos a una educación de calidad y a un trabajo digno, son premisas básicas para elevar el nivel de vida del pueblo.

BIBLIOGRAFIA

1. Almuiñas, J. Luis; García del Portal, J. y Romero Sotolongo, B.: El modelo de cohorte: un instrumento de evaluación. CEPES. Universidad de La Habana. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. 14. No. 2. Cuba. 1994.
2. Carreño, R.; Salgado, Lourdes: La Eficiencia Académica en las carreras de Ciencias Médicas y Centros de Educación Médica Superior. Ministerio de Salud Pública. 2000.
3. Dirección de pedagogía universitaria: Las opiniones docentes sobre deserción escolar estudiantil: el caso de la UNPSJB. Universidad Nacional de la Patagonia. Argentina. 2003.
4. Evia C.: Eficiencia, Eficacia y contradicciones en las Instituciones de Educación Superior. Revista Cubana de Educación Superior. No. 56. ANUIES. México. 1985.
5. Espíndola, E. y León, A.: La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. No. 30. Editora OEI: Educación y conocimiento: una nueva mirada septiembre – diciembre, 2002.
6. Gómez J.: El rezago escolar en la educación superior: un breve examen. Perfiles educativos. Núm. 49 – 50. Universidad Nacional Autónoma de México. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. México. 1990.
7. Hernández D. y J. L. Almuiñas: Análisis de la variable Eficiencia Académica que justifica un cambio planificado en el proceso docente educativo en el Instituto de Ciencias Médicas de La Habana”. IV Taller sobre didáctica universitaria. CEPES. Ciudad de La Habana, Cuba. 16 y 17 de diciembre del 2004.
8. Hernández M. L.: La Eficiencia Académica en los Cursos Regulares Diurnos en Cuba durante los planes de estudio B y C. Tesis de doctorado. Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil. 2003.
9. Ministerio de Educación Superior: La universidad en la batalla de ideas. Informe del Curso 2003-2004. Editorial ENPSES. Cuba. 2004.
10. Ministerio de Educación Superior: La nueva universidad cubana. República de Cuba. Curso de Vicerrectores. Editado MES. abril 2005.
11. Muñoz C. Rodríguez y P, Restrepo, P.: El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo. Revista Latinoamericana de estudios educativos. Vol. IX, No. 3, México. 1979.

12. Tedesco J. C: Modelo pedagógico y fracaso escolar. Revista de la CEPAL No. 21. 1989.
13. Tinto, V.: Dropout from higher educational: a theoretical synthesis of recent research. Review of educational research. 1975.
14. UNESCO: Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción. UNESCO. oct. 1998
15. UNESCO: La educación superior en el siglo XXI. Visión de América Latina y el Caribe. Tomo I. CRESALC/UNESCO. Caracas, 1997.
16. Vecino Alegret, F.: La universidad en la construcción de un mundo mejor. Conferencia magistral en Congreso Universidad 2004. feb 2-4. 2004.