

Introducción



*“Mientras los leones no tengan
sus propios historiadores,
las historias de las cacerías siempre
estarán favoreciendo al cazador”.*

(Proverbio africano)

Caminando en actitud de aprendizaje

Es muy alto el grado de compromiso que se adquiere al proponerse la reconstrucción y análisis de los procesos educativos que se han desatado a través de la intervención del Programa Desarrollo y Paz del Magdalena Medio (Pdpmm). Incluso se podría llegar a afirmar que se trata de un propósito presuntuoso, pues lo que se procura es dar cuenta de procesos de gran complejidad. Cualquier intento de reconstruir la historia y de poner en discusión los aprendizajes de una acción social enfrenta diferentes grados de dificultad. Sin embargo, en el caso de la llamada “Estrategia Educativa”¹ del Pdpmm tal complejidad se hace aún mayor y entra en relación con varias circunstancias y factores.

Por una parte, la acción educativa del programa que se inició a comienzos de 1996, de ninguna manera ha seguido un recorrido lineal o por fases. Por el contrario, si bien en casi nueve años de recorrido este proceso ha contado con la asesoría y el acompañamiento permanente de la Fundación Cinep², no puede pensarse que ha presentado solo un enfoque y una única filosofía de acción. Al contrario, la intervención a través de la Estrategia Educativa ha estado en permanente construcción, no ha correspondido a una visión definida previamente con minuciosidad y, más bien, se ha asumido como un proceso de aprendizaje, que parte de la misma

1 La Estrategia Educativa del Pdpmm es el conjunto de principios, acciones y proyectos que ha desplegado en el campo educativo de los municipios del Magdalena Medio. Es una de las muchas estrategias y campos de acción que ha constituido el Programa en su propósito de construir caminos de desarrollo y paz en la región.

2 La Fundación Cinep (Centro de Investigación y Educación Popular), ONG vinculada a la Compañía de Jesús, además de haber sido integrante o miembro institucional del Pdpmm en sus diferentes formas organizativas desde 1996, también ha ejercido el papel de asesor u orientador de la Estrategia Educativa desde su unidad de Educación.

vida, porque la vida es esencialmente aprender, criterio que orienta la propuesta pedagógica para la región.

La complejidad surge también de la extensión territorial que abarca el llamado Magdalena Medio³ y que, por tanto, constituye el rango y el ámbito de acción del Programa y de su Estrategia Educativa. Al menos en sus comienzos, la estrategia se propuso hacer, y de hecho lo hizo, presencia en 29 municipios de cuatro departamentos.⁴ Tal extensión geográfica, en el marco de la descentralización de la administración pública y educativa de Colombia, mucho más en una zona de colonización y de periferia como es la del Magdalena Medio, implica barreras de tipo administrativo propias del sistema educativo colombiano. Los centenares de escuelas y colegios, los miles de maestros y maestras y, en general, las muchas comunidades educativas con que se ha trabajado tienen relación, y no en pocos casos subordinación, con cuatro diferentes administraciones departamentales: Santander, Antioquia, Cesar y Bolívar (sin hacer referencia a las alcaldías municipales), cada una de ellas con sus peculiares intereses y propósitos políticos, económicos, sociales y pedagógicos.

A esta multiplicidad de actores de la política educativa regional se suma la diversidad de instituciones, instancias y entidades con que ha tenido interacción el Pdpmm desde la Estrategia Educativa: autoridades educativas nacionales, departamentales y municipales, proyectos ejecutados por diferentes instituciones, agencias de cooperación internacional, entidades de la banca multilateral, organizaciones no gubernamentales extranjeras y nacionales, organizaciones de la Iglesia Católica, gremios y organizaciones sindicales, entre otras; cada una de ellas con sus percepciones, expectativas y enfoques. Mientras que la intervención educativa del programa ha apostado a la construcción de un lenguaje pedagógico que permita la apropiación del territorio con una mirada regional, el marco político, administrativo e institucional ha tenido una tendencia a la dispersión y a la fragmentación.

Ha sido en realidad ejemplarizante la casi obsesiva actitud de las comunidades educativas del Magdalena Medio por la articulación, la integración y la construcción de iniciativas y de acciones conjuntas, construidas precisamente a partir de las diferencias. Esa es una de las mayores lecciones, uno de los más valiosos

3 La región del Magdalena Medio es un concepto variable y no corresponde a una delimitación geográfica precisa. Normalmente, como su nombre lo indica, hace referencia a la zona de influencia de la cuenca media del río Magdalena, desde su paso por La Dorada (Caldas) hasta Mompos (Bolívar) y que incluye territorios de los departamentos de Caldas, Antioquia y Bolívar, en la margen oriental del río, y, en la margen occidental de los departamentos de Cundinamarca, Santander, Cesar y Bolívar (C.f. *Atlas de Colombia*, Instituto Geográfico Agustín Codazzi, Bogotá, 2002). Sin embargo, el Pdpmm definió que su rango de acción se limita a 29 municipios y una localidad especial.

4 En la actualidad la presencia de la Estrategia Educativa se ha limitado, pues ni se adelantan proyectos en los municipios antioqueños del Magdalena Medio ni se abarca la totalidad de los municipios de la región pertenecientes a los departamentos de Cesar, Bolívar y Santander.

aprendizajes de estos años de trabajo. Por supuesto, hay quienes consideran que esta capacidad del equipo del Cinep y del Pdpmm de trabajar con identidades diversas, flexibles y cambiantes, así como la de relacionarse con diferentes actores, no es más que una muestra de su pérdida de identidad. No faltan quienes señalen a menudo que se ha cedido en principios. Con frecuencia se escuchan críticas que indican que se ha perdido el propio norte en el esfuerzo de actuar con distintos socios y actores y de manera articulada a procesos diferentes. Salta a menudo el dedo inquisidor que señala que se ha trabajado al mismo tiempo con perspectivas contradictorias entre sí y que expresan visiones opuestas, por ejemplo, sobre la escuela, los maestros, las posibilidades educativas de las comunidades, el papel de la educación frente a la paz y el desarrollo, entre otros tópicos. Más allá de esta discusión, es necesario reconocer que el Pdpmm, el Cinep en general y sus acciones educativas en la región, han tenido la necesidad de moverse en diferentes escenarios y bajo condiciones distintas en búsqueda de salidas negociadas al conflicto.

En estos escenarios en movimiento la Estrategia Educativa ha tenido la virtud de hacer de la diversidad y multiplicidad de identidades, entidades y organizaciones, miradas y enfoques, una oportunidad para el diálogo abierto, para la creación de propuestas colectivas a partir de la contradicción y para la innovación basada en el reconocimiento de saberes, experiencias y conocimientos diversos.

También se presenta una complejidad originada en los ámbitos, sectores y niveles que se han intervenido. Con su Estrategia Educativa el Pdpmm ha querido afectar la educación formal, la educación no formal y la educación informal. En el campo de la educación formal se ha actuado con y en el sistema escolar del Magdalena Medio, en sus niveles de enseñanza básica primaria, secundaria y media. Pedagógicamente se ha buscado abrir nuevos caminos, dinámicas y sentidos que permitan el buen vivir. Esto significa, entre otras cosas, que la Escuela, como institución, y las comunidades educativas como actores sociales y pedagógicos, asuman un papel activo en la construcción de su propia vida.

En la educación no formal se ha actuado en dos sentidos. En primer lugar, en la formación de los pobladores excluidos del sistema formal, aportando herramientas conceptuales, metodológicas y didácticas para la construcción de una cultura de paz. En segundo lugar, se ha buscado formar para que las organizaciones sociales tengan incidencia en los espacios y políticas públicas, para fortalecerlas hacia su interior y para lograr desde ellas una ciudadanía activa.

En las comunidades educativas de la región hay conciencia de la necesidad de una educación pertinente. Lo que se entiende por ella no es un concepto unívoco. Para unos se trata de una educación que habilite para la vida y que dé posibilidades a los niños, niñas y jóvenes del Magdalena Medio de construir una vida digna para sí mismos, para la región y para la sociedad mayor. Una educación, en palabras del padre Francisco De Roux, director del Pdpmm, "que permita generar una transfor-

mación integral de la manera como las personas inciden en la transformación de la región”.⁵ Un proceso educativo que haga de cada uno de los pobladores “un activista de la transformación de la región en el mismo campo educativo, en el campo de la cultura ciudadana, en el campo de la justicia”.⁶ Para otros, en cambio, al hablar de educación pertinente se hace referencia a una pedagogía que estimule habilidades productivas, que capacite para el trabajo y que permita la incursión y la inclusión de los habitantes de la región en el mundo económico, de manera específica en el mundo del empleo y la productividad.

Caminar en la construcción de estos aprendizajes es mucho más que comprender y conceptuar: es querer compartir, dar sentido, interpretar, expresar, vivir y enfrentar la incertidumbre y la contingencia que la guerra origina. En una acción conjunta de las comunidades y el Pdpm se ha hecho presencia en corregimientos, comunas y municipios donde el conflicto ha estado vivo y en crecimiento, en localidades donde actuar y hablar constituyen riesgos inminentes y en donde, en no pocas ocasiones, ha sido necesario suspender o dar por finalizados los procesos por puro sentido de supervivencia. De hecho, en el recorrido de los proyectos y programas que conforman la Estrategia Educativa maestros, padres y madres de familia, estudiantes, líderes comunitarios y funcionarios del programa han caído por las balas asesinas o por las motosierras retumbantes. Muchos de ellos se han visto obligados a desplazarse de sus comunidades, o a salir de la región por orden de los violentos.

Suele pasarse por alto esta situación y esta tragedia y, en muchos ámbitos, se mira tal realidad como si fuera simplemente un conjunto de elementos de un contexto que de manera indirecta afecta los procesos educativos. Otros llegan a llamarlos con desfachatez insólita factores asociados a los problemas de la calidad educativa. No se trata tampoco de convertir la violencia y la guerra en el centro de las reflexiones o la prima causa que explica todas las situaciones y circunstancias. Sin embargo, tampoco se puede pasar por alto que el conflicto armado ha afectado la acción educativa en la región, con más razón cuando ella cuestiona la cultura autoritaria y excluyente de los actores armados y emerge en una nueva cultura escolar y de relaciones de los niños, niñas y jóvenes entre sí, de ellos con sus maestros y de la escuela en general con su entorno social y cultural. Pero también porque los procesos educativos en ocasiones se han visto acosados por esa violencia. La guerra visita a menudo las escuelas, se muestra en los patios de recreo, insiste en hacer parte de las filas que suelen hacer los escolares y se mete, a pesar

5 Entrevista con Francisco De Roux S.J., Director del Programa Desarrollo y Paz del Magdalena Medio, 18 de septiembre de 2003.

6 Ibid.

de las resistencias, en las cartillas, se sienta en los pupitres y aparece en los tableros de clase.

Ante la presencia de la guerra, los maestros, comunidades y profesionales que han venido construyendo la Estrategia Educativa del Pdpmm han querido que su recorrido, sus pasos por las escuelas y caminos de la región sean un compartir las cosas juntos, un diálogo franco, sincero, real y empático, una conversación interactiva con el entorno, haciendo posible el uso de la complejidad como medio para enriquecer la multiplicidad de miradas con las que se realiza la apropiación del territorio. "Nuestra labor ha sido complejizar las miradas",⁷ confiesa un integrante del equipo de la Estrategia Educativa. Y continúa: "complejizar, por ejemplo, las miradas sobre la educación rural, que siempre está subvalorada, que los mismos profesores del campo la ven como subvalorada". Pero no solo se ha vuelto más compleja la educación rural; también, y sobre todo, las múltiples identidades culturales que construyen la región.

La negociación cultural ha sido la manera de poner en el centro de la reflexión un sinnúmero de conceptos, aspectos y elementos del mundo educativo: la idea de pedagogía, de educación, de enseñanza, de currículo, de convivencia, el papel del maestro en la sociedad, el lugar del conocimiento en el desarrollo, la formación para el trabajo, entre otros.⁸ Y al poner estas ideas en discusión se busca tornar cada vez más compleja la visión y la acción de los pobladores. Es así como desde una pedagogía para la vida se asume sin dificultad la complejidad como su medio y su condición, pero, además, la provoca como su perspectiva y su horizonte de pensamiento y de acción.

Los propósitos y los caminos del aprendizaje

Aceptando y asumiendo la complejidad como marco de referencia, dos propósitos generales ha tenido el trabajo de reconstrucción del proceso educativo del Pdpmm. Por una parte, contribuir a la comprensión del proceso de intervención. Ello significa dar cuenta de sus diferentes momentos, de los objetivos que se ha planteado, así como de los mecanismos y acciones que ha desplegado para cumplirlos. Por otra parte, se aspira a presentar una interpretación crítica del proceso y de la experiencia del Programa en el sector educativo de la región.

7 Testimonio de Marco Fidel Vargas, 28 agosto de 2003.

8 Programa Desarrollo y Paz, *Lo educativo en el Programa Desarrollo y Paz del Magdalena Medio, Documento de Trabajo*. Sin fecha. Documento elaborado por Fernán González S.J., Alberto Rincón López y Marco Fidel Vargas (Cinep) a partir de una de reflexión con la Pastoral Social de la diócesis de Barrancabermeja (Eliécer Soto), el Pdpmm (Pascual Silva) y el mismo Cinep.

En consecuencia con la complejidad, la reconstrucción e interpretación no pretende ser una crónica externa y con ínfulas de objetividad. Por el contrario, parte de asumir que un trabajo de casi nueve años ha tenido diferentes circunstancias, personas e instituciones, cada una con su carácter y sus propios intereses, con sus propias concepciones políticas y educativas. Por ello se desea hacer visible esa multiplicidad de miradas, esa variedad de voces, esas diversas subjetividades que se han hecho presentes.

La reconstrucción del proceso y su interpretación crítica significan, en primer lugar, aventurarse a realizar un análisis de la situación de la educación en el Magdalena Medio al comenzar la intervención del Programa. Para ello la herramienta básica ha sido el diagnóstico educativo⁹ de los municipios de la región, construido de manera participativa con las comunidades entre los años 1997 y 1999 y que, a su vez, fue punto de partida y base para toda la intervención posterior.

En segundo lugar, ha entrañado hacer el análisis de la situación actual de la educación regional. Para este análisis se han utilizado cinco tipos de fuentes: los reportes estadísticos de los Núcleos de Desarrollo Educativo de los municipios y comunas en los que ha hecho mayor presencia la Estrategia Educativa del Pdpmm;¹⁰ las estadísticas educativas del Departamento Nacional de Estadística (DANE);¹¹ el estudio de la situación de la educación colombiana realizado en el año 2002 por Corpoeducación;¹² los perfiles educativos de los departamentos de Antioquia, Bolívar, Cesar y Santander;¹³ y los resultados de la aplicación de la evaluación de la educación básica, prueba Saber, del año 2003.¹⁴

Dos aclaraciones se hacen necesarias. En primer lugar, al emprender análisis comparativos entre la situación educativa en el Magdalena Medio al iniciarse la

-
- 9 Convenio del Centro de Investigación y Educación Popular (Cinep) y Ministerio de Educación Nacional dentro del Programa Desarrollo y Paz del Magdalena Medio Pdpmm, 1999. *Informe de avance del estado de la educación en el Magdalena Medio, año 1997*. Bogotá. Mimeo.
- 10 Dirección de Núcleo de El Carmen de Chucurí. (2002) *Libro de matrícula 2002*. El Carmen de Chucurí (Santander). Mimeo. Dirección de Núcleo de Gamarra. (2002) *Libro de matrícula 2002*. Gamarra (Cesar). Mimeo. Dirección de Núcleo de Landázuri. (2002) *Libro de matrícula 2002*. Landázuri (Santander). Mimeo. Dirección de Núcleo de San Vicente de Chucurí. (2002) *Libro de matrícula 2002*. San Vicente de Chucurí (Santander). Mimeo. Ciudadela Educativa del Magdalena Medio. *Libro de Matrícula 2002*. Barrancabermeja (Santander). Mimeo.
- 11 Departamento Nacional de Estadística (Dane). *Estadísticas Educativas 2003*. En: www.dane.gov.co
- 12 CORPOEDUCACIÓN. (2002) *Situación de la educación en Colombia*. Editores: proyecto "La educación, asunto de todos": Casa Editorial El Tiempo, Fundaciones Restrepo Barco y Corona. Bogotá.
- 13 Ministerio de Educación Nacional (2003) a. *Perfil educativo del departamento de Antioquia, octubre de 2003*. b. *Perfil educativo del departamento de Bolívar, octubre de 2003*. c. *Perfil educativo del departamento de Cesar, octubre de 2003*. d. *Perfil educativo del departamento de Santander, octubre de 2003*. En: www.mineducacion.gov.co
- 14 Icfes-Ministerio de Educación Nacional. *Saber 2002-2003. Resultados de la evaluación en Colombia*. Ministerio de Educación Nacional-Icfes. Bogotá, 2003.

intervención del Pdpmm y la situación actual, no puede perderse de vista que el sistema educativo regional, así como el del resto del país, han experimentado en los últimos años transformaciones drásticas y profundas como consecuencia de la aplicación de los principios establecidos en la Ley 715 del año 2001.¹⁵ El desarrollo de esta ley ha implicado la reorganización institucional del sistema educativo colombiano a través de las integraciones y asociaciones de los establecimientos educativos. De igual manera, ha reorganizado el personal docente y ha establecido metas de eficiencia y eficacia de difícil comprensión y, por tanto, de difícil apropiación por parte del sector educativo. Tales transformaciones tienen como consecuencia no sólo un cambio en la perspectiva y sentido de los indicadores educativos, sino fundamentalmente una nueva concepción de la misma institución educativa.

En segundo término, al hacer comparaciones es necesario recordar que una de las mayores deficiencias de nuestro sector educativo ha estado ligada a la inexistencia de un sistema de información confiable y de aplicación general. Por ello, la primera acción desarrollada por el Pdpmm en lo relacionado con la educación del Magdalena Medio consistió en realizar un estudio diagnóstico, una línea de base del sistema educativo regional. Con este propósito se adelantó un convenio con el Ministerio de Educación Nacional por medio del cual la Estrategia Educativa acompañó a los municipios y Núcleos de Desarrollo educativo de la región en la aplicación y procesamiento del sistema SABE 50,¹⁶ con el cual el Ministerio quiso superar las dificultades de información educativa en los años 90. Con base en este sistema, el equipo responsable de la Estrategia Educativa del Pdpmm pudo contar con una visión cuantitativa de la educación de los municipios de la región. Sin embargo, al momento de intentar un balance de la situación del sistema educativo regional en la actualidad, en retrospectiva a la situación que había en el año 1997, cuando el Programa inició su acción educativa, se encuentra que las metodologías, indicadores y procedimientos fueron transformados por el Ministerio, lo cual hace que cualquier análisis sea solamente indicativo.

Además de esta mirada a la Estrategia Educativa, con base en la caracterización actual y anterior de la situación de la educación en la región, también se adelantó la revisión de archivos, documentos y producciones de diferente tipo que

15 República de Colombia. *Ley 715 de diciembre 21 de 2001, "por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros"*. En: www.mineducacion.gov.co/normas/descarga/Ley_715_2001.pdf

16 Sabe 50. *Sistema de Información Básica para Instituciones Educativas*. El sistema Sabe 50 recoge y compila información de las instituciones educativas relacionada con sus recursos humanos, sus alumnos, su infraestructura y dotación, sus estados financieros, sus indicadores de eficiencia y calidad, su estado de cobertura e infraestructura y sus sistemas de control y seguimiento de los programas y prestación del servicio. Ver: Departamento Nacional de Planeación. *Sistema Sabe 50*. En: www.dnp.gov.co/ArchivosWeb/Mision_Social/Sabe/Sabe.pps

ha elaborado el Pdpmm en su conjunto. En la Bibliografía se detalla cada uno de los documentos y fuentes que se revisaron y consultaron.

Por otra parte, desde el punto de vista de la investigación en el terreno y con el fin de contar con la visión de las comunidades educativas, se adelantaron entrevistas personales y grupales. Estas entrevistas, estructuradas y semiestructuradas, se llevaron a cabo con funcionarios actuales y ya retirados del Programa, pobladores de los municipios en los que con mayor fuerza ha hecho presencia la Estrategia Educativa, personas vinculadas directamente a sus proyectos, autoridades educativas municipales, líderes comunitarios y sociales, directivos docentes, maestros y estudiantes. Igualmente se realizaron talleres y conversatorios de sistematización con los equipos de trabajo del Programa en las subregiones de Vélez y Yariquíes y en los municipios de Barrancabermeja y Gamarra.

Los talleres cumplieron un doble propósito: por una parte, recolectar y validar información y visiones interpretativas, y por otro lado, transferir capacidades, es decir, proporcionar enfoques y herramientas a las comunidades para sistematizar sus propios procesos. Estos talleres y conversatorios fueron para los participantes una oportunidad de reflexión y de acción a partir de la misma práctica. Por último, es necesario destacar que en estos talleres muchos de los participantes asumieron la labor de producir textos o de procesar la encuesta que, en particular, se aplicó a estudiantes y padres de familia vinculados a los procesos de las Escuelas Básicas Integrales para el Desarrollo Sostenible (Ebids).

El trabajo de reconstrucción e interpretación del proceso de la Estrategia Educativa se adelantó con base en el acompañamiento de un equipo que combinó miradas tanto externas como internas del proceso. Rafael Pabón y Germán Garzón fueron esa referencia externa y asumieron la labor de elaborar los textos con los que se presenta la reconstrucción e interpretación del proceso de la Estrategia Educativa. Como referencia interna, y lecto-escritores críticos de los documentos, actuaron dos profesionales del equipo Cinep: Marco Fidel Vargas y Alberto Rincón López, quienes han venido acompañando de manera directa la construcción educativa del Programa Desarrollo y Paz del Magdalena Medio desde sus orígenes. Unos y otros conformaron equipo junto con algunos pobladores de los municipios de la región. Son relevantes el papel y los aportes realizados por personas de las comunidades educativas (profesores, padres y madres de familia, directivos docentes, funcionarios de la administración, estudiantes, líderes religiosos y comunitarios), porque en ellos reside la memoria y mediante su acción se van produciendo las transformaciones.

El documento en que se presenta la sistematización se compone de tres partes. En la primera de ellas se da cuenta de los distintos momentos y procesos de la Estrategia Educativa del Pdpmm –de su acción educativa en la región–. En la segunda parte se presenta la sistematización de los cuatro proyectos a través de los cuales, de manera principal, se ha constituido la intervención educativa desplegada por el Programa en la región.

El primero de ellos es la experiencia y la propuesta de las Escuelas Básicas Integrales para el Desarrollo Sostenible (Ebids), proyecto que se ha venido construyendo en los municipios de El Carmen de Chucurí, Landázuri y San Vicente de Chucurí, en el departamento de Santander, y en el municipio de Gamarra, en el sur del Cesar. Las Ebids buscan la resignificación de la educación básica rural. Tanto por su concepción como por su operación, es un proyecto circunscrito a la educación formal, cuyos aprendizajes actualmente se amplían a otros nueve municipios del Magdalena Medio.

Un segundo proyecto es el de la Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, de la Comuna 7 de Barrancabermeja. Si bien la Ciudadela surgió como un esfuerzo de resignificación de la educación media en el campo de la educación formal, también tiene un carácter comunitario y de generación de opciones de desarrollo para la comunidad en general. En este sentido se puede decir que la Ciudadela tiene un carácter mixto, por ser a la vez una iniciativa de educación formal y no formal.

En el tercer relato se reseña la experiencia organizativa de los Equipos Técnicos Pedagógicos (ETP). El interés en los ETP se origina en que ellos son mecanismos y estrategias de formación y empoderamiento de los pobladores para que asuman su propio desarrollo y hagan seguimiento y evaluación a sus propias iniciativas y proyectos. Particularmente se trabajó a partir de dos de esos ETP: el de la Serranía de Yarigües y el de la subregión de Vélez¹⁷.

Finalmente, se presenta la experiencia de la Escuela Campesina para la Convivencia y la Democracia de la subregión de Vélez (Santander), propuesta que se sitúa en el ámbito de la educación no formal y que también viene siendo consolidada como medio de formación de las comunidades rurales y sus líderes.

En el tercer apartado del documento se arriesga un balance de los principales aprendizajes generadores de innovación y de transformación con base en la intervención educativa del Pdpmm.

Ojalá este esfuerzo de reconstrucción de la experiencia de la Estrategia Educativa del Pdpmm se constituya en homenaje a todos aquellos que en el Magdalena Medio han querido hacer educación en contra de la guerra, a todos aquellos que han buscado que las escuelas les arrebaten los niños, niñas y jóvenes a los ejércitos. Un homenaje para quienes han fallecido y para quienes han sido forzados a vivir en situación de desplazamiento, pero también un homenaje para los maestros, líderes y pobladores que mantienen vivo en sus comunidades el sueño de hacer de la educación una opción para superar la violencia y la pobreza.

17 La subregión Yarigües es conocida en el Pdpmm también como subregión de Mares, está constituida por los municipios de El Carmen de Chucurí, San Vicente de Chucurí y Betulia. La subregión de Vélez la integran los municipios de Landázuri, Bolívar, El Peñon, Cimitarra y el corregimiento La India.