ZONA GEOGRÁFICA ANTIOQUIA

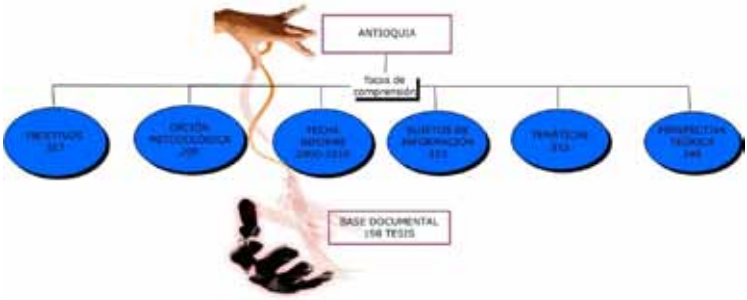
Blanca Nelly Gallardo Cerón
Yicel Nayrobis Giraldo Giraldo
Ofelia Roldán Vargas

El presente informe se enmarca en el campo de la producción investigativa en educación y pedagogía en Colombia y tiene como propósito mostrar, desde los resultados alcanzados en la investigación, las diferentes regiones investigativas emergentes de las tesis de los programas de maestrías y doctorado desde Antioquia en el período comprendido entre los años 2000 y 2010. La metodología orientada desde el enfoque de complementariedad, con intención analítica comprensiva y soporte de herramientas cuantitativas en la búsqueda de "Relevancias y Opacidades", develó como regiones investigativas relevantes la temática Educación y desarrollo humano, la perspectiva teórica teorías pedagógicas y la opción metodológica Comprensiva. Como opacidad emerge la subregión temática Educación rural; que junto a las demás territorialidades temáticas logran dar vida al paisaje Antioqueño de conocimiento en Educación y Pedagogía.

El relato del caminante comienza por descubrir en el territorio las regiones de conocimiento: relieves, caminos, rutas, habitantes, riachuelos, relaciones y otros elementos que permiten dar respuesta a la problemática planteada, y conocer así las regiones que a través de la producción de conocimiento se han dado, aspectos relevantes y lo que se devele en el escenario de los intereses de los investigadores. Es aquí donde aparece el caminante, abierto "con todos sus sentidos" (Serres, 2003) para comprender y configurar las

regiones con sus particularidades, reconociendo que su existencia y sus límites corresponden a la acción de los actores que la construyen como paisaje. Las universidades participantes que en Antioquia suscribieron acuerdo/convenio de cooperación en el marco del proyecto nacional 2009-2011 para desarrollar la investigación en red, fueron el Centro en Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del cinde y la Universidad de Manizales y el Cinde Sabaneta y la Universidad Católica de Oriente de Ríonegro Antioquia. En Antioquia, los mapas resultantes, provienen del análisis de las tesis de maestría y doctorado de las siguientes universidades:

A. Maestría y doctorado en educación de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia (Facultad e Educación, Universidad de Antioquia, 2009).
B. Maestría en educación y desarrollo humano ofrecida en convenio por la Universidad de Manizales y la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, Cinde, sede Sabaneta.
C. Maestría en educación de la Universidad Católica de Oriente (UCO).
D. Maestría en educación de la Universidad de San Buenaventura.



Esquema 10. Focos de comprensión Antioquia.

Se contempla un panorama (Anexo 7) que aglomera la identificación y reflexión en el devenir de acciones y transformaciones de la educación y pedagogía para Antioquia en los primeros años

del siglo XXI, paisaje pincelado por temáticas, objetivos, enfoques teóricos, opciones metodológicas y sujetos de información; Focos de Comprensión que se toman como miradores desde los cuales se contempla el territorio descrito por los exploradores (Ver Anexo 1).

Como una autopista en el tiempo la Fecha informe construye la ruta donde se encuentra una producción de trabajos mostrando unas *Regiones temporales con una* mayor relevancia en el año 2010.

Fuentes de información

La fuente desde la cual proviene el conocimiento, consolida dos grandes regiones (Anexo 2), entre las cuales y con menor fuerza aparece Fuentes Documentales con un 13,5% mientras que resaltando entre el territorio emerge Actores como región relevante mostrando una extensión del 86,5%, cuya distribución de las "Subregiones actorales" podemos ver a continuación:

Actores (Internos) de la institución/espacio escolar: 69,1% y Otros actores (Externos) con 30,9%, en los cuales se hallaron las siguientes tendencias (ver Ilustración 3).

En cuanto a Fuentes documentales, se distribuye su 13,5% de recurrencia entre: *Documentos institucionales* con el 82,8% de ellas, *Documentos normativos* 10% y la *Archivística documental* el 7,2%.

Objetivos

La región que demarca las intencionalidades investigativas (Anexo3), de mayor a menor recurrencia muestran un paisaje de cordilleras pintado por las regiones así: Descriptivos elevándose con un 24.4% sobre las regiones, seguida de la región Propositivos con 19%, mientras que la cima que corresponde a las intenciones Comprensivas surge con 17.1%, los Interpretativos con 13.2% y Analíticos que marcan el 9.8% de tales intencionalidades. La opacidad mirada desde el Foco objetivos, se encuentra en aquellos intereses de Diagnósticos con 0.6% y los Correlacionales con 2.2%.

La relevancia en los Objetivos descriptivos, se configura en un primer paso para abordar la realidad y develar los "discursos" (Foucault, 1999, p. 348) que contienen la actuación humana en los

diferentes escenarios desde donde se estudia, también para avanzar en la explicación, interpretación y comprensión de la "experiencia humana" (Mélich, 2002, p. 75).

El panorama de este Foco de comprensión, también muestra el interés por proponer alternativas de intervención, fruto del conocimiento recabado en procesos investigativos sobre diferentes aspectos temáticos, sobresale así entonces, en este territorio, la región de Objetivos propositivos. Predomina en el Foco de Comprensión, los objetivos de enfoque Descriptivos y Propositivos, mientras se ve un vacío en el interés por la producción de conocimiento de orden explicativo.

Opción metodológica

Comprensiva: con el 71,8%, basadas en *Metodologías Histórico-Hermenéuticas*, en las que se encuentra la presencia de los siguientes tipos de estudios: *Histórico Hermenéuticos* 36.7%, *Etnográficos* 20.3%, *Estudio de Casos* 8.9%, *Fenomenológico-Hermenéutico* 8.9%, *Fenomenológico* 6.3% y *Análisis Documental* 9,8%, *Evaluativos* 4,9% y *Análisis del Discurso* 2,5%.

En una mirada desde el Foco de Comprensión "Opción metodológica", se observa claramente una relevancia de la región Comprensiva en todas las universidades de Antioquia y en todo el país, lo que muestra el interés por la comprensión de los fenómenos educativos, desde los cuales parecen soportar acciones, como lo muestran los Objetivos Propositivos de la mayoría de las tesis analizadas.

Otras Opciones Metodológicas se resalta como opacidad y luego le sigue la región Crítica y de la Acción, lo que deja algunos interrogantes sobre el interés que presentan los investigadores por metodologías no tradicionales y procesos investigativos desde lo comunitario.

Temáticas

Las regiones investigativas que se observan desde el foco Temáticas, permiten contemplar un paisaje investigativo, que según la relevancia se puede describir así:

Educación y desarrollo humano: emerge como la más alta con el 35,1% de la región, al interior de la cual se destacan las subregiones *Configuración Subjetiva y Socialización Política con el 37,9%***,** *Afectividad y Erotismo el 16,5%***,** *Lúdica y Estética con el 15,9%, Comunicación y Lenguaje el 10,4%***,** *Socialización y Cultura el 7,7%***,** *Desarrollo físico-madurativo y Neurodesarrollo 4,4%, Desarrollo moral 2,2%***,** *Desarrollo cognitivo 2,2%*, y con poca participación *Campos de fuerza 1,6%* **.**

Didáctica: con el 15.1%, se perfilan aquí preocupaciones en torno de las siguientes subregiones de mayor a menor: *Construcción y Apropiación de Conocimientos* 82%, *Medios y Mediaciones para el Aprendizaje* con 12,4%, y la *Enseñanza de las Ciencias* 5,6%. Es de resaltar que en la subregión *Medios y Mediaciones*, la tendencia es *Herramientas Hipermediales y TIC's,* y en *Construcción y Apropiación de conocimientos,* aparecen las tendencias: *Competencias educativas, Habilidades lecto escriturales, Didácticas específicas, Transposición didáctica y Proceso docente.*

Desde esta región, aparece en el escenario la preocupación por profundizar en el conocimiento de las características contextuadas de las sociedades de control (Deleuze, 1996).

Actores y Escenarios Educativos: Hace su presencia con el 10.7%, integrada por las siguientes subregiones relevantes: *Instituciones* 67,6%, *Ambientes virtuales de aprendizaje* 11,7%, *Escuela y Familia* con el 8,8% cada una*; Ciudad y Bibliotecas* 1.5% respectivamente.

Saberes y Prácticas Pedagógicas: con el 11.1%, se investiga por *Prácticas pedagógicas* 68,4%, así como por las *Teorías y Modelos educativos* con 31,6% de recurrencia.

Problemas Sociales, Educativos y Culturales*:* con 8,7%, al interior de la cual emergen las siguientes subregiones que tienen que ver con las correspondientes problemáticas: *Inclusión* 25%, *Deserción escolar y Desescolarización* 13,5%, *Violencias* 13,5%, *Atención a la discapacidad* 11,5%, *Desplazamiento forzado* 7,7% y otras con relevancias menores como: *Incertidumbre y Mundo laboral, Transición educativa, Consumo de drogas, Trabajo infantil, Deporte y Tiempo libre, Embarazo adolescente y Bienestar.*

Evaluación Educativa: aporta el 6,2%, que incluye las subregiones: *Evaluación Institucional* 46,7%, *Evaluación del Aprendizaje* 36,7%, *Política Evaluativa* con el 13,3%, *Evaluación de Programas Educativos* con 3,3%.

Modalidades Educativas: con el 5,8%, de las que sobresalen las siguiente temáticas abordadas: *Educación Básica Secundaria y Media Vocacional* 32.5%, *Educación Superior (Universitaria)* 23.4%, *Educación Básica Primaria* 9.1% y *Educación de Adultos* 7,8%. Se puede observar diversidad de investigaciones en las Modalidades Educativas, encontrando en los otros porcentajes minoritarios de la región, que suman el 27,3%, las subregiones: *Etno-educación, Educación en Primera Infancia y Preescolar, Educación Rural, Educación para la Crianza, Educación Especial, Educación Técnica y Tecnológica, Educación Popular, Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, Educación y Arte, y por último Educación y Medios Audiovisuales.*

Currículo: aporta el 5,4% en las que sobresalen las siguientes temáticas: *Diseños Curriculares* con el 46,9%, *Modelos y Enfoques Curriculares* 40,6% y *Gestión Curricular* 12,5%.

Organización y Gestión de Calidad: Opacidad con el 1,7% de recurrencia, muestra las subregiones: *Políticas de la Calidad* 18,2%, *Sistemas de Gestión de la Calidad* 36,4%, *Liderazgo Educativo y Autoevaluación* 18,2% cada una y *Acreditación de la Calidad* 9,1% (Ver Ilustración 6).

Desde el mirador del Foco de Compresión Temáticas, se otea un paisaje en el que sobresale el interés por la Educación y Desarrollo Humano. La Universidad de Antioquia y el Cinde, son las dos entidades que aportan el mayor porcentaje de la región y se consolidan al abordar la temática "Configuración Subjetiva y Socialización Política", en el Cinde se identifica también un marcado interés por los temas "Afectividad y Erotismo" y "Socialización y Cultura".

La Universidad Católica de Oriente, aunque también aporta a la Educación y el Desarrollo Humano, su mayor interés se encuentra en las regiones "Modalidades Educativas" y "Evaluación Educativa" con la subregión "Evaluación de Programas Educativos" particularmente en la Educación para el medio rural. La frecuencia

con que aparecen a nivel departamental y nacional estos temas de investigación, hace que se conviertan en una notable emergencia, un interés nuevo que busca, desde la academia, reflexionar y aportar al desarrollo de propuestas educativas para la ruralidad en Colombia.

También se avizora en el horizonte el interés de la Universidad de San Buenaventura por dar matices desde la temática "Educación y Desarrollo Humano", al igual que en "Currículo", como un aporte importante al interés nacional de pensar en alternativas flexibles contextuadas y alineadas para el currículo y la producción posgraduada en el país.

Uno de los valles que se observan desde el mirador Temáticas está representado por la región "Organización y Gestión de la Calidad" como una emergencia en un presente donde las políticas públicas educativas nacionales y en procesos de globalización, se convierten en un terreno propicio para estas miradas. Esta emergencia cobra fuerza desde la región Antioquia con respecto a lo registrado en el territorio nacional.

Perspectiva Teórica

Se encuentran las siguientes regiones investigativas con sus respectivas relevancias:

Teorías Pedagógicas: esta región investigativa se configura como la región relevante, con un aporte del 27.6%.

Teorías del Desarrollo: con un 22.8%, en las que se encontraron las subregiones *Desarrollo Humano* 51.9%, *Desarrollo Corporal* 14,8%, *Afectivo* 11.1%, *Moral* 11,1% y en menor proporción, las investigaciones se sustentan en la perspectiva del *Desarrollo Sostenible y Sustentable* con 7,4%.

Teorías Psicológicas: constituye el 18.3% del Foco, orientadas al estudio de *Modelos de la Enseñanza/Aprendizaje* con el 61% de ocurrencias en esa región y desde las tendencias *Cognitivistas, Constructivistas y Socioculturales*. Se desatacan las subregiones *Modelos mentales* 25,4% y en menor proporción *Teorías Cognitivas, de la Inteligencia, de la Creatividad, de la Constitución Psíquica y la Psicosocial.*

Teorías Filosóficas: con el 9.8%, región en la cual se dibujan relevancias en su subregión *Filosofía Política* (61.5%) en la que aparecen con mayor prevalencia la tendencia la *Subjetividad* con un 38%, mientras que con igual cubrimiento aparece la tendencia *Legitimidad, Socialización Política, Ciudadanía, Cultura Política y Libertad,* sumando un 72%. Otras subregiones de la Teoría Filosófica son: *Noción del Niño, Filosofía Moral y Fenomenología Política.*

Teorías Sociológicas: participa con el 7.3%, en la que se asume de manera prevalente la subregión *Teoría de la Complejidad.*

Teorías de la Educación: con 5,7% de ocurrencias dibujando la subregión *Teoría Crítica de la Educación.*

Teorías de la Comunicación: constituye el 5.7% de recurrencia, configurada por las subregiones relevantes, *Teorías de la Acción comunicativa* y en el mismo nivel de participación, *Análisis Crítico del Discurso* con 35,7% cada una, mientras con un 14.3% están *Teorías de los Actos del habla* y la subregión denominada *Otras.* Dentro de esta última región, las tendencias *TIC´s y Medios,* y la Teoría del *Interaccionismo Simbólico* queda en la parte más opaca las Teorías Antropológicas con el 2.8%.

Se observa desde este mirador, Opción Metodológica, que sobresale en el horizonte el interés de los investigadores en abordar la realidad desde las teorías Pedagógicas más que desde las Educativas, al igual que en ampliar la visión educativa desde la perspectiva de las Teorías del Desarrollo Humano; Derechos, Capacidades, Necesidades y Potencialidades, sin dejar de lado la importancia que cobran en la contemporaneidad las teorías Comunicacionales en la educación y, dentro de éstas, lo referido a las TIC´s.

Discusión y Conclusiones

Antioquia configura su mapa región con sombras de opacidad y destellos de relevancias, en el que se dilucidan "contornos" (Zemelman, 1992, p. 103) de la geografía de la producción de conocimientos con diversidad de matices que invitan al observador a contemplar sus paisajes, para desde allí considerar posibilidades y realidades, devenir de "potencialidades" (Zemelman, 1992, p. 103)

y resignificaciones en temáticas, metodologías, teorías y habitantes – sujetos de información- que narran la "experiencia (…) verdadera fuente de aprendizaje de la vida humana" (Mélich, 2002, pp. 59-90).

Los destellos – relevancias - en la región Antioquia, vistos desde el mirador "Temáticas" hablan de la importancia que los investigadores dan a ampliar el conocimiento sobre aspectos de la realidad, tratados en la educación y la pedagogía con una mirada crítica desde la *Educación y el Desarrollo Humano* y la *Didáctica,* con clara intención de conocer los escenarios que han sido leídos por pedagogos latinoamericanos que abogan por un "desarrollo ético y con conciencia política" (Cajiao, 2005, p. 102), en el reconocimientos de las relaciones que se dan en los diferentes "Ambientes Educativos" .

Desde la temática *Didáctica* se muestra notorio interés por los procesos de *Construcción y Apropiación de Conocimientos* a través de ejercicios adecuados y controlados de aprendizaje en el aula, tendientes a la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Igualmente interés por el mundo de los *Medios y las Mediaciones* que propician las *TIC´s,* como máquinas típicas de las sociedades de control, la escuela pasa del concepto de fábrica a concepto de empresa (Deleuze, 1996, p. 284) y empieza a trabajarse sobre los nuevos "enunciados" propuestos por la reformas educativas como las competencias comunicativas y lecto-escriturales.

Desde otro mirador – Sujetos de información – se observa en las montañas de la región, aquellos que habitan el paisaje de la "experiencia" (Mélich, 2002, p. 75), no solamente en la escuela, sino también en otros contextos sociales reconocidos como "ambientes educativos que favorecen o desfavorecen el desarrollo humano" (Roldán & Hincapié, 1999).

Al contemplar el paisaje desde el mirador Perspectivas teóricas, aparece como relevancia las *Teorías Pedagógicas*, expresión del interés de los investigadores y reflejo de la importancia de continuar trabajando en pensar la escuela y otros ambientes educativos, construir teoría pedagógica que aporte a reinventarlos y renovar las relaciones que en ellos se dan, frente a la innovación de los sistemas de control implementados por el modelo de desarrollo,

donde estudiar, investigar, conocer y reconocer esta situación puede constituirse como un elemento valioso que aporte al diseño de "Resistencias creativas" de transformación.

El panorama de los objetivos muestra el interés por describir y por proponer alternativas de intervención, fruto del conocimiento recabado en procesos investigativos sobre diferentes aspectos temáticos. Cabe preguntarse entonces ¿cuáles son los factores que inciden en que los trabajos de maestrías y doctorados sean de nivel descriptivo?

Al observar desde el foco Opción metodológica quedan también inquietudes para avanzar en investigación socavando en la sombras – opacidades como es el caso de la subregión *Crítico Social.*

Aspectos nuevos del territorio – emergencias

Tal como ocurre en los procesos geológicos para las transformaciones en la estructura y formas del relieve debido a las presiones que generan las placas tectónicas a través del tiempo, de igual manera, el paisaje de las regiones investigativas se transforma en el tiempo debido a las tensiones que sufre en los diversos contextos en los que se da; se resuelven problemas, se desarrollan potencialidades, se construyen sueños, se realizan posibilidades, aparecen entonces emergencias en la región que hacen visible en el horizonte nuevos sentidos, imaginarios instituyentes o radicales que dan giros a la historia de las sociedades (Castoriadis, 2006).

A grosso modo podría decirse que se aglutinan las regiones investigativas emergentes en tres bloques o macro-regiones, presentando un horizonte que muestra un perfil desde colinas de diversas altitudes, hasta la playa donde hay una baja concentración de recurrencias a nivel del mar:

1ra. Macro-Región. Los sujetos, su desarrollo y sus entornos: "*Problemas Sociales, Educativos y Culturales Contemporáneos", "Actores y Escenarios Educativos" y "Modalidades Educativas"*. El panorama de la región visto desde el mirador Temáticas, habla de la importancia que los investigadores en Antioquia dan a ampliar el conocimiento sobre aspectos de la realidad humana tratados en la educación y pedagogía, que aporte a las posibilidades de

construcción de políticas públicas, orientadas a la implementación de diferentes escenarios y ambientes educativos, que atienden al sujeto y a su condición política, para el desarrollo de democracias sólidas estableciendo lo que dice Arendt citada por Luna "la inquietud de – el saber de – el retirarse en sí", la lectura del "entre nos" (Luna, 2007, p. 10) y de los escenarios que por tradición y su posible participación han sido relegados de los planes de desarrollo departamental y nacional.

2da. Macro-Región. Los aprendizajes, el conocimiento: "*Saberes y Prácticas Pedagógicas", "Didáctica" y "Currículo"***.** Amplía las apuestas investigativas de los tesistas del escenario del aula de clase a otros Ambientes Educativos (biblioteca, barrios, familias, grupos de base, grupos juveniles, otros) atendiendo a procesos pedagógicos y didácticos, visivilizándolos en otros escenarios, reconociendo que hacen posible o dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje y de formación en diferentes dimensiones del desarrollo de los actores sociales implicados.

Lo expuesto está en línea directa con las temáticas encontradas en las tesis, muestra un interés marcado por ubicar en el debate asuntos relacionados con los mecanismos cognitivos implicados en el proceso de aprendizaje, los factores contextuales que intervienen en él, la incidencia de las TIC´s en su materialización, la función del sujeto docente, el rol que desempeña y debería desarrollar el estudiante en el agenciamiento de su formación; y el lugar de la pedagogía y la psicología en los procesos educativos que abogan por ser incluyentes, integradores, transformadores, plurales, creativos, y generadores de desarrollo social y humano.

3ra. Macro-Región. Gestión Institucional de la Educación: *"Evaluación Educativa" y "Organización y Gestión de Calidad"***.** Como uno de los valles que se observan desde el mirador Temáticas, la región *Organización y Gestión de Calidad,* aparece como una emergencia en un presente en el que desde las políticas públicas educativas nacionales, el discurso oficial desde lo normativo con la Ley 30 de 1992 (Congreso de Colombia , 1992), Decreto 1278 de 2002, decreto 2566 de 2003, decreto 1001 de 2006 (Congreso de Colombia, 2011), el "discurso" oficial orienta la "institución" educativa, convirtiéndola en una temática para investigar e

intervenir. Esta emergencia cobra fuerza desde la región Antioquia con respecto a lo registrado en el territorio nacional reportado en este estudio de regiones investigativas. A decir de la doctora Fabiola Cabra, se considera "la evaluación, un instrumento fundamental para el funcionamiento universitario" (Cabra-Torres, 2007, p. 39), se aborda la evaluación como práctica educativa y como práctica social, se evalúan procesos y programas educativos y de desarrollo social, situación que implica un ejercicio concreto afirmado por la doctora Cabra:

"Dicha postura (Práctica social y educativa) implica analizar el papel de la propia educación en la sociedad y el de los evaluadores, entendidos éstos como sujetos morales que toman decisiones en contextos complejos y que desarrollan una actividad con consecuencias significativas en otros sujetos, en programas e instituciones sociales" (Cabra-Torres, 2007, p. 40).

Esta postura implica un compromiso con seguir investigando el tema de la evaluación en su multidimensionalidad.

Pensar la educación, la escuela, los estudiantes y docentes, tanto de la Educación Básica como de la Universidad; las relaciones y constructos que allí se generan son interés de los investigadores y son muestra de la decisión de aportar a la comprensión y renovación de la "Institución" escuela en este momento histórico, en el cual prevalecen las reformas y transformaciones propias de los sistemas "disciplinarios" y de "control", con las respectivas "resistencias" que se generan en la búsqueda de mejores condiciones de vida para quienes participan en ella.