

INFORME FINAL

MAESTRÍA EN DOCENCIA

Universidad de La Salle

01 
Informe:
Maestría en Docencia

02 
Recomendaciones

03 
Resolución de
evaluación y acreditación

INFORME FINAL

**MAESTRÍA
EN DOCENCIA**

Universidad de La Salle



CLACSO

Consejo Latinoamericano
de Ciencias Sociales
Conselho Latino-americano
de Ciências Sociais

CLACSO

Autoridades:

Karina Batthyány | Directora Ejecutiva
Pablo Vommaro | Director de Investigación

Equipo de trabajo SILEU:

Laura Rovelli | Coordinadora FOLEC/SILEU
Juan Ignacio Piovani | Coordinador de Procesos de Evaluación
Soledad Balerdi | Asistente metodológica
Ana Luna González | Asistente de gestión evaluativa

Universidad de La Salle

Autoridades:

Hno. Niky Alexánder Murcia Suárez | Rector
Hno. Cristhian James Díaz Meza | Vicerrector Académico
Milton Molano Camargo | Vicerrector de Promoción y Desarrollo Humano
Leonor Botero Arboleda | Vicerrectora de Investigación y Transferencia
Adriana Patricia López Velásquez | Vicerrectora Administrativa y Financiera
Diego Fernando Barragán Giraldo | Decano Facultad Ciencias de la Educación
Libardo Enrique Pérez Díaz | Director de la Maestría en Docencia
Karen Del Socorro Fontalvo Aragón | Secretaria Académica Facultad Ciencias de la Educación
Ramiro Rodríguez Revilla | Director de Planeación Estratégica
Myriam Yuliani Arredondo Vargas | Profesional de Planeación Estratégica

Comité Evaluador de pares internacionales:

Daniela Atairo | Universidad Nacional de La Plata, Argentina
Gloria Clemencia Valencia González | Universidad Católica de Manizales, Colombia

CLACSO

Informe final : Maestría en Docencia : Universidad de La Salle / 1a ed - Ciudad
Autónoma de Buenos Aires : CLACSO, SILEU, 2024.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-813-773-5

1. Informes. 2. Universidades. 3. Evaluaciones. I. Título.
CDD 378.009

ÍNDICE

Pág. 5	01. Marco institucional, normativa, estructura de gestión
Pág. 13	02. Plan de estudios
Pág. 18	03. Planta docente
Pág. 20	04. Perfil de estudiantes
Pág. 23	05. Graduados/as
Pág. 26	06. Articulación interinstitucional e internacionalización
Pág. 28	07. Investigación
Pág. 31	08. Proyección Social y Vinculación
Pág. 33	09. Infraestructura
Pág. 35	10. Ciencia abierta, acceso abierto y publicaciones
Pág. 36	11. Políticas de cuidado, equidad, inclusión y diversidad, y comisiones de ética y memoria, políticas de medioambiente
Pág. 38	12. Reconfiguraciones en pandemia covid-19
Pág. 39	13. Fortalezas, desafíos y aprendizajes institucionales
Pág. 41	14. Conclusión

01.

MARCO INSTITUCIONAL, NORMATIVA, ESTRUCTURA DE GESTIÓN

1.1. La Universidad de La Salle

La Universidad de La Salle fue fundada en el año 1964, en Bogotá, Colombia. Se define como una universidad católica y lasallista, orientada y dirigida por los Hermanos de Las Escuelas Cristianas. Tal y como se menciona en diferentes documentos institucionales, su misión consiste en:

“la educación integral y la generación de conocimiento que aporte a la transformación social y productiva del país. Somos una comunidad comprometida con la formación, la paz, la investigación, la innovación, el emprendimiento, la enseñanza y el aprendizaje, orientada hacia el servicio para responder de forma pertinente a las necesidades y expectativas del contexto nacional e internacional. Nuestras prácticas educativas promueven la formación y crecimiento académico e investigativo de profesionales íntegros y de excelencia, desde la generación de conocimiento pertinente, la inclusión, la incidencia en la sociedad, la participación ciudadana, el reconocimiento de la multiplicidad en la diferencia, y la apuesta por un desarrollo humano integral y sustentable, a partir del ejercicio de un liderazgo transformador y distribuido que fomenta la defensa de la vida en todas sus formas”¹.

Desde el año 2008 la Universidad de La Salle cuenta con la Acreditación de Alta Calidad (AC) otorgada por el Consejo Nacional de Acreditación. Esta acreditación fue renovada por segunda vez en 2019 por un período de 8 años (Res. N.º2955, 22/03/19).

La Universidad se compone de 9 Unidades Académicas:

- Escuela de Ciencias Básicas y Aplicadas
- Escuela de Humanidades y Estudios Sociales
- Escuela de Negocios
- Facultad de Ciencias de la Educación

1 <https://www.lasalle.edu.co/la-universidad/acerca-de-la-universidad>

- Facultad de Ciencias de la Salud
- Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo
- Facultad de Ciencias Agropecuarias
- Facultad de Economía, Empresa y Desarrollo Sostenible
- Facultad de Ingeniería

La oferta académica está compuesta por 42 programas académicos de pregrado y 58 posgrados (30 maestrías, 21 especializaciones y 7 doctorados). De éstos, 21 programas de pregrado y 1 programa de posgrado cuentan con la Acreditación de AC.

El Consejo Superior de la universidad es la autoridad máxima, define las políticas de dirección y gobierno de la Universidad, y el Rector es la primera autoridad ejecutiva en los aspectos académicos, administrativos, de promoción y desarrollo humano e investigativos de la Universidad.

El Consejo Superior de la Universidad de La Salle está constituido por nueve (9) miembros principales con voz y voto: El Hermano Visitador de la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas del Distrito Lasallista de Bogotá, quien preside este consejo; cinco (5) miembros más de la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, designados por el Consejo de Distrito; Un/a Profesor/a de Tiempo Completo, representante de los/las Profesores/as de la Universidad de La Salle; Un/a Estudiante, representante de los/las Estudiantes de la Universidad de La Salle; y un/a Egresado/a, representante de los/las Egresados/as de la Universidad de La Salle. Este consejo adopta la propuesta del Rector, el Plan Institucional de Desarrollo (PID) y, conforme a éste, aprueba o reprueba anualmente las metas y proyectos que le presente el Rector. El Consejo expide o modifica los Reglamentos Estudiantil, de Profesorado, Interno de Trabajo, de los órganos de gobierno colegiados, entre otros. Otra de sus funciones es trazar las políticas académicas, de investigación, de extensión, de promoción y desarrollo humano, administrativas y financieras de la Universidad. El Consejo Superior se apoya en el Consejo de Coordinación, dedicado principalmente a cuestiones administrativas, y en el Consejo Académico, enfocado en la actividad académica.

Con respecto al financiamiento, la Universidad presenta matrículas más accesibles que otras universidades colombianas que cuentan con acreditación de alta calidad. Asimismo, ofrece un amplio paquete de becas y descuentos para sus funcionarios, y es muy activa en apoyar a sus estudiantes para lograr becas internas y externas, tanto de organismos distritales y nacionales de los sectores público y privado. Con respecto a becas para la formación de los/las docentes, cuenta con varios incentivos para los estudios en la misma Universidad y tiene una política de coprestaciones para financiar comisiones, licencias de estudios y pasantías. Este tema se desarrolla con mayor detenimiento en las secciones de estudiantes y docentes.

1.1.1. Planes de gestión marco de la universidad

Las actividades de gestión, enseñanza, investigación y extensión de la universidad se enmarcan en el Proyecto Educativo Universitario Lasallista (PEUL) y los correspondientes lineamientos pedagógicos y educativos contenidos en el Enfoque Formativo Lasallista (EFL). La proyección en términos de investigación, innovación y emprendimiento; relación universidad-empresa-Estado-sociedad-entorno natural; oferta académica y trayectoria estudiantil; organización y procesos de la universidad; identidad; e infraestructura (física y digital) se encuentra en el Plan Institucional de Desarrollo (PID) 2021-2026.

El **Proyecto Educativo Universitario Lasallista (PEUL)** fue aprobado por Acuerdo del Consejo Superior de la UniSalle en el año 2021. Este proyecto supone una revisión del proyecto educativo anterior, que se da en el marco de una reforma del Estatuto Orgánico de la Universidad que tuvo lugar en 2021. Establece entre otras cosas la identidad, misión y visión de la universidad. De la mano de este proyecto, en el mismo año fue aprobado el nuevo **Enfoque Formativo Lasallista (EFL)**, que define los lineamientos pedagógicos y educativos en base a los valores y visiones propuestos en el PEUL. Por último, cabe destacar el **Plan Institucional de Desarrollo (PID) 2021-2026**. El proceso de elaboración del PID fue participativo y tuvo lugar entre los años 2019 y 2020, a partir de distintos talleres: los talleres prospectivos (sobre: identidad lasallista; ciencia, tecnología e innovación; relacionamiento y visibilidad; cambio cultural; nuevas propuestas en docencia y extensión), los talleres de visión y líneas estratégicas; los talleres de programas, etc. Las estrategias que componen el PID son:

- **Crear un Sistema de Investigación, Innovación y Emprendimiento (SIEUL)**. En el marco de esta estrategia se prevén metas como: aumentar las patentes registradas, el número de artículos publicados en Scopus o Web of Science, las categorías de calificación de los grupos de investigación, los recursos extranjeros que financian proyectos de investigación, los centros de investigación avalados por Minciencias. Más adelante se abordan detalles respecto al SIEUL.
- **Relacionamiento estratégico en agendas para el desarrollo regional y rural**. Esta estrategia supone, entre otras cosas, fortalecer la actual red “de aliados estratégicos” de la universidad; fortalecer los vínculos entre la universidad, empresa y entorno natural, fortalecer administrativa y operativamente los procesos de extensión; robustecer la internacionalización del currículo y de la investigación; favorecer el intercambio intercultural, la movilidad internacional de estudiantes y el uso de las lenguas extranjeras en la universidad.
- **Oferta académica multinivel y trayectorias estudiantiles 360°**. Algunas de las metas previstas en el marco de esta estrategia son: incrementar la cantidad de estudiantes que cursan en modalidad virtual o híbrida; crear el Centro de Cognición, Aprendizajes y Evaluación; disminuir la tasa de retiro; incluir a la totalidad de estudiantes en el Sistema de Acompañamiento Integral.
- **Organización ágil, flexible, con ambientes laborales que inviten al desarrollo y la transformación organizacional**. Esta estrategia supone, entre otras cosas, el mejoramiento de los procesos administrativos y académicos, la transformación de la cultura organizacional, la diversificación del portafolio de servicios académicos, de investigación y de extensión para lograr una mayor generación de ingresos que dé estabilidad a la institución.
- **Comunicación estratégica de la identidad**. Fortalecimiento de las estrategias de marketing para tener una estrategia eficiente de difusión de la institución; mejorar el proceso de comunicación institucional
- **Transformación digital e infraestructura física para La Salle Innovadora**. Realización de inversiones en infraestructura y equipamiento, fortalecimiento de los contenidos y recursos educativos digitales, adopción de nuevos sistemas de información.

1.1.2. Políticas académicas y de bienestar, de investigación, de internacionalización y de proyección social de la universidad

A continuación, se mencionan algunas políticas y espacios institucionales relevantes que lleva adelante la UniSalle:

Política académica y de bienestar

Las políticas de bienestar estudiantil, becas, trayectorias y acompañamiento se definen a nivel de la universidad por parte de las vicerrectorías respectivas. Estas políticas se sintetizan en un sistema de acompañamiento integral, el cual comprende: el apoyo y fortalecimiento de las habilidades de lectura, escritura y oralidad; la transición a la educación superior; el acompañamiento psico-social; y la tutoría de apoyo integral como espacio de articulación de todas las anteriores. Este sistema se soporta con el personal y la infraestructura física de espacios de bienestar que se verán más adelante.

- **Sistema de acompañamiento integral (SAI)**, a cargo de la Vicerrectoría Académica y la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano. Se trata de una política de acompañamiento de los procesos de aprendizaje, conformada por 5 áreas: el Centro de Lectura, Escritura y Oralidad (CLEO); el Programa para la Inmersión en la Educación Superior (PIES); el Plan de Acompañamiento Integral en Lengua Extranjera (PAILE); el Servicio de Promoción y Apoyo Estudiantil (SPAIE) y la Tutoría de Apoyo Integral (TAI), que articula los anteriores espacios.
- **Comité Institucional para la Prevención y Atención a las violencias basadas en género.** Creado por el Consejo de Coordinación de la Universidad en el año 2020. Se trata de un cuerpo colegiado de carácter interdisciplinario y con enfoque técnico, que da orientaciones y realiza el seguimiento de manera integral para el cumplimiento de las disposiciones contenidas en el Protocolo de Atención y Prevención de Violencias Basadas en Género (aprobado originalmente en el año 2019).
- **Comité Institucional de Ética, Bioética e Integridad Científica de la Universidad de La Salle.** Creado por el Consejo de Coordinación de la universidad en el año 2019. Constituye una instancia asesora e interdisciplinaria, dependiente de la Vicerrectoría de Investigación y Transferencia. Se ocupa, entre otras cosas, de evaluar los aspectos éticos y bioéticos de los proyectos de investigación, aprobar o no las propuestas de investigación de acuerdo a principios éticos y bioéticos, ser instancia consultiva y asesora en aspectos normativos, éticos y bioéticos de la investigación en la universidad.

Políticas de investigación

La Universidad destina parte de su presupuesto para el apoyo a la investigación, la innovación y el emprendimiento. El presupuesto se asigna a los grupos de investigación y docentes investigadores de acuerdo a convocatorias y concursos, y los centros de investigación cuentan con un presupuesto básico para su funcionamiento. Las metas del PID 2021-2026, exigen una mayor búsqueda del financiamiento externo, como lo indica el mismo plan. Algunas de las políticas de investigación de la universidad que cabe destacar son:

- **Sistema de Investigación, Innovación y Emprendimiento (SIEUL)**, dependiente de la Vicerrectoría de Investigación y Transferencia, y definido como primer eje estratégico del PID 2021-2026. El SIEUL define la estructura, organización, componentes y estrategias del sistema de investigación e innovación de la universidad, orienta sobre el tipo de resultados, productos esperados, los indicadores y metas a los que se espera llegar en el marco del sistema, define las fuentes de recursos y las instituciones externas con las que se vincula.
- Además del SIEUL, la UniSalle cuenta con ejes problemáticos, aprobadas por el Consejo Superior en el año 2020: Conservación de la biodiversidad y deterioro ambiental; Pobreza y desigualdad social; Seguridad y soberanía alimentaria; La salud y el bienestar; Educación para la paz y la convivencia con énfasis en la inequidad educativa y brechas de calidad en zonas rurales; Conflicto y violencia;

Producción agrícola y pecuaria sostenible y amigable con el ambiente; Desarrollo rural y territorial; Producción de energía sostenible; Organizaciones y emprendimientos sociales y tecnológicos.

- **Semilleros de investigación:** Los semilleros de investigación son espacios en los que estudiantes de pregrado conforman equipos de investigación, orientados por docentes. Según el acuerdo del Consejo Académico de 2021 por el cual se definen los lineamientos para los semilleros de investigación, éstos se “constituyen en una estrategia de formación en investigación de los estudiantes de pregrado. Deben estar insertos en grupos de investigación, contar con un tutor acompañante que debe ser un profesor con trayectoria en investigación y generar algún tipo de resultado verificable mediante publicaciones u otros tipos de productos que puedan certificarse como propiedad intelectual o como actividades que hayan repercutido en el avance de la investigación del grupo en el cual están insertos”. La UniSalle cuenta, según la información disponible en el sitio web, con un total de 110 semilleros de investigación en los que participan 1662 estudiantes (alrededor de un 20% del número total de estudiantes de pregrado)².

Política de internacionalización

Respecto a la política de internacionalización, vale destacar el documento: *Lineamientos estratégicos para la internacionalización académica*, aprobado por el Consejo Académico de la universidad en el año 2015. Constituye el plan de internacionalización 2015 - 2020. Supone, entre otras, las siguientes líneas prioritarias de acción: impulsar competencias interculturales y comunicativas en otras lenguas a partir de la gestión curricular; promover la creación de programas conjuntos, cursos y dobles titulaciones con instituciones de educación superior en el exterior; desarrollar proyectos de cooperación académica, científica y de proyección social con organismos internacionales.

Política de proyección social

Con respecto a la proyección social, ésta incluye la relación de la Universidad con la empresa, el Estado, la sociedad y el entorno natural. El PID propone fortalecer la actual red “de aliados estratégicos”, los vínculos misionales, mejorar el manejo administrativo y operativo de los procesos de extensión, y promover los vínculos internacionales e interculturales.

La Proyección Social de la UniSalle está guiada por “el pensamiento social de la Iglesia, la tradición lasallista y la filosofía de la Universidad”³; las opciones de prioridad que deben orientar la Proyección Social son: 1. La opción preferencial por los pobres; 2. La opción por lo rural; 3. La opción por una ecología integral; y 4. La opción por la construcción de un país en paz.

Una iniciativa en el marco de la Proyección Social que vale destacar es el Proyecto Utopía: la UniSalle fundó en el año 2010 el primer campus universitario rural del país para jóvenes en condición de vulnerabilidad, para estudiar la carrera de Ingeniería Agronómica. Cada cohorte se conforma a partir de un proceso de selección, y los/las aspirantes deben cumplir una serie de requisitos (de edad, de situación familiar, de condiciones socio-económicas y educativas). Los/las estudiantes seleccionados/as son becados/as para realizar el programa académico a tiempo completo y deben comprometerse a retornar a sus lugares de origen en el último año, y a implementar un “proyecto productivo” en su comunidad.

2 <https://www.lasalle.edu.co/Noticias/LASALLEEnCifras/uls/110-semilleros-de-investigacion>

3 <https://www.lasalle.edu.co/simposio-experiencias-de-proyeccion-social/librillo-72>

1.1.3. Reglamentos

Los/las docentes de la Universidad se rigen por el “Reglamento del Profesorado” y el “Sistema de Evaluación de Profesores”. Los/las estudiantes de la Maestría, por su parte, se rigen por el “Reglamento vigente para los estudiantes de los programas académicos de Posgrado”. Los espacios colegiados con participación de los distintos claustros se rigen por los “Reglamentos para la Representación”. Las experiencias, opiniones y valoraciones de los/las docentes, estudiantes y graduados/as sobre estos aspectos se encuentran en los respectivos apartados.

- El *Reglamento vigente para los estudiantes de los programas académicos de Posgrado* de la Universidad de La Salle fue acordado por el Consejo Superior de la universidad en el año 2019. Regula: la inscripción, admisión, selección; matrícula; asistencia; evaluaciones y calificaciones; propiedad intelectual; derechos, deberes y obligaciones de los/las estudiantes; régimen disciplinario; incentivos y exaltación del mérito; requisitos del grado; titulación y doble titulación; egresados.
- El *Reglamento del profesorado* vigente fue modificado y aprobado por el Consejo Superior de la universidad en el año 2023. El reglamento regula: las condiciones de selección, vinculación, ingreso, permanencia, promoción y ascenso en el escalafón docente del sistema de carrera académica para los/las profesores/as de tiempo completo y medio tiempo, reclasificación salarial para profesores/as de cátedra, desempeño, estímulos, evaluación, derechos y deberes, régimen disciplinario y retiro.
- El *Sistema de evaluación de profesores* fue aprobado por el Consejo Académico de la universidad en el año 2020, de acuerdo a lo dispuesto por el Reglamento del profesorado. Estipula las características, parámetros, indicadores y plazos de las evaluaciones a docentes. En términos generales, consiste en: una evaluación elaborada por los/las estudiantes cada semestre o cuatrimestre, y una evaluación elaborada por los/las responsables de las Unidades Académicas y Directores/as de los programas académicos, según el resultado semestral de las “Actividades Inherentes a la Docencia” y “Actividades de Gestión Académica” llevadas adelante por el/la docente, y el resultado anual de las actividades de “Investigación y Producción Intelectual”. La Dirección de Extensión y Educación Continuada también hace una valoración cada año sobre el factor de extensión (si aplica). Finalmente, toda esta evaluación se complementa con una autoevaluación realizada semestralmente por cada docente. Este proceso se lleva a cabo en fechas y por sistemas preestablecidos por el Consejo de Coordinación Académica de la universidad.
- *Reglamentos para la representación*. En acuerdo del Consejo Superior del año 2021 se estipula el reglamento para la conformación de los Consejos de las Unidades Académicas, y los requisitos que deben cumplir los representantes (los Consejos se conforman con 1 representante estudiantil de pregrado, 1 representante estudiantil de posgrado, 1 profesor/a y 1 egresado/a -cada uno de estos cargos titulares tendrán su suplente-, y las elecciones se realizan mediante voto electrónico a través del Portal Web), y la conformación del Consejo Superior y el Consejo Académico de la universidad (la elección se realiza de manera electrónica, entre los/las representantes de los Consejos de las Unidades Académicas que aspiran a representar a estudiantes, profesores/as y egresados/as en los Consejos Superior y Académico de la universidad).

1.2. La Facultad de Ciencias de la Educación

La Facultad de Ciencias de la Educación cuenta con 5 programas de Pregrado más 2 en proceso de aprobación y 5 programas de Posgrado: 4 Maestrías y 1 Doctorado. Actualmente la comunidad académica de la Facultad está integrada por 765 estudiantes de pregrado, 282 estudiantes de posgrado, más de 8 mil egresados/as, 123 profesores/as y 20 personas en cargos de gestión y administrativos, según la información institucional brindada.

Entre otras iniciativas, existen actualmente en la Facultad 7 grupos de investigación: Pedagogía, Cultura y Formación Docente; Educación Ciudadana, Ética y Política para la Construcción de Paz; Resolución de problemas, Evaluación y Dificultades de Aprendizaje; Representaciones y Prácticas de Lectura y Escritura; Educación y Sociedad; Educación, Pedagogía y Subjetividades; Lengua y Prácticas Discursivas en Contextos Educativos. Estos grupos cuentan con la participación de 68 investigadores/as, y desarrollan numerosos Proyectos de Investigación.

Se llevan a cabo en la Facultad eventos académicos como Congresos y Conferencias, Seminarios de profesores, Webinars y encuentros anuales de egresados; y numerosas acciones de Proyección Social articulando con diversas comunidades.

Las publicaciones que se llevan adelante en el marco de la Facultad consisten en colecciones vinculadas a la labor docente (como apuntes de clases, cuadernos de seminarios), como así también a diversos temas de interés (Ciencias Sociales y Humanidades, Estudios sobre la paz y la resolución de conflictos, Educación y Pedagogía, Lingüística y Lenguas, Investigación científica). Cabe destacar entre las publicaciones de la Facultad a la revista científica *Actualidades Pedagógicas* con alto impacto y numerosas descargas, principalmente en Colombia, pero también en el resto de los países de la región.

1.3. La Maestría en Docencia

La Maestría en Docencia forma parte de la oferta de posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Salle. Se trata de una propuesta académica consolidada con más de cuarenta años de experiencia en la formación de maestros que incorpora cambios para responder a las nuevas necesidades y demandas, sin perder su identidad. El programa de maestría obtuvo el Registro Calificado en el 2017 por 7 años y, en el mismo año, obtuvo la Acreditación Alta Calidad por 6 años que otorga el Ministerio de Educación Nacional a partir de los procesos liderados por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA). Vale la pena destacar que mediante la Resolución 019518 del 20 de octubre del 2023, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, renovó y extendió la acreditación de alta calidad del programa por un periodo de 8 años.

La gestión del programa está a cargo de un director y de los/as docentes del programa que se reúnen de manera permanente para discutir aspectos académicos, pedagógicos e investigativos. Además, el programa cuenta con un Comité en el cual participan el representante de los/as estudiantes y de los/as docentes.

La Maestría en Docencia que ofrece la Universidad de La Salle tiene como propósito la formación docente desde la reflexión sobre la práctica educativa y la producción de saberes y conocimientos orientados a mejorar las prácticas pedagógicas y didácticas en escenarios escolarizados y no escolarizados. El perfil de egresado/a que se plantea es aquel que formula y gestiona proyectos educativos diversos, enfocados en el beneficio de los más necesitados; quien orienta procesos de enseñanza aprendizaje a partir de didácticas contextualizadas y flexibles, centradas en el desarrollo humano y la aplicabilidad de los conocimientos cons-truidos para la transformación social.

En los últimos años, la maestría se ha acercado a realidades territoriales con el propósito de contribuir a la formación de maestros/as como actores ético-políticos que intervengan en la transformación de problemáticas sociales. En este sentido, se alinea muy bien con los propósitos institucionales de la universidad a través de su enfoque de investigación orientado hacia la transformación social y la transferencia de conocimiento basado en una modalidad de trabajo grupal, inter y transdisciplinario.

El programa de Maestría es un posgrado de profundización que ha incorporado rasgos propios de un programa de investigación como la estructuración de una trayectoria de formación en investigación que acompaña el desarrollo de la tesis, que representa la mayor carga horaria del programa. Además, el producto del proceso formativo es un informe final que se presenta para la sustentación con la posibilidad de potenciar la escritura de artículos de investigación, de una ponencia a presentar en un Congreso Internacional sobre educación y un capítulo de un libro junto a otros colegas y profesores/as del programa.

El programa se caracteriza por ofrecer modalidades de ingreso diversas que definen trayectorias diferentes por homologación de instancias formativas. El co-grado es una modalidad para estudiantes provenientes de carreras en educación y de otras disciplinas de la misma facultad y también se reconocen créditos para egresados/as de otros programas externos como la Especialización en Pedagogía.

02.

PLAN DE ESTUDIOS

La malla curricular, que propone una formación basada en la reflexión y la investigación sobre la práctica profesional docente organizada sobre un eje articulador orientado a la realización de la tesis de maestría, tiene tres componentes que estructuran los espacios formativos distribuidos en 4 semestres, que otorgan un total de 48 créditos:

- Fundamentación, con 9 créditos y 3 cursos obligatorios para todos los/las estudiantes
- Profesional, con otros 9 créditos y 3 cursos obligatorios,
- Fundamentación investigativa, con 19 créditos y 4 espacios obligatorios.

Además, la formación lasallista está concentrada en un seminario sobre Humanismos y Ciencias, y los seminarios electivos entre los que pueden elegir los/las estudiantes en función de los intereses temáticos para cubrir otros 9 créditos.

2.1. Eje Fundamentación

El primer seminario que integra este eje curricular es el designado como **"Epistemología e historia de la pedagogía y la docencia"** que otorga 3 créditos, consta de 24 horas de clase y 120 horas de trabajo independiente. En este espacio se introduce a los/las estudiantes en la producción intelectual del campo de la Histórica de la educación y la Pedagogía en Colombia con el propósito de construir una mirada crítica del fenómeno educativo desde la comprensión del pasado. En la selección de contenidos se prioriza una mirada epistemológica de la pedagogía sobre la historia de la pedagogía y del sistema educativo recuperando la dimensión de escolarización, que podría contribuir a la formación de los/las maestros. La dinámica de clase se ajusta bien a los objetivos planteados y se organizan varias actividades con modalidades diversas. La bibliografía presentada se ajusta a los contenidos del curso y tiene una presencia importante de autores latinoamericanos. La propuesta se podría enriquecer si se incorporara en la bibliografía una selección de las obras de los pedagogos colombianos e ideas de pedagogos relevantes de América Latina.

El segundo seminario es “**Modelos pedagógicos y formación docente**”, que otorga 3 créditos, consta de 24 horas de clase y 120 horas de trabajo independiente. El seminario tiene como propósito conocer los fundamentos de los modelos pedagógicos y los modelos de formación docente en los contextos europeo, anglosajón y latinoamericano, y se problematiza la relación entre ellos. La dinámica de trabajo áulico, que se ajusta a la propuesta pedagógica, asume la modalidad de clases magistrales expositivas e interactivas. Además, se programan salidas de campo con el propósito de analizar prácticas educativas a partir de los contenidos del seminario, junto con el análisis de las propias prácticas docentes que desarrollan los/las estudiantes. La bibliografía presentada es pertinente a la selección de contenidos y tiene una presencia de autores anglosajones, europeos y latinoamericanos.

El tercer seminario, “**Docencia y evaluación del aprendizaje**”, que otorga 3 créditos, consta de 24 horas de clase y 120 horas de trabajo independiente. Es un espacio que aborda las diversas concepciones sobre la evaluación en relación con el aprendizaje, la enseñanza y la gestión educativa. Se analiza la evaluación del aprendizaje desde concepciones pedagógicas, críticas y alternativas y se problematiza el sentido que asumen la evaluación en las políticas actuales en Colombia. A partir del abordaje teórico, se promueve la construcción de planes de evaluación a partir de una reflexión sobre las prácticas concretas de los/las docentes. La dinámica de clase asume una modalidad de relatos y de conversatorio. La bibliografía presentada es pertinente a la selección de contenidos y tiene una presencia de autores anglosajones, europeos y latinoamericanos.

2.2. Eje Profesional

El primer seminario es “**Didáctica de las Disciplinas**”, en el que se aborda la fundamentación de la didáctica en general y se profundiza en la enseñanza de las disciplinas particulares. Se propone una perspectiva histórica sobre los fundamentos de la didáctica tradicional, así como también la reflexión sobre la incorporación de las nuevas tecnologías como mediaciones en la era digital. Se hace énfasis en los métodos, estrategias, secuencias y, desde allí, se promueve una reflexión sobre las prácticas de los/las maestros/as. La modalidad que asume es la de seminario-taller y la bibliografía es pertinente pero acotada. Además, para la enseñanza de las disciplinas solo se incorpora bibliografía para abordar la enseñanza de las ciencias naturales.

El segundo seminario es “**Currículo y gestión escolar**” Allí se aborda el fenómeno curricular en sus distintas dimensiones macro, meso y micro, enfatizando la relación con la gestión educativa atenta a las necesidades de los diversos contextos educativos. Desde una perspectiva crítica se analizan las concepciones sobre el currículo y enfoques curriculares, y problematiza el diseño curricular y la gestión curricular. La dinámica que asumen las clases es la presentación del contenido y su discusión grupal. A partir del abordaje teórico se promueve el análisis de realidades educativas en contexto a partir de realizar trabajo de campo. La bibliografía es amplia y pertinente en relación con los contenidos; en su mayoría es de autoría anglosajona.

El tercer seminario, “**Política educativa, legislación y docencia**”, aborda el análisis de las políticas educativas como condicionantes de la práctica docente desde el reconocimiento de su capacidad reflexiva en la implementación y de su posibilidad de participación en la construcción de las mismas. Se analizan desde una perspectiva crítica las orientaciones de los organismos internacionales en el diseño de políticas educativas para la región y para el país. Se destaca la ausencia de análisis de legislación educativa. La modalidad de trabajo que se asume es el aprendizaje basado en problemas, desde el análisis crítico realizado sobre las políticas, se promueve una salida de campo que implica la visita a una institución educativa donde se analizará la política pública en ejecución. La bibliografía es amplia y pertinente para abordar los contenidos seleccionados, además se incorporan documentos pertinentes de los organismos internacionales que orientan las políticas nacionales. La mayoría de los autores incorporados en la bibliografía son latinoamericanos.

2.3. Eje electivas

El programa ofrece un conjunto de seminarios para que los/las estudiantes elijan en función de sus intereses. Además, el programa habilita a los/las estudiantes para cursar seminarios de otras maestrías y doctorados de la Universidad. Entre los seminarios electivos que ofrece el programa, las temáticas buscan articular la formación docente con problemáticas vinculadas con las realidades sociales de los territorios y de la escuela. En la presentación del programa, se indica que son seis los seminarios ofertados. Se cuenta con el programa de los siguientes cuatro seminarios:

En el seminario de “**Docencia y Subjetividad**” se aborda el análisis de la subjetividad del docente y del alumno en un escenario de transformación de lo social y de las instituciones. Las clases asumen modalidades diversas: conferencias, charlas, talleres y exposición grupal. La bibliografía es pertinente con los contenidos seleccionados e incluye a autores franceses y latinoamericanos.

En el seminario “**Hermenéutica y Educación**” se problematizan nociones y prácticas relacionadas con la verdad, la ciencia, el conocimiento y el lenguaje para comprender las implicancias que tiene la interpretación en la investigación. En las clases asume centralidad la lectura y escritura de textos académicos y otros de carácter más biográfico. La bibliografía seleccionada es pertinente e incluye autores anglosajones y europeos.

En el seminario “**Liderazgo educativo**” se abordan cuestiones como liderazgo pedagógico y liderazgo docente, en el marco de los cambios en las concepciones sobre la gestión educativa en el contexto de las políticas educativas nacionales e internacionales. También se extiende la mirada hacia el liderazgo comunitario en espacios no escolarizados. En el seminario se trabaja con la modalidad de aprendizaje basado en problemas donde se diseña un proyecto de intervención socioeducativa. La bibliografía obligatoria es pertinente y acotada, aunque se amplía con la bibliografía sugerida como complementaria.

En el seminario “**Prevención e intervención en la Violencia Escolar**” se problematizan las cuestiones ligadas a la violencia escolar desde la práctica docente como así también la dinámica institucional para pensar críticamente formas de prevención y abordajes adecuados. El espacio académico privilegia la dinámica de taller, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje por proyectos y el estudio de casos. La bibliografía es amplia y pertinente, e incluye especialmente autores iberoamericanos.

En el tercer semestre se cursa el seminario de fundamentación lasallista, “**Humanismo y Ciencias**”, sobre el cual no se cuenta con el programa para su análisis.

2.4. Eje Fundamentación investigativa

El programa se destaca por contar con un trayecto de formación que va acompañando la investigación que le permite al/a la maestrando/a obtener su título. Para los/las estudiantes regulares, supone transitar por cuatro espacios (I, II, III y IV) donde elaboran y desarrollan una investigación que puede adoptar diferentes metodologías, mientras que los/las estudiantes que ingresan por convenio con homologación de créditos transitan dos espacios (III y IV) en los que elaboran y desarrollan una investigación centrada en la sistematización de experiencias. Los diferentes espacios tienen una carga de 32 horas presenciales, 160 horas

de trabajo independiente y otorgan 4 créditos, excepto el seminario IV que tiene 63 horas presenciales, 276 horas de trabajo independiente y otorga 7 créditos. Al finalizar cada una de estas instancias hay un proceso de socialización de los avances con los/las profesores/as de la maestría.

Estos espacios tienen programas que se analizan a continuación y son dictados por diferentes profesores/as, porque cada cohorte tiene un/a profesor/a a cargo que acompaña al grupo durante los cuatro semestres. La coordinación que se produce entre las/os profesoras/es – tutoras/es de cada grupo, se hace evidente en el trabajo conjunto que realizan y la metodología prevista para los espacios de investigación, es decir, en el trabajo conjunto con todos los estudiantes a modo de seminario; orientado simultáneamente por los dos tutores/as y, por su parte, la tutoría particular con los sub grupos específicos que acoge cada una/o de las/os profesoras/es. Los proyectos de investigación que son individuales o colectivos (dos personas) se inscriben en macroproyectos por cohorte, que funcionan como referentes de gestión de los proyectos de los/las tesis, en donde se intenta articular cada vez más los intereses investigativos de los/las estudiantes y la especialidad de los/las docentes a cargo de cada cohorte, en diálogo con los problemas educativos y sociales que han dado lugar a las líneas de investigación de la Facultad.

Estos seminarios incluyen el dictado de contenido teórico y las tutorías como estrategia pedagógica que posibilita la coproducción de conocimiento. El seminario asume la modalidad presencial, pero con disponibilidad de encuentros virtuales sincrónicos, si fuera necesario. Las tutorías se realizan con cada grupo de maestrandos/as (o con cada maestrando/a).

El **Seminario de Investigación I** se define como un espacio introductorio, pero tiene una función clave. Allí se elabora y formaliza el anteproyecto de investigación que se irá desarrollado a lo largo de las otras tres fases de la praxis investigativa. En esta instancia se hace énfasis en la formulación del problema (objetivos y justificación), el análisis de los antecedentes sobre el objeto de estudio seleccionado y se esboza la metodología. En particular, se trabajan los siguientes contenidos: consideraciones sobre la ciencia y la investigación científica, la investigación en educación y en pedagogía, enfoques y tipos de la investigación educativa, componentes de un proyecto de investigación. La bibliografía es amplia, pertinente y recupera referentes de la investigación cualitativa en metodología en ciencias sociales.

En el **Seminario de Investigación II** se recuperan los procesos de los/las estudiantes y se avanza en conocer diversas técnicas e instrumentos de recolección de información. Además, se enfatiza en la necesaria coherencia entre el diseño metodológico, el problema y los objetivos del proyecto investigativo. Se abordan los fundamentos metodológicos para el diseño de instrumentos y recolección de la información en la investigación cualitativa, especialmente para la investigación descriptiva, etnográfica, narrativa y estudios de casos. Además, se problematiza el trabajo de campo. La bibliografía es amplia, pertinente y recupera referentes de la investigación cualitativa para cada uno de los abordajes metodológicos que se priorizan. Se destacan autores anglosajones y latinoamericanos.

En el **Seminario de Investigación III** se abordan contenidos que ponen el énfasis en el valor de la rigurosidad y la relevancia del análisis de la información para el desarrollo del proceso de investigación y se presentan técnicas de análisis en relación con la naturaleza de la investigación. La bibliografía es amplia, pertinente y recupera referentes de la investigación cualitativa de las ciencias sociales. Se destacan autores anglosajones y latinoamericanos.

Finalmente, en el **Seminario IV** se aborda la articulación entre el análisis, los hallazgos, las conclusiones y las propuestas, y se acompaña la escritura de los productos de la investigación (informe de investigación, las recomendaciones o estrategia de intervención basada en los resultados del análisis y la interpretación; una ponencia y un capítulo de libro).

2.5.

Trayectoria de formación en investigación para estudiantes de convenios

El **Seminario de Investigación III** aborda la fundamentación epistemológica y conceptual de sistematización de experiencias, y los enfoques metodológicos del proceso de sistematización. Además, en las tutorías se acompaña en la elaboración de la sistematización de experiencias, en particular en la elaboración del primer relato. La bibliografía es amplia, pertinente e incluye autores referentes de América Latina.

En el **Seminario de investigación IV** se problematiza el análisis e interpretación de la información producto de la sistematización de experiencias y se acompaña en la escritura académica del informe de investigación. Los dos programas disponibles para este espacio contienen bibliografía pertinente, recuperando autores especializados en la sistematización de experiencias y otros más clásicos de la metodología de la investigación cualitativa.

En síntesis, la malla curricular ofrece seminarios obligatorios necesarios dada la diversidad de perfiles que cursan la maestría, así como también la posibilidad del cursado de seminarios electivos que oferta el mismo programa sobre cuestiones nodales de la educación hoy. El programa también da la posibilidad de acceder a otros seminarios de la institución o de otras instituciones, asumiendo así una flexibilidad curricular que permite al/a la tesista formarse en líneas de trabajo de su interés. De los seminarios electivos, cabe señalar que en reunión con profesores se registró que el seminario Hermenéutica y Educación se ha convertido en un apoyo en cuestiones básicas de investigación; Se recomienda entonces evaluar la obligatoriedad de esta materia dada su centralidad en el fortalecimiento de formación en investigación.

En los diferentes programas, en general, se observa una selección de contenidos adecuada y una bibliografía amplia y pertinente. Y las propuestas abordan cuestiones teóricas con actividad y salidas al campo, lo cual permite un análisis sobre la práctica educativa que propicia la reflexión constante, muy destacable para una maestría en profundización. Se destaca en la malla la articulación de espacios curriculares, en especial los seminarios que forman parte de la Fundamentación Investigativa, en tanto cada uno de los espacios constituyen una instancia dentro de una trayectoria que permite acompañar al/a la maestrando/a en su proceso de aprendizaje y producción académica, aunque se visualiza un desafío para el programa en mantener un ritmo de avances sustantivos para cada cohorte dada la diversidad de perfiles de los/las estudiantes y su formación en investigación.

Los/las docentes valoran la terminalidad que tiene el programa producto de la curricularización de la elaboración de la tesis, el énfasis puesto en la investigación y que la orientación de los procesos investigativos permite desarrollar una reflexión crítica del ser docente y el mejoramiento de la práctica profesional docente, producto de la coproducción entre docentes y estudiantes.

03.

PLANTA DOCENTE

El trabajo de los/las docentes de la Maestría en docencia está regulado por las normativas y políticas de la facultad, así como también los procedimientos de selección de docentes, escalafón, dedicación que ordena la carrera docente. Los/las docentes consultados/as no manifiestan críticas al respecto.

El plantel docente de la Maestría en Docencia está conformado por 13 profesores/as, 10 de ellos tienen una carga horaria de tiempo completo, y la mitad de estos/as profesores/as dedican el 70% de la carga o más al programa. Otros dos docentes tienen una dedicación de tiempo parcial y un profesor tiene un contrato. El cuerpo de docentes se caracteriza por estar integrado en su mayoría por varones (10 de 13), en una carrera históricamente feminizada, y la franja etaria es amplia. A la reunión con docentes asistieron casi todos/as los/as profesores/as y se percibió en general un apoyo al programa.

Los/las profesores/as de carrera se clasifican de acuerdo al siguiente escalafón: instructor, auxiliar, asistente, asociado y titular; este escalafón se subdivide en las categorías II y III. Los/las docentes de planta del programa de Maestría en Docencia se distribuyen en las siguientes categorías: Asociado III (4), Asistente III (6) y Aspirante Asociado I (1), dando cuenta así de una concentración en las categorías de asociados III y Asistentes III. Todos/as ellos/as pertenecen a la Facultad de Ciencias de la Educación.

Las formaciones de pregrado de los/las profesores/as de la maestría son en su mayoría licenciados/as, especialmente en Filosofía, en Lingüística y Literatura, en Química, también en Religión e Idiomas. De allí que se destaque la formación disciplinar y pedagógica que tienen y que han actualizado con las propuestas institucionales y de posgrado. Además, otros tres profesores son egresados de carreras en ciencias sociales como sociología, comunicación y trabajo social, y han realizado posgrados en educación.

La mitad de los/las docentes tienen título de doctor/a. De estos 6 profesores/as, 3 han sido apoyados/as institucionalmente para obtener su título. Los títulos de doctorado son en Educación, uno de ellos es egresado del Doctorado en Educación y Sociedad de la misma universidad. Los otros 7 profesores tienen título de maestría, la mayoría en educación y uno especializado en tecnología educativa. Se observa en la visita un trabajo permanente entre los/las profesores, coordinado por el director del programa. En varias oportunidades los/las docentes dieron cuenta de un trabajo colegiado y articulado en el acompañamiento de los/las tesis apelando al conocimiento y especialización de cada uno/a de ellos/as.

Se registran buenas condiciones de trabajo para la docencia e investigación, aunque se plantea como desafío el acompañamiento de las tesis de maestrías. El programa establece que cada profesor/a de los espacios de Fundamentación Investigativa ejerce la función de tutor/a para 3 proyectos de investigación, que

incluyen entre 6 y 9 estudiantes porque los proyectos se conforman con entre 2 y 3 estudiantes. Si bien se declara que es requisito que el perfil del profesor/a se corresponda con la temática del/los macroproyecto/s de cada cohorte, se plantea como un gran desafío articular la diversidad de inquietudes de los/as estudiantes con la especialización de los/as profesores, lo que seguramente recae en un esfuerzo importante por parte de los/as docentes en el acompañamiento. Se ha podido observar en algunas de las hoja de vida de los/las profesores (las disponibles en la web) la diversidad de temas que han estado bajo su dirección, que en parte se distancia de los temas sobre los cuales publican.

Todos los/las docentes participan de los grupos de investigación de la Facultad, algunos/as de ellos/as son profesores también del doctorado, participando de las **Comunidades Mixtas de Investigación Formación e Innovación** (CeMIFIs) donde se articula la docencia con la investigación y la innovación. En el informe de autoevaluación para el año 2022 se indica que los 13 profesores del programa han publicado 29 artículos, 66 capítulos de libros y 30 libros. Con la información disponible no se ha podido realizar un análisis detallado de la producción académica de los/las profesores/as, pero se destaca que estas publicaciones representan un número alto de producción.

En este sentido, el cuerpo docente cumple de manera satisfactoria con el perfil deseado para desarrollar investigación en temas afines a la Maestría en Docencia; impartir cursos y dirigir y evaluar trabajos de grado. Además, se observan buenas condiciones de trabajo docente, aunque se percibe -por una serie de apreciaciones por parte de los/as docentes consultados/as- cierta sobrecarga de trabajo en la gestión, propia de los tiempos complejos de las instituciones universitarias actualmente sobre demandadas.

04.

PERFIL DE ESTUDIANTES

El programa comprende predominantemente estudiantes pertenecientes a los estratos 2 y 3, según la clasificación socioeconómica del país. De acuerdo con el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), el 2 corresponde al estrato socioeconómico bajo y el 3 al medio-bajo.

La población estudiantil ha sido mayoritariamente femenina, aunque en el segundo período de 2023 aumentó la población masculina a un 36% contra el 25% del período inmediatamente anterior. Para el año 2023, en términos de identidad de género aparece la clasificación “otros” con porcentajes de 5% para el primer semestre y 9% para el segundo semestre (Informe de autoevaluación, p 108). No se evidenció más profundización por diversidades sexuales y de género, y en la reunión los/las estudiantes no señalaron o dejaron entrever ningún rasgo de queja o preocupación por asuntos de este tipo.

De los 69 estudiantes reportados para tomar la prueba diagnóstica de inglés, 11 se encuentran en el nivel A1 y A2, 9 se encuentran en B1 y 11 en B2. Queda pendiente establecer la clasificación de los restantes 38 estudiantes. El programa reporta como estrategias de apoyo para la cualificación en el manejo del inglés como lengua extranjera las siguientes:

- Uso de audiovisuales, lecturas de texto, uso de bases de datos y/o páginas web en inglés, estipuladas en el syllabus.
- Realización de una prueba diagnóstica y la posibilidad de que el 100% de los estudiantes accedan, gratuitamente, a los cursos.
- Designación de dos docentes tutoras para acompañar a los estudiantes en los cursos virtuales. (Presentación del programa f.20)

Durante los últimos cinco años la matrícula en el programa ha fluctuado de un 100% en 2018 a un 60% en 2023, asociado, entre otras cosas, a la pandemia por COVID-19 y a la disminución de la demanda de posgrados en Colombia, según reporta, entre otros, el observatorio de la Universidad Colombiana. La relación entre inscritos, admitidos y matriculados reportada por el programa muestra variaciones que permiten suponer la realización de procesos de selección de los/las estudiantes, excepto en 2022, año en que, al parecer, ingresaron todos/as los/las estudiantes que se inscribieron.

En los últimos cinco años el programa reporta un rango de tiempos de graduación que oscila entre 3,98 y 4,28 años (Presentación del programa f.27). Dentro de las políticas de retención de estudiantes se encuentran: Oportunidades, distinciones e incentivos; Acompañamientos y tutorías, Diferentes modalidades

de grado y Beca por rendimiento académico, Formación integral profesional, Descuentos en matrícula durante pandemia y Flexibilidad curricular (Presentación del programa f.27)

Los/las estudiantes reportan haber elegido este programa por alguna de las siguientes razones:

- Es la única maestría en docencia que existe en Colombia
- Está acreditada de Alta Calidad, según el sistema de aseguramiento de la calidad del país y cuenta también con reconocimiento internacional.
- La organización de tiempos para el desarrollo curricular facilita la organización de los tiempos personales y laborales para cursar el programa.
- El reconocimiento y la trayectoria de la Universidad de La Salle en lo relacionado con la educación.
- La apertura de la Universidad de La Salle para establecer convenios interinstitucionales para el ingreso por homologación, de tal manera se valoran los conocimientos previos de otras instituciones.
- Los/las docentes de la Universidad de La Salle son reconocidos y valorados en el contexto local, nacional y regional.
- La propuesta curricular del programa permite realizar investigación de manera creativa y se pueden realizar publicaciones.

De acuerdo con el reporte de los/las estudiantes, cuando existe alguna dificultad se puede dialogar con las personas involucradas, sobre todo con el director, con quien evidencian cercanía, respeto y reconocimiento. Las relaciones estudiantes – profesores/as son muy bien valoradas por los/las estudiantes; señalan que durante los seminarios se crea cierta relación fraternal con el/la docente a partir de formas de respeto y admiración por su saber y sus enseñanzas. Las relaciones devienen empáticas y de diálogo y acompañamiento, y los/las estudiantes sienten que la valoración y reconocimiento por el conocimiento de sus profesores es una oportunidad de crecimiento más que un obstáculo. Se resalta la presencia de dos estudiantes vietnamitas quienes han aprendido castellano en simultánea con el curso de la maestría a través del apoyo de estudiantes de lenguas y estrategias como entrega previa de materiales para que puedan preparar con antelación el seminario.

Respecto a la participación de los/as estudiantes en instancias institucionales, como ya se mencionó el programa cuenta con un Comité en el cual participa 1 representante del cuerpo estudiantil. Esto fue bien valorado por los/as estudiantes en la reunión mantenida durante la visita institucional. No obstante, algunos/as mencionaron poca participación asociada a desconocimiento de los escenarios existentes o, a veces, poco interés en el tema. Se destaca que institucionalmente se dispone de una encuesta de satisfacción, que habilita la realización de sugerencias.

Los/las estudiantes valoran que la investigación está presente desde el primer semestre, mediante el seminario de investigación, aunque sienten cierta tensión respecto a la gestión de los tiempos dado que, en simultáneo, deben responder por las asignaturas académicas de cada semestre, aunque reconocen que la investigación deviene transversal a todas las asignaturas. Consideran que la exigencia es alta y que el acompañamiento de los/las docentes ha sido fundamental para el logro de los objetivos propuestos.

Desde estas diversas perspectivas, los/las estudiantes valoran aspectos positivos del programa como:

- El planteamiento y despliegue de la formación en educación desde una perspectiva humanista.
- Alto nivel de exigencia en la formación de sus docentes

- La promoción de la reflexión sobre el rol docente.
- La socialización de los avances al final de cada semestre y la retroalimentación de los proyectos que ello permite.
- El clima institucional agradable y rico en posibilidades. Se puede, por ejemplo, realizar intercambios, como se ha realizado con Guadalajara.
- Una constante relación entre teoría y práctica; se trabaja la teoría y las herramientas para ponerla en uso.
- Al interior de los seminarios se respeta el ritmo de los/las estudiantes.
- La constante reflexión que se hace frente al plan de estudios.
- Los espacios alternos de formación en segunda lengua.

Como oportunidades de mejora, los/las estudiantes reportan lo siguiente:

- Ampliar las opciones de asignaturas electivas.
- Cualificar el tiempo de algunos de los seminarios para el desarrollo, en tanto, algunas ocasiones falta tiempo para abordar todas las temáticas previstas.
- Ampliar la formación en cuestiones administrativas como formas de contratación y formas de funcionamiento del mundo laboral docente.
- Considerar la sistematización de experiencias como opción para graduarse para los que ingresan en la modalidad regular, como forma de generación de conocimiento valiosa y novedosa.
- Considerar algún ajuste en el manejo de tiempos para evitar las aceleraciones finales para la graduación, en especial en la sistematización de experiencias, que se realiza en un año.

Finalmente, algunos/as estudiantes señalan que tienen dificultades en la gestión del tiempo al compartir el cursado de la maestría con la carga horaria en sus empleos, y otros consideran que vale la pena mantener siempre la alerta sobre las diferencias entre los/las estudiantes que tienen formación previa en educación y quienes vienen de otras profesiones.

05.

GRADUADO/AS

Dado que la Maestría en Docencia pertenece a la Facultad de Educación como unidad académica al interior de la Universidad, las/os graduadas/os participan de las actividades que se realizan con graduados/as como los webinarios realizados en el año 2023 alrededor de temas educativos de interés como la interculturalidad, así como del encuentro anual de egresados/as realizado en el marco del Congreso Internacional de Pensamiento Educativo.

Dada su larga trayectoria, la maestría tiene 1.673 graduados/as entre 1982 y 2023. En relación con los resultados de la encuesta realizada a graduados/as, la formación previa de las personas que ingresan al programa es diversa: ciencias políticas, comunicación social, enfermería, fisioterapia, español y literatura, ingeniería (agronómica, industrial, química, civil, de sistemas, electromecánica), pedagogía, lenguas modernas, licenciatura en educación, trabajo social, entre otras. Esto implica, por un lado, una riqueza en la experiencia previa y en las formas de acercamiento al campo educativo y, por el otro, un desafío formativo para que el dominio teórico y conceptual del campo educativo por parte de quienes vienen de otros campos de formación, sea garantizado.

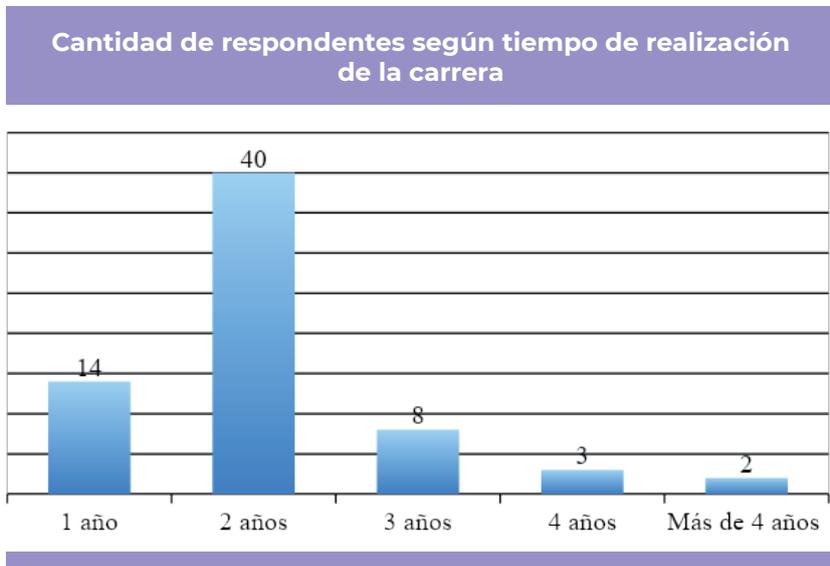
Con relación a la inserción laboral, el 88% de los/as graduados/as que respondieron la encuesta indicaron que se desempeñan como docentes en los diferentes niveles educativos, desde la educación básica primaria hasta la educación superior. Algunos especificaron que se desempeñan en labores específicas de investigación, o como funcionarios/as o directivos/as en ámbitos de gestión. El 12% restante indicó de modo general que eran empleados/as, el 4,5% señaló que se desempeña en uno de los siguientes trabajos: formador de contenido, líder de formación en una Institución Prestadora de Servicios de Salud e independiente. El 3% manifestó estar desempleado. Aproximadamente, el 84% expresó una estrecha relación entre sus estudios de Maestría en docencia y su desempeño profesional actual, mientras que el 16% restante encontró relación parcial o escasa entre su formación y su desempeño actual.

Con relación a la incidencia de la Maestría en distintos aspectos de la vida profesional, lo cual fue indagado en la encuesta mediante pregunta de selección múltiple con varias opciones de respuesta, el 64% consideró que el programa incidió en una mejora económica, un 56,7% en mayor reconocimiento, un 49,3% en mayor estabilidad laboral, y un 43,3% en mayor especialización. Los aspectos señalados en menor medida fueron: promoción laboral y posibilidad de movilidad laboral, con un 32,8% y un 26,9%, respectivamente. Cabe resaltar que 4 de las personas que respondieron, equivalente al 6% del total, indicaron al menos uno de los siguientes asuntos: fomento a la investigación y la publicación, incremento del aprendizaje o aprendizaje continuo y mejoramiento de las prácticas en el aula. El 3% respondió que la Maestría no tuvo incidencia en su vida profesional.



En lo relacionado con el acompañamiento o seguimiento recibido por parte de la institución durante el curso de la maestría, el 91% lo valora positivamente, reconocen el seguimiento realizado por el equipo de profesores/as y por los/las tutores/as de trabajo de grado. Asimismo, valoran el acompañamiento de directivos y el apoyo brindado por el personal administrativo. En menor medida, algunos reportaron acompañamiento parcial o potencial, de modo específico un graduado consideró que durante la pandemia el acompañamiento fue limitado por las condiciones mismas de la situación, mientras que otro consideró que los canales de comunicación en ese período “no fueron muy eficientes”. Un tercero indicó que faltó más acompañamiento durante la investigación. Y, finalmente, un cuarto enumeró asuntos varios a los cuales “se vio obligado”: cursar un seminario que no quería, tener que pagar un seminario que no cursó, y otras cuestiones.

En relación con el número de graduados/as, entre 2017 y 2018 se presentaron picos de más de 100 graduados (131 y 107 respectivamente). Para los años siguientes 2019-2022, el rango ha sido entre 57 y 67 graduados, con la excepción del 2020 que el número de egresos cayó a 26, explicable por la situación de pandemia planetaria que se atravesaba. Para el año 2023 van 34 graduados/as al momento de elaboración de los materiales institucionales de los cuales se obtiene esta información. El tiempo de duración promedio para la obtención del grado es de 2 años.



Indican las autoridades del programa que, actualmente, el 49,7% de los egresados del programa están registrados y cuentan con algún tipo de información en el sistema SIEG. Desde el seguimiento realizado por el sistema se evidencia que la mayoría de los egresados (término utilizado institucionalmente) se encuentran ubicados en Bogotá, sede de la Universidad y del desarrollo del programa, le sigue el Departamento de Cundinamarca y, en menor proporción, otras zonas del país. Desde el programa se prevén líneas de trabajo con egresados como:

- Optimización de la base de datos para segmentarlos de acuerdo con las diferentes estrategias de relacionamiento
- Definición de varias líneas de comunicación para vincularlos permanentemente a las actividades generales institucionales (STEG y otras dependencias administrativas y académicas), de la Facultad y el Programa.
- Articulación a procesos de investigación pertinentes.
- Elaboración de un Plan de formación continua para egresados, conformado por opciones como: diplomados, cursos cortos, Formación doctoral, entre otros.

Es de resaltar que los/las graduados han participado en la publicación de más de 25 títulos desde la creación de la colección pesquisa en 2010 y que actualmente tienen 4 libros en edición, con los temas de: innovación educativa, experiencias y propuestas para la docencia; la formación de lo humano en tiempos de pandemia; retos y desafíos de la sistematización de experiencias y migración y escuela.

06.

ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL E INTERNACIONALIZACIÓN

La Facultad de Educación, en la que se inscribe el programa, reporta que por medio de la Maestría en Docencia se establecen relaciones con diversos ámbitos de la vida nacional a través de la inserción en proyectos tales como un capítulo testimonial en la Comisión de la Verdad colombiana sobre una mirada desde la docencia en clave ética y política; encuentro de bibliotecas populares en asociación con otra universidad; proyectos con la secretaría de Educación de Yopal, donde funciona el proyecto UTOPIA que lidera la UNISALLE -mencionado al inicio- como centro de su inserción social ubicado en el oriente colombiano. La Facultad reporta también proyectos interinstitucionales sobre educación intercultural para migrantes, praxis investigativa, formación en lenguas y realización de eventos en diversas temáticas. Con el Ministerio de Educación Nacional (MEN) realiza procesos de formación de docentes en ejercicio. El tema de docencia es trabajado también con Universidades Lasallistas de Latinoamérica. La maestría participa de este tipo de proyectos a través de la inserción de algunos miembros de su cuerpo académico, según objetivos e intereses.

Específicamente, el programa de Maestría en Docencia asocia parte de esta inserción con el medio al relacionamiento docente a través de la movilidad de profesores/as entrantes y salientes. En el período 2016 y 2023 se registra un promedio anual de 4,3 docentes visitantes de corta duración al año, mientras que en el mismo período los/las profesores/as del programa que fueron visitantes en otras instituciones llegan al 6,7 promedio por año. Cabe destacar que dentro de las movildades salientes se engloban los siguientes tipos de actividad: asistencia de misión académica, estudios de doctorado, participación en comunicación, estancias de investigación, ponencia/conferencia.

Según indica el informe de autoevaluación presentado para CLACSO, esta Maestría en Docencia establece relaciones con diversos programas de la Universidad de la Salle y sus docentes se encuentran vinculados con los centros y observatorios de la Universidad: el Centro de Liderazgo y Excelencia Docente (CLED) y el Centro de Estudios e Investigaciones Rurales (CEIR), así como el Observatorio de políticas públicas sociales y educativas. Se trata de espacios en los que se desarrollan proyectos de orden interdisciplinario articulados a los grupos y líneas de investigación institucionales, en los cuales participa el programa de Maestría. Por otra parte, se tienen convenios con Universidades extranjeras y con grupos nacionales, y se trabaja en la posibilidad de desarrollar seminarios y ofertas académicas compartidas.

Otra dimensión de esta inserción la plantea el programa a través de la participación en redes académicas de diversos órdenes y asociadas a los intereses, formaciones y desarrollos de los/las profesores. Las hay desde asociaciones de estudio de autores como Ramón Panikkar y Paul Ricoeur, pasando por redes de investigación y enseñanza de la investigación, hasta redes de docencia.

El fortalecimiento de las alianzas interinstitucionales es trabajado a través de la participación en encuentros internacionales específicamente con Chile, Brasil, México y grupos de trabajo de CLACSO. Con esta última institución la relación ha sido fértil, según los logros reportados: creación del grupo de trabajo en formación docente y pensamiento crítico, desarrollo de 10 proyectos de investigación, publicación de 10 libros resultado de investigación, participación en la red de posgrados CLACSO, entre otros.

Uno de los logros importantes señalados por el programa es lo que denominan la consolidación anual del Congreso Internacional de Pensamiento Educativo, como versión lograda desde 2020 resultado de la actividad sostenida del Foro Pedagógico que se realiza semestralmente, el cual tiene alta participación en modalidades en línea, con profesores extranjeros y presencia de estudiantes y profesores que socializan sus avances de investigación.

En el diálogo con los/las estudiantes emergió de manera natural su participación en ponencias y en las misiones pedagógicas internacionales a Guatemala. Al parecer, los otros asuntos están más asociados a la actividad académica docente. Quedaría por indagar ensambles curriculares de este relacionamiento con el medio en términos de programas académicos de asignatura, de presencia sostenida de estudiantes en redes y de investigaciones de estudiantes proyectadas, incluso luego de la finalización del programa, entre otras posibles.

Asimismo, los/las docentes reportaron participación en redes, expansión de horizontes a través de movilidades nacionales e internacionales e interacción constante con el medio a través proyectos como los que se desarrollan en las misiones.

INVESTIGACIÓN

La Facultad de Educación reporta como tendencia de los últimos años la existencia de laboratorios para la investigación, innovación y emprendimiento, desarrollados a través de *Comunidades Mixtas de investigación, formación e innovación* (CeMIFI) en las cuales participan docentes y estudiantes de pregrado, maestría y doctorado, y realizan actividades de investigación, innovación y proyección social. Estos laboratorios se articulan al Sistema de Investigación, Innovación y Emprendimiento (SIEUL) a través de subsistemas.

El SIEUL se conecta con el Plan de Desarrollo Institucional PDE 2021-2026 para atender la decisión estratégica institucional de definir núcleos problémicos pertinentes con el panorama contemporáneo para ser investigados a partir de la referenciación de SIEUL con los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS, agenda 2030, la misión de sabios en Colombia, las políticas nacionales de Ciencia y Tecnología, el Plan Estratégico de Ct+i del Sector Agropecuario Colombiano 2017-2027, la Política Nacional para la Gestión Integral de la Biodiversidad y sus Servicios Ecosistémicos, entre otros documentos. Lo anterior, da cuenta de un programa que cuenta con las orientaciones generales internas y externas, no solo para articularse sino para desarrollar investigación anclada en las bases socio-culturales, políticas y económicas de la sociedad.

En suma, la actividad científica e investigativa se inscribe en un ecosistema cuya relación dinámica entre formas organizativas instituidas de grupos, líneas de investigación y semilleros de investigación, en los cuales se insertan los/las docentes investigadores/as y los/las estudiantes de todos los niveles de formación, permite identificar y enfocarse en asuntos prioritarios, derivar procesos, planes, programas y proyectos estratégicos. Éstos se ensamblan con los programas en general y con esta Maestría en Docencia en particular para enlazar formación investigativa, investigación formativa, investigación docente que, puestos en una agenda, contribuya a construir conocimiento que transforme realidades y favorezca la consolidación de disciplinas y profesiones.

Indica el informe de autoevaluación citado anteriormente, que la Facultad de Educación trabaja el eje investigación mediante tres programas, entendidos como escenarios de desarrollo académico, epistemológico e investigativo a través del cual los/las investigadores/as y los/las estudiantes generan productos de nuevo conocimiento, así como productos de diseminación y apropiación social de la ciencia. Los programas reportados son: 1. Pensamiento pedagógico y didáctico, 2. Formación docente y 3. Educación rural y para la paz, los cuales se despliegan desde cuatro líneas de investigación: a) saber educativo, pedagógico y didáctico; b) políticas públicas, calidad de la educación y territorio; c) cultura, fe y formación en valores, y d) educación, lenguaje y comunicación.

Al parecer, estas cuatro líneas entrelazan el ecosistema de investigación del programa en tanto conectan los grupos de investigación con sus respectivas líneas, las 10 Comunidades Mixtas (CeMIFI) con la actividad investigativa y la formación en investigación. Las líneas de investigación se dinamizan a través de círculos de reflexión crítica que permiten el aprendizaje compartido y la posibilidad de ajustes en el proceso mismo, según lo demande la experiencia. Se observa cierto solapamiento entre las líneas inicialmente reportadas en el informe de autoevaluación y las informadas por el programa durante la visita institucional:

- a) *saber educativo, pedagógico y didáctico* devino en *formación pedagogía y didáctica*.
- b) *políticas públicas, calidad de la educación y territorio* devino en *éticas, políticas públicas y ciudadanías*
- c) *cultura, fe y formación en valores* devino en *ciencias, ciberculturas y tecnosociedad*
- d) *educación, lenguaje y comunicación* devino en *lenguajes, comunicación y tecnosociedad*

Tal claridad es pertinente para la mejor comprensión del ecosistema de investigación de la Maestría.

Por otra parte, como ya se mencionó al comienzo, la Facultad cuenta con 7 grupos de investigación que se ubican en las siguientes categorías:

Educación y Sociedad	Categoría A1
Educación Ciudadana, Ética y Política para la Paz	Categoría A
Intersubjetividad en la educación superior	Categoría A
Pedagogía, Cultura y Formación Docente PRVEVADIA	Categoría C
Resolución de Problemas, Evaluación y Dificultades de Aprendizaje-REPRALEE	Categoría B
Representaciones y Prácticas de Lectura y Escritura	Categoría C
Educación, Pedagogía y Subjetividades	Categoría C

La clasificación de grupos entre C y A1 obedece a la escala asumida por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de Colombia (antes COLCIENCIAS), para el reconocimiento de grupos de investigación, así como las categorías de profesores como reconocido, junior, asociado y senior. La totalidad de profesores de planta está asociado a uno de los grupos de investigación a través de uno o varios proyectos de los 19 proyectos de investigación que se reportan y que cubren temáticas de inmigración, educación media rural, experiencias en la construcción de paz, pensamiento crítico en la formación docente, FARC construcción de paz y educación para la paz, formación etnopolítica, acompañamiento tutorial, experiencias educativas innovadoras, red de universidades lasallistas, saberes rurales, subjetividad rural, docente rural y territorio, posicionamiento ético, político y pedagógico y cultivo de la inteligencia espiritual.

Desarrollado con mayor profundidad en el apartado sobre plan de estudios, cabe retomar aquí dos asuntos relevantes, el primero es que siendo esta una maestría de profundización (de acuerdo con el decreto 1230 del Ministerio de Educación Colombiano), tiene un fuerte componente de formación en investigación para los/las estudiantes y una opción por la investigación formativa expresada en cuatro espacios académicos en la malla curricular para Investigación I, II, III, IV.

Recientemente, se ha implementado la modalidad de **Sistematización de experiencias**, praxis investigativa y formación, como modo de atender a estudiantes que ingresan por homologación de especializaciones.

Docentes, directivos y estudiantes reportan sobre esta iniciativa, que favorece la reflexión crítica permanente de los sujetos de la experiencia de sistematización sustentado en la premisa de construcción de conocimiento a partir de un nosotros sinérgico, a través del cual se enfrenta el riesgo academicista de la investigación.

El mencionado principio es también orientador de la participación en las CeMIFI, donde se potencia el diálogo de saberes, se introducen metodologías participativas y se incrementa el protagonismo de los y las actores sociales, a través del énfasis en la transformación social y educativa; de la generación de empoderamiento, inclusión y diálogo entre las personas que intervienen.

Para la vigencia 2016-2023, se registran 8 proyectos de investigación docente distribuidos entre las líneas de investigación docente y el Centro de Liderazgo y Excelencia Docente CLED. En el mismo período de tiempo se reportan 172 productos de investigación de los cuales 43 son ponencias en eventos científicos y 129 son publicaciones distribuidas en los siguientes tipos: 23% son libros, 51% son capítulos de libro y 26% son artículos publicados en revistas nacionales e internacionales.

La formación para la investigación y la innovación se desarrolla a partir de cuatro espacios de formación: simposio de investigación MD 2022, seminario de actualización disciplinar México - Colombia; curso nivelatorio de inglés 2022, Congreso Internacional de Pensamiento CIPE (2020-2022) y Foro Pedagógico. En estos espacios se han presentado 9 macro-proyectos que articulan 54 trabajos de grado de la Maestría en docencia y reúnen a 129 estudiantes en un período de 4 años (2019-2022).

Se reportan 280 trabajos de grado agrupados en nueve campos temáticos: innovación educativa y uso de tic, estrategias didácticas, prácticas pedagógicas, evaluación educativa y desarrollo profesional docente, formación ciudadana, valores y construcción de paz, lectura y escritura, gestión y desarrollo de la educación, política educativa, concepciones y creencias en la educación.

En síntesis, la investigación permea la formación en la maestría. Cabe mencionar la existencia de un cierto desajuste entre la definición de la Maestría como una Maestría en “profundización” y el hecho de que en la práctica se despliega fuertemente como una Maestría orientada a la investigación. Esto pudo observarse claramente también en el encuentro con los/las estudiantes, donde quedó en evidencia el proceso de investigación que realizan, pero que sin embargo se encuentra enmarcado en una maestría de profundización -dato del cual muchos/as expresaron no tener conocimiento-.

La vinculación de estudiantes a proyectos de investigación docente, tal como se reporta en el informe de autoevaluación a través de macro-proyectos provee opciones claras para los/las estudiantes por ingreso regular, por ingreso a través de homologación y por ingreso en modalidad de co-grado. Estos ingresos diferenciados derivan en variaciones de la trayectoria formativa y de la trayectoria en investigación y, mantienen la apuesta del programa por la formación investigativa de los/las estudiantes.

Vale mencionar que la manera en que las tres trayectorias asociadas a las tres formas de ingreso antes mencionadas se articulan con los CeMIFI y los laboratorios para la investigación, innovación y emprendimiento, puede resultar poco clara para una mirada externa, dado que éstos parecen ser de más reciente aparición y con un liderazgo importante desde el Doctorado en Educación y Sociedad, programa con el cual se comparten algunos/as profesores/as. Asimismo, una evaluación externa se beneficiaría de la clarificación o explicitación de los vínculos, si los hay, entre esta dinámica y las misiones pedagógicas que se describen como centrales en la extensión y proyección social, como se desarrollará a continuación, pero que parecieran conectar algunos asuntos con la investigación. Lo anterior por cuanto las misiones pedagógicas territoriales se describen como caracterizadas por propiciar una docencia con “pertinencia” y una investigación con “impacto social”.

08.

PROYECCIÓN SOCIAL Y VINCULACIÓN

La actividad de proyección social de la Maestría en Docencia se encuentra fuertemente asociada a cuatro estrategias que tienen en su interior proyectos, actividades y tareas diversas, los cuales complementa con proyectos de extensión y educación continua. Las estrategias son: a) Impacto en la educación rural, Misiones Pedagógicas Territoriales, b) Laboratorio para la formación de Maestros Rurales, c) Aportes a la construcción de política pública educativa y d) Articulación con bibliotecas populares

Las Misiones Pedagógicas Territoriales como estrategia clave para atender la educación rural y para responder a las orientaciones normativas colombianas tanto de la ley 115 como del decreto 709, donde se regula la educación en general y la formación de maestros en particular, respectivamente, reúnen a maestros/as en formación con maestros/as en ejercicio y generan ambientes con actividades para la revisión y reconstrucción reflexiva de saberes pedagógicos, didácticos y disciplinares en la escuela misma como escenario de las experiencias docentes. Se reportan 16 Misiones Pedagógicas territoriales en las cuales la Maestría en Docencia, articulada con la licenciatura en español y lenguas extranjeras, configura equipos entre docentes de la Universidad de La Salle y docentes adscritos/as a las instituciones de destino para pensar los problemas educativos en territorio. Se destacan tres misiones internacionales a Guatemala, donde el trabajo en territorio respeta y respalda los saberes y cultura local; ello facilita realizar educación formal tanto como intercambio social y comunitario.

El Laboratorio para la formación de Maestros rurales "MAESTRORURALAB", tiene el objetivo de articular la investigación en educación rural con la educación para la construcción de paz y el desarrollo de innovación social educativa. En este laboratorio participan docentes de planta, lo cual facilita la configuración de alianzas estratégicas como es el caso de las Escuelas Normales Superiores en su calidad de formadoras de maestros rurales, en un trabajo con más de 30 Escuelas Normales Superiores de Colombia donde se ha trabajado liderazgo y orientaciones para el desarrollo de proyectos pedagógicos con anclaje territorial. Este laboratorio se ha expandido también hacia el Ministerio de Educación Nacional (MEN) con la caracterización de las prácticas de formación, evaluación, investigación y proyección social de las 137 Escuelas Normales Superiores, lo cual ha generado relaciones estables con el MEN sobre este tema mediante otros proyectos como el diplomado en metodología de la innovación social educativa, del cual surgió la Red Nacional de Escuelas Normales Superiores por la Innovación Educativa (Renise), que cuenta con cinco grandes nodos: Caribe, Oriente, Sur, Centro-Llanos y Occidente.

Dos proyectos resaltan en el ámbito de aportes a la construcción de política pública educativa: el convenio de Asociación No 0222 de 2014 suscrito entre el MEN y la Universidad de La Salle y la participación en la Comisión de sabiduría ciudadana para establecer un documento de política pública para la ciudad. En ambos casos la presencia de profesores de la Facultad y del programa reportan resultados que fortalecen la relación del programa con el medio y aportan desde asuntos de interés local, regional y nacional en lo atinente a educación.

Por su parte, la articulación con bibliotecas populares es una estrategia que permite interpelar los saberes hegemónicos, apoyar la construcción comunitaria mediante el diálogo de saberes, la acción coordinada y al aprendizaje mutuo y la relación con otras instituciones universitarias y no universitarias para transitar de eventos académicos tradicionales a lo que denominan construcción colectiva de propuestas en territorio.

El colectivo resalta la sistematización de experiencias que emerge para la investigación de las prácticas docentes y genera reflexión sobre ella. Recuérdese que esta es la estrategia con la cual se trabaja el proyecto de grado para estudiantes que ingresan a la maestría por homologación y que, al parecer, se viene construyendo una tradición importante en la fundamentación y metodología de la sistematización que apoya en varias de las estrategias de proyección y extensión social del programa.

Estas estrategias de orden institucional y de Facultad a las cuales se articula el programa, permiten fortalecer la presencia internacional a través de numerosos eventos nacionales e internacionales asociados a los saberes expertos que van desarrollando en las experiencias, así como crear y participar en redes como la Red Internacional de Docencia Lasallista RIDUL, la presencia activa en CLACSO a través de la creación y participación en grupos de trabajo y en proyectos de investigación y liderar la zona centro del Proyecto Regiones Investigativas en Educación y Pedagogía.

En general, las estrategias son reflexionadas desde la Facultad a partir de los seminarios de profesores en los cuales las temáticas de interés, como educación rural, educación para la paz y formación ciudadana, entre otros, son motivo de debate, actualización y desarrollo.

La Maestría en docencia, liderada por su director, sintetiza su actividad de Proyección social/Extensión/Transferencia/Vinculación en la transformación de las prácticas pedagógicas de los/las graduados, según lo reportan. Así como en el desarrollo de la reflexión sobre la práctica docente, la generación de nuevas estrategias de intervención en el aula, la apreciación y resignificación de la profesión docente, la transformación en la organización, la planeación, ejecución y evaluación de sus prácticas y proyectos pedagógicos, el impacto en el desarrollo de los proyectos educativos institucionales, la fundamentación pedagógica de la práctica educativa en profesionales no licenciados, el desarrollo de habilidades investigativas en torno a la educación, el trabajo colaborativo para desarrollar proyectos de investigación, la apropiación y uso de técnicas de enseñanza y aprendizaje, así como técnicas e instrumentos de evaluación en la práctica pedagógica y el desarrollo de habilidades sociales como la empatía para entrar en diálogo con distintos agentes educativos. Así como también el desarrollo de proyectos de investigación, intervención e innovación educativa en contextos institucionales y sociales. Valdría la pena plantearse alguna línea base sobre estos asuntos para un proceso de seguimiento, monitoreo y valoración del impacto, además de los que mide el análisis del impacto del programa que ya vienen realizándose institucionalmente.

Desde este análisis los/las egresados/as indican que el programa aporta en la mejora de su vida profesional y laboral en tanto facilita la cualificación de habilidades para el desarrollo del trabajo, la movilidad dentro de la misma institución, la movilidad entre instituciones y el incremento en los ingresos.

Es de resaltar como cierre de este aspecto que entre 2016 y 2023 se reportan 15 proyectos de proyección y extensión social, de los cuales 12 han contado con financiación externa. Este aspecto muestra una confianza del sector externo en la Universidad, en la Facultad y en el programa, así como una importante capacidad política, de negociación, gestión y concertación con el sector externo.

INFRAESTRUCTURA

La Universidad de La Salle tiene tres campus urbanos y uno en zona rural. El campus Chapinero, ubicado en la zona urbana, sede del rectorado, cuenta con muy buena infraestructura para la realización de las actividades universitarias. Además, tiene infraestructura y servicios vinculadas al bienestar estudiantil tales como gimnasio y canchas de deportes, servicio de comedores y cafetería con tarifas más accesibles, sala de recreación y descanso con diseños modernos.

La institución se localiza en una zona inclinada y el acceso a determinados lugares resulta dificultoso, en el recorrido no se han destacado dispositivos que permitan mayor accesibilidad y los/las estudiantes han señalado que la infraestructura no tiene en cuenta problemas de movilidad. Aunque en la información institucional se observa que este punto está ocupando un lugar central en la agenda de la mano del Laboratorio de Diseño e Innovación para la Inclusión INCLUSALLE -reconocido a nivel nacional- que, promueve una cultura accesible e incluyente, desde la práctica académica, investigativa y de extensión en la Facultad de Diseño, Arquitectura y Urbanismo. Desde allí se han diseñado e implementado ajustes razonables en las instalaciones de la Universidad, que implica inversiones en infraestructura y equipamientos con criterios de sostenibilidad ambiental e inclusión. Se ha estipulado que para el próximo año se tendrá formulado y aprobado, con criterios de inclusión, sostenibilidad ambiental y eficacia el Plan Estratégico de Infraestructura Física y Tecnológica y que este año se elaborará el documento de análisis del conjunto de condiciones tanto del espacio construido como de los productos, protocolos y servicios de la Universidad, para diseñar la implementación gradual de los ajustes razonables en función de los lineamientos de educación inclusiva. Adicionalmente, la Dirección de Infraestructura ha logrado proyectar, poner en marcha y mantener, las áreas identificadas de accesibilidad para las personas con alguna condición física particular o personas con movilidad restringida.

La facultad funciona en un edificio remodelado con características modernas con muy buena luz natural. Las aulas de la facultad son nuevas y muy adecuadas para el cursado de clases, están equipadas con nuevas tecnologías para la enseñanza de grado y posgrado. En el mismo edificio se encuentran salas de informática, amplias y ventiladas, y con equipos actualizados y una infraestructura tecnológica adecuada. Existe un adecuado espacio de trabajo para las autoridades de la Facultad, así como para los/as profesores/as, y cuentan con salas de reuniones comunes y auditorios con muy buenas instalaciones. La biblioteca cuenta con modernas, amplias y cómodas instalaciones, con salas especializadas para diferentes usos.

Se observa el desarrollo de áreas de Tecnologías de la Información y la Comunicación como soporte y apoyo técnico y pedagógico para los/las docentes. Con inversión importante en equipos tecnológicos, hardware y software, que se requieren para gestionar los procesos de apoyo y los servicios ofrecidos en la Dirección de Educación E-learning.

En cuanto a la infraestructura y las instalaciones vinculadas específicamente a la maestría se observó que son muy buenas. Se utilizan las aulas del edificio central de la facultad. La dirección de la carrera y las oficinas administrativas tienen buenas condiciones. En síntesis, las características que presenta la infraestructura y sus instalaciones del campus donde se desarrolla la maestría son muy buenas y adecuadas a las necesidades y requerimientos del tipo y nivel de formación.

10.

CIENCIA ABIERTA, ACCESO ABIERTO Y PUBLICACIONES

La universidad pública, entre sus revistas académicas, *Actualidades Pedagógicas*, en la que se difunden artículos científicos sobre educación, tiene un comité editorial regional y un comité científico internacional, ha publicado 83 números, y ha sido evaluado con la categoría C. Se recomienda evaluar su indización en las bases de revistas regionales, como por ejemplo Ltindex, Redalyc, y/o Scielo (además de las actuales en Crossref y ithenticate) a fin de fortalecer su visibilidad y proyección regional.

Se destaca la política editorial de libros con una serie de colección, donde los temas de educación tienen importante presencia, en especial aquellos sobre educación y sociedad, promoviendo la publicación de profesores/as, graduados/as y estudiantes de la maestría.

La universidad tiene una política de acceso abierto en libros y revistas, y un reservorio institucional de la producción, por lo que es posible acceder a las tesis completas del programa de la maestría.

11.

POLÍTICAS DE CUIDADO, EQUIDAD, INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD Y COMISIONES DE ÉTICA Y MEMORIA POLÍTICAS DE MEDIOAMBIENTE

En la información institucional se identifican programas clave orientados por la idea de “La Salle inclusiva y diversa”, que buscan generar políticas, mediaciones y experiencias de reconocimiento, la atención y el acompañamiento a la diversidad, discapacidad, vulnerabilidad e interculturalidad. Entre las estrategias institucionales se puede señalar el Programa Unisalle, el Programa Udiversidad y el programa de Arquitectura de la Universidad de La Salle. Estos programas articulan acciones entre diferentes unidades académicas y servicios que tiene la universidad para promover mejores condiciones, visibilizar y brindar una atención educativa pertinente y de calidad para estudiantes que se reconocen pertenecientes a comunidades diversas. El Censo que la Universidad aplica a sus estudiantes desde el año 2018 es un apoyo para estas acciones.

Se destaca que la universidad también promueve formación, investigación e innovación sobre estos temas.

La Maestría en Docencia trabaja la dimensión ética, de transparencia y *accountability* a través de las siguientes estrategias: informe de gestión del programa con respecto al Plan de Desarrollo Institucional PDI; autoevaluación permanente para el mejoramiento continuo en el contexto de los registros calificados y las acreditaciones de alta calidad que surten efecto ante de Ministerio de Educación de Colombia. Simposio praxis investigativa como espacio para rendir cuentas sobre el estado de avance en los trabajos de grado; entrega de resultados de investigación a las comunidades participantes en los diversos proyectos y evaluación de los seminarios propios de las mallas curriculares con periodicidad semestral.

La dimensión ambiental y de sostenibilidad la trabaja participando en cuatro proyectos institucionales a saber: manejo de residuos sólidos, desde donde se gestiona el uso adecuado de espacios y la clasificación de residuos; manejo adecuado del agua; sensibilización ambiental dentro y fuera de la Universidad y promoción de una ética del cuidado más allá del antropocentrismo.

En relación con género y diversidades reportan reconocimiento, potenciación y valoración de las condiciones de singularidad en los/las usuarios/as del programa, cero discriminación y estigmatización por condiciones de género, raza, estrato social o cualquier otra condición enmarcada en alguna diversidad y acompañamiento y atención a las necesidades psicosociales de los/las estudiantes y la comunidad académica en general.

La dimensión de inclusión y accesibilidad se aborda mediante la atención a estudiantes pertenecientes a diversos grupos étnicos, extranjeros, personas en condición de discapacidad, víctimas del conflicto armado y migrantes, entre otros. Asimismo, se desarrollan estrategias que facilitan el acceso y permanencia como es el caso de la entrevista de ingreso, clasificada como de caracterización y no de selección; participación en escenarios locales diversos; participación en mesas nacional y gubernamentales como apoyo a la política pública y accesibilidad arquitectónica, digital y de entrada a la información.

Las reuniones con profesores y estudiantes no dejaron entrever insatisfacción o queja alguna con relación a las Políticas de cuidado, equidad, inclusión y diversidad, Comisiones de ética y memoria y Políticas ambientales y de sostenibilidad. Por el contrario, fueron reiterativos en el sello humanístico de la Universidad y en la coherencia con la filosofía institucional de las acciones llevadas a cabo por profesores y otros miembros de la comunidad.

12.

RECONFIGURACIONES EN PANDEMIA COVID-19

Durante los períodos 2020 I, 2020 II y 2021 I el 100% de los/las estudiantes del Programa recibió un subsidio educativo, 30% de descuento para los ciclos 2020 II y 2021 I y 10% de descuento para el 2021 II. Entre 2018 y 2022 se entregaron dos becas de alimentación solidaria, un auxilio de derechos de grado, dos auxilios educativos por vulnerabilidad y un 10% de descuento por matrícula a todos/as los egresados de la Universidad.

Durante la pandemia, la línea de trabajo en violencia escolar y pandemia profundizó en asuntos decisivos para atender la educación durante la crisis: problemáticas educativas en contextos de enseñanza remota, prácticas pedagógicas y formación de lo humano en pandemia, textos electrónicos y desarrollo de comprensión lectora en la enseñanza remota de emergencia. Se trabajó también en dramatización y formación de lo humano en postpandemia.

En este período se graduó la primera cohorte de la Licenciatura virtual en Educación Básica Primaria y se publicó el libro *Desafíos del pensamiento crítico en la educación remota de emergencia*. El trabajo realizado desde la Facultad de Educación con herramientas digitales para el aprendizaje fortaleció el acompañamiento para el uso de inteliboard y garantizó una atención en pertinencia social y educativa. De hecho, ni profesores ni estudiantes refirieron en las sendas reuniones realizadas alguna inconformidad en este aspecto.

13.

FORTALEZAS, DESAFÍOS Y APRENDIZAJES INSTITUCIONALES

El programa, dentro de su informe de autoevaluación, presenta un plan de mejoramiento asociado a resultados en el cual se entrecruzan los rasgos generales del PEUL como orientador de la vida institucional. Este plan de mejoramiento indica cuatro oportunidades de mejora:

- a) fortalecer la producción investigadora de los/las docentes
- b) fortalecer los procesos de internacionalización y movilidad
- c) fortalecer la interacción con los/las egresados/as
- d) aumentar la participación de los/las estudiantes en las actividades institucionales de bienestar.

Cada uno de esos aspectos tiene a su interior las acciones de mejora correspondientes con sus indicadores cuantitativos que devienen en metas de logro, lo cual da cuenta de un programa que hace parte de su desarrollo la autoevaluación constante y las acciones de mejora derivadas.

A continuación, se presentan algunas fortalezas, desafíos y aprendizajes institucionales derivados de esta evaluación en el marco del SILEU que pueden aportar al programa en sus proyecciones futuras:

Las fortalezas del programa están expresadas en un equipo académico de profesores/as con la formación, el sentido de pertenencia y el conocimiento del programa suficiente para desarrollar el programa como se prevé y liderar los ajustes que le son correspondientes. Asimismo, el grado de satisfacción expresado por los/las estudiantes y egresados/as muestra que el programa, a través de su equipo académico y administrativo, logra facilitar la apropiación de la propuesta por parte de los/las estudiantes. En el ámbito administrativo, la conexión sistemática del programa con los otros programas de la Facultad, de pregrado y posgrado (especialmente con el Doctorado en Educación y Sociedad), la articulación con los centros y proyectos institucionales y con las estrategias de presencia y enlace con el sector externo son evidentes y potentes. El programa tiene una alta eficiencia en el tiempo de graduación de los/las estudiantes y la atención a las trayectorias diversas dependiendo de la modalidad de ingreso (regular, por co-grado y por homologación), dan cuenta de un equipo académico administrativo que reflexiona, propone y despliega el programa con sentido de realidad, proactividad y responsabilidad.

Derivado de lo anterior, algunos desafíos se asocian a esas fortalezas. El primero, mantener, consolidar y proyectar lo que hoy se encuentra tan bien valorado que es parte de la fuerza del programa; en segundo lugar, ampliar la mirada hacia aspectos que pueden quedar velados justo por toda la fuerza y eficiencia que caracteriza al programa y que ha sido reconocido por internos y externos al mismo. En este sentido, algunos desafíos pueden ser:

- a. Evaluar cómo se forman en los temas centrales de la maestría los/las estudiantes que ya empiezan en el primer semestre delineando un proyecto de investigación. La construcción de un problema de investigación en el primer semestre representa un desafío interesante, que requiere del diseño de estrategias para que los/las estudiantes puedan ir incorporando los contenidos teóricos y metodológicos para la construcción de un problema específico, a la vez que deben ir adquiriendo los conocimientos teóricos del campo disciplinar de la docencia, especialmente considerando que algunos/as estudiantes provienen de otros campos de saber.
- b. Reflexionar sobre la relación teoría-práctica en la formación recibida en la maestría, teniendo en cuenta que el programa es formalmente de profundización, pero ha asumido rasgos de investigación. Este punto es importante considerando que los problemas de investigación están en general inscritos en las prácticas docentes o sociales, por lo que se plantea como desafío reflexionar sistemáticamente sobre la potencialidad para producir conocimiento académico desde la práctica docente.
- c. Evaluar la posibilidad de que las trayectorias variadas, dependiendo de la forma de ingreso al programa, no necesariamente definan el tipo de investigación y la metodología a implementar. Más bien se podría establecer alguna interrelación, por ejemplo, que alguien que ingresa de manera regular pueda realizar una sistematización de mayor profundidad o que alguien que ingrese por homologación pueda participar de un CeMIFI.
- d. Analizar las implicaciones de la eficiencia en la graduación que permitan considerar los siguientes asuntos:
 - cómo garantiza el programa ambientes de aprendizaje en los cuales todos/as los/las estudiantes reciban intercambio experto en las temáticas específicas de su interés investigativo, a través de voces con conocimiento en profundidad sobre tópicos particulares del interés de quienes adelantan el proyecto. Se considera que se lograrían mejores condiciones para el desarrollo de la tesis si el esquema profesor del seminario de investigación/tutor/director se diferenciara o se complementara cubriendo la necesidad de dar respuesta a direcciones de tesis por fuera del profesor del seminario de investigación, dada la especialidad en los conocimientos.
 - cómo garantiza el programa el desarrollo de las competencias declaradas en vínculo con los productos de investigación en cada semestre, de modo tal que, efectivamente, sean desarrolladas por cada uno/a de los/as estudiantes cuando estos trabajos de investigación, con frecuencia, son colectivos e instalan desafíos por cuanto los/as maestrandos/as no tienen tiempo previo de trabajo compartido, y han señalado dificultades para conjugar el tiempo para la investigación con el cumplimiento para acreditar los otros seminarios y con la carga horaria de sus trabajos y responsabilidades de cuidados.
 - cómo garantiza el programa estrategias que le permiten respetar y reconocer los patrones y estilos de aprendizaje en el proceso de formación investigativa para el desarrollo efectivo de las competencias, ya que se prevén los mismos tiempos: un semestre académico en cada uno de los espacios académicos de investigación I-II-III y IV, dada la diversidad de perfiles de estudiantes y el hecho de que todos tienen un vínculo profundo con el ejercicio profesional.

14.

CONCLUSIÓN

Sobre la base del análisis integral de los elementos reseñados a lo largo de este informe, SILEU CLAC-SO otorga la acreditación de alta calidad al Programa de Maestría en Docencia de la Universidad de La Salle, y presenta como corolario una serie de recomendaciones para la mejora continua.

En el marco del proceso de acreditación, y como conclusión del mismo, este informe final se complementa con los siguientes documentos:

- **Resolución de acreditación de alta calidad;**
- **Certificado de acreditación de alta calidad;**
- **Recomendaciones para políticas y acciones de mejora continua**

