



#1

Septiembre
2021

Diálogos academia/ políticas

Boletín del
Grupo de Trabajo

¿Qué desarrollo?
Diálogo academia
y política



PARTICIPAN EN ESTE NÚMERO

María del Carmen Zabala Argüelles
Silvia Irene Palma Calderón
Juan Jacobo Dardón Sosa
Natalia María Ortíz Barrientos
Danay Díaz Pérez
Geydis E. Fundora Nevot
Teresa Muñoz Gutiérrez
Marta Rosa Muñoz Campos
Willy Pedroso
Daybel Pañellas Álvarez
María Roxana Solórzano

Diálogos academia-políticas / María del Carmen Zabala Argüelles ... [et al.] ;
coordinación general de Carmen Zabala Argüelles ; Irene Palma Calderón. -
1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO, 2021.
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-722-997-4

1. Guatemala. 2. Migración. 3. Pandemias. I. Zabala Argüelles, María del Car-
men. II. Zabala Argüelles, Carmen, coord. III. Palma Calderón, Irene, coord.
CDD 305.8009



CLACSO

Consejo Latinoamericano
de Ciencias Sociales
Conselho Latino-americano
de Ciências Sociais

Colección Boletines de Grupos de Trabajo

Director de la colección - Pablo Vommaro

CLACSO Secretaría Ejecutiva

Karina Batthyány - Secretaria Ejecutiva
María Fernanda Pampín - Directora de Publicaciones

Equipo Editorial

Lucas Sablich - Coordinador Editorial
Solange Victory - Gestión Editorial
Nicolás Sticotti - Fondo Editorial

Equipo

Natalia Gianatelli - Coordinadora
Cecilia Gofman, Giovanni Daza, Rodolfo Gómez, Teresa Arteaga
y Tomás Bontempo.

© Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales | Queda hecho el depósito
que establece la Ley 11723.

No se permite la reproducción total o parcial de este libro, ni su almacenamiento
en un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier
medio electrónico, mecánico, fotocopia u otros métodos, sin el permiso previo
del editor.

La responsabilidad por las opiniones expresadas en los libros, artículos, estudios
y otras colaboraciones incumbe exclusivamente a los autores firmantes, y
su publicación no necesariamente refleja los puntos de vista de la Secretaría
Ejecutiva de CLACSO.

CLACSO

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - Conselho Latino-americano
de Ciências Sociais
Estados Unidos 1168 | C1023AAB Ciudad de Buenos Aires | Argentina
Tel [54 11] 4304 9145 | Fax [54 11] 4305 0875 | <clacso@clacsoinst.edu.ar> |
<www.clacso.org>



Este material/producción ha sido financiado por la Agencia
Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo, Asdi.
La responsabilidad del contenido recae enteramente sobre
el creador. Asdi no comparte necesariamente las opiniones
e interpretaciones expresadas.

Coordinadoras/es

María Del Carmen Zabala Argüelles
Red de Políticas Sociale
Universidad de La Habana
Cuba
mzabala@flacso.uh.cu

Irene Palma Calderón

Instituto Centroamericano de Estudios Sociales y
Desarrollo
Guatemala
irenepalmacalderon@gmail.com

Correo electrónico:
grupodetrabajoquedesarrollo@gmail.com

Contenido

- 5** **Presentación del Grupo de Trabajo CLACSO ¿Qué desarrollo? Diálogo academia y política**

María del Carmen Zabala Argüelles

- 14** **Las migraciones en Guatemala, desafío a las instituciones y al Estado**

Silvia Irene Palma Calderón
Juan Jacobo Dardón Sosa
Natalia María Ortíz Barrientos

- 29** **Aportes de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO-Cuba) en la gestión de la pandemia**

Danay Díaz Pérez

- 40** **Diálogo Academia/Política**
Análisis Transversales

Geydis E. Fundora Nevot
Teresa Muñoz Gutiérrez
Marta Rosa Muñoz Campos
Willy Pedroso Aguiar
Daybel Pañellas Álvarez
María Roxana Solórzano Benítez

- 63** **Diálogos en tiempos de pandemia**

María del Carmen Zabala Argüelles

- 85** **Libros sugeridos**

Presentación del Grupo de Trabajo CLACSO ¿Qué desarrollo? Diálogo academia y política

María del Carmen Zabala Argüelles*

Los cruciales desafíos que enfrenta hoy la humanidad -degradación ambiental, cambio climático, crisis energética, pobreza, violencia y otros grandes problemas globales- exigen la contribución de toda la sociedad con responsabilidad y compromiso, fundamentados en una ética de la vida y la solidaridad.

Tanto la academia como la política han conectado estos desafíos con el desarrollo, y de ello han resultado diferentes posturas: enfoques que desmontan y niegan el desarrollo; otras que lo reinventan o lo reconceptualizan, y otras que lo reducen al crecimiento económico. Dichas posturas están condicionadas por factores tan diversos como el contexto socio-histórico, el estado de la ciencia en un momento determinado,

* Co-coordinadora del Grupo de Trabajo CLACSO ¿Qué desarrollo? Diálogo academia y política. Profesora Titular de FLACSO-Cuba

el espacio geográfico, de carácter más estructural; pero también por las historias de vida, las trayectorias laborales, intelectuales y políticas, las formaciones disciplinarias, las identidades de género, clase, raza, etnia, entre otras, de quienes integran los ámbitos académicos y políticos.

A pesar de la existencia de un pensamiento crítico latinoamericano bien fundamentado que elude la inclusión del desarrollo en sus debates, este conserva una importancia nodal en las agendas de organismos internacionales, de los gobiernos nacionales, y de la propia academia. Por esta razón, no puede darse por agotado el debate sobre este tema, y en particular, la problematización sobre qué desarrollo y qué sujetos lo protagonizan.

Respecto a lo primero, este Grupo de Trabajo intenta problematizar las visiones que sobre el desarrollo tienen diferentes sujetos, en particular cómo lo conectan con la justicia social, la igualdad, la sostenibilidad, las crisis sistémicas, así como cuáles serían las condiciones que propiciarían un diálogo —en caso de que fuera posible— entre sujetos tan diversos como los gobiernos, la academia, los movimientos sociales, las organizaciones no gubernamentales, los partidos políticos, entre otros. La experiencia histórica más reciente de la región evidencia que las agendas de desarrollo nacional están condicionadas, no solo por la orientación política de los gobiernos y la continuidad o ruptura de sus programas políticos sino, además, por los flujos de ayudas de los organismos internacionales, sus alianzas políticas, las reivindicaciones de los movimientos sociales y las posiciones de la academia.

En el caso de la academia, existen retos de carácter epistemológico, teórico y metodológico por enfrentar entre sus fronteras, como son el desarrollo de teorías con mayor pertinencia y relevancia social:

... la necesidad de desarrollar más y mejores teorías, capaces de guiar investigaciones que enfrenten los problemas sociales más prominentes de la región; animando al uso de metodologías más prominentes que permitan probar y mejorar las teorías en contextos históricos complejos y heterogéneos (Cimadamore, 2010, p.35).

Las ciencias tienen que enfrentar la *colonialidad del saber*, pues el fin del colonialismo político no ha significado su fin en la epistemología, donde se reproduce de modo endógeno; de ahí la necesidad de impulsar procesos emancipatorios sociales y políticos (de Sousa, 2010).

Otro desafío es la necesidad de integración de conocimientos en las ciencias para que estas tengan capacidad explicativa, interpretativa y transformadora de las realidades y problemas que, según Morin (1999), son cada vez más poli-disciplinarios, transversales, multidimensionales, transnacionales, globales y planetarios; ello significa transgredir la compartimentación y fragmentación disciplinar con visiones multidisciplinares, interdisciplinares, transdisciplinares y un pensamiento complejo.

Pero sin lugar a dudas, uno de los retos más difíciles es el alcance de un diálogo constructivo entre la academia y las políticas, que tienda puentes permanentes entre ambas, con el interés mayor del bienestar de la población. Este diálogo no puede ser concebido al margen del necesario y aún no logrado diálogo de saberes entre diferentes disciplinas, con otras formas de conocimiento —popular, arte, religión, creencias—, culturas diversas y actores disímiles; siempre con la aspiración de que tal intercambio esté caracterizado por la horizontalidad participativa, ciudadanía activa, simetría, reconocimiento, apertura y respeto.

Algunos elementos que dan cuenta de la complejidad de este reto son los siguientes:

- La necesaria implicación de saberes de diferente índole, y de actores diversos - academia científica y tecnológica, políticos, intelectualidad, ciudadanía- con formaciones e intereses diferentes.
- La utilización de lenguajes y códigos de comunicación disímiles, en el caso de la ciencia y la tecnología de tipo especializado y disciplinario, que se plasman en artículos y libros científicos, tesis e informes de investigación, muchos de ellos de gran extensión.
- Tiempos y ritmos caracterizados por la urgencia e inmediatez, junto a proyecciones estratégicas de trascendencia para el caso de la política; mientras que la ciencia requiere de un mayor período

para la obtención de resultados de investigación, su validación y sistematización.

- Mayor acceso a información científico-técnica por las ciencias y mayor acceso a información sobre la situación económica y política de cada contexto por la política.
- En la política prevalece el acercamiento a los problemas desde una visión problémica e institucional/sectorial, en las ciencias —como fue previamente señalado— subsiste la fragmentación disciplinar en convivencia con la emergencia de aproximaciones multi, inter y transdisciplinarias.
- Formas diversas de asumir el compromiso y distanciamiento, en ambas resulta esencial el compromiso social, que en las ciencias es inseparable de una perspectiva crítica.

En recientes informes mundiales se reclama la necesidad de fomentar estudios sobre dos de los problemas más acuciantes de la humanidad: crisis ambiental y desigualdades sociales, así como el establecimiento de vínculos más estrechos entre las ciencias, las políticas y la sociedad, a fin de elaborar e implementar políticas efectivas para su solución.

Este Grupo de Trabajo pretende contribuir a promover políticas de desarrollo sustentables en términos económicos, sociales y ambientales, articular la investigación social y las políticas públicas, aportar a los debates públicos sobre estos temas, y formar agentes diversos. Existen diferentes Grupos de Trabajo, *entre los que se identifican: Ciencia social politizada, Intelectuales y política, Ciencias sociales: tendencias, perspectivas y desafíos y Ciencia y sociedad*. La especificidad de esta propuesta consiste en el diálogo entre la academia y la política para un desarrollo sostenible e inclusivo, teniendo en cuenta las condicionantes contextuales, estructurales e individuales de los sujetos implicados.

Para la comprensión de las cuestiones cardinales en torno al diálogo academia y política, resultan esenciales los aportes de diferentes campos del saber: sociología del conocimiento, epistemologías del Sur,

comunicación social, todos conectadas con los estudios del desarrollo y las políticas públicas.

Los desafíos y complejidades de las sociedades contemporáneas refuerzan sostenidamente la importancia de las políticas para el alcance de las metas del desarrollo, ello justifica la necesidad de fortalecer los nexos entre la producción de conocimientos y la toma de decisiones, el consiguiente incremento de la capacidad propositiva de las ciencias sociales, y la ampliación de la participación e interacción de actores diversos en el diseño, implementación, evaluación y comunicación sobre las políticas.

La política social constituye un tema cardinal para las sociedades modernas y para las Ciencias Sociales, en tanto práctica y objeto de estudio, respectivamente. En su definición aparecen regularmente dos elementos básicos: su carácter práctico, por cuanto alude a estrategias, intervenciones, programas, medidas y acciones; y su objetivo de contribuir al bienestar, seguridad y calidad de vida de las personas, la atención a las necesidades sociales de grupos humanos, y la prestación de servicios, que se concretan en políticas de trabajo, servicios sociales y asistencia social; así queda contenida en muchas de sus definiciones:

... política social es un conjunto de objetivos y medidas dirigidas a mejorar la calidad de vida o el bienestar de la población (Ferriol, Therborn y Castiñeiras, 2004, p.15).

Políticas y prácticas estatales que influyen directamente en el bienestar y la seguridad de varios grupos al interior de una sociedad en particular (UNSRID, 2003).

La socióloga cubana Mayra Espina resalta un tema menos presente en las definiciones sobre política social: su impacto en la estructura social:

...la política social constituye una estrategia de intervención, desde el poder político, sobre las relaciones sociales, de configuración de la estructura social a partir de un modelo de sociedad predeterminado, en el cual se priorizan los intereses de determinado agente social. Una estrategia que opera estimulando o cortando determinadas rutas de movilidad,

creando constreñimientos que limitan y habilitan posibilidades de cambio social en el entrelazamiento macro-microsocial (Espina, 2008, p.66).

Esta visión sobre las políticas, conectada con los intereses de actores sociales diversos y con la apertura o constreñimiento de los canales de movilidad social, permite trascender la visión sobre los efectos homogéneos de las políticas en la sociedad en su conjunto, y enfocar el objetivo de disminuir las desigualdades sociales -articuladas con la estructura social existente- mediante políticas de equidad e inclusión social. En este sentido, Ander Egg (1990) hace explícito el propósito de las políticas sociales -como parte de las políticas públicas- de disminuir las desigualdades sociales y de atender a grupos humanos específicos.

Ambas cuestiones, la intencionalidad sobre el bienestar y los efectos en cuanto a estructura social y desigualdades, justifican la necesidad de la evaluación sistemática de los impactos de las políticas, lo cual constituye un área prioritaria en su ejercicio práctico y en los estudios sobre las mismas.

Otro aspecto sobre el que existe consenso es el relativo a la organización, implementación e institucionalización de las políticas, mediante programas e instituciones específicas; este asunto remite al poder político y a la capacidad de gestión de Estados, gobiernos e instituciones; en correspondencia con ello, algunos autores refieren a las políticas sociales como “política de los gobiernos” (Marshall, 1970), dejando al margen la gestión de otros actores que operan más allá de los territorios nacionales, en las localidades o sin vínculo gubernamental. Compartimos el criterio de Boaventura de Sousa (2010) en torno al reconocimiento de los aportes teóricos y epistemológicos de los movimientos sociales -campesinos, ecologistas, feministas, afrodescendientes, indígenas, contra la homofobia, etc.- en las últimas décadas.

Alrededor de las políticas se concentran importantes debates actuales, entre los más importantes se encuentran: la relación entre las políticas económicas y las políticas sociales, su carácter universal o focalizado, los actores sociales involucrados -Estado o una pluralidad de actores-, el carácter asistencial o participativo de los programas y el posible

empoderamiento de la población, la territorialización de las políticas, el alcance de sus propósitos, que transitan desde el logro de bienestar y la erradicación de los problemas sociales que lo afectan, hasta su alivio o mitigación. Sobre esta última cuestión, la socióloga brasileña Laura Tavares (2014) distingue entre políticas sociales preventivas o de desarrollo, orientadas a clausurar o minimizar las condiciones de generación de problemas sociales; compensatorias o asistenciales, enfocadas a la solución o alivio de problemas ya existentes; y redistributivas, que aseguran una transferencia efectiva de la renta; y a partir de tal distinción fundamenta la necesidad de la interrelación entre ellas.

Las relaciones entre política social y desarrollo social difieren en consonancia con los enfoques que se asuman sobre cada uno de estos conceptos. La asunción del desarrollo social como mejoramiento progresivo de la calidad de vida de la población, no restringido a la distribución de los resultados del crecimiento económico sino en un sentido integral -empleo, nutrición, salud, educación, cultura, información, integración y participación política y social, entre otros-, ubicando a los seres humanos como centro, tanto en lo relativo a la satisfacción de sus necesidades, como a la formación de valores y actitudes, sin dudas establece la preeminencia de la política social y su carácter integral. Por el contrario, las experiencias neoliberales han conducido a la “marginación de la política social” (UNRISD, 2003), con la consiguiente subvaloración de las dimensiones sociales del desarrollo en la formulación de políticas, tanto a nivel de los gobiernos como de las organizaciones multilaterales.

Laura Tavares clarifica las condiciones y necesidad de una política social que constituya una alternativa de desarrollo, así como las articulaciones deseables con la política económica:

Pensar en la política social como parte integral de desarrollo, significa asumir que sus proyectos, programas y acciones son una inversión necesaria, indispensable y prioritaria. Es invertir la ecuación en la cual el desarrollo social surge del crecimiento económico naturalmente, al eliminar la política social de su posición tradicionalmente sujeta a la política económica (Tavares, 2011, p.72).

En esta misma línea, y subrayando las interdependencias existentes entre política social y desarrollo, autores cubanos señalan: “...la política social es parte de la estrategia de desarrollo y a la vez, un efecto de este” (Espina y Valdés, 2011, p.14).

Por otro lado, el enfoque de política social existente también particulariza las relaciones con el desarrollo social; en el enfoque de integración social el desarrollo es la noción que orienta la política social, la cual se caracteriza por su universalidad, por el contrario, en el selectivo o residual, las estrategias se focalizan en poblaciones precarizadas para atender problemáticas específicas, al margen de propósitos de desarrollo (Espina, 2008). Estos enfoques tienen su sustento en diferentes modelos de ciudadanía —asistida o emancipada—, que difieren en la importancia otorgada al logro de igualdad e inclusión social, y en las articulaciones entre política social y política económica (Bustelo y Minujin, 1997).

Sin lugar a dudas, el estudio de las políticas constituye una necesidad desde el ámbito de la investigación y de las demandas de la práctica social; por ello la importancia de la solidez de su sustento epistemológico y teórico. Para su alcance, Carrizo (2011) propugna el diálogo intersectorial, abordajes transdisciplinarios y multidimensionales, conocimientos pertinentes a los problemas del desarrollo, comunicación adecuada de los resultados, y diseño de estrategias de enlace entre los actores implicados -investigadores y elaboradores de políticas- que fortalezcan la complementariedad. Por todo ello, más allá del ámbito específico de la investigación social, las cuestiones vinculadas al desarrollo, la incidencia política, y la participación ciudadana resultan cardinales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander Egg, Ezequiel. (1990). *América Latina y los desafíos de la Política Social*. Ed. Humanitas.
- Bustelo, Eduardo y Minujin, Alberto. (1997). La política social esquiva. En: Menjívar, Kruijt y Van Vuch (Eds.). *Pobreza, exclusión*

- y política social. FLACSO Costa Rica, Universidad de Utrecht y MOST/ UNESCO. pp.113-154.
- Carrizo, Luis. (2011). El enlace investigación-políticas. De la investigación aplicada a la investigación implicada. Una perspectiva desde la complejidad y la transdisciplinariedad. En: Espina, M. y Valdés Paz, J. (Eds.). *América Latina y el Caribe: La política social en el nuevo contexto: enfoques y experiencias*. UNESCO. pp. 223-266.
- Cimadamore, Alberto. (2010). Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). En: *Informe sobre las ciencias sociales en el mundo. Las brechas del conocimiento*. unesdoc.unesco.org/images/0021/002173/217366s.pdf
- De Sousa, Boaventura. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Uruguay: Ediciones Trilce.
- Espina, Mayra. (2008). *Políticas de atención a la pobreza y la desigualdad. Examinando el rol del estado en la experiencia cubana*. Colección CLACSO-CROP.
- Espina, Mayra y Valdés, Juan. (2011). Prólogo. Política social y políticas públicas. En: Espina, M. y Valdés Paz, J. (Eds.). *América Latina y el Caribe: La política social en el nuevo contexto: enfoques y experiencias*, UNESCO. pp.13-24.
- Ferriol, Ángela, Therborn, Göran y Castiñeiras, Rita. (2004). *Política social: el mundo contemporáneo y las experiencias de Cuba y Suecia*. ASDI / INIE / Universidad de la República Uruguay
- Marshall, Thomas. (1970). *Social Policy in the Twentieth Century*, 3ra edición, Hutchinson University Library.
- Morin, Edgar. (1999). *Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
- Tavares, Laura. (2014). Ajuste neoliberal e desajuste social na América Latina. Conferência realizada em 15 de outubro de 2014, em Foz do Iguaçu, Paraná, no Fórum Permanente para a Integração da América Latina e o Caribe do IMEA (Instituto Mercosul de Estudos Avançados) / UNILA (Universidade Federal da Integração LatinoAmericana), Río de Janeiro.
- Tavares, Laura. (2011). Logros y cuestiones pendientes en la configuración de una política social en Brasil. En: Espina, M. y Valdés Paz, J. (Eds.) *América Latina y el Caribe: La política social en el nuevo contexto: enfoques y experiencias*. UNESCO. pp.69-106.
- United Nations Research Institut for Social Development, UNRISD. (2003). *Políticas sociales*. [www.unsrtd.org/80256b3c005bccf9/\(httppublicationsHome\)/\\$First?Open Document](http://www.unsrtd.org/80256b3c005bccf9/(httppublicationsHome)/$First?Open Document).

Las migraciones en Guatemala, desafío a las instituciones y al Estado

Silvia Irene Palma Calderón*

Juan Jacobo Dardón Sosa**

Natalia María Ortiz Barrientos***

Las migraciones en la historia guatemalteca

Las migraciones en Guatemala han sido históricamente parte sustantiva del modelo hegemónico de su desarrollo como país, basado en la agricultura extensiva monocultivista para la exportación desde la segunda mitad del siglo XIX.

Entre las características de este modelo se encuentra la utilización de mano de obra temporal, principalmente indígena, asentada en territorios de baja producción (minifundio) en parcelas familiares y periféricas al centro nacional y productivo. Población campesina e indígena que ha requerido sistemáticamente de ingresos complementarios para la sobrevivencia familiar a través de su enganchamiento en sistemas de

* Guatemala. Co-coordinadora del Grupo de Trabajo CLACSO ¿Qué desarrollo? Diálogo academia y política. Directora Ejecutiva e Investigadora del Instituto Centroamericano de Estudios Sociales y Desarrollo (INCEDES).

** Guatemala. Coordinador Académico e Investigador Asociado de INCEDES.

*** Guatemala. Investigadora Asociada de INCEDES.



Foto: Natalia Ortíz Barrientos, Cultivo de papa, Aldea Los Duraznales, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, 2010.

movilización del trabajo con esquemas de explotación del pago en especie, tiendas de raya, pago por tarea y hasta alimentos por trabajo.

La producción de café en la región del Soconusco mexicano a finales del siglo XIX propició la aparición de una migración laboral temporal de población campesina e indígena guatemalteca para trabajar en las actividades de cultivo de este producto, hecho que continúa ocurriendo hasta la fecha y se ha extendido a otros cultivos introducidos en el sur de México desde finales del siglo XX y lo que va del presente (Pohlenz,1997).

A la fecha, la experiencia de movilidad laboral temporal dentro del territorio de Guatemala y hacia el sur de México para trabajar en cultivos de agroexportación, cuenta con más de cien años. A pesar de que las condiciones de vida de las poblaciones campesinas e indígenas guatemaltecas no evidencian mejoras sustantivas, esta migración se instauró



Foto: Silvia Irene Palma Calderón. Taller con jóvenes que responden a la pregunta: ¿Quiénes tienen un familiar cercano en Estados Unidos? Momostenango, Totonicapán, Guatemala, 2013.

como una estrategia campesina e indígena de sobrevivencia (Corona y Reyes, 2009). Esta práctica, permitió enfrentar los embates de la represión política ocurrida en Guatemala en el contexto del conflicto armado interno, intensificado en la década de los ´ 80, lo que propició una importante intensificación del desplazamiento interno y del cruce de fronteras entre países para salvaguardar la vida de grandes contingentes de población, solicitantes de refugio y asilo.

De esta cuenta, la migración actual reproduce un patrón histórico basado en la experiencia y el conocimiento acumulado por generaciones. En las últimas décadas se ha extendido el territorio de estos desplazamientos hasta llegar a países como Estados Unidos, Canadá y otros continentes, sin modificarse las razones de búsqueda de ingresos para la

sobrevivencia personal y familiar y/o salvaguardar la vida en contextos de inseguridad pública, violencia política y/o basada en género, especialmente hacia las mujeres y población LGBTIQ.

Las migraciones guatemaltecas en el contexto actual

Entre las causas que propician la migración en la época actual se encuentran el escaso empleo formal y de calidad, los bajos salarios para la población en general y para la altamente calificada, la centralidad del empleo en las ciudades principales y los bajos precios a los productos de los granos básicos, particularmente el maíz, cultivado -mayoritariamente- en parcelas familiares de población campesina e indígena. Aunado a lo anterior, se registran indicadores de alta informalidad en el empleo y baja capacitación para el trabajo; alta tasa de analfabetismo y baja escolaridad; altas tasas de pobreza y pobreza extrema, desnutrición crónica, mortalidad materno-infantil, caída en las tasas de vacunación infantil y en el marco de la pandemia, rezago en la cobertura poblacional de vacunación comparada con las tasas alcanzadas en el resto de los países de América Latina.

Lo anterior constituye una realidad sostenida en la base de la toma de decisión de la población para migrar, como alternativa de solución a las necesidades de sobrevivencia en la vida cotidiana. También se devela la multidimensionalidad de los procesos que propician la migración en el marco de un modelo de desarrollo que ha reproducido esquemas de exclusión y desigualdad.

En los últimos cuarenta años se fue conformando un flujo migratorio mixto que incluye a personas que buscan empleo y mejores ingresos, y a personas que requieren protección internacional por encontrarse en situación de amenaza a la vida. Este desplazamiento migratorio internacional se caracteriza por su continuidad ininterrumpida, crecimiento anual constante, irregularidad migratoria, feminización progresiva y la incorporación de niñas, niños y adolescentes no acompañados; basado en la construcción de redes familiares y comunitarias de apoyo, que



Foto: Natalia Ortiz Barrientos, Aldea Los Duraznales, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, 2010.

utilizan mecanismos de arrastre para la reunificación familiar y de ocupación de territorios en el destino con vecinos y familiares.

Migraciones contemporáneas en la escena económico social nacional

De acuerdo con el último censo de población de Guatemala realizado por el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2018), se estimó para ese año un total de 17.109 millones de personas habitantes en el territorio nacional. La tasa de migración reportada por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2016) en el estudio realizado en 2016

fue del 13.9%, lo que supone una población de 2.302 millones de personas en el extranjero, de las cuales 1.860 millones (97.1%) radica en Estados Unidos.

La población guatemalteca en el extranjero envió en 2020 (año de pandemia) un volumen de \$11,340 millones de dólares de Estados Unidos por concepto de remesas familiares, lo cual significó un crecimiento de 7.9% con relación al año anterior. Este volumen de remesas constituyó 14.6% del Producto Interno Bruto y 98.5% del monto total de exportaciones, de acuerdo con los datos del Banco de Guatemala (BANGUAT, s.f.) para el 2020. Con base en el estudio de OIM (2016), se estima para el 2021 que 8.125 millones de personas se beneficiarán directamente de las remesas familiares, representando el 47.5% del total de la población guatemalteca.

La OIM concluye que las remesas promedio permiten a las familias receptoras cubrir la canasta básica de alimentos y mantenerse sobre la línea de pobreza, accediendo a servicios de salud, educación y a nuevas tecnologías. De acuerdo con las proyecciones realizadas a los datos de ese estudio, para el 2020 se recibió en promedio anual de \$1,396 de Estados Unidos por persona o \$640 mensuales por familia (5.5 miembros), es decir 1.7 salarios mínimos mensuales por familia que trabaja en la agricultura.¹

Dadas las circunstancias actuales, a pesar de que el flujo de remesas familiares contribuye de manera directa en mejoras en la calidad de vida de aproximadamente la mitad de la población total del país e indirectamente en la dinamización territorial de las economías y de forma descentralizada, en los niveles micro y macroeconómicos, estas llegan a sumarse a un sistema o estructura que reproduce la exclusión y desigualdad.

¹ De conformidad con el Acuerdo Gubernativo No. 320-2019 publicado en el Diario de Centroamérica el 30 de diciembre de 2019, se establece el salario mínimo que regirá a partir del uno de enero de 2020 para actividades agrícola en Q 2,992.37 (USD\$ 393,73) y no agrícolas en 3,075.10 (USD\$ 404.62), bono de Q250 incluido en ambos. Tipo de cambio de referencia al 31 de diciembre 2020 de acuerdo con el Banco de Guatemala = 7.79382.

Política pública en el contexto migratorio nacional, regional y global

A pesar del monto significativo que constituyen las remesas para la micro y macroeconomía nacional, los indicadores de bienestar social demuestran ser insuficientes, aún la mayor parte de la población con carencias importantes en materia de alimentación, salud, educación y trabajo entre otros. En tanto las disposiciones estatales descansan en la certeza del ingreso y crecimiento anual de las remesas familiares, las políticas sociales y las instituciones respectivas cuentan con asignaciones presupuestarias por debajo de la garantía de cobertura universal de su población como lo estipula la Constitución Política de la República de Guatemala en su Artículo 2º “Deberes del Estado. Es deber del Estado garantizarle a los habitantes de la República la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona.”

Por otra parte, las remesas familiares han fortalecido desde los territorios (indistintamente, urbanos y rurales) de casi la totalidad del país, el crecimiento de la oferta de servicios privados que suplen las carencias, insuficiencias cuando no inexistencia de servicios públicos. Las familias entonces se encuentran en la disyuntiva de utilizar los recursos de las remesas en la contratación de servicios de salud y educación principalmente (ONU, 2021).

Simultáneamente, y asociado con el proceso migratorio ocurrido en los últimos cuarenta años, se observa un importante crecimiento del comercio, actividades financieras y de la construcción en todo el territorio nacional que se asocia con la posibilidad de consumo y acceso de las familias a bienes y servicios que usualmente no podrían obtenerse sin las remesas familiares, pero que dentro del sistema económico social vigente en el país, favorecen la concentración del crecimiento en un sector económico que históricamente se ha beneficiado de este en Guatemala.

Este escenario nacional enmascara una realidad de exclusión y desigualdad derivada del modelo de desarrollo hegemónico que favorece el abandono o incumplimiento de los compromisos adquiridos por el



Foto: AP COPYRIGHT (2000–2015) TERRA NETWORKS OPERATIONS, INC.

Estado de Guatemala en los ámbitos nacional (Acuerdos de Paz) e internacional (Objetivos de Desarrollo Sostenible, convenios y pactos). Todo ello se evidencia en el bajo alcance de las metas e indicadores relacionados, contenidos en el Plan Nacional de Desarrollo: K'atun Nuestra Guatemala 2032 (CONADUR, 2014) y presentados anualmente en los informes de gobierno.

Las políticas sociales en Guatemala han sido criticadas porque atienden los problemas desde una perspectiva coyuntural y paliativa, sin observar su relación con los problemas estructurales (ICEFI, 2020). Es por lo que sus beneficios son muy limitados y no alcanzan para fortalecer los medios de vida de la población que atienden. Las diversas políticas sociales sectoriales no guardan coherencia entre sí con relación a la identificación, localización, registro de la familia o persona como tampoco en el tiempo y forma de su ejecución. Adicionalmente, las políticas sociales cuentan con financiamiento público precario y/o de la cooperación



Foto: Silvia Irene Palma Calderón. Taller con comadronas que discuten sobre migración, Salcajá, Quetzaltenango Guatemala, 2016.

internacional y como práctica institucional reconocida, modifican sus enfoques, metodologías y beneficiarios con el cambio de gobierno cada cuatro años, además de que con frecuencia son utilizadas con propósitos clientelares en el contexto de los procesos electorales.

Esta dinámica también oculta un proceso permanente de profundización de la dependencia económica nacional (familias, gobierno y sector económico-financiero) de las remesas familiares enviadas por trabajadores guatemaltecos que se insertan en mercados laborales y económicos en el extranjero, en donde también contribuyen a la economía del país receptor, generándose una dinámica de doble contribución (Palma y Dardón, 2016).

Mientras que el esfuerzo de la persona trabajadora migrante realizado para su sobrevivencia personal en el extranjero y para contribuir a la de su familia en el país de origen, mitiga las necesidades urgentes propias y las de sus seres queridos; también, se desdibujan las razones de carácter estructural que propiciaron su propia migración, reproduciéndose un ciclo perverso de explotación, crecimiento económico sin desarrollo y abandono de las políticas públicas para el desarrollo como una obligación de Estado (Dardón, 2004); y adicionalmente, se fortalece una economía nacional concentradora y global basada -preeminentemente- en mecanismos que generan exclusión y desigualdad.

La gestión ciudadana en el marco de la migración guatemalteca

Es importante mencionar que existen procesos de organización de las personas migrantes guatemaltecas en el exterior, principalmente en Estados Unidos. Dichos esfuerzos se expresan en agendas diversas que incluyen mejoras en la condición de vida a través de los procesos de regularización migratoria en el país de destino, lo cual podría favorecer la participación y condiciones de empleo en los mercados laborales en ese país. Así mismo, se reconocen acciones de apoyo organizado a las comunidades de origen en Guatemala, especialmente en situaciones de crisis como las derivadas de eventos climáticos, ambientales, vulcanológicos o sismológicos que ponen en riesgo los medios de vida de familias y comunidades de origen, así como la solidaridad expresada en el marco de la pandemia de la COVID-19. La presencia de las organizaciones de migrantes también se patentiza en actividades de orden social y cultural para mantener los vínculos comunitarios e identitarios, utilizando las facilidades de la comunicación transnacional y con frecuencia realizados simultáneamente en el país de destino. A la par, se reconoce la intención por participar en los procesos electorales nacionales y en actividades políticas a nivel comunitario y municipal. Esto evidencia un proceso de creciente interés y disposición de las personas migrantes por incluirse en la dinámica social y política de Guatemala.

A la fecha, la incidencia de la población migrante aún no se expresa en su integración en cargos públicos alcanzados por medio de elección popular o como designación dentro de los equipos de gobierno (poderes legislativo y ejecutivo, respectivamente), vacío que es más relevante cuando se trata del diseño y puesta en operación de una política migratoria nacional. En este marco, aún no se observa el reconocimiento y coherencia entre el esfuerzo de la población migrante que en forma individual y colectiva envía remesas, contribuyendo a la estabilidad social y macroeconómica del país y su lugar en el diseño y puesta en operación de la política pública, así como a través de su presencia en cargos de decisión política.

Sobre los procesos organización de las familias de migrantes en Guatemala se han realizado pocos estudios en las comunidades de origen. No obstante, algunos esfuerzos de investigación dan cuenta del desarrollo de acciones de comunicación transnacional a nivel local en caso de algunos lugares de destino en Estados Unidos, por ejemplo: Jacaltenango, Huehuetenango, Guatemala y Júpiter, West Palm Beach, Florida (Palma, Girón y Steigenga, 2009); así como de la existencia de relaciones sociales y laborales establecidas por migración histórica entre comunidades ubicadas en la región transfronteriza entre Guatemala y México, por ejemplo: Tajumulco, Sibinal y Tacaná, San Marcos, Guatemala y Tapachula, Unión Juárez y Cacahuatán, Chiapas, México (Dardón y Palma, 2016).

En el ámbito nacional hay organizaciones sociales que realizan acciones de incidencia política a favor de las personas migrantes en espacios temáticos a nivel nacional y regional. Es el caso de las organizaciones de familiares que se suman a esfuerzos regionales nacidos en Honduras y El Salvador en las denominadas Caravanas de Madres de Familiares Desaparecidos, para la búsqueda de hijos e hijas no localizados en México y Estados Unidos.

Es importante reconocer que, desde redes de organizaciones de sociedad civil, académicas y eclesiales participantes en el Grupo Articulador en materia migratoria para Guatemala, con acompañamiento de agencias de Naciones Unidas y a cargo de la Comisión del Migrante del Congreso

de la República de Guatemala, se logró la aprobación del Código de Migración en 2016, con un enfoque en derechos humanos. Por otro lado, en el marco del compromiso de cumplimiento del Estado de Guatemala de la Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de Todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares, este grupo de sociedad civil elabora y presenta el segundo informe alternativo (2018) ante el Comité de Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migrantes y de sus Familiares (CMW), generándose un conjunto de recomendaciones a las cuales se les da seguimiento.

Organizaciones de sociedad civil guatemaltecas también han participado de manera sistemática, desde su fundación en el año 2000, en la Red Regional de Organizaciones Civiles para las Migraciones (RROCM). En la RROCM participan redes, mesas, foros y personas individuales de Canadá, Estados Unidos, México, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá y República Dominicana. A lo largo de su historia organizativa, esta red se ha constituido en el referente de sociedad civil regional que participa en los diálogos e intercambios sobre temas de política migratoria, desarrollo y derechos humanos en el espacio intergubernamental denominado Conferencia Regional sobre Migración (CRM). El seguimiento de este proceso ha facilitado la colocación del posicionamiento de sociedad civil en el seno de la conferencia anual, así como la discusión y presentación de propuestas de abordaje a temas relevantes vinculados con la garantía de los derechos humanos y de acceso a la protección internacional de las personas migrantes y sus familiares, refugiados y solicitantes de refugio en los lugares de origen y destino o en los procesos de tránsito y retorno.

Uno de los desafíos importantes para las organizaciones de sociedad civil a nivel nacional y regional, sin duda ha sido realizar esfuerzos sostenidos para incidir en una agenda que ha enfatizado un enfoque gubernamental de securitización de las migraciones, centrado en el control y contención de los flujos migratorio, por uno de derechos humanos y desarrollo, especialmente en la coyuntura actual, tomando en cuenta los compromisos adquiridos por los Estados de la región en el marco del

Pacto Mundial para la Migración Segura, Ordenada y Regular (ONU, A/RES/73/195, 2018).

Un escenario futuro: Las migraciones, la inclusión y la nueva Guatemala

Las migraciones en Guatemala se perfilan como una estrategia de sobrevivencia que continuará existiendo en un contexto en el que las causas que las provocan se profundizan. Es necesario reconocer esa espiral perversa que impide la inclusión de las personas migrantes como sujetos sociales, económicos y políticos en una sociedad que le ha expulsado sistemáticamente a través de un modelo de desarrollo desigual e insuficiente, para atender las necesidades de desarrollo de toda su población como un derecho universal.

Por ello, se hace necesario evaluar el recorrido de un período político iniciado con la firma de los Acuerdos de Paz (1996) hasta el momento actual y en el que se experimentan los resultados del incumplimiento de las metas convenidas hace veinticinco años, sino también los compromisos adquiridos en materia de justicia, equidad y transparencia; así como los relativos a los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030. El proceso regresivo ha limitado el desarrollo de la confianza ciudadana en la institucionalidad democrática del Estado, así como de las cámaras empresariales en Guatemala (Ortiz, 2018).

Es por lo que, en la coyuntura actual, la demanda ciudadana reclama acciones en función de una reforma política del Estado que incluye propuestas de la instalación de una Asamblea Nacional Constituyente y la conformación de un Estado Plurinacional para superar el rezago histórico de la exclusión y la desigualdad, especialmente presentada por organizaciones ancestrales de los pueblos indígenas de Guatemala. A ello se suma la gestión de una agenda por la equidad de género, inclusión de la población LGBTIQ, personas migrantes, así como de transparencia en el manejo público y acceso a la justicia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea General de Naciones Unidas (2019). Resolución 73/195 de la Asamblea General, Pacto Mundial para la Migración Segura, Ordenada y Regular. Septuagésimo tercer período de sesiones, 11 de enero de 2019. <https://undocs.org/es/A/RES/73/195>
- Banco de Guatemala (s.f.). Ingreso de Divisas por Remesas Familiares. <https://www.banguat.gob.gt/es/page/anos-2002-2021>
- Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural. (2014). Plan Nacional de Desarrollo K'atun: nuestra Guatemala 2032. Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia. Guatemala. <https://observatorio-planificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/GuatemalaPlanNacionaldeDesarrollo2032.pdf>
- Corona, Rodolfo y Reyes, Miguel Ángel (2009). Identificación, caracterización y cuantificación de los flujos laborales guatemaltecos en la frontera sur de México, en: María Eugenia Anguiano y Rodolfo Corona. *Flujos migratorios en la frontera Guatemala-México*. El Colegio de la Frontera Norte, México.
- Dardón, Juan Jacobo. (2004). *Migración internacional, espiral perversa de crecimiento con nuevas pobreza*s. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Guatemala.
- Dardón, Juan Jacobo y Palma, Silvia Irene. (2016). Estudio *Análisis de las oportunidades y retos para fortalecer la participación de los gobiernos de México y Guatemala en los procesos de movilidad y empleo de personas trabajadoras migrantes temporales en el sur de México. El caso del municipio de Sibinal, San Marcos, Guatemala*. Instituto de Estudios y Divulgación sobre Migración (INEDIM) con la colaboración del Instituto Centroamericano de Estudios Sociales y Desarrollo (INCEDES), México- Guatemala, abril - noviembre 2016, Mimeo.
- Grupo Articulador de la Sociedad Civil en Materia Migratoria para Guatemala. (2018). Informe Alternativo de Sociedad Civil de Guatemala sobre el cumplimiento por parte del Estado de la Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de Todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares. Guatemala. <https://grupoarticuladormigracionesorg.files.wordpress.com/2021/04/informe-alternativo-convention-1990-2018.pdf>
- Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales. (2021). La migración forzada en Guatemala. Algunas reflexiones económicas y fiscales. Guatemala. https://icefi.org/sites/default/files/ddf_-_guatemala_-_la_migracion_forzada_en_guatemala.pdf
- Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales. (2020). Guatemala: diagnóstico de los avances en el proceso de apertura por sexo, edad y etnia de los indicadores de la gestión del presupuesto por resultados. Nota

- de coyuntura 06-2020, Guatemala. <https://www.icefi.org/publicaciones/guatemala-diagnostico-de-los-avances-en-el-proceso-de-apertura-por-sexo-edad-y-etnia>
- Instituto Nacional de Estadística. (2018). Portal de Resultados del XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda. <https://www.censopoblacion.gt/>
- Organización Internacional para las Migraciones. (2017). Encuesta sobre Migración Internacional de Personas Guatemaltecas y Remesas 2016. <http://onu.org.gt/wp-content/uploads/2017/02/Encuesta-sobre-Migración-y-Remesas-Guatemala-2016.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2021). Las remesas contribuyen al logro de los ODS. Naciones Unidas Guatemala, 16 de julio de 2021. <https://guatemala.un.org/es/131557-las-remesas-contribuyen-al-logro-de-los-ods>
- Ortiz, Natalia María. (2018). *Una aproximación a las percepciones sociales sobre transparencia, corrupción y acceso a la información en la Ciudad de Guatemala 2014-2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencia Política. <http://polidoc.usac.edu.gt/digital/cedec11584.pdf>
- Pohlenz, Juan (1997). Formación Histórica de la Frontera México-Guatemala, en Philippe Bovin (coord.): *Las Fronteras de Istmo, Fronteras y sociedades entre el sur de México y América Central*. Centro Francés de Estudios Mexicanos y Centroamericanos, México.
- Palma, Silvia Irene y Dardón, Juan Jacobo. (2016). Develando a Isis, desarrollo basado en la expulsión de fuerza laboral: el caso de los países del Triángulo Norte de Centroamérica, en: María Fernanda Sañudo, (ed.) *Desarrollo: prácticas y discursos emergentes en América Latina*. Instituto Pensar y Concejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Bogotá.
- Palma, Silvia Irene; Girón, Carol y Steigenaga, Timothy J. (2009). From Jacaltenango to Jupiter: Negotiating the Concept of “Family” through Transnational Space and Time. (Chapter 3) *A Place to Be: Brazilian, Guatemalan and Mexican Immigrants in Florida’s New Destinations*. Edited by Philip J. Williams et al. Rutgers University Press, New Brunswick, New Jersey and London.

Aportes de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO-Cuba) en la gestión de la pandemia

Danay Díaz Pérez*

En Cuba es reconocida la importancia de la construcción de puentes efectivos de la educación superior con los gobiernos y demás actores locales sobre la base de nuevas concepciones, metodologías, herramientas y sistemas de trabajo. En el último quinquenio, el contexto ha favorecido cada vez más el diálogo entre académicos y decisores. Se han desarrollado espacios de intercambio que dan cuenta de la incidencia de la ciencia en los procesos de toma de decisiones. Esta interrelación se ha incrementado en el escenario de la crisis sanitaria, con demandas específicas del gobierno a universidades, institutos y centros de investigación.

Se ha demostrado que el diálogo academia-decisores de política no está exento de complejidades, pues no son pocos los retos que surgen en esta

* Profesora Auxiliar en FLACSO-Cuba. Miembro del Grupo de Trabajo CLACSO ¿Qué desarrollo? Diálogo academia y política.

interacción de actores. “(...) los discursos predominantes entre ambos campos del desarrollo suelen mostrar antagonismos teóricos y principalmente metodológicos, que devienen en incomprendimientos, visiones críticas, que dificultan la posibilidad de desarrollar esquemas referenciales comunes” (Díaz et al., 2020, p.299).

En el transcurso de las 12 ediciones del Seminario Permanente de Políticas Sociales en los últimos 6 años, se reconocen como limitaciones barreras en la comunicación de los resultados científicos. Los informes de investigación suelen ser extensos, cargados de tecnicismos y muchas veces las recomendaciones se presentan de manera ambigua. Es por ello que se recomienda el empleo de un discurso sintético, que transmita las ideas esenciales, fácil de comprender, orientado no solo al diagnóstico de problemáticas, sino que tenga un enfoque propositivo y con soluciones concretas. Para ello es esencial la labor de los comunicadores sociales con su arsenal de competencias infocomunicacionales, con el fin de que la ciencia y la inteligencia colectiva apoye la toma de decisiones (Silva et al., 2020).

En el contexto de la pandemia en Cuba se ha acortado la distancia entre la ciencia y la política. Desde inicios del 2020 son más frecuentes y diversos los espacios de diálogo científicos y decisores, los cuales han trascendido las fronteras de la salud pública y se han convertido en metodología de trabajo en otros procesos de alta prioridad para el país como la seguridad alimentaria, el reordenamiento económico, entre otros. En el caso específico de FLACSO-Cuba, se ha mantenido una actitud proactiva. No solo se ha trabajado en las demandas realizadas, sino que continuamente emergen proyectos, investigaciones y publicaciones que aportan ideas y soluciones para una mejor gestión de la crisis sanitaria y social.

La primera solicitud a la Facultad en los inicios de la pandemia, fue realizada por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) y el Consejo de Defensa Civil. Se demandaron propuestas para la elaboración de un Plan de intervenciones integrales para la atención a la población, especialmente para la atención a grupos vulnerables (adultos

mayores, personas con discapacidad, personas con bajos ingresos, mujeres embarazadas), población en los lugares de aislamiento incrementado o cuarentena, así como lo que podían aportar instituciones comunitarias (organizaciones de masas, instituciones religiosas, proyectos comunitarios). Además, investigadores de la institución participan en el Grupo de Trabajo Temporal de Asesoría al Gobierno de La Habana. A raíz de los cambios en la estructura de los órganos del Poder Popular, el gobierno de La Habana solicitó apoyo al Consejo de Universidades de la capital para asesorar y/o acompañar a los gobiernos municipales en su nuevo rol.

La institución no solo ha respondido a demandas de los organismos del Estado, sino que ha tomado la iniciativa en el diseño y ejecución de proyectos de investigación, socialización de resultados científicos en eventos, publicaciones y productos comunicativos (revistas, libros, cápsulas con mensajes a las familias en redes sociales, etc.), acompañamiento psicológico a familias donde residen niños y adolescentes, apoyo de profesores en centros de aislamiento y trabajo comunitario. Profesores de FLACSO han estado al frente de grupos de estudiantes voluntarios que han participado en la gestión de la pandemia apoyando en centros de aislamiento y en el trabajo con las comunidades.

A continuación, se sistematizan los principales aportes de FLACSO-Cuba:

Tabla 1. Aportes científicos de FLACSO-Cuba en la gestión de la crisis sanitaria en Cuba

Acompañamiento psicológico
Participación en la coordinación de cuatro grupos de atención psicológica a familias con niños/as y adolescentes. Estos han sesionado de forma ininterrumpida y llegaron a tener una membresía de aproximadamente 1000 personas. En la actualidad existen tres grupos operativos.
Proyectos de investigación
La COVID-19 en niños y adolescentes de Cuba. Aproximación desde las Ciencias Sociales (FLACSO).
Crianza Respetuosa (Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, UNICEF).
Proyecto Regional Trayectorias/ prácticas juveniles en tiempos de pandemia de COVID-19, coordinado por FLACSO Brasil y al que se incorporan otras seis unidades académicas del sistema FLACSO: Argentina, Chile, Cuba, Ecuador, México y Uruguay.
Prevalencia e incidencia de la infección por SARS-CoV-2 y COVID-19. Cuba, 2020. (Ministerio de Salud Pública).
El control epidemiológico a nivel local en cuatro asentamientos poblacionales de la provincia Mayabeque. 2020. (Ministerio de Salud Pública).
Publicaciones
Zabala, María del Carmen; Fundora, Geydis y Muñoz, Marta R. (2020). Políticas sociales para enfrentar la COVID-19 en Cuba. En: <i>Ciencia e innovación: desafíos a la multidisciplinariedad ante la COVID-19</i> . Gestión del conocimiento y alianzas estratégicas en la Universidad de La Habana. Editorial UH, La Habana.
Fundora, Geydis. (2021). Gestión de empleo y seguridad social en contexto de pandemia: las certezas y desasosiegos de la experiencia cubana. En: <i>Enfrentando la COVID-19 en el Caribe: Experiencias en República Dominicana y Cuba</i> . Friedrich-Ebert-Stiftung y FLACSO-Cuba.
Zabala, María del Carmen. (2021). Grupos vulnerables y COVID-19 en Cuba: alcances y retos para la protección social. En: <i>Enfrentando la COVID-19 en el Caribe: Experiencias en República Dominicana y Cuba</i> . Friedrich-Ebert-Stiftung y FLACSO-Cuba.
Íñiguez, Luisa. (2020). <i>El huracán como metáfora de la Covid 19 en el Caribe</i> . Boletín No. 2 CARIBE. https://www.clacso.org/boletin-2-caribes-2/
Íñiguez, Luisa et al. (2020). <i>Características epidemiológicas y espacialidad de la COVID-19 en niños y adolescentes. Reporte I</i> , junio 2020. https://www.unicef.org/cuba/informes/caracteristicas-epidemiologicas-y-espacialidad-de-la-covid-19-en-ninos-y-adolescentes
Íñiguez, Luisa et al. (2020). <i>La COVID-19 en niños y adolescentes cubanos. Segundo reporte</i> . Semanas epidemiológicas 12 a la 30, julio 2020. https://www.unicef.org/cuba/informes/covid-19-en-ninos-y-adolescentes-cubanos
Íñiguez, Luisa et al. (2020). <i>La COVID-19 en niños y adolescentes cubanos. Tercer reporte</i> . Semanas epidemiológicas semana de la 31 a la 40, noviembre 2020. https://www.unicef.org/cuba/informes/la-covid-19-en-ninos-y-adolescentes-cubanos
Íñiguez, Luisa; Figueroa, Edgar; Germán, Ángel Miguel; Somarriba, Lorenzo; Herrada, Antonio; Almorá, Laura. Enfoque territorial en el análisis de la COVID-19 en Cuba. En: <i>Ciencia e innovación: desafíos a la multidisciplinariedad ante la COVID 19</i> . Gestión del conocimiento y alianzas estratégicas en la Universidad de La Habana. Editorial UH, La Habana.

García, Aurora, Castellanos, Roxanne, Alvarez, Jagger, Pérez Daydi. (2020). *Evaluación psicológica de una muestra de niños cubanos que padecieron la COVID-19*. (informe). <https://www.unicef.org/cuba/informes/evaluacion-psicologica-de-una-muestra-de-ninos-cubanos-que-padecieron-la-covid-19>.

García, Aurora, Castellanos, Roxanne, Alvarez, Jagger, Pérez, Daydi. (2020). Aislamiento físico en los hogares a causa de la COVID-19: efectos psicológicos sobre niños y adolescentes cubanos. En: *Revista cubana de psicología*, 2(2). 51-68. <http://www.psicocuba.uh.cu/index.php/PsicoCuba/article/view/27/pdf>

Montanoe, Damarys; Abreu, Yandy; Germán, Ángel Miguel; Iñiguez, Luisa; Percedo, María Irían; Borroto, Susana; Alfonso, Pastor. (2021). Detección prospectiva espacio-temporal de conglomerados de COVID-19 en Cuba. En: *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*. Vol. 58.

Iñiguez, L. (2020). Espacio y territorio en el análisis de situación de salud/ 59-82. *Análisis de Situación de Salud. Una nueva mirada*. Coord. Silvia Martínez. Editorial Ciencias Médicas.

Iñiguez, L. (2021). Recensión: Libro. Mi vivencia con COVID-19. *Revista Cubana de Salud Pública*. Mayo.

Armas, Giselle. (2021). Experiencia de Cuba en el combate a la Covid- 19 refuerza el valor de la solidaridad. *Revista oficial del MST Brasil de Fato*.

Díaz, Danay. (2021). Análisis de la situación de discapacidad en Cuba. Contextos que limitan en tiempos de Covid-19. En: *Perspectiva. Trabajo y Justicia Social*. Fundación Friedrich Ebert Stiftung/FLACSO-Cuba.

Artículos sobre Covid-19 publicados en la Revista de FLACSO-Cuba *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*

Jiménez, Anette; Sarduy, Yeisa y Jiménez, Reynaldo. (2021). Infancias cubanas y acceso al conocimiento bajo el signo de la COVID-19. En: *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, Vol. 9, No. 1, enero-abril. pp. 1-13.

Peñate, Ana Isabel; Díaz, Danay; Armas, Giselle; Porro, Sofía; Muñoz, Marta Rosa. (2021). Cuba: participación social y prácticas juveniles en tiempos de COVID-19. En: *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, Vol. 9, No. 1, enero-abril. pp. 96-112.

Pañellas, Daybel; Álvarez, Carolina; Arango, Laura; Capote, Naiby. (2021). Percepciones de cubanos residentes en el exterior frente a la COVID-19. En: *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, Vol. 9, No. 1, enero-abril. pp.40-53.

Herrera, Katy y Antúnez, Vivian. (2021). Estrategias organizacionales y sistema de trabajo en tiempos de la COVID-19: experiencias desde un centro de estudios cubano. En: *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, Vol. 9, No. 1, enero-abril. pp.54-64.

Vizcaino, Annia Esther; Otero, Idania; Martínez, Lesnay; Fernández, Evelyn; Rodríguez, Diana Rosa. (2021). Proyecto de innovación social para la atención psicológica en crisis por COVID-19. En: *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, Vol. 9, No. 1, enero-abril. pp.160-179.

Moreno, Khiara Aliyah Bet; Lanchipa, Teresa Margarita y Luque, Bret Gary. (2021). Seguridad alimentaria en tiempos de COVID-19: Una visión desde la cadena productiva de recursos hidrobiológicos. En: *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, Vol. 9, No. 1, enero-abril. pp.180-196.

Vega, Leudis; Tapia, Ileana; Pupo, Aylín; Pérez, Marian. (2021). Defensa de tesis de diploma vía "Online" como alternativa en situaciones excepcionales de COVID-19. En: *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, Vol. 9, No. 1, enero-abril. pp.233-243.

Lam, Reynaldo. (2021). Derechos laborales y COVID-19. La experiencia de Cuba. En: <i>Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina</i> , Vol. 9, No. 1, enero-abril. pp.329-339.
Díaz, Elena (2021). Solidaridad internacional cubana. Referentes para su ejercicio. En: <i>Estudios del Desarrollo Social. Cuba y América Latina</i> , Vol 9. No. 1, enero-abril 2021. pp.257-271.
Rodríguez, Julián y Salinas, Eros. (2021). Desafíos para el desarrollo del turismo en Cuba. El nuevo escenario post COVID-19. En: <i>Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina</i> . Vol. 9, No. 2, mayo-agosto. pp.304-312.
Molina, Teresa de Jesús; Benavides, Merck Milko; Arias, Wilmer y Quintero, Gisela. (2021). Educación virtual universitaria: posibilidad real de formación o respuesta improvisada ante la emergencia sanitaria. En: <i>Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina</i> . Vol. 9, No. Especial 1. pp.16-27.
Conferencias
“La propagación espacial de la COVID-19 en Cuba” en Facultad de Ciencias Médica de Cienfuegos.
“La diferenciación espacial de la COVID-19 en Cuba” en el Grupo del Sistema de Vigilancia de la COVID-19 en Santiago de Cuba”. Santiago de Cuba.
Eventos coordinados por FLACSO-Cuba
Seminario virtual: El PNDES y la actualización de la Estrategia Económica y Social en el enfrentamiento a la COVID 19. Retrospectivas y prospectivas de las situaciones de vulnerabilidad en mujeres rurales (octubre, 2020).
Edición XII Seminario Permanente de Política Social. Ponencia: Grupos vulnerables desde una perspectiva interseccional: mujeres rurales (octubre 2020).
Seminario virtual: El PNDES y la actualización de la Estrategia Económica y Social en el enfrentamiento a la COVID 19. Retrospectivas y prospectivas de las situaciones de vulnerabilidad en mujeres negras (noviembre, 2020).
Edición XII Seminario Permanente de Política Social. Ponencia: Grupos vulnerables desde una perspectiva interseccional: mujeres negras (noviembre, 2020).
Coordinación y facilitación del Taller sobre la vulnerabilidad de las personas con discapacidad ante la pandemia de la Covid-19, a actores locales de Matanzas (noviembre, 2020).
Foro Virtual del Grupo de Trabajo ¿Qué desarrollo? Diálogo entre la academia y la política para un desarrollo sostenible y equitativo (diciembre, 2020).
Seminario Diálogo academia-política para un desarrollo sostenible e inclusivo en escenarios de crisis (diciembre, 2020).
Otros eventos donde participaron investigadores de FLACSO-Cuba
Foro Masculinidades en desafío. La cuarentena y el reto para los hombres, en el marco de la Campaña Más hombres, menos machos, organizada por la RIAM. Sesiones Padres en cuarentena ¿al cuidado de sus hijos? Y rastrear paternidades sin machismos en tiempos de pandemia. (mayo, 2020).
Covid-19 y sus efectos en la equidad en Cuba: avances de resultados de investigación. Universidad de La Habana, La Habana, Cuba (octubre, 2020):
· Ponencia: Políticas sociales para enfrentar la COVID-19 en Cuba
· Ponencia: Trayectorias y prácticas cotidianas de adolescentes y jóvenes cubanos en tiempos de COVID-19.

Foro COVID 19 Grupo Aprendizajes. Aporte al informe voluntario de Cuba sobre el cumplimiento de los ODS (octubre, 2020).
Diálogo entre ONGs europeas y Cuba sobre Desarrollo Sostenible. Tema presentado: Inclusión social y Desigualdad en tiempos de COVID. La Habana, Sede de la Unión Europea (noviembre, 2020).
V Taller Cultura y Desigualdad. Aspectos teóricos y metodológicos para el estudio de las desigualdades sociales, convocado por el ICIC Juan Marinello (diciembre, 2020): · Ponencia: Trayectorias/prácticas juveniles en tiempos de COVID 19. Avances del proyecto de investigación.
Seminario Virtual: Avances proyecto regional: Trayectorias/Prácticas juveniles en tiempos de pandemia de COVID-19 en América Latina y el Caribe, con la participación de las sedes FLACSO de Brasil, México, Cuba, Ecuador, Uruguay, Argentina y Chile. (ponente por Cuba) (Transmisión canal Youtube de FLACSO Chile).
Taller de Resultados Diálogo sobre Juventud: Las juventudes y sus desafíos en tiempos de COVID-19, convocado por el Centro de Estudios Sobre Juventud (marzo, 2021). Ponencia: Adolescentes y jóvenes capitalinos: Participación, subjetividades y prácticas cotidianas en tiempos de COVID-19. Panel internacional: Trayectorias y prácticas juveniles en tiempos de COVID-19. Experiencias en países de América Latina y el Caribe. LASA 2021.
Diseño y participación en el taller “Transversalización de la protección y la inclusión en la Reducción de Riesgo de Desastres con enfoque interseccional. La experiencia de Cuba en el enfrentamiento de la Covid-19” en la XI Semana de Ciencias de la Tierra, Universidad de Chiapas, Instituto de Prevención de Riesgo de Desastre (octubre, 2020).
Participación en el Seminario Internacional (Virtual): La vida por encima de las ganancias: vacunas y salud pública y gratuita. (abril 2021).
Contra el virus, el patriarcado y el capitalismo, la vacuna del feminismo y la solidaridad! Vía Campesina. (marzo, 2021).
FORO online “Ciudades y regiones en un mundo post - COVID”. Fundación Cañada Blanch (mayo, 2021).
Presencia en medios de comunicación
Serie audiovisual <i>Estado de Ánimo</i> . Consta de 10 capítulos, dirigidos a familias con niñ@s en tiempos de COVID. https://www.youtube.com/watch?v=6VeaBIRAxp0&list=PLhq4bmBxvyuIsscEWOWzSNTkIphP-VwP5_
Serie de Facebook Lives: Educando con amor, que abordó temas relevantes al momento de la pandemia en el que se emitieron.
Programa “El triángulo del a Confianza”, con los temas: -Consumo de tecnología en niños y adolescentes en el contexto de la pandemia -¿Quiénes son nuestros vulnerables?
Programa “Ciudad Viva”, de Habana Radio. Tema: Consumo de tecnología
Programa “De tarde en casa”. Tema: Límites y normas en la crianza.
Elaboración de cápsulas de audio para el programa “Discoteca popular”, Radio Progreso.

Diálogos Universitarios, panel: Acompañamiento psicológico a familias. Hacia una crianza Respetuosa. International Psychological Forum: “Child in a Digital World”. Moscú, 1-2, 2021.
Reportaje en Cubavisión Internacional: La pandemia y sus efectos psicológicos en los niños.
Programa en Buen Cubano. Cubavisión Internacional con los temas: -Jóvenes en tiempos de coronavirus -Adicciones tecnológicas y la infancia
Programa de televisión “Conexión Cuba”, Canal Cubavisión sobre acompañamiento parental tecnológico.
Participación en Los debates de Temas. Desarrollo local con equidad: reflexiones para el contexto post covid-19 en Cuba. (Revista Temas)
Fueron divulgados resultados del proyecto La COVID-19 en niños y adolescentes de Cuba. Canal Caribe https://www.canalcaribe.icrt.cu/ciencias-sociales-que-aportan-en-tiempos-de-pandemia/ y en Noticiero Nacional.
Participación en programa radial Cosas de la vida de Radio Rebelde con el tema de cuidados y discapacidad en tiempos de pandemia.
Colaboraciones
Colaboración con el diseño de la encuesta de percepción y conducta de riesgo asociado a la COVID 19 (IPK) mayo de 2020.
Consulta sobre propuestas para la atención y protección de trabajadores por cuenta propia (formales e informales) durante la COVID 19 (MEP-MTSS, mayo 2020).
Participación en Grupo de expertos de la investigación Responsabilidad personal con la salud. Análisis prospectivo y propuesta conceptual estratégica (Programa Determinantes de la salud, riesgos y prevención de enfermedades en grupos vulnerables)
Colaboración con el Grupo Especial creado en el Ministerio de Agricultura para dar cumplimiento a la tarea relativa a una mayor autonomía para las cooperativas agrícolas, en cumplimiento de la “Estrategia Económico Social para el impulso de la economía y el enfrentamiento a la crisis mundial provocada por la Covid-19”.
Colaboración en el Observatorio Científico: Ciencias Sociales: ¿qué aportan en tiempos de pandemia?
Participación en el Grupo de estudio de incidencia y seroprevalencia de la COVID-19 en Cuba coordinado por la Dra. Vivian Noriega. Reunión Escuela Nacional de Salud Pública con la Dra. Guadalupe Guzmán sobre avances de los resultados.
Articulación con redes científicas
Red de Estudios del Trabajo (coordinada por el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas del CITMA): Mesa de intercambio con funcionarios del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Curso Diálogo Academia-Política.
Red Iberoamericana y Africana de Masculinidades: Participación en el Foro sobre masculinidades responsables en tiempos de COVID 19.
Espacios de superación en los que han participado investigadores
Seminario intensivo virtual CLACSO: Pandemias racializadas: construyendo horizontes de lucha afrodiaspórica. (noviembre-diciembre 2020)

Taller Construcción de políticas públicas en Cuba: aprendizajes y desafíos del diálogo entre quienes deciden y quienes investigan. CEPAL-Red de Estudios del Trabajo-CEEC.

Premios

Ensayo “Contextos que limitan: la reproducción de la vulnerabilidad social de las personas con discapacidad ante la pandemia de la Covid-19”. Primera Mención del Premio Temas de Ensayo 2020. Danay Díaz Pérez

Fuente: Elaboración propia, 2021.

En los últimos cinco años, FLACSO-Cuba ha apostado por potenciar el diálogo ciencia-política a través del Seminario Permanente de Políticas Sociales, espacio donde confluyen académicos de las ciencias sociales y decisores de diferentes organismos del Estado. La edición 14 del Seminario fue dedicada a la reflexión sobre el diálogo academia-política para un desarrollo sostenible e inclusivo en escenarios de crisis, donde se debatieron los principales avances y desafíos en esta interacción.

Además de los contenidos de la agenda, se convocó a un grupo de especialistas que fungieron como observadores para realizar análisis transversales en el diálogo entre decisores y académicos de las ciencias sociales desde diferentes ámbitos (subjectividad, procesos participativos, gobernanza, gestión del conocimiento, comunicación). En este espacio se identificaron buenas prácticas, experiencias exitosas en el diálogo academia-gobierno en Cuba, lecciones aprendidas y desafíos, así como recomendaciones y continuidades para potenciar esta interacción¹.

Directivos de FLACSO-Cuba destacan la labor científica de la institución y la intención de continuar fomentando los vínculos con la política.

“Las ciencias sociales juegan un papel muy importante en la gestión de la pandemia en Cuba. Los investigadores elaboran información valiosa de apoyo sobre la crisis y sus consecuencias en la población. Aconsejan y tratan, desde las diferentes ciencias, a los grupos sociales con recomendaciones muy prácticas y útiles. Las necesarias medidas de aislamiento

¹ Los resultados son sistematizados en el artículo *Diálogo Academia-Política: Análisis Transversales*, de un colectivo de autores, en este boletín.

y atención a las personas afectadas, a los sectores más vulnerables, han generado un compromiso desde las Ciencias Sociales para perfeccionar las políticas del Estado” (Dr. Reynaldo Jiménez, Coordinador académico, FLACSO-Cuba).

“Innumerables son las experiencias donde las Ciencias Sociales han tenido un rol importante, en especial la Psicología. En todo el país han funcionado los grupos de ayuda familiar a niños, niñas, adolescentes y sus padres para manejar las situaciones de confinamiento, aislamiento en casa y centros de atención hospitalaria, la atención en los programas escolares, la no asistencia de los niños a las escuelas. También la Demografía ha jugado un papel fundamental con la existencia del Observatorio Demográfico que ha estado al tanto del comportamiento de la pandemia, cómo se va desdibujando en los asentamientos, comunidades, en los grupos poblacionales. La Sociología se ha encargado de analizar el impacto de las políticas sociales (empleo, salud, educación, alimentación) en grupos vulnerables (personas de la tercera edad, niños, mujeres cuidadoras, personas con discapacidad, familias con bajos ingresos).” “Creo que el diálogo academia-política-ciudadanía en el contexto de la crisis sanitaria en Cuba ha estado en el mejor momento. Ha sido una oportunidad para las ciencias básicas, clínicas, médicas, en contacto directo con la dirección del país. Hay un grupo nacional de trabajo donde confluyen decisores y científicos donde se exponen protocolos y resultados de investigación, protocolos médicos, se establecen hojas de ruta, propuestas, alternativas. En mi opinión, como nunca antes han sido convocadas las diferentes ciencias a ese diálogo en temas de seguridad alimentaria, los temas demográficos, ciencias pedagógicas y de la educación, ciencias humanísticas, ciencias ambientales a partir de los diferentes programas. FLACSO-Cuba ha tenido un importante papel en el Programa nacional para la equidad y se ha trabajado con el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social en la construcción de la política de atención a situaciones de vulnerabilidad” (Dra. Marta Rosa Muñoz, Directora de FLACSO-Cuba).

Conclusiones

FLACSO-Cuba ha desarrollado espacios de diálogo entre académicos y decisores a través de la Red de Política Social que coordina la institución,

el Seminario Permanente de Política Social en coauspicio con la Fundación Friedrich Ebert Stiftung (FES) y el Grupo de Trabajo CLACSO ¿Qué desarrollo? Diálogo entre la academia y la política para un desarrollo sostenible y equitativo.

Las metodologías empleadas en estos espacios han privilegiado la participación, el diálogo y la construcción colectiva del conocimiento entre diferentes actores institucionales. Los resultados de este vínculo han sido sistematizados en diversos productos comunicativos (artículos científicos, infografías, cápsulas visuales, publicaciones en redes sociales).

En el contexto de la crisis sanitaria, económica, social y ambiental que experimenta el mundo y Cuba, se han intensificado los vínculos entre académicos de FLACSO-Cuba e instituciones gubernamentales como el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, el Ministerio de Economía y Planificación, el Ministerio de Salud Pública y el Ministerio de Transporte. Científicos sociales de la institución forman parte de los grupos de expertos y asesores de estas instituciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Díaz, Danay; Zabala, María del Carmen; Fundora, Geydis.; Hidalgo, Vilma; Álvarez, Jagger y Jiménez, Reynaldo. (2020). El diálogo entre academia y política para un desarrollo sostenible y equitativo. Oportunidades y desafíos en Cuba. En: Revista *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20). abril-septiembre, pp. 291-306.
- Silva, Niliek.; Barbosa, Max y Muñoz, Mercedes. (2020). Los desafíos de la COVID-19. Análisis desde el escenario infocomunicacional en Cuba. *ALCANCE. Revista Cubana de Información y Comunicación*. Dossier monográfico. 9(24). sept.-dic. pp.16-33.

Diálogo Academia/Política Análisis Transversales

Geydis E. Fundora Nevot*

Teresa Muñoz Gutiérrez**

Marta Rosa Muñoz Campos***

Willy Pedroso Aguiar****

Daybel Pañellas Álvarez*****

María Roxana Solórzano Benítez*****

Introducción

En diciembre de 2020 se desarrolló el XIV Seminario de Política Social, en el marco del Encuentro del Grupo de Trabajo CLACSO ¿Qué desarrollo?

* Profesora Titular de FLACSO Cuba. Miembro del Grupo de Trabajo CLACSO: ¿Qué desarrollo? Diálogo academia y política.

** Profesora Titular, Facultad de Filosofía e Historia, Universidad de La Habana. Miembro del Grupo de Trabajo CLACSO: ¿Qué desarrollo? Diálogo academia y política.

*** Profesora Titular de FLACSO Cuba. Miembro del Grupo de Trabajo CLACSO: ¿Qué desarrollo? Diálogo academia y política.

**** Profesor Asistente, Facultad de Comunicación. Universidad de La Habana. Miembro del Grupo de Trabajo CLACSO: ¿Qué desarrollo? Diálogo academia y política.

***** Profesora Titular, Facultad de Psicología, Universidad de La Habana. Miembro del Grupo de Trabajo CLACSO: ¿Qué desarrollo? Diálogo academia y política.

***** Profesora Titular. Centro de Estudios de Administración Pública. Miembro del Grupo de Trabajo CLACSO: ¿Qué desarrollo? Diálogo academia y política.

Diálogo academia-política. Sus objetivos se dirigieron a: Fortalecer el diálogo entre investigadores/as y responsables o gestores/as de políticas públicas; Debatir sobre las políticas sociales para la gestión de riesgos en escenarios de crisis en diferentes modelos de desarrollo; Analizar la contribución de académicos/as a la construcción de políticas para un desarrollo sostenible e inclusivo y Discutir experiencias de colaboración academia-política en el enfrentamiento a la COVID 19 y a sus efectos sociales y económicos.

El seminario se realizó mediante un Foro Virtual y Mesas de trabajo dedicadas a temas de política social, donde dialogaron de conjunto académicos/as y responsables o gestores/as de políticas. Como parte del diseño metodológico, se invitaron especialistas en temas transversales a todos los paneles: comunicación social; gestión del conocimiento; psicología social; administración pública y facilitación del diálogo. Su función estuvo orientada a la observación, el análisis de discursos y el intercambio directo con las personas participantes en función de identificar los aportes de las experiencias a estos campos de estudio; así como esbozar recomendaciones para mejorar las experiencias de diálogo en el desarrollo de políticas sociales, en contextos de crisis múltiples.

Compartimos los resultados de este ejercicio sistematizador.



Geydis Fundora (GF): Con el fin de enriquecer nuestros espacios de diálogo, ¿qué elementos son pertinentes (auto)observar en estos? ¿Cómo hacemos conscientes de nuestras prácticas y dinámicas?



Willy Pedroso (WP): Desde la perspectiva de la comunicación y la información, haría observaciones en dos grandes campos. Respecto a las estrategias y plataformas de articulación inter-ractoral y la acción conjunta:

- ¿Cómo se identifica a los actores a vincular en las plataformas de articulación con gestores y operadores de políticas?

- ¿Qué tipo de plataformas de articulación se generan? ¿Qué actividades se realizan?
- ¿Qué estrategias se generan para favorecer los intercambios y comunicar los resultados de las plataformas? ¿Cómo se diseñan?

En cuanto a las estrategias y plataformas para el intercambio de conocimientos:

- ¿Cómo y en qué momento se planifican los procesos de comunicación de conocimientos con operadores y gestores de políticas?
- ¿Qué productos y espacios son empleados en los procesos de intercambio de conocimientos?
- ¿Cómo se evalúa la calidad e impacto de los intercambios de conocimientos?



Daybel Pañellas (DP): Desde la perspectiva de las subjetividades en los procesos de políticas públicas, considero pertinente observar: los temas en discusión (tema formal planteado, temas emergentes, recurrencias y omisiones) y las dinámicas del grupo, emergencias de roles, desarrollo de las sesiones.



Roxana Solórzano (RS): Desde el ámbito de la administración pública con enfoque en la gobernanza es importante centrar el análisis en aspectos como la modalidad sincrónica del foro virtual; el acceso de los participantes; la metodología en la exposición del diálogo; los nodos comunes entre los actores sociales que intervienen en el diálogo; las maneras en que expresan la alianza academia-gobierno y su vínculo con el resto de desde el enfoque de gobernanza visto desde diferentes ámbitos:

- de la gestión pública, en su conexión con el paradigma de la nueva gestión pública y la literatura sobre gestión pública “colaborativa;”
- del análisis de políticas públicas, donde gran parte de la literatura anteriormente predominante sobre “redes de políticas” (policy

networks, policy community) ha sido reformulada y reinterpretada en el marco de la gobernanza;

- en la economía política, donde el intercambio público-privado ha pasado a concebirse en términos de gobernanza y numerosos estudios investigan el papel de las autoridades públicas en los procesos de coordinación de sectores de la economía y
- en el terreno de la política urbana, donde el estudio de la “gobernanza local” y, en particular, de las redes de participación ciudadana ha sido particularmente fructífero.



Marta Rosa Muñoz (MRM): Desde la facilitación de espacios de diálogo, es indispensable propiciar una participación que involucre, comprometa y movilice al cambio. Son referentes claves el pedagogo brasileño Paulo Freire y su Pedagogía del Oprimido y el psicólogo soviético Lev S. Vigotsky, quien aportó el enfoque histórico-cultural. Ambas concepciones convergen en lo epistemológico y filosófico con la concepción dialéctico materialista de la historia, en las que los seres humanos al tiempo que transforman la realidad, se transforman así mismos.

También es importante la aplicación de la concepción teórico-metodológica de la Educación Popular, como pedagogía del diálogo y no del discurso monolítico; de la pregunta y no de las respuestas preestablecidas. Es una pedagogía de lo grupal y de lo solidario, frente a las que reproducen el individualismo y la competencia; y que, basándose en los fundamentos filosóficos del marxismo, y en su núcleo central, la dialéctica revolucionaria, acepta el diálogo con los saberes de las diversas ciencias sociales.

Se debe tener en cuenta que la facilitación es un proceso clave en el diálogo academia- política, ya que permite una puesta en común de los contenidos y las metodologías; nivelar a las personas sobre los contenidos, permite partir de visiones comunes. En este sentido, habría que analizar si quienes han facilitado los espacios realizan el precalentamiento que

permita hacer levantamiento de expectativas y una puesta en común de los objetivos.

Es pertinente, además, compartir los principales conceptos a trabajar, no solo desde la racionalidad, sino desde lo vivencial. Es muy importante el diseño previo del proceso de facilitación, preferiblemente en equipos que permita durante el proceso de formación, capacitación, trabajo grupal, proceso de diálogo academia-decisores; realizar los ajustes pertinentes que no dejen margen a la improvisación; así como hacer la devolución en plenarios al grupo de todo el proceso que se realiza.

GF: Según las experiencias vividas directamente y las experiencias narradas durante el Seminario, ¿qué buenas prácticas identifican que puedan servir de referentes a este y otros espacios de diálogo en nuestra región?

WP: Desde la comunicación y la información, se encuentran buenas prácticas como la Red Regional de Organizaciones Civiles para la Migración y la Red sobre Movilidad Laboral, en Guatemala. Ambas se consideran experiencias exitosas porque colocan en la agenda política temas relacionados con la problemática de las migraciones y las necesidades específicas de esos grupos; al tiempo que desarrollan acciones de acompañamiento a migrantes. Implementan acciones novedosas como Planes de acciones asociativas interinstitucionales, Planes de acciones educativas con enfoque sectorial y Planes estratégicos de incidencia.

Puede parecer que estas acciones son propias de redes de este tipo, pero resulta novedoso, sobre todo para Cuba, el enfoque estratégico con que se gestionan estos procesos –relaciones interinstitucionales, educación/formación e incidencia–, lo que permite aprovechar al máximo sus potencialidades. En nuestro escenario, suelen pensarse estas actividades cuando concluye el proceso investigativo, y las dinámicas institucionales, así como las limitadas competencias de los equipos, hacen que muchas veces no se le pueda dedicar tiempo suficiente.

Un elemento muy innovador de estas redes son los sistemas de información en mercados laborales, que permiten tanto la toma de decisiones de operadores de políticas de empleo focalizadas en grupos migrantes, como la búsqueda de opciones laborales para estas personas. Gestionar este tipo de sistema requiere fuertes articulaciones interactorales, competencias para la gestión de la información y la tecnología, así como sistemas robustos de obtención de datos.

Las experiencias de acompañamiento a operadores de políticas e instituciones educativas en temas de género y educación, en República Dominicana, y el fortalecimiento de capacidades para la transición a la sostenibilidad en contextos de crisis, en Puerto Rico, usan estrategias similares para el diálogo. Tres procesos clave son identificables –no sería posible apuntar a una secuencia de pasos–: el establecimiento de redes con actores académicos, gubernamentales y de la sociedad civil; la capacitación, tanto en la modalidad presencial como en la creación de recursos de aprendizaje; así como la incidencia directa.

En el escenario cubano, la Plataforma Articulada para el Desarrollo Integral Territorial (PADIT) es una buena práctica de diálogo entre la academia, la política y la gestión del desarrollo –también con la cooperación internacional. El espacio ha impulsado tanto la implementación de políticas con el acompañamiento de actores académicos, como su formulación –en este caso, políticas de desarrollo territorial– desde un enfoque participativo. Uno de sus principales valores es contar con el conocimiento que se genera en la práctica, además del científico. Uno de los muchos resultados de PADIT ha sido impulsar procesos de acompañamiento de las entidades académicas en la formulación de políticas, en el evento se comentó la participación de la Facultad de Derecho en la elaboración de los instrumentos jurídicos de la política de desarrollo territorial. Es una buena práctica porque resulta del trabajo sistemático de la Facultad, que ha debido demostrar capacidad de respuesta, además, tiene en cuenta las experiencias locales.

Una experiencia similar constituyó el acompañamiento en la actualización de la política de trabajo y seguridad social, por parte de un equipo

de varios centros de investigación. El proceso de trabajo se basó en metodologías participativas y dinámicas de construcción colectiva, por lo que el resultado fue contenedor de todas las aspiraciones. Queda como desafío estructurar la retroalimentación de manera que los operadores de políticas respondan sobre el resultado del trabajo.

Otro elemento exitoso ha sido el proceso de diseño del Observatorio Social y Laboral, que ha incluido la puesta en común de conceptos, el diseño de flujos multinivel y la capacitación. No es el primer observatorio que se implementa en el país, pero lo distingue la construcción colectiva, el enfoque participativo del diseño y la participación de actores no gubernamentales. Se ha diseñado una estructura igualmente multiactoral para su gestión.

DP: Con respecto al diseño de las sesiones de trabajo, destacaría buenas prácticas como la interdisciplinariedad de la membresía. Esta se evidencia en la diversidad de formaciones de las y los investigadores invitados, y por la presencia de decisores en todas las sesiones. Ello aportó miradas particulares y comunes a los asuntos debatidos, lo cual, además de ofrecer una mirada más sistémica, propicia la construcción de vínculos de cara a acciones en el corto y mediano plazo.

Otro elemento positivo es el respeto del cronograma de trabajo. Este es un factor de importancia, a veces marginado. Permite dar respuesta a los objetivos, ser eficientes en el abordaje de los temas, y equitativos en las posibilidades ofrecidas a la membresía. Por otra parte, a aquellas y aquellos que no pueden estar siempre presentes, les permite organizarse y seleccionar su participación.

El diseño espacial también es una buena práctica. Trabajar alrededor de una mesa de trabajo. De esa manera se convoca al diálogo y no a la audiencia. En el caso del inicio de sesiones con la presentación de participantes, la identificación de la membresía contribuye al rapport en la sesión y sutilmente a la autoafirmación de cada quien en el espacio de trabajo.

Con respecto a los contenidos debatidos, a nivel macrosocial, la voluntad política expresa de intencionar el diálogo academia-decisores. Hay una legitimación pública del tema de la vulnerabilidad social con políticas diferenciadas en tiempos de pandemia.

En el caso cubano, se destaca la creación de grupos de trabajo entre academia y decisores (Ministerios de Economía, de Trabajo y Seguridad Social, de Salud Pública) con resultados concretos; diputadas de la Asamblea Nacional del Poder Popular que explicitan el uso permanente en ese nivel de investigaciones y entrevistas a expertos de las Ciencias Sociales.

Otras prácticas positivas han sido el uso de las plataformas virtuales como vehículo de comunicación y capacitación, especialmente en tiempos de cuarentena; el llamado al diseño de la Estrategia Territorial como un espacio de oportunidad para el diálogo y la atención a estos temas, el proyecto de ciencia y técnica presentado por FLACSO-Cuba y que implica a un amplio número de miembros del grupo de trabajo. Esto permitirá el avance en el tema y contribuirá a la cohesión intragrupal.

La sistematización de información relativa a desigualdades en el período 2008-2018 llevada a cabo por FLACSO Cuba contribuye a la socialización de información; a la visibilización de esta problemática en una década; invita a nuevos diálogos, investigaciones e intervenciones; constituye la evidencia de la pertinencia del tema, la experticia de los miembros del grupo ofrece una visión de fortalezas y desafíos.

RS: Desde la perspectiva de la gobernanza, señalo como buenas prácticas la manera en que se trabaja desde Puerto Rico el manejo de riesgos y desastres; el estudio realizado en República Dominicana sobre el impacto de la pandemia en el sistema educativo y sus resultados; la investigación sobre migración realizada por el INCEDES Guatemala y la manera en que Cuba ha puesto de manifiesto la actuación de la Gobernanza en función de su Plan de Desarrollo hasta el 2030.

MRM: En la experiencia cubana de trabajo entre la academia y el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS) quisiera resaltar el diseño consensuado de cada sesión entre facilitadoras y funcionarios; la asistencia de ambas partes a cada sesión, lo cual demuestra compromiso con la tarea. Aquellas personas que no podían asistir lo comunicaban con antelación y se incorporaban más tarde. Otros aspectos son la horizontalidad en el diálogo entre académicos y decisores, sin jerarquías; la escucha activa de ambas partes, con disposición de aprender y esclarecer aspectos teóricos y metodológicos; la empatía entre los participantes de cada sesión. Se evitaron cuestionamientos destructivos al trabajo realizado tanto por la academia como por el MTSS.

Ha sido importante la transparencia en la información. Se trabajó en dos modalidades: presencial y virtual (grupo de WhatsApp). Se socializaban documentos de trabajo y relatorías de cada sesión en cuanto estuviera lista. Destaca la posibilidad de interacción entre varias generaciones en los dos ámbitos (presencia de jóvenes académicos y funcionarios del sector); un mayor acercamiento y posibilidad de diálogo entre academia y decisores, con espíritu de humildad y total colaboración; la generación de un ambiente de colaboración; el trabajo con conceptos clave: vulnerabilidad, diversidad etaria, territorialidad, política social y principios éticos; y la utilización de audiovisuales, la música, el juego, el uso de técnicas participativas que permiten desmontar las lógicas de las políticas, la contextualización, las premisas.



Teresa Muñoz (TM): Desde la óptica de la gestión del conocimiento, ha sido una buena práctica la significación metodológica y el reto que ha significado seguir trabajando en las condiciones de la pandemia. El uso de formas virtuales en todos los espacios educativos y de investigación muestran resultados positivos, con la utilización de nuevos conceptos y herramientas para trabajar en forma virtual.

La coexistencia de diferencias en cuanto a la relación academia-política, respecto a la naturaleza de los sistemas sociales que la sostienen y a los contextos de producción y validación del conocimiento. Todas las

experiencias presentadas han promovido procesos de diálogos intersectorial e interinstitucional para la gestión pública.

Son positivas las experiencias de capacidad comunitaria para vencer eventos extremos y cómo se preserva una cultura de preparación para ese enfrentamiento. Es una red de resiliencia urbana. En el caso de Puerto Rico, mantienen una red de profesionales que tienen su incidencia en el manejo de eventos extremos. Es un espacio de comunicación pensando a la ciudad a largo plazo y con sostenibilidad. Ese espacio permite la relación entre academia y política.

En el caso de Cuba, está la experiencia desde el Estado. Existe la Defensa Civil, institución que despliega una estrategia muy bien pensada donde el Estado, los profesionales y los ciudadanos se combinan para la atención a las poblaciones y los territorios más vulnerables. Se despliega desde lo macro a lo micro (local-comunitario), con una cooperación intersectorial e internacional, y que ha logrado importantes éxitos en el país. Es un tema de alta prioridad, se realizan investigaciones y se dan respuestas concretas mediante intervenciones sociales dirigidas a resolver problemas creados y a prevenir futuras contingencias.

El hecho de que se dispongan de estudios sobre el sistema de formación en materia laboral en México, El Salvador, Guatemala y Honduras; sobre gobernanza en las migraciones; sobre el enfoque de género y educación y el impacto de la pandemia en el sistema educativo público sobre todo en localidades rurales de República Dominicana; y la sociología de desastres y ambiental, constituye un potencial para la gestión pública basada en experiencias concretas.

GF: Teniendo en cuenta las experiencias de diálogo que se han presentado en el seminario, ¿se identifica algún aporte a las teorías, metodologías y prácticas sobre comunicación, psicología social, gestión del conocimiento, gobernanza y facilitación?

RS: Rescataría el fundamento sociológico de la gestión de riesgos y su mirada desde los gobiernos locales y nacionales; el impacto pedagógico,

psicológico, económico y sociológico de la desatención educativa desde los gobiernos en época de crisis; el estudio de la gobernanza y la migración, desde una visión epistemológica; y las aplicaciones teórico-prácticas de la gobernanza en Cuba, desde una visión de país.

TM: Un primer aporte es la comprensión de la política, institucionalidad y gestión del conocimiento.

En cuanto a la comprensión de la naturaleza de la política se avanza por parte de la academia y de los decisores. La voluntad política del Estado se encuentra con las inquietudes de la ciencia y se fomenta la cooperación, el diálogo, la participación directa y una mayor visibilidad que en tiempos anteriores. La ciencia ocupa lugares importantes dentro de la comunicación en Cuba. La academia se ha visto movilizada como nunca antes en función de la introducción de los resultados científicos, una demanda del gremio donde se acumulan insatisfacciones. Ante el escenario de emergencia que presenta el país, desde los centros de producción científica se produjeron sistematizaciones, se brindaron balances de lo avanzado por la ciencia producida y se han encontrado maneras de hacer ciencia diferente. Se reconoce la voluntad de que el diálogo sea permanente entre la academia y la política.

Hay una suerte de tendencia de invisibilizar las causas de la pobreza, la cuestión es que la pandemia la puso a flote en el 2020. En las ciencias económicas hay una tendencia a rescatar un nuevo keynesianismo, cuando los datos dicen otra cosa. Los datos de las Ciencias Sociales en los últimos treinta años apuntan a la complejización de las dinámicas de la sociedad cubana, tanto en el plano estructural como subjetivo, en atención con los cambios globales, agravados en nuestras condiciones por la cruda política del bloqueo económico y financiero mantenido por los EEUU de Norteamérica y las ineficiencias en la construcción del socialismo, a pesar de la naturaleza de justicia y equidad de las políticas sociales y públicas vigentes.

Otro aporte está relacionado con la institucionalidad y la gestión del conocimiento. Se plantean dos posiciones, quienes comparten que debe

crearse al efecto una institución en Cuba para la atención a las políticas, y quienes sostienen no creer en una institución creada al efecto. En el primer caso, se afirma que a la política y su esquema de gestión le ha faltado una institución en el país. Se requieren de mecanismos y de la institucionalidad que se ocupe de la gestión del conocimiento y de las políticas. Se está avanzando hacia esas maneras y ya tenemos un conjunto de avances. En el segundo caso, se confía más en los programas, pues se centran en el problema a solucionar y no tanto en el instrumento; se enfocan en la participación de los actores identificados en sus diferentes roles y en la percepción de los beneficiarios.

Se coincide por ambas posturas en que han existido y han avanzado investigaciones para establecer la relación y hay que estar consciente de los prejuicios mutuos. Existen modelos para avanzar en el fortalecimiento de la relación entre política y academia: la academia como consultora; la existencia de un encargo; la consulta de opinión de expertos. Existen espacios comunes entre academia y decisores. Desde los 90, se les atribuyen más resultados a los modelos de elaboración conjunta. El trabajo conjunto acerca a las personas, aclara dudas. Lo ideal sería integrar todas esas maneras. Además, la academia es muy importante para lograr cambios disruptivos en las políticas y en la evaluación de los impactos, puede brindar una visión crítica (grupos consultores para evaluar políticas públicas). Estos espacios han permitido a los académicos dialogar desde la inter-disciplina, ver diferencias en cuanto a enfoques, metodologías y comprender las diversidades.

Las políticas tienen un vínculo cada vez mayor con los derechos. Los juristas están viviendo una garantía procesal, una fuerte relación entre Políticas-Derecho-Garantías. El derecho es un instrumento, y la Constitución es una visión nueva. Ella es el fundamento constitucional de las políticas. No obstante, el Derecho tiene aún algún conflicto con las políticas.

Las políticas mismas deben plantear sus demandas a las propias disciplinas científicas y viceversa, las diferentes disciplinas científicas deben tributar a las políticas. Un caso es la Psicología, al comprender que las

personas deben ser acompañadas para alcanzar a las políticas. Se podría pensar en el Trabajo social que se constituiría en un mediador entre las políticas y la institucionalidad, o en la Sociología y su naturaleza relacional, su capacidad de diagnóstico y pronóstico social, para citar algunas.

El problema de la información está presente, es un patrimonio social y para poder investigar debe circular. Debe existir igualdad de condiciones frente a la información. Además, el conocimiento de la vida cotidiana tiene que nutrir las políticas. Es muy importante mantener el reclamo justo de la información, hay un conjunto de indicadores en los que no se produce información en Cuba. Ella es un paso importante para crear ese espacio general para identificar los problemas y avanzar a su solución de manera integral.

Existe la necesidad de una institución, pero si esta no pudiera ser creada, se hace imprescindible la figura de un profesional integral e integrado que es el Trabajador social. Su formación y capacitación es necesaria para que tengan competencias. Es una necesidad vital para lograr una eficaz actuación en las diferentes esferas y ámbitos de la sociedad; pero sobre a nivel de lo local-comunitario. Estarían retroalimentando a la política.

En las políticas debe ser atendido el problema de la subjetividad de las personas y de la comunicación. Se requiere de la formación de observatorios, espacios de diálogos, confluencias y divergencias de los diferentes saberes y de los gestores de la política.

Otro aporte son las experiencias vividas durante el confinamiento por la COVID. Me referiré a la elaboración de una propuesta de política para atender a las situaciones de vulnerabilidad. ¿Qué es lo innovador? Trabajo en conjunto, rectorado por los académicos y con la participación activa de los hacedores de la política; intercambio de insumos por ambas partes.

Se ha cambiado y se ha cedido por ambas partes. Se alcanzó un consenso sobre varios temas: concepto de vulnerabilidad, acciones que combinan

asistencia y transformación, variedad de actores, reconocimiento de una armonización de las políticas en el nivel territorial-local.

A partir del desarrollo de estos trabajos han surgido nuevas demandas relacionadas con la necesidad de capacitación de los gestores y hacedores de política. Hay algunas problemáticas en las que no se logró consenso: papel del Estado y sus niveles, rol financiero, discusión sobre pobreza, listado de servicios como instrumento importante, el problema de los cuidados y la familiarización del bienestar, responsabilidad de la familia en los cuidados, el tema de la institucionalidad, entre otros. Sin embargo, se constató que el grupo de gestores y hacedores de las políticas tiene sentido de sensibilización; se disfrutó y utilizó de manera óptima la convivencia inter-generacional. Se decidió con sentido ético y gran compromiso social. Hay bastante satisfacción con el resultado del trabajo.

WP: Las experiencias y presentaciones del espacio pueden contribuir a los debates sobre comunicación del conocimiento, en tanto se desarrollan estrategias y plataformas para el intercambio de saberes entre actores diversos. Queda clara la importancia de la mediación y concertación, en un contexto donde los actores involucrados en el intercambio de saberes suelen tener demandas o inconformidades sobre los otros. Los actores académicos suelen criticar el pensamiento cortoplacista y unidimensional de los operadores de políticas, en tanto estos últimos rechazan el pensamiento poco aterrizado de las entidades de ciencia.

Aunque hay que seguir trabajando en metodologías para el acercamiento, mediación y concertación entre academia y política, las discusiones del seminario arrojan aportes en el diseño de estrategias para la capacitación, la articulación y la incidencia; la valorización del conocimiento de todos los actores –y que además estén representados en el intercambio– y la implementación de metodologías participativas para la construcción colectiva. En el caso del acercamiento, la estrategia más clara que se comentó fue la solicitud formal a las entidades políticas para la apertura de la información, lo que no estuvo acompañado de un adecuado proceso de sensibilización sobre la necesidad del diálogo.

De hecho, son pocos los procesos de sensibilización a actores políticos – uno de los temas que aborda la disciplina *Comunicación para el desarrollo* es la incidencia política–, la capacitación suele ser la puerta de entrada del diálogo, o la solicitud formal de una de las partes. Es aún débil la generación de productos comunicativos de conocimiento que muestren a tomadores de decisión la necesidad y los beneficios de trabajar articuladamente. Uno de los elementos centrales para esto es el análisis del contexto para identificar oportunidades de colaboración –no puede ser únicamente lo que la academia quiere, hay que mostrar que son cosas que las instituciones necesitan.

La incidencia política no se dirige únicamente a actores de gestión del desarrollo, también a los grupos sociales afectados. Sobre todo, las experiencias internacionales demostraron que trabajar con la población en la generación de soluciones que les beneficien, es otra puerta de entrada para el diálogo. Como se reclamó en el espacio, avanzar hacia un modelo de incidencia requiere trascender la comunicación científica clásica –artículos científicos y eventos– y generar productos amigables, de utilidad para los diversos actores. En el espacio se demostró que la alianza con el sector no gubernamental es una buena estrategia para lograr esto, aunque continúa el reto de fortalecer las competencias comunicativas del personal científico.

Las experiencias de los sistemas de información y el observatorio, aunque organizadas de forma diferente, nutren el pensamiento cubano sobre gestión de información. Los debates en este sentido suelen estar centrados en lo tecnológico, pero sobre todo el observatorio demostró la necesidad de articular antes los equipos de trabajo, definir los flujos y establecer colectivamente los servicios asociados. No obstante, no debe relegarse el diseño de las plataformas tecnológicas, para no cargar a personas con responsabilidades que pudieran asumir los sistemas; y aunque vaya a ser usado principalmente por actores de gobierno, pudieran definirse niveles de acceso y usos posibles para la población.

Por último, queda claro que las plataformas interactorales en forma de red, proyecto, entre otras, son válidas para la gestión del conocimiento,

porque van construyendo procesos sólidos de intercambio. Se ha demostrado la utilidad de considerar estos espacios como siempre abiertos a otras incorporaciones, la necesidad de procesos de capacitación y puesta en común a lo interno, así como la búsqueda de vías de institucionalización.

DP: Desde mi campo de análisis, no identifico un aporte como tal. Sin embargo, se hizo evidente la insuficiente visibilización del estudio de la subjetividad social e individual. No solo desde la dimensión diagnóstica (impactos sobre la población, percepciones, etc.), sino con respecto a la necesidad de acompañar a las y los sujetos en los procesos de transformación que se gestan en los diferentes espacios. No existe una relación directa entre los cambios programáticos y políticos y los cambios subjetivos, comportamentales.

El rol de la Psicología no se limita al espacio clínico, aunque es también importante reconocer estos impactos y su tratamiento, incluso como resultado de dinámicas de desigualdad, dinámicas de inclusión-exclusión; sino el rol del psicólogo en la comunidad, en procesos grupales, en el análisis del liderazgo, de los mensajes comunicativos, etcétera.

Por otra parte, se discutieron dinámicas concretas del espacio escolar, y se hace evidente la necesidad del psicólogo acompañando los procesos en la escuela, trabajando con estudiantes, maestros, y padres. Esto supone un abordaje desde la psicología educativa, social, organizacional, cognitiva especial. Contenidos para los que no están preparados las y los egresados de la carrera de Psicopedagogía.

GF: ¿Qué desafíos se han identificado a partir de las dinámicas vividas en los espacios de diálogo?

TM: La existencia de profundas brechas en el uso de internet, y esta es una práctica que llegó para quedarse. La existencia de brechas entre países y ciudadanos por la incapacidad de los Estados de mantener políticas inclusivas, sobre todo en las experiencias de la región centro-americana (México, El Salvador, Guatemala y Honduras) y en el Caribe

(República Dominicana y Puerto Rico), en contraste con lo ocurrido en Cuba. Se observa en América Latina políticas regresivas y el peso de las limitaciones estructurales.

Hay una permanencia de discursos conservadores de carácter religioso en los contextos latinoamericanos presentados que impactan en las redes gubernamentales, y no solo en la sociedad civil. El fundamentalismo hace retrocesos en las políticas que se van implementado, por ejemplo, ejes transversales vinculados con la naturaleza de la política que no permiten que sean equitativas (género, etnia, raza, territorio, grupos etarios, nivel educativo); que no hacen posible que el sistema educativo avance y se prepare a los ciudadanos para contrarrestar el alcance de ideologías conservadoras.

Por otra parte, un desafío también está en la necesidad de socializar los conocimientos, la articulación con otras redes (directorio de instituciones plataforma interdisciplinaria diversa).

WP: Identifico cuatro desafíos:

- 1- Incorporar a los ejercicios académicos la proyección de escenarios político-institucionales para Cuba, donde se identifiquen las temáticas y oportunidades de diálogo en cuestiones de política social, así como nuevos actores que pueden estar emergiendo.
- 2- Desarrollar competencias info-comunicacionales en el personal científico para proyectar y diseñar procesos de sensibilización e incidencia política a partir de los resultados de investigación.
- 3- Fortalecer la generación de recursos metodológicos y de aprendizaje destinados a operadores de políticas.
- 4- Incorporar, en el análisis de la política social, una visión de la comunicación que trascienda los procesos de intercambio –aunque los incluye– para considerarla objeto mismo de la política.

GF: ¿Cuáles han sido las lecciones aprendidas de la colaboración academia-política?

RS: Hay una necesidad de involucrar a los actores sociales de la gobernanza del sector público, al sector privado y al tercer sector en las decisiones gubernamentales. Es importante prever anticipadamente los efectos de la no alianza entre estos sectores. Otra lección aprendida es comprometer holísticamente a la academia en la construcción de escenarios y espacios.

TM: Se reconoce en Cuba la voluntad de que el diálogo sea permanente entre la academia y la política. Se han abierto espacios importantes de intercambio porque se cuenta con un Presidente abierto al debate, que valora altamente al conocimiento y el papel de la ciencia y la innovación para el logro de un desarrollo integral y sostenible.

Se dispone de un capital humano formado en el cultivo de las ciencias, impulsado por Fidel Castro durante los años de construcción del Socialismo; y esa ciencia se hace para el logro del bienestar de todos, y basada en los principios de equidad y justicia social. Se ha alcanzado un sistema educacional que ha contribuido a la creación de una capacidad técnica y de innovación que permite contar con resultados científicos altamente valorados en casi todas las ramas de la ciencia.

Uno de los principales objetivos debe ser adecuar ese conocimiento para que sea consumido por los decisores. Decisores y académicos tienen tiempos diferentes. Es importante que la creación del conocimiento tenga un valor político que tenga su incidencia en las sociedades. El gran reto es que los decisores puedan contar con un material que permita traducirlo y que sirva a la política. Hay una brecha muy importante entre política y ciencia. Los formatos de los materiales que se presentan deben propiciar una comunicación más asequible.

Se debe avanzar en la creación y formación de inter-fases entre los decisores y la academia. Es muy importante que estemos sentados en esta mesa para hablar de nuestras experiencias.

Los académicos tienen necesidad de conocer lo que pasa en la Asamblea Nacional del Poder Popular (ANPP). Desde allí se ha trabajado con mucha

intensidad y se ha perfeccionado y renovado. Se están utilizando los resultados de las ciencias. A los miembros profesionales en la ANPP le ha permitido un acelerado proceso de preparación y un compromiso de que lo que está sucediendo en la academia pase por ellos. Las comisiones de la Asamblea tienen misiones que le da la ley, que tiene que ver con el control y fiscalización de las políticas. Conceptualización del modelo, actualizada estrategia económica, desarrollo territorial y el desarrollo local.

Se crearon Comisiones de Trabajo dentro de la Asamblea Nacional del Poder Popular y sus dinámicas de trabajo se han intensificado mucho, y se está avanzando en integrar academia, decisores y beneficiarios. No obstante, los estilos de trabajo deben transitar a que las figuras públicas sean capaces de dar respuestas ágiles.

Se debe trabajar en lograr sinergias entre leyes y programas. Se hacen propuestas de actualización de las leyes.

Se debe avanzar en la comprensión del desarrollo integral, la experiencia es sectorializada, fragmentada, sin la requerida interacción. Es importante la concepción de programas integrales que se asocian a los ejes estratégicos del desarrollo. En el Plan de Desarrollo 2030 hay un eje de Desarrollo humano, equidad y justicia social. Los objetivos del plan aparecen parcelados y ello aleja a las instituciones, de ahí la necesidad de Macro programas. Defender la idea de crear un macro programa. Está concebido por objetivos y lo integra un grupo de Programas. Institucionalmente se prevé un Consejo inter-institucional para cada eje estratégico, como es el caso del de Desarrollo humano y equidad.

WP: El diálogo academia-política debe ser gestionado estratégicamente, lo que incluye la caracterización del contexto e identificación de posibilidades de acercamiento, la gestión de alianzas, la capacitación y la incidencia política, entendida como proceso de sensibilización y promoción de actitudes, planes y programas en operadores de políticas y grupos afectados.

Las iniciativas de articulación en forma de plataforma, proyecto, red, etc., permiten visibilizar temas críticos que requieren atención; gestionar conocimiento tanto al interior del espacio como hacia afuera; formular, validar e institucionalizar participativamente demandas y propuestas; así como generar estrategias más efectivas para la incidencia. Un punto de éxito para estas iniciativas es vincular a operadores de políticas, además de estar abiertas siempre a nuevas incorporaciones.

Las metodologías participativas para la construcción común son útiles para el trabajo con actores gubernamentales y de gestión –contrario a la percepción de muchas personas– en el proceso de diseño/evaluación de políticas.

Las acciones de incidencia deben incluir procesos de sensibilización a los diversos actores, lo que requiere la generación de productos de conocimiento que sean dinámicos, creativos, y que muestren las problemáticas y las oportunidades de colaboración.

Los actores académicos requieren desarrollar competencias comunicativas y tecnológicas para aprovechar mejor los procesos de socialización del conocimiento, y crear productos comunicacionales capaces de incidir en operadores de políticas.

Las Ciencias de la Información y la Comunicación contienen conceptos y aprendizajes útiles para la gestión del diálogo academia-política.

DP: Se lee que existe un aprendizaje; pero es incompleto. Los aprendizajes y desafíos se mezclan. Con respecto al diseño de las sesiones de trabajo, es importante especificar tiempo de intervención para los participantes. Con ello se prevé el uso equitativo del tiempo entre todas y todos; se previene que quienes habitualmente tienen roles de liderazgo y/o aquellos que suelen ofrecer largos discursos “colonizen” el tiempo. También es efectivo diseñar un espacio amplio donde la totalidad de participantes puedan disponerse alrededor del mismo círculo.

Con respecto a los contenidos debatidos, se reconocen varios tipos de necesidades:

- de información: accesible, transparente.
- de retroalimentación en los espacios de diálogo creados: ¿a dónde conducen discusiones, recomendaciones? ¿razones de elección de temas, sugerencias, procedimientos? Evaluación de programas y políticas que se diseñen.
- de espacios plurales de participación: en el caso de los que se limitan a decisores y académicos, que las y los participantes sean parte del proceso de principio a fin; tomar en cuenta que no son solo decisores y académicos quienes deben decidir.

En los espacios que están diseñados para pluralidad de actores, cabe preguntarse: ¿Quiénes han decidido los que van a participar? ¿Se limitan las y los invitados a membresías institucionales? ¿Dónde están otros grupos organizados, espontáneamente, de la sociedad civil?

¿Son estos espacios privativos de los adultos? ¿Estamos abriendo el espacio a niñas, niños y adolescentes:

- de entrenamiento para el diálogo: llegar a consensos y soluciones desde postura, iguales y diferentes, entre personas semejantes y diferentes.
- de análisis estructurales y simbólicos, subjetivos. Algunas cuestiones suponen más énfasis en uno o el otro, otras en ambas.
- de la educación en derechos, con énfasis en la vulnerabilidad de la población infanto juvenil.

Otras lecciones aprendidas que a la vez son desafíos, está en la necesidad de cuestionarse: ¿cómo se seleccionan a las y los expertos? ¿cuáles son los peligros del sesgo de las redes?, en función de cuidar la diversificación de los puntos de vista de contenidos, de generaciones, instituciones, regiones.

Otras necesidades están en una institución vinculante para diseño, implementación y evaluación de políticas sociales; en políticas que ofrezcan oportunidades y potencien “activos”, lo cual supone la capacidad

para el uso de estas oportunidades, responsabilidad, madurez; disminuir políticas asistencialistas; explicitar las necesidades de los cambios de manera concreta, promover la motivación; y ofrecer cambios en el corto y mediano plazo, experiencias concretas a las y los involucrados que constituyan insumos positivos para la consolidación de sus bases argumentales.

GF: ¿Qué recomendaciones haría para mejorar las experiencias de diálogo en el desarrollo de políticas sociales? ¿Mediante que vías se puede fortalecer el diálogo entre investigadores y responsables o gestoras/es de políticas públicas; así como potenciar la participación de la población en esos procesos?

MRM: Se recomienda sistematizar y socializar metodologías de trabajo para replicar y enriquecer la interacción entre la academia y la política.

RS: Coincido con Marta Rosa en la necesidad de una sistematización de las buenas prácticas; así como la creación de redes, alianzas y clúster de conocimientos en torno a la academia y el gobierno.

TM: Continuar reflexionando sobre las experiencias como tal en los procesos de diálogo. Es muy importante al menos un par de reuniones en el próximo año que permita avanzar y producir algo concreto. Producir un diálogo crítico sobre metodologías y alcances concretos; mantener el reclamo justo de la información (hay un conjunto de indicadores en los que no se produce información en Cuba). Se hace necesario un perfeccionamiento de la organización y difusión de la ciencia en función de los diferentes públicos de la sociedad cubana.

DP: Recomiendo continuar la sistematicidad del espacio; diseñar un espacio de intercambio entre la Red y Grupos de trabajo de la Asamblea Nacional del Poder Popular; promover en nuestras instituciones estos diálogos temáticos; continuar propiciando espacios de socialización y diálogo entre académicos y decisores; y realizar análisis críticos para el aprendizaje.

Otras propuestas son elaborar una publicación propositiva con los temas discutidos en el taller; desarrollar una capacitación relativa al diseño y evaluación de las políticas sociales; e intencionar un taller relativo a vulnerabilidad de la población infanto juvenil. A partir de la propia colección de trabajos sobre Desigualdad, y estos espacios presenciales de trabajo, identificar necesidades disciplinares por área y realizar propuestas concretas.

WP: Propongo tres acciones:

1. Crear un espacio digital de la Red de Políticas Sociales, con acceso a recursos metodológicos y de aprendizaje (pudiera incluso montarse un curso virtual en la plataforma Moodle, del que se beneficien operadores de políticas y trabajadores sociales en formación).
2. Crear un sistema de capacitación a los miembros de la Red, que incluya -entre sus temáticas- la comunicación del conocimiento y la gestión de plataformas tecnológicas para este propósito.
3. Aprovechar las plataformas de redes sociales para promover espacios de discusión que involucren a más operadores de políticas, cuyos resultados se aprovechen para procesos de sensibilización e incidencia.

Diálogos en tiempos de pandemia

María del Carmen Zabala Argüelles*

El Grupo de Trabajo CLACSO ¿Qué desarrollo? Diálogo academia y política tiene como propósito crear espacios interdisciplinarios para la articulación de la investigación social y las políticas públicas con vistas a un desarrollo sostenible e inclusivo, teniendo en cuenta los modelos de desarrollo, las condicionantes contextuales, estructurales e individuales de los sujetos implicados; con ello se pretende: fortalecer los nexos entre la producción de conocimientos y la toma de decisiones, incrementar la capacidad propositiva de las Ciencias Sociales, y ampliar la participación e interacción de actores diversos en el diseño, implementación, evaluación y comunicación sobre las políticas.

Entre sus objetivos se encuentran: Promover el diálogo de saberes, intercambio y cooperación entre investigadores y responsables o gestoras/es de políticas públicas a nivel local, nacional y regional, las alianzas y articulaciones para la incidencia social y política, y el incremento de la capacidad propositiva de las Ciencias Sociales; así como apoyar la creación de plataformas de diálogo entre investigadores sociales, responsables de políticas, organizaciones no gubernamentales, sindicales, movimientos sociales y otros actores comprometidos.

Nuestro GT suscribe varias cuestiones nodales, todas imbricadas con las problemáticas y visiones sobre el desarrollo: la participación de los sujetos

* Co-coordinadora del Grupo de Trabajo CLACSO ¿Qué desarrollo? Diálogo academia y política. Profesora Titular de FLACSO-Cuba.

y colectividades en estos procesos (Fals 1998); el diálogo de saberes, caracterizado por la horizontalidad, participación, reconocimiento, apertura y respeto (Freire, 1970), en el que participan diferentes formas de conocimiento, culturas y actores; el rol de las ciencias en el impulso a procesos emancipatorios y el reconocimiento de los aportes teóricos y epistemológicos de actores diversos en el campo de las políticas sociales (de Sousa, 2010); la necesidad de visiones multidisciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares (Morin, 1999); las interdependencias entre política social y desarrollo (Tavares, 2016; Espina y Valdés, 2011); y la importancia del diálogo intersectorial y comunicación adecuada de los resultados, con estrategias de enlace entre los actores implicados (Carrizo, 2011).

Entre las actividades que pretendíamos realizar tenían un peso importante la realización de seminarios presenciales con participación de investigadores/as, movimientos y organizaciones sociales, responsables de políticas públicas y otros actores del desarrollo. Pero casi coincidiendo con el inicio del período establecido para el plan de trabajo de los GT y hasta la actualidad, el mundo ha sido afectado por la pandemia desatada por el virus SARS-CoV-2, lo que ha implicado un cambio significativo en las agendas y actividades planificadas. En este trabajo se presenta una síntesis de las actividades realizadas por el GT entre 2020 y agosto de 2021, en varias de las líneas definidas por CLACSO: producción de conocimiento, difusión del conocimiento, articulaciones y diálogos entre academia, decisores y otros actores sociales¹.

Producción de conocimiento

Entre las actividades más importantes realizadas se destaca el Foro Virtual (10 de diciembre 2020), en el que participaron integrantes de Cuba, Guatemala, República Dominicana y Puerto Rico, así como especialistas invitados: tres de República Dominicana y uno de Ecuador. Entre las proyecciones de trabajo se definieron las siguientes: articulaciones en redes

¹ Dada la necesaria contextualización de las problemáticas del desarrollo y de los espacios de diálogo, este trabajo solo refiere a las experiencias de diálogo academia-política en Cuba.

interinstitucionales e intersectoriales, atención a problemas sociales como crisis, pobreza, migraciones y desastres naturales, con énfasis en el análisis de la situación de equidad y en grupos vulnerables, mayor incidencia en la política y la gobernanza, acciones de formación con utilización de nuevas tecnologías, y potenciación de la participación ciudadana.

El foro fue el preámbulo del XIV *Seminario de Políticas Sociales Diálogo academia-política para un desarrollo sostenible e inclusivo en escenarios de crisis* (10 y 11 de diciembre 2020), realizado de forma presencial con especialistas de Cuba, cuyo propósito fue fortalecer el diálogo entre investigadores/as y responsables o gestores/as de políticas públicas; sus objetivos fueron: debatir sobre las políticas sociales para la gestión de riesgos en escenarios de crisis en diferentes modelos de desarrollo; analizar las contribuciones de académicos/as a la construcción de políticas para un desarrollo sostenible e inclusivo, y discutir experiencias de colaboración academia-política en el enfrentamiento a la COVID 19 y a sus efectos sociales y económicos. Las sesiones fueron organizadas mediante mesas de trabajo dedicadas a temas de política social: *Concepción integral de la política social cubana, Trabajo y seguridad social, Programas de atención a grupos sociales, Trabajo social, y Políticas sectoriales*. Entre los temas más discutidos se destacan: enfoque integral, intersectorial, multiactorial y de derechos, equidad y justicia social, dimensión local/territorial del desarrollo, introducción de resultados de investigación en las políticas públicas, participación ciudadana, innovación social en políticas sociales (institucionalidad, formas diversas de diálogo con decisores y población, diversificación de programas de atención a vulnerabilidad social, universalismo sensible a las diferencias, interseccionalidad, metodologías de diagnóstico, monitoreo y evaluación, comunicación e información, entre otras). De manera transversal, en cada una de las mesas fueron analizados los siguientes ejes: desarrollo local, concertación, comunicación y subjetividad de actores; en cada una de ellas dialogaron de conjunto académicos/as y responsables o gestores/as de políticas.

Otros espacios relevantes de producción de conocimientos fueron tres Seminarios de Política Social, articulados en torno a los efectos de las crisis derivadas de la pandemia y otras desigualdades históricas relacionadas con el patriarcado, el racismo y el urbano-centrismo en grupos

sociales específicos: *El Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social y la actualización de la Estrategia Económica y Social en el enfrentamiento a la COVID-19. Retrospectivas y prospectivas de las situaciones de vulnerabilidad en mujeres rurales* (30 octubre 2020), *El Plan de Desarrollo Económico y Social y la actualización de la Estrategia Económica y Social en el enfrentamiento a la COVID-19. Retrospectivas y prospectivas de las situaciones de vulnerabilidad en mujeres negras* (20 noviembre 2020) y *Escenarios de políticas y sus efectos en grupos vulnerables: el caso de las mujeres migrantes* (28 y 29 junio de 2021).

Los dos primeros seminarios –sobre mujeres rurales y mujeres negras– permitieron constituir grupos de trabajo virtual con especialistas, para la consulta acerca de los efectos de las políticas públicas en estas poblaciones mediante análisis prospectivo, y sobre propuestas de políticas públicas, en el marco de la actualización de la estrategia económica y social de Cuba en el enfrentamiento a la COVID 19.



Memoria fotográfica de los seminarios sobre las situaciones de vulnerabilidad en mujeres rurales (30 octubre 2020) y mujeres negras (20 noviembre 2020)



ESCENARIOS DE POLÍTICAS

TENDENCIA DE LAS DESIGUALDADES

MUJERES NEGRAS CUBANAS

Sufren mayores afectaciones las mujeres negras con trabajos informales o menor retribuidos.



Afectaciones en su estabilidad emocional, al tener que buscar nuevas estrategias de sobrevivencia en los nuevos escenarios.



Creciente feminización de los cuidados y del trabajo doméstico, actividades que se realizan muchas veces en contextos precarios.



Reforzamiento de mitos racistas sobre las mujeres negras durante el período de la pandemia.



Aumento de las brechas en el acceso y uso de la tecnología.

Aumento de las brechas en el acceso a productos vendidos en MLC.

SEMINARIO DE POLÍTICAS SOCIALES




ESCENARIOS DE POLÍTICAS

PROPUESTAS DE POLÍTICAS

MUJERES NEGRAS CUBANAS

- 1 Propiciar la socialización educativa de los funcionarios/as en espacios de análisis sobre estos temas.
- 2 Apoyar, desde las estructuras administrativas municipales, a iniciativas socioeconómicas de mujeres negras en condición de vulnerabilidad.
- 3 Creación de un fondo de préstamos que fomenta negocios o cooperativas para mujeres negras con desventajas patrimoniales.
- 4 Visibilizar estadísticas por género y color de la piel.
- 5 Promover acciones multiactorales para la reorganización más justa y equitativa de los cuidados y del trabajo doméstico.
- 6 Garantizar los derechos de las mujeres negras migrantes, mayormente afectadas durante la pandemia.
- 7 Impulsar y posicionar el tema, desde un enfoque interseccional, en programas nacionales ya aprobados y gestionados a nivel gubernamental, como el Programa Nacional para el adelanto de las mujeres y el Programa Nacional contra el racismo y la discriminación racial.

SEMINARIO DE POLÍTICAS SOCIALES



Infografía de las tendencias de desigualdades en las mujeres negras y propuestas de políticas.

Estos seminarios se caracterizaron por la participación multiactoral -ministerios, organizaciones sociales, asociaciones profesionales, comisiones de trabajo, grupos asesores, instituciones académicas, técnicas y organizaciones no gubernamentales-, el diálogo *interdisciplinar* y *transdisciplinar*, y en particular de las mujeres negras, rurales o migrantes de

diversos territorios y condiciones socioeconómicas, como protagonistas de los procesos en curso.

Con la Red de Políticas Sociales de la Universidad de La Habana fueron realizados otros tres talleres:

- *Gestión del conocimiento en procesos de diseño de políticas* (febrero 3 de 2021), con los siguientes objetivos: *Intercambiar experiencias sobre el diseño de políticas, desde la participación en asesorías y consultorías a organismos de la administración central del Estado y la Comisión de Implementación de los Lineamientos; Analizar el estado actual de la gestión del conocimiento ante las demandas de estos organismos; Compartir buenas prácticas y lecciones aprendidas y Socializar herramientas de diversa naturaleza para el trabajo en estos espacios y construir estrategias de trabajo, a partir de las actuales demandas.* Los resultados permitieron constatar: el incremento y diversificación de las demandas de colaboración a la academia en temas de políticas públicas por parte de organismos, gobiernos locales y Parlamento, la participación activa en la construcción colectiva de la política y la norma jurídica, así como el carácter formativo de los procesos de diálogo y consulta. No obstante, aún se observan segmentaciones disciplinarias, poca socialización en la academia y en los medios, insuficiente retroalimentación respecto a la inclusión de las propuestas colectivas en el “producto final”, limitada participación en la implementación, seguimiento, monitoreo y evaluación de políticas, y en la definición de las agendas y temas por las instituciones. Algunas temáticas relevantes no se han posicionado con fuerza en la agenda y en el quehacer gubernamental, por ejemplo, financiamiento de las políticas y programas, pobreza, concepción interseccional de las políticas, cuidados, atención a la discapacidad. Otras, como la innovación social, se manejan desde enfoques económico-financieros, al margen de elementos psicosociales, de redes actorales y de gestión del conocimiento.

- *1er Foro de socialización de oportunidades para superar vulnerabilidades* (abril 29 y 30 de 2021), con el propósito de propiciar el diálogo de actores diversos en torno a la estructura de oportunidades existentes en la sociedad cubana actual —normas jurídicas, políticas, servicios sociales, proyectos, etc.—, las experiencias de aprovechamiento de las oportunidades por parte de las mujeres y las propuestas para perfeccionar la estructura de oportunidades, en función de sus demandas y características; el énfasis fue colocado en los mecanismos y espacios existentes para denunciar, procesar y atender actos de discriminación, violencia y desigualdad por género, color de la piel, territorio, entre otras variables. Como resultado fue construido un mapa de opciones existentes en la sociedad cubana actual².
- *Taller de sistematización del Seminario Permanente de Política Social* (20 de mayo de 2021). El diálogo entre los actores participantes permitió: evaluar de forma colectiva la pertinencia, actualidad y novedad del espacio, identificar las principales políticas diseñadas y/o implementadas en Cuba entre 2015 y 2020, relacionadas con los temas abordados en el seminario, identificar los principales ejes y nudos críticos del debate sobre políticas sociales en este período, identificar buenas prácticas y lecciones aprendidas respecto al diseño y gestión de las políticas, evaluar los efectos e impactos del Seminario en estos procesos, en la docencia e investigación sobre políticas sociales y en los propios espacios de diálogo multi-actorales.



² En el foro participaron 51 personas (88,24% mujeres), procedentes de 12 provincias cubanas, vinculadas en su quehacer a universidades, centros de investigación, organizaciones sociales, cátedras, proyectos sociales, instituciones educativas y culturales, redes, asociaciones, instituciones sociales, cátedras, comisiones. El foro se realizó en modalidad virtual, a través del canal de Telegram de la Red de Políticas Sociales (<https://t.me/redpoliticassocialUH>).

En colaboración con la Red de Estudios Sociales del Trabajo, el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS), el Centro de Estudios de la Economía Cubana (CEEC) y la Fundación Friedrich Ebert, integrantes del GT participaron en la coordinación, diseño y facilitación el *Taller Construcción de políticas públicas en Cuba: aprendizajes y desafíos del diálogo entre quienes deciden y quienes investigan* (noviembre-diciembre 2020). En los debates, centrados en la atención a las desigualdades en Cuba, participaron 57 personas de 10 provincias cubanas y dos países, vinculados a 10 instituciones o proyectos sociales³.

Como aspecto novedoso, en uno de los espacios de diálogo participaron familiares de infantes, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual, se trata del *8vo Encuentro del Grupo de Apoyo Familiar a la Discapacidad Intelectual* (GAFDI-Cuba).

En cuanto a la diseminación de los conocimientos producidos y los resultados logrados, se destacan 24 publicaciones sobre los temas de políticas públicas y diálogos multiactorales, a través de diferentes formatos:

- Colectivo de autores. (2020). *Tensión y complicidad entre desigualdades y políticas sociales. Análisis del contexto cubano 2008-2018*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Programa-Cuba), Publicaciones Acuario, Centro Félix Varela. https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana-cm/buscar_libro_resultado.php?campo=cm&texto=248
- Díaz, Danay; Zabala, María del Carmen; Fundora, Geydis; Hidalgo, Vilma; Álvarez, Jagger y Jiménez, Reynaldo. (2020). El diálogo entre academia y política para un desarrollo sostenible y equitativo. Oportunidades y desafíos en Cuba. En: *Controversias y*

³ El 65% de las personas participantes fueron mujeres, residentes en los territorios Santiago de Cuba, Moa, Camarioca, Guantánamo, Holguín, Granma, La Habana, Isla de la Juventud, Villa Clara, Granma, Ghana y Ecuador. Algunas instituciones participantes: Centro de Información y Gestión Tecnológica (Ciget Granma), Universidad de Holguín, Programa de fortalecimiento de transformaciones ambientales para la adaptabilidad al cambio climático y el mejoramiento ambiental y en apoyo a la Tarea Vida del Centro Félix Varela, Universidad de Moa, Universidad Central de Las Villas, Centro Universitario Municipal de Tercer Frente, Universidad de Oriente, Universidad de Guantánamo, Universidad Estatal de Bolívar (Ecuador), Universidad de Pinar del Río (CE-GESTA).

Concurrencias Latinoamericanas Vol.11 N.20. abril-septiembre. ALAS-Asociación Latinoamericana de Sociología. pp. 291-306.

- Fundora, Geydis. (2020). *Políticas sociales y sus efectos en las desigualdades*. La Habana: Editorial Acuario. https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana-cm/buscar_libro_resultado.php?campo=cm&texto=248
- Fundora, Geydis. (2020). *Políticas de promoción de equidad y justicia social*. La Habana: Editorial Acuario. https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana-cm/buscar_libro_resultado.php?campo=cm&texto=248
- Zabala, María del Carmen, Fundora, Geydis y Muñoz, Marta Rosa. (2020.) Políticas sociales para enfrentar la COVID-19 en Cuba, en: Colectivo de autores. *Ciencia e innovación: desafíos a la multidisciplinariedad ante la COVID-19. Gestión del conocimiento y alianzas estratégicas en la Universidad de La Habana*. Primera parte. Editorial UH. pp.265-287.
- Zabala, María del Carmen. (2020). *Análisis interseccional de las desigualdades en Cuba 2008-2018*. La Habana: Editorial Acuario. https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana-cm/buscar_libro_resultado.php?campo=cm&texto=248
- Díaz, Danay. (2021). Análisis de la situación de discapacidad en Cuba. Contextos que limitan en tiempos de Covid-19. En: *Perspectivas Académicas. Trabajo y Justicia Social*. Fundación Friedrich Ebert Stiftung / FLACSO-Cuba (producto dirigido a decisores y operadores de políticas).
- Díaz, Danay. (2021) *Diálogo academia-gobierno en el enfrentamiento a la Covid-19 en Cuba. Experiencias desde la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO-Cuba)*. Tesis de Maestría en Estudios Sociales de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, Universidad de Oviedo, España.
- Espina, Mayra; Zabala, María del Carmen; Fundora, Geydis y Núñez, Ileana. (2021). Enfoque integral afirmativo en políticas públicas. Desafíos y propuestas para la superación de brechas de equidad

racializadas en Cuba. En: *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina de FLACSO-Cuba*. Vol. 9, No. 2, mayo-agosto, 2021. pp.270-291.

- Fundora, Geydis. (2021). Gestión de empleo y seguridad social en contexto de pandemia: Las certezas y desasosiegos de la experiencia cubana. En: Colectivo de autores. *Enfrentando la COVID 19 en el Caribe: Experiencias en República Dominicana y Cuba*. Friedrich-Ebert-Stiftung y FLACSO-Cuba. pp.79-116.
- Fundora, Geydis. (2021). Configuración de políticas locales de equidad en la actualización del modelo de desarrollo cubano. En *Revista Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*; Vol. 11, No. 1 (2021). enero-abril. <http://www.revistaccuba.cu/index.php/revacc/article/view/810/1025>
- Fundora, Geydis. (2021). Políticas educativas: ¿reproductoras o transformadoras de desigualdades? Una mirada al caso cubano entre 2008 y 2018. En: Jiménez, Reynaldo y Verdecia, Enrique. (comp.). *Educación en Cuba. Criterios y experiencias desde las ciencias sociales*. La Habana: Publicaciones ACUARIO, pp.33-62.
- Fundora, Geydis y Álvarez, Jagger. (Coords.). (2021). *Mapeando espacios para atender situaciones de violencia, discriminación y desigualdad*. Memorias del I Foro de Socialización de Oportunidades para Superar Vulnerabilidades. FLACSO-Cuba.
- Jiménez, Reynaldo, Álvarez, Jagger e Hidalgo, Vilma. (2021). Un enfoque sistematizador a estudios sobre participación y equidad en Cuba. En: *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*. Vol. 9, No. 1, enero-abril. www.revflacso.uh.cu
- Jiménez, Reynaldo, Álvarez, Jagger e Hidalgo, Vilma. (2021). Consumo cultural en Cuba. Recomendaciones a la política social referida a la participación cultural. En: *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina* Vol.9, No.2, mayo-agosto. www.revflacso.uh.cu
- Jiménez, Anette, Sarduy, Yeisa y Jiménez, Reynaldo. (2021). Infancias cubanas y acceso al conocimiento bajo el signo de la COVID-19.

En: *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*. Vol. 9, No. 1, enero-abril. pp.1-13. www.revflacso.uh.cu


- Jiménez, Reynaldo. (2021). Vivienda, hábitat y desigualdades en la Cuba actual. En: *Perspectivas Académicas. Trabajo y justicia social*. Santo Domingo: Fundación Friedrich Ebert, mayo 2021. Electronic ed.
- Jiménez, Reynaldo, Peñate, Ana Isabel, Romero, María Isabel y Munster, Blanca. (2021). Escenarios de políticas y desigualdades sociales: vivienda, hábitat y salud en mujeres rurales en Cuba. En: *Perspectivas Académicas*. Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Jiménez, Reynaldo y Figueredo, José Antonio. (2021). El paradigma de la sostenibilidad. Alcances y limitaciones. En: *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas* Vol.12, N°22 | abril - septiembre ALAS | Asociación Latinoamericana de Sociología. www.sociologia-alas.org págs. pp.205-215.
- Ramos, Daliana, Díaz, Danay, Jiménez, Reynaldo, Hernández, Carmen Nora, Echeverría, Dayma, Bombino, Yenisei y Nazco, Idalmis. (2021). Escenarios de políticas y desigualdades económicas en mujeres rurales en Cuba. En: *Perspectivas Académicas*. Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Zabala, María del Carmen. (2021). Los estudios de las desigualdades por color de la piel en Cuba: 2008-2018. En: *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina* de FLACSO-Cuba. Vol. 9. No. 1. enero-abril. pp.113-136. www.revflacso.uh.cu
- Zabala, María del Carmen. (2021). Las investigaciones sobre pobreza, vulnerabilidad y marginación en la Cuba actual. Consensos y propuestas a la política social. En: *Perspectivas Académicas*. Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Zabala, María del Carmen. (2021). Grupos vulnerables y COVID 19 en Cuba: alcances y retos para la protección social. En: *Enfrentando la COVID-19 en el Caribe: Experiencias en República Dominicana y Cuba*. Friedrich-Ebert-Stiftung (FES) y FLACSO-Cuba. pp.13-52.

- Zabala, María del Carmen, Fundora, Geydis, Núñez, Ileana, Hidalgo, Vilma, Campoalegre, Rosa, Figueroa, María Carla y Arandia, Gisela. (2021). Escenarios de políticas y desigualdades económicas en mujeres negras en Cuba. En: *Perspectivas Académicas*. Friedrich-Ebert-Stiftung.

Difusión del conocimiento

Las características, integrantes y objetivos de nuestro GT fueron socializados en el sitio y redes de CLACSO: https://www.clacso.org/grupos-de-trabajo/producciones-y-contenidos/gt/?search=gts>_especifico=grupo-de-trabajo-que-desarrollo-dialogo-academia-y-politica&seccion=presentacion

¿Qué son los Grupos de Trabajo?



Los Grupos de Trabajo son redes interdisciplinarias de investigadores de diferentes países de América Latina y el Caribe, que se reúnen alrededor de un tema o problema social relevante en la región.

Trabajan para la producción de conocimiento comparado relevante y riguroso y buscan alcanzar una efectiva relación entre investigadores, responsables de políticas públicas y organizaciones sociales.

Grupo de Trabajo:

¿Qué desarrollo? Diálogo entre academia y política

El GT *¿Qué desarrollo? Diálogo entre academia y política* (2019-2022) se encuentra inserto en el campo temático: Economía y políticas de desarrollo, y es coordinado por: María del Carmen Zabala Argüelles, Red de Políticas Sociales, de la Universidad de La Habana (Cuba); Iván Emilio De Jesús Ogando Lora, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO (República Dominicana) e Irena Palma Calderón, Instituto Centroamericano de Estudios Sociales y Desarrollo INCEDES (Guatemala).

Este Grupo de Trabajo intenta problematizar las visiones que sobre el desarrollo tienen diferentes sujetos, cómo lo conectan con la justicia social, la igualdad, la sostenibilidad, las crisis sistémicas, así como, cuáles serían las condiciones que propiciarían un diálogo –en caso de que fuera posible– entre actores tan diversos como los gobiernos, la academia, los movimientos sociales, las organizaciones no gubernamentales, los partidos políticos, entre otros.

OBJETIVOS

- Crear espacios interdisciplinarios de articulación para la investigación social comparada entre investigadores/as –consolidados y en formación– sobre las visiones del desarrollo que tienen diferentes sujetos y las posibilidades de diálogo entre ellos.
- Contribuir a la formación académica de jóvenes investigadores/as de la región en los temas de políticas públicas, facilitación, mediación de conflictos y diálogo entre actores.
- Promover el diálogo de saberes, intercambio y cooperación entre investigadores y responsables e gestoras/es de políticas públicas a nivel local, nacional y regional, a las alianzas y articulaciones para la incidencia social y política, y al incremento de la capacidad propositiva de las ciencias sociales.
- Contribuir a la creación de plataformas de diálogo entre investigadoras/es sociales, responsables e gestoras/es de políticas públicas, organizaciones no gubernamentales, sindicales, movimientos sociales, y otros actores comprometidos con la transformación social responsable; así como redes que discutan las experiencias, diseminen los conocimientos y promuevan la incidencia política.

Se planificó la realización del Seminario / Coloquio Aportes al diálogo academia y política para un desarrollo sostenible e inclusivo, que se realizará en el marco de la 9na Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales, Ciudad de México, junio de 2022.



Se encuentra vigente la convocatoria al libro del GT *Nudos críticos del desarrollo en América Latina y el Caribe. Procesos de diálogo multiactorales*, cuyo tema central es el análisis de diferentes experiencias de diálogo academia y política en torno a varios de los cruciales desafíos que enfrenta hoy la región: crisis ambiental, crisis migratorias, pobreza y desigualdades; las interconexiones entre ellos; y su agravamiento por la COVID 19. Interesan en particular las articulaciones, alianzas y conflictos entre actores diversos y las visiones múlti-

ples sobre este tema, según: modelos de desarrollo, metodologías utilizadas, actores involucrados, problemáticas y contextos específicos.

Desde inicios de 2021 circula la convocatoria al 1er Seminario Internacional Interseccionalidad, equidad y políticas sociales, con los objetivos de: *debatir sobre los aportes teóricos y metodológicos del enfoque interseccional, sistematizar críticamente resultados de investigación obtenidos a partir de este enfoque, y valorar sus aportes prácticos en proyectos de desarrollo, experiencias de transformación local-comunitarias, políticas institucionales y políticas públicas.*

CONVOCATORIA

**1er SEMINARIO INTERNACIONAL
INTERSECCIONALIDAD, EQUIDAD Y POLÍTICAS SOCIALES**

Espacio de reflexión sobre retos y posibilidades
del enfoque interseccional

**2 y 3 de diciembre de 2021
La Habana, Cuba**

Conferencias de expertos, paneles y mesas
de trabajo, combinando actividades presenciales
y virtuales.

Presentación del libro *Horizontalidad. Hacia
una crítica de la metodología* Inés Cornejo y
Mario Rufer (Eds.), editado por CALAS
/CLACSO.

Participación
de prestigiosas
académicas

Eleonor Faur,
FLACSO Argentina y
becaria de la Cátedra CALAS La Habana

Julia Roth
Universidad de Bielefeld,
Alemania

Sarah Corona,
Directora de CALAS,
Sede central Guadalajara, México

Miana Viveros,
becaria de CALAS

Una actividad de alto impacto fue la presentación virtual de la Colección *Tensión y complicidad entre desigualdades y políticas sociales: Análisis interseccional del contexto cubano 2008-2018*⁴ mediante cuatro paneles en el Canal de la Red de Políticas Sociales-UH.

La participación en *Los debates de Temas*, un espacio de discusión -virtual, desde la pandemia COVID 19- de alcance nacional e internacional, permitió posicionar una temática de gran actualidad: el desarrollo local con equidad, en este caso vinculada al contexto post COVID-19 en Cuba.

⁴ La Colección contiene 14 folletos electrónicos, a los que se puede acceder a través del link: https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana-cm/buscar_libro_resultado.php?campo=cm&texto=248

Las actividades realizadas o convocadas han sido difundidas en CLACSO, en las páginas de Facebook de la Plataforma Participación y Equidad y de FLACSO-Cuba y en el canal de Telegram de la Red de Políticas Sociales.

Articulaciones y diálogos entre academia, decisores y otros actores sociales

Acorde a los objetivos del GT, se han logrado articulaciones con diferentes instituciones gubernamentales y organizaciones sociales a nivel local y nacional vinculadas con las políticas públicas, tomando parte en procesos de diálogo academia-política, sensibilización y asesoramiento, en los que participan investigadoras/es, decisores/as y gestores/as de políticas y actores de organizaciones sociales.

En el caso de Cuba, se destacan:

- Participación en la Secretaría Técnica del Macroprograma “Desarrollo humano, equidad y justicia social”: discusión de tres programas sociales (Mejoramiento de las condiciones de vida, Acceso y calidad de los servicios y Trabajo Digno) y 15 proyectos: Prevención Social y atención a las vulnerabilidades, Deportes y Educación física, Recreación y uso del tiempo libre, Perfeccionamiento continuo del Sistema de Educación General, Perfeccionamiento continuo del Sistema Educación Superior, Desarrollo y calidad de los sistemas y servicios de salud, Desarrollo cultural, Consumo de alimentos, Desarrollo y acceso a los Medicamentos y a la Medicina Natural y Tradicional, Consumo de productos y servicios no alimenticios, Esquemas de asignaciones monetarias y no monetarias a la población, Promoción y acceso a empleo de calidad, Atención a infantes, adolescentes y jóvenes en situación de riesgo, Prevención y atención a violencia, indisciplinas sociales, delitos, adicciones y consumo de sustancias nocivas, Servicios sociales para la atención a personas, familias-hogares, grupos y comunidades en situación de vulnerabilidad. En las discusiones de esta secretaría se abordan cuestiones conceptuales, objetivos e indicadores y participan como

invitados expertos y organismos implicados en la política social, lo que permite trabajar en la sensibilización de estos actores en los temas de equidad y justicia social.

- La asesoría al *Programa Nacional contra el racismo y la discriminación racial*, que se ha concretado en la elaboración de una propuesta de sub-programa con enfoque afirmativo integral de base territorial comunitaria y una estrategia de comunicación social.

- La participación con directivos/as del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS), académicos y representantes de las asociaciones que representan a las personas con discapacidad en el diseño



de la política de Atención a personas, familias-hogares, grupos o comunidades en situaciones de vulnerabilidad social. Este proceso incluyó: recopilación de experiencias sobre servicios de atención a vulnerabilidades a escala local, mapeo de actores, consulta a una veintena de proyectos, redes, organizaciones de la sociedad civil, instituciones nacionales y territoriales, sistematización de enfoques sobre vulnerabilidad social, identificación de perfiles de individuos, familias y comunidades en situación de vulnerabilidad, elaboración de una base de datos con 45 propuestas de perfeccionamiento de los servicios existentes y extendidos y 41 propuestas de nuevos tipos de servicios o servicios que están funcionando en experiencias puntuales, organización y coordinación de cinco talleres para el diseño de la política de atención a las situaciones de vulnerabilidad.

Con este organismo también se trabajó en el proyecto *Promoción de acceso a empleos de calidad*, del *Programa de Trabajo Digno*, y en el diseño del servicio de Teleasistencia y del Técnico Superior de Trabajo Social.

- Con participación de directivos/as del MTSS, la Red de Estudios Sociales del Trabajo e investigadores, se participa en el proyecto sobre Promoción de acceso a empleos de calidad y se incide en cuatro áreas de atención: Uso racional de la fuerza de trabajo, Fuerza de trabajo calificada, Ingresos por el trabajo y Protección Laboral.
- Trabajo conjunto de investigadore/as y directivos/as del Ministerio de Transporte para la elaboración de un Plan de Movilidad Urbana Sostenible de La Habana y la preparación de un proyecto de mejoramiento de los servicios de transporte.
- A partir de la articulación multiactoral fue elaborada la Propuestas para un Plan de intervenciones integrales para la atención a la población en los lugares de aislamiento incrementado o cuarentena a causa de la epidemia de COVID-19, donde se ha incluido la atención diferenciada a las personas en situación de pobreza, a infantes y adolescentes, a los diferentes tipos de familia, a las personas con discapacidad, a las personas rurales, en intersección con el enfoque de género, en colaboración con el Consejo de Ciencias Sociales del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación y el Consejo de la Defensa Civil (activado por la emergencia sanitaria).
- En diálogo con el Ministerio de Economía y Planificación fue realizada la Evaluación de Matriz de impactos cruzados y selección de objetivos específicos del Programa Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030 y Alineación de los objetivos estratégicos de este programa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y sus metas para el diseño del Marco de financiamiento integrado con la metodología de nodos y eslabones críticos.
- Coordinación con el Consejo Técnico Asesor de la Comisión de Implementación de los Lineamientos de la política económica y social, para la definición de las bases generales para una política social integral de promoción de equidad y justicia social.

Como parte del diálogo academia y política fueron elaborados varios productos dirigidos a actores gubernamentales (decisores, funcionarios y gobiernos locales):

- Plegable CADA CUAL A SU PASO. *Premisas indispensables sobre equidad de género, generacional y accesibilidad para las políticas de transporte en La Habana* (producto comunicativo dirigido a decisores y funcionarios del sector transporte).
- Guía metodológica para la atención a la discapacidad en estrategias, programas y proyectos de desarrollo territorial (producto dirigido a actores de gobiernos locales).
- Guía metodológica para el seguimiento y evaluación de procesos de desarrollo territorial con enfoque de equidad.

En cuanto a las redes, se destacan los vínculos con la de Políticas Sociales de la Universidad de La Habana, la de Estudios del Trabajo, la de Administración Pública, la de Población, y la Red Latinoamericana de Análisis de la Política Social; con esta última fue presentado el Panel “Actualidad y retos de la política social cubana: Una mirada desde redes de investigación”, en el marco del Congreso de la Asociación de Estudios Latinoamericanos (LASA), en mayo de 2021.

Los proyectos científico-técnicos han favorecido el diálogo, dado que en ellos está presente la colaboración interdisciplinaria, multiactoral e inter-institucional. Dos ejemplos ilustran lo anterior: en el Proyecto *Fortalecimiento de gobernanza de las migraciones a nivel local*, coordinado por el Instituto Centroamericano de Estudios Sociales y Desarrollo (INCEDES), de Guatemala, participan numerosas instituciones y organizaciones de Centroamérica; en el Proyecto *Políticas sociales participativas: claves para la equidad y la sostenibilidad*, participan 11 instituciones académicas cubanas, su usuario principal es un organismo de la administración central del Estado, en diálogo con el cual se diseñan políticas públicas y acciones que tributan a los ejes estratégicos de desarrollo social y económico del país.

Una arista esencial en estos procesos de diálogo es la participación de la población, con protagonismo de las personas implicadas en los procesos de transformación social; en concordancia con esa prioridad fueron diseñados y realizados foros virtuales con participación de grupos vulnerables:

mujeres rurales⁵, mujeres negras⁶ y mujeres migrantes, las que evaluaron de forma participativa su aprovechamiento de la estructura de oportunidades creada a nivel nacional y a nivel local, analizaron los efectos de la pandemia COVID-19 en sus situaciones de vulnerabilidad e intercambiaron experiencias para fortalecer el portafolio de sus activos. En los dos primeros casos —mujeres rurales y mujeres negras— los grupos constituidos han continuado trabajando en: la visibilidad de las oportunidades, la incidencia en el enfoque de universalismo crítico (sensible a las diferencias) en las políticas públicas y otros espacios de los regímenes de bienestar para ampliar y diversificar la estructura de oportunidades, el fortalecimiento de los activos para el desarrollo, y la eliminación de los pasivos para el bienestar y la movilidad social ascendente.

5 En el foro con mujeres rurales participaron 18 personas (88% mujeres activistas del Programa Fortalecimiento de transformaciones ambientales para la adaptabilidad al cambio climático y el mejoramiento ambiental y en apoyo a la Tarea Vida del Centro Félix Varela, del Programa de Desarrollo Local desde la Cultura de CIERIC, y del Programa de Equidad Social de la Fundación Nicolás Guillén), residentes en 10 territorios del país.

6 En el foro con mujeres negras participaron 51 personas, residentes en 13 territorios del país, vinculadas a diversos programas e instituciones: proyecto Yambambó, Red Barrial de Afrodescendientes, Lo llevamos rizo, Beyond Roots, Afroatenas, Red de Articulación Juvenil por la Equidad Social, Editorial de la Mujer, Barbara's Power, TurbanQueen, Malatesta, Atrapasueños, Cátedra Nelson Mandela, Movimiento de Mujeres emprendedoras por la Economía Social, Red de Educadoras Populares, proyecto La muñeca negra, Talleres de Transformación Integral del Barrio, Akokan, Programa de Desarrollo Local desde la Cultura, proyecto Para crecer con mi nana, Ruta Cultural Guantánamo, El Garaje, proyecto A tiempo de mujer, entre otros.



Memoria fotográfica de algunas de las participantes en el foro virtual con mujeres rurales



Memoria fotográfica de algunas de las participantes en el foro virtual con mujeres negras

A modo de cierre

A pesar de las limitaciones impuestas por la COVID-19 al trabajo planificado por el GT ¿Qué desarrollo? Diálogo academia y política -en especial en cuanto a las actividades presenciales- se han logrado resultados importantes.

Respecto a la producción de conocimiento, se destacan como elementos esenciales: interseccionalidad, intersectorialidad, análisis prospectivo de las situaciones de vulnerabilidad y de la estructura de oportunidades existente, diálogo multiactoral, interdisciplinar y transdisciplinar, con participación de la población, enfoque integral, de equidad y de derechos, carácter propositivo, participación ciudadana, e innovación social en políticas sociales. Se constata el incremento y diversificación de las demandas de colaboración a la academia en temas de políticas públicas, en coexistencia con fragmentaciones disciplinarias, insuficiente retroalimentación a lo largo del proceso y limitada participación en la implementación, seguimiento, monitoreo y evaluación de las políticas.

Con relación a la difusión del conocimiento, los productos y actividades realizadas, si bien han sido socializadas en diferentes formatos y medios, requieren de mayor presencia en el sitio CLACSO; se destacan en particular las publicaciones elaboradas por integrantes del grupo y las propuestas de coloquios sobre los aportes al diálogo academia y política para un desarrollo sostenible e inclusivo, aprobadas por CLACSO y postpuestas debido a la pandemia.

En cuanto a la promoción de la responsabilidad pública y acciones de intervención social se constatan los mayores impactos, dado el logro de articulaciones con diferentes instituciones gubernamentales y organizaciones sociales, en acciones de consulta y asesoramiento. En particular se destaca la participación en la Secretaría Técnica del Macroprograma “Desarrollo humano, equidad y justicia social”, la asesoría al Programa Nacional contra el racismo y la discriminación racial, y la colaboración sistemática con tres ministerios (Trabajo y Seguridad Social, Economía y Planificación, y Transporte) en el diseño de varias políticas.

Estos resultados han sido posibles por la articulación con otras redes e instituciones, políticas públicas o movimientos sociales, y se han nutrido de los saberes y experiencias de las personas implicadas en los procesos de transformación social.

Por último, la COVID-19 ha permitido analizar la gestión de la crisis sanitaria y social, y en particular, conocer cómo los gobiernos en sus diferentes niveles, la academia y la población dialogan sobre sus efectos, las maneras de enfrentarla, y la adecuación de las políticas públicas a este difícil contexto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carrizo, Luis. (2011). El enlace investigación-políticas. De la investigación aplicada a la investigación implicada. Una perspectiva desde la complejidad y la transdisciplinariedad. En: Espina, Mayra y Valdés, Juan (Eds.). *América Latina y el Caribe: La política social en el nuevo contexto: enfoques y experiencias*. UNESCO. pp.223-266.
- De Sousa, Boaventura. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Uruguay: Ediciones Trilce.
- Espina, Mayra y Valdés, Juan. (2011). Prólogo. Política social y políticas públicas. En: Espina, M. y Valdés, J. (Eds.). *América Latina y el Caribe: La política social en el nuevo contexto: enfoques y experiencias*. UNESCO. pp.13-24.
- Fals, Orlando (1998). *Participación popular: retos del futuro*, Bogotá: ICFES-IEPRI-Colciencias. Antología.
- Freire, Paulo. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Montevideo: Tierra Nueva.
- Morin, Edgar. (1999). *Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO.
- Tavares, Laura. (2016). Política Social: los procesos inacabados e interrumpidos de avances en América Latina. *Texto presentado en el Seminario de Política Social, FLACSO – Cuba*, Habana, octubre de 2016.

| Libros sugeridos

FLACSO-Cuba. (2020). *Tensión y complicidad entre desigualdades y políticas sociales Análisis del contexto cubano 2008-2018*. (Colección). Publicaciones Acuario, Centro Félix Varela.

La colección se encuentra disponible en acceso abierto en la Biblioteca Virtual de CLASO en los siguientes enlaces:



Análisis interseccional de las desigualdades en Cuba 2008-2018
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/flacso-cu/20201103115017/13-Analisis-interseccional.pdf>



Desigualdades económicas e interseccionalidad
<http://biblioteca.clacso.org/Cuba/flacso-cu/20201103111306/4-Desigualdades-economicas.pdf>



Desigualdades, participación y consumo cultural
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/flacso-cu/20201103114805/12-Desigualdades-participacion.pdf>



Desigualdades de género e interseccionalidad
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/flacso-cu/20201103110729/3-Desigualdades-genero.pdf>



Vivienda, hábitat y desigualdades
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/flacso-cu/20201103114531/11-Vivienda-habitat.pdf>



Desigualdades etarias e interseccionalidad
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/flacso-cu/20201103111904/6-Desigualdades-etarias.pdf>



Desigualdades territoriales e interseccionalidad
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/flacso-cu/20201113030227/Desigualdades-territoriales.pdf>



Desigualdades clasistas e interseccionalidad
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/flacso-cu/20201103110353/2-Desigualdades-clasistas.pdf>



Pobreza, vulnerabilidad y marginación
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/flacso-cu/20201103114307/10-Pobreza-vulnerabilidad-marginacion.pdf>



Desigualdades por color de la piel e interseccionalidad
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/flacso-cu/20201103111644/5-Desigualdades-color.pdf>



Desigualdades, ruralidad e interseccionalidad
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/flacso-cu/20201103114047/9-Desigualdades-ruralidad.pdf>



Desigualdades, discapacidad e interseccionalidad
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/flacso-cu/20201103113713/8-Desigualdades-discapacidad.pdf>



Políticas sociales y sus efectos en las desigualdades
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/flacso-cu/20201103115225/14-Policas-sociales.pdf>



Políticas de promoción de equidad y justicia social
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/flacso-cu/20201103115415/15-Politicasy-promocion.pdf>



Boletín del Grupo de Trabajo
¿Qué desarrollo? Diálogo academia y política

Número 1 · Septiembre 2021