

TRAYECTORIA Y POTENCIALIDADES
DEL COMPROMISO PÚBLICO DE CLACSO CON EL
MOVIMIENTO DE ACCESO ABIERTO Y CIENCIA ABIERTA

Laura Rovelli
Pablo Vommaro
Fernanda Pampín

Doi: 10.54871/cs25al26

Presentación¹

En el escenario global perviven múltiples desigualdades en la producción y circulación del conocimiento y prolifera una economía digital asentada en la extracción, acumulación y control de datos a través de diversos modelos de negocios, de privatización y comercialización de la información científica y de los resultados de investigación mayoritariamente financiados con fondos públicos. Ante este panorama, el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) ha sido pionero en impulsar una agenda de intervención y conocimiento —en conjunto con iniciativas de América Latina y el Caribe y de otros países en distintas regiones— tendiente a fortalecer las alternativas no comerciales de acceso abierto. Estos modelos procomunes, sostenidos por infraestructuras abiertas, sin fines de lucro y cogobernados de manera comunitaria, se caracterizan por no cobrar por leer o publicar

[1] Las autoras y el autor agradecen la información compartida por Dominique Babini, asesora en ciencia abierta de CLACSO, para la elaboración de este capítulo.

en abierto y entienden al conocimiento como un bien público, según la declaración de CLACSO aprobada por la Asamblea del Consejo en 2015 (Babini, 2023; CLACSO, 2015).

Desde los años 90 del siglo pasado, CLACSO promueve la Campaña de promoción de acceso abierto no comercial, libre, gratuito, en América Latina y el Caribe, la cual beneficia la difusión del acceso abierto gestionado como bien común por la comunidad académica y por la sociedad toda. Como parte de algunas de las acciones internacionales más recientes y significativas, CLACSO ha participado del equipo que redactó la *Dakar Declaration on Open Access Publishing in Africa and the Global South* (2016) a fin de incentivar la cooperación Sur-Sur en estos temas, convocado por UNESCO y CODESRIA-Council for the Development of Social Science Research in Africa (CODESRIA). Sobresale la colaboración de CLACSO en la elaboración del Manifiesto de ciencia abierta y Colaborativa (2017), como parte de la experiencia de la Red de Ciencia Abierta y Colaborativa para el Desarrollo (OCSDNet). Se trata de una comunidad de investigación compuesta por doce equipos de América Latina, el Caribe, África y Asia. CLACSO ha cooperado y adherido a la Declaración de México a Favor del Ecosistema Latinoamericano de Acceso Abierto No Comercial (2018) y a la Declaración de Panamá sobre ciencia abierta (2018). Asimismo, ha tenido un papel clave en las diversas instancias del proceso de consulta internacional organizado por UNESCO para la redacción de las Recomendaciones hasta su aprobación en la Conferencia General de la UNESCO en 2021, además de participar en la instancia UNESCO Global Open Science Partnership. En 2022, la Budapest Open Access Initiative de Open Society Foundations convoca a CLACSO para integrar el grupo internacional de especialistas para la redacción de una nueva Declaración internacional de acceso abierto (Budapest Open Access Initiative, 2022). También ha coorganizado con diversas organizaciones como Redalyc-AmeliCA, la Universidad de Ciudad del Cabo y UNESCO, Science Europe, SPARC, entre otros, la Primera y Segunda Cumbre Global de Acceso Abierto Diamante, celebradas en 2023, en Toluca, México y en 2024, en Ciudad del Cabo, Sudáfrica respectivamente. Mientras que en 2024, ha suscripto y contribuido con la redacción de la Declaración de Barcelona sobre Información Abierta de Investigación. En el mismo año, ha impulsado el Acuerdo de Guadalajara, el cual recoge un compromiso con la comunidad iberoamericana y

con el español y el portugués como lenguas científicas. Del evento, presidido por la fundación EU-LAC, han participado todas las asociaciones de editoriales universitarias de América Latina, el Caribe, España y Portugal.

Por lo tanto, el caso de CLACSO resulta de interés para este volumen tanto por su trayectoria dinámica y sostenida en el activismo global en torno al acceso abierto, como así también por su compromiso con líneas de intervención e investigación abierta, colaborativa y participativa y, más recientemente, por sus acciones de movilización y reforma en torno a lineamientos de evaluación justa o responsable, alineados con los principios y valores de la ciencia abierta. Recordemos que se trata de una institución internacional no gubernamental con estatus asociativo en la Unesco, creada en 1967. Actualmente, reúne 927 centros de investigación y posgrado en el campo de las ciencias sociales y las humanidades (696 miembros plenos, 105 asociados y 126 organizaciones vinculadas) en más de 57 países de América Latina, el Caribe y otros continentes. CLACSO lleva 25 años de promoción, implementación y capacitación para acompañar la transición de la región al acceso abierto, proceso que cuenta con el valioso apoyo de la Agencia Sueca de Cooperación Internacional (ASDI / SIDA por sus siglas en inglés), entre otras instituciones.

En este capítulo, proponemos enfocarnos en una serie de acciones, estrategias e infraestructuras promovidas desde CLACSO orientadas a fortalecer el acceso abierto diamante, la bibliodiversidad y el multilingüismo, la participación de distintos movimientos y agentes sociales en la generación de saberes comunes y una evaluación convergente con el paradigma de la colaboración a través de la apertura. Para ello, en un primer momento describimos el surgimiento y expansión del repositorio digital de CLACSO; en un segundo apartado, desplegamos el crecimiento de la producción editorial de libros digitales en acceso abierto; en una tercera instancia, hacemos foco en las acciones orientadas hacia la coproducción de conocimientos en diálogo con saberes locales y ancestrales y en una cuarta sección, analizamos un conjunto de criterios y procedimientos implementados alrededor de la evaluación justa o responsable de la investigación, como parte de las convocatorias realizadas desde el Consejo. A modo de cierre, en las conclusiones planteamos algunos de los desafíos encontrados y las perspectivas futuras para fortalecer y ampliar la ciencia abierta latinoamericana y caribeña ante distintos embates.

El argumento que orienta el trabajo sostiene que la acción coordinada de diversas comunidades de base, movimientos, organizaciones y financiadores de la ciencia, basada en una participación más equitativa, situada en distintos contextos locales y genuinamente orientada en favor de los bienes comunes, puede generar avances en favor del acceso, la producción y la circulación de un conocimiento global más democrático y socialmente relevante.

Orígenes y desarrollo del Repositorio Digital como pilar del acceso abierto

El Repositorio Digital de CLACSO, más conocido como Biblioteca Virtual, es una iniciativa colaborativa que difunde la producción de la red de centros asociados y programas de CLACSO desde 2002. Contiene colecciones digitales, con los textos completos y sus metadatos descriptivos, de la producción de CLACSO y sus centros miembros en acceso abierto, sin costo ni requerimiento de registrarse para los usuarios del servicio. El repositorio se ha desarrollado en una plataforma de *software* libre y sigue las normativas internacionales de interoperabilidad que permiten compartir recursos con otros repositorios y con buscadores académicos. En 2022, se renovó la infraestructura abierta que lo alberga al migrar a DSpace, un sistema de repositorio institucional de código abierto que permite preservar y acceder fácilmente a todo tipo de contenidos digitales.

Las instituciones de la Red CLACSO publican aproximadamente 400 revistas en acceso abierto (sin cargos por procesamiento de artículos, APC) y más de 3000 libros en acceso abierto (sin cargos por procesamiento de libros, BPC). CLACSO lidera como gestor de la red, pero los 927 centros se constituyen en verdaderos multiplicadores de la información que circula y de sus principios. El repositorio CLACSO cuenta con más de 100 000 textos completos (artículos, revistas, libros, artículos de libros, informes de investigación) y más recientemente, los archivos multimedia alcanzan un creciente protagonismo (Babini, 2023).

En 2015, CLACSO y Redalyc, servicio de información científica abierto y gestionado por el centro miembro ubicado en la Universidad Autónoma del Estado de México-UAEAM, renuevan un acuerdo de 2009 para darle visibilidad e indexación en Redalyc a las revistas de ciencias sociales y humanidades de la región. Actualmente la colección CLACSO-Redalyc, cosechada y reflejada en el repositorio

de CLACSO, incluye 500 000 artículos en texto completo de 1 060 revistas publicadas en 24 países. Cuenta con 403 720 artículos en el área de conocimiento de las ciencias sociales y con 76 051 en humanidades y artes. La indización les permite a las revistas, sus instituciones y países disponer de indicadores bibliométricos y cienciométricos de producción y de colaboración.

De allí que el acceso abierto a las publicaciones científicas, en formato digital, libre y gratuito gestionado por la comunidad académica de manera no comercial sea una de las herramientas fundamentales con la que cuentan quienes investigan en los centros miembros y asociados a la Red para democratizar el conocimiento y fortalecer la apertura a los bienes comunes científicos. En ese sentido, tanto la Colección de Revistas CLACSO, junto con la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc), y la Revista Tramas y Redes: Revista del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, se inscriben en esa tradición y buscan contribuir, desde las ciencias sociales y humanidades, con los debates centrales de las sociedades latinoamericanas y caribeñas.

Gráfico 1. Mapa de artículos por palabras clave en el Repositorio Digital



Fuente: Colección CLACSO-Redalyc (2025).

En el presente, el repositorio digital de CLACSO cuenta con 550 colecciones. Como parte de las Bibliotecas Abiertas incluidas en el repositorio digital, se destaca por su trayectoria y volumen la colección de la Biblioteca CLACSO-Colegio de México (COLMEX), la cual ofrece más de 700 títulos y representa un círculo virtuoso que potencia la

divulgación de los saberes y conocimientos, y entrelaza las publicaciones de la comunidad académica de América Latina y el Caribe. Aquí se encuentran colecciones de ocho centros de estudios de la institución: estudios de Asia y África; estudios urbanos, demográficos y ambientales; estudios internacionales, ciencia política y administración pública; estudios sociológicos; estudios históricos; estudios de género; estudios económicos; estudios literarios y lingüísticos, además de textos de la Biblioteca Daniel Cosío Villegas.

Figura 1. Colección Biblioteca CLACSO-COLMEX



Fuente: https://libreria.clacso.org/bibliotecas_acceso_abierto.php

Sobresale también la colección de la Biblioteca Abierta Casa de las Américas, la cual se fundó en 1960 y es una de las más potentes iniciativas editoriales del continente. En su vasto fondo editorial pueden encontrarse desde obras clásicas de las letras latinoamericanas y caribeñas hasta textos de los más relevantes pensadores y pensadoras contemporáneas. Esta Biblioteca en Acceso Abierto reúne algunas de las piezas que componen las más de veinte colecciones, de un catálogo que cuenta con más de 1 200 títulos publicados.

Figura 2. Colección Biblioteca Casa de las Américas



Fuente: https://libreria.clacso.org/biblioteca_casa_de_las_americas/?&n=1440

Mientras que por sus orígenes en ámbitos de decisión pública y por su incidencia en las políticas, cabe señalar la creación de las colecciones Biblioteca ESI y Biblioteca de las Mujeres, Género y Diversidad. La primera recupera los materiales producidos por el Programa Nacional

de Educación Sexual Integral (ESI) de Argentina, desde su creación en 2006 hasta 2023. En ella se encuentran recursos destinados a los niveles y modalidades del sistema educativo obligatorio. La segunda colección respalda el archivo de la editorial del Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidad (Argentina, 2019-2023) y es un espacio de consulta cuyo propósito fundamental consiste en impulsar transformaciones socioculturales que nos acerquen a una sociedad más justa, igualitaria y libre de violencias por motivos de género. Otras 16 bibliotecas en acceso abierto ya se encuentran disponibles y dos nuevas, junto con la Universidad de Guadalajara (UDG, México) y con la Universidad de la República (UDELAR, Uruguay), están en preparación.

Además, desde el área de formación de CLACSO, CLACSO TV y desde las redes sociales de CLACSO se producen diversos contenidos formativos y gratuitos disponibles en acceso abierto en el repositorio digital. Las personas interesadas pueden acceder a clases y exposiciones de alta calidad con referentes de América Latina y el Caribe, que abordan grandes núcleos temáticos del campo social en perspectiva crítica.

Contribución de libros digitales en acceso abierto a la bibliodiversidad y el multilingüismo

En relación con la producción de libros académicos en formato digital y en acceso abierto, CLACSO, se distingue por su extensa y robusta trayectoria editorial, pionera en la publicación en acceso diamante, principalmente en el campo de las ciencias sociales y humanas. Entre 1967 y 2025 se editaron 1 868 libros, en los que participan más de 7 600 autores y autoras de 95 países, “incluyendo los más antiguos que eran de formato impreso y fueron digitalizados para su disponibilidad en el repositorio del Consejo” (CLACSO-FOLEC, 2021, p. 10).

El ritmo de producción editorial es muy dinámico: entre 2020 y 2025 la producción estimada es de alrededor de 100 libros publicados en acceso abierto por año. A modo de ejemplo, en 2024 la colección “Grupos de Trabajo” alcanzó la publicación de 300 títulos en temáticas variadas como ambiente y cambio climático, cultura, políticas públicas, género y derechos humanos, economía y desarrollo, geopolítica, violencia, migraciones, educación o el mundo del trabajo, entre otras.

Cabe señalar que tres colecciones de la Librería Latinoamericana y Caribeña en Ciencias Sociales, Ciencia Abierta, Evaluación en contexto y la más reciente Científicas+Políticas, se orientan a generar producción de conocimiento original y novedosa en temáticas afines al fortalecimiento de los bienes comunes, la evaluación justa, situada y equitativa de la investigación y las políticas científicas regionales, entre otras dimensiones.

Figura 3. Colección Ciencia Abierta



Fuente: <https://libreria.clacso.org/coleccion.php?c=58>

Dado que los idiomas oficiales de CLACSO son el español y el portugués, se editan libros en estas lenguas y en modalidad bilingüe. También se han publicado libros en inglés, aunque en una proporción menor a los idiomas anteriores. Estas prácticas sostenidas de multilingüismo, tanto en las publicaciones científicas como en las comunicaciones académicas, fomentan la apertura al conocimiento con equidad y favorecen la bibliodiversidad, entendida como la búsqueda de una mayor diversidad de formatos para difundir los resultados de investigación como así también de medios de publicación sin fines de lucro (UNESCO, 2021). De esta manera, CLACSO promueve una mayor circulación de los libros en ciencias sociales y humanidades, en un ecosistema basado en infraestructuras públicas y liderado por las comunidades académicas (CLACSO-FOLEC, 2021).

En los últimos años y siguiendo buenas prácticas de evaluación académica, CLACSO avanza en informar el proceso de evaluación de pares de los contenidos de los libros, de acuerdo con los criterios del directorio de libros de acceso abierto (DOAB, por sus siglas en inglés). Con ello, contribuye con nuevos datos a la generación de información abierta sobre la producción de investigación.

Movilización y coproducción del conocimiento orientado al bien común

La actividad de investigación en CLACSO se desarrolla principalmente a través de sus 87 Grupos de Trabajo (GT) y se promociona mediante programas de becas y convocatorias específicas. De los GT seleccionados en la convocatoria 2023-2025 participan 4 584 integrantes de 44 países.

La selección de las propuestas de investigación para la conformación de los GT se realiza por convocatoria pública y abierta por un periodo trienal y está orientada al personal de investigación de los centros miembros y asociados a la Red CLACSO; y pueden contar con participantes externos. Sobresale la búsqueda de movilización del conocimiento, apertura y participación de actores sociales y comunitarios. Sobre este punto, se alienta la participación e interacción entre investigadores responsables con gestores de políticas públicas, referentes e integrantes de organizaciones no gubernamentales (ONG), sindicatos, movimientos sociales a fin de incentivar la coproducción de saberes y el diálogo con conocimiento locales y ancestrales. En ese sentido, la institución entiende a los GT como ámbitos de cooperación académica y, a la vez, como plataformas desde las que se espera ampliar el diálogo crítico entre las ciencias sociales y quienes actúan en la promoción de la responsabilidad pública o en diversas formas de intervención social. De los GT participan todos los países de América Latina y el Caribe (inclusive el Caribe anglófono y francófono), y de otros países de África, Asia, Medio Oriente, Europa, Estados Unidos, Canadá, Oceanía.

En el plano cognitivo, se destaca el carácter interdisciplinario de estas redes entendidas como espacios de investigación, formación, intercambio y cooperación. Reúnen al personal docente e investigador alrededor de un tema o problema social relevante para la región. En la actualidad, los GT se inscriben en más de 30 campos temáticos amplios de las ciencias sociales y humanas. La identificación de los problemas es realizada de manera predominante a través de la iniciativa de investigadores de la región. No obstante, la participación de movimientos sociales y comunitarios en los GT, junto con las distintas acciones de movilización del conocimiento promovidas entre la institución y diversos colectivos sociales, ha contribuido a orientar y renovar las agendas de investigación del Consejo hacia cuestiones socialmente problematizadas (Vommaro y Rovelli, 2022).

En esa dirección, a partir de 2019 y con el apoyo de la Agencia Sueca de Desarrollo Internacional (ASDI), CLACSO lanza las Plataformas para el Diálogo Social, las que recuperan los principios de la ciencia participativa, a fin de contrarrestar desigualdades y reconocer diversidades. Son ocho plataformas para el diálogo social, cada una sobre un tema. Promueven la investigación sustentada en la coproducción y la cogestión del conocimiento basado en evidencia, en ellas participan poblaciones claves, y se orientan al desarrollo de habilidades para la gestión y la visibilización de las principales problemáticas de los entornos locales, y promueven la difusión de campañas de sensibilización y reflexión en redes sociales mediante la producción escrita y visual en diferentes formatos.

Figura 4. Plataformas para el Diálogo Social



Fuente: CLACSO (2025). Plataformas para el Diálogo Social. <https://www.clacso.org/plataformas-para-el-dialogo-social/>

A modo de ejemplo, una de las experiencias desarrolladas en las Plataformas de Diálogo Social tuvo como resultado la publicación en acceso abierto de un libro basado en la construcción de relaciones de

igualdad desde la práctica comunitaria indígena (Castañeda Salgado et al., 2022). Se trata de una publicación conjunta entre académicas y comunidades indígenas, sobre todo indígenas mujeres, donde se abordan las desigualdades de género, la exclusión, la desigualdad y el reconocimiento de prácticas, lenguajes, saberes ancestrales de estas comunidades (Vommaro, 2024). Con el propósito de ampliar los diálogos con diversos sistemas de saberes, se busca que esas experiencias expandan los horizontes de la colaboración mutua y que, de manera incremental, se dirijan hacia procesos colegiados de toma de decisiones o bien liderados por los valores y criterios de las comunidades locales o indígenas (UNESCO, 2023).

En particular, en relación con la temática del acceso abierto, en 2013 se crea el GT “Bienes Comunes: Dimensiones, prácticas y perspectivas en América Latina”, el cual abreva desde sus inicios en una perspectiva del conocimiento entendido como bien común. Posteriormente, el GT se amplía y pasa a denominarse “Conocimiento como Bien Común”, y como parte de unos de sus resultados se publica el libro “Conocimiento abierto en América Latina. Trayectoria y desafíos” (Becerril-García y Córdoba González, 2021). En el presente, se denomina “Ciencia abierta como Bien Común”, es coordinado por dos investigadoras y activistas de larga trayectoria internacional en la temática; nos referimos a Saray Córdoba, de la Universidad de Costa Rica, y Arianna Becerril García, de la Universidad Autónoma del Estado de México, México. El GT cuenta con alrededor de 58 integrantes de distintos países latinoamericanos, caribeños y europeos. En los últimos años, han desplegado con gran dinamismo la formación, intervención pública y producción de conocimiento en la temática. Algunas de las acciones más destacadas han sido la creación del curso “Ciencia abierta como bien público: reflexiones y acciones necesarias desde la perspectiva no comercial”, organizado desde el propio GT, con el apoyo de AmeliCA y CLACSO y la publicación de distintos libros, artículos y documentos de trabajo (entre otros, Battyány, Vommaro y Rovelli, 2023).

Figura 5. MOOC ciencia abierta como Bien Común



Fuente: CLACSO (2024). <https://www.clacso.org/actividad/mooc-ciencia-abierta-como-bien-publico-reflexiones-y-acciones-necesarias-desde-la-perspectiva-no-comercial/>

A fin de dar continuidad a la promoción de conocimiento en la temática, en 2011 el Programa de Becas de Investigación de CLACSO, con el apoyo de la Agencia Sueca de Desarrollo Internacional (ASDI), organiza el Concurso de Becas CLACSO-ASDI “Bienes Comunes: espacio, conocimiento y propiedad intelectual” Los resultados de las investigaciones fueron publicados por el Consejo en un libro colaborativo que mostraba casos de gestión de los bienes comunes naturales y los bienes comunes del conocimiento, y su interrelación (Calderón Acero et al., 2014). En 2014, se realiza el Concurso CLACSO “Premio de ensayo Elinor Ostrom”, con el tema “Derecho al conocimiento como bien común: la promoción del acceso abierto en América Latina y el Caribe” y los ensayos ganadores se publicaron en la Revista de CLACSO *Critica y Emancipación* de ese mismo año. Más recientemente, el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), a través del Grupo de Trabajo “Ciencia abierta como bien común”; Redalyc, AmeliCA, LA Referencia y UNESCO (París) lanza la iniciativa conjunta “Premio Dominique Babini. Ensayos y experiencias sobre ciencia abierta”.

Figura 6. Convocatoria de Investigación “Premio Dominique Babini. Ensayos y experiencias sobre ciencia abierta”



Fuente: CLACSO (2024) <https://www.clacso.org/ensayos-y-experiencias-sobre-ciencia-abierta-premio-dominique-babini/>

El galardón se propone estimular la producción de estudios rigurosos y sistematizar experiencias democratizadoras sobre distintos componentes de la ciencia abierta y rendir homenaje y merecido reconocimiento a la trayectoria de Dominique Babini, una de las pioneras del movimiento de acceso abierto al conocimiento a nivel mundial desde la perspectiva de los bienes comunes latinoamericanos. Los proyectos seleccionados publicarán próximamente sus resultados en un libro que se encuentra en prensa.

Prácticas incrementales de evaluación justa y responsable

A fin de incentivar y fortalecer los principios de la ciencia abierta y tener incidencia en la reforma de las políticas y prácticas evaluativas en la región, en 2022, a través del Foro Latinoamericano de Evaluación Científica (FOLEC), CLACSO lanza la Declaración de Principios “Una nueva evaluación académica y científica para una ciencia con relevancia social en América Latina y el Caribe”, aprobada por su XXVII Asamblea General Ordinaria. La Declaración propone una evaluación de carácter evolutivo, participativo y transparente, que garantice una ciencia con relevancia social; en la que se valoren distintos componentes de la ciencia abierta y la evaluación cualitativa. Además, estimula el uso de indicadores regionales y nacionales

que complementen los internacionales en la indización de revistas, y advierte que los indicadores de citación limitados en su alcance geográfico, disciplinar o lingüístico carecen de validez para las comparaciones (CLACSO-FOLEC, 2022). La Declaración cuenta con cientos de adhesiones organizacionales en nuestra región, principalmente de organismos de ciencia y tecnología, universidades y revistas en acceso abierto diamante.

Figura 7. Declaración de Principios “Una nueva evaluación académica y científica para una ciencia con relevancia social en América Latina y el Caribe”



Fuente: CLACSO-FOLEC 2022.

En esa dirección, en 2024 CLACSO-FOLEC desarrolla la Escuela de Evaluadores, un seminario virtual de reflexión y formación en perspectivas teórico-metodológicas para construir y revisar prácticas y herramientas alternativas de evaluación científica y académica, basadas en información científica abierta. Mientras que, en 2025, impulsa el Diploma Superior en Evaluación Científica y Académica, una propuesta de formación que persigue actualizar y profundizar los debates internacionales y regionales en curso sobre evaluación científica y

académica responsable, en diálogo con las tendencias del paradigma de la ciencia abierta como bien común.

En relación con los procesos de evaluación implementados por el propio Consejo en sus convocatorias de investigación, y en especial en aquellas orientadas a la conformación de los Grupos de Trabajo (GT), las postulaciones se rigen por la evaluación de pares académicos y su respectiva radicación en un conjunto diverso de países de la región. Las bases de la postulación incorporan criterios de evaluación responsable ligados a la inclusión (regional, institucional, de género y generacional) en los equipos de trabajo. Al respecto, las propuestas deben estar integradas por personal investigador de diversas naciones, se pondera favorablemente la participación de integrantes de países con menor desarrollo relativo de las ciencias sociales y las humanidades, así como una representación con un mínimo de paridad de género, el estímulo a la participación activa de investigadores en formación y el diálogo intergeneracional (Vommaro y Rovelli, 2022). Además, se incentiva a que los GT estén integrados por referentes de movimientos sociales, de organizaciones de la sociedad civil, o personas expertas o decisoras de las políticas públicas. Más recientemente, también se han introducido algunas pautas sobre el uso responsable de la Inteligencia Artificial (IA) y de procesos de Automatización de Aprendizajes (ML, por sus siglas en inglés) en la elaboración de las postulaciones.

Todo el proceso de evaluación apunta a una apreciación cualitativa de los criterios por medio de una fundamentación narrativa. El acceso abierto es la dimensión con mayor protagonismo. Desde hace décadas, se requiere que los resultados de las investigaciones se difundan en acceso abierto y que, en las postulaciones, se indiquen los repositorios digitales en los que se depositarán las producciones y los recursos educativos abiertos, facilitando su alojamiento en la Biblioteca Virtual de CLACSO. Sumado a lo anterior, en las experiencias de investigación y diálogos de saberes con comunidades locales y/o indígenas y dada la naturaleza oral de buena parte de los conocimientos y su registro en formatos multimedia, desde el Consejo se viene trabajando en la elaboración de protocolos basados en los principios CARE (beneficio colectivo, autoridad, responsabilidad y ética) para la protección de esos datos.

A modo de cierre

Ante un contexto planetario de expansión del capitalismo digital, sostenido por procesos de acumulación, concentración y mercantilización de los datos a través de diversas plataformas, que en el ámbito académico y universitario implican la restricción y comercialización del acceso, la circulación y el uso de los resultados de investigación, desde el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales urge redoblar los esfuerzos para enfrentar esos modelos. Ello supone robustecer también la trayectoria de largo aliento de los movimientos e iniciativas alternativas existentes en la región, en diálogo con otras similares globales, en pos de un conocimiento entendido como bien público y común.

A fin de interrelacionar de manera más estrecha e integral las experiencias desarrolladas en América Latina y el Caribe en materia de ciencia abierta, como así también la promoción de la investigación socialmente relevante y orientada hacia problemas críticos locales, parece crucial transformar los sistemas de evaluación vigentes. En esa dirección, CLACSO viene trabajando en los últimos años en el diseño e implementación de reformas evaluativas que jerarquicen el acceso abierto a publicaciones y las experiencias de participación abierta y colaborativa de diversos agentes sociales y diálogo abierto con diferentes conocimientos y epistemologías. A su vez, busca sostener y profundizar los espacios de diálogo con los decisores de los organismos de ciencia y tecnología, las universidades, los diversos sistemas de información e infraestructuras para avanzar en el uso de metodologías de evaluación e indicadores contextualizados, que puedan beneficiarse de la información científica abierta, y que permitan reconocer distintas contribuciones académicas y comunitarias, representadas en toda su diversidad, formatos e idiomas.

Al interior del Consejo, la transición hacia la ciencia abierta plantea nuevos y múltiples desafíos. Entre otros, y a fin de promover e incentivar las investigaciones y actividades colaborativas y participativas en sus GT y Plataformas de Diálogo Social, resulta necesario avanzar en el desarrollo, la interoperabilidad y sostenibilidad de nuevas funcionalidades entre las infraestructuras abiertas que faciliten la posibilidad de compartir conocimientos y que promuevan el trabajo colaborativo, al tiempo que garanticen la participación de quienes vienen de entornos con capacidades, conectividades y recursos diversos (Babini, 2023). Sumado a lo anterior, es posible potenciar las

alternativas para incrementar el multilingüismo en el trabajo colaborativo que se realiza en las infraestructuras abiertas de CLACSO a través del uso de herramientas de inteligencia artificial, con la cooperación con los centros asociados al Consejo, y en sentido Norte-Sur y en particular, Sur- Sur. Otro componente central a dinamizar son las buenas prácticas en la apertura de datos de investigación en ciencias sociales y humanidades, de acuerdo con los principios FAIR (localizables, accesibles, interoperables y reutilizables) y CARE. En paralelo, es prioritario poder asegurar el archivo y preservación de esos datos y su interoperabilidad para darle visibilidad y permitir su cosecha y reutilización, evitar la duplicación de esfuerzos, como así también incentivar la investigación en estos temas en la región (Babini, 2023).

Con todo, el compromiso público de quienes conforman la Red de CLACSO con el movimiento de acceso abierto y ciencia abierta apunta a avanzar con las transformaciones necesarias y afrontar los desafíos por venir, para consolidar distintas alternativas y experiencias que potencien, a través de la apertura, la participación y colaboración de los movimientos sociales, comunitarios, indígenas con especialistas, el personal de investigación y diversas organizaciones, mediante la producción de conocimiento común, público, situado y socialmente relevante, en beneficio de sociedades más democráticas. La X Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales, a realizarse en junio de 2025 en Bogotá, Colombia será uno de los espacios privilegiados para fortalecer ese rumbo.

Bibliografía

- Babini, Dominique (2023). El movimiento hacia el acceso abierto y la ciencia abierta en América Latina: la visión de CLACSO. En Jan Velterop (coord.), *No-sotros amábamos tanto el Acceso Abierto*. São Paulo: ABEC Brasil / SciELO. <https://doi.org/10.21452/abec.2023.isbn.978-65-993452-4-1>
- Batthyány, Karina; Vommaro, Pablo, y Rovelli, Laura (eds.) (2023). Iniciativas y regulaciones multinivel para la ciencia abierta: infraestructuras abiertas y sistemas de evaluación en Iberoamérica. *Documentos de trabajo*, (91), 2.ª época. <https://www.fundacioncarolina.es/catalogo/iniciativas-y-regulaciones-multinivel-para-la-ciencia-abierta-infraestructuras-abiertas-y-sistemas-de-evaluacion-en-iberoamerica/>
- Becerril-García, Arianna, y Córdoba González, Saray (eds.) (2021). *Conocimiento abierto en América Latina. Trayectoria y desafíos*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO. <https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2022/01/Conocimiento-abierto.pdf>

- Calderón Acero, Camilo Andrés; Pineda Pinzón, Edith Carolina; López García, Hamlet; Vergara Vidal, Jorge; Lartigue, Luciana; Goñi Mazzitelli, María; Barriga Flores, Paola; Arias, Pablo D. (2014). *Bienes comunes: espacio, conocimiento y propiedad intelectual*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/10930/1/Interiores.pdf>
- Castañeda Salgado, Martha Patricia; Batthyány, Karina; Del Jurado Mendoza, Fabiola; Don Juan Pérez, Norma; Gómez Barrenechea, Beatriz; Hernández Cruz, Lizbeth; Hernández Pérez, Laura; Monzón, Ana Silvia; Alonso, Virginia Noemí; Marzonetto, Gabriela Lucía; Rodríguez Enríquez, Corina; Dobrée, Patricio; De Paula Leite, Marcia; Vallejos Vazquez, Barbara; Barros Biavaschi, Magda; De Souza Lapa, Thaís; Araújo, Clara; Restrepo, Alejandra; Murad, Rocío; Roldán Restrepo, Daniela; Rivillas, Juan Carlos; Carosio, Alba; Munster Infante, Blanca María; Fleitas Ruiz, Reina; Solares Pérez, Lartiza; Avila Vargas, Niuva; Farah, Ivonne (2022). *Nudos críticos sobre la desigualdad de género*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/17543/1/Nudos-criticos.pdf>
- CLACSO (2015). Declaración de la Asamblea General de CLACSO sobre el acceso abierto al conocimiento gestionado como un bien común. <https://www.clacso.org.ar/conferencia2015/documentos/asamblea/declaraciones/4-Declaracion-de-CLACSO-sobre%20el-acceso-abierto-al-conocimiento-gestionado-como-un-bien-comun.pdf>
- CLACSO-FOLEC (2021). Herramienta 2: para promover la bibliodiversidad y defender el multilingüismo. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/14764/1/Herramienta-2.pdf>
- CLACSO-FOLEC (2022). Declaración de Principios: una nueva evaluación académica y científica para una ciencia con relevancia social en América Latina y el Caribe. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/169563/1/Declaracion-CLACSO-FOLEC-version-extendida.pdf>
- Vommaro, Pablo, y Rovelli, Laura (2022). Desafíos a la evaluación de la investigación orientada a la movilización del conocimiento en transición hacia la ciencia abierta: un análisis a partir del caso de los Grupos de Trabajo del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. *Analecta política*, 12(23). https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.16508/pr.16508.pdf
- Vommaro, Pablo (2024). El rol de la ciencia abierta ante las desigualdades. Aportes desde las ciencias sociales, las humanidades y las artes: La experiencia de CLACSO. En Arianna Becerril-García (coord.), *Acceso abierto diamante. Equidad, sostenibilidad, usability, qualité: Cumbre Global sobre Acceso Abierto Diamante* (pp. 141-147). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/251504/1/20-Vommaro.pdf>
- UNESCO (2021). Proyecto de recomendación sobre la ciencia abierta. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378841_spa
- UNESCO (2023). *Open science outlook 1: status and trends around the world*. París. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387324>