

*Kairos*

*Revista de temas sociales*

*ISSN 1514-9331*

*Año 13 - Número 24*

*Noviembre de 2009*



*Publicación de:*

*Universidad Nacional de San Luis - Proyecto "Culturas juveniles urbanas"*

El  retorno? del “Tratado sobre la Familia” de Gary Becker  
Algunas reflexiones en torno a los criterios de eficiencia que legitiman los planes  
compensatorios de fines de la década de 1990.

Claudia Cecilia Anzorena<sup>1</sup>

**Resumen:**

En este ensayo reflexionaremos en torno a algunas ideas que Gary Becker – Premio Nobel de Economía en 1992 - expone en su obra *A treatise on the family* (“Tratado sobre la familia”) editada por la Universidad de Harvard en 1981, en el marco de la ola moralizante que vino de la mano de la mundialización del modelo neoliberal, y que permanecen presentes en los criterios de focalización y de determinación de las contraprestaciones de los planes sociales “compensatorios”, aplicados masivamente en la última década en Argentina, para atenuar los efectos de empobrecimiento de las medidas de ajuste estructural.

**Palabras clave:** Género – políticas sociales – capital humano - mujeres

The return (?) of the *A treatise on the family* by Gary Becker: thoughts on the efficiency criteria that legitimize compensatory programs implemented since the late 1990s.

**Abstract**

The essay analyzes the ideas of Gary Bekers, 1992 Nobel Prize in Economics, published in his work *A treatise on the family* (Harvard University Press, 1981), within the framework of the moralizing wave that accompanied the globalization of the neoliberal model. Said ideas subsist in the focalization criteria and in the determination of the activities required to receive *workfare* benefits programs that have been massively implemented in Argentina since the late 1990s to palliate the impoverishing effects of structural adjustment policies.

**Keywords:** Gender – social politics - human capital – women

---

<sup>1</sup> Doctora en Ciencias Sociales. Becaria Postdoctoral Conicet. Unidad Sociedad, Políticas y Género. Incihusa-Conicet, Mendoza, Argentina. Email: [canzorena@lab.cricyt.edu.ar](mailto:canzorena@lab.cricyt.edu.ar)

## **Introducción**

En este ensayo buscamos reflexionar en torno a las formas en que subyace la idea de “familia eficiente”, que introduce Gary Becker en su obra “Tratado sobre la familia” (1981), en los criterios de focalización y determinación de las contraprestaciones de los planes sociales llamados “compensatorios”. Considero relevante establecer este debate porque desde fines de la década de 1990 y especialmente a inicios del siglo XXI en Argentina, ha crecido masivamente la cantidad de “beneficiarias/os” de planes sociales y, además, porque si bien los supuestos de la Teoría del Capital Humano y todas las ramas que de ella se desprenden, han sido fuertemente criticadas desde diferentes tradiciones (por cuestiones que van desde la falta de rigor científico hasta por sus efectos políticos e ideológicos) hoy se encuentran vigentes para justificar y dar legitimad a las políticas sociales.

Abordaremos este tema desde una perspectiva crítica de género que pretende manifestar las formas en que los mecanismos de focalización y contraprestación de las políticas sociales paliativas neoliberales, lejos de promover el establecimiento de relaciones más igualitarias entre mujeres y varones, reproducen la discriminación social de género y de clase al reforzar la pretendida naturalidad de la división sexual del trabajo, que expresan los supuestos neoclásicos del “Tratado sobre la Familia”.

## **Consideraciones en torno al “Tratado sobre la Familia”**

La noción de “capital humano”, es introducida por Theodore Shultz en la década de 1960, y se entiende como la capacidad productiva que las/os individuos van adquiriendo a lo largo de sus vidas a través de sus inversiones en diferentes tipos de formación, de las cuales la educación formal es la principal (Shultz, 1983: 181-195).

Esta categoría dio lugar a otras inquietudes en relación a las diferencias de acumulación de capital humano entre las/os individuos, como por ejemplo las diferencias de productividad entre mujeres y varones como consecuencia de la inversión diferencial en capital humano según el sexo, ampliándose el análisis hacia la economía doméstica. Cristina Borderías y Cristina Carrasco señalan que la tesis neoclásica según la cual la inversión en capital humano incrementaría la productividad del individuo, y por tanto el salario, dio lugar al análisis de las diferencias salariales entre mujeres y varones para determinar si la explicación de tal asimetría se encontraba en diferencias de productividad o en preferencias de las personas por determinados empleos (Borderías y Carrasco, 1994: 35).<sup>2</sup>

En el marco de este debate surge la Nueva Economía de la Familia (NEF), en la década de 1960, siendo su máximo exponente Gary Becker, quien va a indagar sobre el comportamiento de la oferta laboral femenina desde la posición de las/os individuos (Borderías y Carrasco, 1994: 32-

---

<sup>2</sup> Algunos estudios realizados, puramente descriptivos, concluían que las mujeres tenían menores salarios porque acumulaban menos capital humano, debido a que tenían diferentes expectativas en relación a su vida económicamente activa (Borderías y Carrasco, 1994: 62-63).

33). Gary Becker en su “Tratado sobre la Familia”, publicado en 1981, presenta sus exploraciones en temas que parecían alejados del interés de la ciencia económica neoclásica hegemónica, como el matrimonio, la planificación familiar, las tradiciones, etc. (Becker, 1987: 9). En este sentido, llama la atención hacia la economía de la familia, y sitúa el análisis de la reproducción, entendida como capital humano, servicio doméstico y población, en un esquema de asignación de recursos basado en la maximización de la utilidad dada las restricciones de tiempo y de renta (Picchio, 1994: 476).

Becker, fiel al paradigma neoclásico al que adscribía, parte de la idea de “familia” dominante en la sociedad capitalista moderna. Se trata de una unidad sin conflicto en su interior, un núcleo pequeño (padre/madre e hijas/os), como lugar del cuidado y de lo afectivo, separado del lugar de la producción. Es una familia monogámica, heterosexual, donde la mujer-casada cuidadora se dedica a las tareas domésticas y de atención de las/os hijas/os y el varón-casado proveedor se dedica a actividades en el mercado. La considera el tipo de organización familiar más “omnipresente” en cuanto a su división del trabajo, y la expresión más elevada en la evolución de la organización familiar. De este modo refuerza la concepción de la familia burguesa nuclear como universal, es decir como la división más racional y por tanto más eficiente. Por otra parte, traslada los supuestos de “*conductas maximizadoras, estabilidad de las preferencias y equilibrio de los mercados*” para analizar la familia, siendo la Nueva Economía de la Familia la expresión de la teoría neoclásica para el estudio del comportamiento de la familia (Becker, 1987: 10).

Becker, a diferencia de la teoría neoclásica del capital humano, según la cual el tiempo se divide en tiempo de mercado (productivo) y tiempo de ocio (improductivo), va a considerar que existe tiempo que aunque no esté dedicado al mercado también es productivo, y diferencia el tiempo de producción doméstica del tiempo de ocio. De este modo considera productivo al trabajo doméstico y entiende que la inversión en capital humano, afecta de la misma manera a la productividad del tiempo dedicado al hogar que al tiempo dedicado al mercado, la diferencia estaría dada en que las personas se van a sentir más inclinadas a invertir en el tipo de capital que aumente el rendimiento de aquellas actividades para las que dedica mayor tiempo. Dice Becker:

*“Algunas inversiones, como es el caso de la formación y aprendizaje en el propio puesto de trabajo, aumentan sobre todo, la productividad del tiempo asignado al mercado; otras inversiones, como las realizadas en la crianza y educación de los hijos, artes culinarias y decoración aumentan principalmente la productividad del tiempo asignado al hogar” (Becker, 1987: 27).*

*“Los rendimientos dependerían de la asignación del tiempo al mercado y al hogar sólo en el caso de que el capital humano afectase a la productividad del tiempo dedicado al hogar y al mercado de forma diferentes” (Becker, 1987: 28).*

De este modo aplica para la familia la teoría de las ventajas comparativas. Según estas ventajas, un hogar eficiente es aquel donde cada miembro, se va a especializar en el hogar o en el mercado según tenga mayores ventajas comparativas, y una vez especializada/o cada miembro invertirá únicamente capital humano para el mercado o capital humano para lo doméstico, según se haya especializado en uno o en otro. Es decir, que al interior de la familia se produce un equilibrio automático en la distribución del tiempo y los beneficios (Becker, 1987: 32-36).

Becker no inventa nada nuevo sino que sistematiza aquello que en las sociedades se asume como dado: que las mujeres son más aptas para las responsabilidades en el ámbito privado y los varones en el público, por eso ellas son las cuidadoras y ellos los proveedores. En algún momento parecería que puede llegar a separarse del determinismo biológico, pero argumenta que este reparto de las tareas se debe, en parte, a las ganancias por las inversiones especializadas y, en parte, a las diferencias intrínsecas o “biológicas” entre los sexos, es decir, se basa en cuestiones de elección personales pero que están determinadas por características inherentes a cada sexo. Según las diferencias biológicas, el sexo de las/os miembros del hogar, es una característica distintiva importante en la producción y crianza de las/os hijas/os y quizás también en la producción de otros bienes domésticos. Becker va a explicar que es la mujer quien controla el proceso reproductivo a nivel biológico pero, porque controla ese proceso e invierte tiempo en esa capacidad reproductiva que sólo ellas tienen, es que

*“[...] han venido dedicando voluntariamente mucho tiempo y esfuerzo a la crianza de sus hijos, porque desean que las elevadas inversiones biológicas llevadas a cabo en capital de procreación de los hijos den su correspondiente fruto. Adicionalmente, una madre puede alimentar y cuidar más fácilmente a los hijos mayores mientras engendra otros hijos que mientras participa en otras actividades” (Becker, 1987: 39).*

Es decir que la capacidad biológica de procrear hace a las mujeres (por naturaleza y por voluntad) la más idónea para realizar las tareas domésticas, como asignaciones naturales que aceptan voluntariamente, sin considerar la carga social y cultural que tienen las tareas domésticas y de cuidado.

En cuanto al tema de la diferencia de salarios entre mujeres y varones, Becker explica que los salarios de las mujeres son inferiores debido, al menos en parte, a que invierten cantidades menores que los varones en capital humano de mercado, mientras que la productividad del tiempo dedicado al hogar es presumiblemente mayor debido, en parte, a que invierten más que los varones en capital doméstico.<sup>3</sup> De este modo, los tiempos de mujeres y varones serían complementarios (en el disfrute sexual, en la producción de hijos y de otras mercancías

---

<sup>3</sup> La otra parte se atribuiría a determinantes biológicos.

producidas por el hogar). Esta complementariedad implica que los hogares compuestos por varones-padres-proveedores y mujeres-madres-cuidadoras son más eficientes que los hogares donde o no están ambos miembros o bien todos las/os miembros se dedican a la misma tarea (Becker, 1987: 41). En conclusión: todo hogar diferente a la familia heterosexual patriarcal sería ineficiente.

Otro punto que aborda es el del cálculo económico de la cantidad de hijas/os. Para Becker, el principal objetivo del matrimonio y la familia, es la crianza de hijas e hijos propias/os, entendidos como bienes de consumo. Para probar este supuesto va a analizar la interrelación entre cantidad y calidad de hijas/os. Llega a la conclusión de que la demanda de hijos depende del precio relativo de las/os hijas/os y de la renta plena. En este sentido las personas de zonas rurales, y se puede agregar, las familias pobres, tendrían más hijas/os, porque un aumento de los ingresos potenciales de las/os hijas/os aumentaría la demanda de hijas/os (Becker, 1987: 128-132). La cantidad y calidad de las/os hijas/os se reduce a un cálculo económico racional y agrega:

*“Los programas gubernamentales de ayuda financiera a madres con hijos menores de edad a su cargo han reducido el coste de los hijos; la cuantía de la ayuda aumenta con el número de hijos, y el descenso de la participación laboral de las madres inducidos por éstos programas reduce el coste de oportunidad del tiempo dedicado a los hijos. Dado que las madres sin cónyuge tienen mayores facilidades para obtener tales ayudas”* (Becker, 1987: 133-134).

El coste relativo de las/os hijas/os depende significativamente de los cambios del valor del tiempo de las mujeres casadas, porque el coste del tiempo de la madre es el componente más importante del costo total de la producción y crianza de las/os hijas/os (Becker, 1987: 134). De este modo, las mujeres pobres, sobre todo si no tienen pareja, tendrían más hijas/os porque el costo en tiempo dedicado a ellas/os disminuiría gracias a la ayuda del gobierno, y a su vez aumentaría el beneficio al recibir mayores aportes.

Para este autor, indefectiblemente la biología es destino, y la economía de la familia se encargaría de describir objetivamente estos procesos naturalmente determinados y va a concluir que serán eficientes y beneficiosas para la sociedad, aquellas familias donde cada miembro se dedique a las actividades para las que es más productiva/o, y proclama la vuelta al hogar de las mujeres.

Si bien los cambios en las condiciones de las mujeres en las últimas décadas podrían llevar a pensar que las consideraciones de Becker ya son impensables, continúan enraizadas en las políticas sociales, como en muchos otros ámbitos de la vida.

Las mujeres, se han visto fuertemente afectadas por las ideas que propicia la noción de capital humano, tanto en su versión limitada a la relación capital humano/ sistema productivo como en la versión que contempla especialmente la situación de capital humano /ámbito doméstico.

Becker, reconoció la productividad del trabajo doméstico, pero no pudo superar el reduccionismo economicista del paradigma neoclásico. Sus supuestos se basan en la profundización de las relaciones sociales desiguales existentes entre los sexos tanto en el mercado como en la vida doméstica, por justificar y naturalizar la división sexual del trabajo, encubrir la sobrecarga de tareas para las mujeres, y la mayor explotación en el sistema de producción.

Las nociones de la Nueva Economía de la Familia fueron criticadas por el feminismo. Por mencionar sólo dos autoras, Antonella Picchio va a argumentar que la idea de la sustitución sistemática entre trabajo doméstico y trabajo asalariado, es insostenible, cuando en los hechos se comprueba que las mujeres acumulan y soportan una carga global de trabajo más alta que los varones, porque *“los procesos de producción y reproducción, implican tiempos, controles y relaciones de fuerzas no homogéneos, aspectos que no puede recogerse en un análisis metodológico atemporal y a-histórico, propio de la economía neoclásica”* (Picchio, 1994: 477). Humphries y Rubery van a argumentar que la NEF se basa en la supuesta neutralidad del sistema económico en la creación y mantenimiento de trabajos mal remunerados. Las ventajas comparativas de mujeres y varones se deducen de la división sexual del trabajo existente y luego son utilizadas para explicar tal división y, para salir del círculo, recurre a factores exógenos, basado en prejuicios y estereotipos de género, como la biología o la tradición. Para las autoras las actividades del mercado o domésticas, no pueden explicarse por un sólo “principio omniabarcador” como la maximización de las utilidades, porque en la práctica este enfoque sólo “racionaliza” o justifica el status quo, pero no lo explica (Humphries y Rubery, 1994: 403).

Becker tomó como un tema importante para la economía las relaciones que tienen lugar al interior de la familia, situando el análisis de la actividad doméstica al mismo nivel que el análisis del mercado (Borderías y Carrasco, 1994: 35). El problema es que bajo la apariencia de rigor científico, de una pretendida neutralidad, objetividad y racionalidad, se constituyeron en formas de mistificar y reforzar el sentido común, naturalizando las relaciones desiguales (Frigotto, 1988: 10). Estos supuestos brindaron a algunos organismos internacionales desde la década de 1970 (como el FMI, BM y el BID) y a los gobiernos adeptos, un repertorio de ideas útiles para legitimar, validar y por tanto crear consenso, alrededor de algunas acciones que implementaban en sus países y promovían sobre todo hacia los países más pobres.

El “Tratado sobre la familia” parece constituirse en una reacción de los sectores conservadores, a las grandes transformaciones que se venían desarrollando desde la década de 1960, que llevaron al ingreso masivo de las mujeres a las universidades y al mercado de trabajo, y al surgimiento de la segunda ola del movimiento feminista de emancipación. A la vez que “las

mujeres”, como grupo con características específicas, comenzaban a ser consideradas uno de los puntos claves en las discusiones internacionales en torno a la cooperación y al desarrollo de los países. A partir de la década de 1970, Naciones Unidas promovió la producción de un gran conocimiento en torno a la situación de las mujeres en todos los ámbitos (doméstico, laboral, comunal, profesional, educativo, derechos, etc.), evidenciándose las transformaciones que habían ocurrido en diferentes ámbitos de la sociedad y la familia, y dándole relevancia (al menos en el discurso) al rol de las mujeres en el desarrollo de las Naciones.<sup>4</sup>

Pero para Becker esas transformaciones son preocupantes por la flexibilización moral que desde su punto de vista estaba sufriendo la “unidad” familiar. Para este autor, como para la mayoría de los neoconservadores, las causas de los males sociales producto de la flexibilización moral de la familia, tienen que ver con que las mujeres, sobre todo las casadas, “desatienden” las tareas que les corresponden en el reparto (natural y voluntario) del trabajo basado en sus ventajas comparativas y en su tipo de acumulación de capital humano (Becker, 1987: 13).

De este modo, mientras algunas feministas y gobiernos habían comenzado a poner el acento en la necesidad de promover el rol productivo de las mujeres como forma de impulsar el desarrollo, Becker publica su “Tratado sobre la Familia” como reacción ante los cambios que creía perjudiciales, en el marco de la ola moralizante y de “vuelta” a los valores tradicionales, impulsada por la restauración conservadora de la Nueva Derecha, que en la década de 1990 gozaría de gran popularidad (Morgenstern, 1990: 8-12).

La idea de los beneficios de implementar políticas para estimular el aumento del capital humano, en sus diferentes versiones, tuvo gran divulgación en América Latina, por la difusión de los organismos internacionales a través de sus proyectos y recomendaciones (Frigotto, 1988: 10). Esta concepción de la eficiencia como la asignación del tiempo de acuerdo a las ventajas comparativas, se constituyó en discurso recurrente a la hora de diseñar políticas para los países “en vías de desarrollo” y es fuertemente promovida por organismos como el BM y el BID, hasta la actualidad.<sup>5</sup> Esto es claro en muchos documentos, sólo para ejemplificar:

En la década de 1990, los presupuestos de la NEF permanecen en el discurso dominante y se han hecho muy fuertes en los planes compensatorios que cada vez tienden más a “focalizar” en mujeres-madres-pobres, para que fortalezcan su rol maternal.<sup>6</sup> En este sentido, en las políticas paliativas de fines de la década de 1990 subyacen muchos de los supuestos de la economía neoclásica, de la teoría del capital humano y la NEF, que vuelven a servir de ideología disfrazada de cientificidad, para legitimar y justificar las políticas sociales focalizadas implementadas para

---

<sup>4</sup> En 1975 Naciones Unidas, en el marco de la I Conferencia Mundial de la Mujer realizada en México, declara el inicio de la Década de la Mujer (1975 a 1985), y promueve la realización de una serie de conferencias y reuniones para tratar el tema del lugar de las mujeres en desarrollo.

<sup>5</sup> Esta idea subyace inclusive en las recomendaciones que promueven la equidad de género.

<sup>6</sup> En la Argentina, por ejemplo se está tendiendo a reemplazar el Plan Jefas y Jefes de Familia, con contraprestación, al Plan Familia, que es sólo para mujeres madres y que no requiere contraprestación.



paliar las consecuencias del modelo de ajuste estructural que impusieron en Latinoamérica, los organismos internacionales con la colaboración activa de las elites dirigentes.

### **La vigencia de la idea de “familia eficiente” en las políticas sociales**

A fines de la década de 1990 el deterioro de las condiciones de vida de amplios sectores de la población, obligó a la implementación de políticas “compensatorias”, es decir intervenciones de corto plazo para atenuar los efectos desfavorables del ajuste estructural, que tomaron la forma de planes de empleos públicos temporales, nutrición, salud y agua potable, capacitación de mano de obra, crédito de microempresas, etc. (Ezcurra, 1998; Lo Vuolo et all, 2004). A inicios de 2002 en un escenario de aumento de la pobreza y creciente conflictividad social, la salida de la Convertibilidad fue acompañada por la masificación de las medidas “de emergencia” para contener la situación social en extremo delicada por el malestar social generalizado (Rodríguez y Reyes, 2006; Rodríguez, 2007).

En Argentina, en 2002 la pobreza alcanzó a más de la mitad de la población y los índices de desempleo superaron el 20% de la población económicamente activa. En esta situación se transfirieron grandes sumas de dinero a través de programas como el Plan Jefes y Jefas de Hogar (Campione, 2003; Rodríguez y Fernández, 2006). Durante la gestión de Néstor Kirchner la estrategia de las políticas sociales se vuelve más estructural por la permanencia de los elevados niveles de “vulnerabilidad social” aunque había signos de reactivación económica. La intervención asistencial de Kirchner se estructuró del siguiente modo: por una parte una política asistencial de empleo o para desocupados/as, bajo la órbita del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (MTESS) y una Política asistencial para la población pobre y vulnerable, bajo la jurisdicción del Ministerio de Desarrollo Social (MDS) (Rodríguez Enríquez y Reyes, 2006: 10). Por su parte Laura Pautassi considera que estos planes fueron un intento del gobierno por masificar las prestaciones sociales en una coyuntura especialmente difícil, sin embargo en lo concreto reproduce los criterios de los planes sociales neoliberales aunque a gran escala (Pautassi, 2003: 34).

En el marco de un modelo basado en la idea de que la eficacia y la eficiencia de las acciones se mide por la capacidad de reducir al máximo el gasto social, los planes sociales son considerados medidas compensatorias transitorias que deben ser aplicadas en forma excepcional y selectiva, con fuertes instancias de legitimación y sustentadas en la exaltación de los beneficios que implica atender a determinados sectores sociales vulnerados.

El modelo neoliberal retoma para justificar las políticas “compensatorias” algunos supuestos de la NEF, en el sentido de que al mismo tiempo que busca reducir al mínimo su responsabilidad en cuanto a la asistencia y la seguridad social, promueve la optimización del rol reproductivo para las mujeres, como la actividad más productiva para ellas, es decir, la que van a desempeñar con mayor eficiencia. De este modo, no llama la atención que los planes compensatorios tengan como

objetivos temas relacionados con mejorar la nutrición, subsidios para desempleadas/os, prevenir enfermedades, fortalecer el vínculo familiar, etc., y que generalmente se dirijan o accedan concretamente mujeres, cuidadosamente seleccionadas: madres con niños/a a cargo, desempleadas o subempleadas, “jefas de hogar”.

En este sentido, la noción de capital humano para lo doméstico brinda un repertorio de ideas para crear consenso, ocultar el efecto de reforzamiento de las desigualdades de género y de clase, y mostrar las políticas sociales paliativas con un estatus de medidas equitativas, legítimas, eficaces y eficientes, que promueven la igualdad de oportunidades y benefician a toda la sociedad, porque buscan subsanar los problemas de exclusión y precarización de las condiciones de vida, ocultando que es el mismo sistema el que las produce. Para ejemplificar podemos recorrer documentos de organismos diferentes como son Naciones Unidas u organismos de financiamiento como el Banco Mundial o el BID:

*“La reducción de la mortalidad infantil causada por enfermedades diarreicas plantea un gran desafío en muchos países en desarrollo. La educación de las madres es una manera eficaz de abordar ese desafío, pero se trata de un proceso lento y su seguimiento suele ser difícil.”*

(Sadia Chowdhury, 2001: <http://rru.worldbank.org/>)

*“Los datos disponibles demuestran que ampliar las oportunidades para mujeres y niñas no sólo mejora su posición en la sociedad, sino que también tiene un gran impacto sobre la efectividad del desarrollo en general. Los estudios han demostrado que al educar a las madres mejora también la salud de los hijos y se reduce la tasa de fecundidad y que cuando las mujeres tienen más control sobre el ingreso o los activos productivos de la familia, mejora la situación global del hogar. Además, hay pruebas que demuestran que cuando la mujer y el hombre son comparativamente iguales, las economías tienden a crecer más rápido, los pobres salen más rápido de la pobreza y mejora el bienestar de hombres, mujeres y niños”* (TWB, Junio de 2005: <http://web.worldbank.org>)

*“El uso más eficaz de los recursos para el desarrollo”, comenta Donald Terry, gerente del Fondo Multilateral de Inversiones del BID, “es educar a las mujeres, en particular a las que tienen hijos pequeños”* (BID, 21 de diciembre de 2004: <http://www.iadb.org>).

*“Se ha demostrado en varios estudios que uno de los principales determinantes de las tasas de mortalidad de los niños menores de 5 años es el nivel de educación de la madre. Así, educar a las mujeres es fundamental para alcanzar el objetivo 4 del Milenio, que consiste en reducir en dos terceras partes la tasa de mortalidad de los niños menores de 5 años. Las madres con educación eligen con mayor acierto en lo que se refiere a la nutrición y la*

*atención de salud para ellas mismas y sus hijos, y en general sus hijos suelen gozar de mejor salud que los de las mujeres sin educación.”* (Naciones Unidas, Febrero de 2003: <http://www.un.org/>)

*“BM.- El Banco Mundial subraya que el sida, las hambrunas y la guerra frenan el desarrollo del África Subsahariana. La necesidad de educar a las mujeres y niñas es radical en el caso de África donde enseñar a leer, escribir o contar además de fomentar el crecimiento económico, se ha constatado que permite detener la propagación del sida.”* (Lukor, 2005: <http://www.lukor.com>)

*“(…) Muchas mujeres están atrapadas en una espiral viciosa de degradación medioambiental, pobreza, alta fecundidad y limitadas oportunidades. Educar a las mujeres y posibilitar que tengan sólo el número de hijos que desean redundará en familias más pequeñas y crecimiento más lento de la población. Así se aliviaría la presión sobre el medio ambiente y se ganaría tiempo para adoptar decisiones de importancia crucial”* (Naciones Unidas España, octubre-noviembre 2001: <http://www.onu.org/>)

En este sentido, los criterios introducidos por Becker se encuentran cuando se identifican los hogares más “vulnerables” a partir de los parámetros de familia eficiente para focalizar las políticas.<sup>7</sup> Desde esta concepción se identifican a las mujeres pobres que son el único sostén económico del hogar, como destinatarias privilegiadas de las políticas al formar parte de una familia “ineficiente” desde el punto de vista de las ventajas comparativas, porque tienen que ocupar en la división sexual del trabajo las funciones productivas del varón y las funciones reproductivas de las mujeres. La ayuda del Estado les permitiría a las mujeres concentrarse en sus tareas reproductiva y no “mal gastar” su tiempo en el mercado de trabajo, lo que le resta tiempo para invertir en el capital doméstico que es para el que se supone tienen mayores ventajas comparativas. En los documentos de los Ministerios podemos encontrar declaraciones como las siguientes:

*“Una mayor educación en la mujer no sólo está relacionada con mejores oportunidades de empleo sino que trae otros beneficios, como por ejemplo el descenso de la tasa de mortalidad infantil y de desnutrición, acceso a mayor información para defender sus derechos y el de sus hijos, elevando así los niveles de salud y bienestar de su familia”* (MDSYS, 2003: p. 27)

---

<sup>7</sup> Desde la ideología neoliberal llaman “vulnerables” a los sectores más afectados negativamente por sus políticas, como si ésta fuera una característica de los individuos y no la consecuencia de un modelo excluyente.

*“Igualmente, buscamos fortalecer las redes de servicios –de salud, educación y sociales, entre otras– para ofrecer oportunidades a las personas, sus familias y la comunidad, facilitando las interacciones en aprendizajes mutuos y la accesibilidad para satisfacer sus necesidades básicas y el autosostenimiento. En este sentido, las principales acciones que se abordan son: a) Cuidado de la embarazada y el niño sano, promoción del desarrollo infantil y respaldo a las familias en la crianza de sus hijos (Planes: Materno-Infantil – Primeros Años y Nacer); b) Impulso a la culminación de la escolaridad básica en las madres; c) Educación alimentaria nutricional para las familias y cuidado de los aspectos sanitarios y bromatológicos de los alimentos” (Kirchner, 2007: 217).*

Los planes compensatorios se basan en la familia considerada como una unidad armoniosa, maximizadora y racional, ajena a tradiciones, costumbres e ideologías (Picchio, 1994: 456).

*“El Plan de Seguridad Alimentaria avanza entonces más allá de las carencias y las urgencias. Construye no sólo comensalidad familiar, sino desarrollo social. Una familia puede ser considerada pobre por percibir ingresos menores al costo de la canasta familiar básica, pero sin embargo, puede participar creativamente en el desarrollo de su comunidad y hacer que sus hijos participen de programas que hacen a la estimulación temprana y al desarrollo infantil. En cambio, otra familia puede tener ingresos **superiores** a la canasta básica, y tener gastos superfluos sin priorizar el desarrollo infantil de sus hijos.*

(...)

*La unidad de atención es **la familia**, atendiendo muy especialmente a niñas y niños menores de 14 años, mujeres embarazadas, desnutridos, discapacitados, adultos mayores que viven en condiciones socialmente desfavorables y presentan una situación de vulnerabilidad nutricional. También se brinda asistencia a huertas y granjas familiares y se busca capacitar para la gestión de proyectos familiares o comunitarios” (Kirchner, 2007: 215- 216).*

Los ejemplos abundan. Todos estos supuesto de la familia, donde no hay desequilibrios de poder, donde un “jefe” altruista busca maximizar las utilidades y sus intereses son equivalentes a los intereses de las familias como unidad, no hace más que encubrir los conflictos y reforzar la estructura de poder establecida, enmascarando la subordinación, sin cuestionar cuáles son las relaciones de género y de clase que llevan a que los hogares, donde la principal o única sostén económico es una mujer, sean por lo general hogares con alto grado de dependencia (del Estado, de parientes, etc), acceso limitado al empleo y a los servicios básicos, que caen frecuentemente bajo la línea de pobreza (Moser, 1995: 55 - 124).

En cuanto al tema de la contraprestación también aparecen los supuestos de la NEF. Cuando se dirige presupuesto para medidas paliativas de los problemas de algunos sectores sociales, para legitimar ese gasto como "productivo" se solicita a cambio una contraprestación. La contraprestación puede ser una actividad entendida como "trabajo", que generalmente es algún "servicio para la comunidad", algún empleo temporal, o asistir a alguna instancia de capacitación. En ambos casos, pero sobre todo en el último, se considera un gasto productivo en cuanto la/el beneficiaria/o a través del plan incrementa su "capital humano", ya sea adquiriendo formación en el ejercicio mismo de un trabajo o por recibir capacitación, lo que le da mayor posibilidad de reinsertarse en algún momento en el mercado laboral y revertir la situación de marginación.

El problema es que en las condiciones actuales, la reinserción laboral se ha vuelto improbable, de este modo, la productividad del gasto pierde sentido volviéndose acciones cuestionadas y políticamente perjudiciales. Pero para el caso de las mujeres-madres-pobres (y sobre todo si son "jefas de hogar", desocupadas y con menores a cargo) es aceptable que sean beneficiarias aunque no se reinserten en el mercado laboral, por el alto impacto social que se le atribuye al simple hecho de promover mayor acumulación de capital humano (doméstico) para ser mejores madres. Las mujeres quedan ubicadas en función del rol de madres, de cuidadoras de la familia y de la comunidad. El objetivo es que las mujeres pobres se eduquen y acumulen "capital doméstico" para ser madres más eficientes, para cumplir su rol de la mejor forma y al menor costo. De este modo se justifica la asignación de dinero como una inversión y no como un gasto porque produce beneficios sociales indirectos crecientes: significa mayor retención de las/os hijas/os en el sistema escolar, disminución de los índices de delincuencia, disminución de la desnutrición y la mortandad gestacional e infantil, disminución de la tasa de fertilidad. Es conclusión, una "madre-pobre educada" es siempre un beneficio social porque aunque nunca logren reinsertarse en el mercado laboral, ese capital humano acumulado ya es un bien para la comunidad.<sup>8</sup>

Pero en el tema de la contraprestación se presenta otro factor en que se encuentran los supuestos de la NEF. Solicitar una contraprestación a cambio de los planes, requiere la puesta en marcha de mecanismos de asignación de tareas y de presupuestos, además es muy difícil "controlar" el cumplimiento de las contraprestaciones. De este modo surge la intención de reformar estos planes, aunque la situación laboral no se ha modificado, y una forma que se está planteando actualmente es transformarlos en subsidios para las familias. Estos subsidios se otorgan a las mujeres para que se concentren en sus tareas domésticas, son considerados inversión sin necesidad de solicitar nada a cambio, a lo sumo la presentación de comprobantes de la permanencia de las/os niñas/os en la escuela o de salud.<sup>9</sup>

En este sentido se rescata la idea de promover la asignación del tiempo de acuerdo a las ventajas comparativas para cada sexo, con el objetivo último de promover familias más eficientes,

---

<sup>8</sup> Lo que no se cuestiona es que el nivel educativo de las mujeres es directamente proporcional al acceso a los recursos, la seguridad social y el respeto de sus derechos.

<sup>9</sup> Por ejemplo el Plan Familias en Argentina.

donde cada miembro se especialice en aquella actividad para la que tenga mayor capacidad, y en el caso de que no haya varón que se dedique al mercado, el Estado reemplazaría el lugar del proveedor para que la mujer siga dedicando su capital humano acumulado a las tareas domésticas. Estos planes, en los que subyace la idea de familia eficiente, refuerzan la división sexual del trabajo en la familia y en la sociedad, porque se considera a las mujeres responsables naturales de la reproducción, el cuidado y las tareas domésticas.

Estas ideas en las políticas sociales atentan contra la autonomía y la igualdad entre los géneros porque legitima la necesidad de que las mujeres vuelvan al hogar (o permanezcan allí), pero esta vez a ocupar el lugar de asistencia de los que el Estado se desentendió, y al mismo tiempo descomprimir la demanda de empleo en el mercado de trabajo.

En síntesis, retomar los supuestos de la NEF, como mecanismos para focalizar o justificar contraprestaciones, son útiles para determinar y legitimar las actuales prioridades del Estado neoliberal, que se desentienden de los efectos negativos que producen el modelo que promueve, responsabilizando a las/os individuos por su lugar dentro del sistema y se redimen a través de políticas paliativas que no cuestionan el núcleo del problema de la pobreza ni la exclusión.

### **Reflexiones finales**

En este ensayo hemos analizado como las ideas que Becker expone en su “tratado sobre la Familia” se encuentran vigentes en las políticas sociales implementadas como respuestas a los efectos del ajuste estructural de la década de 1990, donde subyacen los supuestos de la existencia de una familia universal con una “natural” división sexual del trabajo, y la complementariedad no jerárquica entre mujer y varón. Y que, en el marco de estas ideas las mujeres, se erigen como el grupo más idóneo para aplicar los planes y tener mayor impacto en la sociedad.

Los criterios que hacen que las mujeres pobres sean percibidas como funcionales a los objetivos de las políticas sociales, radican en la naturalización de la responsabilidad, socialmente asignada, como cuidadoras de los hogares, que las ubica en la situación de ser uno de los sectores más vulnerados por el modelo neoliberal excluyente. Se trata de una visión que busca sacar provecho tanto de las “virtudes maternas” o “doméstica” que se suponen tienen las mujeres, como de las redes de solidaridad que ellas crean para la supervivencia.

Estas políticas terminan reforzando la discriminación y las relaciones desiguales no sólo de clase, como es bien sabido, sino también de género. El pregonar que hacer de las mujeres mejores madres es un beneficio para las sociedades, en el sentido de estas políticas, es asumir que tanto la solución como la responsabilidad de los “males” que se padecen son individuales (ya sea de una persona o de un colectivo como las mujeres), y las personas quedan legítimamente condenadas a la exclusión por su ineficiencia para reinsertarse. Para el imaginario

neoliberal/neoconservador la mujer-madre continúa siendo la encargada del buen porvenir de la sociedad, liberando de responsabilidad al sistema patriarcal-capitalista.

### **Bibliografía**

- Becker, Gary; 1987; *Tratado sobre la familia*; Madrid; Alianza Editorial.
- Borderías, Cristina y Carrasco, Cristina; 1994; *Introducción. Las mujeres y el trabajo: aproximaciones históricas; sociológicas y económicas*; en Borderías Cristina; Carrasco Cristina y Alemany Carmen; comp; *Las mujeres y el trabajo: algunas rupturas conceptuales*; p.p. 15-109; Barcelona; Icaria.
- Campione, Daniel; 2003; *Argentina: el Movimiento Social después del "reflujo"*; OSAL - CLACSO, año IV, número 11, mayo-agosto 2003, <[bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/osal11/regionsur.pdf](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/osal11/regionsur.pdf)>
- Ezcurra, Ana María; 1998; * Qu  es el Neoliberalismo? Evolución y límites de un modelo excluyente*; Buenos Aires; Lugar – IDEAS.
- Frigotto, Gaud ncio; 1988; *La productividad de la escuela improductiva*; Madrid; Miño y Dávila.
- Humphries, Jane y Rubery, Jill; 1994; *La autonomía relative de la reproducción social: su relación con el sistema de producción* en Borderías Cristina, Carrasco Cristina y Carmen Alemany, comp. *Las mujeres y el trabajo: algunas rupturas conceptuales*; p.p. 393-423; Barcelona; Icaria.
- Lo Vuolo, Rubén; Barbeito, Alberto, Pautassi, Laura y Rodríguez, Corina; 2004; *La pobreza... de la política contra la pobreza*, (1  edición 1999); Buenos Aires; Miño y Dávila – Ciepp.
- Morgenstern, Sara; 1990; *Crisis de Acumulación y respuesta educativa de la "Nueva Derecha"*; Revista Argentina de Educación; Año VIII; n  14; A.G.C.E.; Buenos Aires; pp. 7-24.
- Moser, Caroline; 1995; *Planificación de género y desarrollo. Teoría; Práctica y Capacitación*; Lima, Red Entre Mujeres - Flora Tristán.
- Pautassi, Laura; 2003; *Plan Jefes y Jefas  Derecho social o beneficio sin derechos?*; Buenos Aires; CELS <[www.cels.org.ar/common/documentos/analisis\\_jefes\\_jefas\\_oct2003 .pdf](http://www.cels.org.ar/common/documentos/analisis_jefes_jefas_oct2003.pdf)>
- Picchio, Antonella; 1994; *El trabajo de reproducción; tema central en el análisis del mercado laboral*; en Borderías Cristina; Carrasco Cristina y Carmen Alemany; comp. *Las mujeres y el trabajo: algunas rupturas conceptuales*; p.p. 451-490; Barcelona; Icaria.
- Rodríguez Enríquez, Corina y Reyes, Fernanda; 2006; *La política social en la Argentina post-convertibilidad: políticas asistenciales como respuesta a los problemas de empleo*; Documento 55, CIEPP (Centro Interdisciplinario para el Estudio de Políticas Públicas), Buenos Aires, <<http://www.ciepp.org.ar/trabajo.htm>>
- Rodríguez Enríquez, Corina; 2007; *Empleo femenino, economía del cuidado y políticas públicas. Algunas consideraciones desde la evidencia argentina*. En: María Antonia Carbonero

Gamundí y Silvia Lev n (comp); Entre familia y trabajo. Relaciones, conflictos y políticas de género en Europa y América Latina; pp. 177-202; Rosario; HomoSapiens.

- Schultz, Theodore; 1983; *La inversión en Capital Humano*; en Revista Educación y Sociedad; N  1; pp. 181-195.

#### **Documentos y páginas web citadas**

- BID; 2004; Noticias-Artículo; La inclusión de mujeres de bajos ingresos en el mercado laboral; 21 de diciembre de 2004; <http://www.iadb.org>
- KIRCHNER, Alicia; 2007; *La Bisagra*, Ministerio de Desarrollo Social, Argentina; <http://www.desarrollosocial.gov.ar/labisagra/default.asp> febrero de 2008
- Lukor; 2005; del corresponsal de EUROPA PRESS Carlos López <http://www.lukor.com>; Centro de Información de las Naciones Unidas España, Vol 6. No. 5 octubre-noviembre 2001 <http://www.onu.org/>
- MDSyMA; 2001; Aportes para una Estrategia de Política Social del Gobierno Nacional; Buenos Aires; Secretaría de la Tercera Edad y Acción Social; Ministerio de Desarrollo Social y Medio Ambiente.
- MDSYS; 2003; Plan Jefas de Hogar. Programa Social Educativo; Informe de la Secretaría de Acción Social; Ministerio de Desarrollo Social y Salud, Mendoza, Argentina.
- Sadia Chowdhury; 2001; Educar a las madres para la salud. Incentivos basados en los resultados para enseñar las técnicas de rehidratación oral en Bangladesh; <http://rru.worldbank.org/>.
- The World Bank; 2005; <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/EXTSITETOOLS/0,,contentMDK:20669215~isCURL:Y~menuPK:344190~pagePK:98400~piPK:98424~theSitePK:95474,00.html>.
- TWB; 2005; FAQs Sobre el Desarrollo. En sitio oficial de The World Bank. Junio de 2005. <http://web.worldbank.org>
- UN; 2003; <http://www.un.org/spanish/events/women/iwd/2003/background.html>
- UN; 2003; La potenciación de la mujer como clave para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio; Publicado por el Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas - DPI/2302 - Febrero de 2003 <http://www.un.org/>
- UNFPA; 2001; <http://www.unfpa.org/swp/2001/espanol/swpmoresp.htm>; España.



## **Educación y Redes Sociales**

### **Los posibles caminos en la inserción y permanencia de sujetos vulnerables en micro-emprendimientos agrarios**

María Canela López<sup>1</sup>

#### **Resumen**

En un contexto de crisis económica, la educación y las redes sociales son revalorizadas como dimensiones capaces de aportar soluciones a la carencia de recursos materiales que padecen determinados sectores de la población. En este sentido, luego del año 2001 en Argentina se desarrollaron programas sociales que fomentaban la realización de pequeños emprendimientos con la finalidad de buscar alternativas laborales a los sectores sociales vulnerables. Muchos de los proyectos implementados fueron iniciativas gubernamentales que orientaban a los beneficiarios por medio de la educación no formal en centros educativos de gestión estatal.

El artículo trata de visualizar las perspectivas de los actores sociales sobre la educación y las redes sociales en relación a los microemprendimientos realizados, a través del análisis y comparación de los discursos de: los docentes de las instituciones educativas en cuestión, y de los sujetos vulnerables que se iniciaron en la actividad agropecuaria por medio de dichas propuestas.

Básicamente, la investigación parte de una perspectiva cualitativa basada en entrevistas semi-estructuradas, asimismo se utilizaron otras fuentes primarias y secundarias que sirvieron de apoyo.

En términos generales la permanencia actual de los sujetos estudiados en la agricultura depende tanto del conocimiento adquirido, como de las redes sociales que fueron estableciendo, pero fundamentalmente de los recursos materiales disponibles, y de un contexto socio-productivo favorable para poder llevarlos a cabo. A su vez se destaca que los sujetos no logran que su emprendimiento sea el único ingreso del hogar, y ni siquiera el principal.

**Palabras Clave:** Educación- Redes Sociales- Sectores Vulnerables- Microemprendimientos

#### **Abstract**

In an economic crisis scenario, education and social networks are reconsidered as options capable of supplying solutions to the lack of material resources of which some sectors of society suffer. With that in view, since 2001 in Argentina, such social programs were developed aiming at implementing small businesses which purpose was to look for labor alternatives for vulnerable sectors of society. Many of

---

<sup>1</sup> Licenciada en Antropología de la Universidad Nacional de Rosario  
Profesora Universitaria de la Universidad del Museo Social Argentino  
Becaria inicial ANPCyT. Email: [mcanelalopez@gmail.com](mailto:mcanelalopez@gmail.com)

the projects were made by the government, who oriented the benefited people through informal education in educational centers of public management.

The article tries to view the perspectives of the social workers about education and social networks concerning the agencies created, through analysis and comparison of speeches of: teachers of the educational centers in question, and of vulnerable subjects who were initiated in agricultural activities through such programs.

Basically, the research, in a qualitative perspective, is based in structured interviews, also other primary and secondary sources were used as support.

In general terms, the current permanency in agriculture of the subjects studied depends as much in the knowledge acquired as in the social networks that had been established, and especially it depends of material resources available, and a social-productive context which is favorable to carry it on. On the other hand, it is noted that the subjects cannot make its small business to be their only or even primary income.

**Keywords:** Education – Social Networks – Vulnerable Sectors – Small Businesses

## **Introducción**

En las últimas décadas, luego de cambios políticos y la crisis socioeconómica acontecida en varios países de América Latina, la educación y las redes sociales son revalorizadas por diferentes sectores sociales como dimensiones capaces de aportar soluciones a la carencia de recursos económicos que padece gran porcentaje de la población.

En este sentido, en Argentina la década de los noventa marcó el punto culminante de un proceso político que comenzó en los años sesenta, y finalizó con la consolidación de un Estado subsidiario a fines del milenio. En dicho contexto, marcado por una creciente desigualdad social y económica se comenzaron a implementar diversos programas sociales que orientaban la educación y la formación para el trabajo desde diversas áreas sociales no específicas del sistema educativo. Particularmente, en los primeros años del nuevo milenio se fomentaron capacitaciones laborales para la realización de microemprendimientos con la finalidad de buscar alternativas laborales a los sectores afectados por la crisis económica.

En el siguiente trabajo se trata de visualizar las perspectivas de los actores sociales sobre la educación y las redes sociales en relación a pequeños emprendimientos que llevan a cabo, y así también poder aproximarnos al contexto particular donde se implementan tales políticas. En todos los casos analizados existe un vínculo con: Por un lado, un Centro de Formación Profesional y un Centro de Educación para la Producción Total (CEPT), que trabajan en forma conjunta; y por otro lado un Centro de Educación Agrícola (CEA).

De esta manera, se analizan y comparan casos seleccionados, tomando como base los discursos de informantes clave y de los propios sujetos vulnerables que se iniciaron en actividades agropecuarias por medio de microemprendimientos a través de dichas propuestas.

La investigación parte de una perspectiva cualitativa, con trabajo de campo realizado en dos municipios de la provincia de Buenos Aires. Basado en entrevistas semi-estructuradas a informantes clave y entrevistas en profundidad a casos seleccionados. Además, se recabaron y utilizaron otras fuentes primarias y fuentes secundarias que sirvieron de apoyo al trabajo realizado.

En términos generales, la inserción en la actividad actual está marcada por la influencia del subsidio estatal. Por otra parte, la permanencia de los sujetos estudiados en la agricultura depende tanto del conocimiento adquirido sobre la actividad, como de las redes sociales que fueron estableciendo, pero fundamentalmente de los recursos materiales disponibles para su microemprendimiento y de un contexto socio-productivo favorable para poder llevarlos a cabo. No obstante, en todos los casos analizados, el ingreso mayor del hogar es proveniente de otro trabajo (empleo en relación de dependencia). Es decir, los sujetos estudiados no logran que su emprendimiento sea el único ingreso del hogar, y ni siquiera el principal.

## **1. Políticas de Educación, empleo y trabajo**

Es necesario esbozar que a mediados de los años setenta se despliega en Argentina un proceso de transformación sobre el rol del Estado, que se consolida en los años noventa. Precisamente, en los últimos gobiernos militares comenzó un proceso de desmantelamiento del Estado de Bienestar y de su particular modo de intervención estatal, donde se renovaron las ideas del liberalismo económico. De esta manera, comienza un "achicamiento del Estado", reservándose un carácter subsidiario en su responsabilidad con las políticas sociales, que llega a su punto máximo en los años noventa con las políticas implementadas en el gobierno de Carlos Menem.

Tales políticas neoliberales generaron un conjunto de procesos en el mercado de trabajo que dieron lugar a un crecimiento de la tasa de actividad, un incremento del desempleo, una heterogeneización, fragmentación y deterioro de las condiciones laborales, y también terciarización del empleo.

En este contexto de grandes transformaciones se ponen en marcha en nuestro país programas sociales focalizados para el empleo. Varios de sus proyectos, con el respaldo de diversas organizaciones nacionales e internacionales, se desarrollaron en el campo de la educación no formal y estaban orientados a la formación laboral.

De esta manera, los sistemas tradicionales de formación para el trabajo que se desarrollaban en escuelas técnicas o en centros de formación profesional, fueron desarticulados y sustituidos por programas o proyectos de capacitación de corta duración, encarados principalmente desde el Ministerio de Trabajo. Específicamente, los cursos all  ofrecidos han apuntado a cubrir supuestos nichos de formación en un nivel de semi-cualificación o de capacitación para el autoempleo y las microempresas (Riquelme y Heder, 2005).

Por su parte Heder (2005) destaca que en general en la década de los noventa las políticas de educación y formación para el trabajo han sido incorporadas como componentes o estrategias centrales de otros tipos de políticas vinculadas con áreas sociales y de trabajo.

La autora expresa que las políticas de formación y calificación laboral han conformado, junto a la flexibilidad laboral y la reducción de la jornada de trabajo, la triada de las llamadas “vías rápidas” para embestir la crisis ocupacional (Monza, 2002; en Heder, 2005:6). En función de tales nociones las políticas de formación se incluyeron entre los instrumentos de acción ante una crisis del empleo, a pesar de sus características estructurales y permanentes.

Los programas sociales utilizaron a la formación para el trabajo como un instrumento de intervención en poblaciones marginadas, remarcando que el bajo nivel educativo dificulta la inserción laboral. Así, la educación para el trabajo aparece para solucionar la carencia de quienes abandonan los estudios antes de obtener niveles educativos considerados necesarios para una apropiada inserción en el mercado laboral.

Heder (2005) esboza que durante la primera mitad de la década del noventa la cantidad de programas de empleo implementados era baja. No obstante, con la profundización de la crisis de empleo desde el año 1994 aumenta el número de programas efectuados y comienzan a cambiar su orientación. De esta manera, la autora expresa que en la última década se implementaron aproximadamente veinticuatro programas y acciones de formación para el trabajo, y en la mayoría de los programas se utilizaba el término “capacitación” para definir su modalidad de intervención. Dicho término aparecía ligado al de “empleabilidad”, que se corresponde con una interpretación del desempleo que pone el acento en las dificultades del individuo con respecto a sus saberes laborales y justifica la “inempleabilidad” de quienes carecen de una apropiada calificación para el trabajo o cuentan con habilidades obsoletas. Así, se instala el problema del desempleo en las capacidades del propio trabajador para responder a las exigencias de la demanda de trabajo (Spinosa, 2005; Levy y Bacarelli, 2007).

Determinados programas estaban dirigidos a “capacitar” personas para el desarrollo de microemprendimientos. En términos de cobertura, las primeras y más importantes líneas de acción se dirigieron a los jóvenes, considerados unos de los grupos de más riesgo en el mercado de trabajo. Además, se pensaban como requisitos de ingreso al programa la condición de desocupados o subocupados con escasa experiencia laboral y, en algunos casos, la condición de pobreza y/o el bajo nivel educativo.

Resulta interesante observar que a medida que aumentaban los problemas de empleo, los programas se multiplicaron pero sus niveles de cobertura disminuyeron.

En síntesis:

*“En un contexto de fuerte crecimiento del desempleo y la pobreza, los programas de educación y formación para el trabajo ocuparon un lugar central dentro de las políticas activas de empleo y también dentro de las políticas sociales. La capacitación para el desempeño laboral fue considerada uno de los medios más adecuados para incrementar las posibilidades de inserción en el mercado de trabajo de distintos grupos con dificultades laborales. Se sostenía la necesidad de posicionarlos mejor en un mercado de trabajo fuertemente selectivo convirtiéndolos a través de la capacitación en sujetos más “empleables”. De esta manera, las políticas de formación profesional comenzaron a yuxtaponerse con la estrategia de la política social y la formulación de los programas específicos de empleo”. (Riquelme, 1997; en Heder 2005:16)*

Las políticas suelen olvidar que la formación profesional puede solamente, a través de sus contenidos, contribuir al desarrollo personal del trabajador, pero en ningún caso puede ser fuente o inducir a la creación de nuevos puestos de trabajo.

Por ello, las limitaciones de tales propuestas políticas radican en actuar desde el lado de la oferta de mano de obra, cuando son las acciones tomadas desde el lado de las políticas macroeconómicas y estrategias de crecimiento las susceptibles de ejercer un impacto decisivo sobre el problema del empleo.

En Argentina tal concepción acerca de las posibilidades de las políticas de educación y formación en materia de problemas sociales y de empleo han llevado a la fragmentación del sistema de educación y a la diversificación de ofertas de capacitación puntuales y de baja calidad para las poblaciones consideradas en riesgo (Heder, 2005).

En los últimos cuatro años, con la reactivación de la economía nacional y en el marco de nuevas políticas educativas, se puede observar una reivindicación de la educación técnica y de la formación para el trabajo en general, en cuanto a nuevas propuestas educativas; y mayor asignación de recursos. En el caso de la educación rural en todos sus niveles, desde las políticas de equidad, se le otorga prioridad presupuestaria por considerar la zona como desfavorable (López, N. 2007).

Tales transformaciones en materia de política educativa se encuentran enmarcadas en la Ley de Educación Técnico Profesional (2005), la Ley de Financiamiento Educativo (2005), y la Ley de Educación Nacional (2006), renovando la inserción de la educación y formación para el trabajo dentro del sistema educativo argentino y sus instituciones.<sup>2</sup>

Actualmente la educación para el trabajo ocupa un destacado lugar dentro del sistema educativo, y remite a la educación que tiene por finalidad preparar a las personas para el mundo del trabajo, siendo considerada como un derecho fundamental de los trabajadores. Además, es también una fracción de una herramienta económica que forma parte de las políticas de empleo y de las estrategias de productividad y competitividad de las empresas.

Básicamente, hoy la educación no formal es definida como aquella educación, incluida en el sistema educativo nacional, que se ofrece con el objetivo de complementar, actualizar, ampliar conocimientos y formar, tanto en lo académico como en lo laboral, sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos (Bukstein, 2007)

## **2. Sectores vulnerables y educación**

En cuanto al debate en ciencias sociales sobre el rol que juega la educación en sectores vulnerables autores como Gallart (2005) remarcan que hoy más que nunca la educación es decisiva para enfrentar los procesos de exclusión social que se produjeron después de la crisis económica. Por otra parte, se destaca que el mercado de trabajo se encuentra fragmentado, por ello la inserción y

---

<sup>2</sup> El año que figura en las leyes mencionadas hace referencia a los años de sanción de las mismas.

la trayectoria de los trabajadores en ese contexto desigual de oportunidades de empleo tiene mucho que ver con sus antecedentes educativos.

En este sentido, en momentos de profundo deterioro del mercado laboral la educación es revalorizada como mecanismo para lograr obtener mejores posiciones dentro de las escasas vacantes de trabajo disponibles.<sup>3</sup>

Sin embargo, la tendencia a la marginación de los sectores con menor nivel educativo no es sólo una problemática coyuntural, puesto que la incorporación de las nuevas tecnologías y la transformación de los procesos productivos exigen en la actualidad trabajadores cada vez más capacitados para insertarse en lo que constituye el sector formal del sistema productivo (que se caracteriza por alta capacitación, capital económico y acceso a tecnologías de punta, mercados rentables y fuentes de financiación).

En este contexto, la Argentina vivencia una heterogeneidad productiva, donde a la par de este sector integrado al mercado global con diversos horizontes tecnológicos, convive un sector informal (caracterizado por baja capacitación, escaso capital económico, tecnologías obsoletas, accesos a mercados marginales y nulo o insuficiente acceso a financiamientos) en el que trabajan los sujetos más pobres de la población (Jacinto, 2004).

Gallart (2005) resalta la importancia de la realización de la educación formal, ya que tiene dos efectos principales: credenciales educativas, y adquisición de competencias básicas.

Con respecto a la educación y su relación con el sector informal expresa:

*“En el sector informal, debido a su facilidad de entrada y su bajo nivel de regulación, las credenciales educativas son menos importantes pero sí lo son las competencias que se suponen las acompañan. En otras palabras, la capacidad de autonomía y solución de problemas que son condiciones necesarias para la integración en el trabajo no registrado relativamente bien remunerado exige capacidades que pueden estar o no relacionadas linealmente con niveles de instrucción, pero que normalmente están relacionados con éste”. (Gallart, 2005:135)*

En el caso de las zonas rurales, la educación y el trabajo siguen siendo dos dimensiones centrales, a causa de los bajos niveles educativos de la población que coexisten con altos niveles de subempleo, sumados a las migraciones rural-urbanas que caracterizan a numerosas regiones del país (Neiman, 2001).

### **3. Sectores vulnerables y redes sociales**

Desde las ciencias sociales el estudio de los sectores vulnerables y redes sociales no ha sido homogéneo y por ello se han desarrollado diferentes análisis que acentúan aspectos disímiles y hasta contrapuestos sobre dichos sectores sociales.

---

<sup>3</sup> A fines de los años noventa Filmus y Miranda (1999) expresaban que el valor que adquiere la educación en momentos de crisis económica tiene su fundamento básico en la visualización de que la brecha laboral y de ingresos que existe entre quienes poseen niveles educativos altos con respecto a quienes poseen niveles educativos bajos se ha ampliado. En un contexto donde no se generan los puestos de trabajo necesarios para absorber a la población en condiciones de trabajar, se produce el “efecto fila”, donde la educación no genera mejores trabajos sino que “reassigna” los lugares en la fila de los sujetos que buscan empleo: Aquellos con mayor nivel educativo expulsan a los menos educados, aunque el puesto en juego exija poca preparación.

Por una parte, para Castel la cuestión de los lazos sociales es central a la hora de explicar los procesos de exclusión social que caracterizan a nuestras sociedades. De esta manera, esboza cuatro zonas en que pueden encontrarse los sujetos sociales: integración (trabajo estable y relaciones sociales fuertes), vulnerabilidad, (trabajo precario y fragilidad en las relaciones sociales) desafiliación, (no trabajo y aislamiento social) y asistencia (indigencia-invalidéz). En función de su carácter estratégico, la zona de la vulnerabilidad es aquella donde deben concentrarse los esfuerzos de los investigadores. Por otra parte, advierte una tendencia al debilitamiento de la presencia del Estado que puede ser catastrófica para toda la sociedad (Murmis, 2003).

Por otro parte, se puede pensar que la respuesta al debilitamiento del Estado “es la búsqueda de formas organizativas, contactos o redes entre los afectados”, y es también la que ha impulsado “líneas de análisis que proponen una revalorización de la capacidad de conexión social en capas en situaciones de marginalidad y aún desocupación” (Murmis, 2003:66). Esta valoración se vuelve visible con el uso divulgado del concepto de capital social, y también por las investigaciones aplicadas al estudio de redes sociales.

Según Hintze (2004) el concepto de capital social surgió en los países capitalistas avanzados alrededor de los mismos años setenta para explicar los niveles micro y macro de reproducción social, y hace referencia a formas específicas de organización de las relaciones sociales. En Latinoamérica a partir de los años cincuenta, y especialmente en los años setenta, se comienza a trabajar esta idea desde las ciencias sociales con el concepto de “estrategias de sobrevivencia”.

Al igual que el término capital social, se puede hallar una extensa bibliografía referida a estrategias de supervivencia que se ocupan en pensar las relaciones sociales como base de apoyo social.

Un trabajo clásico en el tema es *¿Cómo Sobreviven los Marginados?* de Lomnitz (1989), donde se analizaba la convivencia de pobladores marginales de México, visualizando sus respuestas cotidianas a las duras condiciones en que vivían. Describiendo tres categorías de transacciones para el intercambio de bienes y servicios: el intercambio de mercado, la redistribución de bienes y servicios, y la reciprocidad. De este modo, para la autora los marginados levantaban una estructura social específica, propia de un “nicho ecológico”, que les garantizaba una subsistencia en los periodos de inactividad económica. Las “redes de intercambio” entre parientes y vecinos representan, en su opinión, un mecanismo fundamental para sobrevivir.

Diez años después, González de la Rocha (1999) analiza algunas transformaciones que las familias mexicanas han experimentado con el transcurso de una década. Por ello, la autora expone que la crisis de los años ochenta produjo estrategias de intensificación de sobrevivencia, y las redes sociales aparecieron como elementos significativos. Sin embargo su crítica no radica en cuestionar la legitimidad de dichos argumentos, sino en que al cabo de los años y luego de las profundas transformaciones sociales, se sigue repitiendo el mismo argumento, como si estos fenómenos fueran estáticos. De esta manera, expresa que el énfasis en la multiplicidad de relaciones como origen de ingresos impidió visualizar al salario como el principal recurso que posibilita el acceso a otras fuentes.

Precisamente, la idea central de su argumento es que la participación en las redes sociales tiene costos, requiere de tiempo y dedicación, además de otros recursos. Se necesita de una cierta base de seguridad económica para sacar provecho de las relaciones sociales y así convertirlas en capital social.

La erosión del trabajo asalariado ha tenido profundas implicancias en la vida de los más pobres, ya que la organización social de estos grupos está en íntima relación con los sistemas de trabajo y con las condiciones de los mercados laborales, y son sensibles a las políticas macro económicas (De la Rocha, 2001).

Según Murmis (2003) en el estudio de fracciones en situaciones de debilidad económica existe el peligro de no evaluar la importancia que tienen las relaciones de mercado, tanto con el trabajo como en general con el mundo de los intercambios monetarios. Por ello, para el estudio de estos sectores afectados se debe tener presente que el valor de estas investigaciones recae en el hecho de que no sólo cubran las relaciones personales o entre grupos, sino también las relaciones con el mercado, con el Estado, y con diferentes organizaciones.

#### **4. Consideraciones metodológicas**

El artículo se inserta en el marco de un proyecto de investigación sobre el ingreso de “nuevos agentes” (sujetos que carecen de antecedentes en la actividad) a la producción agropecuaria. Particularmente, en sujetos vulnerables que llevan a cabo micro-emprendimientos agropecuarios encaminados al mercado. Es decir, los procesos económicos en que participan estos sujetos no son solamente de autoconsumo, y además por lo general se trata de actividades que presentan pocas barreras en su acceso, por la baja relación capital-trabajo. Además, por situación de vulnerabilidad social se hace referencia a las dificultades que tienen estos sujetos para insertarse en el mercado de trabajo (con ocupaciones esporádicas, inestables, y/o con rasgos de precariedad) y además a otras dimensiones de la vida donde persiste un alto nivel de inseguridad social (Craviotti, 2005).

El trabajo aquí realizado aborda el análisis de la visión de los propios sujetos, entendidos como actores sociales en cuanto a su capacidad de organizarse, movilizar recursos y tomar decisiones en situaciones conflictivas.

La educación es entendida desde una perspectiva global, que excede la educación formal, y la relaciona con diferentes ámbitos de aprendizaje relacionados a sus microemprendimientos. Asimismo, las redes sociales se analizan desde un estudio de las relaciones establecidas por los sujetos para lograr permanecer en la actividad. Sin pretender hacer un trabajo exhaustivo de estudio de redes, se describen las características específicas de los heterogéneos vínculos establecidos en cada caso, para visualizar la diversidad de situaciones socioculturales.

Por ello, también se tienen presente las relaciones sociales amplias que establecen los sujetos, en especial con el mercado, y con el Estado, a través de ayudas subsidiarias en el marco de políticas focalizadas. Asimismo, es importante especificar el aporte (o no) de cada una de estas redes con la solución de dificultades relacionadas a permanecer en la actividad agropecuaria.



Desde un análisis cualitativo, se seleccionaron seis entrevistas a informantes clave y cuatro entrevistas en profundidad a casos seleccionados por su relevancia con la temática, relacionados desde diferentes puntos con centros educativos.

Los informantes clave son: un profesor de un Centro Educativo para la Producción Total (CEPT), un técnico apícola de un Centro de Formación Profesional (CFP), el director, y una profesora de un Centro de Educación Agrícola (CEA), y dos funcionarios públicos (correspondiente a cada uno de los municipios estudiados).

Además de los criterios generales de la investigación ya trazados, los casos fueron seleccionados para este artículo por: recibir un subsidio estatal a través de un programa de empleo que vinculaba la educación y formación con el trabajo, y ser jóvenes adultos de entre 20 y 35 años.

Cabe destacar que para la investigación que sirve de marco se entrevistaron otros casos que cumplen estos requisitos, sin embargo por los límites del trabajo realizado aquí no era posible analizarlos en su totalidad por la magnitud que ello implica.

Los casos estudiados<sup>4</sup> se dividen en dos grupos provenientes de municipios diferentes y vinculados a centros de educación también disímiles:

- Municipio I<sup>5</sup>: **A y B**, relacionados con un CFP y un CEPT
- Municipio II<sup>6</sup>: **C y D**, relacionados con un CEA

Asimismo, se analizó el Proyecto Educativo Institucional del CEA en cuestión, que sirvió de marco institucional de la investigación, aportando referencias que se utilizaron como apoyo. Por otro parte, se recurrió a datos estadísticos de fuentes secundarias, descritas en investigaciones realizadas sobre escuelas de alternancias, particularmente los CEPT. Aquí se destaca el escaso material encontrado sobre estudios tanto teóricos como empíricos vinculados a los CEA.

Ambos municipios bonaerenses han experimentado procesos semejantes. A grandes rasgos se visualiza que dichas zonas eran tradicionalmente ganaderas (cría de ganado en un caso y tampera en el otro). En cambio, en la actualidad se encuentra en progreso un proceso de achicamiento de tales producciones para dar avance a la siembra de cereales y oleaginosas, mayoritariamente la soja, desplazando al ganado hacia zonas poco aptas para la agricultura.

Asimismo, tanto un municipio como otro, poseen escasa población en comparación con la tasa media de la provincia de Buenos Aires. Del mismo modo escasa diversificación de la oferta ocupacional, concentrándose el grueso del empleo en: pequeñas empresas, producciones agropecuarias, y sector público.

---

<sup>4</sup> Los nombres de los entrevistados fueron cambiados por nombres ficticios representados con letras para reservar su identidad.

<sup>5</sup> Todos los datos referidos al municipio I fueron obtenidos en septiembre de 2007.

<sup>6</sup> Todos los datos referidos al municipio II fueron obtenidos en octubre de 2007.

## 5. Los centros educativos agrícolas: educación, redes y trabajo

En general, la educación, las redes sociales y el trabajo en zonas rurales se enfrentan en la actualidad con un escenario de profundas transformaciones sociales y productivas. En este sentido se destacan los procesos de industrialización de la agricultura; la coexistencia de diferentes formas y estrategias de organización de la producción; y el carácter progresivo de lo "rural" antes que lo exclusivamente agrícola que viene adquiriendo la actividad como consecuencia de sus crecientes vínculos con lo urbano (Forni et al, 1998:64).

Cabe destacar que los CFP son instituciones educativas que desarrollan actividades orientadas a la enseñanza de oficios, solamente en el marco de la educación no formal, no especializada en la educación agropecuaria.

Particularmente la oferta educativa orientada a lo agrícola en zonas rurales se encuentra dividida en tres tipos de establecimientos educativos de gestión estatal (públicos): Escuelas de Educación Agropecuaria (EEA), CEPT y CEA. Algunas de ellas desarrollan conjuntamente educación formal y no formal referida a la temática, particularmente los CEA surgen con la finalidad de impartir este último tipo de enseñanza.

Por un lado, los CEPT poseen una metodología de trabajo que promueve la investigación de la realidad en la que est n inmersos los alumnos. En cuanto a la educación formal que desarrollan, tratan de dar lugar a una producción teórica que est  basada en la definición de problemas prácticos que afectan la vida cotidiana de los alumnos. Los contenidos a desarrollar son acorde a cada región, integrando la educación con el trabajo productivo correspondiente a cada zona (Forni et al, 1998).

Los CEPT poseen una modalidad educativa que tiene su antecedente nacional en las Escuelas de la Familia Agrícola (EFA)<sup>7</sup> instalado en Santa Fe en 1971. Su metodología de trabajo con los alumnos es particular, ya que ellos turnan su estadía entre la escuela y el hogar, con la finalidad básica de integrar a las familias rurales más estrechamente con la educación de sus hijos. Estos centros educativos funcionan en un espacio educativo extendido, que incluye de manera central el trabajo en el predio familiar y en la comunidad (Gutiérrez, 2007).

También se trata de orientar a los estudiantes y sus familias en el fortalecimiento de formas asociativas y en el intercambio de diversas producciones entre los miembros de la comunidad.<sup>8</sup>

Actualmente, con respecto a la educación no formal en los CEPT se realizan diferentes actividades como cursos, talleres, seminarios, etc. de variada duración, abiertos a la comunidad en general, para lograr una capacitación permanente en zonas rurales. Las temáticas a desarrollar son debatidas entre el personal docente y el Consejo de Administración,<sup>9</sup> para poder llevarlas a cabo.

---

<sup>7</sup> Jean Charpentier difundió en Argentina este modelo educativo basado en las *Maisons Familiales*, fundadas en Francia en el año 1937.

<sup>8</sup> Los trabajos realizados sobre este tipo de escuelas refieren por comunidad a la población cercana a la escuela y que mantiene un vínculo con ella, sean pobladores dispersos en el campo, como pobladores en localidades rurales.

<sup>9</sup> Dichas instituciones poseen un Consejo de Administración que cumple, en parte, el lugar de una cooperadora tradicional de padres.

Por otro lado, los CEA ofrecen Trayectos Técnicos Profesionales (TTP) para jóvenes, como un complemento de la escuela media. La metodología de trabajo es similar a cualquier otra escuela técnica, ya que los alumnos cumplen una jornada escolar de forma diaria dentro del establecimiento, que es suplementaria a la educación que brinda otra escuela de educación media básica.

En cuanto a la educación no formal, en los CEA también se dictan diferentes actividades como cursos, talleres, seminarios, etc. de variada duración, abiertos a la comunidad en general, con la finalidad de lograr una capacitación permanente. Las temáticas a desarrollar son debatidas entre el personal docente y la comunidad para luego ser aprobadas por sus autoridades y poder llevarlas a cabo. Al mismo tiempo, en estos centros educativos se desarrollan diversos emprendimientos productivos con salida al mercado, y a su vez los alumnos de TTP pueden realizar las prácticas profesionales dentro del establecimiento educativo, ya que poseen un campo experimental que les permite trabajar dentro del predio escolar.

## **6. Desde los actores sociales: educación, redes y microemprendimientos**

A continuación se describen cuatro casos de sujetos vulnerables que se iniciaron en actividades agropecuarias, recibiendo un subsidio estatal otorgado por programas sociales focalizados orientados a transformar la situación de desempleo y/o dificultad económica padecido por ellos luego de la profunda crisis del año 2001. Por otra parte, tales programas de “autoempleo” fueron promovidos desde los municipios en centros educativos.

La descripción y análisis de tales casos permite visualizar una diversidad de maneras de aprender e iniciarse en una nueva actividad; y además peculiares modos de relacionarse para poder permanecer en ella.

**A**<sup>10</sup> -junto con su marido- lleva adelante un microemprendimiento apícola. Se inició en la producción agrícola por medio de un subsidio estatal que requería la realización de una capacitación laboral en el año 2003. Comenzó el emprendimiento apícola en el año 2004, y el primer conocimiento directo sobre el tema se basa en un antecedente laboral de la pareja, ya que había efectuado algunas tareas de “armado de material” en relación de dependencia con un apicultor. Sin embargo, **A** destaca que la capacitación en apicultura que realizó junto al esposo en un centro educativo: “fue como la base de todo, porque una cosa es armar material y otra es ir al campo”.

Además, valora los recursos suministrados por el subsidio, enfatizando que su capital inicial fue de cuarenta y nueve colmenas, producto de veinte que recibieron cada uno de ellos por realizar la capacitación y nueve colmenas obtuvieron como un obsequio a su hijo, por parte de su padre.

Si bien el inicio en la actividad fue posibilitado básicamente por un apoyo estatal, sus redes primarias les proporcionan el soporte para seguir en ella, dependiendo de tales vínculos para su

---

<sup>10</sup> Mujer de 28 años. El hogar está formado por su marido de 28 años y un hijo de 2 años. El marido posee estudios secundarios incompletos, y ella estudios secundarios completos, además realizó cursos y capacitaciones de diversa índole. Trabaja desde los 18 años, en diferentes ocupaciones: niñera, empleada doméstica y mozo. Su marido tiene actualmente varias actividades (empleado de un apicultor y carpintero por cuenta propia), y una trayectoria laboral discontinua y variada en cuanto a rubro (carpintero, empleado en fábrica de maquinarias, mecánico, chofer). Vive en una casa prestada por parientes.

funcionamiento. Así, **A** expresa que tiene las colmenas en el mismo campo que el cuñado y van juntos al lugar en un vehículo que les facilita la madre.

Desde hace pocos años la mayoría de la familia ampliada de **A** se dedica a la apicultura como actividad secundaria, y todos ellos usan la sala de extracción de miel y las herramientas de trabajo del padre. Igualmente, ella y su esposo tienen herramientas propias que le proveyeron la municipalidad a través del subsidio, y otras pequeñas que pudieron comprar con fondos propios.

La ayuda de la familia se puede visualizar en la distinc n que establece **A** entre ellos y otros compañeros del curso de apicultura en cuanto a la etapa de cosecha:

“El problema no es vender, es cosechar, porque sino lo tenemos que llevar al CIPLA (zona industrial con sala de extracción de miel privada) y ahí te cobran el 10% (de la producción). Pero si llega a abrir la (sala de extracción) municipal va ha ser mucha ayuda para mucha gente. Nosotros porque cosechamos con mi papá, pero los chicos que empezaron con nosotros tienen que ir al CIPLA a cosechar. (...)

10% es mucho, porque empezas con 20 colmenas y tenes que dar el 10%. Además el primer año se cosech  un tambor  lmagnate tener que dejar el 10%!  Con qué compras material para el año siguiente? o  De dónde sacas plata para ir al campo o para el azúcar, o los remedios?” (**A**, municipio I, 2007)

**A** menciona una sala de extracción municipal que se encuentra en obra, y dichos fondos monetarios para construirla y equiparla formaron parte de un proyecto de desarrollo apícola que recibió la localidad, otorgado por el Estado Nacional.

A pesar de que cosecha la miel en una sala familiar (el t o y el padre de **A** son socios), en la cual no paga ningún tipo de alquiler, una de sus mayores preocupaciones es con respecto a que dicha sala no se encuentra habilitada para tal función, y se necesitan demasiados requisitos para lograrlo, los cuales no podrían alcanzar por el costo que ello implica, corriendo el riesgo permanente de ser clausurada.

La venta de las producciones la realizaron desde un comienzo sin mayores complicaciones a un acopiador local (t o de **A**) y además fraccionan miel en frascos para vender a los vecinos y conocidos. En un primer momento para entregar la producción necesitaban la ayuda de la madre, ya que realizaban la factura de venta de miel a nombre de ella. En la actualidad el marido de **A** se encuentra inscripto como monotributista,<sup>11</sup> porque la producción creció y ya no pueden facturar del modo anterior debido a que exceden el límite mensual.

Para aumentar el capital inicial se valora que pueden lograrlo sin adquirir algunos materiales en el mercado, ya que el esposo tiene conocimientos de carpintería y además no necesitan comprar “núcleos”, porque realizó un curso de “crianza de reinas”. Actualmente se encuentran preparando treinta colmenas más.

---

<sup>11</sup> El Monotributo es un régimen tributario que implica el pago de una cuota fija mensual, que consta de categorías en las cuales debe encuadrarse la persona, teniendo en cuenta: los ingresos brutos anuales, la superficie del lugar en donde desarrollan la actividad y el consumo de electricidad. Datos obtenidos de Internet. <http://www.graduados.unlp.edu.ar/asContable/afip.htm> [Consultado: 20 Junio, 2007].

Las principales dificultades que se les han enfrentado desde su comienzo en el emprendimiento fueron especialmente en el primer año de desarrollo del mismo, porque no poseían el dinero necesario para insumos.<sup>12</sup> Además no tenían vehículo para trasladarse al campo donde se encuentran ubicadas las colmenas, dependiendo de sus relaciones para solucionar los problemas; dificultad que aún persiste.

Por otra parte, la reciprocidad a través de un intercambio de bienes y servicios con el padre es notoria. **A** expresa al respecto:

“**X** (marido de **A**) hizo las tablitas y mi papá nos dio el remedio, intercambiaron trabajo... Después le volvió a cortar las tablas para hacer los techos, y mi papá le volvió a dar remedios. Entre ellos se arreglan. Gracias a dios que esta la familia siempre para darnos una mano”. (**A**, municipio I, 2007)

El acceso a la tierra para poder poner las colmenas fue también por intermedio de la familia de **A**: “Contacto con los dueños de los campos: la familia, uno porque mi hermana conocía a los dueños, y otro es mi tío, y el otro por mi mamá”. Ellos utilizan tres campos diferentes, dándoles miel a los dueños como obsequio, sin pagar un alquiler establecido por el terreno.

Esboza que no le es necesario formar parte de una cooperativa o agrupación, ya que sus vínculos familiares les basta para poder vender, comprar, informarse, etc. Por otra parte, las relaciones con productores ajenos a la familia son escasas, sólo en reuniones informales con otros apicultores a través del marido en el galpón donde trabaja y en la herrería del padre.

En la actualidad no reciben apoyo estatal de ningún tipo, además cabe destacar que el principal ingreso del hogar es proveniente del trabajo de empleado que realiza el marido, que a su vez también trabaja como carpintero por cuenta propia, aparte de sus labores como apicultor.

**A** y el esposo utilizan dinero de estas actividades labores para financiar el microemprendimiento, y no saben de manera certera el monto de la ganancia del mismo. Sin embargo, proyectan poder invertir en un vehículo con los fondos obtenidos en la apicultura para dejar de depender de terceros para realizar las visitas a las colmenas y resolver la principal dificultad.

Con respecto a su futuro en relación con el emprendimiento proyectan trabajar ambos en la actividad apícola como única actividad. Creen que es autosustentable y apuestan a ampliar el capital que poseen actualmente para lograr el objetivo, ya que se requiere de un monto determinado de colmenas para alcanzar las ganancias que ellos necesitan para que sea el único ingreso del hogar. Del mismo modo destacan que es una actividad agradable y además desean no seguir trabajando en relación de dependencia: “no tener patrón, tener horarios nuestros y trabajar para nosotros, y las ganancias que sean para la familia”.

A pesar de no seguir vinculados con ninguna institución, pudieron permanecer en la actividad, comercializando su producción sin dificultad y ampliando el capital inicial con autonomía y capacidad para resolver los problemas.

---

<sup>12</sup> Básicamente azúcar, que sirve de alimento al animal.

En este caso particular se destaca que el subsidio estatal recibido a través de la capacitación fue fundamental para iniciarse en el emprendimiento, tanto por el conocimiento adquirido, como por los recursos materiales suministrados. No obstante, la permanencia en la actividad no dependió de redes sociales institucionalizadas, sino de fuertes vínculos familiares que suministraron todo tipo de apoyo, además de un mercado favorable para la venta de la producción, entre otras cosas.

En el caso de **B**<sup>13</sup> el inicio en la actividad es diferente al de **A**, ya que comenzó cuando vivía en el Gran Buenos Aires, hace aproximadamente cinco años atrás, con una visita a la casa de un amigo que poseía colmenas. De esta manera, conoce la apicultura, le agrada y compra a este conocido las primeras ocho colmenas, siguiendo con la actividad en la localidad donde vive actualmente hace cuatro años.<sup>14</sup> Así, en el año 2003, a través de un subsidio estatal que requería la realización de una capacitación laboral, obtiene veinte colmenas más que sirvieron de gran ayuda para aumentar notoriamente el capital.

La tradición familiar en actividades agrícolas se refiere únicamente a un trabajo de huerta que realizaba la madre de **B** en su país natal, en una parcela de tierra otorgada por el estado, destacando que si ella no la realizaba era "imposible sobrevivir".

Sin antecedentes específicos en la actividad, para poder conocer el manejo de la apicultura y mejorar su producción recurrió a diversas fuentes de información:

"Al principio aprendí leyendo libros, después hice el curso acá, después asesoramente por parte del INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria) y me asesoraron ahí y aprendí bastante apicultura y empecé a andar mejor". (**B**, municipio I, 2007)

De esta manera, algunos de los cambios en la forma de producir se refieren a un constate vínculo con el INTA. Remarca que en el comienzo era "muy primitiva" la forma de ver la actividad y luego con información que le procuraron desde dicho instituto se fue "modernizando", incorporando nuevos conocimientos a través de un asesoramiento técnico adecuado, incrementando la productividad personal. Además, con anterioridad había trabajado con un apicultor en la época de cosecha y actualmente trabaja ocasionalmente con otro apicultor para realizar las mismas labores, aprendiendo de esta manera algunos conocimientos más.

Logr  ampliar el capital inicial, llegando a tener setenta colmenas en el comienzo del año 2007, pero actualmente posee treinta y cinco con material vivo, a causa de inconvenientes causados

---

<sup>13</sup> Hombre de 20 años. El hogar esta compuesto por el padre de 54 años, la madre de 40 años y el hermano de 17 años. Los padres tienen estudios secundarios completos, el hermano esta cursando el último año de dicho nivel, y él se encuentra estudiando en la universidad, la carrera de Ingeniero Agrónomo. Todos ellos han trabajado y trabajan en diferentes actividades ocasionales. Vive en una casa construida con madera, realizada por ellos en un terreno propio en zona peri-urbana.

<sup>14</sup> Se destaca su trayectoria de inmigrante ruso hace 11 años atrás. Cuando llegaron a la Argentina vivieron en el gran Buenos Aires. Luego buscaron un "lugar seguro" y donde poder llevar una "vida de campo", de esta manera conocieron y se asentaron en la localidad donde residen actualmente.

por una enfermedad en los “núcleos”.<sup>15</sup> Conjuntamente pudo incorporar nuevas herramientas de trabajo básicas, aparte de aquellas que recibió del subsidio estatal.

Las colmenas se encuentran ubicadas en la casa, que posee un amplio terreno, sin embargo para acrecentar el capital actual necesita un nuevo campo a causa de la cercanía del mismo al pueblo y por el espacio que se requiere.

A pesar de que tiene las colmenas en el terreno de su casa, recibe poco apoyo en las tareas por parte de su familia, que sólo lo ayudan en época de cosecha.

El acceso al mercado no fue dificultoso, pues la primera venta la realizó hace tres años a una cooperativa agrícola sin inconveniente alguno. Luego cambió a un acopiador de una localidad vecina, porque le pagaba mejor precio por la miel y a su vez le retiraba el producto directamente al domicilio, eliminando así el costo de traslado.

Por otra parte, fraccionaba miel en frascos y la vendía en negocios particulares en la localidad. Esta última modalidad no puede implementarla actualmente, debido a que se requiere de autorizaciones que no posee.

En este momento sólo vende a granel, y se encuentra “formalizado”. Sin embargo, no utiliza sala de extracción alguna, recurriendo a un amigo para que le facilite “el número”<sup>16</sup> para vender. Es decir, extrae la miel él mismo sin sala de extracción, para minimizar costos y no perder producción. Pues considera que de esa manera:

“...es mejor, porque en la sala de extracción te pueden llegar a romper un marco porque al haber tanta gente tratan de hacerlo lo más rápido posible el trabajo o queda mucha miel adentro del panal... una cosa que te perjudica, y te cobran el 8% de lo que coseches”. (B, municipio I, 2007)

En relación a redes sociales institucionalizadas, expresa que a la cooperativa apícola “la tiene en cuenta”, pero hasta el momento no sintió la necesidad de integrarse a ella. Por otra parte, tiene pensado participar en un grupo, ya que considera que una asociación tiene “más respaldo del gobierno, más posibilidad en hacer una sala de extracción habilitada o cosas así”, pues las tareas realizadas en grupo “son más fáciles”. Enuncia un gran desacuerdo entre los productores de miel de la comunidad y atribuye a ello la carencia de un grupo consolidado de apicultores locales.

En la actualidad no reciben asistencia estatal de ningún tipo, y el principal ingreso del hogar es el de la madre que dicta cursos de educación no formales en el CFP. Recibiendo un sueldo fijo y los aportes sociales correspondientes a los cinco meses que dura el dictado de clases. Sin embargo, dicho trabajo es temporáneo y requiere que ella organice otro curso para seguir trabajando en el lugar.

De igual modo, en la casa los ingresos se reparten de la siguiente manera:

“Yo me costeo casi solo la facultad, e invierto en las abejas. Mi hermano estudia en el secundario pero esta ahorrando algo de plata. Después lo que trabaja mi papá y mi mamá lo ponen en una bolsa general, en común, es para comprar alimentos y las cosas de la casa”. (B, municipio I, 06/09/2007)

---

<sup>15</sup> Expresa que dichos “núcleos” murieron por “ataque de varroa”, debido a un medicamento que no dio resultado.

<sup>16</sup> Para vender la miel se requiere de un número que corresponda a la sala de extracción que fue utilizada para su procesamiento.

Actualmente es importante el emprendimiento para él, pero en el futuro no proyecta que sea su única actividad laboral y ni siquiera la principal; ya que la meta profesional que persigue es lograr un estudio universitario y poder ejercer como tal, manteniendo las colmenas para realizar apicultura como segunda actividad.

En este caso se enfatiza que debido a su reciente llegada a la localidad y la carencia de una familia ampliada no posee redes primarias fuertes. Sin embargo, su vinculación constante con el INTA fortalecen la permanencia. Asimismo, se destaca la valoración hacia agrupaciones que podrían mejorar y lograr mayor lucro en su producción. Por otra parte, una de las estrategias destacadas realizadas por este sujeto es buscar economizar en cada una de sus acciones para lograr una máxima optimización de recursos.

Con respecto a este grupo de casos (**A** y **B**) provenientes del municipio I, el técnico que los capacitó en la producción apícola, en el centro educativo, describe el éxito en los emprendimientos debido a que:

“...son gente joven de entre 20 y 40 años de edad (...) es gente que tiene ganas de más, le gusta, por eso se pidió que hagan el curso. Porque hay mucha gente que dice que a esos bichos le tiene miedo, y no es una actividad como estar sentados con un papel”. (Técnico apícola, CFP, municipio I, 2007)

Remarca que la prosperidad depende de que son: jóvenes, con ímpetu de progresar, que se deleitan con la actividad, y asumen los riesgos y las tareas particulares que requiere la apicultura. Es decir, el éxito en el emprendimiento está vinculado a las condiciones individuales de “empleabilidad” de los sujetos vulnerables y no de sus recursos materiales y de un contexto social y productivo favorable para su desarrollo.

Por otra parte, existe otra visión con respecto a los microemprendimientos por parte del gobierno local:

“... (El microemprendimiento) podía ser una solución para un individuo o para la familia, pero lo masivo pasa por otra cosa. (...) Incrementar la producción de novillos un 10% es más significativo. El productor lo gasta en el pueblo y eso impacta sobre múltiples actividades. (...) El motor ha sido el cambio de la situación del país...” (Funcionario público del área Producción y Desarrollo Rural, municipio I, 2007)

No obstante, desde el área gubernamental local, Producción y Desarrollo Rural, se ha tratado de promocionar hasta el año 2004, a través de programas específicos de empleo y capacitación, producciones tales como: apicultura, cunicultura, talleres textiles, entre otros; y en algunos casos este apoyo continúa.

Concretamente para **A** y **B** la educación (tanto en la capacitación como en otros ámbitos de la vida), las redes sociales (en un caso lazos familiares y en el otro vínculo con instituto gubernamental), el subsidio por parte del Estado, junto con un mercado accesible, marcaron el desarrollo prospero de la actividad apícola. Especialmente, a pesar de un fluctuante valor comercial, la miel es un producto de fácil acceso al mercado, y su producción requiere de pocas horas anuales de trabajo, y una baja inversión en capital básico e insumos.



Por otra parte, **C**<sup>17</sup> se inició en la actividad agrícola previamente a comenzar con los emprendimientos actuales. En su familia tenían la tradición de hacer huerta para consumo personal, y además el padre era empleado rural. Personalmente ella<sup>18</sup> y su marido realizaron una huerta en el terreno de la casa, con la finalidad de “sobrevivir” en un momento en que ambos estaban desocupados. La utilizaban para autoconsumo y además obtener algún dinero con la venta de parte de la producción a los vecinos.

Hace siete años que vive en la localidad y poco tiempo después de su llegada al lugar, a través de un plan social, comenzó a cursar los estudios de educación básica<sup>19</sup> como contraprestación del mismo, conjuntamente con un trabajo:

“A mí me faltaba el octavo y noveno y con eso (plan social) te daban la opción de que vos fueras a la escuela y trabajaras. Entonces, terminé octavo y noveno yo, y trabajando en la hornería que le llaman” (**C**, municipio II, 2007).

Es decir, la contraprestación del plan social requería, por parte de los beneficiarios, la cursada de la educación básica y además trabajar simultáneamente como prácticas profesionales.

Al finalizar los estudios se culminó la vigencia del plan. De esta manera, a **C** le proponen seguir trabajando en el lugar donde realizaba las prácticas para fabricar fideos caseros para el comedor de un CEA, sin embargo ese trabajo duró sólo un mes; a pesar de su corta duración:

“La misma señora que nos hizo la propuesta cuando vendimos fideos, nos hizo la propuesta que había salido un proyecto acá (CEA). Que iban a hacer huerta y me dijo que si me interesaba y como yo me había quedado sin trabajo, enseguida dije que ‘sí’”. (**C**, municipio II, 2007).

De esta manera, comienza a desarrollar tareas en el CEA<sup>20</sup> donde trabaja actualmente. Su primera labor dentro del colegio fue en una huerta comercial, que duró aproximadamente un año. Trabajaba junto a quince personas más, que con el transcurso del tiempo fueron abandonando la actividad hasta quedar ella sola trabajando en el lugar. Después realizó varias tareas dentro del establecimiento en diferentes emprendimientos productivos: plantines de flores, monte frutal, y vivero forestal.

En la actualidad es empleada del CEA a través de un programa de empleo del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social Nacional,<sup>21</sup> y separadamente de ello tiene sus dos

---

<sup>17</sup> Mujer de 33 años. El hogar está formado por su marido y sus tres hijos de un matrimonio anterior de 17, 13 y 11 años. Posee estudios primarios completos y realizó diversos cursos desde que trabaja en el CEA: Huerta orgánica, Alimentos y nutrición, e Implementación de buenas prácticas. Sus hijos se encuentran estudiando y uno de ellos cursa TTP en el CEA. Viven en una casa prestadas por parientes.

<sup>18</sup> Comenzó a trabajar por primera vez en su vida fuera del hogar cuando apenas se muda a vivir con su actual pareja a la localidad donde reside.

<sup>19</sup> En ese entonces la educación básica obligatoria era la Educación General Básica (EGB) dividida en tres ciclos, con diez años de duración.

<sup>20</sup> Bajo el programa “Jefes y Jefas de Hogar”.

<sup>21</sup> Donde la escuela paga un salario mensual y el Ministerio de Trabajo se hace cargo de los aportes de jubilación y seguros sociales. La directora expresa que luego de un tiempo con esa modalidad, **C** pasará a formar parte de la planta permanente del establecimiento, ya no dependiendo de ningún programa de empleo.

microemprendimientos en sociedad con otra mujer (**D**) en las instalaciones de la institución desde comienzos del año 2007: pollos parrilleros y ponedoras rubias.

El comienzo con sus emprendimientos se refieren a:

“Lo hice uno porque me gusta y otra por necesidad. En ese momento mi marido estaba de changa y... los costos y el padre de los chicos en ese momento no me pasaba nada. Y los chicos son grandes y tienen muchas necesidades ahora”. (**C**, municipio II, 2007)

Realiza los dos emprendimientos en una pequeña superficie del campo experimental de la escuela, donde le suministran también las herramientas de trabajo sin pagar ningún tipo de alquiler. Sin embargo, todos los insumos necesarios son reembolsados por el mismo dinero de las ganancias de los microemprendimientos.

Los contactos con los clientes para poder vender los productos fueron establecidos en un primer momento a través de la directora de la escuela y luego ellas mismas lograron relacionarse comercialmente con personas conocidas del pueblo.

Los emprendimientos son realizados en sociedad con **D** porque son: “grandes amigas”, “como hermana” y “confía muchísimo en ella”. Además de la “gran amistad”, **D** ya conocía la actividad.

El principal ingreso del hogar proviene del trabajo como empleada que **C** realiza dentro del CEA, ya que los emprendimientos sólo sirven como complemento y el marido trabaja en un taller metalúrgico hace muy poco tiempo.

Aquí cabe destacar que el acceso a un subsidio estatal no marcó el comienzo de un emprendimiento exitoso y autónomo, pero sí el camino a nuevas relaciones sociales amplias que facilitan el ingreso al mercado de trabajo y a un microemprendimiento que posibilita aumentar su ingreso mensual, además de compartir momentos con amigos.

**D**<sup>22</sup> comienza a trabajar en el mismo CEA que **C**, a través de un programa de empleo con la contraprestación de realizar varias tareas en el establecimiento. De esta manera, conoce y aprende diversas actividades productivas nuevas.

En este caso particular el antecedente en la actividad agrícola se refiere a trabajos familiares, tanto del padre, como del esposo, que ambos realizaron labores como empleado rural. Además, ella comenzó a trabajar desde pequeña<sup>23</sup> en el campo donde trabajaban sus padres, ayudándolos en tareas diversas.

Es la socia de **C** y llevan adelante los mismos emprendimientos. Expresa que a los microemprendimientos los inició particularmente porque quería compartir más tiempo con sus compañeras:

---

<sup>22</sup> Mujer de 34 años. El hogar está compuesto por su marido de 36 años y una hija de 14 años, un hijo de 13 años. Ella y su esposo tienen estudios primarios completos, además ella realizó en el centro educativo cursos de capacitación en: Huerta orgánica, Alimentos y nutrición, e Implementación de buenas prácticas. Sus hijos están actualmente estudiando en la secundaria básica, y además realizan el TTP en el CEA. Viven en una casa dentro del predio del CEA, por la cual no pagan dinero alguno, porque el esposo es el puestero del lugar.

<sup>23</sup> A los 7 años comienza a trabajar como niñera, luego a los 9 años en el campo con sus padres realizando tareas diversas, y a los 14 nuevamente como niñera.

“A parte a mí me gustaba estar con las chicas y empecé con ellas, y empezamos juntas a trabajar. Sino yo ya tenía mi sueldo y ya está. Terminaba el trabajo mío y me quedaba en mi casa. Es como que quería hacer algo más para trabajar con ellas y estar juntas”. (D, municipio II, 2007)

Destacando que están “acostumbradas” a trabajar juntas desde un comienzo, y que ella sola no podría con el emprendimiento por toda la tarea que implica la producción. Pero, luego comenta que empezó la actividad sola, con ayuda de su marido, para luego incorporarse **C** al emprendimiento.

Al igual que **C**, **D** se encuentra trabajando actualmente en el CEA, en el mismo programa de empleo del Ministerio de Trabajo, realizando también tareas diversas cuatro horas diarias, cinco días a la semana.

El principal ingreso del hogar es por parte del marido, que trabaja en relación de dependencia en un campo tambero como encargado, además del trabajo en el CEA como puestero.

Esboza que la introducción de los productos al mercado local no fue fácil. Sin embargo, a través de un distintivo que especifica el origen del producto que venden, en este caso la institución escolar, los huevos y los pollos actualmente son ubicados sin dificultad en el mercado local.

La escuela desarrolla emprendimientos productivos dentro de su predio a través de relaciones constante con diversos institutos gubernamentales, y al mismo tiempo con otros ámbitos estatales.

Con respecto a ello un funcionario público del municipio II expresa que el CEA es una institución relevante desde el punto de vista de la educación y formación, ya que en ella se realizan capacitaciones para todo tipo de productores y además para aquellos que se inician en una actividad. Asimismo destaca la importancia de generar nuevos puestos de trabajo en un contexto marcado por un desfavorable cambio productivo:

“Y aparte (de la educación) porque ha creado muchas fuentes de trabajo. Desde el tambo, la parte de plantaciones, la de pollo, la venta de huevos... todo eso son fuentes de trabajo que se han abierto en el pueblo. Lamentablemente, no hay muchas actividades agropecuarias que se inicien. Te digo lamentablemente, porque la sojización ha hecho un desastre”. (Funcionario público, municipio II, 2007)

Por ello el municipio<sup>24</sup> suministró el dinero para realizar en la escuela: un tambo, la fábrica de quesos, la sala de extracción de miel, y el vivero forestal. Por otra parte, la profesora del CEA

---

<sup>24</sup> Expresa que en el municipio se desarrolla el “Plan Volver” que esta conformado por dos fases: una cultural y una productiva. Esta última se implementó completamente en el CEA (que se encuentra ubicado a dos kilómetros de una pequeña localidad que no es cabecera de partido), con la finalidad de que la escuela no solamente sea un centro para la educación, sino también un centro donde se “abran posibilidades laborales”.

indica que el establecimiento educativo recibe también distintas ayudas de institutos nacionales<sup>25</sup>, a través de varios programas<sup>26</sup>.

La directora del CEA expresa que a través de la educación no formal y los emprendimientos productivos logran: “que esto sirva como cuna de emprendedores y esto que acá se hace se pueda reproducir en otro lado y darle una mano a la gente”. Por otra parte, la educación formal es el “nexo con la comunidad”, porque los alumnos de los TTP comentan en sus hogares las actividades que se desarrollan en la escuela y de esta manera se dan a conocer. También tratan de transmitir la “ideología”, con respecto a los emprendimientos, a los estudiantes por medio de proyectos productivos propios.

Para **C** y **D** la escuela se convierte en un lugar de “trabajo estable”, un espacio para aprender nuevos conocimientos (tanto para ellas como para sus hijos), y también en un sitio para establecer fuertes lazos de amistad.

En este grupo los microemprendimientos no son autónomos y se encuentran dependiendo de la escuela. No solamente porque dicha institución suministra desde el terreno hasta las herramientas de trabajo, sino porque se visualiza una necesidad constante de supervisión por parte de la directora y los docentes del lugar sobre la toma de decisiones y en la resolución de problemas referidos a los emprendimientos.

## **7. A modo de cierre**

La educación y las redes sociales pueden influenciar en el inicio y permanencia de los sujetos estudiados en la producción agropecuaria, pero no pueden basarse sólo en ellas, debido a otros factores económicos y sociales que lo afectan.

En los casos **A** y **B** los microemprendimientos son relativamente exitosos en tanto pudieron permanecer en la actividad, ampliando el capital inicial. Por otra parte, la realización de estudios secundarios completos se asocia a su capacidad de autonomía y resolución de problemas. Además, los apoyos relacionales que pudieron establecer y las particularidades del subsidio al cual pudieron acceder (capacitación y capital inicial) jugaron un papel importante. A pesar de no poseer antecedentes en la actividad, lograron aprender la tarea apícola y mejorar los conocimientos a través de diferentes fuentes. Al mismo tiempo se destaca que la actividad desarrollada tiene ciertas particularidades a enfatizar: se puede comenzar con poco capital, se necesitan escasas horas de trabajo en promedio anual, y la producción es de fácil acceso al mercado.

En los casos **C** y **D** se destaca que los emprendimientos son escasamente exitosos en cuanto son autosustentables y pudieron permanecer en la actividad, sin embargo no lograron aumentar el capital dependiendo constantemente del CEA. Por otra parte, la realización de primaria completa se asocia a su falta de capacidad para ser autónomas y resolver por sí solas los problemas

---

<sup>25</sup> Se destacan: INTA, INET (Instituto Nacional de Educación Técnica), e INTI (Instituto Nacional de Tecnología Industrial).

<sup>26</sup> Tales como: COPRONOBA, PROFAN, PROHUERTA, etc.

de los emprendimientos. Asimismo, los distintos subsidios que recibieron (implicaba una cuota mensual y no capital inicial para desarrollar una actividad particular) incidió también en la dependencia con la institución escolar, ya que cumple además la función de sostén material, prestándoles las herramientas de trabajo, las instalaciones y el terreno. A pesar de tener ciertos antecedentes en actividades rurales, lograron aprender y mejorar sus conocimientos bajo la supervisión permanente del personal docente de la escuela. Conjuntamente, las producciones de los emprendimientos requieren otro tipo de estrategias más personalizadas para introducirse en el mercado, siendo más difícil la comercialización, y requiere de una mayor cantidad de horas de trabajo anuales.

En general el acceso a la tierra es una de las principales dificultades que poseen los sujetos vulnerables para poder iniciar y permanecer en los pequeños emprendimientos agropecuarios. Con acepción de B, los demás sujetos accedieron a terrenos prestados, a través de diferentes estrategias y ayudas.

Cabe destacar que en todos los casos el ingreso mayor del hogar es proveniente de otro trabajo, específicamente un empleo en relación de dependencia, que a su vez suministra cobertura médica. Con respecto a ello, los sujetos recurren igual a centros de salud públicos y gratuitos. También acuden a instituciones educativas de gestión estatal debido básicamente a las particularidades de los pueblos rurales.

Podemos concluir que la inserción de los sujetos vulnerables estudiados en la producción agrícola actualidad está marcada por un subsidio estatal. Por otra parte, la educación y las redes sociales son claves para poder permanecer en el microemprendimiento, tanto por el conocimiento que adquieren sobre la actividad, como por las relaciones que pueden establecer; pero también de los recursos materiales disponibles y de un contexto comercial favorable para poder vender las producciones.

Los sujetos vulnerables estudiados no logran que la actividad agrícola sea el único ingreso del hogar, ni siquiera el principal. De esta manera, los casos estudiados permiten reflexionar sobre la diversidad de experiencias que ello implica, y particularmente visualizar la importancia que tiene el acceso al mercado de trabajo, en cuanto sustento primordial de los hogares vulnerables.

## Bibliografía

- Bukstein, Gabriela. 2007. *Delineamiento de una educación por-venir: educación formal y no formal*. En Balbi, Julio: *Informe sobre Desarrollo Humano en la Provincia de Buenos Aires 2006-2007. Educación = Justicia social en el siglo XXI*. Pp. 85-106. Buenos Aires: Eudeba.
- Castillo, Silvia. (direct.) 2007. *Escuelas ruralizadas y Desarrollo Regional. Lecturas pedagógicas*, Universidad Nacional de La Pampa, Santa Rosa: Miño y Dávila.
- Craviotti, Clara. 2005. *La incorporación a la producción agropecuaria de sujetos en situación de vulnerabilidad social. Trayectorias y modalidades de inserción*, Proyecto de investigación financiado por la ANPCyT, Sede en Centro de Estudios de Sociología del Trabajo, Facultad de Economía, UBA, Buenos Aires.
- Filmus, Daniela. y Miranda, Ana. 1999. *América Latina y Argentina en los '90: Más educación, menos trabajo = más desigualdad*. En: Filmus, D.: *Los noventa. Política, sociedad y cultura en América Latina y Argentina de fin de siglo*. Pp. 111-150. Buenos Aires: Eudeba.
- Forni, Floreal., Neiman, Guillermo., Roldán, Laura.; y Sabatino, José. 1998. *Haciendo escuela. Alternancia, trabajo y desarrollo en el medio rural*, Buenos Aires: CICCUS.
- Gallart, María. 2006. *La articulación entre la Educación y el trabajo: una construcción social inconclusa*, en Teorías Sociales y estudios del trabajo: Nuevos enfoques. Pp. 309-322. Barcelona: Anthopos-UNAM.
- Gallart, María. 2005. *Empleo, informalidad y formación. Segmentación de oportunidades laborales y formación*. Revista de Trabajo: *El empleo en el debate de las Américas*. Año 1 N° 1, Nueva Época. Organización oficial del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación Argentina, pp. 133-139. Buenos Aires: Bibros.
- Golzman, Guillermo.; Serafín, Claudia y Zattera, Olga. 2001. "Cuando la escuela rural abre las puertas al trabajo... y viceversa". En Neiman, Guillermo (comp.) *Trabajo de campo Producción, tecnología y empleo en el medio rural*. Pp. 241-257. Buenos Aires: CICCUS.
- González de la Rocha, Mercedes. 2001. "Los límites de las estrategias de sobrevivencia: Viejos y nuevos enfoques para el análisis de las respuestas familiares y domésticas", *Estudios del Hombre*. N° 13-14. Universidad de Guadalajara, México. Pp. 219-238.
- González de la Rocha, Mercedes. 1999. *La reciprocidad amenazada: un costo más de la pobreza urbana*. Revista Latinoamericana de Estudios del trabajo. Año 5 N°9. Pp 33-50.
- Gutiérrez, Talía. 2007. *Políticas de enseñanza agrícola en la provincia de Buenos Aires. Inestabilidad, redefiniciones, permanencias, 1960-2001*, VIII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, 30 de octubre al 2 de noviembre, Buenos Aires: UNQ.
- Heder, Natalia. 2005. *¿A quiénes sirvieron las políticas de educación y formación para el trabajo en los '90?*, Ponencia presentada en VII Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Buenos Aires: Asociación Argentina de Especialistas de Estudios del Trabajo.
- Hintze, Susana. 2004. *Capital social y estrategias de supervivencia. Reflexiones sobre el 'capital social de los pobres*. En: Claudia Danani (comp), *Política social y economía social. Debates fundamentales*. Pp. 143-166. Buenos Aires: fundación OSDE-editorial Altamira.
- Jacinto, Claudia (coord.). 2004. *¿Educar para qué trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina*. RedEtis (IIPE-IDES), MTCyT, MTEySS, Buenos Aires: La Crujía.
- Levy, Esther., y Baccarelli, Diego. 2007. *Educación, trabajo y políticas estatales. Perspectivas fragmentadas en un escenario complejo* Ponencia presentada en VIII Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Buenos Aires. Asociación Argentina de Especialistas de Estudios del Trabajo.
- Lomnitz, Larissa. 1989. *¿Cómo Sobreviven los Marginados?* México: Siglo XXI.
- López, Canela. 2008. *Formar para el trabajo: Alcances y limitaciones de la educación no formal en el medio rural*, en III Jornadas Experiencias de la Diversidad II Encuentro de Discusión de Avances de Investigación sobre Diversidad Cultural, Centro de Estudios sobre Diversidad Cultural. Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario, Rosario: UNR.
- López, Canela. 2007. *Capital social y redes sociales en sujetos ingresantes a la agricultura en situación de vulnerabilidad social*, en 9º Jornadas Rosarinas de Antropología Sociocultural, "Reconocimiento y encubrimiento en las políticas neoliberales. Debates sobre la diversidad cultural y la desigualdad social", Rosario: UNR
- López, Nelson. 2007. *Las nuevas leyes de educación en América Latina. Una lectura a la luz del panorama social y educativo de la región*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO, Buenos Aires: IIPE-UNESCO.

- Murmis, Miguel. 2003. "Cuestión social y lazos sociales". En: Bendini, M; Cavalcanti, J; Mur is, M; Tsakoumagkos, P. (comps) *El campo en la sociología actual: Una perspectiva latinoamericana*. Pp.53-76. Buenos Aires: La Colmena.
- Neiman, Guillermo. 2001. "Juventud y trabajo rural: Creando vínculos efectivos a partir de la educación por alternancia. Federación de Asociaciones de Centros Educativos para la Producción Total (FACEPT)." En Neiman, G. (comp.) *Trabajo de campo Producción, tecnología y empleo en el medio rural*. Pp. 274-281. Buenos Aires: CICCUS.
- Riquelme, Graciela., y Heder, Natalia. 2005. *La doble exclusión educativa y laboral y los recursos individuales y sociales no apropiados por jóvenes y adultos en ámbitos locales: entre los diagnósticos tradicionales y los nuevos desafíos metodológicos*. Ponencia presentada en VII Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Buenos Aires. Asociación Argentina de Especialistas de Estudios del Trabajo.
- Rodríguez, Pablo. *Sentidos y usos de la noción de capital social en relación con la sociedad civil*. Revista electrónica de estudios latinoamericanos, 2006. Vol. 5, N  17. Buenos Aires, octubre-diciembre. Pp. 49-66. <http://www.iigg.fsoc.uba.ar/elatina.htm> [Consulta 27 Septiembre, 2007]
- Spinosa, Martín. 2005. *Del empleo a la empleabilidad, de la educación a la educabilidad. Mutaciones conceptuales e individualización de los conflictos sociales*. Ponencia presentada en VII Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Buenos Aires: Asociación Argentina de Especialistas de Estudios del Trabajo.
- Tu n, Ianina. 2007. *Jóvenes excluidos: límites y alcances de las políticas públicas de inclusión social a través de la capacitación laboral*. Ponencia presentada en VIII Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Buenos Aires: Asociación Argentina de Especialistas de Estudios del Trabajo.

### **Glosario de abreviaturas**

- CEA: Centros de Educación Agrícola  
CEPT: Centros Educativos para la Producción Total  
CFR: Centros de Formación Rural  
CFP: Centros de Formación Profesional  
EEA: Escuelas de Educación Agropecuaria  
EFA: Escuelas de la Familia Agrícola  
EGB: Educación General Básica  
EP: Escuelas Prácticas de Agricultura y Ganadería  
INET: Instituto Nacional de Educación Tecnológico  
INTA: Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria  
INTI: Instituto Nacional de Tecnología Industrial  
TTP: Trayectos Técnicos Profesionales

## **LA PRIMERA ESCUELA DE FRANKFURT** **Una crítica a la cultura occidental para revisar y reflexionar**

**CONCATTI, Gabriel Eligio<sup>1</sup>**

### **Resumen**

En el presente artículo, realizamos una reflexión crítica acerca de algunos de los temas principales trabajados por la primera Escuela de Frankfurt. Nos parece importante revisar estas reflexiones, ya que las mismas pueden servir para iluminar una serie de cuestionamientos que se inscriben en el debate modernidad-posmodernidad para el análisis y concepción de la cultura. Más concretamente, los temas que nos interesan aquí tratar, son: la relación entre cultura y economía y la relación entre cultura y experiencia de vida. La elección de los autores frankfurtianos no es casual. Se trata, como veremos, de un grupo de pensadores en donde ambas temáticas fueron centrales en su análisis de la cultura occidental. Comenzamos por contextualizar el pensamiento frankfurtiano, recordando las condiciones en las que surge y su relación con la crisis de la modernidad. Luego exponemos lo que a nuestro juicio constituye su tesis central: la razón instrumental y sus consecuencias para el devenir de la modernidad en occidente. A continuación nos abocamos de lleno a las dos problemáticas antes enunciadas, buscando destacar la importancia que las mismas tienen para el análisis de la cultura en la actualidad. Finalmente una breve conclusión con nuestra valoración de la Teoría Crítica cierra el texto.

**Palabras Clave:** Escuela de Frankfurt – Políticas culturales - Modernidad – Posmodernidad – Análisis cultural - Relación cultura economía – Cultura y experiencia de vida.

### **Abstract**

In the present article, we realize a critical reflection brings over of some of the principal worn out topics for the Frankfurt's first School. It seems to us to be important to check these reflections, since the same ones can serve to illuminate a series of questions that register in the debate modernity - postmodern era for the analysis and conception of the culture. More concretly, the topics that we are interested in treating here, are: the relation between culture and economy and the relation between culture and experience of life. The choice of the authors frankfurtianos is not chance. It is a question, since we will see, of a group of thinkers where both subject

---

<sup>1</sup> Licenciado en Sociología por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Cuyo. Máster en Gestión Cultural por la Universidad de Barcelona. Actualmente se desempeña como Becario (Beca de Posgrado Tipo I) en el Instituto de Ciencias Humanas y Ambientales (INCIHUSA) perteneciente a CONICET-Argentina. Email: [gabriel@fastmec.com.ar](mailto:gabriel@fastmec.com.ar)



matters were central in his analysis of the western culture. We begin for contextualizar the thought frankfurtiano, remembering the conditions in which it arises and his relation with the crisis of the modernity. Then we expose what to our reason constitutes your central thesis: the instrumental reason and his consequences for to develop of the modernity into west. Later we approach squarely at problematic two o'clock before enunciated, seeking to emphasize the importance that the same ones have for the analysis of the culture at present. Finally a brief conclusion with our valuation of the Critical Theory closes the text.

**Keywords:** Frankfurt School - Cultural Policy - Modernity - Postmodernity - Cultural Analysis - Relationship culture economy - Culture and life experience.

*“La regresión de las masas consiste hoy en la incapacidad de poder oír con los propios oídos aquello que no ha sido aún oído, de tocar con las propias manos, aquello que no ha sido aún tocado”.*

Max Horkheimer, T.W. Adorno.

Es importante aclarar, que en este análisis que pretendemos llevar a cabo, hablamos del primer grupo de lo que se conoce como Escuela de Frankfurt, más tarde también conocida como Teoría Crítica. Es decir aquellos autores que comienzan su actividad a finales de la década del 20 en el Instituto de Investigaciones Sociales de Frankfurt y que luego, tras el exilio obligado por el nazismo, desarrollan su teoría en diversas universidades de Estados Unidos dejando una gran influencia para el análisis de la cultura. Más precisamente hablamos de los aportes de Max Horkheimer, W. T. Adorno, Herbert Marcuse y Walter Benjamin.

La elección de este grupo de autores obedece a distintas causas. En primer lugar, nos parece importante señalar que se trata de una de las primeras teorías que, devenidas del marxismo y por tanto con un alto componente crítico respecto de la cultura occidental capitalista, llevan a cabo un análisis de largo alcance centrado principalmente en el mundo simbólico. Es decir la crítica se orienta al terreno propio de la cultura, intentando superar la clásica división que desde el marxismo se tenía de la misma como un reflejo superestructural de la base económico. Por otro lado, los frankfurtianos abordan desde sus primeros escritos el (en su tiempo incipiente), tema de los medios masivos de comunicación y las llamadas industrias culturales, término acuñado por primera vez por ellos mismos y hoy generalizado en el análisis de la cultura mediática.

En segundo lugar, nuestra elección obedece al hecho de que estamos en presencia de autores que atraviesan una época decisiva del siglo XX en cuanto a las transformaciones culturales que darán inicio al clima cultural posmoderno. Los frankfurtianos comienzan su actividad intelectual a finales de la década del 20 cuando se funda el famoso instituto de Frankfurt, y la extienden hasta mediados de los 60 e inclusive 70 (sobre todo para el caso de Marcuse). Es decir estamos justamente en la etapa que se produce esa transformación de la percepción sobre la cultura y su funcionamiento que con el tiempo adoptará el nombre de posmodernidad.

Muchos son los autores que han ubicado el inicio de la crisis moderna en el fin de la segunda guerra mundial y en el descubrimiento por parte de la comunidad internacional de los campos de concentración nazis, siendo Auschwitz y las bombas de Hiroshima y Nagasaki, el ícono fundamental de lo que se va a transformar en el desencanto posmoderno. Los autores de la primera escuela de Frankfurt, son testigos y protagonistas privilegiados de este punto de

quiebre que experimenta la confianza en los postulados modernos en la mitad del siglo XX. Viven en carne propia el desastre Nazi y son por tanto uno de los primeros en advertir que la modernidad no es ni será lo que los filósofos más optimistas del siglo XVIII y XIX habían pronosticado.

Frases como las de Adorno, "escribir poesía después de Auschwitz es un acto de barbarie", o las ya célebres e ineludibles citas Benjaminiana con su  ngel de la Historia que vuela empujado "por un huracán que nosotros llamamos progreso" pero mirando hacia atrás y viendo sólo muerte y destrucción (BENJAMIN, 1989, pág. 61), o su profunda reflexión acerca de que todo documento de civilización es al mismo tiempo un documento de barbarie, etc.; son hoy citas ineludibles a la hora de expresar esa desconfianza en el optimismo moderno y sus postulados fundamentales.

Pero además, cuando su actividad se traslada a los Estados Unidos (salvo en el caso de Benjamin que decide terminar con su vida en la ciudad de Portbou, suicidio cargado de significado como encierro físico y espiritual, desencanto fatal y definitivo), este grupo de pensadores va a encontrarse en primera fila para observar las transformaciones culturales que en la segunda mitad del siglo estaban operando los medios masivos de comunicación y la locomotora consumista funcionando a toda máquina en el período de posguerra. Nada más y nada menos que en el país que tomaba el relevo de Inglaterra cómo centro fundamental del capitalismo.

Decepción de las promesas de la modernidad, más observación del desarrollo de las tecnologías de la comunicación y la sociedad del consumo en el país en donde éste se manifiesta de manera más exacerbada, son motivos suficientes para incluir las reflexiones de la teoría crítica en el análisis de eso que llamamos el debate modernidad-posmodernidad.

Pero los autores de la primera escuela de Frankfurt, se encuentran muy lejos de lo que hoy conocemos como autores posmodernos. Su crítica a la cultura occidental, a la modernidad, a la razón y la noción de progreso, etc.; est n destinadas a lo que en algunos párrafos se expresa claramente como un proyecto para "salvar la modernidad". La Teoría Crítica sigue para esta época pensando el proceso histórico como un continuo en el cual el proyecto ilustrado no se encuentra agotado, por lo cual será necesario plantear su superación. Para Horkheimer y Adorno –y esto queda claro en uno de sus escritos fundamentales: La dialéctica del Iluminismo– la razón dialéctica con la que el pensamiento ilustrado había nacido, se desvi  en razón instrumental que es en definitiva la última responsable del fracaso de las promesas modernas.

Lejos de negar la ilustración y sus valores, los frankfurtianos buscan rescatarla de su desviación. Apartados est n entonces de aquellos autores que les seguirán, para los cuales el proyecto ilustrado no se encuentra desviado o simplemente incompleto, sino que el mismo ha demostrado su incapacidad intrínseca de concretar sus promesas y por tanto debe ser superado. Desde esta perspectiva, el ataque de la escuela de Frankfurt no es a la ilustración

misma sino a lo que estos autores han denominado como “desviación del proyecto original” de esta corriente filosófica que determinó el destino de la cultura occidental.

Así, sus escritos fundamentales son un decidido ataque a la ilustración pero con el objeto de revitalizar las principales ideas que dieron origen a la modernidad y llevarlas a lo que ellos consideran su justo término. Si existe algo frente a lo cual los pensadores de la escuela de Frankfurt levantan sus críticas es frente a la no problematización y la ausencia de reflexión sobre las principales ideas que constituyen nuestra cultura. Más que destruir la herencia ilustrada o afirmarla sin más, el objetivo es discutir la ilustración, problematizar la ilustración, para como ellos mismo advierten, “salvar la ilustración”.

Es significativo el hecho de que, Horkheimer y Adorno demuestran una constante preocupación a la hora de hacer público su escrito fundamental -“Dialéctica de la Ilustración”- y algunas de sus obras más importantes ya que temen una lectura extremista de las mismas. Pero es necesario aclarar, que el temor más decidido, sobre todo en el caso de Horkheimer, no era tanto el radicalismo pasajero de la joven generación de Mayo del 68 o de la nueva izquierda norteamericana (ambas corrientes muy influenciadas, sobre todo por los escritos de Marcuse como *El Hombre Unidimensional*), sino esa corriente de signo contrario que ya comenzaba a invadir el panorama cultural y que pretende una superación no reflexiva de la modernidad y la Ilustración. El verdadero temor de la primera Escuela de Frankfurt es lo que hoy denominamos postmodernidad, porque su pensamiento es esencialmente un pensamiento moderno. “No albergamos la menor duda de que la libertad en la sociedad es inseparable del pensamiento ilustrado” escriben Horkheimer y Adorno en el prólogo a *“Dialéctica de la Ilustración”* (HORKHEIMER, ADORNO, 1994, pág. 7). Como veremos este intento por reflexionar sobre la razón moderna y la Ilustración, se hizo cada vez más necesario cuando los propios autores advirtieron que debido al contexto de barbarie en el cual generaron el grueso de su crítica (segunda guerra mundial y principios de la guerra fría), algunas de sus premisas se habían extremizado de manera tal que podían servir de argumento para liquidar la modernidad.

Esa posición “moderna” pero crítica con la modernidad, es la que nos puede permitir inferir algunas conclusiones acerca de cómo pensar la cultura en la actualidad, sobre todo para comparar sus conclusiones con las corrientes de pensamiento que inscriben sus reflexiones en lo que hemos denominado como clima cultural posmoderno.

Revisemos entonces algunos de los principales aportes de esta escuela de pensadores, para observar, en cada caso, su relación con lo que hoy es la interpretación de la cultura.

### **La Razón Instrumental. Raíz del Problema**

La tesis fundamental de la crítica a la cultura occidental ejercida por los pensadores de Frankfurt se basa en este concepto que los mismos se encargan de explicitar a lo largo de diversas obras, sobre todo de Max Horkheimer y T.W. Adorno.

El concepto de razón instrumental no se comprende sin su contrapartida, que, según nuestros autores estaba en el seno mismo del proyecto inicial de la Ilustración y qued  eliminada por la "desviación" de dicho proyecto. Nos referimos al concepto de razón "objetiva" o "sustantiva", términos con los que aparece designada en la "*Crítica a la Razón Instrumental*" de Max Horkheimer aquella razón que busca concretar el objetivo fundamental de la ilustración entendido este de acuerdo a la famosa frase de Kant: *sacar al hombre de su minoría de edad*.

La tesis central de los pensadores Frankfurianos, es entonces que frente al concepto de razón objetiva o sustantiva, se ha impuesto a lo largo de la cultura occidental la denominada "razón instrumental", la cual no apunta a la definición de fines, a la obtención de una satisfacción valedera en sí misma, al descubrimiento de un sentido, sino que se constituye siempre en un medio, en un *instrumento* para la realización de finalidades que le son externas, es decir, fines cuya racionalidad, valor y sentido, no entra en discusión sino que se aceptan como dados, naturales y eternos y por lo tanto no susceptibles de modificación. "La Ilustración se relaciona con las cosas como el dictador con los hombres: las conoce en la medida en que puede manipularlas, someterlas" (HORKHEIMER, ADORNO, 1994, pág. 64). Lo que importa no es la satisfacción que puede provocar el conocimiento, la comprensión. El saber sólo adquiere valor cuando es un medio para la consecución de otros fines, cuando es *operativizable*. "Cada vez hacemos menos una cosa por amor a ella misma", escribe Horkheimer en su *Crítica de la Razón Instrumental* y continúa: "para la razón instrumental una actividad es racional únicamente cuando sirve a otra finalidad" (HORKHEIMER, 1973, pág. 47)

Dentro de estas finalidades que la razón instrumental no problematiza, el pensamiento frankfurtiano destacar  fundamentalmente "el dominio integral de la naturaleza y de los otros hombres". La ca da de la razón objetiva en razón instrumental, a lo cual Horkheimer denomina "enfermedad de la razón", se debe en última instancia a este objetivo no problematizado, no racionalizado. "La enfermedad de la Razón –escribe– radica en su propio origen, en el afán del hombre de dominar la naturaleza" (HORKHEIMER, 1973, pág. 184). Es decir la ilustración nace bajo el signo del dominio. Este es el objetivo al cual se subordina la razón y por el cual la misma se transforma en un instrumento.

El paradójico veredicto al cual conducirán estos análisis es que la cultura de la razón se ha vuelto irracional. El proyecto que pretendí liberar a los hombres de la etapa m tica ha caído preso de una nueva mitología. Así como en la etapa pre moderna el mito impedía la reflexión sobre las finalidades perseguidas y el hombre debía someterse a lo sagrado y sobrenatural, ahora, la razón, no problematiza ni discute la finalidad de dominio integral de la naturaleza y de los otros hombres, o, en otros términos, la valorización del capital y la eficiencia y eficacia

económica. Estos son los nuevos dioses a los cuales el pensamiento debe servir pero nunca cuestionar. La pregunta por el sentido y toda experiencia cuya sabiduría no sirve a los fines de desarrollo económico queda sino eliminada relegada a segundo plano frente a la racionalidad instrumento.

### **El empobrecimiento de la experiencia**

Este es un elemento fundamental para establecer una diferenciación entre la crítica a la cultura ejercida por estos autores, y las posteriores reflexiones del pensamiento posmoderno. Para los frankfurtianos, como para todos aquellos que aún creen en la modernidad, la cultura no puede renunciar a necesidades tales como la obtención de sentido, la experiencia profunda de la existencia, la contemplación como goce sin necesidad de dominio. Es decir, hay una clara preocupación por el tipo de experiencia que el conjunto de símbolos con los que interpretamos la realidad, nos posibilita. En su análisis, se observa que en el paso de la edad media a la modernidad, se cae el velo oscurantista de la religión y se accede al pensar racional como eje de la cultura. Pero en ese traslado, los autores descubren una pérdida, un empobrecimiento de la experiencia del hombre como consecuencia de la desaparición de una serie de satisfacciones que el pensamiento ordenado por la religión promovía. “En el camino hacia la ciencia moderna los hombres renuncian al sentido. Sustituyen el concepto por la fórmula, la causa por la regla y la probabilidad... a partir de ahora la materia debe ser dominada por fin sin la ilusión de fuerzas superiores o inmanentes, de cualidades ocultas. Lo que no se doblega al criterio del cálculo y la utilidad es sospechoso para la ilustración” (HORKHEIMER, ADORNO, 1994, pág. 62)

Para los autores de Frankfurt, como para muchos de sus predecesores, en el paso del Medioevo a la modernidad es necesario reemplazar a Dios, es decir es necesario que la cultura ofrezca respuestas a las necesidades de las cuales la idea de Dios surge. Aquí, como en otros casos, podemos sentir la voz de Nietzsche, uno de los filósofos más influyentes en el pensar frankfurtiano. El famoso “Dios ha muerto” de Nietzsche, significa: la manera en que la cultura pre moderna resolvía la necesidad de respuesta a las preguntas más trascendentales ha muerto. Pero esas preguntas, esa necesidad de obtener una satisfacción a los interrogantes más trascendentales, es una aspiración a la que no se puede renunciar. Dios ha muerto, dice Nietzsche, pero en su lugar debe estar el hombre, *el superhombre* al cual aspira su filosofar. Es decir, un hombre liberado del sometimiento a la religión pero con las armas suficientes para reemplazar a Dios con sus propias capacidades. En ese reemplazo el arte ocupa un lugar fundamental en la reflexión de Nietzsche y también, cómo no, en los aportes de Adorno y Benjamin.

Pero el desarrollo de la cultura occidental y su posterior entrada en la posmodernidad en las últimas décadas del pasado siglo, no ha traído una cultura en donde esa profundidad de la experiencia se haya visto favorecida. Por el contrario, la cultura posmoderna es criticada por

su liviandad, por ser una cultura “light” como durante mucho tiempo estuvo de moda denominarla. Como expresa Eduardo Grüner en la siguiente cita: “Después de la crisis de la religión y de las grandes ideologías que marcaron el siglo XX, los tiempos actuales se nos presentan como el triunfo de los aspectos más intrascendentes de nuestra condición: el ocio, la estética y el consumo parecen ser hoy las panaceas que han de garantizar nuestra felicidad. Sin embargo, tras el deslumbramiento de esta sociedad del hedonismo, la angustia por el sentido de nuestra existencia permanece latente y una espiritualidad difusa, impregnada de sabiduría orientalista y creencias a la carta, muestra cada vez más esta nostalgia del absoluto. ¿Cómo encontrar sentido en una sociedad dominada por fórmulas de felicidad instantánea y consumo inmediato? ¿Cómo se expresan las necesidades espirituales en el mundo contemporáneo?” (GRÜNER, 2003)

Esta pérdida de profundidad en el debate sobre la cultura, será destacada por los autores de Frankfurt desde sus comienzos. Sus críticas a la industria cultural tienen, entre otros elementos, una importante reflexión sobre esa poderosa alianza que se da en el capitalismo avanzado entre cultura y entretenimiento. Con el desarrollo exponencial de los medios de comunicación y la globalización que esta conlleva, las industrias culturales adquieren un enorme protagonismo en la conformación de cosmovisiones y por lo tanto en la definición de la cultura. Pero esas industrias no están interesadas en la difusión de contenidos que puedan transmitir un sentido crítico respecto de la realidad existente, menos aún, de promover una cultura en donde se ofrezcan las herramientas necesarias para acceder a una experiencia más profunda y gratificante. Por el contrario, su principal aliado es la diversión, la utilización ociosa del tiempo libre con el único objetivo de distraer, de hacer escapar al hombre de su realidad cotidiana y de devolverlo a la misma sin haber modificado ni profundizado sus categorías de entendimiento. La cultura deviene entretenimiento y diversión. Las críticas de los pensadores frankfurtianos a este proceso que ven con total claridad en los Estados Unidos de la década del 50 no son menores.

Al decir de Horkheimer y Adorno: “La diversión es la prolongación del trabajo bajo el capitalismo tardío. Es buscada por quien quiere sustraerse al proceso de trabajo mecanizado para poder estar de nuevo a su altura en condiciones de enfrentarlo” (HORKHEIMER, ADORNO, 1994, pág.181) Significativo para el análisis de este tema es lo afirmado por los autores respecto de la risa: “La industria de la diversión la recomienda constantemente. En ella, la risa se convierte en instrumento de estafa a la felicidad. Los momentos de verdadera felicidad no la conocen. Baudelaire tiene tan poco humor como Hölderlin. En la falsa sociedad la risa ha invadido la felicidad como una lepra y la arrastra consigo a su indigna totalidad. El colectivo de los que ríen es una parodia de la verdadera humanidad. En semejante falsa armonía se ofrece la caricatura de la solidaridad. El placer, en cambio, es severo: *res severa verum gaudium* (la verdadera alegría es austera) escribe Séneca” (HORKHEIMER, ADORNO, 1994, pág.185)

Qué lejos estamos de la actual concepción de la cultura, en donde la distinción entre lo que pueden ser obras orientadas a la reflexión crítica o a la profundización de las categorías del entendimiento para lograr, en palabras de Adorno, una verdadera “experiencia estética”; y el mero entretenimiento, la liviana distracción que lo deja todo en su lugar y cuyo único objetivo es la reposición de fuerzas; esta distinción, ya casi ni se realiza. Como afirman los autores analizados: “La diversión es posible sólo en cuanto se aísla y separa de la totalidad del proceso social, en cuanto se hace estúpida y renuncia absurdamente desde el principio a la pretensión ineludible de toda obra, incluso de la más insignificante, de reflejar, en su propia limitación, el todo. Divertirse significa siempre que no hay que pensar, que hay que olvidar el dolor, incluso allí donde se muestra. La impotencia está en su base. Es, en verdad, huida, pero no, como se afirma, huida de la mala realidad, sino del último pensamiento de resistencia que esa realidad haya podido dejar aún”. (HORKHEIMER, ADORNO, 1994, pág.195)

Este tipo de crítica, parece imposible hoy. La industria del entretenimiento se homologa con la industria cultural, y ya no existen argumentos lo suficientemente contundentes como para establecer una distinción entre lo que se llegó a denominar el “arte auténtico” y las producciones culturales de difusión masiva cuyo objetivo es la distracción y el esparcimiento. El consumo de productos culturales es evaluado y analizado como cualquier otro producto de consumo, sin referir a su contenido y menos aún a las posibilidades que ese contenido ofrece para una profundización de la experiencia o para el desarrollo de una actitud crítica respecto del orden existente. Ya no existen argumentos suficientes para establecer distinciones entre arte y moda por ejemplo, o entre arte y diseño, el cual está mucho más claramente apuntado a su carácter funcional y por tanto operativo.

Las críticas de la Escuela de Frankfurt, en los inicios de este proceso, si bien pueden resultar hoy anacrónicas, son, desde nuestro punto de vista, muy importantes para reflexionar sobre un proceso que también hoy escapa a la crítica y que, desde nuestra perspectiva debe ser revisado: la relación cultura economía.

### **Cultura – Economía, un binomio problemático**

El concepto de razón instrumental nos parece valedero aún hoy para realizar una reflexión acerca del estado en el que se encuentra nuestra cultura. La idea de que la razón sea incapaz de definir metas y siempre termine siendo un instrumento al servicio de fines no problematizados, conlleva inevitablemente a la disolución de aquellos argumentos capaces de organizar el orden simbólico de acuerdo a valores que no sean los de eficiencia y eficacia económica. Esto nos puede permitir enriquecer una discusión que, con la llegada de la posmodernidad, muestra aún más su centralidad: La relación cultura-economía. Y decimos que con la llegada de la posmodernidad, porque es a partir de la idea del relativismo cultural -es decir de la concepción de que no existe ningún tipo de parámetro para medir las diversas



culturas, para ejercer una valoración sobre las distintas producciones culturales- con la cual se deja todo el terreno limpio para que un discurso en apariencia neutral sea el nuevo parámetro ordenador: el beneficio económico que la cultura puede suscitar.

Es decir, con el descubrimiento de que todas las culturas, incluida la occidental, no son más que discursos autoreferenciados, imposibles de compararse unos con otros y menos aún de establecer una valoración de cuales son superiores o inferiores, más o menos desarrollados, más humanos o deshumanizantes, etc. etc.; con esta aceptación de la diversidad y pluralidad de culturas que la posmodernidad promueve, se elimina al mismo tiempo todo fundamento para orientar el mundo simbólico. No queda otra alternativa que dejar librado el terreno cultural a la espontaneidad de sus hacedores, sin poder establecer ningún tipo de valoración respecto a su quehacer. Pero de fondo, se descubre que la inexistencia de parámetros es terreno fértil para que un parámetro se imponga: el beneficio económico. Si no podemos establecer con criterios racionales ni de ninguna otra índole el valor que tiene una producción cultural per se, entonces el criterio pasa a ser su capacidad de obtener rédito económico. Como establecieron los frankfurtianos en su tesis central, nada puede ser medido, nada puede ser evaluado, sin otro criterio que el criterio económico, ya que es la misma racionalidad occidental la que se presenta como instrumento al servicio de ese fin no problematizado. Este nos parece sin duda uno de sus aportes centrales para discutir la aparente inocencia y los beneficios de la diversidad posmoderna.

“El cine y la radio no necesitan ya darse como arte. La verdad de que no son sino negocio les sirve de ideología que debe legitimar la porquería que producen deliberadamente. Se autodefinen como industrias, las cifras publicadas de los sueldos de sus directores generales eliminan toda duda respecto a la necesidad social de sus productos” (HORKHEIMER, ADORNO, 1994, pág. 127) escriben Horkheimer y Adorno en su análisis de la Industria cultural norteamericana que constituye un memorable capítulo de Dialéctica de la Ilustración.

Desde que lanzaran su crítica, sin embargo, el sector cultural ha recorrido un camino muy distinto al pretendido por estos autores. La cultura se ha subordinado cada vez más al objetivo económico, o de otra índole, como es el caso del turismo. El traslado de muchos de los procedimientos propios del campo empresarial al terreno de la cultura, con el surgimiento de los llamados “gestores culturales”, más preocupados por campañas de marketing, evaluaciones de costo-beneficio o sustentabilidad de las producciones artísticas que por los contenidos que las mismas puedan divulgar. El descubrimiento de la cultura cómo un factor fundamental para el desarrollo económico, posicionando ciudades a través de la organización de eventos espectaculares y relacionados con el negocio inmobiliario, pero cada vez más alejados de discusiones en relación con la calidad o la profundidad de dichos contenidos, o la conformación de “distritos culturales” que atraigan al turismo pero que en ningún momento se plantean la

autenticidad o relevancia para la propia comunidad de las actividades culturales que allí se desarrollan.

Todas estas transformaciones, que el final del siglo XX y principios del XXI hemos visto surgir y afianzarse, están, como decimos, a contrapelo de lo que fueron los análisis y expectativas de la Teoría Crítica. Como bien explica Jesús Prieto de Pedro "...se produjo un fenómeno que sólo recientemente se ha empezado a poner en cuestión, el desinterés por la dimensión cultural de las industrias culturales en el desarrollo de las políticas culturales que, anatemizadas por su espúrea dimensión empresarial, fueron abandonadas a su sola lógica económica. Buena prueba de esta actitud recelosa de años pasados es la definición de industrias culturales, no tan lejana, adoptada en 1980 en una reunión organizada por la UNESCO en Montreal: "Existe una industria cultural cuando los bienes y servicios se producen, reproducen y conservan según criterios industriales, es decir, en serie y aplicando una estrategia de tipo económico, en vez de perseguir una finalidad de desarrollo cultural" (PRIETO DE PEDRO, 2002).

Si bien esta perspectiva se ha ido modificando con el tiempo, y hoy existen, sobre todo en las reuniones de la Organización Mundial del Comercio, proyectos para tratar a los productos culturales de manera diferente (nos referimos a la llamada "excepción cultural" que tiene su origen en una propuesta del en otro momento ministro de cultura francés, Jack Lang) , poniendo el énfasis en que la cultura no es un bien mercantil como todos los demás, si bien como decimos existen estas transformaciones, la subordinación de la cultura a los objetivos económicos, sigue siendo una realidad que los autores Frankfurtianos advirtieron, como quizás ninguna otra corriente de pensamiento, en los fundamentos mismos de la cultura occidental: la razón devenida instrumento.

Creemos por tanto, que es importante aún hoy, sopesar la situación actual de la cultura con aquellas reflexiones que intentaron observar esta alianza entre cultura y economía de manera crítica, sin aceptar complacientemente que la cultura es un producto como cualquier otro y sin olvidar que en la misma se juegan cosas tan importantes como el tipo de experiencia al cual los individuos pueden acceder, los valores que orientan a la comunidad, los conocimientos y destrezas necesarios para un verdadero ejercicio de la libertad. Entre esas teorías la primera Escuela de Frankfurt sigue ocupando un lugar importante a la hora de discutir este binomio.

## **Conclusión**

Como decíamos al iniciar el artículo, nos parece importante rescatar algunas de las reflexiones llevadas a cabo por la primera Escuela de Frankfurt para enriquecer el debate de lo que es hoy el análisis cultural. Sus aportes nos pueden permitir en primer lugar revalorizar aquellas discusiones que en el comienzo de la globalización y el desarrollo de los medios masivos, buscaban analizar la cultura sin perder de vista el tipo de experiencia a la cual el

orden simbólico puede conducir, y más importante aún, sin dejar de realizar una valoración crítica acerca de dicha experiencia. Por otro lado, debemos a estos autores una de las primeras y más importantes reflexiones acerca de la relación cultura-economía, escapando de las recetas del marxismo ortodoxo e intentando pensar dicha relación en el contexto general de la forma que ha adoptado la racionalidad moderna con el avance de la cultura occidental.

Sin embargo, no podemos dejar de apuntar aquí, las importantes deficiencias o consecuencias negativas de muchas de las conclusiones frankfurtianas. Su filosofía, como lo han apuntado diversos análisis, conlleva a un inevitable pesimismo respecto de los medios masivos y la industria cultural que difícilmente pueda superarse desde el propio pensamiento frankfurtiano. El epíteto de “apocalípticos” que este grupo de pensadores recibiera con posterioridad es sin duda acertado y expresa al mismo tiempo el carácter pesimista e incapaz de ofrecer alternativas al que muchos de sus autores arribaron. Del mismo modo la consideración de que la industria cultural destruía las características que debe tener una obra de arte auténtica, sobre todo en el caso de Adorno, conlleva inevitablemente a un elitismo cultural, a una clara distinción entre alta y baja cultura que muy poco puede aportar a una verdadera teoría crítica que busque favorecer a los menos favorecidos. Por último la idea de que la cultura se subordina inevitablemente al objetivo económico puede derivar en una concepción romántica e irreal de la producción artística, característica en muchos casos de las organizaciones dedicadas a la administración de la cultura en Latinoamérica que caen en el permanente subsidio de actividades culturales y artistas que se elijen con criterios de “calidad” o “profundidad” que las elites de críticos definen de antemano y cuya validez es fuertemente discutible.

En parte surgidas de estas deficiencias en las que derivó el análisis cultural de la Teoría Crítica, aparecieron a partir de la segunda mitad del siglo una serie de argumentos que buscaron superar el elitismo pesimista de dichos autores. Quizás la más importante, por derivarse también del marxismo y por tanto tener fuertes puntos de relación con el pensar frankfurtiano, hayan sido los Estudios Culturales. Dichos estudios intentarían, posicionándose del lado de la recepción, superar esa visión apocalíptica y sin salida de los medios masivos y de las industrias culturales, intentando observar como las audiencias construyen su propia interpretación y buscando descubrir los intersticios que en un sistema dominado por los medios quedan aún para la crítica y la transformación social. Según esta teoría, los sentidos y las apropiaciones que los consumidores dan a lo que consumen, no son un producto exclusivo de la manipulación mediática, de la alienación del hombre en una sociedad dominada absolutamente por intereses económicos, de una especie de amo todopoderoso que indica lo que hay que pensar, lo que hay que sentir. Para estos análisis, la relación entre medios y consumidores es mucho más compleja y es necesario buscar en la manera que tienen las audiencias de apropiarse de los mensajes, las posibilidades de una resistencia que el pesimismo de Adorno y Horkheimer era incapaz de ver. Las teorías de la recepción, para el

caso latinoamericano, llevaron también a cabo esta tarea, muy importante para salir de la encrucijada frankfurtiana y volver a pensar la posibilidad de un accionar en materia simbólica.

Pero creemos que en ese intento, como decimos sumamente válido, de aquellos estudios que buscaron posicionarse del lado del receptor y evitar tanto el pensamiento elitista como la mirada apocalíptica sobre la realidad social, se produce inevitablemente lo que podríamos llamar una “pérdida de ambición”, el abandono de reflexiones muy profundas sobre la cultura y lo que esta puede implicar para la vida de los hombres. Ya hemos hablado de Nietzsche y de la enorme profundidad con la cual el filósofo alemán se tomaba el análisis del orden simbólico, llegando a reclamar una transformación cultural que permitiera lo que en su filosofar se denominó superhombre, es decir un sujeto capaz de acceder a un tipo de experiencia enormemente más profunda que la, desde su perspectiva, mediocre, decadente y patética existencia que la sociedad burguesa del siglo XIX ofrecía. Cómo no recordar al Marx de los Manuscritos económico filosóficos, que observaba en la hipotética sociedad comunista una transformación muy profunda de la cultura, llegando a decir que en esta las necesidades humanas se modificarían cualitativamente y darían lugar al surgimiento de un nuevo sujeto, “el hombre nuevo” que las corrientes de izquierda latinoamericana reivindicarían en la década del 60.

Las reflexiones actuales sobre la cultura, han disminuido la ambición de los objetivos, logrando con esto una apertura a la diversidad que está lejos del elitismo frankfurtiano y posibilitando pensar con mayor optimismo el futuro. Pero desde nuestro punto de vista, el tomarse el tema de la cultura con mayúsculas, como lo hicieron los autores mencionados, el realizar reflexiones que nos permitan observar en el terreno simbólico no sólo lo que somos sino lo que podríamos ser, continúa siendo un objetivo al cual una política cultural no puede renunciar. Para ello, los análisis de la Teoría Crítica, continúan siendo un importante punto de partida.

### **Bibliografía Citada**

- HORKHEIMER, Max; ADORNO, Theodor W., 1994, *Dialéctica de la ilustración; Fragmentos filosófico*. Madrid, Editorial Trotta.
- BENJAMIN, Walter. 1989. *Tesis de la filosofía de la Historia*. En: *Discursos Interrumpidos I*. Buenos Aires. Ed. Taurus,
- HORKHEIMER, Max. 1973. *Crítica de la razón instrumental*. Buenos Aires, Ed. Sur.
- PRIETO DE PEDRO, Jesús. *Cultura, economía y derecho, tres conceptos implicados*. Pensar Iberoamérica, Revista Cultural de la OEI. Publicación On- Line Nº 1 Junio-

Setiembre de 2002. (URL): <http://www.oei.es/pensariberoamerica/ric01a04.htm> [Consulta: 14/02/2009]

- GRÜNER, Eduardo. *El fin de la posmodernidad*. Revista Lote, publicación On line: Setiembre de 2003. (URL): (<http://espanol.geocities.com/justoferva/fines.html>) [Consulta: 10/01/2009]

-

#### **Bibliografía de Referencia**

- HELLER, Ágnes. 1986. *Teoría de las necesidades en Marx*. Barcelona, Ediciones Península.
- BUCK-MORSS, Susan. 1981. *Origen de la Dialéctica Negativa; Theodor W. Adorno, Walter Benjamin y el Instituto de Frankfurt*. México, Siglo veintiuno editores.
- JAY, Martín. 1991. *La imaginación Dialéctica; Una historia de la Escuela de Frankfurt y el instituto de investigación social*. Buenos Aires, Ed. Taurus.
- MARCUSE, Herbert. 1969. *El hombre unidimensional; Ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada*". México, Editorial, Joaquin Mortiz,

## TRANSFERENCIAS CONDICIONADAS, REDES DE PROTECCIÓN SOCIAL Y BIENESTAR EN LATINOAMÉRICA.

**Alejandro H. Del Valle**<sup>1</sup>

### **Resumen**

El presente artículo analiza la evolución de las redes de protección social en América Latina y los cambios que ha sufrido la política social a partir de las reformas estructurales. Para ello, se analizan las formas de intervención estatal en el período previo a las reformas y las transformaciones que se fueron produciendo desde 1980 hasta la actualidad. Posteriormente se analizan las características que poseen los programas de transferencias condicionadas y si constituyen o no una red de protección social. El artículo concluye con una propuesta acerca de los cambios que se asume habrá que realizar para consolidar redes de protección social de carácter incluyentes.

**Palabras Clave:** bienestar – redes de protección – focalización

### **Abstract**

The present paper analyze the develop of social protection networks in Latin America and the changes in social policies from the period of structural reform. For this, the article analyzes the forms of intervention that the state have before the reforms and the transformations from 1980 at present. Them the article analyzes the characteristics of the conditional cash transfers and constitutes a real social protection network. The article concludes proposing the importance that consolidations of more inclusive social protection networks have in Latin America.

**Keywords:** welfare – protective networks – targeting

---

<sup>1</sup> Doctor en Sociología, docente e investigador de la Universidad Nacional de Mar del Plata  
E-mail: [ajax@speedy.com.ar](mailto:ajax@speedy.com.ar)

**I- Bienestar y formas de intervención estatal; II- Transformaciones del Bienestar; III- Reformas estructurales y política social; IV- Redes de protección social y políticas sociales compensatorias; V- Redes de protección, políticas compensatorias y transferencias condicionadas**

**Bienestar y formas de intervención estatal**

Las intervenciones estatales respecto al bienestar se remontan a las primeras décadas del siglo XX y se vinculan a la intervención distributiva vía la previsión social por lo que el bienestar, desde sus inicios estuvo dominado por la concepción de seguro social de tipo contributivo vinculado a la inserción productiva de las personas, es decir, vinculado al empleo. Los no asegurados eran sujetos de la ayuda filantrópica – las Santas Casas en Brasil–, religiosa y/o los servicios públicos tales como hospitales para enfermos crónicos, para enfermos mentales, etc.

En este sentido, las cajas de jubilaciones y pensiones en Brasil (1923) dieron lugar a los primeros institutos por categoría ocupacional. En Chile, (1925) se creó el Seguro Obrero Obligatorio que otorgaba pensiones de invalidez y vejez, atención médica, subsidio de incapacidad laboral tanto a los trabajadores del campo como de la ciudad.

En América latina, desde las políticas de bienestar donde las obras de caridad privada y la legislación de beneficencia pública cuidaron de los pobres, pasando por el desarrollo de las mutuales y los regímenes de pensiones y de prestaciones de enfermedad para empleados públicos y para algunos trabajadores del sector privado, hasta la aparición de los seguros sociales se instituyeron regímenes obligatorios más amplios que fueron cubriendo cada vez más contingencias y ocupaciones<sup>2</sup>.

Con excepción de los sistemas residuales (Bolivia, Nicaragua, Honduras, Paraguay) (Del Valle, 2009) el sistema de seguridad social ha sido el pilar fundamental ha partir del cual se han desarrollado los sistemas de bienestar en América latina. En este sentido, comprendo a la Seguridad Social como el conjunto de instituciones públicas que protegen a las personas contra las privaciones económicas y sociales que de otra manera derivarían en la desaparición o en una fuerte reducción de sus ingresos como consecuencia de enfermedad, maternidad, accidente del trabajo o enfermedad profesional, desempleo, invalidez, vejez y muerte así como también garantizan la protección en forma de asistencia médica y de ayuda a las familias con hijos<sup>3</sup>.

Este modelo de protección se consolidó con el crecimiento económico posterior a la crisis de 1930 y se expandió durante los años que siguieron a la década de 1950. Cabe destacar que el objetivo fundamental de la seguridad social es dar a los individuos y a las familias la tranquilidad de saber que el nivel y la calidad de su vida no sufrirán, dentro de lo posible, un menoscabo significativo a raíz de ninguna

---

<sup>2</sup> El origen laboral-contributivo de la seguridad social aún hoy puede observarse en la existencia de diferentes cajas según las ocupaciones y los sectores de actividad.

<sup>3</sup> Para 1952 durante la Conferencia Internacional del Trabajo la Organización Internacional del Trabajo había definido los elementos centrales que incluyen las nueve ramas de la seguridad social, éstos eran: asistencia médica; prestaciones monetarias de enfermedad; prestaciones de desempleo; prestaciones de vejez; prestaciones en caso de accidente del trabajo y de enfermedad profesional; prestaciones familiares; prestaciones de maternidad; prestaciones de invalidez; prestaciones de sobrevivientes.

contingencia social o económica. Esto no supone simplemente satisfacer las necesidades que se presentan sino también prevenir los riesgos y ayudar a las personas y a las familias a adaptarse a las incapacidades o desventajas surgidas de cualquier imprevisto.

Junto con el desarrollo de las instituciones de bienestar se puede notar una ampliación de la cobertura de los sistemas de seguridad social que incorporaron tanto la noción de prevención como de universalidad, ampliando considerablemente la gama de servicios (Mesa Lago, 1991). En América Latina, el sistema de bienestar fue definido como productivista (Del Valle, 2008) (2009<sup>a</sup>) (2009). Es decir, su base fue contributiva y garantizaba dos tipos básicos de prestaciones:

- a- asistencia a la salud, individual y curativa y
- b- jubilaciones, pensiones y beneficios por accidentes de trabajo. El seguro por desempleo también fue garantizado en algunos países como: Brasil, México (en forma de una pensión por despido en edad avanzada) y Venezuela.

Casualmente, este sistema de bienestar premia y protege al trabajador que cotiza (de allí su caracterización como productivista) pero no es redistributivo ya que tiende a segmentar las prestaciones y a mantener los procesos de estratificación social o, en otras palabras, reproduce las posiciones de la sociedad salarial. Por ello, la redistribución del ingresos entre sectores y la movilidad social ocurrieron como resultado del desarrollo económico, la expansión del empleo formal y no por el establecimiento de modelos tributarios progresivos.

### **Transformaciones del Bienestar**

El impacto de la crisis de 1930 sobre las exportaciones Latinoamericanas modificó las políticas económicas liberales, seguidas hasta entonces en casi todas partes, y emergieron políticas proteccionistas y de estímulo al mercado interno bajo el impulso de la industrialización por sustitución de importaciones o desarrollo hacia adentro, que tuvo predominio en América Latina hasta la década de 1980. En ese contexto, los diferentes gobiernos construyeron centrales eléctricas y redes nacionales de distribución de energía, caminos y carreteras, redes nacionales de teléfonos y telecomunicaciones, usinas de producción de acero, complejos agroindustriales que a su vez introdujeron los cultivos y plantaciones respectivas, exploraron y extrajeron petróleo y gas.

Al mismo tiempo se desarrollaron las instituciones de política social, aumentando significativamente el gasto público dedicado a estos efectos. La legislación laboral, que reguló aspectos como la jornada de trabajo y otros, fue promulgada en América Latina a partir de los años 1920, y expandida sostenidamente, especialmente durante las décadas de 1960 y 1970 (en que comienza a ser ampliada hacia el sector rural). A partir de la década de 1960 se incrementa la inversión en escuelas y universidades públicas y redes de atención a la salud en todos los países de la región, aunque sólo en algunos países (Argentina, Uruguay, Brasil, Chile) las mismas estaban constituidas por hospitales y consultorios públicos. Por lo que las políticas



sociales emprendidas modificaron los procesos de estratificación social generando nuevas clases empresariales que nacieron y desarrollaron bajo el Estado.

Mientras que los partidos políticos y régimenes militares que encabezaron el proceso desarrollista obtuvieron un fuerte y sostenido apoyo del empresariado emergente los nuevos miembros de las elites provenientes de la burocracia se hicieron cada vez más independientes de las oligarquías tradicionales y se transformaron en agentes sociales de cambio que lideraron una vasta agitación social, movimientos políticos reformistas y aún revoluciones que hicieron posibles y consolidaron las transformaciones sociales que se encontraban en proceso<sup>4</sup>.

Sin embargo, el agotamiento del modelo de crecimiento se expres  en fuertes disequilibrios económicos y financieros al comenzar la década de 1970. Entre los problemas que ya eran manifiestos desde mediados de la década 1960 puede mencionarse el elevado crecimiento demográfico (a excepción de los países de bienestar inclusivo como Argentina o Uruguay) frente al cual las políticas de empleo, educación, habitación, atención a la salud, asentamientos humanos, cobertura de demanda de alimentos y vestido, eran insuficientes.

La crisis económica de 1973 tuvo efectos en la región paralizando las acciones sociales reformistas y las propuestas de austeridad fiscal condujeron a un acercamiento más estrecho del Estado con la iniciativa privada cuyo ejemplo más acabado fue la denominada Alianza para la Producción. El breve auge petrolero de comienzos del decenio 1980 permitió nuevas reformas sociales que casi de inmediato fueron detenidas por el surgimiento de la crisis de 1982 que dio lugar al aumento del empleo informal y de la pobreza junto con la crisis financiera del Estado, deficiencias burocráticas en conjunción con el crecimiento de la presión demográfica.

Aunque el avance de las políticas de seguridad social no tuvo un desarrollo uniforme en la región (Mesa Lago, 1991) y en la mayoría de los países (cuadro 1), menos de una cuarta parte de la población estaba cubierta por el sistema (sobre todo el sector rural) esto puede explicarse por las propias características del sistema que se distinguió por su carácter excluyente y regresivo, ya que sólo incorpor  a los miembros de la coalición social que impulsó el proyecto industrializador: las organizaciones obreras y las clases medias, forjadas por los sectores modernos de la economía y el Estado por lo que, a medida que este proceso se estancaba no facilitaba el avance expansivo de derechos y ciudadanía social sino de relaciones clientelistas apoyadas en una lógica de incorporación controlada de grupos emergentes a los beneficios de la economía política regional.

(Cuadro 1)

---

<sup>4</sup> En ese contexto, la Reforma Agraria se constituyó en una de las consignas centrales y perduró durante 1980 en América Central y, en la actualidad persiste en la agenda del Brasil. Desde el gobierno de Lázaro Cárdenas en México a principios de los años 1930 o los programas del Frente Popular en Chile y del APRA de Víctor Raúl Haya de la Torre en Perú en 1940 la reforma agraria fue un tema de primer orden en América latina al igual que la política de apropiación nacional de la renta de los recursos naturales que resultó de la ola de nacionalizaciones de enclaves extranjeros que tuvo lugar durante el mismo período.

Se puede afirmar que el 'Estado desarrollista' prevaleció por sobre el 'Estado social' ya que el Estado ha privilegiado políticamente a la cuestión económica por sobre la social (Del Valle, 2008) ya que, a diferencia del Welfare State europeo que surgió como un efecto del desarrollo del mercado sin inversión directa del Estado por lo que la economía se transformó en el mecanismo más dinámico de la vinculación entre Estado-sociedad; en América latina, ante la ausencia de dinamismo económico el Estado afrontó la responsabilidad de convertirse en agente activo del desarrollo capitalista y estimular la inversión industrial <sup>5</sup>.

De allí que una de las diferencias entre la evolución del fordismo (como modo de organización de la producción) en los países industrializados y el fordismo dentro de los países periféricos ha sido que en los primeros<sup>6</sup>, las relaciones salariales se generalizaron cada vez más y los sectores no capitalistas (campesinos, artesanos, etc.) redujeron su participación en la producción y en el empleo<sup>7</sup>. Esto ocurrió principalmente en el contexto de la regulación fordista (vinculación entre productividad y salarios) por lo que la mayor productividad incidió en el incremento de la demanda por bienes de consumo, y **'la producción capitalista se expandió hacia bienes previamente producidos principalmente por los sectores no capitalistas así como hacia nuevos bienes (duraderos)'**.

En América latina este proceso se dio sólo parcialmente, por lo que se profundizó la heterogeneidad estructural y por ello, a pesar de las tasas de crecimiento, las actividades formales no se expandieron al ritmo necesario como para reducir el peso de sector informal y debido a la debilidad del vínculo entre la productividad y la demanda interna en el contexto de una economía segmentada, la transformación fordista del mercado de trabajo avanzó sólo parcialmente<sup>8</sup>.

### **Reformas Estructurales y política social**

En el contexto de los procesos de ajuste estructural y reforma a partir de 1988, en América Latina se inició una nueva etapa de la política social mediante un paquete alternativo de bienestar social que buscó compensar los rezagos sociales con recursos fiscales escasos. Las políticas sociales de la década de 1990 significaron una suavización de las políticas de mercado abierto, con un nuevo enfoque en las políticas de bienestar, en las cuales se comenzó a mezclar el asistencialismo con políticas sociales selectivas y programas focalizados.

---

<sup>5</sup> Probablemente, se pueda sostener que la única excepción de un Estado benefactor y desarrollista fue la Alemania de Bismark.

<sup>6</sup> Véase al respecto la discusión sobre estas diferencias en Weller (1998).

<sup>7</sup> Razones de espacio dentro de este trabajo me impiden desarrollar el debate sobre el trabajo doméstico como principal segmento de trabajo no asalariado en estos países. Un análisis sobre los esfuerzos para incluirlo en la medición del empleo y del producto, véase Benería (1991, p. 1547-1560).

<sup>8</sup> El resultado de la modalidad de desarrollo en el mercado de trabajo entre 1950 y 1980 ha sido resumido como: **"incorporación y exclusión social, simultáneamente"** (PREALC, 1991, p. 2). Esto significa que, mientras una proporción creciente de la PEA logró incorporarse en actividades dinámicas, una proporción importante de las personas, que en el contexto de procesos entrelazados de atracción y expulsión, salió del sector agropecuario y en gran parte migraron hacia las grandes urbes, solamente pudieron ocuparse en actividades de baja productividad y bajos ingresos laborales.

Durante los años 1980 y 1990, la preocupación generalizada en los países de América Latina se centró en el bajo crecimiento económico y en la volatilidad e inestabilidad de las economías Caballero (2004), Fernández-Arias y Hausmann (2000). Sin embargo, después de varias décadas de bonanza, la mayoría de los países de la región enfrentaron crisis agudas con contracciones severas del Producto Interno Bruto y tasas de inflación y devaluación, sin precedentes.

En términos generales diversos estudios han mostrado que tras la década de 1980, los noventa mostraron una tendencia al incremento del gasto público social en toda la región (Mostajo, 2000); (CEPAL, 2002). No obstante, también se ha destacado el carácter procíclico que tenido la evolución de éste.

En los casos de Argentina y Uruguay, nos encontramos con un perfil de gasto social universal. Es decir, que los programas (o políticas) sociales están orientados a atender a toda la población y no a un subconjunto de la misma, por ello, los programas sociales focalizados han tenido y tienen un peso relativo substancialmente menor en el gasto público social y no alcanzan a cubrir al 5 % de éste. En este sentido, la característica universal del gasto público social consolidado da por resultado que gran parte del mismo no se destine a programas focalizados de lucha contra la pobreza y la exclusión social sino que se destinó, en gran medida, a la financiación de programas universales dirigidos a la población en general. Más aún, en la definición de gasto público social consolidado se incluyen las pensiones y jubilaciones del sistema previsional y otros seguros que se sostienen de manera contributiva por lo que el gasto en sectores sociales se financia por la vía fiscal.

Al respecto es necesario aclarar que hasta el período de reformas los ajustes fiscales recaían sobre la inversión pública y los salarios reales que quedaban rezagados con relación a la inflación cada vez que la misma se aceleraba ante shocks agregados adversos (Del Valle, 2007: 35). Sin embargo, la inversión pública tendió hacia la privatización durante el proceso de reformas y por tanto, tendió a ser procíclica. En consecuencia y dada su magnitud, y debido a que los gobiernos de la región no dispusieron de fondos de estabilización macroeconómicos el gasto público social consolidado no podía ser sino procíclico.

Por este motivo, a diferencia del modelo anterior, la emergente política social posee tres características fundamentales: es restrictiva, parcial y provoca transferencias secundarias del ingreso que no inciden en el proceso de producción (Del Valle, 2007: 45). Bajo esta óptica desaparecieron los esquemas universales de protección y la política social pasó a concentrarse en los pobres, y sobre todo, en las franjas de pobreza extrema que se habían extendido en todos los países durante los procesos de reforma.

En este sentido, la emergencia de programas focalizados fue paralela a:

a- Una reforma profunda en los sistemas de salud y educación, que se concentraron en elevar su eficiencia social-técnica por lo que la prioridad de la educación básica no implicó mayores recursos destinados hacia este rubro sino menores recursos destinados hacia los niveles universitarios; asimismo, se priorizó la prevalencia de los cuidados primarios de salud respecto de la medicina especializada.

b- Se crearon redes de seguridad. Estas pueden definirse como iniciativas temporarias encaminadas a aminorar algunas consecuencias desfavorables del ajuste. Entre ellas encontramos: empleos públicos temporales, provisión en servicios e infraestructura básica, como nutrición, agua potable, saneamiento e irrigación. También se incluyen procesos de capacitación de mano de obra y esquemas de crédito para microempresas.

Es importante resaltar que las redes de seguridad social se distinguen claramente de la seguridad social, en primer lugar porque se destinan aquellos que están marginados de la economía salarial; en segundo lugar pone fin a los regímenes de bienestar existentes ya éstos habían consolidó un sistema universalista, solidario y enérgicamente distributivo: "un régimen general (para todos) cuyos mecanismos de financiación y distribución favorecían a algunos (los asalariados más amenazados); finalmente, la privatización y generalización de una lógica de mercado en el Estado, conduce al traspaso de las prestaciones y al financiamiento estatal de la gestión privatizada sea en forma de ONG y empresas. En este sentido se produjo una transferencia en la ejecución y gestión de los programas que implicó un cambio en el rol del Estado como agente directo se busca delegar la prestación al sector privado (Organizaciones No Gubernamentales) (Del Valle, 2007: 60) mientras que los Fondos Sociales jugaron el papel de intermediarios financieros, adjudicando préstamos o subvenciones a agentes privados que llevaron a cabo la ejecución del proyecto.

### **Redes de protección social y políticas sociales compensatorias**

Las llamadas políticas sociales compensatorias se sustentaron en los fondos de inversión social como una respuesta de los gobiernos frente al agravamiento de la crisis<sup>9</sup>. No obstante, bajo la denominación de fondos de inversión social se agruparon esquemas de operación administrativa distintos, los cuales presentaron diferencias significativas. En una primera etapa, estos se crearon como fondos transitorios con vigencia de tres o cuatro años y formaron parte del conjunto de políticas de estabilización y reestructuración productiva. Su finalidad era compensar, al menos parcialmente, el deterioro de las condiciones de empleo, de salarios y las reducciones de gasto social que 'acompañarían' a los procesos de estabilización, intentando reducir los costos sociales en algunos sectores de la actividad económica durante el período de transición de esa reestructuración. Su carácter transitorio se refiere al supuesto de que cuando se concluyera el ajuste macroeconómico, el proceso de desarrollo y el incremento de las inversiones que se debían derivar, producirían aumentos en la actividad económica, el empleo y los salarios, con el consecuente mejoramiento de las condiciones sociales.

Al iniciarse la política de estabilización, el Banco Mundial promovió y apoyó la mayor parte de los fondos transitorios, "...se consideró que éstos debían aplicarse en países con deficiencias estructurales muy graves en los sectores sociales, lo que hacía indispensable contar con un instrumento eficiente de

---

<sup>9</sup> Aunque la preocupación por atenuar los efectos sociales de las políticas económicas, es anterior: desde los programas de desarrollo comunal o comunitario de la década de los setenta hasta los programas de generación de empleo de emergencia de los setenta y ochenta.

política compensatoria para atenuar los eventuales costos sociales adicionales al ajuste...” (Wurgaft, 1993: 2)

Una conclusión que se deriva es que se partía de la presunción de que los organismos regulares del Estado ya no estaban en condiciones de cumplir dicha función con la suficiente rapidez y eficiencia y de ahí la necesidad de crear programas o mecanismos alternos. Sin embargo, estos organismos fueron más eficaces en la intermediación que en la prestación de servicios de calidad; su cobertura fue expansiva, aunque no inclusiva. Los fondos fomentaron la aparición de unidades administrativas "alternas" a las que se les dotó de un esquema organizativo y de atribuciones excepcionales respecto del conjunto del sector público, lo que de manera fundamental tuvo que ver con el que "...su financiamiento proviniera en su mayor parte de donaciones y créditos externos, que no se esperaba pudieran renovarse...” (Wurgaft, 1993: 2-3).

Esta condición planteaba el grave problema de resolver cómo continuar con las actividades cuando se agotaran las aportaciones externas y se llegara al término del período de los fondos transitorios. Una alternativa para ello fue considerarlos como experiencias iniciales susceptibles de continuarse con fondos permanentes -financiados esencialmente con recursos nacionales- que logran, por una parte, compensar los efectos negativos del ajuste y, por la otra, mejorar la distribución de los beneficios del progreso económico.

Otra característica es que esos fondos no dependían de un ministerio o secretaría, sino directamente de los titulares de los poderes ejecutivos y mediante su instrumentación se esperaba poder canalizar parte del gasto e inversión sociales a los sectores más pobres urbanos y rurales, independientemente de las etapas de ajuste o reactivación en las que se encontraran las economías. Sus características podrían aparecer más cercanas a las de otros organismos públicos y sus recursos provenían esencialmente de fondos nacionales.

Se observa entonces que la puesta en marcha de organismos y programas cuya base fueron los fondos de inversión social tuvo momentos en los que sus características fueron más parecidas a las de los transitorios, y otras a las de los permanentes, para acabar en muchos casos en un diseño que tomó partes de ambas propuestas. Esto es, las fuentes de financiamiento fueron tanto internas como externas; sus objetivos fueron diversos: desde la promoción de empleo, hasta la de actividades productivas.

Lo importante es destacar que su puesta en marcha se hizo a través de unidades administrativas distintas a las que tradicionalmente se habían ocupado de la política social, y que invariablemente dependieron del titular del poder ejecutivo.

Otra característica general que han presentado los programas y unidades inspirados en los fondos de inversión social es que al igual que para éstos, no han existido procedimientos adecuados para darles seguimiento y medir los efectos producidos por estas unidades o programas. Las evaluaciones realizadas se han centrado en aspectos cuantitativos y en la eficiencia operativa, pero no en el impacto social que se derivaría de su puesta en marcha. Por otra parte, también se reconoció que superar la

pobreza requería acciones que iban más allá de las posibilidades que al menos los fondos ofrecían: reorientar la política macroeconómica, aplicar una política tributaria y de ingresos redistributiva, poner en marcha un conjunto de medidas en materia de seguridad social y de capacitación para el trabajo, incidir en mayor proporción en la institucionalización de un sólido mercado de trabajo, instalar programas de apoyo para las actividades productivas de los grupos más pobres, en una palabra, incrementar tanto la magnitud como la eficiencia del gasto social del Estado.

El otro elemento novedoso fue que los fondos de inversión fueron aplicados por medio del concepto de focalización ya que se reconoció que los grupos más desfavorecidos de la sociedad eran quienes más estaban sufriendo con el estancamiento de las economías, y que los efectos de la crisis no eran precisamente pasajeros y de corto plazo. La solución de política por la que se optó, fue la introducción de redes de protección social focalizadas. Esta opción tiene sus orígenes en las investigaciones de Kanbur (1985, 1987a y 1987b), quien desarrolló el concepto de focalización bajo el argumento de que cuando se tienen recursos escasos una opción para maximizar el impacto de los programas consisten en canalizar beneficios exclusivamente hacia grupos preseleccionados por sus carencias. Esta estrategia constituyó la alternativa a la provisión de subsidios abiertos a la población en general, como se hizo durante la primera fase de sustitución de importaciones.

Bajo este concepto de focalización, un problema central de las políticas públicas consistió en lograr un balance entre los costos administrativos de identificar a la población susceptible de una acción compensatoria por parte del Estado, con los beneficios de que al hacerlo no se "desperdician" recursos recibidos por grupos de la población que no requieren apoyos (lo cual necesariamente sucede en alguna medida con los subsidios universales).

El concepto de focalización (selectividad) rompió con la idea de las políticas de desarrollo. Bajo este esquema, las políticas y acciones del Estado dirigidas a la población en situación de pobreza se consideraron como compensatorias y dirigidas a resarcir a determinados grupos por los costos sociales de la crisis, y ya no como una parte integral de la política de desarrollo. De hecho, la política de desarrollo y las acciones de combate a la pobreza tendieron a estar desconectadas y lo usual fue que la política de desarrollo y este naciente concepto de política social o combate a la pobreza se concibieran como dos elementos independientes, e incluso como dos sectores distintos que competían entre sí por recursos económicos. Es hasta este momento cuando se crean las condiciones de surgimiento del sector de desarrollo social en la región "...estos antecedentes ayudan a entender por qué el sector de desarrollo social en América Latina es un sector en formación y con una institucionalidad incipiente..." (Székely, 2006: 25)

En un trabajo reciente, Székely, (2006) analizó a partir de un conjunto de indicadores el grado de institucionalización que la política social tiene en América latina, la conclusión a la que arribó fue que solamente –Argentina, Brasil, Ecuador, México, Panamá, Perú y Uruguay- cuentan con un Ministerio dedicado expresamente, como principal mandato, a las políticas sociales de combate a la pobreza mientras

que El Salvador, Paraguay y Venezuela utilizan un arreglo institucional en el que las políticas sociales se encuentran dentro de un Ministerio de Salud, o similar y en dos casos las políticas sociales se operan por medio del Ministerio de Planificación (Costa Rica y Chile), o por la Presidencia de la República (Honduras y República Dominicana). En Guatemala las políticas sociales están a cargo de un Ministerio cuya función primordial es el desarrollo urbano y la vivienda. Los tres países restantes cuentan con un arreglo distinto cada uno. En Bolivia éstas políticas se insertan en el Ministerio de Desarrollo Económico, en Colombia pertenecen al Ministerio de Protección Social, y en Nicaragua se encuentran en el Ministerio de la Familia.

Asimismo, en el citado estudio, se estimó que Colombia, Perú, Bolivia, República Dominicana, Paraguay, Ecuador, Guatemala, El Salvador, Honduras y Nicaragua no cuentan con un presupuesto 'aceptable' para contribuir a cubrir las necesidades más básicas de la población. Mientras que Argentina, Uruguay, Brasil, Chile, Panamá, Costa Rica, México y Venezuela cuentan con un gasto per cápita superior a un dólar diario y por lo tanto se encuentran en una situación más favorable. La conclusión final del trabajo era que solamente "...Brasil, México, Argentina, Costa Rica, Perú y Uruguay son los países con mayor grado de institucionalización de la política social en la región, mientras que Bolivia, Paraguay, República Dominicana y El Salvador, son los países con menor avance..." (Székely, 2006: 32).

### **Redes de protección, políticas compensatorias y transferencias condicionadas**

Rodnik (2002) definió como "Consenso de Washington Reforzado" al conjunto de iniciativas que se orientó a complementar las políticas de desregulación con reformas institucionales pro gobernabilidad, incluyendo metas expresas de lucha contra la pobreza y la creación de redes de protección social como instrumentos para acercar las políticas a sus destinatarios y priorizar la focalización de la acción social sobre los más pobres.

Estas redes<sup>10</sup>, surgieron primero como fondos de emergencia y, luego como fondos de inversión social<sup>11</sup>: Nicaragua, Panamá (Fondo de Emergencia Social, 1990); Chile (Fondo de Solidaridad e Inversión

---

<sup>10</sup> Si bien, desde los años 70 se desarrollaron diferentes programas de asistencia social para enfrentar situaciones particulares de pobreza. Estas intervenciones comprendían programas de obras públicas, incluyendo los de trabajo por consumo (para países de menores ingresos), subsidios al consumo para garantizar el acceso a alimentos, combustible y otros bienes y servicios básicos, y otros programas dirigidos a las familias y a la comunidad con el propósito de aliviar la pobreza extrema (Cornia, 1999). Estos programas fueron diseñados para funcionar en épocas normales (crecimiento estable), estaban relativamente desarticulados, y las agencias públicas encargadas de ejecutarlos no contaban con la flexibilidad y los instrumentos necesarios para atender siempre a los más pobres. Por estas razones, tuvieron impactos positivos marginales en las crisis económicas, y la deficiente focalización de su oferta hizo que subsidios (como los de alimentación) no fueran recibidos en todos los casos por los más pobres (Cornia, 1999). Con la crisis de los años 80 se diseñaron nuevos esquemas de redes de seguridad, concentrados en programas de obras públicas, transferencias en alimentos, programas de apoyo mediante crédito, asistencia a las familias y algunos otros subsidios (vivienda, energía y agua). Estos esquemas intentaron alcanzar diversos objetivos y complementar los resultados del crecimiento económico. Una de las características más importantes de estos años fue la creación de Fondos Sociales, con la intervención de la banca multilateral y de donantes bilaterales (Subbarao, 1997).

<sup>11</sup> Los fondos de emergencia surgieron antes que los fondos de inversión y fueron diseñados para acciones de corto plazo (entre cuatro y seis años). Sus programas estaban orientados para el alivio de los problemas generados por el ajuste estructural, sobre todo por medio de la creación rápida de empleos de modo a garantizar algún ingreso a los más afectados. Los fondos de inversión (como un rebautizo de los fondos de emergencia) fueron concebidos como de más

Social - FOSIS, 1990); Honduras (Fondo Hondureño de Inversión Social - FHIS, 1990); Venezuela (FIS, 1990); El Salvador (Fondo de Inversión para el Desarrollo Local - FISDL, 1991); Perú (Fondo Nacional de Compensación y Desarrollo Social, 1991); Uruguay (Programa de inversión Social (PRIS, 1991) transformando en Fortalecimiento del Área Social (FAS); Bolivia (Fondo de Emergencia Social , FES, 1997), transformado en Fondo de Inversión Social (FIS); Colombia (Fondo de Cofinanciación para la Inversión Social – FIS, 1992); Guatemala (FIS, 1993); Ecuador (Fondo de Inversión Social de Emergencia – FISE, 1993); Argentina (Fondo de Inversión social, 1994).

En todos los casos, no existió un análisis acabado de quiénes tienden a resultar más afectados por la crisis y qué clase de mecanismos utilizan normalmente para enfrentarlas (Hicks y Wodon, 2001); tampoco se ofreció una cobertura suficiente a la población a la que se desea llegar, especialmente a los grupos más vulnerables y excluidos; ni estuvieron bajo la supervisión de instituciones constituidas (Székely, 2006); ni fueron anticíclicas (Del Valle, 2008) y sustentables desde el punto de vista fiscal (Hicks y Wodon, 2001).

A pesar de esto, a lo largo de los años, los Fondos fueron diversificando sus campos de actuación: creación de empleo, obras de infraestructura, generación de ingresos, desarrollo local, entre otros. Los Fondos continúan activos en muchos países (El Salvador y Chile por ejemplo), es decir que todavía perduran como parte de la estrategia del combate a la pobreza.

Otro de los factores que nos impide caracterizarlos como una red de protección social es su desarticulación ya que no existen esquemas intersectoriales de coordinación de las políticas de superación de la pobreza. En Argentina, la Secretaría de Desarrollo Social, creada en 1994, es reemplazada en 1999 por el Ministerio de Desarrollo Social y Medio Ambiente; sin embargo, no se puede decir que se haya implantado “LA” agencia pública responsable de la política social.

En Chile se planteó la necesidad de una “autoridad social” que coordinara políticas sociales nacionales y locales y, en 1994, se crea el Comité Interministerial Social CIS. En México, la Secretaría de Desarrollo Social SEDESOL fue creada en 1992, y su rol fue complementado con el Programa Nacional de Solidaridad PRONASOL. Otros ejemplos de intentos de superar la desarticulación de la red de protección social son el Ministerio de Protección Social en Ecuador, el Instituto Mixto de Ayuda Social IMAS en Costa Rica, y el Ministerio de la Protección Social de Colombia creado en diciembre de 2002 (Repetto, 2001; Repetto et al 2002). Solo Brasil ha avanzado en este terreno con la creación de la Cámara de Políticas Sociales, que no pretendió la creación de una autoridad social, sino reformar y fortalecer las estructuras sectoriales, dotarlas de legitimidad política, alto apoyo técnico y desarrollar mecanismos en lugar de estructuras burocráticas de articulación y coordinación (Faria, 2003).

En términos generales, se puede afirmar que los Fondos de Inversión Social, en especial de algunos fondos transitorios (de emergencia), buscaban realizar transferencias monetarias a la población pobre a cambio de su participación en proyectos de infraestructura, principalmente social y, por este motivo,

---

largo plazo (aunque en Chile y en El Salvador sean permanentes) y dirigidos a la creación de empleos duraderos, involucrando capacitación de la fuerza de trabajo.



los programas que se crearon fueron de emergencia (Trabajar de Argentina, Empleo en Acción de Colombia, y Programas de Empleo Temporal PET de México) y tenían como objetivo principal enfrentar la pobreza proveyendo ingresos a sectores vulnerables

Su cobertura fue el resultado de la cantidad de recursos asignados al programa, razón por la cual era difícil lograr un diseño contra-cíclico, que permitiera ampliarlo en situaciones de crisis. También se han señalado limitaciones en su diseño, como la exclusión de grupos de población que requieren protección (mujeres, discapacitados, jóvenes y ancianos), que resultan excluidos por el tipo de trabajo que se ofrece (generalmente obras de construcción) y por su localización (lejos del hogar). Márquez (2001), ha señalado que las principales características de estos programas han sido, en primer lugar, que el diseño del programa (nivel de salario y criterios para escoger la población objetivo) es realizado por el gobierno central, mientras que la selección de beneficiarios y la ejecución del programa es responsabilidad de los gobiernos locales. Ello exige una buena capacidad técnica e institucional de estos últimos, así como una relación bien estructurada entre los dos niveles de gobierno. La selección del tipo de obras a realizar, así como la asignación de los recursos y los criterios asociados, son responsabilidad del gobierno central en el caso de un país más centralizado, o de los gobiernos locales en el caso de países más federales. En segundo lugar, la importante inversión de los gobiernos centrales en diseños de muestras para evaluación y supervisión, con el objeto de lograr mayor transparencia, el cubrimiento de las personas más pobres y evitar su desvío con fines políticos. En tercer lugar, la determinación de remuneraciones por debajo del salario de mercado, para evitar las distorsiones en los mercados de trabajo, entre los cuales estaría el riesgo moral asociado al desestímulo en la búsqueda de empleo. Esta última característica tiene costos en términos de estigmatización de los trabajadores que participan en el programa (Ravallion, 1998).

Una variante posterior respecto a los programas de empleo han sido los Subsidios a la creación de empleo. Por medio de estos se subsidian los costos salariales, porque generalmente reducen los impuestos a la nómina o los costos de despido en los contratos para algunos grupos especiales de trabajadores (jóvenes, mujeres, etc.). En otros casos financian directamente el valor de las remuneraciones. Este tipo de programas se han instaurado especialmente en Argentina, para flexibilizar en su mercado laboral. Costa Rica también cuenta con este tipo de subsidios. En Colombia (2002) realizó una nueva reforma que creó el subsidio temporal de empleo mediante la entrega a las pequeñas y medianas empresas de un subsidio para contribuir al pago del salario y de las contribuciones a la seguridad social de los empleos generados para jefes de hogar.

En esta línea una tercera modalidad ha sido el crédito subsidiado por medio de cual se han establecido líneas de crédito especiales a pequeñas empresas como un programa público frente al aumento del desempleo. Brasil, Costa Rica, Bolivia y Perú otorgan este tipo de créditos para microempresas, cooperativas y otro tipo de asociaciones que puedan contribuir con la creación de empleo. Aunque los recursos asignados a este tipo de programas es en general muy bajo en la región, se destaca el caso de

Bolivia que cuenta con BancoSol<sup>12</sup>, una institución de crédito a microempresas con resultados satisfactorios para la población pobre de zonas rurales y urbanas (BID, 2000), (Herbas, 2003).

No fue sino hacia fines de la década de 1990 que emergieron los primeros programas que, implícitamente, asumieron que la pobreza no era coyuntural. Si bien los programas de empleo intentaban condicionar la transferencia de dinero a la contraprestación laboral u alguna otra actividad comunitaria no fue sino hasta fines de la década que se asumió que el problema principal era intervenir en el ciclo de la pobreza a partir del enfoque del riesgo.

El concepto de riesgo entendido como sucesos o procesos que pueden perjudicar el bienestar y que son inciertos, en cuanto a la magnitud de los daños que pueden causar se vincula con la noción que en condiciones de pobreza se poseen menos posibilidades para enfrentar los riesgos sociales por lo que las personas y familias pobres estarían más expuestas a los riesgos y tendrían menos medios de enfrentarlos, es decir, son más vulnerables. De allí que el esfuerzo se centre en las condiciones que individuos y familias presentan para procesar los cambios debido a que la vulnerabilidad presenta diferentes niveles (pues individuos y grupos ocupan posiciones diferentes de acuerdo a su capacidad de respuesta ante los riesgos) por lo que el factor de resistencia al riesgo se puede traducir como la capacidad de resistencia al declinar el bienestar.

El concepto de riesgo social resignificó el concepto de "sistema de protección social". Tradicionalmente, la protección social se refiere a las iniciativas gubernamentales que se vuelven sistemas, programas y redes de seguridad social que buscan mitigar los efectos de las perturbaciones macroeconómicas especialmente en los grupos pobres.

La noción de **manejo social de riesgo** entendido como la forma de manejo del riesgo, basada en los intercambios entre las personas y no a la forma del riesgo, modificó la noción de protección social que pasa a ser comprendida como la reducción de la vulnerabilidad. En este sentido, los programas de transferencias monetarias condicionadas se han planteado, en su desarrollo como redes de protección social. La premisa que los sustenta es que una de las razones fundamentales de la reproducción intergeneracional de la pobreza es la falta de inversión en capital humano en los ámbitos de educación, salud y nutrición, déficit que resulta de la interacción entre los problemas de acceso de los pobres a los dispositivos institucionales de gestión de riesgos y las estrategias ineficaces de enfrentamiento utilizadas por los segmentos más vulnerables.

Apyados en los presupuestos de la teoría de los incentivos estos programas buscan, mediante el condicionamiento de las transferencias, generar los incentivos necesarios para mantener e incrementar la inversión en capital humano en los individuos y familias pobres (CEPAL, 2000).

(Cuadro 2)

---

<sup>12</sup> La experiencia de BancoSol muestra algunos resultados que permiten apreciar las posibilidades de los esquemas de micro-finanzas en la protección de los más pobres: (i) pueden ser sostenibles, aún con márgenes pequeños y participando en un mercado altamente competitivo; (ii) no son necesarios los subsidios al crédito; (iii) La disminución de sus costos administrativos les ha permitido reducir la tasa activa de los créditos (Herbas, 2003).

Si bien durante la etapa de ajustes, el gasto social tendió a incrementarse (CEPAL, 2006; Mostajo, 2000) éste no se tradujo en una incidencia importante de dicho gasto sobre el ingreso de los más pobres. Por un lado, el gasto en salud y educación son casi neutras en términos distributivos dado el carácter universal que presentan mientras que la inversión en seguridad social es regresiva, y el gasto en asistencia social solo es ligeramente progresiva (en promedio solo el 55% de los recursos destinados a asistencia social de 11 países son captados por el 40% más pobre).

Coady, Grosh y Hoddinott (2004) al analizar el desempeño de la focalización de los programas sociales que existieron entre 1985 y 2003 con el objetivo de reducir la pobreza monetaria llegaron a la conclusión que en la región a pesar que en promedio cada programa emplea 22 métodos de focalización (14 de ellos geográfica), la mediana de las transferencias a los más pobres fue solo 1.6 veces mayor respecto a una distribución aleatoria, es decir, 64% del monto total de las transferencias al 40 más pobre (o indistintamente el 16% al 10% más pobre o 32% al 20% más pobre).

En parte, esto se debe al diseño que presentan casi todos éstos programas en los que se definen a las familias extremadamente pobres como unidades a intervenir y, usualmente, imponen una restricción basada en la composición demográfica de las familias y que incluye la selección de hogares con niños, adolescentes, mujeres embarazadas y madres dando lactancia ya que es coherente con los objetivos de incremento del capital humano en el largo plazo, aunque no con los propósitos de reducción de pobreza en el corto y mediano plazo (Handa y Davis, 2006; Veras Soares y Britto, 2007).

En otras palabras, las redes de protección social tienden a expulsar a los adultos mayores, a las familias sin menores de edad y a los discapacitados, situación que debería ser compensada por redes de seguridad para estos segmentos (Handa y Davis, 2006). En México se han suavizado las restricciones de elegibilidad basadas en la composición demográfica, permitiendo la participación de adultos mayores, y en Brasil se las ha eliminado para los hogares extremadamente pobres. Por su parte, en Chile, país donde las transferencias condicionadas tienen objetivos de reducción de pobreza en el mediano plazo, no se emplean criterios demográficos, lo cual permite que todos los hogares indigentes, con independencia de su composición, ingresen al programa. Sin embargo, el problema en Chile se encuentra en la no consideración de los hogares en pobreza no extrema. En el resto de los países, la exclusión de las familias pobres no extremas se extiende a las que no tienen niños pequeños sino hasta los 18 años.

No obstante, el principal problema que presentan estos programas es el alcance limitado (cuadro 2) sobre la población que se encuentra en situación de pobreza e indigencia; de hecho sólo en México, Brasil y Chile el porcentaje de población cubierta supera a la población indigente. Esto es coherente con las conclusiones sobre la eficacia de las transferencias condicionadas para alcanzar a los pobres extremos antes que a los hogares que están alrededor de la línea de pobreza (Skoufias, Davis y De la Vega, 1999; Morley y Coady, 2003). Es claro que, a diferencia de las pensiones o los seguros, los montos mensuales per cápita que se entregan a través de la mayoría de estos programas son relativamente bajos (entre US\$7 y US\$36) y por este motivo, su impacto en la indigencia puede ser importante pero en la pobreza es limitado

por lo que si coadyuvan a la reducción de la indigencia o de la pobreza, en cambio no poseen efectos sobre la desigualdad.

Esto es coherente con la noción de justicia social implícita en la focalización a la cual Kerstenetzky (2005) denominó "justicia de mercado" o "mercado-céntrica". Ésta admite las incertidumbres del mercado y atribuye al Estado la función de proveer una red subsidiaria de protección destinada a la atenuación de los impactos negativos. En este sentido, la política social es residual y dependiente de la eficiencia económica o un elemento subordinado a la eficiencia económica.

### **Conclusiones**

La experiencia latinoamericana en materia de construcción de una red de protección social, durante el proceso de reformas estuvo marcada por la confluencia de tres factores: la transitoriedad de los programas, la focalización y la primacía del componente asistencial; es por ello que no existió ni existe un programa que funcionase como una red de protección social ya que se esperaba que el crecimiento económico resolviese el problema de la pobreza, por ello, el enfoque focalizado de los primeros programas tenía como meta resolver el problema de la reinserción laboral en sectores que se encontraban en condiciones de desempleo de primera generación.

Hacia fines de la década de 1990 surgieron los programas de ingresos condicionados; en un primer momento orientados hacia la inserción laboral y, actualmente hacia la gestión de riesgos y disminución del ciclo de reproducción de la pobreza.

La construcción de redes de protección social, en América latina, se encuentra actualmente frente al desafío de consolidar y ampliar su campo de acción y esto se relaciona con el sistema establecido de protección social que al haber sido diseñado en función del sector formal del empleo, excluye de sus beneficios a la mayor parte de la población. En este sentido, se torna difícil imaginar una política social sustentable sin mejorar las tasas de empleo y los niveles de ingresos de las familias pobres y esto implica introducir modificaciones en la actual estructura distributiva del ingreso.

Las alternativas descansan en un nuevo sistema fiscal más progresivo y eficiente, que provea de recursos al financiamiento de un sistema de política social que garantice los requerimientos alimentarios, educativos, de salud y vivienda para todas las familias.

En el caso de Uruguay, Argentina, Chile y Costa Rica, por el perfil de gasto universal que presentan (Del Valle, 2009) la focalización podría incorporarse como complemento marginal a políticas de corte universal mientras que en Brasil, México, Colombia, Venezuela, Perú la focalización debe evitar diseños institucionales y financieros que favorezcan la estigmatización de los beneficiarios y que posean efectos aislacionistas para estos sectores en materia de inserción laboral. Por otra parte, en países como El Salvador, Guatemala, Ecuador, Bolivia o Paraguay, la focalización tendría avanzar hacia la inclusión de sectores más amplios de la población.

Como se ha indicado en el caso Argentino (Del Valle, 2008) en Chile, Uruguay y Brasil el peso de la seguridad social por sobre los demás componentes del gasto se traduce en una dificultad para el desarrollo de políticas compensatorias sobre todo en períodos de crisis por lo que el gasto focalizado tiende a disminuir su participación en estos escenarios. En principio, la consolidación de una red de protección social tiene que generar certidumbres, en el sentido de garantizar que habrá de sostenerse e incrementar su participación en el gasto durante períodos de contracción fiscal (dimensión pro cíclica) de tal modo que pueda funcionar con cierta independencia del crecimiento económico.

En síntesis, al poseer un sistema de bienestar diseñado en función del sector formal del empleo, la red de protección social no alcanza para incluir a todos los grupos en situación de riesgo y, considerando que el monto de la transferencia es claramente insuficiente y se encuentra limitado a la obtención de un trabajo formal, en el caso argentino, existe una tendencia a que en su funcionamiento genere incentivos para mantenerse en la informalidad debido a que si trabajan formalmente, pierden todo el subsidio<sup>13</sup>.

Se puede afirmar que, en sentido estricto, a partir de 2002 existe una red restringida de protección social cuyos efectos sobre la distribución del ingreso son limitados debido a las características que posee el propio sistema de bienestar.

Éstas características son universalidad y estratificación de la salud y la educación y segmentación de la seguridad social; es decir, existe un régimen de bienestar que se autofinancia con los aportes de los mismos trabajadores y que es administrado por medio del sistema de Seguridad social y, desde 1990 hasta la fecha se ha ido constituyendo un sistema que paso a definir un área específica, dentro de las políticas públicas y cuya característica principal es la 'focalización'.

Es esperable que el desempleo, las dificultades de acceso a la salud y educación y el alto nivel de carencias que enfrenta la población de más bajos ingresos continúe atentando contra la formación de capital humano y la acumulación de otros activos que permitan a estas familias, a través de sus descendientes ( nter temporalmente) salir de la pobreza y la indigencia aún en un contexto de crecimiento favorable por lo que estos problemas continuarán siendo el núcleo de las demandas sociales y por tanto, estarán en el centro del diseño de las políticas.

Sin embargo, la ausencia de fondos incrementales para ampliar la red de asistencia, sujeta a ésta red al desenvolvimiento del ciclo económico; de all  que podemos afirmar que el bienestar general dependió y hasta la actualidad depende del ciclo económico antes que de algún modelo de justicia social que funcione en la base de la gestión política con la premisa de asegurar un piso de derechos igual para todas y todos los ciudadanos.

En este sentido para consolidar un sistema de protección colectivo, la sociedad debe captar y asumir (de forma solidaria) los riesgos que los individuos y las familias perciben por lo que el punto de llegada debe ser un sistema de seguridad social con fundamento en la equidad.

---

<sup>13</sup> En este punto los análisis basados en el modelo econométrico de Becker, han avanzado significativamente en la demostración que es preferible cobrar los 150 \$ y realizar actividades informales a, tener que mantenerse con salarios formales bajos y sacrificar tiempo de ocio, traslado, y gastos monetarios de transporte. Ver (Zadicoff y Paz, 2004: 4-5)

Asimismo, la red de protección social y los programas de transferencias condicionadas no conforman ni integran los institutos de la denominada seguridad social. Por lo que las instituciones sociales, entendidas como conductas normadas que otorgan derechos y obligaciones, se confunden con simples programas que tienen beneficiarios/as 'transitorios' y dependen de la asignación de una partida presupuestaria por parte del gobierno. De allí que, con ellos no se efectivicen los derechos de las personas (por ejemplo el derecho de acceso de una mujer al sistema de salud o de un niño a la educación), sino que existe un programa asistencial focalizado para mujeres embarazadas carentes de recursos o para la erradicación del trabajo infantil, con lo que se estigmatiza, ya que la selección es por test de recursos.

En otros términos, no hay “**derecho a**”, sino un “**programa para**”. La consecuencia es la implementación de políticas focalizadas para los grupos vulnerables en desmedro del fortalecimiento de las instituciones de política social de corte universalista y de acceso incondicional a todos los ciudadanos/as. De hecho, el tratamiento que se da a la pobreza se orienta hacia la consolidación de criterios excluyentes de la población. De allí la urgencia en revisar estas líneas de política para iniciar acciones de consolidación de derechos de ciudadanía y no de reproducción de beneficiarios.

En otras palabras es necesario que la sociedad deje de pensarlos como planes asistenciales o como subsidios y comience a comprenderlos como derecho. Es necesario, para ello, que se trate de advertir a los sectores de ingresos medios y altos, incluso a quienes poseen empleos u ocupaciones formales y, que en muchos casos se benefician con desgravaciones o reducciones fiscales, que técnicamente la desgravación fiscal o la exención impositiva son iguales a una transferencia: ambas son transferencias de renta que realiza el estado hacia los particulares. Es decir, hay que dejar de ver a este tipo de programas sociales como el resultado de una '*política para los pobres*' y empezar a pensarlos como otra de las formas de administrar transferencias monetarias del Estado hacia la ciudadanía.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Armas, Amparo (2004). La equidad de género y el programa del Bono de Desarrollo Humano en Ecuador. Ponencia presentada en el Seminario Internacional “Gobernabilidad democrática e igualdad de género”, Santiago de Chile, 1 y 2 de diciembre del 2004, CEPAL.
- Banco Interamericano de Desarrollo (2000) “Protección Social para la equidad y el crecimiento”. Washington.
- Benería, Lourdes (1991) *Accounting for Women's Work: The Progress of Two Decades*, en *World Development*, Vol.20, N° 11.
- Caballero, Ricardo (2004) “Macroeconomic Volatility in Reformed Latin America”, *Johns Hopkins University Press*, Washington D.C.
- CEPAL (Confederación Económica para América Latina) (2000) “La brecha de la equidad: una segunda evaluación”, documento presentado en la segunda Conferencia Regional de Seguimiento de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social (Santiago, 15 al 17 de mayo), (Santiago de Chile).
- CEPAL (Confederación Económica para América Latina) (2002) *Panorama social de América Latina 2002*, Santiago de Chile.

- CEPAL (Confederación Económica para América Latina) (2006) Panorama social de América Latina 2006, Santiago de Chile.
- Coady, David, Grosh, Margaret y Hoddinott, John (2004), Targeting of Transfers in Developing Countries: Review of Lessons and Experience, The World Bank Publications y The International Food Policy Research Institute. Washington
- Cohen, Ernesto, Rolando Franco y Pablo Villatoro (2006a). Honduras: el programa de Asignación Familiar En R. Franco y E. Cohen (Comps.), "Transferencias con corresponsabilidad. Una mirada latinoamericana" (pp.281-320). México DF.: FLACSO México – SEDESOL.
- Cornia, Giovanni (1999) "Social Funds during stabilization and adjustment". United Nations University.
- Del Valle, Alejandro (2007) Estado, Ciudadanía y Bienestar: del estado benefactor al pluralismo de bienestar, Balder Ed., Buenos Aires
- Del Valle, Alejandro (2008) Política social focalizada y construcción de una red social. Lecciones de la experiencia argentina. En Revista Estudios sociales Nro 32 Vol. XVI, División de Estudios Políticos- Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, Hermosillo, AC, México-
- Del Valle, Alejandro (2009) Estructura Ocupacional, gasto social y sistemas de bienestar en América Latina, (en prensa).
- Del Valle, Alejandro (2009a) Los Estudios sobre regimenes de bienestar en América latina, **en Revista América**, Volúmen II, Nro 3, Cátedra UNESCO, Universidad de Deusto, Bilbao, España.
- Draibe, Sonia (2006). Brasil: Bolsa Escola y Bolsa Familia En R. Franco y E. Cohen (Comps.), "Transferencias con corresponsabilidad. Una mirada latinoamericana" (pp.137-178). México DF.: FLACSO México – SEDESOL.
- Faria, Vilmar (2003) "Reformas institucionales y coordinación gubernamental en la política de protección social de Brasil". CEPAL, Serie Políticas Sociales, Nº 64. Marzo.
- Fernández-Arias, Eduardo y Hausmann, R. (2000) "Wanted: World Financial Stability", *Johns Hopkins University Press*, Washington, D.C.
- Handa, Sudhanshu y Davis, Benjamin (2006) "The Experience of Conditional Cash Transfers in Latin America and the Caribbean." *Development Policy Review*, 24 (5): 513-536.
- Herbas, Julio Cesar (2003) BancoSol Bolivia: "Una reseña de la evolución de las microfinanzas bolivianas". Ponencia Cumbre Internacional de Microcrédito. Medellín, Septiembre.
- Hicks, N. y Q. Wodon (2001) "Protección social para los pobres en América Latina", *Revista de la CEPAL*, No 73 (LC/G.2130-P), Santiago de Chile.
- Jones, Nicola, Rosana Vargas y Eliana Villar (2007). Conditional cash transfers in Perú: Tackling the Multi-dimensionality of Childhood poverty and vulnerability. Extraído de: [www.odi.org.uk/portals/gender/UNICEFpaperFebFinal.pdf](http://www.odi.org.uk/portals/gender/UNICEFpaperFebFinal.pdf).
- Kanbur, Ravi (1985) "Poverty: Measurement, Alleviation and the Impact of Macroeconomic Adjustment", University of Essex Discussion Paper No. 125, Essex, England.
- Kanbur, Ravi (1987a) "Structural Adjustment, Macroeconomic Adjustment and Poverty: A Methodology of Analysis", *World Development*, vol. 15 No. 12, pp.1515-1526.
- Kanbur, Ravi (1987b) "Measurement and Alleviation of Poverty", *IMF Staff Papers*, No. 34, pp. 60-85.
- Kerstenetzky, Celia (2005) "Políticas sociais: focalização ou universalização?", *Texto para Discussão 180/05*, Departamento de Economía, Universidade Federal Fluminense.
- Marquez, Gustavo (2001) "Social protection for the unemployed: programs in Latin America. In shielding the poor: social protection in the developing world". Inter-American Development Bank, Washington, D.C.
- Mesa-Lago, Carmelo (1991) "La seguridad social en América Latina", en *Informe sobre el progreso económico y social en América Latina*, BID, Washington.
- Morley, Samuel y Coady, David (2003) *From Social Assistance to Social Development: Targeted Education Subsidies in Developing Countries*. Washington, DC: International Food Policy Research Institute.
- Mostajo, Rosana (2000) "Gasto social y distribución del ingreso: caracterización e impacto redistributivo en países seleccionados de América Latina y el Caribe", Serie Reformas Económicas, CEPAL (LC/L 1376).
- Núñez, Jairo y Cuesta, Laura (2006). Colombia: programa Familias en Acción En R. Franco y E. Cohen (Comps.), "Transferencias con corresponsabilidad. Una mirada latinoamericana" (pp. 227-280). México DF.: FLACSO México – SEDESOL.
- P.R.E.A.L.C. (1991) Empleo y equidad: el desafío de los 90, Santiago, Chile.

- Ponce, Juan (2006). The impact of a conditional cash transfer program on student's cognitive achievements: the case of the "Bono de Desarrollo Humano" of Ecuador. Documento de trabajo. Extraído de: [http://www.flacso.org.ec/docs/desa\\_humano.pdf](http://www.flacso.org.ec/docs/desa_humano.pdf).
- Ravallion, M., (1998) "Appraising workfare programs", Technical Study, Interamerican Development Bank, Washington DC.
- Repetto Fabian (2001) "Argentina, Chile y México en la primera década del Siglo XXI: Las políticas frente a la pobreza como desafío de segunda generación". Mimeo.
- Repetto, Fabian, Juan Sanguinetti y Mariano Tommasi (2002) "La influencia de los aspectos institucionales en el desempeño de las políticas de protección social y combate a la pobreza en América Latina y el Caribe". Segunda fase del Inventario de Programas de Protección Social y de Combate a la Pobreza en América Latina y el Caribe.
- Rivarola, Domingo (2006). Paraguay: la Red de Protección y Promoción Social En R. Franco y E. Cohen (Comps.), "Transferencias con corresponsabilidad. Una mirada latinoamericana" (pp.363-388). México DF.: FLACSO México – SEDESOL.
- Rodnik, Dani (2002) After Neoliberalism. Economic Policies that Work for the Poor. Papers presented at a Conference on Alternatives to Neoliberalism. The New Rules for Global Finance Coalition. Washington 2002.
- Skoufias, Emmanuel, Davis, Benjamin y De la Vega, Sergio (1999). *Suplemento al reporte definitivo: Evaluación de la selección de hogares beneficiados por el Programa de Educación, Salud y Alimentación (PROGRESA) de México*. Extraído de: [http://www.ifpri.org/themes/progresas/pdf/Skoufias\\_seleccionb.pdf](http://www.ifpri.org/themes/progresas/pdf/Skoufias_seleccionb.pdf).
- Subbarao K., y otros (1997) "Safety net programs and poverty reduction: Lessons from cross-country experience". Washington, D.C. Banco Mundial.
- Székely, Miguel (2006) "Midiendo el Nivel de Institucionalidad de la Política Social en América Latina", Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, Washington.
- Veras Soares, Fabio y Britto, Tatiana (2007) "Confronting capacity constraints on conditional cash transfers in Latin America: the cases of El Salvador y Paraguay". *Working Paper 38*.
- Villatoro, Pablo (2004) "Programas de reducción de la pobreza en América Latina. Un análisis de cinco experiencias", CEPAL, División de Desarrollo Social, Santiago de Chile.
- Weller, Jürgen (1997) Los retos de la institucionalidad laboral en el marco de la transformación de la modalidad de desarrollo, Serie Reformas Económicas Nro10, CEPAL, LC/L.1158, Noviembre.
- Wurgaft, José (1993) "Fondos de Inversión Social. América Latina", CEPAL, Santiago de Chile
- Zadicoff, Pablo y Paz, Jorge (2004) Avus, el genio y Silverix. El programa jefes de hogar: evaluación de objetivos, UCEMA-CONICET, Bs. As.



Cuadro 1: Indicadores Seleccionados para países hacia 1970 (en porcentajes)

	Seg. Social. Pop. Cubierta sobre PEA	Seg. Social Pob. Cubierta sobre Pob. Total, 1980	Gasto Social como % PBI, 1980
Argentina	68.0	78.9	16.2
Uruguay	95.4	68.5	17.0
Chile	75.6	67.3	13.7
Brasil	27.0	96.3(a)	9.3
México	28.1	53.4	8.0
Bolivia	25.4	9.0	5.9
Ecuador	14.8	9.4	9.3
Rep.Dom	8.9	s/d	0.7/2.3(a)
Nicaragua	14.8	9.1	2.3/s/d(a)
El Salvador	11.6	6.2	1.3/1.7(a)
Guatemala	27.0	14.2	1.6/3.7(a)
Honduras	4.2	7.3	0.9/12.2(a)
(a) Gasto en Seguridad Social/Gasto en Salud. Fuentes: Mesa-Lago, 1991; World Bank-World Development Report-, 1994,			

**KAIROS. Revista de Temas Sociales.**  
**ISSN 1514-9331. URL: <http://www.revistakairos.org>**  
**Proyecto Culturas Juveniles Urbanas**  
**Publicación de la Universidad Nacional de San Luís**  
**Año 13. Nº 24. Noviembre de 2009**

Cuadro 2: Programas de Transferencias monetarias condicionadas

Países	Año de inicio	Nombre	% de beneficiarios sobre Total de población	Población bajo la línea de pobreza	Población bajo la línea de indigencia	Gasto como % del PBI <sup>j</sup>
México	1997	Progres-a-Oportunidades	25 %	46,9	18,5	0,4 (2003)
Brasil	1997	PGRM, Bolsa Escola (2001); Bolsa Alimentação (2001); Auxílio Gás (2002); Cartão Alimentação (2003); Bolsa Família (desde octubre 2003) <sup>c</sup>	18,6 % (2006) <sup>a</sup>	33,3	9,0	0,41 (2006)
Nicaragua	2000	Mi Familia luego Red de Protección Social	2,5 % (2005)	69,3 (2001)	42,4 (2001)	0,66 (2006)
Colombia	2001	Familias en Acción	5 % (2005)	46,8	20,2	0,09 (2005)
Ecuador	2001	Bono Solidaridad luego Bono de Desarrollo Humano <sup>e</sup>	9 % (2004)	51,2	22,3	1 (2004)
Argentina	2002	Jefes y Jefas de Familia (2006) Traspaso al Plan Familias por la Inclusión social.		21,0	7,2	
Chile	2002	Chile Solidario luego Programa Puente	6,45 %	13,7	3,2	0,10 (2004)
El Salvador	2005	Programa Oportunidades (Red de Protección Social) Red Solidaria	13 % <sup>b</sup>	47,5 (2004)	19,0	S/D
Uruguay	2005	Ingreso Solidario				
Paraguay	2005	Tekoporã (piloto); Nopytyvo (en la región del Chaco)	5,6 % rural	60,5	32,1	S/D
R. Dominicana	2005	Solidaridad-Tarjeta	12 %	44,5	22,0	
Perú	2005	JUNTOS	2,7 % <sup>f</sup> (2006)	44,5	16,1	0,11 (2006)
Venezuela				30,2	9,9	
Guatemala				60,2 (2002)	30,9	
Panamá	2006	Red de Oportunidades	S/D	30,8	15,2	S/D

**Fuente:** CEPAL (2006), Villatoro (2004), Núñez y Cuesta (2006), Rivarola (2006), Ponce (2006), Armas (2004), Draibe (2006), Cohen, Franco y Villatoro (2006) Jones, Vargas y Villar (2007) y sitios web de Red Solidaria (<http://www.redsolidaria.gob.sv/>), Banco Mundial ([www.bancomundial.org](http://www.bancomundial.org)), Banco Interamericano de Desarrollo ([www.iadb.org](http://www.iadb.org)) y CEPALSTAT (<http://websie.eclac.cl/sisgen/ConsultaIntegrada.asp>).

**Notas:** /a. estimado en base a una población total de 188.098.127 habitantes /b. estimado en base a una población total de 6.2 millones de habitantes. /c. cálculo realizado con los datos de gasto Bolsa Familia 2003. /e. estimado en base a los datos de gasto de Bono Solidario, antecesor del Bono de Desarrollo Humano. /f. estimado en base a un tamaño medio de familias del primer quintil de ingresos igual a 5.5 (2003), a una población total de 27.219.264 (censo 2005) y con un total de hogares beneficiarios de 135.000 a septiembre del 2006. /j. gasto /PIB a precios corrientes de mercado.

**KAIROS. Revista de Temas Sociales.**  
**ISSN 1514-9331. URL: <http://www.revistakairos.org>**  
**Proyecto Culturas Juveniles Urbanas**  
**Publicación de la Universidad Nacional de San Luís**  
**Año 13. N  24. Noviembre de 2009**

** Crisis Financiera o Crisis de Hegemonía?**  
**Un análisis geoeconómico de las relaciones internacionales**  
**Desde lo coyuntural hacia lo estructural**

**Pablo Alejandro Nacht<sup>1</sup>**

**Resumen**

La llamada crisis financiera evidencia las tensiones económicas que se vienen desarrollando hace décadas con los déficits gemelos que presenta Estados Unidos. El mayor acreedor mundial de la superpotencia occidental es China que, comprando dólares y bonos, ayuda a mantener el valor de la moneda hegemónica, permitiendo el financiamiento de la población estadounidense por encima de sus posibilidades y el mayor gasto - desde finales de la segunda guerra mundial - en el complejo industrial-militar en 2007. El rol del dólar se transforma en la piedra angular para Estados Unidos, presentándose dudas sobre su sostenibilidad en el mediano/largo plazo. La influencia de China en el escenario de América Latina junto con la vinculación tradicional de EE.UU. en su "patio trasero" plantea la necesidad de repensar modelos de desarrollo regional y su articulación con los tradicionales socios (países centrales) o nuevos lazos (pero iguales) con el flamante socio asiático.

**Palabras claves:** Estados Unidos – China – América Latina – Hegemonía – Dólar – Crisis

**Summary**

The so-called financial crisis evidences the economic tensions that have been developing for decades with the double deficits that the United States presents. The major world creditor of the western superpower is China, buying dollars and bonds, aid to maintain the value of the hegemonic currency, budgets and more expenditures - from end of World War Two - in the industrial complex-military one in 2007. The role of the dollar is transformed into the cornerstone for the United States, being presented with doubts about its sustainability in the medium/long term. The influence of China in the setting of Latin America along with the traditional linking of United States in its "backyard" strike the regional development models need to rethink and its articulation with the traditional associates (central countries) or new ties (but equal) with the shining asian associate.

**Key words:** United States – China – Latin America – Hegemony – Dollar – Crisis

---

<sup>1</sup>Lic. en Ciencia Política. Doctorando en Cs. Sociales – FLACSO/Arg. Investigador del Instituto de Estudios Históricos, Económicos, Sociales e Internacionales (IDEHESI-CONICET). Mi reconocimiento a Eksztain, Surraco, Montenegro, Olalla, Made y Coll por sus comentarios y sugerencias. [pabloan13@gmail.com](mailto:pabloan13@gmail.com)

** Crisis Financiera o Crisis de Hegemonía?**  
**Un análisis geoeconómico de las relaciones internacionales**  
**Desde lo coyuntural hacia lo estructural**

*“Los acontecimientos históricos no son puntuales, sino que se extienden en un  
antes y un después del tiempo que sólo se revela gradualmente”*

*Fredric Jameson.*

Durante el 2008 se han escrito cientos de miles de líneas dedicadas a la “crisis financiera” y pocos han advertido que este problema ha tomado otras dimensiones. Inclusive varios conglomerados de medios de comunicación continúan titulando o adjetivando esta crisis como “financiera”.

Ubicar el origen del problema en el sistema financiero llevaría, por lógica, a que la solución se encontraría en mejorar la ingeniería o arquitectura financiera con más control, para que no aparezcan estos “paquetes tóxicos” a través de las *obligaciones colaterales (CDO)* y *vehículos estructurados de inversión (SIV)* fuertemente apalancados<sup>2</sup>.

Una vez más se comienzan a analizar las perspectivas de la – aún – economía más poderosa del planeta pero en un plano bastante superficial. La crisis financiera es donde primero se visualiza el problema que, en realidad, manifiesta uno de más grande envergadura.

Tal vez sea necesario mirar esta crisis “coyuntural” como inserta en la estructura económica que se viene desarrollando desde hace varias décadas. Por otro lado, esto lleva a pensar nuevamente el lugar que ocupa Estados Unidos como potencia hegemónica.

**Mirando la punta del “Iceberg”**

Para el año 2007 se manifestaron varias de las tensiones económicas latentes que se podían percibir dentro de la economía estadounidense y que luego repercutirían en otras áreas geográficas.

La economía de Estados Unidos venía inflando una burbuja inmobiliaria desde 2002, cuando la Reserva Federal (Banco Central estadounidense), con el propósito de estimular el mercado bursátil (que necesitaba salir de la explosión de la burbuja de las punto.com), redujo la tasa de interés generando liquidez. Esto, juntamente con nuevas herramientas financieras canalizaron una gran cantidad de recursos en forma de créditos hipotecarios de baja calificación o hipotecas *subprime*<sup>3</sup>. Con los altos retornos que aseguraba el mercado inmobiliario estadounidense antes del estallido de la burbuja, un importante

<sup>2</sup> SIV por sus siglas en inglés (*structured investment vehicles*) y CDO (*Collateralized Debt Obligation*) que son títulos respaldados por un *pool* de bonos, préstamos y otros activos. Una descripción detallada en Blackburn, Robin “La crisis de las hipotecas subprime” En New Left Review Nro. 50, Mayo-Junio 2008, Disponible en <http://www.newleftreview.es/?getpdf=NLR28403&pdflang=es>

<sup>3</sup> El crédito permitía comprar el 85% del valor del inmueble, pagando una cuota superior al 55% de los ingresos del deudor y a una bajísima tasa de interés.

conjunto de entidades financieras europeas y otros países de la OCDE (Organización para Cooperación y el Desarrollo Económico) invirtieron en busca de dichas ganancias.

El encadenamiento bancario empezó a hacerse sentir sobre finales del 2007, con el negativo anuncio de Countrywide Financial Securities – el principal organismo norteamericano de crédito hipotecario – sobre sus pérdidas millonarias y hasta riesgo de quiebra. Esa entidad fue absorbida por el Bank of America. Después, el segundo banco europeo, el BNP Paribas, congeló los retiros de tres fondos que habían operado en el mercado estadounidense de hipotecas. A partir de entonces y en efecto dominó, bancos de primera línea de Estados Unidos, Europa, Japón y Canadá comenzaron a sufrir problemas de liquidez primero y solvencia después; ya que el desplome de los precios de los activos físicos (inmuebles) no alcanzaban siquiera el valor de los créditos otorgados.

El Fondo Monetario Internacional (FMI) adoptó una decisión sorprendente. Pidió aumentar los déficits presupuestarios de los países centrales para salir de la crisis. La Reserva Federal, el Banco Central Europeo (BCE), el Banco de Inglaterra, el Banco Nacional Suizo y el Banco de Canadá inyectaron cerca de 100 mil millones de dólares hasta fines de 2007. Durante todo el 2008 y lo que va del 2009 los bancos centrales continuaron volcando dinero en los mercados, pero sin mayores resultados de estabilización. Se fue evidenciado que la crisis no era meramente de liquidez, sino de solvencia.

Por otra parte, varias de estas instituciones fueron capitalizadas por fondos soberanos como por ejemplo de Emiratos Árabes con el Citigroup, y el UBS recibió recursos del fondo GIC de Singapur, que pasó a controlar el 9,54% del capital.

Lo que se inició en los países centrales con turbulencia financiera y que algunos analistas en el 2008 advirtieron como la peor crisis económica desde la posguerra; es sólo la punta del iceberg de las tensiones intrínsecas que se vienen desarrollando hace bastante tiempo.

### **Mirando “en profundidad”. Una mirada geoeconómica de las relaciones internacionales**

A pesar de su actual situación económica, Estados Unidos sigue ostentando el lugar de superpotencia, tanto por su complejo industrial-militar como por su poderío económico y entramado institucional<sup>4</sup>. Pero en los últimos años (aunque con una tendencia de hace décadas) han surgido algunos indicios que hacen pensar que el epicentro de poder se está haciendo más difuso.

El déficit del comercio exterior de bienes y servicios de Estados Unidos está batiendo récords año tras año; transformándose en la regla de por lo menos las últimas tres décadas, con sólo un breve período positivo, para luego dispararse nuevamente en déficit. Como resultado de todo esto la economía más

---

<sup>4</sup> Trama institucional refiere a aquella red de agencias internacionales, instituciones, corporaciones, medios de comunicación o cualquier otro tipo de organismo que reproduzca y amplifique – generando consenso junto con otros Estados – pautas de comportamiento y valores al interior de los Estados súbditos. Agentes de esta trama son por ejemplo el FMI, Banco Mundial, OTAN, Empresas Transnacionales con su Casa Matriz en el Estado hegemón, OCDE, OMC, G-8, Multimedios de los Estados centrales, conjunto de soportes materiales y técnicos de producción, reproducción y difusión de productos y objetivaciones culturales, firmas de consultoría internacional – Price Waterhouse, Peat Marwick Mc Clintock, Ernst & Young, Deloitte Touche Tohmatsu, Standard & Poors entre otros – que estandarizan comportamientos de las empresas y “califican” el riesgo de los Estados periféricos. Una descripción más detallada en Medici, Alejandro (2008) “Más allá del imperio y del imperialismo: el Orden Global desde las perspectivas neo gramscianas” en Revista Relaciones Internacionales, Nro 34. La Plata, Argentina.

grande del mundo, ha acumulado una deuda cercana a los 3 trillones de dólares, convirtiéndose en el mayor deudor a nivel planetario.

Por otra parte, este déficit en la balanza comercial es acompañado por el déficit fiscal, cuyo volumen, con el nuevo rescate de 700 mil millones de dólares aprobado hace unos meses y las continuas inyecciones de liquidez, aumentará considerablemente<sup>5</sup>.

En el plano interno, la economía estadounidense se encuentra endeudada en un 140% de su Producto Bruto Interno (PBI) cuyo 100% se destina a financiar en forma de deuda interna el consumo particular de los hogares (Heller, 2008).

La contrapartida de este déficit son los grandes recursos en reservas monetarias que vienen acumulando principalmente Asia y los países exportadores de petróleo (BCE, 2007). Dentro de la región asiática, la República Popular de China (RPCh.) y Japón se posicionan como los dos mayores acreedores a nivel mundial de la potencia occidental. Con un déficit de la balanza de pagos de 800 mil millones de dólares y una economía que es mantenida por un flujo anual de 1 billón de dólares (BCE, 2007). La particularidad de EE.UU. es que decide la tasa de interés que pagar  por su propia deuda, por medio de la suba o baja de interés de la FED (Banco Central de Estados Unidos).

Como emisor de la moneda más poderosa del planeta, este país est  en condiciones de incurrir de manera persistente en su déficit externo y virtualmente "autofinanciarse" sin necesidad de buscar algún tipo de respaldo<sup>6</sup> (poder de señoreaje) en otra moneda extranjera, como sí deben hacerlo el resto de las economías del mundo. De esta forma, las demás naciones sufren un constreñimiento para financiarse o adoptar políticas económicas anticíclicas, ya que deben almacenar moneda fuerte para luego poder emitir activos domésticos con respaldo.

En opinión de José Blanco (2008) una parte del aparato productivo estadounidense quedará en manos de extranjeras, al estar las acciones de las empresas a precio de remate y  vidas por recibir inyecciones de capital. Solamente habrá que esperar para ver a Estados Unidos definirse si, cayendo en un abuso de su poder de senioraje y aumentar sus números rojos, salvar a sus empresas que considera nodales, o ver cómo son fagocitados por otros capitales extranjeros, incluyendo los llamados Fondos Soberanos<sup>7</sup> que disponen de un capital aproximado de 2,7 billones de dólares (Warde 2008:18). Pero la centralidad de las empresas del hegemon (Strange 1991:16, 18,20), son demasiado importantes para dejar en manos extranjeras y menos si esa nación extranjera tiene aspiraciones que chocan con los intereses que debe mantener Estados Unidos. Según Gérard Dumenil del Centre National de la Recherche

---

<sup>5</sup> La Oficina de Presupuesto del Congreso (CBO) calcula el actual déficit en 407.000 millones de dólares, más del doble del déficit de 161.000 millones de dólares para el año fiscal 2007. Pero esa cifra puede aumentar a 540.000 millones de dólares si el Congreso actúa en los próximos meses, evitando el aumento del impuesto mínimo alternativo y extendiera una variedad de reducciones de impuestos comerciales que llegan a su vencimiento. Disponible en <http://www.cbo.gov/>

<sup>6</sup> Esta capacidad de emisión sin respaldo tuvo su nacimiento en el momento que EE.UU. decidió unilateralmente (1971) romper el acuerdo de Bretton Woods, firmado el 22 de Julio de 1944.

<sup>7</sup> Se calcula que para el 2015 los Fondos Soberanos dispondrán de 12 billones de dólares. Para un análisis en profundidad ver Warde, Ibrahim (Junio 2008) "Fondos soberanos,  Predadores, salvadores o víctimas?" en Le Monde diplomatique/el Dipl . Buenos Aires

Scientífique, el hegemon mantendrá su discurso de libre comercio para que practiquen el resto del planeta, al tiempo que protegerá celosamente su corazón económico (como lo hizo cuando China quiso comprar una petrolera estadounidense o cuando el ejército de este país optó por comprar aviones europeos. Decisión que fue bloqueada por el Gobierno de Estados Unidos).

### **Consideraciones geopolíticas de la actual crisis**

El mundo ha tenido en los últimos 30 años más de un centenar de crisis económicas mundiales (Stiglitz, 2008) y algunos comenzaron a equiparar la actual crisis económica con la acontecida en 1930. Se podría tomar en cuenta el volumen de dinero en juego, puestos de trabajo perdidos o por perderse, quiebras de empresa, bancos y otros efectos de la presente crisis, vista en perspectiva con la del Crack del '30. Pero lo que le imprime una mayor magnitud en el plano internacional, es que ahora Estados Unidos geopolíticamente ocupa otro lugar<sup>8</sup> – el de primer potencia mundial – que debe sostener con un colosal uso de recursos – que en 1930 todavía no debía ni tenía.

Inclusive se podría llegar a equiparar este momento con el de la crisis del '70 con su pérdida del valor de dólar. Pero como puntualiza Arrighi (2007:203), la centralidad de Estados Unidos en 1970 era indiscutida en el plano de la economía internacional. Por el contrario, tanto la crisis del 2000 como la iniciada en el 2007 con prolongación en la actualidad, genera una mudanza de Estados Unidos como actor principalísimo en la arena económica, dejando lugar a la emergencia de otros actores.

En este sentido, la preeminencia del dólar (para comerciar y acumular como reserva) por sobre otras monedas es de vital importancia para esta EE.UU. Así, los costes adicionales en que incurrió el Pentágono durante el primer año de ocupación de Irak fueron aproximadamente iguales a las compras adicionales de títulos del Tesoro estadounidense por los bancos centrales de Japón, China<sup>9</sup>, Corea del Sur, Hong Kong y Taiwán.

El gasto militar de EE.UU. representó el 45% del total mundial para el año 2007, seguido por el del Reino Unido, China, Francia y Japón, con un 4–5% cada uno. El presupuesto militar estadounidense ha aumentado desde el 2001 hasta el 2007 en un 59% en términos reales (Stockholm International Peace Research Institute - SIPRI, 2008:11). La escalada en esta magnitud responde a las operaciones militares desplegadas en Afganistán e Irak, pero también a un aumento en el gasto “base”; transformándose el del 2007 en el mayor gasto presupuestario desde la Segunda Guerra Mundial<sup>10</sup> (SIPRI 2008:10).

---

<sup>8</sup> Inclusive, el atentado del 11-S aparece como momento bisagra, ya que a partir de allí Estados Unidos necesita “hacerse” de otra cantidad de recursos para desplegar sus operaciones militares en Medio Oriente y desarrollar su *estrategia hegemónica dura* (para esta definición ver pág 7).

<sup>9</sup> Cuando se haga mención a China, se estará haciendo alusión a la República Popular de China (RPCh.)

<sup>10</sup> Pero existen otros informes, como El Instituto Independiente donde la cifra casi se duplica. El resultado surge de sumar los fondos dedicados a Defensa, pero de otros departamentos. Para el año fiscal 2006 es la siguiente en millones de dólares corrientes: Departamento de Defensa 499.400; Departamento de Energía (Armamento nuclear y limpieza del medioambiente) 16.600; Departamento de Estado 25.300; Departamento de Asuntos de los Veteranos 69.800; Departamento de Seguridad Interior 69.100; Departamento de Justicia (1/3 del FBI) 1.900; Departamento del Tesoro (para el Fondo de Retiro de las Fuerzas Armadas) 38.500; Administración Nacional de Aeronáutica y el Espacio – NASA - (1/2 del total) 7.600; Interés neto imputable a anteriores desembolsos de la defensa financiados con endeudamiento 206.700. El total es 934.900 millones de dólares. El informe completo disponible en <http://www.elindependent.org/articulos/article.asp?id=1941>



*Los 15 países con el gasto militar más alto en 2007, en términos de la tasa de cambio de mercado*

Rango	País	Gasto (\$ miles de millones)	Participación mundial (%)
1	EEUU	547	45
2	RU	59.7	5
3	China	58.3	5
4	Francia	53.6	4
5	Japón	43.6	4
6	Alemania	36.9	3
7	Rusia	35.4	3
8	Saudi Arabia	33.8	3
9	Italia	33.1	3
10	India	24.2	2
11	Corea del Sur	22.6	2
12	Brasil	15.3	1
13	Canadá	15.2	1
14	Australia	15.1	1
15	España	14.6	1

Las cifras est n en dólares de EEUU a precios y tasas de cambio constantes (2005).

**Fuente:** Stockholm International Peace Research Institute, Yearbook 2008.

Pero este poder de señoreaje junto con las actuales tensiones económicas, han venido provocando (aunque frenada por esta crisis) una pérdida de confianza en la preservación del valor del dólar, lo cual ha derivado en una modificación en la composición de la tenencia de reservas monetarias. El euro pasó a representar, en términos de reservas mundiales de divisas, del 18% en 1999 al 25,8% hacia finales de 2006. La moneda estadounidense disminuyó del 71% al 64,7% para ese mismo período. Sumado a esto, debe considerarse que las reservas mundiales en divisas aumentaron un 150% entre 2001 y 2006; llegando a superar los 5 billones de dólares (Centro de Estudios Internacionales, 2008:35). Es en este escenario que los distintos bancos centrales de las diferentes naciones han estado desde hace tiempo, diversificando su cartera de monedas y metales.

Como reflejo de este lento pero constante debilitamiento del dólar, diferentes países tomaron medidas para resguardarse, más no sea parcialmente. Irak empezó a vender su combustible en euros a fines de 2000<sup>11</sup> y Jordania había creado un sistema de comercio bilateral con Irak en euros. Corea del Norte adoptó la divisa europea para su comercio desde diciembre del 2002. Hacia fines del año 2007, Irán

---

<sup>11</sup> Con la invasión de Estados Unidos a Irak, esta medida fue anulada; como así también los planes que existían de alimentos por petróleo llevados a cabo con la ONU.

– cuarto productor a nivel mundial – comenzó a vender el crudo en euros. Desde hace más de cuatro años, la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP) viene alertando sobre la debilidad del dólar, que erosiona el poder adquisitivo de los países exportadores (Elpais.com, 2008). Por otra parte, el Gobierno Ruso estudia la alternativa de pasar la comercialización del petróleo a la moneda de la eurozona, dado que buena parte de sus exportaciones de crudo tiene como destino a la Unión Europea.

Lo paradójico de la crisis económica actual, cuyo epicentro se encuentra en Estados Unidos, es que el dólar continúa funcionando como una moneda de refugio (Rapoport, 2008). Esto se puede entender debido a que aún existe confianza en la economía del país del norte y en el poderío de su moneda en contraposición al euro<sup>12</sup> u otras monedas.

Pero no queda muy claro qué pasará cuando el mercado se calme y todas las plazas bursátiles y los Bancos Centrales estén inundados de dólares. Ese será el momento más desafiante para el valor del dólar.

### **Sobre la Hegemonía y su hegemonía**

La visualización de esta crisis (¿financiera?) pone sobre relieve la necesidad de problematizar acerca de otras cuestiones de mayor envergadura. Para ello es necesario realizar una breve revisión teórica sobre el concepto de hegemonía, para luego volver a los hechos fácticos.

Una estrategia hegemónica puede aparecer como un *continuum* yendo desde la estrategia coercitiva e intimidante llamada Imperial, hasta una cooperativa y de búsqueda de ganancias compartidas, que puede ser calificada como de Liderazgo. Entre estos dos extremos, se presenta la Hegemonía. En la definición de Wallerstein (1984:38) hegemonía se caracteriza como coercitiva y basada en el ejercicio del poder material y donde el hegemón debe tener efectivamente, la capacidad de cambiar la conducta de otro Estado y conseguir sus propias metas.

Dentro de la tradición gramsciana en el plano de las relaciones internacionales, Robert Cox (1983:164) describe a la hegemonía como la mezcla entre consenso y coerción. En primer plano siempre aparece la búsqueda de intereses comunes y acuerdos; pero el recurso de la coerción está latente y sólo se aplica marginalmente a casos desviados. Giovanni Arrighi (2007:149) define hegemonía – diferenciándola de la mera dominación – “...como el poder adicional que ostenta un grupo en virtud de su capacidad de liderar la sociedad en una dirección que no sólo sirve a los intereses del grupo dominante sino que también es percibido por grupos subordinados como funcionales a un interés más general” (traducción del autor).

En el caso de Kindleberger (1973) define al hegemón como aquél que es proveedor de bienes públicos a otros Estados que hacen de *free riders* tomando ventajas de la estabilidad del sistema internacional. Tanto Snidal (1985:581) como Kindleberger conceptualizan a la hegemonía como

---

<sup>12</sup> También es necesario recalcar que la Unión Europea de los 27 ha generado dudas respecto a una voluntad política unificada. La heterogeneidad de economías y la escasa coordinación entre, inclusive, las naciones “motor” dentro de UE hacen palmarias estas tensiones frente a la actual crisis. Por otra parte, el Reino Unido continúa siendo pivote de Estados Unidos en Europa.

benevolente. Contraria a esta lectura y de la vertiente realista, Gilpin (1981) puntualiza que si bien el hegemon puede ser proveedor de bienes públicos – bienes como estabilidad y paz por ejemplo – al ser el Estado un actor racional maximizador, aplicará un impuesto a los Estados subordinados; obligándolos a participar en la provisión de los bienes colectivos. Posibles beneficios que deriven de estos bienes compartidos pueden inducir a los Estados subordinados a aceptar la hegemonía y legitimarla.

A modo de sintetizar esta dicotomía entre hegemonía benévola o coercitiva, Bussmann y Oneal (2007:89) plantean que, si bien el Estado poderoso buscará su propio interés, tiene la posibilidad de cooptar a los pequeños Estados aliados por medio de los incentivos.

Este enfoque se encuadra con el planteado más arriba por Cox, donde la hegemonía es una forma sutil de dominación. En el consenso hegemónico, el grupo dominante realiza concesiones para satisfacer al grupo subordinado. El lenguaje del consenso (discurso, retórica) es expresado como de interés mutuo y universal, a pesar que la estructura de poder subyacente sea de beneficio a favor del grupo dominante.

Según Keohane, para que a un país se lo considere hegemónico dentro de la economía política mundial "...debe tener acceso a materias primas esenciales, controlar fuentes de capital principales, sostener un gran mercado de importaciones y sostener ventajas competitivas en la producción de bienes de alto valor agregado. También debe ser más fuerte, en estas dimensiones tomadas globalmente, que cualquier otro país" (1981:52).

Autores como Ikenberry y Kupchan (1990:50-51) consideran a los incentivos morales y normativos como factores importantes para un exitoso establecimiento de la hegemonía. Por su parte Gilpin (1981:31), reconoce que si bien el poder material es la principal forma de control, también existe el prestigio<sup>13</sup> como factor decisivo.

Se tomará la definición neo-gramsciana donde se describe a la hegemonía como la mezcla entre consenso y coerción. En primer plano siempre aparece la búsqueda de intereses comunes y acuerdos; pero el recurso de la coerción está latente y sólo se aplica marginalmente a casos desviados (Cox, 1983:164). La construcción de la hegemonía no se realiza únicamente desde el Estado, sino en y a través de otras instituciones tales como los medios masivos de comunicación, las elites sociales, los organismos económicos internacionales, etc. (Cox, 1983:51). Es así que la definición de Estado desborda hacia arriba y hacia abajo, transformándose en una definición ampliada.

A partir de esta definición, se puede hacer un abordaje del concepto desdoblándolo en tres sub-tipos, siguiendo la propuesta de Ikenberry y Kupchan (1990). La tipología se divide en hegemonía *dura*<sup>14</sup>,

---

<sup>13</sup> "Una política de prestigio logra un verdadero éxito cuando ofrece a la nación que la persigue una verdadera reputación de poder que la exime de tener que emplear el poder que realmente tiene. En este éxito intervienen dos factores: una indiscutible reputación de poder y la reputación de restringirse en cuanto a su empleo" Morgenthau, 1986:109.

<sup>14</sup> La utilización de una *estrategia hegemónica dura* es concebida como la búsqueda, a toda costa por parte del Estado hegemón, del logro de sus propias metas e intereses. La estrategia dura se hace palmaria cuando no hay coherencia entre el discurso retórico y benévolo del actor poderoso y su proceder – en busca de sus propias metas – unilateral sin haber buscado puntos de consenso entre los actores subordinados con él. Seguidamente, los Estados débiles son forzados a cambiar sus prácticas, acorde los intereses del hegemón, a través de sanciones, amenazas o presión política (Ikenberry/Kupchan 1990:56). En esta estrategia la pseudo-legitimización aparece como el cambio de conducta en los actores subordinados, pero sin haber internalizado los valores promovidos por el hegemón.

*intermedia*<sup>15</sup> y *blanda*<sup>16</sup> tomando en cuenta el grado de consenso/coerción de los instrumentos que se utilizan para lograr los objetivos del actor dominante.

Las tres estrategias hegemónicas deben ser entendidas en un *continuum*, aunque se pueden encontrar en el caso estudiado, mayor cantidad de elementos de una estrategia que de otra.

Inclusive, la mudanza de una estrategia hacia otra es algo totalmente plausible.

### ¿Fragilidad de la hegemonía?

Pareciera casi un sinsentido que la fortaleza que posee Estados Unidos al poder autofinanciarse - emitiendo dólares sin respaldo - sus campañas militares, proyectos de investigación de alta tecnología y demás despliegues bélicos alrededor del planeta; se hayan transformado en su máxima debilidad y punto frágil, cuyo acceso lo tiene su competidor o rival por las próximas décadas: China, el mayor poseedor de los títulos de la Reserva Federal de EE.UU. (CEPAL, 2007). Aunque el coloso oriental no puede afirmar su plena hegemonía en la arena económica<sup>17</sup> sí puede asegurar su aproximación hacia ella (Oviedo 2006:206)<sup>18</sup>

Es interesante lo puntualizado por Jean-Claude Milner (2008:8) ex presidente del *Collège International de Philosophie*, en cuanto que el gran complejo industrial militar no es sólo un medio de mantener la hegemonía (en su aspecto coercitivo) sino que es un fin en términos económicos como forma permanente de dinamizar su economía. Remarca que "...el ejército americano es secundariamente un arma y en primer lugar un medio económico. Como dejaba entender Colin Powell, lo que hay en juego en las cosas militares es demasiado serio para arriesgarlo en la guerra" (Milner 2008:8). Y este es el problema que el hegemón está evidenciando al ser el mayor deudor a nivel planetario agravado por desarrollar la costosa *estrategia hegemónica dura* en la mayor parte del globo.

---

<sup>15</sup> La *estrategia hegemónica intermedia* se basa en buscar el comportamiento deseado por parte de los Estados subordinados por medio de la provisión de recompensas y beneficios materiales que otorga el hegemón. Si bien continúa persiguiendo sus propios intereses usando una retórica incluyente a los demás Estados, la discrepancia entre su accionar y el compromiso de buscar objetivos y beneficios comunes se hace menos patente. El actor poderoso se auto restringe de usar las amenazas o sanciones. La contracara de esto son los incentivos que provee, sean económicos (facilitación de comercio, asistencia económica, préstamos, ayuda para el desarrollo); o de apoyo militar (desarrollo de ejercicios conjuntos, transferencia y asistencia tecnológica).

Esta estrategia de condicionar el premio a la conducta deseada por el hegemón se basa en lo que Knorr (1975:7) llama *poder de recompensa*. En este subtipo de hegemonía existe cierto grado de valores y normas compartidos entre el Estado dominante y los subordinados que, junto con la ausencia de la amenaza, hace mucho más aceptable al hegemón, comparativamente con la estrategia dura.

<sup>16</sup> La *estrategia hegemónica suave* toma la característica de actuar como *persuasión normativa*. Esto significa que ya la persuasión no emanará de una amenaza, manipulación o premio, sino que será a través de la internalización de las normas y valores - a *nivel molecular* - dentro de los propios Estados subordinados; tomando el carácter de procesos de re-socialización y persuasión ideológica a través de *élites*. De esta manera, las normas y valores buscados por el hegemón son transferidos a las élites de los Estados subordinados por un proceso de ósmosis, siendo resignificados y legitimando el accionar del Estado dominante; y evitando tener que recurrir a incentivos negativos o positivos. En palabras de Arrighi, esta es una fase de *hegemonía progresiva* (2007:150/151). En esta estrategia aunque también en la de estrategia intermedia, el rol de las élites secundarias es fundamental, en el sentido que son las que *traducen* - conscientemente o por falsa conciencia - sus intereses propios como generales y beneficiosos al conjunto de la sociedad (Wallerstein, 1984:15-17). La estrategia blanda es la menos costosa de mantener en el tiempo.

<sup>17</sup> Según la definición de Keohane anteriormente mencionada.

<sup>18</sup> Sin embargo, Claro pone algunos signos de interrogación a cuán sustentable es el "milagro" chino, al analizar en detalle las reformas económica "exitosas". Claro, S. "25 años de Reformas Económicas en China: 1978-2003" en Estudios Públicos, Instituto de Economía, P. Universidad Católica de Chile, 2003.

En la actualidad, el déficit se ha vuelto mucho más grande que el de 1980. La creciente integración económica mundial y particularmente la interdependencia de los mercados financieros en todo el mundo, plantean un nuevo escenario muy diferente al de la década de los `70s y `80s, tanto en términos de sustentabilidad económica como de implicancias geo-políticas.

Es por eso que cabe hacerse la siguiente pregunta:  El sistema tendrá la capacidad de salir de este desbalance que tiene la primera potencia a nivel planetario? La respuesta dependerá en parte de si existen aún condiciones para volver a estimular el crecimiento económico bajo la racionalidad económica vigente. Si estas condiciones no existen, ello implicará una crisis no sólo del rol del dólar, sino de la propia capacidad de Estados Unidos para autofinanciarse. La respuesta también dependerá de si, a través de la estructura económica mundial, es posible apartar la inversión del ámbito especulativo e improductivo, para volver a vincularla con la esfera productiva. Sin duda, ésta es una condición necesaria, pero no suficiente. La inversión productiva sólo se dará si su rentabilidad en la producción es más atractiva que el de la "economía casino".

El otro interrogante se desprende de esta primera pregunta pero tiene implicancias que exceden las consecuencias económico-financieras. Este desbalance y la consecuente erosión del dólar  qu  impacto pueden tener para la hegemonía de Estados Unidos?

El costo de llevar a cabo una *estrategia hegemónica dura* juntamente con una colosal inyección de dólares para sostener sus bancos y empresas, se traduce en un abuso del poder de señoreaje por parte de Estados Unidos. China puede aprovechar esta interdependencia (como principal tenedor de bonos del tesoro norteamericano) generando condicionalidades a la potencia occidental. Por lo pronto, la hegemonía sigue estando en Estados Unidos y su entramado institucional. Cuánto durará y qué nuevas articulaciones tendrá, es materia de futurología. Pero muy probablemente se deba mirar hacia el Pacífico para ver el surgimiento de un nuevo entramado de poder.

El costo de pasar o compartir el poder de señoreaje con otra potencia económica, podría socavar las bases mismas de Estados Unidos.

A medida que el desbalance continúa creciendo, el riesgo de un abrupto revés también aumenta, generando a su vez mayores costos de ajustes en la economía en el futuro. Pero en tanto y en cuanto la acumulación de activos denominados en dólares por parte de Asia y los bancos centrales alrededor del mundo continúe, Estados Unidos se podrá apoyar en su demanda doméstica y conducir su economía, a costa del endeudamiento, licuando los activos de todo aquél que posea dólares en su mano.

Analizando la coyuntura, est  la incógnita de cómo Estados Unidos (y el resto del mundo) podrá resolver el tema de la crisis económica. Mirando más ampliamente, lo que se presenta de aquí en adelante no es solamente si Estados Unidos y el sistema tendrán un cambio gradual o abrupto, sino cuánto tiempo se podrá mantener el actual tablero geopolítico y económico-financiero con las actuales tensiones.

### **Perspectivas para 2009 y nuevos actores**

Cómo contracara de esta crisis, el panorama para los países periféricos fue algo diferente de lo que históricamente venía sucediendo. En primer lugar, el epicentro de la crisis no surgió de estas naciones,

sino del propio sistema financiero de los países centrales. En segundo lugar, para el 2007 solamente China con el 14,2% e India con 6,2% explicaron el 20,4% del crecimiento del Producto Bruto Mundial, medido en paridad de poder adquisitivo; mientras que Estados Unidos explicó el 20,5% (Banco Mundial 2008:21)<sup>19</sup>. Esto muestra que ya no existe un único motor económico mundial, sino que la gravitación de estos dos países, comienzan a tener peso propio dentro de la economía global.

En otras palabras, el crecimiento mundial para el 2009 será explicado por buena parte de la periferia en contraste con las enfriadas economías del centro que se encuentran en recesión.

El crecimiento estimado para China e India se debe a que poseen un gran mercado interno para explotar. La RPCCh. depende en 40% de su PBI de las exportaciones que realiza; mientras que el 60% de su crecimiento se apoya en el consumo nacional. Los bienes que coloca en Estados Unidos representan sólo 8% de su producto bruto interno. Esto muestra a las claras, que aunque disminuya el consumo y crecimiento de la superpotencia, el desarrollo económico de la nación más poblada del mundo, tiene un sostén interno de magnitud. La RPCCh. se est  endogenerando como centro, en el concierto económico mundial (Moneta, 2008). Y es que para poder absorber anualmente 10 millones de habitantes que se incorporan como fuerza de trabajo, debe tener "un piso" de crecimiento que no baje del 6% del PBI (Girado, 2008). El no cumplimiento de esta meta generaría una mayor presión (a la ya existente) sobre las urbes con grandes desplazamientos de campesinos. La dirigencia china no puede darse el lujo de aumentar más la conflictividad social, y para ello debe cumplir con ciertos objetivos económicos para estabilizar el plano político interno.

En el escenario internacional, la República Popular China tiene muy en claro donde se encuentra posicionada geopolíticamente y la gravitación que ocupa como nuevo actor. Es el mayor acreedor de Estados Unidos y cuenta con el 21% de las reservas mundiales en su Banco Central (en el 2000 poseía sólo un 9%)<sup>20</sup>. Mientras que en 1995 se encontraba como quinto país que más gasto dedicó al sector militar, en 2007 pasó a estar tercero con una pequeña diferencia del segundo, Gran Bret a. (SIPRI 2008:11). En el transcurso de la década pasada, ha aumentado el gasto bélico en tres veces en términos reales. Dado el gran crecimiento del PBI que presenta este país en las últimas dos décadas, el gasto militar queda "amortizado" representando sólo el 2,1% de su PBI en el 2007. Por otra parte, se transformó para el período 2003-2007 en el más grande comprador de sistemas de armamentos (ver cuadro).

<sup>19</sup> Aunque luego el Banco Mundial "corrigió" estas cifras argumentando fallas de medición, siendo los nuevos datos: China 9,7%; India 4,3% y Estados Unidos 22,5% del Producto Bruto Mundial. Para ver el informe completo [http://siteresources.worldbank.org/INTCHINA/Resources/318862-1121421293578/cqu\\_jan\\_08\\_en.pdf](http://siteresources.worldbank.org/INTCHINA/Resources/318862-1121421293578/cqu_jan_08_en.pdf)

<sup>20</sup> Japón posee un 17% de las reservas mundiales, mientras que Asia en su totalidad tiene el 45%.

**Los cinco principales receptores de grandes sistemas de armamento, 2003-2007**

Receptor	Participación en la importación global de armas (%)
China	12
India	8
EAU	7
Grecia	6
Corea del Sur	5

**Fuente:** Stockholm International Peace Research Institute, Yearbook 2008.

EAU: Emiratos  rabes Unidos.

La expansión que viene desarrollando China en el ámbito económico, comercial y financiero<sup>21</sup> a escala global juntamente con la nueva gravitación en el complejo militar-industrial, genera que cualquier movimiento que realice, podría ser percibido como una amenaza a la hegemonía estadounidense. Es por eso que el gigante asiático ha sido muy cauteloso y paulatino al expandir su poder.

### Desafíos para América Latina

Como se expres  anteriormente, América Latina y el Caribe verán en sus economías el impacto de esta crisis (aunque en menor magnitud que los países centrales). Ello debido a varios factores que, de acuerdo a la particularidad de cada país en cuanto a su inserción en el comercio y flujos financieros mundiales, verá afectado en mayor o menor medida su economía local. Como elementos relevantes a

<sup>21</sup> China entiende la noción de hegemonía no solamente desde un plano militar, sino en articulación más *soft*. Es por eso que la acentuación del realismo sobre la ideología (Galper n; Girado y Rodríguez, 2006) y el auge de la diplomacia multilateral (Cornejo, 2006) han derivado en su ingreso al Fondo Monetario Internacional, al Banco Mundial, su pedido de adhesión al GATT y la profundización del trabajo diplomático en los organismos de las Naciones Unidas. Esto último de vital relevancia, teniendo en cuenta que; por primera vez en la historia y en el año 2004, el gobierno chino particip  en la Misión de las Naciones Unidas de Estabilización de Haití enviando fuerzas policiales al hemisferio occidental.

A nivel multilateral China ingres  a la APEC, al movimiento de países No Alineados y particip  activamente en el Consejo de Seguridad de la ONU. Luego de los atentados del 11 de Septiembre de 2001, China utiliza este hecho para conseguir el apoyo a la entrada a la Organización Mundial del Comercio (OMC), por parte de EEUU. De esta manera el gigante asiático comienza a tener un doble voto en el organismo: Uno por la República Popular de China y otro por la Región Administrativa Especial de Hong Kong. Para fines de mayo 2008 se anunció la creación del primer *Instituto Confucio del Conosur*, dentro de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad de Buenos Aires (UBA), Argentina. El instituto es el primero en su tipo en la región y se constituirá en un ámbito académico para la difusión de la cultura y el idioma chino-mandar n. Por otra parte se fomentará el intercambio académico, profesional y económico entre ambos países. En octubre del 2008, China ingresa como país miembro del Banco Interamericano de Desarrollo (ingreso que estaba bloqueado por Estados Unidos y Japón) con representación en el Directorio Ejecutivo y con la potestad de supervisar las operaciones de la institución, aprobar préstamos, establecer políticas y definir las tasas de interés para préstamos, entre otras responsabilidades. China también tendrá una silla en la Asamblea de Gobernadores, la instancia de decisión más alta del BID.

Para esta misma fecha el Bank of China se incorpora como Banco Confirmante al Programa de Facilitación de Financiamiento para Comercio (TFFP) del BID.

considerar para analizar el impacto están: Aquellas naciones que tienen una fuerte dependencia de los mercados de los países centrales para colocar sus exportaciones. La baja en el precio de las materias primas incluyendo las energéticas. La menor recaudación por parte del Estado, en concepto de los derechos de exportación. El grado de apertura de la economía nacional a los flujos financieros de corto plazo. La dependencia inter-regional en el comercio y la recepción de remesas de familiares desde el exterior. La volatilidad cambiaria. Todos ellos combinados en diferentes grados, explican la repercusión económica de esta crisis.

La nueva posición que fue ocupando la región asiática en general y China en particular, como gran aspiradora de *commodities* provenientes de AL – y teniendo en cuenta que esta nación seguir  con un crecimiento importante – fortalecer  la relación comercial en este convulsionado panorama económico-financiero. Las inversiones en infraestructura realizadas y proyectadas por parte del gigante asiático en nuestra región, en áreas extractivas y de producción de materias primas convalidan y petrifican la añeja estructura primario-exportadora de las naciones latinas (Laufer 2008:10). Los lazos comerciales sino-latinos y la articulación con las elites dirigentes y empresariales, vuelven a plantear la necesidad de repensar como alternativa, un modelo de desarrollo con procesos productivos de mayor valor agregado y diversificación.

Con la presente crisis y las tensiones que se visualizan ya sea, en el plano económico/financiero o geopolítico, las fuerzas centrípetas y centrífugas para mantener/acumular poder por parte de Estados Unidos en esta región, se manifiestan en su *estrategia hegemónica dura/intermedia*. La activación de la IV Flota<sup>22</sup> (inactiva desde 1950) o el documento Comando Sur 2007<sup>23</sup> emitido por la potencia, es una clara muestra de ello. En este sentido, Tokatlian advierte “La hiper-militarización de la política exterior es cada vez más elocuente: todos los indicadores cuantitativos y cualitativos (presupuesto, doctrina, despliegue, alcance, peso corporativo, gravitación institucional, balance cívico-militar) apuntan en este sentido” (2008:6). Es evidente que todo esto viene con un dulce barniz retórico del flamante presidente Obama, acompañado de algunos gestos políticamente correctos pero sin tocar estructuralmente la política exterior de Estados Unidos.

Sin embargo, hay en América Latina una masa crítica de voluntades con ejes políticos compartidos. No en su totalidad, pero s  con varios puntos en común. El desafío para las naciones latinas será doble. Por un lado, encontrar formas de manejar hábilmente su relación con Estados Unidos que se encuentra desplegando su hegemonía en una fase “dura/intermedia”. Por el otro, no continuar convalidando los anquilosados canales comerciales con viejos y nuevos socios, a través de la exportación de productos primarios.

Evidentemente la solución no será solamente local, sino regional, buscando complementariedades y desarrollos de proyectos conjuntos tanto en lo económico como lo político. Una respuesta en estos dos

<sup>22</sup> Un análisis del mismo se puede encontrar en Bor n, Atilio <http://www.rebellion.org/noticia.php?id=71635>

<sup>23</sup> El análisis en profundidad de este documento lo realiza Juan Carlos Tokatlian en <http://www.iade.org.ar/modules/noticias/article.php?storyid=2597>



planos, al doble desafío, permitirá imaginar otro lugar geopolítico para América Latina y el bienestar de sus pueblos.

### **Bibliografía**

- Arrighi, Giovanni “Adam Smith in Beijing. Lineages of the Twenty-first Century”, Ed. Verso, Londres, 2007.
- Banco mundial (Febrero 2008) Quarterly Update. Disponible en [http://siteresources.worldbank.org/INTCHINA/Resources/318862-1121421293578/cqu\\_jan\\_08\\_en.pdf](http://siteresources.worldbank.org/INTCHINA/Resources/318862-1121421293578/cqu_jan_08_en.pdf)
- Blackburn, Robin (Mayo-Junio 2008) “La crisis de las hipotecas subprime” En New Left Review Nro. 50, Disponible en <http://www.newleftreview.es/?getpdf=NLR28403&pdflang=es>
- Blanco José <http://www.jornada.unam.mx/2008/10/14/index.php?section=opinion&article=016a1pol>
- Blázquez-Lidoy, J.; Rodríguez, J. y Santiso, J. “¿Ángel o demonio? Los efectos del comercio chino en los países de América Latina” Revista de la CEPAL Nro. 90, Diciembre 2006.
- Borón, Atilio (Agosto 2008) La IV Flota destruyó a Imperio. Disponible en <http://www.rebellion.org/noticia.php?id=71635>
- Bussmann, Margit / O Neal, John R. (2007) “Do Hegemons Distribute Private Goods? A Test of Power-Transition Theory” Journal of Conflict Resolution 51
- Centro de Economía Internacional (Digital) (2008), “Coyuntura Económica Internacional”, varios números, Buenos Aires, Argentina. <http://cei.mrecic.gov.ar/home.htm>
- Claro, S. (2003) “25 años de Reformas Económicas en China: 1978-2003” en Estudios Públicos, Instituto de Economía, P. Universidad Católica de Chile, Disponible en <http://www.faceapuc.cl/personal/sclaro/china25.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe “El Panorama de la inserción internacional de América Latina y el Caribe 2006 y proyecciones 2007”
- Cornejo, Romer (Mayo / Junio 2006) “China, un nuevo actor en el escenario latinoamericano” en Nueva Sociedad 200, Buenos Aires.
- Cox, Robert (1983) ‘Gramsci, Hegemony and International Relations’, Millennium: Journal of International Studies, 12
- Destradi, Sandra (Junio 2008) “Empire, Hegemony, and Leadership: Developing a Research Framework for the Study of Regional Powers” en German Institute of Global and Area Studies, working paper Nro 79, Hamburgo. Disponible en: [www.giga-hamburg.de/workingpapers](http://www.giga-hamburg.de/workingpapers)
- Dougherty, James E. y Pfaltzgraff, Robert L. (1993) “Teorías en pugna en las relaciones internacionales” Grupo Editor Latinoamericano, Buenos Aires.
- Dumenil, Gérard (2008) “Entrevista a Dumenil” en Página 12, Noviembre. Buenos Aires.

- ElPais.com (Diciembre 2007) Irán deja de vender petróleo en dólares. Disponible en: [http://www.elpais.com/articulo/economia/Iran/deja/vender/petroleo/dolares/elpepuco/20071208elpepuco\\_1/Tes](http://www.elpais.com/articulo/economia/Iran/deja/vender/petroleo/dolares/elpepuco/20071208elpepuco_1/Tes)
- European Central Bank (2007) "Reporte Anual del Banco Central Europeo, 2006"
- Girado, Gustavo (Octubre 2008) entrevista radial disponible en [www.marcaderadio.com.ar](http://www.marcaderadio.com.ar)
- Heller, Carlos, (Octubre 2008) Entrevista realizada en "Marca de radio" Disponible en <http://www.marcaderadio.com.ar/>
- Higgs, Robert (Marzo 2007) El presupuesto del billón de dólares para la defensa ya está aquí. Disponible en <http://www.elindependent.org/articulos/article.asp?id=1941>
- Hobsbawm, Eric (Octubre 2008) La crisis del capitalismo y la importancia actual de Marx. Disponible en <http://www.iade.org.ar/modules/noticias/article.php?storyid=2648>
- Hobsbawm, Eric (Octubre 2008) Un Imperio que no es como los demás Disponible en <http://www.iade.org.ar/modules/noticias/article.php?storyid=2534>
- Ikenberry, John G. / Kupchan, Charles A. (1990) "Socialization and hegemonic power" International Organization 44
- Ikenberry, John G. / Kupchan, Charles A. (1990) "The Legitimation of Hegemonic Power"
- Ikenberry, John y Deudney, Daniel (Abril 1999) "Nature and Sources of Liberal International Order" Review of International Studies.
- INTAL "BID saluda a Bank of China al convertirse en primer banco chino que se suma a su Programa de Facilitación de Financiamiento para el Comercio" Carta Mensual No. 147 - Octubre 2008. Disponible en <http://www.iadb.org/news/detail.cfm?language=SP&id=4763>
- INTAL "China se suma al Banco Interamericano de Desarrollo" Carta Mensual No. 147 - Octubre 2008. Disponible en: <http://www.iadb.org/news/detail.cfm?id=4828&lang=es>
- INTAL "Crean en Argentina un instituto para la difusión de la cultura china" Carta Mensual No.142 – Mayo 2008. Disponible en [http://www.iadb.org/intal/articulo\\_carta.asp?tid=5&idioma=esp&aid=513&cid=234&carta\\_id=743](http://www.iadb.org/intal/articulo_carta.asp?tid=5&idioma=esp&aid=513&cid=234&carta_id=743)
- Keohane, Robert (1981) "Después de la Hegemonía" Grupo Editor Latinoamericano, Buenos Aires.
- Kindleberger, Charles P. (1973) "The World in Depression, 1929-1939" Berkeley, University of California Press.
- Knorr, Klaus (1975) "The Power of Nations: The Political Economy of International Relations" New York, N.Y.: Basic Books.
- Laufer, Rubén (Junio 2008) China y las clases dirigentes de América Latina en Revista Mexicana de Política Exterior, Nro 83. México
- Milner, Jean-Claude (2008) "Las razones de la crisis" en Página 12, Diciembre. Buenos Aires.
- Ministerio de Economía y Producción, (2007) COMERCIO BILATERAL ARGENTINA – CHINA. Versión preliminar.

- Moneta, Carlos (Octubre 2008), Las “ruedas” del comercio global en el mundo que viene Mercosur y el sistema emergente de Asia del Pacífico Disponible en <http://www.mercosurabc.com.ar/nota.asp?ldNota=1713&ldSeccion=7>
  - Morgenthau, Hans J. (1986) “Política entre las naciones. La lucha por el poder y la paz” Grupo Editor Latinoamericano, Buenos Aires.
  - Murphy, R. Taggart (Septiembre-Octubre 2006) “Los dólares de Asia oriental” En New Left Review Nro. 40, Disponible en <http://www.newleftreview.es/?getpdf=NLR28403&pdflang=es>
  - Murphy, R. Taggart (Septiembre-Octubre 2006) “Los dólares de Asia oriental” En New Left Review Nro. 40, Disponible en <http://www.newleftreview.es/?getpdf=NLR28403&pdflang=es>
  - Musacchio, A.; Fiszbein, M. y Fraude, H. “La expansión comercial con Asia  Una estrategia novedosa o parches para el viejo modelo?” en el marco del los proyectos Ubacyt E-030 y E-038. Informe Económico IMA N  XXVI, Buenos Aires, noviembre/diciembre de 2004, pp. 15-46
  - Nabers, Dirk (2008) “China, Japan and the Quest for Leadership in East Asia” GIGA Working
  - Nye, Joseph (1991) “La naturaleza cambiante del poder norteamericano, Grupo Editor Latinoamericano, Buenos Aires.
  - OPEC, "The Choice of Currency for Denomination of the Oil Bill," en [www.opec.org](http://www.opec.org) (then News & Info, Speeches).
  - Oviedo, Eduardo (Junio 2006) “China en América Latina:  influencia o hegemonía? en Diálogo Político. Publicación trimestral de la Konrad-Adenauer-Stiftung A. C. Año XXIII - N  2
  - Oviedo, Eduardo D. (2005) “CHINA EN EXPANSIÓN, La política exterior desde la normalización chino-soviética hasta la adhesión a la OMC (1989-2001)” Ed. Universidad Católica de Córdoba, Argentina.
  - P gina12.com.ar (Octubre 2008)  Por qué? Disponible en <http://www.pagina12.com.ar/imprimir/diario/economia/2-113549-2008-10-18.html>
- Paper No. 67, Hamburgo. Disponible en: [www.giga-hamburg.de/workingpapers](http://www.giga-hamburg.de/workingpapers)
- Rapkin, David P. (ed.): World Leadership and Hegemony. Boulder, Col. / London: Lynne Rienner
  - Rapoport, Mario (Octubre 2008) “Los EE.UU. siempre pasaron sus crisis al resto del mundo” en El Argentino.com, Disponible en <http://www.elargentino.com/nota-9014-Los-EEUU-siempre-pasaron-sus-crisis-al-resto-del-mundo.html>
  - Shixue, Jiang “A New Look at the Chinese Relations with Latin America” en Nueva Sociedad 203 Mayo / Junio 2006, Buenos Aires, Argentina.
  - Snidal, Duncan (1985) “The limits of hegemonic stability theory” International Organization 39
  - Stiglitz, Joseph (septiembre 2008) “Crisis financiera - El desplome: sin producción, sin ideas nuevas,  en qué se basa nuestra economía?” en Realidad Económica. Disponible en <http://www.iade.org.ar/modules/noticias/article.php?storyid=2624>

- Stockholm International Peace Research Institute (2008) "SIPRI YEARBOOK 2008, ARMAMENTS, DISARMAMENT AND INTERNATIONAL SECURITY. Resumen en español." Disponible en <http://yearbook2008.sipri.org/files/SIPRIYB08summaryES.pdf>
- Strange, Susan; Stopford, John M. y Henley, John S. (1991) "Rival States, Rival Firms: Competition for World Market Shares" Political Science, Cambridge University Press, UK.
- "The Choice of Currency for Denomination of the Oil Bill," en [www.opec.org](http://www.opec.org) (then News & Info, Speeches).
- Tokatlian, Juan Gabriel (Junio 2008) "Estados Unidos vuelve a patrullar" en Le Monde diplomatique/el Dipl . Buenos Aires
- Tokatlian, Juan Gabriel (Septiembre 2008) El militarismo estadounidense en América del Sur. Disponible en <http://www.iade.org.ar/modules/noticias/article.php?storyid=2597>
- Wallerstein, Immanuel (1984) "The Politics of the World-Economy: The States, the Movements, and the Civilizations" Cambridge, Cambridge University Press.
- Walt, Stephen M. (1998) "International relations: One world, many theories" Foreign Policy, Washington.
- Warde, Ibrahim (Junio 2008) "Fondos soberanos,  predadores, salvadores o víctimas?" en Le Monde diplomatique/el Dipl . Buenos Aires.
- Medici, Alejandro (2008) "Más allá del imperio y del imperialismo: el Orden Global desde las perspectivas neo gramscianas" en Revista Relaciones Internacionales, Nro 34. La Plata, Argentina.

## **El objeto *juventud* en la II Conferencia de la OIJ**

### **Entre la condena y el reclamo de participación**

Lorena Natalia Plesnicar<sup>1</sup>

#### **Resumen**

En este escrito proponemos analizar cómo se construye discursivamente el objeto juventud en la II Conferencia Intergubernamental sobre Políticas de Juventud en Iberoamérica que fue emitida durante la reunión desarrollada en el año 1988 en la ciudad de Buenos Aires.

El análisis del documento muestra que en él se configura el objeto juventud desde una constante tensión: por un lado, se apuesta a su definición desde una clave sectorial y, por el otro, desde una clave pública. Se incluye en nuestro abordaje, además, una indagación inicial sobre el ingreso de las mujeres jóvenes en el discurso de las declaraciones.

La perspectiva metodológica elegida sitúa el escrito entre aquellas investigaciones que, desde las distintas disciplinas, acuden al análisis crítico del discurso (ACD) como estrategia en la producción de conocimiento social y, específicamente, aquí se recurre al análisis histórico del discurso.

#### **Palabras claves:**

Juventud- discurso- mujeres jóvenes- conferencia- análisis del discurso

#### **Abstract:**

The aim of this paper is the analysis of how the object youth is constructed at the II Intergovernmental Lecture on Policies on Youth in Spanish-speaking countries which was issued during the meeting in Buenos Aires in 1988.

The analysis of the statement shows that the object youth is made up from a constant tension: on one side, it is defined from a sectoral clue and, on the other, from a public clue. In our approach, there is an initial quest on the entering of women into de discourse of the statement.

The methodological perspective refers to those investigations which, through different disciplines, make use of the critical analysis of discourse (CAD) as a strategy in the production of social knowledge and, specifically, the historical analysis of discourse.

#### **Key Words:**

Youth – discourse – young women – lecture – analysis of discourse

---

<sup>1</sup> Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad  
(Facultad de Ciencias Humanas- Universidad Nacional de La Pampa)  
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas  
Email: [lorena.plesnicar@speedy.com.ar](mailto:lorena.plesnicar@speedy.com.ar)

## **Presentación**

En las últimas décadas, la juventud como objeto de estudio se instaló en la agenda de investigación de grupos académicos en varios países de América Latina. En este marco, se produjeron avances que abrevan en diversas tradiciones teóricas, metodológicas y epistemológicas. En nuestro país, y a pesar de las dificultades propias de hacer ciencia en la periferia (Cueto: 1989), y especialmente ciencia social, se advierte el aumento del número de tesis de licenciatura, de maestría y de doctorado que se abocan a la multiplicidad de temas que se derivan de las preocupaciones e intereses de los intelectuales sobre el t pico juventud.

En efecto, este artículo se produce como avance inicial de la tesis “La construcción discursiva del conocimiento sobre la juventud y su educación en documentos de redes y organismos relacionados con América Latina (1980-2000)” que se desarrolla en el marco del programa de Doctorado en Ciencias Sociales que se dicta en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso).<sup>2</sup>

Específicamente, en este escrito proponemos analizar cómo se construye discursivamente el objeto juventud en la II Conferencia Intergubernamental sobre Políticas de Juventud en Iberoamérica que fue emitida durante la reunión desarrollada en el año 1988 en la ciudad de Buenos Aires.<sup>3</sup> Hasta la fecha se desarrollaron las siguientes conferencias: Madrid (1987), Buenos Aires (1988), San José (1989), Quito (1990), Santiago de Chile (1991), Sevilla (1992), Punta del Este (1994), Buenos Aires (1996), Lisboa (1998), Panamá (2000), Salamanca (2002), Guadalajara (2004), La Habana (2006) y Caracas (2008).<sup>4</sup> El estudio de este tipo de documentos se justifica principalmente por su procedencia desde un portavoz legitimado en el tema, en este caso, la Organización Iberoamericana de Juventud (OIJ)<sup>5</sup> y también por una cantidad de vectores sociales, políticos y

---

<sup>2</sup> El proyecto es dirigido por la Dra. Dora Barrancos (UBA-Conicet) y co-dirigido por la Dra. Graciela Nélida Salto (UNLPam-Conicet).

<sup>3</sup> Una versión anterior de este escrito se presentó en la ponencia “La juventud como condena en la II Conferencia Iberoamericana sobre el tema” leída en las II Jornadas de Doctorado en Ciencias Sociales desarrolladas los días 20 y 21 de noviembre de 2008 en Flacso-Argentina.

<sup>4</sup> Los documentos de las conferencias —excepto el de la sexta— est n disponibles en el sitio de la OIJ [www.oij.org/conferencias.php](http://www.oij.org/conferencias.php)

<sup>5</sup> Sólo para hacer una breve mención histórica de la Organización Iberoamericana de la Juventud (OIJ) cabe señalar que fue en la VI Conferencia Iberoamericana de Ministros de Juventud, celebrada en 1992 en Sevilla, que se acordó iniciar un proceso de institucionalización de este foro de diálogo, concertación y cooperación en materia de juventud. El Presidente de dicha Conferencia, suscribió un Acuerdo de Cooperación con el Secretario General de la Organización de Estados

culturales que confluyen, articulan y otorgan validez intra y extratextual a este tipo de objetos discursivos.

El texto de la conferencia tiene una extensión de 1517 palabras y se organiza en los siguientes apartados: Conclusiones (referidas a la I Conferencia), Introducción y Aspecto Institucional. Por último, se presentan cuatro Resoluciones, todas muy breves.

El análisis del documento muestra que en él se configura el objeto juventud desde una constante tensión: por un lado, se apuesta a su definición desde una clave sectorial y, por el otro, desde una clave pública. Se incluye en nuestro abordaje, además, una indagación inicial sobre el ingreso de las mujeres jóvenes en el discurso de las declaraciones ya que, desde una perspectiva de género, se hace necesario “a) reconocer las relaciones de poder que se dan entre los géneros, en general favorables a los varones como grupo social y discriminatorias para las mujeres; b) que estas relaciones han sido constituidas social e históricamente y son constitutivas de las personas, y c) que atraviesan todo el entramado social y se articulan con otras relaciones sociales, con las de clase, etnia, edad, preferencia sexual y religión” (Gamba, 2007: 120).

Para finalizar esta presentación, la perspectiva metodológica elegida sitúa el escrito entre aquellas investigaciones que, desde las distintas disciplinas, acuden al análisis crítico del discurso (ACD) como estrategia en la producción de conocimiento social. Más allá de que pueden sealarse diferencias en cuanto a las posibilidades y límites que esta orientación ofrece y, de las diversas perspectivas o modelos desarrollados (Van Dijk, 2005), aquí se recurre al análisis histórico del discurso (Fairclough, 2003; Wodak, 2003).

---

Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (O.E.I.) y, en ese hecho se crea la O.I.J. en calidad de organismo internacional asociado al anterior pero dotado de plena autonomía orgánica, funcional y financiera. Dos años más tarde, durante la realización de la VII Conferencia Iberoamericana de Ministros de Juventud, en Punta del Este se aprobaron los Estatutos de la O.I.J. que establecen sus normas de funcionamiento. Dos años más tarde, en 1996, en Buenos Aires se suscribió el documento que crea formalmente la Organización Iberoamericana de Juventud.

Actualmente la OIJ reúne a representantes de los siguientes países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal, República Dominicana, Uruguay y Venezuela. Para mayor información sobre la OIJ puede consultarse el sitio: [www.oij.org](http://www.oij.org)

### **La investigación sobre los discursos acerca de la juventud**

Como anticipamos, el trabajo se inscribe en el conjunto de investigaciones actuales que se preocupan e interesan por la categorización discursiva juventud en diferentes espacios o ámbitos.

Sólo a modo de reseña de dichos aportes, cabe decir que en ellos puede distinguirse una línea de abordaje relacionada con el estudio de las representaciones que transmiten los medios de comunicación sobre los jóvenes. En esta perspectiva, pueden sealarse, entre otras, las investigaciones de Florencia Saintout (2006), Ana Wortman (1996) y de Viviana Molinari (2004). Mientras Saintout analizó los discursos mediáticos sobre la juventud, Wortman estudi  los jóvenes y los programas televisivos que los representan en la Argentina de 1990. Por su parte, Molinari indagó las características que el discurso publicitario toma y legitima lo juvenil.

Por otra parte, la juventud en los discursos sociales también encuentra distintos abordajes. Así, Mariana Chávez (2005) realizó entre los años 1998 y 2004 una investigación sobre las representaciones y discursos vigentes acerca de los y las jóvenes en la Argentina urbana contemporánea. Según Chávez las miradas hegemónicas sobre la juventud responden a los modelos jurídico y represivo del poder.

Asimismo pueden citarse aquí, entre otros, los trabajos de los últimos años de Rosana Reguillo (2005) y de Carlos Monsiváis (2005). En el caso de Reguillo estudi  cómo son presentados los sectores juveniles, especialmente los que viven en condiciones de exclusión social producida por el neoliberalismo, a través de la revisión de notas y reportajes de prensa tanto estadounidenses como latinoamericanos. Por su parte, Monsiváis analizó el discurso de las Secretarías de Estado, en especial las de Educación y Trabajo sobre los jóvenes de México y América Latina. Sin embargo, ni Reguillo ni Monsiváis problematizan los límites de la verosimilitud de los discursos y sus posibles efectos.

El informe final del proyecto de investigación "Estado del arte del conocimiento producido sobre jóvenes en Colombia, 1985-2003" desarrollado por el Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos de la Universidad Central (Antioquia) con el financiamiento del Programa presidencial Colombia Joven, la Agencia de Cooperación Alemana GTZ y UNICEF Colombia es otra de las producciones que comparte el interés por la producción sobre la juventud. El objetivo del trabajo fue indagar sobre el conocimiento producido por instancias estatales, la academia y las ONGs sobre los/as jóvenes. Según este estudio



aunque pueden identificarse variadas representaciones de lo juvenil, abundan en las investigaciones las estigmatizaciones y los estereotipos.

Juventud y discurso académico también ha sido un tema estudiado en los últimos años, tanto desde ámbitos nacionales distintos como desde miradas, disciplinas y metodologías de investigación diferentes. En México, y principalmente desde un enfoque de género Lidia Alpizar y Marina Bernal (2003) investigaron cómo se construye el discurso sobre la construcción de la juventud desde la academia en tanto que ésta se constituye en uno de los espacios más reconocidos por la legitimidad del discurso que produce. Según las autoras las diversas perspectivas teóricas de aproximación a la juventud pueden caracterizarse como homogeneizantes, estigmatizantes, invisibilizadoras de las mujeres jóvenes, desvalorizantes de lo femenino, adultocéntricas y negadoras de la subjetividad que quien investiga.

En síntesis, las representaciones de los y las jóvenes tanto en medios de comunicación masiva (la radio, la televisión, los periódicos, etc.) como en otros ámbitos (en la academia, en las Organizaciones No Gubernamentales, en instituciones públicas y privadas, por ejemplo) ha sido abordado ya desde disciplinas y también desde enfoques teóricos y metodológicos diversos. Investigaciones y estudios que reconocen su origen en tradiciones teóricas más cercanas a la psicología o más próximas a la sociología se desarrollaron principalmente durante las últimas décadas en América Latina, en general, y con especiales diferencias en los diferentes centros urbanos del continente. Asimismo, en nuestro país pueden encontrarse algunos trabajos que recuperan las perspectivas de los desarrollados en el contexto latinoamericano.

Es a partir de estos antecedentes, que propusimos nuestro estudio sobre la construcción discursiva de la juventud desde una perspectiva de género en las Conferencias de la OIJ, un problema investigativo no abordado. A continuación, y tal como planteamos en la presentación, iniciamos el análisis de de la II Conferencia.

### **Juventud y pueblo: definiciones en tensión**

Tal como se expresara en la Primera Conferencia reunida en Madrid en 1987, existen condicionamientos que afectan seriamente a los jóvenes de Iberoamérica más allá del desarrollo de las Políticas gubernamentales de Juventud.

Así, un orden económico internacional injusto coloca a los pueblos latinoamericanos en una situación de atraso y marginación que agravan

los problemas ya denunciados<sup>6</sup> en 1987 alejando la posibilidad de dar iguales oportunidades a todos los habitantes para el acceso a los derechos elementales a la salud, educación, vivienda digna, trabajo, alimentación, vestimenta y recreación (II Conferencia: 1)

Estos son los primeros párrafos que se presentan en el documento de la Conferencia y hacen alusión a las características del contexto internacional de fines de la década de 1980. De la lectura del fragmento surgen varias líneas de análisis. En principio, puede mencionarse la ambigüedad en la descripción general de este contexto ya que, mediante expresiones tales como “un orden internacional injusto”, “existen condicionamientos”, se diluyen o minimizan las notas políticas, económicas, históricas, entre otras, que podrían especificar la situación del continente en sus dimensiones particulares.

Esta caracterización atemporal y ahistórica se construye en relación con la juventud y, en esta operación, se la desvincula de otros grupos o sectores — según la perspectiva teórica que se desee adoptar—. Asimismo se omiten los presupuestos cognitivos y sociales que intervienen en dichas clasificaciones.

También es importante tomar como objeto de este análisis inicial la apelación a criterios geopolíticos. El texto hace mencisi n a “los jóvenes de Iberoamérica” y a “los pueblos latinoamericanos”<sup>7</sup> y, en este punto, coincidimos en no pensar Iberoamérica ni América Latina como entidades geográficas sino como

---

<sup>6</sup> En la I Conferencia Iberoamericana de Juventud se enunci  la situación del siguiente modo: “Entre otros los problemas de marginación, migración, desempleo, drogadicción, prostitución, delincuencia, dificultades de acceso a la educación y de ejercer el derecho a disfrutar de una recreación adecuada son un común denominador que de manera constante se expresa en la realidad cotidiana de nuestros jóvenes” (1987: 1). El análisis de este documento fue presentado en la ponencia “De los problemas de la juventud a la juventud como problema en la I Conferencia Iberoamericana sobre este tema” leída en la I Reunión Nacional de Investigadoras/es en Juventud realizada en el año 2007 en La Plata.

<sup>7</sup> La discusión sobre la existencia de América Latina —y con ella de lo latinoamericano— alcanza varias disciplinas. En el marco de los estudios antropológicos, en el año 1976 Darcy Ribeiro afirmaba: “ Existe una América Latina? No puede haber duda que sí existe. Profundicemos, sin embargo, su verdadera significación. En el plano lingüístico-cultural nosotros los latinoamericanos, constituimos una categoría quizás tan poco homogénea como el mundo neobrit nico de los pueblos que hablan predominantemente el inglés. Esto puede parecer insuficiente para los que hablan de América Latina como una entidad concreta, uniforme y actuante, olvidándose de que dentro de esta categoría est n incluidos, entre otros, los brasileños, los argentinos, los mexicanos, los haitianos y la intrusión francesa del Canadá, debido a su uniformidad esencial de los neolatinos. Es decir, pueblos tan diferenciados uno de los otros como los norteamericanos lo son de los australianos y de los *africaneer*, por ejemplo. La simple enumeración muestra la amplitud de las dos categorías y su escasa utilidad” (las itálicas pertenecen al original) (en Arencibia Huidobro, 155)

construcciones históricamente datadas.<sup>8</sup> Como recuerda Walter Mignolo en un trabajo reciente desde el paradigma de los estudios decoloniales, la idea de América Latina se extendió en el siglo XIX en estrecha relación con la idea de occidentalismo y ella misma “soporta —incluso en su propio nombre— el peso de la ideología imperial (española, portuguesa y francesa)” (2007: 166). Por esta razón, la diferencia entre “jóvenes Iberoamericanos” y “pueblos latinoamericanos” implicaría más connotaciones que la simple alternancia entre uno u otro gentilicio. En primera instancia, parecería establecerse una nítida delimitación entre el objeto de la reunión que s  será Iberoamericano (la juventud) y, por otro, un ámbito no propicio para la juventud: los pueblos latinoamericanos, ya no  beros. Con lo cual, se produce una peculiar reducción geopolítica del llamado problema de la juventud.

Por otra parte, “existen varios condicionamientos que afectan seriamente a los jóvenes de Iberoamérica”, hace referencia a un sujeto único y universal omitiendo las posibles transversalizaciones de etnia, clase, religión, género, entre otras, que configuran las identidades de los sujetos. De este modo, el enunciado nos remite al mito de juventud homogénea<sup>9</sup> (Braslavsky, 1986) y, con él se reafirma la representación de los y las jóvenes desgajados de la trama social y cultural.

Tampoco se explicitan cuáles son esos condicionamientos que los afectan. El enunciado reproduce sin muchos cambios la ampliamente difundida teoría del reflejo. En el escrito del año 1877 de Federico Engels, *Del socialismo utópico al socialismo científico*, ya se exponía este esquema argumentativo en estrecha relación con su concepción materialista de la historia<sup>10</sup> que, a muy *grosso modo*,

---

<sup>8</sup> Esta perspectiva ha sido ampliamente desarrollada en las ciencias sociales. En este punto, pueden consultarse los aportes de Abellán (1972), Dussel (1973b), Ardao (1986), Roig (1994), entre muchos otros.

<sup>9</sup> Cecilia Braslavsky en el texto “La juventud argentina: informe de situación” organiza una clasificación de los discursos la juventud explicando que el mito de la juventud homogénea es un mecanismo por el cual se identifica a todos los jóvenes con algunos de ellos. Apela a los colores para explicar metafóricamente la juventud dorada, la juventud gris y la juventud blanca.

<sup>10</sup> Para Engels, “La concepción materialista de la historia parte de la tesis de que la producción, y tras ella el cambio de sus productos, es la base de todo orden social; de que en todas las sociedades que desfilan por la historia, la distribución de los productos, y junto a ella la división social de los hombres en clases o estamentos, es determinada por lo que la sociedad produce y cómo lo produce y por el modo de cambiar sus productos. Según eso, las últimas causas de todos los cambios sociales y de todas las revoluciones políticas no deben buscarse en las cabezas de los hombres ni en la idea que ellos se forjen de la verdad eterna ni de

puede simplificarse diciendo que la estructura económica impacta directamente sobre la constitución de la sociedad —y, en nuestro caso, sobre la juventud— sin hacer alusión, por ejemplo, a las distintas mediaciones posibles de ser identificadas all .

En la afirmación “Un orden económico internacional injusto coloca a los pueblos latinoamericanos en una situación de atraso y marginación”, el uso de la expresión “pueblos latinoamericanos” permite a pensar la categoría pueblo en el marco de la teoría política.<sup>11</sup> Sin pretender hacer un *racconto* histórico del uso de dicho término,<sup>12</sup> tal vez la interpretación que más colabora en este análisis es la concepción compartida en determinados ámbitos que explicaba al pueblo como un conjunto social homogéneo.<sup>13</sup> Esta perspectiva se acerca en algunos aspectos a la configuración de juventud que el texto de la conferencia plantea: del mito del pueblo homogéneo al constructo de la juventud homogénea.

Se caracteriza al pueblo latinoamericano como atrasado y marginado pero esto sólo puede hacerse si se establece un parámetro que señale lo no-atrasado (o avanzado) y lo no-marginado (o integrado).  Cu l es el criterio que opera en

---

la eterna justicia, sino en las transformaciones operadas en el modo de producción y de cambio; han de buscarse no en la *filosofía*, sino en la *economía* de la época de que se trata” (las cursivas pertenecen al original) (1974:78).

<sup>11</sup> Sólo a modo de citar una referencia esquemática de algunos debates puede consultarse el libro *De los medios a las mediaciones. Comunicación, cultura y hegemonía*. All  Jesús Martín-Barbero presenta una sencilla explicación sobre la afirmación romántica de la existencia del pueblo, la concepción anarquista y la negación del marxismo respecto de esta categoría (y reemplaza su uso con el concepto de proletariado).

<sup>12</sup> Para una ampliación de este tema puede consultarse el libro *La razón populista* de Ernesto Laclau. En el primer capítulo del libro, el autor se ocupa de reseñar distintos aportes para señalar las dificultades en otorgar una definición específica al concepto pueblo. La vaguedad, la pluralidad de definiciones, las múltiples determinaciones que se incluyen en el concepto, son algunas de las críticas más salientes que Laclau le atribuye a la literatura sobre el tema. En todo caso, como él bien señala, “el *impasse* que experimenta la teoría política en relación con el populismo está lejos de ser casual, ya que encuentra su raíz en la limitación de las herramientas ontológicas actualmente disponibles para el análisis político” (la itálica pertenece al original) (2005:16).

<sup>13</sup> Un ejemplo de esta posición puede encontrarse en la definición que Ludovico Incisa de Camerana otorga al concepto pueblo en la entrada Populismo del *Diccionario de Política* de Bobbio, Matteuci y Pasquino. All  expresa: “aquellas fórmulas políticas por las cuales el pueblo, considerado como conjunto social homogéneo y como depositario exclusivo de valores positivos, específicos y permanentes, es fuente principal de inspiración y objeto de constante referencia” (1991: 1247). Para este análisis sólo se retoma la idea de homogeneidad ya que la valoración positiva no est  presente en el texto que analizamos.

estas clasificaciones?  La comparación con los países Europeos?  Con cuáles de ellos? Si tenemos en cuenta que en la OIJ participan España y Portugal, podría sugerirse que no sería en términos de Iberoamérica sino de un conjunto exterior a la región objeto de la conferencia. O bien, que los afectados son los jóvenes de Iberoamérica pero los atrasados son los pueblos latinoamericanos. Esto podría explicarse en tanto estrategia discursiva por medio de la cual se construyen grupos internos y externos mediante el uso de una lógica binaria que, en cierto modo, reproduce las antiguas divisiones del orden colonial. En este caso, como ya lo afirmamos, la oposición se configura entre jóvenes iberoamericanos y pueblos latinoamericanos. A la configuración del pueblo desde la homogeneidad puede sumársele la nota de exclusión, ya que la categoría pueblo no incluiría la de juventud.

### **La condena como marca**

Otro punto de interés para el análisis lo constituyen las marcas que sobre la configuración de juventud devienen de la filosofía de la liberación.<sup>14</sup> En esta línea, el ampliamente difundido libro de Franz Fanon, *Los condenados de la tierra*, ofrece algunas claves para profundizar esta indagación. El texto, si bien describe y denuncia los abusos que históricamente se han producido en la relación de colonos y colonizados en Argelia, presenta una matriz de análisis que, durante varias décadas fue aplicada —con ciertos recaudos teóricos, epistemológicos, históricos— para pensar los impactos del capitalismo en los durante décadas denominados países periféricos, en este caso, los de América Latina.

Por esta razón, y pesar de la distancia temporal del escrito de Fanon con la fecha de emisión de la Conferencia, hay marcas ideológicas que interconectan ambas producciones. Una de ellas, la más explícita, es la utilización del término condena para caracterizar la situación del pueblo. Según Fanon, “En la medida en que el Tercer Mundo está abandonado y condenado a la regresión, o al estancamiento en todo caso, por el egoísmo y la inmoralidad de las naciones

---

<sup>14</sup> Sólo a modo de situar esta referencia, cabe señalar que en América Latina fue en la década de 1970 cuando se instaló la discusión sobre la posibilidad de elaborar una filosofía latinoamericana, y específicamente, desde la introducción del par antitético dependencia-liberación. Algunos de los textos que exponen el derrotero de estas preocupaciones son los de Gutiérrez (1971) y Salazar Bondy (1974) en Perú, Dussel (1973) en la Argentina, Zea (1976) en México, entre otros. Un libro de los últimos años que analiza la teoría de la dependencia, la teología y la filosofía de la liberación es *Pensamiento de Nuestra América. Autorreflexiones y propuestas* de Roberto Fernández Retamar (2006).

occidentales, los pueblos subdesarrollados decidirán evolucionar en autarquía colectiva” (1974: 96).

Un ejemplo en la Conferencia:

La intervención externa a través de imposiciones económicas o políticas bajo pretexto de condenar a un gobierno, condenan a los pueblos, particularmente a los jóvenes anulando sus posibilidades de participación en la construcción de su propio destino como en el caso actual del pueblo panameño (II Conferencia: 1).

De nuevo, ahistoricidad en la descripción del contexto político y económico que, por la referencia a Panamá —y por el año en que se emitió la conferencia—, podría resumirse sucintamente con la mención a la dictadura, la crisis política, el narcotráfico y la guerra del mencionado país con Estados Unidos.<sup>15</sup>

“Pueblos jóvenes” —en el que se incluye el pueblo panameño— aparece como categoría implícita en el fragmento y actualiza, en cierto modo, la otrora referencia de viejo mundo y nuevo mundo que organizaba los anclajes de la historiografía eurocéntrica.

La incorporación de este tipo de estrategias de oposición colabora en la creación de determinadas categorías que intentan ordenar, delimitar, circunscribir el mundo social. En este caso, además de la utilización de pares se producen una serie de deslizamientos, de la condena de un gobierno a la del pueblo y de ésta, a la de pueblos jóvenes. Y, esta interconexión de los tópicos pueblo y condena adquiere mayor significación si se la vincula con la configuración del pueblo latinoamericano antes definido en términos de atrasado y marginado.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> En el año 1983, Manuel Antonio Noriega, ascendió a comandante en jefe de la Guardia Nacional y transformó la institución armada en las Fuerzas de Defensa de Panamá. A Noriega se lo acusó de narcotraficante y autor del fraude electoral de 1984 lo que, entre otras condiciones, provocó manifestaciones y protestas de la población que fue reprimida por las Fuerzas de Defensa. En mayo de 1989, Noriega anuló los resultados electorales para elecciones presidenciales, en septiembre suspendió la constitución y asumió como jefe del gabinete de guerra. Declaró la guerra a los Estados Unidos, conflicto que finalizó en diciembre del año 1989 cuando Estados Unidos en su invasión a Panamá tomó preso a Noriega, hecho que marcó el final de la dictadura militar en Panamá.

<sup>16</sup> En la entrada Pueblo del *Diccionario de ciencias sociales y políticas*, Augusto Pérez Lindo afirma: “Es interesante destacar el desarrollo de un concepto de pueblo en el teología de la liberación, de gran influencia entre los católicos revolucionarios. El sustrato de la noción pueblo es en este caso el conjunto de las clases y de las personas oprimidas, los pobres, los marginados, los explotados, los perseguidos, forman el ‘pueblo de Dios’. La Historia es vista desde la lectura de los que sufren, desde el testimonio de los que luchan por la liberación” (las comillas pertenecen al original) (1989: 496).

Desde otra perspectiva, advertimos cierta impronta de raigambre religiosa, que colabora en el afianzamiento de una contradicción. Al inicio del fragmento se afirmaba: “La intervención externa (...) condenan a los pueblos, particularmente a los jóvenes anulando sus posibilidades de participación en la construcción de su propio destino”. Es decir, se ponen en un mismo plano dos formas de pensar el futuro. La primera, vinculada con el término participación y, la segunda, con la afirmación de la existencia del destino, un resabio del mesianismo intrínseco a la formación de los Estados liberales. En ambos casos, lo que est  en discusión es la forma de pensar y plantear el futuro de los pueblos jóvenes, y por lo dicho, aparecerían dos opciones. Una, el futuro como logro de deseos o intenciones estrictamente individuales (cierto modo ingenuo, que omite que esas expectativas se procesan en el marco de las posibilidades —o impedimentos— que ofrecen las tramas políticas, económicas, culturales de la época) y, la otra, el futuro en tanto predeterminación de fuerzas naturales o de divinidades.<sup>17</sup>

A continuación, otra cita que introduce nuevos elementos que se suman a nuestro argumento sobre la configuración discursiva de la condena en el documento:

Aún hoy permanecen vacíos en esta Conferencia los lugares de países que, como Chile y Paraguay, carecen de gobiernos democráticos condenando a sus pueblos y a sus jóvenes a la privación de derechos esenciales y al ejercicio pleno de la participación ciudadana. Auguramos que rápidamente se den las condiciones para que sus gobiernos puedan sumarse a esta Conferencia (II Conferencia: 1).

Con el uso de una estrategia discursiva de predicación, es decir, un etiquetamiento de desaprobación, específicamente a partir de una atribución valorativa negativa se modifica el origen de la condena que deviene ya no de la injerencia externa sino de la ausencia de gobiernos democráticos.<sup>18</sup> En este marco, las consecuencias se refieren a la ausencia de derechos —caracterizados como esenciales—, y a la participación ciudadana. La idea de ciudadanía aparece

---

<sup>17</sup> Sobre la relación del puritanismo y el neotomismo en la formación de los Estados, tanto anglo como latinoamericanos, véase el clásico estudio de Richard Morse, *El espejo de Próspero, Un estudio de la dialéctica del Nuevo Mundo*, Buenos Aires, Siglo XXI, [1982] 1999.

<sup>18</sup> En el año de emisión de la Conferencia, Chile y Paraguay eran gobernados por las dictaduras militares de Augusto Pinochet y de Alfredo Stroessner respectivamente.

ligada a una forma de gobierno —democrática—, a la atribución de derechos y al término participación.<sup>19</sup>

La condena asume, entonces, un matiz político diferente del caso anterior cuyo origen se ubicaba en un difuso lugar exterior ya que ahora conlleva implícita otra concepción de ciudadanía. En este sentido, debe tenerse presente que, más allá del derrotero teórico que podrá rastrearse sobre la noción de ciudadanía, la misma es una categoría histórica y su contenido empírico es deudor de un conjunto de prácticas y de narrativas imperantes en los distintos escenarios históricos, políticos y culturales que estabilizan algunos de sus sentidos y significados.<sup>20</sup>

Entonces, si aceptamos la presencia de una matriz ideológica de la condena cabe preguntar:  C mo opera este sesgo ideológico en las prácticas sociales?  Cu les son los mecanismos que contribuyen a su legitimación?  Es posible advertir mediaciones?  Pueden analizarse sus impactos en la construcción de la subjetividad de los y las jóvenes? Aunque las respuestas a estos interrogantes exceden ampliamente el alcance del artículo, será necesario tenerlos presentes en futuros trabajos para ampliar y profundizar algunas de las ideas planteadas en este escrito.

Hasta aquí, la ausencia de participación de la juventud responde a condicionamientos de tipo político, sin embargo, en otras citas, este hecho se explica en términos de lo individual junto a lo social:

La drogadicción constituye desde múltiples aristas un factor determinante que impide la participación social marginando individual y colectivamente a sus víctimas.

Esta Conferencia condena expresamente el narcotráfico e insta a los gobiernos a intensificar las políticas juveniles de prevención del consumo indebido de drogas y a coordinar los esfuerzos de la región.

---

<sup>19</sup> Queda pendiente, profundizar la indagación sobre las apelaciones a la participación, ya que se utilizan los sintagmas de participación ciudadana y participación social sin precisar sus especificidades. Como ejemplo del uso de este último sintagma, se transcribe la siguiente recomendación del documento: “b) Promover una mayor relación entre los gobiernos y las organizaciones no gubernamentales y recomendar a los gobiernos el fomento de las Organizaciones No-Gubernamentales -O.N.G.- como medio para lograr una mayor participación social de los jóvenes” (II Conferencia: 2).

<sup>20</sup> Sobre este punto puede consultarse el texto de Carlos A. Cullen, *Ciudadanía urbi et orbi. Desventuras de un proceso histórico y desafíos de un problema contemporáneo*, en el que el autor describe, a partir de una indagación de tipo genealógica, el recorrido histórico del concepto ciudadanía y los valores asociados a él.



Esta circunstancia se ve agravada por la existencia de conflictos armados en la región que involucran particularmente a los jóvenes, actores principales de los mismos, con sus secuelas humanas y materiales.

Por ello, apoyamos decididamente todas las iniciativas que por la Paz Centroamericana se impulsan sobre el principio esencial del respeto a la autodeterminación de los pueblos, de la total autonomía de cada uno de los países y el cumplimiento de los Tratados y Convenios internacionales (II Conferencia: 2).

Es decir, la drogadicción<sup>21</sup> se erige como condicionante para la participación. Entonces, se instala un desplazamiento respecto de lo antes sealado, ya que aquí se responsabiliza a los sujetos (al punto de sealarlos como víctimas) y no a las condiciones macro o contextuales descritas.<sup>22</sup>

En línea directa con lo anterior, puede ubicarse la mención que aparece respecto de los conflictos armados (referidos a Panamá) y la participación de la juventud en ellos. Juventud, drogas y conflictos armados se imbrican en una asociación (o conexión) de significados que será necesario profundizar en tanto podría identificarse con aquellos argumentos que han dado origen a representaciones en las cuales los y las jóvenes aparecen como objeto de sospecha (Reguillo: 1997).

Como anticipamos en la presentación de la ponencia, el análisis realizado da cuenta de dos posicionamientos que se interconectan en la configuración del objeto juventud:

---

<sup>21</sup> Este tema aparece en forma reiterada en el texto, así una de las recomendaciones expresa: “j) Recomendar la atención a las políticas relativas a la prevención del consumo de drogas” (II Conferencia: 3).

<sup>22</sup> En una somera revisión de la bibliografía sobre la juventud en la década de 1980 permite observar que juventud y droga fueron temáticas recurrentes tanto en materiales producidos por la investigación social como los elaborados en el marco de instituciones gubernamentales (Doni: 1982, Martínez y Valenzuela: 1986, Escallon y Botero: 1987, Bronfenmajer: 1988).

Sólo a modo ilustrativo de cómo se presentaba la cuestión, cabe citar, por ejemplo, las palabras introductorias de Edelberto Torres-Rivas al libro *Escépticos, narcisos, rebeldes*: “El problema radica en que un porcentaje importante de los castigados por la sociedad, son jóvenes, lo cual revela la existencia de factores criminógenos, deterioro en el control social y en la socialización familiar. Aún más grave por su potencialidad y efectos, es el problema del consumo de drogas, aunque sólo sea por dos razones que se deben mencionar. Uno, por el incremento exponencial en el tr fico, en la oferta y consumo de los últimos diez años. Otro, porque el destinatario de este mercado trágico, de una demanda que crece, son los jóvenes, como lo revelan las experiencias de sociedades próximas a nosotros, donde el público asediado es un público esencialmente joven” (1988: 20).

**El objeto juventud en clave sectorial** mediante una argumentación pragmática y el señalamiento de actitudes negativas, por ejemplo, el consumo de drogas y la participación en los conflictos armados.

**El objeto juventud en clave pública** con argumentos que configuran a la juventud desde la matriz ideológica de la condena. A su vez, esa condena asume un matiz político en términos de la relación entre gobiernos dictatoriales y participación ciudadana.

Estos posicionamientos están en constante tensión, ya que por un lado, se le reclama a la juventud participación pero, a su vez, se atribuye su falta a problemáticas que se declaran juveniles (como la drogadicción, por ejemplo) desvinculándolas no sólo de otros grupos o sectores sociales sino también de las contingencias históricas de la época.

Como anunciamos en la presentación de la ponencia, a continuación se presenta una indagación inicial sobre el ingreso de las mujeres jóvenes en el discurso.

#### **“La mujer joven” ingresa en la escena...como temática**

Si bien es cierto que en los últimos años existe un creciente interés en los estudios sobre mujeres jóvenes en la Argentina y, también en América Latina, en nuestra perspectiva investigativa nos ocupamos de indagar sobre la presencia de ellas en el discurso de los organismos internacionales y, en el caso de este escrito, en una de las Conferencias de la OIJ.<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> La producción de conocimiento sobre mujeres jóvenes en Argentina en particular, y en América Latina en general, es muy amplia y se caracteriza por la heterogeneidad de enfoques teóricos, metodológicos y epistemológicos. Sólo a modo de reseña, cabe decir que en los antecedentes de nuestro proyecto de investigación hemos consultado los trabajos sobre juventud desde una perspectiva de género realizados en los últimos años. Así, recuperamos aquellos que estudian los proyectos de juventud y Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs) en América Latina (Bonder: 2008), los que abordan la situación de las mujeres jóvenes en el contexto de las zonas rurales pobres de nuestro país (Garrido: 2006), los que articulan los tópicos juventud y género desde la etnografía y la perspectiva materialista de la comunicación y la cultura (Elizalde: 2006, 2005), los preocupados por la educación (Morgade: 2001), los que focalizan en la sexualidad y derechos reproductivos de los adolescentes (Checa: 2008, Villa: 2008), por mencionar sólo alguno de ellos. La revisión realizada daba cuenta de la ausencia de estudios sobre la construcción discursiva de la juventud desde una perspectiva de género en los documentos de redes y organismos relacionados con América Latina (Plesnicar: 2007)

En nuestro análisis partimos del supuesto que la indagación sobre las mujeres jóvenes en el discurso nos remite, en forma directa, a las históricas luchas de las mujeres en la escena internacional.

A inicios de la década del 1970, surgieron en Estados Unidos y en Europa distintos grupos de mujeres preocupadas por analizar y modificar sus lugares en la vida social y política de los distintos países que representaban.

Un hecho muy significativo en esta historia es la declaración de las Naciones Unidas del Año Internacional de la Mujer bajo el *slogan* "Igualdad, Desarrollo y Paz"<sup>24</sup> en 1975. Este acontecimiento contribuyó a dar nuevo auge a la mujer —y las mujeres— como objeto de investigación tanto en las agendas de distintos centros de estudios como en movimientos y organismos internacionales no estrictamente reconocidos como agencias académicas.<sup>25</sup>

Asimismo este suceso potenció la realización de un conjunto de políticas y programas de desarrollo internacionales dirigidos hacia las mujeres. Se asistí de este modo, a una vinculación conceptual de "Mujer" y "Desarrollo" que alcanza su máxima vinculación en el sintagma "Mujer en el Desarrollo" que acu o en los 1970 la Comisión Femenina de la Sociedad para el Desarrollo Internacional (Anzorena: 2008).

En los años 1990, a partir de las críticas a la concepción Mujer en el Desarrollo, los organismos y agencias de cooperación internacional plantearon el enfoque "Género en el Desarrollo" con el argumento de que los problemas afectan diferencialmente a hombres y mujeres.<sup>26</sup>

Si nos remitimos a las formas enunciativas sobre la juventud que se utilizan en el documento vemos el uso reiterado de expresiones tales como jóvenes de Iberoamérica, los jóvenes y actores juveniles. En estas referencias se invisibiliza a las mujeres jóvenes mediante la referencia a un sujeto universal (Elizalde: 2006). Sin embargo, hay un fragmento del documento de la conferencia, específicamente en el listado de propuestas y recomendaciones, en el que ellas aparecen:

---

<sup>24</sup> Aquí tiene sentido recuperar como dato para tener presente en este análisis que las Naciones Unidas declaran, diez años más tarde (1985), el Año Internacional de la Juventud bajo un lema similar "Participación, Desarrollo, Paz".

<sup>25</sup> El lanzamiento del Año Internacional de la Mujer se realizó con una Conferencia Mundial en la Ciudad de México y, dada la convocatoria e importancia que adquirió, pasó a considerarse como Primera Conferencia de Naciones Unidas sobre la Mujer. Por otra parte, las Naciones Unidas de la propuesta inicial del Año Internacional de la Mujer pasó a proclamar la Década de Naciones Unidas para la Mujer.

<sup>26</sup> En efecto, en la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer en Beijing realizada en 1995 se acuerda la necesidad de incorporar la perspectiva de género en forma transversal a las políticas vinculadas con el desarrollo.

f) Recomendar a los países constituir un grupo de trabajo especial para el seguimiento de las recomendaciones surgidas en las áreas de investigación, salud, educación, participación, y empleo para la planificación y ejecución de políticas para la mujer joven en los organismos ya existentes, tanto de juventud como de mujer, articulándose entre sí para este tema específico e integrar esta temática como una de las áreas específicas de la Red CINDOC (II Conferencia: 2).

En primer lugar, vale detenerse en el sintagma “políticas para la mujer joven”.<sup>27</sup> En un texto muy difundido, Teresita De Barbieri (1993) distingue, desde una perspectiva histórica, las líneas de investigación que proponen la inclusión de la perspectiva del género en la producción de conocimiento social, y para ello, reseña las distintas opciones teóricas y metodológicas que cada una de ellas aboga. En ese análisis, De Barbieri expone algunos de los cambios que se han operado en la constitución de estas líneas de investigación. Uno de ellos, ha sido el pasaje del uso de la denominación estudio de la mujer al de estudios de las mujeres, y más allá de las especificidades y de las pujas por la imposición de las denominaciones, hay un punto que colabora en este análisis en particular.

Como asegura De Barbieri, la utilización de la palabra sea desde el singular o desde el plural “no es teóricamente irrelevante, puesto que la mujer hace referencia a una esencia femenina única (el eterno femenino), ahistórica, de raíz a la vez biológica y metafísica. En tanto que las mujeres expresa la diversidad e historicidad de situaciones en que se encuentran las mujeres” (1993: 4). De Barbieri argumenta la necesidad de superar la matriz etnoc trica de los estudios —erigida sobre la esencialidad biológica homogénea— y aboga por la búsqueda de modelos plurales que reconozcan las mujeres en sus diversas y múltiples realidades. Por otro lado, María Luisa Femenías (2002) asegura que el plural también les permite a las mujeres la identificación con un colectivo, sea de clase,

---

<sup>27</sup> El uso del sintagma “mujer joven” en esa época es un aspecto del tema que debiese continuar explor ndose. Sólo a título de ejemplo, puede mencionarse que en el año 1984 se desarrolló en Santiago de Chile un seminario organizado por la CEPAL bajo el nombre “Pensar la Mujer Joven: Problemas y Experiencias Preliminares”. Sin embargo, las investigaciones presentadas en dicho evento fueron publicadas en el libro denominado “*Mujeres jóvenes en América Latina. Aportes para una discusión*”. La importancia de esta publicación ha hecho que se constituya en una referencia obligada en los antecedentes de los estudios de juventud en toda América Latina.

A su vez, y en conexión con la presentación de este apartado del artículo, el texto se inscribe en las acciones impulsadas por la ONU y así se aclara en una de las primeras páginas: “Esta publicación se preparó gracias a la colaboración del Fondo de Contribuciones Voluntarias para el Decenio de las Naciones Unidas para la Mujer”.

de grupo, por nombrar algunos. Estos planteos tienen el propósito de deconstruir la idea de la “mujer joven” para poder pensar en los efectos ideológicos y políticos de dichas enunciaciones sobre todo cuando provienen de enunciadorees hombres que ocupan lugares de poder.

Por otra parte, si avanzamos en la lectura del párrafo antes citado, se expresa “tanto de juventud como de mujer, articulándose entre sí para este tema específico e integrar esta temática como una de las áreas específicas de la Red CINDOC”.<sup>28</sup> Aquí cabe recurrir a la historia de los diferentes enfoques de análisis de género que se han desarrollado hasta la actualidad. Específicamente, interesa uno de los primeros de ellos, diseñado en el marco analítico de Harvard ampliamente conocido como marco de los roles de género o marco de análisis de género. Según Eleonor Faur, este enfoque desarrollado hacia mediados de la década del 1980 (es importante señalar la cercanía con el año de la conferencia) “apunt  a demostrar a los planificadores del desarrollo la conveniencia de invertir en las mujeres para mejorar la productividad económica a nivel global” (2007: 21). Más allá de las limitaciones o posibilidades teóricas que se le adjudican a este enfoque, s  es claro que las pretensiones que lo sustentan, coinciden con las intenciones que arguyen los participantes de la conferencia en el fragmento puesto a discusión.

Otro eje de interés es cómo se construye en el discurso la identidad de las mujeres jóvenes, ya que ésta se configura desde la supuesta “articulación” de las matrices: una desde la categoría de joven y, la otra, desde la condición (situación, experiencia, según el enclave teórico que se asuma) de mujer. Esto resulta sumamente problemático precisamente en un documento en el que se construye el objeto juventud mediante estrategias discursivas que apelan a una matriz ideológica de condena en estrecha relación con la configuración de la región latinoamericana como marginada y atrasada.

Entonces, si lleváramos al extremo las ideas hasta aquí planteadas, esto es que el discurso configura a la juventud como condena,  c mo operaría esa condena en las mujeres jóvenes?  Asumir a características o rasgos particulares?  Cu les son las especificidades atribuidas sólo a la categoría mujer que identificaría a las jóvenes mujeres?  Cu les son las especificidades que se les asignan específicamente a las jóvenes (como mujeres o como sujetos femeninos) y no a los jóvenes (como varones o como sujetos masculinos)?

---

<sup>28</sup> CINDOC es la sigla correspondiente al Centro de Información y Documentación de la OIJ. Es un servicio de documentación e información especializado en temas de juventud que reúne documentos, publicaciones e investigaciones de todos los países iberoamericanos.

Estas preguntas son un intento de iniciar una aproximación a una de las tantas formas que la cultura utiliza para dar legitimidad (y también institucionalizar) las supuestas diferencias entre hombres y mujeres —y, en este caso, jóvenes además— apelando para ello a recursos y estrategias discursivas específicas. Por ahora, sólo sabemos que, como el subtítulo del apartado anticipa, el discurso hace ingresar a las mujeres jóvenes como temática, y esto nos posiciona ante la emergencia de la joven —o las jóvenes— en el discurso oficial de la OIJ.

### **Bibliografía**

- Abellán, J. L. (1972). *La idea de América: origen y evolución*. Madrid: Istmo.
- Alpízar, L. y Bernal, M. (2003). *La construcción social de las juventudes*.  ltima Década, N  19, pp. 1-21. Viña del Mar: CIDPA.
- Anderson, B. (1993) [1983]. *Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Anzorena, C. (2008). *Los derechos de las mujeres en el escenario internacional. Medio siglo de debates y paradojas*. En Ciriza, A. (Comp.) *Intervenciones sobre ciudadanía de mujeres, política y memoria. Perspectivas subalternas* (pp. 165-188). Buenos Aires: Feminaria.
- Ardao, A. (1993) [1986]. *Panamericanismo e latinoamericanismo*. En Zea, L (Coord.) *América Latina en sus ideas* (pp. 157-171). México: Siglo XXI.
- Arencibia Huidobro, Y. (1978) *La idea contemporánea de América Latina*. En *América Latina y el Caribe: identidad y pluralismo*. Culturas (pp. 139-165). Unesco (V), 3.
- Bonder, G. (2008). *Juventud, género y TIC: imaginarios en la construcción de la sociedad de la información en América Latina*. En *Arbor* VCLXXXIV, N  733, pp. 917-934. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Bobbio, N.; Matteucci, N. y Pasquino, G. (Dirs.) (1991). *Diccionario de Política*. (7  Ed. Vol. I y II). México: Siglo XX.
- Braslavsky, C. (1986). *La juventud argentina: informe de situación*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Bronfenmajer, G. (1988). *Juventud y sociedad en Venezuela*. En Torres-Rivas, E y otros. *Escépticos, rebeldes, narcisos: seis estudios sobre la juventud* (pp. 25-99). San José: FLACSO, CEPAL.
- CEPAL. (1985). *Mujeres Jóvenes en América Latina. Aportes para una discusión*. Montevideo: Arca. Foro Juvenil.
- Chávez, M. (2005). *Juventud negada y negativizada: representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea*.  ltima Década, N  23, pp. 9-32. Valparaíso: CIDPA.

- Checa, S. (2008) [2003]. *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Cueto, M. (1989). *Excelencia científica en la periferia*. Lima: Grade.
- Cullen, C. A. (2007). *Ciudadanía urbi et orbi. Desventuras de un concepto histórico y desafíos de un problema contemporáneo*. En Cullen, C. A. (Comp.). *El malestar en la ciudadanía* (pp. 17-42). Buenos Aires: Stella-La Crujía.
- De Barbieri, T. (1993). *Sobre la categoría de género. Una introducción teórica-metodológica*. Revista Debates en Sociología N  18, pp. 1-19. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Di Tella, T. S.; Gajardo, P.; Gamba, S. y Chumbita, H. (1989) (Coord.). *Diccionario de ciencias políticas y sociales*. Buenos Aires: Puntosur.
- Donis, V. R. de (1982). *Informe de los resultados del proyecto Ficha-Registro*. Caracas: Comisión Contra el Uso Indebido de Drogas (CCUID).
- Dussel, E. (1973a). *Para una  tica de la liberación latinoamericana*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- \_\_\_\_\_. (1973b). *América Latina, dependencia y liberación*. Buenos Aires: Fernando García Cambeiro.
- Elizalde, S. (2005). *La otra mitad. Retórica de la "peligrosidad" juvenil. Un análisis desde el género*. Tesis de doctorado. Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Buenos Aires, Mimeo.
- \_\_\_\_\_. (2006). *El androcentrismo en los estudios de juventud: efectos ideológicos y aperturas posibles*. *Ultima Década*, Año 14, N  25, pp. 91-110. Valparaíso: CIPDA.
- Escallon, E. y Botero, J. J (1987). *Manual de prevención integral: Una respuesta a la drogadicción y otros problemas*. Bogotá: División de Capacitación del Ministerio de Educación Nacional.
- Escobar Cajamarca, M. R. (2004). *Estado del arte del conocimiento producido sobre jóvenes en Colombia, 1985-2003*. Colombia: Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos de la Universidad Central.
- Engels, F. (1974). *Del socialismo utópico al socialismo científico. El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre*. Buenos Aires: Polémica.
- Fairclough, N. (2003). *El análisis crítico del discurso como método para la investigación en ciencias sociales*. En R. Wodak y M. Meyer (Comp.), *Métodos de análisis crítico del discurso* (pp. 179-203). Barcelona: Gedisa.
- Fanon, F. (1974) [1961]. *Los condenados de la tierra*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Fernández Retamar, R. (2006). *Pensamiento de Nuestra América. Autorreflexiones y propuestas*. Buenos Aires: CLACSO.

- Gamba, S. B. (2007) (Coord.). *Diccionario de estudios de género y feminismos*. Buenos Aires: Biblos.
- Garrido, B. H. (2006). *Mujeres y trabajo en el área de Trancas (Provincia de Tucumán)*. Cuadernos FHyCS-UNJu N  31, pp. 209-230. Jujuy: Universidad Nacional de Jujuy.
- Gutiérrez, G. (1971). *Teología de la liberación. Perspectivas*. Lima: Centro de Estudios y Publicaciones.
- Halperin Donghi, T. (1997) [1969]. *Historia contemporánea de América Latina*. Buenos Aires: Alianza.
- Laclau, E. (2005). *La razón populista*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Martín-Barbero, J. [1987] (1993). *De los medios a las mediaciones*. México: Editorial Gustavo Gili.
- Martínez, J. y Valenzuela, E. (1986). *Juventud chilena y exclusión social*. En Revista de la CEPAL N  29, pp. 95-107.
- Mignolo, W. (2007). *La idea de América Latina. La herida colonial y la opción decolonial*. Barcelona: Gedisa.
- Molinari, V. (2004). *Juventud & Publicidad*. Asoc. En Wortman, A. (Comp.). *Imágenes publicitarias/nuevos burgueses* (pp. 107-135). Buenos Aires: Prometeo.
- Monsiváis, C. (2005). *T , joven, finge que crees en mis ofrecimientos, y yo, estado, fingir  que algo te ofrezco*. Nueva Sociedad, N  200, pp. 127-140. Venezuela: F&G Editores.
- Morgade, G. (2001). *Aprender a ser mujer, aprender a ser varón*. Relaciones de género y educación. Esbozo de un programa de acción. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Morse, R. (1999) [1982]. *El espejo de Próspero. Un estudio de la dialéctica del Nuevo Mundo*, Buenos Aires: Siglo XXI.
- Plesnicar, L. (2007). *Discursos sobre la juventud: perspectivas desde la dimensión de género*. Ponencia leída en las XVIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa. Publicación en CD ISSN 1669-7030.
- Reguillo, R. (2005). *La mara: contingencia y afiliación en el exceso*. Nueva Sociedad, N  200, pp. 70-84. Venezuela: F&G Editores.
- \_\_\_\_\_. (1997). *Jóvenes: la construcción del enemigo*. Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación N  60. Consultada el 20 de febrero de 2009 en <http://www.comunica.org/chasqui/reguillo.htm>
- Roig, A. A. (1994). *El pensamiento latinoamericano y su aventura* (I). Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Saintout, F. (2006). *Jóvenes: el futuro llegó hace rato*. La Plata, Facultad de Periodismo y Comunicación Social.



- Salazar Bondy, A. (1974). *Filosofía de la dominación y filosofía de la liberación*. En VV.AA, América Latina: Filosofía y liberación. Buenos Aires: Bonum.
- Torres-Rivas, E y otros. (1988). *Escépticos, rebeldes, narcisos: seis estudios sobre la juventud*. San José: FLACSO, CEPAL.
- Van Dijk, T. A. (Comp.) (2005) [2000]. *El discurso como estructura y proceso. Estudios sobre el Discurso I*. Barcelona: Gedisa.
- \_\_\_\_\_ (Comp.) (2005) [2000]. *El discurso como interacción social. Una introducción multidisciplinar. Estudios sobre el discurso II*. Barcelona: Gedisa.
- Villa, A. (2008). *Cuerpo, sexualidad y socialización. Intervenciones en investigaciones en salud y educación*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Wodak, R. (2003). *El enfoque histórico del discurso*. En Wodak, R. y M. Meyer (Comp.) Métodos de análisis crítico del discurso (pp. 101-142). Barcelona: Gedisa.
- Wortman, A. (1996). *Televisión e imaginarios sociales: los programas juveniles*. En M. Margulis (Edit.) La juventud es más que una palabra (pp. 103-132). Buenos Aires: Biblos.
- Zea, L. (1976). *El pensamiento latinoamericano*. Barcelona: Ariel.

**LA CIENCIA QUE SE ESTÁ HACIENDO.**  
**Reflexiones metodológicas de la mano de Pierre Bourdieu.**

Paula Cecilia Rosa<sup>1</sup>

**Resumen**

El presente trabajo se propone reflexionar críticamente sobre la práctica de investigación en ciencias sociales. Se busca, a partir de varios de los planteos realizados por Pierre Bourdieu, ahondar en ciertos cuestionamientos considerados como esenciales en distintas etapas de una investigación como son la construcción del objeto de estudio y la aplicación de las técnicas de recolección de datos, haciendo especial énfasis en la entrevista. Asimismo, se profundizará en la propia práctica del investigador y el vínculo que entabla con su objeto de estudio. La intención del trabajo es proporcionar elementos claves a la hora de emprender una práctica en investigación científica desde una postura crítica.

**Palabras clave:** Pierre Bourdieu - Práctica en investigación - Ciencias Sociales

**Abstract**

The present work proposes to think critically on the practice of investigation in social sciences. It is looked, from several of plant you realized for Pierre Bourdieu, to go deeply into certain questions considered like essential into different stages of an investigation as the construction of the object of study and the application of the techniques of compilation of information, doing special emphasis in the interview. Likewise, one will penetrate into the own practice of the investigator and the link that his object of study. The intention of the work is to provide key elements at the moment of beginning a practice in scientific investigation from a critical position.

**Keyword:** Pierre Bourdieu - Practice in research - Social Sciences

---

<sup>1</sup>**Cargo académico:**

Docente de Metodología de la Investigación Social I (diseños cuantitativos y cualitativos), II (metodologías cuantitativas y análisis estadístico de datos) y III (metodologías cualitativas y análisis cualitativo de datos) A cargo de una Comisión de Trabajos Prácticos. Carrera de Sociología (Cátedra: Prof. Dra. Ruth Sautu) Facultad de Ciencias Sociales/Universidad de Buenos Aires.

Email: [paula\\_rosa00@yahoo.com.ar](mailto:paula_rosa00@yahoo.com.ar)

*“preguntarse qué es hacer ciencia o, más precisamente, tratar de saber qué hace el científico, sepa éste o no lo que hace, no es sólo interrogarse sobre la eficiencia y el rigor formal de las teorías y de los métodos, es examinar a las teorías y los métodos en su aplicación para determinar qué hacen con los objetos y qué objetos hacen”*  
(Bourdieu et al, 2002, p. 25)

Para comenzar es esencial resaltar que para Pierre Bourdieu todo proceso de investigación requiere de una reflexión crítica. Esta se debe aplicar sobre todas las etapas del diseño de investigación y también sobre el propio rol del investigador social y su disciplina. El autor afirma que es necesario someter a una duda radical a la práctica científica, es decir, a la *ciencia que se está haciendo* ya que este es el único camino para llevar adelante una investigación eficiente.

El sociólogo francés invita a realizar un ejercicio de vigilancia epistemológica sobre todo el proceso de investigación. Este ejercicio debe realizarse en forma constante sobre la tarea. La propuesta es la de ser críticos y reflexivos en la elección y definición del tema a investigar, en la perspectiva teórica seleccionada, en las técnicas a utilizar y los procedimientos para analizar los datos recogidos. En definitiva, todo el proceso de investigación debe ser sometido a reflexión.

A partir de su concepción sobre la investigación en ciencias sociales es que el autor alienta a la conversión del pensamiento, a la revolución de la mirada y a la ruptura con lo preconstruido.

### **Reflexiones sobre las ciencias sociales**

Las ciencias sociales, según el autor, deben quebrar con el sentido común y los discursos dominantes. Para lograrlo es fundamental una ruptura epistemológica; (...) las rupturas epistemológicas son a menudo rupturas sociales, rupturas con las creencias fundamentales de un grupo, y a veces, con las creencias básicas del gremio de los profesionales, con el acervo de certidumbres compartidas (...)” (Bourdieu et al, 1995, p.180). La propuesta es cuestionarse las nociones compartidas y aceptadas por un grupo de pertenencia. Se busca repensar los propios términos con los cuales uno enuncia y por medio de los cuales comprende el mundo social. De este modo, se puede lograr un *extrañamiento* y así dudar de los que damos por sabido. Ahora bien, el cuestionamiento no solo debe realizarse sobre los conceptos empleados y naturalizados por la propia profesión, es decir, las categorías de entendimiento profesional sino que, además, es necesario poner en cuestión el propio término de *profesión* ya que este es una construcción social. En repetidas ocasiones los objetos de estudio son “datos” al investigador desde las propias disciplinas. Por ejemplo, hay ciertas temáticas que se le imponen al investigador social como también se le imponen ciertos esquemas de pensamiento. En este sentido, es que el autor señala la influencia que posee en el investigador la tradición a la cual pertenece. Por esta razón es esencial, en todo proceso de investigación, estar alertas a “las imposiciones” para, de este modo, cuestionarnos el por qué de la elección del tema/objeto de investigación. Este tipo de

cuestionamientos nos permiten acercarnos al tema elegido desde otro lugar y con otra mirada. El investigador al cuestionar las categorías preexistentes logra un punto de ruptura con lo preestablecido.

A partir de lo expuesto podríamos preguntarnos cuáles son los problemas con los cuales trabaja la ciencia social hoy. Para responder a esta pregunta debemos pensar en los problemas sociales concebidos como legítimos de ser abordados, investigados o publicados por las comisiones oficiales. Estos están muchas veces garantizados por el Estado o por Organismos Internacionales de crédito. Es decir, que lo que se estudia del mundo social está mediado por diferentes influencias. De este modo, el mundo social construye su propia representación. Es clave estar atentos a estas cuestiones y realizar una historia social del surgimiento de los problemas considerados como legítimos ya que, según Bourdieu, todo problema reconocido como tal fue socialmente producido.

Una de las cuestiones primordiales en una investigación es la **construcción del objeto de estudio**. Para Bourdieu construir un objeto supone romper con el sentido común, es decir, con lo preconstruido. El investigador social se encuentra, al ser un ser social, muy embebido de presupuestos. Es por esto, que un obstáculo epistemológico que enfrenta el científico social es la familiaridad que posee con su universo de estudio. Otro obstáculo está dado porque el lenguaje que emplea, en muchos casos, deriva de términos del léxico común. Para sortear este último obstáculo es que Bourdieu propone someter a crítica al propio lenguaje ya que este "(...) encierra en su vocabulario y sintaxis toda una filosofía petrificada de lo social siempre dispuesta a resurgir en palabras comunes o expresiones complejas construidas con palabras comunes que el sociólogo utiliza inevitablemente" (Bourdieu, Chamboredón y Passerón, 2002, p.37). Estas reflexiones son pertinentes porque los términos (comunes o científicos) que se utilizan y las clasificaciones que se desarrollan para comprender el mundo social forman parte del propio objeto de estudio. Es necesario estar atentos para evitar las utilidades falsas de ciertos términos. El autor plantea que el científico social debe ejercitar la *duda radical* sobre todas las nociones e instrumentos de pensamiento que utiliza en su propia práctica. Ejercer una duda radical implica *romper con las reglas de juego*. Así plantea, "una práctica científica que omite cuestionarse a sí misma no sabe, en realidad, lo que está haciendo. Atrapada por el objeto al que toma como objeto, revela algo de este objeto, pero algo que no está realmente objetivado, puesto que se trata de los principios mismos de la comprensión del objeto" (Bourdieu et al, 1995, p.178).

La construcción del objeto, nos dice el autor, es una construcción que se desarrolla con el tiempo. No es dada de una vez y para siempre pues se transforma según el contexto social e histórico. La construcción del objeto tampoco se logra mediante una planificación previa, es un trabajo lento que se desarrolla mediante sucesivas correcciones a lo largo de todo el proceso de investigación. Es por eso que es de gran utilidad la explicación metódica de los principios utilizados en la construcción del objeto, es decir, saber de qué modo fue construido.

Del mismo modo, la postura de Bourdieu en relación a las **técnicas de recolección de datos** es afirmar la necesidad que se tiene de que sean constantemente vigiladas. La idea primordial es conocer los límites del instrumento que se emplea y tener en cuenta que ese instrumento puede necesitar ser refinado a partir de su aplicación. Es clave, en el empleo de cada técnica, reflexionar sobre las consecuencias metodológicas que puede traer aparejada su utilización, ya que las técnicas pueden ayudar al conocimiento del objeto sólo si se hace una reflexión metódica sobre las condiciones y límites de su validez dependiendo de cada objeto analizado y su contexto de aplicación. Según el autor, "(...) para poder confeccionar un cuestionario y saber qué se puede hacer con los hechos que produce, hay que saber lo que hace el cuestionario, es decir, entre otras cosas, lo que no puede hacer" (Bourdieu et al, 2002, p.66). La propuesta es dejar de lado la aplicación automática de las técnicas para incorporar la reflexión sobre cada instrumento, "(...) toda operación, no importa cuán rutinaria y repetida sea, debe repensarse a sí misma y en función del caso particular" (Bourdieu et al, 2002, p.16). Para Bourdieu es necesario evaluar la utilidad de la técnica según la pertinencia al objeto, de este modo, afirma que no se puede concebir una programación metodológica construida de una vez y para siempre.

En relación a la encuesta, el autor afirma que el cuestionario no es garantía de univocidad de las respuestas ya que el supuesto de que dos personas interpreten lo mismo de una pregunta formulada es no tener en cuenta las diferencias culturales y de lenguaje, es decir, es suponer que dos personas le otorgan el mismo sentido a lo preguntado. Según Bourdieu, no existe un registro perfectamente neutral pues no hay una pregunta neutral. En el Anexo I de *La distinción*, el autor relata cómo cada vez que surgía una dificultad en el proceso de desarrollo de una encuesta se realizaban observaciones de la *situación real*. Con esto lograba apartarse de sólo tomar la información obtenida de una relación artificial como es la encuesta.

Del mismo modo, podemos decir que la entrevista es una relación social artificial porque no se da la reciprocidad de un diálogo habitual, son dos personas que probablemente no se conocen que comienzan a dialogar sobre un tema dado por uno de ellos, es decir, el científico social. La relación entre las partes -entrevistador y el entrevistado- es asimétrica no sólo porque una de las partes conoce los objetivos y es la que establece las reglas de una manera unilateral, sino también porque el entrevistador posee, generalmente, una posición social diferente a la del entrevistado; poseen diferentes especies de capital, en especial, de capital lingüístico. En este sentido, es que en el momento de la entrevista se debe evitar ejercer cualquier forma de violencia simbólica sobre el entrevistado. Conocer que estas asimetrías forman parte de la situación de entrevista nos permite intentar controlar sus efectos lo más posible. Debemos conocer qué es lo que se pone en juego cada vez que se realiza una entrevista, cuáles son los efectos de esta situación en las respuestas de los entrevistados pues, como dice el autor, la entrevista es *una especie de intrusión un poco arbitraria*.

En el capítulo "Comprensión" del libro *La Miseria del Mundo* el autor comenta que para la realización de la investigación consideraron que lo más conveniente es que los encuestadores

eligiesen a los encuestados que ellos quisieran y que fuesen conocidos de ellos, esto con el fin de lograr una comunicación no violenta entre ellos. Se entendía que al compartir cierta proximidad social había varias cuestiones que estaban acordadas de antemano como son, por ejemplo, los presupuestos sobre la forma de la comunicación. Para Bourdieu, la familiaridad con el entrevistado puede traer aparejada varios beneficios, entre ellos, la disminución de preguntas que resultan amenazantes o agresivas para el entrevistado. En este punto es necesario cuestionarse cómo se puede generar un acercamiento a un entrevistado con el cual el investigador no posee ninguna familiaridad o proximidad social. Para el autor, en la entrevista, para acercarse al entrevistado, es necesaria la *escucha metódica y activa*. Es importante lograr que el entrevistado se sienta legitimado por el investigador y esto es posible de lograrse si el investigador puede *ponerse mentalmente en su lugar*, situarse en su posición y en su trayectoria en el espacio social. Agregando a esta idea podemos decir, en palabras de Taylor y Bogdan, que “para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal cual como otros la experimentan. Los investigadores cualitativos se identifican con las personas que estudian para poder comprender cómo ven las cosas” (Taylor y Bogdan, 1986, p.20). “La entrevista puede considerarse como una forma de *ejercicio espiritual* que apunta a obtener, mediante *el olvido de sí mismo*, una verdadera *conversión de la mirada* que dirigimos a los otros en las circunstancias corrientes de la vida. El talante acogedor, que inclina a hacer propios los problemas del encuestado, la aptitud para tomarlo y comprenderlo tal como es, en su necesidad singular, es una especie de *amor intelectual*” (Bourdieu, 2000, p.533). Podemos afirmar que la entrevista va mucho más allá del empleo de una técnica de recolección de datos. El investigador establece una relación con su objeto, una relación social. La entrevista puede ser vista como una situación que le permite al entrevistado dar su testimonio, ser escuchado, poder explicarse, expresar su punto de vista sobre el mundo y sobre sí mismo. Es por esto que la entrevista puede ser pensada, como la afirma Bourdieu, como una *instancia de alivio*. Para el autor la entrevista es, sin duda, un *autoanálisis provocado y acompañado* gracias a que la persona entrevistada se interroga a sí misma y saca a la luz reflexiones y experiencias, tal vez, muy *enterradas*.

A la hora de reflexionar sobre las técnicas de recolección de datos no debemos olvidar lo que el autor denomina el *efecto de imposición de problemática*. Este efecto se da cuando se emplea un “tipo de interrogatorio” que se encuentra impuesto a la población a estudiar; esto quiere decir que no se tienen en cuenta las problemáticas e interpretaciones de la población de estudio sino que el centro está puesto en las propias categorías de análisis del investigador. Para Guber “comprender los términos de una cultura o de un grupo social, la perspectiva del actor, consiste en reconocer que el de los informantes es un universo distinto del mundo del investigador. Y esto no vale sólo para grupos étnicos sino para todos los agrupamientos humanos (...)” (Guber, 1991, p.207). Es por esto que es necesario que el cuestionario y sus preguntas sean interrogados antes de ser aplicados, hay que preguntarse si son apropiados para esa población. Por ejemplo, el autor plantea que fue necesario replantear la encuesta con la cual él trabajaba porque era inadecuada

para asalariados agrícolas y agricultores autónomos, ya que estos eran una población totalmente extraña a lo que el autor consideraba como la cultura legítima, tema con el cual el autor trabajó en su obra *La distinción*. Asimismo, hay que recalcar que cuestionarse por el significado de las preguntas que hace el investigador es muy útil para poder interpretar mejor las respuestas que se obtuvieron.

En definitiva, es importante acercarse a la población con la cual se quiere trabajar para conocerla más en profundidad y evitar imponerles una problemática. Hay que lograr un mayor grado de proximidad con las personas para poder saber qué es lo que realmente piensan o hacen, para ello es esencial dudar de lo que se cree saber de las acciones e interpretaciones de la población que se quiere estudiar. Del mismo modo, es clave pensar a quiénes se les está aplicando la técnica y por qué.

A partir de expuesto nos resta adentrarnos en lo que se denomina el **rol del investigador**. Cuando se reflexiona sobre el rol del investigador es necesario no dejar de pensar en qué influye la presencia del investigador en lo que se está estudiando. Entre las cuestiones que debemos tener en cuenta, a la hora de entablar un vínculo con la población a ser estudiada, están los atributos personales del investigador -su género, su vestimenta, su origen, etc.- que influyen en el tipo de contacto que se entabla y en el dato obtenido. Como lo señalan Denzin y Lincoln, "(...) la investigación es un proceso interactivo condicionado por la historia personal, biografía, género y clase social, raza y etnia y por los de la gente que investiga" (Denzin y Lincoln, 1994, p.4). Pero también influye la actitud del investigador en esa situación, el modo en que se desenvuelve y enfrenta las dificultades surgidas en el campo. Debe tenerse siempre presente el hecho de que el investigador es un extraño, por lo menos al principio, y debe aprender a comportarse.

Para finalizar no podemos dejar de mencionar el papel que posee **la teoría** en toda investigación. La teoría forma parte de todas las etapas del proceso de investigación, desde el inicio hasta el final de la investigación su rol es clave porque es la que permite construir el objeto de estudio y los objetivos investigación, crear los instrumentos de recolección de datos y realizar las distintas interpretaciones de lo obtenido; sin la teoría esto no sería posible. Según Sautu, "(...) toda investigación es una construcción teórica que no se reduce a lo que normalmente se denomina teoría o marco teórico, sino que toda la argamasa que sostiene la investigación es teórica" (Sautu, 2003, p.17)

Para el autor trabajado la división clásica entre metodología y teoría debe llegar a su fin pues "(...) las elecciones técnicas más "empíricas" son inseparables de las elecciones más "teóricas" de construcción del objeto" (Bourdieu et al, 1995, p.167). Las técnicas y su utilización son inseparables de los elementos teóricos pues toda técnica tiene inscripta, conciente o inconcientemente, una teoría de lo social. Es por esto que es central en todo proceso de investigación también ejercer una reflexión crítica sobre teoría utilizada. Como observamos en líneas anteriores, Bourdieu plantea que es necesario realizar una ruptura epistemológica con lo

concebido, esta ruptura no sería posible de hacerse sin la teoría ya que una de las funciones principales de esta es la de asegurar esa ruptura.

### ***Millares de vueltas, controles, retoques, correcciones...***

A partir de lo expuesto podemos afirmar que para Pierre Bourdieu es esencial realizar una reflexión crítica sobre todo el proceso de investigación, los procedimientos seguidos deben ser repensados continuamente. Es imprescindible la vigilancia epistemológica en la elección del tema y conceptos ha utilizarse, en la construcción del objeto, en las técnicas de recolección de datos, en el trabajo de campo y el análisis de los datos obtenidos. Lo más importante es ejercer una actitud crítica en cada etapa y sobre cada noción utilizada. Los principios desde los cuales parte el investigador, y también los de su propia disciplina, deben ser constantemente cuestionados. En definitiva, es necesario reflexionar hasta en el más mínimo detalle de la propia práctica. Reflexionar implica, a medida que se avanza, generar nuevos cuestionamientos y cuestionarse como investigador ya que este es el único camino para llevar adelante una investigación responsable y comprometida con las problemáticas del mundo social.

En conclusión, a investigar se aprende en la práctica, es decir, haciendo. *Aprender haciendo* implica reflexionar sobre los propios errores, avances y retrocesos generados durante el proceso de investigación y también implica conocer todos los tanteos y errores realizados por otros investigadores. Es central para aprender a investigar conocer el error, saber cómo se generó y a partir de esto buscar los mejores caminos para superarlo porque el investigador aprende reformulando y repensando su propio trabajo y ejerciendo un cuestionamiento radical sobre sus propias operaciones e instrumentos de pensamiento. El *oficio* se adquiere en la práctica y de la mano de un entrenador adiestrado ya que el *habitus* científico es un *modus operandi*.

### **Referencias bibliográficas**

Bourdieu, P. y Wacquant, L. (1995), *Respuestas por una antropología reflexiva*, Grijalbo México, pág. 167, 178, 180.

\_\_\_\_\_, P. (1998), *La distinción*, Taurus, Madrid, pág. 513-529

\_\_\_\_\_, (2000), *La miseria del mundo*, Fondo de Cultura económica, Buenos Aires, pág. 533

\_\_\_\_\_, Chamboredón, J.C y Passerón, J.C. (2002), *El oficio del sociólogo. Presupuesto epistemológico*, Siglo veintiuno editores, Buenos Aires, pág. 16, 37, 66.

Denzin, N. y Lincoln, Y. (Editores) (1994), *Handbook of Qualitative Research*, Sage Publications, Londres, pág. 4.



Guber, R. (1991), *El salvaje metropolitano*, Editorial Legasa, Buenos Aires, pág.207.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1986), *Introducción a los métodos cualitativos de la investigación*, Paidós, Buenos Aires, pág.20.

Sautu, R. (2003), *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*, Lumiere, Buenos Aires, pág. 17.

## EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DE LO GRUPAL

Susana Alegre<sup>1</sup>

### Resumen

El artículo tiene por objetivo presentar una breve aproximación teórica referida a la dinámica de grupo y a los grupos operativos con la finalidad no tan solo de relacionarlos, sino de resignificar el estudio y por consiguiente la intervención del Trabajo Social, especialmente en el ámbito de lo grupal. Finalmente trata del proceso y fenómenos de grupo así como de la función del trabajador social en el mismo desde las distintas concepciones puesto que constituyen un aporte para que el Trabajo Social Grupal construya una visión global y al mismo tiempo integradora referido al campo grupal problemático en la trama social. Este campo problemático se configura en el ámbito de relaciones establecidas entre las necesidades y satisfactores sociales siendo el punto de partida que genera toda intervención profesional por el carácter de la disciplina.

**Palabras claves:** Trabajo Social- dinámica de grupo – grupo operativo

### Abstract

They summarize the article must by objective present/display a brief referred theoretical approach to the dynamics of group and the operations groups with the purpose not only of relating them, but of resignificar the study and therefore the intervention of the Social Work, specially in the scope of the group thing. Finally it deals with about the process and phenomena of group as well as the function of the social worker in he himself from the different conceptions since they constitute a contribution so that the Group Social Work constructs integrating a global vision and at the same time referred to the problematic group field in the social plot. This problematic field forms in the scope of relations established between the necessities and social satisfactores being the departure point that generates all professional intervention by the character of the discipline.

**Keywords:** Social Work - group - operating group dynamics

---

<sup>1</sup> Magíster en Sociedad e Instituciones. Lic. en Trabajo Social.  
Docente e Investigadora de la U.N.S.L.  
Email: [salegre@fices.unsl.edu.ar](mailto:salegre@fices.unsl.edu.ar)

### **Aproximaciones a la dinámica de grupo**

La complejidad del fenómeno del grupo, sus múltiples dimensiones, sus aspectos abiertos y en continua transformación es estudiada por diferentes autores con posiciones teóricas disímiles. Se entiende que las distintas concepciones son un aporte para que el Trabajo Social Grupal construya una visión global y al mismo tiempo integradora referido a *lo grupal* en la trama social. Los dominios del saber tales como la psicología social, la antropología, la sociología, el análisis institucional, el de las condiciones sociohistóricas y el de las representaciones sociales, por si mismos no son suficientes para explicar la realidad grupal, pero brindan ejes conceptuales para que el Trabajo Social Grupal desarrolle su intervención. No obstante, un campo de estudio tan complejo como lo es el fenómeno del grupo, es necesario en primer lugar considerarlo desde una visión epistemológica del Trabajo Social y, en segundo lugar se debe tener en cuenta la relación del grupo con el hecho histórico de la profesión, ya que en los comienzos surge como un movimiento reformista que trató de disminuir las miserias humanas del sistema social sin tener en cuenta la posibilidad de realizar cambios puesto que los profesionales sólo se ocuparon sobre los efectos puntuales que aparecían en el vasto escenario de lo "social".

El Trabajo Social de Grupo no escapa a esta particularidad y es así, que en el siglo XX se tienen conocimientos científicos al respecto que provienen de las experiencias e investigaciones de autores que se han interesado por una comprensión sistemática y racional de lo que se produce en la gente cuando se agrupa y, de los resultados obtenidos de sistematizaciones realizadas en los procesos grupales que se llevaron a cabo. Estos estudios no dejaron de tener en cuenta que cada grupo es *único e irreplicable* y, por lo tanto el proceso que se desarrolla en cada grupo es diferente en cuanto a la historia, al tamaño, a la integración, a los objetivos que persiguen, a la coordinación y a otros tantos elementos o dimensiones que se conjugan desde el comienzo hasta la finalización del mismo.

Sin el antojo de una manipulación del tema, sino con la intención de centralizarlo al objetivo inicial, se pretende ordenarlo a partir de los distintos tipos de actividades que se llevaron en los periodos que determinaron el Trabajo Social con grupo. Así es que el periodo llamado pre-científico se caracteriza por un trabajo sin método y sin la intención de extraer conclusiones teóricas. Luego, en el periodo científico se distinguieron dos etapas; el primero de experimentación que va desde 1930 hasta 1936 y el segundo período es el metodológico que abarca desde el año 1936 hasta la actualidad. En esta última etapa aparecen los aportes de modelos de actuación profesional multidimensionales donde se ubican los tradicionales – desde el año `36 hasta los `50-; los críticos –en los años `60 y `70- y los contemporáneos que abarca desde los `80 en adelante.

Tanto las etapas de experimentación como la metodológica se iniciaron en Estados Unidos con la influencia del empirismo y desde este paradigma se abordan innumerables

estudios sociales, relacionando de este modo los estudios de grupo en campos investigativos de la "dinámica de grupo", cuyo máximo representantes es Kurt Lewin (1890-1947).

Este psicólogo polaco -junto con otros psicólogos de la Gestalt durante los años 1930- realizó en el campo grupal distintas investigaciones de las que se venían realizando hasta ese momento con la influencia de las escuelas del comportamiento y del psicoanálisis. Por lo tanto, las actitudes y una variedad de fenómenos de grupos pequeños fueron los temas más estudiados durante esos años. De tal modo, Lewin es reconocido como el fundador de la Psicología Social moderna, por lo que, contribuyó al desarrollo de la Psicología de la Gestalt de manera significativa defendiendo la investigación básica y resaltando la aplicación práctica y, es por ello que se interesó en la investigación de la psicología de los grupos y las relaciones interpersonales.

La Teoría del campo formulada por Lewin, afirma que las variaciones individuales del comportamiento humano con relación a la norma son condicionadas por la tensión entre las percepciones que el individuo tiene de sí mismo y del ambiente psicológico en el que se sitúa, o sea, que tuvo en cuenta el espacio vital donde éste interactuaba.

Asimismo, afirma que es imposible conocer el conocimiento humano fuera de su entorno, de su ambiente. La conducta ha de entenderse como una constelación de variables independientes, las cuales formarían el campo dinámico, puesto que; "Los enunciados básicos de una teoría del campo son: a) La conducta ha de deducirse de una totalidad de hechos coexistentes. b) Estos hechos coexistentes tienen el carácter de un «campo dinámico»; el estado de cada una de las partes del campo depende de todas las otras". (Lewin:1939)

Por otra parte, Maisonneuve expresa de un artículo que data del año 1944 de Lewin que: "En el dominio de la dinámica de los grupos, más que en ningún otro dominio psicológico, están unidas metodológicamente la teoría y la práctica. Si se la asegura en forma correcta, esa unión puede proporcionar respuestas a problemas teóricos, y al mismo tiempo reforzar el enfoque racional de problemas sociales prácticos, que es una de las exigencias fundamentales de su solución" (Maisonneuve, J: 1986: 16)

El Psicólogo gestaltista Lewin, que emigró de Alemania a Estados Unidos (1951), -a raíz de persecuciones nazis- desarrolla este modelo sin lugar a duda bajo la influencia del positivismo y las ciencias físicas, tratando de referir el "objeto a la situación" abordando la conducta de un individuo o de un grupo en su *campo*. Este modelo, da lugar a la conocida "teoría de campo", cuya característica fundamental es la de incluir al individuo o grupo a la trama total en el que esté implicado. Por lo tanto, significa considerar en el campo grupal no sólo a los miembros, sino, los objetivos, acciones, recursos, etc., según lo cual, la conducta de un individuo o grupo se manifiesta de forma interdependiente llamado de esta manera el "espacio vital" o "espacio social".

Así, este campo grupal tal como lo plantea Lewin, globalizado, totalizante e interdependiente, tiende el puente para que aquél que actúa en grupo pueda realizar un

conjunto de variables rigurosas o articuladas y plantear una hipótesis, que luego se validará o no en una experiencia planificada.

Las investigaciones realizadas en grupo, trataron de centralizar o incrementar los conocimientos de la "naturaleza" de éstos, su desarrollo, interacciones entre los individuos pertenecientes a un mismo grupo, y a grupos entre sí e instituciones más amplias, desarrollándose de modo significativo en el siglo XX, puesto que; "La dinámica de grupo se refiere a una especie de ideología política preocupada por las formas en que debieran organizarse y manejarse los grupos " (Cartwright: 1983: 14)

Si se hace hincapié en que la dinámica es una ideología, sólo queda aseverar que ésta funciona al menos en su estructura en un espacio participativo, en donde sus miembros pueden decidir libremente optimizando el accionar del grupo. A los efectos de extraer categorías relevantes en la utilización en métodos de investigación de una ciencia empírica, se considera de estos aportes, algunas características como:

- 1- La dinámica de grupo se distingue de sus predecesores intelectuales (positivistas), por confiar fundamentalmente en la observación, cuantificación, medición y experimentación cuidadosa, lo que hace de la dinámica que sea identificable con el empirismo, pero no al extremo de no poder realizar una teoría que deriven hipótesis comprobables de tales teorías.
- 2- Si bien la dinámica, intensifica a los grupos como objeto de estudio, también centra su atención en la "Vida del Grupo ", tratando de descubrir nuevos principios para los efectos.
- 3- El conocimiento general sobre dinámica de grupo es de importancia en todas las ciencias sociales.
- 4- La dinámica de grupo acciona en prácticas sociales concretas, con la episteme desde donde se realice la "mirada".

Por tal motivo Lewin construyó, en sus investigaciones un cuerpo de conocimientos empíricos sobre la naturaleza de la vida en grupo, es así, que con esta información general le siguieron varios investigadores. Por citar algunos de ellos como por ejemplo French que experimentó en laboratorios; y otros como Bavelas, Marrow, Mead, Bales, etc., que intensificaron la información general en distintos ámbitos grupales.

### **Aproximaciones a grupos operativos**

Lo escrito precedentemente, muestra como surge la concepción de grupo con un autor determinado -Lewin-, no obstante se cree oportuno considerar lo aportado por Enrique Pichón-Rivière, por cuanto aborda al grupo a partir del desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje que remite a la modalidad de *grupos operativos* donde el sujeto es el protagonista. De esta manera, el autor revela una noción teórica que transgrede los modelos tradicionales.

El trabajo que realizó este autor en el campo de la psiquiatría le valió para analizar la noción de *vínculo* al que definió como; "una estructura compleja que incluye un sujeto, un objeto, su mutua interrelación con procesos de comunicación y aprendizaje" (Pichón-

Rivière:1985:10), cuyo estudio le permitió romper con el pensamiento psicoanalítico ortodoxo y conducir sus estudios hacia la Psicología Social desarrollando la teoría de *grupos operativos* con la concepción también, de una antropología y un materialismo histórico, correspondiéndole así a este estudio, tres campos epistemológicos en el orden de las Ciencias Sociales.

Pichón-Rivière (1985), considera al grupo en un *ámbito operativo* e introduce como distinto a otras teorías o concepciones la noción de *tarea*, planteándola en un doble juego; desde una intersubjetividad a partir de interrogarse por la intrasubjetividad y, en donde la relación mundo – interno y mundo - externo es dialéctica.

Por lo tanto define grupo como "*un conjunto restringido de personas que ligadas por constante de tiempo y espacio y articuladas por su mutua representación interna, se proponen en forma explícita o implícita, una tarea que constituye su finalidad, interactuando a través de complejos mecanismos de asunción y adjudicación de roles*" (Pichón Riviere:1988:142). Lo significativo en este escenario grupal es el sujeto y su acontecer puesto que al situarse en el grupo se relaciona a través de la interacción y el vínculo, logrando de esta manera la construcción de un aprendizaje.

Desde esta concepción específica al sujeto inmerso en el grupo como emergente de una trama de vínculos cuyo modo de relacionarse con el mundo está ligado a su historia y al contexto social en el cual se inserta. El sujeto se implica y se complica en una trama vincular que se relaciona con otros, reales y fantaseados en una continua interacción mundo interno - mundo externo; dado que todo sujeto se relaciona con los otros a través de complejos mecanismos de comunicación.

El método que está en la base de la propuesta de Pichón, es la dialéctica y la técnica básica es la operativa porque responde a reglas y procedimientos que tanto ordenan como le dan sentido a la acción. La dialéctica se apoya en una ley fundamental que es la ley de la unidad y la lucha de contrarios, que significa que todo sujeto, fenómeno o situación está recorrido por una serie de partes o elementos más simples que lo componen. Estos elementos que están articulados entre sí de una determinada manera, tanto que se presuponen y a la vez que se excluyen, reciben la denominación de contrarios porque la existencia de uno pretende negar la existencia del otro. Por ese motivo se dice que la relación entre ellos es de lucha y complementariedad.

La dialéctica no sólo postula la existencia de contrarios, sino su unidad e interacción y esta situación no se rompe nunca. Por ejemplo, la contradicción necesidad-satisfacción existe siempre, pero cambia toda vez que se modifiquen las necesidades y las maneras de satisfacerlas, es decir que aparece un cambio en el sujeto cuando se trabajan en el proceso grupal los obstáculos emergentes.

La interacción entre los contrarios es de lucha porque a medida que se resuelve una contradicción, se generan nuevas instancias de lucha a partir de la nueva modalidad que

adquiere la contradicción. Las sucesivas resoluciones determinan cambios cualitativos y constituyen la fuerza motriz del desarrollo y crecimiento grupal.

Ahora bien, la contradicción que se genera recorre etapas diferentes y se desarrolla de manera desigual; en un momento predomina un estado y en otro momento otro. Esta idiosincrasia se despliega a través de las características del proyecto que se propone el grupo, por ejemplo, si predomina el polo del proyecto el grupo se moviliza y acciona la "tarea" donde ésta, se re-piensa, se re-elabora y se critica. Por el contrario, si predomina el polo de la resistencia al cambio el grupo está en una "pre-tarea", es decir, hace "como si" plasmara una actividad, pero no logra realizar una tarea eficaz o un aprendizaje.

La idea es que la situación grupal contiene múltiples pares contradictorios, no obstante existen momentos en que uno de ellos se hace dominante con respecto a los otros y le da forma a la situación concreta que tiene que abordar.

Pichón sostiene que hay contradicciones que son universales porque están presentes en todos los grupos, es decir, en todos los "procesos" grupales, a saber: Sujeto-Grupo; Necesidad-Satisfacción; Proyecto-Resistencia al cambio; Lo Manifiesto- Lo Latente; Lo Viejo-Lo Nuevo, entre otros.

Estas contradicciones que se exteriorizan en el proceso grupal, llegan a diferentes grados de resolución pero de ningún modo se resuelven totalmente. En el proceso grupal, las sucesivas síntesis generan nuevas contradicciones que se van resolviendo cuando se respeta y se comparte la información.

Por lo tanto se considera que la situación fundamental del acto de conocer, es poder *aprehender* una realidad que por si misma es dialéctica. De esta manera, cada integrante del grupo alcanza tanto una *totalización como una síntesis*. Este movimiento se conquista a través de la comunicación para que los sujetos desmitifiquen la realidad a través de su problematización.

Por último en un proceso grupal que se lleve a cabo en un ámbito democrático, participativo y crítico se obtiene como producto de todo lo trabajado "el proyecto", que es el tercer momento del proceso en donde el grupo proyecta la experiencia de manera socialmente útil.

### **Trabajo social grupal**

El abordaje del Grupo en Trabajo Social, se apoya científicamente en las teorías de grupo, proveniente de investigaciones de la Sociología y la Psicología Social, dichos estudios han logrado importantes concepciones, pero no siempre pueden generalizarse o unificarse debido a que cada una de las teorías ha respondido a un determinado marco histórico-económico- social.

Desde el enfoque teórico que le diera K. Lewin en los primeros planteamientos de la teoría del campo, hasta la formulación de la investigación-acción o intervención

transformadora, fue necesario un desarrollo de las investigaciones y experimentaciones de una ciencia empírica que proporcionara medidas confiables, basadas en la observación y experimentación sobre los efectos de las condiciones sociales en el individuo. Por lo tanto, una observación retrospectiva permite observar que la Dinámica de Grupo como campo de fuerzas en equilibrio adquirió fuerza propia de Ciencia Social aportando sus principios fundamentales a las distintas profesiones.

En tal sentido el Trabajo Social grupal se ha nutrido de la corriente dinamista lewiniana dado que ésta contribuyó para que el profesional que intervenga en el grupo logre conocer, comparar, constatar, evaluar y sistematizar los fenómenos de relación que se despliegan tanto de manera intra como intergrupales. No obstante, esta postura teórica que considera al grupo como un todo, que se centra en identificarlo, recortarlo y explicarlo en su especificidad y esencialidad y, aunque Kurt Lewin ha acercado a la teoría de grupos operativos la noción de campo, la de situación y algunos principios topológicos del aprendizaje, éstas fueron superadas por los aportes del método dialéctico. Dado que “Este método es el que permite la producción del conocimiento de las leyes que rigen la naturaleza, la sociedad, el pensamiento, tres aspectos de lo real comprometido en lo que denominamos “hombre en situación” (Pichón-Rivière: 1988:205).

Esta concepción teórica es la que le permite al Trabajo Social Grupal abordar el grupo apostando a un cambio a partir de delimitar y definir una necesidad social en una trama de relaciones sociales, puesto que los sujetos sociales se instalan en un grupo a partir de una necesidad sentida y en ese escenario definen su participación a partir de conocer y problematizar su realidad para transformarla. Transformación que es posible en la medida que en el grupo exista un reconocimiento de las necesidades individuales y asuma una organización interna para satisfacerlas. Esta noción tiene su anclaje en el pensamiento que P. Rivière realiza del sujeto diciendo que “El hombre es un ser de necesidades que sólo se satisface socialmente en relaciones sociales que lo determinan...” (Quiroga:1987:9).

El Trabajo Social interviene en el *campo de lo grupal* -desde los roles instrumentales y funcionales: coordinador observador-, *en los procesos grupales* -tiempo y espacio concreto-, *en la trama de los vínculos y las relaciones sociales* desde un encuadre teórico - metodológico e instrumental, para que el grupo transforme las necesidades individuales materiales y no materiales en objetivos grupales, a partir de la comprensión de situaciones problemáticas. De esta manera el grupo es entendido como un organizador de lo colectivo con un valor social que es el de generar prácticas sociales solidarias y de cooperación a través de la tarea, de la comunicación y del desempeño de roles. En este escenario los sujetos construyen una mirada crítica de las tareas que desempeñan, siendo éstas la propia práctica cotidiana, para que de esta manera los sujetos sociales concretos –sujetos de necesidades- se movilicen a la realización de un proyecto en un intercambio con el medio social.



Cada grupo es un particular que se enfrenta a lo relativo de cada situación, procurando organizar y analizar conceptos y objetivos teóricos en procedimientos prácticos, que en la faz profesional se abordan, operacionalizan y evalúan adecuando los conocimientos científicos generales a situaciones específicas de actuación, en un proceso de retroalimentación de la teoría y de la práctica.

Por lo tanto, a través del grupo se intenta construir alternativas con las posibilidades y potencialidades y/o dificultades y obstáculos que determinadas relaciones sociales generan para la satisfacción de las necesidades materiales y no materiales, relacionadas al desarrollo y resignificación de la solidaridad, la participación, la identidad y la libertad.

De esta manera, la estrategia de los Trabajadores Sociales que intervienen en grupo es abordar las necesidades y relaciones sociales desde una perspectiva de los *grupos centrados en la tarea* desde un encuadre teórico del campo de lo grupal que posibilite explicar, conceptualizar, intervenir y construir en relación a la especificidad profesional desde una coherencia ideológica-epistemológica, teórica y metodológica, teniendo en cuenta además, las condiciones históricas, sociales, económicas, políticas y culturales por las que atraviesa el grupo.

### **Bibliografía**

- AUTORES VARIOS (1986) *Temas de Psicología social*. Ediciones Cinco. Año 9. Nro. 8. Bs. As.
- CARTWRIGHT, D. (1983) *Dinámica de Grupos*. Ed. Trillas. México.
- DEL'ANNO, A. Y TEUBAL, R. (2006) *Resignificando lo grupal en el Trabajo Social*. Espacio Editorial. Bs. As.
- FERNÁNDEZ, Ana M. (1989) *El campo grupal, notas para una genealogía*. Nueva Visión, Buenos Aires.
- GARCIA, Dora y otros (2008) *El trabajo con grupos. Aportes teóricos e instrumentales*. Ed. Espacio. Buenos Aires.
- KISNERMAN, N. (1985) *Grupo*. Ed. Humanitas. 6ta. Ed. Bs. As.
- KISNERMAN, N. (1986) *Servicio Social de Grupo*. Ed. Humanitas 6ta ed. Bs. As.
- MAISONNEUVE, J (2001) *La dinámica de los grupos*. Ed. Nueva Visión 12 ed. Bs As
- PICHON-RIVIÈRE, E. (1988) *El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social*. Ed. Nueva Visión. Bs. As.
- QUIROGA, Ana (1987) *Enfoques y perspectivas en psicología social. Desarrollos a partir del pensamiento de Enrique Pichón-Rivière*. Ediciones Cinco. Bs. As.
- TORRES, Zelia (1982) *Grupo, instrumento de trabajo social*. Ed. Humanitas. Bs. As.