

(Des) igualdadesS #4 Julio 2024

**La multidimensionalidad
de las desigualdades
sociales en Latinoamérica
y el Caribe. Miradas**

PARTICIPAN EN ESTE NÚMERO

Leticia Muñiz Terra
Emmanuelle Barozet
Graziela Serroni Perosa
Daniela Maria Ferreira
María del Rocío Chamorro Tasies

Boletín del
Grupo de Trabajo
**Desigualdades
sociales comparadas:
clase social, género
y etnia**



Des-igualdades No. 4 : la multidimensionalidad de las desigualdades sociales en Latinoamérica y el Caribe : miradas / Leticia Muñiz Terra ... [et al.] ; Coordinación general de Leticia Muñiz Terra. - 1a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2024.

Libro digital, PDF - (Boletines de grupos de trabajo)

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-813-827-5

1. Desigualdad Social. 2. América Latina. 3. Brasil. I. Muñiz Terra, Leticia, coord. CDD 305.5098

PLATAFORMAS PARA EL DIÁLOGO SOCIAL



CLACSO

Consejo Latinoamericano
de Ciencias Sociales

Conselho Latino-americano
de Ciências Sociais

Colección Boletines de Grupos de Trabajo

Director de la colección - Pablo Vommaro

CLACSO Secretaría Ejecutiva

Karina Batthyány - Directora Ejecutiva

María Fernanda Pampín - Directora de Publicaciones

Equipo Editorial

Lucas Sablich - Coordinador Editorial

Solange Victory y Marcela Alemandi - Producción Editorial

Equipo

Natalia Gianatelli - Coordinadora

Cecilia Gofman, Marta Paredes, Rodolfo Gómez, Sofía Torres,

Teresa Arteaga y Ulises Rubinschik

© Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales | Queda hecho el depósito que establece la Ley 11723.

No se permite la reproducción total o parcial de este libro, ni su almacenamiento en un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio electrónico, mecánico, fotocopia u otros métodos, sin el permiso previo del editor.

La responsabilidad por las opiniones expresadas en los libros, artículos, estudios y otras colaboraciones incumbe exclusivamente a los autores firmantes, y su publicación no necesariamente refleja los puntos de vista de la Secretaría Ejecutiva de CLACSO.

CLACSO

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - Conselho Latino-americano de Ciências Sociais

Estados Unidos 1168 | C1023AAB Ciudad de Buenos Aires | Argentina.

Tel [54 11] 4304 9145 | Fax [54 11] 4305 0875

<clacso@clacsoinst.edu.ar> | <www.clacso.org>



Coordinadores del Grupo de Trabajo

Mirlena Rojas Piedrahita

Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas

Cuba

mirlena1980@gmail.com

Paula Boniolo

Instituto de Investigaciones Gino Germani

Facultad de Ciencias Sociales

Universidad de Buenos Aires

Argentina

boniolopaula@gmail.com

Coordinadora del Boletín

Leticia Muñiz Terra



Contenido

5 Presentación

Pensando abordajes para aprehender la multidimensionalidad de las desigualdades sociales en América Latina en clave comparada

[Leticia Muñiz Terra](#)

9 ¿Qué dice la situación de las clases medias sobre la desigualdad en América Latina?

[Emmanuelle Barozet](#)

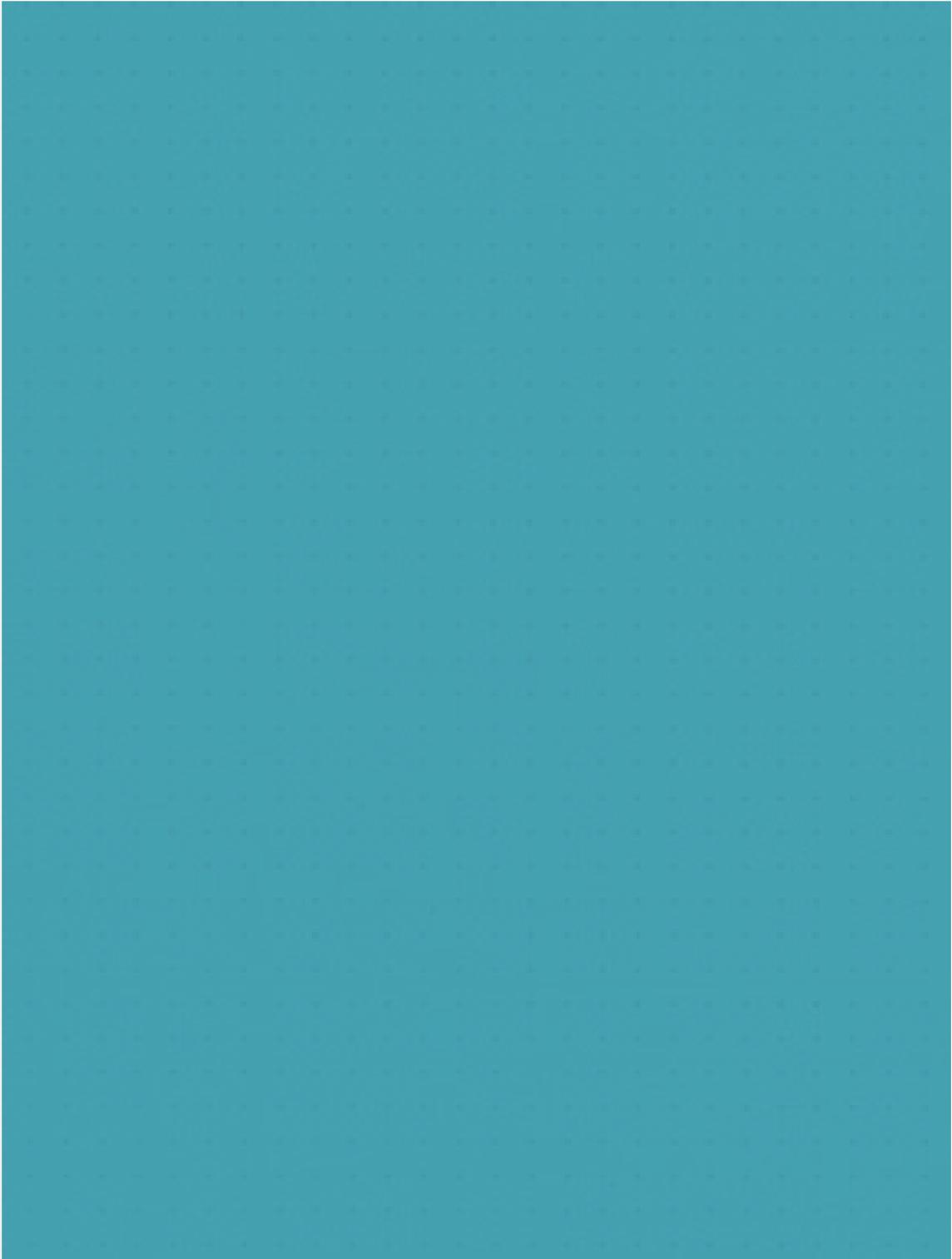
16 Disparidades sociales y educativas en metrópolis brasileñas

[Craziela Serroni Perosa](#)
[Daniela Maria Ferreira](#)

23 Dimensiones para el análisis de la atención de la Violencia extrema contra las Mujeres en contextos de sobreendeudamiento público América Latina, 2024

[María del Rocío Chamorro Tasies](#)





(Des) igualdadesS
Número 4 · Julio 2024



Presentación

Pensando abordajes para aprehender la multidimensionalidad de las desigualdades sociales en América Latina en clave comparada

Leticia Muñiz Terra*

Las desigualdades sociales han sido tradicionalmente abordadas desde miradas diversas y a partir del análisis de distintas escalas: macrosociales (estados de bienestar), mesosociales (políticas institucionales) y microsociales (representaciones y acciones subjetivas). Cada una de estas escalas está compuesta por dimensiones distintas (educativas, laborales, religiosas, políticas, productivas, etc.) y muchas veces interconectadas entre sí. La manera en que las múltiples escalas y sus dimensiones se enlazan da lugar a desigualdades sociales particulares (Muñiz Terra, 2024).

Ahora bien, si consideramos además que en las sociedades capitalistas y de mercado el trabajo y la producción estructuran las condiciones de reproducción de la vida, una de las herramientas de análisis más potentes para comprender las desigualdades es a partir del agrupamiento de los individuos en colectivos que ocupan distintas posiciones en la estructura social: las clases sociales y las diferentes formas de estratificación social.

* Doctora en Ciencias Sociales por la Universidad de Buenos Aires. Investigadora del Instituto de investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (CIMeCS-IdIHCS), (UNLP- CONICET). Miembro del Grupo de Trabajo CLACSO Desigualdades sociales comparadas: clases sociales, género y etnia.

Las desigualdades de clase permiten así analizar de manera comparada a distintos grupos sociales que se encuentran condicionados y a la vez promueven cambios en las estructuras macrosociales, las políticas institucionales y las acciones sociales. Asimismo, estas desigualdades son relacionales, ya que necesariamente un colectivo o clase es desigual respecto de otro/a con el que suele establecer relaciones de intercambio, dominación o subordinación. Aunque también es posible que esas desigualdades y relaciones se produzcan al interior de ellas.

En América latina los estudios sociológicos realizados sobre esta cuestión se han centrado habitualmente su mirada en un país, una ciudad o una localidad y se han interesado en alguna escala y dimensión analítica para comprender distintos problemas de la realidad social. Ello se debe fundamentalmente a la dificultad de la comparación estadística con datos nacionales (Solís y Boado, 2016; López Roldan y Fachelli, 2021) que no siempre pueden contrastarse o al escaso desarrollo de investigaciones cualitativas comparadas en más de un país (Muñiz Terra y Rubilar Donoso, 2022).

Dado este estado de situación, en este boletín nos planteamos el desafío de estimular un abordaje multidimensional de las desigualdades sociales, promoviendo la escritura de reflexiones que pongan en debate las potencialidades y limitaciones que supone el entrecruzamiento escalar, y/o dimensional y/o la comparación entre países o ciudades y localidades. En este sentido las preguntas que guiaron este documento son: ¿cómo puede pensarse la articulación de escalas y dimensiones en el análisis de las desigualdades de clase?, ¿de qué manera distintas dimensiones (educación, trabajo, género, etc) pueden sedimentarse en un estudio sobre desigualdades sociales?, ¿cuáles son las potencialidades y limitaciones de estas articulaciones?, ¿cómo puede pensarse un estudio comparado entre países a pesar de las limitaciones de las fuentes de información?

Para dar respuesta a estos interrogantes presentamos las miradas de 3 investigadoras mujeres que reflexionan sobre estas cuestiones desde 3 países distintos de Latinoamérica: Chile, Brasil y Costa Rica.

En primer lugar, Emmanuelle Barozet plantea la importancia de estudiar el fenómeno de las clases medias en América Latina abordando la diversidad de aproximaciones habitualmente utilizadas para su estudio y la noción de vulnerabilidad como concepto iluminador para comprender las distintas situaciones que esta clase social suele atravesar en distintos países de la región.

En segundo lugar, Graziela Perosa Serroni y Daniela María Ferreira realizan una comparación de las desigualdades educativas en Brasil en una escala mesosocial, pues contrastan estas desigualdades en las ciudades brasileras de San Pablo y Recife. Para ello realizan un análisis multidimensional a partir del Análisis de Componentes Principales (ACP), aproximación que les permite identificar convergencias y divergencias entre las dos ciudades.

Finalmente, María del Rocío Chamorro Tasies, analiza la deuda pública y su relación con los contextos de desigualdad de las mujeres en los países de América Latina. En particular presenta una reflexión sobre el escenario del sobreendeudamiento público que suponen desigualdades jurídico-políticas que pueden vincularse con las dificultades existentes en relación a las garantías a una vida libre de violencia y la existencia de protocolos jurídicos para garantizar el principio de igualdad política para las mujeres.

Así, estas distintas miradas abordan dimensiones diferentes pero interconectadas sobre las desigualdades sociales en la región e invitan a seguir pensando formas y estrategias diversas para comprender en forma comparada las realidades de América Latina.

BIBLIOGRAFÍA

López-Roldán, Pedro & Fachelli, Sandra (Ed.). (2021). *Towards a Comparative Analysis of Social Inequalities between Europe and Latin America*. Lausana: Springer.

Muñiz Terra, Leticia y Rubilar Donoso, Gabriela (2022). Social Inequalities in Argentina and Chile: A Comparative Analysis of Welfare Models, Labour Policies, and Occupational trajectories from a Biographical Perspective. *Journal of Politics in Latin America*, (14).

Muñiz Terra, Leticia (Ed.). (2024). *Impensar las clases sociales: un análisis diacrónico y relacional de las desigualdades sociales en Argentina. (2003-2019)*. La Plata: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. UNLP.

Solis, Patricio y Boado, Marcelo (2016). *Y sin embargo, se mueve... Estratificación y movilidad intergeneracional de clase en América Latina*. Ciudad de México: Centro de Estudios Espinoza Yglesias COLMEX.





¿Qué dice la situación de las clases medias sobre la desigualdad en América Latina?

Emmanuelle Barozet*

Introducción

Mientras América Latina enfrenta nuevamente una década difícil, las precarias clases medias ven amenazado lo poco que han logrado ahorrar, cuando no están endeudadas. Esto ocurre en el marco de una fuerte acumulación en la parte alta de la pirámide social, puesto que el 10% concentra el 55 % de los ingresos en el continente (World Inequality Lab, 2022). En este contexto, observar las clases medias permite interrogar las desigualdades en esta región. En efecto, las promesas de desarrollo han puesto muchas esperanzas de forma reiterada en estos grupos, pero con retrocesos recurrentes, como los que estamos experimentando en los últimos años (CEPAL, 2023). Las crisis recientes han vuelto a plantear la hipótesis de la pauperización de las clases medias, en especial en Venezuela, Brasil y Argentina, pero también en países que han sido más estables, como Uruguay o Chile.

* Doctora en Sociología por la Ecole des Hautes Études en Sciences Sociales de París. Investigadora principal del Centro de Estudios de Cohesión y Conflicto Social (COES), Universidad de Chile. Miembro del Grupo de Trabajo CLACSO Desigualdades sociales comparadas: clases sociales, género y etnia.

El objetivo de este escrito consiste en poner en tensión los análisis de clase con los de la desigualdad en torno a grupos específicos, las clases medias, con el fin de hacer emerger las dificultades que enfrentamos hoy en términos de modelos de desarrollo y de sociedad. En los tiempos actuales, se debe luchar nuevamente a la vez contra la pobreza y la desigualdad, dos fenómenos que no tienen ni la misma raíz, ni las mismas soluciones. En una primera parte, recordaremos las relaciones y disimilitudes entre las definiciones de clases y desigualdades. En una segunda parte, examinaremos la situación de las clases medias en países muy desiguales como lo son la mayoría de los países de la región. Finalmente, examinaremos las potencialidades y limitaciones del entrecruzamiento entre clases y desigualdad en la comparación entre países de la región.

Clases medias y desigualdad: teoría y mediciones

La desigualdad es un atributo al cual se le asigna un valor, entre dos extremos: un punto donde todos tienen lo mismo (desigualdad = 0) y otro punto extremo donde solo uno (o un hogar) lo tiene todo (desigualdad = 1). La desigualdad socioeconómica es un atributo basado en las diferencias que existen en nuestras sociedades, cuando se compara su frecuencia de distribución (Atkinson, 1970). Si bien durante mucho tiempo, la principal medición de la desigualdad se refirió a los ingresos, hoy sabemos que nos enfrentamos a un entramado multidimensional de desigualdades, como por ejemplo las desigualdades de sexo/género, etnia/raza, educacionales, de patrimonio, del lugar de residencia, de consumo, de poder, etc. Se suman las desigualdades de acceso, por ejemplo, a la salud, al alojamiento, al conocimiento. En América Latina, se agrega el desigual acceso a la tierra, que ha facilitado los procesos de acumulación (OXFAM, 2015). Además, la organización, eficiencia y peso relativo de los sistemas públicos y privados son importantes para explicar la estructura de las desigualdades, particularmente donde no existen políticas

redistributivas fuertes o duraderas. La medición conjunta de todos estos ejes mediante un índice es un gran desafío aún no resuelto.

En cambio, las clases sociales son conjuntos de personas que comparten una misma posición en la sociedad, en base a su relación con los medios de producción, pero también en términos de su grado de autonomía y supervisión en el trabajo (Erikson & Goldthorpe, 1992). Las clases medias son grupos que la sociología define objetivamente como trabajadores intermedios especializados, con cierta autonomía en sus puestos de trabajo, lo que incluye profesionales, técnicos especializados, autoempleados con dependientes. De forma más sencilla, mediciones internacionales consideran que, si uno no es rico ni pobre, entonces es clase media, lo que deja a mucha gente muy diversa en ese gran espacio medio. Existen varias medidas internacionales al respecto, partiendo desde US\$10 o 12 a US 50 o 100 según las justificaciones, sea en términos de ingreso o de gasto (2005 internacional US\$). La discusión sobre los umbrales ha generado un importante debate (Khara & Gertz, 2010), pero estos equivalentes globales permiten ver lo precarios que son estos grupos de clase media. Además, la economía tiene otras formas de caracterizar a las clases medias, por quintiles o deciles. También lo hace con una proporción de la población alrededor de la mediana de los ingresos, sea el 25% o el 50%, lo que significa una definición relativa al conjunto de la sociedad. En esta variedad de definiciones, se funda la crítica de que las clases medias serían un grupo “atrapa todo”. Sin embargo, como en otros ámbitos, es sobre todo un conjunto de grupos que varían en función de las herramientas que se aplica para medirlas (Chauvel, 2006).

La relación entre clases medias y desigualdad

A priori, no es obvio establecer una relación entre clases medias y desigualdad, pues no son los grupos ni más desprovistos, ni más ricos. Pero si pensamos que las clases medias son el centro de gravedad de una sociedad, es interesante ver dónde se ubica este centro y qué grupos lo

componen. Podemos situar a las clases medias en el mapa de la desigualdad: desde la sociología, los integrantes de las clases medias no son dueños de los medios de producción y dependen de los ingresos del trabajo. Dentro de este gran conjunto, emergen dos capas principales en América Latina: los precarios, quienes han salido de la pobreza en las décadas anteriores, pero sin alejarse mucho de ella, y los ganadores, quienes han logrado cierta estabilidad, el acceder a estudios superiores en sectores pujantes de la economía (Svampa, 2001). Para los precarios, si se pierde la fuente de trabajo, en países donde los seguros de cesantía son limitados, la pertenencia a las clases medias es precaria y transitoria. Desde la economía, la definición en torno a la mediana de los ingresos está directamente relacionada con la desigualdad y describe muy bien la situación de los precarios. En efecto, con la mediana de los ingresos que suele ser inferior en América Latina comparado con Europa, se ve mejor la cercanía con la pobreza, debido a que mediana del ingreso y línea de la pobreza son colindantes. Los ganadores, por su parte, si bien tienen mayores ingresos y estabilidad, tampoco pueden ser asimilados a la clase alta, debido a los fenómenos de concentración económica y falta de redistribución que los mantiene dentro del grueso de la sociedad. La ausencia de potentes mecanismos de redistribución explica en parte esta distancia.

Por estas razones, en un continente con mucha acumulación en la parte alta de la pirámide social, salir de la pobreza no significa acceder a un estatus de clase media, sino abultar los importantes contingentes de sectores populares. La extensión limitada de las redes de protección social hace que lo poco acumulado puede desvanecerse en caso de pérdida del empleo, ausencia de un segundo ingreso, enfermedad y llegada a la edad de la jubilación. Por ello, el estatus de clase media, más que sellar la pertenencia estable a una clase en el caso de América Latina, marca un momento en la trayectoria vital de las personas y las familias, antes de volver a caer frente a cualquier shock.

Potencialidades y limitaciones de la comparación entre países: hacia la noción de vulnerabilidad

Las herramientas para medir la desigualdad económica, si bien requieren información sobre los ingresos totales en una sociedad, permiten más fácil y rápidamente comparaciones a nivel internacional. Por ello, disponemos de más rankings de desigualdad económica, que resumen bien la información nacional e internacional, además de facilitar la lectura en series comparadas en el tiempo.

En cambio, la sociología ha avanzado más lentamente en las últimas décadas en comparaciones continentales y globales. Pero es un trabajo arduo, que requiere una actividad estadística intensa, así como mucha contextualización económica, social, cultural, etc. A la hora de construir de forma comparada una descripción de las clases sociales en distintos países de la región, enfrentamos dificultades adicionales, puesto que se requieren microdatos individuales y familiares. Estos provienen de encuestas y no de macrodatos nacionales, en un continente que no cuenta con un organismo centralizado que produzca estadística comparada. Es solo a partir de los años 2010 que emergen equipos que se proponen alinear datos de encuesta para producir comparaciones de clases en América Latina (Solis & Boado, 2016; López-Roldán & Fachelli, 2021).

Pero un nuevo desafío obliga a repensar estas categorías en los tiempos actuales, en qué enfrentamos varias crisis superpuestas, que los actores públicos y privados no logran controlar, incluyendo una crisis económica, ambiental, de seguridad y de los precios (Forum, World Economic, 2023). El concepto de vulnerabilidad permite completar el debate. Se define como la posibilidad de estar expuesto a situaciones de riesgo, de desmedro de la situación material o de derechos o de recuperación en caso de crisis (Spielman, y otros, 2020). Esta noción ha ganado terreno para conocer mejor los espacios entre la salida de la pobreza y la inclusión en una clase media más estable, sobre todo en contextos de baja protección social y alta desigualdad. Existen propuestas nacionales, pero para nuestro continente, la más conocida son las de López-Calva & Ortiz-Juarez (2013), quienes definen los hogares de clase media como los que tienen una baja probabilidad de caer en la pobreza, con una probabilidad

inferior al 10% como separación entre seguridad económica y vulnerabilidad. Los hogares vulnerables son entonces los que tienen más del 10% probabilidad de caer en la pobreza. Esta metodología requiere datos de panel que no siempre están disponibles, pero en la medida que las posiciones sociales son más inestables, es importante comprender los movimientos dinámicos entre estratos.

Conclusión

Si bien en algunos casos, en el continente latinoamericano, en las últimas décadas, grupos rezagados lograron salir de la exclusión sistemática (pueblos indígenas, afrodescendientes, mujeres, por ejemplo), el aumento del tamaño de las clases medias no necesariamente se traduce en mayor estabilidad, ni en una baja de la desigualdad. En resumen, la baja de la pobreza, que permite que importantes contingentes salgan de la pobreza, no mejora la distancia histórica entre los más desprovistos y los más afortunados, sino que los ubica en el indeseable limbo de la vulnerabilidad.

Agradecimientos

COES ANID/FONDAP/1523A0005, INCASI 2 Marie Sklodowska-Curie grant agreement No 101130456 y ECOS220011.

BIBLIOGRAFÍA

- Atkinson, Anthony (1970). On the Measurement of Inequality. *Journal of Economic Theory*, (2-3), 244-263.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe(CEPAL) (2023). *Panorama social de América Latina y el Caribe*. Santiago: CEPAL.
- Chauvel, Louis (2006). L'épreuve des inégalités. In H. Lagrange, *Tolérance et résistance aux inégalités*, 23-40. Paris: PUF.
- Erikson, Robert, & Goldthorpe, John (1992). *The constant flux: A study of class mobility in industrial societies*. Oxford: Oxford University Press.
- Forum, World Economic. (2023). *The Global Risks Report*. Geneva: World Economic Forum.
- Khara, Homi & Gertz, Geoffrey (2010). *The New Global Middle Class: A Cross-Over from West to East*. Washington: Wolfensohn Center for Development at Brookings.
- Larrañaga, Osvaldo (2001). Distribución de ingresos en Chile: 1958-2001. *Documento de Trabajo N° 178*.
- López-Calva, Luis Felipe & Ortiz-Juarez, Eduardo (2013). A vulnerability approach to the definition of the middle class. *Journal of Economic Inequalities*, 23-47.
- López-Roldán, Pedro & Fachelli, Sandra (2021). *Towards a Comparative Analysis of Social Inequalities between Europe and Latin America*. Lausana: Springer.
- Comité de Oxford de ayuda contra el Hambre (OXFAM) (2015). *Privilegios que niegan derechos. Desigualdad extrema y secuestro de la democracia en América Latina y el Caribe*. Buenos Aires: OXFAM.
- Solis, Patricio & Boado, Marcelo (2016). *Y sin embargo, se mueve... Estratificación y movilidad intergeneracional de clase en América Latina*. Ciudad de México: Centro de Estudios Espinoza Yglesias COLMEX.
- Spielman, Seth; Tuccillo, Joseph; Folch, David; Schweikert, Amy ;Davies, Rebecca ;Wood, Nathan, & Tate, Eric (2020). Evaluating social vulnerability indicators: criteria and their application to the Social Vulnerability Index. *Natural Hazards*, 100, 417-436.
- Svampa, Maristella (2001). *Los que ganaron: la vida en los countries y barrios privados*. Buenos Aires: Biblos.
- World Inequality Lab (2022). *Report on World Inequality*. París: Seuil/World Inequality Lab.
-



Disparidades sociales y educativas en metrópolis brasileñas¹

Graziela Serroni Perosa*
Daniela Maria Ferreira**

En esta investigación, decidimos comparar las desigualdades educativas de dos metrópolis brasileñas: Recife y Sao Paulo, localizadas al norte y al sur de Brasil, respectivamente, por medio de un estudio estadístico con los datos del Censo de Población (IBGE, 2010). Se investiga los extremos de la riqueza y de la pobreza en las dos ciudades y la variedad de situaciones intermedias. La elección de los indicadores fue basada en el deseo de enriquecer el estudio de las desigualdades urbanas con más indicadores del sector educativo. Las dimensiones de clase, género, raza y nivel educativo se articulan mediante un análisis estadístico multifactorial.

La mayor parte de los estudios se enfocan en las desigualdades en las ciudades, considerando la situación socioeconómica de la población y las diferencias territoriales. Hemos optado por valorar la dimensión educativa, siguiendo la recomendación del informe *Más allá del PIB* de Stiglitz,

- * Doctora en Educación por la Universidad Estadual de Campinas. Profesora Titular de la Escuela de Artes, Ciencias y Humanidades de la Universidad de Sao Paulo. Miembro del Grupo de Trabajo CLACSO Desigualdades sociales comparadas: clases sociales, género y etnia.
- ** Doctora en Educación por la Universidad Estadual de Campinas. Profesora del Centro de Educación y de Posgrado de Música de la Universidad Federal de Pernambuco.
- 1 Realizado en colaboración con Frédéric Lebaron (Ecole Normale Superior Paris Saclay), a quien agradecemos sinceramente su constante estímulo y apoyo. La versión completa del estudio puede consultarse em Ferreira, Perosa y Lebaron (2022).

Fitoussi y Sen (2009). Un enfoque pertinente para el estudio de contextos urbanos porque valoriza la adquisición de capital cultural como un aspecto central en la reconfiguración del tejido urbano en un contexto marcado por el aumento de la escolarización.

La hipótesis principal propuesta plantea que la escolaridad es una dimensión crucial para describir las desigualdades socioespaciales. Una segunda hipótesis sugiere que la ampliación del acceso a la educación secundaria habría contribuido a distinguir tanto las fracciones de los grupos populares (subproletariado, operarios y empleados de nivel técnico) como los grupos privilegiados (dirigentes del sector privado y público, profesionales liberales, empleados y autónomos de nivel superior, pequeña y grande burguesía urbana) (Ribeiro y Lago, 2012).

Dos ciudades al norte y sur de Brasil

Una de las divisiones más importantes en un país de dimensión continental como Brasil son las diferencias regionales. Recife y Sao Paulo están ubicadas en dos extremos geográficos del país y experimentaron un proceso de urbanización muy acelerado, especialmente desde finales del siglo XIX y en las primeras décadas del siglo XX (Morse, 1970; Freyre 1961). En Sao Paulo, riqueza proporcionada por el café y los flujos migratorios desencadenados por el proceso de industrialización multiplicaron la población de la ciudad; en Recife, el aumento de la población estuvo relacionado a la intensa actividad comercial de la ciudad portuaria desde el inicio del siglo XIX.

En los dos casos, las escuelas primarias municipales se desarrollaron en las primeras décadas del siglo XX. Sin embargo, el acceso a la educación secundaria era prácticamente monopolizado por las instituciones privadas, lo que dio origen a un fuerte mercado escolar, que opera a partir de una segregación de los alumnos siguiendo un aspecto financiero. De hecho, una política educativa reciente, inédita, en el país (Ley de Cuotas,

2012) fue elaborada con el fin de hacer frente a las desigualdades en el rendimiento escolar, generada por la subdivisión entre educación pública y privada en el país.

A pesar de los grandes avances en la reducción del analfabetismo y de la notable ampliación de las oportunidades educativas que se dio en las últimas décadas, Recife, todavía tiene el triple de población no alfabetizada en comparación con Sao Paulo. Otro problema educacional persistente en el país son las tasas relativamente bajas relacionadas a la finalización de la educación secundaria. La deserción escolar está fuertemente asociada a situaciones como la baja renta familiar y la necesidad imperante del trabajo infantil y adolescente. El porcentaje de personas que no terminaron la escuela secundaria en Recife es más del doble que el encontrado en Sao Paulo (Ferreira, Perosa, Lebaron, 2022).

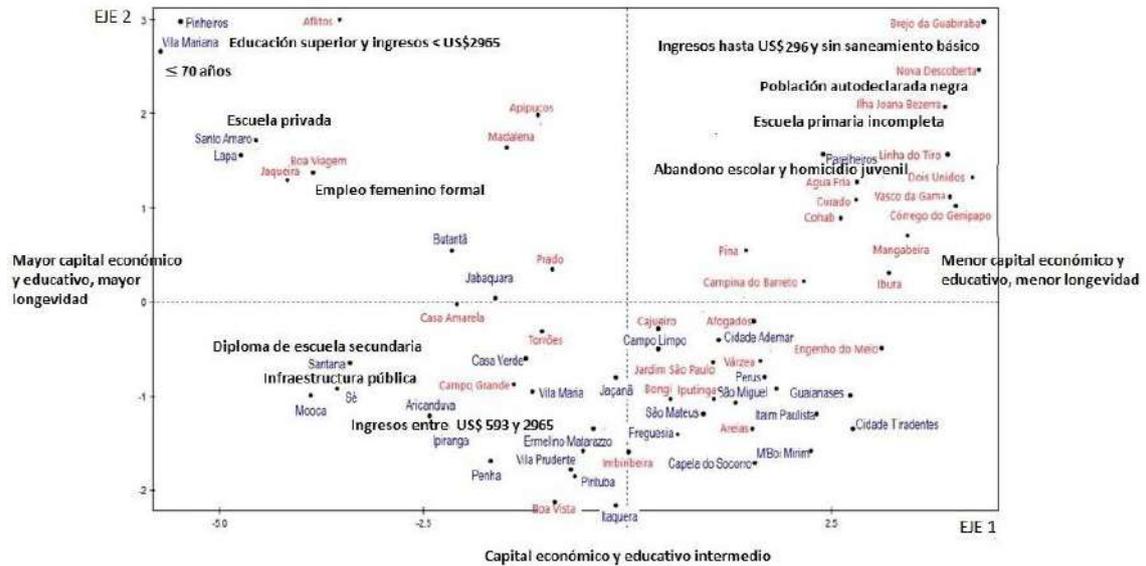
Sao Paulo posee más de 11 millones de habitantes y Recife tiene un poco menos de un millón y medio. Las cifras del último censo de población revelaron que Sao Paulo experimentó un aumento del 2% de su población, mientras que Recife presentó una caída del 3% (IBGE, Censo 2022). Respecto a la desigualdad en la distribución de la renta de las dos ciudades, el Índice Gini para el año 2022 en Recife era 0,55 y en Sao Paulo de 0,56.

Un análisis multidimensional

Sin pretender borrar las particularidades de la formación sociohistórica de Recife y Sao Paulo, una primera preocupación metodológica para esta investigación fue establecer un conjunto de indicadores que hicieran posible la comparación. Para ello, testeamos el mismo conjunto de hipótesis utilizando variables idénticas de renta y educación y, en la medida de lo posible, los mismos datos sobre infraestructura pública disponible en las ciudades. La técnica utilizada para realizar nuestro análisis multidimensional fue el Análisis de Componentes Principales (ACP), que posibilita examinar interrelaciones entre un gran número de variables,

ofreciendo la oportunidad de identificar una estructura de correlaciones, convergencias y divergencias entre las dos ciudades.

Figura 1. Espacio de las desigualdades socioeducativas en las ciudades de Sao Paulo y Recife



En la figura 1, podemos observar la distribución de los barrios de Sao Paulo (en azul) y Recife (en rojo). Este espacio de disparidad social está estructurado a partir del eje 1 y el eje 2. El primero eje corresponde al 56,33% de la varianza estadística y el segundo contribuye con el 16,58%.

El eje 1 confronta las regiones más ricas de Sao Paulo y Recife, que presentan el mayor porcentaje de población con estudios superiores, con aquellas donde la población vive en situación de extrema pobreza, con una renta familiar mensual de hasta US \$296 y en domicilios sin sistema de alcantarillado. Se puede observar los extremos de la riqueza (mayor renta, mayor escolaridad, mayor longevidad) y a los barrios de extrema pobreza, cuya renta familiar es indigna y los recursos sanitarios son, muchas veces, escasos. Cabe señalar que la población autodeclarada negra está fuertemente asociada al eje 1. Hoy sabemos que en los aglomerados

urbanos más pobres y con menor escolaridad, es donde encontramos la mayor concentración de la población autodeclarada negra (parda y negra). Esta correlación corrobora la literatura nacional sobre las desigualdades sociales brasileñas, en la que se reconoce a la dimensión racial como un principio de diferenciación de primera índole.

La distribución del nivel de escolarización alcanzado y de la renta en las dos metrópolis también está asociada a la longevidad. En las regiones más ricas, encontramos una mayor concentración de la población con 70 años o más. Attias-Donfut (1983) ya argumentó en *“La vejez desigual”* que la longevidad se explica, en gran medida, por la naturaleza del trabajo a lo largo de la vida, siendo el nivel de esfuerzo físico requerido una de las variables más importantes, razones por las cuales, la longevidad no podría considerarse un beneficio universal.

Más allá de los extremos de la desigualdad social nos interesa identificar las posiciones intermedias. Nuestro estudio sugiere que las posiciones intermedias se caracterizan por la asociación entre las variables diploma de finalización de la secundaria e infraestructura pública. Finalmente, el eje 2 (vertical) nos permite notar diferencias entre las regiones periféricas, pero también de las clases medias y altas en las dos ciudades. Este eje distingue en Recife y Sao Paulo, los aglomerados urbanos donde predominan domicilios que devengan entre US\$ 593 y 2965 de aquellos con una renta mensual por encima de los US\$2965.

En cuanto a las relaciones entre condiciones de vida y formas de inversión o desinversión escolar, se observa una asociación entre la tasa de matrícula en escuelas privadas, la tasa de matrícula en la educación superior y la tasa de empleo formal femenino en las zonas favorecidas de las dos ciudades. De igual manera, se observa que las tasas de analfabetismo, las tasas de abandono de la escuela primaria y secundaria y la tasa de homicidios juveniles están fuertemente correlacionadas (cuadrante superior derecho) a los domicilios con menor renta y presencia de infraestructura pública. Esta correlación, ya analizada separadamente, para Recife y Sao

Paulo, sugiere como el estigma escolar puede predisponer a los jóvenes de las periferias con mayor precariedad al mercado ilícito y, en consecuencia, a un mayor número de enfrentamientos con la policía y luchas entre facciones del crimen organizado (Ferreira, 2019; Perosa, Lebaron y Leite, 2015).

La comparación de estas dos ciudades tan distintas evidencia una homología estructural, respecto al volumen y a la composición del capital. Aunque la extensión de la miseria en Recife sea mucho mayor que la encontrada en Sao Paulo, las regiones más ricas, en capital económico y escolar, son escasas en las dos ciudades. Mientras que, las situaciones intermedias (renta intermedia y diploma de estudios secundarios), se hacen mucho más presentes en la ciudad de Sao Paulo.

El menor capital económico y cultural de las clases medias, con mayor incidencia en el cuadrante inferior izquierdo, permite identificar al menos dos grandes fracciones de capas dominantes. De la misma manera, es posible verificar una diferencia importante en la composición de capitales de la población residente en regiones “periféricas”, las más precarias, con capital económico casi nulo y poco capital cultural, materializado en las tasas de abandono escolar, y las periferias intermedias, con renta domiciliar mayor y con diploma de escuela secundaria. Son periferias distintas, una más precaria y la otra más estabilizada (Cabanes *et al.*, 2011).

Finalmente, es necesario considerar que nuestro análisis depende de las medidas utilizadas para construir los indicadores de capital y espacio social, medidas estadísticas bastante generales y limitadas que apenas representan la punta del iceberg del estado de las desigualdades educativas en Brasil. A pesar de estas limitaciones en la disponibilidad de datos comparables entre las dos ciudades, podemos inferir que la conquista del diploma de educación secundaria posibilita una especie de estabilización social, elemento importante para la sobrevivencia de los grupos populares que viven una tensión constante entre la búsqueda por una renta inmediata y un posible proyecto que les permita salir de la precariedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Attias- Donfut, Claudine (1983). La vieillesse inégale. *Communications*, 37 -1, 125-136.
- Cabanes, Robert; Georges, Isabel; Rizek, Cibele y Telles, Vera (2011). Saídas de emergência. Campinas. Boitempo.
- Ferreira, Daniela Maria (2019). Schooling and living conditions in the city of Recife. *Psihologia Socialà*, (103- 2), 29-47.
- Ferreira, Daniela; Perosa, Graziela y Lebaron, Frédéric (2022). O espaço das desigualdades educativas em São Paulo e em Recife. *Educar em Revista*, (38) , 1-20.
- Freyre, Gilberto (1961). *Sobrados e Mocambos*. 3a ed. Rio de Janeiro, José Olympio.
- Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Censo 2022. Agência de Notícias. De 2010 a 2022 a população brasileira cresce 65 e chega a 203,1 milhões. Disponible en <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/>. Acesso em 20 de maio de 2024.
- Morse, Richard (1970). *Formação histórica de São Paulo*. São Paulo, Editora Difusão Européia do Livro.
- Perosa, Graziela; Lebaron, Frédéric; Leite, Cristiane. K. S. (2015). O espaço das desigualdades educativas no município de São Paulo. *Proposições (UNICAMP. ONLINE)*, (26) , 99-118.
- Ribeiro, Luis Cesar de Queiroz., & Lago, Luciana Correa do (2012). O espaço social das grandes metrópoles brasileiras: Rio de Janeiro, São Paulo e Belo Horizonte. *Cadernos Metrópole*, (04), 09-32.
- Stiglitz, Joseph y Sen, Jean-Paul (2009). *Performances économiques et progrès social*. Paris, Odile Jacob, ed. 2.
-



Dimensiones para el análisis de la atención de la Violencia extrema contra las Mujeres en contextos de sobreendeudamiento público

América Latina, 2024

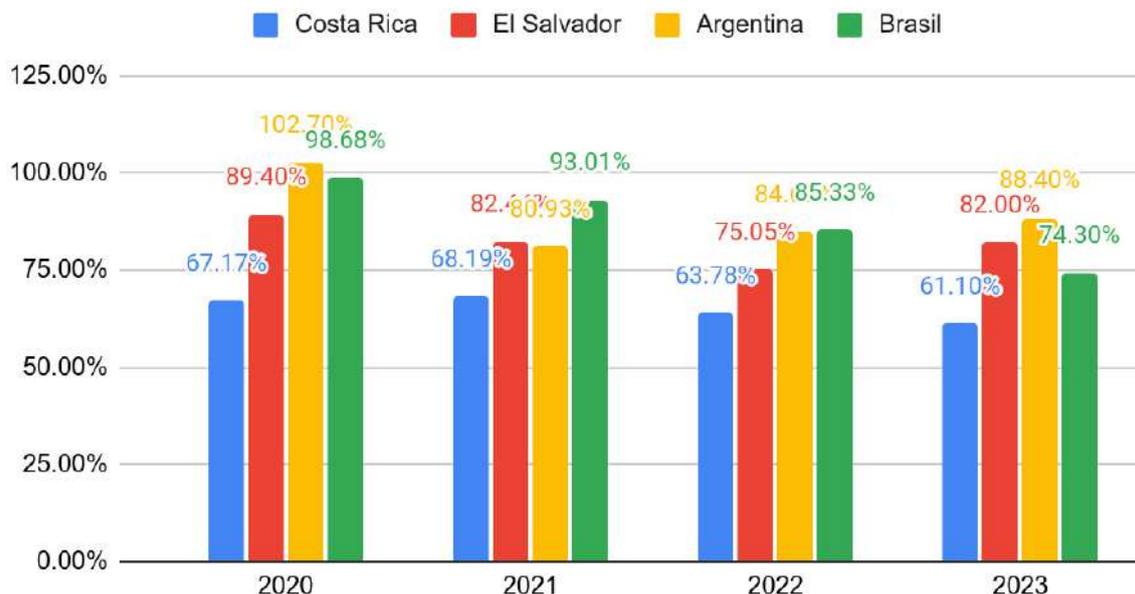
María del Rocío Chamorro Tasies*

Esta propuesta tiene como unidad de análisis preliminar los impactos estructurales de la deuda pública (interna o externa) en la atención a la Violencia Contra las Mujeres. Para ello se trabaja la construcción de dimensiones y categorías de análisis que permitan leer (1) aspectos estructurales que condiciona el Fondo Monetario Internacional - FMI en países con sobreendeudamiento público, y (2) los proyectos priorizados/postergados en el marco del Estado fiscal.

Los países con mayor endeudamiento en relación con el PIB en América Latina para octubre de 2022 y en consecuencia a los que se presta especial atención, son: Brasil (91.9%), El Salvador (82%) Argentina (74%) y Costa Rica (69.9%) (Toledo-Leyva, 2022). En el siguiente gráfico el detalle.

* Doctorante en Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de La Plata. Miembro del Grupo de Trabajo CLACSO Desigualdades sociales comparadas: clases sociales, género y etnia.

Relación Deuda PIB en países con sobreendeudamiento público



Fuente: Elaboración propia con base en datos de DatosMacro, <https://datosmacro.expansion.com/deuda/>

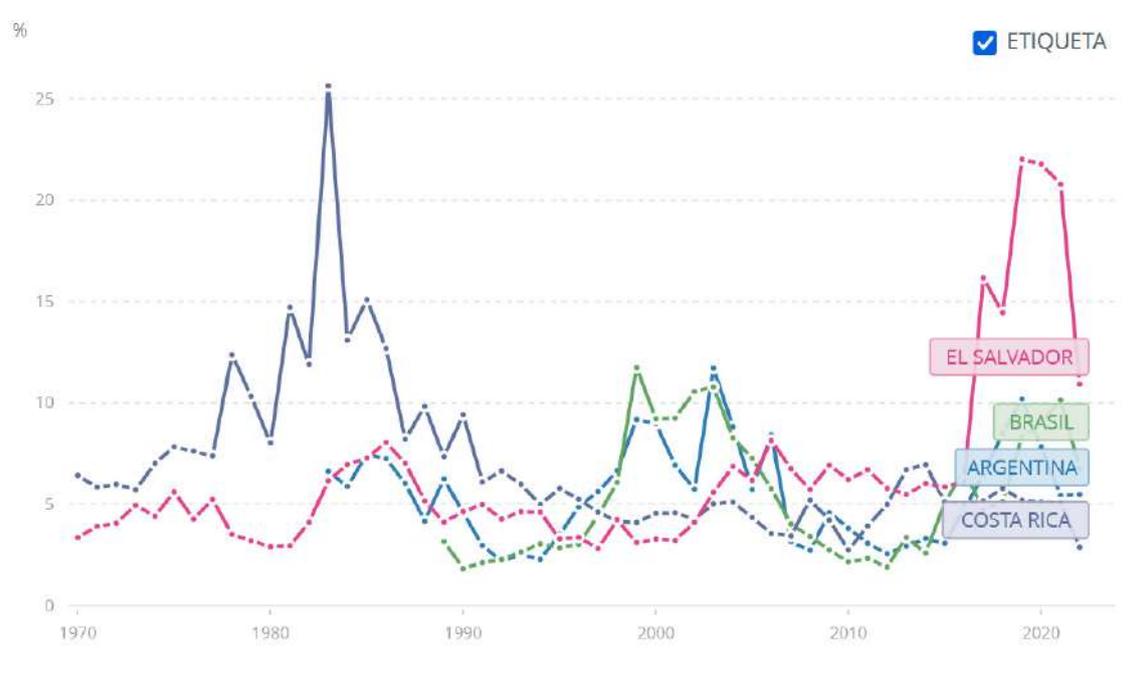
Dichos países están sometidos a fuertes reformas estructurales para implementar una mejor recaudación fiscal, que consta de la fórmula básica de constreñir los servicios públicos que el Estado ofrece; esto sugiere una regresividad en las agendas específicas de Derechos Humanos. Tal como se desprende de la Declaración Deuda pública, medidas de austeridad y Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (Declaración N° E/C.12/2016/1) del Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (Comité DESC).

Se confiere aquí especial importancia a la deuda pública mediada por el FMI, que implica préstamos para la producción de reformas macropolíticas (Guzman, et al, 2021), centradas en necesidades financieras frente a problemáticas en la balanza de pagos. Para ello, dicho organismo

financiero internacional desarrolla una tipología que denomina servicio financiero, con un tipo de financiamiento, duración y condicionalidad.

Entre los años 2020-2024 una multiplicidad de préstamos internacionales condicionados han sido girados a los países sobreendeudados, tal como lo revelan las estadísticas al respecto, el servicio de la deuda, es decir, intereses + amortización, crecen de manera sostenida.

Servicio de la deuda pública según año/país



Fuente: Banco Mundial, Flujos Mundiales de Financiamiento para el Desarrollo.

La entidad financiera realiza estudios de la situación económica de los países miembro en el contexto de la solicitud de uso de recursos del FMI, por ello se han seleccionado aquí las notas técnicas realizadas a los países muestra supracitados. Se hace notar que las recomendaciones se ciernen sobre reformas estructurales modeladas según cada país (<https://www.imf.org>).

- Costa Rica (Feb. 2020) reformar el sector público, venta de activos y el uso de superávits financieros de entes públicos descentralizados para reducir la deuda.
- El Salvador (Nov. 2021) aumento en impuestos sobre bienes y servicios, focalización de subsidios y alineamiento de salarios públicos con comparables del sector privado.
- Argentina (Dic. 2020) gasto social focalizado (...) una coordinación de precios y salarios (...) mercado de capitales doméstico, movilizar la recaudación fiscal.
- Brasil (Oct. 2020) reforma tributaria integral, acelerar el ritmo de nuevas concesiones y privatizaciones.

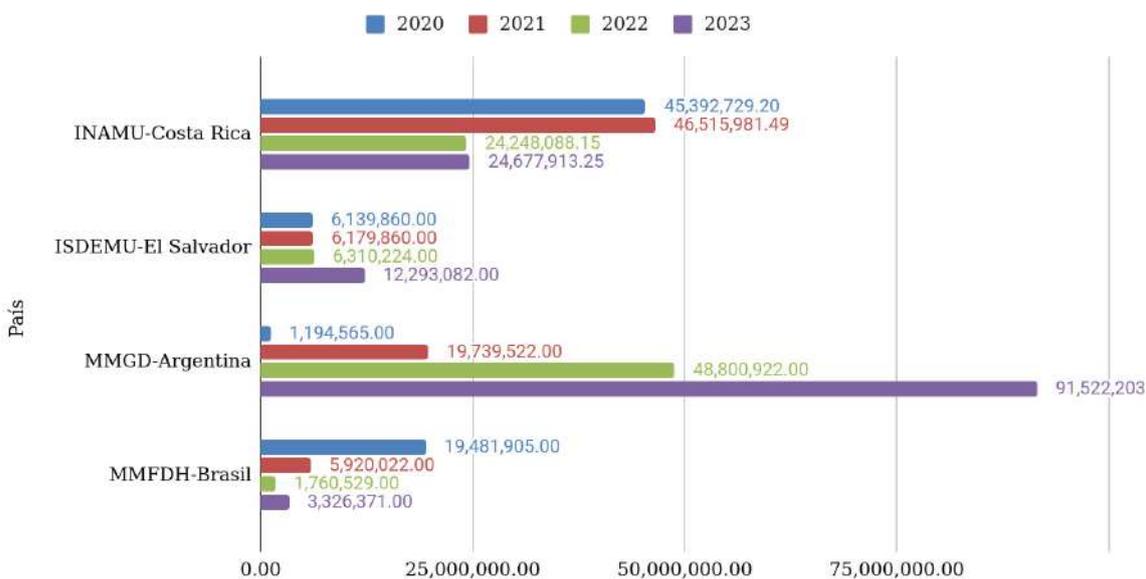
Fuente: elaboración propia con datos del FMI.

Las notas técnicas analizadas recurren a la fórmula única de constreñir el presupuesto estatal en el marco de la crisis fiscal que experimentan estos países producto del pago del servicio de la deuda pública.

Las disputas centrales en torno a las mujeres y el derecho a la vida establecido en la Convención para prevenir, sancionar y erradicar la Violencia Contra las Mujeres (1993), refieren a la categoría administrativa de los contextos financieros básicos y los compromisos presupuestarios estatales. En la actualidad se han desarrollado tres rondas de Evaluación Multilateral que recogen los informes nacionales sobre la implementación de dicha convención a cargo de MESECVI.

Para el caso del presente análisis, se parte del contexto de una crisis económica (Cáceres, 2022, p. 54-60), donde el “control de la convencionalidad” permite cotejar la relación entre la gestión de la deuda pública y la redistribución que se evidencia en la “cobertura en garantías a una vida libre de violencia” (MESECVI, 2014, p. 99). De ahí que otro de los datos a recopilar sea el presupuesto asignado a la atención de la Violencia Contra las Mujeres.

Presupuesto instituciones rectoras en materia de mujeres, por año y país.



Fuente: Páginas web INAMU, ISDEMU, Presupuesto Abierto (www.presupuestoabierto.gob.ar), MDH.

El objeto de estudio aquí discutido se aboca bajo un enfoque sociojurídico, partiendo del carácter desigual en el acceso a recursos materiales para la consecución de una vida autónoma y digna para las mujeres, así como el criterio de que “la deuda termina siendo pagada por los sectores que se beneficiaron menos con los recursos provenientes de la deuda” (Serafini, Fois, 2021, p. 6).

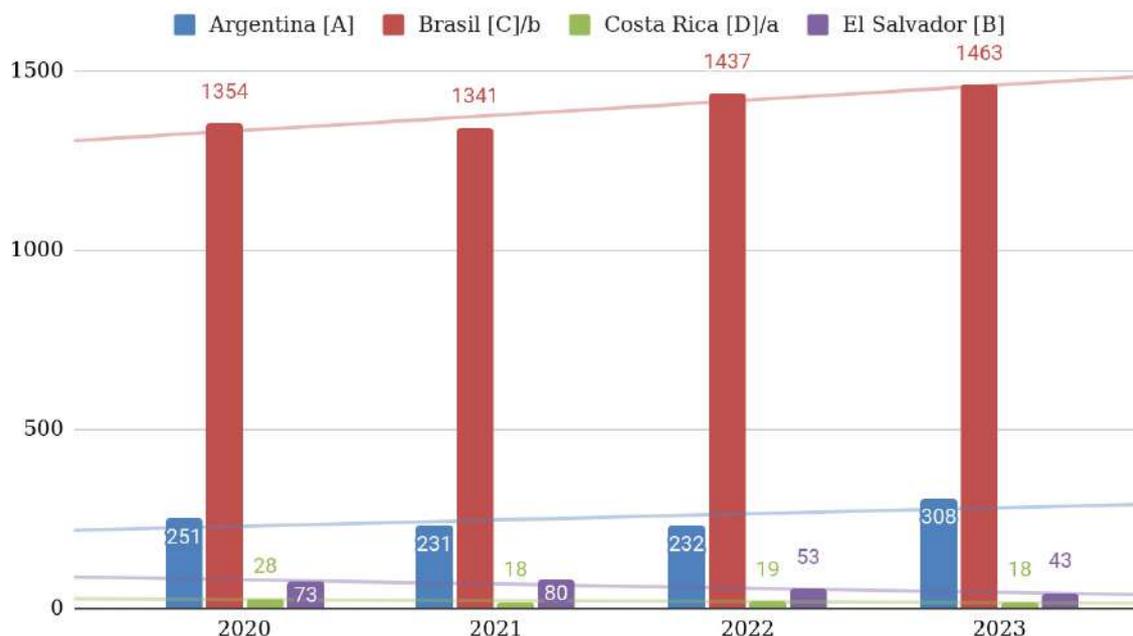
[...] los efectos de la tributación coinciden con las concepciones de justicia y buen gobierno abrazados por los ciudadanos y otras fuerzas clave [...] Junto a su soberanía externa e interna y su legitimidad política, el Estado fiscal debe ser capaz de adaptar las finanzas públicas, tanto sus ingresos como sus gastos, a las demandas de acumulación, así como a las de legitimidad política [...] (Jessop, 2021, p. 147).

Ello en concordancia con Holmes y Sunstein (2011), quienes señalan que, contemporáneamente, la tesis más difundida es que el pago de tributos

(y de ahí el presupuesto nacional) no tiene otro objetivo que asegurar el cumplimiento de los derechos fundamentales. Siendo que, en ese caso, pasa a un segundo lugar de importancia el pago de la deuda pública. Tesis por demás controvertida desde el pensamiento neoliberal, según el cual el pago de tributos y el presupuesto nacional se encuentran sometidos en primer término a la satisfacción de los acreedores de deuda pública.

Otro aspecto documental importante en el levantamiento de datos, es la consideración respecto del número de femicidios en los países analizados.

Número de femicidios o feminicidios, por año y país



Fuente: A) Argentina - (Traducción en curso ...); Corte Suprema de Justicia de la Nación, Registro Nacional de Femicidios de la Justicia Argentina. B) El Salvador - (Traducción en curso ...); Fiscalía General de la República. C) Brasil - (Traducción en curso ...); Forum Brasileiro de Seguranca Publica. D) Costa Rica - (Traducción en curso ...); Poder Judicial, Observatorio de Violencia de Género contra las Mujeres y Acceso a la Justicia. Notas: a) Información rectificada por el país durante la actualización 2022. b) Información rectificada por el país durante la actualización 2023. CEPALSTAT / Comisión Económica para América Latina y el Caribe - Naciones Unidas.

Con este abordaje se busca abrir el espacio indagatorio entre lo estructural o macrosocial y lo microsocioal, sobre las particularidades que se generan en tanto estados latinoamericanos, y cómo en la experiencia de la prevención, sanción y erradicación de la violencia esta se transforma. De manera breve se destacan titulares relevantes de la prensa que muestran el impacto de las recomendaciones macroeconómicas en la operacionalización de las instituciones de atención a la mujer.

“Desde Guatemala a Argentina, las alarmas por el retroceso en derechos de las mujeres” (El País América, marzo de 2024), “Adiós al Ministerio de Mujeres de Argentina: ¿qué sucederá con sus políticas públicas?” (CNN, 28 diciembre, 2023), “Bolsonaro reduce en un 90% el presupuesto para combatir la violencia contra mujeres” (Folha de S. Paulo, 19 sep.2022), “En vísperas del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, el Plenario Legislativo aprobó recortar 1000 millones de colones al INAMU” (José María Villalta Flórez-Estrada, Nov. 2020)

Ubicándose en el último eslabón del endeudamiento, el de las situaciones adversas, siguiendo a Machado (2008) sobre las tres funciones de la deuda, se tiene que en los países sobreendeudados los estados debieran redistribuir sus ingresos hacia la atención de la Violencia Contra las Mujeres, elemento indispensable de la mejoría en las condiciones de vida de la población, pero no al contrario, redistribuyendo la deuda para desatender sus obligaciones en esta materia.

En primer lugar, para redistribuir ingresos desde el futuro hacia el presente. Se asume que, como en el tiempo los países se irán desarrollando, las generaciones futuras serán más ricas que la generación presente, por lo que esta redistribución será óptima desde el punto de vista social. En segundo lugar, los países se endeudan para financiar proyectos de desarrollo. Como el ahorro en los países en desarrollo es insuficiente para satisfacer las necesidades de financiamiento, es conveniente tomar prestado del exterior. Posteriormente, el retorno de los proyectos financiados con recursos externos permitirá servir la deuda. En tercer lugar, los

países toman prestado para hacer frente a situaciones adversas, asociadas a fluctuaciones cíclicas del producto, o a shocks negativos derivados de crisis financieras o desastres naturales (p. 81).

Este ejercicio deja abierto un segundo momento pendiente que busca analizar los modelos de igualdad jurídico-política que emergen de la jurisprudencia de América Latina (2020-2024). Todos los países analizados cuentan con compendios o línea jurisprudencial en materia de Violencia Contra las Mujeres y acceso a justicia. De ahí que se pretende señalar el camino de investigación socio-jurídica que se abre frente a la reconversión de la política social en esta materia.

Existe ya dificultad en distinguir el derecho de la política (en el sentido noble de la palabra, se entiende). No cabe recurrir a una diferencia de órganos. Los parlamentarios que votan las leyes, fijan la política del país; el juez que dice el derecho, puede modulando las condenas sobre el efecto intimidante que busca, practicar a su manera política criminal. Entre los autores que colocan las dos nociones en paralelo, unos sitúan el derecho por encima y otros por debajo de la política (Carbonnier, 1982, p. 38).

En términos metodológicos se trata de un abordaje que descompone los argumentos jurídico-políticos de la transformación de indicadores de Violencia Contra las Mujeres (Correa, et al, 2013, Patsilí Toledo, 2017, Saccomano, 2019). Desde esta perspectiva el comportamiento de la jurisprudencia, los criterios del manejo de sobreendeudamiento y las condicionalidades (Amnistía Internacional, 15 de marzo de 2023) de los préstamos que operan en nuestros países y tienden a reformar el Estado y sus instituciones centrales.

BIBLIOGRAFÍA

- Amnistía Internacional (2023). Justicia fiscal y justicia de género: dos demandas urgentes e inseparables. https://acij.org.ar/wp-content/uploads/2023/03/Justicia-fiscal-y-justicia-de-genero_-dos-demandas-urgentes-e-inseparables.pdf
- Cáceres, Luis René (2022). Desigualdad de género e integración económica en Centroamérica. *Cuadernos de Economía*, 41-86, 47-76 <http://www.scielo.org.co/pdf/ceco/v41n86/2248-4337-ceco-41-86-47.pdf>
- Carbonnier, Jean (1982). Sociología Jurídica. Editorial TECNOS.
- Guzmán, María Florencia y Vrdoljak Ivana (2021). ¿Qué género tiene la deuda?: Un análisis de la deuda externa, su posible reestructuración, y el impacto en la vida de las mujeres luego del covid-19. *Perspectivas Revista de Ciencias Sociales* ISSN 2525-1112 | Año 6 No. 12 Julio - Diciembre 2021, pp. 168-189.
- Holmes, Stephen y Sunstein, Cass R. (2011) El costo de los derechos: Por qué la libertad depende de los impuestos. Buenos Aires, Argentina: Editorial Siglo XXI.
- Jessop, Bob (2021). *El Estado. Presente, Pasado y Futuro*. Ediciones Catarata.
- Machado, Roberto (2008). Un gasto que valga. Los fondos públicos en Centroamérica y República Dominicana. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/Un-gasto-que-valga-Los-fondos-p%C3%BAblicos-en-Centroam%C3%A9rica-y-Rep%C3%BAblica-Dominicana.pdf>
- MESECVI (2014). Guía para la aplicación de la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer. <https://oig.cepal.org/sites/default/files/bdp-guiaaplicacion-web-es-ilovepdf-compressed-ilovepdf-compressed.pdf>
- Organización de Estados Americanos (OEA) (2024) .Informes finales y cuestionarios de la Tercera Ronda Multilateral 2016-2020. <https://www.oas.org/es/mesecevi/Informes-NacionalesTerceraRonda.asp>
- OXFAM (2019). Guía rápida sobre la fiscalidad para la igualdad de género. <https://oxfamilibrary.openrepository.com/bitstream/10546/620629/17/gd-short-guide-taxation-gender-equality-070319-es.pdf>
- Serafini Geoghegan Verónica y Fois Monserrat (2021). Mujeres, deuda y desigualdades de género. Editado por: Red Latinoamericana por Justicia Económica y Social - Latindadd, 2021 Jr. Mariscal Miller 2622, Lince, Lima - Perú. <https://www.latindadd.org/wp-content/uploads/2021/08/Mujeres-deuda-y-desigualdad-Final-1.pdf>
- Toledo Vásquez, Patsilí (2009). Femicidio. Oficina en México del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos

Humanos. Alejandro Dumas N. 165 col.
Polanco. Delegación Miguel Hidalgo C.P.
11560, México D.F.

Toledo-Leyva (27 de octubre de 2022). ¿Cuá-
les son los países latinoamericanos más

endeudados? Deutsche Welle. <https://www.dw.com/es/cu%C3%A1les-son-los-pa%C3%ADses-latinoamericanos-m%C3%A1s-endeudados/a-63568737>





Boletín del Grupo de Trabajo
Desigualdades sociales comparadas: clase social, género y etnia

Número 4 · Julio 2024