Umbral SOCIALISTA

Caracas, julio-diciembre 2023 / Depósito legal: pp200902DC3106 -ISSN 1856-9641 /SEMESTRAL - AÑO 5

Nº6

CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES Y CULTURALES

C E S Y C

UBV

REVISTAS

CIENTÍFICAS

Profesionales líderes del socialismo

Gobierno Bolivariano de Venezuela | Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria

[2022 - 2030]

CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES Y CULTURALES

Umbral Socialista

REVISTAS CIENTÍFICAS

Revista semestral

No 06 | Año 5 | Caracas | julio-diciembre | 2023

Nueva Etapa

Centro de Estudios Sociales y Culturales
CESYC

Umbral Socialista

REVISTAS CIENTÍFICAS

Universidad Bolivariana de Venezuela

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA

Centro de Estudios Sociales y Culturales
CESYC

Umbral Socialista

REVISTAS CIENTÍFICAS
No 06 | Año 5 | Caracas | julio-diciembre | 2023
CARACAS, DISTRITO CAPITAL, VENEZUELA

COMITÉ EDITORIAL
MCs. Francis Arguinzones
Dra. Katia Briceño
Dra. María Figueredo
Dr. Edgar Figuera

La periodicidad es semestral.
Toda correspondencia debe ser enviada a:
Centro de Estudios Sociales y Culturales. Piso 9
Universidad Bolivariana de Venezuela
cesycubv.2@gmail.com
Teléfono: (212) 6063833

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

Nicolás Maduro Moros
Presidente de la República Bolivariana de Venezuela

Delcy Eloína Rodríguez
Vicepresidenta Ejecutiva

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Sandra Oblitas Ruzza
Ministra del Poder Popular para la Educación Universitaria.

Domingo Medina
Viceministro para la Transformación Cualitativa de la Educación Universitaria

Hemmi Croes
Viceministro para el Vivir Bien Estudiantil y la Comunidad del Conocimiento

Manuel Gil
Viceministro de Gestión Universitaria.

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA

Sandra Oblitas Ruzza
Rectora

Jennifer Gil
Vicerrectora

Silio Sánchez
Vicerrector de Desarrollo Territorial

Alex Díaz
Secretario General

EDITORIAL UBV

Ramón Medero
Director General de Promoción y Divulgación de Saberes

CONSEJO DE PUBLICACIONES

Dirección General de Promoción y Divulgación de Saberes
Editorial Universidad Bolivariana de Venezuela

Centro de Estudios Sociales y Culturales

Umbral Socialista

Revista Científica
No 06 | Año 5 | Caracas | julio-diciembre | 2023

Edición y Correcciones
María Figueredo
Carmen Simona Matutes
Francis Arguinzones

Dirección editorial
Ramón Medero

diseño y diagramación
Edgar Sayago

ISSN: 1856-9641
Depósito legal: pp200902DC3106

EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA
Av. Leonardo Da Vinci con calle Edison, Los Chaguaramos
Edificio Universidad Bolivariana de Venezuela, anexo B, Sótano.
Telf. (0212) 606.36.16/36.14 / 30.37
editorialubv@ubv.edu.ve
www.ubv.edu.ve
RIF G-20003773-3
República Bolivariana de Venezuela

ÍNDICE

EDITORIAL 10

MIRADA PLURIDIVERSA DEL CONOCIMIENTO

LA COMPLEJIDAD INTERDISCIPLINAR Y EL CONOCIMIENTO 16
Jorge Eliecer Mantilla Mijares

UN ENFOQUE CUÁNTICO DE LA COMUNIDAD DESDE EL SABER GEOGRÁFICO 26
Adrián José Ávila Salazar

LAS NARRATIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES DEL SIGLO XXI: FRENTE A SUS DESAFÍOS 43
María de Lourdes Figueredo Burgos

LA INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN COMO HERRAMIENTAS DE LIBERACIÓN

ALGUNAS CONSIDERACIONES DIALÉCTICAS ENTRE LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA: APROXIMACIONES A LA CONCEPCIÓN DEL DOCENTE-INVESTIGADOR ORGÁNICO DESDE LA EXPERIENCIA ACADÉMICA EN LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA 58
Miguel Ángel Sánchez Mercado

COLECTIVOS DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN DOCENTE 81
Flor María Mayas Romero

FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA: TRANSFORMACIONES Y DESAFÍOS BAJO LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE BIMODAL 95
Yudith Josefina Sánchez Figueroa

CRÍTICA AL ESTUDIO NEOCOLONIAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESPACIOS ACADÉMICOS DE LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA SEDE MONAGAS 110
José Manuel Larez Martínez

FORMACIÓN DOCENTE EN SALUD COLECTIVA EN EL CENTRO DE ESTUDIOS DE SALUD COLECTIVA Y DERECHO A LA VIDA UBV 133
Mary Reina Ramos Rodríguez

VOCES DECOLONIALES Y PUEBLOS EN RESISTENCIA

DE CACIQUES A VOCEROS COMUNALES 150
Nelson Salvador Herrera Blanco

FORMACIÓN DE LÍDERES TRANSFORMACIONALES. CONSOLIDANDO EL PODER POPULAR EN LOS HABITANTES DEL SECTOR LAS MARAVILLAS - PUNTA CARDÓN, MUNICIPIO CARIRUBANA, ESTADO FALCÓN 177
Yolimar del Rosario Padilla Guanipa

CONFORMACIÓN DEL ESTADO COMUNAL EN VENEZUELA: UNA INTEGRACIÓN DESDE LAS BASES POPULARES..... 207
Rosana María Castro Albano
Liliana Esther Bautista Ruíz

¿CÓMO CONSTRUIR UN NUEVO PARADIGMA PROYECTUAL PARA LA CIUDAD COMUNAL A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIO CRÍTICA?..... 228
Sylvia Westphal Donoso

EDITORIAL

La VI edición de la Revista Umbral Socialista nos convoca e invita a pensar, reflexionar y actuar desde nuestra realidad, en un horizonte de sentido que reafirma la importancia de profundizar los procesos que promueven la descolonización y la comprensión de las experiencias vividas, como sujetos políticos conscientes, protagonistas y transformadores de la realidad social, desde la impronta que siembra una narrativa dinámica, holística, cuya subjetividad es pluridiversa y su lugar de enunciación es el sur latinoamericano y caribeño que va al encuentro del Otro, con un discurso pluridiverso que origina una cultura que visibiliza otras voces, que restituyen la belleza de lo sencillo, de lo común, rescatando la espiritualidad de las diferentes formas culturales e históricas de producir conocimiento.

En esta edición, los artículos que se presentan responden a tres ejes temáticos que nos ubican en la producción colectiva del conocimiento desde una visión crítica transformadora, que abre puertas y compuertas para dialogar, debatir y reflexionar desde una narrativa antiimperialista, antihegemónica y anticolonialista que reconoce la pluridiversidad de sentires, pensares y haceres.

En este sentido, el primer eje temático se titula: mirada pluridiversa del conocimiento, que nos ubica en investigaciones que plantean un enfoque dialéctico, que promueve la interpelación y cuestionamiento, poniendo en tensión los referentes existentes, visibilizando y reconociendo multidiversidad de voces que participan en la construcción colectiva del conocimiento y hacen referencia a:

La complejidad interdisciplinar y el conocimiento, abordado por **Jorge Mantilla,** que destaca la visión desde de la interdisciplina y la complejidad, como herramientas para comprender los procesos políticos, geoestratégicos, militares, económicos, sociales entre otros, donde nuestro país se abre camino en un sistema mundo lleno de complejidades e intereses corporativos particulares que han intentado en todo momento transformar nuestras realidades ontológicas y axiológicas en las suyas, propias de un modelo decadente, orto-

doxo y maniatado a la producción industrial y económica a grandes escalas, depredando el ambiente y la propia especie humana, solo para mantener el incremento de las ganancias económicas que conlleva per se, la dominación de las mentes y conciencias de la población mundial.

Luego nos encontramos con un enfoque cuántico de la comunidad desde el saber geográfico, cuyo autor **Adrián Ávila**, nos interpela a buscar otra perspectiva que permita la compresión y aprendizaje espacial desde la visión micro que aporta la física cuántica, ampliando el saber geográfico de la comunidad en la búsqueda constantes de que toda interpretación es infinita en todo lo referente al espacio, lo que significa que el conocimiento que se tiene de la comunidad pueda ser infinito, trascendiendo todo el campos del saber en dónde se fundamenta la ciencia de la geografía.

Para cerrar este eje temático, nos encontramos con: las narrativas de la investigación en las Ciencias Sociales del siglo XXI: frente a sus desafíos, de la pluma de **María Figueredo**, que destaca que la investigación social desde su rigurosidad se debe alejar de los sistemas cerrados, homogeneizante comenzando con un giro epistémico que abra puertas y compuertas para desarrollar investigaciones colectivas, con herramientas propias de las Ciencias Sociales, reconfigurando una visión cuyo centro sea el sujeto coparticipativo de los procesos que dialoga permanente con el Otro, cuya ética se refleja el carácter pluralista, que marcar distancia del modelo unidimensional al colocarnos frente a una reflexividad de pensar para tomar acciones conjuntas, reconociendo ontologías y epistemologías divergentes, así como el pluralismo metodológico que depende del contexto cultural.

Como segundo eje temático hallamos: la investigación y formación como herramientas de liberación, que se centra, en que todo proceso formativo va acompañado de la investigación, en un dialogo que pone en tensión permanente la teoría-práctica, práctica-teoría, para lograr avanzar en los procesos de construcción colectiva de conocimiento que da respuestas a las necesidades sentidas, reales, de las comunidades desde una gramática narrativa pluridiversa que transforma la realidad social.

En la intervención de **Miguel Ángel Sánchez,** nos ilustra con algunas consideraciones dialécticas entre la docencia e investigación universitaria: aproximaciones a la concepción del docente-investigador orgánico desde la experiencia académica en la Universidad Bolivariana de Venezuela, destacando la urgente y perentoria necesidad de romper con el enquistamiento colonial que sigue instalado en nuestros proceso investigativos a pesar de los esfuerzos por romper con esas cadenas que nos arrastra a seguir investigando desde la visión eurocéntrica que no da respuestas a nuestra realidad social.

En la siguiente reflexión nos encontramos con **Flor María Mayas**, que nos presenta los colectivos de formación e investigación docente, resaltando que los procesos de transformación en la educación van de la mano de la formación permanente del docente y la investigación, en donde la conformación de los colectivos de formación e investigación, en donde lo critico, reflexivo y participativo juega un papel relevante en la producciones colectivas del saber que se establecen desde el reconocimiento del otro, que además de fortalecer los proyectos institucionales le da respuestas integrales a situaciones específicas en el marco de una acción cooperativa y participativa.

En este orden de ideas, se presenta la disertación crítica de **Yudith Sánchez**, acerca de la formación permanente de los docentes de la Universidad Bolivariana de Venezuela: transformaciones y desafíos bajo la modalidad de aprendizaje bimodal, en su narrativa nos plantea la importancia de definir estrategias de formación permanente de los docentes Ubevista, orientada hacia modelos y tendencias que respondan al momento histórico, para ello, destaca la emergencia de estrategias de aprendizaje bimodal que fortalezcan el ambiente educativo y respondan a los desafíos de incorporar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en la educación universitaria.

Luego disertamos con el autor **José Larez,** que nos recrea con la crítica al estudio neocolonial del idioma inglés en los espacios académicos de la Universidad Bolivariana de Venezuela, sede Monagas, sobresaliendo que a pesar de que en los Programas de Formación de Grado y en los Estudios de Formación Avanzada de la universidad

es obligatorio cursar el estudio de otra lengua que no es la materna, se ha impuesto el estudio obligatorio del inglés, dejando a un lado otras opciones.

Cerrando este eje temático nos encontramos con el trabajo de investigación titulado: formación docente en salud colectiva en el Centro de Estudios de Salud Colectiva y Derecho a la Vida UBV, de la autora **Mary Ramos**, que reflexiona sobre la importancia de la formación permanente de los docentes que tienen la responsabilidad de construir colectivamente una cultura de la salud que tiene como perspectiva ética-política, la salud como derecho a la vida.

En el tercer eje temático se presenta voces descoloniales y pueblos en resistencia, que se asume desde el pensamiento crítico, que visibiliza a partir del dialogo, al poder popular como pueblo que ejerce el poder constituyente y está en permanente resignificación e insurgencia.

De la mano del autor **Nelson Herrera,** hacemos un recorrido histórico por la emergencia comunal como proceso histórico que tiene sus raíces en la cultura ancestral de nuestros pueblos indígenas, a lo que llama de Caciques a Voceros Comunales, recuperando la memoria histórica y la fuerza organizada que permite desoccidentalizar el pensamiento y nuestras acciones, reconfigurando los polos territoriales develados por el Comandante Chávez, que reedifica el pasado para enfrentar lo nuevo como es la construcción de la Comuna.

Aunado a ello, se le suma la autora **Yolimar Padilla**, que nos habla de la importancia de la formación de líderes transformacionales para la consolidación del poder popular en los habitantes del sector Las Maravillas – Punta Cardón, municipio Carirubana, estado Falcón.

Seguidamente nos encontramos con una disertación a dos manos entre **Liliana Bautista y Rosana Castro,** que abordan la conformación del Estado Comunal en Venezuela: una integración desde las bases populares, desde una revisión documental y sus experiencias como sujetas políticas que hacen vida activa en su territorio, en su Consejo Comunal y Comuna.

Con un último aporte en este eje encontramos a **Sylvia Westphal,** como la temática de: **¿Cómo** construir un nuevo paradigma proyectual para la ciudad comunal a través de la investigación socio crítica?, a lo que resalta la importancia de sentar las bases teóricas de una nueva episteme en el desarrollo de las ciudades comunales, que se plantea como la antítesis de la ciudad moderna o la ciudad capitalista.

Como se puede ver a lo largo del texto, es un proceso reflexivo dialéctico que nos coloca frente a una taxonomía epistémica construida desde una lógica que abre grietas muchas grietas, a la lógica hegemónica dominante del conocimiento, al configurar una visión cuyo centro es el sujeto político consciente de su participación y coparticipación de los procesos sociales, culturales, económicos, políticos, educativos, investigativos, que dialogan permanente con el Otro, desde una narrativa pluridiversa que le da a los pueblos las riendas de su propia historia.

Sin dudas, los investigadores que hoy comparten su producción intelectual, nos colocan frente a una nueva geometría del conocimiento, que se abriga en la pluralidad desde la integración de saberes y haceres, en un marco de dignidad y respeto por el Otro, contra hegemónica, que hace frente al conocimiento llamado científico de la colonialidad/modernidad.

MIRADA PLURIDIVERSA DEL CONOCIMIENTO

LA COMPLEJIDAD INTERDISCIPLINAR Y EL CONOCIMIENTO

Jorge Eliecer Mantilla Mijares

RESUMEN

El presente artículo abordó la travesía del significado de la complejidad y su relación con la interdisciplina solo desde el punto de vista de Edgar Morín (2012), dando a conocer los alcances del conocimiento a través de una mirada holística, la cual converge en los límites del discernimiento que se ve afectado por la incertidumbre, el azar, las circunstancias, entre otras; es así que desde el estudio de diferentes corrientes científicas como la teoría del caos, la teoría de sistemas, la termodinámica, intentan desde diferentes puntos de vista mostrar cada campo del conocimiento, su relación con la complejidad de nuestro mundo y es a través del pensamiento complejo que se puede tener una visión amplia de los elementos constitutivos que se presentarán de acuerdo al desarrollo biopsicosocial de cada individuo frente a la sociedad donde se desarrolla.

Palabras clave: Holística, pensamiento, conocimiento individuo, sociedad, complejidad.

INTERDISCIPLINARY COMPLEXITY AND KNOWLEDGE

ABSTRACT

This article addressed the journey of the meaning of complexity and its relationship with interdisciplinary only from the point of view of Edgar Morin (2012), making known the scope of knowledge through a holistic view, which converges on the limits of knowledge that It is affected by uncertainty, chance, circumstances, among others; Thus, from the study of different scientific currents such as chaos theory, systems theory, thermodynamics among others, which try from different points of view to show each field of knowledge with the consequent complexity of our world and it is through complex thinking that you can have a broad vision of the constitutive elements that will be presented according to the biopsychosocial development of each individual against the society where it develops.

Keywords: Holistic, thinking, individual knowledge, society, complexity.

COMPLEXITÉ ET CONNAISSANCES INTERDISCIPLINAIRES

• RÉSUMÉ

Cet article n'a abordé le parcours du sens de la complexité et sa relation avec l'interdiscipline que du point de vue d'Edgar Morín (2012), révélant la portée de la connaissance à travers une vision holistique, qui converge vers les limites du discernement affectées par l'incertitude. , hasard, circonstances, entre autres ; Ainsi, à partir de l'étude de différents courants scientifiques tels que la théorie du chaos, la théorie des systèmes, la thermodynamique, ils tentent de différents points de vue de montrer chaque domaine de connaissance, sa relation avec la complexité de notre monde et c'est par la pensée complexe que l'on peut avoir une vision large des éléments constitutifs qui seront présentés en fonction du développement biopsychosocial de chaque individu face à la société où il évolue.

Mots clés : Holistique, pensée, savoir individuel, société, complexité.

INTRODUCCIÓN

El mundo se presenta muchas veces como una maraña de saberes y conocimientos, teorías, preguntas, respuestas, y una infinidad de corrientes de pensamiento, culturales, económicos, políticos, conflictos sociales, que hacen que el individuo se presente ante la sociedad con grandes interrogantes y preocupaciones y aunado a esto, la gran cantidad de información que se consigue y se contrasta a través de los diferentes elementos tecnológicos hacen aún más difícil la adaptabilidad con una realidad tan compleja y cambiante.

Sin embargo, este intento de explicar el qué y el porqué de las cosas ha estado desde el inicio del estudio de la sociedad desde Platón, Aristóteles, Hegel, entre muchos pensadores que han intentado explicar las implicaciones de las interacciones humanas a través de la filosofía y teorías fenomenológicas; y en esta ocasión, Edgar Morín, en la conferencia inaugural del ciclo complejidad e interdisciplina en las Ciencias y las humanidades, que forma parte de los festejos por el XX Aniversario del CEIIC, realizada en México en 2012, nos presenta un resumen de sus estudios en cuanto a la materia.

En consecuencia, la importancia de este artículo se basa en presentar los diferentes puntos de vista o enunciados que muestra Edgar Morín (2012), quien desde la interdisciplina da luces de como el individuo puede mirar el mundo que nos rodea como un todo, sin diseccionar ninguna de sus partes para tratar de comprender el sistema en sí; siendo la convergencia de las diferentes corrientes científicas, teorías y posiciones personales las que hacen de lo complejo una manera de ver y entender las cosas, y así generar conocimiento durante el proceso.

LA COMPLEJIDAD, SU SIGNIFICADO Y LA INTERDISCIPLINA

Según Morín (2012), el termino complejidad se ha venido utilizando muy a menudo en los últimos tiempos, queriendo hacer referencia o asociándolo con la producción del conocimiento, siendo totalmente opuesto dicha concepción, ya que este término solo busca definir o dibujar los procesos complejos de los sistemas a los cuales debemos enfrentarnos, ya sean por ejemplo en los ámbitos

educativo, político, social, comercial, familiar, militar, económico, o todos ellos juntos; siendo este la visualización de los sistemas complejos que por naturaleza se muestran cambiantes, alterables y está más ligado a la confusión que al esclarecimiento.

Se debe considerar el basamento filosófico del pensamiento complejo, ya que, desde Platón, Aristóteles, Hegel, entre muchos pensadores, se han internado en la complejidad desde diferentes ángulos y la han intentado definir desde sus concepciones enfrentándose a reflexiones contrapuestas que se enlazan como parte de la complejidad, dichos acercamientos han existido desde el inicio de las civilizaciones.

En el caso chino, lo antagónico u opuesto forma parte de su filosofía, así el yin y el yang se presentan como una forma de mantener el equilibrio universal; sin embargo, desde una mirada occidental, esta concepción no ha sido bien desarrollada según Morín, ya que, desde la perspectiva de la ciencia clásica, la complejidad se ve dogmatizada con ciertos criterios o características que limitan la visión angular de la misma y que pretende o intenta dar explicaciones de un sistema complejo de una manera reduccionista, descomponiendo sus partes e intentando explicar dicho sistema pero solo estudiando la parcialidad del mismo.

De esta manera Morín (2012), observa a la ciencia clásica con un principio reduccionista y de simplificación; además, lo visualiza complejo porque tiene cuatro (4) elementos que la sustentan, una es el empirismo (respetar los hechos), otra es la teoría de la racionalidad, de hacer teorías que puedan explicar la relación del proceso, la tercera es la verificación y la cuarta es la imaginación con los factores que se dan a través de los sueños, de la genialidad y la creatividad, y que se pueden ver de manera antagónica.

La interacción entre la diversidad de teorías que explican por si sola cada campo en particular convergieron en la teoría de los sistemas complejos, donde estas encuentran un punto en común.

Esta interacción puede presentar una complejidad restringida o limitada y Morín (2012), define que dicha complejidad limitada tiene sus particularidades positivas, ya que la misma busca el equi-

librio, la organización, pero se estanca solo en la búsqueda de las teorías que intentan explicar dichos procesos sin ir a la fuente epistemológica de la complejidad.

Para Morín, los investigadores anteriores que presentaron sus teorías de la complejidad desde otro ángulo, se enfocaron en la cibernética, la teoría de los sistemas, la termodinámica, de la evolución, entre otros; hicieron un paralelismo entre la complejidad de los procesos internos con la entropía como un principio natural de los sistemas cerrados.

Desde ese punto de vista, cada sistema es complejo y su naturaleza es organizacional, así mismo cada sistema en si contiene sus características y leyes naturales que le hacen único y muchas veces no lineal; es este sentido, Morín, hace un paralelismo con la vida misma, en este caso con el cuerpo del ser humano, que desde la concepción se nota la complejidad de su desarrollo, y aunque se denote el caos y la explosión de hormonas trabajado cada quien por su lado se inicia un proceso armónico de creación y crecimiento que da al final la formación perfecta de un ser vivo.

Es este sistema complejo, que se observa en todas partes, y que aunque parezca que la entropía avizora un final aleatorio o de incertidumbre, se observa que estos procesos apuntan a la autorregulación natural; ya que aunque volviendo al caso del ser humano, las células del cuerpo que sin llegar a su punto de vejez comienzan a morir y ceden su espacio y sus energías para el nacimiento de otras células que se alimentaran de estas y mantendrán el organismo en movimiento; pero que al final, este proceso se ralentiza y la vejez se hace inevitable llegando así a una armonía del declive.

Este tipo de organización y sistema complejo, se muestra inalterable, ya que su concepción natural prohíbe una modificación en su proceso porque el cuerpo humano en este caso tiene su curva ascendente y descendente (nacimiento – vida – muerte), la cual no puede evitarse y si se intenta evitar cambiando la organización celular ya sea de manera natural o artificial se afectaría la salud del cuerpo y eventualmente se encausaría nuevamente a su proceso natural.

De esta manera, Morín, concibe la vida haciendo mención de F. Xavier Bichat (médico francés 1771-1802), "la vida se puede definir como el conjunto de funciones que luchan contra la muerte", pero esta lucha, según Morín, se hace con la integración organizacional contra la muerte.

Entonces, La complejidad nos obliga a entenderla con el orden dentro del desorden que es la dialógica que significa que cuando se mantiene una contradicción es difícil superarla y en varias ocasiones son las contradicciones del comportamiento de las cosas, ya que una misma molécula puede comportarse de una manera y a la vez de otra según el medio y así también el ser humano dentro del proceso social.

Morín, apunta que la sociedad promueve ciudadanos con una producción circular, teniendo una parte del todo (la especie humana) y una parte general del todo (la sociedad) existe en una pequeña parte (el individuo mismo), todo esto significa que hay una relación de tres tipos juntos, individuo – sociedad – especie humana, es una integración que se reproduce así misma con sus propias características, sin embargo en la sociedad convergen todo tipo de seres vivos pero prevalece la humana con diferentes tipos de culturas y costumbres que se integran en su totalidad.

Estas integraciones en sí, se encuentran en un caos que para Morín, significa procesos irregulares determinados que está explícito por el desorden, y que según los griegos es la indistinción creativa entre el caos y el cosmos

Es allí, donde estas interacciones se visualizan como conjuntos complejos, ya que existen múltiples tipos de sistemas que convergen uno al lado del otro, uno solapando al otro, uno dentro de otro y muchos convergiendo dentro de otros sistemas y así existen infinitas relaciones de sistemas y sus derivaciones que solo pueden ser visualizadas desde una visión holística e integradora y es allí donde la interdisciplina entra en el tapete de la discusión.

• LA INTERDISCIPLINA Y SU RELACIÓN CON LA COMPLEJIDAD

Sumergirse en la complejidad misma es tener la capacidad de poder visualizar el entorno sin prejuicios, aceptando que existe y caos y un equilibrio entre las cosas, pero que esa ecuación no es aislada, no es común hallar un sistema complejo que genere alteraciones propias y aisladas del resto de los sistemas o individuos, ya que todos están interconectadas de una u otra manera y eso establece un equilibrio o la búsqueda de él.

En el caso de la globalización, hace una referencia del imperialismo que desde siglos intenta la dominación y dio resultados, pero dentro de esa ecuación surgió por parte de los dominados la rebelión y el intento de liberación y para llegar allí se transitan diferentes sistemas para lograr el resultado esperado.

En ese caso como en cualquiera donde existan elementos de un sistema, estos se enfrentarán a otros sistemas que aunque se encuentren separados en su esencia y relación pueden verse solapados e interactuando haciendo así un sistema macro más complejo y en estos sistemas pueden converger muchos más creando así la interdisciplina que se refiere Morín.

La convergencia interdisciplinar de diferentes corrientes científicas, culturales, campos del conocimiento o de cualquier índole incrementará de por si la incertidumbre y la aleatoriedad de los acontecimientos, ya que mientras más elementos se hallen relacionados más variables independientes surgirán y solo se puede visualizar a través de la complejidad.

Esta complejidad e interdisciplina se puede comprender a partir de las categorías mentales que cada uno posee desde su desarrollo biopsicosocial; asimismo, no se puede separar ningún campo para entenderla, esta totalidad pasa primero por el conocimiento de sí mismo para luego concebir el conocimiento general de lo exterior, y en ese sentido, debemos conocer también el modo de utilizar nuestro conocimiento para la interacción de la dupla individuo-sociedad.

Aunado a esto, es imperioso tener claro que una cosa es tener conocimiento complejo y la otra es tener conocimiento de la interdisciplina; la complejidad permite ver más allá de lo dual o lo monocromático, permite tener un enfoque más amplio en una gran cantidad de visiones, como la cultura que es tan variada de acuerdo a la sociedad que se practique, sin embargo, desde la mirada compleja cualquier individuo pudiera adaptarse o por lo menos intentar comprender a las diferentes sociedades donde deba relacionarse

La interdisciplina, en consecuencia, permite ver la convergencia de varias disciplinas que encuentran puntos en común o de interacción que van a permitir visualizar estas mallas matriciales y desde allí adaptarse e incluso interactuar.

• REFLEXIONES FINALES

El estudio de la complejidad y la interdisciplina, permite al individuo la visualización del entorno que lo rodea desde una perspectiva más amplia, holística, con una inclinación de la totalidad, le abre el camino a nuevas formas de acceder al conocimiento y de adaptación en circunstancias donde antes era difícil o imposible.

El poder dominar este amalgama pasa primero por entender que los que han sido formados estructuralmente en una educación científica positivista clásica, han recibido una formación maniatada o muy corta de visión, ya que su enfoque es limitado en cuanto a las bases epistemológicas de la complejidad e interdisciplina, intentando dar explicaciones de los elementos de un sistema sin visualizar la totalidad del mismo y las implicaciones que se generan con otros sistemas complejos, que sin ser parecidos o comunes encuentran puntos o zonas de convergencia interdisciplinar que no pueden separarse para poder entender su funcionamiento de manera holística.

Desde una perspectiva de la complejidad, todos los investigadores de cualquier área del conocimiento deben recibir la capacitación en cuanto al dominio de la interacción interdisciplinar con una postura de aceptación que un enfrentamiento con el caos o con la incertidumbre no significa el fracaso de un sistema, solo que se deben buscar las implicaciones y convergencias que estas generan para

poder buscar las explicaciones necesarias y las posibles soluciones dentro de ese proceso entrópico.

En el caso de América Meridional y del Caribe, este enfoque permite visualizar los distintos procesos por los que han pasado sus países desde el grito de libertad, pasando por su independencia y llegando a la actualidad, donde en muchos casos las cadenas físicas de la esclavitud ondean aun pero en este caso en las mentes y conciencias de los ciudadanos que se ven sumergidos en una sociedad liquida que según Bauman, no se sujetan a ninguna regla, tradición, costumbre, cultura, e identidad, permitiendo al poder imperial representado hoy en día en las corporaciones sembrar nuevos valores que apuestan por ciudadanos sin identidad que se integren en el círculo vicioso de la sociedad de consumo y superficial para así ser dominados fácilmente e imponer un solo modelo neoliberal sin oposición ni restricciones.

En Venezuela específicamente, no se había presentado en la palestra pública un político que dominara tan ampliamente la visión interdisciplinar y los sistemas complejos como lo demostró el Presidente Hugo Rafael Chávez Frías, quien desde el inicio de su gobierno en 1999, inició las transformaciones político, sociales, militares, económicas, geoestratégicas, entre otras, que aún hoy en día se mantienen, y que a nivel mundial han representado la posibilidad del cambio del modelo neoliberal a un modelo socialista, que solo es posible visualizarlo desde la interconectividad de las diferentes disciplinas de los sistemas complejos; considerando que la política de por si es compleja, a lineal, y que o responde a reglas matemáticas con resultados precisos y pétreos, así mismo, la diversidad de tendencias políticas e ideológicas que representan las relaciones entre estados y su sostenimiento a través del tiempo como lo hizo el Presidente Chávez, es muestra del dominio de estas disciplinas.

Desde esta óptica, el antagonismo que se presenta en la actualidad entre el modelo capitalista neoliberal de Estados Unidos como máximo representante del poder hegemónico corporativo mundial y el modelo socialista que representa la República Bolivariana de Venezuela, se visualizan como corrientes políticas de sistemas distintos

con sus características propias en sus sistemas complejos, sin embargo, estos modelos aunque diferentes en su concepción ideológica como en la praxis, han venido interactuando en las *zonas de convergencia* desde el siglo pasado en el empuje de los polos de poder de la guerra fría (como ejemplo clásico), y que se extendió hasta nuestros días con sus variables históricas.

De manera reflexiva, la visión desde de la interdisciplina y la complejidad, nos permitirá poder entender los procesos políticos, geoestratégicos, militares, económicos, sociales entre otros, donde la República Bolivariana de Venezuela, se abre camino en un sistema mundo lleno de complejidades e intereses corporativos particulares que intentaran en todo momento transformar nuestras realidades ontológicas y axiológicas en las suyas, propias de un modelo decadente, ortodoxo y maniatado a la producción industrial y económica a grandes escalas depredando el ambiente y la propia especie humana, solo para mantener el incremento de las ganancias económicas que conlleva per se, la dominación de las mentes y conciencias de la población mundial.

• BIBLIOGRAFÍA

Morín, Edgar (2013). Conferencia inaugural del ciclo complejidad e interdisciplina en las Ciencias y las humanidades, que forma parte de los festejos por el XX Aniversario del CEIICH. México. Obtenido de la dirección electrónica https://www.youtube.com/watch?v=D2qQQC36WRk&t=1372s el 07 de marzo del 2020.

UN ENFOQUE CUÁNTICO DE LA COMUNIDAD DESDE EL SABER GEOGRÁFICO

Adrián José Ávila Salazar[1]

RESUMEN

Se buscar proponer un enfoque de aprendizaje espacial que parte de la visión micro que aporta la física cuántica y que viene ampliar el saber geográfico desde la comunidad. El método de la hermenéutica, aportó las herramientas para seguir en la búsqueda constante de todas esas interpretaciones que son infinitas en todo lo referente al espacio y que pueden hacer del mismo modo, que el conocimiento que se tiene de la comunidad pueda ser infinito, trascendiendo todo el campos del saber en dónde se fundamenta la ciencia de la geografía. El espacio comunitario exige una agudeza de las experiencias que cargamos en nuestro episteme, visto de forma microscópica, las descripciones cuánticas de los objetos advierten, que las descripciones son la consecuencia de un constructo, que reconfigura los acontecimientos a los resultados previamente cargados desde la experiencia. El saber geográfico como aporte disciplinar de todas las ciencias sociales, tiene un compromiso sanguíneo de una renovación constante con cada generación y su integración con otros saberes, que permita ampliar su visión, la comprensión de lo que se sabe y una praxis consustanciada con otras realidades.

Palabras clave: Pedagogía, Geografía, Comunidad, Espacio, Cuántico.

A QUANTUM APPROACH TO THE COMMUNITY FROM GEOGRAPHICAL KNOWLEDGE

ABSTRACT

It seeks to propose a spatial learning approach that starts from the micro vision provided by quantum physics and that comes to expand geographic knowledge from the community. The method of hermeneutics, provided the tools to continue in the constant search for all those interpretations that are infinite in everything related to space and that can do in the same way that the knowledge that one has of the community can be infinite, transcending all the fields of knowledge where the science of geography is based. The community

1 Profesor de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Correo: adrian7379@gmail.com

space requires an acuteness of the experiences that we carry in our episteme, seen microscopically, the quantum descriptions of the objects warn that the descriptions are the consequence of a construct, which reconfigures the events to the results previously loaded from the experience. Geographical knowledge as a disciplinary contribution of all social sciences, has a sanguine commitment to constant renewal with each generation and its integration with other knowledge, which allows broadening its vision, understanding of what is known and a praxis consubstantiated with other realities.

Keywords: Pedagogy, Geography, Community, Space, Quantum.

UNE APPROCHE QUANTIQUE DE LA COMMUNAUTÉ À PARTIR DE LA CONNAISSANCE GÉOGRAPHIQUE

• RÉSUMÉ

Il cherche à proposer une approche d'apprentissage spatial qui part de la micro vision apportée par la physique quantique et qui vient élargir les connaissances géographiques de la communauté. La méthode de l'herméneutique, a fourni les outils pour continuer dans la recherche constante de toutes ces interprétations qui sont infinies dans tout ce qui concerne l'espace et qui peuvent faire de la même manière, que la connaissance que l'on a de la communauté peut être infinie, transcendant tous les domaines du savoir où se fonde la science de la géographie. L'espace communautaire requiert une acuité des expériences que nous portons dans notre épistémè, vues au microscope, les descriptions quantiques des objets avertissent que les descriptions sont la conséquence d'une construction, qui reconfigure les événements aux résultats préalablement chargés de l'expérience. La connaissance géographique en tant qu'apport disciplinaire de toutes les sciences sociales, a un engagement sanguin vers un renouvellement constant avec chaque génération et son intégration avec d'autres connaissances, ce qui permet d'élargir sa vision, la compréhension de ce qui est connu et une praxis consubstantielle avec d'autres réalités.

Mots clés : Pédagogie, Géographie, Communauté, Espace, Quantique.

A MODO DE INTRODUCCIÓN

El papel de trabajo que se presenta nos invita hacer una propuesta de un enfoque de aprendizaje espacial desde la perspectiva de la física cuántica que nos permita ampliar el saber geográfico desde las comunidades. En esa búsqueda constante de interpelación de los referentes espaciales construidos por los sujetos políticos que hacen vida en el territorio y reconfiguran de manera permanente ese saber geográfico que es único y aporta para ampliar la visión del espacio comunitario.

El mismo está organizado en un primer momento, en un repensar la geografía haciendo un recorrido desde la visión que han tenido los programas educativos que se han centrado en una serie de instrucciones e informaciones para su enseñanza alejado de la realidad, hasta plantear una visión más amplia que permita la comprensión de lo que se sabe a partir de una praxis que coadyuve a escudriñar lo nuevo tantas veces como se requiera.

En un segundo momento se destaca la efervescencia de la clave de la investigación que apunta a la incorporación del enfoque cuántico que conjuga el espacio y los acontecimientos de las dinámicas sociales develando la ceguera cognitiva que se ha centrado en el estudio del espacio desde una sola mirada. Luego en un tercer momento se hace un breve recorrido por los saberes geográficos que poseen las comunidades.

Un cuarto momento donde se plantea el enfoque cuántico del saber geográfico de la comunidad que realiza una proyección desde una visión crítica de la geografía como disciplina espacial y una praxis docente, que revaloriza a las comunidades ampliando la comprensión espacial. Destacando la importancia que tiene que la disciplina geográfica salga al encuentro con la comunidad trascendiendo la cadena donde nos limitamos a ir a ellas a extraer la información sin establecer una verdadera sinergia que nos permita construir colectivamente otra comunicación donde todos trabajemos unidos por una sola causa.

• REPENSANDO LA GEOGRAFÍA

Desde que apareció algo de racionalidad en la humanidad, se quiso dejar registro para recordar algún acontecimiento importante y sin querer, esta marca quedo para la posteridad, como un mensaje de un antepasado que paso por este universo. En la actualidad, la información se desplaza entre conexiones, ondas e impulsos, que fluyen constantemente desde cualquier lugar, trayendo ahora la obligación de buscar las condiciones que permitan almacenarla, modificarla y relacionarla con lo que se quiera, un reto que han de tener los programas educativos, que se quedaron en el conjunto de instrucciones e informaciones pedagógicas que sirven para dirigir la actuación de los docentes. En este respecto Perís de Sales, Parra y Souto (2019), reafirman que:

> Además este alumnado se topará con la representación social de una parte del profesorado que llega a impartir clases en estos programas, sin considerar las particularidades cognitivas... los conflictos en el aula y el sentimiento de baja autoestima, así como las dificultades de aprendizaje nos han hecho preguntarnos qué cultura escolar necesitan estos estudiantes en el ámbito de las ciencias sociales (p. 53).

Se quiere con ello significar, que todo ese cúmulo de información aunado a las estrategias, objetivos, recursos, principios y teorías sobre la geografía, forman parte de un sistema normativo educativo, que trata de presentarse completo y coherente, empleados para enseñar sobre cómo se describe la tierra y la distribución en el espacio de los fenómenos que se desarrollan en ella. Además, en el análisis de los principios que siempre han consolidado a la geografía desde la localización, distribución, descripción, explicación, comparación, conexión, coordinación, evolución y dinamismo de los distintos hechos, que se han quedado cortos de visión en las actuales condiciones de vida, realidad social y esfuerzo investigativo científico, que impulse la enseñanza de la geografía hacia una conciencia crítica.

Se plantea entonces, que este problema de la geografía no se resuelve de una forma simple cambiando de modelo educativo, porque la falla no es de imitación y tampoco de referencia, es la misma idea de modelo la que no responde, porque entro en crisis, lo que

trata es de mantenerse a toda costa, porque consideraban que sus ideas serian eternas y más sólidas que cualquier coraza, olvidando que la roca más dura también sufre de un proceso de erosión con el pasar del tiempo.

El problema de los modelos, se puede resumir en que se centraron en una teoría, una sola opción, una visión, una manera de resolver, una praxis y una sola posibilidad, que no puede compartir su aforo, dando la espalda a una existencia viva, creativa y transformadora.

Sin embargo, este aporte disciplinar de todas las ciencias sociales, tiene un compromiso sanguíneo que no pueden olvidar, que sería su renovación constante con cada generación, su integración con otros saberes, que les permita ampliar su visión y comprensión de lo que se sabe y una praxis consustanciada con otras realidades, esta práctica significaría tocar tierra con la teoría, volviendo a repensar todo aquello en lo que se falló, para poder comprender porque no se logró lo esperado y tratar de volver a emprender la labor de escudriñar de nuevo, cuantas veces sean necesarias, no solo en esa existencia, sino en las distintas realidades que existan.

Al respecto Moreno y Hurtado (2020) explican que:

> También se halla diferencia en la estructura lógica del pensamiento, los marxistas han declarado que al establecer un paralelo entre la cognición física y la social se concibe las personas como cosas, por lo que se plantea el pensamiento dialéctico el cual es supraordenado, que no elimina la lógica y la matemática formal sino que proporciona una forma de ver integral, como un todo y aplicarlos más eficientemente al mundo real (p.116).

Ahora bien, ese pensamiento liberador que se quiere crear y mantener desde la geografía, tiene que pasar necesariamente por una transformación geoparadigmática, que ayude a crear toda una estructura de entender los distintos espacios, que vaya más allá de los fenómenos que se encuentran presentes en la superficie, sino también a los nichos antrópico que construyen las personas comunes y corrientes, que son la mayoría. En esta asignación, se requiere del máximo esfuerzo que puedan prestar, toda esa formación profe-

sional con que cuentan las distintas casas de estudios universitarias, en la construcción de herramientas cognitivas, como un software interpretativo que permita ver, abrir, leer e interaccionar, con las claves y los códigos, que faculten entender mejor las realidades geográfica de las comunidades y permita modificar la formación universitaria de ese futuro profesional integral, que tenga presente otra lectura espacial poca visibilizada.

Es una posibilidad de poder hacer visual, una escritura que pueda contener una asociación de grafemas, que permitan la alternativa para el advenimiento de otra palabra, una palabra que pueda hacer referencia a una hermenéutica, que permita a una corriente pedagógica crítica, experimentar otro universo de la cultura, que no se quede solo en cultivar conocimientos humanos únicos, en un universo educativo que tiene una infinidad de modos, opciones, alternativas, dilemas y posibilidades, que se distancie de es currículo oculto que pretende desde una apariencia disfrazada esconder sus propósitos, para permanecer con una determinada forma dentro de un status quo permanente.

Detrás de cada signo tecnológico en esta era de la globalización, se esconde un auge neoliberal, una intencionalidad económica, tanto es así, que cada producto tecnológico que se consigue en el mercado, está diseñado con una obsolescencia programada y eso lo hacen las grandes empresas, para mantener constantemente a las personas consumiendo, los productos se crean y luego hay todo un proceso de publicidad que incita la necesidad de consumirlos. Esta relación que para nada es sana en esta sociedad, que está acabando con el único planeta que hasta ahora alberga a nuestra especie, el capitalismo impulsa esas ansias de consumo, la geografía tiene que entender estas relaciones tecnológicas comunicacional, de gran impacto para el consumo de productos.

Siendo las cosas así, Barrios y Refoyo (2020), explican que:

> El desarrollo de las telecomunicaciones y de la información a través de una televisión global ha puesto en jaque las diversas nacionalidades y culturas. Ha diseminado por todo el planeta la imagen de un estilo de vida occidental de alto consumo, confort material y entretenimiento (films, música,

> vídeos). Estos benefició a una élite global financiero - tecnocrática con una ideología globalista que, más allá de su identidad con sus rentas financieras en sus paraísos fiscales, utiliza a sus Estados cuando lo consideran necesario (p. 66).

Se requiere de esa agilidad para entender estas condiciones neoliberales, porque hasta el conocimiento se ha vuelto práctico en el espacio, siempre que tenga un uso para potenciar una ganancia es válido, el conocimiento se volvió una mercancía en los espacio neoliberales, no es una retórica hueca, eso es lo que está produciendo los procesos neoliberales en una era global. Son el sustento de teorías explicativas bien intencionadas algunas han tenido su impacto y otras no, en Venezuela podemos conseguir un referente que servía para sustentar el auge de las ideas neoliberales y desmotivar a todos aquellos que siempre luchan por un mundo distinto, estudiosos serios de las relaciones sociales.

Es así, como se marcó el fin de las ideologías y de todo aquello que impide el progreso, consiguió su sustento en un ensayo del investigador Francis Fukuyama por los años de 1989, sobre el fin de la historia, que posteriormente fue reforzada la idea en su libro de 1992, sobre el fin de la historia y el último hombre, no sé si por casualidad, en ese mismo año tal convulsionado en nuestra historia, se daban en Venezuela las últimas rebeliones militares del siglo, ambas asociadas a un mismo hombre, ese será el último hombre que dará un golpe de timón al axioma propuesto por Fukuyama.

El sujeto histórico, iba a quedar para la nostalgia dentro de la llegada de todos estos elementos tecnológicos, una idea que calo con gran fuerza dentro de los espacios académicos, para potenciar la entrada en escena de algunos contenidos bien intencionados, que hizo menospreciar dentro de las instituciones educativas el mantener toda esa carga histórica de muchos contenidos. Al sacar a la historia desaparecía la identidad de los pueblos, porque no existía la memoria histórica, no hay un proceso de reconocimiento de donde se viene, el ciudadano para que va a tener un referente histórico, que se conforme con vivir en el presente, para que ver atrás si somos seres del presente.

Sin embargo, las realidades políticas que empezaron a efervescer en el continente americano y en especial en Venezuela, con la llegada del presidente Hugo Chávez, retoma la importancia de la historia, un hombre conocedor de los procesos históricos y amante de la historia de nuestra Venezuela, como lo era Chávez, potencio los elementos identitarios de la historia sobre la carga emotiva que esos acontecimientos pasados, que influyen en la conciencia de las personas, eso ocurrido en Venezuela, se replicó en Ecuador, Bolivia, Argentina, Paraguay, Brasil, entre otros. Una especie de ola, un sacudón de donde muchos despertaron, empezó de nuevo a tener la historia ese valor social, que no podía desaparecer o llegar a su fin.

Con la entrada de todos estos acontecimientos, el investigador norteamericano Francis Fukuyama, replantea sus ideas y reaparece con su obra que trata sobre, el largo arco del progreso histórico, es como la letra de esa canción, que dice, no estaba muerta estaba de parranda. No son retóricas huecas, son retóricas bien intencionadas, que tratan de sustentar una explicación, que les interesa a la hegemonía de poder, hay que prestar atención a los detalles, y luego explicarlas, para que la gente la entienda, la comprenda y la socialice.

La homogenización de todo, es una de las características de la globalización, conseguir un pensamiento único, que todos nos comportemos de la misma manera, que nos vistamos como ellos quieren, que comamos los que ellos quieren, que utilicemos la tecnologías que ellos quieren que nosotros utilicemos, que compremos los medicamentos que ellos quieren que consumamos, hasta las enfermedades que ellos quieren que nos den, en este último planteamiento, no es casualidad, que el COVID, se allá socializado como pandemia, en todos los países, marcando una pauta como la fiebre española, que se dio a principios del siglo XX, la globalización es cultural.

Se puede decir, que esta comprendió los nudos críticos de la cultura, no son solo las características físicas de los territorios, hay territorios que se han convertidos en símbolos de la resistencia, que se niega a formar parte de esa aldea global, se niegan a parecerse al otro, quieren seguir manteniendo su propia característica. Hay que entender la intencionalidad espacial de la globalización, son entra-

mados que la geografía tiene que tratar de estudiar, la aldea global crea condiciones que a meritan procesos de análisis, no es algo político nada más, porque algunos subestiman los alcances de la globalización, pero resulta que la política no se hace en el aire, la política la hacen los políticos en el espacio.

Estas otras miradas del espacio, permite ampliar esa comprensión que a veces se queda estática en alguna disciplina, relacionada con la espacialidad, como si todo se viera quedado explicado y nada cambia, sin embargo, ese espacio cotidiano desde el cual realizó sus trabajos Galileo, pudiera ser el mismo, desde la comprensión que ambos espacio-tiempo, son el convencimiento de un producto de variadas relaciones matemáticas que se pueden distinguir. Esta arquitectura teórica desde la física cuántica, sobrepasa esa compresión del espacio que solo se queda en una medición que se realiza desde cualquiera regla y ese tiempo, que se piensa que cargamos en nuestra muñeca y se puede leer en un reloj, se puede señalar que existe un límite que cotidianamente no permite traspasar ese espacio-tiempo que es fundamental, por ser ese fondo y contenedor en donde suceden todos los eventos.

Es por ello, que siempre existen dudas constante con respecto al tiempo y el espacio, un viaje largo que no visualiza una estación final por los momentos, aunque existe una diferencia sustancial entre el espacio temporal y el espacio tiempo, que viene desde Newton, el cual afirmaba que el espacio y el tiempo, eran comprendidos como el mero escenario en el cual se hacían presente todos los objetos del universo, resaltando además que el tiempo tenía una efectividad verdadera e independiente de cualquier cosa. Por su parte, el científico Leibniz, aseguraba que en todas las cosas que suceden a nuestro alrededor, el espacio y el tiempo, se aproximan en una relación, para que pueda ocurrir cada uno de los eventos que conocemos. Entre tanto, Einstein, centrando toda su intención investigativa en la teoría especial de la relatividad, consideraba al espacio y al tiempo, como una cosa particular, que se manejaba dentro de un sofisticado entramado que se podría comprender en cuatro dimensiones, que los hacían ver como una mera ilusión.

La teoría cuántica, por su parte nos presenta las transformaciones dentro del espacio y el tiempo en la actualidad, por el físico Lorentz, que nos aclara que los mismos constituyen dos aspectos básicos de una misma entidad, en su combinación interfiere de diferente manera la percepción de todos los observadores que estén analizando cualquier evento, el conjunto de las propiedades de cualquier actividad, difiere su descripción desde una determinada coordenada en el tiempo y el espacio, esto se debe al referente cargado en el observador, la forma en como estén constituidos los eventos y la característica más resaltante del cuanto, su variedad.

El espacio exterior perdió cualquier límite, los investigadores se dedicaron a explicar cualquier origen, característica, peculiaridad y potencialidad, de todo aquello que estaba al alcance del sentido de la observación y solo faltaba comprender todo lo infinitamente pequeño, que estructura todo aquello que no se puede ver. De esta forma, desde la física se organizó, para el estudio de aquellos fenómenos que se encuentran reducido en su mínima expresión hasta el tamaño de una molécula, que su exploración se puede realizar desde su conformación y cualquier particularidad, mediante todas las ecuaciones basadas en la física clásica y cuando el cuerpo de lo que se pretende estudiar, es una partícula discreta que se pierde dentro del mundo del átomo, es allí, donde se necesita la ayuda de la física cuántica.

También existe una argumentación sin sentido con respecto a la física denominada clásica, porque se señala que la misma perdió toda su validez, porque no logra describir de una forma satisfactoria todos los fenómenos que ocurren en el micro mundo utilizando sus ecuaciones, lo que no se logra entender es que existen escalas, las ecuaciones de la física clásica logran explicar todos aquellos eventos que ocurren a una escala macro y que si los acontecimientos están ocurriendo a una escala micro, es otras las ecuaciones que tienen que entrar a tratar de dar una respuesta satisfactoria.

• CLAVES DE LA INVESTIGACIÓN

Una de las claves de esta investigación, es que no solo pretende quedarse en la descripción del espacio comprendido desde la física

cuántica, sino que busca desde la geografía como disciplina, hacer entender la existencia de diferentes escalas del espacio y que su fundamentación disciplinar, no se puede basar únicamente en una explicación espacial desde los lugares macros y dejar por fuera, toda una dinámica de los acontecimientos sociales que le imprimen toda una efervescencia a las comunidades, como esos espacios micro, que hasta ahora no se están incorporando a los estudios espaciales de la geografía, de allí, el aporte del enfoque cuántico que permita abrir esa mirada hacia esos espacios que hasta ahora nos negamos ver, no porque se convirtieron en espacios subatómico, sino que el observador cayó en una ceguera cognitiva.

Esas limitaciones que no son apreciadas, son brechas por donde se pueden construir nuevos procesos de investigación, porque ofrecen oportunidades totalmente imprescindibles, de allí, que Planck observará con detenimiento, que la esencia de todo lo que nos rodea no está en lo que se observa, sino en aquello que se esconde a nuestra percepción en los niveles micro, atómico, subatómico y nuclear. En la jerga popular se dice, que el diablo se esconde en los detalles, por eso hay que tener cuidado de todo, no existe un colapso de la física clásica, por la entrada de la física cuántica, tampoco caer en la ligereza de afirmar que lo cuántico es una ilusión por no aplicarse al estudio de un ser humano, un animal, una planta o a cualquiera de los cuerpos macroscópicos que puedan existir.

Por eso, es que Sepúlveda, Maturana, Muñiz y Palomino (2022), alegan que:

> La enseñanza de la geografía requiere que los tres paradigmas de la geografía sean abordados de manera equilibrada, entendiendo que el positivismo aporta el conocimiento y las características del medio; la perspectiva humana, la identificación del estudiante con el lugar, y la perspectiva de las ciencias sociales, la relación del ser humano desde los aspectos políticos y socioeconómicos (p.23).

Se puede entender que en nuestro código genético estamos constituido como cualquier materia del universo de átomos, a los cuales se les puede aplicar todos los principios de la teoría cuántica, una buena apreciación de nuestra estructura fisioló-

gica, el único detalle es que todos nuestros sensores responden a estímulos macroscópicos y no atómicos. Por eso hay que reprogramar parte de nuestro paquete de apreciación cognitiva, de todo lo que tenemos a nuestro alrededor, porque el hecho que algo no lo podamos ver, no significa que no exista, recordemos el ejemplo del corona-virus o COVID 19, que no se observa a simple vista, pero que produjo una cuarentena planetaria y trayendo unas dolorosas consecuencias para numerosas familias.

• EL SABER GEOGRÁFICO

La Geografía no puede seguir haciendo radiografía de las relaciones, porque estas fotografías desde el exterior del espacio comunitario solo reflejan una parte particular, el viraje significativo de la comprensión está por dentro de la espacialidad comunitaria, es desde allí, que han de construirse otra fundamentación teórica, captando de primera fuente la dinámica de esas relaciones que no se ven de la gente que está viviendo en esos espacios, que se mueven con cada situación y que han de graficarse.

Es pertinente decirle una vez más a la geografía, que desde el exterior se refleja una parte de la comprensión de lo que está ocurriendo en la comunidad, entonces hay que adecuarse al momento histórico con todo lo que tenemos a la disposición, los espacios comunitarios son otros entramados, es otro reto al estudio de la geografía, que es necesario transitar, construirse otra fundamentación teórica, no se está diciendo que se abandone todo lo que ha estado haciendo la geografía en su andamiaje, lo que se está diciendo, es que de esta otra realidad de lo que está ocurriendo, fundamente otra teoría.

En relación a la idea anterior, Courtheyn (2022), vislumbra que:

> Comprender los aspectos perfomativos de la investigación tiene una particular importancia para los geógrafos puesto que no solo escribimos sobre el espacio y lo analizamos; también creamos espacios de manera performática. Como geógrafo perfomativo utilizo la palabra escrita al igual

> que mi cuerpo en el espacio como un modo de investigación, análisis y presentación indisociable (p. 43).

Para fundamentar o construir esa otra teoría, hay que irse a las comunidades, porque es allí en la fuente primaria donde se puede entender que es lo que está pasando, es la base, pero esta base está formada por fragmentos unidos como un todo, son un engranaje en la cual están todos juntos, sino entendemos eso en estas nuevas relaciones espacial creo que la geografía no se ha adecuado al momento histórico. La geografía tiene que captar las dinámicas que están ocurriendo en sus partículas más discretas en su espacio físico, apoyarse con la sistematización en la comunidad, para provocar encuentros con todos esos registros, un viraje en la perspectiva de la comprensión de lo que hasta ahora se sobreentendía de estos espacios, que están impresos en la memoria, las experiencias y los sueños compartidos que contribuyen a formar vínculos significativos de una visión colectiva de futuro.

Es ampliar el horizonte de la geografía, desde invitación que le hace la comunidad, que entiendan la existencia de esta espacialidad de sistematización y encuentros, con registros que provocan un giro en la comprensión, de lo que hasta ahora se ha venido sobreentendiendo de estos espacios, la realidad geográfica no es nada más paisajista, el espacio tiene que irse hacia lo social, hacia donde se encuentran haciendo vida lo humano, no es solamente los fenómenos naturales, aquí en estos nuevos espacios están presente la memoria, las vivencias, los sueños compartidos, los vínculos significativos de ese otro horizonte, que tiene que ser captado por el elemento geográfico.

• ENFOQUE CUÁNTICO DEL SABER GEOGRÁFICO DE LA COMUNIDAD

Con este enfoque, se busca realizar una proyección sobre algunos puntos particulares, que nacen del encuentro entre ciertos postulados de la física cuántica, una visión crítica de la geografía como disciplina espacial y una praxis docente, que revaloriza a las comunidades, como ese espacio en donde permutan nuevas relaciones sociales

toponímica, que habiliten la conducción de la atención de cualquier investigador, hacia el ámbito de la comunidad, como problema de investigación, aportando ciertos supuestos que permitan ampliar la comprensión espacial que se tenga, de la misma, a fin de tener una imagen del trasfondo que se produce en esos elementos que no son captados a simple vista.

Es un enfoque teórico integral, que se fundamenta en el método hermenéutico, que permite la interpretación de nuevos contextos, que intenta fundamentarse en una comprensión interpretativa amplia de todo aquello que rodea la existencia humana, dentro de un universo que combina la ciencia, con ese saber empírico, que intentan crear mejores oportunidades para la vida. Permitiendo ofrecer un abanico de oportunidades a los educandos que apoyen su conocimiento ordinario, con el que se obtiene de la puesta en práctica de resultados obtenidos de la sistematización de experiencias comunitarias.

A continuación, se presentan una serie de axiomas, que pretenden dar una explicación de ese entramado socio-espacial, que han de complementar el saber geográfico desde la comunidad, partiendo del apoyo que ofrece la teoría cuántica de la física, para que desde futuras investigaciones se continué produciendo conocimiento, que contribuyan a explicar nuestro mundo.

Se finaliza con el enfoque cuántico del saber geográfico en la comunidad, en donde se proyectan quince aproximaciones sobre una visión crítica de la geografía como disciplina espacial y las comunidades, por ser el lugar en donde están permutando nuevas relaciones sociales toponímicas:

Aproximación: Toda transformación es una acción mínima.

Aproximación: Todo movimiento no es uniforme.

Aproximación: El espacio no está vacío.

Aproximación: Los resultados son aproximaciones de todo lo que producimos.

Aproximación: El observador altera las observaciones.

Aproximación: Los sistemas se mueven en diversas dimensiones.

Aproximación: Las sensaciones de nuestra conciencia.

Aproximación: Una incertidumbre intrínseca de la naturaleza.

Aproximación: Un efecto túnel que se concatena.

Aproximación: La decoherencia del saber empírico.

Aproximación: La superposición de los estados.

Aproximación: Una fluctuación inhomogeneidad.

Aproximación: Los sistemas se comportan aleatoriamente.

Aproximación: El entrelazamiento cartográfico.

Aproximación: El poder se fractura.

• A MODO DE REFLEXIÓN FINAL

En el abordaje hacia la comunidad, la geografía ha de ser muy comunicativa en todos sus procesos, no se puede reducir en función de encajonarla solo a mantener una actitud conservadora reactiva, hacia todo un modo de vida de como percibir el espacio más participativo y significativo. Si no se dan esos elementos comunicativos, entre la geografía y la comunidad, creo que se seguiría en la misma actitud, yendo a la comunidad, desplegando equipos de trabajo, luego sistematizar toda la información que se recojan de este espacio comunitario y con cada uno de los espacios hay que volver a repetir el mismo procedimiento.

La disciplina geográfica, tiene que salir al encuentro de la comunidad y la comunidad también se tiene que apropiar del saber geográfico, para manejarlo, comprenderlo, abrir nuevos ciclos de acontecimiento, de saber geográfico, saber comunitario, se avanza en forma de bucle entre el saber geográfico y la espacialidad de la comunidad, en un ciclo permanente que no se rompe. Esto es lo que hay que buscar y mantener en la comunidad, espacios participativos en una actitud de avanzar hacia una comunicación que de alguna manera rompan con algunas cadenas, en donde se elimine eso de cada quien por su lado, la idea es una unidad perfecta, en donde todos trabajen unidos por una sola causa, en la cual se requiere la máxima sinergia por la construcción de otra comunicación.

• REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agudelo, Jairo (2021). Empatías urbanas y geosemiótica: el sistema geográfico de los signos urbanos. Bogotá: Ediciones Unisalle.

Ball, Phillp (2020). Cuántica: Qué significa la teoría de la ciencia más extraña. España: Editorial Turner.

Barrios, Miguel y Refoyo, Enrique (2020). Geopolítica, Soberanía y "Orden Internacional" en la "Nueva Normalidad". Argentina: Editorial Biblos.

Bournot, Estefanía (2022). Giros Topográficos: (re)escrituras del espacio en la narrativa latinoamericana del siglo XXI. Alemania: Universitatsverlag Postdam.

Casas, Alberto (2022). La revolución cuántica: un recorrido por los mecanismos ocultos de la realidad. España: Penguin Random House Grupo Editorial.

Courtheyn, Christopher (2022). Comunidad de paz: geografía performativas de dignidad ecológica en Colombia. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario.

Gambini, Rodolfo y Pullin, Jorge (2021). Gravedad cuántica de lazos para todos. España: Editorial Guadalmazán.

Guzmán, Ignacio (Coord.). (2020). De Toponimia y Topónimos. México: Instituto Nacional de Antropología e Historia.

Moreno, Nubia y Hurtado, Mario (Comps.). (2020). Itinerarios Geográficos en la escuela: lecturas desde la virtualidad. México: Grupo Interinstitucional de Investigación Geopaidea.

Pastor, Enrique (2021). Trabajo social con comunidades. Teoría, metodología y prácticas. Madrid: Editorial Universitas.

Perís de Sales Vince., Parra David y Souto, Xosé. (Coords.) (2019). Repensamos la geografía e historia para la educación democrática. España: Ediciones Culturales Valencianas.

Sepúlveda Ulises, Maturana Francisco., Muñiz Oswaldo y Palomino Marcela (2022). Geografía en la universidad y la escuela, apren-

dizaje y pensamiento crítico. Chile: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

Vera Paula, Gravano Ariel y Aliaga, Felipe (2019). Ciudades (in) descifrables: imaginario y representaciones sociales de lo urbano. Colombia: Ediciones USTA.

LAS NARRATIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES DEL SIGLO XXI: FRENTE A SUS DESAFÍOS

María de Lourdes Figueredo Burgos[2]

• RESUMEN

El ensayo es producto de las reflexiones y debates generados a lo largo del proceso formativo en investigación en las Ciencias Sociales, desde una mirada crítica; que nos invita y convoca de manera permanente a superar la racionalidad de la lógica dominante que nos impone una única manera de ver y pensar el mundo, cuyo reto nos plantea comprender y apropiarnos de diversas herramientas teóricas-prácticas, prácticas-teóricas para encarar los desafíos que demandan de procesos dinámicos cuyo centro es el sujeto coparticipe en la construcción colectiva del conocimiento a partir del diálogo de saberes pluridiverso, inter y transdisciplinaria. En este andar encontramos un ensayo organizado en tres momentos para efectos de presentar la disertación desde una perspectiva crítica, que permite hilvanar un tejido con un entramado, que va haciendo un recorrido por las formas alternativas de conocer y producir conocimiento desde los giros epistémicos, que demanda de una ética del respeto y reconocimiento del Otro para ser un nos-Otro y los retos y desafíos que plantea la investigación social en el siglo XXI, siendo un proceso incipiente e inacabado.

Palabras clave: Investigación, Ciencias Sociales, retos y desafíos.

2 Profesora Asociada de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Directora del Centro de Estudios Sociales y Culturales (CESyC), Universidad Bolivariana de Venezuela. Doctora en: Ciencias para el Desarrollo Estratégico (UBV). Postdoctora: Desarrollo Estratégico de la Nación y en Pensamiento Crítico Latinoamericano (UBV). Magister en Administración de la Educación (UBA). Especialista en Investigación Cualitativa (FLACSO). Especialista en Enseñanza de las Ciencias Sociales (FLACSO). Licenciada en Educación (UCV). Miembro Fundadora del Núcleo de Investigación "Gestión Educativa Local" (NIGEL). Premio Nacional de Ciencia y Tecnología 2015, como Grupo Consolidado de Investigación en la Mención de Educación y Justicia Comunal. Desarrollo la línea de investigación: Sujeto Pedagógico y Pedagogía de Contexto. Profesora de los Programas de Formación de Grado Gestión Social del Desarrollo Local/ Gestión de Salud Pública. Programa de Formación Avanzada: Doctorado Ciencias para el Desarrollo Estratégico/Doctorado en Educación. Correo electrónico: maria.figueredo.b@gmail.com/ mariacesyc2018@gmail.com/cesycubv@gmail.com/

NARRATIVES OF RESEARCH IN THE SOCIAL SCIENCES OF THE XXI CENTURY: FACING ITS CHALLENGES

• ABSTRACT

The essay is the product of the reflections and debates generated throughout the formative process in research in the Social Sciences, from a critical perspective; that permanently invites and summons us to overcome the rationality of the dominant logic that imposes on us a single way of seeing and thinking about the world, whose challenge poses us to understand and appropriate various theoretical-practical, practical-theoretical tools to face the challenges that demand dynamic processes whose center is the co-participating subject in the collective construction of knowledge from the dialogue of pluridiverse, inter and transdisciplinary knowledge. In this walk we find an essay organized in three moments for the purpose of presenting the dissertation from a critical perspective, which allows weaving a fabric with a framework, which goes through the alternative ways of knowing and producing knowledge from epistemic turns, which demand for an ethic of respect and recognition of the Other to be an us-Other and the challenges posed by social research in the 21st century, being an incipient and unfinished process.

Keywords: Research, Social Sciences, challenges and challenges

RÉCITS DE LA RECHERCHE EN SCIENCES SOCIALES AU XXI SIÈCLE : FACE À SES DÉFIS

• RÉSUMÉ

L'essai est le produit des réflexions et des débats générés tout au long du processus de formation de la recherche en sciences sociales, dans une perspective critique ; qui nous invite et nous somme en permanence à dépasser la rationalité de la logique dominante qui nous impose une façon unique de voir et de penser le monde, dont le défi nous pose de comprendre et de nous approprier divers outils théoriques-pratiques, pratiques-théoriques pour faire face aux défis qui exigent des processus dynamiques dont le centre est le sujet coparticipant à la construction collective des savoirs à partir du dialogue des savoirs pluridivers, inter et transdisciplinaires. Dans cette promenade, nous trouvons un essai organisé en trois moments dans le but de présenter la thèse dans une perspective critique, qui permet de tisser un tissu avec un cadre, qui passe par les manières

alternatives de connaître et de produire des connaissances à partir de virages épistémiques, qui exigent une éthique de respect et de reconnaissance de l'Autre comme nous-Autre et les défis posés par la recherche sociale au XXIe siècle, étant un processus naissant et inachevé.

Mots clés : Recherche, Sciences sociales, enjeux et défis.

• A MODO DE INTRODUCCIÓN

El espíritu del ensayo abre puertas y compuertas para el debate y la reflexión sobre la narrativa de la investigación en las Ciencias Sociales del siglo XXI, que se enfrenta de manera permanente con retos y desafíos que pone en tensión las prácticas investigativas que desarrollan investigación desde lo individual, dando paso a giros epistemológicos que nos coloca frente a otras alternativas de la producción del conocimiento en colectivo. Este marco referencial da paso al diálogo de saberes que crea y coloca al sujeto como centro de los procesos desde una visión plural dada la complejidad, velocidad y profundidad que se le imprime a las formas de producir, organizar, comunicar y transformar el conocimiento.

El mismo se encuentra organizado en tres momentos, para hilvanar la disertación tejiendo un entramado que nos permite enhebrar el hilo conductor de la narrativa de la investigación social frente a sus desafíos, presentando en un primer momento formas alternativas de conocer y producir conocimiento, partiendo de las reflexiones y debates de las ideas generadas en el curso.

En un segundo momento se dibuja la ética en la narrativa investigativa de las ciencias sociales, estableciendo la relevancia de las relaciones horizontalidad, el respeto y el reconocimiento del Otro como coparticipe de los procesos de investigación y en tercer momento se plantea los retos y desafíos de la investigación social que pone en tensión la lógica hegemónica dominante.

• FORMAS ALTERNATIVAS DE CONOCER Y PRODUCIR CONOCIMIENTO

En la construcción de una nueva narrativa en la investigación social es importante plantear algunos desafíos que abarcan desde la renovación de los enfoques teóricos, la apertura a recuperar múltiples formas de conocer, adoptar diseños flexibles, ver al investigador como un sujeto político, la pluralidad en la cosmovisión de los sujetos con quien se investiga que trasciende la linealidad de la investigación positivista, valorar el sentidos y significados construidos bajo la influencia de la intersubjetividad en un contexto determinado, compartir en palabras de Vascilachis, la epistemología de sujeto conocido, la vigilancia metodológica y pensarnos en comunión con ese "otro".

El abrir puertas y compuertas para los nuevos enfoques en la investigación social demanda de poner en tensión nuestra propia práctica investigativa, para reflexionar de cara al debate y a los giros epistémicos desde las epistemologías del sur como plantea Alvarado (2017), que implica la configuración de nuevas relaciones de conocimiento y nuevos sentidos en perspectivas situadas. Es rompe con la lógica hegemónica dominante occidental desde la construcción colectiva del conocimiento que emerge en el ámbito de lo real, que se bosqueja en una metódica que demanda de un sujeto activo participativo y protagónico, que reflexiona desde un pensamiento crítico a partir de prácticas y herramientas conceptuales.

Como plantea Zapata (2017) referenciado por Guarín (2017: 388) en Alvarado (2017) que:

> … insta a que los filósofos sociales, los científicos sociales, nos acerquemos a los saberes cotidianos de las gentes, a sus tiempos cotidianos y formas de relación, a sus pedagogías, en sus barrios, en sus comunas, en sus campos y ciudades, en sus ámbitos populares. Así "abrirle las puertas a la vida".

Todo ello, demanda de una nueva configuración de nuestro lugar de enunciación para visibilizarnos y reconocer al Otro, como ese par con el cual desarrollo, dialogo y construyo colectivamente

desde el común, abordando diferentes miradas de la realidad social, política, económica y cultural, que nos desafía a dejar a un lado el ser individual para transformarnos en colectivos que trabajamos por el bien común. Parafraseando a Figueredo (2017) nos coloca frente a un enfoque alternativo de investigación social que emerge del encuentro con el Otro, superando la individualidad y el saber congelado que comúnmente se establece como una única forma de ver y comprender el mundo. Lo que significa que en la dinámica de los procesos investigativos se construye conocimiento colectivo a través de la creación de nuevas categorías, nociones y conceptos que fluyen de ese encuentro con el Otro promoviendo nuevas perspectivas sobre lo que se conoce.

Como plantea Zemelman (2007) citado por Guarín (2017:391): "Siempre en un horizonte de autonomía e indeterminación, los sujetos actuamos con potencialidad en pro de construir nuestras realidades y no sólo sufrir las realidades dadas desde el canon occidental de comprensión y realización de la historia humana del mundo".

Lo que representa que al pasar de una linealidad donde todo está determinado de antemano a una recursividad que construye narrativas diversas, plurales y configuraciones de nuevas relaciones de conocimiento, demanda, por una parte, el no quedar atrapado en lo metodológico, porque muchas veces nos centramos tanto en el método y su metodología dejando a un lado los diversos componentes de la investigación, que hace que nos enredemos en una madeja perdiendo el rumbo investigativo, o que de antemano tengamos la respuesta, a lo que me interrogo si ya tengo la respuesta para qué investigar eso, por otra, el quebrar la lógica epistémica de la modernidad/colonialidad que nos impuso una narrativa cuya racionalidad tiene una única manera de mirar al mundo a través del método científico, nos plantea nuevos desafíos de cómo estudiar los fenómenos sociales desde estudios etnográficos sin que los antropólogos nos digas que nos estamos abrogando su método, o cuando hacemos estudios desde la hermenéutica los cientistas no digan que la investigación no tiene aportes, porque para ellos se quedó en el plano interpretativo, mi giro es hacia la epistemologías del sur, que en palabras de Guarín (2017:398)

> Epistemologías del Sur connota nuevas relaciones de conocimiento no propiamente en la dualidad sujeto-objeto sino en la configuración de las relaciones sujeto-sujeto y acontecimientos. No son teorías de las ciencia convencional, son nuevas gnoseologías, recuperada nuestra condición de sujetos existenciales, situacionales, sociales, historizados. Son también llamadas epistemologías del sujeto, de la conciencia histórica o del presente potencial (Hugo Zemelman), epistemologías del sur (Boaventura de Sousa Santos), filosofías de la liberación (Enrique Dussel), teorías de la dependencia y la subalternidad (Aníbal Quijano).

Lo que nos convoca alzar nuestras voces a partir del diálogo de saberes donde nos encontramos, nos reconocemos y nos visibilizamos unos a Otros para ser un nos-Otros desde una narrativa pluridiversa en construcción colectiva permanente. Como señala Alvarado (2017:44):

> Aprender a escuchar es tan difícil como aprender a pensar, más aún cuando se trata de escuchar una multitud de voces históricamente acalladas por el claustro academicista de estos tiempos. ¿Podíamos lograr una escritura que creara un diálogo sincero entre los saberes de los Movimientos Sociales y los desplazamientos epistémicos del Pensamiento Crítico? Entre los saberes situados de los Movimientos Sociales y los saberes instituidos de las Ciencias Sociales, hallamos la polifonía de una Re-Existencia. Re-Existir es para nosotros un modo de reinventar las condiciones de las luchas colectivas a partir del reconocimiento de su aparente imposibilidad.

Es atrevernos a dar ese salto cualitativo que nos permite la pluralidad y diversidad para abordar la realidad, bien como destaca Vasilachis (2011: 2) en las nuevas formas de conocer y producir conocimiento en estos "momento actual puede caracterizarse, entonces, como de descubrimientos y redescubrimientos, y en él se discuten nuevas formas de mirar, de interpretar, de argumentar, de escribir, reconociendo que ningún método puede captar todas las sutiles variaciones de la experiencia humana".

En esta perspectiva el sujeto es el elemento clave, dejando de ser un objeto que se transforma en un sujeto coparticipe de los múltiples procesos que se dan. Al reconocer la multiplicidad de formas de conocimiento, rompiendo con la lógica hegemónica que nos imponen una sola forma de pensar y mirar al mundo, al tener espacio la

copresencia del Otro, ese Otro que es el par, en el proceso investigativo que piensa y conoce diferente, pero que comparte intereses en común desde los valores acordado de la ética, de la multiplicidad de formas de conocer y de construir el conocimiento que se relaciona con la posibilidad de transformar la realidad entendiéndola como versionada y representada, que la teoría y la praxis se construyen desde lo real, en donde la relación de horizontalidad juega un papel muy importante, al dejar de ser el investigador el amo del conocimiento. Lo que representa la epistemología del sujeto conocido que en palabras de Vasilachis (2006: 20).

> El sujeto que conoce no solo no puede estar separado del sujeto conocido sino que es en el proceso de conocimiento en el que ambos, identificándose con el otro en aquello que tienen de iguales y que los identifica como hombres o mujeres, incrementan el conocimiento que poseen sobre sí mismo y sobre el otro…

En esa interacción permanente el diálogo de saberes permite el reconocimiento de la alteridad, en donde la producción del conocimiento o de los nuevos referentes se edifica con participación de todos, que incluye sus creencias y valores. La perspectiva de cada sujeto desde la articulación teórica permite darle sentido a los símbolos que surgen de las relaciones, entre la intersubjetividad, comprensión e interpretación de la realidad que se vive. Lo que nos coloca frente a una permanente resignificación y redescubrimiento de múltiples miradas, donde vamos captado algunos elementos de la realidad, lo que nos invita a crear espacios de descolonización, de escuchar las voces de los silenciados, creando ámbitos para el diálogo a través del respeto a la diferencia.

Como plantea la investigación comunitaria feminista (Vasilachis, 2011: 6), El investigador, lejos de aproximarse al campo imbuido de preconceptos acerca de esos actores, busca formas de hacer efectivo, en la interacción, el carácter sagrado de la vida para lo cual cada cultura, en diversas situaciones, provee una multiplicidad de sentidos y aplicaciones. Todo ello fundamentado en una ética del respeto colectivo del reconocimiento mutuo surgido del diálogo y del compromiso, lo que significa una epistemología del Otro para ser un nos-Otros.

Lo que conduce a pensar en los aportes de cada uno de los giros de las epistemologías del sur que desafía y abre puertas y compuertas para pensar, repensar e impensar en formas alternativas desde conocer y producir conocimiento el que persigue erradicar desde el pensamiento crítico liberador, la idea de una historia única, universal y ejemplar, haciendo más visible la promoción de una mayor cercanía del investigador con los acontecimientos; el giro ambiental, que nos conduce a pensar con y para la tierra, procurando lograr la reconciliación del hombre con la naturaleza y el giro feminista, el reconocimiento y la ruptura de la estructura social patriarcal dominante y de los diferentes tipos de discriminación (raza, género, sexualidad, etc.) contra las mujeres. Estamos frente a múltiples alternativas de conocer y producir conocimiento, que nos ofrece un horizonte de sentido que rompe con la linealidad instituida como verdad absoluta, abriendo paso a la pluralidad investigativa y de la construcción colectiva del conocimiento capaz de descubrir nuevas formas de hacer y de pensar, de profundizar y ampliar nuestra relación con el mundo.

• LA ÉTICA EN LA NARRATIVA INVESTIGATIVA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Cuando hablamos de ética en la narrativa investigativa de las Ciencias Sociales, hacemos referencias a las relaciones de horizontalidad, que se construye y entreteje entre los sujetos que participan en el proceso de investigación desde su lugar de enunciación, donde expresan y declaran que no son neutros y valorar y respetan al Otro como su par con quien construye conocimiento colectivo que emerge de la realidad, que dialoga y establece vínculos cargados de su creencias y valores.

Es el reconocer y visibilizar al Otro, rompiendo con las relaciones de poder que representa la academia frente al mundo real, es el compromiso científico para responder a las exigencias de la pluralidad de pensamientos, que abarcan la renovación de los enfoques teóricos, los cruces disciplinarios y el posicionamiento en el territorio desde el diálogo de saberes que se entrecruzan y se nutren en la validación en sus espacios naturales. Lo que representa la desmitificación del

sistema de valores que solo admite como conocimiento lo producido por la academia y los bloques de poder.

En esta narrativa donde el sujeto es la clave del proceso, en palabras de Vasilachis (2006) epistemología del sujeto conocido, las relaciones son otras, donde la validación se da en el marco de la propia comunidad científica que forma parte de los colectivos de investigación, en sus espacios naturales a través del diálogo de saberes, rompiendo con el abismo que separa el conocimiento académico, el científico, del diálogo de saberes; alejándose de la rigurosidad de los sistemas centralizados y cerrados, homogeneizante. Lo que demanda de perspectivas pluridiversas alejadas del carácter unidimensional de validación racional.

De aquí, que todos los trabajos de investigación deben cumplir con un código ético de transparencia, confiabilidad, consentimiento esclarecido y asuman con responsabilidad su lugar de enunciación como plantea Christian (2012: 301): "de cualquier manera, las imputaciones por fraude, plagio y tergiversación continuaron, aunque en menor escala, y generaron dilemas, enigmas y controversias constantes sobre el significado y la aplicación de las pautas éticas…"

Por otra parte, como destaca Supervielle (2021), es importante centrarse en sostener las reglas éticas que se adapten al contexto desde un consentimiento que trasciende el "consentimiento informado", a lo que se llama "consentimiento esclarecido", en donde los diferentes sujetos de los procesos investigativos están consciente del lugar de enunciación del investigador (a), sus propósitos y fines. Destacando el respeto por las personas o como expresa Christian, (2012: 295):

> … el respeto que merece la libertad humana incluye, en general, dos condiciones necesarias: en primer lugar, los sujetes deben acordar voluntariamente los términos de su participación, esto es, sin que medie coerción física o psicológica de ninguna clase; en segundo lugar, su consentimiento debe estar basado en información exhaustiva y de acceso irrestricto.

Nos encontramos, pues, con un enfoque filosófico como plantea White (1995), citado por Christian (2012: 304) donde la ética so-

cial "se fundamenta en una compleja visión del juicio moral como elemento integral de un todo orgánico hecho de diversas perspectivas (experiencia cotidiana, creencias sobre el bien, sentimientos de aprobación y rechazo), en términos de relaciones humanas y estructuras sociales", en donde estos valores no son neutrales y están cargados de la cosmovisión, creencias y valores de los sujetos que participan en los procesos investigativos. Destacando los planteamientos de Christian (2012: 309)

> Más que códigos de ética sepultados en los archivos de los despachos universitarios e informes de investigación preparados para clientes, son los mismos participantes de una investigación de orientación comunitaria los que acceden a un foro para reactivar la polis entre todos. En contraste con el utilitarismo experimentalista, las concepciones sustanciales del bien que dirigen el abordaje de los problemas reflejan la mirada de la comunidad, más que la perspectiva experta de los investigadores o de las agencias que los financian.

De aquí, que se destaca que la investigación es colaborativa en su diseño y participativa en su ejecución, en donde los sujetos de investigación y los investigadores colaboran en la construcción del proyecto desde la articulación que comparte una noción del bien. En palabras de Christian (2012:311):

> El compromiso moral surge de la acción y vuelve, para encarnarse y verificarse, a la acción. Desde una perspectiva dialógica, hacer y mantener las promesas a partir de la acción no constituye una búsqueda indolente, pues nuestro modo de ser no se genera interiormente, sino que se deriva de la interacción social.

En el marco de las relaciones y del respeto por el Otro, en el diálogo se va construyendo una identidad colectiva como investigadores inmersos en procesos de intercambio permanente, de escucha, de visiones compartida desde perspectivas múltiples de lo común, que manifiesta los sentires de cada uno, como sujetos activos participativos y protagónicos del proceso de investigación; visión que permite establecer un tejido multidimensional que se ancla en un horizonte de sentido para reinventar los modos de desarrollar la investigación social que piensa la realidad contextualizada y relativizada, como fuerza impulsora de los procesos de transformación, capaz

de enfrentar la unidimensionalidad predominante en las lógicas que piensan y reproducen el proceso investigativo.

En síntesis, una ética de la investigación social que es redefinida, organizada y sostenida por los sujetos del proceso investigativo, investigador-investigado, investigado-investigador. Sujetos capaces de estudiar sin dogmatismo la realidad desde una visión crítica, transformadora, liberadora.

• LOS RETOS Y DESAFÍOS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL EN LA NARRATIVA DEL SIGLO XXI

La lucha por cambiar la manera en que se construye una narrativa investigativa social, donde tenga espacio el pensamiento pluridiverso, demanda por agrietar y romper la forma tradicional dominante de hacer investigaciones, comenzado con hacer ciencia de otra manera, que organiza la producción de conocimientos para la causa de la libertad humana.

De aquí, que los retos y desafíos, nos coloca frente a una reflexividad de pensar para tomar acciones conjuntas, reconociendo ontologías y epistemologías divergentes, así como un pluralismo metodológico que depende del contexto cultural. En este marco de idea, pensando que uno de sus retos y desafíos como dice Meneses (2018: 416):

> …resulta una tarea irrenunciable para los científicos sociales comprender de forma realista y crítica la transformación de datos en conocimiento útil para la sociedad. Esta tarea implica no solamente el diálogo con las ciencias computacionales, sino adquirir nuevos conocimientos, habilidades y lenguajes.

En el contexto actual, diariamente se produce gran volumen de datos a través de la big data y como cientistas sociales nos atrevemos a pensar en voz alta, cómo vencer las desigualdades para el acceso a los datos que se generan desde ella. Cuando estamos conscientes de que los datos a los cuales se tiene acceso son aquellos a los que las grandes transnacionales les interesa compartir, que son limitados, porque los trillones de datos no están al alcance y disposición de las comunidades científicas, además como destaca Parra (2016:226):

> La información no se recoge directamente por las personas, hablando, entrevistando, observando, etc., sino por parte de terceros: instituciones públicas o privadas que la recogen para sus fines. Estas instituciones terceras —con respecto a la universidad—, decidirán cómo y cuándo los datos serán disponibles para fines de investigación. Nos enfrentamos a verdaderos gatekeepers, que en lugar de filtrar la distribución del output (Hirsch, 1972) tendrán la facultad de regular el acceso a la información.

Lo que genera como dice el profesor Parra en su disertación desigualdad al acceso, a una privatización, demostrando que si no contamos con los recursos económicos o financiamiento para el desarrollo de las investigaciones quedamos por fuera y más si no responden a sus intereses, de igual manera, si no contamos con los equipos tecnológicos como señala Gutiérrez (2018:213) "Por una parte, existen barreras tecnológicas, ya que es necesario utilizar tecnologías Big Data o, en su caso, realizar operaciones de filtrado en las API para descargar datasets …" Todo ello, nos coloca en desventajas por no contar con las condiciones materiales para acceder a los datos que se generan cotidianamente desde el Big Data con fines científicos y no mercantilista. Si como comunidades científicas tuviéramos acceso gratuito a estos datos masivos nos aportaría información valiosa como dice Gutiérrez (2018: 197):

> Permiten analizar pautas espaciales y procesos que no podían ser estudiados (al menos de la misma forma) con las estadísticas oficiales o con encuestas. En definitiva, las nuevas fuentes de datos hacen posible que los investigadores puedan arrojar luz sobre fenómenos geográficos (en todos los ámbitos) que antes quedaban ocultos. En este sentido, se puede afirmar que el Big Data permite explorar «nuevas geografías» de las actividades humanas…

Así como la Big Data permite explorar nuevas geografías, si no está vinculado con lo teórico es un dato frío que no nos da la información sobre las problemáticas sociales, para poder comprender los fenómenos. En palabras de Meneses (2018: 336):

> El reto es que entender los nuevos métodos y técnicas no equivalga a dejar de comprender los fenómenos sociales que el avance tecnológico trae consigo. Hacer nuestras preguntas, bajo nuestras categorías, así como encontrar otras nuevas, parece un camino necesario para no quedar avasallados

por el saber computacional. Se trata de poner a la tecnología al servicio del conocimiento de lo social.

Siguiendo aguas abajo hay otros retos y desafíos en la investigación social, que se vincula por una parte, el romper la relación de poder que se presenta en el momento de divulgar y socializar los resultados de investigación, que si no son publicados en revistas indexadas, se desconocen los aportes, obviado las validación propia de la comunidad científica de que forma parte los colectivos de investigación en sus espacios naturales desde el diálogo de saberes. Lo que demanda de una nueva taxonomía epistémica capaz de reinterpretar la producción de saberes en la vida social, en la cotidianidad donde permanentemente se modifica, lo que representa nuevos modos de producción, circulación del conocimiento. Todo ello casado con un código ético basado y sostenido en el respeto del Otro.

• REFLEXIONES FINALES

Para cerrar este ensayo como incipiente, inacabado, es relevante destacar que en la narrativa de la investigación social del siglo XXI, se construye desde el quiebre de la racionalidad hegemónica de la lógica dominante, que nos impone una única manera de ver al mundo y de aproximarnos a él.

De aquí, la importancia que los giros epistémicos abren un abanico de opciones para desarrollar investigaciones desde la construcción colectiva con herramientas propias de las Ciencias Sociales, capitalizando los intereses y necesidades del colectivo, reconfigurando una visión cuyo centro es el sujeto coparticipativo de los procesos que dialoga permanente con el Otro.

Lo que nos dibuja en el horizonte de sentido, que la investigación social desde su rigurosidad se debe alejar de los sistemas cerrados, homogeneizante y su ética debe reflejar el carácter pluralista, marcando distancia del modelo unidimensional de validación racional, visibilizando y reconociendo a los Otros para ser un nos-Otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado, Sara, Jaime Pineda y Karen Correa (2017). Polifonías del sur. Desplazamientos y desafíos. Editores de las Ciencias Sociales. CLACSO.

Christians, Clifford (2012). La ética y la política en la investigación cualitativa. En Manual de investigación cualitativa. Volumen 1.

Figueredo, María (2017). El histórico del Núcleo de Investigación "Gestión Educativa Local" (Nigel). Mimeografiado. Caracas: NIGEL-UBV.

Guarín, Germán (2017). Epistemología del sur. En Polifonías del sur. Desplazamientos y desafíos. Editores de las Ciencias Sociales. CLACSO.

Gutiérrez, Javier (2018). Big Data y nuevas geografías: la huella digital de las actividades humanas. Universidad Complutense de Madrid: Departamento de Geografía Humana. Documents d'Anàlisi Geogràfica 2018, vol. 64/2 195-217.

Meneses, María Elena (2018). Grandes datos, grandes desafíos para las ciencias sociales. Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Sociales. Revista mexicana de Sociología 80, núm. 2 (abril-junio, 2018): 415-444. Ciudad de México. ISSN: 0188-2503/18/08002-06.

Parra, Paolo (2016). Los gatekeepers y los recursos de la investigación. Viejos desafíos y nuevas perspectivas en el tiempo de los Big data. En la revista Colombiana de Sociología Vol. 39. Nº 2 jul.-dic. 2016 ISSN: impreso 0120 -159X -en línea 2256-5485 Bogotá-Colombia. Pp. 221-240.

Vasilachis, Irenes (2011). Investigación Cualitativa: Metodologías, Estrategias, Perspectivas, Propósitos. En N. K. Denzin e Y. Lincoln, Manual de Investigación Cualitativa Vol. III. Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa.

Vasilachis, Irenes (2006). "La investigación cualitativa", en I. Vasilachis de Gialdino (Coord.) Ameigeiras, A.R.; Chernobilsky, L.B.; Giménez Béliveau, V.; Mallimaci, F; Mendizábal, N.; Neiman, G.; Quaranta, G. y Soneira, A, J. Estrategias de Investigación Cualitativa. Barcelona: Gedisa.

LA INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN COMO HERRAMIENTAS DE LUCHA

ALGUNAS CONSIDERACIONES DIALÉCTICAS ENTRE LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA: APROXIMACIONES A LA CONCEPCIÓN DEL DOCENTE-INVESTIGADOR ORGÁNICO DESDE LA EXPERIENCIA ACADÉMICA EN LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA[3]

Miguel Angel Sánchez Mercado[4]

RESUMEN

La concepción de la Universidad Latinoamericana, se ha condicionado a una histórica serie de procesos neoliberales que evidencia una clara dominancia de procesos coloniales que no han permitido establecer los preceptos establecidos en la Reforma de Córdoba, como primordio de cambios tangibles para una academia latinoamericana para latinoamericanos. Las condiciones de bifrontismos asumidas desde el contexto colonialista y eurocentrista de nuestras academias universitarias regionales, nos han llevado a un inefable *enquistamiento colonial* de las mismas, estableciéndose más condiciones de competencias con centros de estudios universitarios con condicionantes sustentadas en el medievalismo ancestral, en vez del necesario reconocimiento de nuestras originalidades intelectuales fundamentadas en lo inédito y particular de las realidades latinoamericanas y venezolanas. Es por ello, que las concepciones ontoepistémicas que nos aporten en el asumir las condiciones intelectuales y humanas necesarias para (re)construirnos académicamente, son vitales en dichos procesos de reconocernos y validar nuestros saberes y producciones intelectuales y científicas originadas de nuestras academias universitarias. Bajo dicha premisa, se presenta parte de la experiencia desarrollada desde las vivencialidades dentro de la Universidad Bolivariana de Venezuela, así como el desarrollo de áreas y líneas de investigación basadas en la integralidad de saberes y asumiéndose como *docente-investigador orgánico* desde la premisa gramsciana, donde la conjunción de saberes y conocimientos desde múltiples y diversas áreas del conocimiento es posible.

3 El presente ensayo crítico se presenta como Informe de Pertinencia asociado a la Tesis Doctoral defendida en Julio del 2019 en la Universidad Latinoamericana y del Caribe intitulada "Hacia el entendimiento dialéctico de la investigación y docencia universitaria: aproximaciones al entramado de la estructura académica en América Latina" (125 pp.)

4 Doctor Miguel Angel Sánchez Mercado. Programa de Formación de Grado en Gestión Ambiental, Núcleo de Investigación en Ecología Social Ing. "José Gregorio Ortíz" (CIES), Centro de Estudios Sociales y Culturales (CESYC). Universidad Bolivariana de Venezuela, Sede Monagas. Correo: sanchezmiguel.m@gmail.com. Enero del 2021

Palabras clave: Docente-Investigador Orgánico, enquistamiento colonial, Unidad Básica Integradora Proyecto (UBIP).

SOME DIALECTICAL CONSIDERATIONS BETWEEN UNIVERSITY TEACHING AND RESEARCH: APPROACHES TO THE CONCEPTION OF THE ORGANIC TEACHER-RESEARCHER FROM THE ACADEMIC EXPERIENCE AT THE BOLIVARIAN UNIVERSITY OF VENEZUELA

• ABSTRACT

The conception of the Latin American University, has been conditioned to a historical series of neoliberal processes that evidence a clear dominance of colonial processes that have not allowed to establish the precepts established in the Reform of Córdoba, as a primordium of tangible changes for a Latin American academy for Latin Americans. The conditions of bifrontisms assumed from the colonialist and Eurocentric context of our regional university academies have led us to an ineffable colonial entrenchment of them, establishing more competition conditions with university study centers with conditions supported by ancestral medievalism, instead of the necessary recognition of our intellectual originalities based on the unprecedented and particular of the Latin American and Venezuelan realities. That is why the ontoepistemic conceptions that provide us with the assumption of the intellectual and human conditions necessary to (re)construct ourselves academically, are vital in these processes of recognizing ourselves and validating our knowledge and intellectual and scientific productions originating from our university academies. Under this premise, part of the experience developed from the experiences within the Bolivarian University of Venezuela is presented, as well as the development of areas and lines of research based on the integrality of knowledge and assuming as an organic teacher-researcher from the Gramscian premise, where the conjunction of knowledge and knowledge from multiple and diverse areas of knowledge is possible.

Keywords: Organic Teacher-Researcher, colonial encystment, Basic Integrating Unit Project (UBIP).

QUELQUES CONSIDÉRATIONS DIALECTIQUES ENTRE ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE ET RECHERCHE : APPROCHES DE LA CONCEPTION DE L'ENSEIGNANT-CHERCHEUR BIO À PARTIR DE L'EXPÉRIENCE ACADÉMIQUE À L'UNIVERSITÉ BOLIVARIENNE DU VENEZUELA

RÉSUMÉ

La conception de l'Université latino-américaine a été conditionnée par une série historique de processus néolibéraux qui témoignent d'une nette prédominance des processus coloniaux qui n'ont pas permis d'établir les préceptes établis dans la Réforme de Cordoue, comme le début de changements tangibles pour un Latin Académie américaine pour les latino-américains. Les conditions de bifrontismes assumées du contexte colonialiste et eurocentrique de nos académies universitaires régionales nous ont conduits à un enracinement colonial ineffable de celles-ci, établissant davantage de conditions de compétences avec des centres d'études universitaires avec des conditions soutenues par le médiévalisme ancestral, au lieu de la nécessaire reconnaissance de notre originalités intellectuelles fondées sur l'inédit et particulier des réalités latino-américaines et vénézuéliennes. C'est pourquoi les conceptions ontoépistémiques qui nous fournissent l'hypothèse des conditions intellectuelles et humaines nécessaires pour nous (re)construire académiquement, sont essentielles dans ces processus de reconnaissance et de validation de nos savoirs et productions intellectuelles et scientifiques issues de nos académies universitaires. Sous cette prémisse, une partie de l'expérience développée à partir des expériences au sein de l'Université bolivarienne du Venezuela est présentée, ainsi que le développement de domaines et de lignes de recherche basés sur l'intégralité des connaissances et en assumant en tant qu'enseignant-chercheur organique de la prémisse Gramscienne, où la conjonction de connaissances et de connaissances issues de domaines de connaissances multiples et divers est possible.

Mots clés : Enseignant-Chercheur Organique, enkystement colonial, Projet d'Unité Intégratrice de Base (UBIP).

Más específicamente, para llevar a cabo su misión de intelectuales, los profesores han de crear la ideología y las condiciones estructu-

rales que necesitan para escribir, investigar y colaborar entre sí en la elaboración de currículos y el reparto del poder.[5]

• INTRODUCCIÓN

Nociones sociohistóricas para el entendimiento de las necesidades de una reivindicación intelectual de la docencia e investigación en las academias latinoamericanas y venezolanas. Han sido diversas las publicaciones que se encuentran disponibles en la literatura científica que realizan una revisión, acercamiento e incuso concepciones críticas a lo que conocemos como la historia de la academia universitaria latinoamericana, desde múltiples enfoques. Sin embargo, se hace necesaria la discusión de la evolución de nuestra academia venezolana y latinoamericana desde la perspectiva que revisa la identidad de la misma; es decir, la perspectiva de una academia que realmente se conciba en los intereses locales y regionales, en la necesaria revisión de aquellos aspectos que han mantenido las determinaciones y características actuales de nuestras universidades, definidas desde los elementos de formación en las mismas, los docentes en su contexto investigador como forma de (re)crear la academia, y como formadores integrales de dichos conocimientos generados.

Históricamente, nuestras universidades se encuentran fundamentadas en las corrientes del pensamiento eurocentrista en las cuales fueron originariamente creadas[6]; así, que nuestras academias al momento del establecimiento de la colonia españolas y portuguesas en nuestro continente, fundamentaron con el apoyo de la iglesia los primeros centros de estudios universitarios en el continente y en

5 Extracto de la introducción a la obra de Henry A. Giroux (1990): Los Profesores como Intelectuales. Madrid: Editorial Paidós. Pp. 233.

6 Las universidades occidentalistas (Bolonia, Salamanca, entre otras), son conocidas como las primeras en ser creadas; sin embargo, se conoce que realmente existieron centros de formación profesionalizantes en formalidad de entrega de cédulas y títulos muchos más antiguas como es el caso de Al-Karaouine, en Fez (Marruecos). Fue fundada como mezquita en el año 859 por la hija de un mercader, Fátima Al-Fihri, con su correspondiente madraza (escuela religiosa islámica). Esta madraza se convirtió pronto en un centro de debate político y social, expandiendo sus estudios primero a la jurisprudencia del derecho musulmán (shariah) y de ahí, apoyada por poderosos sultanes, a otras ramas de la ciencia y las humanidades como la gramática, la retórica, la lógica, la medicina, las matemáticas, la astronomía, la alquimia, la historia, la geografía y a música durante los siguiente ocho siglos. (Referencia tomada del portal: http://lapizarradeyuri.blogspot.com/2009/12/las-universidades-mas-antiguas-del.html. Febrero del 2021).

el país, para los criollos y descendientes de las colonias originaria americanas. Esto dio origen a la primera inflexión sobre el condicionamiento de la academia latinoamericana que sólo dedicaría sus procesos formativos y de investigación a las élites colonizadoras en el continente, y sus descendientes directos, pues era parte de los mismos privilegios que contaba esa nueva clase social instaurada, incluso con un condicionamiento socio-político predeterminado en el que esas nuevas castas buscaba de configurar esta nuevas sociedades en el continente; esto es lo que refiere Acosta Silva (2019) como un sentido bifronte:

> En el caso de las universidades coloniales, se desarrolla un *sentido* de construcción institucional bifronte: por un lado, al conformar el eje central de las tareas evangelizadoras de las diversas órdenes religiosas que acompañaban a los conquistadores militares (dominicos, franciscanos, posteriormente jesuitas), las primeras universidades se convierten en instrumentos de legitimación de un discurso centrado en la conversión al catolicismo como un proceso civilizatorio de los indios; por otro lado, razones prácticas convierten a las universidades en centros de formación civil, intelectual y política, que representan con diversa intensidad un mecanismo de construcción y legitimación de estatus, de prestigio y poder para criollos y españoles peninsulares (p. 125).

Esta institucionalización primaria de nuestra academia en el continente demarcando dicha dualidad, devine entonces a imposiciones hacia una conversión del nuevo orden socia impuesto desde la colonia española en la cual se origina la consabida ruptura hacia nuevas conformaciones de las antigua prácticas politeístas indígenas a prácticas monoteístas con la reconocida ruptura violenta con nuestro pasado indigenista.

A partir de esta impronta de desplazamiento socio-ideológico inicial, nuestras universidades caracterizan históricamente tres grandes ciclos, del cual, describimos el primero como el Colonial, que comprende los siglos XVI al XVIII; el segundo descrito como el Republicano, estructurado en todo el siglo XIX, y el descrito como el Moderno, desde el siglo XX hasta la actualidad (Tünnermann, 1991; Rodríguez Cruz, 2012). La evolución del académico dentro de lo correspondiente a dichos ciclos, se encuentra también determinada

por las situaciones que en los mismos se desarrollaron históricamente, hasta el momento presente donde existe un verdadero variopinto que si bien abona hacia las necesidades de la diversidad del conocimiento y necesidades de la región, apuntala también a desencuentros por las situaciones de poder que hasta el presente se evidencian estructuralmente en las academias como tal. Poder, que tal como lo refiere Evans (1992).[7]

> , es un poder autónomo, un poder incrustado (*embedded*) en el presente contexto sociopolítico referido de nuestras academias. Así, tal como lo refiere Acosta Silva (2019), la estructuración central de dicho poder gira a la noción weberiana que perfila la legitimidad como parte de la íntima relación entre el poder y la dominación, conceptualizando dicha legitimidad como una noción de fe indiscutible en aquello que se cree correcto, y mantiene así condiciones de lealtades, obediencia y mando, en concordancia con la noción de la autoridad como expresión legítima de un poder legalmente reconocido.

Es importante acotar en este inicio, que dicha noción de dominación se contrapone a la noción gramsciana de la misma, pues el pensador italiano considera que el mismo se genera en una condición donde el consenso sea lo que predomine, un fenómeno mucho más subjetivo que permita una verdadera construcción social; y en esencia, la universidad se constituye como el alpha y omega de las construcciones sociales caracterizadas en los preceptos estadales y regionales. Es una noción totalmente distinta del poder que concreta su instalación en la capacidad del entorno de generar en su producción espiritual sus intereses esenciales; y tal como lo señala el mismo Gramsci, el consenso que conlleva a estructurar dicho poder no es aquel que logra la clase social imperante, manteniendo en la población una "falsa conciencia" (ideología) que haga parecer a otras agrupaciones o clases otros intereses ilusorios sustentados como universales, como si todos quisieran sustentar dichas formas de dominación; no porque pueda tener dicha clase mayor poder

7 Se toma aquí el concepto de embedded autonomy de Peter Evans, relacionado con la autonomía relativa del Estado respecto de clases sociales dominantes, y para diferenciar la "captura" de las instituciones por parte de grupos sociales específicos. El "poder in-¬crustado" de las universidades es producto de su autonomía relativa respecto de grupos políticos, religiosos o burocráticos a lo largo de su historia, aunque esa autonomía se ajusta a diferentes periodos y contextos específicos (nota original de Acosta Silva, 2019)

de convicción que otros grupos o clases, sino porque es capaz de estructurar sustentar y consolidar la construcción ideológica de la sociedad que gire alrededor de un sistema cultural, de un sistema de relaciones sociales, que de forma espontánea pueda ser capaz de reproducir lo esencial: la cultura como dimensión central en la estructuración y desarrollo de la hegemonía política universitaria (Noguera, 2006:11-12).

Es entonces, desde esta premisa se centrará la discusión crítica de nuestra academia universitaria latinoamericana y venezolana, tomando en consideración central el epicentro estructural del cuerpo académico de las mismas, y en palabras del pensador italiano, ideologizando en base a las necesidades decoloniales que dicho cuerpo académico sustenta al presente, tras lagos años de evolución (¿involución?) histórica de las condiciones de poder (legitimado o no) que han estructurado al presente las condiciones dialécticas entre la docencia e investigación en dicho cuerpo. Presentamos entonces aquí, a la luz de las experiencias que se han desarrollado dentro de los diversos espacios de socialización del conocimiento generados por la Universidad Bolivariana de Venezuela a lo largo de los años en un ejercicio inacabado donde la esencia dialéctica entre la docencia y la investigación convergen en lo que define Gramsci como una necesidad de formar a los nuevos actores de las sociedades actuales como intelectuales orgánicos.[8]

A razón de, que desde dicha necesidad actual, que el presente cobra una relevancia trascendental a los sucesos que originan la génesis de la Universidad Bolivariana de Venezuela, como epicentro para la formación de esos necesarios cuadros de intelectualidad orgánica desde el *corpus* referido previamente, a través de los elementos constituyentes con los cuales se fundamenta la esencia de una nueva universidad, no una universidad más para nuestro país y América Latina.

8 Es importante indicar que Gramsci, al referirse a la intelectualidad orgánica, siempre fue en la conformación de esos cuadros de intelectuales que asumirán la nueva estrategia revolucionaria de neo-marxismo desde la visión formativa que él recalca en sus escritos. En el presente, nos adosamos a dicha necesidad formativa de los cuadros académicos que, desde el espacio de la Universidad Bolivariana de Venezuela se han presentado a partir de su estructuración fundamentada en el Documento Rector (2003) y otros escritos originados a partir de los diversos colectivos de investigación que, desde su génesis (UBV), se han establecido (N.A.)

• EL ENQUISTAMIENTO COLONIAL DE LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA Y VENEZOLANA: RELACIONES INACABADAS Y TRANSITORIAS DEL ESTRUCTURAMIENTO ACADÉMICO

Esta revisión primaria de las condiciones sociohistóricas que fundamentaron la universidad en nuestro continente y entorno venezolano, las cuales preceden de una necesaria legitimación de su estructura para subsistir como institución sustentando sus nociones de poder y que impronta en ella su carácter constitucional: el de una legitimidad intelectual, una legitimidad social, legitimidad histórica e indiscutiblemente una legitimidad política, que configura las relaciones de poderes en los campos mencionados (Acosta Silva, 2019). Dichas configuraciones se han sucedido de una forma u otro través de la historia de la universidad en nuestro continente y entorno particular (venezolano), pese a las reconfiguraciones que el Liminar de la Reforma de Córdoba (1918) ha sustentado e incluso asumido en diversas latitudes de la región, donde este punto precisa un punto de inflexión en nuestra región para el segundo y tercer ciclo histórico previamente referido de nuestra academia universitaria. A cien años del Grito Cordobés, se consideran en mayor o menor medida sus idearios en las imprescindibles acciones que aún quedan pendientes,

> En este sentido, Córdoba sigue señalando el rumbo: robustecer nuestra propia identidad para confeccionar respuestas adecuadas a las problemáticas, extrayendo de este Movimiento lo que tuvo de auténtico. De este modo, inspirados por su misma vocación americanista, podremos hacer frente al claro dilema que hoy enfrentamos los universitarios latinoamericanos: estructurar una Universidad que acentúe nuestra dependencia o asumir resueltamente el compromiso de diseñar bien los objetivos que son ahora necesariamente distintos (Tünnermann, 2008:37).

Dentro de esta indiscutible revisión de los objetivos pendientes señalados en la reforma cordobesa, se destaca la identidad de la universidad y su cuerpo académico, que para donde quiera que vaya (o lleven) a la Universidad en los años por venir, habrán de actuar, o rehusar hacerlo, sus académicos (Gil Antón, 2016:233). Y es precisamente, esta tensión de poderes y legitimidades las que han perfilado el papel del actual académico universitario, donde se evidencia más

el condicionamiento de sus funciones tanto de docencia como de investigación recreándose entre ambas actividades una situación dicotómica, en vez de ser sinérgica, manteniendo la relación dialéctica entre la docencia e investigación y no en una nulidad de acciones en sus ámbitos de trabajo. Dicho perfilamiento se hace evidente cuando la referida legitimidad no se asocia íntimamente con la identidad local o regional del académico, siendo fácilmente condicionado a asociarse a otras formas de estructurar su perfil de acción. En estos parámetros epistémicos define Wschebor (1970) al mismo,

> El intelectual académico formado en las coordenadas de la producción científica de los países industrializados siente gravitar sobre sí el peso de las condiciones en que ha ocurrido su aprendizaje, y si no actúa dentro de las "modas" se siente perdido, porque tan sólo ha sido educado para proceder de esa manera. Lo han incluido dentro de una corriente que no sabe de dónde viene ni hacia dónde va, y salvo casos excepcionales, es para él una seria dificultad romper las poderosas ataduras que lo ligan a ella (1970:16).

Al presente, la invariabilidad de este condicionamiento socioepistémico de nuestros académicos se ha mantenido, determinando entonces lo que al presente se define como un *enquistamiento colonial* de dicha cultura en la estructura académica latinoamericana y venezolana, a propósito de los sistemas y procesos de desestructurar nuestras identidades e incluso legitimarlas en el contexto diametralmente opuesto a nuestras necesidades locales y regionales como parte normal del contexto universitario latinoamericano y venezolano.

El estructuramiento del contexto de enquistamiento colonial, obedece a propósito de lo propuesto por Mignolo (citado por Romero-Losacco, 2021) respecto a las dos colonialidades que refiere el pensador argentino, la cual se encuentra enfocada en la connotancia que involucra la modernidad y su estructuración para la consolidación de las condiciones de las referidas colonialidades:

> Por su parte lo planteado por Mignolo supone una periodización marcada por lo que llama el paso de la teo-política a la ego-política del conocimiento, una transición que ocurre como parte del proceso que describe a partir de dos colonizaciones, una primera en la que se colonizan los territorios, es decir, una colonización del espacio, y una segunda colonización, la del tiempo. La primera sería adelantada por

> la expansión colonial de la las metrópolis ibéricas, mientras la segunda coincidiría con el momento que Dussel llama de la modernidad madura. Aunque no consciente, al menos de manera explícita, de que la colonización del tiempo ocurrida en la segunda modernidad es tan una negación secular, ya que la negación de la contemporaneidad ya era parte fundante de la modernidad en su momento teo-político, que la experiencia civilizatoria de occidente diferente de las demás, no sólo por la negación de la *co-humanidad* (Maldonado-Torres, 2008), sino por la negación de la coetaneidad de las múltiples formas de experienciar lo humano (Romero-Lossaco, 2021:282).

Es por ello que se explica que dichos procesos instaurados desde 1492 se mantienen vigentes en el presente, perfilando el enquistamiento referido, especialmente en un situado socio-económico-político particular que infiere directamente en lo que el autor reconoce como un problema globalizante, a propósito del sustentamiento actual e impuesto de una dialéctica fetichista de la modernidad (Romero-Lossaco, 2021:282). Es entonces como dicho discurso de la modernidad intenta permanentemente imponer la narrativa occidentalista a manera de mantener la legitimidad de la misma, concepción que ya fue revisada previamente en el contexto de nuestras universidades latinoamericanas y venezolanas, y que cuya vigencia es lo que pretende dar cuenta del enquistamiento colonial del cual revisamos en el presente, comprendiendo el mismo parte de una gran dimensionalidad de lo descrito por el autor como la oportunidad histórica para la imposición de las formas occidentales a lo largo del planeta, convirtiéndose entonces en una dinámica que ha pretendido su afianzamiento desde micro a macroniveles,

> Al llegar a un punto en el que la separación analítica de lo que se denomina como la economía-mundo europea, la pretensión de que su devenir es producto de fuerzas internas que nada deben a los mundos que interactuaban en el mediterráneo, al calificarlos como arenas exteriores, termina solo aportando a la sustentación de las narrativas eurocéntricas y al modelo ario de historia universal que se pretende superar. Por ello, ahora cuando empezamos a tener presente la pertinencia de comprender la globalidad afro-euro-asiática dentro de la que Europa era marginal, también comprendemos que la emergencia de la modernidad resultó de un proceso de aumento de las interacciones interregionales, esto trajo como

> consecuencia primero el ascenso del mundo musulmán, luego el del chino, para posteriormente resultar en el "retiro" de lo árabe del Mediterráneo y de los mongoles de Asia Central, con lo que se abrió paso a la oportunidad histórica para la imposición de lo occidental a lo largo del planeta (Romero-Lossaco, 2021:282).

La recreación en estos contextos geohistóricos de dicho enquistamiento colonial, además de ser una condición generalizada, ha tenido una representabilidad como ha hemos revisado y planteado en puntos anteriores. Igualmente, la ruptura con dicho enquistamiento siempre fueron delineadas desde las necesidades que las sociedades puedan acceder a las posibilidades de conocer sus realidades en comparación a la evolución que históricamente fueron demarcadas en nuestro continente. A este respecto, nuestro maestro americano Simón Rodríguez ha delineado perfectamente dicha necesidad de re-crearnos en el conocimiento para construir lo nuevo en nuestras regiones observando muy críticamente los sucesos devenidos continental, regional y localmente en nuestros entornos, y que para ello, la instrucción pública juega un papel no sólo determinante sino fundamental en ello; es la máxima de la universalización del conocimiento que desde nuestras casas de estudios han de tener como bandera y condición *sine qua non* principal y no como una mera moda o suceso de reproductibilidad al restituido[9] ejercicio de "calco y copia" como refería el mismo Mariátegui.

La obra del Maestro Rodríguez refiere a propósito las necesidades de la ruptura de dicho enquistamiento colonial sólo con la autenticidad que nuestras condiciones de entorno social americano representan históricamente. A este respecto, un análisis más preciso al respecto lo indica Mota (2014):

> En su análisis, las sociedades americanas jugarían un rol central, puesto que la capacidad de inauguración de "lo nuevo", y no simplemente de reforma, sería aquí una tarea factible. En sus palabras, "La Instrucción pública en el siglo

9 Hago referencia aquí al ejercicio de "calco y copia" en una alusión si se quiere considerar renacentista del "copia y pega" que básicamente se ha institucionalizado en nuestras universidades y otros centros de estudios en diversos niveles. Las facilidades tecnológicas en a que se favorece dicho ejercicio promueve la disponibilidad de una conducta que el mismo Amauta consideró como la condición de alienación primordial por la censura al libre y auténtico pensamiento nuestroamericano y de la nulidad a la auténtica recreación del conocimiento (N.A.).

> XIX pide mucha filosofía: el interés general está clamando por una reforma; y la América está llamada por las circunstancias a [*sic*] emprenderla" (Rodríguez, 1840: 07). El autor plantea la posibilidad concreta de formar instituciones de tipo moderno, que podrían ser inauguradas sin traer consigo los vicios heredados de una fuerte tradición política jerarquizante como la absolutista. Basado en ejemplos de otras partes del mundo, Rodríguez es claro en decir que, dada la no observación de sociedades sin problemas de desigualdad y segregación, la salida americana para superar esos problemas debería ser auténtica (Mota, 2014:262).

Así, que la necesaria modernidad sobre nuestras academias universitarias en función de una real y factible autenticidad de nuestros conocimientos debe de estar enfocada en nuestras condiciones regionales y locales, y no sólo en las necesidades hegemónicamente establecidas por las condiciones imperialistas que buscan delinear nuestras casas de estudios a sus necesidades. Entendiendo ello, podemos entonces iniciar la construcción desde lo humano comprendiendo las condiciones fundamentales para que, quienes pretendemos formar y a su vez construir nuevo conocimiento a partir de los procesos investigativos en nuestras universidades, fundamentar los delineamientos de nos conlleven a la tarea y ejercicio permanente de la sinergia dialéctica entre la docencia e investigación como eje de construcción de la universidad moderna latinoamericana y venezolana.

• ESTABLECIENDO CAMBIOS EN LA ESTRUCTURA PARA SUPERAR LAS COLONIALIDADES ACADÉMICAS: GÉNESIS DE LOS PROYECTOS UNIVERSITARIOS REGIONALES Y NACIONALES

Las premisas que rodearon la estructuración de propuestas para la generación de cambios radicales en la universidad moderna latinoamericana nacieron con los cuestionamientos al modelo universitario napoleónico tropicalizado[10] que se gestaron con la Reforma de Córdoba en 1918; si bien el grito cordobés fue una necesaria e importante inflexión de cambio en la historia universitaria de nues-

10 Este término fue acuñado por Ángel Ruiz (1995) en su libro "Universidad y Sociedad en América Latina". El autor hace referencia una especie híbrido generado en nuestra región, mitad colonial y mitad napoleónico respecto al modelo de universidad instaurado previo a la reforma cordobesa de 1918 (nota del autor).

tro continente, más necesario y trascendental es asumirlo desde las mismas academias, sobre todo en la gestión del conocimiento necesario para las condiciones de nuestras regiones y localidades, las cuales son las primeras afectadas dentro de la condición neocolonial imperante que se subsume cada día desde premisas globalizadores y neoliberales. Es entonces que debe gestarse la universidad desde su cuerpo académico en la razón de hacer la universidad necesaria a nuestras realidades, de hacer la academia al servicio del pueblo, como lo refería el Maestro Freire.[11.]

En estos cambios estructurales, la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) se ha gestado bajo la premisa de consolidar una mirada necesaria para atender estas necesidades locales y que incluso, se ha trascendido en su ideario para consolidarse como modelo para otras latitudes de nuestra región; una mirada que conlleva a ese re-pensar y asumir el rol del académico necesario para nuestras academias.[12] Un académico que pueda consolidar esa relación dialéctica entre la docencia e investigación y hacer su experiencia, la experiencia común, la experiencia que pueda consolidar las estructuras sociales, políticas y necesariamente económicas de nuestros entornos y sea parte indisoluble de la sinergia entre la universidad y las sociedades, no un nicho para la reivindicación identitaria del conocimiento como elemento polarizante entre la academia y los entornos sociales que comprometen su accionar de vida.

11 "Y digo esto porque hay educadores populares que en nombre de la revolución encuentran que lo correcto es romper con la academia. A mi juicio es un error, es una traición al pueblo. Lo correcto es cambiar la academia y no dar a espalda a la academia. Nuestro problema no es estar en contra de la academia, sino rehacerla, ponerla a servicio de los intereses de la mayoría del pueblo. Hay que prestigiar la academia, esto es ponerla al servicio del pueblo" (Freire, Paulo: El Grito Manso, 2009).

12 En los aspectos conceptuales que reviste una academia necesaria para las sociedades, en ruptura con la condición enquistada neocolonial de una universidad que reviste su identidad como ente probo repositorio del conocimiento, lo indica el Documento Rector de la UBV, cuando se refiere en sus bases conceptuales a la responsabilidad con lo público: "La responsabilidad de la universidad con lo público, es decir, la Universidad al servicio de la sociedad, exige a quienes la integran valorar esta responsabilidad como un objetivo integrador de los diversos intereses y acciones individuales o de grupo. Así como a la universidad en cuanto institución, la capacidad para hacer de dicho objetivo, uno que promueva el desarrollo colectivo, a través de la formación de individuos probos y competentes, con valores y sentidos ético-políticos que hagan posible un Estado social y de justicia y sociedad democrática, de una formación que crea y recrea saberes asociados a la comprensión y solución de problemas sociales, a la construcción de bienes culturales públicos; es decir, una formación que se realice conjuntamente con las acciones que proyecta la universidad, desde sus distintos ámbitos, a fin de dar respuestas a necesidades y demandas diversas de sus entornos socio-culturales" (Documento Rector UBV, 2003).

Es por ello, que el asumir condiciones necesarias de pensarse y re-crearse la universidad, parte de asumir la condición intelectual de docente-investigador que conforma el *corpus* de la misma. Se hace necesario entonces concebir a ese docente-investigador como aquel que asume la necesaria integralidad de la docencia y la instigación en una relación sinérgica única, donde el docente-investigador inicia y vive su recorrido académico de forma colectiva, ya que los modos de producción del conocimiento han dejado de ser una tarea intelectual individualista en nuestros actuales momentos; tarea que se ha caracterizado sociopolíticamente dentro del accionar universitario actual, favoreciendo la dicotomía entre la docencia e investigación que se ha enquistado como parte del modelo napoleónico tropicalizado de universidad referido anteriormente.[13] Así, por ejemplo, en Sánchez (2011) se explica la concepción latinoamericana respecto a la organicidad dentro de la concepción gramsciana establecida por Rodney Arismendi:

> La lógica explicativa de Arismendi en torno a la realidad contradictoria de la Universidad y la enseñanza en América Latina indica la génesis de los lineamientos fundamentales de su concepción sobre el rol de una mayoritaria parte de la clase media y la intelectualidad en el contexto de la revolución latinoamericana; es decir, el potencial de trasformación que encierra la Universidad en la medida que trasmite la herencia cultural y científica, entra en perceptible contradicción con la sociedad capitalista deforme y dependiente, empujando a una buena parte de la clase media y de la intelectualidad al terreno de la revolución, de la lucha revolucionaria contra la oligarquía y el imperialismo (Bermejo Santos, 2011)

Es por ello, que es innegable el matiz sociopolítico que la acción académica del docente-investigador orgánico debe relevar en el contexto universitario en América Latina y especialmente en Venezuela, donde en los actuales momentos dicho llamamiento se hace cada vez más que necesario, urgente.

13 A partir de este punto, hasta el final del presente apartado, es copia textual de una fracción del Capítulo I del documento inédito presentado como tesis doctoral ante la Universidad Latinoamericana y del Caribe (ULAC) (2020). Se requiere así, para no romper la idea conceptual del docente-investigador orgánico que es la esencia del trabajo doctoral presentado y como premisa fundamental para señalar inequívocamente el cambio necesario en el corpus magistrorum de nuestras universidades, así como indicar que corresponde a parte de la experiencia generada para lograr dicha condición en el trabajo desarrollado por algo más de quince años en la Universidad Bolivariana de Venezuela (N.A.).

Nos encontramos entonces, con la concepción de una mirada necesaria a asumir bajo el paradigma globalizador de los actuales momentos marcados por los procesos sociopolíticos que hemos esbozado pertinentemente, y hacen necesario dar nueva luz sobre el cómo asumir la condición del docente-investigador orgánico, cuando es prioritaria la producción del conocimiento sobre todo, con pertinencia del entorno.

Es por ello, que la esencia de nuestra tierra, en todos los aspectos que conllevan a sus cotidianos, representan aspectos propios para considerar sus acciones problémicas dignos de tomarse en cuenta al momento de perfilar una investigación sea cual sea su aspecto epistémico a considerar en su abordaje. Dicho abordaje, se logra efectivamente como bien plantea Varsavsky (2007), es integrando la actividad científica de nuestras universidades para solucionar los problemas actuales que se abordan desde la perspectiva país. Esto no es más que la necesaria originalidad para las consideraciones investigativas, tales como bien refiere el autor:

> Si bien la originalidad no es el único criterio dominante al momento de seleccionar el problema investigativo, debe corresponder a la ideología de que la ciencia es un juego y que el científico puede elegir el tema que le divierta más, porque su recompensa es el placer que experimenta al dedicarse a ese juego. Esa ideología se lava las manos de los problemas sociales y por eso debemos rechazarla.

Es notorio los casos en los cuales, muchas universidades latinoamericanas y venezolanas pueden direccionar sus investigaciones en sólo complacer a un "científico" que no comprometa su esfuerzo investigativo en solventar problemas del entorno, y no comprometa su acción más que en su beneficio particular de "diversión investigativa". En este nivel y punto particular, éstas son malas noticias si es lo que impera, o dejamos imperar en nuestro quehacer investigativo y docente desde los espacios que excluyen a dicha esencia orgánica de integrar los procesos investigativos con la docencia, y aumentando aún más la dicotomía entre ambos, por ejemplo.

Es por ello, que el docente-investigador orgánico debe establecer sus parámetros repensándose desde la integralidad de los procesos

que en su acometer prevalece como parte de su quehacer tanto docente como investigativo, asumiéndose conceptualmente como un ser sociocrítico, con plena conciencia del sentir del entorno particular, para direccionar sus esfuerzos en las problemáticas que le son comunes como humano y ciudadano. Tal y como refiere Giroux (1990), los profesores necesitan desarrollar un discurso y un conjunto de hipótesis que les permita actuar más específicamente como intelectuales transformativos; es decir, actuar en función de hacer un mundo mejor posible a partir de los conocimientos que se generan desde el epicentro académico fundamentado colectivamente.

• EMPODERAMIENTO DEL ENTORNO EN LA RECREACIÓN DEL CONOCIMIENTO NECESARIO PARA NUESTRAS ACADEMIAS: ALGUNAS EXPERIENCIAS Y APORTES TEÓRICOS DESDE EL ENTRAMADO PRÁCTICO-CONCEPTUAL DE LA UNIDAD BÁSICA INTEGRADORA PROYECTO.

Retomando la idea última de Giroux respecto a la necesaria acción de nuestras intelectualidades en la transformación de nuestros entornos, la generación de la experiencia desde la diversidad académica en nuestras universidades debe primar para lograr consolidar dichas sinergias de trabajo conjunto de lo público respecto a lo académico. Y esencialmente, la forma para lograr ello es generar los espacios de trabajo dentro de los entornos; es decir, establecer las condiciones iniciales y consecutivas para que dichas sinergias puedan ser efectivas e ir trabajando respectivamente hasta consolidar un esquema que permita lograr dichos entramados de construcción del conocimiento colectivo.

Dentro de dichas acciones necesarias como docentes-investigadores en el campo académico de la Universidad Bolivariana de Venezuela, se ha definido el espacio de la *Unidad Básica Integradora Proyecto*[14], en el cual se identifican y recrean en conjunción de ideas,

14 Si bien la orientación inicial que se establece en el Documento Rector respecto a la esencia de Proyecto es distinta lo que hoy se concibe como Unidad Básica Integradora, la esencia de cuanto a la re-creación de un espacio de socialización para el aprendizaje del cuerpo académico, los estudiantes y la comunidad se concreta en la misma, tras la discusiones y reformar curriculares que hasta el presente se han desarrollado respecto a la misma. Es un esquema metodológico-conceptual donde los académicos, estudiantes y comunidad man-

los elementos estructurales de los situados problémicos que un entorno particular presente en diálogo franco y auténtico con los que día a día confrontan dichos situados problémicos; se establece preliminarmente entonces, un espacio donde los involucrados socialmente de forma directa en conjunto a los docentes-investigadores y estudiantes analizan crítica y estructuralmente dicho situado problémico, desglosándolo para priorizar y revisar sistemáticamente, como segundo paso del proceso, generando un entramado sinérgico de dicha sistematización del situado problémico en las experiencias generadas dentro del proceso de trabajo conjunto con la retroalimentación constante de todos los actores involucrados en el mismo.

Es esta constante retroalimentación establecida entre los inicios de la caracterización etnográfica que preliminarmente se establece y la sistematización de cada aporte etnográfico que se genera en la construcción dialógica de los actores, lo que permite una consolidación de las acciones para solventar los situados problémicos, así como un sistema para consolidar las acciones conjuntas para las sucesivas acciones sobre futuras coyunturas que se presenten en el entorno. Dichas acciones que se amalgaman a lo largo del tiempo de trabajo, no es más que la esencia de la investigación-acción participante (IAP), que a medida que dicha relación investigativa se estrecha, puede convertirse en lo que Fals-Borda (1985) y Bigott (2011) refieren a una verdadera investigación-acción militante (IAM) (Fig. 1). Este punto inflexivo del trabajo conjunto tanto de docencia como de investigación, corresponde a lo que refiere Balcázar (2003) respecto a la transformación desde un contexto crítico:

> Los participantes en IAP aprenden a entender su papel en el proceso de transformación de su realidad social, no como víctimas o como espectadores pasivos, sino como actores centrales en el proceso de cambio. Finalmente, el promover el desarrollo de conciencia crítica entre los participantes, se convierte en un proceso liberador. Freire (1970) argumenta que el individuo que adquiere una visión crítica del mundo experimenta un cambio cualitativo que lo afecta y transforma por el resto de su vida. Freire se refiere al proceso de "humanización" que ocurre cuando el individuo se empieza a liberar gradualmente de todas las fuerzas sociales y experiencias

tienen un diálogo de saberes a fin de solucionar colectivamente sus situados problémicos en sus entornos particulares (N.A.).

previas que lo convirtieron en objeto y que no le permitían realizar su potencial humano.

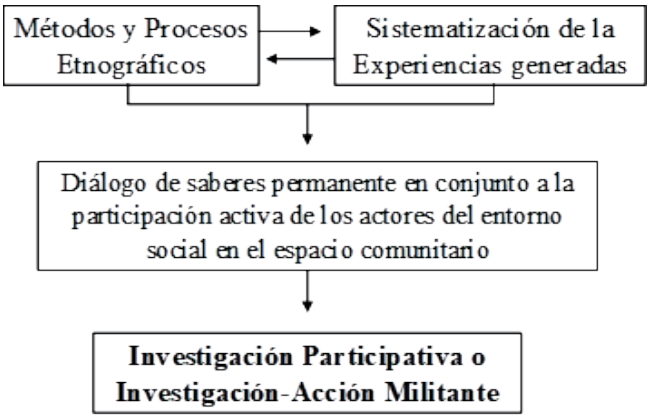


Fig. 1: Esquema de integración metodológica para el abordaje y continuidad geohistórica de la Unidad Básica Integradora Proyecto. Este espacio, justiprecia la necesaria investigación que se genera desde el espacio geohistórico de la UBI Proyecto en UBV (Tomado de Sánchez, 2017).

Estos procesos que si bien se describen de forma esquemáticamente metodológica, se han evidenciado a lo largo de los quince año de recorrido académico dentro de la Universidad Bolivariana de Venezuela, construyendo en conjunto a las comunidades asociadas a problemas principalmente ecosociológicos, nuevas formas de racionalizar sinérgicamente los saberes ancestrales con los tradicionalmente manejados por los académicos, generando ello líneas de investigación muy bien definidas dentro de los grupos de trabajos en el Programa de Formación de Grado (PFG) en Gestión Ambiental[15], aunados a otros grupos de otros PFG's que se suman a las acciones conjuntas de trabajo y de construcción colectiva del conocimiento (Fig. 2).

15 Dichas Línea de Investigación y Proyectos Asociados, se encuentran también asociadas al Centro de Estudios Sociales y Culturales (CESYC), así como la Sociedad Botánica de Venezuela (SBV), respondiendo a lo establecido en los Objetivos Históricos Nros, 2, 3 4 y 5 de la Ley Plan de la Patria 2019-2025.

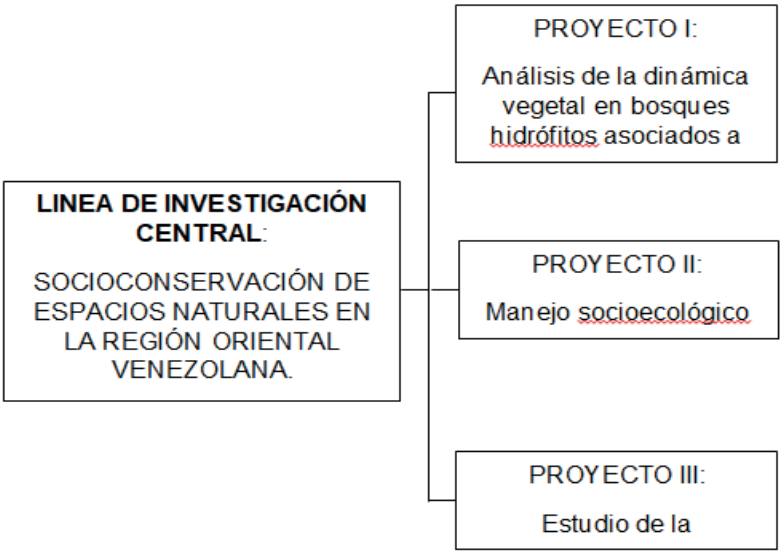


Fig. 2: Esquema de relaciones integrales entre la Línea de Investigación propuesta y los Proyectos Asociados (M. Sánchez, 2013)

Esta es una premisa esencial que no sólo consolida la acción docente e investigativa desde una concepción orgánica como académico de esta Casa de Los Saberes, sino también en la consolidación de la auténtica universalidad de los conocimientos que son los requeridos en un entorno particular, en nuestras cotidianidades desde lo local, y que estructuralmente son las necesidades que en América Latina estamos viviendo día a día, como ciudadanos de una misma Abya Yala.

• HACIA EL RESCATE DE LA JUSTIPRECIACIÓN DE LA ACADEMIA LATINOAMERICANA Y VENEZOLANA: ALGUNAS NOTAS A MODO DE EPÍLOGO INCONCLUSO.

Nuestras condiciones muy particularizadas en nuestros entornos naturales, sociales y culturales, más allá de condicionar las miradas en los situados problémicos en la concepción académica universitaria, debe de ser una acción provocadora para internarnos en las

infinitas temáticas a las cuales somos llamados a asumir como responsabilidad más que de una labor, es de una acción de vida que nos conduce dentro del recorrido que realizamos dentro de nuestras casas de estudios como profesionales en formación para profesionales; esto es, la tarea de reconducir la acciones de nuestro quehacer como docentes, revindicada en nuestros procesos investigativos en íntima sinergia lo que bien figuraba Giroux (1990) dentro de la visión que propone dentro de los profesores como intelectuales: consecuentemente, los profesores como intelectuales necesitarán reconsiderar y, posiblemente, trasformar la naturaleza fundamental de las condiciones en que se desarrolla su trabajo. Es decir, los profesores deben de estar en condiciones de conseguir que sean el tiempo, el espacio, la actividad y el conocimiento los que vertebren la vida diaria de las escuelas.

Es por ello, que implica una transformación el asumir con correspondencia la condición del docente-investigador orgánico como condición de vida para realmente hacer del espacio académico, el punto focal de los procesos transformativos a un mundo mejor posible.

• BIBLIOGRAFÍAS

Acosta, Adrián (2019). El poder universitario en América Latina. México: *Revista Mexicana de Sociología*. *81*(1), 117-144.

Balcazar, Fabricio (2003). Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, 4 (7/8); pp. 59-77.

Bermejo Santos, Antonio (2001). Rodney Arismendi: Sus concepciones sobre la intelectualidad y los intelectuales. El Paradigma del intelectual orgánico (Notas introductorias). *Universidad Central de las Villas, Departamento de Filosofía, Cuba*.

Bigott, Luis Antonio (2011). Plan Nacional de Formación Permanente de Docentes Universitarios. *Notas para el Módulo Cultura Universitaria*. Caracas: Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela.

Didou Aupetit, Sylvie (2015). Responsabilidad Social Universitaria en América Latina: Recursos y Controversia. En: Aponte Hernández, Eduardo (Ed.): *La Responsabilidad Social de las Universidades: Implicaciones para América Latina y el Caribe*. Puerto Rico: UNESCO-IESALC.

Didriksson, Alex (2011). Contexto global y regional de la Educación Universitaria en América Latina y el Caribe. En: Bonilla-Molina, Luis y López-Segrera, Francisco (Compiladores): *Educación Universitaria para el Siglo XXI. Análisis Comparados* (Tomo I). Caracas: Ediciones Centro Internacional Miranda.

Fals-Borda, Orlando (1985). *Conocimiento y poder popular*. Bogotá: Editorial Siglo XXI.

Fergusson, Alex y Lanz, Rigoberto (2011). *La transformación universitaria y la relación Universidad-Estado-Mundo*. Observatorio Internacional de Reformas Universitarias ORUS-VE.

Freire, Paulo (2009). El grito manso. Buenos Aires: Siglo XXI.

Guzzini, Stefano (2016). El poder en Max Weber. *Revista de Relaciones Internacionales*.

Peñalver, Luis Manuel (1997). Del grito de Córdoba a la reforma hacia el siglo XXI: especial referencia a Venezuela. *Educación Superior y Sociedad*, **8**(1); pp. 159-169.

Giroux, Henry A. (1990). Los Profesores como Intelectuales. Madrid: Editorial Paidós.

Giroux, Henry (2008). La Universidad Secuestrada. Ediciones del Centro Internacional Miranda. Caracas, Venezuela.

Honneth, Axel (2009). Crítica del Agravio Moral. Argentina: Fondo de Cultura Económica.

Morles Sánchez, Víctor (2007): *Ciencia Vs. Técnica y sus modos de producción*. Fundación Editorial El Perro y La Rana. Caracas, 203 pp.

Mota, Aurea (2014). La transformación del Estado: el rol de América Latina en la construcción de la modernidad En: Guillermo

Hoyos Vásquez et al. (Ed. Coordinada por Susana Villavicencio) *La unión Latinoamericana, Diversidad y Política*. Grupo de Trabajo CLACSO.

Noguera Fernández, Albert (2006). Poder y hegemonía política. El "sistema cruzado de validez y eficacia derecho-economía". *Revista Espiral*, **13**(37); pp. 11-48.

Rodríguez Cruz, Águeda (2012). La proyección de la Universidad de Salamanca en Hispanoamérica: modelo institucional y pedagógico de la Universidades Hispanoamericanas. *Revista de Educación de Extremadura*, **4**; pp. 27-47

Romero-Lossaco, José (2021): Historias Globales desde el Sur: la colonialidad más allá de 1492. ANDULI, **20**; pp.269-287.

Ruiz, Ángel (1995): *Universidad y Sociedad en América Latina*. San José de Costa Rica: FLACSO.

Sánchez, Miguel Ángel (2011). Algunas miradas en los procesos integradores desde la noción investigativa orgánica en el marco ecosocial: experiencias desde la Universidad Bolivariana De Venezuela en la Unidad Básica Integradora Proyecto. En: RECREACIÓN DE EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS Y FORMATIVAS PARA UNA POLÍTICA DE LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y CIENTÍFICA: ALCANCES Y PERSPECTIVAS DESDE UNA VISIÓN LOCAL. *Revista Electrónica Rebelión*. Dirección electrónica para descarga: (http://www.rebelion.org/docs/181073.pdf)

Sánchez, Miguel Ángel (2014). Algunas nociones para la discusión dialéctica de la ciencia en tiempos de revolución (notas para la discusión). Revista Electrónica Rebelión. Dirección electrónica para descarga: (http://www.rebelion.org/docs/192975.pdf). 5 pp.

Sánchez, Miguel Ángel (2017). Docencia e Investigación en la integralidad de saberes: experiencias desde el espacio de la Unidad Básica Integradora Proyecto. *Human Artes*, **6**(11); pp. 8-14.

Tünnermann, Carlos (1991). Historia de la Universidad en América Latina. De la época colonial a la Reforma de Córdoba. Costa Rica: Ediciones EDUCA.

Tünnermann, Carlos (2008). Noventa años de la Reforma Universitaria de Córdoba: 1918-2008 (1era. Ed.). Buenos Aires: Editorial del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO.

Varsavsky, Oscar (2007). Ciencia, Política y Cientificismo. Caracas: Monte Ávila Editores Latinoamericana.

Wschebor, Mario (1970). Imperialismo y Universidades en América Latina. Montevideo: Biblioteca De Marcha.

Zemelman Merino, Hugo (2005). La Universidad Pública en América Latina, en: *Educación Superior y Universidad Pública*. México: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.

COLECTIVOS DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN DOCENTE

Flor María Mayas Romero[16]

• RESUMEN

La formación docente en el país ha experimentado cambios sustanciales que motiva al docente a una preparación permanente y en colectivo basada en la praxis de su quehacer pedagógico, en un aprender y desaprender, en el intercambio de conocimientos con los que hacen vida en los espacios escolares y fuera de estos. El presente ensayo tiene como objeto de estudio proyectar teóricamente la fundamentación de los Colectivos de Formación e Investigación Docente. La metodología usada es el análisis crítico documental basado en el paradigma crítico reflexivo, con un enfoque descriptivo interpretativo, haciendo referencia a los ejes de formación sobre las cuales se sustentan, la metodología empleada en los Colectivos de Formación e Investigación Docente y su posterior sistematización y socialización. En los resultados teóricos se determina que si se está internalizando, ejecutando y observando desde una perspectiva socio critica cambios en la práctica pedagógica producto de la implementación de los Colectivos de Formación Docente en las escuelas primaria Bolivarianas del país.

Palabras clave: Colectivos, formación, sistematización.

TEACHER TRAINING AND RESEARCH GROUPS

• ABSTRACT

Teacher training in the country has undergone substantial changes that motivate teachers to a permanent and collective preparation based on the praxis of their pedagogical work, in learning and unlearning, in the exchange of knowledge with those who live in school spaces and out of these. The purpose of this essay is to theoretically project the foundation of the Teacher Training and Research Collectives. The methodology used is documentary critical analysis based on the reflective critical paradigm, with a descriptive interpretive approach, referring to the training axes on which they are based, the methodology used in the Teacher Training and Research Groups and their subsequent systematization and socialization. In the theoretical results it is determined that if changes in pedagogical practice are being internalized, executed and observed from a socio-critical

16 Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Correo: flormayas@hotmail.com.

perspective as a result of the implementation of the Teacher Training Collectives in the Bolivarian primary schools of the country.

Keywords: Collectives, training, systematization

GROUPES DE FORMATION ET DE RECHERCHE DES ENSEIGNANTS

• RÉSUMÉ

La formation des enseignants dans le pays a subi des changements substantiels qui motivent les enseignants à une préparation permanente et collective basée sur la praxis de leur travail pédagogique, dans l'apprentissage et le désapprentissage, dans l'échange de connaissances avec ceux qui vivent dans les espaces scolaires et hors de ceux-ci. L'objet de cet essai est de projeter théoriquement les fondements des Collectifs de Formation et de Recherche des Enseignants. La méthodologie utilisée est l'analyse critique documentaire basée sur le paradigme critique réflexif, avec une approche interprétative descriptive, se référant aux axes de formation sur lesquels ils reposent, à la méthodologie utilisée dans les groupes de formation et de recherche des enseignants et à leur systématisation et socialisation ultérieures. Dans les résultats théoriques, il est déterminé que si les changements dans la pratique pédagogique sont intériorisés, exécutés et observés dans une perspective sociocritique à la suite de la mise en œuvre des collectifs de formation des enseignants dans les écoles primaires bolivariennes du pays.

Mots clés : Collectifs, formation, systématisation.

• INTRODUCCIÓN

La educación es el motor de progreso de un país. En tal sentido, los cambios educativos que se están generando en la nación, toca fundamentalmente la formación del docente basada en la promoción de la investigación como proceso imprescindible en la enseñanza y aprendizaje; sustentando esta premisa, la Ley Orgánica de Educación (2007:20) establece que la formación permanente deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el proceso del desarrollo y transformación social que exige el país, lo cual invita a los y las docentes a desarrollar una formación que se adapte a los requerimientos del contexto; formación dirigida a dar repuestas a las intencionalidades del saber docente.

Ante lo expuesto, la formación permanente se asume de manera continua e integral fortaleciendo la didáctica de los procesos, la mediación pedagógica, la autoformación, la co-formación, la reflexión práctica- teoría-práctica y el aprendizaje con enfoque social como investigadores, el intercambio de saberes, profundizando la transformación del pensamiento crítico y complejo del individuo de forma colectiva y participativa, principios en los cuales se fundamenta los Colectivos de Formación e Investigación Docente; pero, ¿cuáles han sido los cambios generados en la práctica pedagógica con la implementación de los Colectivos de Formación e Investigación Docente? Dentro de este orden de ideas, en el presente artículo se esboza los fundamentos teóricos sobre las cuales se sustenta los Colectivos, sus ejes de formación y la metodología empleada.

• COLECTIVOS DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN DOCENTE

Los Colectivos de Formación e Investigación Docente, son uno de los cambios promovidos en el sector educativo nacional. Tiene su sustento legal en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la cual en su artículo 104 expresa que el Estado estimulará la actualización permanente del docente; así mismo, el Plan Nacional Simón Bolívar (2007:12) enuncia “fortalecer e incentivar la investigación en el proceso educativo” y, por consiguiente, la Ley Orgánica de Educación (2009:34) en su artículo 38 reza “… la for-

mación permanente deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país."

Es decir, se promueve lo critico, reflexivo y participativo en todos los niveles, y la formación del docente no escapa de ello. En este sentido, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2012:5) denomina los colectivos como:

> Grupos de docentes que se reúnen con la finalidad de compartir saberes con la intención de construir y formarse en la Pedagogía crítico social y, además, comportarse de acuerdo con ésta, para así poder participar en la resolución de los asuntos educativos y sociales que existen en su institución, en la comunidad, en su región y su país.

La conceptualización anterior, señala que el conocimiento que se produce en estas agrupaciones de docente debe trascender el espacio del aula, con una visión integral, dar repuestas a situaciones propias de la labor pedagógica promoviendo la investigación educativa. Por tanto, son cambios donde es necesario un docente crítico reflexivo.

Fundamentando este planteamiento, se cita la afirmación de Suárez (2007:10) quien los concibe como producciones colectivas del saber que se establecen desde el reconocimiento del otro, relaciones horizontales que se traducen en una democratización de la producción, sistematización, circulación, apropiación y uso del saber pedagógico.

En estos Colectivos de Formación se identifican habilidades para fortalecerlas, articulando el proyecto institucional, donde se busca a nivel macro darle respuestas de manera integral a situaciones específicas en el marco de una acción cooperativa y participativa. De hecho, la principal esencia de los colectivos es construir y reconstruir experiencias educativas con metodologías que busca fomentar el trabajo cooperativo, donde el docente se siente libre para expresarse sin ser cuestionado o evaluado, la idea es llegar a consensos, en apropiarse del conocimiento, sin recetas prescritas, abstractas, descontextualizadas.

• CARACTERÍSTICAS DE LOS COLECTIVOS DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN

Dentro de las particularidades de los Colectivos se plantea una formación de manera continua y se desarrolla en una dinámica práctica-teoría-praxis. Es evidente que los colectivos de sistematización docentes tienen carácter autónomo, se organizan en espacios y horarios flexibilizados según las necesidades de formación. Al respecto, el MPPE (2011:3) lo describe como:

- Son concebidos como espacio de reflexión y debate.
- No existe relación de poder entre los integrantes.
- Nadie enseña a nadie. Todos aprenden y todos enseñan.
- La discusión en la práctica se desarrolla de manera horizontal.
- No existe evaluación o juicio de valor respecto a la opinión de los miembros del colectivo de Formación e Investigación. Sólo se observa la pertinencia y coherencia discursiva con respecto a los referentes pedagógicos, didácticos, curriculares e investigativos estudiados u otros referentes.

A estos criterios abordados se le agregan los siguientes:

- Contribuyen a la solución de problemas que confronta el docente en el aula al diseñarse modos de abordarlos.
- Fortalece la formación e investigación continua en el docente.
- Fomenta el sentido de pertenencia a los docentes hacia la labor que realizan.
- Se atienden situaciones reales de la acción pedagógica.
- Promueven la participación.
- Propicia el intercambio comunicativo entre todos los docentes.
- Favorece el trabajo colectivo.
- Utiliza una metodología de trabajo con la cual los docentes se sienten identificados.

- Funciona en los mismos espacios de los centros educativos, sin descartar otros lugares e intercambios.

Es decir, son fortalezas que les permite a los y las docentes integrase para en conjunto buscar soluciones dentro del aprender haciendo en este sentido, cabe agregar aspectos como: las reuniones periódicas de discusión tanto en sus planteles para intercambiar sus experiencias, reflexionando de su práctica y formación pedagógica. Indagando los contextos, etc., como fuera de las instituciones para compartir con colegas y comunidades escolares de su entorno, intercambiar experiencias de escuelas, compartiendo la indagación de contextos, elaborando proyectos comunitarios conjuntos.

Así mismo, el intercambio de saberes con docentes de otras escuelas para conocer y reflexionar de la diversidad de experiencias. (Congresos Pedagógicos). La discusión se genera con temas que pueden partir de los proyectos áulicos que estén implementando, de igual manera por consenso tratarán los temas de interés colectivo en cuanto a las necesidades de formación bien desde su práctica pedagógica, temas gerenciales, prácticas comunitarias y otros.

Es decir, se busca la interconexión de todos los actores y factores que de una u otra forma influyen en el proceso educativo, y por ende en la calidad del mismo, donde la formación del docente es uno de sus factores relevante en consonancia con las políticas educativas emanadas por el ente rector y enmarcadas dentro de un diseño curricular con una visión crítica, liberadora, emprendedora y creativa.

• EJES DE FORMACIÓN DE LOS COLECTIVOS

- Formación Socio crítica

Componente dirigido a contribuir al desarrollo de una conciencia social, formando en y desde la acción; parafraseando a Torres (1993), consiste en rescatar la práctica docente como espacio privilegiado de formación y reflexión. Agrega el autor, desde la práctica pedagógica es más importante, permanente y efectivo la formación docente, desde el punto de vista de los propios pedagogos.

Desde esta perspectiva se concibe al docente como sujetos sociales en formación, quienes mediante la interacción dialéctica como

ser social, internalice, reflexione, investigue, critique constructivamente, actúe y transforme colectivamente su realidad. El docente es un generador de su propia teoría, conocimiento y actitudes socialmente orientados, un planeador de problemas (Freire, 1989) y un transformador reflexivo y crítico de la sociedad.

La idea es reflexionar sobre lo que se hace, para comprender y aprender de lo que se hace, (Schon, 1992: 55) afirma que reflexionar sobre los propios modos de aprender y enseñar es un elemento clave del "aprender a aprender" y del "aprender a enseñar". Y quienes más que los docentes en igualdad de condiciones (encuentros horizontales) para redescubrir sus particularidades y situaciones históricas socioculturales, son ellos quienes viven a diario las necesidades de su entorno que requieren ser explicadas por sus propios protagonistas tal cual como suceden, a lo que se le agrega el pensamiento de Freire (2004: 25).

> Cuando vivimos la autenticidad exigida por la práctica de enseñar aprender participamos de una experiencia total, directiva, política, ideológica, gnoseológica, pedagógica, estética y ética, en la cual la belleza debe estar de acuerdo con la decencia y con la seriedad.

Ante lo expuesto, se requiere para el buen desarrollo de los Colectivos de Formación e Investigación, docentes integrales con competencias cognitivas, experiencia, valores, ética, creatividad, sentimiento, de humanismo, entre otros, capaz de anexarse al proceso dinámico de aprender-desaprender-aprender en colectivo, la construcción permanente del conocimiento considerando las propias experiencias educativas. Es decir, que los docentes experimenten o como dijera Freire (2004): aprendan a leer la realidad para escribir su historia, lo cual supone comprender críticamente su espacio educativo y actuar para transformarlo.

- Formación Pedagógica y Didáctica

Está enfocada a socializar aportes teóricos-prácticos esenciales para comprender la enseñanza con un compromiso ético de la Pedagogía derivado del contenido humanista de su objeto de estudio, puesto de relieve por la pedagogía crítica, en su concepto de la peda-

gogía como ciencia práctica con fines éticos. En este sentido, Pérez Gómez (1998: 189) plantea la pedagogía como:

> Una actividad compleja, que se desarrolla en escenarios singulares, claramente determinada por el contexto, con resultados siempre en gran parte imprevisibles y cargada de conflictos de valor que requieren pronunciamientos éticos y políticos... el docente tiene que desarrollar su sabiduría experiencial y su creatividad para afrontar las situaciones únicas, ambiguas, inciertas y conflictivas que condicionan la vida del aula.

Es decir, ante los cambios estructurales que se generan a nivel de todos los ámbitos en el país, se requiere una formación pedagógica que implica la comprensión del trabajo docente como una labor para las personas, como un compromiso ético de solidaridad humana, como el desarrollo del derecho de los jóvenes a desplegar su personalidad en todas sus posibilidades facilitándoles el acceso a niveles superiores de sí mismos (Flórez, 1994: 112). En este sentido, se requiere de las instituciones que lleva a los formadores de formadores a contextualizar sus propósitos y acciones como enseñantes.

Son cambios que exige la adaptación de la enseñanza a las circunstancias cambiantes de los contextos prácticos, desde una perspectiva de aprender-desaprender-aprender, los docentes se apropien de los métodos y procedimientos que puedan utilizarse en los procesos de enseñanza-aprendizaje, a partir de las teorías, leyes y propiedades, su aplicación en diferentes contextos. Currículo Nacional Bolivariano (2007).

En este orden de ideas, se busca darle una transformación a la labor docente, cambiar la indeterminación de las soluciones pedagógicas y la imposibilidad de lograr aprendizajes mediante acciones rutinarias descontextualizadas, que amerita revisión y reflexión autocrítica constante, como lo ha expresado Paulo Freire (2004:94) al fin y al cabo, el espacio pedagógico es un *texto* para ser constantemente leído, interpretado, escrito y reescrito desde una pedagogía dialógica-critica. Premisa sobre la cual se fortalecen los Colectivos de formación e Investigación Docente.

- Formación Curricular

Formación dirigida a fortalecer los conocimientos curriculares en los docentes, las cuales desde una discusión dialógica se escudriña el contenido del Currículo Básico Nacional, las teorías en las cuales se sustenta, fundamentación legal, políticas, educativas, pilares, perfiles, evaluación, planificación, entre otros tópicos dirigidos a actualizar y fortalecer la formación docente que no debe reducirse sólo a conocimientos formales, sino abrirse a la diversidad de saberes que se originan en los diversos contextos socio-culturales.

En este sentido, la educación plasmada en el currículo Nacional Bolivariano (2007: 15) se define como un proceso político y socializador que se genera de las relaciones entre escuela, familia y comunidad; la interculturalidad, la práctica del trabajo liberador y el contexto histórico-social.

Al respecto, se plantea la formación curricular como una construcción flexible, con un marco normativo que se ajusta a las condiciones sociales, con la participación de los diferentes actores educativos que requiere la sociedad venezolana en construcción. Premisas que el MPPE las define en correspondencia con las condiciones, exigencias sociales y las necesidades propias del ser humano. En este sentido, el Currículo Bolivariano se ajusta a los fundamentos filosóficos, políticos, pedagógicos y legales de la educación bolivariana.

- Formación Investigativa

En este aspecto, el Currículo Nacional Bolivariano (2007: 60) establece dentro del perfil del docente promover la investigación como proceso fundamental en la enseñanza y aprendizaje desde y para la escuela; y más en los actuales momentos, cuando con el uso de la tecnología de la información y la comunicación (Tics) exige que los docentes se adecuen antes estos cambios, pero no visto como un hacer más, sino como un constante aprehender.

De hecho, los colectivos son enfocados dentro de la formación e investigación como competencias requeridas para generar los cambios emprendidos dentro de una concepción crítica

reflexiva. Sobre esta base, el docente debe ser un profesional que investiga, delibera y busca la transformación de su práctica pedagógica.

En otras palabras, fomentar en el docente el espíritu investigador es una herramienta valiosa para la formación profesional. Si los docentes son reflexivos, críticos investigadores, transmitirán estas virtudes a sus estudiantes, brindándoles mayores oportunidades de formarse como ciudadanos críticos, autónomos, creativos. De todo ello se desprende que el docente es un aprendiz permanente, por ello la pertinencia de investigar sobre su profesión. En este sentido, Flores (2006:68) señalaba que:

> La investigación educativa es un racimo de caminos cognitivos para producir conocimiento pedagógico sobre la enseñanza, sobre el entorno, sobre la sociedad y la cultura. Por tanto, son caminos metodológicos que pretenden confirmar sus conocimientos con razones comunicables intersubjetivamente, sobre objetos tan complejos que abarcan y se confunden con el mismo investigador, con la sociedad y la cultura que nos abarca a todos.

Es decir, el docente desde su ámbito educacional puede, utilizando las estrategias y teoría pertinente desde el punto de vista reflexivo-critico, realizar investigaciones que den respuestas a situaciones que de una u otra forma incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje; hechos que a veces están presente pero que no son captados como tal, pero que puede ser punto de contradicciones.

Al respecto, los Colectivos de Formación exigen al docente competencias investigativas para generar las dinámicas de discusión conducentes a generar respuestas ante interrogantes propias del saber docente; de manera que, fomentar la investigación en colectivos permite estudiar los factores que intervienen en las realidades sociales contadas de manos de sus protagonistas, con el fin de intervenir en ella, abordar de manera crítica la realidad, construir mapas cognoscitivos y valorativos que expliquen la misma, utilizar la capacidad de análisis y síntesis, juicio crítico, motivación al logro, entre otros, para generar de esta forma nuevos conocimientos y sistematizarlos.

• METODOLOGÍA DE TRABAJO EMPLEADA EN LOS COLECTIVOS DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN DOCENTE

En relación a la modalidad de trabajo de los Colectivos, el MPPE (2011) afirma que se privilegia la reflexión en grupo y las aportaciones en los debates en plenarias, con el ánimo de favorecer la construcción colectiva y la mayor horizontalidad posible en las participaciones a través del diálogo de saberes. Por lo general, las actividades se orientan en el debate, el análisis y la reflexión mediante preguntas generadoras referidas al tema a tratar, acompañadas de la lectura de materiales bibliográficos y audiovisuales que luego son sistematizados.

En este sentido, la dinámica de los colectivos se basa exclusivamente en el intercambio de conocimientos, donde los docentes socializan sus experiencias a través del diálogo de saberes o la puesta en común, la cual desarrollará sus competencias comunicativas utilizando la crítica y la autocrítica, fortaleciendo la horizontalidad e igualdad. Nadie sabe más que otro, tal supremacía rompe con la esencia del diálogo necesario para estas comunidades de aprendizaje. Ninguno es autosuficiente, de lo contrario, sería incompatible con el diálogo propuesto en los colectivos donde se está construyendo, transformando un pensamiento-lenguaje referido a una realidad.

En estos colectivos prevalece el diálogo como lo plantea Freire en su obra Pedagogía del Oprimido (1969:70-75) como una relación horizontal que nace de una actividad crítica y que genera critica, basado en una serie de valores humanos como el amor, humildad, esperanza, y confianza, el dialogo es por consiguiente comunicación y se opone al antidialogo característico de la formación histórico cultural, por eso señala, precisamos de una pedagogía de la comunicación con que vencer el desamor acrítico del antidialogo".

Otra estrategia es referida a las preguntas generadoras con la cual se descodifica la información que parte de una situación concreta existencial. Son preguntas que se desprenden de una o varias temáticas y se plantea en función de las inquietudes de los docentes, jerarquizándose de acuerdo a su importancia, para luego en grupos ser

deliberadas en la búsqueda de criterios construidos colectivamente, y después ser compartida en conjunto.

Decía Freire (citado por Zuleta, 2005) que las preguntas ayudan a iniciar procesos interactivos de aprendizajes y solución de problemas, lo mismo que mantenerlos hasta cuando se logran los objetivos y se planteen nuevos problemas y nuevas situaciones de aprendizaje en este continuo caminar que es la vida. Es decir, en ese proceso de aprender a aprender en colectivo, se pretende darles repuestas a tantas situaciones que son propias del día a día del trabajo docente.

• SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

La sistematización de experiencias es el proceso con el cual se cierra el proceso de discusión- reflexión- acción de los referentes teóricos – prácticos desarrollados durante todo el colectivo de Formación e Investigación, y que va a permitir dejar un registro de los beneficios y acuerdos que produjeron en el encuentro, y a la vez, convertirse en referente para otras instituciones.

La idea es sistematizar la experiencia interpretada críticamente para producir conocimiento y a la vez convertirla en acciones que dé respuesta a lo pedagógico y didáctico. Es decir, se trata de registrar las intencionalidades discutidas en los colectivos y de las acciones a seguir para darle repuestas a los planteamientos discutidos en conjunto, producto del dialogo de saberes que conduzca a acciones prácticas y efectivas sobre las condiciones y particularidades de la práctica pedagógica, donde muchas veces los hechos son similares en los distintos grados que conforman una institución, pero que requiere ser sistematizados para emprender las distintas tareas a emprender en colectivo.

• CONSIDERACIONES FINALES

Con los Colectivos de Formación e Investigación se está capacitando a los docentes en cinco componentes básicos: formación socio crítica, formación pedagógica, didáctica, diseño curricular y promoción investigativa; donde la labor docente se convierte en una acción compartida, con pedagogos conscientes del trabajo y su formación,

no aislada de la realidad y de los cambios que se están generando a su alrededor; docentes que separan la individualidad (respetándose la autonomía del ser, y en el aula) para trabajar en colectivo, compartir saberes, de establecer procesos de interacción dialógica, de crear relación de igualdad, de horizontalidad hacia sus colegas con espíritu investigativo.

La formación socio critica requiere ser internalizada por las y los docentes, en el sentido que, aún continúan intelectualmente pasivos, con tradiciones formativas muy arraigadas, la cual no contempla dentro de su hacer la producción del saber, la esencia consiste en darle repuestas a situaciones propias del quehacer diario, desde una perspectiva participativa en integración con la comunidad.

La formación pedagógica y didáctica va conectada al eje investigativo, puesto que debe responder a criterios de aprender-desaprender-aprender, donde los docentes se apropien de los métodos y procedimientos que puedan utilizarse en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En tanto, el eje de formación curricular debe responder a las necesidades del contexto, finalmente, con respecto a la metodología de trabajo, si bien las actividades se orientan en el debate, el análisis y la reflexión mediante preguntas generadoras referidas al tema a tratar, que después son sistematizadas para darle ejecución a través de un plan de acción, deberían ser seguida de un acompañamiento pedagógico que vele por la aplicabilidad de los acuerdos llegados, y no pase a ser una discusión más de tantos tópicos que forma parte de la experiencia docente, o una "política educativa" que hay que cumplir.

• BIBLIOGRAFIA

Asamblea Nacional (2009). Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, Nº 5.929 (Extraordinario). Agosto, 15, 2009.

Flórez, Rafael (1994). Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.

Freire, Paulo (1969). Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires: Editorial Siglo XXI.

Freire, Paulo (2004). Pedagogía de la Autonomía. Buenos Aires: Editorial Siglo XXI.

Ministerio del Poder Popular para La Educación. (2012). Colectivos de Formación e Investigación Docente. Caracas: MPPPE

Patiño Samuel, Niño Rosa y otros. (S/f). El Colectivo Docente en la Universidad Católica de Pereira. Colombia. Disponible En www.ucp.edu.co/ucp colectivodocente.pdf. [Consultado 30 de Agosto de 2021].

Pérez, Ángel (1998). La cultura Escolar en la Sociedad Neoliberal. Madrid: Morata.

Proyecto Nacional Simón Bolívar (2007). Primer Plan Socialista 2007- 2013. Presidencia de la República. Caracas, septiembre, 2007.

Schon, Donald (1992). La Formación de Profesionales Reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós.

T*orres, Rosa (1993).* Nuevo Papel Docente ¿qué modelo de formaci**ón y para qué modelo educativo?** *XIII Semana monográfica* "aprender para el futuro: Nuevo marco de la tarea docente", *organizada por la Fundación Santillana, Madrid, del 23 al 27 de noviembre. En: saberes.wordpress.com/ [Consultado 15 marzo 2021].*

Zuleta, Orlando (2005). La pedagogía de la Pregunta. Una contribución para el Aprendizaje. La Revista Venezolana de Educación (Educere) v.9 n.28 Mérida mar. 2005. Disponible en *www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102005000100022... [Consultado 17 de septiembre, 2021].*

FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA: TRANSFORMACIONES Y DESAFÍOS BAJO LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE BIMODAL

Yudith Josefina Sánchez Figueroa[17]

• RESUMEN

A nivel latinoamericano y especialmente en Venezuela es importante definir estrategias de formación permanente orientada hacia modelos y tendencias que responden a un momento histórico determinado, nuevas estrategias de aprendizaje que fortalezcan el ambiente educativo. Considerando el carácter experimental de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), se pretende desarrollar un trabajo de Doctorado, titulado: "Formación Permanente de los Docentes de la Universidad Bolivariana de Venezuela: Transformaciones y Desafíos bajo la modalidad de aprendizaje Bimodal." El cual tiene como propósito realizar aproximaciones teóricas del Aprendizaje-Bimodal, para un aprendizaje permanente a nivel universitario, y Diseñar una planificación estratégica de formación en tutor-profesor bajo un Aprendizaje-Bimodal. El estudio se delimita al Eje Regional Río Caroní. Su enfoque es cualitativo, bajo el Paradigma socio crítico se fundamenta en el método hermenéutica virtual y en las teorías de aprendizajes que sustentan la Educación Bimodal.

Palabras clave: Formación Permanente, TICs, Aprendizaje Bimodal.

PERMANENT TRAINING, FOR THE TEACHERS OF THE BOLIVARIAN UNIVERSITY OF VENEZUELA: TRANSFORMATIONS AND CHALLENGES UNDER THE B-LEARNING

• ABSTRACT

In Latin American, especially in Venezuela, it is important to define permanent training strategies oriented to models that respond to a historical moment, new learning strategies that strengthen the educative environment. Considering the experimental nature of the UBV, it is intended to create a doctorate work, entitled: "Permanent

17 Msc. Yudith Sánchez. Profesora de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Correo: yudithdd@gmail.com.

Training, for the Teachers of the Bolivarian University of Venezuela: Transformations and Challenges under the B-learning" The purpose of which is to carry out theoretical approaches to B-Learning, for lifelong learning at the university level, and to design a strategic planning for tutor/teacher training under Bimodal-Learning. The study is limited to the Río Caroní Regional Axis. is framed within the qualitative paradigm, under the Socio-critical Paradigm, it's based on the virtual hermeneutic method and on the learning theories that support Bimodal Education.

Keywords: Lifelong Learning, ICTs, Bimodal Learning.

RÉSUMÉ

Au niveau latino-américain et en particulier au Venezuela, il est important de définir des stratégies de formation permanente orientées vers des modèles et des tendances qui répondent à un moment historique spécifique, de nouvelles stratégies d'apprentissage qui renforcent l'environnement éducatif. Compte tenu de la nature expérimentale de l'Université bolivarienne du Venezuela (UBV), il est prévu de développer un travail de doctorat intitulé: «Formation permanente des enseignants de l'Université bolivarienne du Venezuela: transformations et défis sous la modalité d'apprentissage bimodale». Le but est de faire des approches théoriques de l'apprentissage bimodal, pour l'apprentissage tout au long de la vie au niveau universitaire, et de concevoir une planification stratégique pour la formation des tuteurs-enseignants dans le cadre de l'apprentissage bimodal. L'étude est délimitée à l'Axe Régional Río Caroní. Son approche est qualitative, sous le Paradigme du Partenaire Critique, elle s'appuie sur la méthode herméneutique virtuelle et sur les théories d'apprentissage qui soutiennent l'Education Bimodale.

Mots clés : Formation permanente, TIC, Apprentissage bimodal.

• INTRODUCCION

La formación de docente, es un tema de estudio que ejerce interés a nivel latinoamericano, muchos investigadores han dado su aporte de cómo este proceso debe ser permanente, continuo, constante, dinámico, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Los docentes necesitan ante los cambios vertiginosos que ocurren en este mundo global, tener las herramientas necesarias que facilite el proceso educativo.

La incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en la educación universitaria han abierto grandes posibilidades para mejorar los procesos de aprendizaje, sin embargo, las tecnologías por sí sola no representa un cambio en el proceso educativo, por consiguiente, Carneiro, Toscano y Díaz (2015) "reconoce que hace falta abordar, un cambio en las competencias digitales de los docentes, así como también es necesario avanzar en la incorporación de las nuevas tecnologías, para reducir la brecha digital". La Universidad Bolivariana de Venezuela en su Documento Rector UBV (2003) considera que es necesario asumir "el logro de una educación de calidad con equidad, sustentada en los valores democráticos de justicia, solidaridad, libertad e igualdad, y apoyada en nuevas tecnologías para el acceso al conocimiento cuyo uso se adaptará a la filosofía institucional" (p. 23).

En virtud de apreciar las bondades que ofrece el aprendizaje bimodal, se desarrolla esta investigación, la cual constituye parte de mi tesis doctoral con el propósito de develar la formación y experiencia de los docentes, realizar aproximaciones teóricas del aprendizaje-bimodal, para un aprendizaje permanente a nivel universitario.

• CONTEXTO RIO CARONÍ. DEL EJE REGIONAL GEOPOLÍTICO KEREPACUPAI VENA

En el Eje Municipal Rio Caroní de la Universidad Bolivariana de Venezuela, hacen vida los Programas de Formación de Grado de Arquitectura, Estudios Jurídicos, Estudios Político y Gobierno, Seguridad Alimentaria y Cultura Nutricional. Entre los docentes tenemos

22 a dedicación exclusiva, 2 tiempo completo, 4 medio tiempo, 4 convencional. Total 32 docentes, de los cuales 6 cuentan con competencias y formación especializadas en el uso de las TICs.

Al realizar un estudio, con los docentes del Eje Municipal Río Caroní, sobre el dominio de las herramientas utilizadas para impartir las clases virtuales, muchos desconocían las bondades que ofrecen las aplicaciones de entorno virtual (Ed-modo, Classroom, Chamillo, Moodle), video-conferencias (Zoom, skype, google meet, WhatsApp, etc), entre otras. Durante el proceso de pandemia se evidenció que el educador debió asumir un nuevo rol mediado por las TIC frente al aislamiento preventivo obligatorio, surge la preocupación y el deseo por parte de los profesores de conocer y profundizar más en estas herramientas tecnológicas.

En ese sentido el presente trabajo se inscribe en esa dinámica de cambio educativo mediada por las tecnologías libres, teniendo como horizonte analizar desde lo social ¿Cuáles son las necesidades requeridas por los docentes de la UBV en su formación permanente para el uso y aprovechamiento de las TICs? Lo anterior motivó al siguiente enunciado holopráxico: ¿Cómo contribuir en la Formación Permanente de los Docentes de la Universidad Bolivariana de Venezuela, en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación bajo un aprendizaje Bi-modal?

Al hacer referencia del enunciado holopráxico, "el investigador precisa lo que desea saber con el estudio que está iniciando, de manera condensada, precisa, clara, breve y concreta" Hurtado (2010).

• FORMACIÓN PERMANENTE DEL DOCENTE

La UNESCO, (citado en Imbernón, 1998) considera que la formación permanente: "es un proceso dirigido a la revisión y renovación de conocimientos, actitudes y habilidades previamente adquiridas, determinado por la necesidad de actualizar los conocimientos como consecuencia de los cambios y avances de la tecnología y de las ciencias" (p.7). También así mismo, la Ley Orgánica de Educación en su artículo 38, expresa que el docente debe recibir una formación permanente definiéndola como

> Un proceso integral continúo que mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de los responsables en la formación de ciudadanos. Deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país" (L.O.E. 2009:32).

Por lo anterior, la autora considera que la formación permanente del docente "es una revisión y renovación continua de su praxis[18], en cuanto a las estrategias metodológica que intervienen en la situación gnoseológico[19], que permiten superar las limitaciones en el ámbito económico, político, histórico, social, cultural y tecnológico" (autora, 2022).Siguiendo el estudio elaborado por Spark y Loucks-Horsley (1990), pasaré a realizar un breve recorrido por los **modelos de formación permanente** que existen: 1**.-Modelo de formación orientada individualmente:** Este modelo permite que el docente establezca su propio ritmo, atendiendo a sus necesidades y a sus puntos fuertes. 2**.- El modelo de observación-evaluación:** Este modelo se apoya en la reflexión y el análisis, mediante la observación obtendrá datos que le permitirán reflexionar para que su práctica educativa favorezca a los estudiantes.3**.-Modelo de desarrollo y mejora: Los** docentes participan en tareas que tienen que ver con el curriculum, el diseño de programas o, la mejora de la propia institución educativa, resolviendo aquellas cuestiones problemáticas que se den en el contexto. 4.-**Modelo de entrenamiento o institucional:** En este caso, los objetivos, contenidos y demás aspectos son establecidos por las instituciones ejecutoras o los formadores. Una vez realizada la formación producto de entrenamiento se realizará un seguimiento para garantizar que las actitudes que se requerían han sido traspasadas a las prácticas profesionales, para ello, emplearán la observación como instrumento. 5.- **Modelo de investigación-acción:** con dicho modelo se pretende que el docente establezca un área o aspecto de interés, realice todo tipo de indagaciones y observaciones, para posteriormente, interpretar esos datos obtenidos y finalmente realizar

18 La praxis es "acción y reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo". Freire, P. (1975).

19 En primer lugar, para Freire la educación es en sí misma una "situación gnoseológica" (p.77), en segundo lugar, la problematización implica que la educación es una situación gnoseológica en la cual confluyen educador y educando, como sujetos cognoscentes (p.98).

las variaciones necesarias en la enseñanza. Este modelo puede tener grandes variantes en su puesta en práctica: puede ser un proceso formal o informal, realizada individualmente o en grupo.

Ante esta situación González (2001) presenta una alternativa de formación permanente, caracterizada por cinco aspectos básicos: 1.- Considerar al docente como sujeto responsable y crítico de su propia formación. 2.-Contrastar los aspectos teóricos con la práctica del docente dentro del aula. 3.- Ser continua en el tiempo, para generar la reflexión crítica del docente. 4.- Construir la información por medio del debate de los participantes. 5.- Centrada en la conformación de equipos entre pares con el objeto de generar el intercambio de experiencias y conocimientos.

Una vez analizado los modelos de formación permanente, y la postura de Gonzales, considero que la formación permanente no sólo se debe poner en práctica por la imposición de la administración/Institución, es necesario que los docentes con competencias tecnologías pueda beneficiar a la comunidad universitaria, posibilitando superar las debilidades existentes entre los docentes para adaptarse a este mundo de constantes cambios y a cualquier situación y contexto, además de atender mejor a la resolución de problemas que puedan surgir, fomentando el rol protagónico, la autonomía y la responsabilidad.

• LAS TICS EN LOS TIEMPOS ACTUALES. RETOS Y DESAFÍOS

A partir de la experiencia vivida como docente de la UBV uno de los retos es reconstruir el espacio educativo y motivar a los docentes-estudiantes a emplear el uso de las nuevas tecnología como medio de aprendizaje. El Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria busca erradicar la exclusión, es decir que todos los ciudadanos tengan la oportunidad de ingresar a estudios de nivel universitario, pero puede darse el caso en que ¿Implementar estudios mediados por las Tics conlleven a la exclusión en el proceso educativo? Castellets (2001) considera que “Internet es sin duda una tecnología de la libertad, pero puede servir para liberar a los pode-

rosos en su opresión de los desinformados y puede conducir a la exclusión de los devaluados por los conquistadores del valor" (p. 232).

En este sentido general, existen dos aspectos claves a bordar como lo es la libertad y la exclusión. Al presentar el segundo reto del uso del internet, la cual es el problema de la exclusión de las redes, cuando vivimos una economía global y una sociedad red donde la mayor parte de las cosas que importan dependen de estas redes basadas en Internet, quedarse desconectado equivale a estar sentenciado a la marginalidad, u obligado a encontrar un principio de centralidad alternativo. Esta exclusión puede producirse por diversos mecanismos: la falta de una infraestructura tecnológica; los obstáculos económicos o institucionales para el acceso a las redes; la insuficiente capacidad educativa y cultural para utilizar Internet de una manera autónoma; la desventaja en la producción del contenido comunicado a través de las redes, los efectos acumulados de estos mecanismos de exclusión dividen a la gente.

De lo anterior, es importante reconocer que ciertamente existe un nivel de exclusión para los que no puedan acceder a las redes, pero actualmente son muchos los intentos del gobierno por disminuir esa brecha digital. Por lo cual esta investigación se inserta en el Plan de la Patria 2019-2025, en el objetivo estratégico 1.6.2.6. Obtener el máximo provecho de las tecnologías de información y comunicación (TIC) para la difusión de contenidos, basados en valores nacionales, multiétnicos y pluriculturales de nuestros pueblos y, con ellos, los principios inherentes al Socialismo Bolivariano, así como lo planteado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su artículo 102 y la Ley Orgánica de Educación de formar un ciudadano profesional que se enfrente a las situaciones presentadas en su entorno.

A lo largo del tiempo, las ideas sobre el modo en que debía realizarse la enseñanza han ido evolucionando de manera paralela a las concepciones sobre el aprendizaje, ofreciendo en cada momento prescripciones sobre las condiciones óptimas para enseñar. De acuerdo a la Universidad de Barcelona Virtual (2004), a grandes rasgos las principales visiones sobre la enseñanza pueden concretarse

así: a) En la clase magistral: antes de la existencia de la imprenta y de la difusión masiva de los libros, cuando solamente unos pocos accedían a la cultura, el profesor (en la universidad o como tutor de familia) era prácticamente el único proveedor de información que tenían los estudiantes (junto con las bibliotecas universitarias o monacales).

El aprendizaje buscaba la memorización del saber que transmitía el maestro. b) La clase y el texto: El libro de texto complementaba las explicaciones magistrales del profesor y a veces sugería ejercicios para reforzar los aprendizajes. c) La clase activa: A principios del siglo XX la enseñanza debe proporcionar entornos de aprendizaje ricos en recursos educativos en los que los estudiantes puedan desarrollar proyectos y actividades que les permitan descubrir el conocimiento, aplicarlo en situaciones prácticas y desarrollar todas sus capacidades. d) La enseñanza abierta: A finales del siglo XX los grandes avances tecnológicos y el triunfo de la globalización económica y cultural configuran una nueva sociedad, la sociedad de la información.

En este nuevo paradigma, cambian los roles del profesor que reduce al mínimo su papel como transmisor de información, los estudiantes pueden acceder fácilmente por su cuenta a cualquier clase de información, de manera que el docente pasa a ser un orientador de sus aprendizajes, proveedor y asesor de los recursos educativos más adecuados para cada situación, organizador de entornos de aprendizaje, tutor consultor (Bartolomé, 2004).

Se puede concluir, que los modos en que se han impartido la enseñanza, están siendo modificado por las Tics, ya que el uso del internet y los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, biblioteca y libros digitales contribuyen a una clase activa sin limitaciones de espacio y tiempo, y a su vez impulsa el pensamiento crítico y aprendizaje colaborativo donde docentes y estudiantes participan activamente en diálogos de saberes.

• PROCESOS DE APRENDIZAJE BIMODAL

El Aprendizaje Bimodal es un modelo mixto de formación online y presencial. “Es el diseño didáctico en el que tecnologías de uso presencial (físico) y no presencial (virtual) se combinan con objeto

de optimizar el proceso de aprendizaje" Martínez y Otros (2018). La bimodalidad combina el aprendizaje electrónico (encuentros asincrónicos) con encuentros presenciales (sincrónicos) tomando las ventajas de ambos tipos de aprendizajes.

De lo anterior surge la interrogante **¿Por qué utilizar un programa mixto?** Al analizar esta pregunta desde el estudiante, es posible, que ellos tengan mayor disponibilidad de consultar sus dudas en el momento que surgen, a través de los foros propuestos, la participación aumenta debido a que el estudiante no está obligado a participar en un único tiempo y espacio, que quizá no coincida con su momento de interés.

En consecuencia, el estudiante tiene un mayor rendimiento y fijación de contenidos, pueden realizar trabajos colaborativos desde el medio/aula virtual y ver los contenidos en sus casas/trabajo. Y luego en las capacitaciones presenciales "aplicar" los contenidos. Este modelo de aprendizaje conlleva a que el docente o facilitador cambia su rol, deja de ser un expositor y fuente de conocimiento para convertirse en un guía. Por eso cuando hablamos de aprendizaje electrónico virtual o bi-modal en particular hablamos del "Tutor" que no deja de cumplir con su rol de facilitador presencial. Con lo cual existe un feedback directo en los encuentros presenciales, pero también a través del aula virtual para estimular y guiarles.

Para ello, el tutor debe estar capacitado o capacitarse con nuevas tecnologías y con el entorno de enseñanza y aprendizaje. El estudiante o participante también debe saber cómo moverse e interactuar dentro de un aula virtual. Se deberá armar un aula virtual con materiales, actividades y foros que permitan continuar el aprendizaje a distancia. Los materiales de esta aula virtual pueden ser materiales creados por los docentes. Sin embargo, el docente puede reutilizar materiales siempre y cuando los analice previamente, para asegurar que son contenidos apropiados y relevantes para su curso o Unidad Curricular, y que están en un soporte tecnológico que permitan ser accedidos desde cualquier dispositivo.

Se pueden adicionar o reemplazar todas o algunas de las instancias presenciales por videoconferencias, permitiendo incluir en

las mismas a estudiantes, docentes o especialistas en el tema, que se encuentren lejos o por algún motivo no pueden estar en forma presencial.

Se dan los cambios de roles, donde el estudiante: es el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, es un protagonista activo ya que aplica los contenidos en lugar de ser pasivo escuchando las lecciones magistrales, construye sus conocimientos con otros (Aprendizaje social). En la clase presencial al interactuar con sus compañeros para resolver problemáticas asociadas a los contenidos disponibles en los entornos de enseñanza y aprendizaje, o en el aula virtual del campus a través de foros, chats y actividades colaborativas como tareas grupales, wikis, glosarios, talleres o redes sociales.

Por otra parte el docente o facilitador: no es la única fuente de conocimiento. Su intervención y guía sigue siendo importante para que los estudiantes construyan el conocimiento. Sin embargo, ahora tiene otros roles como: Facilitar los contenidos apropiados del curso, estimular el aprendizaje fuera del aula física, guiar a los estudiantes para obtener información confiable, personaliza el aprendizaje ofreciendo consultas, contenidos y actividades para que cada uno avance y obtenga los conocimientos sin dejar de lado sus características, dificultades o necesidades.

En los encuentros presenciales existen: Libros, artículos y otros materiales impresos, clases magistrales o aplicación de conocimientos, feedback directo, debates, evaluaciones presenciales. Mientras que en los encuentros virtuales existen: Explicaciones en video, archivos o soportes propios del entorno de enseñanza y aprendizaje (libros, páginas y lecciones de los LMS), materiales genéricos, separados por niveles y enlaces de interés, actividades colaborativas: wiki, glosarios, tareas, monografías, así como organización de trabajos colaborativos (chat). Consultas y debates a través de foro y chats, evaluaciones automáticas, administración de calificaciones, entrega, corrección y devolución de actividades.

Considerar la modalidad de estudio semi-presencial o bimodal en la Universidad Bolivariana de Venezuela, implica formar a los docentes en el uso y aprovechamiento de las herramientas tecno-

lógicas, donde la formación del docente en ambientes virtuales requiere de competencias digitales para buscar, seleccionar, ordenar, almacenar, compartir información de internet. Existen actualmente herramientas de software libre para realizar estas actividades, buscadores como Google, para almacenar y compartir como Google Docs, Dropbox. Elaboración de contenidos didácticos multimedia, donde actualmente existen diversas aplicaciones de software libre para estos fines como eXelearning, JClic, Loom, entre muchas que se pueden conseguir en Internet.

• TEORÍA DE APRENDIZAJE QUE SUSTENTA LA EDUCACIÓN BAJO UN APRENDIZAJE BIMODAL

Las nuevas formas de concebir el proceso de aprendizaje y el cambio hacia un aprendizaje centrado en el estudiante, se sustenta en las teorías del constructivismo por Piaget, El aprendizaje significativo de Ausubel y La zona de desarrollo próximo de Vigotsky. La Teoría del constructivismo, es una teoría de aprendizaje desarrollada por Jean Piaget en el siglo XX. De acuerdo con Kakny Friedman (1993, Citado por Cardona, G. 2011), el aprendizaje constructivista se caracteriza por la experimentación y la resolución de problemas y considera que los errores no son antitéticos del aprendizaje sino más bien la base del mismo. Los estudiantes comprenden mejor cuando están envueltos en tareas y temas que cautivan su atención, la autonomía se desarrolla, se pasa de la coerción a la cooperación.

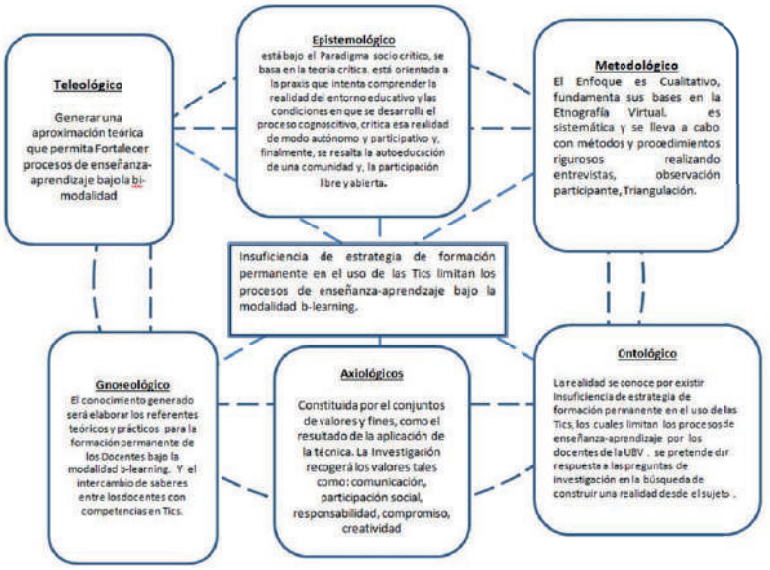
En la Teoría del aprendizaje significativo, según el teórico estadounidense David Ausubel, es un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. El docente es el mediador que facilita esa relación. Ausubel, (1968, citado por Vizcaíno, A, Olivas, J y Prieto, M. (s/f)). Considera que "El aprendizaje significativo implica capacitar a los alumnos para comprender e interpretar la realidad, valorarla e intervenir, sobre ella." En cuanto a la Teoría de la zona de desarrollo próximo de Vigotsky: Esta se refiere a las condiciones en que se produce el aprendizaje. La zona límite del conocimiento del sujeto es el lugar definido entre su capacidad autónoma para desarrollar una tarea y la posibilidad de

llegar a un punto más avanzado a partir del apoyo de otros.

• MATRIZ EPISTÉMICA

Para Leal, J. (2009), la matriz epistémica, es la fuente de origen de una cosmovisión, ideología, paradigma, método, técnica o estrategia adecuada para investigar la naturaleza de una realidad natural o social. En la figura 1, se representa la matriz epistémica de la investigación donde el paradigma es Socio Crítico, se basa en la teoría crítica. Sus principales representantes son Horkheimer, Apple (1980). Es una investigación que está orientada a la praxis que intenta comprender la realidad del entorno educativo y las condiciones en que se desarrolla el proceso cognoscitivo, critica esa realidad de modo autónomo y participativo y, finalmente, se resalta la autoeducación de una comunidad y, la participación libre y abierta.

Fig. 1. Matriz Epistémica



Autor: Yudith Sánchez. (2022)

En lo metodológico tiene un enfoque cualitativo, se inserta en la etnografía virtual, donde Hine C. (2000, Citado por Martínez, L. 2017), la define como:

> Es una metodología ideal para iniciar esta clase de estudios, en la medida en que puede servir para explorar las complejas interrelaciones existentes entre las aserciones que se vaticinan sobre las nuevas tecnologías en diferentes contextos: en el hogar, en los espacios de trabajo, en los medios de comunicación masiva, y en las revistas y publicaciones académicas (p. 21).

También la etnografía virtual podría entenderse como una etnografía estructurada entorno a casos concretos dentro y fuera de la red, vinculados entre sí por medio de complejas relaciones mediadas por artefactos tecnológicos de los que internet solo sería uno más de ellos (Torres, 2013. Citado por Martínez, L. 2017). En este sentido, el internet es un artefacto cultural que ejerce gran influencia en la modalidad de estudio, es un tipo de cultura con múltiples estratos que se entrelaza con su entorno de aprendizaje en la sociedad.

Por consiguiente a través de la etnografía virtual se intenta observar las prácticas de los docentes de la UBV en el uso de las TICs, su cultura, para poder contrastar entre lo que se dice y lo que se hace para posibilitar el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.

• REFLEXIONES FINALES

Al analizar los diferentes modelos de formación docente, es la enseñanza abierta el modelo de formación de la Universidad del siglo XXI, permitiéndole al docente ser un facilitador mediado por las Tics, y al estudiante involucrarse en su quehacer formativo, promoviendo la formación crítica y reflexiva de nuestros estudiantes, un modelo que forma para la liberación.

La modalidad de estudio presencial combinada con la modalidad virtual, requiere la integración de diversas herramientas tecnológicas, los cuales conllevan a definir nuevos espacios de socialización

del conocimiento apoyada en la teoría constructivista, siendo uno de los ejes centrales de la formación a lo largo de la vida, y los docentes de nuestra casa de estudios deben estar preparados para asumir con compromisos nuevos roles educativos.

Sería interesante hacer una revisión mediante la aplicación de instrumentos de los cambios generados en los docentes a partir del manejo obligado del uso de las tecnologías en virtud del contexto de la pandemia beneficios logrados, ventajas y desventajas.

• REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Constitución de La República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial de La República Bolivariana de Venezuela, 5453. (Extraordinario), Marzo 24, 2000.

Bartolomé, Antonio (2004). Blended Learning. Conceptos básicos. Revista de Medios y Educación/Nro. 23/7-20. Píxel-Bit.

Cardona, Guillermo (2011). Ponencia presentada al IV Congreso Internacional sobre Tendencias Educativas para el Siglo XXI. Educación Virtual, Online y @learning elementos para la discusión. Noviembre 24, 25, 26 de 2011. Medellín Colombia.

Carneiro Roberto, Toscano Juan Carlos y Díaz, Tamara (2015). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Metas Educativas 2021. Madrid. España: Fundación Santillana.

Castells, Manuel (2001). Galaxia de Internet. Reflexiones sobre internet, empresa y sociedad. Barcelona: Plaza y Janés.

González, Humberto (2001). Escritos sobre formación docente. Serie Documentos, Educación y Lectura, 9.

Hernández, Roberto (2008). Metodología de la investigación. La Habana: Editorial Félix Varela.

Hurtado, Jacqueline (2010).Metodología de la Investigación. Guía para la Comprensión holística de la ciencia. Bogotá-Colombia: Ediciones Quirón.

Imbernón, Francesc (1998). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona: Editorial Graó.

Leal, Jesús (2009). La Autonomía del Sujeto Investigador. Valencia-Venezuela: Impresiones Azul Intenso. 2dª edición.

Martínez Luis, Ceceñas Paula, Martínez, Diana (2017). La Etnografía Virtual. México: Universidad Juárez del Estado de Durango.

Martínez Luis, Clara Santos, Javier, Gil. (2018). Nueva enseñanza superior a partir de las TICs. Madrid. España. Editorial: GEDISA.

ONG Aula Abierta. Deserción estudiantil oscila entre 30% y 40% en las universidades. /29 Enero 2019/Noticias al día y a la hora.

Presidencia de la República (2013). Plan de la Patria. Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación, *2013-2019*. Disponible en: http://www.asambleanacional.gob.ve/uploads/botones/bot_90998c61a54764da3be94c3715079a7e74416eba.pdf

Universidad Bolivariana de Venezuela (2003). Documento Rector UBV. Caracas, Venezuela: UBV. Disponible en: http://www.ubv.edu.ve/files/documento rectorubv.pdf.

Universidad de Barcelona Virtual. (2004). Máster Nuevas tecnologías Aplicadas a la Educación. Seminario Tecnologías de Información y Comunicación, Presente y Futuro. Barcelona.

Vizcaíno Aurora, Olivas José y Prieto, Manuel (s/f). Modelos del estudiante en entornos de aprendizaje colaborativo [Documento en Línea]. Escuela Superior de Informática. España: Universidad de Castilla-La Mancha.

CRÍTICA AL ESTUDIO NEOCOLONIAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESPACIOS ACADÉMICOS DE LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA SEDE MONAGAS

José Manuel Larez Martínez[20]

RESUMEN

El presente estudio se enmarca en el Área Académica Diversidad Cultural, Derechos Sociales y Poder Popular con el propósito de asumir los desafíos epistémicos y metodológicos que se desprenden del aprendizaje del idioma inglés desde una perspectiva descolonial y antiimperialista. El objeto de estudio asume el estudio crítico del enfoque metodológico de la enseñanza del inglés como lengua extranjera y sus posibles efectos enajenantes de la cultura venezolana. Como contexto problémico se observa la falta de articulación entre los programas de formación de grado; producción y recreación de saberes y el núcleo académico de investigación en historia para incentivar el estudio crítico del inglés. El objetivo general consiste en desarrollar estrategias para la articulación entre los programas de formación de grado producción y recreación de saberes y el núcleo académico de investigación en historia para el estudio del idioma inglés desde una perspectiva descolonial. Como objetivos específicos se pretende: 1 diagnosticar el contexto histórico-político, lingüístico y cultural que explican la asunción del inglés como idioma hegemónico; 2 identificar los supuestos epistémicos y metodológicos asumidos por los docentes de inglés en los espacios de formación académica de la UBV; 3 promover un plan de trabajo entre los programas de formación de grado, producción de saberes y el núcleo académico en historia. Epistemológicamente, se circunscribe en el humanismo social crítico a la vez que se nutre de elementos de tipo hermenéutico crítico para el análisis e interpretación de los textos consustanciados con el idioma inglés que provienen de los emporios imperialistas.

Palabras clave: Inglés, descolonial, hegemonía, humanismo.

20 Profesor Asociado de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Adscrito al Centro de Estudios Sociales y Culturales.

CRITICISM OF THE NEOCOLONIAL STUDY OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE ACADEMIC SPACES OF THE BOLIVARIAN UNIVERSITY OF VENEZUELA SEDE MONAGAS

• ABSTRACT

This study is framed in the academic area of Cultural Diversity, Social Rights and Popular Power with the purpose of assuming the epistemic and methodological challenges that arise from learning the English language from a decolonial and anti-imperialist perspective. The object of study assumes the critical study of the methodological approach to teaching English as a foreign language and its possible alienating effects on Venezuelan culture. As a problematic context, the lack of articulation between the undergraduate training programs can be observed; production and recreation of knowledge and the academic nucleus of research in history to encourage the critical study of English. The general objective is to develop strategies for the articulation between the undergraduate training programs production and recreation of knowledge and the academic nucleus of research in history for the study of the English language from a decolonial perspective. The specific objectives are to: 1 diagnose the historical-political, linguistic and cultural context that explain the assumption of English as the hegemonic language; 2 to identify the epistemic and methodological assumptions assumed by English teachers in the academic training spaces of the UBV; 3 promote a work plan between undergraduate training programs, production of knowledge and the academic core in history. Epistemologically, it is circumscribed in critical social humanism while drawing on elements of a critical hermeneutic type for the analysis and interpretation of texts consubstantiated with the English language that come from imperialist emporiums.

Keywords: English, decolonial, hegemony, humanism.

CRITIQUE DE L'ÉTUDE NÉOCOLONIALE DE LA LANGUE ANGLAISE DANS LES ESPACES ACADÉMIQUES DE L'UNIVERSITÉ BOLIVARIENNE DU VENEZUELA SEDE MONAGAS

RÉSUMÉ

Cette étude s'inscrit dans le domaine académique de la Diversité Culturelle, Des droits sociaux et du Pouvoir Populaire dans le but d'assumer les défis épistémiques et méthodologiques qui découlent de l'apprentissage de la langue anglaise dans une perspective décoloniale et anti-impérialiste. L'objet d'étude suppose l'étude critique de l'approche méthodologique de l'enseignement de l'anglais comme langue étrangère et de ses éventuels effets aliénants sur la culture vénézuélienne. Comme contexte problématique, on peut observer le manque d'articulation entre les programmes de formation de premier cycle; la production et la recréation de connaissances et le noyau académique de la recherche en histoire pour encourager l'étude critique de l'anglais. L'objectif général est de développer des stratégies d'articulation entre les programmes de formation de premier cycle de production et de recréation de connaissances et le noyau académique de recherche en histoire pour l'étude de la langue anglaise dans une perspective décoloniale. Les objectifs spécifiques sont de : 1 diagnostiquer le contexte historico-politique, linguistique et culturel qui explique l'hypothèse de l'anglais comme langue hégémonique ; 2 identifier les hypothèses épistémiques et méthodologiques assumées par les professeurs d'anglais dans les espaces de formation académique de l'UBV; 3 promouvoir un plan de travail entre les programmes de formation de premier cycle, la production de connaissances et le noyau académique en histoire. Épistémologiquement, elle se circonscrit à l'humanisme social critique tout en s'appuyant sur des éléments de type herméneutique critique pour l'analyse et l'interprétation de textes consubstantiels à la langue anglaise issus des emporiums impérialistes.

Mots-clés : Anglais, décolonial, hégémonie, humanisme

• EXORDIO

"La ignorancia es la causa de todos los males que el hombre se hace, y hace a otros"

(Simón Rodríguez)

El idioma inglés en la Universidad Bolivariana de Venezuela – Sede Monagas constituye un tema de especial interés para el proceso de formación integral de estudiantes regulares y profesores cursantes de estudios avanzados. Insertar dentro del proceso de formación un idioma vinculado al imperialismo lingüístico constituye un verdadero desafío epistemológico y metodológico en el ejercicio del pensamiento crítico-emancipador, y nos exhorta a construir conocimiento para el aprendizaje decolonial del idioma inglés en concordancia con los preceptos de nuestra Universidad "...como acto que involucra el crear y dar sentidos a lo que se piensa, se dice o se hace". (Documento Rector, 2003, p. 18).

Los Programas de Formación de Grado deben conformar equipos multidisciplinarios y transdisciplinarios que aborden el proceso de formación integral desde una perspectiva crítica-reflexiva. Particularmente, en lo inherente al aprendizaje de idiomas como el inglés, cuyos docentes deben ser cuadros políticos revolucionarios con formación en los aspectos geopolíticos que transportan intereses imperialistas dentro de los métodos de enseñanza del inglés como lengua extranjera.

> Artículo 76. Los Programas de Formación de Grado son instancias académicas perteneciente a la Dirección General Socio-Académica, cuya gestión docente es ejecutada por personal adscrito a los Centros de estudios y pertenecientes al Sistema Integrado para el Desarrollo de los Trabajadores Académicos, ejecutan las ofertas académicas de la Universidad, cuyos contenidos, están definidos por su correspondencia con los principios y fundamentos conceptuales establecidos en este Reglamento en el marco de la educación crítica, democrática, inclusiva y orientada hacia la formación de ciudadanos profesionales capaces de atender a las comunidades, mediante la creación, divulgación y aplicación de conocimientos, saberes humanísticos y científicos que impulsen los cambios y transformaciones necesarias. (Reglamento General de la Universidad Bolivariana de Venezuela, 2009, p. 9)

En concordancia con lo anterior, nuestros egresados deben tributar al desarrollo de los espacios comunitarios, mediante la creación, divulgación y aplicación de conocimientos, saberes humanísticos y científicos para motorizar dicho desarrollo comunitario. Para ello, nuestros egresados deben estar desprovistos de los valores introyectados por el paradigma capitalista que se transporta en las clases de inglés fundamentadas en metodologías que responden a intereses extranjeros.

Esta investigación otorga importancia al estudio crítico-reflexivo del idioma inglés, debido a que el aprendizaje de este idioma posee características neocoloniales, bajo el enfoque de enseñanza del inglés como lengua extranjera. Esto constituye un factor que influye de forma alienante, enajenante y extraña a la cultura venezolana desde su aplicabilidad académica, contrastando con los intereses epistémicos y ontológicos de la Universidad Bolivariana de Venezuela-Sede Monagas, como bastión de formación política de la revolución socialista bolivariana y chavista del siglo XXI en la región.

La carencia de espacios dialógicos para el debate socio-lingüístico, histórico-político para el aprendizaje del idioma inglés desde una mirada crítica-reflexiva, anti-imperialista y contra-hegemónica en la Universidad Bolivariana de Venezuela - Sede Monagas, hacen necesario el reimpulso del Núcleo Académico de Investigación en Historia, para conformar equipos transdisciplinarios orientados políticamente para expresar perspectivas que ofrezcan ópticas distintas de interpretación de la realidad y su complejidad, para comprender nuestro quehacer cotidiano, y dar respuestas a las necesidades de la sociedad, promoviendo el diálogo de saberes desde la reflexión crítica pedagógica del aprendizaje contra-hegemónico del inglés en los espacios académicos tanto en los estudios de pre-grado como en los estudios avanzados, como parte del proceso de formación integral permanente dirigido a toda la comunidad ubevista.

La presente investigación se enmarca en el siguiente contexto problémico: Falta de articulación entre los Programas de Formación de Grado; Producción y Recreación de Saberes y el Núcleo Académico de Investigación en Historia para incentivar el estudio del

idioma inglés desde una perspectiva decolonial, antiimperialista y contra-hegemónica.

Las interrogantes del proceso investigativo desde el contexto problémico son las siguientes:

1. ¿Cuáles son las causas que han impedido la articulación entre los Programas de Formación de Grado; Producción y Recreación de Saberes y el Núcleo Académico de Investigación en Historia para incentivar el estudio del idioma inglés desde una perspectiva decolonial, antiimperialista y contra-hegemónica?
2. ¿Cómo ha sido impartido el idioma inglés en los espacios de formación académica de pre y postgrado en la Universidad Bolivariana de Venezuela - Sede Monagas?
3. ¿Cuáles estrategias pudieran ser aplicadas para incentivar la articulación entre los Programas de Formación de Grado; Producción y Recreación de Saberes y el Núcleo Académico de Investigación en Historia, y así fomentar el estudio del idioma inglés desde una perspectiva decolonial, antiimperialista y contra-hegemónica?

Como objetivo general de la investigación se pretende "Desarrollar estrategias para la articulación entre los Programas de Formación de Grado; Producción y Recreación de Saberes y el Núcleo Académico de Investigación en Historia que fomenten el estudio del idioma inglés desde una perspectiva decolonial, antiimperialista y contra-hegemónica".

Entre los objetivos específicos se enumeran los siguientes: 1. Diagnosticar el contexto histórico-político, lingüístico y cultural que explican la asunción del inglés como idioma hegemónico y su influencia en la práctica docente en los espacios académicos de la Universidad Bolivariana de Venezuela Sede Monagas; 2. Identificar los supuestos epistémicos – metodológicos asumidos por los docentes de inglés en los espacios de formación académica de pre y postgrado de la Universidad Bolivariana de Venezuela Sede Monagas; 3. Promover un plan de trabajo entre los Programas de Formación de Grado; Producción y Recreación de Saberes y el Núcleo Académico de

Investigación en Historia que genere espacios para la articulación, la formación permanente y el diálogo de saberes para la construcción colectiva del conocimiento con una perspectiva transdisciplinaria del idioma inglés.

Esta investigación se fundamenta epistemológicamente en el humanismo social crítico y las perspectivas liberadoras de las relaciones hegemónicas de poder, apoyándose en la formación integral del sujeto social, que pretende egresar de la Universidad Bolivariana de Venezuela – Sede Monagas, cuya responsabilidad de transformar la sociedad y promover el debate crítico-reflexivo, son componentes esenciales para insertarse en el desarrollo estratégico de la nación.

De igual modo, se asumen elementos de tipo hermenéutico-crítico como método para el análisis e interpretación de textos consustanciados con el aprendizaje del idioma inglés, así como el análisis crítico de la metodología de enseñanza del inglés como lengua extranjera, la cual pudiera servir como herramienta alienante al servicio del imperialismo para enajenar las mentes de nuestros estudiantes y profesores.

• PERTINENCIA

El proceso constante, permanente e inacabado que implica la formación integral en nuestros espacios educativos universitarios, así como las orientaciones y direccionamientos políticos emanados por nuestro gobierno nacional a través de los fundamentos legales de nuestra Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en materia educativa; las orientaciones y direccionamientos emanados por la Ley Plan de la Patria (2019-2025), como instrumento de desarrollo estratégico de nuestro país; los lineamientos epistemológicos y políticos del Documento Rector de la Universidad Bolivariana de Venezuela (2003), conjuntamente con el Reglamento General de la Universidad Bolivariana de Venezuela (2009), nutren la pertinencia de esta investigación.

La Universidad Bolivariana de Venezuela tiene como responsabilidad fundamental la educación integral tanto de estudiantes como de profesores, trascendiendo el paradigma capitalista centrado en la competencia, el individualismo, y la acumulación de riquezas como

fines y medios para la consecución de las pretensiones personales en detrimento de los intereses del colectivo.

La formación del nuevo sujeto social integral debe estar transversalizado por un pensamiento crítico-reflexivo revolucionario, con un profundo sentimiento patrio y conciencia de los embates políticos e ideológicos que provienen de los centros de producción del paradigma capitalista, y por ende de la reproducción de las desigualdades sociales que afectan las naciones del mundo y pudiesen afectar nuestros estudiantes y docentes en los espacios universitarios.

En concordancia con la concepción de la educación integral reflejada en el Documento Rector de la Universidad Bolivariana de Venezuela:

> La formación integral (...) entendida ésta como un proceso complejo, abierto e inacabado mediante el cual se contribuye no sólo a desarrollar competencias profesionales, sino también y, fundamentalmente, a forjar en los estudiantes nuevas actitudes y competencias intelectuales; nuevas formas de vivir en sociedad movilizadas por la resignificación de los valores de justicia, libertad, solidaridad y reconocimiento de la diferencia, tanto como por el sentido de lo justo y del bien común; nuevas maneras de relacionarnos con nuestra memoria colectiva, con el mundo en que vivimos, con los otros y con nosotros mismos; lo que implica la sensibilización ante las dimensiones éticas y estéticas de nuestra existencia. (Téllez y González, 2003, p.17. Citados en Documento Rector, 2003, p.18)

El profesional egresado de la Universidad Bolivariana de Venezuela tiene la responsabilidad de vincularse a la sociedad, consustanciado con un pensamiento crítico revolucionario, para impactarla y transformarla con sustentación en lo ideo-político, social, económico, cultural, epistemológico, pedagógico y axiológico. De esta manera, se inserta en un papel protagónico como orientador e investigador de los procesos sociales y las dificultades inmanentes a los contextos locales, regionales, nacionales e internacionales.

• IMPORTANCIA Y JUSTIFICACIÓN

La importancia de esta investigación estriba en los aportes dirigidos al proceso de formación integral, relacionado con el aprendi-

zaje de la lengua inglesa para consolidar los propósitos políticos de formación integral de los Programas de Formación de Grado, de la Coordinación de Producción y Recreación de Saberes y del Núcleo Académico de Investigación en Historia de la Universidad Bolivariana de Venezuela – Sede Monagas, los cuales se resumen en el Plan Nacional de Formación de Formadores UBV XXI (2009):

> ...la UBV debe, tiene, quiere y necesita ser una universidad, en la cual desde sus ámbitos de formación, investigación e interacción socioeducativa se construyan y potencien conocimientos, valores y actitudes necesarias para la formación de la conciencia revolucionaria, de tal forma que en su cultura institucional reinen la moral y luces. Una Universidad con una educación socialista para formar el sujeto revolucionario coherente con un estado socialista, que rompa con el sistema cultural hegemónico, y predominante capitalista. (p.40)

En concordancia con lo citado, se considera relevante impulsar el Núcleo Académico de Investigación en Historia, para crear los espacios dialécticos transdisciplinarios orientados hacia la discusión socializada y sistematizada que motoricen la reflexión crítica, y que a su vez conduzcan a profundizar los niveles de razonamiento para la consecución de la conciencia revolucionaria en los espacios académicos universitarios.

> Artículo 96. Se entiende por Núcleos Académicos de cada Centro de Estudios, a los equipos multidisciplinarios de trabajadores académicos agrupados en torno a Áreas Académicas, líneas y proyectos de investigación, en el marco del diálogo de saberes. Su coordinación y funciones serán establecidas en el Reglamento Interno de los Centros de Estudios. (Reglamento General de la Universidad Bolivariana de Venezuela, 2009, p. 11)

Es necesario que tanto estudiantes de pregrado y postgrado se conviertan en cuadros políticos que orienten el debate político que genera el aprendizaje de un idioma extranjero como el inglés dentro y fuera del aula de clases, en otras palabras, deben ser militantes, investigadores y revolucionarios, para ello, requieren de herramientas pedagógicas, epistemológicas, metodológicas y políticas para la consecución de los objetivos de la revolución bolivariana, pero también requiere de los espacios para la disertación y el diálogo de saberes, para coadyuvar a resolver los problemas que aquejan al pueblo venezolano.

El plan estratégico de construcción de un modelo socialista, humanista e independentista concebido para la consecución de las metas y objetivos preestablecidos por el Estado, representados en las políticas de gobierno delineadas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en sus artículos 102 y 103; apoyándose en el Plan de la Patria (2019 – 2025) como herramienta que orienta el desarrollo estratégico de la nación, en su segundo objetivo histórico y los objetivos 2.3.8; 2.5.5 y 2.6. Al mismo tiempo que asume la crítica que hizo nuestro Libertador al Primer Congreso Republicano, ya que el objetivo 2.7.3 reproduce e imita un sistema de gobierno concebido por los congresistas estadounidenses para sus necesidades y su realidad socio-política. De igual manera, esta investigación se fundamenta epistemológica y políticamente en el cuarto objetivo histórico, y los objetivos 4.2; 4.3; 4.4; 4.5 y 4.5.1. Los cuales orientan estratégicamente este estudio con los propósitos del gobierno revolucionario. Así como la misión y visión que sustenta el Documento Rector, y el Reglamento General de la Universidad Bolivariana de Venezuela, constituyendo así, las orientaciones legales y epistémicas que justifican esta propuesta pedagógica.

Con base en lo anterior, asumimos como trinchera de lucha los espacios educativos de la Universidad Bolivariana de Venezuela, como escenario independentista, contra-hegemónico, anti-imperialista, y liberador de las relaciones de poder que se gestan a través de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

• DELIMITACIÓN CONTEXTUAL

- Histórico-política

Estudiar un idioma como el inglés implica profundizar en los aspectos que han trascendido lo meramente lingüístico, y que han incidido para que dicho idioma se haya erigido como la lengua que representa el poder en los distintos espacios hegemónicos de la sociedad actual a nivel mundial.

Para Hernández (2007) “La lengua es quizás el objeto de estudio más complejo y difícil que haya alguna vez desafiado la inteligencia del humana” (p. 10). Dicha complejidad y dificultad sitúa la

lengua como un instrumento identitario, que nos otorga un lugar especial en el mundo, al permitirnos razonar y comprender nuestra realidad como seres humanos y miembros de un colectivo, al mismo tiempo que expresamos nuestras necesidades y sentimientos. Esto ocurre en cada situación de la vida diaria y en el plano académico la lengua se utiliza en todas las disciplinas hasta ahora creadas por el hombre. "Ello se debe a que a los asuntos específicos de la ciencia lingüística se añaden otros no menos decisivos en torno al lenguaje, como la sociedad, la política, la historia y, en fin la cultura" (Op cit).

De acuerdo a lo anterior, es relevante asumir una perspectiva transdisciplinar de la lengua inglesa en su ascenso y consolidación hegemónica respecto a otras lenguas, no obstante, es preponderante analizar los factores históricos, sociales y culturales intervinientes para explicar su estatus actual.

El idioma inglés nace como producto de una especie de mestizaje cultural entre las tribus que habitaban la antigua Europa, específicamente, lo que hoy conocemos como el norte de Alemania, el sur de Dinamarca y las Islas Británicas (Gran Bretaña o Reino Unido). Estas tribus estaban separadas por el Mar del Norte, sin embargo esto no impidió que gracias a la creatividad del hombre y su deseo por expandir sus territorios en busca de recursos para sobrevivir, coincidieran en tiempo y espacio hace poco más de 1500 años.

Según Bloomfield (1965) las tribus invasoras de las Islas Británicas eran conocidas como: Los Sajones, los Anglos y los Jutos, quienes hicieron contacto con los Celtas (originarios de las Islas Británicas) y a ultranza impusieron su cultura y lenguaje, el cual con el tiempo se mezcló predominando el frisón antiguo con el sajón antiguo, con muy poca influencia del idioma celta, cuyas tribus fueron asesinadas o esclavizadas, de esta manera se impuso la lengua y la cultura de las tribus invasoras generando el nacimiento de lo que conocemos como el Inglés Antiguo, cuya duración se inscribe en la historia a partir de los años 425 hasta 1125.

El Inglés Medio, también nace como producto de otra invasión, esta vez dirigida por el Rey Guillermo (El Conquistador) nativo de

Normandía-Francia en el año 1066 y se prolongó hasta finales del siglo XV con la llegada de la imprenta en la década de 1470.

Inglés Moderno Temprano, luego de la Guerra de los Cien Años entre Francia e Inglaterra, el idioma inglés retomó su influencia, que aunado al impulso de la imprenta, logró proyectarse con estatus propio dentro de la sociedad londinense de la época, es el inglés que puso de moda el afamado escritor William Shakespeare y sus obras literarias, conjuntamente con la publicación de la Biblia por el Rey James I y el auspicio de la Reina Elizabeth I. Este periodo duró desde el siglo XV al siglo XVII.

Inglés Moderno, de acuerdo a Bloomfield la lengua inglesa "en 1750 era un idioma de más o menos menor importancia en el mundo; para 1850 era un idioma mundial" (p.8). Esta etapa de la historia explica el auge y la posición de la lengua inglesa en la actualidad, y parte precisamente del diccionario publicado por Johnson en 1755, y se fortalece con la Revolución Industrial, el auge tecnológico de la época y la expansión del Imperio Británico. Así se dio inicio a la diseminación del idioma inglés, que experimentó en Europa su génesis por medio de guerras, conquistas y dominación, para cambiar de protagonista en la historia contemporánea.

En la Actualidad, el 70% de los angloparlantes que utilizan el idioma como lengua materna residen en Los Estados Unidos, este factor, aunado al poder político, tecnológico, militar, y su influencia a nivel mundial producto de las subculturas emergentes en el ámbito del entretenimiento, han consolidado la lengua inglesa en el escenario internacional.

La llegada oficial del idioma inglés en Venezuela se produce durante los siglos XVIII y XIX, en la Universidad Real y Pontificia de Caracas (conocida en la actualidad como la Universidad Central de Venezuela). Cabe destacar que la Universidad impuso en 1874 con carácter de obligatoriedad el estudio de los idiomas clásicos: latín y griego y como idiomas modernos: francés, inglés y alemán. (D' Amico, 2008)

En 1881 se establece que los colegios de primera categoría debían impartir los idiomas latín, griego, francés, inglés y alemán; luego, en

1911 se establece como requisito para ser maestro de escuela de primer y segundo grado, presentar un examen compuesto por distintas áreas de conocimiento incluyendo el idioma inglés; seguidamente, en 1914 el para entonces Ministro de Educación Felipe Guevara, incorpora el estudio del inglés en tercer y cuarto año de bachillerato como parte de la reforma del sistema escolar venezolano; posteriormente, en 1918 el Ministerio de Instrucción Pública decreta la obligatoriedad de los estudios de inglés en las instituciones educativas públicas de Venezuela. (Op Cit).

De esta manera se institucionalizó el idioma inglés en tierras venezolanas, el cual en la actualidad goza de ciertas prerrogativas que otros idiomas extranjeros no poseen, y así como en otrora, en la actualidad nuestro sistema educativo también deja algunas brechas para que el idioma inglés opere en territorio venezolano con cierta libertad.

El egresado y egresada del Sistema Educativo Venezolano debe poseer "Dominio y valoración de los idiomas maternos (castellano y/o indígenas); así como un idioma extranjero, como elementos de comunicación, participación, integración y fortalecimiento de la identidad venezolana". (Currículo Nacional Bolivariano, 2007, p. 63).

El Currículo Nacional Bolivariano no establece de manera explícita qué idioma extranjero debe aprender el estudiante venezolano, dejando al libre albedrío de las instituciones educativas la elección del mismo. Sin embargo, la influencia de los medios publicitarios como idioma de prestigio y de relevancia a nivel mundial, es desproporcionado en comparación con la publicidad que reciben los demás idiomas en el territorio venezolano, lo que conlleva a una inclinación casi automática por el inglés por parte de padres y representantes, estudiantes y profesionales de todos los sectores productivos y académicos del país sin pensarlo, ni reflexionarlo.

El idioma inglés ha logrado posicionarse en espacios internacionales de interés tales como: espacios tecnológicos, mediáticos, militares, deportivos, científicos, económicos, culturales y educativos, su práctica promueve la valoración por una mejor calidad de vida para aquellos quienes se dedican a aprender este idioma global, in-

corporando durante el proceso de aprendizaje, valores y un conjunto de creencias asociados al estilo de vida de quienes patrocinan el inglés por el mundo en una forma de imperialismo lingüístico.

Pennycook 1995 (citado en González, 2005) argumenta que el imperialismo en el discurso es la fuente de las desigualdades en todos los campos: económicos, políticos, educativos, culturales y comunicacionales. El idioma inglés se expande de la mano con el discurso imperial, convirtiéndose en el idioma del capitalismo internacional.

El sistema capitalista ha servido de catapulta para difundir por todo el mundo, los excesos del estilo de vida norteamericano, de allí que la férrea y encarnizada lucha por preservar este sistema depredador, que vive de las relaciones hegemónicas entre los que más tienen contra los menos favorecidos, se encuentre en su grado más álgido en la batalla por la preservación de la especie humana y la vida entera del planeta.

Dicho sistema ha desarrollado contra la política independentista del Estado venezolano, la más agresiva y despiadada guerra económica escudada en la hegemonía del dólar estadounidense, como principal mecanismo de transacción de las importaciones y exportaciones nacionales, creando mercados paralelos cuyo objetivo primordial estriba en la debilitación y devaluación de la moneda nacional, y pérdida del poder adquisitivo de los venezolanos, afectando principalmente a los sectores más empobrecidos de la sociedad venezolana.

El poder en el discurso implica que hay algún tipo de dominación en el mensaje, en el texto (escrito u oral), por tal razón, el poder detrás del discurso también identifica el dominio en un alto nivel de las sociedades mismas donde el texto fue producido. En síntesis, todo el orden social del discurso, ha mantenido oculto los efectos del poder, lo que conlleva a una forma oculta de control y por ende a una forma oculta de imperialismo. (González, 2005).

Este tipo de poder que se pone de manifiesto en el discurso, incide directa e indirectamente en la actitud de quienes se exponen a este poder lingüístico, moldeando la conducta de las personas que

interactúan con el idioma inglés, de esta manera, se puede argumentar que los estudiantes y docentes de la Universidad Bolivariana de Venezuela – Sede Monagas, también podrían estar siendo condicionados para adoptar actitudes y creencias contrarias a la visión de formación integral previstos por la Universidad Bolivariana de Venezuela y nuestro marco jurídico.

- Lingüística

El aprendizaje del idioma inglés en Venezuela, no ha perdido la asociación o vínculo de ser un idioma que domina los espacios de enseñanza, como relaciones percibidas en superioridad y subordinación desde una nación que es considerada como imperio mundial, y que ahora se denomina global.

Crystal (2003) considera que el idioma inglés ha adquirido un estatus de idioma global que difícilmente podrá circunscribirse a su influencia ideológica y política o a una sola nación. "Un idioma es global o adquiere un rango genuinamente global cuando desarrolla un papel especial que es reconocido en todos los países" (p. 3)

Pero esta idea de concebir el idioma inglés como el único idioma que prevalece en las comunidades de hablantes del mundo de manera extendida resulta controversial, ya que las lenguas maternas y lo local se subordinarían por completo a lo global.

Tradicionalmente las lenguas modernas, y el inglés entre ellas, han formado parte del plan de estudios de secundaria, y los alumnos rara vez empezaban a cursarlas antes de los 11 o 12 años. Se consideraba el idioma como una asignatura más del horario, y se hacía más hincapié en asuntos como la corrección gramatical, una pronunciación lo más parecida posible a la de un hablante nativo y la literatura. Si esto lo comparamos con el estándar de un hablante nativo serán pocos los estudiantes extranjeros de inglés que hablen perfectamente. (Graddol, 2007)

Todavía en estos momentos se continúa enseñando, bajo la perspectiva para hablar el idioma inglés como lengua extranjera, lo cual contribuye con la formación de la idea de un ser tratando de ser foráneo cuando desea aprender el idioma en esas condiciones. In-

tensificándose la valoración de un mundo cultural ajeno a la venezolanidad.

Graddol (2007) lo explica así:

> El inglés como lengua extranjera (EFL, por sus siglas en inglés) English as a Foreign Language, tiende a destacar la importancia de aprender sobre la cultura y la sociedad de los hablantes nativos del idioma en cuestión. Hace hincapié en el centralismo de la metodología en debates sobre el aprendizaje efectivo, y enfatiza la importancia de imitar el comportamiento lingüístico del hablante nativo. (p. 84)

No cabe duda que el idioma inglés posee una importancia estratégica que otras lenguas no poseen, sin embargo, resulta contradictorio impartir clases de inglés en la Universidad Bolivariana de Venezuela – Sede Monagas, en función de las estrategias metodológicas que propugnan los emporios lingüísticos del idioma inglés. Es por ello que desde las trincheras de debate del Núcleo Académico de Investigación en Historia; los Programas de Formación de Grado y la Coordinación de Producción y Recreación de Saberes de la UBV-Monagas, se impulsa esta investigación que propone nuevas miradas críticas, contra-hegemónicas, anti-imperialistas para el abordaje político del idioma inglés.

- Cultural

La venezolanidad se asume como un proceso de concienciación de nuestra historia política-ideológica y social, así como la valoración y ostentación de nuestra herencia cultural y ancestral, es reconocernos y entendernos a partir de nuestra diversidad patrimonial, desde lo comunal, local, regional y nacional, incluyendo lo que hemos adoptado como nuestro producto de la interacción con los pueblos latinoamericanos, caribeños y con el mundo entero, manteniendo una visión independentista dentro del mismo proceso de intercambio cultural.

Esto convierte a Venezuela en un crisol de razas y costumbres que nos visibiliza ante el mundo como una sociedad multiétnica, pluricultural, pero con valores identitarios e independentistas que nos ubican a la vanguardia de una revolución socialista, con características propias que ha trascendido nuestras fronteras físicas impactando la realidad de la región, el continente y el mundo.

Evidentemente, la expansión del inglés y su posición privilegiada en Venezuela, Latinoamérica y el mundo ha moldeado la cultura del venezolano durante el proceso de aprendizaje de este idioma en las universidades venezolanas, por decisiones políticas y educativas nacionales que diseñaron el currículo de acuerdo a las necesidades culturales extranjeras.

Es preponderante tomar conciencia que los protagonistas de la lucha independentista han cambiado de opresor, no obstante se mantiene el mismo oprimido, del español europeo, que invadió con ejércitos de ocupación nuestros territorios, con la finalidad de llevarse de facto nuestras riquezas, al americano estadounidense, que si bien no ha utilizado aún su maquinaria bélica con sus tropas guerreristas de ocupación, si es cierto que se han valido de su inmenso poder mediático de manipulación de la opinión pública internacional y nacional, así como la promoción de la guerra asimétrica en nuestro territorio, a través de la guerra de cuarta y quinta generación para alcanzar los mismos propósitos de saqueo de nuestras riquezas que perseguían los europeos.

• FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Siendo la Universidad Bolivariana de Venezuela una institución para atender los problemas que aquejan a la sociedad, y cuyos conocimientos deben estar dirigidos a beneficiar al pueblo venezolano, el programa de Maestría en Ciencias para el Desarrollo Estratégico sirve de bastión fundamental en el proceso de formación integral de los profesionales que atienden dichos estudios de cuarto nivel, al mismo tiempo que apuntala la cultura investigativa insurgente, crítica-reflexiva, radical y humanista, consustanciada con la CRBV: "Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones..." (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 1999, art. 103, p. 30)

A tenor de lo anterior, se persigue dilucidar los factores represivos, obstructores, enajenantes y encubiertos presentes en la enseñanza

del inglés como lengua extranjera, como enfoque epistémico-metodológico que irrumpe con poder desde contextos políticos-ideológicos, históricos-culturales, pedagógicos-lingüísticos, con el firme propósito de condicionar la identidad cultural de las naciones oprimidas, las cuales sustituyen sus valores y creencias autóctonos, por la ideología dominante del capitalismo, y la acumulación de bienes materiales como medios de satisfacción y realización del ser humano, en detrimento de su cultura. Desde esta perspectiva se promueve el inglés como instrumento para quebrar las barreras lingüísticas que impiden alcanzar dicha satisfacción, realización y por ende superación del individuo.

Silva (1984) sostiene "Todo aquel que, en su taller de trabajo espiritual, obedezca a una conciencia falsa, ilusoria, ideológica, y no a una conciencia real y verdadera, será eso que llamamos un productor típico de plusvalía ideológica para el sistema capitalista" (p.35). De acuerdo con Ludovico Silva, cabe la posibilidad que desde los mismos espacios revolucionarios se esté tributando a la reafirmación de los vicios capitalistas que en el discurso y en apariencia combatimos, lo que puede crear una falsa conciencia o una falsa ideología que conduzca a errar el camino del verdadero proceso revolucionario socialista.

En función de lo anterior, se debe estar alerta ante "...aquel discurso revolucionario que se queda en las consignas, la doctrina o en el activismo irracional, identificándolo con falsa conciencia, ya que están entregados ideológicamente al capitalismo sin saber que lo están" (Silva, citado en Morán y León, 2007)

Para deslastrarse de estos mecanismos de dominación, Silva considera necesario asumir la frónesis interpretada desde la lucha de clases, para sustituir la falsa conciencia que es la ideología, ya que ésta se circunscribe a las apariencias sociales. Dentro de esta perspectiva, Silva concibe la ideología como:

> Un sistema de valores, creencias representaciones que auto generan las sociedades en cuya estructura haya relaciones de explotación a fin de justificar idealmente su propia estructura material de explotación, consagrándola en la mente de los hombres como un orden natural e inevitable

> o filosóficamente hablando como una nota esencial al ser humano. Por esto es absurdo hablar de ideología revolucionaria, dado que una revolución no puede genuinamente ser impulsada por prejuicios, fetiches o catecismos sino contra ellos (Op. Cit.)

Estas consideraciones se hacen necesarias para comprender que la disputa por la imposición de un modelo en detrimento de otro, generará inexorablemente, una nueva relación hegemónica y un nuevo ejercicio del poder, que de imponerse el modelo socialista, éste generará sus propios mecanismos de preservación y legitimación en el sistema de pensamiento de la sociedad, y por ende, también creará su propia ideología. De acuerdo con Silva (1984) "Ideología designa un sistema de valores y representaciones que tienden a preservar la estructura social existente. Por ello, no admite se hable de ideología revolucionaria, proponiendo en su lugar hablar de conciencia y teoría revolucionaria" (p. 80)

No obstante, políticamente el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en las instituciones educativas revolucionarias, persigue diseminar un imaginario de un idioma que transporta poder, poder que transporta una ideología, y ésta a su vez, transporta un sistema de valores que promueven el capitalismo–mercantilista como forma opresora de relación económica, social y cultural.

La deconstrucción y resemantización del aparato ideológico que gobierna nuestras mentes por medio del idioma es materia de estudio de la presente propuesta, al punto de considerar que el imperialismo norteamericano se ha valido de muchas estrategias para mantener su dominio y hegemonía sobre las naciones decididas a luchar por su independencia plena. En el caso del idioma inglés se vale del imperialismo lingüístico para dicho propósito de dominación.

• APROXIMACIÓN METÓDICA

Se asume la hermenéutica-crítica como método para el análisis e interpretación de textos consustanciados con el aprendizaje del idioma inglés, así como el análisis crítico de la metodología de enseñanza del inglés como lengua extranjera, la cual pudiera servir como herramienta alienante al servicio del imperialismo para enaje-

nar las mentes de nuestros estudiantes y profesores. "La conciencia hermenéutica que se trata de despertar y mantener despierta reconoce pues que en la era de la ciencia la pretensión del dominio de las ideas filosóficas tendría algo de fantasmagórico e irreal". (Gadamer, 1993, p. 7).

La lectura de la realidad para validar la información recabada y procesada de trabajos de investigación realizados por otros autores de reconocida trayectoria en el quehacer científico, debe necesariamente ser abstraída en un primer momento por el bagaje experiencial de quien interpela y analiza los datos.

Separar los conocimientos previos que proporcionan el acto de inferir y problematizar en torno a una problemática, sería negar el proceso de formación propio y por ende los prejuicios que discriminan y orientan la investigación. Es así, como la hermenéutica crítica orienta la interpretación del uso del lenguaje y el poder hegemónico que se gesta a través de éste, como un mecanismo ideológico de dominación, utilizado por seres humanos pensantes y razonantes, con intereses y pretensiones de dominar su propia naturaleza y la naturaleza de quienes lo circundan.

• ESTRATEGIAS DE ARTÍCULACIÓN

Plan de acción para las articulaciones académicas

Nombre del Eje: Heroína Juana la Avazadora

Plan estratégico

1.1 Estrategias de Articulación: Jornada de Socialización Inter-núcleos Académicos de Investigación.

1.2 Metas:(corto plazo) recopilación de trabajos de investigación; (mediano plazo) divulgación en revistas científicas; (largo plazo) consolidación de equipos multidisciplinarios de investigación.

1.3 Acciones: 1) promoción de la Jornada de Socialización; 2) Recopilación de trabajos de investigación; 3) Divulgación de saberes; 4) Consolidación de equipos Inter-núcleos.

1.4 Fecha de Ejecución: marzo 2023 - julio 2023

2.1 Estrategia de Articulación: Sala Situacional Académica.

2.2 Metas: (corto plazo) toma de decisiones político-académicas; (mediano plazo) redimensionar los consejos académicos; (largo plazo) consolidar proyectos factibles de autogestión.

2.3 Acciones: 1) Instalación de la Sala Situacional Académica; 2) Asignación de responsabilidades por núcleos; 3) Vinculación entre las producciones científicas, los Programas de Formación de Grado y Estudios Avanzados.

2.4 Fecha de Ejecución: septiembre 2023 - enero 2024.

• REFLEXIONES CONCLUSIVAS

En Venezuela, el enfoque metodológico que predomina en todos los niveles de la educación es enseñanza del inglés como lengua extranjera, por lo tanto, es necesario crear una conciencia crítica-reflexiva de las características intrínsecas de este enfoque, las cuales responden a intereses culturales foráneos, cuyo fin primordial es promocionar la cultura e ideología de las naciones en posición de poder con respecto al idioma.

> Concebir que el inglés esté desarraigado de sus culturas nacionales nunca puede significar que flota libre de cultura o que es culturalmente neutral. (…) y en relación al inglés global, esa omisión constituye una política del inglés como lengua global que oculta precisamente el trabajo cultural que ese modelo de lengua está… llevando a cabo. (Kayman, citado en Phillipson, 2011, p. 117)

De acuerdo a la cita anterior, la percepción de un idioma neutral constituye un interés político de las naciones que lo promueven, para lograr permear las culturas lingüísticas sin que éstas ofrezcan mayor resistencia. De este modo, se facilita su diseminación a todos los sectores educativos, haciendo efectiva la transculturización y enajenación que se produce al sustituir los valores y acervos nacionales, por la forma de concebir el mundo de los países patrocinantes del idioma inglés.

La enseñanza del inglés como lengua extranjera, lleva implícito ver al estudiante como un extraño y subordinado al hablante nati-

vo, independientemente de lo competente que pueda llegar a ser. El acceso a las nuevas tecnologías de información solo ha logrado mejorar el contacto con el idioma a través de los medios, los cuales tampoco están desprovistos de una cultura y valor de la lengua inglesa sobre la lengua local o nativa.

El valor de aprender un idioma alternativo al idioma materno es inconmensurable, de igual modo es valioso aprender la cultura que cada idioma transporta consigo, no obstante, cuando se trata de un idioma cuyo grado de importancia mundial, lo ha erigido a un sitial de dominio en relación a otras lenguas, debemos ser cautelosos con la ideología que pudiera estar siendo transportada a través del inglés, como una forma cultural que promueve el paradigma capitalista en detrimento del modelo socialista que propugna la Revolución Bolivariana y Chavista del Siglo XXI.

• REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. (2019). Ley del Plan de la Patria. Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2019-2025. Caracas – Venezuela.

Bloomfield, Leonard (1965). A Brief History of the English Language. American Heritage Publishing. CO. INC. New York – United States of America.

Carpenter, Walter (2011). Global English: An Imperialist Agenda? Asia University. Disponible: http://ebookbrowse.com/003-global-english-an-imperialist-agenda-walter-doc-d143202998. [Consultado: 2021, Julio 30]

Crystal, David (2003). English as a Global Language. Second Edition. Cambridge University Press. New York - United States.

Damiani, Luis y Bolívar, Omaira Comps. (2007). Pensamiento Pedagógico Emancipador Latinoamericano. Caracas: Coordinación de Ediciones y Publicaciones/Imprenta UBV. Primera Edición.

D' Amico, Rosa (2008). La Enseñanza del Inglés en Venezuela. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay – Venezuela.

González, Paula (2005). Linguistic Imperialism: A Critical Study. Revista Alicantina de Estudios Ingleses.

Graddol, David (2007). El Inglés del Futuro. Por qué el inglés global podría significar el fin del inglés como lengua extranjera. British Council. United Kingdom.

Hernandez, Roberto (2007). De Cada Quien Según Su Lengua. Caracas – Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). Currículo Nacional Bolivariano. Caracas: MPPPE

Nicolescu, Basarab (1999). Una nueva visión del mundo. La Transdisciplinaridad.

Phillipson, Robert (2011). Americanización e Inglesización como Procesos de Ocupación Global. Discurso & Sociedad. Copenhagen Business School-Dinamarca. Traducido por Chinger Zapata. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Saravia, Marcelo (2006). Metodología de Investigación Científica. Orientación metodológica para la elaboración de proyectos e informes de investigación. España: Universidad de Granada.

Universidad Bolivariana de Venezuela. (2003). Documento Rector. Caracas: UBV.

Universidad Bolivariana de Venezuela. (2009) Reglamento General de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N°367.457, Caracas.

FORMACIÓN DOCENTE EN SALUD COLECTIVA EN EL CENTRO DE ESTUDIOS DE SALUD COLECTIVA Y DERECHO A LA VIDA UBV

Mary Reina Ramos Rodríguez[21]

• RESUMEN

La Formación Docente en Salud Colectiva constituye un proceso estratégico que proyecta el desarrollo y la transformación social exigencias contenidas en el proyecto de país venezolano. La esencia, es una constante producción de conocimiento para direccionar al pueblo venezolano hacia una conciencia crítica, con conocimiento y acción hacia una vida saludable. En tal sentido, el análisis crítico de este proceso y sus precisiones categoriales en la Universidad Bolivariana de Venezuela, Eje Geopolítico Regional Cacique Guaicaipuro son un aporte al Área Académica Salud Colectiva y Derecho a la Vida en el fortalecimiento del sistema de salud y la construcción de una nueva cultura de la salud que desde una visión ético-política de la formación e investigación se sitúa en aproximarse en humanizar el servicio de salud. En esta investigación se incluyó la sistematización de experiencia como metódica, que permitió recuperar el proceso de Formación Docente en Salud Colectiva en el Centro de Estudio Salud Colectiva y Derecho a la Vida, Núcleo Académico Salud Colectiva para el Vivir Viviendo y la Suprema Felicidad Social de la Universidad Bolivariana de Venezuela en el Eje Geopolítico Regional Cacique Guaicaipuro, analizar, sistematizar e interpretar críticamente el proceso, comprenderlo, obtener aprendizaje y orientar para nuevas intervenciones.

Palabras clave: Formación, Formación Docente, Formación Docente en Salud Colectiva.

TEACHER TRAINING IN COLLECTIVE HEALTH AT THE CENTER FOR COLLECTIVE HEALTH AND RIGHT TO LIFE STUDIES UBV

• ABSTRACT

Teacher Training in Collective Health constitutes a strategic process that projects the development and social transformation demands contained in the Venezuelan country project. The essence is

21 Mary Reina Ramos Rodríguez profesora de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Adscrita al Centro de Estudios Salud Colectiva y Derecho a la Vida. Núcleo Académico Salud Colectiva para el Vivir Viviendo y la Suprema Felicidad Social Correo: maryramosr@gmail.com.

a constant production of knowledge to direct the Venezuelan people towards a critical conscience, with knowledge and action towards a healthy life. In this sense, the critical analysis of this process and its categorical precisions at the Bolivarian University of Venezuela, Cacique Guaicaipuro Regional Geopolitical Axis are a contribution to the Academic Area Collective Health and Right to Life in strengthening the health system and the construction of a new culture of health that, from an ethical-political vision of training and research, is situated in approaching the humanization of the health service. This research included the systematization of experience as a method, which allowed recovering the process of Teacher Training in Collective Health at the Center for the Study of Collective Health and the Right to Life, Academic Nucleus Collective Health for Living and the Supreme Social Happiness of the Bolivarian University of Venezuela in the Cacique Guaicaipuro Regional Geopolitical Axis, analyze, systematize and critically interpret the process, understand it, obtain learning and guide for new interventions.

Keywords: Training, Teacher Training, Teacher Training in Collective Health.

FORMATION DES ENSEIGNANTS EN SANTÉ COLLECTIVE AU CENTRE D'ÉTUDES EN SANTÉ COLLECTIVE ET DROIT À LA VIE UBV

• RÉSUMÉ

La formation des enseignants en santé collective constitue un processus stratégique qui projette les exigences de développement et de transformation sociale contenues dans le projet national vénézuélien. L'essence est une production constante de connaissances pour diriger le peuple vénézuélien vers une conscience critique, avec des connaissances et des actions vers une vie saine. En ce sens, l'analyse critique de ce processus et ses précisions catégorielles à l'Université Bolivarienne du Venezuela, Axe Géopolitique Régional Cacique Guaicaipuro sont une contribution au Domaine Académique Santé Collective et Droit à la Vie dans le renforcement du système de santé et la construction d'une nouvelle culture de la santé qui, à partir d'une vision éthico-politique de la formation et de la recherche, se situe dans l'approche de l'humanisation du service de santé. Cette recherche comprenait la systématisation de l'expérience en tant que méthode, ce qui a permis de récupérer le processus de formation des enseignants en santé collective au Centre d'étude de la santé co-

llective et du droit à la vie, noyau académique santé collective pour la vie et le bonheur social suprême de l'Université Bolivarienne du Venezuela dans l'Axe Géopolitique Régional Cacique Guaicaipuro, analyser, systématiser et interpréter de manière critique le processus, le comprendre, obtenir des enseignements et guider de nouvelles interventions.

Mots clés: Formation, Formation des enseignants, Formation des enseignants en santé collective.

INTRODUCCIÓN

Motiva esta investigación el interés de sistematizar experiencias que permitan profundizar, fortalecer, reforzar, potenciar modelos y estrategias de formación docente en salud que asumen la determinación histórica y social del individuo y los colectivos sociales, en función de seguir construyendo un campo ético que apunta a la transformación de la salud con la participación del pueblo organizado como militancia sociopolítica. Esto enmarcado en lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) (1999), Artículo 83, "La salud es un derecho social fundamental, obligación del Estado, que lo garantizará como parte del derecho a la vida…".

La Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009)[22] plantea como finalidad de la educación universitaria, formar profesionales de la más alta calidad, auspiciando su permanente actualización "con el propósito de establecer sólidos fundamentos que, en lo humanístico, científico y tecnológico, sean soporte para el progreso autónomo, independiente y soberano del país en todas las áreas", lo cual junto a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), Plan Patria (PP), Plan Nacional de Salud (PNS), Documento Rector (DR) de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) y demás instrumentos normativos, abren paso al proceso transformador en salud hacia un campo de conocimiento y de praxis que propone la noción de la salud-enfermedad como un proceso histórico y social que finalmente orientará las políticas de salud a vida saludable para el pueblo venezolano. Esto constituye indiscutiblemente un proceso estratégico que proyecta el desarrollo y la transformación social exigencias contenidas en el proyecto de país venezolano. La esencia, es una constante producción de conocimiento para direccionar al pueblo venezolano hacia una conciencia crítica, con conocimiento y acción hacia una vida saludable.

Toda vez que se ha identificado la sistematización como metódica, lo primero que se señala es que la autora ha participado en la experiencia y en ese proceso de vivencia se fueron consolidando algu-

22 Ley Orgánica de Educación (2009). Caracas. Venezuela.

nas interrogantes incluso hasta contradictorias, fundamentalmente desde las ofertas formativas del Centro de Estudio Salud Colectiva y Derecho a la Vida (Cesacodevi), Núcleo Académico Salud Colectiva para el Vivir Viviendo y la Suprema Felicidad Social (Nuasacovivisufeso) en el Eje Geopolítico Regional Cacique Guaicaipuro, y las respuestas por parte de las y los docentes adscritos al Área Académica del Eje Geopolítico Regional Cacique Guaicaipuro, en términos de la necesidad de profundizar desde la UBV en la formación del docente para avanzar en el desmontaje de la salud positivista impuesta por el poder dominante, en una universidad cuya dirección está fundamentada en la producción y recreación de saberes distintos a los tradicionales, configurados por el sistema mundo moderno.

A partir de reconocer la complejidad del proceso se propuso ir recuperando la vivencia y entender el proceso formativo de la y el docente en salud colectiva, considerando algunas preguntas que abrieran el proceso:

1.- ¿Cuál es la historicidad de la formación docente en salud colectiva en Venezuela?

2.- ¿Cuáles son las características de la formación docente en salud colectiva en la UBV, Eje Geopolítico Regional Cacique Guaicaipuro?

3.- ¿Cuáles son los aprendizajes que en términos de viabilidad se extraen de la sistematización de la experiencia formativa del Cesacodevi y el Nuasacovivisufeso del Eje Geopolítico Regional Cacique Guaicaipuro?

Estas interrogantes orientaron en las tareas a desarrollar, que consistieron en:

1.- Identificar hechos históricos relevantes de la formación docente en salud, que han marcado la formación docente en salud colectiva en Venezuela.

2.- A partir de la historicidad de la formación docente en salud y la formación docente en salud colectiva en Venezuela, de la caracterización en lo histórico de la formación docente en salud colecti-

va en la UBV, Eje Geopolítico Regional Cacique Guaicaipuro y del soporte epistemológico de la salud colectiva, realizar un análisis desde una mirada crítica que permitiera comprender el proceso, obtener aprendizaje y orientar para nuevas intervenciones.

3.- Sistematizar la experiencia de formación docente en salud colectiva en la UBV, Eje Geopolítico Regional Cacique Guaicaipuro a través de documentos conversatorios, actividades formativas, informes, entre otras.

4.- Aportar recomendaciones para profundizar y fortalecer el proceso de formación docente en Salud Colectiva en la UBV, Eje Geopolítico Regional Cacique Guaicaipuro.

• OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Analizar el proceso de Formación Docente en Salud Colectiva y Derecho a la Vida que se ha desarrollado en el Núcleo Académico Salud Colectiva para el Vivir Viviendo y la Suprema Felicidad Social, del Cesacodevi Eje Geopolítico Regional Cacique Guaicaipuro.

Objetivos Específico

1.- Caracterizar la formación docente en salud colectiva en la UBV, Eje Geopolítico Regional Cacique Guaicaipuro.

2.- Sistematizar la experiencia de formación docente en salud colectiva en la UBV, Eje Geopolítico Regional Cacique Guaicaipuro, a través de documentos, conversatorios, actividades formativas, y trabajos de investigación.

3.- Aportar recomendaciones para profundizar y fortalecer el proceso de formación docente en Salud Colectiva en la UBV, Eje Geopolítico Regional Cacique Guaicaipuro.

• FORMACIÓN DOCENTE EN SALUD COLECTIVA EN LA UBV

La investigación partió de la necesidad de conocer los procesos que se han seguido para la formación de los cuadros docentes e

identificar elementos que faciliten el que puedan hacer suya la concepción de la salud colectiva. Se llevó a cabo sobre la base y fundamento de un modelo educativo que permita la formación en salud, bajo una perspectiva teórica metodológica basada en el pensamiento crítico para abordar la salud desde la determinación histórica y social, que trabaja con las categorías del materialismo histórico y que supone la transformación social del pueblo venezolano. Para ello requiere formar sujetos que asuman la contrastación crítica al modelo hegemónico en salud, desde el enfoque crítico-reflexivo

Desde esta mirada la formación del docente en salud colectiva es el instrumento de relevancia en términos de la transformación que se alude. En ese sentido quedó definido para esta investigación como el objeto de estudio, el cual se estudió en el Eje Geopolítico Regional Cacique Guaicaipuro de la UBV, hasta el mes de mayo del 2020.

El trabajo sobre la formación de las y los Profesores de la UBV en el Área Académica de la salud colectiva, se organiza a partir de dos ejes socio-políticos que se tejen en el proceso investigativo:

La educación emancipadora que genera capacidades críticas y creativas para la construcción de lo nuevo.

La salud colectiva como movimiento ético-político que promueve la construcción de saberes y conocimientos como alternativa a soluciones concretas en salud.

Estos dos ejes durante el recorrido, mediante la indagación teórica y empírica que son dimensiones de un mismo proceso, se han trabajado siguiendo los referentes hallados en los documentos revisados.

La aproximación teórica se realizó siguiendo a pensadores importantes como referentes de la construcción en el campo de la educación y en el campo de la salud colectiva.

La aproximación al terreno empírico se organizó como sigue: Plano de lo general que aborda parte del proceso de la formación docente en lo nacional, mediante una breve aproximación descriptiva a

las políticas públicas, en el espacio académico siguiendo documentos oficiales y otras investigaciones.

Plano de lo particular, que trabaja ambos procesos en el seno de la UBV, mediante la revisión de documentos institucionales, con elementos descriptivos que permiten caracterizar los hechos: Documento Rector, Reglamento General de la UBV, Reglamento del Sistema Integrado de Desarrollo de las y los Trabajadores Académicos (SIDTA) de la UBV, Plan Integral de Desarrollo Académico (PIDA), Planes de Formación Docente.

El Plano de lo singular que se centra en el Cesacodevi, Eje Geopolítico Regional Cacique Guaicaipuro, se estudió partiendo de una caracterización básica de las y los docentes, y asumiendo que el proceso se realiza por vía de los programas de formación avanzada conducentes a título o por programas de formación avanzada no conducentes a título, así como una serie de talleres y otras actividades programadas por el Cesacodevi que se inscriben en los procesos de educación permanente. De ellas se tomó básicamente lo concerniente a programas de formación avanzada no conducentes a título, y otras actividades que se enmarcan en estrategias de educación permanente.

Así, en este nivel nos basamos en: documento de creación del Centro de Estudio, documentos de programas de formación avanzada, actas de reuniones, diario de campo, acta de entrega 2016, informes de gestión, memoria UBV 2015, entre otros. Estos documentos nos proporcionaron una caracterización de los procesos formativos desarrollados en este aspecto de las y los profesores de este Centro de Estudio en el Eje Geopolítico Regional Cacique Guaicaipuro.

Dentro de este proceso de indagación también se aplicó una encuesta o entrevista exploratoria con preguntas abiertas a la Directora de Cesacodevi para ese momento, actora clave del proceso, dado su papel fundamental en la creación o conducción del proceso de Cesacodevi, con el objetivo de conocer sobre las acciones del Cesacodevi para transformar las prácticas y saberes en torno a la salud colectiva en la Universidad Bolivariana de Venezuela. A continuación las preguntas:

1.- ¿Qué conocimientos e impactos se han generado en el Cesacodevi para la transformación de la salud pública? Sistematice.

2.- ¿Los proyectos que han generado los diplomados, (tres 03) cohortes, usted las contextualiza de igual forma que como expresa que hay cambio en las y los profesores?

Otra entrevista a un grupo de actoras del Nuasacovivisufeso para conocer su opinión sobre ¿Cómo debe ser la Formación del Docente UBV?, y otra a una docente UBV sobre ¿Cuál es su concepción de Formación Docente? La aplicación de esta técnica se hizo para aproximarnos a la construcción de algunas categorías, Formación y Formación Docente.

También en el recorrido se obtuvieron dos datos como antecedente de actoras claves del proceso.

Este trabajo expone el proceso seguido para reconstruir la experiencia formativa en Cesacodevi y el Nuasacovivisufeso, mediante la reflexión colectiva sistemática, en reuniones de sus profesoras y profesores, así como extraer aprendizajes que propicien su fortalecimiento y los cambios que amerite.

Se utilizó una metodología cualitativa, a partir de lo cual se empleó sistematización para las notas de reuniones de trabajo, entrevistas y cuadernos de campo de la investigadora.

A partir de la vivencia y con los documentos mencionados, aplicamos una sistematización siguiendo la metódica planteada por Oscar Jara (2015) en el sentido de:

> La sistematización de experiencias es una interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso, los factores que han intervenido en él, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo.

La noción de la sistematización de experiencias es construir un aprendizaje del proceso inédito que se ha vivido, en tal sentido, siguiendo los pasos de la sistematización de experiencia referimos el objetivo que se propuso:

Recuperar la experiencia en la Formación Docente en Salud Colectiva desarrollada por el Centro de Estudio Salud Colectiva y Derecho a la Vida, Núcleo Académico Salud Colectiva para el Vivir Viviendo y la Suprema Felicidad Social de la UBV, Eje Geopolítico Regional Cacique Guaicaipuro hasta mayo 2020, para a partir de la reconstrucción, reflexión, análisis crítico e interpretación, surjan los nuevos aprendizajes y nuevas intervenciones, en términos de la responsabilidad de la y el docente del Área Académica, y por parte de la UBV como institución, la revisión de los planes de formación, así como elementos propios a considerar desde el Cesacodevi y el Nuasacovivisufeso, en el Eje Geopolítico Regional Cacique Guaicaipuro.

A partir de lo anterior, se pasó a los momentos de la sistematización. Francke y Morgan (1995)[23], plantean en un cuadro resumen diversas propuestas de sistematización, su concepto, propósito y momentos, entre ellas Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS 1985), Taller Permanente Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL-PERU 1988), Escuela para el Desarrollo (1991) y Oscar Jara Alforja (1994); siendo coherente con el concepto de Jara, también se asumen sus momentos:

1.- Punto de partida: haber participado y tener registros de la experiencia.

2.- Preguntas iniciales: Definir y delimitar el objetivo. Qué aspectos interesa sistematizar de esa experiencia.

3.- Recuperación del proceso vivido: Reconstruir la historia, ordenar y clasificar la información.

4.- Reflexión: ¿Por qué pasó lo que pasó? Analizar, sistematizar e interpretar críticamente el proceso.

5. Punto de llegada: Conclusiones y comunicar aprendizajes.

El propósito de este trabajo se dirige a fortalecer, potenciar, en la y el Docente en Salud Colectiva de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), Eje Geopolítico Regional Cacique Guaicaipu-

23 Francke, M, y Morgan, M. (1995). La sistematización: apuesta por la generación de conocimientos a partir de las experiencias de promoción. Materiales didácticos Nº 1 Escuela para el Desarrollo, Lima, 1995. Enfoques de Sistematización.

ro, Núcleo Académico Salud Colectiva para el Vivir Viviendo y la Suprema Felicidad Social, la Formación en términos de contribuir a avanzar en la transformación de la salud desde la perspectiva de la determinación histórica y social, con la participación del poder popular como elemento de su conceptualización fundamental para el fortalecimiento y consolidación del Sistema Público Único Nacional de Salud (SPUNS).

El proceso de Formación Docente en Salud Colectiva y Derecho a la Vida objeto de estudio, se define como el proceso formativo que promueve el desarrollo de capacidades permanentes que incidan en el proceso salud-enfermedad desde una visión contrahegemónica, que supone impulsar la construcción de un nuevo marco categorial en salud para el desmontaje de la visión de salud positivista, curativa, biológica y mercantil, en el contexto de un modo de producción capitalista.

Desde esta definición fue importante ubicarse en algunos hechos históricos que destacan de la formación docente y de la formación docente en salud para comprender los cambios que se fueron dando, y por qué se fueron dando. De ello se vuelve a revelar que lo que está en tensión son dos perspectivas en salud, una que ha venido modelando con implicación directa contra el desarrollo social en Venezuela, y que se fue consolidando a través de contenidos epistemológicos desvinculados de lo social respondiendo a modos de producción, propios para la acumulación de capital, con desprendimiento de lo humano y una racionalidad práctica sin correspondencia ética, y la que deviene del pensamiento crítico, que aborda la salud como proceso, la estudia desde su complejidad multidimensional e introduce el término determinación social de la salud, para distanciarse del enfoque de riesgo, causas y factores. Siendo la salud un espacio para la lucha política, por demás compleja en su estudio, encontramos que la visión dominante en formación ha contribuido en los procesos formativos en salud con comportamiento de carácter asistencial, con privilegio tecno normativo, reproductor del modelo biomédico, de consecuencias muy limitadas para intervenir y dar respuesta a los problemas fundamentales del pueblo venezolano.

Es en ese proceso histórico donde se encontrarán las raíces positivistas, que vienen de los enfoques dominantes en educación y en salud, que se manifiesta en los planes de formación de grado y de postgrado, incluyendo la formación docente, que es objeto de esta investigación. Es allí donde se revelan las distintas visiones: lo que se denominó salud pública, y la que se inscribe en otra mirada de la salud, que por consiguiente influirá en el proceso formativo en salud hacia un cambio radical, para contribuir a garantizar soberanía sanitaria y el derecho a la salud de la población.

De modo que la formación de las y los sujetos de la salud ocupa un lugar fundamental para lograr el cambio de enfoque en el sistema público de salud, por lo que los docentes que se ocupan de formar las generaciones de trabajadoras y trabajadores de la salud, también se forman por distintas vías:

a. las que permiten obtención de un título (licenciatura, especialización, maestría o doctorado) entre ellas son las que se alcanzan mediante programas de formación de grado o avanzada en pedagogía, así como en otras áreas de profundización de los saberes;

b. las que no conducen a títulos como son los diplomados, postdoctorados;

c. así como las distintas actividades formativas puntuales o enlazadas mediante intercambios de saberes, conversatorios, conferencias, entre otras, que junto con los diplomados y cursos de ampliación forman parte del quehacer cotidiano de una unidad académica, y contribuyen con la formación de las y los docentes. A estas últimas las ubicamos en los conceptos de formación y de educación permanente.

La formación docente en la UBV se desarrolla siguiendo las vías señaladas en el párrafo precedente. Para efectos de este trabajo abordamos las que lleva adelante el Cesacodevi, concentradas en el Nuasacovivisufeso, Eje Geopolítico Regional Cacique Guaicaipuro.

Los distintos momentos de la investigación han permitido conocer con mayor detenimiento distintos aspectos de la historicidad de la formación docente en Venezuela y en la UBV. Identificar algunas

experiencias de formación en salud colectiva. También la investigación ha permitido caracterizar a las y los docentes de Cesacodevi Eje Geopolítico Regional Cacique Guaicaipuro y poder analizar su participación en los planes de formación docente que se han desarrollado; con los resultados hemos llegado a conclusiones, entre ellas:

Se destaca en esta caracterización variedad de campos del saber cómo elemento importante para el fortalecimiento del Área Académica Salud Colectiva y Derecho a la Vida.

De los 29 adscritos al Cesacodevi para el año 2020, de ellos once (11) docentes están formados en Ciencias de la Salud, y con postgrado diez (10) docentes formados en Ciencias de la Salud. De igual manera permitió evidenciar que aún faltan docentes de los adscritos al Área Académica que se involucren con estos procesos de formación docente que se han desarrollado en Cesacodevi. Asimismo, hemos hecho algunas recomendaciones para contribuir con este proceso dentro del Nuasacovivisufeso.

Desde el camino recorrido consideramos que los resultados son un aporte al Área Académica Salud Colectiva y Derecho a la Vida en el fortalecimiento del sistema de salud y la construcción de una nueva cultura de la salud que desde una visión ético-política de la formación e investigación se sitúa en aproximarse en humanizar el servicio de salud.

• CONCLUSIONES

El proceso de investigación desarrollado ha permitido llegar a las siguientes conclusiones.

1.- En el plano general se reconstruyó la historia a partir de la documentación existente de los registros de los dos ejes socio-políticos. Desde esa reconstrucción se reflexionó, analizó y se interpretó como las relaciones de poder toman forma en los procesos, de allí que los gobiernos dictatoriales fueron ejerciendo supremacía, y quedó determinado para ambos procesos, como la corriente positivista impuesta por el poder dominante tomó representación.

De igual manera permitió evidenciar cuando inicia lo distinto en Venezuela, (1999) con un gobierno que se propuso refundar la república, e instaurar un modelo de país donde el centro fuese el ser humano, y en consecuencia, la educación y la salud constitucionalmente pasan a establecerse como derecho social fundamental, que direcciona hacia lo sustantivo en la educación, un "proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva", que promueve la construcción de lo social del conocimiento, la formación de nuevos y nuevas republicanas, para la participación activa en los proceso de transformación individual y social.

En cuanto a salud, se destacó la obligación del Estado que la garantizara como parte del derecho a la vida, el derecho de todas las personas a la protección de la salud y el deber de participar en su promoción y defensa. Una visión de la salud de real contenido social, que supone una concepción distinta de la salud.

En consecuencia, quedó determinada la responsabilidad tanto de las instituciones universitarias, como de la y el docente universitario en salud, en asumir el compromiso constitucional en el proceso formativo hacia una nueva visión de la salud.

En el Plano de lo particular, a partir de la revisión de documentos institucionales de la UBV, se reflexionó, analizó y se interpretó por qué y para qué fue creada la UBV, la atención que desde su creación ha puesto en este sentido a partir de planes de formación, su vinculación con una educación liberadora, emancipadora y su compromiso con las transformaciones necesarias.

En salud, creando espacios para la construcción de una salud desde la emancipación, constructora de lo nuevo, a partir de procesos formativos dirigidos a la y el docente, estudiante y comunidad, en la UBV, y en articulación con otras instituciones.

En consecuencia, permitió dar cuenta de la responsabilidad de la UBV y sus docentes con el proceso transformador en salud.

En el Plano de lo singular se reconstruyó el proceso desde los programas de formación avanzada No Conducentes a título, y otras actividades que se enmarcan en estrategias de educación permanente.

La fortaleza que transmiten los documentos institucionales de la UBV, representa un potencial para el andar académico y político desde la UBV. Esto supone un proceso bien soportado a través de sus documentos institucionales, y el compromiso de la y el docente de mantener una formación permanente, en correspondencia con las exigencias tanto en el proceso pedagógico, como de las Áreas Académicas.

Esto orienta lo que debe ser la Formación en Salud Colectiva, que la autora interpreta y conceptualiza como la "formación integral con orientación precisa a desdibujar el modelo curativo, biológico, mercantil que ha impuesto el modo de producción dominante haciéndolo funcional al capital. Entender, comprender y explicar el proceso que apunte al compromiso de la mirada del proceso salud-enfermedad-atención desde la determinación histórica y social que dé cuenta de transformación social bajo el principio del derecho a la vida, en el marco de lo establecido en la CRBV en la conformación de un SPUNS que de garantía del Derecho a la Salud".

2.- El debate reflexivo crítico desde la racionalidad y los intereses en juego no son más que darle frente a la dominación para que emerja un nuevo marco categorial que pudiera conducir a construir y aproximar los aportes de cada Área Académica en un Plan de Formación que fortalezca cada área en lo específico en la y el docente, y en su conjunto lo Epistemológico-Metodológico, Ético-Político, Pedagógico, que supone diseñar con base ontológica, epistemológica y praxiológica la ruta en el desmontaje de ese modelo civilizatorio que nos ha impuesto la sociedad moderna, avanzar en la comprensión de los procesos e ir construyendo la base del nuevo conocimiento para impulsar de forma armónica y articulada desde la UBV la transformación de la sociedad en un todo de acuerdo al proyecto de país venezolano.

• RECOMENDACIONES

En los Cursos de Sensibilización Ético-Política UBV, para nuevo ingreso, dar un espacio a la Áreas Académicas para tratar lo específico del área y que se tome como parte de su proceso evaluativo.

El diseño de los Planes de Formación Docente de la UBV, competencia de la DGDTA, se realice en forma conjunta con todas las Áreas Académicas.

Dar continuidad a esta investigación en lo relativo a profundizar sobre los aspectos subjetivos y ponerlos en contexto para el diseño de procesos formativos, que son elementos claves para la transformación y proyectar este propósito a todas las sedes UBV.

No queda la menor duda, que desde los documentos legales de la UBV está implícita lo que se ha venido aludiendo en esta investigación, y la responsabilidad que ha asumido la UBV en su accionar en este aspecto, no obstante, se recomienda dar el debate reflexivo con sentido crítico, para ahondar en elementos que pudieran potenciar con mayor precisión la responsabilidad que compete a la y el docente con estos espacios formativos y estar en correspondencia para incidir en la transformación social desde lo establecido en el marco constitucional.

De lo contrario queda pendiente la interrogante: ¿Cuáles son las capacidades del ciudadano y la ciudadana que egresa de la Universidad Bolivariana de Venezuela para enfrentar los desafíos que supone transformar el modelo de salud impuesto por el poder dominante? y ¿cuál es el compromiso con el proyecto bolivariano?

• REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Francke, Marfil y Morgan, María (1995). La sistematización: apuesta por la generación de conocimientos a partir de las experiencias de promoción. Materiales didácticos Nº 1. Escuela para el Desarrollo, Lima, 1995. Enfoques de Sistematización.

Jara, Oscar (2015). La sistematización de experiencias produce un conocimiento crítico, dialógico y transformador. Docencia [Internet] 2015 May [citada 2014/12/12]; (55):33-9. Disponible en: http://www.cepalforja.org/sistem/_bvirtual/wp-content/uploads/2015/06/Entrevista-Oscar-Jara-Revista-Docencia.pdf

Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2009). Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 5.929. Extraordinario del 15 de agosto de 2009.

VOCES DECOLONIALES Y PUEBLOS EN RESISTENCIA

DE CACIQUES A VOCEROS COMUNALES

Nelson Salvador Herrera Blanco[24]

Y salían en ciertas épocas a
cazar enemigos le llamaban "Guerras Floridas"
"La noche boca arriba"

Julio Cortázar

RESUMEN

El presente ensayo es producto de investigaciones y del trabajo, con el desarrollo comunal en nuestro territorio, su propósito es crear las bases históricas de nuestro ser social venezolano. Tanto como sujeto activo como sujeto pensante que ha sentido las fuertes presiones imperiales a las que hemos sido sometidos. El permitir destacar la importancia de aquellos sujetos sociales que dieron su vida por resistir ante los embates compulsivo de una batalla por el territorio, sobre todo el nuestro, cuyas condiciones geográficas fueron, si se puede pensar así, favorecidas por la naturaleza, sobre todo porque sus condiciones precámbricas desde su formación geológica le permitió emerger primero a la superficie y traer consigo gran cantidad de minerales que, los países mal llamados del primer mundo ven con codicia y desden por nuestra gente; y por nuestros pueblos ancestrales que lo dieron todo por enfrentar la lucha resistiendo la presión de los imperios que venían emergiendo. Así lo que miró por primera vez unos países atrasados como Europa y saqueadores de recursos, fue el mirar nuestras organizaciones sociales ancestrales como poco común pero de gran envergadura para la defensa de sus espacios. Además, la importancia de las figuras tales como el Cacique Guaicaipuro, junto a una alianza estratégica hizo frente y resistencia, usando novedosas tácticas militares que dejaron rodeados y asediados a sus invasores, este sujeto colectivo comunal, reconocido su recorrió en toda nuestra historia conformó el centro de lo que en la actualidad ha emergido como confrontación al imperio invasor arrogante.

Palabras clave: Venezuela, Historia, Pueblos indígenas, Comuna.

24 PhD en Ciencias para el Desarrollo Estratégico de la Nación, profesor adscrito al Centro de Investigación Sociales y Culturales (CESyS) de la Universidad Bolivariana de Venezuela, Centro de Estudios de Educación Emancipadora y Pedagogía Crítica (CEPED). Director General de Desarrollo sociocomunitario y productivo de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinsón). Correo: nsherrerab58@gmail.com.

FROM CACIQUES TO COMMUNAL SPOKESPERSONS

• ABSTRACT

This essay is the product of research and work with community development in our territory, its purpose is to create the historical bases of our Venezuelan social being. Both as an active subject and as a thinking subject who has felt the strong imperial pressures to which we have been subjected. Allowing to highlight the importance of those social subjects who gave their lives to resist the compulsive onslaught of a battle for territory, especially ours, whose geographical conditions were, if one can think of it, favored by nature, especially because their Precambrian conditions from its geological formation allowed it to emerge first to the surface and bring with it a large amount of minerals that, the misnamed first world countries see with greed and disdain for our people and for our ancestral peoples who gave everything to face the struggle resisting the pressure of the emerging empires. Thus, what was seen for the first time by backward countries like Europe and looters of resources was to look at our ancestral social organizations as rare but of great importance for the defense of their spaces. In addition, the importance of figures such as Cacique Guaicaipuro, together with a strategic alliance, faced and resisted, using novel military tactics that left their invaders surrounded and besieged, this communal collective subject, recognized for its journey throughout our history, formed the center than today has emerged as a confrontation with the arrogant invading empire.

Keywords: Venezuela, History, Indigenous peoples, Commune.

DES CACIQUES AUX PORTE-PAROLES COMMUNAUX

• RÉSUMÉ

Cet essai est le produit de la recherche et du travail, avec le développement communautaire sur notre territoire, son objectif est de créer les fondements historiques de notre être social vénézuélien. A la fois comme sujet actif et comme sujet pensant qui a subi les fortes pressions impériales auxquelles nous avons été soumis. Permettant de souligner l'importance de ces sujets sociaux qui ont donné leur vie pour résister à l'assaut compulsif d'une bataille pour le territoire, en particulier le nôtre, dont les conditions géographiques étaient, si l'on peut y penser ainsi, favorisées par la nature, avant tout parce que son précambrien les conditions de sa formation géologique lui ont per-

mis d'émerger d'abord à la surface et d'apporter avec elle une grande quantité de minéraux que les pays mal nommés du premier monde considèrent avec avidité et dédain pour notre peuple ; et pour nos peuples ancestraux qui ont tout donné pour faire face à la lutte, résistant à la pression des empires qui émergeaient. Ainsi, ce que certains pays arriérés comme l'Europe et pilleurs de ressources regardaient pour la première fois, regardait nos organisations sociales ancestrales comme peu communes mais d'une grande importance pour la défense de leurs espaces. De plus, l'importance de personnalités telles que le Cacique Guaicaipuro, ainsi qu'une alliance stratégique, ont affronté et résisté, en utilisant des tactiques militaires innovantes qui ont laissé leurs envahisseurs encerclés et assiégés, ce sujet collectif communautaire, reconnu tout au long de son histoire, a formé le centre de ce qui a maintenant apparu comme une confrontation avec l'empire envahisseur arrogant.

Mots clés : Venezuela, Histoire, Peuples Indigènes, Commune.

• A MANERA DE INTRODUCCIÓN

Es central, desde nuestra perspectiva, que podamos expresar que el propósito de este ensayo, es dar a conocer esa idea de un constructo social que tiene profundas raíces y particularidades venezolanas, reconocido como las comunas. Cuya originalidad por supuesto, constituye el aporte más significativo en el desarrollo histórico del sujeto social en Venezuela, que esa marca esta fundida en nuestra manera de ser, se podría conducir a explicar con todo detalle pero este ensayo vamos hacer un breve recorrido por la historia para destacar esas peculiaridades, que se afloran tanto es su forma de ser como en su forma de construir el proceso social adquirida antes del contacto colonial y mucho antes de 1492, en el inicio de ese momento histórico que detuvo un desarrollo histórico original pero que tomó otro rumbo luego de ese tiempo, pero siempre definido en sus fuertes raíces y originalidad cultural, a pesar de los tres siglos de dominación compulsiva.

Para tal efecto, es importante dar dos miradas de comienzo, para ubicar perfectamente lo que se fue avanzando, históricamente hablando, en el devenir social y en lo que nos atrevemos reconocer en una geografía crítica de nuestro territorio. Nos gustaría ampliar el propósito pero vamos a dejar en esencia lo que corresponde exactamente a poder descubrir ante nosotros, el gran aporte que nos han saqueado. También aquellas naciones que se volvieron colonialistas en el mundo y que solo miraron en nuestras tierras el afán de conquistar hasta los rincones más lejanos en la búsqueda de riquezas.

Asímismo,Venezuelaconsuscaracterísticasterritorialesseconsidera que fue un territorio que emergió tempranamente en la era Precámbrica , con rocas que datan entre los 2.800 a 3.200 millones de años las más antiguas (Complejo de Imataca), siendo unas de las mayores en edad del mundo.

Primero, visto de esta manera Venezuela muy aparte de su posición geoestratégica territorial por su proceso temprano ha contenido en sus subsuelo abrigado todo tipo de metales y minerales considerados como raros para la ciencia, además de ser de gran interés

para los desarrollos tecnológicos de aquellos mal llamados países del primer mundo, tema este de otro interés para ser desarrollado en otro momento.

En ese sentido, estos minerales ahora muy apreciados, como el petróleo, oro, bauxita, níquel, coltán, gas, entre otros. Son el favor que nos dejó ese amanecer geológico temprano y ha sido el legado a su vieja contextura, que se mantiene inerte representada en el Macizo Guayanés.

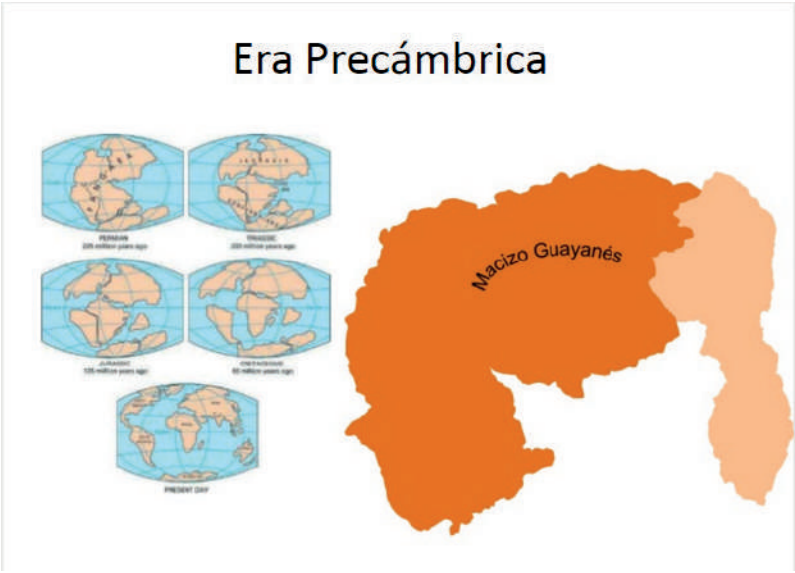


Fig. 1, Fuente: blog forastero, Eras Geológicas de Venezuela, 2015[25]

Este aspecto geológico de Venezuela la convirtió en ideal para ser tempranamente habitable, luego de superar la descongelación del planeta. Así las primeras zonas que iniciaron, el crecimiento de plantas ecuatoriales hizo del territorio ser incursionado por oleadas humanas que se pueden describir como tres principales. La primera que incursionó por las costas territoriales por todo el litoral recolectando conchas marinas y moluscos del mar que se encontraba muy retirado de las costas permitiendo facilidad para establecerse en las

25 http://erasgeologicasdevenezuela.blogspot.com/2015/11/pre-cambrico-informacion-general-el.html

islas. Una segunda oleada que pudo atravesar desde los llanos entrando por Colombia toda la parte central y occidental de Venezuela y una última que fue la más tardía protagonizada por pueblos Caribes que venían del ombligo del mundo, subiendo por el Amazonas y por todo el territorio de Guayana, esto copo más o menos que unos 600 años de procesos hasta finales del siglo XIX.

Cada una de estas, ya mencionadas oleadas constituyeron las zonas geohistóricas fundacionales del territorio venezolano, integradas por pueblos de origen paleoasiático.[26]

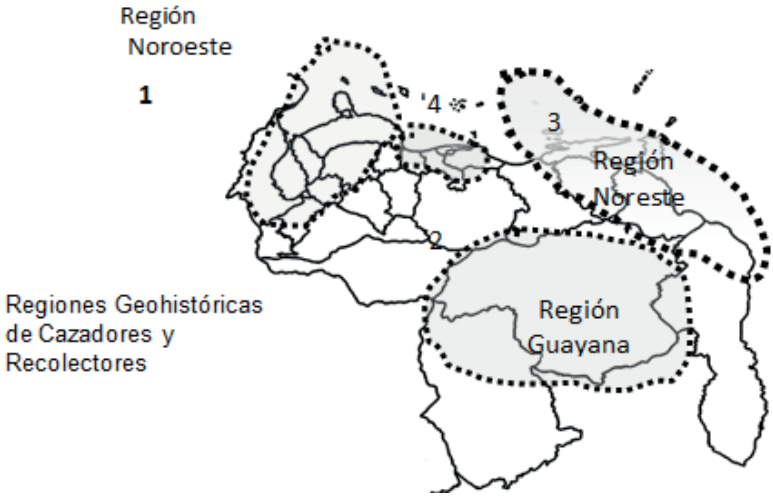


Fig. 2, Fuente: Iraida Vargas y Mario Sanoja, diseño propio[27]

De tal manera que, esta conformación inicial fue tomando forma hasta desarrollar las regiones que en la actualidad vamos reconociendo. Estas fueron las regiones comunales más ancestrales de nuestro territorio, para decirlo de alguna manera, lo que pudo observar Cristóbal Colón, para reportar como bitácora de guerra en las dimensiones sociales de las Indias Occidentales. Estos primeros cazadores recolectores y las primeras incursiones de los Caribes junto

26 Iraida Vargas Arenas and Mario Sanoja Obediente, La larga marcha hacía la sociedad comunal: Tesis sobre el Socialismo Bolivariano, Segunda edición edn, Caraca, Fundación Editorial El Perro y la Rana, 2017, p. 351.

27 Iraida Vargas Arenas and Mario Sanoja Obediente, ob., cit. p. 42.

a las diversas formas culturales con sus lenguas fueron sustentando ge-pano-Caribe, Arawak y macro-chibcha, en un período que permitió con la mezcla entre paleoasiático y palomongoloides la emergencia de la agricultura que copó entre 5000 y 4000 años antes del presente.

En el mismo orden de ideas, podemos apuntar que Venezuela fue creando una estructura cultural occidental, andina y una fachada oriental con sus características culturales, junto al Amazonas-Orinoco, donde el padre río funcionó como verdadera carretera fluvial que llegó a permitir a las bandas de pueblos Caribe, copar hasta alcanzar el litoral del territorio, junto a la geo-región cultural antillana que nos dio ese carácter de caribeños por aquellos antiguos moradores de nuestras tierras desplazados a las islas con una antigüedad de 30.000 años.

Con esto tenemos ya un panorama que nos remite a reflexionar sobre las primeras formas comunales del territorio, así como los primeros bloques humanos que se constituían con estos pueblos que poblaron y desarrollaron su cultura hasta entrado el siglo XV, con el escenario del impacto que se vendría a suceder con las primeras incursiones de Colón en el territorio.

• DEVELANDO EL ORIGEN COMUNAL

Nos atrevemos a reflexionar un poco más sobre el desarrollo que vamos observando como sujetos sociales y activos que en el devenir histórico vamos recorriendo y mirando sus características sociales en la composición de la formación social venezolana. Tal proceso ha ido remontando la cuesta histórica por el hecho de valorar, desde el mismo contexto de enunciación, en la posible consolidación del Estado Comunal como prospectiva del nuevo sujeto histórico social venezolano, en la forma de poder organizar y desoccidentalizar la estructura de los espacios que fueron impactados en respuesta a un modelo colonial que satisficiera las distintas implicaciones de explotación territorial y poblacional como países bajo dominio ante la Metrópoli, en el sentido extractivita, hecho que marcó la relación mundo de nuestro país y de América Latina, ante la búsqueda de los países europeos por satisfacer las demanda de su modelo mercantilista.

Es justo, entonces tomarnos un tiempo para pensar la razón que configuró el espacio bajo de nuestros personajes ancestrales traducido en una resistencia indígena, en el territorio venezolano mucho antes del tercer viaje de Cristóbal Colón a tierra firme[28] se fundamentaron desde mucho antes del contacto colonial en su configuración estructural y política.

Se estipuló que pudo alcanzar las costas venezolanas y observó de manera valorada que el clima era agradable y que las corrientes de agua eran muy fuertes porque se encontraba en las bocas del Orinoco, además logró observar algo que lo llevó a pensar que estaba ante el paraíso terrenal, en su escrito expresó lo siguiente:

> (...) mis ojos hallo las pruebas de que he dado con el único, verdadero, auténtico Paraíso Terrenal tal como puede concebirlo un ser humano a través de la Sagrada Escritura: un lugar donde crecían infinitas clases de árboles, hermosos de ver, cuyas frutas eran sabrosas al gusto, de donde salía un enorme río cuyas aguas contorneaban *una comarca rica* -en oro, repito y sostengo, que allí yace en enorme abundancia (…)[29]

Lo que observaba Colón era exactamente grandes conucos que aportaban el sustento de las comunidades indígenas nuestras, asentadas en esos hermosos parajes que más adelante consideraremos para reflexionar sobre esta importante imagen que relata el navegante en su bitácora de guerra para describir su desarrollo de inteligencia imperial de su momento. Describe y así lo hace llegar a España que estos moradores se agrupaban en comunidades, el término parece evocar algo porque la organización que observaba no era común en sus organizaciones sociales occidentales, es decir, no se conocía, y no se comprendía en su totalidad.

Por otro lado, podemos definir que nuestra sociedad se fue consolidando según la comunidad que se fueron estableciendo, dando origen a nuevas las primeras oleadas fue generando áreas de conti-

28 Cristóbal Colón zarpó de Sanlúcar de Barrameda el 30 de mayo de 1498 y estaba compuesto por seis navíos, tripulados por 226 hombres. Arribó a las costas del Golfo de Paria en la comunidad de Macuro en la actualidad en el año 1500. COLÓN, Cristóbal, Capitulaciones. Diario de a bordo y primeras cartas sobre el descubrimiento, Ed. de facsimil, Madrid, 1991.

29 Cristóbal Colón, ob., cit. s.p.

güidad y adyacencia, singularidad del sujeto histórico venezolano, muy particulares porque los patrones de asentamiento ancestrales se fueron estableciendo por oleadas, según Mario Sanoja.[30]

La coherencia espacial que fue adquiriendo el territorio antes del hecho del contacto, fue el ritmo de los cambios y de las variables que fueron determinando un espacio que fue evolucionando en distintas formas, pero que dieron esa distribución poblacional que también fue victimizada y utilizada, como elemento de conquista española en detrimento de sus voces comunales existentes en nuestro territorio. Ampliemos un poco más esto para poder comprender que esa características espaciales que develan los diversos espacios de eco-regiones de Venezuela como lo que luego serían la antigua Capitanía General. Estas se presentan como la hemos venido conociendo Occidente, Oriente, Los Andes, Guayana, Los Llanos y la Región insular. Tal distribución tenía sus raíces bien compenetradas desde las formaciones sociales que por oleadas fueron dándole composición al espacio territorial venezolano, que llevó 15.000 años de composición.

Sobre las bases de esta distribución ancestral que veremos en el desarrollo de este ensayo, podremos mirar cómo se fue construyendo la sociedad colonial para abrirse paso a la explotación, desmembrando esta relación que direccionó todo para dejar asentado lo que se produjera en el territorio y para consolidar el control económico de sus espacios en una relación ventajosa "la metrópoli", en nuestro caso España.

Es así que podemos comprender que la geografía del Poder se fue organizando sobre los viejos cimientos estructurales de las sociedades indígenas que tardaron en su poblamiento, unos miles de años en conseguir su plenitud, que seguía en ascenso hasta la infortunada llegada de Europa.

Esta geografía del Poder inició el proceso de las desigualdades destruyendo y provocando el epistemicidio y etnocidio más grande de todos los tiempos, destruyendo a su paso todo vestigio de la me-

30 Mario Sanoja Obediente, Origenes de Venezuela Regiones Geohistóricas Aborígenes hasta 1500 D.C., Caracas, Publicado por Fundacon V Centenario, 1999, 34 pp.

moria histórica hasta desdibujar las relaciones sociales ancestrales de toda conexión con lo que permitió la subsistencia en el territorio.

El profesor e investigador Mario Sanoja[31] construye desde las distintas razones que brinda la arqueología establecer esa composición social de nuestros sujetos histórico desde sus primeras oleadas.

> El estudio de tales resultados muestra que desde 600 años de la era, la mayoría de los poblados actuales del oriente de Venezuela y en particular aquellos localizados sobre ambos márgenes del Medio y Bajo Orinoco fueron, hasta finales del siglo XIX…[32]

Muchos de esos asentamientos fueron de Caribe y también de Arawacos los primeros con su fuerza y dinámica fueron desplazando gradualmente a sus ancestros Arawacos, ya sea por asimilación o por expulsión cultural hasta hacerlos abandonar territorio y escoger las Antillas, ante la fuerza de esta sociedad que llegó tardíamente al territorio. Esta nueva incursión que trajo a la vida territorial a los Caribe fue creando una nueva forma de organización político y social que permitió una distribución interesante del uso del poder social que se sustentó en sociedades planas cuya organización se establecía de manera retributiva. Sumado a que estos pueblos Caribe con su dinámica eran además de buenos navegantes extraordinarios comerciantes.

En este sentido, su comercio se definía por el intercambio de sal y una sustancia muy requerida conocida como "ayo", era como el rapé su composición provocaba adormecimiento en la lengua y permitía realizar las faenas con vigor, además era muy apreciado por los pueblos que lo adquirían. Esta originalidad comercial de intercambios por su compleja red social, fue estructurando un proceso lento que permitía a los pueblos Caribe asimilar mucho de la cultura más antigua asentada, tal como el desarrollo de cestería y cerámica la cual tenía un valor muy significativo, entre los pueblos asentados, de esa manera fueron alcanzando ir asimilando mediante intercambios matrimoniales importantes, así muchas de la prescripciones matrimoniales solicitaba, culturalmente hablando, lo que pudo haber sido un mestizaje ancestral entre pueblos originarios.

31 Iraida Vargas Arenas y Mario Sanoja, ob. cit., p. 38

32 Iraida Vargas Arenas y Mario Sanoja, ob. cit.

Es así como la configuración político territorial fue asentando mayor grado de fortaleza estructural ante el territorio devenida como vimos en la figura 1, del paleoindio, su crecimiento fijaba la distribución a lo que en la actualidad parece natural en nuestras observaciones, pero llevó años en conformarse.

El autor, profesor e investigador, Filadelfo Morales Méndez[33] destaca la importancia estructural de las primeras formas de organización político territorial del pueblo Kariña, reconocido como pueblo de habla Caribe y por supuesto Caribe en esencia y fuertes representantes poblacionales de la Venezuela del siglo XIV y XV. Describe el autor que su organización era de tipo comunal donde sus relaciones retributivas de intercambios económicos constituían representantes todos en el mismo nivel de estratos social, es decir todos participaban en la toma de decisiones, los integrantes de mejores habilidades militares, incluso eran uno más de los que vivían en una comunidad determinada.

Es así que la comunidad prescribía el derecho igualitario, por expresarlo de alguna manera. Solo en condiciones de estados de guerra ese achatamiento comunitario se perdía tomando una verticalidad que hacía emerger la figura reconocida históricamente por las distintas crónicas y escritos como Caciques. Vamos a detenernos un poco en ella para develar que el uso del término fue español y por supuesto tenía la carga fundamental de su idea sobre la imaginería del colonialista, de minimizar todo lo que existía en América, hasta la fauna se pretendía deforme y pequeña, por su puestos sus hombres y mujeres también eran de poca monta o importancia.

Sumado a esto, un Cacique era considerado un líder déspota y abusivo, que usaba sus poderes para colmar de malas prácticas en cualquier poblado y así fue una vez alcanzada la independencia este vicio español, por cierto se incorporó al imaginario colectivo, este fue la carga de valor que fue suministrada por los invasores españoles ara dispensar sus guerras que llamaron “Guerras Justas”[34]. Así se usó el término peyorativo

33 Filadelfo Morales Méndez, Los hombres del onoto y la macana, Caracas, Fondo Editorial Tropykos, 1990, , p. 62-68.

34 En el siglo XVI surgió el primer debate filosófico sobre la conquista española y la subordinación de las poblaciones aborígenes. Enfrentó a los sacerdotes católicos Juan Ginés de

para descalificar al líder originario. Esto no era así este líder era uno más de la comunidad pero su emergencia constituía su versatilidad militar, que dependía de su inteligencia, cualidades espirituales, nobleza, sentido comunitario, valor y uso certero de la palabra.

De tal manera, la figura del Cacique se hizo presente como fuerza de resistencia, frente a las intentonas coloniales de ese momento. Guaicaipuro, con Terepaima y Paramaconi y los Caciques de la Alianza, quienes derrotan a Francisco Fajardo. Pero también a Pedro de Miranda, Pablo Collado, Alonso Bernáldez, Gutiérrez de La Peña, Diego García de Paredes, Juan Rodríguez Suárez y otros notables conquistadores enemigos, hasta la llegada de Losada en 1567-1568.

Esta coalición fue fundamental, el líder Guaicaipuro hizo las primeras estrategias de guerra de inteligencia ante Juan Rodríguez Suárez detectó las maniobras de este y pudo derrotarle usando por primera vez guerra de guerrilla de ataque y desaparición rápida que le brindaba el hecho de ser conocedor del territorio y de las condiciones comunitarias de contigüidad y adyacencia, conociendo todos los caminos con los que podía desplazarse con rapidez. Al respecto el uso de caminos indígenas podían cubrir espacios muy amplios, el caso de Guaicaipuro su formador militar fue el Cacique Catia quien señoreaba la zonas de Catia en la actualidad y sus zonas aledañas. El autor Federico Villalba en su obra el libro de Caricuao, define la amplitud de espacios constituido por los pueblos indígenas y sus conexiones territoriales:

> En la Relación del Juan de Pimentel (1578), aparecen guaqueríes al lado de otras tribus originarias, como los toromaimas, nombre indígena del valle de Caricuao, según el propio gobernador. El valle de los toromaimas, por extensión, el valle de San Francisco y su radio de influencia alcanzaba, además, lo que hemos estudiado como itagua (La Vega), Caricuao, Macarao y Antímano, para solo nombrar los límites de la actual parroquia Caricuao.
>
> También pudimos leer en la Relación de Pimentel que, además de la tribu Caracas, voz alusiva al bledo, pira o amaranto, había un grupo de tribus que hacían mayoría, entre los cuales estaban los Toromaimas, los Guaqueries y los Quiriquires.[35]

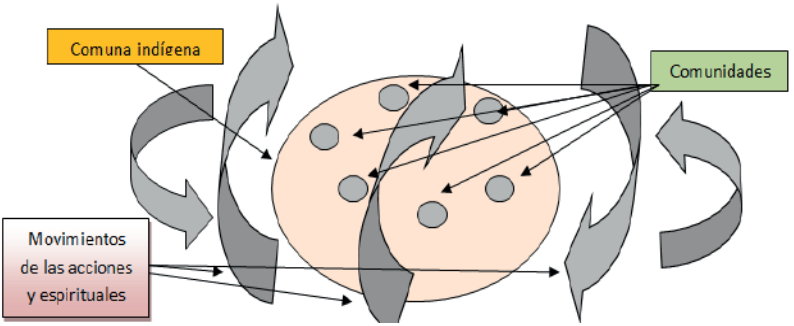
Sepúlveda (1490-1573) y Bartolomé de Las Casas (1484-1566).

35 Federico Villalba, El libro de Caricuao, Caracas, República Bolivariana de Venezuela,

• ESTRUCTURA PLANA Y VERTICAL DE GUERRA

Como hemos expresado en el tema anterior las estructuras comunitarias podían tener un gran rango de amplitud, además de poder intercambiar desde sus variantes culturales, por el hecho de ser liderados en condiciones de guerra por alguna figura emergente de suficiente experiencia bélica.

Sumado a esto, el profesor e investigador Filadelfo Morales pudo rescatar algunas estructuras sociales de nuestro personaje histórico centrado en sus características espaciales, cuya relación se podría representar de la siguiente manera:



Las esferas pequeñas representan comunidades y la esfera grande la comuna indígena es su extensión, esta es una representación de cómo podían moverse las interacciones a todas las direcciones, pero manteniendo su esencia distribuida territorialmente, podía ser hacía el interior o exterior, ya en la cita de Juan de Pimentel puede entre ver cómo podía estar interaccionando si ninguna causal de peligro simplemente sostenían, su estrecha relación sosteniendo una movilidad de distribución social localizada de manera permanente. Solo en caso de guerra esta misma permitía mantener una fuerte coalición de fuerzas militares bien organizadas que podían mantener por caminos, conocidos en la actualidad como como caminos de indios, como despectivamente, lo llamaron los no indígenas.

Centro Nacional de Historia, 2009, p. 22.

El autor Federico Villalba pronuncia que estos caminos siguen teniendo vigencia en la actualidad y son transitados por los delincuentes, sus formas poco perceptivas permite ser de ellos espacios recorridos que comunican barrios con barrios.

En tiempos de guerra la estructura se volvía distinta dejaba de ser plana y se convertía en una estructura vertical cuya fuerza la representaba en su totalidad el Cacique, para convertir esta terminología como fuerza de choque y resistencia. Lozada en su momento temía a las estrategias de guerrilla desarrolladas por estos pueblos.

> …San Pedro, donde se libra la gran batalla. A la cabeza de esta federación de pueblos indígenas se encontraba Guaicaipuro. Allí resistieron Teques, Tarmas, Mariches, Caracas, Toromaimas hasta que Losada logró seguir el curso del río…[36]

De esta manera, la fuerte relación social indígena en respuesta a sus características comunales, le ofrecía la mejor condición organizada de manera militar perfecta con un jefe único liderizado en su momento por el Gran Cacique Guaicaipuro, con una gran coalición de Caciques que le acompañaron y derrotaron a muchos en sus primeras investidas.

Además los adelantos alcanzados, en cuanto a balística el uso de flechas lanzadas desde el suelo e impulsada con arcos por los pies podía ensartar has 3 o 4 soldados españoles, así como mejores técnicas de combate cuerpo a cuerpo por la vía del asalto, unido al entorno conocido y los caminos de escape efectivos, hicieron antes de la llegada de Lozada mantener asediado a sus invasores, todo esto con Guaicaipuro a la cabeza, esta guerra también combinó elementos espirituales importantes al punto de que Lozada se revistió de la figura católica de San Sebastián, por hecho de escapar de cualquier flecha y Guaicaipuro a sus deidades ancestrales que configuraron también esa distribución espacial que le dio vida a la configuración comunal que venimos trabajando desde su primera ascensión.

> La respuesta identitaria consiste, no solo en una resistencia que dura casi tres siglos, sino además en el mantenimiento de su cultura comunal y solidaria y en la perduración hasta hoy de sus mitologías y de algunos idiomas, así como de

36 Federico Villalba, ob. cit., p. 26

las prácticas de agricultura del maíz, la yuca y otras especies autóctonas, de los saberes de la medicina, las destrezas de la cacería, pesca y construcción de viviendas y la fabricación de artefactos como la hamaca, en vocabularios, toponimias y giros lingüísticos.[37]

• DESARROLLO ESPIRITUAL DEFENSA DEL TERRITORIO

El espacio por la ocupación para los españoles era tomar todos los centros poblados solo por el hecho de poder establecer asentamientos, sobre todo por disponer de su modelo colonial en el sentido de desconectar uno a uno las comunidades y con su contigüidad dividiendo sus estructuras así como creando desde esta estrategia los cimientos para poder extraer hasta los puertos todo la mercancía productiva de cada espacio poblado. Esto por supuesto incluyó a sus deidades, además de manejar la comparación del bestiario, de pensar que todo lo proveniente de América era deforme, extraño y hasta pequeño, nada comparable a lo de Europa. También esto incluyó a su ancestralidades que fueron sometidas por la vía y utilización de la iglesia y sus distintos ejércitos de santos. Podríamos pensar que aquí se gestó, por primera vez en América, una guerra Santa.

La estructura social del pueblo Caribe representado por esta principales coaliciones que lejos de ello eran comunas en acción, respondían a algunos ancestros que dominaban el imaginario ancestral pero que le impelía a sus acciones mucha pericia ante los atónitos españoles, que no podían dejar de ser sorprendidos, sobre todo porque no estaban acostumbrados a una guerra tan extraña para ellos que no respondía a las condiciones estándares de guerra que se realizaban en el viejo y decadente continente europeo.

Los pueblos Caribe incluso los Kariña del momento actual que son directos descendientes conservan su estructura social de deidades que dominan aún la riqueza espiritual de sus tiempos representadas por una deidad vigilante del agua, una de la tierra como madre, una de los espacios vegetales y boscosos, incluyendo sus espacios territoriales pertenecientes a lugares que son micro como pequeños conucos reconocidos solo por sus shamanes, cuya relación

37 Luis Brito García, El Verdadero Venezolano, mapa de la identidad nacional, Segunda Edición, Caracas, Monte Avila editores Lantinoamericana, 2018, p. 69.

mantienen esa dinámica que explicamos en la figura N° 3 de este ensayo, pero veamos cómo se relacionan:

En la siguiente figura que vamos a observarFigura N° 4, tomado de la tesis doctoral del autor, 2016, Fuente: Pueblo Indígena Kariña, Mata de Tapaquire, Edo. Bolívar, 2013

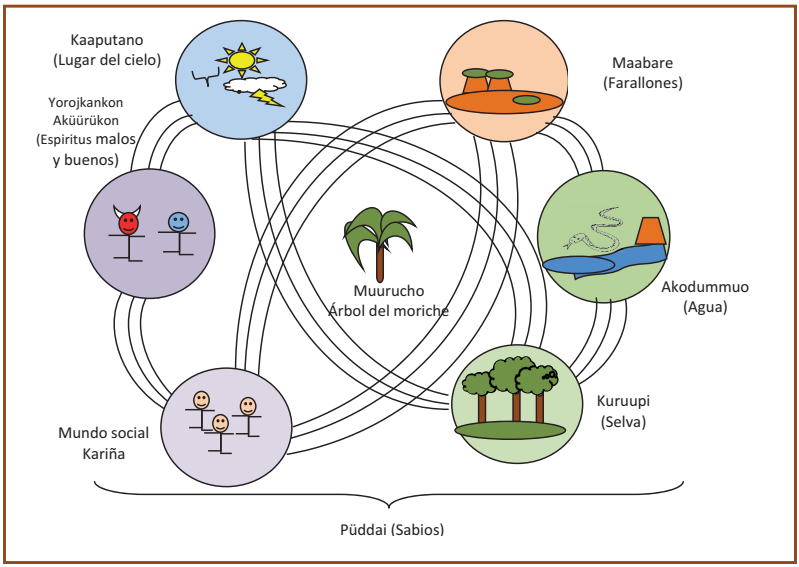


Figura N° 4, tomado de la tesis doctoral del autor, 2016, Fuente: Pueblo Indígena Kariña, Mata de Tapaquire, Edo. Bolívar, 2013

Según lo observado, cada espacios es un espacio para la formación, así como otras instancias que forman parte del pensamiento y están representadas simbólicamente como espacios para la reflexión, donde el árbol del conocimiento es el centro energético que sostiene el movimiento constelar del cosmos. Los Püddai[38] son los intermediarios formativos de esos espacios son la instancia que media para establecer contacto con cada momento de formación, usa según lo expresado por los Kariña un idioma distinto, secreto que no es el Kariña pero que responde al idioma de la naturaleza. La energía fluye como un sistema de manera constante, no deja de fluir, es el movi-

38 Shamán entre los pueblos Kariña, según los relatos ancestrales.

miento de los procesos naturales, nada está fuera de ese movimiento todos son componentes del sistema, pensamos que de esta manera debe funcionar el pensamiento indígena del Kariña, unido, integrado, constante, sostenido.

A tal fin, que todo estos proceso articulan de manera diversa como el espacio territorial su sentido indica que sus relación de distributiva y que promueve en su interior los procesos retributivos que corresponde, tanto en lo social como en lo simbólico sosteniendo.

Es así que todo, este proceso simbólico y espiritual se mueve en el espacio de manera horizontal, de tal forma que se mantiene la relación social desde sus primeras formas estructurales, históricas y sociales. Todos los integrantes de las comunidades confirman y actúan acorde con esta manera de ser espiritual, creando la cotidianidad superando juntos las contradicciones sin entrar en conflicto con la naturaleza porque así mismo ellos son una parte de la misma. La forma de la naturaleza tiene territorio igual que la sociedad, cada momento incluye espacios que le permiten formarse desde sostener la relación con cada cuidador de los mismos. En la figura N° 4, se expresa cada momento dimensional en la cual se van integrando la formación social en comunidad, de los Kariña o Caribe, para dejar claro de que estamos hablando en este ensayo.

Kaaputano es la deidad que está arriba porque es su lugar pero constituye el espacio por completo. Mabare es la tierra la madre que envuelve en su contenido a todo ser que va en proceso de crecimiento, los hace territoriales. Akuedummo pertenece a los espacios acuáticos cumple el acometido de relacionar a todo sujeto con el uso espacial en el agua. Kurrupi, es el bosque en cuyas florestas y arboledas dan la relación inconfundible de conocer con más concentración en la vida porque allí la naturaleza sostiene todo lo que un cazador debe comprender. Así el mundo Kariña es el mundo social que va relacionada en el centro el árbol de la vida este solo se transita en momentos de conflictos. Allí sobre su tallo se ciñe la serpiente que representa a Akodummo se vuelve desde la tierra hacía el cielo al tocar la cúspide puede generar la guerra.

Este argumento espiritual es todo lo que crea la formación imaginaria de la razón social histórica de nuestro sujeto social, los yoroskas allí descritos son especie de momentos contrarios a la realidad, son especie de demonios pero solo son la naturaleza manifestando que se debe mantener el equilibrio necesario entre las partes, si la relación es distributivas van creando todo el tejido social que involucra a cada sujeto con su contexto, esta dinámica es por su representación constante. Su contenido se aprecia en todas las sociedades Caribe, cada una tiene un árbol de la vida que hace de centro pero también como una escalera simbólica que emergen en casos de ser necesaria la defensa y resistencia del territorio.

Con este esquema la defensa del espacio fue vital, para impedir la invasión española tropezó con esta estructura social que les hizo versátiles en las batallas, conociendo cada espacio nutrido con estos cuidadores apoyaba la resistencia.

• ¿QUÉ ENCOTRÓ COLÓN?

Esta interrogante es importante, desde el punto de vista del colonizador, su búsqueda estaba centrada en establecer contacto para crear desde su visión un criterio para lograr, su acometido en encontrar muchas riquezas que pudieran ser perceptibles desde la vista, o la visita ya concreta del invasor. Cristóbal Colón, como vimos en epígrafes anteriores solo se dedicó a describir lo que observaba, con la idea de dar reportes de guerra de cómo era la organización social y su sustento en especial que fuese explotable y saquearle lo que el otro tenía.

Así mismo, su mapa que fue también saqueado por Marco Polo en la China fue producto de una mala lectura, Colón creyó que estaba ante un estrecho que le conduciría con prontitud hasta la corte del Gran Kan, en la China, Enrique Dussel[39], describe que los chinos habían incursionado por los 7 mares antes que los europeos pero el viaje de Marco Polo fue una manera de incurrir en los avances de los chinos para explotarlos a su favor, robaron mapas, la idea de la pólvora, la brújula, la imprenta, los fideos entre otros adelantos téc-

39 Enrique Dussel, La China (1421-1800). Razones para cuestionar el eurocentrismo. Iztapalapa, México, UAM, 2004, p.2.

nicos. Sus barcos, conocidos como barcos del tesoro, elaborados y puestos en funcionamiento desde la corte más rica de todos los tiempos de la dinastía Ming. Estos eran de gran calado y comandados por figuras muy importantes en China[40].

Desde los relatos de este autor devela que jamás los reyes de España hicieron ninguna inversión para estos viajes de Colón, el autor intuye que fue que la procedencia judía del navegante y de la cantidad de esta sociedad en España, ellos eran comerciantes que vivían escondidos de la inquisición y se reunían en secreto, por ser comerciantes tenían los recursos para financiar la incursión así como de la adquisición de mapas, relata el autor que nadie navegaría sin mapas, y esto sucedió tal cual su adquisición así como el uso de la brújula les dio al navegante la supuesta brillante idea de navegar por mares "desconocidos". Algo que el autor coloca en la mesa de la duda.

> Esos mapas llegaron a Europa a través de Venecia. Niccolò dei Conti (1395-1469) participó en una de las expediciones chinas, y parece que llevó a Venecia algunos mapas, junto a Frai Mauro14. La compra de mapas chinos se generalizó. Don Pedro de Portugal habla en 1428 de poseer un gran mapa del mundo, empresa que continuará Enrique el Navegante (1394-1460) que compró a alto precio los que constituyeron el tesoro de su Escuela…[41]

De tal manera que este encuentro de Colón con nuestros pueblos indígena tenía la idea de buscar más allá de lo imaginable, pero la codicia tenía la visión de invadir de manera bélica el territorio explorado. Su primera impresión, lo dejó mucho más perplejo de lo que tenía estimado encontrar, es así como lo que pudo observar, lo condujo a ubicar las imágenes territoriales de su contacto en el tercer viaje con la comunidad de Macuro y esta él la llamó el paraíso terrenal, describió que sus habitantes se organizaban en algo que llamaban comuna que sus relaciones sociales demostraban no tener figura que les condujera,

40 El comerciante y navegante Zheng He (1369-1431)11, mongol musulmán, de larga experiencia por sus expediciones en el Índico, instaló una gran escuela de navegación oceánica, y construyó la más grandes escuadra naviera de la historia universal… Cfr a Enrique Dussel, 'La China (1421-1800), ob.cit.

41 Enrique Dussel, 'La China (1421-1800), ob. cit. p.4.

pensando desde él en la figura del Rey, en todos los territorios europeos del Siglo XVI.

Así esta bitácora de Colón transcurrió entre las lecturas realizadas para interpretar el tipo de sociedad encontrada, y de esas revisiones probablemente emergió la interpretación de sus comunas, asunto que desde nuestra posición fue la mejor arma diseñada para enfrentar al invasor español, esta organización social en comunas derivaron las fortalezas estratégicas del Gran Guaicaipuro, quien supo sacar provecho de su organización social como frente estratégico militar ante el invasor. Permitió la coalición de grandes jefes que se organizaron ante el mando de Guaicaipuro, que ya hemos descrito en epígrafes anteriores.

En ese sentido, este tipo de organización fue atacada con mucha fuerza por parte de los distintos personajes a los que enfrentó el líder Caribe de los pueblos de Los Teques y de los otros caciques que le acompañaron. Solo al cambiar las estrategias españolas de invasión en la utilización de perros entrenados, del asecho de los virus para generar guerras bacteriológicas, así como una pequeña división entre los líderes caciques del momento que se enfrentaron a decidir si continuaban con la táctica de asalto o con una guerra que expulsara definitivamente al enemigo español, al optar por esta última apareció el primer y duro revés de la resistencia, con la guerra de Macarapana, donde Guaicaipuro no estuvo presente pero fue buscado hasta dar con él y diezmarlo.

De tal manera que, se inició los procesos de reducción de pueblos y las Misiones de pueblos o pueblos de doctrina para romper así como focalizar regionalizando cada pueblo, dejando sin contacto cada espacio y diseñar su modelo que permitiera ejercer la extracción regular de riquezas creando caminos directos con una economía que fue reconocida como economía de puerto. Sin embargo, este tipo de organización la aprovechó el imperio Español para usarla y sostener su poder político con el diseño y propuesta en función de la Capitanía General de Venezuela, distribuida con la organización comunal más ancestral del territorio venezolano que veremos a continuación:

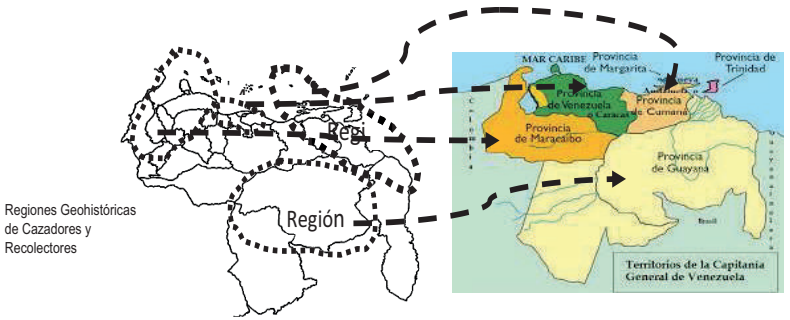


Figura Nº 5. Fuente: Iraida Vargas y Mario Sanoja, diseño propio
Fuente: Espacio Isaurajriver, Capitania General, 1810

Si comparamos ambos mapas veremos que la organización social originaria fue usurpada y aprovechada para organizar desde lo histórico cultural, para imponer su poder político español que no fue para nada original en su diseño, pero sí aprovecho las ventajas de la distribución espacial ancestral para su desarrollo de modelo "moderno" que permitiera crear ciudades que respondieran al dominio sin comunicación alguna para que se perdiera, en la memoria el criterio comunal establecido de un proceso largo de poblamiento humano en Venezuela, desde el paleoindio, hasta alcanzar la consolidación territorial que venía en pleno proceso a partir del desarrollo social y productivo de antes del contacto colonial.

• RESURRECCIÓN DEL SUJETO HISTÓRICO COMUNAL

Por razones de tiempo vamos a recortar un gran período de tiempo que copa todo el proceso de independencia, de auge de la figura terrateniente que desdibujó mucho más, la separación territorial dejando muy de lado lo que Simón Bolívar llegó a llamar el proceso de contigüidad y adyacencia para recuperar la esencia del territorio. Esto por supuesto con los aportes del sabio Simón Rodríguez quien desde su ideario, inició una propuesta que definía la originalidad del proceso de independencia basado en la reconfiguración del territorio y por supuesto del sujeto social venezolano, respecto a su relación con el lugar.

El ilustre maestro del Libertador marcó la iniciativa de iniciar un proceso que nos hiciera originales, que no respondiera a la trampa

de seguir mirando a Europa como la cima de la civilización moderna y mirarnos a nosotros mismo desde la originalidad[42] ya que el plan que había desarrollado el conquistador era organizar los territorios en beneficio de España imperial, y hacer de ello un paisaje colonial dotándolos de nuevas estructuras políticas, administrativas y territoriales, todas que fuesen derivadas del modelo europeo adaptándolas al nuevo espacio territorial pero usando la organización social de base que eran las ancestrales.

Al respecto, Simón Rodríguez intenta hacer lo posible porque volvamos a nuestra esencia pero amando el territorio, que nos hicieron despreciar, asunto que sigue latente en las mentes colonizadas de muchos. Así el maestro fundamente la Topofilia y la toparquía como punto inicial de la filosofía de independencia, para romper en definitiva los lazos que nos dejaban atados a las concepciones del viejo continente. Poder superar los patrones raciales así como superar la trampa del mestizaje como una forma de alcanzar el blanqueo como estrategia usada por los españoles para sostener la idea de una de oportunidad utópica que jamás se alcanzaría.

Por otro lado, superar ese legado español dejando atrás esa supuesta superioridad blanca, que se mantiene aún en el imaginario venezolano. Dejándonos ese terrible estigma de la identidad, asunto que no nos permite mirar con buenos deseos lo que somos desde dentro.

De manera que, el intento de Simón Rodríguez fue despertar esa idea necesaria que dormía el sueño de los justos dentro de nuestra memoria histórica, basada en esa comuna que se encontraba más que dormida casi muerta en nuestro pasado y se había vuelto etérea en su existencia, de pronto imperceptible.

42 Este asunto constituye el dejar de pensar en el esquema y modelo que durante 3 siglos de colonización nos había hecho pensar dependientes constante de la metrópoli colonial, que dejó profundas huellas de sometimiento compulsivo, que se centraba en despreciarnos, incluso nosotros mismo por ser inferiores, incluso hasta los animales eran inferiores en tamaño deformados que hasta las llamas se podían considerar camellos de una mala imitación de los de Europa. Cfr. Vladimir Acosta. Salir de la Colonia, Caracas, Editorial Galac, 2020, pp. 204.

• COMUNA O NADA, DESPERTAR DEL COLECTIVO DURMIENTE

Desde entonces, el sujeto histórico inició un nuevo camino que ha costado mucho esfuerzo reconquistar, este se basa profundamente en el sujeto histórico que fue desdibujado desde la batalla de Maracapana, que paulatinamente dejó sumida sus procesos de autorreconocimiento, quien ha vivido la desalmada discriminación y el debilitamiento de su identidad, así la difícil cuesta de recuperación de esas conexiones internas en otrora era su espacio natural de comuna.

En una reciente reseña[43] realizada por Alí Rojas Olaya, sobre la ciudad comunal plantea una interesante pero infeliz comparación entre la Comuna de París y la Rebelión Comunera Andina. Podemos pensar que infeliz porque ambas comunas ni siquiera la China o las de otras procedencia tienen el sustento original que dio a conocer al mundo Venezuela. No existen parecido, los europeos se apoderaron en su saqueos diversos y múltiples, copiaron la idea y nos la retornaron vuelta teoría con esta fábula caída de la Comuna de París, proceso que no llegó a cumplir con una transformación social en la Francia, otro centro del monstruo colonialista más silencioso y peligroso como lo son este país europeo. Al respecto el redactor de este artículo vive el sueño que Europa nunca se alcanzó, con este supuesto movimiento insurreccional del 18 de marzo de 1871, porque esa comuna solo pudo vivir 60 días, tan efímera que el propio Simón Rodríguez, hombre de mundo pensó mejor en nuestra originalidad y no miró con ningún afán esta gesta de corta vida que sucedió en ese proceso histórico, que solo intentó copiar lo que aquí vivió por tantos siglos en Venezuela. En ese intento trató de comparar la rebelión como proceso y no el cuerpo central, filosófico del movimiento comunal desde su punto de ascensión.

Bien pero no es el caso lo importante de lo que estamos explicando es que esta características de organización de cuyo base particular sostuvo la sociedad venezolana ancestral, en el sentido de permitirle establecer una estrategia de resistencia, que a su interior pudo dar

43 Alí Rojas Olaya, "Hacía la Ciudad Comunal", Cuadro Venezuela. Caracas, del 02 al 09 de abril, p. 12.

respuesta organizada ante un enemigo cuya superioridad bélica solo estaba sustentada en el uso de la pólvora, otro rasgo más extraído de la sociedad china. Este sujeto social que consideramos en este ensayo ha sido siempre colectivo y jamás individual, se mantuvo latente en el tiempo, lo reconocemos como comuna y lo venimos acompañando desde las primeras oleadas humanas pobladoras del territorio.

Se podría pensar que ese decreto pronunciado por el Comandante eterno Hugo Rafael Chávez Fría, de pronunciar el hecho de "Comuna o Nada". Esta especie de pronunciamiento despertó lo que estaba latente lo que no había muerto lo que los colonos españoles desmembraron y dividieron para montar sobre su aparato de dominación, estableciendo que esa organización cumplía su acometido sostener la avanzada colonial e ir en contra de su modelo de explotación.

• OFENSIVA COMUNAL, MIS CONSIDERACIONES FINALES

En el marco de una Venezuela nuevamente asediada envuelta en una guerra de cuarta generación, sin el uso de la presencia física de tropas armadas, la nueva emergencia comunal toma su presencia como ofensiva en el territorio que intenta recuperar la memoria histórica, la fuerza organizada ante la desoccidentalización del pensamiento y de nuestras acciones, cuyo proceso es reconfigurar los polos territoriales develados por el Comandante Chávez y quien nos mostró el rastro del recuerdo que se encontraba latente en nuestros genes dormitando por la fuerza colonizadora de Europa y su fórmula inoculada, que nos legó más de tres siglos hasta el presente que rompió esa estructura social y cultural que creció en el poblamiento y sentimiento venezolano. Volvió a hacer sentir esta vez con la figura emergente de los voceros comunales en plena acción construyendo comunas, reedificando el pasada para enfrentar lo nuevo de una guerra invasiva criminal como en otros tiempos.

En el mismo sentido, la propuesta del presidente Nicolás Maduro Moros quien propone como reavivar la fortaleza organizativa desde reorganizar las ciudades, haciendo a un lado las figuras colo-

niales que ejercieron poder político durante mucho tiempo. Estas figuras de división territorial entre parroquias, ciudades, estados entre otras que respondían a la fragmentación de lo local. Estas acciones se han centrado en la necesidad de auto reconocerse en los espacios reviviendo las ancestralidades que fueron mutiladas por las acciones coloniales, con el afán particular de fragmentar proceso de participación social, ejerciendo la participación en una nueva cultura política cuya dialéctica robinsoniana vaya despertando la democratización del saber.

Es así como la democratización de hacer, del pensar de desmontar todo el aparato de dominación, haciendo consciente el amor por el lugar y el Poder en el lugar para territorializar como proceso de referentes sociales, simbólicos, culturales en sentido directo de ejercer la toparquía y la topofilia, que responda incluso al desarrollo educativo por construir nuevamente un frente comunal de resistencia ante la guerra multiforme que incluso hemos confrontado ante el flagelo del COVID 19, desde un sentido que solo está presente en lo comunal que es *la solidaridad,*

En esta ofensiva territorial ha despertado iniciativas que concretan, sobre todo inspiradas en la creación de las ciudades comunales. Se han abierto universidades, centros de formación y espacios que permitan el completo despertar comunal y ancestral de Venezuela.

Ciudades emblemáticas en el territorio han despertado con acciones concretas que van de cara a la reconstrucción social y espacial de su territorio, creando bases que juegan un papel preponderante en sus recuerdos. Estas comunidades son las que han hecho un esfuerzo muy particular por despertar las imágenes ancestrales de sus espacios como forma necesaria para enfrentar la guerra que nos tienen planteada los nuevos imperios que se lucha por defender lo que no les corresponde.

Creo que este ensayo puede propiciar el despertar de esa llama o ese fuego interno que nos caracterizaba, además podemos ver a continuación como comunidades han ido aprendiendo a representar espacialmente la figura comunal en sus territorios, tomando en consideración procesos geohistóricos que van rememorando el pasado que se involucra sensiblemente con sus existencias.

Estas que creo deben ser el análisis final de este recorrido entre el pasado-presente-pasado, nos hacen motivar muchas acciones del pensamiento atendiendo primero ese duelo que requiere y hace presencia a lo que perdimos, unido a la recuperación basada en volver a mirar lo que nos hicieron repudiar por mucho tiempo un colectivo que fue y ha sido sujeto social e histórico hasta los confines de nuestra nueva independencia, valorando nuestras estructuras sociales más sentidas. Dejo abierto los caminos para seguir hoyando en esta recapitulación estructural del pensamiento organizado de nuestro ser social venezolano. Es importante considerar el Plan Ley de la Patria[44] de rescatar el bien más preciado de nuestra historia.

Finalmente, para dejar inquietudes en la manera de ser de nuestro sujeto social hemos es importante destacar una cita del escritor Luis Brito García.

> El pueblo venezolano fue casi siempre un Otro, que el observador describía sin sentirse parte de él ni solidarizarse. Casi todas sus características eran señaladas o más bien denunciadas para «marcar la diferencia». Estas categorizaciones de la otredad fueron variando con la Historia.[45]

• BIBLIOGRAFÍA

Acosta, Vladimir (2020). Salir de la Colonia. Caracas: Editorial Galac.

Herrera, Nelson Salvador (2016). Pedagogía propia Kariña, Caracas, Universidad Bolivariana de Venezuela, 2016, Tesis para optar al grado de doctor en Ciencias para el Desarrollo Estrátegico.

Dussel, Enrique (1994).*1492.* El encubrimiento del otro, hacía el origen del "mito de la modernidad", La Paz, Plural editores.

_____ (2004). "La China (1421-1800). Razones para cuestionar el eurocentrismo.". México: UAM

Brito garcía, Luis (2018). El Verdadero Venezolano, mapa de la identidad nacional, Segunda Edición, Caracas: Monte Avila editores Lantinoamericana.

44 República Bolivariana de Venezuela, *Plan de la Patria, 2019-2025*, Tercer Plan Socialista de Desarrollo Económico edn, Caracas, República Bolivariana de Venezuela, 2019, p. 72.

45 Luis Brito García, ob. cit., p. 41.

Méndez, Filadelfo (2013). Los Kariña de Aguasay de la resistencia armada a la resistencia jurídica. Caracas: Fundación Gaceta Forense. Edición y Publicaciones.

_____ (1989). Del Morichal a la Sabana. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

_____ (1990). Los hombres del onoto y la macana, Caracas: Fondo Editorial Tropykos.

Nazoa, Aquíles (2020). Caracas física y espíritual. 3 ed. Caracas: Fondo Editorial Fundarte

República Bolivariana de Venezuela (2019). Plan de la Patria, *2019-2025*, Tercer Plan Socialista de Desarrollo Económico, Caracas: República Bolivariana de Venezuela.

Sanoja, Mario (1999). Origenes de Venezuela Regiones Geohistóricas Aborígenes hasta *1500 D.C.,* Caracas: Publicado por Fundacon V Centenario.

Vargas, Iraida and Mario S. Obediente (2017). La larga marcha hacía la sociedad comunal: Tesis sobre el Socialismo Bolivariano, Segunda edición ed., Caracas: Fundación Editorial El Perro y la Rana.

Villalba, Federico (2009). El libro de Caricuao, Caracas: República Bolivariana de Venezuela, Centro Nacional de Historia.

FORMACIÓN DE LÍDERES TRANSFORMACIONALES. CONSOLIDANDO EL PODER POPULAR EN LOS HABITANTES DEL SECTOR LAS MARAVILLAS - PUNTA CARDÓN, MUNICIPIO CARIRUBANA, ESTADO FALCÓN

Yolimar del Rosario Padilla Guanipa[46*]

• RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue desarrollar un programa de formación para el nuevo líder transformador, en pro del consejo comunal Las Maravillas de Punta Cardón, municipio Carirubana, estado Falcón. La investigación se desarrolló desde el paradigma sociocritico, bajo el método de la investigación acción participativa (IAP), esta hace énfasis en la interpretación de la realidad, partiendo del punto de vista de los autores involucrados. Se enmarca dentro del paradigma socio-crítico, el cual busca transformar la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a los problemas generados por el grupo o individuos implicados, para la recolección e interpretación de la información, se utilizaron técnicas e instrumentos como: la observación participante, entrevistas abiertas, debates, socialización y notas de campo, además, se revisaron autores relevantes como: El Troudi 2010, Godoy 2007, Sánchez 2000, Montero 2012 y Marchioni 2001,entre otros, para el desarrollo de cada una de las categorías aquí presentadas. Como consideraciones finales podemos decir, que a pesar de la poca participación y la falta de corresponsabilidad social de los voceros (as) y comunidad del sector "Las Maravillas", se alcanzó la transformación social que se esperaba con el programa de formación de líderes comunitarios el cual permitió promover la formación mediante el intercambio de saberes y de esta manera crear conciencia ética y un liderazgo transformador para el mejoramiento de la calidad de vida, donde impere la igualdad, equidad y justicia social para el impulso de la comunidad.

Palabras clave: Formación, Participación, Consejo Comunal, Liderazgo transformacional.

46 Profesora de la Universidad Bolivariana de Venezuela adscrita al Centro de Estudios Sociales y Culturales, en el Eje Geopolítico Regional Precursor José Leonardo Chirino.

FORMATION OF TRANSFORMATIONAL LEADERS. CONSOLIDATING POPULAR POWER IN THE INHABITANTS OF THE LAS MARAVILLAS SECTOR - PUNTA CARDÓN, CARIRUBANA MUNICIPALITY, FALCÓN STATE

• ABSTRACT

The objective of this research was to develop a training program for the new transforming leader, for the Las Maravillas de Punta Cardón communal council, Carirubana municipality, Falcón state. The research was developed from the sociocritical paradigm, under the method of participatory action research (IAP), which emphasizes the interpretation of reality, starting from the point of view of the authors involved. It is framed within the socio-critical paradigm, which seeks to transform the structure of social relations and respond to the problems generated by the group or individuals involved, for the collection and interpretation of information, techniques and instruments were used such as: participant observation, open interviews, debates, socialization and field notes, in addition, relevant authors such as: El Troudi 2010, Godoy 2007, Sánchez 2000, Montero 2012 and Marchioni 2001, among others, were reviewed for the development of each of the categories. Here presented. As final considerations, we can say that despite the low participation and lack of social co-responsibility of the spokespersons and community of the "Las Maravillas" sector, the social transformation expected with the training program for community leaders was achieved. Which allowed promoting training through the exchange of knowledge and thus creating ethical awareness and transforming leadership for the improvement of the quality of life, where equality, equity and social justice prevail for the promotion of the community.

Keywords: Training, Participation, Community Council, Transformational Leadership.

FORMATION DE LEADERS TRANSFORMATIONNELS. CONSOLIDATION DU POUVOIR POPULAIRE CHEZ LES HABITANTS DU SECTEUR DE LAS MARAVILLAS - PUNTA CARDON, MUNICIPALITE DE CARIRUBANA, ÉTAT DE FALCON

• RÉSUMÉ

L'objectif de cette recherche était de développer un programme de formation pour le nouveau leader transformateur, pour le conseil communal de Las Maravillas de Punta Cardón, municipalité de Carirubana, État de Falcón. La recherche a été développée à partir du paradigme sociocritique, selon la méthode de recherche-action participative (IAP), qui met l'accent sur l'interprétation de la réalité, à partir du point de vue des auteurs impliqués. Il s'inscrit dans le paradigme sociocritique, qui cherche à transformer la structure des relations sociales et à répondre aux problèmes générés par le groupe ou les individus impliqués, pour la collecte et l'interprétation des informations, des techniques et des instruments ont été utilisés tels que : l'observation participante , entretiens ouverts, débats, socialisation et notes de terrain, en outre, des auteurs pertinents tels que : El Troudi 2010, Godoy 2007, Sánchez 2000, Montero 2012 et Marchioni 2001, entre autres, ont été examinés pour le développement de chacune des catégories. Présenté. Comme considérations finales, nous pouvons dire que malgré la faible participation et le manque de coresponsabilité sociale des porte-parole et de la communauté du secteur «Las Maravillas», la transformation sociale attendue avec le programme de formation des leaders communautaires a été atteinte, ce qui a permis de promouvoir la formation par l'échange de connaissances et créant ainsi une conscience éthique et transformant le leadership pour l'amélioration de la qualité de vie, où l'égalité, l'équité et la justice sociale prévalent pour la promotion de la communauté.

Mots clés: formation, participation, conseil communautaire, leadership transformationnel.

• INTRODUCCIÓN

Muchos son los actores del desarrollo que juegan un papel preponderante en el territorio local, entre ellos están, las comunidades organizadas, instituciones académicas y grupos organizados, quienes en su labor diaria inician actividades de servicio a la sociedad orientadas a atender y responder a las necesidades generales de la gente con soluciones oportunas, aprovechando las bondades del territorio al que pertenecen.

En los últimos años el Estado venezolano ha promovido una serie de reformas en el ámbito, político, económico, social, educativo, entre otras, en efecto podemos destacar la participación y liderazgo comunitario como la base de los procesos sociales de integración de la colectividad. Por consiguiente, la participación es una herramienta importante en la vida de cualquier grupo humano, donde se unen voluntariamente para buscar soluciones a sus necesidades, además del mejoramiento de las condiciones de vida en la comunidad.

La participación comunitaria constituye un proceso hacia el desarrollo, donde los habitantes de una comunidad se involucran y forman parte en los asuntos públicos que de alguna manera los afecta y en los cuales están implicados, con la finalidad de darle solución a sus problemas prioritarios de la localidad. Los actores del desarrollo local son agentes importantes en la realización y ejecución de planes y proyectos que coadyuven al desarrollo de la comunidad, siguiendo a Castellano (2005:195), "es un dinamizador, facilitador, actor y motor de procesos de desarrollo local", es decir, es aquel que está comprometido con el proceso de desarrollo territorial.

La formación de líderes comunitarios como actores del desarrollo local es necesaria, ya que en la actualidad existen líderes en las comunidades que carecen de los conocimientos necesarios para realizar una gestión eficiente. Esto conlleva a que se presenten debilidades como la falta de capacidad de los líderes para promover y facilitar la participación en su comunidad, trayendo como consecuencia la apatía a organizarse; en tal sentido se hace necesario la formación de líderes comunitarios, ya que de ello depende el aprovechamien-

to de las mejores capacidades y actitudes que puedan ser aplicadas en la toma de decisiones fundamentales para el beneficio colectivo, además que conducen a la adaptación de nuevos comportamientos y prácticas responsables, a la generación de conocimiento y la creación de mejores condiciones de trabajo y calidad de vida.

• CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

La Parroquia Punta Cardón, está ubicada al suroeste de la Península de Paraguaná, su capital es la Parroquia urbana homónima, perteneciente al Municipio autónomo Carirubana del Estado Falcón. Punta Cardón, es uno de los sectores más antiguos de la ciudad, teniendo incluso más años de fundado que la ciudad que lo acobija en la actualidad. Se encuentra ubicado geográficamente al norte con la Parroquia urbana Carirubana, al este con la Parroquia Santa Ana, al sur con las riberas del Golfete de Coro y al oeste por las riberas del Golfo de Venezuela. Medina, (2010).

Según datos aportados por la oficina de catastro de la alcaldía del Municipio Carirubana. (2006). "Entre los sectores que lo conforman se encuentra el sector Las Maravillas, de ámbito geográfico urbano, cuenta con una extensión territorial de 36.000 $Km^{2"}$.Sus linderos son:

- Al Norte con el Sector La Candelaria.
- Al Sur con el Sector Pedro León López.
- Al Este con el Sector El Estadio.
- Al Oeste el Sector Puntica Arriba.

Mediante la información suministrada por Zarraga, (2010) (Fuente no Estructurada), en el año 1896 el sector las Maravillas era un fundo que perteneció al señor Francisco Lores, quien era el primer poblador y dueño de la única casa que para aquel entonces existía y tenía por nombre Las Maravillas.

En éste fundo se criaban animales como chivos, ovejos, marranos y cabras, también existía un estanque, tres jagüeyes, un cebadero y un conuco donde se cultivaba patilla, melón, maíz, ajonjolí y otros tipos de árboles frutales. Sin embargo, con el transcurrir del tiempo el fundo las Maravillas empieza a decaer con la llegada de

la empresa Petrolera en la comunidad de Punta Cardón, trayendo como consecuencia la eliminación del hábitat de alimentación de los animales, por otra parte los habitantes abandonaron las siembras debido a la llegada del proyecto PARC, en 1981.

Para el año 1973, el sector las Maravillas era poblada por seis (6) casas cuyos habitantes eran: La señora Catalina Velázquez, Miguel, Manuel y Eulogio García, el señor Lorenzo Díaz la señora María Salazar, y para el año 1981 llega al sector la familia Cuauro Chirinos y la familia Lugo. Cabe destacar que este sector por su ubicación geográfica cercana a la costa; tenía como única fuente de trabajo la pesca y para ese entonces las Maravillas no contaba con los servicios básicos (agua, electricidad, asfaltado, aseo urbano) y contaba con la única calle la cual llamaron las Maravillas. Es importante resaltar que a pesar de las faltas de infraestructuras públicas no fue impedimento el crecimiento poblacional ya que a partir de los años ochenta se registran la llegada de varias familias habitar el sector.

• SITUACIÓN PROBLEMA

La planificación y gestión del desarrollo local, enfatizado en el territorio local como eje de acción, permite a los actores locales empoderarse de decisiones sobre situaciones de interés que derivan de factores: sociales, físicos, económicos, culturales y humanos. (Utria, 2002: 266) expone que es en el territorio que puede tomar forma el desarrollo y es allí donde se pueden dar las transformaciones y mejoras de la calidad de vida, pero todo esto será posible si los actores de desarrollo, son capaces de accionar a estos desafíos.

Es por ello, que la participación se ha convertido en el centro del escenario del desarrollo, señalándose que desarrollo local y participación son inseparables (Nogueiras, 1996), debido a que los resultados alcanzados en los proyectos altamente participativos son considerados superiores a los esquemas tradicionales de "arriba hacia abajo" (Kliksberg, 2001: 163) en los cuales la participación es escasa y no se toman en cuenta las necesidades de las comunidades, su cultura, su historia y si idiosincrasia.

En ese sentido, la Declaración de la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (2008), expresó la necesidad de que las universidades avancen a la promoción de una relación más activa con las comunidades, mediante la puesta en marcha de un modelo académico que garantice la producción de conocimientos no sólo a través de investigaciones que ofrezcan una solución oportuna a los problemas prioritarios del país, sino también mediante un trabajo de extensión que permita la creación de espacios de acción conjunta entre universidad-comunidad, a fin de mejorar la formación del estudiante y el fortalecimiento de la conciencia ciudadana.

Por consiguiente, las funciones de investigación e interacción social que realizan las universidades deben atender las necesidades sociales que presentan las comunidades, siendo capaces de construir conocimientos pertinentes al servicio del desarrollo de los pueblos y de motorizar los cambios sociales exigidos por la sociedad, combatir la pobreza, la exclusión, la intolerancia, la opresión y las guerras, utilizando la ciencia no sólo para el estudio de los fenómenos sociales, sino para su transformación.

En este orden de ideas, es importante resaltar el nacimiento de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), la cual según los artículos 2 y 3 de su Reglamento General (2009), se establece como una institución de educación universitaria, pública, autónoma, participativa, pluralista, sustentada en valores de justicia, solidaridad, libertad e igualdad, que genera y promueve oportunidades de estudios sin distingos de clases y garantiza el acceso, la permanencia y la consecución de logros, a una educación liberadora, inclusiva, de calidad y con equidad.

Por lo tanto, la universidad asume un compromiso sincero con las necesidades del pueblo venezolano, mediante la puesta en marcha de sus programas de formación de grado, la promoción y recreación de saberes, la investigación y la interrelación social, garantizando así una formación integral para sus estudiantes, como personas dignas, como profesionales y ciudadanos comprometidos al servicio de la sociedad.

En la búsqueda de esa capacidad, el hombre como agente dinamizador de este proceso, experimenta cambios y en su proceso de convivencia necesita formarse y capacitarse para la acción. En este sentido, la presente investigación estuvo orientada a formar líderes comunitarios en la comunidad del Sector Las Maravillas de la comunidad de Punta Cardón, para así contribuir, con las líneas generales de la Ley del Plan Patria 2013-2019, donde se expone "no solo impulsar el desarrollo económico, político, territorial e internacional sino promover el desarrollo social mediante la transferencia del poder al pueblo a través del fortalecimiento de la participación social" para fortalecer el poder ciudadano en los espacios públicos de decisión consolidando la participación en el desarrollo local de dicha comunidad.

En base a lo anterior y como producto de la interacción socio comunitaria obtenida en las diversas acciones emprendidas en el transcurso de las labores académicas a través del Núcleo Académico de Investigación "Yotojoro", llevadas a cabo por estudiantes, profesores y comunidad en general, emergió la necesidad de realizar está investigación con el propósito de mostrar una realidad particular que es recurrente y no escapa a otras comunidades del Estado y que urge en lo inmediato emprender acciones contundentes en pro de la participación colectiva a fin de cristalizar los preceptos constitucionales de una sociedad participativa, de igualdad, de derecho y de justicia.

Es por ello que, en el sector Las Maravillas, Parroquia Punta Cardón, Municipio Carirubana, Estado Falcón, se realizó un diagnostico preliminar en febrero de 2017, que permitió en un primer momento conocer la historia del mismo, el origen de su nombre, su fundación, los primeros pobladores, las características ambientales, geografía, socio económicos y las organizaciones institucionales del sector. Por medio de encuestas no estructuradas, se concluyó que la comunidad manifiesta desconfianza en los pocos líderes que existen, además demuestra desinterés y falta de protagonismo para dar solución a los problemas que afronta el sector.

Por tal motivo se procedió a convocar una asamblea de ciudadanos y ciudadanas para realizar un diagnóstico participativo el día 20

de marzo de 2017, con el propósito de que la comunidad expresara desde su punto de vista las problemáticas y necesidades que los afecta. Para obtener esta información se realizaron mesas de trabajos, considerando esta técnica como una herramienta estratégica para analizar y discutir dichas problemáticas; luego se procedió a la jerarquización de los problemas propuestos por los grupos de trabajo, donde se concluyó que la problemática que los aqueja es indiferencia de los voceros hacia las necesidades que aquejan a la comunidad.

Cuadro N° 1 Jerarquización de problemas.

PROBLEMAS	PRIORIDAD				
	Absolutamente indispensable	Indispensable	Importante	Poco importante	Sin importancia
Apatía de los voceros por los problemas de la comunidad	X				
Servicios Públicos (agua, electricidad, cloacas, entre otros)		X			
Mercal		X			
Falta de módulo de seguridad			X		
Préstamos para financiamiento de proyectos para pequeños empresarios productivos			X		
Ornato urbano y ambiental				X	
Espacio para la recreación y deporte				X	
Institutos Educativos (Simoncito y escuelas)				X	
Asesoría jurídica					X
Rehabilitación de la Casa de Uso Múltiples					X
Campaña de prevención de Educación sexual, alcoholismo y drogas.					X
Frecuencia	5	4	3	2	1

Esta problemática trae como consecuencia que la comunidad en general no disfrute de los recursos que se adjudican por medio de la aprobación de sus respectivos proyectos para el bienestar de sus ne-

cesidades. Además que en la actualidad existen líderes comunitarios que carecen de los conocimientos necesarios para realizar una gestión eficiente. Esto conlleva a que se presenten debilidades como la baja capacidad de los líderes de promover y facilitar la participación de su comunidad y a la tendencia apática a organizarse.

De lo antes expuesto, nace la necesidad de implementar un Programa de Formación de Líderes Comunitarios como Estrategia para Fortalecer la Participación de los Consejos Comunales, con este plan se da cumplimiento al mandato legal estipulado en la ley de los Consejos Comunales y que de manera general expresa que es política del estado promover el principio de la autogestión y empoderamiento comunitario.

• OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Impulsar el diseño de un Programa de Formación de Líderes Comunitarios como Estrategia para la consolidación de la Participación de los Consejos Comunales, en la comunidad del Sector Las Maravillas de Punta Cardón, Municipio Carirubana, Estado Falcón.

Objetivos específicos

- Motivar a la colectividad para la Conformación de un comité de investigación popular en el sector Las Maravillas, Parroquia Punta Cardón, Municipio Carirubana, Estado Falcón.
- Diagnosticar las necesidades y problemáticas de la comunidad, frente a las razones que provoca el desconocimiento de liderazgo en el colectivo del Consejo Comunal Las Maravillas, parroquia Punta Cardón, municipio Carirubana, estado Falcón.
- Identificar estrategias formativas más efectivas que puedan ser utilizadas con el objeto de promover y ayudar a la formación, organización y participación de los habitantes de la comunidad en el sector Las Maravillas, Parroquia Punta Cardón, Municipio Carirubana, Estado Falcón.

- Establecer una estructura de trabajo basado en la relación comunidad – participación – desarrollo local, que permita el desarrollo del programa de intervención con los actores sociales del Sector Las maravillas.
- Evaluar los resultados del Programa de Formación de Líderes Comunitarios para fortalecer la participación en el desarrollo local, en el sector Las Maravillas.
- Implementar el Programa de Formación de Líderes Comunitarios como Estrategia para la consolidación de la Participación de los Consejos Comunales, en la comunidad del Sector Las Maravillas de Punta Cardón, Municipio Carirubana, Estado Falcón.

Justificación

Las comunidades actualmente juegan un papel importante y son fundamentales para la construcción de la nueva sociedad que tanto se amerita. La participación de las comunidades debe dirigirse a fortalecer lazos de solidaridad, respeto, integración, sentido de pertenencia y rescate de valores fundamentales para el beneficio de la convivencia personal, familiar y comunitaria. Para ellos se necesita que voceros, voceras y comunidad en general del sector Las Maravillas cuenten con los conocimientos necesarios relacionados con el liderazgo.

Por lo antes señalado; se hace necesario desarrollar un Programa de Formación de Líderes Comunitarios como Estrategia para Fortalecer la Participación de los Consejos Comunales, cuyo propósito es ofrecer a los voceros, voceras y comunidad en general los aspectos técnicos, teóricos y metodológicos para que sean capaces de asumir situaciones responsables de participación y protagonismo, así como viabilizar ideas y propuestas para proyectos sociales y comunitarios en beneficios de la comunidad en general, como lo señala la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la Ley de los Consejos Comunales (2009), que de una manera general señala que será política pública del estado suscitar el principio de autogestión y empoderamiento comunitario; además de promover y formar líderes comunitarios que busquen iniciar la participación política y social en su entorno.

Por consiguiente, resolviendo esta problemática, los voceros y comunidad en general podrán trabajar en equipo y velar para que todas las actividades que se desarrollen en el sector, cumplan con las disposiciones legales de los consejos comunales y que a partir de la obtención de las herramientas por medio de diversos actividades de formación, la colectividad se beneficie y se dirijan hacia la búsqueda de mejorar los problemas que agobian a la comunidad en general como lo es la disminución de la apatía, mejorar la convivencia, el trabajo en equipo, aumentar el sentido de pertenencia y protagonismo para de esta manera lograr el desarrollo local de la comunidad, la cual cuenta aproximadamente con 305 familias, (censo Consejo Comunal 2016).

El programa se enmarca en el Plan Patria, para consolidar el socialismo del siglo XXI en Venezuela, la idea fundamental del plan es lograr el establecimiento de una democracia fundamental en el país y el desarrollo económico de la nación. Siguiendo con las líneas transformadoras del plan de la nación, el programa se vincula o relaciona con el segundo gran objetivo histórico que hace referencia a.

> Continuar construyendo el Socialismo Bolivariano del siglo XXI, en Venezuela como alternativa del sistema destructivo y salvaje del capitalismo y con ello asegurar la mayor suma de seguridad social, mayor suma de estabilidad política y la mayor suma de felicidad para nuestros pueblos.

La presente investigación apoyada en el Diseño de un Programa de formación, muestra su importancia desde las siguientes perspectivas:

- **Impacto Social:** con este programa se espera propiciar escenarios de reflexión y análisis sobre planteamientos que promuevan cambios en las comunidades, para fortalecer la participación en función del desarrollo local, partiendo lo experimentado por los actores sociales.
- **Impacto Económico:** se aspira impulsar las transformaciones en la manera de actuar y pensar de los actores sociales, buscando satisfacer las necesidades de formación y ampliar la visión que tienen de comunidad y su desarrollo, siendo capaces de generar propuestas que promuevan el aprovechamiento de los

recursos endógenos en función de lograr beneficios socioeconómicos colectivos.

- **Impacto científico**: se pretende ahondar en un conocimiento innovador y transformador, de interés para la comunidad, y en especial para los actores de desarrollo local de la comunidad, quienes están ávidos en la adopción de nuevas prácticas que le permiten el cumplimiento de sus objetivos, organizacionales y comunales.
- **Impacto Político**: porque se está desarrollando lo estipulado en la carta magna y en la ley de los consejos comunales, que de forma general expresa "que es política de estado promover el principio de la autogestión y el empoderamiento comunitario"
- **Impacto institucional**: la Universidad Bolivariana de Venezuela, mediante su el Documento Rector de la Universidad Bolivariana de Venezuela (2003), que reza, la UBV asume su responsabilidad con lo público, con alta pertinencia social, vinculada a las necesidades expectativas del desarrollo económico, social, cultural, político y educativo que presentan las comunidades, asociadas a la efectiva realización de los principios constitucionales de justicia social, libertad, solidaridad y democracia participativa. Desde este punto de vista, la UBV trata de avanzar hacia el establecimiento de una relación activa con las comunidades, que permita generar los espacios de participación y acción conjunta entre los actores de la investigación y los participantes de la experiencia como portadores de conocimiento. En tal sentido, se deben rescatar sus experiencias y vivencias en el proyecto y buscar generar la reflexión crítica entre los involucrados.

Por último, se menciona que la presente investigación se enmarca dentro del área de conocimiento Diversidad Cultural, Derecho Social y Poder Comunal, dentro de la línea de investigación organización comunitaria y poder popular, las cuales son promovidas por la Universidad Bolivariana de Venezuela, que nos permite a la búsqueda de resultados, a través, de prácticas de investigación que generen nuevos conocimientos con el fin de fortalecer, la participación comunitaria y el desarrollo estratégicos de las comunidades y comunas.

• SUSTENTO TEÓRICO

En este apartado se describen las líneas teóricas utilizadas para el desarrollo del programa de intervención local, estas líneas son fundamentalmente la participación comunitaria, organización comunitaria, liderazgo comunitario.

- Participación Comunitaria

Actualmente las comunidades juegan un papel importante, ya que por medio de estas se busca la construcción de la nueva sociedad. Con la participación de las comunidades se desea fortalecer los valores, respeto, sentido de pertenencia y la convivencia en la comunidad.

En este sentido, Popayan (2005) expresa que la participación comunitaria es el conjunto de acciones que despliegan diversos sectores comunitarios, en la búsqueda de soluciones a sus necesidades específicas, está ligada al desarrollo comunitario de un sector o un grupo comunitario y tiene como eje el mejoramiento de las condiciones de vida en la comunidad. Por otra parte comentando lo que expresa (el Troudi y Col, 2010), la participación es una herramienta importante para derrotar la exclusión, y donde la comunidad ejerce el verdadero sentido de democracia; en otras palabras, el poder popular y que no es más que el pueblo organizado haciendo incidencia pública y donde se obtiene el poder para el pueblo y del pueblo en general.

Cuando se habla de participación comunitaria se está haciendo referencia a la forma de participación en la cual las personas que habitan en una comunidad, asumen de forma responsable, activa, organizada y voluntaria, actuar en los asuntos públicos de la vida local, es decir, tienen incidencia en la gestión municipal, buscando con ello resolver sus problemas prioritarios y mejorar sus condiciones económicas, sociales, ambientales, culturales, entre otra

Por otra parte, cuando se habla de participación ciudadana, también se hace referencia a la intervención de los individuos o ciudadanos en actividades públicas con la finalidad de hacer valer intereses sociales. Esta forma de participación tiene como finalidad lograr que

la población influya sobre las políticas y decisiones públicas, mediante los mecanismos que establece la normativa legal.

- La Organización Comunitaria y los Consejos Comunales

Al igual que la participación, la organización es una herramienta importante en la vida de cualquier grupo humano, particularmente aquellos que han estado marginados, excluidos y que luchan en la búsqueda del respeto en sus condiciones de vida y su desarrollo. (Godoy, 2007), expresa que la organización comunitaria es un grupo de personas que se juntan voluntariamente, para buscar entre todos, soluciones a las necesidades presentes en la comunidad además de fortalecer la unidad y solidaridad.

Con el impulso de la democracia participativa y la organización, es aprobada la Ley de los Consejos Comunales en el año 2009, como estrategia que permite la construcción de la nueva democracia y la que le da poder al pueblo para que luche por su desarrollo comunitario. Para esto es indispensable que las comunidades estén organizadas.

Las organizaciones comunitarias agrupan a un conjunto de ciudadanos en base a objetivos e intereses comunes. De esta manera las comunidades organizadas en Consejos Comunales, asumen directamente la gestión de las políticas orientadas a responder ante las necesidades y aspiraciones del pueblo en la construcción de una equidad y justicia social colectiva, soportado en el marco Constitucional y en las Leyes vigentes en la República Bolivariana de Venezuela.

La ley de los Consejos Comunales señala las siguientes organizaciones comunitarias que pueden existir en el sector: comités de tierras, comités de salud, mesas técnicas de agua, mesas técnicas de energía y gas, comités de protección social y discapacitados y de tercera edad, entre otros. (Godoy, 2007). Siendo estas las que conforman la unidad ejecutiva, uno de los tres (03) pilares importantes en todo Consejo Comunal (Unidad de contraloría social y la unidad administrativa y financiera comunitaria).

Es la instancia de participación, articulación e integración de las diversas organizaciones comunitarias, es la base sobre la cual se construye la democracia participativa y protagónica que se plantea

en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Está conformado por las unidades ejecutivas, unidad administrativa y financiera comunitaria y la unidad de contraloría social; además, las conforman los voceros y voceras electas en asamblea de ciudadanos por cada comité de trabajo.

Están constituidos formalmente por comunidades de un máximo de cuatrocientas (400) familias en las áreas urbanas, por otro lado, para que los ciudadanos participen en las decisiones, el consejo comunal debe disponer de las asambleas de ciudadanos como lo expresa la ley de los Consejos Comunales. La asamblea de ciudadanos es la máxima autoridad de la comunidad, sus decisiones tienen poder vinculante sobre el consejo comunal, es allí donde radica la soberanía y el poder del pueblo.

- Liderazgo transformacional Comunitario

La sociedad está experimentando profundos y rápidos cambios, razón por la cual la intervención de los miembros de los actores locales en las actividades de su interés debe ser complementaria a la intervención de la administración pública (Sánchez, 2000).

De allí que desde la intervención comunitaria se insista en la complementariedad entre las acciones comunitarias y las gubernamentales, "pues en cualquier sociedad o grupo humano suficientemente extenso y complejo, ambos enfoques son probablemente necesarios y complementarios, pues siempre habrá grupos o personas que no cumplan las asunciones implícitas en cada uno de ellos" (Sánchez, 1991, p.155).

Estas dos perspectivas de diseño pueden integrarse a través del fortalecimiento comunitario, que implica por una parte potenciar los recursos existentes en la propia comunidad y, por la otra, fomentar la participación en aquellos procesos y actividades que precisen planificación e intervención, al menos haciendo oír su voz o siendo informados. Si bien algunos autores, como (Montero, 2012:74), plantean deslindar el concepto de intervención del de acción comunitaria, lo esencial de la praxis está en que los actores locales deben tener el máximo de participación posible en el sistema de toma de

decisiones, siendo una de las tareas primordiales facilitar la conciencia de los miembros de la comunidad de los recursos de poder que poseen y construir espacios para hacer viable su protagonismo (Sánchez, 2000).

Como señala, (Montero, 2012:74), "si la intervención es participativa, será más efectiva, más productiva, más duradera y más democrática", y es esta la razón por la cual desde el enfoque comunitario se busca instaurar un nuevo diálogo o contrato social entre las instituciones, las personas y la comunidad a través de una metodología basada en la conversación y la negociación permanente (Martínez, 2006).

En definitiva, la estrella de esta práctica es la participación (Marchioni, 2001), si no hay participación no hay proceso; pueden haber actividades pero éstas no impactarán en la construcción de la comunidad y de su capacidad de enfrentarse a las condiciones que van surgiendo. Este fortalecimiento comunitario connota autogestión que supone involucramiento directo de las comunidades en su proceso de transformación y la construcción de una identidad comunitaria marcada por el sentido de comunidad (Montero, 2012).

Si bien la palabra liderazgo, como muchos términos en ciencias sociales, es polisémica y difusa, incluso a veces caleidoscópica (Delgado, 2005), denota "un proceso interpersonal que implica los intentos de influir en otros individuos para lograr determinada visión" (Hitt Black & Porter, 2006), a través de la formación de una red cooperativa de trabajo formada por personas motivadas y comprometidas por concretar la visión, transformando su realidad (Kotter, 1990).

El liderazgo se ha estudiado desde diversas ópticas en ciencias sociales. El primer acercamiento fue desde la teoría de los rasgos, que suponía que algunas personas poseen una personalidad particular que los predisponen a convertirse en líderes. Le siguió la idea de que las personas aprenden patrones conductuales que despliegan en su ejercicio como líderes, desde donde surgen los reconocidos estilos autoritario, democrático y laissex faire de Lewin (Murillo, 2006), lo que sirvió de sustento para el desarrollo de los enfoques de contingencia que centran su atención en la relación de las variables

situacionales asociadas al liderazgo. Entre los más conocidos, populares y aplicables se encuentra la Teoría del Liderazgo Situacional (TLS) de Hersey y Blanchard (Santa- Barbara & Fernadez, 2010), que se basa en la idea de que la efectividad en el proceso de influir en las actividades de un individuo o grupo, está en función del ajuste que tiene el estilo de liderazgo del líder y el nivel de desarrollo de sus seguidores.

Actualmente una de las perspectivas más desarrolladas y aceptadas es la proveniente de los enfoques transformacionales, como la Teoría del Intercambio Líder- Miembro (LMX) que describe que los líderes mantienen su posición en el grupo a través de una serie de acuerdos tácitos de intercambio con sus miembros partiendo del supuesto que el liderazgo no es algo que los dirigentes simplemente llevan a cabo hacia sus subordinados, sino que es un proceso que está centrado en las interacciones entre ambos, por lo que no es posible aplicar un mismo estilo de liderazgo a todos (Sears & Hacktt, 2011).

Por otra parte, (James MacGregor Burns, 1978, citado por Pariente, 2006), introdujo los conceptos de liderazgo transaccional y liderazgo transformacional en sus trabajos acerca de liderazgo político. El primero se refiere a la relación de intercambio entre el líder y sus seguidores con la finalidad de que sus intereses coincidan (Mendoza, Ortiz & Parker, 2007), lo que puede tomar la forma de recompensa, de administración por excepción activa y pasiva lo que está muy asociado a los aspectos administrativos y de gestión del trabajo (Leithwood, 2010), mientras que el segundo se expresa cuando el líder lleva a los seguidores más allá del auto-interés inmediato, a través de la influencia idealizada (carisma), la inspiración, la estimulación intelectual o la consideración individual. Como afirma (Salazar, 2006)

> El líder transformacional se esfuerza en reconocer y potenciar a los miembros de la organización y se orienta a transformar las creencias, actitudes y sentimientos de sus seguidores, pues no solamente gestiona las estructuras sino que influye en la cultura en orden a cambiarla.

Este nuevo liderazgo es carismático, visionario, transformativo, más flexible, comunitario y democrático. En lugar de acentuar la influencia en los seguidores o en la gestión, se enfoca en la visión,

cultura y compromiso con los miembros de una organización, es decir; está orientado a transformar las creencias, actitudes y sentimientos de los seguidores, influyendo en la cultura de la organización y orientarse hacia las personas más que hacia la organización.

Desempeña un rol simbólico de autoridad que le permite ser el representante institucional de la organización y, como tal, debe dar ejemplo de trabajo duro, disponibilidad y honestidad en sus actuaciones, que deben ser coherentes con la visión, misión y valores de la organización.

Así mismo, Acosta y Col (2010), expresa que con el líder transformacional se busca la transformación comunitaria con el propósito de cambiar el nivel de conciencia y de valores de sus integrantes, y de esta forma darle a la comunidad u organización el sentido de propósito y visión, permitiendo obtener los más altos niveles de creatividad y productividad en beneficio de la comunidad.

De allí, su importancia como factor psicosocial de transformación reportado en diversos campos, entre otros el deportivo (Álvarez, Castillo y Falcó, 2010), el escolar (Leithwood, 2010), el empresarial (Bass, 1990), el militar (Nader Sánchez, 2010) y por supuesto, el comunitario (Farías, 2003). Sin embargo, desde hace dos décadas el liderazgo comenzó a verse más como propio de una comunidad que de un individuo, pues es asumido por distintas personas según sus competencias y momentos. Así, el liderazgo se entiende como distribuido, pues no es algo hecho por el líder con o sobre otras personas, ni siquiera es un conjunto de acciones individuales a través de las cuales las personas contribuyen a las metas grupales, sino que "Es una actividad colectivamente coordinada – consciente o inconscientemente– que opera en las interacciones sociales, a través de la cual se construye y se fortalece el conocimiento y la cultura de la organización respecto a la consecución de metas y objetivos" (Rojas, 2012).

En este orden de ideas, el concepto de líderes es muchas veces asimilado al de dirigentes sociales o comunitarios en tanto éstos se consideran esenciales pues son los intermediadores entre el agente externo y la comunidad, convirtiéndose de esta forma en actores claves en el proceso de intervención. Los líderes comunitarios repre-

sentan las demandas de la comunidad y es a través de ellos que ésta se organiza, se expresa y participa evitando que la intervención trate a lo viviente como inerte (Moreno, 2008).

El liderazgo en este contexto adquiere matices diferenciales ya que no se trata de la idea tradicional del líder y los seguidores, sino de la emergencia desde las bases de líderes que representan a la comunidad; es esta personificación de la comunidad lo que hace que un líder sea comunitario, puesto que cuando ya no representa los intereses colectivos, simplemente la comunidad deja de legitimarlo y se contrae. Así lo dicho, "el liderazgo no puede pensar sin las masas ni para ellas, sino con ellas" (Freire, 1970/2008, p.159).

A diferencia de liderazgo, el liderazgo transformacional se enfoca más en la transformación comunitaria es decir en sus integrantes con la finalidad de estudiar el comportamiento, el nivel de conciencia, valores, cultura y sobre todo del compromiso con la comunidad. Warren (2011). Expresa que el objetivo del liderazgo transformacional es transformar a la gente, las organizaciones, cambiar sus mentes y sus corazones, además de ampliar su visión y sus posibilidades, además lograr que el comportamiento sea congruente con sus creencias y motivar a realizar cambios permanentes.

De este modo, "la posibilidad de desarrollar la función social de participación, unida al ejercicio del liderazgo transformacional y el modo de vertebración del tejido social asociativo, condicionan las posibilidades de éxito de las experiencias comunitarias" (Aguilar: 2001, p.87), por lo que el análisis y el trabajo del liderazgo transformacional en las comunidades es una actividad imprescindible en las comunidades que requiere de un marco conceptual propio de la psicología comunitaria capaz de increpar las teorías provenientes de otras disciplinas que no consideran la complejidad y las particularidades del fenómeno de la comunidad.

• METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN

El paradigma asumido como modo de actuación lógica para la construcción de los momentos metodológicos de la investigación fue el paradigma socio-crítico, basado en los siguientes principios:

a) la utilización del conocimiento para la liberación del hombre; b) la participación activa de los sujetos durante todo el desarrollo de la investigación; c) la autorreflexión para la toma de conciencia y el cambio; d) la integración de teoría y práctica, a través de la construcción de teorías emancipadoras; siendo éstos factores claves para propiciar un cambio significativo en la formación de líderes comunitarios.

En consecuencia, el estudio fue considerado como una investigación acción participativa, ya que buscó producir una función cognitiva, es decir, estuvo orientada a la construcción de conocimientos que respondieran a las necesidades de los sujetos investigados, mediante la conformación de espacios de aprendizaje autocríticas para la generación de conocimientos y sistematización de experiencias, lo cual permitió que los participantes tomaran conciencia y emprendieran acciones para mejorar el orden, la racionalidad y la justicia de su praxis, hasta alcanzar la modificación de su realidad (acción social).

Asimismo, para el diseño de la investigación fue necesario la conformación de un colectivo de investigación, que según, Basagoiti y Col (2002), debe estar constituido por investigadores y miembros de la comunidad, que de manera voluntaria deciden participar activamente según sus intereses, actitudes, capacidades y formación, en las diferentes etapas del proceso de investigación. Es decir, se buscó la conformación de una comunidad de aprendizaje crítica, capaz de impulsar el proceso de investigación, propiciar la sensibilización y movilización de los actores para el ejercicio de la participación protagónica, a fin de lograr que los sujetos pusieran de manifiesto su modo de pensar y actuar, de una manera consciente y responsable.

Este grupo de investigación se encargó de generar puntos de acuerdo sobre la temática que sería abordada, llevar a cabo un reconocimiento inicial de la situación que se estaba presentando, definir el área sustantiva en la que el grupo centraría su estrategia de mejora, para planificar de manera conjunta la acción a desarrollar, así como los mecanismos para la observación, el control y la evaluación.

Análisis e interpretación de la información

Los resultados en esta investigación han sido analizados en base a criterios cualitativos, donde el proceso esencial del análisis de las informaciones referidas a las categorías propuestas por la investigadora, consistió en desglosar las informaciones no estructuradas, transformándoles en informaciones estructuradas; ello implicó organizar la información en categorías, temas y subtemas, describir las experiencias de las personas estudiadas bajo su óptica, bajo su lenguaje y con sus expresiones propias, tratando de comprender en profundidad la significación de los enunciados y del contexto que rodea las informaciones.

Este tratamiento de los resultados es en el entendido, que es el sujeto investigado quien les otorga significado. Por tanto, su presentación y análisis se realizó a través de las técnicas de la triangulación de información y análisis de contenido de las referencias teóricas, permitiendo de manera más precisa la contrastación. El análisis de contenido es una técnica de interpretación de textos y escritos, que pueden provenir de toda clase de registros de datos y de la trascripción de entrevista.

La triangulación por su parte, es la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al fenómeno de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, sea esta proveniente de los textos, y documentos estudiados, o de la entrevista a profundidad realizada; e inclusive de la observación; elementos que en esencia, constituyen el corpus de resultados de la investigación. Por ello, la triangulación de la información es un acto que se realiza una vez que ha concluido el trabajo de la recopilación de la información y es el momento idóneo para escuchar la opinión de los investigadores contrastando lo encontrado mediante las referidas fuentes de información.

El procedimiento práctico para efectuar la triangulación usualmente puede atravesar por los siguientes pasos: 1. Seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo. 2. Triangular la información entre todas las categorías investigadas. 3. Triangular la información con los datos obtenidos mediante las otras técnicas (la

observación y el fichaje documental). 4. Triangular la información con el marco teórico. En esta investigación, se trabaja para el análisis integral con el propósito de integrar los elementos triangulados desde las opiniones de los informantes clave, los referentes teóricos consultados y la opinión de la investigadora.

Para analizar e interpretar los datos se tomó en cuenta las informaciones aportadas por las entrevistas, realizadas a nueve (09) personas entre estas tenemos tres (03) voceros (as) del consejo comunal, tres (03) de la comunidad y (03) del colectivo de investigación popular (CIP), es importante destacar que la entrevista contó con seis (06) preguntas. Se puede indicar que la mayoría de los entrevistados manifiestan que los mismos voceros (as), no asisten a las reuniones que se les convoca y ni se diga de la comunidad, ya que existe desmotivación, desinterés por los temas a tratar en dichas reuniones, apatía hacia la participación, desconfianza en los líderes existentes, además de que consideran que es una pérdida de tiempo asistir a estas reuniones, todo esto como consecuencia de los problemas ocurridos en el anterior consejo comunal.

La totalidad de los entrevistados están de acuerdo con que el consejo comunal debe promover y articular la participación de sus integrantes y de la comunidad en las actividades que desempeñan, ya que esto es parte de sus funciones, pero debido al desconocimiento de algunos voceros (as), se requiere seguir formando y capacitando y de esta manera lograr la democracia participativa y protagónica de la mano de sus líderes, para llevar a cabo proyectos y desarrollo en beneficio del sector.

La totalidad de las nueve (09) personas entrevistadas alegan que si son necesarios e importantes contar con los líderes en las comunidades, ya que estos son los encargados en motivar, dirigir, mover y organizar a la comunidad para el proceso participativo, además de ser pieza fundamental para lograr los objetivos que beneficien al sector, estos deben buscar las mejores estrategias para conquistar a la colectividad, ya que debido a los problemas ocasionados por el anterior consejo comunal se tiene que batallar con la apatía, desconfianza e indolencia que está plantada en la comunidad.

La mayoría de los entrevistados respaldan y apoyan la formación y capacitación de los voceros (as) y comunidad en general, debido a que es una buena iniciativa ya que el líder debe formarse y obtener herramientas para profundizar la organización social, aprender a trabajar en equipo y a lograr una comunicación efectiva para el buen funcionamiento del consejo comunal. Es importante destacar que una cantidad considerable de los entrevistados desconocen el significado de liderazgo transformacional y que no es más que buscar un liderazgo compartido, es decir, lideres-comunidad, además de transformar a la colectividad (mentalidad, conocimiento y valores), con el propósito de incrementar el crecimiento personal de cada vocero (a).

Es importante destacar que esta investigación se cumplió con todos los objetivos específicos plateados y se realizaron todas las actividades propuestas en el plan de acción. Sin embargo, en los diversos momentos de ejecución, se evidenció el bajo nivel de conocimiento en cuanto a las funciones del colectivo de investigación popular y sobre el liderazgo transformacional; por estas razones se buscó la manera de involucrarlos en la capacitación y formación a través del Programa de Formación de líderes comunitarios para la consolidación del poder popular.

Por otra parte, como cierre del programa de formación, se ejecutó la técnica de socialización, donde los participantes expresaron sentirse satisfecho con las actividades efectuadas, argumentando que es una excelente inicia el programa de formación, ya que el mismo permite los voceros (a) y habitantes de la comunidad enfrentar el futuro en todos los aspectos esenciales (económico, social, político, educación, entre otros), ya que sin formación no hay transformación.

Tomando en cuenta lo anteriormente descrito y habiendo dado cumplimiento a los objetivos propuestos en la investigación anteriormente descrito, nace el Programa de Formación Líderes Comunitarios para la Consolidación y Empoderamiento del Poder Popular, donde se busca promover un cambio de conciencia, valores, cultura, creencias, sentimientos, compromiso, ética y liderazgo transformador que oriente integralmente el quehacer personal y colectivo de los habitantes del municipio Carirubana; por lo que la propuesta

de este programa de formación servirá de base para el reconociendo de los elementos que le proporcionan sentido de pertenencia, confianza, interés, participación democrática y protagónica en un área primordial como son los consejos comunales

A groso modo se presenta en resumen los elementos del Programa de Formación.

Área de Formación I. Gestión del Conocimiento Comunitario.

Descripción del Área: Comprende los aspectos fundamentales de organización, participación y empoderamiento comunitario, orientando a los participantes sobre los diferentes mecanismos de participación y organización comunitaria, para impulsar su empoderamiento como poder popular y a su vez permitiéndoles reconocer sus debilidades y obligaciones como ciudadanos.

Área de Formación II. Desenvolvimiento Socio-Afectivo o Prácticas de liderazgo comunitario

Descripción del Área: Promueve los valores esenciales que permitan fortalecer los criterios de convivencia grupal para la construcción de la nueva sociedad del siglo XXI, reconociendo la importancia de la cooperación, motivación, justicia, respeto, cooperación, honestidad y tolerancia como valores comunitarios en pro de una mejor calidad de vida y del buen vivir de la comunidad.

Área de Formación III. Estrategias para liderar procesos de participación comunitarios.

Descripción del Área: concienciar a los participantes del papel que pueden desempeñar para el logro de los objetivos y metas en pro del desarrollo y mejora de la calidad de vida de la comunidad.

• ASEVERACIONES FINALES

Se presentan a continuación las aseveraciones generales que arrojaron la investigación, los cuales serán presentados en el orden de los objetivos específicos propuestos, lo que permitieron alcanzar el objetivo general el cual consiste en la formación de líderes comunitarios para la consolidación del poder popular en

el sector Las Maravillas parroquia Punta Cardón, municipio Carirubana, estado Falcón.

Al motivar a la colectividad para la conformación del comité de investigación popular (objetivo 1), se evidenció que prevalece enormemente la apatía, el desinterés a participar en los eventos realizados, pero aun así se logró la conformación de dicho comité con más personas de lo estipulado en el plan de acción, esto demuestra que existen habitantes comprometidos dispuestos a involucrarse y buscar soluciones a los problemas que aqueja al sector.

En este proceso de involucramiento se procedió a diagnosticar las necesidades y problemáticas de la comunidad frente a las razones que provoca el desconocimiento de liderazgo en el colectivo del consejo comunal (Objetivo 2), para este momento predomina la apatía y la poca participación de voceros (as) y comunidad, pero de igual modo se llevó a cabo la actividad con los presentes, obteniéndose información necesaria y suficiente para conocer las problemáticas desde sus perspectivas, además se ejecutó la técnica de la entrevista a un grupo de personas seleccionados como informantes claves para conocer desde sus punto de vista la raíz del problema que padece el sector. Esto indica que hay que trabajar arduamente para adquirir las mejores estrategias de integración y comprendan que el propósito de diagnosticar a la comunidad es conseguir la transformación de los voceros (as) a líderes transformadores.

En cuanto a identificar las estrategias formativas más efectivas que puedan ser utilizadas con el objeto de promover y ayudar a la formación, organización y participación de los habitantes (objetivo 3), se acordó al taller como única estrategia didáctica, además se planificó fechas y horas para desarrollar cada taller; en esta actividad se debatió, dialogo y se socializó entre algunos integrantes del colectivo de investigación popular (CIP), asesora e investigadora. Cabe destacar que de igual forma se presenció mucha apatía e indiferencia en participar por parte de la mayoría de la comunidad.

Por otro lado, con el diseño del programa de formación de líderes comunitarios para la consolidación del poder popular en el sector (objetivo 4), se procedió a la ejecución de seis (06) talleres, con el

propósito de promover y ayudar en la formación y capacitación de los voceros (as) y comunidad en general. De igual manera, se dio a conocer la finalidad de estos talleres que no es más que suministrar conocimiento de que solo con la organización, la participación y el liderazgo se derrota la exclusión, se logra un ambiente donde impera la igualdad, equidad y justicia social, además de ser elementos fundamentales para el impulso de una comunidad.

Al evaluar el proceso de las acciones que se llevaron a cabo, nos hace reflexionar sobre el diseño del programa de formación de líderes comunitarios ya que aun habiéndose cumplido todos los objetivos planteados hubo inconvenientes en la ejecución de los talleres a consecuencia del poco interés en participar de parte de la comunidad. Así mismo al registrar las conclusiones u opiniones de los participantes que estuvieron comprometidos con el proyecto, alegaron sentirse satisfecho por las actividades promovidas argumentando que el diseño de este programa permite a los miembros de la comunidad enfrentar el futuro y mejorar la calidad de vida en el sector.

• REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, Jorge y et (2010). Importancia de la construcción de escenarios para el liderazgo transformacional en la gerencia social. *En Multiciencias*, vol. 10, N° Extraordinario, 2010 (159 – 164).

Aguilar, Miguel. (2001). Participación comunitaria en salud: ¿Mito o realidad? Madrid: Díaz Santos.

Álvarez Octavio, Castillo Isabel y Falcó, Coral (2010). Estilos de liderazgo en la selección española de Taekwondo. Revista de Psicología del Deporte, 19(2), 219-230.

Castellano, Hercillo. (2005). La Planificación del Desarrollo Sostenible. Caracas: Centro de Estudios del Desarrollo (CENDES).

Delgado, Manuel (2005). El liderazgo en las organizaciones educativas: Revisión y perspectivas actuales. Revista Española de Pedagogía, 63(232), 367-388.

Freire, Paulo. (1970/2008). Pedagogía del oprimido (3a ed.). Argentina: Siglo Veintiuno

Hitt Michaell, Black, Stewart y Porter, Lyman (2006). Administración (9a ed.). México: Pearson Educación.

Kliksberg, Bernardo. (2001). El Capital Social. Dimensión Olvidada del Desarrollo. Caracas – Venezuela. Editorial

Kotter, Jhon. (1990). El factor liderazgo. Madrid: Díaz de Santos.

Leithwood, Kenneth (2010). *¿Cómo liderar nuestras escuelas?* Fundación Chile. Santiago de Chile: Impresos Salesianos.

Martínez, Miguelez. (2004). Ciencia y arte en la investigación cualitativa. Distrito Federal, México. Editorial Trillas, S.A.

Martínez, Víctor. (2006). El enfoque comunitario. El desafío de incorporar a la comunidad en las intervenciones sociales. Tesis de Magíster, Universidad de Chile, Santiago de Chile.

Montero, Maritza (2012). El concepto de intervención social desde una perspectiva psicológica comunitaria. Revista MEC-EDUPAZ, 1, 54-76.

Nogueiras, Luís. (1996). La Práctica Y La Teoría Del Desarrollo Comunitario Descripción De Un Modelo. Madrid – España. Narcea. S. A.

Rojas, Ramón. (2012). Liderazgo distribuido para una educación de calidad. Tesis de Maestría, Universidad Andrés Bello, Santiago de Chile.

Salazar, María (2006). El liderazgo transformacional: ¿Modelo para organizaciones educativas que aprenden? UNIrevista, 1(3), 1-12.

Sánchez, Alipio (1991). Psicología comunitaria. Bases conceptuales y operativas (2a ed.) Barcelona: PPU.

Sánchez, Emilio (2000). La participación en la comunidad: Intervención desde el marketing social. Intervención Psicosocial, 9(3), 313-321.

Santa-Bárbara, Eugenia y Fernández, Antonio. (2010). 40 Años de la teoría del liderazgo situacional: una revisión. Revista Latinoamericana de Psicología, 42(1), 29-39.

Sears, G., & Hackett, R. (2011). The influence of role definition and affect in LMX: A process perspective on the personality - LMX relationship. Journal of Occupational & Organizational Psychology, 84(3), 554-564.

Universidad Bolivariana de Venezuela, (2003). Documento Rector.

Utria, Rubén. (2002). El Desarrollo de las Naciones. Hacia un nuevo paradigma. Colombia: Editorial Alfaomega. Pp. 263.

• REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Asociación De Proyectos Comunitarios Popayan, (2005). Fortalecimiento de las Organizaciones pertenecientes a la Asociación de Proyectos Comunitarios. A.P.C. Disponible en: http://ingtecnologia.files.wordpress.com/2010/10/liderazgo.pdf. (Consultada: Mayo 2016).

Basagoiti Manuel, Bru Paloma y Lorenzana Concha (2002). IAP de Bolsillo. [Documento en línea]. Disponible en: www.acsur.org/acsur/destacamos/ tomamos/documentos/IAP%20Bolsillo.pdf -(Consulta: 2016, Septiembre 15)

El Troudi, Haiman. Y Col. (2010). En su última actualización, herramientas para la participación. Disponible en http://www.haiman.com.ve/Archivos/ Libros% 20publicados/Herramientas%20para%20la%20participacion.pdf. (Consultada: Junio 2015).

Godoy, M. (2007). Organización y Liderazgo. Disponible en http://www.cuc.org.gt/materiales/organizacionyliderazgo.pdf.[Consultada: mayo 2021].

Medina, Franklin. (2010). Historia de Punta Cardón -Carirubana-Estado Falcón -Venezuela. Disponible en http://investifilocomunica.blogia.com/2010/ 042702-historia-de-punta-cardon-carirubana-estado-falconvenezuela.php [Consultada: mayo 2021].

Warren, Bennis (2011). Liderazgo transformacional. Disponible en http://www.articuloz.com/administracion-articulos/el-liderazgo-transformacional -808684.html. (Consultada: Mayo 2015).

• LEYES

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela.

Ley Orgánica de los Consejos Comunales. (2009).

Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela.

Ley Orgánica del Poder Popular. (2009).

Plan Nacional Simón Bolívar 2013 – 2019 (Proyecto Patria).

Reglamento General de la UBV (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No. 367.458, Febrero 9, 2009.

CONFORMACIÓN DEL ESTADO COMUNAL EN VENEZUELA: UNA INTEGRACIÓN DESDE LAS BASES POPULARES

Rosana María Castro Albano[47*]

Liliana Esther Bautista Ruíz[48**]

• RESUMEN

Se tratará de analizar parte del proceso de transformación social, que se desarrolló en Venezuela a partir de 1989 allanando el camino hacía el fin del bipartidismo político, pactado en 1958 con el llamado Pacto de Punto Fijo y permitiendo la llegada del gobierno revolucionario bolivariano que ha dado cabida a la propuesta de la conformación del Estado comunal en Venezuela, proyectándose como un cambio de paradigma político, desde los movimientos populares y la participación popular. Se considera pertinente analizar el Estado Venezolano a partir de 1999, ya que se aporta una visión diferente de la tradicional en América Latina, incorporando elementos novedosos para entenderlo. Sin embargo, se incorpora en el análisis algunos hitos importantes previos, al triunfo electoral de 1998. El objetivo planteado es Estudiar la conformación del Estado comunal en Venezuela como un cambio de paradigma político, desde los movimientos populares y la participación popular. La metodología utilizada es de carácter analítico, haciendo revisión, análisis y estudio de libros, artículos y algunas ponencias colgadas en la web sobre Estado, sus elementos, características y de qué manera en Venezuela se intenta generar un cambio de paradigma apoyado desde el reconocimiento del poder popular. Sin embargo se considera importante reseñar que las autoras de este ensayo, son miembros activas de una organización comunitaria de base y parte de los análisis personales, plasmados en este ensayo, han sido el resultado de una observación participante mediante la investigación acción que se lleva desarrollando durante más de cuatro años en apoyo al fortalecimiento del poder popular en la región.

Palabras clave: Estado comunal, Poder popular, integración.

47 Rosana María Castro Albano. Abogada. Docente Agregado en la Universidad Bolivariana de Venezuela. Email: rosacas68@gmail.com.

48 ** Liliana Esther Bautista Ruíz. Politóloga. Docente Agregado en la Universidad Bolivariana de Venezuela. Email: lbautistaruizubv@gmail.com.

CONFORMATION OF THE COMMUNAL STATE IN VENEZUELA: AN INTEGRATION FROM THE POPULAR BASES

• ABSTRACT

It will try to analyze part of the process of social transformation, which took place in Venezuela from 1989 paving the way towards the end of political bipartisanship, agreed in 1958 with the so-called Punto Fijo Pact and allowing the arrival of the Bolivarian revolutionary government that has given space to the proposal of the formation of the communal State in Venezuela, projecting itself as a change of political paradigm, from the popular movements and popular participation. It is considered pertinent to analyze the Venezuelan State from 1999, since it provides a different vision from the traditional one in Latin America, incorporating novel elements to understand it. However, some important milestones prior to the electoral triumph of 1998 are incorporated into the analysis. The proposed objective is to study the formation of the communal State in Venezuela as a change of political paradigm, from popular movements and popular participation. The methodology used is of an analytical nature, reviewing, analyzing, and studying books, articles, and some papers posted on the web about the State, its elements, characteristics, and how Venezuela tries to generate a paradigm shift supported by the recognition of the popular power. However, it is considered important to note that the authors of this essay are active members of a grassroots community organization and part of the personal analyzes reflected in this essay have been the result of participant observation through action research that is being developed. For more than four years in support of the strengthening of popular power in the region.

Keywords: Communal State, popular power, integration.

CONFORMATION DE L'ÉTAT COMMUNAL AU VENEZUELA : UNE INTEGRATION A PARTIR DES BASES POPULAIRES

• RÉSUMÉ

Il tentera d'analyser une partie du processus de transformation sociale, qui a eu lieu au Venezuela à partir de 1989, ouvrant la voie à la fin du bipartisme politique, convenu en 1958 avec le soi-disant pacte Punto Fijo et permettant l'arrivée du gouvernement révolutionnaire bolivarien qui a donné de l'espace à la proposition de formation

de l'État communal au Venezuela, se projetant comme un changement de paradigme politique, à partir des mouvements populaires et de la participation populaire. Il est jugé pertinent d'analyser l'État vénézuélien à partir de 1999, car il offre une vision différente de celle traditionnelle en Amérique latine, incorporant de nouveaux éléments pour le comprendre. Cependant, l'analyse incorpore quelques jalons importants avant le triomphe électoral de 1998. L'objectif proposé est d'étudier la formation de l'État communal au Venezuela comme un changement de paradigme politique, à partir des mouvements populaires et de la participation populaire. La méthodologie utilisée est de nature analytique, en passant en revue, en analysant et en étudiant des livres, des articles et certains documents publiés sur le Web sur l'État, ses éléments, ses caractéristiques et la manière dont le Venezuela tente de générer un changement de paradigme soutenu par la reconnaissance du pouvoir populaire. Cependant, il est jugé important de noter que les auteurs de cet essai sont des membres actifs d'une organisation communautaire de base et une partie des analyses personnelles reflétées dans cet essai sont fruit d'une observation participante à travers une recherche-action qui se développe depuis plus d'un an quatre ans en faveur du renforcement du pouvoir populaire dans la région.

Mots clés : État communal, pouvoir populaire, intégration.

INTRODUCCIÓN

Durante las dos últimas décadas del siglo XX Venezuela entró en un cambio de paradigma político, a partir de la llegada del gobierno bolivariano revolucionario se dio inicio de manera progresiva a diversas acciones políticas, sociales y económicas que se fueron constituyendo como parte de un proyecto alternativo y transformador.

Se tratará de analizar parte del proceso de transformación social, que se inició en Venezuela a partir de 1989, (con el Caracazo) allanando el camino hacía el fin del bipartidismo político, pactado en 1958 con el llamado Pacto de Punto Fijo y permitiendo la llegada del gobierno revolucionario bolivariano que ha dado cabida a la propuesta de la conformación del Estado comunal en Venezuela, proyectándose como un cambio de paradigma político, desde los movimientos populares y la participación popular.

Se considera pertinente analizar el Estado Venezolano a partir de 1999, ya que se aporta una visión diferente de la tradicional en América Latina, incorporando elementos novedosos para entenderlo. Sin embargo, se incorpora en el análisis algunos hitos importantes previos al triunfo electoral de 1998.

La metodología utilizada es de carácter analítico, haciendo revisión, análisis y estudio de libros, artículos y algunas ponencias colgadas en la web sobre el Estado, sus elementos, características y de qué manera en Venezuela se intenta generar un cambio de paradigma apoyado desde el reconocimiento del poder popular. Se considera importante reseñar que las autoras de este ensayo, son miembros activas de una organización comunitaria de base y parte de los análisis personales, plasmados en este trabajo, han sido el resultado de una observación participante mediante la investigación acción participativa que se lleva desarrollando durante más de cuatro años en apoyo al fortalecimiento del poder popular en la región de residencia.

El tema desarrollado en este trabajo reviste importancia por cuanto forma parte de una investigación más amplia sobre la construcción del Estado Comunal en Venezuela, y desarrolla algunos hitos que se pueden considerar fundamentales para su logro.

El primer tema tratado son los movimientos populares surgidos en el país a partir de 1992, como se fueron organizando y fortaleciendo, para más adelante conseguir mover las bases políticas anquilosadas y generar incluso no solo un movimiento popular, sino también militar que es el que inicia la transformación y el cambio político, mediante la asonada militar de 1992. Luego se desarrolla el tema que da inicio al fin del bipartidismo en Venezuela, con el surgimiento de movimientos políticos y sociales de aportan elementos necesarios en la transformación política del Estado Venezolano. Como último tema y no menos importante se presenta el Estado comunal, el surgimiento de los consejos comunales y comunas en el país, el surgimiento desde el propio Estado de un marco legal que apoya a su fortalecimiento, se presentan estructuras legislativas del Estado venezolano apuntalando hacia la organización y conformación del autogobierno.

En 1999 surge, como resultado de la convocatoria al poder constituyente originario del pueblo, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la cual fue producto de la consulta al pueblo, por sectores de la población, jóvenes, campesinos, trabajadores, estudiantes, mujeres, discapacitados, indígenas, entre otros. Dando la oportunidad de dar voz a todos los sectores por años excluidos y silenciados (durante la llamada Cuarta República). Esta dinámica permitió que desde las bases se iniciaran procesos de organización que con el tiempo han llevado a demostrar logros significativos dentro del proceso revolucionario. (Movimientos sexo-diversos, movimientos campesinos, movimientos comuneros, movimientos de mujeres, movimientos de jóvenes, entre otros.)

Se suscita la inquietud de responder las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuál ha sido el aporte del Estado venezolano actual al fortalecimiento del proyecto del Estado comunal en Venezuela?

Objetivo central

Estudiar la conformación del Estado comunal en Venezuela como un cambio de paradigma político, desde los movimientos populares y la participación popular.

1. ¿Qué **entendemos por Estado?**

Según lo expuesto por Bob Jessop, amplía su concepción de Estado analizando en primer momento que el Estado no es una cosa, ni una persona, "Estado visto como *sujeto* jurídico-político real o ficticio, podemos inquirir sobre la pluralidad de *sujetos* que actúan como agentes del Estado" (2017: 63). Es así como el aparato estatal se va ampliando de acuerdo a las diversidades internas necesarias, por tal motivo surgen diversos agentes internos y externos al Estado, tal como los sindicatos, el gremio comercial, los partidos políticos, los medios de comunicación, entre otros. Todos ellos empujando hacia intereses políticos, económicos, sociales y culturales, que mantienen intereses dentro del Estado y ejercen redes de poder que en ocasiones concuerdan con los intereses estatales y en ocasiones contraponen ante estos intereses.

Venezuela se caracterizó ante el mundo como una economía dependiente, extractivista y parasitaria. Tal como lo analiza Omar Vázquez Heredia, 2019: "La formación económico-social venezolana es dependiente, extractivista y parasitaria, características que son co-constitutivas y se encuentran articuladas" (2019:162).

Esto generó ante el resto del mundo una idea de subordinación económica ante el mercado mundial, asumido por el Estado Venezolano como un Estado rentista petrolero, es decir, dependiente de los ingresos producidos por la exportación del petróleo. Esta realidad fue asumida por todos los gobiernos desde 1958 hasta 1999.

Ahora bien, ¿qué implicó ser un Estado con una economía rentista? El Estado venezolano fortaleció el modelo capitalista, fortaleciendo la desigualdad de las relaciones sociales de producción y fomentó la lucha de clases (clase dominante y clase subalterna), la distribución desigual del ingreso petrolero (renta) generando acumulación de capital en pequeños sectores de la sociedad y total abandono del resto de la población, generándose así grandes cordones de pobreza en las ciudades, abandono del sector agrícola y productivo del país, pocas y limitadas políticas sociales dirigidas a los sectores educación, salud y vivienda.

1. **Movimientos populares en Venezuela y su influencia en la transformación del sistema político.**

Es necesario retomar hitos históricos en Venezuela, como el llamado Pacto de Punto Fijo, que se desarrolla en 1958 durante el proceso de caída de la dictadura militar de Marcos Pérez Jiménez y el surgimiento de la democracia representativa en el Estado venezolano.

Tal como lo reseña Fernando Coronil en su libro El Estado Mágico

> "…El pacto se firmó después del fracaso de las negociaciones, apoyadas fundamentalmente por la Junta Patriótica JP. (…) este pacto definía un proyecto de desarrollo capitalista, auspiciado por el Estado democrático reformista con la activa participación del capital nacional y extranjero."(Coronil, 2013: 282).

A partir de ese momento, inicio el periodo conocido como sistema bipartidista, en donde solo dos partidos políticos ostentaban las candidaturas presidenciales y se acordaban entre ellos el mutuo respeto y apoyo sin dar cabida a otro partido distinto a ellos. Estos partidos eran AD, Acción Democrática y COPEI, Comité de Organización Política Electoral Independiente.

2.1 .- El Caracazo 1989

Este hecho social, se puede ubicar entre el 27 de febrero y el 3 de marzo de 1989, a veinticinco días de la toma de posesión del segundo mandato de CAP Carlos Andrés Pérez, el cual anuncio el denominado El Gran Viraje, luego llamado "Paquetazo" que sometía la economía venezolana a la aplicación del paquete de políticas de ajuste estructural del Consenso de Washington, medidas exigidas por el FMI para que el país pudiese obtener nuevos préstamos, en condiciones de severos problemas presupuestarios y dificultades para el pago de la deuda externa, en momentos en que el país estaba atravesando un desabastecimiento de alimentos básicos, un alta inflación, existía una crisis económica que estaba asfixiando al pueblo.

2.2.- Asonada militar contra CAP 1992.

Luego del Caracazo, las condiciones de vida del venezolano continuaron deteriorándose, existían protestas espasmódicas en los sec-

tores públicos y privados, debido a los bajos salarios y al alto costo de los productos básicos, el pueblo sentía que sus líderes políticos les habían traicionado y solo se beneficiaban unos pocos que estaban bajo el abrigo del poder político y económico.

Coronil (2013) relata con precisión: "…Esta opinión encontró apoyo inesperado en el seno de los militares, que habían respaldado lealmente el régimen democrático. Los oficiales medios y los miembros de baja graduación, también enfrentaban un drástico deterioro de los salarios reales y de las perspectivas de movilidad. En un proceso paralelo a la estratificación de los partidos políticos, los oficiales medios consideraban politizados a los altos oficiales y cómplices de un Estado corrupto que había obligado a las Fuerzas Armadas a reprimir las protestas públicas" (p. 457).

Fue ese grupo de oficiales medios, que organizados en el Movimiento Bolivariano 200, un 4 de febrero de 1992, ejecutaron una asonada militar en contra del gobierno de Carlos Andrés Pérez CAP, el líder de este movimiento era el teniente Hugo Rafael Chávez Frías, considerado como hombre de pueblo humilde.

3.- Participación Popular Organizada. Fin del Bipartidismo.

En Venezuela, desde 1958 hasta 1998, se caracterizaban los procesos electorales por estar incluidos en los acuerdos realizados en el "Pacto de Punto Fijo", que fue el acuerdo político que suscribieron los principales actores sociales del momento, quienes posteriormente asumieron su condición predominante dentro del sistema. Los partidos AD (Acción Democrática), COPEI y URD; FEDECAMARAS; Fuerzas Armadas y la Iglesia Católica suscribieron el compromiso de apoyar y vigilar el desarrollo de un proyecto nacional que contemplaba el establecimiento de un sistema democrático que garantizaba el ejercicio pleno de libertades políticas y la alternabilidad en el poder. El acuerdo se fundamentó en tres aspectos: la Defensa de la constitucionalidad y del derecho a gobernar conforme al resultado electoral; la formación de un Gobierno de Unidad Nacional y la suscripción de un Programa Mínimo Común. Este acuerdo se mantuvo durante 40 años, siendo los protagonistas de este bipartidismo AD y COPEI.

3.1. Convergencia Nacional: "El Chiripero"

En el juego electoral, los partidos que en las últimas décadas desde el 58, venían alternando el poder, se encontraban desacreditados ante la opinión popular, no existía credibilidad ante los líderes políticos que habían demostrado alto grado de deslealtad al pueblo y corrupción generalizada. Es entonces cuando el líder político de COPEI, Rafael Caldera, decide separarse de su partido y generar alianzas con 16 partidos minoritarios para presentar su candidatura presidencial. Durante esta campaña electoral surgió la denominación del "Chiripero" debido a la coalición de estos partidos minoritarios.

Rafael Caldera resulta electo presidente, dando inicio al fin del bipartidismo, sin embargo, este periodo político 1993-1998 se mantuvo la situación de declive económico; se aumentó el impuesto al consumo suntuario, continúo con la privatización de los activos del Estado, aumento el precio de la gasolina, aumento el número de empresas extranjeras con concesiones de obras de envergadura en construcción, mantenimiento y administración de carreteras y autopistas. Situación que agudizaba y se profundizaba en la conciencia del pueblo, que venía soportando durante décadas con la esperanza de un cambio.

3.2. Elecciones Presidenciales de 1998

El 26 de marzo de 1994, el presidente Rafael Caldera otorga el sobreseimiento al Comandante Hugo Chávez junto con 10 oficiales que participaron en la asonada militar de 1992. Inmediatamente a la salida de la cárcel, el Comandante Chávez conforma un movimiento político denominado "Movimiento V República" que junto al Polo Patriótico, ganan las elecciones de 1998.

3.3. Asamblea Nacional Constituyente.

Durante la campaña electoral, el candidato Hugo Chávez baso su propuesta ante el pueblo en tres ejes fundamentales, 1) convocar una asamblea nacional constituyente que encargaría de redactar una nueva constitución 2) transformar el ordenamiento jurídico para ese momento, teniendo en consideración que estaba vigente la Constitución de 1961, 3) eliminar la corrupción gubernamental y luchar contra la exclusión social y la pobreza.

Justificando de la siguiente manera; "La Asamblea Nacional Constituyente se hace necesaria para legitimar la adecuación del marco institucional y transformar el Estado, en base a la primicia del ciudadano, (…) El gobierno nacional debe acometer el proceso de cambios a través de un mecanismo que implique la participación directa del ciudadano y armonizar criterios que permitan la aprobación de una Constitución que satisfaga las expectativas del pueblo y cumpla los requerimientos técnicos del derecho constitucional democrático. (Chávez Frías: 2005).

Necesario es hacer una mención de un extracto de la exposición de motivos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (C.R.B.V), donde se deja asentado los principios fundamentales, en los siguientes términos: "Se define la organización jurídico-política que adopta la Nación venezolana como un Estado Democrático y Social de Derecho y de Justicia. De acuerdo con esto, el Estado propugna el bienestar de los venezolanos, creando las condiciones necesarias para su desarrollo social y espiritual, y procurando la igualdad de oportunidades para que todos los ciudadanos puedan desarrollar libremente su personalidad, dirigir su destino, disfrutar los derechos humanos y buscar su felicidad (…)". (Exposición de Motivos de la C.R.B.V).

3.4 Organización Popular.

Con la llegada de Hugo Chávez al poder, se da inicio de una fuerte movilización de masas, se comienzan a organizar las "Mesas Técnicas de Agua" en las comunidades con la intención de prepararse y articular con los organismos competentes para la solución del problema del agua en los diferentes sectores, esta organización da inicio a otras en diferentes áreas.

Edgardo Lander hace una investigación denominada El Estado y las tensiones de la participación popular en Venezuela. Y allí expone lo siguiente: "Se generaron en forma expansiva sentidos de dignidad e inclusión y de capacidad de incidir tanto sobre la vida propia como sobre el destino del país, y se dieron amplias y vigorosas dinámicas organizativas y participativas en el mundo popular. Entre éstas fueron particularmente ricas en términos de sus dimensiones

democratizadoras las Mesas Técnicas y Consejos Comunitarios de Agua, Comités de Salud, Comités de Tierras Urbanas y una amplia variedad de Radios Comunitarias. Posteriormente se crearon Bancos Comunales, Mesas Técnicas de Telecomunicaciones, Mesas Técnicas de Energía, Consejos Comunales y Comunas". (Lander, 2007: 74).

El Estado venezolano inicio una serie de políticas que impulsaban el desarrollo y fortalecimiento de los Consejos Comunales y la conformación de Comunas, fue posible la organización y participación popular, en especial para abordar la solución de problemas comunitarios como vialidad, vivienda mediante la creación de OCV (organizaciones civiles de vivienda), generando de esta manera un fortalecimiento del poder popular comunitario. La idea inicial de general esta organización comunitaria, era generar instancias de contraloría social al Estado, permitiendo la participación activa de los ciudadanos en la propuesta y el diseño las políticas públicas. Lander también escribe sobre esto:

> …Sin embargo, como resultado de la reafirmación de la histórica lógica estatista centralizadora de la economía petrolera rentista, en la medida en que estas organizaciones populares se hicieron dependientes de transferencias de recursos del Estado, se fueron dando fuertes tensiones entre las aspiraciones de muchas comunidades y colectivos por profundizar la autonomía y formas de autogobierno, y por otro lado, las lógicas verticales que concebían como necesario el control y dirección de estas modalidades organizativas desde las instituciones del Estado. Las formas como se dieron estas tensiones variaron extraordinariamente dependiendo, entre otras cosas, de las experiencias políticas previas de las diferentes comunidades en cuestión y las concepciones políticas más o menos verticalistas o leninistas de los funcionarios públicos y activistas partidistas que participaban en el impulso de estos procesos. Esto tuvo extraordinarias variaciones, pero en términos generales contribuyó a limitar las posibilidades de consolidación y autonomía de estas modalidades comunitarias de base como alternativa a la estructura del Estado (Lander, 2017: 7).

Es así como organizaciones populares comunitarias surgidas para ejercer contraloría al gobierno, pasaron a ser apéndices del gobierno para controlar al pueblo. Ahora la consigna es que si un ciudadano no es o no está inscrito en el partido de gobierno no puede pertene-

cer a una organización comunitaria creada por el gobierno (consejo comunal, CLAP, milicia, entre otros) Esta posición, actualmente está siendo debatida y estudiada por sectores del poder popular (podrían llamarse rebeldes, irreverentes) que están generando análisis y teoría sobre el Estado Comunal en Venezuela, son movimientos comuneros que nacidos al fragor de la revolución, mantienen latente el ideario emancipatorio. Este tema es posible desarrollarlo en otra investigación, por considerarse importante para el desarrollo y fortalecimiento del Estado Comunal.

En cuanto al Estado como una relación social, Jessop haciendo una referencia a Gramsci:

> Gramsci estudió el Estado como una relación social compleja que articula instituciones y prácticas estatales y no estatales en torno a proyectos y estrategias determinadas de naturaleza económica, política y social. Resaltó la centralidad, en el poder del Estado, de las instituciones privadas, de las organizaciones y de los movimientos, así como la formación de alianzas políticas y la desorganización de las fuerzas subalternas. "La sociedad civil", ese dominio de asociaciones ostensiblemente "privadas", era parte integral del Estado y, con mayor motivo, de la política y las prácticas políticas. Esta visión ya se ha extendido a la "sociedad civil global (Jessop, 2017: 91).

Entonces, pensar en el Estado Venezolano es también pensar en lo que hay dentro y fuera, sin dejar de lado nada. Las instituciones tanto públicas como privadas, los movimientos sociales, los medios de comunicación, los partidos políticos, los sindicatos, todos se relacionan dentro y fuera el Estado, y conforman una relación tal que influye en el desarrollo de este.

Así mismo, surgen un conjunto de leyes denominadas "Leyes del Poder Popular" que se encargaran de aportar el andamiaje legal que permite la participación activa del pueblo en pos de la construcción del Estado Comunal. Estas leyes son: Ley Orgánica de los Consejos Comunales, Ley Orgánica del Poder Popular, Ley Orgánica de las Comunas, Ley Orgánica del Sistema Económico Comunal, Ley Orgánica del Consejo Federal de Gobierno, Ley Orgánica Contraloría Social, Ley Orgánica de Planificación Pública y Popular.

Todas estas leyes son parte del fortalecimiento del poder popular que permite la participación activa de los movimientos sociales, a diferencia de lo que se establecía en la Constitución de 1961 como lo analiza García Guadilla:

> De acuerdo con la Constitución de 1961, los ciudadanos no tenían la responsabilidad ni el derecho de participar en la orientación de la vida pública y menos aún, en el proceso de toma de decisiones política de la sociedad. Los individuos estaban separados de la esfera pública y el espacio público y la práctica política era una potestad de los partidos políticos ya que estos monopolizaban la intermediación entre los ciudadanos y el Estado (García, 2000: 4).

Por otra parte, es necesario resaltar que cualquier movimiento social debe ser libre e independiente, es decir autónomos del poder constituido. Sin embargo, es necesario que estos movimientos sociales coincidan en su ideal emancipatorio, para luego poder coordinarse entre sí y con las instituciones del Estado.

Sin olvidar que el Estado venezolano ha generado un andamiaje jurídico que permite al ciudadano asumir el protagonismo dentro del proyecto de Estado comunal, es por ello que,

> "el poder popular es el ejercicio pleno de la soberanía por parte del pueblo en lo político, económico, social, cultural, ambiental, internacional, y en todo ámbito del desenvolvimiento y desarrollo de la sociedad, a través de su diversas y disímiles formas de organización, que edifican el estado comunal." (Artículo 2 de la ley Orgánica del Poder Popular).

• PROPUESTA DE UN ESTADO COMUNAL

Cuando se presenta la idea de Estado Comunal en el periodo revolucionario bolivariano, son muchas las dudas e incógnitas que se manejaban, así mismo, no tardaron los detractores políticos, económicos, en iniciar una campaña en contra de la propuesta. Ante estos obstáculos, se inicia entonces un proceso de organización desde las bases con la idea de ir construyendo en el imaginario popular la posibilidad de una transformación del Estado. Al respecto Arenas y Obediente, dicen:

> …Asentados sobre la ideología nacionalista bolivariana, se están construyendo nuevos procesos de identificación y

> organización social que buscan consolidar espacialmente la unidad de nuestra sociedad vía la expresión simbólica de una cultura nacional, entendiendo que la unidad nacional es el producto de una contradicción permanente entre lo nacional como realidad y lo nacional como ideal. La Revolución Bolivariana está tratando de promover como expresión nacional la cultura popular, en tanto que representaría la ideología del nuevo bloque dominante en construcción basada en la doctrina chavista, ideología que incluiría una transformación de la identidad popular (…) Misma que potenciaría la unión de múltiples grupos y movimientos de lucha que existen dentro de los sectores populares. Tal promoción se manifiesta en los logros concretos de las diversas misiones sociales que han afectado y continúan modificando, a veces otras, subvirtiendo las relaciones de poder existentes entre la burguesía mercantil parasitaria y la mayoría popular (Arenas, y Obediente.2017:77).

Dada la situación, el gobierno bolivariano se vio en la necesidad de crear una especie de gobierno paralelo que se encargara de implementar los programas, proyectos necesarios para la transformación del Estado. Este es el caso de las Misiones Socialistas, en áreas tales como educación, Salud, vivienda Sin embargo, estas estructuras paralelas generan un alto costo al Estado Venezolano, pues son estructuras que se mantienen y compiten entre sí, haciendo que los objetivos del gobierno revolucionario se dilate en la consecución de logros propuestos, ante esto surge la propuesta de la creación de la comuna

> Las Comunas no son solamente una expresión administrativa dependiente de un ministerio determinado; por el contrario, son la concreción de un hecho histórico revolucionario que implica la búsqueda y puesta en práctica de una nueva arquitectónica espacial del Poder Popular constituyente cuya base es el territorio de la nación. La Comuna es un lugar central, un nodo espacial que suministra, concentra servicios, cumple una función cultural y política para su propia reproducción, regula los asentamientos que se hallan a su alrededor y sirve de interfase de los ciudadanos y ciudadanas con las instituciones que se encargan del escalamiento del poder estatal (Ob cit, 79).

De allí, que se pudiera inferir que el Estado Comunal debe permitir y fomentar las relaciones sociales de cooperación entre los seres humanos sin distingo de su condición humana, en donde todos colaboren de manera solidaria juntando esfuerzos para el logro de

objetivos comunes, participando activamente y aportando sus capacidades y fortalezas, y distribuyendo de manera equitativa el producto creado por todos y para todos, generando propuestas productivas capaces de cambiar el sistema rentista petrolero por el sistema productivo solidario.

A continuación se transcribe un extenso escrito de Hugo Chávez que se plasmó en el Libro Azul 2013, explicando el porqué del Estado Comunal en Venezuela:

> … El pueblo como depositario concreto de la soberanía debe mantener su fuerza potencial lista para ser empleada en cualquier momento y en cualquier segmento del tejido político, para reparar daños a tiempo, para reforzar algún desajuste o para producir transformaciones que permitan el avance del cuerpo social en la dirección estratégica autoimpuesta.
>
> Para ello el sistema político debe instrumentar los canales necesarios, tanto a nivel local como regional y nacional. Canales por los cuales corra el poder popular protagónico, en tal sentido, las comunidades, barrios, pueblos y ciudades deben contar con los mecanismos y el poder para regirse por un sistema de autogobierno que les permita decidir acerca de sus asuntos internos por sí mismos, a través de procesos y estructuras generadas en su propio seno.
>
> Es decir, el pueblo debe contar con canales de información suficientes y órganos de decisión en el interior de su anatomía, que le permitan seleccionar sus metas y objetivos, corregir el rumbo hacía ellos, cuando estuviese desviado y, finalmente producir los cambios en su composición, a medida que estos sean requeridos por los procesos históricos (Chávez, 2007: 78).

4.1. Creación de los Consejos Comunales

LOCC: Artículo 2. "Los consejos comunales, en el marco constitucional de la democracia participativa y protagónica, son instancias de participación, articulación e integración entre los ciudadanos, ciudadanas y las diversas organizaciones comunitarias, movimientos sociales y populares, que permiten al pueblo organizado ejercer el gobierno comunitario y la gestión directa de las políticas públicas y proyectos orientados a responder a las necesidades, potencialidades y aspiraciones de las comunidades, en la construcción del nuevo

modelo de sociedad socialista de igualdad, equidad y justicia social. (LOCC, 2009)

De esta manera se permite la participación de los ciudadanos de manera organizada, para la obtención del gobierno comunal, se prevé en esta ley que la comunidad es el ámbito geográfico determinado en donde habitan un número de familias y personas, que comparten características comunes, historias, necesidades. Este grupo de personas y familias ocupan un determinado territorio cuyos límites geográficos estarán establecidos por la Asamblea de ciudadanos y ciudadanas.

4.2. Creación y conformación de Comunas

En el 2007, el Presidente Chávez propone el proyecto de Reforma Constitucional, con la finalidad de llenar algunos vacíos que consideraba no se había tomado en cuenta en la redacción de la CRBV de 1999.

Entre esas propuestas inicia con la reforma al artículo 16, incorporando lo siguiente:

> … La unidad política primaria de la organización territorial nacional será la ciudad, entendida esta como todo asentamiento poblacional dentro del municipio, e integrada por áreas o extensiones geográficas denominadas comunas. Las comunas serán las células geo-humanas del territorio y estarán conformadas por las comunidades, cada una de las cuales constituirá el núcleo espacial básico e indivisible del Estado Socialista Venezolano, donde los ciudadanos y las ciudadanas comunes tendrán el poder para construir su propia geografía y su propia historia.
>
> A partir de la comunidad y la comuna el poder popular desarrollará formas de agregación comunitaria político-territorial, las cuales serán reguladas en la ley, y que constituyan formas de Autogobierno y cualquier otra expresión de Democracia Directa.
>
> La ciudad comunal se constituye cuando en la totalidad de su perímetro, se hayan establecido las comunidades organizadas, las Comunas y los Auto Gobiernos Comunales, estando sujeta su creación a un referéndum popular que convocará el Presidente de la república en Consejo de Ministros….”Proyecto de Reforma Constitucional.

Esta propuesta fue rechazada en referéndum consultivo, sin embargo, la conformación de comunas ha seguido en todo el territorio, y ha surgido el Movimiento Comunero que está rescatando la idea del Estado Comunal desde las mismas bases sociales.

Es indudable la importancia que tiene la Comuna para la organización popular en Venezuela, Vargas y Obediente al respecto dicen:

> Las Comunas están llamadas a constituir el epicentro de la futura Sociedad Popular Socialista Bolivariana y eventualmente de un Estado socialista; por lo tanto, es un sistema en cadena necesario para lograr cualquier plan en vía de desarrollo de una manera independiente, para fortalecer la democracia participativa, protagónica y los derechos humanos, la ética y el pluralismo político y cultural. La Comuna conlleva, igualmente, el desarrollo endógeno económico, cultural, educativo y de defensa nacional, vía los mecanismos de decisión participativa y protagónica de los colectivos que construyen la Comuna (Ob. Cit, 2017: 257).

Para el logro de ello es necesario romper con el Estado capitalista burgués implantado durante siglos en Venezuela y fortalecido desde el exterior. La consolidación del cambio de paradigma político solo se logrará si existe un cambio profundo de conciencia colectiva, en donde la individualidad se convierta en solidaridad, en donde lo privado sea colectivo.

Durante el gobierno revolucionario bolivariano, se han desarrollado planes y programas sociales que favorecen al más desposeído, que apoyan a la organización comunitaria, planes de desarrollo en vivienda y educación que le han permitido al pueblo, que había sido olvidado durante décadas, acceder a sus viviendas, acceder a una educación pertinente y de calidad, acceder a un sistema de salud gratuito que le garantiza su existencia. Estos logros en el mundo son invisibilizados gracias a intereses económicos y políticos que los ven como amenaza. En la década que se inicia, estos logros han sufrido un fuerte retroceso debido al ataque y bloqueo económico impuesto al país, sin embargo el gobierno revolucionario sigue trabajando de cara al pueblo, apoyando, ya no con la misma intensidad económica, más si con el mismo ímpetu emancipador.

Estudiando a Juan Carlos Monedero, en su libro el gobierno de las palabras, existe una base teórica que genera estabilidad

en los planteamientos de conformación de un Estado comunal, en donde la participación del Estado sea en corresponsabilidad con el poder popular, al respecto es importante lo señalado por Monedero:

> Se trata, por tanto, de articular formas de autodeterminación que puedan construir ese interés colectivo marcado por la corresponsabilidad. Es lo que hay detrás del planteamiento de transformar el Estado en un *novísimo movimiento social* (Santos) que lo *repolitice,* que reasuma las parcelas entregadas al mercado y que utilice su poder (su capacidad colectiva) con un ánimo democratizador que recoja el origen, el ejercicio y el resultado democráticos. Es el mismo papel que le correspondería al Estado dentro de esa comprensión emancipatoria de la *metagobernanza* planteada por Bob Jessop. Un Estado comprometido con la construcción de espacios públicos no necesariamente estatales, pero siempre atento a que la corresponsabilidad no devenga en un abandono que termine siendo cubierto por el otro gran *articulador* colectivo: el mercado, o que entregue a los intereses particulares de una sociedad civil aislada y fragmentada en la confianza de que la mano invisible haga acto de presencia."(Monedero, 2012: 248).

De allí, poder entender como ha sido ese proceso de transformación de una parte de la población venezolana, en cuanto al cambio de paradigma, ese deseo de emancipación, de transformación, identificando la transparencia del gobierno revolucionario. (Sin caer en la ingenuidad, entendiendo que aún existen intereses capitalistas, burocráticas y un nivel de corrupción dentro de las estructuras del Estado). Pero en su mayoría, existe el deseo humanista, solidario, comunitario y eso es sentido y vivido por el pueblo que sigue resistiendo y apoyando el cambio de paradigma político que llego al Venezuela en 1998.

• CONCLUSIONES

Luego de realizar la revisión bibliográfica y estudiar el proceso de transformación que ha tenido el Estado en Venezuela, es posible afirmar que todo el esfuerzo, que el gobierno revolucionario está haciendo para encaminar el proyecto emancipador en Venezuela, no ha sido en vano.

Es evidente que aún existen fuertes contradicciones dentro de las filas del gobierno, se han manifestado incongruencias entre los lineamientos dados por el Estado y las acciones ejecutadas por funcionarios representantes del gobierno revolucionario. Sin embargo, en el desarrollo del ensayo se respondió a las interrogantes planteadas: en primer lugar el Estado Venezolano ha aportado una serie de leyes que favorecen el desarrollo y fortalecimiento del poder popular y encaminan a este hacía la conformación del Estado Comunal.

Aún falta mucho camino por recorrer, es necesario incentivar la formación y sensibilización sobre el Estado comunal y su verdadera implementación, existen dudas y vacíos, que se irán llenando durante el proceso. (Importante recordar que aún se está en proceso de transformación).

En segundo lugar, luego de estudiar como el pueblo fue apoderándose mediante la participación activa de su propia historia, de su constitución, de sus leyes del poder popular, de sus movimientos y organizaciones de base. Es comprensible entender, la razón por la cual se han mantenido de pie y al lado del proceso revolucionario. El pueblo llano ha entendido que es su momento histórico, que son los protagonistas de sus propias transformaciones y han evidenciado que este Estado ha ofrecido las herramientas necesarias para lograr los cambios deseados en todas las áreas (política, económico, social, cultural). Esa es quizás la razón fundamental por lo que Venezuela sigue en pie, sin arrodillarse ante potencia norteamericana.

El objetivo central de este trabajo, proponía el estudio de esos movimientos populares y como la participación popular podía aportar a la conformación del Estado comunal, desde la conformación de los consejos comunales y todas aquellas estructuras de base que poco a poco van formando un entramado social hacía la consolidación y conformación de comunas, organizadas y legalizadas conforme la normativa propuesta. Primeros pasos dados y logrados, aún queda un largo camino, con muchos obstáculos e intereses que sortear. Solo el paso del tiempo permitirá juzgar si se estaba en el camino correcto o si solo fue una utopía.

BIBLIOGRAFIA

Arenas, Iraida y Obediente, Manuel (2017). La larga marcha hacía la sociedad comunal. Caracas, Venezuela: Editorial El Perro y la Rana

Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2010). Ley Orgánica de las Comunas. 2010. Gaceta oficial N° 6.011.

Bilbao, Luis (2007). Revolución en Venezuela. 1998-2004 desafío para el pensamiento y la acción. Caracas-Venezuela

Briceño M, Manuel (2009). El Estado Comunal. Asamblea Nacional. Caracas Venezuela: Asamblea Nacional.

Chávez Frías Hugo (2007). El Libro Azul ediciones Correo del Orinoco. Caracas Venezuela

Chávez Frías, Hugo (2005). Selección de Discursos del Presidente de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas: Ediciones de la Presidencia de la República.

Coronil, Fernando (2013). El Estado Mágico. Naturaleza, Dinero y Modernidad en Venezuela. Caracas, Venezuela. Editorial Alfa.

García L, Álvaro (2010). La Construcción del Estado. Conferencia magistral dictada en la facultad de derecho de la Universidad de Buenos Aires Argentina. Transcripción enviada por bibliografía de seminario 1. Clacso.

Heredia V, Omar (2019) Estado y crisis del posneoliberalismo extractivista en Venezuela (2009-2016). Ensayo en Estados en Disputa. Auge y fractura del Ciclo de Impugnación al Neoliberalismo en AL. Clacso.

Jessop Bob (2017). El Estado Pasado, Presente y Futuro. Madrid: Los libros de la Catarata.

Lander Edgardo (2007). El Estado y las Tensiones de la Participación Popular en Venezuela. OSAL, Observatorio Social de América Latina Año VIII Nº 22 - Septiembre de 2007.

Monedero Juan Carlos (2012). El Gobierno de las Palabras. Política para tiempos de confusión. Caracas: Ediciones Centro Internacional Miranda CIM.

Proyecto de Reforma Constitucional 2007. Hugo Chávez Frías. Comisión delegada agosto 2007.

• REFERENCIA EN LINEA:

Revista El Sur en Movimiento: Lander Edgardo "Los movimientos y organizaciones sociales en Venezuela en los años del proceso Bolivariano". 2017. Disponible en: https://www.cetri.be/Los-movimientos-y-organizaciones?lang=fr

Tribunal Supremo de Justicia, Sala Constitucional. 2002. Sentencia del 24 de Enero de 2002. Caso ASOVEPRILARA. Disponible en http://www. tsj.gov.ve/decisiones

Actores, organizaciones y movimientos sociales en Venezuela del 2000. María Pilar García-Guadilla Universidad Simón Bolívar, Venezuela y Cátedra Andrés Bello de Salamanca. Disponible en: https://s3.amazonaws.com/ academia.edu.documents/38467601/Organizaciones_2000.Lbro_Salamanca.pdf?responsecontentdisposition

Estadísticas electorales CNE. Disponible en: HTTP://WWW.CNE.GOB.VE/WEB/ DOCUMENTOS/ ESTADISTICAS/E006.PDF.

CRISIS ESTRUCTURAL CONTINUA DEL ESTADO VENEZOLANO **Miguel Ángel Pérez Pírela (Publicado en *Diálogo Científico*, Alemania, 2009)**. HTTP://PEREZPIRELA. BLOGSPOT.COM/2008/01/CRISIS-ESTRUCTURAL-CONTINUA-DEL-ESTADO.HTML

¿CÓMO CONSTRUIR UN NUEVO PARADIGMA PROYECTUAL PARA LA CIUDAD COMUNAL A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIO CRÍTICA?

Sylvia Westphal Donoso[49*]

• RESUMEN

Este ensayo está encaminado en comparar los elementos teóricos para el desarrollo estratégico de la "Ciudad Comunal", proclamada por nuestro comandante Hugo Chávez Frías. Se plantea realizar una metodología a través de la Investigación Socio Crítica, desarrollando un análisis crítico de la ciudad comunal, su implementación, efectos y consecuente impactos en el territorio urbano venezolano, que nos permita impulsar un innovador proceso proyectual y nos lleve a descubrir y redescubrir la posibilidad de edificar una transformadora pedagogía que aporte a la formación en nuestra aula sobre las "ciudades comunales". Ahora bien, cuando establecemos la divergencia entre "utopía o modelo" lo que pretendemos es considerar si existen elementos cognitivos para el desarrollo de esta propuesta. El ideal de Chávez sobre la ciudad comunal introduce una nueva episteme en el proceso proyectual de las urbes en nuestro país, por ello debemos analizar qué variables determinan esta definición de ciudades comunales y cuál es su arquetipo. Descubrir qué epistemologías concluyentes serán consideradas para darle sustentabilidad y validez a este nuevo paradigma educativo que aporten los elementos necesarios en la construcción de una educación emancipadora comprometida con nuestro proceso bolivariano.

Palabras clave: Ciudad, hábitat, ciudad comunal, proceso proyectual.

HOW TO BUILD A NEW PROJECT PARADIGM FOR THE COMMUNAL CITY THROUGH SOCIO-CRITICAL RESEARCH?

• ABSTRACT

This essay is aimed at comparing the theoretical elements for the strategic development of the "Communal City", proclaimed by our commander Hugo Chávez Frías. It is proposed to carry out a me-

49 Arquitecta. Sylvia Westphal Donoso, Docente – Investigador Universidad Boliviarana de Venezuela. P.F.G. Arquitectura. Adscrita al CESYC – NETS.

thodology through Socio-Critical Research, developing a critical analysis of the communal city, its implementation, effects and consequent impacts on the Venezuelan urban territory, which allows us to promote an innovative project process and leads us to discover and rediscover the possibility of building a transformative pedagogy that contributes to the formation in our classroom on "communal cities". Now, when we establish the divergence between "utopia and model" what we intend is to consider whether there are cognitive elements for the development of this proposal. Chávez's ideal of the communal city introduces a new episteme in the design process of cities in our country, for this reason we must analyze which variables determine this definition of communal cities and what is its archetype. Discover what conclusive epistemologies will be considered to give sustainability and validity to this new educational paradigm that provide the necessary elements in the construction of an emancipatory education committed to our Bolivarian process.

Keywords: City, habitat, communal city, project process.

COMMENT CONSTRUIRE UN NOUVEAU PARADIGME DE PROJET POUR LA VILLE COMMUNALE PAR LA RECHERCHE SOCIO-CRITIQUE ?

• RÉSUMÉ

Cet essai vise à comparer les éléments théoriques pour le développement stratégique de la «Ville communale», proclamée par notre commandant Hugo Chávez Frías. Il est proposé de réaliser une méthodologie à travers la recherche socio-critique, développant une analyse critique de la ville communale, sa mise en œuvre, ses effets et ses impacts sur le territoire urbain vénézuélien, ce qui nous permet de promouvoir un processus de projet innovant et nous amène à découvrir et redécouvrir la possibilité de construire une pédagogie transformatrice qui contribue à la formation dans notre classe sur les «villes communales». Maintenant, lorsque nous établissons la divergence entre «utopie ou modèle», nous entendons examiner s'il existe des éléments cognitifs pour l'élaboration de cette proposition. L'idéal de la ville communale de Chávez introduit une nouvelle épistémè dans le processus de conception des villes dans notre pays, c'est pourquoi nous devons analyser quelles variables déterminent cette définition des villes communales et quel est son archétype. Découvrez quelles épistémologies concluantes seront envisagées pour

donner pérennité et validité à ce nouveau paradigme éducatif qui apporte les éléments nécessaires à la construction d'une éducation émancipatrice engagée dans notre processus bolivarien.

Mots clés : Ville, habitat, ville communale, processus de projet.

• INTRODUCCIÓN

El propósito de este ensayo es profundizar y aportar conocimientos sobre la "Ciudad Comunal" para así poder comprender nuestro hábitat de hoy y avanzar en una nueva epistemología educativa dentro de la disciplina de arquitectura y así construir una propuesta pedagógica para el proceso proyectual de la Ciudad Comunal en el Programa de Formación de Grado de Arquitectura en la Universidad Bolivariana de Venezuela.

• LA NUEVA AGENDA URBANA, ONU – 2016

En el prólogo de la Nueva Agenda Urbana (2016), se recopila las inquietudes de todas las naciones del mundo y en ella se establece que la solución a muchos de nuestros problemas urbanos es la Ciudad:

> En esta era en la que vivimos un crecimiento sin precedentes de la urbanización, y en el contexto de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, el Acuerdo de París y otros acuerdos y marcos mundiales para el desarrollo, hemos llegado al momento decisivo en el que entendemos que las ciudades pueden ser fuente de soluciones a los problemas a que se enfrenta nuestro mundo en la actualidad, y no su causa. Si está bien planificada y bien gestionada, la urbanización puede ser un instrumento poderoso para lograr el desarrollo sostenible, tanto en los países en desarrollo como en los países desarrollados (p. IV)

• EL CONTEXTO PROBLÉMICO

• La ciudad colonial en América Latina

Es importante comenzar con la revisión sobre el origen de la ciudad en América Latina. El desarrollo y origen de la ciudad en América Latina comienza con la colonización, con la imposición a sangre y muerte del modelo eurocéntrico; es así como se desdibuja el territorio indígena bajo la supuesta concepción de progreso. Se conoce que grandes partes de las ciudades en América Latina fueron impuestas bajo los postulados urbanos de la Leyes de Indias (1573), lo que no fue más que el apoderamiento del territorio en manos de los invasores, estructurando su distribución espacial a un plan de apropiación del Nuevo Mundo.

Estas leyes respondieron a un plan colonizador, en donde se ejecutaba las indicaciones según las ideas de los planificadores foráneos de lo que debería ser la distribución espacial de la ciudad colonial. El modelo de las Leyes de Indias, modelo eurocéntrico, impuso una traza urbana ajena a la morfología de los asentamientos de nuestro pobladores originarios, se basó en una estricta geometría de la cuadricula, en donde la Plaza Mayor era el centro de distribución de las demás cuadras circundantes, estas cuadras o manzanas fueron entregadas a edificaciones religiosas, entes públicos y viviendas de los personajes con linaje español, siendo esta las primeras medidas de segregación racial en la distribución social del espacio urbano.

Las Leyes de Indias fue un plan de conquista y dominación hacia toda América Latina, partiendo de estas normas se fundaron cientos de ciudades hasta finales del periodo de la colonización. Los asentamientos indígenas existentes en esa época fueron borrados del mapa, civilizaciones como la de los Mayas y los Incas fueron destruidas, miles de indígenas fueron asesinados o sometidos al modelo eurocéntrico, que aún sigue existiendo en nuestro territorio como un modelo de la decolonialidad.

- **La Modernidad un acercamiento al hecho urbano.**

También se hace necesario referirnos a la modernidad como hecho histórico social que impacto en el desarrollo de las ciudades. La modernidad no es solo una etapa histórica, se puede expresar como un fenómeno complejo, multidimensional y ambiguo. Podemos establecer que, desde el discurso eurocéntrico, la modernidad es una serie de procesos económicos, sociales e históricos que tuvieron lugar en Europa a partir del siglo XV y según los estudiosos de la modernidad está es asociada con términos como: positivismo, ciencia, progreso y razón. La modernidad marcó el fin de la Edad Media y generó cambios radicales en todos los órdenes civilizatorios, para implantar un modelo de sociedad burguesa, universal y globalizante.

En términos generales, es el resultado de un extenso lapso histórico, en donde su origen y consolidación se consumaron a través de un complejo proceso que duro años. Se trató de un proceso global

en que lo económico, lo social, lo político y lo cultural se interrelacionaron hasta terminar por conformar la moderna sociedad burguesa, el capitalismo y una nueva forma de organización política, el Estado-Nación.

Es por eso que, para poder entender el concepto de la ciudad moderna, su evolución y su estado actual, debemos distinguir los procesos de transformación de la modernidad en su desarrollo y la apreciación en su ámbito cultural. En donde la ciudad en América Latina es producto de la modernidad occidental, como un plan maestro, para situar los territorios desde donde producir, dirigidos a servir a la empresa capitalista y al aparato estatal burocrático.

Cabe mencionar que el concepto modernidad en el desarrollo urbano fue un impulso hacia una nueva cultura regida por la racionalidad y la funcionalidad, como bien lo expresa Stolker (2017): "El surgimiento de la modernidad no solamente ha creado un mundo de economías de escala, de la industrialización y de la racionalización, sino también de la urbanización", en el cual la modernización de las ciudades conllevo a grandes concentraciones de seres humanos en las llamadas ciudades modernas.

Podemos distinguir cinco etapas de la modernidad en la ciudad, según el urbanista Jorrick Beijer citado por Stolker (2017), estas etapas marcan la manera en que el desarrollo urbano ha respondido a los cambios en la sociedad.

- La primera etapa se relaciona con la industrialización en el siglo XIX, que trajo las conexiones ferroviarias que condujeron a una nueva estructura urbana rígida;
- La segunda etapa se relaciona con la introducción del transporte público que condujo al surgimiento de los primeros suburbios,
- Y la tercera se relaciona con el automóvil individual y la autopista como el catalizador de la expansión urbana. Después de estas etapas, los cambios en la sociedad parecen conducir a modelos urbanos mixtos.
- La cuarta etapa, llamada la postmodernidad, que se revelaría desde la década de 1980 y que se representó como una mezcla de estilos arquitectónicos históricos y conceptos teatrales, en los cuales la memoria colectiva parece ser engañada y seducida por el mensaje del consumismo.

- La última y actual etapa de la modernidad es vista como una continuación de lo moderno, que es radicalmente diferente de la época postmoderna y se manifestaría como una reaparición de ecologías modernas (p. 3).

Además, se considera que la modernidad coincidió con la transformación de las ciudades coloniales en América Latina, la cual se había puesto en marcha gracias a las relaciones comerciales con los países industrializados de Europa hacia finales del siglo XIX. Por otro lado, Parker (1993) citado por Larraín (2000), señala que el proceso de modernización en muchas ciudades latinoamericanas ha demostrado una doble cara: una cara positiva, que ilustra los avances en la educación y en la salud, la aceleración de la industrialización y la urbanización, y otra cara menos positiva, que ilustra la continuidad de la pobreza causada por la escasez de oportunidades y el desempleo.

• LA CIUDAD MODERNA UN PARADIGMA EUROCÉNTRICO – VENEZUELA

Cuando revisamos las ciudades modernas de: Chandigarh, Brasilia e Islamabad nos percatamos que no son tan diferentes a las propuestas, en esa época, desarrolladas en nuestro país. El plan de la modernización era el progreso de la civilización y los diseños urbanos que se estaban desarrollando en Europa debían ser copiados y consolidados en América Latina, así vemos como ¨El 23 de Enero¨ no fue más que una copia del arquitecto francés Le Corbusier en la Unité, los bloques del 23 de Enero fueron “máquinas para vivir”, basadas en la funcionabilidad de los barcos trasatlánticos que Le Corbusier tuvo como propuesta arquitectónica, tan solo debían ser funcionales, no les importo en absoluto sus habitantes; muchos de los habitantes del 23 de Enero migraron de las zonas rurales y estaban acostumbrados a sus patios productivos, pero los bloques del 23 de Enero los convirtieron en seres individualista, y el individualismo de la época moderna debía triunfar para el desarrollo capitalista.

Así mismo, vemos el proyecto de la ciudad planificada: ¨Ciudad Guayana¨ que imita a Brasilia e Islamabad, ciudades a grandes escalas que fueron diseñadas para que funcionaran las industrias en pro

de las empresas capitalistas, ciudades hechas para los automóviles, desprovistas de seres humanos en su trama urbana, en donde lo más transcendental era el progreso y la industrialización, lo colectivo no era lo más importante. Al igual que en Brasilia se generaron ciudades satélites, como San Félix, en donde las clases bajas fueron excluidas de la ciudad planificada.

Hemos tocados estos dos nudos críticos, ya que el problema sobre un cambio de paradigma que se introduce en este momento, es consecuencia del modelo de hábitat que tenemos actualmente, en donde la Ciudad Comunal se plantea como la antítesis de la ciudad moderna o la ciudad capitalista.

El concepto de Ciudad Comunal surge en la Ley Orgánica de Ciudades Comunales (2021), en su artículo 4:

> Es una instancia constituida por iniciativa popular, mediante la agregación de Comunas en un ámbito territorial determinado a partir de las dinámicas funcionales y geohistóricas, con intereses y valores comunes, donde se ejercen los principios de soberanía y participación protagónica como expresión del Poder Popular, en concordancia con el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación. A tales efectos se asumen en la Ciudad Comunal los procesos progresivos concretos, políticos, económicos, sociales, culturales y espaciales que fomenten políticas especiales de estímulo y soporte en cuanto a matriz de decisiones, competencias y recursos que podrían tener estas formas organizativas dentro de la estructura del Estado venezolano y sus distintas escalas de gobierno, vistas de forma integral y sistémica. (p. 6)

Consideremos también lo expresado por el arquitecto García, Servando (2021) en su artículo, "Producción del Hábitat: Metabolismo Social y Espacio Físico" con respecto a la definición de Ciudad Comunal:

> La ciudad comunal es una unidad, parte de un sistema que por sumatoria de comunas organiza lo económico y lo político sobre el territorio configurando la topología del poder comunal(…) En la ciudad de las comunas se vive entre lo rural y lo urbano en tanto se produce lo que se consume, se mantiene y gestiona el espacio físico colectivo desde el poder popular en la escala que el objetivo lo amerite, pero siempre a partir de la comuna(...) La ciudad comunal es contra hegemónica a la ciudad alienante, en ella no hay cabida para el

> desarrollo de las economías capitalistas, la ciudad comunal es la ciudad socializante. (p. 54)

Entonces, se entiende que la Ciudad Comunal es un proceso político, económico, social, cultural, y espacial. Esta no es una imposición euro centrista, desarrollada históricamente en América Latina por las Leyes de Indias. No se entiende meramente como un hecho administrativo y es una antítesis de la ciudad capitalista, la ciudad moderna o la ciudad funcional.

• ¿CÓMO AVANZAR A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIO CRÍTICA PARA CONSTRUIR UN NUEVO PROCESO PROYECTUAL DE CIUDAD COMUNAL?

Cómo descubrir que epistemologías y didácticas se deben aplicar en el proceso proyectual de la Ciudad Comunal y su articulación con los contenidos programáticos de nuestra universidad. Cómo articular el desarrollo territorial, su complejidad, con los procesos académicos (modelos pedagógicos, formación, diseño curricular). ¿De qué manera podemos abordar el proceso enseñanza – aprendizaje del diseño de la Ciudad Comunal a través de la Investigación Socio Critica?

- **El desarrollo del pensamiento socio crítico y la ciudad comunal**

La razón de implementar la investigación socio critica en el proceso proyectual de la ciudad comunal nos permite deslastrarnos de la tradicionales corrientes positivistas e interpretativas, aceptando la posibilidad de una ciencia social que no sea solo empírica, ni solo interpretativa y que por sobre todo arrogue aportes para la transformación de nuestras realidades y no se quede tan solo en una cuantificación de datos.

El desarrollo de la Ciudad Comunal es un hecho inédito, en donde en el Plan Socialista de Desarrollo Económico Social de la nación 2019-2025 es el principal instrumento para construcción de un nuevo modelo de hábitat, basado en la democracia espacial mediante la reorganización de servicios, usos y tenencias de la tierra entre otros. Por este motivo el proceso proyectual de la

Ciudad Comunal surge como un paradigma epistémico-analítico para su desarrollo cognitivo de sus proposiciones y premisas que logren su establecimiento y consumación dentro de nuestra educación universitaria.

Ya que el tema de esta propuesta de investigación está dirigido a comparar los elementos teóricos proclamados para el desarrollo estratégico de la "Ciudad Comunal" dentro del Plan de la Patria 2019-2025, se hace necesario un análisis crítico de la ciudad socialista, la ciudad comunal, su implementación, efectos y consecuente impactos en el desarrollo urbano venezolano. Se plantea realizar una metodología investigativa para la evaluación de este "modelo", que nos deben llevar a descubrir y redescubrir la posibilidad de construir una pedagogía que aporte a la formación en nuestra aula sobre las "ciudades comunales". Esta investigación pretende revelar si existe una fundamentación teórica conceptual que logre concretarse como paradigma urbano: la "Ciudad Comunal".

Creemos que necesario esta investigación, ya que la universidad debe abocarse irremediablemente a producir ideas que puedan dar soluciones que nos deslastren de los viejos paradigmas euro centristas y es imprescindible en tiempos de pandemia redefinir nuestros espacios urbanos, siendo necesario infundir en nuestros futuros arquitectos el derecho de una ciudad de todos y para todos, una ciudad de inclusión como lo soñó nuestro comandante eterno Hugo Chávez Frías.

• DISEÑO METODOLÓGICO

Dentro de los métodos de investigación cualitativa que pudiésemos aplicar para analizar y descubrir las bases conceptuales para el desarrollo de la ciudad comunal tenemos las siguientes posibilidades, pero esto no quiere decir que existan más métodos cualitativos. Hemos escogido estos para poder construir nuestro diseño metodológico más acertado a lo que se desea investigar.

El enfoque metodológico que se propone para el desarrollo investigativo de la Ciudad Comunal se basa en estos tres métodos cualitativos.

- **La Fenomenología según Colomer**

La fenomenología es un método que consiste en describir lo inmediatamente dado en la conciencia "Los fenómenos", cuyo estudio es el objeto de la fenomenología, entendiendo que la "Ciudad Comunal" es un fenómeno, es un fenómeno social, económico, político y espacial.

- **La Hermenéutica de Gadarme**

Creemos que la hermenéutica nos ofrece una alternativa, para nuestra investigación, para realizar la interpretación de diferentes textos en el cual nos moveremos entre las partes y el todo para así lograr descifrar el significado de lo que se quiere obtener con la llamada Ciudad Comunal y como se concreta su implementación formal (círculo hermenéutico).

Con la investigación hermenéutica, nos involucrarnos en un proceso dialéctico en donde indagaremos la historia del texto, reflexionándolo, interrogándolo y buscando respuestas a nuestras preguntas e interpretándolo en un recorrido de ida y vuelta entre las partes y el todo del texto. Para ello, se acudirá a cada una de las dimensiones de la hermenéutica: la lectura, la explicación y la traducción, que nos permitan llegar a una comprensión profunda de los textos y así avanzar el conocimiento sobre la Ciudad Comunal.

- **El enfoque hermenéutico**

Entendemos que el enfoque hermenéutico se desarrolla a través del círculo hermenéutico, en donde se basa en la relación entre el todo y sus partes. Y solo podemos comprender el todo en cuanto el mismo se expresa en sus partes. Otro de los aspectos que nos parece interesante que establece Gadamer, (1981) es el uso de preguntas y respuestas en el análisis de textos. En donde el desarrollo de preguntas y respuestas no construyen generalidades, sino que comienzan con el todo, el general, la predicción y el trabajo hacia la parte y luego regresan de nuevo al conjunto (Paterson, 2005).

- **El Análisis de contenidos**

Esta investigación será realizada también a través de análisis de contenidos ya que es una técnica de interpretación de textos, ya

sean escritos, dibujos, bosquejos, u otra forma de registros de datos, como: trascripción de entrevistas, discursos, documentos, videos. Estos materiales alojarán un contenido que interpretado nos deberán abrir las puertas a las epistemologías de diversos aspectos y fenómenos de nuestra investigación.

Lo característico de esta metodología es que se trata de una técnica que combina la observación y producción de los datos, y la interpretación o análisis de los datos.

- **La Fenomenología Hermenéutica**

La combinación de los métodos de la fenomenología y la hermenéutica pudiese ser el método que finalmente será puesto en práctica en nuestra investigación. El termino fenomenología aparece por primera vez en la historia de la filosofía en los escritos de J.H. Lambert (1.728-1777) pero es con los trabajos del filósofo matemático alemán Edmund Husserl (1.859 -1938) que se proyecta por toda Europa y de allí que es conocido como el padre de la Fenomenología. Hussserl (1970) considera la fenomenología, una filosofía un enfoque y un método (Ochoa, 2.001)

Al revisar el artículo de Castillo, Narciso. (2020) nos da luces sobre el procedimiento que pudiésemos aplicar para descubrir la esencia de la Ciudad Comunal, propuesto por Giorgi:

> El método fenomenológico descriptivo que propone Amedeo Giorgi se apega al método de la filosofía Husserliana. Éste puede ser descrito en tres pasos: "primero, enfocarse en el objeto cuya esencia se desea determinar; segundo, asumir la actitud de la reducción fenomenológica trascendental; finalmente, describir la esencia o las características invariables del objeto con la ayuda del método de la variación imaginativa" (Giorgi, Giorgi, & Morley, 2017: 178). El objetivo de la fenomenología Husserliana es describir las esencias de un fenómeno. (p.7)

• REFLEXIONES FINALES

La promesa alquímica del Modernismo de transformar cantidad en calidad a través de la abstracción y la repetición ha sido un fracaso, un engaño: magia que no funcionó. (...) Una

> vergüenza colectiva tras ese fiasco ha dejado una importante laguna en nuestro entendimiento de la modernidad y la modernización.
>
> (Arquitecto Rem Koolhaas)

La precipitada intervención urbana del planeta tierra amenaza con nuestra propia supervivencia. El desarrollo acelerado de los asentamientos urbanos ha venido incrementándose en pro del modelo capitalista a nivel mundial. Cifras espeluznantes deben hacernos reflexionar sobre otro camino o modelo a seguir, el planeta tierra nos lo está pidiendo hace bastante tiempo, siendo las ciudades capitalistas el posible virus causante de dar muerte a nuestro planeta.

Veamos algunas cifras de la ONU-HÁBITAT (2017), la cual muestra graves y alarmantes números:

> Dentro de 30 años, dos tercios de la población mundial probablemente vivirán en zonas urbanas. El 90 % del crecimiento urbano se producirá en las regiones menos desarrolladas, (…) En los últimos 20 años, más del 75% de las ciudades del mundo han crecido con más desigualdades. (…) En los países en desarrollo, los barrios marginales y los asentamientos informales, que actualmente alojan a cerca de 1.000 millones de personas, son la manifestación física de la pobreza urbana y la desigualdad. En 2015, unos 2.300 millones de personas en todo el mundo seguían careciendo de acceso a servicios básicos de saneamiento, mientras que 2.100 millones de personas carecían de acceso al agua potable. Menos del 35 % de las ciudades de los países en desarrollo tratan sus aguas residuales. Además, hoy en día, 1.600 millones de personas en todo el mundo viven en viviendas inadecuadas, (…) Las ciudades representan entre el 60 % y el 80 % del consumo de energía y generan hasta el 70 % de las emisiones de gases de efecto invernadero inducidas por los seres humanos (p. 5).

Es necesario cambiar el modelo capitalista si queremos la existencia de nuestro planeta, como bien lo alertara nuestro comandante eterno Hugo Rafael Chávez Frías en su intervención en la XV Conferencia Internacional de la Organización de Naciones Unidas sobre Cambio Climático, realizada en Copenhague, Dinamarca, el 16 de diciembre de 2009, con esa histórica proclama que aún sigue vigente: “No cambiemos el clima, ¡cambiemos el sistema! Y en conse-

cuencia comenzaremos a salvar el planeta. El capitalismo, el modelo de desarrollo destructivo está acabando con la vida, amenaza con acabar definitivamente con la especie humana" (p. 12).

Es preciso plantear un modelo distinto al capitalista un modelo ecológico – socialista que priorice al hombre y su ecosistema, con esta relación de dualidad en la búsqueda de optimizar nuestro hábitat como medio de producción de los asentamientos humanos en consonancia con nuestro planeta, "la Pacha Mama", la que nuestros ancestros muy bien supieron apropiar y respetar. ¡Volvamos a nuestras raíces¡ allí está la sabiduría necesaria para contrarrestar los efectos perjudiciales del modelo eurocéntrico y capitalista.

Finalmente, cuando nos concentramos en llevar a cabo una investigación sobre el proceso proyectual para sentar las bases teóricas de una nueva episteme en el desarrollo de las Ciudades Comunales, es imprescindible configurar un nuevo proceso didáctico que potencie el pensamiento crítico, reflexivo y creativo. Un modelo que nos invite a pensar de manera diferente, en donde el ser humano piense, reflexione y actué con pensamiento crítico. Un paradigma educativo que estimule la imaginación y la reflexión de nuestros estudiantes. Es la finalidad de este ensayo avanzar hacia un proceso proyectual dirigido a garantizar que nuestros estudiantes desplieguen y acreciente su capacidad de juzgar, para así poder transformar nuestras realidades. En donde necesario es citar a Paulo Freire: "La educación no cambia al mundo, cambia al hombre que va cambiar al mundo".

• REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2021). Proyecto de Ley de las Ciudades Comunales. Disponible en: https://www.asambleanacional.gob.ve/storage/documentos/proyectos/proyecto_1645119902.pdf-20220217174502.pdf

Castillo, Narciso (2020). Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/344659548_Fenomenologia_como_metodo_de_investigación_cualitativa_preguntas_desde-_la práctica_investigativa

Chávez, Hugo (2007). XV Conferencia Internacional de la Organización de Naciones Unidas sobre Cambio Climático. Disponible en http://www.minea.gob.ve › uploads › 2017/08.

Gadamer, Hans-Georg (2005). Verdad y método. España: Ediciones Sígueme.

García, Servando (2021). Aportes al debate de La Ciudad Comunal contribuciones científicas para una Caracas Comunal. Disponible en La Ciudad Comunal – MPPP http://www.mppp.gob.ve › uploads › 2021/06.

ONU- (2016). Habitat La Nueva Agenda Urbana Disponible en: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/

ONU-Hábitat (2017). Comunicado de prensa de ONU--Hábitat. Recuperado de: https://news.un. - Affordable-housing-key-development-and-social-equality-un-says-world-habitat org/en/story/2017/10/567552. 6 OIM (2017), Global Migration Trends Factsheet. Disponible en: http://gmdac.iom.int/global-migration-trends. Fecha de consulta: noviembre, 2021.

Stolker, Roos (2017). La modernidad y la ciudad colonial como patrimonio cultural en América Latina. El caso de Cartagena de Indias, Rev. Est. de Políticas Públicas.

Centro de Estudios Sociales y Culturales
CESYC

REVISTAS
CIENTÍFICAS
Profesionales líderes del socialismo

Gobierno Bolivariano de Venezuela | Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria | Universidad Bolivariana de Venezuela