

**“COMPRESION DE LOS PROCESOS DE SOCIALIZACION DESDE UNA
PERSPECTIVA DE DESARROLLO HUMANO, EN PAREJAS DE LOS
EMPLEADOS DE LA CENTRAL HIDROELECTRICA DE CALDAS S.A.,
E.S.P., NIVEL EJECUTIVO, LIDERES DE PROCESO”**

CLAUDIA QUINTERO RIOS

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES - CINDE
MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO
MANIZALES
2007**

**“COMPRESION DE LOS PROCESOS DE SOCIALIZACION DESDE UNA
PERSPECTIVA DE DESARROLLO HUMANO EN PAREJAS DE LOS
EMPLEADOS DE LA CENTRAL HIDROELECTRICA DE CALDAS S.A.,
E.S.P., NIVEL EJECUTIVO, LIDERES DE PROCESO”**

CLAUDIA QUINTERO RIOS

**Trabajo de Grado presentado para optar por el titulo de
MAGISTER EN EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO**

DIRECTOR:

**Maicol Mauricio Ruiz
Magíster en Educación y Desarrollo Humano**

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES - CINDE
MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO
MANIZALES
2007**

DEDICATORIA

A Dios por su acompañamiento y luz constante.

A todos los profesores que me formaron en esta Maestría como una herramienta para la vida.

Al Magíster y Director de Trabajo de Grado Maicol Mauricio Ruiz por su compromiso, estímulo y motivación permanente.

Especialmente lo dedico a mi Madre, mi Esposo José Fernando, mi Sobrina Nicole y demás familiares que siempre me apoyaron y creyeron en la culminación de este proceso.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS por brindarme la posibilidad de crecer intelectual y humanamente.

A mi Madre Mariela, mi Esposo José Fernando y mi sobrina Nicole Dayana,

A **CARLOS VALERIO ECHAVARRIA**, por sus múltiples e importantes aportes que hicieron posible mi crecimiento académico,

Al Director de Trabajo de Grado, **MAICOL MAURICIO RUIZ**, por su cooperación y compromiso,

A **LAS PAREJAS DE CHEC EN RESERVA** por todo el aporte generado en la información que hizo posible esta producción investigativa,

TABLA DE CONTENIDO

1	R.A.E.....	7
2	INTRODUCCION	8
3	JUSTIFICACION Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
4	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	13
6	MARCO TEORICO	29
6.1	PROCESO DE SOCIALIZACION.....	36
6.2	GENERO Y SOCIALIZACIÓN PRIMARIA	44
6.3	GENERO Y SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA.....	48
7	OBJETIVOS.....	51
7.1	GENERAL	51
7.2	ESPECÍFICOS.....	51
8	DISEÑO METODOLOGICO.....	52
8.1	TIPO DE ESTUDIO.....	52
8.2	UNIDAD DE ANÁLISIS	52
8.3	UNIDAD DE TRABAJO	53
8.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	53
8.4.1	<i>Entrevista</i>	<i>53</i>
8.4.2	<i>Cuestionario Semi Estructurado.....</i>	<i>53</i>
8.4.3	<i>Libreta De Campo</i>	<i>55</i>
9	EL CONTEXTO.....	56
9.1	CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	56
9.2	DIMENSIÓN ESPACIAL.....	57
9.3	CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	58
11	ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	61
11.1	DESCRIPCION DE LOS APRENDIZAJES DE GENERO ADQUIRIDOS POR LOS MIEMBROS DE LA PAREJA EN SU INFANCIA:	62
11.1.1	<i>Roles Asumidos por el Padre y la Madre (De Las Parejas En Estudio)</i>	<i>62</i>
11.1.2	<i>Comportamientos De Hombres y Mujeres.....</i>	<i>65</i>
11.1.3	<i>Solucion de Conflictos Familiares.....</i>	<i>67</i>
11.1.4	<i>Toma De Decisiones En Familia</i>	<i>68</i>
11.1.5	<i>Ausencia de los Padres.....</i>	<i>69</i>
11.1.6	<i>Horarios Dedicados Por Los Padres</i>	<i>70</i>
11.1.7	<i>Significados Socializadores.....</i>	<i>70</i>
11.1.8	<i>Las Enseñanzas en la Crianza.....</i>	<i>72</i>

11.2	INFLUENCIA DE LAS ENSEÑANZAS DE LOS PADRES EN LOS CONCEPTOS DE “SER HOMBRE Y SER MUJER”	74
11.2.1	<i>Madresolterismo</i>	75
11.2.2	<i>La Virginidad</i>	76
11.2.3	<i>El Matrimonio</i>	77
11.2.4	<i>Homosexualidad</i>	77
11.2.5	<i>Fidelidad e Infidelidad</i>	77
11.2.6	<i>Enseñanzas Frente Al Trabajo Y El Estudio</i>	78
11.3	DESCRIPCION DE LAS PERCEPCIONES DE GÉNERO Y VIVENCIAS SOCIALIZADORAS DE GÉNERO CONSTRUIDAS A PARTIR DE LA VIDA EN PAREJA: ...	79
11.4	APRENDIZAJES DE GÉNERO ADQUIRIDOS EN LA INFANCIA Y LA RESIGNIFICACION DE LOS MISMOS A PARTIR DE LA VIDA EN PAREJA:	89
11.4.1	<i>Intereses y Motivaciones</i>	91
11.4.2	<i>Expectativas Individuales Antes de la Vida en Pareja</i>	91
11.4.3	<i>Elección de la Pareja</i>	91
11.4.4	<i>Actividades Desarrolladas por la Pareja</i>	92
12	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:	98
13	BIBLIOGRAFIA	102
14	ANEXOS	105

1 R.A.E.

TITULO: "COMPRESION DE LOS PROCESOS DE SOCIALIZACION DESDE UNA PERSPECTIVA DE DESARROLLO HUMANO EN PAREJAS DE LOS EMPLEADOS DE LA CENTRAL HIDROELECTRICA DE CALDAS S.A., E.S.P., NIVEL EJECUTIVO, LIDERES DE PROCESO "

NOMBRE Y APELLIDO DE LA AUTORA: Claudia Quintero Ríos

NOMBRE Y APELLIDO DEL DIRECTOR: Maicol Mauricio Ruiz

OBJETIVOS:

GENERAL:

Comprender los procesos de socialización, que tienen las parejas de la Central Hidroeléctrica de Caldas S.A, E.S.P., ubicadas en el Nivel Ejecutivo, desde la perspectiva de desarrollo humano de Erik Erikson

ESPECIFICOS:

Descripción de los aprendizajes de género adquiridos por los miembros de la pareja en su infancia.

Describir las percepciones de género y vivencias socializadoras de género construidas a partir de la vida en pareja.

Establecer de que manera los aprendizajes de género adquiridos en la infancia son resignificados a partir de la vida en pareja.

METODOLOGIA:

TIPO DE ESTUDIO: investigación de tipo cualitativo con énfasis en entrevistas en profundidad

ENFOQUE:

Entrevista en profundidad

Enfoque metodológico referido a la emergencia y la visibilización de los modos de subjetivación de los agentes comprometidos en la investigación, en la medida que le dan protagonismo a la voz, la experiencia y las tonalidades afectivas vividas. Es un proceso comunicativo que se construye entre el

entrevistador y el entrevistado y que hace emerger acontecimientos vividos por la persona entrevistada. Apunta a experiencias Biográficas intransferibles.

POBLACION: La CHEC, cuenta con un total de 750 empleados. La muestra de trabajo presenta 3 parejas del Nivel Ejecutivo de la Organización.

2 INTRODUCCION

Cuando se habla del Trabajo Doméstico por lo general, se hace una relación primaria asociada a lo femenino, lo que se traduce básicamente en la mujer - esposa, pero esta mirada queda escasa en tanto se excluyen por así decirlo a las otras personas que se encuentran involucradas en lo doméstico, sea porque apoyan las actividades domésticas o se benefician de las mismas.

Cuando una pareja decide iniciar su proceso de convivencia tiene claridad frente a lo que desea vivir y experimentar y surgen articulaciones desde los ingredientes del goce, el disfrute y el equilibrio. Las mentes de unos y otros están totalmente abiertos y dispuestos a dar lo mejor de sí y una vez estando juntos empiezan a crear un producto que se teje a partir de las interacciones diarias.

Ninguna pareja decide unirse porque desean hacer “UNA RELACION DESDE LA SOCIALIZACION DEL PROCESO DE DESARROLLO HUMANO”; Las parejas comúnmente se unen por amor, por afinidad, por complementariedad, por compatibilidad etc. Lo que sucede de interesante y que es casi invisible en la puesta en marcha de un producto que ambos construyen y que nunca se acaba y que dependiendo cada sexo se asumen así los roles, comportamientos, estilos que hacen posible la consolidación del mismo y la socialización misma del genero sea de equidad o inequidad.

En el mundo actual, existen dos tipos de relaciones desde la pareja, las establecidas desde las parejas jóvenes o a las cuales denominamos “Modernas” en esta investigación y, aquellas parejas con componentes culturales de división de roles bastante fuertes que en el estudio se denominan “Tradicionales”. Frente a esto, existe una investigación realizada en Manizales en el año de 1997 que se aproxima a lo explicado. Allí expresan los autores que *“los hombres con un pensamiento más abierto hacia los cambios surgidos durante el proceso de modernización, muestran mayor disposición a compartir las tareas domésticas con su cónyuge; mientras la contraparte, hombres cuya ideología va de la mano de la tradición, se muestra más reacios a ceder la*

férrea concepción sobre la división del trabajo doméstico” (SERRANO; Edgar David; VILLEGAS Guillermo; 1997: 75)

Esta investigación reviste un alto grado de importancia en el sentido en que más allá de la recolección de información se presenta una posible radiografía de las relaciones e interacciones que se tejen alrededor de la pareja denominada “moderna” y su cruce desde lo “tradicional”, entendiendo que en esta investigación se retoman los diferentes testimonios de parejas que tienen determinadas características.

Esta investigación esta compuesta por elementos teóricos y metodológicos en donde se presenta un análisis detallado de lo que implica actualmente una vida en pareja desde la muestra tomada.

Adicionalmente el comprender los procesos de socialización desde una perspectiva del desarrollo humano permite entender las diferentes motivaciones, comportamientos, ideologías subsistentes en los sujetos en desarrollo.

3 JUSTIFICACION Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el tema del Desarrollo Humano es mucho lo que se puede abordar ya que son muchos los factores que forman parte del mismo. Particularmente todas las personas sin excepción alguna, atraviesan momentos de crisis en su proceso de desarrollo y los cuales se generan dependiendo de la relación que se establezca con los otros y con los valores propios del entorno.

Es así como en esta investigación, se retoma la teoría de Erik Erikson para entender las diferentes crisis y momentos que viven los seres humanos a lo largo de su proceso vital.

El tema de la socialización y el desarrollo humano ha sido un tema que nunca ha estado exento de cuestionamientos y de variadas reformulaciones.

Dentro de estos temas, el referido al proceso de socialización permite entender todos aquellos aprendizajes generados en la infancia y aun los construidos en la vida adulta. Por ello se menciona de cierta manera en lo largo de esta investigación las relaciones generadas entre hombres y mujeres en sus procesos cotidianos y las cuales no están absueltas de las relaciones entre los roles de hombres y mujeres.

En este sentido cobra fuerza el comprender los procesos de socialización desde la perspectiva del desarrollo humano y cuyo tema del género en la pareja es incluyente. El tema del desarrollo humano y género ha sido introducido por las Ciencias Sociales modernas, puesto que es una perspectiva que contribuye al análisis de las relaciones de poder que se tejen alrededor de los grupos de parejas, en aras de generar una respuesta social que incorpore necesidades e intereses particulares de hombres, mujeres, niños y niñas (perspectiva de inclusión)

Dicha perspectiva busca construir colectivamente modelos alternativos de análisis a las transformaciones que en materia de interacción viven los miembros de los diferentes grupos de parejas.

Tradicionalmente este enfoque se constituía como un tema que solo buscaba apoyar a la mujer y a lo femenino y dejando a un lado, al hombre como si este fuese el único encargado de generar situaciones de exclusión. La perspectiva fue madurando su contenido, cuando se incluyó dentro de los análisis socio-familiares adelantados por las Ciencias Sociales las exclusiones que tienen los hombres en la vida doméstica y su afectación en el desarrollo de su vida personal, familiar y social.

La Antropóloga *LUISA FERNANDA GIRALDO* afirma que se debe superar la concepción de género como un enfoque que solo privilegia a la mujer.

En este sentido el análisis de esta antropóloga muestra *como la búsqueda de una perspectiva de equidad debe promover la incorporación o “reconciliación entre los dos sexos”*

La pareja contemporánea constituye códigos de relación e interacción que muestran las diversas maneras de actuar y pensar de cada uno de sus miembros.

Para la CHEC es fundamental tener un estudio que muestre una de las tendencias de la pareja moderna desde sus escenarios cotidianos en donde se pone en evidencia sus aprendizajes y sus deseos de negociación.

Este estudio será un insumo importante para conocer el mundo de las interacciones de las parejas modernas.

Teniendo en cuenta los cambios por los que atraviesa la pareja moderna en sus relaciones, es fundamental analizar como este grupo base reconstruye sus relaciones de poder y autoridad, que estilos diferentes a los tradicionales se han incorporado en los procesos de socialización secundaria para generar unas relaciones más solidarias y equitativas entre los sexos y de que manera dichos procesos socializantes se aprenden en el escenario de la cotidianidad, se internalizan como condicionantes socioculturales de identidad y se mantienen como una manera que habilita una perspectiva de equidad y generan el rompimiento de estructuras de comportamiento tradicional de lo que significa ser hombre y ser mujer.

En la pareja tradicional, el hombre se dedicaba a las actividades productivas (Solo entendido desde el trabajo) y por su lado la mujer lideraba en “su” espacio doméstico todas aquellas tareas que le permitiera a los miembros de su familia y muy especialmente del esposo por ser el único providente económico la satisfacción de necesidades “indispensables”.

Desde este esquema tanto hombres como mujeres se les ha socializado para ser según su sexo y lo que se traduce en la división de roles: Predominio de lo masculino en lo productivo y predominio de lo femenino en lo reproductivo. Los estudiosos del tema de género hacen un intento para generar una visión articuladora que busque responder como la división de roles ha generado serias dificultades en el desarrollo personal de hombres y mujeres. En el intento de respuesta a este gran interrogante se cae permanentemente en el error de defender lo femenino y culpar lo masculino lo cual muestra vacíos de conocimiento y comprensión.

Los procesos de socialización ausentes de una perspectiva de desarrollo humano han traído profundas crisis que afectan el desarrollo tanto de hombres como mujeres seres individuales y de estos en su relación de pareja.

La presencia de ideologías democráticas y participativas dentro de una relación de pareja enseña procesos concertados, conciliados y en donde hombres y mujeres sienten entre ellos mismos grados de reconocimiento que les permite negociar los procesos de cambio en las interacciones a las que se enfrentan en la actualidad.

Es pues importante generar procesos de socialización desde la perspectiva del desarrollo humano que promuevan los canales de negociación y que sea producto de la reconstrucción de los imaginarios colectivos desde lo enseñado a las parejas en sus familias iniciales llamadas de orientación (*en donde tuvo lugar un proceso de socialización diferente al que desean implementar a sus hijos lo cual incluye diferenciaciones ya que son muchos legados que se conservan del modelo de pareja tradicional*). De ahí la importancia de partir de la identificación de los procesos socializantes y condicionantes socio - culturales que han enmarcado tipos ideales de comportamiento tanto en hombres como en mujeres.

En la pareja tradicional se mantienen códigos culturales que han afectado la interacción entre los géneros y que hacen referencia a la exclusión de la mujer de la vida pública y del hombre de la vida doméstica. Siempre existe la permanencia de un proceso de socialización desde el género. La diferencia radica en si este proceso lleva implícito patrones de equidad o de inequidad en la forma como se relacionan hombres y mujeres.

Esta investigación desde los procesos de socialización desde una perspectiva de desarrollo humano en algunas parejas de la CHEC, busca presentar un análisis detallado de los significados que utilizan hombres y mujeres de hoy para generar la búsqueda de espacios democráticos y que permiten la integración de los roles instrumentales y expresivos.

4 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Investigaciones en torno a este tema desde la nueva mirada de lo “justo” no son muy numerosas. Es común encontrar lecturas e investigaciones de género realizadas por mujeres profesionales que investigan sobre el asunto pero en la última década, este tema forma parte también del discurso masculino lo que permite apreciar ambas miradas.

La ponencia que se expone a continuación muestra un elevado avance de lo que en la actualidad se adelanta en Sevilla, España.

Esta reciente Ponencia presentada en la Facultad de Ciencias del Trabajo, Asignatura: Mujer y Mercado de Trabajo, en Sevilla. Enero 2004, denominada: HOMBRES POR LA IGUALDAD, Hombres, género y reparto del Trabajo, por el expositor José Ángel Lozoya Gómez, muestra como a través de sus investigaciones pudo descubrir “que existen dos tipos de trabajo igual de necesarios para el mantenimiento de la vida. Uno se hace a cambio de dinero y el otro no, el que se cobra esta muy considerado y lo hacen la mayoría de los hombres y un número creciente de mujeres y el otro, el trabajo domestico que se realiza en el propio hogar, engloba la intendencia, la crianza y el cuidado de enferm@s y ancian@s, lo asumen fundamentalmente las mujeres y *“no esta reconocido ni pagado”*. Hasta fechas muy recientes los hombres se encargaban de ganar dinero y las mujeres se dedicaban a “sus labores”. El problema se plantea cuando las mujeres según el autor descubren que:

El poder de la “reina de la casa” se limita a la administración de bienes ajenos. “Sus labores” no son genéticas y no tienen horarios ni vacaciones. Al incorporarse al Mercado de Trabajo siguen asumiendo lo doméstico y empiezan a hablar de doble jornada.

El autor señala como en su relación actual de pareja, nada seria igual si no se contara también con el salario de su esposa, el problema es decidir quien hace las tareas domésticas. *“Nosotros pagamos una parte y al hacerlo compramos tiempo y conocemos su precio, pero quedan cosas que hacer que no hay más remedio que repartir buscando una equidad que es fuente cotidiana de conflictos. Tal vez por ser hijo de una trabajadora, yo siempre he defendido la incorporación de la mujer al mercado de trabajo y he creído que las tareas del hogar tenían que repartirse entre todas las personas que lo habitan (pese a que mi padre no hiciera ninguna) y nunca tuve intención de mantener a una mujer sana, que no estuviese en el paro. En la actualidad soy padre de un niño de 11 años, una responsabilidad que asumo consciente de que soy su modelo de identificación más estable, de lo que es un hombre en las relaciones de pareja y no me gusto como ejemplo si no me esfuerzo por asumir mi parte de lo doméstico. Aún así, he de reconocer que me escaqueo más que mi pareja y que suelo delegar en ella la gestión, la más estresante de todas las tareas”*.

El autor define que los *Grupos de Hombres Igualitarios* pueden sentir como y de que manera los ha afectado la masculinidad tradicional. El perfil de una pareja actual según lo menciona es una pareja en la que trabajan los dos, con un hij@, una empleada de hogar a tiempo parcial y algunas tareas domésticas que repartir.

El autor, quien coordina el Programa “Hombres por la Igualdad”,(de la Delegación de Salud y Género, del Ayuntamiento de Jerez), genera un programa de hombres dirigido a los hombres, que permite el análisis cotidiano de lo que ocurre entre hombres y mujeres, que de lo enseñado afecta la convivencia equitativa y como superar los comportamientos nacidos de la cultura tradicional impuesta en su momento por los padres de crianza y parientes cercanos.

Particularmente para el expositor, es un verdadero gusto tener este programa ya que se trata del único programa institucional de igualdad de género dirigido a los hombres en los últimos tiempos. Así que en conjunto con su equipo de trabajo, se dedican a aprovechar todas las posibilidades que surgen, pues el objetivo es llegar al mayor número posible de hombres, para animarlos a contribuir a impulsar la igualdad de derechos y oportunidades entre los sexos.

Dentro de los temas que trabajan y que se llevan a los escenarios cotidianos se encuentran desarrollar un proyecto de pareja justo, educación para la infancia sin desigualdad, analizar y reflexionar en torno a los sufrimientos derivados de haber sido educados con el Modelo Masculino Tradicional (MMT) como referente. Conocer las causas y las consecuencias del MMT ayudara a prevenirlas, evitando las actitudes y las conductas que las generan, y contribuir a evitar que la igualdad entre los sexos se quede en la mera incorporación de las mujeres a la masculinidad.

Enfatiza en que la incorporación permanente de la mujer al Mercado de Trabajo es uno de los cambios más relevantes en la organización social y afecta a todas las parcelas de la vida, la pública, la privada y la personal. Es un proceso que modifica la realidad y nos obliga a adaptarnos a un ritmo que depende de la presión del medio y de la propia jerarquía de valores, pero que modifica el lugar que tradicionalmente hemos ocupado hombres y mujeres beneficiando a todo el mundo. A ellas porque les reconoce la mayoría de edad social y a nosotros porque nos ofrece múltiples oportunidades.

El autor es claro en afirmar que aún así la mayoría de los hombres no ven estas ventajas, pese a ello están convencidos de que el proceso hacia la igualdad es difícilmente reversible. Las mujeres no pararan hasta acabar con toda su historia de subordinación y quedan pocos hombres que quieran para sus hijas la dependencia económica y personal, respecto a sus parejas, que tuvieron la mayoría de sus abuelas y que tienen la mayoría de sus madres.

No abundan los que cuestionen que ganar o no ganar dinero marca diferencias de poder en las parejas. Puede que pasen desapercibidas en la vida cotidiana, pero su importancia se pone de manifiesto en situaciones de crisis. Ej. Los procesos de separación, en que el proveedor (generalmente el hombre) deja de pagar la pensión compensatoria.

Dice el Autor que *“Los hombres sabemos que no hay argumentos democráticos para oponerse a la igualdad, pero algunos no logran evitar el temor a que las mujeres no paren hasta “darle la vuelta a la tortilla, Hasta invertir las relaciones de poder entre los sexos. Yo suelo invitarlos a que busquen reivindicaciones feministas que objetivamente no nos beneficien”.*

“la resistencia de los hombres frente al reparto de lo doméstico sigue lastrando todo el proceso. Cuando empezó a estudiarse el tema, los analistas más optimistas creyeron que los hombres asumirían su parte al mismo ritmo en que la mujer se incorporara al trabajo remunerado (como las puertas giratorias de los bancos y los hoteles), pero lo cierto es que los hombres se muestran muy reticentes. Y más del 60% reconoce no hacer ni el huevo y los que se enrollan suelen asumir las tareas más gratificantes (jugar con I@s niñ@s,..). Algunas excusas son hasta graciosas, el Autor se muestra aquellas en las que dicen “es que mi madre no me enseñó”, o aquellas otras de “las mujeres de mi familia nunca me dejaron hacer nada”. ¿A quien quieren convencer? “Es como si los hombres no fuésemos capaces de aprender cualquier cosa que nos interese, como si fueran pocas las cosas que hemos hecho sin que nos las enseñaran nuestras madres y aun en contra de sus consejos. Con lo único que estoy de acuerdo es con que en la mayoría de las tareas domésticas son ingratas, pero coincidiréis conmigo en que si reconocemos este hecho, tanto más justo, urgente y necesario es su reparto”.

Actualmente se habla de hombres PRO-FEMINISTAS, los cuales son una realidad minoritaria pero empiezan a tomar fuerza en las últimas décadas y buscan erradicar las situaciones de discriminación y violencia.

Desde el 25 de octubre de 1998 inicia en Canadá, la Campaña de Listones Blancos como un esfuerzo mundial de hombres que trabajan para poner fin a la violencia de los hombres contra las mujeres. *“Nuestro principal trabajo consiste en una campaña de concientización y educación que persigue involucrar a tantos hombres, jóvenes y niños como sea posible”.*

Básicamente realizan campañas anuales (por ejemplo, en Canadá a principios de diciembre y en Noruega y Australia para coincidir con el Día del Padre) *durante las cuales motivamos a hombres, jóvenes y niños a usar un listón blanco. Usar este listón es asumir públicamente el compromiso de nunca cometer o permitir violencia contra las mujeres, ni a callar cuando ésta ocurra.*

Adicionalmente y en esta misma campaña, se ha desarrollado un paquete de educación y acción para ser utilizado en escuelas por adolescentes entre los 14 y 19 años de edad. Contiene información y ejercicios educativos para

concienciar acerca de temas relacionados con la violencia y comprenderlos, así como entender sus causas subyacentes.

En Chile, nace la Red de Masculinidad, una Red de carácter académico, formada por personas que trabajan en la investigación sobre masculinidad y/o en la intervención con hombres, que provienen de distintos ámbitos disciplinarios y laborales. Este grupo se reúne periódicamente, desde 1998, en la sede de FLACSO, para intercambiar reflexiones, bibliografías, lecturas, resultados de investigación sobre masculinidad y experiencias de trabajo con hombres. Así mismo, la Red funciona de modo virtual mediante contactos por e-mail con otras Redes y organizaciones abocadas al tema de la masculinidad en Latinoamérica y por Internet con personas de todo el mundo interesadas en estos temas.

En México nace CORIAC, un grupo de hombres que trabajan para cambiar las diferentes expresiones del machismo que afectan gravemente a las mujeres a l@s niñ@s y a ellos mismos. Apoyan entonces la construcción de formas de masculinidad emotivas, creativas y respetuosas. Es creado por hombres que trabajan en cambiar las formas tradicionales de masculinidad que empobrecen sus vidas y resultan opresivas para las mujeres. Investigan, promueven y realizan acciones de cambio personal, institucional y social tendientes a la generación de formas constructivas, creativas y afectivas de ser hombre. Contribuyen al desarrollo y fortalecimiento de una cultura basada en la equidad y el respeto en los ámbitos público y privado.

CORIAC trabaja con hombres de diversas posiciones sociales, origen étnico, nacionalidad y/o culturas, interesados en construir formas diferentes de ser hombre desde un punto de vista crítico y propositivo. Consideran necesario abordar la problemática de las masculinidades en espacios laborales, informativos, educativos y familiares. Para ello organiza espacios de reflexión para hombres, así como también imparte talleres y conferencias a grupos mixtos. Es así como desarrollan metodologías participativas de reflexión y aprendizaje. También realizan procesos de formación y capacitación para el trabajo con hombres desde una perspectiva de género.

Todos estos escenarios muestran como se busca generar un acercamiento entre hombres y mujeres desde un patrón de equidad que regule y facilite una relación basada en el respeto por la individualidad. De igual manera permite ver que el asunto del género no es solo un asunto que favorece a las mujeres sino también a los hombres. Esta presente investigación desde el escenario de la CHEC permite visualizar algunos caminos a los que se encuentran sujetos hombres y mujeres y en donde se vislumbra la posibilidad de interactuar desde espacios mas igualitarios, más humanos, en donde se piense en el otro, se viva intensamente con el otro un proceso que enriquece la vida y la empieza a llenar de sentidos no solo desde lo erótico sino también desde lo humano.

Si bien el común denominador de las parejas tradicionales está orientado a perpetuar aquellas conductas desiguales incorporadas en la infancia, a través

de esta investigación se pretende mostrar que se están trazando desde la vida en pareja puntos de encuentro y equilibrio que lo único que buscan es la operabilidad de una relación estable, duradera, con deberes y derechos y con oportunidades de crecimiento humano.

Muchos son los estudios que buscan aportar al tema de la construcción social del género y su énfasis a partir de los procesos de socialización.

En este sentido se menciona en esta investigación algunos estudios que permiten adentrarnos un poco en lo que significa esta perspectiva, más como una mirada sobre el mundo de las relaciones entre hombres y mujeres quienes suman un par de interacción denominado pareja.

Un primer trabajo investigativo denominado: *“Procesos de Socialización en Familias de la Zona Rural Cafetera de Manizales con hijos en edad pre-escolar, (Rocio Cifuentes Patiño, Manizales. Diciembre 1999), muestra una relación familiar y de pareja en donde existe el predominio de una estructura jerárquica correspondiente al ordenamiento patriarcal, la autoridad concentrada en el hombre como jefe de hogar en un 88.5%, así mismo predominio de la familia nuclear y a su interior la división de roles pero la modificación de algunos de ellos en la vida familiar: Existe entonces una “marcada tendencia en las familias estudiadas a mantener esta lógica de distribución. Sin embargo se empieza a identificar una interesante tendencia al cambio en los roles convencionalmente atribuidos a hombres y mujeres, marcados por la creciente participación de ambos padres en las funciones relacionadas con la crianza de los hijos” (Página 47). Por citar un ejemplo: El 70% opina que la educación de los hijos debe ser liderada por ambos padres.*

La autora referencia un concepto de importancia el cual tiene que ver con la presencia de *“un inter- juego dialéctico entre tradición e innovación”.* (Página 48). Pese a dicho inter-juego se puede leer en el estudio en lo que tiene que ver con la vida en pareja, que es el hombre quien toma las decisiones de importancia, adicionalmente asume las labores de providencia y la mujer por su parte, inscrita en la esfera doméstica y con altos grados de dependencia económica y social frente al hombre.

Un estudio muy reciente de investigación llamado *“Procesos de Socialización en las Familias Campesinas del Corregimiento Número 1 del Municipio de Manizales (Constanza Patricia Ceballos Guapacha, Universidad de Caldas, Trabajo Social. Abril 2001), en donde la autora logra analizar sustancialmente los diferentes cambios que tiene el modelo de familia tradicional y lo que se traduce en nuevos procesos de socialización desde el género. En cuanto a los roles de hombres y mujeres encuentra al padre en función de las labores de providencia económica y su interacción mediada por las actividades laborales. La madre por su parte inscrita en la esfera privada entendida esta como el espacio doméstico y quien además desarrolla su interacción abierta y*

directamente con sus hijos. “Sin embargo actualmente se empieza a identificar un cambio donde la participación de ambos padres en las funciones relacionadas con la crianza de los hijos y la responsabilidad económica es mayor, generando una dinámica Intra- familiar mas compartida” (Página 37).

Se señala en este estudio que este cambio juega un papel muy importante en la construcción de nuevos roles ya que la participación de ambos en las obligaciones económicas y domésticas así sea minimamente, permite ver el nacimiento de nuevas actitudes hacia tareas que no desarrollaban y que fueron enseñadas en sus procesos de crianza. “aunque con un bajo porcentaje da muestra del cambio de actitud por parte de ambos hacia tareas que han sido siempre asumidas.” (Página 39).

Por tradición, las labores de educación de los hijos han estado en cabeza de las mujeres. El estudio realizado en este corregimiento muestra como el 41% de la población encuestada opina que permanece esta responsabilidad en cabeza de la mujer y el restante que debe ser responsabilidad de ambos educar a los hijos e inculcarles valores para una vida de bien. En este sentido, “existe entonces una actitud abierta hacia la vinculación de los hombres a esta tarea”. (Página 39).

La educación de los hijos muestra en mayor promedio el aprendizaje de las diferentes funciones que siguen perpetuando aunque menos marcado la distribución de roles al interior de la familia. En lo relacionado a la vida en pareja se pudo encontrar que las funciones se desempeñan de acuerdo al género ubicándose mayormente el hombre en la esfera de lo público y la mujer en la esfera de lo privado. Se puede inferir entonces según la autora, que en los procesos de socialización de las familias en estudio existe la distribución de roles y funciones, pero este mismo proceso articula la integración de roles y funciones.

Se puede inferir según la información anterior, que de cierta manera el modelo de pareja tradicional tiende a modificarse paulatinamente lo que hace posible generar una vida en pareja diferente, en donde tanto el hombre como la mujer buscan a través de la convivencia espacios para negociar sus necesidades actuales. En esa negociación de modelos de convivencia aparece un ingrediente fundamental de base y es el que tiene que ver con lo que tanto al hombre como a la mujer les enseñaron en su familia de orientación cuando eran tan solo unos niños. La modificación de intereses y todos los procesos de transformación social llevan precisamente a que la pareja negocie lo aprendido y juntos “re-aprendan” nuevas formas de convivencia en donde predomina los conceptos de equidad, participación, solidaridad interés por el otro, etc.

La mujer se ha filtrado poco a poco en un mundo laboral que le abre posibilidades de auto- realización y complemento económico del ingreso familiar. Esta vinculación al mercado le amplía su papel doméstico tradicional.

Las diferencias de género son aprendidas e interiorizadas por cada persona mediante el proceso de socialización el cual se perpetúa a lo largo de la vida y de esta manera se va construyendo la identidad de género en cada individuo. El resultado del proceso de socialización en la sociedad tradicional es el trato diferencial entre hombres y mujeres creando desigualdades entre ellos, aunque según lo encontrado en la población estudiada, *“las diferencias en la asignación de responsabilidades de acuerdo al género no parecen ser tan estrictas como lo han sido tradicionalmente.”* (Páginas 122-123).

En ambos estudios se evidencia un avance importante en lo relacionado al tema de género, apoyado en el desarrollo de actitudes que hacen posible la vinculación de hombres y mujeres a esferas públicas y privadas.

En las últimas revisiones bibliográficas realizadas, aparece una investigación denominada “ Niños y Niñas caldenses, una cuestión de desarrollo Municipio Manizales, (Luz Aidé Vallejo Quintero- Ana Milena Aguilar Carrillo, FESCO, Universidad de Caldas, Facultad de de Ciencias Jurídicas y Sociales, Programa de Trabajo Social, Manizales, 2004) aparece que dentro de la población encuestada se encuentra que en mayor porcentaje las mujeres se siguen dedicando a las labores de crianza de los hijos y labores de tipo doméstico mientras el hombre por su parte continua siendo el providente económico en mayor escala *aunque la filtración de la mujer al campo educativo y laboral muestran avances significativos y modificaciones en las relaciones de pareja.*

En la CHEC es importante realizar un estudio comprensivo alrededor del tema señalado El Programa de Asesoría Familiar es una herramienta de trabajo que permite que tanto hombres como mujeres manifiesten sus situaciones de conflicto referidas en un 90% en lo que tiene que ver con los Procesos de Socialización desde el Género. Dichas situaciones ilustran una relación que se ha modificado a través del tiempo y que lleva implícito cambios actitudinales, comportamentales e ideológicos en donde se refleja el interés de unos y otros de negociar valores para el ejercicio de una sana convivencia y romper paradigmas resultantes de los procesos de socialización primaria que uno y otro tuvieron en sus familias de orientación.

También se evidencian casos en donde la pareja lucha por seguir fortaleciendo la división entre lo público y lo privado como una manera de perpetuar las autoridades que ejercen hombres y mujeres en una y otra esfera pero este tema no es objeto de interés de la investigación.

El programa de Asesoría Familiar que tiene la CHEC permite rescatar un insumo básico de análisis y porcentualmente hablando, una radiografía que generaliza el común denominador de las parejas no objeto del estudio pero que es importante mencionar un poco para entender algunos cambios.

La mayoría de los consultantes se ubican en el nivel operativo de la organización, caracterizado por tener un bajo nivel de escolaridad y en donde se hacen explícitas las principales problemáticas familiares; sin embargo el insumo generado en este espacio permite ver que algunas parejas se encuentran en la búsqueda de la negociación de lo enseñado y esperado en esta nueva relación y otras, en continuar con su tendencia tradicional que genera además altas situaciones de separaciones, divorcios y reconstitución de vida en pareja con otras personas.

La CHEC mediante los programas que se derivan de los procesos de Clínica Organizacional y Bienestar Social apunta permanentemente a fortalecer en los procesos de intervención trabajadores y familias que busquen dar solución a sus conflictos y negociar así las diferencias.

Esta tarea no es fácil ya que cada uno de los beneficiarios tiene una historia familiar que es difícil de modificar y que ha dado nacimiento a personalidades diversas; el factor educativo denota una gran herencia cultural pero pese a ello, se percibe la demarcación de una ruta que busca la armonización de la vida en pareja.

Los programas a desarrollarse en la actualidad apuntan a fortalecer la vida en familia y pareja. Esta investigación revierte gran importancia para el proceso de Bienestar Social, pues el año 2005 y bajo la coordinación de una Profesional Pasante en Desarrollo Familiar se inició el programa ESCUELA DE FAMILIA en algunos Municipios de la Organización en donde y dentro de los muchos temas, el referido a la pareja y negociación de diferencias producto de la transferencia generacional fue un aspecto fundamental de trabajo en hombre-mujer participante del proceso. (Santa Rosa, Dosquebradas, Virginia, Viterbo, Anserma)

Las parejas de la CHEC están transformando poco a poco sus relaciones. Posiblemente estos cambios no se perciban ya que predomina la pareja tradicional pero se han detectado algunos escenarios en los procesos de intervención que da nacimiento a actitudes y comportamientos diferentes.

El *Primer Estudio de Calidad de Vida del Trabajador CHEC y su Grupo Familiar* del año 1996 es un excelente insumo ya que en él se ilustran algunos significados de importancia alrededor del tema y se mencionan como antecedente de este trabajo.

Dicho estudio denominado “Diagnóstico de las Condiciones y Calidad de Vida del Trabajador y su Grupo Familiar de la CHEC S.A. E.S.P.” (Adiela Lopez Herrera, María Sandra Ramírez González, Claudia María Sánchez Alzate. Universidad de Caldas, Facultad de Desarrollo Familiar, Junio de 1996.), *encuentra en lo que respecta a las familias de la CHEC, el modelo operante de la familia nuclear en un 66.4%, unidos en un 75% bajo la religión católica, con*

una conceptualización del jefe de hogar como aquél que toma las decisiones mas importantes (desde la parte económica, los permisos de los hijos, los espacios en donde la mujer desea filtrarse) y aporta el ingreso principal, el que tiene mayor edad o infunde mas respeto que para el caso particular del estudio, es el trabajador. (Según sistematización de fichas socio- familiares el 96.8% conceptuó que es el trabajador el Jefe de Hogar e incluso muchas encuestas fueron desarrolladas por los mismos empleados en donde ellos resaltaban este rol)

“Social y culturalmente se asigna al hombre la responsabilidad de llevar la principal imagen de poder y autoridad en el hogar, continuando con los conceptos de que el padre es el que manda en la casa y la madre la que cuida”. (Página 45)

En este estudio las autoras trabajaron con una muestra del 74.6% de trabajadores pertenecientes al Nivel Operativo de la CHEC, evidenciándose un bajo nivel académico en los empleados. Las parejas encuestadas comprendidas entre 31-40 años de edad y realizando el proceso de socialización a los hijos entre 06-15 años de edad y las esposas en un 75.8% dedicadas a las labores domésticas. Las mujeres en un 17.2% expresaron que deseaban que la Empresa las capacitara sobre Relaciones Familiares con el fin de tener una orientación precisa en situaciones de conflicto. Por su parte los hombres, En un 1.5% capacitaciones relativas a Primeros Auxilios y Seguridad, un 18.8% en programas de Gestión Empresarial y un 62.5% en lo relativo a los puestos de trabajo.

Se refleja en el estudio que son las mujeres esposas de trabajadores las más interesadas en que la Empresa interfiera en la vida privada desde el punto de vista de la búsqueda de solución a conflictos y los hombres por su parte, orientados a los temas referidos a su labor.

Se evidencia igualmente y de todos los servicios que ofrece la Empresa como las parejas en un 90.6% hicieron uso de los servicios contemplados en materia de salud y educación. Minimamente las parejas mostraron que accedían al programa de Asesoría Familiar en algunos casos porque no les gustaba dar a conocer sus situaciones de conflicto y en otros por desconocimiento frente al programa como tal. Los empleados argumentaron que *“no expusieron sus problemas o conflictos familiares por temor a ser despedidos”* (Página 81), situación que para el estudio que compete se ha modificado enormemente ya que el programa de Asesoría Familiar y los desarrollados a través del Proceso de Clínica Organizacional se han convertido en fuerte herramienta de apoyo para el trabajador en sus situaciones referidas a la pareja y de estas con sus hijos.

Esta investigación (1996) permite ver una pareja con ordenamiento patriarcal y exclusión señalada del hombre de la vida privada y la mujer de la vida pública y

los procesos de socialización orientados a la diferenciación de roles masculinos y femeninos, que de hecho no incluyen una perspectiva socializadora desde la equidad de género.

La CHEC S.A. - E.S.P. a través del proceso de Bienestar Social y su programa de ASESORIA FAMILIAR, liderado por una profesional en Desarrollo Familiar, busca básicamente apoyar al trabajador y su grupo familiar en situaciones de conflicto con el objetivo básico de propiciar el desarrollo de valores positivos para el ejercicio de una sana convivencia. La gran mayoría de asesorías o el mayor número de casos tiene que ver con la relación de pareja.

En el año 1998, este programa se convirtió en una de las mejores opciones que en primera instancia fue solicitada en su gran mayoría por esposas de los trabajadores CHEC.

Estas mujeres, en su mayoría amas de casa y quienes siendo conocedoras de este espacio, manifestaron de manera individual sus inquietudes e inconformidades y que a su vez evidenciaban la ausencia de una perspectiva democrática en las relaciones establecidas con sus parejas. Es importante anotar que se subraya la posición de un grupo de mujeres.

El común denominador de las problemáticas generadas con su pareja, hacia referencia y según ellas a la posición de "inequidad" que percibían en su cotidianidad y específicamente en la relación con su esposo. Expresiones como: "El no me deja salir", "las mujeres sólo sirven para hacer de comer", "No le cuente los problemas de nosotros a la Empresa porque me echan", "Tengo que pedirle permiso para ir donde mi mamá", "no le gusta que yo trabaje, ni mucho menos que estudié"; entre otras, son evidencias que ilustran la persistencia de un ordenamiento patriarcal que pone de manifiesto su intención de mantener lo doméstico bajo control y de otro lo matriarcal que pone en escena la defensa de lo doméstico y la lucha por generar acercamientos de género pero de manera equivocada, lo que hace que se agudicen algunos roles instrumentales y expresivos.

La recuperación oral, es decir la unión de los testimonios que entregaban las mujeres en los escenarios de capacitación (necesidades sentidas y expresadas) permitió generar una actitud renovadora en si mismas entre tanto buscaban dignificar y ganar espacios en la relación con su esposo ó, teóricamente "negociar los significados", es decir, "revisemos lo que nos enseñaron por ser hombre o mujer en la familia de orientación y negociemos nuevas formas de convivencia en la familia de procreación lo cual incluye la vida en pareja." Obviamente y como resultado de esos intentos muchas parejas se separaron, otras continúan con su mirada puesta en lo tradicional y otras se han acercado un poco a una negociación sana de su estilo de vida y que es favorable para ambos.

El incremento paulatino de consultas muestra el conocimiento que está adquiriendo el trabajo de orientación desarrollado desde los Procesos de Bienestar y Clínica y su contribución al mejoramiento de la vida familiar. Mas allá del conocimiento del programa, es la nueva percepción frente al mismo como herramienta para negociar situaciones de conflicto entre las parejas y en donde el 90% de estos casos, tiene que ver con la ausencia de una perspectiva socializadora desde la equidad del género y la lucha permanente entre lo enseñando y lo deseado en el momento actual. Claro está que en los relatos establecidos desde muchos hombres y mujeres se ve claramente como en ambos casos se desea una relación de pareja diferente a la de los padres de ambos y con más posibilidades de crecimiento desde lo personal y desde la cooperación y alianza económica.

Las asesorías brindadas se convierten en espacios de apoyo a las parejas y de análisis en la materia de género lo cual permite ir evaluando los diferentes cambios actitudinales de hombres y mujeres ante las situaciones que actualmente generan conflicto y las cuales en su gran mayoría, obedecen a las dificultades que desde la pareja han tejido sus serias diferencias a través de los años.

Por citar un ejemplo, respecto a la solicitud de la consulta se muestra como entre el año 1998-2002, 78 hombres consultan por tener dificultades con su pareja y le siguen las esposas o compañeras en donde 53 de ellas manifestaban la misma situación. Este interesante dato permite ver como el hombre se acerca a este espacio de orientación para realizar su expresión de sentimientos y buscar ayuda:

Mayoritariamente asistieron a solicitar asesoría de pareja los trabajadores CHEC en categoría Masculina, seguidamente sus esposas o compañeras y en menor cantidad familiares cercanos. Esto permite analizar como el espacio considerado "privado" del trabajador se ha movilizó hacia los programas de la Empresa con el objeto de ser transformados en opciones positivas para un mejor vivir.

La sistematización de los años 1998-2002 muestra grandes avances frente a lo que significa al interior de la pareja la negociación de una perspectiva más democrática e igualitaria sin decir con ello que no existen serias brechas que dificultan el acercamiento a la perspectiva de género y nuevos escenarios socializadores en las parejas tradicionales de CHEC.

La pareja, es una díada en donde interactúan aquellos valores, habilidades, destrezas y actitudes que hacen posible establecer un proyecto de vida en común, resultado de su compromiso y voluntad pero también se puede convertir en aquél escenario en donde priman aquellas situaciones negativas que generan un individuo que tendrá serios trastornos en relación a la otra persona.

Los Procesos de Bienestar y Clínica realizaron en el año 2002 y en consecuencia del Programa ESCUELA DE FAMILIA, un taller de autoestima realizado en los municipios de Dorada y Victoria (Caldas) y cuyas participantes fueron las esposas o compañeras de los trabajadores CHEC (25 esposas) de dichas zonas. En la actividad se realizaron algunas preguntas las cuales fueron contestadas grupalmente por las participantes y permiten ver las percepciones en torno a los conceptos de ser hombre y ser mujer bastante interesante.

Cuando se les preguntaba que para ellas que significa el concepto de ser mujer y de hombre contestaron que “Ser mujer significa ser capaz de hacer las cosas, la mujer es un ser responsable, que hace cosas nuevas por la humanidad, que le gusta cambiar y que no es ni la seña de la mujer de antaño que siempre estaba esclava de la casa y de la crianza de los hijos. La mujer puede aportar muchas cosas a la sociedad por su inteligencia y aunque muchas siguen dedicadas al espacio doméstico, la mujer busca otros espacios para crecer como persona. Ser hombre significa ser persona, una persona que tiene sentimientos y que aunque la sociedad le ha inculcado que debe portarse fuerte y trabajar, también tiene la posibilidad de apoyar las labores del hogar. El hombre actual se involucra en las actividades de la crianza de los hijos, enseña valores y da afecto”.

Al interrogar sobre las enseñanzas de los padres de familia a ellas mismas y sus parejas en la etapa de la infancia, argumentaron que “A las mujeres nos enseñaron a hacer de comer, lavar, planchar, obedecer a los hermanos mayores, a no salir tarde de la casa, ir todos los domingos a misa, cuidar a los ancianos y enfermos, a ser sumisas, responsables, y dedicadas a todas las cosas del hogar. A los hombres les enseñaron a trabajar y a mandar, a que ellos debían de responder económicamente por la mujer, pues ella no tenía porque trabajar si lo tenía a él. Les enseñaron a no llorar y a manifestar sus sentimientos así se estuvieran muriendo por dentro”.

Frente a los valores inculcados en uno y otro sexo consideraron que “A la mujer, a ser sumisa, fiel, virgen, hacendosa, hogareña, maternal, respetuosa con el hombre, obediente y dependiente. Al hombre le enseñaron a ser fuertes, independientes, expertos, valientes y a mandar.”

Se les argumentó que tradicionalmente, la responsabilidad económica de la familia ha estado a cargo del hombre y las labores domésticas y crianza de los hijos, a cargo de la mujer, en consecuencia era importante que ellas determinaran que pasaba con estas responsabilidades en la actualidad y en donde manifestaron que “las cosas han cambiado mucho, aunque muchos esposos trabajan eso no significa que la mujer debe de arrodillarse como lo hacia antes las madres nuestras. La mujer de hoy tiene mayor participación y se le tiene en cuenta en la toma de decisiones es decir que no pasa desapercibida. El hombre se está metiendo mas en las labores del hogar, es

normal verlos aunque no todos cambiando el pañal a los hijos, cuando la esposa trabaja o estudia, el prepara la comida o calienta si ya está hecho.

Y finalmente se les cuestionó sobre posibles dificultades en la relación de pareja actual debido a la crianza adquirida durante los primeros años de vida y el concepto que merece la convivencia real de una pareja. Las mujeres informan que “Si existen serias dificultades porque lo que a uno le enseñaron a veces choca con lo que le enseñaron a la pareja y se forma como una lucha pero la pareja de hoy se dice más fácil las cosas y el hombre y la mujer ya no están dispuestos a aguantar lo que no les gusta.”

En el mes de Septiembre de 2004, la CHEC interesada en conocer una nueva radiografía del trabajador y su grupo familiar, culmina el SEGUNDO ESTUDIO DE CALIDAD DE VIDA, Un estudio elaborado por la Profesional en Desarrollo Familiar: Paula Andrea Duque y por la Trabajadora Social Beatriz Elena Castaño C. Mediante 490 visitas domiciliarias realizadas a los empleados activos de Manizales y Municipios, dieron a conocer a manera general las condiciones familiares de los funcionarios en referencia a como los mismos satisfacen las necesidades de subsistencia (Salud, educación, vivienda, alimentación, vestido, trabajo) y las necesidades existenciales las cuales le permiten a todo ser humano tener un desarrollo humano integral. (Ocio, recreación afecto, entendimiento, participación). Los resultados del Estudio se convierten entonces en herramientas importantes para la formulación de nuevos programas desde el punto de vista personal, familiar y laboral que busquen el mejoramiento y crecimiento del empleado desde todos los diferentes espacios en que interactúa.

La caracterización socio-cultural que diseñan las autoras muestra como “la mayoría de los empleados visitados se encuentran en el Departamento de Caldas cuya zona se caracteriza según la investigación realizada por ser una zona que “se caracteriza por manejar una cultura tradicionalista que hace que la población mantenga principios y valores arraigados, fuerte inclinación hacia actos católicos lo cual determina las relaciones sociales y familiares, creencias que rigen sus conductas, marcada sumisión de la mujer hacia su esposo aun cuando el esposo permanece mucho tiempo fuera de casa adelantando labores, el 55% de los visitados permanecen bajo la unión católica con un modelo nuclear, con un tiempo de convivencia que oscila entre los 10-20 años. En este estudio, las relaciones de pareja se muestra en conflicto, las repetitivas situaciones de infidelidad de los hombres, el maltrato físico y psicológico (se subvalora a la mujer, desvalorizan sus acciones y han dado lugar a la tensión e inconformismo, relaciones que diariamente se mueven en un mundo de negociaciones y transacciones que deben ser resultados en el transcurso de la vida cotidiana.

Las familias se organizan en torno al proveedor económico quien a su vez asume jerárquicamente la connotación de jefe de familia. Se mantiene la

constante de ser la pareja quien toma las decisiones, pero quien genera los mayores ingresos económicos, es quien en últimas decide que se hace y qué no se hace.

Esta situación es evidenciada en la dinámica familiar de algunos empleados CHEC, acentuada por el machismo representado en tomar las decisiones, pues si bien las mujeres esposas de los empleados manifiestan hacer parte de ellas, lo hacen solo en lo que respecta a la parte doméstica y en algunos casos con los hijos, ya que lo que tiene que ver con el manejo del dinero y adquisición de bienes es asunto solo del hombre.

Si bien esta situación representa un alto porcentaje, no se puede negar que existen familias y parejas donde el consenso es una estrategia que utilizan para llegar a acuerdos, reflejando así: RELACIONES EQUITATIVAS. El 67% de las esposas de los funcionarios se dedican al desarrollo de actividades domésticas lo que implica ser dependientes económicamente de los esposos. Finalmente dentro de las capacitaciones requeridas por los grupos familiares aflora el tema de “pareja” es importante generar encuentros en parejas en donde se reflexione en torno a la vida conyugal y todo lo que ella implica para un desarrollo individual y familiar”...

La CHEC S.A E.S.P a través de su Proceso de Bienestar Social adelantó en el año 2005 el Programa de Escuelas Familiares, uno de ellos situado en la Zona Norte del Depto de Caldas y en donde las practicantes en Desarrollo Familiar coordinadoras de este evento (Elsa Patricia Castaño Grajales y Dellanira Marulanda Osorio), en su proceso de exposición el día 24 de Junio de 2005, presentan unos excelentes resultados y testimonios obtenidos de las diferentes parejas y grupos familiares de la Empresa y en donde, se pueden apreciar como existe la persistencia en algunos casos de asignación de roles exclusivos para hombres y para mujeres (en especial en aquellas parejas adultas) y otros, en donde existe un acercamiento entre los mismos. Dichos testimonios (desde la división exclusiva de roles) reafirman la definición anterior de PAREJA TRADICIONAL. Veamos algunos de ellos:

- “La razón que más influyo en mi para tomar la decisión de casarme es que mi papa era bastante jodido mantenía diciéndole a mis hermanas y a mí que el estudio o el novio, pero yo seguía estudiando y continuaba con mi novio, pero hasta que un día no aguante mas y decidí casarme para no tener que aguantar la cantaleta de mi papa” (Mujer, madre, esposa, empleada CHEC de 45 años de edad)
- “Mi hija ha salido una excelente madre yo no he tenido que darle un tetero al bebe o cambiarlo y cuando ella me dice ya vengo y se demora un poquito yo espero a que llegue y lo cambie.” (Mujer de 50 años, abuela, madre, casada, ama de casa.)

- “A mi no me gusta que tengan ese pelo largo como niñas y que tal un hijo mío con aritos o con mañas,” (Mujer de 50 años, abuela, madre, casada, ama de casa.)
- “Con mis hijos fui un poco estricta, pues no quería que cogieran malos vicios, lo que influyo para que ellos no tuvieran confianza en mi” (mujer, madre, separada, empleada CHEC de 45 años)
- “Cuando mis hijas estaban pequeñas el les pegaba por cualquier cosa si ellas no se querían tomar la sopa les pegaba, si regaban o rompían algo hacia lo mismo eso era por todo y la verdad yo no hacia nada al respecto por no desautorizarlo” (mujer, madre, esposa, empleada CHEC de 45 años de edad)
- “Para mí la violencia que nos dio mi padre fue normal y yo sé que soy violento pero es porque me sacan la rabia y si no trabajo es por falta de oportunidades, cuando era niño recuerdo que les pegaba a mis hermanas porque sentían que por ser mayoría me querían dominar, en todo caso mi infancia fue normal y jamás sentí que me pasara nada difícil, ahora mis cosas se las cuento a mama y a ellas, también soy consciente de que tengo un hijo de cinco años que educar.” (Hombre adulto de 39 años, padre soltero, desempleado.)
- “Cuando era niño pensaba que si no iba a misa o hacia algo malo Dios me iba a castigar, me asustaba y me daba mucho miedo.” (Hombre adulto de 30 años, soltero, empleado CHEC.)
- “Con mis hermanas mis padres si fueron muy estrictos en cuanto a la virginidad que es importante para ellos en una mujer, pues ellos son muy católicos, pero yo no lo considero así.” (Hombre adulto de 30 años, soltero, empleado CHEC.)
- “Yo alzó la voz porque me regaña y me reprochan por lo que hago y a mí no me gusta que me contradigan porque me desespero.” (Hombre de 45 años,
- “La relación que tiene mi esposo con mis hijas no es la mejor pues el no les brinda confianza, si ellas expresan algo él lo único que hace es reprocharlas” (Mujer de 45 años de edad, Madre, Esposa, Empleada CHEC.)
- “los permisos para mis hijos se los da el papá, ellos saben a que hora deben estar en la casa, por que si ellos empiezan a romper el plazo, pierden la vara con el papá pues no les vuelve a dar gusto para nada” (mujer, esposa, madre, ama de casa de 38 años.)
- “El que da los permisos soy yo aunque son mas bien pocos los que se piden por que mi hija ya sabe hasta que horas puede salir, con quien y para que sitio, de pronto cuando va a salir hasta mas tarde es por que esta con su mama” (hombre, esposo, trabajador independiente, de 49 años)
- “En un principio nosotros éramos amigos el tenia su novia y yo mi novio, hasta que nos fuimos enamorando, nosotros somos totalmente diferentes como el agua y el aceite yo soy extrovertida y el no, como seria que mi mama me decía que no me casara con el que viviéramos juntos un tiempo y ensayáramos por que le daba pesar que yo le hiciera daño, por que como el

es tan buena gente en la casa lo querían mucho, hasta un hermano me dijo: yo le doy una carrera si no se casa pero decidí casarme y no me arrepiento” (mujer, esposa, madre, ama de casa de 36 años)

- “Yo no se como acercarme a mis hijas.” (Hombre de 40 años, Esposo, Padre, Empleado CHEC.)

Y los siguientes muestran algunos cambio que han existido al interior de las parejas que genera un sí número de filtros que generan relaciones mas abiertas, solidarias y diferentes a las tradicionales:

- “Yo he tenido dos relaciones de las cuales tuve un hijo de cada uno, estos hombres eran casados y siempre me maltrataban, los deje y empecé con mi actual pareja como por ensayar haber como nos iba y ya de ese ensayo llevamos 13 años “ (mujer, esposa; madre, ama de casa de 34 años)
- “Mis dos hijos hombres jamás han aportado nada para la casa y la que me ha ayudado mucho es mi hija mayor, yo se que la culpa es mía porque yo recuerdo que cuando ellos eran mas jóvenes y traían alguna cosita para la casa yo le decía no mijos no se molesten que yo gano platica, entonces claro uno de ellos ahora trae carne porque mis hijas le alegan mucho y el cree que es mucha cosa, de todas maneras yo soy pensionada y apporto para la casa gracias a dios.” (Mujer adulta mayor de 71 años, madre, abuela, casada.)
- “Cuando iniciamos nuestro matrimonio fue muy difícil porque ella no sabia ni hacer el arroz entonces me toco enseñarle.” (Hombre de 30 años, padre, empleado CHEC)
- “La experiencia de matrimonio ha sido buena, mi esposa es una persona que le gusta trabajar ahora tiene una revuelteria en la casa y es ella quien maneja el dinero porque es quien sabe de todos los gastos.” (Hombre de 46 años, padre, abuelo, casado, empleado CHEC.)
- “Me gustaría casarme, eso si el matrimonio no es totalmente necesario creo que es una atadura y no debe ser así; si no una opción porque uno esta convencido y va hacer hasta que uno quiera.” (Hombre adulto de 30 años, soltero, empleado CHEC.)
- “Me gustaría casarme con mi esposo, aunque ya somos pareja y uno no tiene que estar casado bajo la iglesia, pero creo que daría mayor compromiso, yo le pedí matrimonio a él y me dijo que no.” (Mujer adulta de 27 años, madre, casada, empleada CHEC.)
- “Mis padres han sido muy conservadores porque son muy católicos por eso son muy radicales en cuanto a lo bueno y a lo malo con lo que yo ahora no estoy de acuerdo.” (Hombre adulto de 30 años, soltero, empleado CHEC.)
- “Mis padres han creído en la virginidad cuando ha sido algo que para mí es normal y necesario para cualquier ser humano.” (Hombre adulto de 30 años, soltero, empleado CHEC.)

Todos los antecedentes mencionados muestran las diferentes transformaciones a las que ha estado sujeta la pareja y pese a la idealización dada a través del tiempo y de sus diversas culturas, esta díada se sigue manteniendo como una institución de vital importancia y básica para el desarrollo de cualquier persona.

La pareja es una unidad que se transforma permanentemente y de manera especial en sus formas de relación. Realizar investigaciones que apunten a determinar dichos “estados de relación”, de este tipo de convivencia, contribuye a re-definir no solo el concepto sino los estilos de vida propios de la pareja.

La pareja no es la suma de dos individuos como tradicionalmente se ha pensado, es la sinergia creada en donde se establece un tercer producto casi invisible y que trasciende el tu, el yo y se entra a denominar el Nosotros; que comparten actividades propias de su permanencia, relaciones de producción – re- producción, con una determinada estructura o escala de poder guiada por fuertes componentes ideológicos. Dichas estructuras de poder se convierten entonces y por lo regular en situaciones de conflicto y de lucha.

La pareja en su dinámica interna tiene su jerarquía de poder organizada de acuerdo a criterios de edad, sexo y parentesco.

Hacer un estudio de este tipo posibilita conocer nuevas formas de interacción entre hombres y mujeres, los conflictos surgidos durante la operacionalización de los diferentes roles ejercidos desde uno y otro sexo y el avance que en materia de negociación de ideologías se realizan entre los miembros de una relación de pareja.

En la Central Hidroeléctrica de Caldas, muchas parejas se encuentran en situaciones de conflicto por la “lucha de poder”. El debilitamiento en el sistema patriarcal dada la transformación de algunas condiciones socio -culturales por parte de hombres y mujeres, introducen nuevos estilos de convivencia que en ocasiones y mayoritariamente generan ciertos desequilibrios en este tipo de convivencia.

6 MARCO TEORICO

El análisis profesional de los anteriores alrededor de la pareja posibilita optimizar los procesos que orientados desde la CHEC, contribuyen a entender de manera positiva los cambios en los modos de relación y convivencia. Permite revalorar los contenidos socializantes y plantear estrategias educativas que a largo plazo posibiliten la resignificación de los conceptos de ser hombre, mujer, maternidad y paternidad.

En lo que tienen que ver con la **SOCIALIZACIÓN DE GÉNERO**, Hablar de lo masculino y lo femenino desde una perspectiva de género implica suponer que cada cultura construye los modos de “ser mujer” y de “ser varón”. Al decir Simone De Bouvoir “la mujer no nace, se hace”. podríamos extender la misma idea hacia la construcción del varón: no nace sino que se hace.

Lo femenino y lo masculino forman parte de la construcción del pensamiento en donde por tradición, lo femenino se asocia con la pasividad y la afectividad, mientras que a lo masculino con la actividad y la razón. La pareja actual, se encuentra transformando las identidades masculinas y femeninas y dicha transformación trae de paso conflictos que en muchos de los casos son difíciles de negociar. Tanto hombres como mujeres tienen su femenino y masculino.

Elizabeth Badinter en su libro el “*Uno es el Otro*” dice que tantos hombres como mujeres hace algún tiempo estaban muy seguros de muchas cosas, productos de los procesos de socialización, por ejemplo la mujer daba la vida por el hombre y este la protegía siempre. La mujer se entregaba al hogar y a los hijos y el hombre salía por supuesto a la conquista del mundo. Las cosas han cambiado y es por ello que muchas parejas tanto tradicionales como modernas se encuentra en una inevitable crisis, una crisis difícil de negociar desde la equidad del género, teniendo en cuenta que cada uno, hombre y mujer buscan día a día este tipo de escenarios de igualdad.

Negociación es la palabra clave de estos tiempos por su utilidad en la resolución de conflictos dentro de los marcos de la democracia. Pero, para que los resultados del proceso negociador realmente sean justos, debieran, las o los negociadores con sus diferencias, estar en igualdad de condiciones.

La categoría "diferencia", de cierta manera se encarga de impedir el desarrollo de las identidades femeninas y masculinas, en el sentido que para hombre y mujeres se convierte en sinónimo de “amenaza”.

La perspectiva de género aterrizada en el campo de las relaciones entre hombres y mujeres, busca transformar las relaciones de poder al interior de la pareja, es decir, negociar aquellas posturas ideológicas, comportamientos que desestabilizan la “Balanza del equilibrio” y de acceso a las oportunidades a que tienen derecho los sujetos sociales dentro de una relación cualquiera (sentirse en igualdad de condiciones).

La ausencia de la perspectiva equitativa de género en la relación de pareja, se lee a través de algunos aspectos de alto contenido cultural a nivel social y los cuales a través del tiempo, se han “sintonizado” en las memorias colectivas y de hecho en los sistemas de interacción social.

Hablar de género no significa conceptualizar a la pareja como una unidad estática, estable, armoniosa, por el contrario, el enfoque de género permite reforzar las críticas en torno a la teoría de la familia nuclear que en esencia desconoce la existencia de una diversidad amplia de tipos de estructuras de pareja.

En dicha diversidad de estructuras de pareja es importante destacar del género los aportes generales en la construcción de la identidad femenina. De un lado, el reconocimiento a su jefatura cuando el hombre está ausente (mujeres solas, solteras con o sin hijos, viudas y separadas las que mayoritariamente acceden a esta jefatura).

Otro aspecto de importancia es el incremento femenino laboral lo cual genera parejas con doble providencia económica. De igual manera existe un rompimiento en la heterosexualidad de la pareja, es decir, las parejas de homosexuales tanto femenina como masculina que buscan un reconocimiento social y apoyo estatal.

Esta situación permea transformaciones inherentes a los conceptos de sexualidad, vida en pareja, maternidad y paternidad.

“Por otro lado, dentro de los aportes críticos que el enfoque de género hace al análisis familiar está, distinguir entre la familia como una construcción ideológica y la real experiencia de hombres y mujeres que viven diferentes arreglos domésticos. Las diferencias no solo individuales sino estructurales y que los cambios no se resuelven simplemente a través de los individuos si no que requieren además de variaciones fundamentales en la manera como las sociedades se organizan”¹.

En el análisis de género como lo señala Magdalena León, es importante rescatar la idea del *familismo*, pues buena parte de la población social, construye o imita valores y creencias acogidas al tipo ideal de pareja tradicional, por lo tanto, los horizontes simbólicos e imaginativos colectivos mistifican la posición de hombres y mujeres en la sociedad. Tal como se a ilustrado en paginas anteriores y haciendo referencia al ejercicio del rol instrumental en el hombre el cual coarta su capacidad de dar ternura y ser emotivo y en la mujer, el desarrollo de la autoridad y la autonomía.

"Mediante el análisis de genero deconstruir la definición tradicional que en la familia se plantea para la identidad social femenina, ser madre y esposa en exclusividad. Un análisis familiar renovado, permite construir un enfoque sobre las severas desigualdades de poder que

¹ Capítulo: La identidad se construye en la familia. Por Magdalena León. Socióloga. En: familia y política social en la década de los 90. Enero 1999. Pág. 177

*existen en casi todas las familias y abre la puerta para mirar procesos de disenso, consenso y de concertación*².

En el análisis de la relación de pareja desde la equidad de género es prioritario como lo expresa Beatriz Schmucklker (1986 - 1988) analizar los discursos morales maternos en donde se prepara a la mujer sólo para entregar su vida al esposo y a los hijos y sus actitudes de sacrificio para el beneficio de los mismos, aceptando un rol exclusivo materno.

Pero dicho concepto tradicional de maternidad e identidad femenina, delimita un ser altruista, guiado por pautas que invalidan los deseos de superación, autodeterminación y autovaloración personal. También se debe analizar desde el discurso moral paterno en donde se prepara al hombre para ser su rol de providente económico, guiado por actitudes y patrones de autoridad que lo enmarcan como la principal figura de poder y divorciándolo inmediatamente de la socialización de sus hijos y de las prácticas de afecto, solidaridad doméstica y convivencia.

En la actualidad, tanto los hombres como las mujeres buscan espacios intra y extrafamiliares para desarrollar sus procesos de autodeterminación, en pocas palabras, la pareja de hoy, trata de negociar las significantes del género y en cuyo producto se generan procesos de cambio en la identidad y por consiguiente en el sistema de género. Hablar de género no solo es hablar de mujeres o de hombres, se trata de hablar de ambos desde la conexión de sus procesos de aprendizaje y analizar a la luz de los mismos el desarrollo de identidades individuales.

Es común ver a padres que reclaman espacios para socializar a sus hij@s; ellos mismos buscan escenarios donde se fortalezcan lazos afectivos y que buscan satisfacer en buena medida las necesidades básicas del hij@ en espacios de interacción: Preparar el tetero, cambiar el pañal, llevar el hij@ a la escuela y participar de su vida académica.

Es común ver en la pareja moderna, parejas que constituyen un componente de doble providencia para el hogar y que si por algún motivo social el o ella interrumpen su dinámica laboral por determinada razón, cualquiera de los dos que generalmente es el desempleado(a) asume todos los procesos domésticos y de socialización de los hijos.

Existen mujeres que mientras laboran, el padre desempleado prepara los alimentos, ordena la ropa, paga las facturas y trata de generar una estabilidad en las situaciones cotidianas del hogar mientras reinicia su vida laboral y aún viviendo esta etapa colaboran con las actividades del hogar.

² Capítulo: La identidad se construye en la familia. Por Magdalena León. Socióloga. En: familia y política social en la década de los 90. Enero 1999. Pág. 178.

La pareja moderna es una pareja producto de transformaciones diacrónicas y sincrónicas y ya no se concibe tradicionalmente como la organización basada necesariamente en el matrimonio católico, con una legislación sólida que se guía por la potestad del padre, cabeza de familia y único responsable económico y condicionador de los parámetros de vida de los hijos y esposa.

La pareja moderna, si bien no ha logrado dar solución a las situaciones de las nuevas relaciones modernas, se constituyen en un acto de respuestas institucionales que buscan proteger y velar por los derechos consagrados en la ley.

El fortalecimiento de la perspectiva de género en el desarrollo de la vida en pareja, familiar y social como lo argumenta *María Teresa Uribe*, supone la adopción de una postura esencialmente política, en tanto remite a la necesaria elaboración de proyectos de construcción social abiertos hacia múltiples perspectivas.

Hacer la política de manera diferente significa entonces cambiar las rutinas, las maneras de pensar, de ver la sociedad, las formas de solución de conflictos, tensiones y miedos; significa transformar la cultura, construir nuevos referentes, la búsqueda colectiva de intereses generalizables y de convivencia.

"A lo largo de la historia las transformaciones más importantes se dan por la ruptura con las viejas formas de pensar, una nueva forma de pensar, que ayuda a resolver los dilemas típicos de la vida moderna dados por las nuevas legislaciones y las culturas ciudadanas. Para poder llevar a cabo una transformación con éxito se requiere confianza y comunicaciones claras. Las dificultades en los procesos de transformación se dan cuando no se abandonan los esquemas administrativos tradicionales piramidales y cuando no se tiene la capacidad de asumir un nuevo paradigma"³.

Se necesita oponer la lógica de la concertación a la lógica de la imposición, es decir, que cuando se considera al otro como un ser ignorante, incapaz de decidir, optar, resolver sus problemas, participar activa y conscientemente en la conducción de su propio destino, entonces se tiene un ser que solo recibe ayudas beneficiarias (Estado Paternalista), que no posee control de sus propias necesidades y son otros los que definen lo que el necesita y el orden de sus prioridades.

Esta lógica de la imposición esta negando la posibilidad de construcción de sujetos sociales nuevos, impide que las comunidades se apropien de su entorno y necesidades. La lógica de la concertación apunta a la construcción de sujetos sociales. La beneficencia y el paternalismo son rasgos de la

³ Periódico la Patria. Artículo "Transformación." Por Dora Ines Molina de Salazar. Medica Assbasalud abril 21 – 1997.

sociedad tradicional y no tienen que ver con los indicadores de una pareja moderna.

La revista *UTOPIA*⁴ menciona la importancia que representa generar unos nuevos elementos culturales que permitan legalizar el marco de la vida cotidiana a través de la resocialización de los imaginarios colectivos en las mentalidades tanto de hombres como de mujeres.

Florence Thomas, psicóloga francesa dedicada al estudio de género, considera que los principales fundamentos de inequidad en el género, se tejen alrededor de esa violencia invisible, circundante en imaginarios, en mundos simbólicos y construcciones que permean el dominio cultural del varón y la sumisión a la mujer. Es así como se perpetúan a través de los procesos de socialización y crianza factores de discriminación producto de socializaciones desiguales para los sexos. Es importante presentar en este estudio una posición en donde se trascienda la idea de que el hombre domina y la mujer obedece, pues de cierta manera el hecho de que la mujer por tradición y por socialización “gobierne” el espacio doméstico, implica que ejerce su rol de dominio generando una situación de desventaja para el hombre quien siente que definitivamente son mínimos los aportes que puede generar en esta esfera; esta situación se puede invertir desde el rol de mujer. Así que no es generar una posición de culpa, ya que tanto hombres como mujeres son productos de diversos procesos de aprendizaje a los largo de su vida que les habilitan o inhabilitan una mirada desde la equidad del género.

Los nuevos esquemas de tolerancia y democracia que maneja el país no tienen razón de ser si los mismos no se aplican como prácticas cotidianas en la pareja. La democracia en casa debe constituirse como espacios cotidianos, visibles para la sociedad moderna y convertirse de hecho en espacios políticos.

Un enfoque con perspectiva de equidad de género requiere de un serio análisis en los procesos de socialización los cuales se han desarrollado y perpetuado en los imaginarios y actos colectivos y de hecho contribuyen al mantenimiento de desigualdades.

Tanto los hombres como las mujeres, perpetúan en los procesos de socialización la adjudicación de roles instrumentales y emotivos. Los padres constituyen el modelo de imitación para sus hijos y al mismo tiempo un modelo ideal.

Parejas Tradicionales y Modernas en aras de generar significados de género desde sus propias relaciones, ha desatado una lucha entre hombres y mujeres, una seria problemática machista contra el feminismo radical como corrientes generadoras de violencia y de una visión menos humana y digna.

⁴ RESTREPO, Luis Carlos. Entrevista en la revista UTOPIA. Nº. 22 “La ternura como acto político Marzo 1995.

Luís Carlos Restrepo expresa que la negociación y tolerancia en el esquema de género permea procesos y nuevas formas de interacción sustentadas en posibilidades imaginarias de vida.

Marianne Walters en su libro "La red invisible" expresa que "la familia no es solo una unidad formada por cierto número de miembros, sino con las funciones de estructurar las relaciones y organizar las vidas sociales de los dos sexos. No se trata de culpar al hombre como individuo del sistema patriarcal existente, sino que se trata de comprender y cambiar los procesos de socialización. No se trata de seguir fortaleciendo la complementariedad de roles, sino fortalecer la igualdad entre los mismos, con relación a las tareas instrumentales y expresivas, emocionales y de independencia"⁵.

Romper el esquema diáda mujer-madre significa la transformación de un modelo exclusivo de identidad y la construcción de modelos alternativos.

Aunque tradicionalmente la mujer continua desarrollando labores que forman parte de la organización doméstica; los hombres han penetrado voluntariamente en ranuras del espacio doméstico y estos cambios aunque sean minoritarios van generando bases para la reformulación de los modelos: Redistribución de tareas domésticas, solidaridad entre roles.

"Es necesario un cambio de actitud por parte de los sexos. Llego el momento en que ambos descubran cual es su propia identidad, que aprendan a cooperar en vez de competir y dominar. El hombre debe perder muchas cosas para ganar en identidad masculina; perder el miedo a la ternura y al afecto. Tanto hombres como mujeres necesitan una liberación que les permita desprenderse de las exigencias culturales, y liberar sus procesos psicológicos y emocionales. El reto tanto para hombres como para mujeres es alcanzar entre ambos una categoría superior; la de personas, la de seres humanos "Un reto que implica la ruptura entre el machismo y el feminismo; entre la homofobia (odio a las cualidades femeninas en el hombre). El compartir la vida en pareja significa que ambos se hagan competentes, o sea amar con calidad para permitir la autorrealización de los sujetos en la medida en que desarrollan ciertas actitudes a los procesos de autonomía, participación, flexibilidad y comunicación"⁶.

Finalmente la perspectiva de equidad de género es una perspectiva democrática, orientada en una relación de mutualidad y solidaridad. No se trata de retornar a la división sexual del trabajo, por el contrario se trata de transformar las relaciones de género al interior de la pareja en relaciones de equidad y generar procesos de socialización que construyan la identidad del sujeto.

⁵ WALTERS, Marianne, "La Red Invisible". Pág. 16.

⁶ La Patria. "Vida de hoy . Machismo se escribe con M de Mamá. Fascículo 12. Pág. 202.

6.1 Proceso de Socialización

Según los contenidos teóricos alrededor del tema, La socialización primaria, está compuesta por tres momentos, la internalización, objetivación y externalización y los cuales se forman en los primeros contactos que el menor tiene con su núcleo primario y posteriormente con el entorno social.

La socialización primaria es la más importante ya que involucra al sujeto en una sociedad en donde adquiere hábitos, comportamientos y normas. M. WEBER sostiene que *el ser humano nace asocial pero que a través de la interacción recibe todo el engranaje social necesario para constituirse como un sujeto capaz de relacionarse.*

En la socialización primaria se constituye el primer mundo posible para el niño y la niña y en ella la adquisición de roles de género es muy intensa.

En este sentido, la socialización convierte al individuo en un ser social. Durante la etapa de la infancia ocurren los procesos de imitación que hacen los niños ante las personas adultas y empiezan a asumir diferentes roles de acuerdo a lo que ven, sienten y escuchan, la socialización entonces implica la internalización de roles y dicha internalización va generando procesos de identidad individual.

El proceso de socialización primaria más que un acto cognitivo es un proceso de carácter vivencial y emocional en donde se construye la identidad.

La identidad personal depende en gran medida de la interacción y de la socialización como tal. La socialización es un proceso continuo de adquisición de pautas sociales y culturales necesarias para convertir a un sujeto en un ser social como se señaló anteriormente. La adquisición de la identidad personal depende de la identidad social y esta de la socialización.

En la socialización se efectúa la construcción social de la realidad, lo cual significa que los individuos construyen su propia realidad en el mundo social, interactuando en él.

La socialización es un proceso de interacción mediante el cual el ser humano aprende y adopta normas de comportamiento ante una sociedad dada, dichas normas se obtiene en el aprendizaje que en primera instancia le brinda su familia y son reforzadas en la escuela y la comunidad en sus acciones cotidianas.

De manera general, la socialización se constituye en un proceso de maduración personal a través de la cual el sujeto internaliza pautas y normas de la sociedad en donde pertenece, configurando así su personalidad. La interacción del niño con los agentes socializantes marcan influencia en su

comportamiento a la vez que el mismo va aprendiendo y aceptando las reglas que el contexto cultural le determina para su futuro desenvolvimiento.

A medida que el niño va creciendo, va ampliando su capacidad de comunicación y es a través del juego, los cuentos, las orientaciones y consejos de los adultos que empieza a desarrollar nuevas habilidades que le permiten fortalecer aún más su identidad y generar niveles de independencia.

Los niños aprenden los patrones culturales mediante la relación que establecen con los adultos y con personas de su edad, quienes le sirven de modelo y de guía para modificar actuaciones y comportamientos.

EZEQUIEL ANDER-EGG, en el diccionario de Trabajo Social (1986,40) considera que *“el aprendizaje del comportamiento social es un proceso emocional que está ligado a los procesos para lograr la estabilidad emocional como base para alcanzar la personalidad del niño”*.

La escuela refuerza todo aquello que el menor aprendió en su hogar y posibilita crear otros espacios de interacción en donde el niño aprende a convivir con personas diferentes a sus familiares y tiene la posibilidad de confrontar lo aprendido en su familia con la pretensión de sus maestros.

En este sentido, los procesos de socialización construyen las diferentes identidades que alrededor o no del género posibilita o inhabilita el crecimiento de las interacciones del grupo familiar.

Erikson en su teoría de desarrollo permite entender y visualizar algunos conflictos socializadores a los que se ven expuestos los sujetos jóvenes, adultos jóvenes, adultos y ancianos en momentos de su vida.

Erikson postulaba la existencia de ocho fases de desarrollo en el proceso de socialización que se extendían en el transcurso del ciclo vital. El progreso que el sujeto tiene en cada estadio está determinado por el éxito o por el fracaso en los estadios anteriores. Cada uno de estos estadios se abrirá en el momento indicado de manera sistémica y coherente con la naturaleza. Si se altera la operatividad de uno de los estadios se interrumpe de manera negativa el desarrollo final y posterior del sujeto.

Cada fase comprende ciertas tareas o funciones las cuales se establecen a través de dos vías: por citar un ejemplo, una tarea del niño, es llamada “confianza-desconfianza”, ante la cual el niño debe aprender más sobre la confianza, pero también necesita aprender algo de desconfianza de manera que al llegar a la etapa adulta no sea susceptible de ser manipulado.

Cada fase tiene un tiempo determinado. Es nocivo inculcar en el niño una adultez temprana o generar estados de sobre- protección cuando él ya debe empezar a defenderse por si mismo.

En este sentido, pasar bien por un estadio, significa adquirir ciertas fortalezas psicosociales que permiten el mejoramiento de los estadios siguientes. Cuando el proceso no es armónico se pone en riesgo el desarrollo que falta por evacuar en el sujeto.

El primer estadio, el de infancia o etapa *sensorio-oral* comprende el primer año o primero y medio de vida. La tarea consiste en desarrollar la confianza sin eliminar completamente la capacidad para desconfiar. La familiaridad y el afecto generan confianza en el niño, un niño sobreprotegido es un niño que experimenta una sensación de exagerada confianza lo cual puede ser nocivo porque empieza a asumir que todo es bueno, no hay peligro y nada es malo. Existen personas que se arriesgan demasiado en la vida adulta y no asumen riesgos trayendo esto múltiples dificultades, como están los que nunca se arriesgan.

Si se logra un equilibrio en esta etapa, el niño desarrollará la virtud de *esperanza*, es decir sentir que siempre habrá una solución al final del camino, pese a las dificultades. En la vida adulta esta habilidad se utiliza ante situaciones de desilusión como en el amor, en la profesión etc.

En esta etapa juega un papel de gran importancia la pareja, aunque en un proceso de socialización sin equidad de género, el infante por lo regular permanecerá cuidado de su madre quien le suministrará cuidado y protección.

El segundo estadio es el *anal-muscular* alrededor de los 18 meses hasta los 3-4 años de edad, en donde se requiere alcanzar un cierto grado de autonomía, aún conservando un poco de vergüenza y duda. De ahí se deriva la importancia de que los padres permitan que el niño explore y manipule su medio, pues en esta medida desarrollará un sentido de autonomía o independencia, haciendo claridad que no se deben dejar explorar el mundo solo todo el tiempo. Cuando los adultos se burlan de los esfuerzos del niño puede llevarle a sentir vergüenza y dudar de sus habilidades. Que el niño dude es bueno pero esto no debe ser el común denominador. Muchas personas en la vida adulta que no desarrollaron bien este estadio nunca toman decisiones de importancia para sus vidas porque sienten temor y siempre piensan que lo van a realizar mal. Demasiada vergüenza y duda, llevará al niño a desarrollar lo que Erikson llama *compulsividad*. La persona compulsiva siente que todo debe hacerse correctamente. Es demasiado normativo, no caben los errores y la flexibilidad.

Si se logra un equilibrio apropiado entre la autonomía y la vergüenza y la culpa, se desarrolla la virtud de una voluntad poderosa o determinación. es decir "puedo hacerlo".

El tercer estadio es el *genital-locomotor* o la edad del juego. Desde los 3-4 hasta los 5-6 años, la tarea fundamental es la de aprender la iniciativa sin una culpa exagerada.

La iniciativa permite que se aprendan nuevas habilidades. Los padres pueden motivar a sus hijos para que generen y pongan en escena sus ideas, para que pongan en juego la fantasía, la curiosidad y la imaginación. En el momento en que el niño pone en juego la iniciativa pueden cometerse errores y es allí donde surge la culpa la cual debe ser orientada por los padres a una solución planteada desde el niño para que aprenda a dar solución a los conflictos. Cuando existe demasiada iniciativa y muy poca culpa puede aparecer lo que Erikson llama *crueledad*. Es decir que en la vida futura esta persona actúa sin tener en cuenta que puede “pisar” a los demás. Cuando el sujeto experimenta lo contrario, es decir, culpa exagerada, aparece la *inhibición*. La persona inhibida no se sentirá culpable porque no experimenta.

Un buen equilibrio llevará al sujeto a la virtud psicosocial de *propósito*. Es decir la capacidad para la acción aun conociendo nuestras limitaciones y debilidades.

El cuarto estadio corresponde a la *de latencia*, o aquella comprendida entre los 6 y 12 años de edad del niño escolar. La tarea básica es desarrollar una capacidad de *laboriosidad* al tiempo que se evita un sentimiento excesivo de *inferioridad*. Es aquí en donde cumple un papel fundamental la pareja, así como otros agentes socializadores como la escuela.

Cuando los maestros son muy rígidos, el niño corre el riesgo de desarrollar entonces un sentimiento de inferioridad o incompetencia. Una fuente adicional de inferioridad y la cual se enuncia para el tema que nos compete, en palabras de Erikson, la constituye el racismo, sexismo y cualquier otra forma de discriminación. Pueden surgir entonces los “complejos de inferioridad”. Desarrollar este equilibrio implica obtener la virtud llamada *competencia*.

El quinto estadio es la etapa de la adolescencia, empezando en la pubertad y finalizando alrededor de los 18-20 años. La tarea básica es lograr la *identidad del Yo* y evitar la *confusión de roles*. La identidad yoica significa saber quiénes somos y cómo encajamos en la sociedad en que nos movemos. Erikson plantea que cuando un adolescente pasa por una confusión de roles, está sufriendo una crisis de identidad.

Cuando se tiene demasiado “identidad yoica”, no queda espacio suficiente para la tolerancia. Erikson lo llama *fanatismo*. La falta de identidad es peor aún y Erikson se refiere a *repudio* y es así como el adolescente puede involucrarse en actividades nocivas para su desarrollo como la drogadicción, la prostitución, el alcoholismo, las sectas satánicas.

La virtud derivada de esta etapa es lo que Erikson llama *fidelidad*. La fidelidad implica lealtad, o la habilidad para vivir.

Se supone que un adolescente integra su identidad según los insumos recibidos en su socialización primaria y secundaria, por ello es más fácil inculcar sentimientos y actitudes de equidad alrededor del género en la infancia

que intentar hacerlo partiendo desde la adolescencia en donde el adolescente si bien puede reacomodar conductas puede alterarse su proceso de desarrollo y generarse en él una crisis de identidad permanente. Esto no significa que la adolescencia pueda ser una interesante partida para socializar desde el género.

El sexto estadio se ubica en la etapa de la *adulthood joven*, la cual dura entre 18 años hasta los 30 aproximadamente. El ejercicio principal es lograr un cierto grado de *intimidad*, actitud opuesta a mantenerse en *aislamiento*.

La intimidad supone estar cerca de otros. La relación entre adultos jóvenes supone el deseo de crear una relación más beneficiosa y profunda. El opuesto planteado por Erikson es la *promiscuidad*, es decir en no desarrollar lazos positivos de afecto y lo cual no solo implica relación de pareja. La *exclusión* es la actitud de distancia permanente.

La virtud de este estadio es el *amor* como las posibilidades de hacer las cosas con respeto.

Este estadio refleja en la vida adulta la visión que tiene tanto el hombre como la mujer frente a la sexualidad, la intimidad, el amor, la fidelidad, conceptos de virginidad entre otros.

El séptimo estadio corresponde al de la *adulthood media*, aquel periodo dedicado a la crianza de los niños, comprendido y como dice el Autor entre los 20 y pico y los 50 y tantos. La tarea fundamental es lograr un equilibrio entre la *productividad* y el *estancamiento*.

La preocupación tiene que ver con el interés sobre la siguiente generación y todas las demás futuras, por ello es menos “egoísta”.

El estancamiento, como la persona estancada que deja de ser un miembro productivo de la sociedad.

La virtud apremiante es la de *cuidar*.

El octavo estadio es la *adulthood tardía*, madurez o vejez y la cual empieza alrededor de la jubilación, después que los hijos se han ido, más o menos alrededor de los 60 años.

La tarea primordial es lograr una *integridad* con un mínimo de *desesperanza*. La virtud es la *sabiduría*.

Todos los estadios por los que pasa cada sujeto en desarrollo se viven en diferentes procesos históricos, sociales, culturales, ambientales y económicos. Es de entender entonces a manera de ejemplo porque la etapa final del ciclo de vida tiene fuertes distanciamientos afectivos de los adolescentes.

Erikson en su concepto de desarrollo alrededor de los estadios plantea como cada estadio tiene un comienzo y un final, debe tener un orden el cual lo va

dando la misma naturaleza humana y para que verdaderamente exista desarrollo deben de presentarse momentos críticos que deben posibilitar al individuo nuevos aprendizajes o nuevos comportamientos que velen por su integridad y crecimiento, lo que no implica que los conflictos irresueltos o resueltos negativamente no puedan resolverse en etapas posteriores, lo que pasa es que cada vez se va haciendo más difícil en la medida que el número de conflictos se va haciendo cada vez más abultado y los ambientes para resolverlos van adquiriendo características diferentes.

Las parejas objeto de este estudio y según la teoría anterior se encuentran en el Séptimo Estadio correspondiente como ya se mencionó al de la *adultez media*, periodo dedicado a la crianza de los niños y con la tarea fundamental de lograr un equilibrio entre la *productividad* y *el estancamiento*. Todas sin excepción alguna laboran lo que permite que no se generen actitudes de estancamiento y al producir se sienten miembros productivos para si mismos, su pareja, su familia, su trabajo y la sociedad en general. Estas parejas tienen la tarea de socializar a sus hijos todos menores de 5 años lo que les permite confrontar los aprendizajes generados en sus infancias y decidir que nuevo proceso socializador opera para sus hijos y el cual puede convertirse en la perpetuación de la diferenciación de roles de hombres y mujeres o en la oportunidad para que tanto unos como otros busquen establecer puntos de encuentro y complemento y que de cierta manera esta última posibilidad son características de las actuales parejas modernas. Los hijos de Las parejas en estudio, se encuentran según las edades en los PRIMEROS TRES ESTADIOS.

La infancia y la adolescencia, son las fases del desarrollo de mayor importancia ya que es allí en donde se aprenden normas, valores que posibilitan y direccionan el comportamiento humano. Mas allá de lo que se aprende en estas etapas es interesante comprender y estructurar un discurso referido al aprendizaje construido y generado desde la pareja que de cierta manera es casi una nueva socialización o como se denomina actualmente *E.S.G.P: Experiencia Socializadora desde el Género en la Pareja*.

Esta es una de las principales razones teóricas para adelantar un estudio de esta naturaleza, ya que este tema desde lo construido por las parejas no está altamente documentado.

Posterior a la teoría enriquecida para este análisis según Erikson, surge otra complementaria desde *U.B: URIE BRONFENBRENNER* quien en su libro, "*La Ecología del Desarrollo Humano*," manifiesta como el desarrollo de la persona es un proceso perdurable y que cambia constantemente tal como los estadios en Erikson. Este proceso de desarrollo es influenciado por ese gran ambiente ecológico en el que se mueve cada persona. Si bien Erikson habla de Estadios, *URIE* habla de Ecología.

Es importante resaltar dos elementos fundamentales del segundo autor, el primero es su definición de desarrollo como el cambio perdurable en el que una

persona percibe su ambiente y se relaciona con él, definición que nos remite a entender el desarrollo como un asunto de procesos de cambio, sostenibilidad de esos procesos, percepción de la realidad intra, interpersonal y ambiental y de las relaciones de todo tipo que establecemos con nosotros mismos, los demás y el entorno desde entornos específicos (microsistema, microsistema, ecosistema, microsistema).

El segundo elemento planteado por el autor es que el desarrollo humano es un cambio perdurable positivo en tanto la persona adquiere a través del mismo una concepción del ambiente y por ende de sí mismo, más amplia, diferenciadora y válida, lo que nos da un referente para saber cuando un proceso de socialización puede estar “obstruyendo” procesos de desarrollo humano.

Un ingrediente adicional que se suma a la discusión es la importancia que representan las DIADAS para generar procesos de desarrollo. Las díadas son estructuras que se caracterizan por las relaciones recíprocas. Muchos estudios deducen que en las díadas si uno de los miembros experimenta un proceso de desarrollo, igual ocurre en el otro. Si el proceso de desarrollo se altera negativamente de igual manera se altera en el otro. El reconocimiento de esta forma de relación es una clave para comprender los diferentes cambios evolutivos que suceden en cada uno. La díada entonces puede servir como contexto efectivo para el desarrollo humano.

Todas las díadas entran en procesos de ajuste ya que estas implican la suma de 1+1. Dichos procesos de ajuste lo llama al autor las TRANSICIONES ECOLÓGICAS lo cual evidencia el cambio de rol o de entorno. Las transiciones ecológicas asumidas de manera positiva sirven de plataforma para el crecimiento armónico del sujeto, implican asumir otro tipo de roles y los roles asumidos crean y modifican nuevas actuaciones, pensamientos y sentimientos de la persona.

El autor referencia que el ambiente ecológico va más allá de la conducta y de la situación inmediata de la persona, es decir de los objetos y de las relaciones cara a cara, de ahí la importancia que representa el peso que tienen los fuertes contenidos que en materia de socialización han sido entregados en su momento al sujeto en desarrollo.

URIE BRONFENBRENNER en el mismo libro pero en su capítulo: *Las estructuras interpersonales de los contextos de desarrollo humano*, menciona que la díada es una relación que se da en varias direcciones, se forma cuando dos personas participan cada una en las actividades de la otra. La díada tal como lo mencionó anteriormente el autor es importante por dos razones, de un lado, se convierte en contexto para generar desarrollo humano y posibilita la formación de estructuras interpersonales más grandes como es el caso de las triadas. Se puede tomar como ejemplo la relación que la díada pareja genera con sus hijos en pleno proceso de socialización.

Existen tres formas funcionales que la diada adopta y son claves dentro del proceso de socialización primaria:

Primero, LA DIADA DE OBSERVACION: es aquella que se produce cuando uno de los miembros presta atención en las actividades del otro y el otro por su parte reconoce el interés que se le demuestra. Un ejemplo de ello es cuando la madre organiza la casa y el niño la observa, entonces la madre le hace preguntas al niño. Esta diada se convierte en una diada de aprendizaje.

La segunda, es la DIADA DE ACTIVIDAD CONJUNTA en la cual ambos participantes se perciben haciendo algo juntos, pueden ser actividades diferentes o complementarias. Continuando con el ejemplo, la madre esta organizando la casa mientras el niño le colabora generándose complemento, o el mismo caso en donde el niño le dice los números que aprendió en la escuela. Esta diada ofrece condiciones favorables porque facilita la comunicación del par y el contacto directo. En las diadas hay RECIPROCIDAD, lo que hace A influye en B.

En las diadas se puede dar la condición de EQUILIBRIO DE PODERES O DESEQUILIBRIO de los mismos, esto ocurre cuando no existe el A+B sino el A superior a B, o el B superior a A. En lo que respecta al género dentro de la relación de pareja tiene fuerte influencia en proceso socializador que un A+B de pareja de orientación tuvieron en el niño o en la niña. Las diadas son relaciones que generan fuertes RELACIONES AFECTIVAS, pues a través de la interacción se desarrollan sentimientos fuertes que en ocasiones son favorables o desfavorables, muchas veces lo que hace A le disgusta a B o viceversa.

La tercera diada es la PRIMARIA la cual existe y se mantiene así el par geográficamente no estén juntos. Aquí es donde se pone en juego todo lo que A representa para B, todo lo que B le enseña a A y así sucesivamente.

En lo que respecta al tema de socialización de género desde la pareja, se puede determinar mediante este estudio la existencia de una DIADA inicialmente DE OBSERVACION por cuanto permite que el hombre y/o mujer presten atención en las actividades que hace el uno y otro y que forman parte de la cotidianidad y en donde a través de las mismas se reconocen mutuamente y con interés los eventos que acontecen. La ventaja de esta diada es que se convierte en una diada de aprendizaje que permite la interacción de la pareja en actividades que han sido delegadas por crianza solo a hombres y otras solo a mujeres. Cuando de ser diada de observación pasa a una diada de ACTIVIDAD CONJUNTA que es el segundo tipo, se generan situaciones permanentes de aprendizaje lo cual es vital para que uno y otro se perciben haciendo actividades juntos y las cuales pueden ser actividades diferentes o complementarias. Esta diada ofrece entonces condiciones favorables porque facilita una comunicación "cara a cara" comunicación del par y el contacto directo y hay RECIPROCIDAD, lo que hace A influye en B. Ejemplos de ello pueden ser: Cuando la mujer organiza la casa y el hombre coopera el arreglo

de la misma, cuando la mujer descansa y el hombre prepara alimentos, cuando la mujer labora y el hombre despacha a los hijos para la escuela, cuando el hombre juega fútbol y la mujer lo acompaña, etc

En este sentido es una diáda que genera situaciones de reciprocidad positiva para cada uno de los miembros.

6.1 Género y Socialización Primaria

La infancia se considera un espacio de gran privilegio para desarrollar transformaciones que posibiliten la construcción de sociedades más incluyentes y formas de relación más solidarias y democráticas. Lo anterior obedece a varias razones; primero, la relación de exclusión es el resultado de un proceso que se inicia con el comienzo de la vida y se direcciona en el transcurrir del tiempo, la infancia como se menciona, es una etapa ideal para adquirir los elementos necesarios que garanticen la perspectiva de inclusión.

En segundo lugar, la infancia como un momento óptimo y propicio para realizar transformaciones que, y según la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño como referencia, conlleven a fortalecer valores de equidad, solidaridad y tolerancia, los cuales son claves para avanzar hacia una sociedad más justa.

La familia y su base de formación que es la pareja se convierten en núcleo básico de la sociedad y espacio socializador de los niños, adolescentes y jóvenes y en donde comienza el sistema de solidaridad de toda sociedad.

Es allí donde se aprende a través de las prácticas cotidianas, los valores de solidaridad, tolerancia, equidad y respeto, entre otros, que podrán ser el sustento de sociedades pacíficas y respetuosas de la diversidad.

La pareja es la principal responsable de generar desde el inicio de la vida, el desarrollo de las habilidades intelectuales que permitan al sujeto en construcción enfrentarse al mundo exterior. Es por ello que este grupo primario, en todas sus formas, debe ser fortalecido y convertido en un espacio para la construcción de modelos familiares más democráticos y equitativos.

El verdadero desafío consiste en enfrentar las enormes desigualdades y las relaciones de marginalización y exclusión que les impiden a los diferentes miembros de la pareja participar de procesos de relación más igualitarios.

La construcción de relaciones incluyentes no es una alternativa sencilla de ser implementada, especialmente en aquellos modelos de parejas con inclinación a la conformación de una familia tipo nuclear por el arraigo a sus procesos de socialización incluyentes – excluyentes.

El aprendizaje de género se vive en la primera infancia. Los niñ@s van adquiriendo los modelos sociales masculinos o femeninos en la medida en que construyen la imagen del mundo que les rodea y de sí mismos. El niñ@ aprende el género inicialmente a través de los procesos de observación de las relaciones que se tejen al interior de su grupo socializador.

En los procesos de socialización que caracterizan un modelo de pareja tradicional guiada por patrones de ordenamiento patriarcal y matriarcal por los regular, a los niños se les enseña que son superiores a sus hermanas y otras niñas, que son personas completas y perfectas, que son valientes, fuertes y agresivos, que deben tener iniciativa y ser muy activos mucho más que las niñas, que deben aprender a defenderse y a salir a la calle desde pequeños, que deben asumir actitudes de riesgo y rebeldía, que así como las madres sirven a sus padres, sus hermanas lo deben hacer con ellos, a no hacer oficios domésticos por considerarse solo un tarea de mujeres, que son más hábiles para las matemáticas, el inglés y todo aquello que implique un pensamiento más complejo, que es más hombre si conquista varias mujeres, que llorar y sentir tristeza es solo asunto de niñas, que no debe hacer manifiestas conductas de ternura, que el color de los niños es el azul y que se debe jugar solo con balones, carros y juguetes bélicos.

A las niñas por su parte se les enseña a que son inferiores a sus hermanos hombres y otros niños, que se equivocan más que los hombres, que las mujeres se caracterizan por ser delicadas y débiles, que es bueno ser obedientes y pasivas ya que esto genera admiración en el sexo opuesto, a permanecer en la casa, servir a sus hermanos, hacer los oficios domésticos, buena para el español, la religión, la estética, actividades que no requieren complejidad, que es importante esperar a que el hombre le declare su amor, que llorar es un sentimiento totalmente normal, a expresar ternura y cariño, que el color rosado es el de las niñas y jugar con muñecas es lo indicado.

Es pertinente el anterior paralelo en el tema que nos convoca, pues desde la socialización de género en parejas de adultos modernos se percibe como la división se convierte paulatinamente en complementación. Tanto a niños como a niñas se les está enseñando que son seres humanos con oportunidades, que en ambos casos deben de estudiar y salir adelante para llegar a convertirse en adultos responsables que cooperen económicamente en el funcionamiento de su pareja y posteriormente familia. En ambos casos se enseña que la expresión de sentimientos de tristeza, rabia, ternura, dolor y alegría entre otros son sentimientos que competen a cualquier ser humano y que la expresión de los mismos no deja en desventaja a quien los hace manifiestos. Las niñas y los niños actualmente comparten a través del juego la posibilidad de retarse uno a otros, de probar fuerza e imaginación, hay niños que juegan con muñecas y niñas que solo les gusta estar en la calle con el Balón y desafortunadamente la pareja tradicional opina frente a esta situación que el niño tiene tendencias homosexuales y la niña conductas de "macho".

Los primeros años de vida revierten un alto grado de importancia para el desarrollo del sistema físico, psicológico y social del infante. Durante esta etapa, la pareja establecida cumple un papel de gran importancia principalmente el padre y la madre y en segunda instancia, aquellos agentes externos al núcleo familiar entendidos como los programas en donde tiene lugar la educación inicial del menor.

Estos dos aspectos, son necesarios para que este proceso logre una relación de continuidad y complementación a lo largo del desarrollo del niño en sus diferentes etapas.

Todas las habilidades físicas, intelectuales y sociales se adquieren a través de la imitación de modelos, generándose así un proceso de aprendizaje directo en cual toma lugar en el proceso de socialización.

El proceso de socialización es un proceso que toma doble vía, por un lado, a partir de este el sujeto se hace miembro de una red social y por otro lado se convierte en sujeto socializador a partir de las interacciones que establece con los otros sujetos en sus procesos de relación. Berger y Luckman teorizan la doble vía que toma el proceso de socialización.

La socialización, *“Supone de esta manera, preparar al sujeto mediante la interacción con los otros y con su entorno para responder a través de ella misma a las demandas que el contexto plantea a los individuos de acuerdo con sus características personales, particulares tales como el género, generación, clase social.”*⁷

Los niños y las niñas se van familiarizando con comportamientos y principios que al hacerlos suyos e interiorizarlos les posibilita integrarse poco a poco en la sociedad mediante el ejercicio de habilidades y conductas sociales las cuales van a facilitar la construcción de la identidad y de hecho de su proceso particular de desarrollo humano.

En este sentido el proceso de socialización permite la ubicación de los individuos en un orden socio- cultural determinado. El Rol hace referencia a todos aquellos comportamientos aprendidos dentro del proceso de socialización los cuales son interiorizados por el individuo.

“Por su pertenencia a un núcleo familiar, cada persona tiene asignado un lugar en la sociedad desde antes del nacimiento y mientras se le socializa se reproducen unas cualidades propias del grupo social de referencia, las cuales

⁷ CIFUENTES P, María Rocío. GARTNER ISAZA, Lorena. Procesos de Socialización en las familias Campesinas de la Zona Rural Cafetera de Manizales. Universidad de Caldas. Manizales, 1998 pag 34.

*son interiorizadas por cada ser de modo específico de acuerdo a los mandatos legitimados socialmente.*⁸

La teoría de la socialización ha perpetuado la construcción de sociedades homogéneas a través del desarrollo de roles colectivos impuestos históricamente por tradición.

Estas variaciones diacrónicas y sincrónicas han influido en la construcción de identidades masculinas y femeninas. Un hombre fuerte, activo, racional, lo que se resume en un rol instrumental y una mujer débil, emotiva, doméstica y maternal.

Es así como se generan los llamados tipos ideales o modelos de imitación que vienen a través de miles y miles de generaciones, como un eslabón que se promueve y reproduce pero que, como categorías de análisis no son debidamente cuestionados.

Lo masculino y femenino en este sentido carece de una connotación social y se minimiza solo a los hechos derivados de lo biológico o genético.

Lo masculino y lo femenino son construcciones aprendidas y se transforman históricamente, por consiguiente, los roles no se excluyen de los procesos de cambio y dada esta connotación diversifica las interacciones sociales específicamente la de hombres y mujeres.

*“las relaciones entre el género y la familia se ven como una relación dialéctica al mismo tiempo que estructura las relaciones familiares, el género está constituido por estas. Esta perspectiva subraya la relación de la familia con otras relaciones sociales y permite ubicarla en contextos políticos y económicos definidos en otras relaciones entre ellas las de clase, étnica y edad”*⁹

Al mismo tiempo el sistema de género define atributos, formas de relación, especialización, valores, jerarquías, y espacios en que organiza a los individuos según asignatura de género. (Lagarde, 1994).

⁸ BARRETO G., Juanita. Análisis de Procesos y Prácticas de Socialización.

⁹ Capítulo: La identidad se construye en la familia. Por Magdalena León. Socióloga. En: familia y política social en la década de los 90. Enero 1999. Pág. 176

6.2 Género y Socialización Secundaria

Es un proceso a partir del cual se internalizan sub-mundos o realidades distintas al mundo individual. Es una segunda socialización la cual la realizan las instituciones políticas, religiosas y educativas que rodean al sujeto.

A diferencia de la socialización primaria, el sujeto tiene la posibilidad de elegir las pautas que desea internalizar para su mundo individual, pues en la primaria, el sujeto es receptor de patrones socializantes que por lo general son impuestos. Por lo general en la socialización secundaria, el sujeto tiende a tener conflictos de identidad como producto de lo enseñado en una y otra socialización, a esto se le llama conflictos de identidad.

La pareja constituye el primer y más importante agente socializador, pues desde allí se aprende la internalización de todo aquello que conforma el contexto cultural al cual nos vemos inmersos y ello incidirá positiva o negativamente en el futuro proyecto de vida de cada persona.

Una vez el niño o la niña ingrese a su medio escolar, su proceso de socialización primaria de cierta medida entra a ser complementado por el nuevo aprendizaje. Dichas influencias se convierten en agentes socializadores alternativos, pero el hecho de que sean alternativos no significa que no revierten importancia para el desarrollo del menor, pues en el caso contrario dichos agentes pueden generar influencias negativas para el desarrollo humano del niño(a).

La educación para los niños en la actualidad debe estar orientada a la preparación de los menores para la vida adulta, lo cual incluye mostrar la existencia de la igualdad de posibilidades en las relaciones de las personas adultas y una distribución más equitativa en los roles asignados con la intención de no seguir reforzando la desigualdad entre los géneros. A eso le deben apuntar las parejas.

La propuesta tiende a un proceso evolutivo de cambio *"para que la escuela-inicialmente segregada con un currículo diferente para cada género, después mixta con un currículo único pero centrado en el género masculino- sea finalmente co-educativa con un currículo que integre a ambos géneros y en la que el tratamiento sea equitativo. La co-educación se entiende, entonces, como aquella educación que toma como punto de partida la consideración de las necesidades, expectativas e intereses tanto de hombres como de mujeres y que hace realidad, en la práctica, la igualdad de derechos y oportunidades para ambos sexos. No se trata simplemente de una educación que tenga como objetivo tácito la acomodación de la mujer a las pautas, normas, interacciones y valores masculinos sino de una educación que, partiendo de la igual valoración de lo público y lo privado, lo político y lo doméstico, lo racional y lo afectivo, lo masculino y lo femenino y con base en la aceptación del pluralismo, la*

diversidad y la diferencia, así como el profundo respeto por dicha diferencia (tolerancia activa), permita el despliegue de las individualidades y la plena realización de lo humano en ambos sexos."¹⁰

Los Hombres y las mujeres han sido socializados de manera diferente. La familia y sociedad espera de ambos actividades, funciones, comportamientos, sentimientos, actitudes y valores.

"La internalización de estos modelos logra el objetivo de control social sobre el ser y quehacer de uno y otro género. Hombres y mujeres socializados discriminatoriamente en todos los sistemas en los cuales participan desde su nacimiento, generan identidades masculinas y femeninas incompletas y estereotipadas, las cuales permiten la reproducción ideológica de los modelos de "ser" y "actuar", haciendo invisibles (aún para l@s propi@s protagonistas) las inequidades, discriminaciones y exclusiones. Son muchas las consecuencias de esta socialización para la población femenina: subvaloración de su identidad, autopercepción como objeto de los intereses, las expectativas y las necesidades de un otro, pasividad, auto-limitación de su ámbito de desempeño, restricción y represión de sus potencialidades, incomunicación, no-participación en lo social, entre otras. Para la población masculina: inseguridad, incompetencia doméstica, sobre-exigencia, egoísmo, dependencia, aislamiento afectivo, adicción, insensibilidad y violencia."¹¹

Todas estas diferencias que se crean en los procesos de socialización han traído como consecuencia una crisis generalizada en la relación de pareja y la vida familiar. A nivel social se observan hombres y mujeres distantes y caracterizados en sus esferas laborales y personales por la intolerancia, la falta de respeto a la dignidad y a los derechos humanos, la discriminación, la violencia, *"resultado lógico de las innumerables castraciones psicológicas y socio-culturales que la sociedad occidental única, unificada y uniforme, unitaria y univalente, androcéntrica, patriarcal y excluyente, impuso y convalidó.*"¹²

Se puede definir a la pareja es un par fundamental para la construcción del sujeto en su proceso de socialización primaria, pero a su vez la pareja ya fue socializada dentro de lo normal por cuatro fuentes o agentes fundamentales: padre y madre del hombre y padre y madre de la mujer (en ejemplo de la familia nuclear ya que existen otros agentes socializadores que no necesariamente son los padres). Es así como los valores, actividades y comportamientos inculcados de las fuentes, se revierten de manera posterior y muchos de ellos tienden a replicarse en la familia constituida por la pareja como modelos de comportamiento.

¹⁰ (MAÑERU, Ana y RUBIO, Esther. "Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos" Argentina: Ministerio Educación y ciencia. 1992. P.10).

¹¹ IBID. Página 12

¹² IBID

El mundo moderno, los avances tecnológicos, la transformación de la educación, la inserción de la mujer a un mundo social que le abrió paso desbordante en lo académico, lo laboral, lo político, lo cultural; los cambios a los que se ve sujeta la pareja y familia han hecho que se generen otros estilos de convivencia en donde tanto el hombre como la mujer siendo socializados de una manera por sus agentes socializadores, requieren dentro de su propia relación de pareja casi hacer, estructurar y negociar un proceso adicional de SOCIALIZACION SECUNDARIA que implica aprender del otro, hacer con el otro, cooperar con el otro, modificar con el otro, negociar con el otro un proyecto común de pareja que vele por las necesidades individuales, potencie el desarrollo, el crecimiento y las habilidades de ambos y establezca procesos económicos de cooperación económica y doméstica.

Es así como en la pareja moderna (en muchos de los casos) y en aras de generar una mejor convivencia, el hombre a quien le enseñaron que la infidelidad es una manera de demostrar poder en la relación con su esposa y experiencia, ha aprendido que puede ser más importante el mundo de los sentimientos generados alrededor del amor y la fidelidad. La mujer a quien le inculcaron que tenía que estar sometida y esclava a su esposo y que era él quien tenía el poder de tomar decisiones relativas a su vida, a su intimidad, a su modo de vestir y a sus anhelos, ha aprendido a sentir y experimentar que es un sujeto con potencialidades y que está en la absoluta capacidad de trascender la trilogía: madre, esposa y ama de casa y agregar elementos de tipo económico y laboral a su pareja.

Muchos hombres cooperan en las labores domésticas y se sienten útiles dentro de las relaciones con sus parejas, muchas mujeres trabajan y ocupan grandes cargos ejecutivos mientras los esposos desempleados asumen las labores domésticas que incluye el cuidado de los hijos, la preparación de alimentos, la organización de la casa y todo lo que gira en torno al funcionamiento de esta unidad.

Muchos hombres tienen que asumir dobles roles, es decir, trabajar y mantener en armonía las labores propias de la manutención de la casa y de los hijos. La sociedad actual nos presenta mujeres que ante sus pocas posibilidades de educación desempeñan oficios en donde se requiere de mucho esfuerzo físico: mujeres en la construcción, jardineras etc.

Es por ello que este nuevo proceso de socialización dentro del escenario de pareja lleva a la re-estructuración de muchos modelos impuestos desde la cuna. Las frases: "Yo no quiero enseñarle a mis hijos lo que a mi me enseñaron

cuando era pequeño”, “Si tengo hijos hombres les debo enseñar que también pueden llorar” “Si es hombre y hace de comer o arregla la casa no necesariamente significa que es homosexual”, entre otras muestra los cambios ideológicos en hombres y mujeres y la instauración de nuevos estilos de socialización desde la equidad del género entre ellos mismos.

7 OBJETIVOS

7.1 General

Comprender los procesos de socialización que tienen las parejas de la Central Hidroeléctrica de Caldas S.A, E.S.P., ubicadas en el Nivel Ejecutivo.

7.2 Específicos

Descripción de los aprendizajes de género adquiridos por los miembros de la pareja en su infancia.

Describir las percepciones de género y vivencias socializadoras de género construidas a partir de la vida en pareja.

Establecer de que manera los aprendizajes de género adquiridos en la infancia son resignificados a partir de la vida en pareja.

8 DISEÑO METODOLOGICO

8.1 *Tipo de Estudio*

Todo ser humano es producto de una historia. Establecer las relaciones existentes entre lo histórico y sus sujetos permite entender y darle un significado mayor a lo denominado histórico.

El diseño de la investigación se apoya en el enfoque histórico – hermenéutico por cuanto busca comprender y analizar mas profundamente las situaciones vividas para orientar la práctica social, personal, del grupo o de la clase dentro de un proceso histórico determinado con la finalidad de interpretar la situación.

El “Hermeneuta” en griego es interprete y traductor. En lo que respecta a la descripción de los procesos de socialización desde el género, este diseño posibilita interpretar los roles adquiridos por hombres y mujeres, a través de los diferentes momentos históricos, analizar los procesos de transformación en los roles masculinos – femeninos y situarlos en los imaginarios individuales y colectivos de la sociedad actual y hablando específicamente de algunas parejas de la CHEC del nivel ejecutivo.

Esta investigación es un estudio cualitativo de caso dentro de la perspectiva o diseño fenomenológico, por cuanto abre esquemas de posibilidades para la construcción y reconstrucción de la realidad social. Este tipo de investigación busca describir, significar e interpretar determinado fenómeno. Para el caso de la investigación se trata de recuperar los diferentes relatos de los procesos de socialización de algunas parejas objeto de interés

El diseño fenomenológico se fundamenta principalmente a partir de las interacciones entre las personas estas a su vez se interpretan desde procesos de reflexión sobre la realidad en la cual se desenvuelven los sujetos sociales. El tener el contacto permanente y la relación “cara a cara” con el otro se convierte en una de las principales bondades de este tipo de investigación.

8.2 *Unidad de Análisis*

Memorias en torno a los procesos de socialización primaria y secundaria de parejas de adultos trabajadores

8.3 Unidad de Trabajo

Memorias en torno a los procesos de socialización primaria y secundaria que tienen 3 parejas del nivel ejecutivo de la CHEC S.A.

8.4 Técnicas e Instrumentos

Información Requerida	Fuente	Técnica	Instrumento
Procesos de Socialización Primaria y Secundaria de las parejas en estudio Nuevos elementos en el Proceso de Socialización que promuevan la Socialización desde el Género	3 parejas	Entrevista Semi estructurada y en profundidad	Cuestionario Semi Estructurado y Estructurado Libreta de Campo

8.4.1 Entrevista

La entrevista es una de las técnicas de recolección de la información requerida. De cierta manera el contacto que se tuvo con las parejas en estudio fue mínimo y más se utilizaron los espacios personalizados que ellos requirieron para aclarar inquietudes referidas a la solución de los cuestionarios que se aplicaron.

8.4.2 Cuestionario Semi Estructurado

Estos Instrumentos fueron elaborados por la investigadora (visualización de otras fuentes) y validados por el asesor de la Investigación con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos propuestos. Las preguntas abiertas y cerradas suministraron información base de comprensión en torno al tema de interés. Las preguntas abiertas correspondían a la percepción de las parejas desde determinados conceptos, las preguntas cerradas generan un análisis de común denominador frente a otras situaciones de importancia. Es importante anotar que las parejas dieron las respuestas a los cuestionarios lo que implicó que se generaran espacios o conversatorios que posibilitaron relacionar respuestas desde el hombre, la mujer como seres individuales y la pareja misma como diáda. Las parejas de este estudio resolvieron el primer cuestionario de manera

individual en espacios diferentes al laboral (casa).A continuación se muestran los objetivos básicos de cada unos de los cuestionarios estructurados. (VER ANEXO 1)

- PRIMER CUESTIONARIO:

APRENDIZAJES DE GENERO DE LOS MIEMBROS DELA PAREJA EN SU INFANCIA
<p>Metodología: Este cuestionario fue diligenciado por la pareja Objetivo: Las preguntas (Abiertas) que se generaron buscaron conocer cual y cómo fue la enseñanza generada en las FAMILIAS DE ORIENTACION de la pareja es decir, los <u>padres o en su defecto parientes</u>. Esta enseñanza denominada SOCIALIZACION PRIMARIA permitió ver como fue la construcción del SER HOMBRE Y SER MUJER cuando la pareja se encontraba en su etapa de infancia. El cuestionario invito a que ambos respondieran de la manera más natural posible. Fue un cuestionario que no requirió de mucha letra pero la pareja tuvo la opción de ampliar sus argumentaciones.</p>

- SEGUNDO CUESTIONARIO:

RESIGNIFICACION DE LOS APRENDIZAJES DE INFANCIA A PARTIR DE LA VIDA EN PAREJA
<p>Metodología: Este cuestionario fue diligenciado por la pareja Objetivo: Las preguntas generadas (Abiertas), buscaron conocer cual fue la incidencia de todo el aprendizaje de infancia de la pareja y como dicho aprendizaje se revirtió en la elección de su pareja, como también que nuevas actividades han surgido entre los dos, diferentes a las tradicionales (lo que hacían sus padres) y las cuales actualmente forman parte de lo que se denomina FAMILIAS DE PROCREACION y en la que la pareja se incluye. De igual manera fue un cuestionario que no requirió de mucha letra pero si la pareja estuvo en libertad de argumentar.</p>

- ENCUESTA

PERCEPCION DE ROLES DE HOMBRES Y MUJERES
<p>Metodología: Esta encuesta fue diligenciada por la pareja pero las respuestas fueron individuales Objetivo: Las preguntas (Cerradas), buscaron conocer cuales fueron las percepciones frente a los roles asignados a hombres y mujeres. Se invito a la pareja a responder evitando pensar muchas veces en la respuesta indicada, No se requirió argumentación. Esta actividad la pareja la pudo</p>

diligenciar junta o separadamente reiterando que no existían respuestas ni buenas ni malas. La letra “M” que ubicaron signifi- cado estar MUY de acuerdo con el enunciado. La letra “A” que puedan signifi- cado estar de acuerdo con el enunciado. Y la letra “I” signifi- cado que le es indiferente.

8.4.3 Libreta De Campo

Instrumento que fue utilizado para almacenar la información adicional y considerada de importancia que se obtuvo en los diferentes contactos con las personas objeto de interés. La libreta permite registrar percepciones, emociones, comentarios, conceptos de los participantes alrededor del tema objeto de investigación y que en algún momento de la fase de análisis permite profundizar en aspectos de importante.

9 EL CONTEXTO

8.5 Contexto Institucional

Con la escritura pública número 423, el día 26 de febrero en la notaria primera de Manizales se constituyó una sociedad de responsabilidad limitada que tenía como nombre "Central Hidroeléctrica de Caldas" y la cual inició con un capital de \$510 mil pesos y los cuales serían aportados por la Nación en un 51%, el Municipio de Manizales en un 20% el departamento de Caldas en un 20% y el 5% restante, los Municipios de Neira, Villamaría, Chinchiná, Palestina y Santa Rosa.

Con el paso del tiempo y por efectos legales y judiciales se llevó a cabo una transformación en sus estatutos. Posteriormente y ajustándose a disposiciones legales, la institución llevó a cabo una reforma parcial de estatutos hasta llegar a lo que se conoce actualmente como Central Hidroeléctrica de Caldas S.A. "E.S.P" CHEC;

LA CENTRAL HIDROELECTRICA DE CALDAS S.A. E.S.P. es una Empresa cuya MISION es la de entregar un excelente servicio de energía a través de las actividades de Generación, Distribución y Comercialización que supere con calidad y efectividad las necesidades y expectativas de sus clientes; con sentido de compromiso para el sostenimiento ambiental y desarrollo socioeconómico de la región y del país.

Para el año 2005, esta empresa se idealiza competitiva, rentable, comprometida con la preservación del medio ambiente y con la búsqueda permanente de la calidad en las diferentes actividades.

La empresa adicionalmente fortalece en su que hacer diario políticas de *Responsabilidad Social*, las cuales se encuentran en la constitución Política de Colombia de 1991 en el capítulo 5 artículos 365 – 366 y reglamentado por la ley 142 de 1994 de Servicios Públicos Domiciliarios.

La CHEC, se encuentra estructurada por la Gerencia, La Subgerencias Técnica, de Distribución y Comercialización y de Asuntos Corporativos donde se encuentra ubicada la División de Gestión Humana y dentro de esta el Proceso de Bienestar Social en donde se inserta esta investigación.

La División GESTIÓN HUMANA, busca desde su misión "contribuir al desarrollo de la CHEC a través del crecimiento integral del talento humano, apoyando de esta forma las necesidades del trabajador para colaborarle en la búsqueda de soluciones efectivas". En este sentido trabaja en la búsqueda de

alternativas, orienta, asesora, promueve, previene, coordina, gestiona, forma, fortalece, el talento humano y a su vez la calidad de vida no solo del trabajador de la CHEC, si no que a su vez impacta en su grupo familiar, a través de los programas y proyectos de los que los trabajadores se benefician.

El Proceso de Bienestar Social tiene como MISIÓN: Alcanzar niveles de calidad de vida del trabajador y su grupo familiar a través de la proyección, administración y desarrollo de programas de educación, vivienda, salud, recreación, deportes y cultura. Su VISION Ser reconocido como el eje principal de la organización que dinamiza las relaciones entre la familia, el trabajador y la empresa.

8.6 Dimensión Espacial

La Central Hidroeléctrica de Caldas se encuentra ubicada en el Departamento de Caldas, cuenta con una amplia planta de personal y de servicios que hacen permanencia en los departamentos de Risaralda y Quindío.

Por estar situada en el departamento de Caldas, presenta 5 zonas de importancia:

Zona Centro: Chinchiná, Palestina, Villa María, Manizales

Zona Noroccidente: Anserma, Belalcazar, Riosucio, Risaralda, San José, Supía, Viterbo y Mistrató

Zona Norte: Neira, Aguadas, Aranzazu. La Merced, Pácora y Salamina

Zona Oriente: Dorada, Marqueta lía, Marulanda, Norcasia, Pensilvania, Samaná, Victoria y Manzanares

Departamento de Risaralda y Quindío

La Central Hidroeléctrica de Caldas, está estructurada con 5 niveles ocupacionales distribuidos de acuerdo a la escala salarial y al grado de escolaridad. Estos niveles ocupacionales son:

Nivel Operativo: dentro de los cuales están los cargo de, auxiliar de cafetería, aseo, obrero, guarda bosques, bocatomero, oficial, ayudante, mensajero, Líniro, lector instalador, conductor auxiliar de enfermería, operador de turbina, operador de maquinaria pesada, operador de máquinas de herramientas, soldador, mecánico, electricista, operador generador, calibrador, operador de subestación, y operador de planta.

Nivel administrativo: entre los que están las secretarias, auxiliares administrativos, coordinador y asistente administrativo.

Nivel técnico: aquí los cargos son, técnico auxiliar, jefe de grupo y tecnólogo.

Nivel profesional: en este nivel solo se encuentran los profesionales universitarios.

Nivel ejecutivo: dentro del cual está los cargos de administrador de seccional, líder de proceso y jefe de división.

8.7 Características de la Población

Corresponde en esencia a Parejas de la Central Hidroeléctrica de Caldas, Nivel Ejecutivo, cuyos cargos desempeñados son *Líderes de Proceso* y caracterizado este nivel por presentar un alto grado de escolaridad. Ninguna de las parejas de esta investigación ha pertenecido al Programa de Asesoría Familiar.

Es muy importante resaltar que este tipo de población es el producto de una perspectiva que busca mostrar y comprender los nuevos procesos de socialización que forman parte de la vida de la pareja moderna en donde se reconocen nuevos estilos de relación y nuevas formas de vivir.

Se presenta en este trabajo 3 parejas del Nivel Ejecutivo de la Organización. Para entender un poco este nivel es importante situarnos en los otros niveles que maneja la organización.

En CHEC el nivel operativo es el que agrupa mayor cantidad de empleados, lo anterior se explica desde la misma razón de ser de la organización, dado su objeto social y su inclinación desde lo eminentemente técnico.

La CHEC en su nivel operativo y por su misma razón de ser, cuenta con un alto porcentaje de población en categoría masculina y quienes en su mayoría deben realizar trabajos que sustenten y demanden mayor fuerza de física, movilidad geográfica, disponibilidad, conocimiento y capacidad para realizar labores de riesgo.

Según los resultados del SEGUNDO ESTUDIO DE CALIDAD DE VIDA, En el nivel operativo el 48% de los empleados tienen un grado de escolaridad de secundaria completa y el 24 % de secundaria incompleta, situación que evidencia bajos niveles de preparación formal en estas personas.

Una de las razones de esta situación encontrada en el ESTUDIO DE CALIDAD, obedece a que la mayoría de estas personas ingresaron a la Empresa en un momento en donde el único requisito era querer trabajar, disponer de la capacidad y experiencia para realizar una determinada tarea. En este sentido, el objetivo de estas personas y el cual en muchos casos persiste es tener la posibilidad de tener unos ingresos económicos derivados del trabajo que les permitiera satisfacer las necesidades en el ámbito individual y familiar dejando

la educación en un segundo plano. Es de anotar que el estudio muestra como muchos empleados al disponer de una estabilidad económica y laboral, considerando la educación como “perdida de tiempo”. Las personas que pertenecen a este nivel operativo en su mayoría, se encuentran en edades que oscilan entre los 40 y 50 años. En el nivel operativo de CHEC y en un alto porcentaje se ubican las parejas de corte tradicional por las mismas características del nivel, especialmente en aquellos empleados que llevan muchos años laborando en la Empresa.

El Nivel Administrativo de la Empresa y según los datos del Estudio, muestra como el 44% de las personas tienen un nivel de escolaridad de secundaria completa, seguido por el 19% que adelanta estudio universitarios y otros que ya culminaron. En este nivel se ubican en su mayoría modelos de parejas modernas.

En el nivel técnico, existe un 33% con secundaria completa, seguido con un 31% con preparación técnica. El nivel educativo evidencia que estos cargos se ocupan con personas que cumplen los requisitos académicos y la experiencia. Al igual que el anterior permite visualizar el nacimiento de parejas modernas

Los últimos niveles *Ejecutivo y Directivo* de la CHEC según la caracterización realizada, son niveles de mayor complejidad ya que sobre ellos reposan las responsabilidades referidas a la toma de decisiones sin decir con ello que en los otros niveles no se requieran. Estos niveles para la Empresa y dada la alta responsabilidad requieren personas idóneas, capaces de orientar acciones dentro de la empresa, con objetivos laborales claros y específicos. Todo lo anterior no es posible sino se cuenta con un nivel importante de formación profesional y la cual se constituye en CHEC en la base fundamental en donde convergen elementos teóricos y metodológicos que les permitan alcanzar una meta en común: servicio y calidad. El estudio de Calidad de vida realizado a 490 funcionarios de la Empresa, encontró que en el nivel ejecutivo el 71% de los empleados cuentan con un nivel educativo de formación profesional y un 14% con postgrados. En estos niveles en mayor porcentaje se evidencia la presencia de lo que se denomina *en el estudio las parejas modernas y en donde se inserta la muestra de trabajo*. La educación más allá de prepararnos para la vida productiva, ayuda a mejorar la vida personal de cada sujeto.

Un análisis con perspectiva de género debe involucrar activamente las parejas en la reconstrucción de imaginarios en torno a la adquisición de lo que significa la masculinidad, paternidad, feminidad y maternidad y de igual manera como la vivencia de dichos roles generan nuevas conductas socializadoras y buscan “resquebrajar” otras que propugnan por la inequidad en la relación de pareja.

En esta investigación, si bien es importante analizar las relaciones que entorno al género vivencia la pareja Tradicional y la Moderna, se parte de reconocer a la pareja como una unidad heterogénea, cambiante, dinámica, en la cual se

dan procesos de reacomodación y negación de identidades y donde las modificaciones en las relaciones interpersonales son cada vez mayores.

Por consiguiente y con la finalidad de realizar un análisis más profundo y renovado se tomará una población de trabajo en donde se involucrarán 3 parejas con las siguientes características:

CUADRO RESUMEN	
Tipo de Población a Intervenir	Empleadas Nivel Ejecutivo
Cargos	Líderes de Proceso División Gestión Humana
Etapa del Ciclo de Vida	Adultos
Género	Femenino
Número de Parejas Objeto de Investigación	3, Modelos Parejas Modernas
Edades Empleadas	31-31-33 años, con promedio 32
Características adicionales de la pareja	Tienen hijos menores de 4 años lo que permite ver que se encuentran generando Procesos de Socialización Primaria Parejas estables y en ningún momento han generado rupturas familiares en la que tengan hijos con otras parejas Parejas económicamente estables: DOBLE PROVIDENCIA Parejas que tiene una calidad de vida favorable para los mismos y sus hijos Los padres de las parejas forman parte de los modelos de parejas tradicionales
Características esposos empleadas	Laboran y son profesionales
Pistas de la importantes de la población	Los testimonios surgidos desde las parejas se constituyen en "camino fértil" para modificar los comunes denominadores o críticas tradicionales hechas a los procesos de socialización de género
Ubicación de la población	A las empleadas se les envió a sus correos electrónicos la invitación para participar de la investigación en donde se identificó el nombre de la Maestría, el nombre de la investigación y alrededor del nombre la explicación de los diferentes objetivos tanto el general como los específicos. De igual manera se les manifestó y reiteró la importancia de su participación dados los comunes denominadores encontrados en todas para que en el momento de articular se genere un excelente producto investigativo. Se les

	<p>mencionó sobre la forma de recolección de información lo que implica la vinculación de sus parejas como también de mantener sus nombres en reserva y de facilitar al final del proceso la lectura del documento final como insumo para las mismas parejas. Ante estas aclaraciones las 3 empleados manifestaron por el medio virtual el respaldo hacia esta investigación.</p>
--	---

11 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En la etapa de análisis se pretende establecer relaciones y comparaciones que permitan ver cuales son las tendencias empleadas por la pareja moderna frente a sus procesos de socialización desde el género.

Para ello, se ha tomado como referencia teórica a los Autores ANSELM STRAUSS y JULIET CORBIN quienes en su capítulo “Descripción, ordenamiento conceptual y teorización” proponen tres pasos importantes y necesarios para sistematizar, comprender y teorizar la experiencia: Descripción, Ordenamiento Conceptual y Teorización.

Descripción: Consiste en hacer uso de las palabras para expresar imágenes mentales de acontecimientos, experiencias, sentimientos. La descripción se realiza a partir el relato de la persona objeto de interés, en este sentido el relato es el principal medio de búsqueda y encuentro de la información deseada. La descripción se usa para saber que ha pasado, como están y que pasará con las cosas, personas, circunstancias percibidas por los sujetos. Algo bien interesante que mencionan los autores señalados es como lo aparentemente sencillo, ordinario, se puede transformar en una experiencia de gran valor y de cierta manera extraordinaria para el campo sobre el cual se desea intervenir.

En el presente trabajo, este aspecto se desarrollo a través de una serie de fichas que contenían la información recolectada por cada una de las parejas. En las diferentes respuestas y temas. Posteriormente dichas fichas se agrupaban con la finalidad de establecer similitudes entre las mismas e iniciar entonces con la búsqueda de tendencias que permitieron ir ordenando la información por grupos especiales de análisis.

Ordenamiento Conceptual y Teorización: como su nombre lo indica es la organización de los datos, en muchas ocasiones implica hacer una clasificación de los mismos. Un buen ordenamiento desde lo conceptual generará una excelente teorización y la cual se refiere al conjunto de conceptos unidos de manera integral que sirven de base para explicar y/o predecir fenómenos de manera lógica, sistemática y explicativa. Es el acto de construir.

11.1 Descripción de los Aprendizajes de Género Adquiridos por los Miembros de la Pareja en su Infancia:

Según el referente teórico de Erikson, Los primeros cinco estadios corresponden entonces a los procesos de socialización primaria y secundaria de todo ser humano y transcurren desde los cero (0) hasta los 18-20 años aproximadamente. En aras de articular el referente teórico que presenta el autor, se establece entonces una relación en donde tiene lugar conocer cual fue el APRENDIZAJE EN LA INFANCIA DE LAS PAREJAS participantes de esta propuesta investigativa (CUESTIONARIO NUMERO 1).

La teoría de Erikson se trae como referente conceptual en esta investigación ya que es interesante evaluar de que manera los procesos de enseñanza en la infancia repercuten en la vida adulta del hombre y/o mujer. En consecuencia el tema de género debe ser abordado desde varios escenarios, uno de ellos la SOCIALIZACION PRIMARIA o aprendizaje en la infancia que permite ver que fue lo que aprendió el niño y la niña para que en la vida adulta se comporte de una u otra forma. Desde este escenario podemos introducirnos en un recorrido teórico que busca romper el esquema de culpa manejado hacia el hombre o mujer desconociendo y anulando una historia de un mundo que inicio desde la socialización realizada por sus padres. En conclusión cuando somos adultos somos el resultado de nuestra propia infancia.

Las siguientes descripciones que forman parte en este trabajo se ilustran a continuación muestran como fueron los roles asumidos por los *padres de las parejas de la investigación* desde lo enseñado en sus procesos de socialización y lo que las caracteriza dentro de lo que se denomina en esta propuesta: PAREJA TRADICIONAL.

11.1.1 Roles Asumidos por el Padre y la Madre (De Las Parejas En Estudio)

La descripción de los roles muestra una primera tendencia orientada a la DIVISION DE ROLES MASCULINOS Y FEMENINOS; Características de la pareja Tradicional.

Tanto los hombres como las mujeres coinciden en opinar que los roles asumidos por la Madre tienen que ver con la estructura y percepción de ser el Ama de Casa y por consiguiente era la persona que siempre permanecía en este espacio. Considerada como la persona que Organizaba todo lo de la casa y lo de los hijos, encargada de todo el funcionamiento de la casa, persona pendiente de todo: alimentación, vestido, despacho de los hijos para el Colegio.

Existen otros conceptos adicionales que se suman y que trascienden un poco el factor CASA y los cuales se generan más desde las mujeres y es definido como la persona que ayudaba con las tareas y asistía a reuniones del Colegio de los hijos, adicional a ello jugaba con las hermanas, celebraba navidades, cumpleaños, El eje central, la persona que daba dirección, la que cuidaba y daba concejos, la cómplice de muchas aventuras de los hijos, la Jefe de crianza, madre y esposa, brindaba apoyo en momentos de crisis, Apoyaba las labores académicas de los hijos y estaba muy de cerca de las situaciones emocionales de los hijos generando entonces acompañamiento.

“siempre estaba en la casa, cuidándonos, ayudándonos a hacer tareas, organizando todo lo de la casa y de nosotros, consejera, cómplice de muchas aventuras de los hijos, apoyadora” MUJER DE 32 AÑOS.

“encargada de las tareas del hogar” HOMBRE DE 38 AÑOS.

Una de las primeras conclusiones de este trabajo permite afirmar como la presencia de la División de los roles masculinos y femeninos según el sexo, son características propias de la Pareja Tradicional, sin embargo dichos roles generan comportamientos y formas de pensar en los hijos que crecen y se desarrollan en dichos espacios.

La anterior descripción elaborada por las parejas supone entonces una idea inicial de que la MADRE adicional a las labores de casa impuestas por tradición de cierta manera EDUCABA A LOS HIJOS Y ESTABA MAS CERCA DE LAS MUJERES Y LOS HOMBRES. El reconocimiento a su jefatura de casa la hacía ver como “la reina de la familia” pues mientras que el padre se ausentaba a laborar, ella era la encargada de velar por la coordinación y funcionamiento de la casa como también el cuidado y socialización de sus hijos. Esta descripción realizada por las parejas de esta investigación, muestra inicialmente en lo referido a los roles de las MADRES, características propias de la división de roles. Presentan a la madre como la persona que de cierta manera ejerce todo el control sobre lo doméstico.

Por su parte, los roles asumidos por el Padre en respuesta de las mujeres (muestra) es definido como: la autoridad, la persona que sostenía económicamente la familia a través del trabajo, respondía por todas las obligaciones de la familia, el guía, “la persona que daba las normas y amor” (MUJER DE 31 AÑOS), el modelo de barraquera y de empuje, generador de cariño. Como actividades desarrolladas con el padre señalan por ejemplo el trotar, cantar, leer cuentos, caminar, hacer deporte, salir a comer. Persona que apoyaba las actividades académicas, respaldaba la toma de decisiones, escuchaba problemas y planteaba soluciones.

Los hombres responden que era considerado el jefe del hogar, coordinaba “la parte económica y quien tomaba la última palabra” (HOMBRE DE 38 AÑOS).

Como actividades realizadas con el padre mencionan las deportivas como el fútbol, ir a la finca, caminar. Los espacios con el padre para compartir eran Mínimos, casi no se compartían espacios con el padre a excepción de paseos familiares, pues todos los espacios giraban alrededor de la madre: alimentación, juego, vestido, deporte. Navidades, cumpleaños.

Por su parte y continuando con las conclusiones de este estudio, en la descripción realizada a los PADRES, como la persona que ejercía el control desde lo económico y en consideración de los hombres de la muestra: jefe de hogar y quien toma la última palabra. Se evidencia un padre mas de tipo funcional lo que permite evidenciar una elevada jerarquía y dominio desde el factor dinero aunque mas desde la percepción de las mujeres independiente del factor mencionado el padre también acompañaba en el proceso de crianza mas desde el modelo guía, imposición de la norma, sinónimo de amor, modelo de empuje. Se evidencia igualmente como los hombres compartían mas tiempo con su madre y hermanos de ambos sexos con los cuales se identificaban, pues los espacios de interacción con el padre eran más bien mínimos pues este siempre permanecía fuera de casa adelantando labores para el sostenimiento del grupo familiar.

Los conceptos de que el Padre trabajaba y respondía por todas las obligaciones de la familia, dejan ver como la labor de la mujer por el hecho de no ser remunerada no se considera TRABAJO y de cierta manera las obligaciones de la familia no son solo económicas sino otras importantes adelantadas por la mujer que en el momento de agruparse conceptos de las parejas muestra, no se evidencian verdaderamente aunque se reconoce en la madre un motor importante dentro de la familia.

El primer estadio mencionado por Erikson (SENSORIO-ORAL) ubicado en el primer año de vida tiene como tarea desarrollar la confianza sin eliminar la desconfianza.

Por factores culturales se puede inferir que en este estadio se les enseña mas a las niñas a confiar y por ello se sienten protegidas de manera permanente. Prueba de ello son las descripciones de los roles que hacen de sus padre y donde se observa la relación tan cercana que existe entre las hijas con la madre y el padre, pues desde ambos escenarios reciben cuidados, protección y amor, incluso los hermanos hombres se sienten en la posibilidad de proteger y cuidar igualmente a las mujeres.

En el equilibrio de este primer estadio se desarrolla *la virtud de la Esperanza* que para el tema que nos convoca implica lograr el EQUILIBRIO, tener visiones y caminos más abiertos, sentir que se pueden hacer las cosas, aprender nuevos roles y actividades.

11.1.2 Comportamientos De Hombres y Mujeres

Los comportamientos asumidos por las mujeres en casa y fuera de esta muestran en opinión de las mujeres son iguales en ambos escenarios, permanecen unidas, silenciosas, encargadas de dirigir y coordinar. “Mi madre realmente podía salir poco porque mi familia es grande, 8 hijos pero recuerdo que disfrutaba, es alegre, comparte, no se complicaba, nos impulsaba a que disfrutáramos de los espacios que teníamos” (MUJER DE 32 AÑOS).

Los hombres opinaron que las mujeres se comportaban de forma normal, expresando sus opiniones y puntos de vista y ante lo cual explican que el padre tenía el control de la casa y era percibido fuera de ella igual. La madre y los hermanos cumplían las decisiones de él. En este sentido la respuesta EN FORMA NORMAL está mas orientada a que las mujeres incluyendo a la madre se comportaban a veces como tenía que ser y ello era normal.

“Las hijas acompañan a la madre en lo que tuviese que hacer” (HOMBRE DE 38 AÑOS). Hablan de la rectitud según todos los parámetros indicados y actividades desarrolladas en lo concerniente a la casa.

En consecuencia al comportamiento de la mujer se describe *el comportamiento asumido por el hombre dentro y fuera de casa*. Las respuestas de las mujeres muestran la opinión frente a mantener una “Apariencia de fuerte es decir que mi Papá tiene un aspecto físico en su rostro de fuerte, esto lo ha caracterizado y ha hecho que proyecte respeto y seriedad. (MUJER DE 31 AÑOS)”. El padre por lo general al tomar decisiones informaba a la esposa e hijos sin demasiado espacio de participación. Algunas respuestas están orientadas a que los hombre se comportaban tranquilos, esperaban que las cosas se las indicaran, es decir, “que mi Papá dejó que todo el tiempo tomara la decisión mi mamá, mi papá era el que la escuchaba, era tranquilo, de consejos, fue activo en la parte económica y hasta los 12 años fue el que dio las órdenes” (MUJER DE 31 AÑOS). “Mi papá no era muy amiguero, íbamos a pasar vacaciones y se comportaba sereno, tranquilo en un ambiente de descanso. Mis hermanos gozaban de todo” (MUJER DE 32 AÑOS)

Los hombres manifestaron que se comportaban en forma normal, (COMO DEBÍA DE SER) expresando sus opiniones y puntos de vista, en ciertos casos acompañaban al hombre en sus labores. Consideraban que se ubicaban más en el espacio público “Más callejeros que las mujeres pero colaboradores”(HOMBRE DE 40 AÑOS). En la calle practicaban deportes, trabajaban, jugaban y tenían amistades y así se establecían relaciones con amigos, vecinos, grupos de pares.

En conclusión, lo anterior muestra como los comportamientos de hombres y mujeres estaban mas orientados a replicar aquellos generados en casa por las personas de su mismo sexo, es decir, las mujeres permanecen unidas con otras mujeres y los hombres con los hombres pero especialmente con los

hombres hermanos pues se evidencia ausencia del padre por razones laborales. Esta situación permite ver el aprendizaje generado desde la observación e interacción con personas del mismo sexo para adquisición de los diversos roles.

U.B Urie Bronfenbrenner manifiesta que el desarrollo es un proceso perdurable y que en el transcurso de la vida es influenciado por diferentes ambientes ecológicos en los que se mueve cada sujeto; lo que para Erikson son estadios, para este Autor son ambientes ecológicos.

Según U.B las DIADAS generan procesos de desarrollo y se caracterizan por ser relaciones recíprocas. En este tipo de relación si uno experimenta un proceso de desarrollo, ello se refleja en el otro y caso similar ocurre cuando el desarrollo no es efectivo.

En el proceso de socialización existen tres formas de expresión de las diadas. El hecho de que tanto hombres y mujeres se comporten desde actitudes similares de su mismo sexo, trae de plataforma la primera diada denominada DIADA DE OBSERVACION y en donde uno de los sujetos presta atención a las actividades generadas por el otro, demuestra interés por dicha actividad y aprende.

Las parejas de este estudio, especialmente las niñas, permanecen la mayor parte del tiempo con la madre y dichos espacios permitieron la creación permanente de DIADA DE OBSERVACION. En lo que tiene que ver con la socialización desde el género, la diada de observación permite al niño o la niña en construcción adoptar modelos y roles referidos a su sexo. A razón de esta

diada los juegos que se dan entre los niños muestran en muchas ocasiones como la niña hace las veces de mamá y el niño de papá y asumen roles de ejercicios de tipo doméstico y laboral tal y como se reflejó en uno de los Estadios según Erikson.

El segundo estadio de Erikson (ANAL MUSCULAR) ubicado en los 3-4 años de vida, busca desarrollar la autonomía conservando un poco la duda. En la infancia de las parejas en estudio, niños y niñas exploraron desde la imitación y desarrollaron la autonomía desde la División de los roles.

La definición que hacen las mujeres muestra como en ambos escenarios, las mujeres permanecen unidas, silenciosas y encargadas de dirigir y coordinar. A los hombres, los percibían con una apariencia de fuerte, situación que devela las pocas posibilidades de expresión de sentimientos de los mismos.

Se observa entonces como la socialización de las parejas ha sido sinónimo de transmisión producto de transferencias generacionales.

11.1.3 Solución de Conflictos Familiares

La manera y quien resolvía los conflictos presentados en la familia en consideración de las mujeres era el “Papá, de una manera autocrática” (MUJER DE 31 AÑOS), Algunos consideraron que entre ambos, en otras que finalmente la madre era la que decidía. Algo importante que argumentan las parejas es que independiente de quien tomara la decisión se hacía de buenos modos lo que se puede traducir en el no ejercicio de la violencia como el medio para que las demás personas del grupo familiar sean sometidas independiente de que la decisión tomada sea de agrado o desagrado para algunos miembros. Los hombres responden “Dialogando y en familia, padre y madre, de buenos modos con consejos y directrices” (HOMBRES DE 40 Y 41 AÑOS DE EDAD)

Lo anterior señala conclusiones desde que tanto el hombre como la mujer lideraba su espacio y resolvía los problemas que surgían desde el espacio liderado, por ejemplo las mujeres tenían la habilidad de resolver situaciones referidas a lo doméstico y el hombre en lo concerniente a la vida laboral y decisiones de tipo económico. El concepto resaltado de PAPA AUTOCRÁTICO muestra como en muchas ocasiones por ser el padre el único providente económico tenía así mismo la posibilidad de tomar decisiones y de mostrar ante su esposa e hijos una figura de un ser superior que a veces podría llegar a inspirar situaciones de temor. De cierta manera las otras respuestas permiten ver como la mujer tomaba en muchas ocasiones la última palabra ya que a veces el padre sentía que podía ser su soporte. La siguiente respuesta nos orienta a un análisis mas detallado y de paso permite ver diferentes tipos y estilos de pareja, de Hombres, Mujeres y Familias de las parejas en estudio. Se cita por ejemplo:

Relación de Pareja con Madre Modelo Autocrático
 Relación de Pareja con Padre Modelo Autocrático
 Relación de Pareja con Padre y Madre Modelo Negociador

Lo anterior deja ver como de cierta manera no existía un proyecto de vida común pues cada uno, hombre y mujer tenían definidas tareas consideradas de su total administración y privacidad lo que generaba un tipo de especialización en las funciones adelantadas por uno y otro en casa escenario.

Desde el Segundo estadio de Erikson la tarea consiste es buscar cierto grado de autonomía conservando un poco la duda. El equilibrio deseado en este estadio desarrolla una virtud denominada la Voluntad Poderosa o determinación de *Puedo Hacerlo*.

Es importante que los niños exploren acompañados de los padres ya que explorar implica entonces descubrir nuevas formas, estilos, roles. Un proceso de socialización sin equidad de género no permite que el infante explore lo que él desea sino lo que el padre o la madre desean que explore y ese deseo de exploración va ligado a un componente cultural en donde el niñ@ deben de

identificarse con al exploración de los roles que por tradición han sido divididos. De esta manera no se permite “*entrar en territorios ajenos*”, ya que los roles de niño o niña son casi privados. En este sentido cuando los niñ@s llegan a su etapa adulta tienen por su socialización una clara línea que divide el comportamiento de unos y otros. Cada uno es AUTONOMO en su campo y si el otro interfiere está en terrenos no correspondidos. El exceso de este estadio que es la *Compulsividad* deja ver a hombres y mujeres que sienten que lo enseñado no se puede modificar porque así se aprendió, que cada uno es correcto en lo que hace y que dichas actividades están ausentes de una perspectiva de flexibilidad que permita el ingreso o cooperación en los terrenos del otro.

Durante este estadio el niño o la niña tiene la posibilidad de interactuar a través de la comunicación verbal que establezca con la pareja, padres. Es aquí en donde el proceso de socialización toma fuerza, así que dependiendo de los roles que la pareja desee inculcar a su hijo o hija le enseñan que debe hacer o que no debe hacer según su género. En estos años de desarrollo inculcamos valores y modelos de aprendizaje alrededor de la equidad o no de género. Negarle al niño o niña la posibilidad de no experimentar otros roles así sean a través del juego genera una conducta de exclusión que se verá reflejada en la vida adulta en la discriminación hacia los roles de hombres y mujeres. Por el contrario, permitir que los niños interactúen en sus roles permite que en sus vidas adultas trasladen el imaginario generado en infancia de “si puedo”

11.1.4 Toma De Decisiones En Familia

Desde el ejercicio de la toma de decisiones importantes en la familia las mujeres manifiestan que se hacían desde el padre principalmente y a veces dependía de la situación la madre. “A veces nos imponían las decisiones que mis padres tomaban en ocasiones y no nos consultaban, pero las de mayor impacto como la alimentación y el colegio no las imponían (MUJER DE 32 AÑOS DE EDAD).

Mamá, a veces se veía como la mas fuerte para esto, es decir que aunque Papá aparentemente tomara la decisión mamá influía mucho en él. Mi padre proponía y mi madre era la que decidía, pero era una solución mutua ya que mi padre era el que trabajaba y mi mamá disponía, mi mamá influía mucho en las decisiones pero la verdad siempre trataban de estar de acuerdo”, los hombres “Análisis del problema y toma de decisiones en familia, explican que la verdad quien tomaba las decisiones era el padre y las demás las cumplían, las económicas el padre y las otras los dos, usualmente mi papá por el machismo existente”.

La toma de decisiones desde el padre proveedor deja ver como este rol permite la agudización de una figura de poder y de superioridad que tiene bajo su

control no solo la providencia de su pareja e hijos sino las actitudes nacidas por este rol como la obediencia, respeto, tolerancia, ejemplo etc.

Es importante resaltar que a través de la historia se ha dicho mucho que la mujer ha sido la víctima por la subordinación del hombre hacia su espacio doméstico, sin embargo, esta versión cambia cuando empezamos a revisar como el *espacio casa* no ha sido espacio de vida del hombre y viceversa.

Una interesante conclusión y aporte significativo de estudio es entender que los roles adjudicados a hombres y mujeres según el sexo han generado exclusiones tanto de la vida doméstica como de la vida pública y que tanto hombres como mujeres no son culpables de las asignaciones heredadas en sus procesos de socialización.

11.1.5 Ausencia de los Padres

Cuando alguno de los padres se ausentaba por razones de un viaje, trabajo u otras actividades en consideración de las mujeres, la familia funcionaba “El que se ausentaba algunas veces era papá, entonces mamá tomaba las decisiones y asumía el rol de papá en un negocio en el cual papá siempre trabajó y era propio” (MUJER DE 31 AÑOS DE EDAD). En esta pregunta existe mucho la argumentación desde los roles que asumían las madres y los cuales adicionales a las labores de casa permitían el funcionamiento armónico de aquellas situaciones externas a dicho ámbito y que por lo general estaban en coordinación del padre.” Los hombres responden que “siempre había un encargado, sino quedaba uno de los padres, los hermanos mayores eran los encargados”(HOMBRE DE 38 AÑOS)

En estas preguntas está claro que se cuestiona sobre como funciona la dinámica familiar en el caso en que algunos de los dos sea padre o madre tengan que ausentarse, sin embargo en todas las respuestas se habla es de cuando el PADRE se ausenta y no la madre lo cual permite analizar que el hombre lideraba el espacio público y la mujer el doméstico. Las mujeres dicen que cuando el padre se ausentaba era la madre quien asumía otros roles complementarios a los domésticos que le permitían tomar decisiones, La mujer a través de sus cualidades innatas de coordinar, liderar, organizar, permite asumir otras situaciones que no forman parte de su diario hacer pero que igualmente ejerce evitando tropiezos y generando aciertos. Los hombres por su parte manifiestan que siempre había un encargado, es posible que sea la madre en su momento pero igual no se menciona y existe la preferencia de respuesta frente al hermano mayor.

Por lo regular cuando los niñ@s interactúan a través del juego, nacen habilidades e iniciativas que llevan a que ambos tomen decisiones frente a como jugar, en donde, con que y cuanto tiempo, aquí es fundamental el acompañamiento de papás ya que muchos consideran que el juego es la

posibilidad que el niñ@ tiene para recrearse y si bien en cierto, el juego también posibilita que los niñ@s pongan en juego sus procesos de aprendizaje, por ello es común verlos jugar a que uno es el papá, el otro la mamá, el otro es el profesor, el que hace el oficio, el que tiene la plata, casi en el juego simulan ser una familia que incluso tienen ya roles y tareas definidas por los niñ@s.

Aquí precisamente nacen roles que los padres pueden reforzar frente a que los roles manejados desde el juego son importantes máxime cuando los infantes simulan ser padre, madre, hombre, mujer.

La iniciativa con equilibrio permite que tanto lo roles de uno y otro tomen valor, caso contrario cuando hay iniciativa pero se inhibe el ejercicio de los roles ya que uno u otro quieren liderar y controlar el entorno.

11.1.6 Horarios Dedicados Por Los Padres

Los tipos de horarios dedicados por los padres para realizar sus actividades en consideración de las mujeres y hombres “Ellos se dedicaban 100%, papá al negocio y mamá a la casa y a nosotros” (MUJER DE 31 AÑOS).

La anterior respuesta sigue argumentando el modelo de pareja tradicional en donde prima la división de roles y deja ver como cada uno se “especializaba” por decirlo de alguna manera en lo que le fue delegado, transmitido y quedaba como herencia para los miembros venideros.

11.1.7 Significados Socializadores

Dentro de la infancia de las parejas el concepto de familia significa para hombres como para mujeres sinónimo de unión, tranquilidad, amor, integración, trabajo en grupo, lo más importante para cada persona.

“Creo que es lo que mas influencia tiene dentro de mí, es el eje de la sociedad, donde se adquieren valores, intereses, actitudes.” (MUJER DE 32 AÑOS)

El modelo de pareja tradicional es un modelo que no es inadecuado o malo ya que muchos somos producto de estos estilos de socialización y sea cual fuere la enseñanza, los hij@s recibieron múltiples herencias para su formación y para salir adelante en la vida futura.

En consideración de las parejas en estudio, la familia dentro de sus infancias fue el eje, el motor, la unión, el centro, lo más importante. Esta definición de la familia como el mejor patrimonio muestra que estas parejas siempre estuvieron acompañadas por sus padres y siempre fueron receptoras de enseñanzas a lo largo de la vida. En ese entonces los roles estaban claramente definidos y delimitados pero lo que es objeto de este análisis que se denomina DIVISION

DE ROLES para ese entonces era Unión, apoyo, responsabilidad de cada uno en sus labores, solidaridad, amor.

La División de roles a los que estuvo sujeta la FAMILIA TRADICIONAL genera un modelo de tipo funcional por la división de roles existentes.

En las infancias de las parejas, el significado que tenía ser un “buen padre y/o una buena madre” significó para las mujeres

Padre: ser generador de amor y madre: la compañía, el dar.

El buen padre fue definido por las mujeres como quien cumple con las cosas que le corresponden y en consecuencia, la buena madre era estar pendiente de los hijos; total que papá y mamá para ser excelentes debían de estar acompañando a sus hij@s y tener conocimiento de las necesidades, las expectativas de los hij@s, cooperando en la realización de las tareas, disfrutando de un paseo, “guiándonos, regañándonos en muchos casos y también dándonos lo que necesitáramos.” (MUJER DE 32 AÑOS).

Por su lado los hombres consideraron que ambos padres deben ocuparse de tener amor y entrega sobre los hijos, velar para que tuvieran lo suficiente en materia económica y sentimental. “Padre: mercado. Madre: Que estuviera con los hijos”(HOMBRE DE 40 AÑOS)

El concepto de las parejas desde la opinión de BUEN PADRE está muy sujeto al DAR (más desde lo económico), CUMPLIR CON LAS COSAS y el de madre a ESTAR PENDIENTE DE LOS HIJOS, COMPAÑÍA. En conclusión, lo anterior muestra como la definición de “buen padre y buena madre” esta referida a los roles ejercidos por ambos en sus escenarios de trabajo y liderazgo y así mismo la responsabilidad frente a los mismos. El cumplimiento de los roles asignados significaba para los hijos buen ejemplo a seguir y modelo de imitación.

Se aprecia como desde el rol que asumía padre y madre se definía el concepto de “bueno” y básicamente consiste en no fallar y hacer lo que le dijeron y enseñaron.

Ser niño o niña en las infancias de las parejas significó: para las mujeres Jugar, pasear, recibir regalos del niño Dios, estar a los cuidados de los grandes, cumplir con las cosas, ser alegre, estar rodeado de felicidad y tranquilidad, momentos para aprender, “no tener preocupaciones”(MUJER DE 32 AÑOS).

Para sus esposos sinónimos de Juego, diversión, desarrollo entendido como jugar, cumplir normas, “una ventaja en cuanto a las mujeres. (HOMBRE DE 38 AÑOS)... Porque nos cohibían menos para ir a cine o con amigos, a una fiesta, a utilizar pantalones. etc.

Las anteriores definiciones permiten ver que las parejas de la investigación tuvieron infancias positivas dado el acompañamiento de padre y madre en su proceso de construcción, ya que lo que las mismas definiciones muestran como se sintieron siendo niñ@s.

Una conclusión interesante gira alrededor de la respuesta y descripción que hacen las mujeres frente al elemento: ESTAR A LOS CUIDADOS y el cual se traduce como parte del trato generado hacia las mujeres niñ@s especialmente de parte de los hombres en sus procesos de infancia.

Por su parte, la definición generada por los hombres muestra como ser niño en la infancia permite tener ventajas en cuanto a las mujeres que independiente de las que sean presentan a los niños como seres es muchos casos superiores frente a las niñas en escenarios de juego, competencia y actividades de esfuerzo.

Las enseñanzas de cierta manera presentan la necesidad de los padres de replicar modelos que serían utilizados por sus hijos en etapas posteriores.

11.1.8 Las Enseñanzas en la Crianza

Las enseñanzas en las que enfatizaron los padres de las parejas durante su *proceso de crianza* fueron en el caso de las esposas: “Papá: responsabilidad y trabajo. Mamá: servicio, en estudiar y cumplir con las cosas, honestidad, buen ejemplo, salir adelante, autoestima, el estudio, valores”. (MUJER DE 31-31-32)

En el caso de los hombres, “Disciplina y honradez, ser honesto, obediente, buen estudiante, responsable, solidario es decir a compartir lo mucho o lo poco, a dar, con el criterio de que mas adelante se devolvería lo bueno que uno hiciera en la vida” (HOMBRE DE 38-40-21 AÑOS).

Las enseñanzas tienen que ver y conclusión que aparece muy reiterada en el estudio desde la división de los roles masculinos y femeninos. Mas adelante es importante hacer este comparativo con lo que las parejas actuales desean enseñar a sus hij@s y que si bien no es interés pleno de la investigación conocer sobre nuevos procesos socializadores desde la pareja moderna con sus hi@s, se hace necesario mencionar algunos que dejan ver la necesidad de estas parejas de educar y formar desde lo público y privado a la nueva generación.

Los Valores

Los principales valores inculcados por los padres fueron en consideración de las mujeres el respeto, la prudencia, la responsabilidad, la sinceridad, “la honestidad, la transparencia, la igualdad (MUJER DE 32 AÑOS)...es decir que nuestros padres siempre nos dieron lo que merecíamos, si necesitábamos

amor siempre estuvo el cariño, la comprensión, el apoyo pero cuando requerimos mano fuerte llaman al orden y autoridad también la hubo”.

La mujeres es su infancia consideraron que se generó un punto de equilibrio en el cual se permitió identificar que no eran tan libres pero tampoco estaban funcionando permanentemente bajo métodos de crianza reglamentados y normatizados que utilizan los padres para ejercer el control.

Adicionalmente las hijas percibieron que aunque eran familias numerosas sentían que eran tratados de igual manera ante lo cual argumentan el hecho de que los padres los hacían sentir a todos supremamente importantes: respeto, calidez, buenos tratos, buenas palabras. Por su parte los hombres manifestaron “Amor al prójimo (HOMBRE DE 41 AÑOS DE EDAD)...es decir que dada la influencia religiosa era muy importante compartir y dar amor, respeto a los mayores, honradez, trabajo”

La prudencia como elemento de análisis es una característica primordial para los padres de la pareja tradicional ya que al ser inculcado a las mujeres permite que estén actúen de manera adecuada en sus espacios conservando su actitud silenciosa, obediente y ejemplar.

El concepto de servicio muy inculcado a los hombres deja ver el afianzamiento progresivo y significativo del acto de dar que en lo que corresponde a los roles tradicionales masculinos no están muy divorciados de la pretensión básica de que el hombre por su naturaleza y enseñanzas este preparado para proteger, dar, cuidar, entregar y velar.

El Afecto

La manera como los padres de las parejas expresaban el afecto genera una respuesta mas desde la percepción de distancia, es decir, el ver a los padres cada uno en su tarea lo que hacía que las demostraciones de afecto fueran mínimas mas las referidas a la parte física: besos, abrazos, juegos, detalles etc, aunque las parejas aclaran que si se hacían evidentes pero no de manera permanente: “Manifestaciones de cariño físicamente” (HOMBRE DE 38 AÑOS).

El concepto de percibir a los padres parcos y con manifestaciones de cariño eventual muestran como el AFECTO era uno de los elementos que formaban parte del mundo y vida privada de la pareja ya que hacer evidente este tipo de manifestaciones dejan ver a un padre que independiente de ser figura de poder económico es un ser sensible, dispuesto a amar y disfrutar. Quizás mostrar esta posibilidad para los hombres en su momento se pudo convertir en una situación de amenaza que generaba la pérdida de poder. Esta es la inferencia que se hace en esta investigación y conclusión a la que se llega.

Para las mujeres de este estudio era más evidente la expresión de sentimientos derivada de los padres. Los hombres argumentaron en sus respuestas que si recibían dosis de cariño de ambos más desde la madre que desde el padre. Como ejemplo desde las mujeres las manifestaciones de cariño están referidas a la felicitación por las buenas notas, a los premios generados por ser buenos estudiantes, a la compañía y el hecho de estar siempre presentes, a los detalles espontáneos de los padres., “con palabras, abrazos, caricias, nos cargaban en las piernas”. (MUJER DE 32 AÑOS). Desde los hombres el afecto se refiere más a la posibilidad de hablar, de ser escuchado, más que al mundo de las caricias físicas “diálogo” (HOMBRE DE 38 AÑOS).

Una buena conclusión desde las expresiones de afecto generadas de los padres hacia los hijos es aquella en donde las manifestaciones de amor se hacían un poco mas visibles alrededor de las niñas y con dicha manifestación de cariño los otros herman@s asumían que no era una expresión gratuita y que su buen comportamiento traería grandes ventajas y motivaciones.

Así que independientemente del inmenso amor de los padres estas manifestaciones se construían en una buena herramienta de formación para los hij@s que permitía que los otros menores imitaran comportamientos adecuados de los felicitados y fueran premiados.

Por otro lado esta claro en las argumentaciones que hacen las parejas como el afecto siendo una esfera importante desde los padres se hacía extensivo y de manera diferente a niños y niñas perpetuando entonces en las niñas los sentimientos de protección, delicadeza, feminidad y en los hombres su orientación a la protección.

11.2 Influencia de las Enseñanzas de los Padres en los Conceptos de “Ser Hombre y Ser Mujer”

En el caso de las mujeres existe una perpetuación de conductas derivadas de los roles exclusivos y asignados por tradición según el sexo. Surge el ingrediente heredado de la madre como el ser generador de cariño, la personas que ama profundamente a los hijos, el ser que provee cuidados, “ser femenina” (MUJER DE 32 AÑOS), “tratar de lograr todo lo que nos proponemos, ser impulsadora y no flaquear” (MUJER DE 32 AÑOS).

Así mismo las mujeres consideran que las enseñanzas heredadas desde el padre están mas orientadas a la creación de las normas que permiten regular el entorno familiar acompañado de una carácter que le da validez y dominio a ala norma “norma y fuerte” (MUJER DE 31 AÑOS).

Mas allá de la descripción de las enseñanzas existen argumentos de importancia en donde se considera que lo transmitido en las infancias marca definitivamente la vida adulta de todo ser humano. “uno hoy en día es producto de lo entregado por papá y mamá”. (MUJER DE 31 AÑOS).

Los hombres por su parte argumentan que las enseñanzas heredadas desde los padres los han orientado a recibir una gran misión en la vida y así mismo un rol protagónico de importancia en donde el factor responsabilidad determina el éxito de la misión: “si, ser hombre es todo un compromiso con la familia, hijos, la sociedad”. (HOMBRE DE 38 AÑOS),

Como se menciona antes en las respuestas del significado de FAMILIA, las mujeres de esta investigación heredaron elementos vitales de padre y madre divididos que se replican en el escenario actual de pareja con algunas variaciones que se apreciaran mas adelante.

11.2.1 Madresolterismo

Los padres de las parejas según las mujeres que alrededor de este tema argumentaban que era juzgado negativamente. Por ser juzgado de esta manera no se hablaba de esto en familia, no se aceptaba “se que hubiera sido muy duro para ellos” (MUJER DE 32 AÑOS). Por su parte los esposos, argumentaron que era un problema que giraba alrededor de la mujer “algo terrible en cuanto a la mujer como tal”. (HOMBRE DE 38 AÑOS), Se observa entonces que el Madresolterismo era mas un asunto de mujeres que de hombres.

Lo anterior refleja la importancia que desde el modelo tradicional de pareja tiene el matrimonio católico como el vínculo legal ante Dios y ante los hombres.

De hecho las parejas en estudio han contraído este vínculo y ello no es gratuito ya que tuvieron a sus modelos en la infancia.

El madresolterismo se convertía en aquella época como sinónimo de vergüenza desde el punto de vista de que los padres consideraban que lo enseñado a las mujeres frente a la virginidad, la prudencia y la castidad se tenía que ver reflejado en la vida matrimonial y antes de esta, por ello aflora el concepto resaltado de hubiera sido muy duro para ellos.

Por su parte los hombres respondieron que era algo terrible en cuanto a la mujer como tal. Dicho en otros términos finalmente era a la mujer a quien le tocaba recibir las críticas y comentarios desde la familia y sociedad.

11.2.2 La Virginidad

En sus testimonios las mujeres expresaban que de este tema y al igual que el anterior no se hablaba en detalle pero existían frases recordatorias de los padres sobre la importancia de conservarla hasta cuando se estableciera y legalizara el vínculo católico matrimonial “que teníamos que llegar así al matrimonio” (MUJER DE 32 AÑOS). De cierta manera conservar la virginidad era el mejor “anticonceptivo” para las hijas mujeres y ello generaba mucha tranquilidad en los progenitores.

Los hombres por su parte consideraban que este tema es mas orientado a las mujeres y muy especialmente a sus hermanas ya que conservar la castidad era importante. “algo no imposible de alcanzar en el matrimonio”, (HOMBRE DE 38 AÑOS), es decir la posibilidad de mantener dicha condición hasta la formalización de la vida conyugal.

...”habrán casos es respetable, consideramos que nuestros hijos deben permanecer siendo vírgenes hasta el día en que ellos por convicción decidan lo contrario. Esa es la nueva lucha indicarles amor, respeto por su cuerpo y por ellos. Actualmente el tema de perder la virginidad antes del matrimonio ya no es tan mal percibida por el común. El concepto de virginidad tenía una concepción religiosa que no aplica actualmente”... (MUJER DE 32 AÑOS).

Finalmente mantener la virginidad “evitaba” de cierta manera un embarazo prematuro según lo que se espera desde la moral y valores familiares (Matrimonio sin hijos).

El sistema tradicional muestra un hombre a quien le enseñaron cuando era un niño que será más hombre si tuviere mayor experiencia en la parte sexual, además la permanente experiencia mostraba el interés oculto de que el hombre no ventilara sus sentimientos de dolor y de esta manera “desenamorarse “ le resultaba mucho mal fácil si asumía la actitud promiscua. La mujer con una actitud casta se enamoraba profundamente y consideraba de gran respeto procurar estar solo con su pareja. La enseñanza del respeto por el otro y por sí mismo es vital para que en el momento de constitución de la pareja, sea el sentimiento de amor aquel que traslade al mundo cotidiano los sentimientos de flexibilidad, de cooperación, de respaldo y apoyo.

La pareja tradicional ha sido aquella socializada claramente desde la ausencia de equidad de género lo que permite ver una pareja dividida en sus roles, con fuertes componentes religiosos. La pareja tradicional P.T considera en su gran mayoría que la familia actual ha perdido su valores fundamentales, su unidad, su lucha, es común escuchar a los abuelos diciendo, “este mundo para donde va”, “todo lo que se ve”, “impresionante la adolescencia de ahora, uno no era así”, “ya la virginidad no importa, miren todas las niñas embarazadas que

existen y los papás de esas criaturas unos muchachitos que ni siquiera saben trabajar”, “uno se casa es para toda la vida y los matrimonios de ahora son desechables”, “como es posible que los papás de estos tiempos le compren las pastas anticonceptivas y los condones a los hijos”, y esta que mas se escucha...”Virgen Santísima , que horror...”

11.2.3 El Matrimonio

Los padres de las parejas expresaban según las mujeres que formar una familia después de concebir el matrimonio católico era lo apropiado y lo correcto, así mismo era lo importante y primordial, “mis padres lo apoyaban y consideraban que hay que mantenerlo siempre a pesar de las dificultades” (MUJER DE 32 AÑOS). Los hombres resaltan la importancia que tenía para sus padres el matrimonio que es definido además como La unión del amor de una pareja y adicionalmente era importante mas para la mujer que para el hombre; es decir que tenía un significado más fuerte desde las mujeres.

11.2.4 Homosexualidad

Según los testimonios de las mujeres, sus padres al igual que el madresolterismo lo juzgaban negativamente, era un tema del cual nunca se hablaba por considerarse como anormal a la armonía del grupo familiar. Por su parte los hombres argumentaron que percibían en los padres el desacuerdo: “jamás esperaban que uno de los hijos fuera así”. (HOMBRE DE 38 AÑOS).

El concepto tradicional que manejan los padres frente a la constitución de una pareja esta orientada a la unión de un hombre y una mujer que se integran en la vida para estar juntos y formar una familia. Este concepto es totalmente contrario a la aceptación de la conformación de una pareja desde la homosexualidad y por ello esta situación era de antemano rechazada por los grupos familiares.

11.2.5 Fidelidad e Infidelidad

Los valores inculcados frente a la fidelidad o infidelidad por parte de los padres muestra según las mujeres y en consecuencia a todo lo señalado anteriormente que la fidelidad era importante y que debía de mantenerse, que la relación de pareja debe de cultivarse y basarse en el respeto mutuo “Era tan obvio la obligación de ser fiel que la infidelidad no se menciona” (MUJER DE 31

AÑOS) aunque algunos relatos de las parejas muestran mas que es un asunto desde las mujeres en algunos casos: "mi madre fue una mujer fiel de pensamiento, de acción, nunca escuche algo sobre otra persona, mi padre un hombre que supo hacer sus cosas" (MUJER DE 31 AÑOS) Los hombres argumentaron según lo enseñado que la fidelidad es la base sobre la cual se sostiene una relación, en lo posible debe existir si existe el amor sino no tiene sentido.

La fidelidad fue inculcada a las parejas en estudio, claro que en la pareja tradicional por la misma división de roles domésticos y públicos, se generaban situaciones de riesgo por decirlo de alguna manera para el hombre, desde la posibilidad de involucrarse sentimentalmente con otra mujer que no fuera su esposa.

Al tener el hombre la posibilidad de interactuar con espacios externos a su núcleo familiar le permitía tomar otro tipo de decisiones en cuanto a su vida sentimental y afectiva.

Este aspecto no es generalizable ya que muchas mujeres tenían igualmente la opción de generar situaciones de infidelidad desde su espacio privado.

El concepto de: *mi padre un hombre que supo hacer sus cosas*, puede evidenciar posibles riesgos generados en su vida de pareja pero teniendo siempre la referencia de que el centro es su pareja e hijos.

El amor se convierte en un elemento fundamental mencionado por las parejas en estudio y estaba muy relacionado con el producto generado de cumplir tanto padre y madre con las responsabilidades a que estaban relacionados. (amor por responsabilidad).

11.2.6 Enseñanzas Frente Al Trabajo Y El Estudio

Las enseñanzas de los padres frente al trabajo y al estudio, en opinión de las parejas se referían al trabajo como la forma de realizar una actividad de manera honesta y así ganarse la vida. También fue definido como la oportunidad que uno tiene para dar lo mejor de sí. El estudio definido como la herencia más grande que se le deja a los hijos, "desde pequeña tuve un nivel de exigencia frente a estos temas, siempre me destaque, recuerdo que decían que la única herencia que se puede dejar a un hijo es la educación y así fue, (MUJER DE 31 AÑOS), el estudio como la posibilidad que permite salir adelante y llegar a ser alguien en la vida.

Todo el anterior análisis permite recuperar entonces elementos de la socialización primaria de las parejas.

Para este estudio se creo una definición que pueda concluir el significado de la PAREJA TRADICIONAL dada la unión de testimonios y experiencias retomadas desde las parejas en el FORMATO 1.

“Unión de dos personas, Hombre y Mujer mediante el matrimonio católico, instancia que permite legitimizar la unión ante ellos mismos, la familia y sociedad. Dentro de dicha unión el esposo cumplirá con sus responsabilidades de providencia económica no solo para la esposa sino para los hijos venideros, así mismo, cuidará de su esposa y la protegerá dentro de su espacio doméstico con la finalidad de que no corra ningún tipo de riesgos en ambientes públicos y que serán de uso, habilidad y manejo del varón. Así mismo, la esposa, cumplirá con todas sus obligaciones frente a la vida doméstica lo que implica la preparación de alimentos, el arreglo de la casa, el cuidado y crianza de los hij@s, como también adoptar una actitud de sumisión y respeto por el varón que le ha puesto Dios y quien se encargara de velar por su subsistencia. El espacio definido para el hombre será la calle en donde tiene lugar los negocios y los cuales se reflejaran en la posibilidad de mantener dispuestos recursos económicos: el espacio definido para la mujer será la casa en donde tienen lugar las labores domésticas y la crianza de los hijos lo cual incluye su atención en el medio o espacio escolar (reuniones). Así mismo en función de la mujer ser modelo para sus hijas y el hombre para sus hijos. La prioridad para la mujer será el cuidado del esposo e hijos y la del hombre el trabajo. Por la providencia exclusiva del hombre, este será la figura de poder y autoridad para su esposa e hijos, es decir el jefe del hogar y derivado de esta figura el respeto y obediente permanente hacia el mismo. La pareja inculcará a sus hijos e hijas dependiendo de su sexo, valores primordiales para la vida que logran que no se establezcan situaciones de pecado y juzgamiento religioso y moral como son: La Virginidad, Castidad, Madresolterismo, Fidelidad, Homosexualismo, Prostitución, Drogadicción, Alcoholismo entre otros”.

11.3 Descripción de las Percepciones de Género y Vivencias Socializadoras de Género Construidas a Partir de la Vida en Pareja:

En la ENCUESTA, se muestra un análisis más desde la percepción de las parejas frente a los roles ejercidos por hombres y mujeres

Las preguntas realizadas buscaron conocer cuales fueron las percepciones frente a los roles asignados a hombres y mujeres. Para una mayor

comprensión, La letra “M” que puedan ubicar significa estar MUY de acuerdo con el enunciado. La letra “A” que puedan ubicar significa estar de acuerdo con el enunciado. Y la letra “I” significa que el es indiferente.

M1 y H1: Es mujer y hombre de la pareja número 1

M2 y H2: Es mujer y hombre de la pareja número 2

M3 Y H3: Es mujer y hombre de la pareja número 3

Como se observa en detalle, la letra **M** (13 RESPUESTAS) fue ubicada en las columnas de preguntas que están mas orientadas a ESTAR MUY DE ACUERDO. Dentro del cuestionario aparecen resueltas con esta letra preguntas como:

RESPUESTAS MUJERES

La mujer puede descansar cuando termina el oficio,
Es normal que el hombre llore y exprese sus sentimientos,
A los niños y a las niñas se les debe consentir,

Lo anterior muestra las mujeres del estudio en el desarrollo de sus roles domésticos consideran que merecen un poco de descanso y consideración. Que por los cambios en los nuevos procesos de socialización se construye una imagen de hombre distinta a la tradicional desde el punto de vista de la emocionalidad de afectividad y presenta hombres mas dispuestos y flexibles con el manejo de sus sentimientos y seguida a esta respuesta, la posibilidad según las mujeres de que es tan importante el afecto para las niñas como para los niños.

RESPUESTAS HOMBRES

La mujer debe pedir permiso al hombre para salir
La mujer debe informar al hombre cuando sale

Estas respuestas, ambas por un solo hombre deja ver elementos nacidos de su socialización primaria en donde priman algunos componentes de poder y autoridad desde el hombre, es posible que su padre se comportara de dicha manera con su madre.

RESPUESTAS AMBOS

El hombre y la mujer pueden y deben aportar al hogar,
Es normal que la mujer llore y exprese sus sentimientos,

Lo anterior es objeto de análisis entre tanto presenta a la pareja como una unidad que tiene la responsabilidad de velar por el desarrollo de las

necesidades básicas y elementales de la misma y que con esto queda atrás la posibilidad de que sea el hombre el único providente económico. Así mismo el pueden y deben aportar se convierte en el mundo moderno en una excelente alternativa para el crecimiento de cada uno y de la pareja misma ya que la situación económica actuales y las múltiples necesidades que surgen hacen necesaria la vinculación de la pareja al mundo laboral que busca entonces complementar los ingresos económicos del grupo.

La letra **A** (25 RESPUESTAS) fue ubicada en las columnas de preguntas que están más orientadas a ESTAR DE ACUERDO. Algunas respuestas se encuentran señaladas anteriormente y las cuales en este siguiente análisis se resaltan, la idea es detenernos un poco en las nuevas respuestas.

RESPUESTAS MUJERES

La mujer puede descansar cuando termina el oficio,
 La mujer debe informar al hombre cuando sale,
 Es normal que el hombre llore y exprese sus sentimientos,
 Es normal que la mujer llore y exprese sus sentimientos,
 El hombre y la mujer deben aportar dinero al hogar,
 La mujer es de la calle,
 A los niños y a las niñas se les debe consentir,
 No es aceptable que el hombre sea infiel,
 No es aceptable que la mujer sea infiel,

La respuesta de que la mujer debe informar al hombre cuando sale es mas desde el punto de vista de que su pareja sepa en donde estará y detrás de ello el objetivo de la ausencia, se entiende mas desde la comunicación entre la pareja que deja atrás desde la Pareja tradicional, el concepto de “pedir permiso” para salir. Unido a ello, desde el mundo des afecto, las mujeres consideran que es normal que ellas mismas expresen sus sentimientos como es normal en el sentido contrario.

La respuesta la mujer es de la calle, permite ver los nuevos escenarios que forman parte de la vida de las mujeres y se refieren a los espacios profesionales y laborales que para la muestra señalada son los mayores espacios de influencia. Ello muestra como la mujer ha trascendido desde su espacio doméstico a espacios públicos que le permiten crecer y aprender permanentemente. Finalmente no es aceptado que la infidelidad forme parte de la relación y retomando un poco lo enseñando por los padres frente a este concepto se puede ver como de manera reiterada la fidelidad se convierte en un aspecto que determina el funcionamiento emocional de la pareja.

RESPUESTAS HOMBRES

Se ve mal que una mujer llegue tarde a casa,
Para que una pareja conviva primero debe casarse,

Continuando con el análisis, existen respuestas desde los hombres que muestran elementos nacidos y heredados de la socialización primaria recibida, por ejemplo, el ver negativo que una mujer llegue tarde a casa evidencia como el hecho de que la mujer disfrute de escenarios públicos puede convertirse en ocasiones en situación de amenaza para el hombre ya que en sus procesos de construcción de infancia la madre de los hombres permaneció siempre en el espacio doméstico, por lo tanto dicha percepción no es gratuita. Finalmente piensan que para que una pareja conviva primero debe casarse y es la respuesta mas acertada desde lo enseñado frente a la importancia del matrimonio y con ello la legalización de una unión ante ellos, la familia y sociedad.

RESPUESTAS AMBOS

El hombre y la mujer pueden aportar dinero al hogar,
La mujer puede realizar oficios domésticos,
El hombre puede realizar oficios domésticos,
El hombre debe informar a la mujer cuando sale,

Interesantemente empiezan a surgir elementos que muestran la flexibilización de los roles masculinos y femeninos, por ejemplo en respuestas como la mujer y el hombre pueden realizar oficios domésticos muestra como nacen escenarios y relaciones de cooperación y mantenimiento conjunto no solo desde lo económico sino también desde las actividades domésticas. Esta respuesta pone a las parejas en estudio en una posición de ventaja que muestra la reconciliación de roles entre unos y otros. Finalmente y como se menciona antes, el hombre también debe informar a la mujer cuando sale más desde generación de comunicación y encuentro que para sentir perdida de poder y autoridad como era el caso de las parejas tradicionales.

Culminando con el análisis de respuestas, aparece la letra I (89 RESPUESTAS) lo cual significa que es INDIFERENTE. Este concepto de “*indiferente*”, permite ver de una manera muy interesante como los roles atribuidos por tradición a hombres y mujeres no se encuentran divididos y buscan complementarse. Esta categoría de análisis no implica que no revierta importancia, por el contrario permite examinar con mayor detalle como se sitúan los integrantes de las parejas en estudio en la percepción misma de los roles.

Suponiendo que este cuestionario se aplicase a una pareja del padres y/o abuelos de las parejas en estudio según edades señaladas con anterioridad y con características propias de la PAREJA TRADICIONAL, las respuestas

serían diferentes y enseñarían de hecho por sus procesos de socialización, la división de roles.

Veamos el siguiente ejemplo tomando como referencia el cuadro objeto de análisis para de esta manera establecer diferencias de peso que validan nuestra investigación:

DATOS DE LA INVESTIGACION

COLUMNA 1	COLUMNA 2	COLUMNA 3	COLUMNA 4	COLUMNA 5
EDADES MUESTRA	Años de Nacimiento de las parejas en estudio	AÑOS SOCIALIZACION PRIMARIA: desde el nacimiento hasta mas o menos los 12 años de edad, parejas en estudio	Años de Nacimiento de los Padres de la Pareja en estudio	Años de Nacimiento de los abuelos de las parejas en estudio
Hombre de 41	1964	1976	1946	1931
Hombre de 40	1965	1977	1947	1932
Hombre de 38	1967	1979	1949	1934
Mujer de 32	1973	1985	1955	1940
2 Mujeres de 31	1974	1986	1956	1941

DATOS PARA LA CONSTRUCCION DEL EJEMPLO

DESCRIPCION: LETRA H: Respuesta Hombre nacido en el año de 1931, casado en 1946 y cuyo proceso de socialización primaria de los hijos, producto del matrimonio, tuvo lugar en los años 1947-1958 momento en el cual se aplicó *el formato supuesto*.

DESCRIPCION: LETRA M: Respuesta Mujer nacida en el año de 1941, casada en 1956 y cuyo proceso de socialización primaria de los hijos, producto del matrimonio, tuvo lugar en los años 1957-1968 momento en el cual se aplicó *el formato supuesto*.

Al formato se le hizo una variación en su columna central y se eliminaron las columnas 2 y 5 que correspondían a las letras **A**: De acuerdo.

Para recordar, las letras significan: **M**: Muy de acuerdo La letra I como concepto de Indiferente se cambió por la letra **E**: que significa En desacuerdo y nos permite revisar mejor los roles según lo recuperado en el FORMATO

NUMERO 1 aplicado a las parejas y denominado: APRENDIZAJE EN LA INFANCIA DE LA PAREJA.

PREGUNTAS	M	E	M	
la mujer debe permanecer en la casa haciendo oficio	M H	M H		el hombre debe permanecer en la casa haciendo oficio
la mujer puede realizar oficios domésticos	M H	M H		el hombre puede realizar oficios domésticos
la mujer es la única que debe aportar dinero al hogar		M H	M H	el hombre es el único que debe aportar dinero al hogar
el hombre y la mujer pueden aportar dinero al hogar		MM HH		el hombre y la mujer deben aportar dinero al hogar
la mujer puede descansar cuando termina el oficio	M H	M H		La mujer no debería descansar cuando termina el oficio
la mujer no es de la calle	M H	M H		La mujer es de la calle
El hombre es de la casa		M H	M H	El hombre es de la calle
la mujer debe pedir permiso al hombre para salir	M H	M H		la mujer no debe pedir permiso al hombre para salir
El hombre debe pedir permiso a la mujer para salir		M H	M H	El hombre no debe pedir permiso a la mujer para salir
la mujer debe informar al hombre cuando sale	M H	M H		la mujer no debe informar al hombre cuando sale
el hombre debe informar a la mujer cuando sale	M H	M H		el hombre no debe informar a la mujer cuando sale
Solo las mujeres deben participar en la crianza de los hijos	M H	M H		Solo los hombres deben participar en la crianza de los hijos
Las mujeres deben ocuparse exclusivamente de las cosas de la casa	M H	M H		Los hombres deben ocuparse exclusivamente de las cosas de la casa
Se ve mal que una mujer llegue tarde a casa	M H	M H		No se ve mal que una mujer llegue tarde a casa
Se ve mal que un hombre llegue tarde a casa		M H	M H	No se ve mal que un hombre llegue tarde a casa
Es normal que el hombre llore		M	M	El hombre no debe llorar porque

y exprese sus sentimientos		H	H	hace el ridículo
Es normal que la mujer lllore y exprese sus sentimientos	M	M		La mujer no debe llorar porque hace el ridículo
	H	H		
A las niñas se les debe consentir mas que a los niños	M	M		A los niños y a las niñas se les debe consentir
	H	H		
El hombre debe servir a la mujer		M	M	El hombre no debe servir a la mujer
		H	H	
La mujer debe servir al hombre	M	M		La mujer no debe servir al hombre
	H	H		
Para que una pareja conviva primero debe casarse	M	M		Es mejor que la pareja conviva y después se case
	H	H		
Es aceptable que el hombre sea infiel	M	M		No es aceptable que el hombre sea infiel
	H	H		
Es aceptable que la mujer sea infiel		M	M	No es aceptable que la mujer sea infiel
		H	H	

El anterior cuadro supuesto, permite generar dentro de esta investigación, la construcción de un concepto de PAREJA TRADICIONAL y el cual se menciona como:

A continuación se analiza el cuadro real de respuestas de las parejas en estudio desde la *letra I* (Indiferente) que permitirá construir el concepto de PAREJA MODERNA.

PREGUNTAS	M	A	I	M	A	
la mujer debe permanecer en la casa haciendo oficio			M1 M2 M3			el hombre debe permanecer en la casa haciendo oficio
			H1 H2			
la mujer puede realizar oficios domésticos		M1 M3	M2		M1 M3	el hombre puede realizar oficios domésticos
		H1	H2		H1	
la mujer es la única que debe aportar dinero al hogar			M1 M3			el hombre es el único que debe aportar dinero al hogar
			H1 H2			
el hombre y la mujer pueden aportar dinero al hogar	M1 M2	M3		M1	M3	el hombre y la mujer deben aportar dinero al hogar
	H2	H1		H2		

la mujer puede descansar cuando termina el oficio	M1 M3	M2	M3 H1 H2			La mujer no debería descansar cuando termina el oficio
la mujer no es de la calle			M1 M2 M3 H1 H2		M1	La mujer es de la calle
El hombre es de la casa			M1 M2 M3 H1 H2			El hombre es de la calle
la mujer debe pedir permiso al hombre para salir			M1 M2 M3			la mujer no debe pedir permiso al hombre para salir
	H2		H1			
El hombre debe pedir permiso a la mujer para salir			M1 M2 M3 H1 H2			El hombre no debe pedir permiso a la mujer para salir
la mujer debe informar al hombre cuando sale		M1 M3	M2 M3 H1			la mujer no debe informar al hombre cuando sale
	H2					
el hombre debe informar a la mujer cuando sale		M1 M3	M2 M3 H1			el hombre no debe informar a la mujer cuando sale
		H2				
Solo las mujeres deben participar en la crianza de los hijos			M1 M2 M3 H1 H2			Solo los hombres deben participar en la crianza de los hijos
Las mujeres deben ocuparse exclusivamente de las cosas de la casa			M1 M2 M3 H1 H2			Los hombres deben ocuparse exclusivamente de las cosas de la casa
Se ve mal que una mujer llegue tarde a casa			M1 M2 M3			No se ve mal que una mujer llegue tarde a casa
		H2	H1			
Se ve mal que un hombre llegue tarde a casa			M1 M2			No se ve mal que un hombre llegue tarde a casa

			H1 H2 M3			
Es normal que el hombre llore y exprese sus sentimientos	M1	M2 M3	M3			El hombre no debe llorar porque hace el ridículo
			H1 H2			
Es normal que la mujer llore y exprese sus sentimientos	M1	M2 M3	M3			La mujer no debe llorar porque hace el ridículo
	H1		H2			
A las niñas se les debe consentir mas que a los niños			M3	M1	M2	A los niños y a las niñas se les debe consentir
			H1 H2			
El hombre debe servir a la mujer			M1 M2 M3			El hombre no debe servir a la mujer
			H1 H2			
La mujer debe servir al hombre			M1 M2 M3			La mujer no debe servir al hombre
			H1 H2			
Para que una pareja conviva primero debe casarse			M1 M2 M3			Es mejor que la pareja conviva y después se case
		H1	H1 H2			
Es aceptable que el hombre sea infiel			M2 M3		M1	No es aceptable que el hombre sea infiel
			H1 H2			
Es aceptable que la mujer sea infiel			M2 M3		M1	No es aceptable que la mujer sea infiel
			H1 H2			

RESPUESTAS MUJERES

0

RESPUESTAS HOMBRES

0

RESPUESTAS AMBOS

La mujer debe permanecer en la casa haciendo oficio,
 El hombre debe permanecer en la casa haciendo oficio,
 La mujer puede realizar oficios domésticos,
 El hombre puede realizar oficios domésticos,
 La mujer es la única que debe aportar dinero al hogar,
 El hombre es el único que debe aportar dinero al hogar,
 La mujer puede descansar cuando termina el oficio,
 La mujer no debería descansar cuando termina el oficio,
 La mujer no es de la calle,
 La mujer es de la calle,
 El hombre es de la casa,
 El hombre es de la calle,
 La mujer debe pedir permiso al hombre para salir,
 La mujer no debe pedir permiso al hombre para salir,
 El hombre debe pedir permiso a la mujer para salir,
 El hombre no debe pedir permiso a la mujer para salir,
 La mujer debe informar al hombre cuando sale,
 La mujer no debe informar al hombre cuando sale,
 El hombre debe informar a la mujer cuando sale,
 El hombre no debe informar a la mujer cuando sale,
 Solo las mujeres deben participar en la crianza de los hijos,
 Solo los hombres deben participar en la crianza de los hijos,
 Las mujeres deben ocuparse exclusivamente de las cosas de la casa,
 Los hombres deben ocuparse exclusivamente de las cosas de la casa,
 Se ve mal que una mujer llegue tarde a casa,
 No se ve mal que una mujer llegue tarde a casa,
 Se ve mal que un hombre llegue tarde a casa,
 No se ve mal que un hombre llegue tarde a casa,
 Es normal que el hombre llore y exprese sus sentimientos,
 El hombre no debe llorar porque hace el ridículo,
 Es normal que la mujer llore y exprese sus sentimientos,
 La mujer no debe llorar porque hace el ridículo,
 La mujer no debe llorar porque hace el ridículo
 A las niñas se les debe consentir más que a los niños,
 A los niños y a las niñas se les debe consentir,
 El hombre debe servir a la mujer,
 El hombre no debe servir a la mujer,
 La mujer debe servir al hombre,
 La mujer no debe servir al hombre,
 Para que una pareja conviva primero debe casarse,
 Es mejor que la pareja conviva y después se case,
 Es aceptable que el hombre sea infiel,
 No es aceptable que el hombre sea infiel,
 Es aceptable que la mujer sea infiel,

No es aceptable que la mujer sea infiel,

Todas las respuestas del cuestionario fueron resueltas por ambos ha excepción de una que no fue señalada como INDIFERENTE:

El hombre y la mujer pueden aportar dinero al hogar,

El hombre y la mujer deben aportar dinero al hogar,

Lo anterior muestra la importancia que representa la pareja de doble providencia en el mundo actual.

11.4 Aprendizajes de Género Adquiridos en la Infancia y la Resignificación de los Mismos a Partir de la Vida en Pareja:

El Cuestionario Número 2 de esta investigación muestra como ha sido LA INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DE INFANCIA EN LA PAREJA y para ser un poco más precisos, muestra como influyeron dichos aprendizajes en la construcción de lo que denomina en este estudio la PAREJA MODERNA y de la cual hacen parte las parejas entrevistadas.

Esta etapa de construcción de pareja es de gran importancia en razón a que el sujeto hombre o mujer pueden hacer el inicio de procesos de reflexión frente a lo que ha recibido en su proceso de socialización primaria y lo que desea buscar, sentir y recibir para si (18-30 años).

El sexto estadio formulado por Erikson ubica la etapa de *la adultez joven* y la cual inicia entre 18 años y se hace extensiva hasta los 30 aproximadamente. El ejercicio principal es lograr un cierto grado de *intimidad*, actitud opuesta a mantenerse en *aislamiento*.

La intimidad se entiende desde el Autor como la posibilidad de estar cerca de otros. La relación entre adultos jóvenes supone el deseo de crear una relación más beneficiosa y profunda. El opuesto planteado por Erikson es la *promiscuidad*, es decir en no desarrollar lazos positivos de afecto y lo cual no solo implica relación de pareja. La *exclusión* es la actitud de distancia permanente. La virtud de este estadio es el *amor* como las posibilidades de hacer las cosas con respeto.

Este estadio refleja en la vida adulta la visión que tiene tanto el hombre como la mujer frente a la sexualidad, la intimidad, el amor, la fidelidad, conceptos de virginidad entre otros. Este concepto de Erikson es bondadoso entre tanto se puede inferir desde el género que tanto hombres como mujeres están siendo invitados a tener una mente más dispuesta y reconocer que si bien cada uno tiene fortalezas, también tiene debilidades y cuando la pareja logra fusionarse para compartir y afinar sus propósitos entra a generar una red ecuánime.

El sexto estadio se trae como referencia en este análisis en razón a que en las edades señaladas por el Autor (18-30) las mujeres y los hombres de esta investigación conocieron a sus parejas actuales con quienes iniciaron su relación de noviazgo y con quienes mas adelante iniciaron su vida matrimonial.

Por ejemplo, todas las mujeres iniciaron su relación de noviazgo a partir de los 19-16-23 años y los hombres entre los 27-24-33.

La elección de la pareja para la vida matrimonial se hizo en el caso de las mujeres en las edades 25-23-26 y en el caso de los hombres 33-30-36. Queda en consecuencia con la tarea del sexto estadio la posibilidad que tienen unos y otros de no permanecer en situación de aislamiento e iniciar a desarrollar su intimidad con la pareja seleccionada y desarrollar juntos la virtud del amor de la que tanto habla Erikson que finalmente permite que tanto hombres como mujeres hagan las cosas de las mejor manera posible desde espacios de reconocimiento y respeto.

Lo anterior muestra como las mujeres conocieron a su actuales esposos antes de los 25 años y formalizaron la relación en vinculo matrimonial antes de los 30 años de edad, lo que permite ver que estas mujeres salieron de sus familias de orientación directamente a legalizar su vínculo.

Por su parte los hombres presentan edades superiores ante las mujeres tanto en el momento en que se conocieron como en el momento en contraer matrimonio.

Las edades de los hombres posteriores a los 30 años y en donde formalizaron la unión permite entender que a esta edad son muchos los valores, comportamientos y actividades desarrolladas y propias de la vida adulta, situación que para los padres de las mujeres generan ciertos grados de tranquilidad desde la forma de establecer una relación madura, con componentes económicos definidos que implican un buen inicio.

Los años de noviazgo igualmente determinan un cambio sustancial con los años de novios propios de la pareja tradicional, pues antes las uniones eran casi inmediatas y actualmente la pareja busca espacios intermedios es decir, que no sean tan inmediatos y que no permanezcan por mucho tiempo antes del matrimonio.

En nuestro caso, las parejas muestra se mantienen entre 3, 6 y 7 años de antigüedad en su relación de noviazgo, tiempo prudente para definir metas, negociar posibilidades, establecer acuerdos, ahorrar, analizar posibilidades desde la convivencia, los gastos, el menú, el sitio de residencia, entre otros elementos de importancia. El factor EDUCACION ha sido fundamental para estas parejas pues las relaciones de noviazgo nacen cuando se encuentran en proceso de formación académico.

Lo anterior explica los intereses y motivaciones que llevaron a la constitución de la pareja.

11.4.1 Intereses y Motivaciones

Las parejas expresaron que el amor finalmente es el sentimiento que permite armonizar y tomar decisiones y más allá de este sentimiento la capacidad de entendimiento y de sintonía son elementos que permiten a su paso la construcción de la pareja.

Existen otros factores como es el deseo de tener hijos “necesidad de formar una familia” (MUJER DE 31 AÑOS)) y la respuesta de considerar que cada uno está totalmente hecho para el otro. Es importante anotar que en el proceso de construcción de la pareja se genera un proceso interesante de construcción en donde de cierta manera “el uno forma al otro”, es decir comparten elementos derivados de su socialización y generan nuevos elementos de aprendizaje e iniciando así una resignificación de roles.

11.4.2 Expectativas Individuales Antes de la Vida en Pareja

Las parejas de esta investigación coinciden en la generación de expectativas previas a la unión en matrimonio. Dentro de las más relevantes mencionan la de estudiar, trabajar, desarrollarse profesionalmente, formar un hogar y tener estabilidad económica. En el caso de las parejas estas expectativas se cumplen desde lo laboral, profesional, personal y económico.

De igual manera las enseñanzas de infancia toman fuerza en el momento de hacer la elección de la pareja, veámoslo a continuación:

11.4.3 Elección de la Pareja

Las mujeres responden que lo enseñado en sus infancias si se relacionan a futuro con la decisión que se tome frente a la elección de pareja “yo vi en él una persona responsable, (MUJER DE 31 AÑOS).

Algunos hombres argumentan la búsqueda de un complemento para su vida a través de su pareja lo cual fue interpretado desde el punto de vista que la otra persona tiene cosas similares a las que tiene su pareja.

La búsqueda de equilibrio fue otra respuesta importante para el análisis por cuanto estar con una persona seria, responsable, que generara seguridad y con quien se pudiera compartir a futuro el proyecto de vida se convirtieron en factores claves para tomar la decisión.

Lo enseñado por los padres en sus infancias consideran las parejas lo aplican en su actual relación de pareja desde las manifestaciones de unidad, responsabilidad en las obligaciones económicas adquiridas y muy especialmente en la relacionadas al cuidado de los hijos. “hoy en día somos producto de ellos (los padres)” (MUJER DE 31 AÑOS).

11.4.4 Actividades Desarrolladas por la Pareja

Las siguientes descripciones permiten entrarnos un poco en el mundo de lo concebido como pareja moderna.

Las parejas responden que cuando eran novios realizaban actividades propias del disfrute como ir al cine, salir a caminar, hablar, ir a fiestas, salir a cenar, jugar.

De las actividades realizadas cuando eran novios las que practican actualmente dentro de su vida en pareja se relacionan con ver juntos la T.V, cenar, bailar, pasear, dialogar aunque son actividades que no se hacen con tanta frecuencia comparativamente hablando cuando estaban solos y no tenían la presencia de los hijos.

Es importante anotar que las actividades relacionadas anteriormente corresponden a un ámbito de no obligatoriedad dado que se convierte en un esfera de posibilidades que tejen, fortalecen e integran la relación de pareja de otros elementos y contenidos mas naturales, mas recreativos y en donde la obligatoriedad no es el eje que los moviliza. La obligatoriedad se entiende mas en términos de lo que cada uno debe responsablemente hacer para que funcione, lo no obligatorio enseña un esquema en donde se mueve el: nos gusta, somos, queremos, sentimos, deseamos. El matrimonio se convierte entonces en un estado que legaliza la unión, la vida en pareja marca totalmente la diferencia.

Las parejas de la investigación duraron dentro de su vida matrimonial sin la presencia de hijos entre los 2, 3 y 5 años respectivamente y dicho tiempo

permitió que hicieran extensión a su relación de noviazgo. Las actividades desarrolladas por la pareja en esta etapa están relacionadas con salir todos los fines de semana, ir de compras, bailar, caminar, pasear varios días y dialogar mas en términos del nuevo mundo conformado.

La relación de noviazgo y la sostenida dentro del matrimonio antes de los hijos permite ver la cantidad de actividades desarrolladas por la pareja a través de espacios que permitieron el conocimiento de valores y comportamientos del otro, lo que igualmente permitió la toma de decisiones frente a la concepción de los hijos.

Actualmente y teniendo en cuenta la presencia de los hijos las actividades desarrolladas por las parejas que sean en exclusividad para ellas mismas realmente son pocas y las realizadas presentan frecuencias bajas. “Con muy poca frecuencia salimos a un sitio” (MUJER DE 31 AÑOS DE EDAD). “A veces salimos solos a bailar y cenar y en estos años de matrimonio fuimos a San Andrés sin hijos. Se nota y dada la presencia de los hijos que los espacios son más limitados para compartir su vida en pareja pues las demandas que generan en tiempo y cuidados para los menores son muchas y se convierten en las más significativas: sin embargo, compartir actividades única y exclusivamente para los dos aunque pueden ser escasas son de calidad y se disfrutan enormemente, oxigenan la relación y les permite generar el reencuentro con el otro.

El séptimo estadio formulado por Erikson permite ubicar a las parejas de esta investigación pues es aquel que corresponde al de la *adultez media*, aquel periodo dedicado a la crianza de los niños, comprendido y como dice el Autor entre los 20 y pico y los 50 y tantos. La tarea fundamental de este estadio es lograr un equilibrio entre la *productividad* y el *estancamiento*.

La preocupación tiene que ver con el interés sobre la siguiente generación y todas las demás futuras, por ello es menos “egoísta”. Y se esta mas abierto a...

El estancamiento, como la persona estancada que deja de ser un miembro productivo de la sociedad. La virtud apremiante es la de *cuidar*

Frente a la descripción de los roles de padre, madre, esposa, esposo, empleado y empleada las parejas hacen unas interesantes argumentaciones que permiten ver el avance en cuanto a nuevos comportamientos, actitudes y maneras de pensar diferentes frente a las de la pareja tradicional y que permiten que en este séptimo estadio se siembren nuevas conductas y roles en las nuevas generaciones.

ROL DE PADRE Y MADRE: relatan la importancia de generar esfuerzos para no repetir la historia de infancia vivida sin decir que fue inadecuada pero en la

vida adulta ya se pueden observar las implicaciones de dichos aprendizajes y posibles maneras de re-direccionarlos, como ejemplos se cita en hecho de dar mas amor. El rol de padre por su parte trasciende el mundo de lo exclusivamente económico y se describe un rol mas desde el jugueteón, es decir la persona que acompaña a los hijos en sus actividades de juego y disfruta de las mismas. Se refieren al padre como el deportista, ser de buen ánimo y energía, persona que inculca valores, responsable, amoroso, educativo.

La madre la describen como la persona exigente, aquella que induce a la búsqueda permanente de la necesidad de ser cada vez mejor persona, hija, madre, empleada. Guía en la formación de los hijos a través del ejemplo y el amor.

En los roles de Padre y Madre se aprecia los intentos que hace uno y otro de no repetir la historia y situaciones que fueron trasladadas por sus padres cuando eran niños y que en algún momento ya en la vida adulta pudieran afectar el pleno crecimiento individual de cada uno.

Igualmente hay una variación bastante interesante frente a la relación de los padres y los hijos, pues sean hombres y/o mujeres tienen una relación cercana con el padre y de mayores afectos que generan expresiones permanentes de sentimientos.

ROL DE ESPOSA Y ESPOSO: relatan que se hacen mayores esfuerzos por no repetir historias, por actuar casi de inmediato y tomar decisiones.

Desde la esposa se percibe como el punto de equilibrio, cuando hay hijos este rol no es muy fuerte, se convierte en compañía y decisiones mas en torno a los hijos.

De igual manera ambos trabajan en procura de no repetir comportamientos de Los padres y los cuales al ser evaluados en la vida adulta de las parejas en estudio pueden tener diferentes apreciaciones. Desde las mujeres surge la toma de decisiones como una posibilidad que las entrelaza con el medio familiar y social.

En el caso de la investigación, las parejas buscan generar modos de vivir y estar juntos y en donde a través de ese compartir se conozca al otro; parejas que buscan interferir adecuadamente en el espacio y tiempo del otro, compartiendo intereses para que los tiempos sean individuales pero también colectivos. La tendencia de estas parejas es buscar espacios que rompan con la monetarización de las relaciones familiares, es decir que lo económico no se convierta en un eje que orienta y define las relaciones entre los miembros de la familia. Tanto el hombre como la mujer establecen roles ausentes de escenarios de comodidad en vista de la variedad de roles y responsabilidades que cada uno tienen y que son vitales para el funcionamiento de su espacio

Existe una rica construcción APRENDIDA en la convivencia en los lazos de solidaridad, negociación económica y afectiva.

ROL DE EMPLEADO Y EMPLEADA: lo definen como seres comprometidos con su labor, ser un ejemplo de lealtad, honestidad, amor por el trabajo, Implica responsabilidad, innovación, establecimiento de relaciones para el logro de los objetivos de la labor. El mundo social y profesional en el que se involucran las parejas en estudio supone elementos que los orientan al logro de metas y al reconocimiento que obtienen desde su experiencia laboral y profesional, sin embargo es allí en donde se evidencian los valores heredados desde sus padres para el éxito en la vida laboral.

De otro lado si bien la ejecución de la labor genera unos ingresos económicos vitales para el sostenimiento del grupo, el trabajo es actualmente más que la producción de dinero la producción y construcción permanente de seres humanos dispuestos a innovar, crear, establecer relaciones con el otro lo que genere aprendizajes importantes en la vida de uno y otro. Antes el trabajo estaba más orientado en las parejas tradicionales a la búsqueda de recursos económicos que permitieran de manera inicial y única la satisfacción de las necesidades básicas del grupo.

ROL DE PERSONAS: “a través de un proceso interno de ambos estamos logrando conocimiento propio y fortalecimiento de muchas cosas” (MUJER DE 32 AÑOS DE EDAD). La mujer se define como un ser que debe procurar ser cada vez mejor y ser integral, es decir recta, responsable, tranquila, amorosa.

Desde el hombre mas en términos de alcanzar niveles de equilibrio entre el pensar, decir y hacer, de reflexión, de aprendizaje introspección para la toma acertada de decisiones.

Lo anterior muestra como la pareja a través del tiempo y el conocimiento ha generado procesos de reflexión frente a su infancia, frente a la vida en pareja de sus padres y frente a las nuevas relaciones que se derivan de su nueva pareja e hijos. Se han dado a la tarea de entender y comprender los comportamientos derivados desde cada uno y establecer su relación desde los procesos de infancia generados.

El entendimiento de estas situaciones permite que la pareja evite situaciones de culpa hacia el otro pero de igual manera la búsqueda de posibilidades que permitan aprender NUEVAS ACTITUDES, COMPORTAMIENTOS Y FORMAS DE PENSAR que rompan con situaciones heredadas y transmitidas desde la infancia. Los niveles de equilibrio entre el PENSAR, SENTIR Y HACER busca que ambos creen la sintonía con su nuevo mundo y con lo que desean establecer.

Los roles y responsabilidades desempeñados por las parejas en su relación actual se resumen en aquellos que permiten compartir los gastos generados desde el sostenimiento de las necesidades de la vivienda y especialmente las de los hijos en donde se incluye el cuidado como un factor que trasciende lo meramente económico.

Dados todos los elementos anteriores, se construye en esta investigación un acercamiento de lo que puede ser la definición de la pareja moderna y la cual permite generar conclusiones de importancia:

Unión de dos personas, Hombre y Mujer mediante el matrimonio, instancia que permite legitimizar la unión ante ellos mismos, la familia y sociedad, aunque no es una decisión necesaria ni impuesta. Dentro de dicha unión tanto el hombre como la mujer, cumplirán y velarán por sus responsabilidades de providencia económica no solo para ellos sino para los hijos actuales y venideros, así mismo, el cuidado de ambos será responsabilidad de la pareja como también lo será su espacio doméstico. Los ambientes públicos y privados serán administrados y utilizados por ambos mediante sus responsabilidades e intereses con el medio que los rodea y en donde se adquieren habilidades que le permitirán al uno y otro ser mejores en su relación de pareja, ser mejores personas, padres y profesionales. Así mismo, la pareja velará para establecer una red de apoyo y acuerdos frente a la organización de la vida doméstica lo que implica la preparación de alimentos, el arreglo de la casa, el cuidado y crianza de los hij@s, se establecerán entonces relaciones mas equitativas en donde no existen seres superiores sino seres en construcción de una vida plena, armoniosa, con ejes importantes de cooperación, guiada por valores de respeto y consideración para con el otro ya que estando juntos se hace posible construir una red permanente de respaldo y crecimiento individual. Los escenarios sociales en donde tiene lugar el trabajo y estudio y las interacciones tejidas con las personas que allí se movilizan, permitirán al par interactuar permanentemente con otros escenarios en donde toman fuerza y vida los negocios y los cuales se reflejaran en la posibilidad de mantener dispuestos recursos económicos: Así mismo, cuando la pareja esté en casa entran en juego todas las labores, demandas domésticas y la crianza de los hijos lo cual incluye su atención en el medio o espacio escolar (reuniones). Así mismo en función de la pareja, está la posibilidad de servir de ejemplo y modelo para la construcción de la identidad de sus hij@s, construcciones que implican enseñarle a los menores lo importante que es tomar decisiones, estudiar, trabajar, salir adelante, tener criterio, valorar y respetar al otro, cooperar con el otro. La prioridad para la pareja será entonces será velar por todos y cada unos de los integrantes y necesidades familiares generadas desde los escenarios públicos y/o privados. Por la nueva figura de doble providencia en donde se articula hombre y mujer exclusiva del hombre, al poder y autoridad estará

mediado por los acuerdos generados y conciliaciones desde lo económico hasta lo humano que los hace ejercer así mismo jefaturas dobles y en donde La pareja inculcará a sus hijos e hijas valores primordiales para la vida que logran que mas allá de posibles juzgamientos religiosos y morales impliquen una visión y un proyecto claro de vida para cuando los niñ@s se hagan adultos y a través de una excelente toma de decisiones sean consecuentes con su vida, sus deseos, lo enseñado por los padres y lo deseado para sus futuros hijos.

12 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

Como conclusiones interesantes, desde los procesos de socialización primaria de las parejas en estudio, se observa una tendencia desde los padres, parejas tradicionales frente a la división de los roles y la adjudicación de los mismos según el sexo. Por ejemplo, el TRABAJO como sinónimo de producción estaba claramente delimitado y en cuyo dominio debía permanecer el hombre. En la pareja moderna según las que son objeto del estudio, es importante que ambos se constituyan en lo económico como una pareja de doble providencia, es decir, los dos aportan económicamente para cubrir las necesidades de la díada y otras relativas a los hijos y otro tipo de familiares.

En la pareja tradicional lo matriarcal y patriarcal se debe diferenciar ya que cada uno tiene sus propios roles definidos desde la socialización que hacen operativa la división del trabajo. En la Moderna, se plantea una perspectiva de equidad. La pareja de hoy con las características de las señaladas en el estudio, busca la negociación de convivencia solidaria y equitativa, es decir generar y construir un producto diferente al heredado de sus familias de orientación y que para el caso que nos importa tiene que ver más con el intercambio y aprendizaje de las actividades que culturalmente han sido divididas según el sexo. Frente a los roles de la pareja moderna, existen formas de acercamiento entre lo denominado público y privado. Los conceptos matriarcales y patriarcales han perdido fuerza y aunque por socialización cada uno desempeña roles específicos existen filtros que permiten que tanto el uno como el otro ingrese en terrenos que le eran “prohibidos”.

El mundo moderno, los avances tecnológicos, la transformación de la educación, la inserción de la mujer a un mundo social ha abierto pasos desbordantes tanto para hombres como para mujeres en lo académico, lo laboral, lo político, lo cultural. Los cambios a los que se ve sujeta la pareja han hecho que se generen otros estilos de convivencia en donde tanto el hombre como la mujer siendo socializados de una manera por sus agentes socializadores, requieren dentro de su propia relación de pareja casi hacer, estructurar y negociar un proceso adicional de SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA DESDE EL GENERO que implica aprender del otro, hacer con el otro, cooperar con el otro, modificar con el otro, negociar con el otro un proyecto común de pareja que vele por las necesidades individuales, potencie el desarrollo, el crecimiento y las habilidades de ambos y establezca procesos económicos de cooperación económica y doméstica.

Desde los Procesos de *Socialización Secundaria desde el Género*, se entiende en este estudio y según las características particulares de las parejas, la pareja no es la suma de dos individuos como tradicionalmente se ha pensado, es la sinergia creada en donde se establece un tercer producto casi invisible y que trasciende el tu, el yo y se entra a denominar el Nosotros; que comparten actividades propias de su permanencia, relaciones de producción – reproducción, con una determinada estructura o escala de poder guiada por fuertes componentes ideológicos. La pareja no solo comparte escenarios desde lo erótico sino también desde lo humano, negocia lo aprendido y juntos buscan

re-aprender nuevas formas de convivencia en donde predominan los conceptos de equidad, solidaridad, participación, interés por el otro, educación, cooperación, alianza económica, presentan así mismo la interacción de habilidades, destrezas, actitudes que establecen un proyecto de vida en común. La pareja moderna se presenta como una díada que reconstruye relaciones de poder y autoridad, que incorpora nuevos estilos de vida al proceso de socialización primaria para generar relaciones mas solidarias y equitativas entre los sexos.

La pareja de hoy busca hacer operativa la distribución de las tareas domésticas, la generación de los acuerdos económicos, desde lo afectivo: la satisfacción sexual mutua y todo ello lleva a que definan un estilo particular de vida que es propio de los dos y creado desde los dos.

Se puede decir entonces que las actuales parejas que se están constituyendo presentan una tendencia más orientada a rescatar lo público y privado como instancias que complementan el ejercicio de una vida en pareja más equitativa y generadora de espacios de crecimiento humano y personal que los presenta como sujetos activos y generadores de cambio social.

En lo que respecta a la toma de decisiones, a diferencia de la pareja tradicional, las parejas coinciden en afirmar que las decisiones se toman entre los dos máxime cuando tienen que ver con el futuro de ellos y de los hijos. Las labores domésticas son delegadas a terceros l mayoría de las veces lo que permite una dedicación mayor de las parejas a estar con sus hijos, a trabajar y realizar otras actividades sociales que les merecen igualmente descanso.

Desde las interacciones, las relaciones interpersonales entre hombres y mujeres se han visto modificadas, pues han surgido nuevas formas de interacción. Esto significa que el hecho de que el hombre y la mujer descubran terrenos desde lo privado y lo público construyen una visión más amplia de los que significa ser pareja y de paso les permite una interacción más amplia con el mundo. En la pareja tradicional, cada uno debe interactuar en su pequeño espacio y gobernarlo desde su saber y experiencia.

En cuanto a la socialización, la pareja moderna en su razón de doble providencia se ve obligada a compartir el proceso de socialización de sus hijos con entidades o personas, esto no significa que pierde su capacidad socializadora, el asunto radica en que los tiempos son más cortos pero los aprendizajes más interesantes. En la pareja tradicional, en razón a que los hijos ya no están en el hogar y han constituido otras uniones, generaron en las situaciones de infancia aprendizajes para uno y otro sexo claramente delimitados y definidos. Lo curioso es que en muchos casos los hijos de las parejas tradicionales son los que forman parte de las parejas modernas. Lo anterior y lo cual genera el centro mayor de análisis de esta investigación está sujeto a las diferentes particularidades que tienen las parejas en estudio ya que nos son ajenas a un crecimiento desde lo profesional, laboral y económico que a lo largo de sus vidas les ha hecho posible tomar otras alternativas de relación con el otro y generar situaciones de cooperación y alianza. Es así como el factor EDUCACIÓN Y TRABAJO se convierten en escenarios claves para

empezar a tejer una red de relación entre el mundo derivado de lo masculino y lo femenino. En la Socialización Primaria de las parejas en estudio, la EDUCACION fue definida como “la mayor herencia que se le deja a los hijos” y el TRABAJO mas desde lo masculino-hombre como “la manera de ganarse legalmente la vida y sacar adelante la familia”. Actualmente las parejas en estudio y posterior a recibir insumos de lo EDUCATIVO Y LABORAL pero en otro contexto social e ideológico sienten que ambos aspectos son importantes y necesarios para el desarrollo humano integral de hombres y mujeres.

En cuento a la visión de pareja, la pareja moderna mas allá de la las labores de reproducción y crianza considera importante tener al otro como un ser que aporta al crecimiento pero que igualmente crece de manera común al lado del otro.

Para las parejas, una relación de pareja es la transformación a través del amor de las individualidades hacia un bien común, que contiene elementos vitales como el respeto, la tolerancia, la convivencia, el amor.

La anterior definición se relaciona mucho con lo que se ha expuesto a lo largo del texto en donde la pareja ha revisado su historia de infancia personal y en la vida adulta a transformado patrones o conductas enseñadas en otras que considera mejores dada la educación y aprendizaje con el otro, por ello la respuesta de TRANSFORMACION DE INDIVIDUALIDADES HACIA UN BIEN COMUN.

Las parejas consideran que los proyectos personales de vida son recogidos en su proyecto de vida en común y ello se materializa a través del respeto de las opiniones y decisiones del otro, La construcción de familia que se hace día a día, los proyectos personales siempre contribuyen y llevan al común.

La definición de los hij@s deseados por las parejas enseñan una posibilidad de construcción de sujetos como seres capaces y con orientación al éxito personal y profesional, visión no alejada de la herencia dejada por los padres de las parejas igualmente se refleja en los valores.

Es fundamental en este estadio que los niñ@s aprendan a dar solución a los conflictos, en un proceso socializador sin equidad de género por lo regular se deja que el niño-hombre, busque darle solución a la dificultad, en cambio a las niñas, hasta se les solucionan los conflictos y se les consiente. En la vida adulta se refleja una conducta de dominación del hombre hacia la mujer en el sentido que es el quien toma las decisiones y la mujer por su parte, el desarrollo de una conducta de sumisión y silencio y adicional a ello su dominación en lo que implique lo doméstico.

Este estadio revierte gran importancia para que a futuro tanto el niño como la niña puedan establecer en su vida adulta una relación con una perspectiva de igualdad o una relación desde los planteamientos mismos de inferioridad y superioridad.

Frente al tipo de hombre y/o mujer que quieren las parejas frente a sus hijos y/o hijas, manifiestan el interés de generar seres respetuosos, disciplinados, con vocación de servicio, con criterio para decidir y argumentar sus opiniones, felices consigo mismos, con objetivos claros en la vida, que valoren.

Los valores que quieren fomentar en sus hijos y/o hijas están relacionados al amor, el respeto por los demás y por ellos mismos, la tolerancia, la sabiduría, la honestidad, el trabajo, el deporte.

Las enseñanzas consideradas por las parejas y que a su criterio son fundamentales para que sus hijos logren ser lo que ellos pretenden están orientados a los heredados a través del ejemplo y la coherencia se le debe dar a los actos en la vida, la generación de confianza en ellos mismos, enseñarles sobre la posibilidad de perder y la necesidad de pararse y seguir adelante. Enseñarles que no están solos en el mundo y la importancia de reconocer el otro, el amor de los padres y la confianza depositada en los mismos.

Lo anterior muestra el interés reiterativo de las parejas en no repetir historias pasadas y ofrecerle lo mejor a los hijos para que crezcan mentalmente sanos.

Existe un gran interés de las parejas de generar y construir unos sujetos sociales con todas las habilidades y competencias necesarias para vivir felices y ser exitosos.

Finalmente las parejas muestran que existen variaciones desde la pareja tradicional y moderna.

En este séptimo estadio todo lo que el niño o la niña aprendió en su proceso de socialización primaria y otros agentes socializadores lo entregará a sus hijos mediante un nuevo proceso socializador el cual se convierte en la perpetuación de la diferenciación de roles de pareja o en la oportunidad para que tanto hombres como mujeres busquen establecer puntos de encuentro y complemento. Enseñar a los niños/as en su infancia que todos los roles asumidos son importantes genera en la vida adulta la posibilidad de que cada uno vele por PRODUCIR buenos resultados desde la parte personal, familiar, laboral y profesional. El ESTANCAMIENTO por el contrario genera mujeres y hombres resentidos que siguen y seguirán culpando a su padres por lo enseñado pero que finalmente y poco productivo...así es la vida.

En consecuencia, las parejas perciben cambios significativos en las relaciones de pareja de ayer (padres) y las de hoy y las cuales se relacionan desde la manera de tomar decisiones, las responsabilidades económicas, fortalecimiento del rol de la mujer y del hombre en los espacios públicos y privados y la crianza de los hijos es más compartida.

13 BIBLIOGRAFIA

ALBANEZ, Barnola Teresa. Directora Regional UNICEF para América Latina y el Caribe. Primer Congreso Internacional. Mujer para el Siglo 21. Manizales, Septiembre 26-27-28 de 1991.

ALCALÁ, Elizabeth y **RESTREPO**, Olga Lucía. RED NACIONAL DE MUJERES DE COLOMBIA. DERECHOS LEGALES. MIS DERECHOS EN: En el trabajo, La Familia, La Nueva Constitución. 8 de marzo de 1993.

ALDANA, Saraccini Aura Victoria. El conflicto entre sexismo e identidad* . . 2 de noviembre del 2001

ARBOLEDA, Esmeralda. Mujeres en la Historia. Primer congreso Internacional. Mujer para el Siglo 21. Manizales, Septiembre 26-27-28-de 1991.

BADINTER, Elizabeth. La identidad Masculina. El uno es el Otro

BARRET, Michele; **McINTOSH**, Mary. Familia VS. Sociedad. Tercer Mundo. Editores. Santa Fe de Bogotá. 1995.

BARRETO, G, Juanita; **PUYANA**, V, Yolanda. Sentí que se me Desprendía el Alma. Análisis de procesos y Practicas de Socialización. Edición, INDEPAZ. Bogotá. 1997.

BERMUDES, Suzi. La condición femenina durante la conquista y la colonia. Análisis de Escritos sobre el Tema. Página 53-82.

BERNAL Caicedo Rosa. Mujeres Ejecutivas: La integración del trabajo y familia en su vida intima.

BRONFENBRRNNER. U. Objeto y Perspectiva. Conceptos básicos en: La Ecología del Desarrollo Humano, Barcelona: Paidós.

CASTELLANOS, Gabriela. ¿Por qué somos el segundo sexo?. Genealogía de una idea social. Colección Interés General. Ediciones Universidad del Valle Cali, Colombia, 1991.

CEBALLOS Guapacha, Constanza Patricia. Procesos de Socialización en las Familias Campesinas del Corregimiento Número 1 del Municipio de Manizales. Universidad de Caldas, Trabajo Social. Abril de 2001.

CIFUENTES, Patiño Rocío. Tesis: Procesos de Socialización en las Familias de la Zona Rural Cafeteras de Manizales con hijos en edad Preescolar. Manizales, Diciembre de 1999.

CIFUENTES P, María Rocío. GARTNER ISAZA, Lorena. Procesos de Socialización en las familias Campesinas de la Zona Rural Cafetera de Manizales. Universidad de Caldas. Manizales, 1998 pag 34.

ESCOBAR, María Elvira. La Familia Moderna. Nódulo de Relaciones Familiares. Seminario de la Familia en Colombia. Unidad No 3. Página 96-132.

FROMM, Erich. Ética y Psicoanálisis. México. Fondo de la Cultura. 1977

GUTIERREZ DE PINEDA, Virginia. Familia Finescecular. Año Nacional de la Familia. Medellín. Abril 18. 1984. Página 1-36

HILARY, Simn Feldstein. BUTLER Cornelia y POATS Susan. Proyecto el Género y la Agricultura preparado por la unidad de mujeres en el Desarrollo. La variable del género en la investigación agrícola. Ottawa, Canadá, Enero de 1991.

LOPEZ, Gómez, Alejandra. Aportes de los Estudios de Género en la conceptualización sobre Masculinidad.

MAÑERU, Ana y RUBIO, Esther. "Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos" Argentina: Ministerio Educación y ciencia. 1992. P.10). Magistrada del Juzgado de Primera Instancia n.8 de Las Palmas de Gran Canaria en una entrevista al Diario La Provincia, Marzo 2003.

OSORIO, H, Maria Cristina. Marcos Conceptuales para Investigar Familia. Universidad de Guelph. Condado de Guelph. Ontario. Canadá. 1989.

QUINTANA, Ana Rosa. Trabajo Doméstico, Roles Sexuales y Situación del Ama de Casa en los diferentes estratos Socioeconómicos del municipio de Bugalagrande (Valle). Universidad de Caldas. Tesis de Grado. Facultad de Desarrollo Familiar. Manizales. 1990.

RESTREPO, Ramírez Dalia. M.S., M.A Facultad de Desarrollo Familiar. Universidad de Caldas. 1992. Los Derechos Socio-culturales y sus implicaciones para la socialización y otros contextos.

RESTREPO, Ramírez Dalia. M.S., N.A Facultad de Desarrollo familiar. Universidad de Caldas. 1992. La familia Latinoamericana en Contexto Histórico.

RICO de Alonso, Ana. La Revolución de los Géneros. Primer Congreso Internacional. Mujer para el Siglo 21, Manizales, Septiembre 26-27-28-de 1991.

RODRIGUEZ, Penélope. La mujer Colombiana en la Universidad y en el Mundo del Trabajo. Primer Congreso Internacional. Mujer para el siglo 21. Manizales, Septiembre 26--27-28 de 1991.

SÁNCHEZ, María Hilda. Valores Socio-culturales del hombre y la mujer. Modelo socio-cultural patriarcal.

SÁNCHEZ ROCHA, Lola. Mujer, crisis económica y políticas de ajuste, interpretación y balance preliminar

SCHAEF, Anna Wilson. Prólogo de Elena Ponía Towska. La mujer en un mundo masculino. Editorial Pax México. Marzo 1987.

SERRANO, Edgar David. Papel de la familia a nivel económico y social en el periodo de la conquista y colonización.

SERRANO, M, Edgar; **VILLEGAS**, A, Guillermo. Aproximaciones Teóricas al Estudio de la División del Trabajo Doméstico: Una Construcción Empírica para Manizales. IV Conferencia Iberoamericana Sobre Familia. Familia, Trabajo y Género. Cartagena de Indias. 1997.

SILVA, Marta Luz. Desarrollo Humano y Socialización. Cuaderno primer semestre 1994.

TORRES, Cristina. El Trabajo Doméstico y las Amas de Casa: El Rostro Invisible de las Mujeres. Sociológica. Mujeres número 10. edición Casa Abierta al Tiempo. México. 1989.

URIBE de A. María Teresa. Hacia la búsqueda de una Cultura Política Democrática. Primer Congreso Internacional. Mujer para el siglo 21. Manizales, Septiembre 26-27-28-de 1991.

VALLEJO, Chotazar, Judith Magally. Imaginarios colectivos de la violencia de los habitantes del Municipio de Pasto. Universidad de Manizales CINDE. Maestría Pedagogías Activas y Desarrollo Humano. San Juan de Pasto. 2001.

VELASQUEZ TORO, Magdala. La condición jurídica y social de la mujer. Nueva historia de Colombia. Tomo 4. Educación Ciencias la mujer vida diaria. Planeta.

14 ANEXOS

ANEXO 1

CARTA DE INVITACION Y CUESTIONARIO

Manizales, -----

Líderes de Proceso:

XXXXXXXXXXXXXX

CHEC S.A E.S.P

Tal y como se los mencioné en un correo virtual hace unos días, les informé que estoy a punto de culminar mi Maestría en Educación y Desarrollo Humano, Convenio CINDE, Universidad de Manizales. El tema objeto de mi investigación radica en comprender los PROCESOS DE SOCIALIZACION DESDE EL GENERO DE ALGUNAS PAREJAS DE LA CHEC. Esto significa:

1. Empezar a entender como las actuales PAREJAS denominadas " Modernas", están educando a sus hijos respecto a lo que significa ser hombre o mujer.
2. Adicionalmente, que enseñanzas se generaron en la infancia (padre-madre-parientes) Frente a lo que se debe asumir desde ser hombre, mujer.
3. y que arreglos o nuevos estilos utilizan las parejas actuales que permiten visualizar nuevos cambios de la vida en pareja y ver como LA PAREJA TRADICIONAL pierde peso en la nueva era, el concepto de pareja tradicional se asocia al poder que tiene la mujer en lo doméstico y el hombre en lo público.

La muestra deseada y que reúne los requisitos necesarios para hacer mi investigación son ustedes y sus esposos por las siguientes razones:

1. Empleadas Nivel Ejecutivo
2. Líderes de Proceso División Gestión Humana
3. Ciclo de Vida: Adultos
4. Género Femenino
5. Parejas Modernas
6. Edades: 31-32-33 años, con promedio 32
7. Tienen hijos menores de 4 años lo que permite ver que se encuentran generando Procesos de Socialización Primaria
8. Parejas estables y en ningún momento han generado rupturas familiares en la que tengan hijos con otras parejas
9. Parejas económicamente estables: DOBLE PROVIDENCIA
10. Parejas que tiene una calidad de vida favorable para los mismos y sus hijos
11. Los padres de las parejas forman parte de los modelos de parejas tradicionales

Después de contar con sus respaldos para formar parte de la muestra de trabajo de mi investigación, adjunto 3 formatos claves en este trabajo y los

cuales contienen unas preguntas muy simples pero elementales de lo que se busca. Dichos formatos tienen sus propios objetivos e instrucciones de diligenciamiento.

Les recuerdo que sus nombres y los de sus esposos permanecerán en absoluta reserva. De igual manera me comprometo a entregarles los resultados de la investigación que además de ser interesantes permitirán ver DIFERENCIAS ENTRE LAS PAREJAS DE AYER Y LAS PAREJAS DE HOY.

El plazo para diligenciar los formatos será hasta el -----, fecha en la cual debo generar un insumo importante a la Universidad y ante lo cual espero contar con su respaldo y compromiso. Si los diligencian antes mucho mejor. En caso de que tengan cualquier duda con todo gusto les será aclarada.

Cordial saludo y Muchas gracias,

CLAUDIA QUINTERO RIOS

MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO
CINDE – UNIVERSIDAD DE MANIZALES
AÑO 2006

Cuestionario Número 1: APRENDIZAJES DE GENERO DE LOS MIEMBROS DE LA PAREJA EN SU INFANCIA

Nombre Mujer y Edad _____

Nombre hombre y Edad _____

Metodología: Este cuestionario debe ser diligenciado de manera individual

Objetivo: Las siguientes preguntas (Abiertas), buscan conocer cual y cómo fue la enseñanza generada en sus FAMILIAS DE ORIENTACION, es decir sus padres o en su defecto parientes. Esta enseñanza denominada SOCIALIZACION PRIMARIA permite ver como fue la construcción del SER HOMBRE Y SER MUJER cuando ustedes eran tan solo unos niños. Procuren responder de la manera mas natural posible y los resultados serán más confiables. No se requiere que escriban mucho pero si desean ampliar sus argumentaciones están en libertad de hacerlo.

ROLES Y TAREAS DE INFANCIA

1. QUE ROLES ASUMIA SU MADRE EN LA FAMILIA?

2. QUE ROLES ASUMIA SU PADRE EN LA FAMILIA?

3. DESCRIBA COMO SE COMPORTABAN LAS MUJERES DE SU HOGAR EN CASA Y FUERA DE CASA: Madre e hijas.

4. DESCRIBA COMO SE COMPORTABAN LOS HOMBRES DE SU HOGAR EN CASA Y FUERA DE CASA: Padre e hijos.

5. DE QUE MANERA Y QUIEN RESOLVIA LOS CONFLICTOS PRESENTADOS EN SU FAMILIA?

6. QUIEN TOMABA LAS DECISIONES MAS IMPORTANTES EN SU FAMILIA Y PORQUE?

7. CUANDO ALGUNO DE LOS PADRES SE AUSENTABA (VIAJE, TRABAJO, OTROS) COMO FUNCIONABA LA VIDA FAMILIAR

8. QUE TIPO DE HORARIOS DEDICABA EL PADRE Y LA MADRE PARA REALIZAR SUS ACTIVIDADES?

VALORES

9. QUE SIGNIFICO DENTRO DE SU INFANCIA EL CONCEPTO DE "FAMILIA"?

10. EN SU INFANCIA QUE SIGNIFICADO TENIA "SER BUEN PADRE Y BUENA MADRE"?

11. QUE SIGNIFICABA SER NIÑO O NIÑA EN SU INFANCIA?

12. EN QUE ENSEÑANZAS ENFATIZARON SUS PADRES DURANTE SU PROCESO DE CRIANZA?

13. CUALES FUERON LOS PRINCIPALES VALORES INCULCADOS A USTED POR PARTE DE SUS PADRES?

14. DE QUE MANERA EXPRESABAN EL AFECTO SUS PADRES ENTRE SI?

15. DE QUE MANERA EXPRESABAN AFECTO SUS PADRES EN RELACION A SUS HIJOS?

16. DE QUE MANERA CONSIDERA USTEDE QUE LAS ENSEÑANZAS DE SUS PADRES INFLUYERON EN LOS CONCEPTOS DE "SER HOMBRE" Y "SER MUJER" QUE USTED TIENEN ACTUALMENTE?, ARGUMENTAR

17. QUE RECUERDA, DECIAN SUS PADRES FRENTE AL MADRESOLTERISMO?

18. FRENTE A LA VIRGINIDAD?

19. QUE RECUERDA DECIAN SUS PADRES FRENTE AL MATRIMONIO?

20. QUE RECUERDA OPINABAN SUS PADRES RESPECTO A LA HOMOSEXUALIDAD?

21. QUE VALORES LE INCULCARON FRENTE A LA FIDELIDAD O INFIDELIDAD?

22. QUE LE ENSEÑARON LOS PADRES FRENTE AL TRABAJO Y AL ESTUDIO?

MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO
CINDE – UNIVERSIDAD DE MANIZALES
AÑO 2006

Cuestionario Número 2: RESIGNIFICACION DE LOS APRENDIZAJES DE INFANCIA A PARTIR DE LA VIDA EN PAREJA

Nombre Mujer y Edad _____

Nombre hombre y Edad _____

Metodología: Este cuestionario debe ser diligenciado por la pareja

Objetivo: Las siguientes preguntas (Abiertas), buscan conocer cual fue la incidencia de todo el aprendizaje de infancia y que se revierten en la elección de su pareja, como también que nuevas actividades han surgido entre los dos, diferentes a las tradicionales (lo que hacían sus padres) y las cuales actualmente forman parte de lo que se denomina FAMILIAS DE PROCREACION y en la que ustedes se incluyen. Procuren responder de la manera mas natural posible y los resultados serán más confiables. No se requiere que escriban mucho pero si desean ampliar sus argumentaciones están en libertad de hacerlo.

ELECCION DE LA PAREJA

1 ¿A que edad se conocieron?

2 ¿A que edad decidieron formalizar la relación?

3 ¿Cuales fueron los motivos que los llevaron a formalizar la relación?

4 ¿Que expectativas de vida a escala individual tenían antes de formalizar la relación?

5 ¿La elección de su pareja tuvo que ver con lo enseñando en sus infancias?, argumentar

6 ¿Qué de lo enseñado por sus padres en sus infancias lo aplican en su actual relación de pareja, porque?

ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LA PAREJA

7 ¿Que roles desempeña cada uno de ustedes en su vida de pareja?

8 ¿Qué responsabilidades asume cada uno en relación con los roles que desempeña?

9 ¿Qué responsabilidades asumen en común?

10 ¿Tienen algún tipo de acuerdos frente a la distribución de responsabilidades?

11 ¿Cómo toman las decisiones frente a las diferentes situaciones que se les presentan?

12 ¿A que tipo de actividades le dan mayor prioridad en su vida de pareja y porqué?

VISION DE PAREJA

13 Para ustedes ¿que es una relación de pareja?

14 ¿De que manera piensan ustedes que sus proyectos personales de vida son recogidos en su proyecto de vida en común?

15 ¿Qué tipo de hombre y/o mujer quieren que sean sus hijos y/o hijas?)?

16 ¿Qué valores quieren fomentar en sus hijos y/o hijas?

17 ¿Qué enseñanzas creen ustedes que son fundamentales para que sus hijos logren ser lo que ustedes pretenden?

18 ¿Qué cambios perciben en las relaciones de pareja de ayer (padres) y las de hoy (ustedes)?

MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO
CINDE – UNIVERSIDAD DE MANIZALES
AÑO 2006

**Encuesta: PERCEPCION DE GENERO Y VIVENCIAS SOCIALIZADORAS DE GENERO
CONSTRUIDAS A PARTIR D ELA VIDA EN PAREJA:**

Nombre Mujer y Edad _____

Nombre hombre y Edad _____

Metodología: Esta encuesta debe ser diligenciado de manera individual

Objetivo: Las siguientes preguntas (Cerradas), buscan conocer cuales son las percepciones frente a los roles asignados a hombres y mujeres. Es importante responder evitando pensar muchas veces en la respuesta indicada, No se requiere argumentación. La letra “**M**” que puedan ubicar significa *estar MUY de acuerdo con el enunciado*. La letra “**A**” que puedan ubicar significa *estar de acuerdo con el enunciado*. Y la letra “**I**” significa que el es *indiferente*. No existen respuestas ni buenas ni malas.

PREGUNTAS	M	A	I	M	A	
la mujer debe permanecer en la casa haciendo oficio						el hombre debe permanecer en la casa haciendo oficio
la mujer puede realizar oficios domésticos						el hombre puede realizar oficios domésticos
la mujer es la única que debe aportar dinero al hogar						el hombre es el único que debe aportar dinero al hogar
el hombre y la mujer pueden aportar dinero al hogar						el hombre y la mujer deben aportar dinero al hogar
la mujer puede descansar cuando termina el oficio						a mujer no debería descansar cuando termina el oficio
la mujer no es de la calle						La mujer es de la calle
El hombre es de la casa						El hombre es de la calle
la mujer debe pedir permiso al hombre para salir						la mujer no debe pedir permiso al hombre para salir
El hombre debe pedir permiso a la mujer para salir						El hombre no debe pedir permiso a la mujer para salir
la mujer debe informar al hombre cuando sale						la mujer no debe informar al hombre cuando sale
el hombre debe informar a la mujer cuando sale						el hombre no debe informar a la mujer cuando sale

Solo las mujeres deben participar en la crianza de los hijos					Solo los hombre deben participar en la crianza de los hijos
Las mujeres deben ocuparse exclusivamente de las cosas de la casa					Los hombres deben ocuparse exclusivamente de las cosas de la casa
Se ve mal que una mujer llegue tarde a casa					No se ve mal que una mujer llegue tarde a casa
Se ve mal que un hombre llegue tarde a casa					No se ve mal que un hombre llegue tarde a casa
Es normal que el hombre llore y exprese sus sentimientos					El hombre no debe llorar porque hace el ridículo
Es normal que la mujer llore y exprese sus sentimientos					La mujer no debe llorar porque hace el ridículo
A las niñas se les debe consentir mas que a los niños					A los niños y a las niñas se les debe consentir
El hombre debe servir a la mujer					El hombre no debe servir a la mujer
La mujer debe servir al hombre					La mujer no debe servir al hombre
Para que una pareja conviva primero debe casarse					Es mejor que la pareja conviva y después se case
Es aceptable que el hombre sea infiel					No es aceptable que el hombre sea infiel
Es aceptable que la mujer sea infiel					No es aceptable que la mujer sea infiel

NOTA: LOS SIGUIENTES CUESTIONARIOS FUERON NECESARIOS APLICARLOS DE MANERA INDIVIDUAL PARA PROFUNDIZAR EN ASPECTOS CONSIDERADOS DE IMPORTANCIA PARA LA INVESTIGACION

MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO
CINDE – UNIVERSIDAD DE MANIZALES
AÑO 2006

Cuestionario Adicional: PROFUNDIZACION EN CONCEPTOS

Nombre Mujer :

Metodología: Este cuestionario debe ser diligenciado solo por quien se relaciona al inicio

Objetivo: Las siguientes preguntas (Abiertas), buscan profundizar en algunos aspectos desarrollados por usted en los formatos iniciales y requieren de una profundización adicional que permitirá enriquecer la etapa de interpretación y análisis de los resultados del estudio.

ROLES Y TAREAS DE INFANCIA

DESCRIBA COMO SE COMPORTABAN LOS HOMBRES DE SU HOGAR EN CASA Y FUERA DE CASA: Padre e hijos

RESPUESTA: tranquilos, esperaban que las cosas se las indicaran. POR FAVOR AMPLIAR

MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO
CINDE – UNIVERSIDAD DE MANIZALES
AÑO 2006

Cuestionario Adicional: PROFUNDIZACION EN CONCEPTOS

Nombre Hombre :

Metodología: Este cuestionario debe ser diligenciado solo por quien se relaciona al inicio

Objetivo: Las siguientes preguntas (Abiertas), buscan profundizar en algunos aspectos desarrollados por usted en los formatos iniciales y requieren de una profundización adicional que permitirá enriquecer la etapa de interpretación y análisis de los resultados del estudio.

ROLES Y TAREAS DE INFANCIA

DESCRIBA COMO SE COMPORTABAN LAS MUJERES Y LOS HOMBRES DE SU HOGAR EN CASA Y FUERA DE CASA:
Madre e hijas. Padres e hijos

RESPUESTA: "En forma normal, expresando sus opiniones y puntos de vista". POR FAVOR AMPLIAR

QUIEN TOMABA LAS DECISIONES MAS IMPORTANTES EN SU FAMILIA Y PORQUE?

RESPUESTA: Análisis del problema y toma de decisiones en familia. POR FAVOR AMPLIAR

QUE SIGNIFICABA SER NIÑO O NIÑA EN SU INFANCIA?

RESPUESTA: desarrollo. FAVOR AMPLIAR

CUALES FUERON LOS PRINCIPALES VALORES INCULCADOS A USTED POR PARTE DE SUS PADRES?
RESPUESTAS: Amor al prójimo. FAVOR AMPLIAR

MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO
CINDE – UNIVERSIDAD DE MANIZALES
AÑO 2006

Cuestionario Adicional: PROFUNDIZACION EN CONCEPTOS

Nombre Mujer :

Metodología: Este cuestionario debe ser diligenciado solo por quien se relaciona al inicio

Objetivo: Las siguientes preguntas (Abiertas), buscan profundizar en algunos aspectos desarrollados por usted en los formatos iniciales y requieren de una profundización adicional que permitirá enriquecer la etapa de interpretación y análisis de los resultados del estudio.

ROLES Y TAREAS DE INFANCIA

DESCRIBA COMO SE COMPORTABAN LOS HOMBRES DE SU HOGAR EN CASA Y FUERA DE CASA: Padre e hijos.

RESPUESTA: Apariencia de fuerte, tomaba decisiones POR FAVOR AMPLIAR

QUIEN TOMABA LAS DECISIONES MAS IMPORTANTES EN SU FAMILIA Y PORQUE?

RESPUESTAS: Mamá, a veces se veía como la mas fuerte para esto. POR FAVOR AMPLIAR

MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO
CINDE – UNIVERSIDAD DE MANIZALES
AÑO 2006

Cuestionario Adicional: PROFUNDIZACION EN CONCEPTOS

Nombre Mujer :

Metodología: Este cuestionario debe ser diligenciado solo por quien se relaciona al inicio

Objetivo: Las siguientes preguntas (Abiertas), buscan profundizar en algunos aspectos desarrollados por usted en los formatos iniciales y requieren de una profundización adicional que permitirá enriquecer la etapa de interpretación y análisis de los resultados del estudio.

ROLES Y TAREAS DE INFANCIA

CUALES FUERON LOS PRINCIPALES VALORES INCULCADOS A USTED POR PARTE DE SUS PADRES?
RESPUESTA: Igualdad. POR FAVOR AMPLIAR

MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO
CINDE – UNIVERSIDAD DE MANIZALES
AÑO 2006

Cuestionario Adicional: PROFUNDIZACION EN CONCEPTOS

Nombre Hombre :

Metodología: Este cuestionario debe ser diligenciado solo por quien se relaciona al inicio

Objetivo: Las siguientes preguntas (Abiertas), buscan profundizar en algunos aspectos desarrollados por usted en los formatos iniciales y requieren de una profundización adicional que permitirá enriquecer la etapa de interpretación y análisis de los resultados del estudio.

ROLES Y TAREAS DE INFANCIA

DENTRO DE LA DESCRIPCION DE ACTIVIDADES QUE REALIZABAN LOS HOMBRES, USTED RELACIONA QUE EN SU GRAN MAYORIA ESTABAN EN LA CALLE, ES IMPORTANTE SABER QUE HACIAN FUERA DE CASA, ACTIVIDADES, CON QUIEN SE RELACIONABAN. POR FAVOR AMPLIAR

CUALES FUERON LOS PRINCIPALES VALORES INCULCADOS A USTED POR PARTE DE SUS PADRES?
RESPUESTA: Solidaridad. POR FAVOR AMPLIAR

MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO
CINDE – UNIVERSIDAD DE MANIZALES
AÑO 2006

Cuestionario Adicional: PROFUNDIZACION EN CONCEPTOS

Nombre Hombre :

Metodología: Este cuestionario debe ser diligenciado solo por quien se relaciona al inicio

Objetivo: Las siguientes preguntas (Abiertas), buscan profundizar en algunos aspectos desarrollados por usted en los formatos iniciales y requieren de una profundización adicional que permitirá enriquecer la etapa de interpretación y análisis de los resultados del estudio.

ROLES Y TAREAS DE INFANCIA

QUE SIGNIFICABA SER NIÑO O NIÑA EN SU INFANCIA?

RESPUESTA :una ventaja en cuanto a las mujeres. POR FAVOR AMPLIAR

MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO
 CINDE – UNIVERSIDAD DE MANIZALES
 AÑO 2006

Cuestionario Adicional: PROFUNDIZACION EN CONCEPTOS

Nombre Mujer y Edad _____

Nombre hombre y Edad _____

Metodología: Este cuestionario debe ser diligenciado POR LA PAREJA

Objetivo: Las siguientes preguntas (Abiertas), buscan profundizar en algunos aspectos desarrollados por usted en los formatos iniciales y requieren de una profundización adicional que permitirá enriquecer la etapa de interpretación y análisis de los resultados del estudio.

PAREJA

DESCRIBAN LOS ESPACIOS Y ACTIVIDADES QUE COMPARTIA EL HOMBRE (PADRE) CON LOS HIJOS (MUJERES, HOMBRES)

RESPUESTA MUJER

RESPUESTA HOMBRE

DESCRIBAN LOS ESPACIOS Y ACTIVIDADES QUE COMPARTIA LA MADRE CON LOS HIJOS (MUJERES, HOMBRES)

RESPUESTA MUJER

RESPUESTA HOMBRE

DESCRIBAN COMO ERA LA TOMA DE DECISIONES EN FAMILIA (TODOS, PADRE, MADRE, HERMANO, ETC.) DIALOGABAN, SE REUNIAN, IMPONIAN ETC.

QUE OPINAN DE LA SIGUIENTE DEFINICION ELABORADA POR LAS PAREJAS EN ESTUDIO: FRENTE A LO ENSEÑADO POR LO PADRES, LA VIRGINIDAD ES ALGO "NO IMPOSIBLE DE ALCANZAR EN EL MATRIMONIO"

CUANDO ERAN NOVIOS QUE ACTIVIDADES HACIAN JUNTOS?

DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS CUANDO ERAN NOVIOS CUALES PRACTICAN DENTRO DE SU VIDA DE PAREJA ACTUAL?

LA ELECCION DE SUS PAREJAS TUVO QUE VER CON :

- A, LA BUSQUEDA DE UN COMPLEMENTO
- B, NO FUE LA BUSQUEDA DE UN COMPLEMENTO

FAVOR AMPLIAR CUALQUIER RESPUESTA SELECCIONADA

CUANTOS AÑOS DURARON DENTRO DE SU VIDA MATRIMONIAL SIN LA PRESENCIA DE HIJOS Y QUE HACIAN JUNTOS EN ESTA EPOCA

ACTUALMENTE Y TENIENDO EN CUENTA LA PRESENCIA DE LOS HIJOS, QUE ACTIVIDADES REALIZAN UNICA Y EXCLUSIVAMENTE RELACIONADAS A SU VIDA EN PAREJA Y CUAL ES LA FRECUENCIA: POCO, MUCHO

COMO DESCRIBEN EN USTEDES MISMOS EL:

ROL DE PADRE Y MADRE

ROL DE ESPOSA Y ESPOSO

ROL DE EMPLEADO Y EMPLEADA

ROL DE PERSONAS