

Enero-febrero 1971 - Año II - N° 10

Secretaría Ejecutiva

## Sumario

### Noticias de Clacso:

Programa de estudios de post-grado, 2

Qué es Clacso, 27

### Temas especiales:

Los estudios latinoamericanos en Japón (Resumen de la ponencia presentada por Gustavo Andrade Lleras a la Conferencia del Pacífico), 3

Programas de enseñanza de banca central en Asia y Oceanía, por Miguel Wionczek, 11

Conferencia de Directores de Institutos de Investigaciones Económicas y Sociales del Africa, por Enrique Oteiza, 13

### Comisiones de Trabajo:

Resumen de los objetivos básicos de las Comisiones de trabajo de Clacso, 17

Noticias varias, 21

### Programa de Estudios de Postgrado

Con el objeto de proseguir las tareas relacionadas con el establecimiento de programas de enseñanza de postgrado en ciencias sociales en América Latina de acuerdo al plan de trabajo establecido por el Comité Directivo, la Secretaría Ejecutiva de Clacso continuó con las gestiones tendientes a formar grupos de trabajo encargados de estudiar el proyecto en cada una de las localizaciones. Así, solicitó a Hélio Jaguaribe, Ricardo Jordán, Víctor Urquidí y Ezequiel Gallo que coordinaran los grupos que se constituirán en Río de Janeiro, Santiago, México y Buenos Aires respectivamente.

En Río de Janeiro, donde varios centros de investigación ya cuentan con cursos de postgrado en algunas disciplinas de las ciencias sociales, se consideró conveniente entrar en contacto con dichas instituciones e invitarlas a participar del Grupo de Trabajo en formación. De esta manera, el Grupo quedó constituido por:

Hélio Jaguaribe, coordinador; Cândido Mendes, Presidente de la Sociedade Brasileira de Instrução y Director del Instituto Universitário de Pesquisas do Rio de Janeiro; Alfredo Lami Filho, del Centro de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro; Roberto Cardoso de Oliveira, del Museu Nacional y Director del Programa de Pós-graduação em Antropologia da Universidade Federal do Rio de Janeiro; Pe. Fernando Bastos Avila, Director del Instituto Brasileiro de Desenvolvimento; Isaac Kerstenetzky, del Instituto de Economia de la Fundação Getúlio Vargas y Presidente del Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, y Manuel Diegues, Director del Centro Latino-Améri-

cano de Pesquisas em Ciências Sociais.

El mencionado Grupo ha realizado varias reuniones y ha elaborado un estudio preliminar, proponiendo la creación en Río de un Instituto de Ciencias Sociales, organizado como consorcio de instituciones y personas de alto nivel académico que ya se hayan dedicado a la investigación y a la enseñanza de postgrado en ciencias sociales.

En el mes de diciembre pasado el Secretario Ejecutivo del Consejo, Enrique Oteiza, viajó a Río de Janeiro donde mantuvo conversaciones con el Grupo de Trabajo y con directivos de las instituciones que participarían del programa. Actualmente, el Grupo de Río continúa sus tareas de elaboración del proyecto en esa ciudad, e iniciará contactos con centros de investigación de São Paulo con el propósito de incorporar a dichas instituciones al programa y eventualmente integrar un Grupo de Trabajo conjunto Río de Janeiro-São Paulo.

El Secretario Ejecutivo de Clacso viajó también a Santiago de Chile en el mes de noviembre último, donde participó de una reunión preliminar con los representantes de las siguientes instituciones de esa ciudad: Instituto de Economía y Planificación de la Universidad de Chile, Centro de Investigaciones Económicas de la Universidad Católica de Chile, Centro de Investigaciones Sociológicas de la Universidad Católica de Chile, Centro de Investigaciones de Historia Americana de la Universidad de Chile, Centro Interdisciplinario de Desarrollo Urbano y Regional de la Universidad Católica de Chile, Centro de Estudios Socio-Económicos de la Universidad de Chile, Centro de Estudios de la Realidad Nacional de la Universidad Católica de Chile, Centro de Estudios de Planificación Nacional de la Universidad Católica de Chile. En esa oportunidad se intercambiaron ideas sobre el proyecto de programa de postgrado a localizarse en Santiago, se eligió como coordinador interino del Grupo a Ricardo Jordán, y se convino en convocar en fecha próxima a una reunión a la cual se invitaría a participar a los Centros allí representados, así como a los Institutos de esa ciudad dependientes de organismos internacionales.

Recientemente se recibió información confirmando la designación de Ricardo Jordán

### Los Estudios Latinoamericanos en Japón

Resumen de la ponencia presentada por Gustavo Andrade Lleras, Director del Instituto Ibero-Americano de la Universidad Sofía, Japón, a la Conferencia del Pacífico-Viña del Mar, Chile, 1970 (con autorización del autor).

En la región del Pacífico podemos encontrar dos de los países del mundo con el mayor G.N.P.: Estados Unidos domina el área hemisférica, mientras que el Japón, cada vez más, opta por una posición similar para los países del Sureste Asiático. Ultimamente, en la Conferencia de Ministros de Relaciones Exteriores de los países del Asia, Japón prometió para el año 1975 aumentar el presupuesto de ayuda a los países en desarrollo hasta el 1 % del G.N.P., pero a su vez ha hecho un llamamiento a los otros países para que por sí mismos traten de solventar sus problemas usando adecuadamente la ayuda económica.

Tenemos pues, que en el área del Pacífico existen dos colosos económicos, cuyos intereses mutuos pueden a veces convergir en un mismo tercer país, surgiendo por lo tanto ocasiones innumerables de roces. Latinoamérica mientras tanto tiene que actuar como un simple espectador. Ahora bien, existe una diferencia muy grande en el enfoque de los Estados Unidos y Japón respecto a América Latina. Creo que este enfoque se manifiesta principalmente en el énfasis que se ha dado últimamente a los estudios latinoamericanos en las Universidades de Estados Unidos. Puede ser que este esfuerzo académico no sea suficiente y que padece por prejuicios inveterados, pero por lo menos parece que hay un interés renovado, debido en parte a la revolución cubana. En cambio, en el Japón el interés por estudiar los problemas de Latinoamérica es el privilegio de unos pocos académicos y de algunos comerciantes.

A continuación describiremos someramente los cursos universitarios sobre Latinoamérica, las actividades de investigación de algunas entidades especiales y por último los trabajos publicados en Japón, sus tendencias y sus características.

Estoy convencido que mientras no haya una base académica seria y bastante difundida, es prácticamente imposible que las relaciones económicas y políticas del área puedan evolucionar favorablemente.

## I Parte

### Los Estudios Latinoamericanos al Nivel Universitario en Japón

Antes de entrar a hacer una explicación pormenorizada de los programas de las Universidades japonesas, me permitiré hacer unas consideraciones generales sobre el origen y sistema de la Universidad en Japón, ya que ello nos servirá para entender mejor el estado actual de los estudios relativos a Latinoamérica.

La Universidad japonesa de 1970 es una institución cuyo historial se remonta en su estructura moderna a los primeros años de la Reforma Meiji, 1868. Las universidades nacionales de mayor fama y las privadas reconocidas como las mejores fueron fundadas hace cerca de 100 años. Por ejemplo la Universidad de Tokio, antes llamada Imperial, nació como un conglomerado de diversas escuelas superiores en donde la medicina europea o las leyes de Francia e Inglaterra se enseñaban a aquel grupo de samurais progresistas que decidieron poner al Japón a la altura de las naciones del Occidente para no morir asfixiados por la presión imperialista de dichas naciones. Pero lo que es más curioso es que esta Universidad nació del antiguo Instituto dedicado a traducir las obras europeas.

Como resultado de varias misiones enviadas a Estados Unidos y Europa, los japoneses optaron por el sistema universitario napoleónico de tal modo que no había en principio sino una Universidad Nacional. Como reacción a este movimiento centralista del gobierno, dos de las grandes personalidades de la Reforma Meiji, Fukuzawa y Barón Okuma, resolvieron fundar por su cuenta y riesgo dos instituciones que hoy día se han transformado en las Universidades privadas de mayor prestigio; las de Keio y Waseda. La finalidad era la de oponerse a la tendencia gubernamental y formar los líderes independientes que fueran a contrapesar el influjo burocrático de la universidad nacional.

Por otro lado, las universidades japonesas hasta nuestros días no difieren mucho en su estructura tradicional de las universidades latinoamericanas, en donde la facultad es el centro de todas las actividades y mantiene su autonomía aún en contra de la dirección central de la misma. Los estudios se compartimentalizan de tal modo que no hay casi intercambio alguno entre las diversas facultades, con la consiguiente pérdida de esfuerzos y duplicación de cursos dentro de una misma universidad. Además, el catedrático de tiempo completo en la universidad japonesa es un pequeño rey en su dominio, de tal manera que las relaciones verticales entre los diversos profesores hacen muchas veces imposible una modificación en el plan de estudios, si el catedrático principal no cambia su modo de pensar.

Es verdad que con la introducción del sistema norteamericano de educación después de la derrota japonesa, nuevos elementos de tipo horizontal entraron a formar parte de la organización universitaria. Sin embargo, aún hoy se

mantiene una serie de trabas legales que impiden la plena libertad de movimiento dentro de una misma universidad y entre las diversas universidades. Todo esto hace que el concepto de estudios por áreas sea aún prácticamente desconocido, y si se conoce que no sea aceptado por la mayoría de los profesores y la administración de las universidades. Por el contrario, en Estados Unidos el estudiante no queda ligado a una facultad o departamento, como pasa en Japón y era el caso ordinario en América Latina, lo que sin duda facilita el desarrollo de los estudios por áreas.

Con estas anotaciones previas entraré a describir los resultados de una sencilla investigación que hice hace dos años en Japón sobre el estado actual de los estudios latinoamericanos. Basado en las listas de miembros de la Asociación de Profesores de Español y Portugués, y de la Asociación de Profesores de Ciencias Sociales especializados en Latinoamérica, del Japón, se envió un cuestionario a 37 Universidades, de las cuales 14 son estatales y las restantes privadas. Hay que tener en cuenta que actualmente existen en Japón más de 850 instituciones de nivel universitario, cuyo alumnado se divide en un 25 % en las estatales y el restante en las privadas. Por lo tanto, el número de universidades que ofrecen cursos tanto de lenguas como de ciencias sociales en todo el país es muy reducido.

Para el desarrollo de los estudios latinoamericanos es indispensable el dominio de una de las dos lenguas más corrientes en nuestra región. Por los resultados de la encuesta se puede deducir que los idiomas de esta área ocupan un puesto secundario en el plan de estudios de la mayoría de las universidades, con lo cual sufre la calidad de los otros cursos. Por otra parte, ocho universidades privadas y únicamente cuatro estatales ofrecen cursos de economía, historia, literatura, política, etc., sobre Latinoamérica en sus facultades, y la mayoría consiste en cursos de introducción al conocimiento de la región. Algunas universidades tienen cursos de lenguas para empleados de compañías, y existen varios centros de enseñanza de la lengua con el fin muy práctico de preparar a aquellos que viajan a América Latina.

La Universidad Sofía de Tokyo es casi una excepción dentro del cuadro descripto. Fundada por los Jesuitas hace más de 50 años, mantiene un plantel internacional de profesores, que ha hecho que se la reconozca hoy día por esta característica. Dentro de la Facultad de Estudios Extranjeros funcionan los Departamentos de Portugués y Español. De los 7.500 estudiantes de esta Universidad unos 500 pertenecen a estos departamentos. Además del idioma propiamente dicho, en el Departamento de Español los universitarios pueden escoger a través de los cuatro años 20 cursos distintos sobre historia, literatura, política, y economía de los países de lengua castellana. En el Departamento de Portugués existen 16 cursos diferentes sobre Brasil y Portugal. Esta pequeña contribución de nuestra Universidad al mutuo entendimiento entre Latinoamérica y Japón se ve expresada en el gran número de alumnos graduados en estos departamentos que trabajan actualmente en los países de América Latina.

Varias veces se ha hablado del proyecto que la Universidad de Tokyo (Nacional), tiene de establecer una sección de estudios latinoamericanos en esta Institución, pero se encuentra ante el problema de la falta de profesorado competente para la enseñanza de la lengua y sobre todo para las cátedras de estudios interdisciplinarios.

Por último quisiera destacar que en el nivel universitario, el Gobierno del Japón ha presentado un plan para la Universidad de las Naciones Unidas en donde se hace hincapié en la necesidad de formar al hombre internacional con estudios en relaciones internacionales y áreas, como los nuestros. Además, el Ministerio de Fomento e Industria del Japón ha creado una universidad para postgraduados que están trabajando en contacto con compañías del extranjero, donde se dictan cursos de idiomas y se planea un programa de estudios interdisciplinarios. Ahora bien, este centro tiene un fin muy pragmático como lo indica su nombre: Universidad Comercial, y por lo tanto no se puede esperar un desarrollo profundo de la investigación relacionada con América Latina.

## II Parte

### *Institutos de Investigación*

Además de las actividades puramente universitarias relacionadas con los estudios latinoamericanos, es digno de destacar las actividades tanto de investigación como de divulgación que realizan varias instituciones en Japón.

#### 1) *Sociedad Latinoamericana del Japón*

Esta institución, fundada en julio 1º de 1958, tiene por finalidad, con la ayuda del Ministerio de Relaciones Exteriores, procurar la cooperación económica, técnica y cultural entre Japón y los países latinoamericanos. Con ese fin realiza investigaciones por su propia cuenta acerca de toda la región o por países, reúne los resultados de investigaciones hechas en el extranjero que publica cada diez días en su informe "Latin America Jiho", edita material sobre política, economía, derecho, comercio, y suele tener algunos cursos de español y seminarios de economía, además de otras actividades de menor envergadura.

#### 2) *Instituto de Economías en Desarrollo*

Aunque esta entidad no se dedica exclusivamente a Latinoamérica, desde su fundación mantiene un grupo de investigadores que realizan estudios sobre la región. Cuenta con un personal de 256 investigadores y empleados, de los cuales 26 están en el extranjero, y dispone de una biblioteca de 69.000 libros, 1.400 revistas y 15.000 mapas. Realiza además investigaciones sobre el proceso del desarrollo de las economías de los países del Asia, Africa y Medio Oriente. Hasta el presente, ha publicado veinticuatro estudios sobre Latinoamérica, y en su revista quincenal (Asia Keizai) con

frecuencia colaboran sus especialistas y otras autoridades con trabajos sobre problemas del desarrollo de América Latina.

#### 3) *Instituto de Economía Mundial (Institute of World Economy)*

Este Instituto, comparado con las dos entidades anteriores, realiza una labor menos intensa en el campo de Latinoamérica, aunque mantiene una sección especial para esta área.

#### 4) *Instituto de Los Andes*

Esta entidad, que pertenece a la Universidad de Tokyo (nacional) se dedica principalmente a la investigación antropológica en Perú, en donde ha mantenido un grupo de expertos que estudian la cultura preincaica.

#### 5) *Instituto de Economía y Administración*

Este centro de investigación, como el anterior, está anexo a una Universidad estatal, la de Kobe, y su actividad no se reduce al área de Latinoamérica. Sin embargo, este Instituto tiene una tradición bien cimentada y cuenta con un grupo de profesores que se han especializado en Brasil. Mantiene una biblioteca especializada sobre América Latina y publica periódicamente una revista en japonés dedicada exclusivamente a los problemas económicos de la región.

#### 6) *Instituto Iberoamericano*

Esta entidad es la única dentro del ámbito universitario privado que en estos momentos desarrolla alguna actividad en el campo de las relaciones entre Japón y Latinoamérica. Funciona como institución dependiente de la Universidad Sofía a la cual me referí anteriormente. El Instituto, en colaboración con las autoridades de la Universidad, está planeando un programa de estudios de postgrado, con especialización en el área de Latinoamérica. Con este motivo, ha resuelto aumentar en número y calidad su biblioteca para que sirva como centro de investigación para estudiantes y profesores.

## III Parte

### *Publicaciones e Investigación*

Por último, quisiera hacer algunos comentarios sobre las publicaciones en japonés, tanto de investigadores japoneses como extranjeros, basándome en una bibliografía publicada por el Sr. Hiroshi Mitani en el año 1965 con el título de "Nihon no Latin America Chosakenkyu Gaisetsu", y en un estudio recientemente aparecido en la Revista del Instituto de Economías en Desarrollo por el Prof. Nishimukai.

La bibliografía reunida por el Sr. Mitani se puede calificar como la más completa, ya que tuvo acceso a la Biblioteca Nacional y otras entidades relacionadas con América Latina. Después de un análisis detallado de las secciones, quiero presentar algunos datos escuetos pero que nos dan idea de los intereses y tendencias de la investigación japonesa. En dicha Bibliografía encontramos una sección de introducción general a Latinoamérica con 51 títulos, mientras que hay 45 introducciones generales para el Brasil, 15 para México, 11 para Argentina y 8 para el Perú. Los demás países están poco representados o no cuentan para nada. En la sección de Historia, con un total de 42 títulos, no existen subdivisiones. En geografía existe el mismo fenómeno con sólo 31 títulos. El derecho ha atraído la atención de los investigadores, de modo que existen 11 títulos generales, mientras que el Brasil tiene 16 y México 4. En la sección de Política hay 19 títulos de problemas generales, mientras que es importante notar que Cuba obtiene 8, los cuales son posteriores a la Revolución de Castro. En la sección de economía aparecen una gran cantidad de estudios: 84 sobre Latinoamérica en general, 75 sobre Brasil, 14 sobre Argentina, 11 sobre México, 10 sobre Perú, 7 sobre Colombia y 6 sobre Chile. Esta abundancia de estudios económicos sólo es seguida de cerca por las investigaciones sobre emigración; 34 en general, 77 sobre el Brasil y 7 sobre México. La cultura y sociología se encuentran bajo la misma sección que incluye 40 títulos diferentes. Las relaciones de viajes sin poder ser catalogados como estudios académicos, muchas veces contienen la base para posteriores estudios antropológicos y culturales como lo demuestran las Crónicas de los Conquistadores; por eso en último término, el Sr. Mitani incluye una sección en esta categoría con 52 títulos diversos.

Con esta enumeración un poco tediosa de algunos resultados en cuanto a número y tipo de las publicaciones japonesas, creo que claramente podemos concluir que ante todo, el interés académico japonés ha seguido el proceso de expansión racial, en el buen sentido de la palabra, y de expansión económica del Imperio del Sol Naciente. Por eso se pone énfasis en temas como economía e inmigración. En lo que se refiere a países Latinoamericanos aparece clara la importancia que tiene el Brasil para Japón.

Por último quisiera hacer un análisis de las publicaciones más recientes sobre economía latinoamericana, ya que por ello nos podremos dar cuenta de los intereses académicos y prácticos de los japoneses. En primer lugar existe un grupo de investigadores que tratan de determinar las características de la economía latinoamericana. Sobresalen entre ellos el Prof. Yamamoto Shin, quien en su obra relaciona la economía y la política latinoamericana, fijándose especialmente en el sistema de los latifundios; el Prof. Kida quien estudia con detención el sistema de propiedad de tierras; y el Prof. Ohara, quien hace el primer esfuerzo por una visión sintética de la economía latinoamericana desde los diversos aspectos que ofrece en la actualidad.

Los japoneses muestran mucho interés en el proceso de integración económica de Latinoamérica, destacándose en este tema los Profesores Ohara y Nishimukai. Otro de los aspectos que ha llamado la atención de los economistas de ese país ha sido el del desarrollo económico e inflación, y también se han iniciado una serie de estudios sobre la historia del pensamiento económico latinoamericano. Además de estos temas existen varios estudios recientes sobre algunos de los países como Argentina, Brasil y los del área andina.

Quiero concluir este análisis con las palabras del mismo Prof. Nishimukai, quien resume así el estado de los estudios económicos sobre América Latina: "Así como en las ciencias sociales, política, sociología y derecho el nivel de los estudios es bajo, lo mismo sucede en economía. Las razones de esta situación se hallan (1) en el escaso número de investigadores (2) la falta de conocimiento de la teoría de los estudios por áreas (3) la dificultad en adquirir material de investigación y falta de conocimiento de las investigaciones realizadas". Ahora bien, lo que más impide el progreso de los estudios económicos latinoamericanos es el parroquialismo y la falta de coordinación entre los especialistas.

El interés de los académicos japoneses está muy ligado con el desarrollo de las relaciones económicas entre el Japón y Latinoamérica. Primero fue la inmigración la que impulsó a los investigadores, luego el aumento del comercio hizo fijar la atención sobre otros aspectos importantes, y por último, con motivo de la inversión de capitales japoneses, se ha llegado a tratar de buscar una interpretación sistemática de la economía latinoamericana.

#### Conclusión:

Creo que he cumplido con mi intento de presentar un panorama aunque somero de la realidad de los estudios sobre Latinoamérica realizados en uno de los países de mayor poder económico del mundo.

Llegados a este punto quisiera preguntarme ¿y en Latinoamérica, qué se sabe sobre el Japón? ¿Cuántos son los centros de investigación, las cátedras en que se enseña que el Japón no es ya más el país de los cerezos floridos, porque el aire infectado de las grandes urbes los ha ido matando, ni el país del Monte Fuji, porque el humo de los altos hornos borran del paisaje su figura estilizada, o el país de las geishas porque ellas han preferido más bien el camino más fácil de los clubes nocturnos? ¿Cuántas son las obras traducidas al castellano del Premio Nobel Kawabata? Si queremos que los japoneses comprendan a Latinoamérica y su realidad, tenemos también nosotros que comprender al Japón y su realidad.

## Temas especiales

### Programas de enseñanza de banca central en Asia y Oceanía

por Miguel Wlonczek

A pesar de la existencia de la ECAFE, del Plan de Colombo y el Banco Asiático de Desarrollo es muy difícil encontrar pruebas de la cooperación económica regional en Asia y Oceanía. Sin duda alguna uno de los factores principales de la debilidad de tal cooperación es la guerra de Indochina y la presencia en esta vasta región de los países tan disímiles en cualquier sentido como Australia y el Japón, por un lado, y los países extremadamente subdesarrollados como Indonesia, India, Birmania, por otro.

Uno de los pocos esquemas de cooperación en Asia —al nivel técnico y no económico por cierto— consiste en los programas bienales de enseñanza y entrenamiento para los funcionarios de los bancos centrales de una vasta área que va desde el Japón y Corea del Sur hasta Irán y Afganistán, incluyendo Australia y Nueva Zelandia. La idea de estos programas ha surgido en 1956 de los contactos entre los gobernadores de los bancos centrales de Australia, Ceilán, India, Nueva Zelandia y Pakistán, quienes han establecido más tarde el *Council of SEANZA (South East Asia-New Zealand-Australia) Central Banks Governors*. En la actualidad pertenecen al Consejo también los gobernadores de los bancos centrales del Japón, Malasia, Filipinas, Tailandia, Irán, Corea del Sur e Indonesia.

La función principal del Consejo que, se reúne sin un calendario fijo (cada tres o más años) es vigilar sobre el desarrollo de los programas de enseñanza mencionados cuyo propósito principal es ayudar a los bancos centrales de la región en la preparación de su personal intermedio para los puestos ejecutivos. Se intenta lograr este objetivo mediante la ampliación de los conocimientos de la teoría y la práctica de la banca central dentro del contexto de las economías caracterizadas por el subdesarrollo de los mercados de dinero y capital. Los programas, que duran entre 2 y 3 meses en promedio, cubren no tan solo las políticas monetarias y financieras sino también la teoría económica, la planeación para el desarrollo, la política fiscal, los problemas de la balanza de pagos, el comercio internacional y el funcionamiento de las instituciones financieras internacionales.

Entre 1957 y 1970 fueron organizados ocho programas de enseñanza: en Sidney, Australia (1957 y 1958); Bombay, India (1960); Tokio, Japón (1962); Karachi, Pakistán (1964); Wellington, Nueva Zelandia (1965); Colombo, Ceilán (1968) y Manila, Filipinas (1970). El noveno programa tendrá lugar en Kuala Lumpur, Malasia en 1972.

La organización de cada programa está a cargo del país huésped y su manejo en manos de un comité directivo compuesto de altos funcionarios de seis distintos bancos centrales. En el último programa de enseñanza, celebrado en Manila en octubre-diciembre de 1970, participaron funcionarios de 12 bancos centrales de la región, del Sistema de la Reserva Federal de EE. UU., Banco del Canadá, Banco de Inglaterra y Banco Central de Nepal. La enseñanza estuvo a cargo del comité directivo y de un amplio grupo de profesores visitantes, especialistas internacionales en las materias impartidas las que pueden agruparse dentro de ocho temas generales: los conceptos económicos generales, el desarrollo económico y la planeación, las instituciones financieras y el desarrollo económico, la política monetaria y financiera, el desarrollo agrícola e industrial de las Filipinas, la balanza de pagos y las divisas, las instituciones internacionales y las relaciones económicas externas, los problemas y las políticas de la banca central. El programa de enseñanza, celebrado en Manila, incluyó por primera vez un cursillo sobre la integración económica en las regiones en desarrollo a cargo del autor de esta nota.

#### Temas especiales

### Conferencia de Directores de Institutos de Investigaciones Económicas y Sociales del Africa

por Enrique Oteiza

En el número de julio-agosto del Boletín de CLACSO, Jorge Graciarena daba cuenta de los contactos que tuvieron lugar entre científicos sociales de Africa y América Latina, con el patrocinio informal del Consejo. Este encuentro tuvo lugar como actividad paralela a la Reunión de Directores de Centros de Investigación y Entrenamiento sobre Problemas del Desarrollo, que se llevó a cabo el año pasado en Canadá. En su artículo, Graciarena formulaba también algunas consideraciones sobre la necesidad de establecer este tipo de contactos en forma más sistemática, y hacía referencia a las dificultades que deben vencerse para lograr este objetivo.

Una vez más se trata, en el caso de América Latina, de adquirir una visión y una comprensión globales de los problemas del desarrollo y la dependencia, dentro de una óptica latinoamericana. Esto forma parte del proceso de desprovincialización cultural de nuestra región, el que sin duda requiere romper limitaciones en la comunicación y en el conocimiento de los problemas sociales contemporáneos con perspectiva histórica, reducidos tradicionalmente, como en otras regiones subdesarrolladas del mundo, a una relación triangular con los Estados Unidos y Europa.

En cuanto a las relaciones con las ciencias sociales del Africa, de la reunión antes mencionada surgieron contactos e intercambio de información entre CLACSO y un grupo de centros de investigaciones de dicho continente. Estos centros, ya en comunicación entre sí, se reunieron del 1º al 4 de febrero último en Nairobi, Kenya, con el objeto central de intentar constituir una asociación africana similar a CLACSO, motivo por el cual fuimos invitados a explicar la organización, actividades y proceso de constitución del Consejo. La reunión de Nairobi estuvo dividida en dos partes fundamentales: una centrada en torno del tema de la "Independencia Económica" y la otra dedicada a la discusión de la constitución de una Asociación de Centros de Investigación dedicados al estudio de problemas del desarrollo en Africa. En la primera parte de la reunión se presentaron y discutieron los trabajos

siguientes, cuyos títulos dan una idea de los temas analizados: "Concepto y Estrategias de la Independencia Económica en los Países Africanos", por Dharam Ghai, Director de Investigaciones Económicas del Instituto de Estudios del Desarrollo de la Universidad de Nairobi; "Capitalismo Transnacional Integración y Desintegración Nacional en América Latina", por Osvaldo Sunkel, del Instituto de Estudios Internacionales y de la Facultad de Economía de la Universidad de Chile; "Notas sobre los Aspectos Internacionales de la Independencia Económica", por H.M.A. Onitiri, Director del Instituto de Desarrollo Social y Económico de Nigeria, Universidad de Ibadan; "Desarrollo del Sector Estatal e Independencia Económica, el caso del Africa del Este y del Centro", por Brian Van Arkadie, del Instituto de Estudios del Desarrollo de Sussex; "Independencia y Cooperación Económica en el Contexto del Africa: Un modelo de Economía Política y Algunas Implicaciones", por Reginald Harbold Green, Asesor de Finanzas Públicas, Tanzania; "Los Aspectos Políticos y la Independencia Económica", por John S. Saul, del Departamento de Ciencias Políticas de la Universidad de Dar es Salaam; "Independencia Económica, Perspectiva desde Zambia", por Charles Harvey, del Departamento de Economía de la Universidad de Zambia; "A la Búsqueda de la Independencia Económica, Estudio del caso de la República Árabe Unida", por Ismail-Sabri Abdalla, Director del Instituto Nacional de Planificación.

En esta primera parte de la reunión, en la que me tocó presentar el excelente trabajo de Osvaldo Sunkel, pude constatar el interés que existe entre los investigadores en ciencias sociales del Africa por conocer el proceso histórico de América Latina y la interpretación, conceptos y teorías desarrollados por los investigadores de nuestra región. Existen sin duda grandes y fecundas posibilidades de intercambio de conocimientos y experiencia entre ambos continentes. Desde luego considero que la eficacia en este intercambio está muy ligada a que la comunicación sea en ambas direcciones, y a que los investigadores latinoamericanos no actúen dentro de los moldes convencionales de la "Asistencia Técnica" y el "Asesoramiento" que los países más desarrollados proveen en ese Continente. En consecuencia, considero que la actitud no debe ser la de "enseñar" en Africa qué es lo que allí debe hacerse, sino facilitar el conocimiento sobre el proceso histórico de América Latina y la interpretación de las frustraciones del desarrollo luego de siglo y medio de "independencia política", para que los estudiosos africanos extraigan las conclusiones que ellos juzguen útiles para el proceso de esa región.

En cuanto a la segunda parte de la reunión, dedicada a la constitución de una Asociación de Institutos de Investigaciones de problemas de desarrollo del Africa, se realizaron las siguientes presentaciones: "Algunas reflexiones sobre Investigación Social Aplicada y Entrenamiento en Universidades Africanas", por James S. Coleman, Director del Instituto de Estudios del desarrollo, Universidad de Nairobi; "Inventario de Investigación del Desarrollo en Institutos Africanos", por Robert L. West, de la Fletcher School of Law and Diplomacy, Tufts University; "Estado del Proyecto de Asociación

de Institutos de Investigación y Enseñanza del Asia", por Friederich Kahnert, Director de la División de Investigaciones del Centro de Desarrollo de la OECD; "Proceso de Constitución, Organización y Modus Operandi del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales", por Enrique Oteiza.

En esta segunda parte de la reunión, los representantes de centros de investigaciones africanos allí presentes resolvieron constituir una comisión organizadora, bajo la presidencia de H.M.A. Onitiri, con el mandato de elaborar un anteproyecto de estatutos y los documentos complementarios que fuera necesario, y convocar, dentro del lapso de un año, a una reunión constitutiva en la que se intentará poner en marcha una asociación africana de Centros de Investigaciones del Desarrollo. Dicha Comisión, a través de su Presidente, ha quedado a cargo de mantener la vinculación con CLACSO, hasta tanto se constituya la nueva asociación propuesta.

## **Comisiones de trabajo**

### **Resumen de los objetivos básicos de las Comisiones de trabajo de Clacso**

#### **Comisión de Trabajo de Archivo Latinoamericano de Datos**

Fue creada en febrero de 1968 y sus objetivos son integrar uno o más inventarios de datos relevantes para las ciencias sociales en América Latina, y establecer normas comunes de clasificación, códigos y sistemas de acceso a la información que faciliten la comparabilidad y el análisis de los datos básicos.

La dirección de las tareas de la Comisión está a cargo de un Comité Ejecutivo integrado por Oscar Cornblit, Julio Cotler, Glaucio Ary Dillon Soares, Torcuato Di Tella, Carlos H. Filgueira, Tomás Garza, Ruth Hurtado, Manuel Mora y Araujo, Hélio Jaguaribe y Ricardo Jordán. Son Secretarios Coordinadores de la Comisión Oscar Cornblit (Centro de Investigaciones Sociales, Instituto Torcuato Di Tella, Superí 1502, Buenos Aires), y Manuel Mora y Araujo (Departamento de Sociología, Fundación Bariloche, Casilla 138, San Carlos de Bariloche, Río Negro).

#### **Comisión de Trabajo de Desarrollo Rural**

Creada en febrero de 1968, sus objetivos son: promover el intercambio de información sobre las investigaciones en curso sobre el tema del desarrollo rural; estimular la colaboración entre instituciones e investigadores para la realización de estudios comparativos en ese campo; organizar y coordinar actividades de interés común; promover las investigaciones que realizan centros miembros y otras instituciones latinoamericanas y de fuera del área. El Secretario-coordinador de la Comisión es Ramón Pugh, del CENDES, Apartado 6622, Caracas, Venezuela.

#### **Comisión de Trabajo de Desarrollo Urbano y Regional**

En octubre de 1967 fue creada esta Comisión, cuyos objetivos son: en el campo de la educación, responder a la demanda de estudios de postgrado en esa especialidad a nivel intermedio en América Latina; en el campo de la investigación, aumentar considerablemente la producción de conocimiento

científico relevante en lo que se refiere al desarrollo urbano y regional; y en cuanto a asistencia técnica, propender a una mayor contribución de los centros a la solución de problemas que preocupan a instituciones gubernamentales en torno del desarrollo urbano y regional.

Es Secretario-coordinador de la Comisión Guillermo Geisse, del Centro Interdisciplinario de Desarrollo Urbano y Regional (Casilla 16002, Santiago, Chile).

#### **Comisión de Trabajo de Estudios de Dependencia**

La constitución de la Comisión fue dispuesta en octubre de 1968 con el objetivo de promover y realizar estudios analíticos y empíricos para determinar las condiciones y factores de dependencia económica, socio-cultural y política de América Latina en relación a centros de decisión extrarregionales. Se designó a Luis Lander, del CENDES (Apartado 6622, Caracas, Venezuela), para ocupar interinamente el cargo de Secretario-coordinador.

#### **Comisión de Trabajo de Estudios Demográficos**

Creada en 1968, la Comisión de Estudios Demográficos está guiada por los siguientes objetivos: coadyuvar a que se logre en los países latinoamericanos un mayor desarrollo y aprovechamiento de las fuentes de información básica de carácter demográfico; promover un mayor intercambio de información y de experiencias en materia de investigación demográfica entre los centros de la región, tanto en sus aspectos teóricos como metodológicos; colaborar en la creación de centros nacionales de enseñanza e investigación demográficas; promover reuniones de cooperación y discusión para estrechar así relaciones entre los distintos centros de investigación, tanto nacionales como internacionales, interesados en la materia; fomentar el desarrollo de la investigación y la enseñanza en demografía interrelacionada con las demás ciencias sociales; y favorecer la elaboración de marcos teóricos aplicables a la realidad de la región.

El Secretario-coordinador de la Comisión es José B. Morelos, de El Colegio de México (Guanajuato 125, México 7, D.F., México).

#### **Comisión de Trabajo de Historia Económica**

Creada en octubre de 1968, la Comisión definió los siguientes objetivos: facilitar la coordinación entre investigadores e institutos latinoamericanos en lo referente a programas de investigación en curso, promover el intercambio de información, e impulsar programas de investigaciones de largo alcance realizados dentro de una temática común y cubriendo grandes áreas y períodos cronológicos.

Son sus Secretarios-coordinadores: Alvaro Jara, del Centro de Investigaciones

de Historia Americana (Casilla 1483, Santiago, Chile) y Enrique Florescano, de El Colegio de México (Guanajuato 125, México 7, D.F., México).

#### **Comisión de Trabajo de Integración y Desarrollo Nacional**

Fue creada en octubre de 1967 con el propósito de formular modelos nacionales de desarrollo, dentro de un contexto de integración regional, y utilizando una metodología común, con las adaptaciones recomendables en cada caso. Posteriormente, la Comisión decidió ampliar su marco de referencia, tratando a la integración como uno de los elementos que pueden jugar un papel de importancia en una política de desarrollo, pero no como el único. Su Secretario-coordinador es Norberto González, del ILPES (Casilla 1567, Santiago, Chile).

#### **Comisión de Trabajo de Educación y Desarrollo**

Esta Comisión se constituyó en noviembre de 1970 a partir de un Grupo de Trabajo creado por iniciativa de varios centros que han encarado una investigación conjunta sobre la educación de los sectores populares urbanos en diversas ciudades latinoamericanas. La finalidad del estudio es proporcionar las bases sociológicas y psicológicas indispensables para la investigación de los problemas pedagógicos que plantea la educación de los sectores populares urbanos. Si bien este trabajo se considera como el primer proyecto conjunto encarado por la Comisión, el propósito de la misma es desarrollar en el futuro otros proyectos de investigación encuadrados dentro de la temática educacional.

La coordinación de la Comisión está a cargo de Ana María Eichelbaum de Babini, del Centro de Investigaciones en Ciencias de la Educación del Instituto Di Tella (Freire 1673, Buenos Aires, Argentina).

**Lasa**

La Latin American Studies Association (LASA) fue creada en 1966 en los EE.UU. como una organización para fomentar los intereses académicos de las instituciones y personas que en ese país se dedican a los estudios latino-americanos, y para promover la enseñanza y la investigación de temas relacionados a dichos estudios. Pueden ser miembros de LASA aquellas personas y entidades tanto de los EE.UU. como del resto del mundo, que se interesen por los estudios sobre América Latina.

La Asociación edita la Latin American Research Review que contiene artículos sobre temas de la región, y publica bimestralmente un boletín de informaciones bajo el título de Newsletter. A continuación se incluye cierta información extraída del último número de dicho boletín, correspondiente a enero-febrero de 1971, que consideramos puede resultar de interés para los centros y personas vinculadas a CLACSO.

Recientemente LASA propuso varias resoluciones que fueron aprobadas por sus miembros. Transcribiendo del Newsletter January-February, 1971:

"Se aprobó por amplia mayoría la resolución 'Sobre la accesibilidad de los estudios norteamericanos en América Latina'. La resolución adhiere al proyecto de LASA de publicar disertaciones estadounidenses para distribuir en América Latina, y recomienda que los estudiosos norteamericanos hagan todo lo posible para que sus trabajos de investigación sean accesibles en América Latina. Se aprobó por 498 votos contra 56, con 10 abstenciones".

"'Sobre la libertad de la comunicación académica' se aprobó por 367 votos contra 180, con 17 abstenciones. La resolución insiste en que debe facilitarse el libre acceso de los estudiosos cubanos a las bibliotecas, archivos, universidades y a los estudiosos de EE. UU., y deplora las acciones del Gobierno de los EE. UU. que obstruyen la actividad de los cubanos en ese país".

"'Sobre el libre intercambio de información' se aprobó por 395 votos contra 195, con 20 abstenciones. Recomienda a la Asociación tomar las medidas necesarias para adquirir y enviar al Centro de Estudios Latinoamericanos

de la Universidad de La Habana, recientemente creado, todos los libros sobre América Latina editados por universidades de los EE. UU. desde 1961".

### **Ceplan**

Desde el mes de octubre de 1970 está en funcionamiento el Centro de Estudios de Planificación Nacional (CEPLAN), creado en enero de ese año por la Universidad Católica de Chile. La finalidad de dicho Centro es analizar el rol del Estado en el proceso de desarrollo, realizando investigaciones y estudios interdisciplinarios en las siguientes áreas: Contenido y efectos de las políticas públicas en el proceso de desarrollo; Metodologías para una acción eficiente del Estado, especialmente a través del desarrollo de nuevas técnicas de planificación, y Sistemas de planificación y su vinculación al sistema social y estructuras institucionales en los que se desenvuelve la acción del Estado.

Interesa al Centro coordinar estrechamente su labor de investigación con los institutos y escuelas de la Universidad, especialmente dentro del área de las ciencias sociales, y vincularse a entidades del Gobierno con el objeto de orientar su investigación a problemas de importancia para el desarrollo del país. Actualmente el CEPLAN cuenta con siete investigadores de jornada completa y cuatro investigadores asociados, siendo su Director el Dr. Alejandro Foxley.

### **Banco de Datos**

Se ha completado el trabajo de recolección de datos sobre gobiernos provinciales y municipales llevado a cabo por el Departamento de Ciencia Política de la Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil, y la información está disponible para consultas.

### **Canadá**

\*

Durante los últimos meses la Secretaría Ejecutiva de CLACSO ha mantenido frecuentes contactos con centros e investigadores del Canadá, con el propósito de estrechar las relaciones entre el Consejo y las instituciones y personas que en este país se dedican a las ciencias sociales, y en particular a los estudios latinoamericanos. Estas vinculaciones han contribuido a promover el interés de los investigadores canadienses por la tarea que se lleva a cabo en América Latina en el campo de las ciencias sociales. Como consecuencia de ello, así como del interés despertado por un artículo del doctor Abraham Rotstein publicado en el número correspondiente a noviembre-diciembre de 1970 de la revista The Canadian Forum, en que se refiere a CLACSO, la Secretaría Ejecutiva ha recibido recientemente numerosas cartas de personas de ese país solicitando información sobre las actividades que se están desarrollando dentro del marco del Consejo, así como sobre las tareas

que realizan sus Centros Miembros y otras instituciones de la región en las distintas disciplinas de las ciencias sociales.

\*

El Departamento de Economía de la Universidad de Queen's, de Kingston, Ontario (Canadá), ofrece cursos de Doctorado (Ph.D) y de Maestría (M.A.) en Economía. Los alumnos deben elegir tres campos de especialización para efectuar sus estudios: Teoría Económica y otros dos entre los siguientes: Teoría Económica Avanzada; Comercio Internacional; Dinero, Bancos y Política de Estabilización; Economía Regional y Urbana; Finanzas Públicas; Organización Industrial; Economía Laboral; Historia Económica, y Econometría. Para solicitar información sobre estos cursos es necesario dirigirse a: The Chairman of Graduate Studies, Department of Economics, Queen's University, Kingston, Ontario, Canadá.

### **Instituto Internacional para los Métodos de Alfabetización de Adultos**

El Instituto Internacional para los Métodos de Alfabetización de Adultos es una institución autónoma al servicio de los estados miembros y miembros asociados de la UNESCO, que tiene por objetivo fundamental proveer servicios de documentación, investigación y entrenamiento sobre métodos, medios, materiales y técnicas para la alfabetización de adultos. Con ese propósito, el Instituto tiene las siguientes funciones:

- a) Recolectar, clasificar e intercambiar documentación sobre programas de alfabetización y alfabetización funcional, en particular sobre métodos, técnicas, y medios usados en la alfabetización de adultos;
- b) Encarar estudios comparativos sobre los métodos, medios, materiales, y técnicas usados en programas de alfabetización en diversos países del mundo, y estimular la investigación sobre métodos de alfabetización funcional, con vistas al desarrollo de una metodología de alfabetización adaptada a las necesidades de los adultos en situaciones económicas, sociales y culturales diversas.
- c) Organizar y dirigir seminarios y cursos de entrenamiento especializado en los métodos, medios, materiales y técnicas de alfabetización funcional para el personal de alto nivel de los programas de alfabetización.

El Instituto tiene su sede en Teherán, Irán, y es su Director el doctor J. D. N. Versluys.

### **Centro Regional de Información y Documentación de Cepal**

Desde su creación, CLACSO ha considerado como uno de sus objetivos básicos promover en América Latina el intercambio y la concentración de información y documentación sobre investigaciones relacionadas a las diver-

sas disciplinas de las ciencias sociales y a los estudios latinoamericanos. En ese sentido, el Consejo ha destacado la importancia de establecer centros de compilación y distribución de datos relevantes a las ciencias sociales en la región y, a través de la Comisión de Trabajo de Archivo Latinoamericano de Datos, varios centros e investigadores vinculados a CLACSO han iniciado una acción conjunta en esa dirección. Dentro de los marcos de esta Comisión, se han realizado ya inventarios de datos en varios países de la región, con el objetivo futuro de establecer normas comunes de clasificación, códigos y sistemas de acceso a la información que faciliten la comparabilidad y el análisis de los datos básicos.

Por otra parte, la Comisión mantiene contactos con instituciones latinoamericanas y de fuera del área que están encarando trabajos relacionados al tema en cuestión. Así, recientemente se han estrechado vínculos con CEPAL, que proyecta crear un Centro Regional de Información, Documentación e Investigaciones sobre asuntos económicos y sociales de la región. A continuación se transcribe cierta información que sobre dicho proyecto apareciera en el Correo Informativo de la Sociedad Interamericana de Planificación, Volumen 4, Nº 14-15, Julio-Octubre:

#### "Hacia un Centro Regional de Información y Documentación:

El convencimiento de que la información, documentación e investigación constituye una de las claves del desarrollo de América Latina, de la misma manera que se reconoce su importancia para la planificación a nivel nacional y regional, ha llevado a la CEPAL a proyectar el establecimiento de un Centro Regional de Información, Documentación e Investigaciones, para el que el Gobierno de los Países Bajos ha ofrecido ya la suma de 500.000 dólares.

El tema fue objeto de un detenido análisis por un grupo de personalidades internacionales en la materia, que se reunieron a fines de setiembre en la sede de la Comisión Económica para la América Latina, en Santiago de Chile. En esta reunión los expertos en documentación examinaron las posibilidades de establecer el Centro, que estará dedicado a compilar y distribuir información sobre los asuntos socio-económicos de la región. También trataron sobre la creación de una red latinoamericana y la relación de ésta con las redes mundiales.

El propuesto Centro de la CEPAL debería reunir toda la documentación disponible sobre asuntos económicos y sociales de la región y ponerla a disposición de las organizaciones y personas interesadas. Para llevar a cabo esta labor, el Centro debería estar en posición de adquirir, elaborar y difundir toda información y documentación de ese carácter referente a América Latina.

Y esto incluye todo material básico relativo a esas mismas materias que se halle fuera de la región y susceptible de contribuir a una mejor comprensión de los problemas latinoamericanos.

La creación del Centro aparece oportuna tanto institucional como regionalmente. En el momento actual, su necesidad es imperiosa y, más aún, reviste la mayor urgencia no sólo en los países latinoamericanos, sino en todos los países en desarrollo del mundo entero. Así, en América Latina y en el plano nacional, se están estableciendo centros de información, documentación e investigación a ritmo acelerado. Lo que significa que la colaboración y la coordinación regionales habrían de beneficiar grandemente a todos.

Establecido el Centro de la CEPAL, se podría proceder a organizar la red regional e internacional que se requiere para concentrar la información y la documentación adecuadas en un punto focal, desde el que se prestarían los servicios.

Fundamentalmente, el Centro se dedicaría a proporcionar a sus usuarios servicios amplios y rápidos. Desde el punto de vista técnico, su funcionamiento debería abarcar operaciones tales como adquisición de materiales, análisis, control de la terminología, registro del resultado de los análisis, almacenamiento de materiales básicos, análisis de las solicitudes de información, búsqueda y estrategia de la búsqueda de documentación, transmisión de los resultados de la búsqueda y fomento de las investigaciones.

Entre los primeros pasos que se están dando con vistas al establecimiento del Centro, el Servicio Editorial y de Idiomas de la CEPAL viene realizando una traducción provisional de la Lista Común de Descriptores de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE).

La CEPAL proyecta traducir únicamente los sectores de carácter económico y social, y los términos de tipo documental y bibliográfico. Otros organismos podrían traducir al español los grupos de términos que sean de su competencia."

como coordinador del Grupo de Trabajo de Santiago, que ha quedado integrado, dentro de los marcos del Consejo de Rectores, por dos representantes de cada Universidad.

En Buenos Aires, luego de una serie de reuniones y sondeos preliminares, la Secretaría de Clacso ha puesto en marcha un grupo de trabajo constituido por: Ezequiel Gallo, coordinador; Francis Korn, Directora del Departamento de Sociología de la Universidad de Buenos Aires; Alberto Petrecolla, Director del Centro de Investigaciones Económicas del Instituto Torcuato Di Tella; Alejandro Rofman, Director del Centro de Estudios Urbanos y Regionales del Instituto Torcuato Di Tella; Felipe Tami, Director de INTAL, y Eliseo Verón, Director del Centro de Investigaciones Sociales del Instituto Torcuato Di Tella. Este Grupo de Trabajo tiene a su cargo la tarea de formular un proyecto de programa para Buenos Aires, que debe incluir planes de estudio detallados en varias disciplinas de las ciencias sociales a nivel de doctorado, así como la definición de fórmulas institucionales más convenientes para la ulterior implementación y administración de dichos planes.

Según se informó en el Boletín pasado, con el propósito de entablar negociaciones con el Banco Interamericano de Desarrollo tendientes a obtener recursos financieros requeridos por los proyectos en elaboración en las distintas localizaciones, se constituyó una Comisión Mixta integrada por cuatro representantes del BID (Cecilio Morales, Beatriz de Harrette, Luciano Tomassini, y Eduardo Neira) y los miembros de la Comisión de Financiamiento de CLACSO (Gino Germani, Enrique Iglesias, Helio Jaguaribe, Isaac Kerstenetzky, Luis Lander, Enrique Oteiza, Ricardo Jordán y Víctor Urquidí).

Esta Comisión se reunió en el mes de enero pasado en la sede de El Colegio de México, en la ciudad de México. En esa oportunidad se discutió y se aprobó un convenio por el cual el BID otorga a CLACSO recursos no reembolsables para financiar parcialmente los gastos que demande la elaboración de las bases académicas, institucionales y financieras del programa de estudios de postgrado en América Latina.

## Qué es CLACSO

El Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales ha sido creado y está formado por centros de investigación en ciencias sociales de la región. Constituido en octubre de 1967, tiene como objetivos fundamentales servir de instrumento para el pleno desarrollo de los centros miembros y estimular la cooperación y comunicación entre los mismos. En la realización de esta tarea pone especial énfasis en el desarrollo de las ciencias sociales en América Latina, especialmente en lo que hace a la investigación teórica y aplicada. Respecto de la investigación aplicada, el Consejo aspira a contribuir significativamente a la elaboración de una interpretación latinoamericana de los problemas de la región. Actualmente CLACSO está constituido por cincuenta centros miembros, seis instituciones miembros honorarios y un instituto colaborador. Por otra parte funcionan ocho Comisiones de Trabajo, que coordinan proyectos de investigación encarados en conjunto por los centros que las integran. Son ellas: Archivo Latinoamericano de Datos, Desarrollo Rural, Desarrollo Urbano y Regional, Educación y Desarrollo, Estudios Demográficos, Estudios de Dependencia, Historia Económica e Integración y Desarrollo Nacional.

El órgano máximo de gobierno de CLACSO es la Asamblea General, formada por los institutos miembros. El principal órgano ejecutivo es el Comité Directivo, y el agente ejecutivo del Consejo es la Secretaría Ejecutiva.

En su carácter de organismo académico cuyo objeto es lograr el desarrollo de la investigación en ciencias sociales en toda la región, el Consejo aspira a extender su área de influencia a todos los países de América Latina, sin distinción de fronteras físicas ni ideológicas.

**Comité Directivo:**

Jorge Arias	Carlos Massad
Orlando Fals Borda	José Matos Mar
Fernando Cardoso	Francisco Ortega
Gino Germani	Raúl Prebisch
Helio Jaguaribe	Luis Ratinoff
Alvaro Jara	Domingo Rivarola
Ricardo Jordán	Rodolfo Stavenhagen
Isaac Kerstenetzky	Victor Urquidí
Luis Lander	

**Secretario Ejecutivo:** Enrique Oteiza

**Secretarios-Coordinadores de las Comisiones de Trabajo**

**Archivo Latinoamericano de Datos:**  
Oscar Cornblit y Manuel Mora y Araujo

**Desarrollo Rural:**  
Ramón Pugh

**Desarrollo Urbano y Regional:**  
Guillermo Geisse

**Educación y Desarrollo:**  
Ana María Eichelbaum de Babini

**Estudios Demográficos:**  
José B. Morelos

**Estudios de Dependencia:**  
Luis Lander

**Historia Económica:**  
Enrique Florescano y Alvaro Jara

**Integración y Desarrollo Nacional:**  
Norberto González

**Boletín Clacso**

Publicación informativa bimestral de la Secretaría Ejecutiva del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Florida 142, 4º Piso, Buenos Aires, Argentina. Distribución gratuita. Registro Nacional de la Propiedad Intelectual N° 1083648

**Directora:** Hilda Sabato