

PRÓLOGO

Liliana Córdoba, Laura Rovelli y Pablo Vommaro

DOI: 10.54871/1lce212b

Distintas instituciones y consejos internacionales de la ciencia han identificado importantes transformaciones en curso en la actividad de investigación junto con aceleraciones en su gestión, evaluación y comunicación ante los desafíos planteados por escenarios críticos, como el desatado por la Pandemia COVID-19 y las crisis socioambientales y económicas interdependientes, a lo que se suma la demanda de atención urgente a los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible [ODS] planteados en la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.

Algunas de las principales cuestiones priorizadas en la agenda internacional de la investigación se orientan a mejorar la gobernanza de los sistemas científicos para la sostenibilidad, la apertura del registro de la ciencia en la era digital, a fortalecer la integridad de la investigación, el papel y las responsabilidades en la publicación y a atender a misiones-problema que aumenten el compromiso público con la ciencia y su impacto social (ISC, 2021 a, b; Barber, 2021). A lo anterior, se incorpora de manera dinámica y nutrida la cuestión de la evaluación responsable de la investigación, junto con la promoción de una mayor igualdad, diversidad e inclusión en los sistemas científicos, con foco en la participación equitativa de las mujeres en la ciencia (GRC, 2021, a y b).

Por su parte, el proyecto de Recomendación de Ciencia Abierta aprobado por la UNESCO en 2021, moviliza a diversos actores regionales no solo a acordar una definición de ciencia abierta sino también a consensuar y promover la implementación de políticas y prácticas en torno a sus principales componentes. Nos referimos al acceso abierto, a los datos abiertos de investigación, al código abierto/*software* libre y hardware abierto, a las infraestructuras de la ciencia abierta, a la evaluación abierta, como así también a promover la participación abierta de agentes sociales y la apertura a la diversidad de los conocimientos (UNESCO, 2021).

En América Latina y el Caribe, el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales [CLACSO], a través del Foro Latinoamericano de

Evaluación Científica [FOLEC] recupera muchas de las anteriores problemáticas y propuestas y promueve a través de distintas acciones y documentos de intervención una transformación de la evaluación de la investigación, reorientada hacia la promoción de una “ciencia de calidad con relevancia social e inclusiva respecto de la pluralidad de enfoques vigentes” (FOLEC, 2020). Entre otras dimensiones, se busca reponer y jerarquizar el carácter colectivo del quehacer científico y la participación de la ciudadanía en esos procesos, el aporte singular de las ciencias sociales, las humanidades y las artes a la cultura y desarrollo humano, la relevancia del multilingüismo y la bibliodiversidad en la producción y circulación del conocimiento enraizado en distintos entornos, como parte de la transición hacia la ciencia abierta. Para ello, resulta crucial atender a una amplia variedad problemáticas y a la diversidad cultural existente, a través de metodología de evaluación situadas, inclusivas y responsables.

Todas las iniciativas mencionadas anteriormente destacan la importancia de la ciencia, la tecnología y la innovación para responder a distintos desafíos, a la vez que convergen en la necesidad de incentivar cambios importantes. Con ese propósito, se han generado reflexiones ineludibles sobre los legados para la recuperación de las sociedades y su sostenibilidad que buscan, además, garantizar el derecho humano a la ciencia, en tanto participación de la ciudadanía en dicha actividad, y en la medida de sus intereses, como así también el acceso a los beneficios que la investigación pueda aportar para el bienestar de las personas.

En esa dirección, este libro, coeditado por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba [FCS-UNC], a través de su Secretaría de Investigación, en conjunto con el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, mediante el Foro Latinoamericano de Evaluación Científica [FOLEC-CLACSO], reúne un conjunto de debates y reflexiones actuales en torno a las políticas y la diversidad de formas en las que se produce, circula gestiona y evalúa el conocimiento en las universidades de América Latina y el Caribe.

La propuesta recupera y despliega líneas de indagación y reflexiones recientes desarrolladas desde los espacios universitarios, en tanto locus privilegiado de la investigación en la región. Ante los desafíos globales mencionados anteriormente y como resultado de las demandas y problemáticas emergentes en sus contextos nacionales, situadas en entornos institucionales y epistémicos específicos, las distintas

contribuciones dan cuenta de los desafíos y las reconfiguraciones por las que atraviesan las funciones de investigación, vinculación y/o extensión en diálogo con la docencia, y las actividades de gestión del conocimiento y evaluación de la investigación. Participaron del trabajo colectivo investigadoras/es de Argentina, Bolivia, Colombia, Cuba, Ecuador, México, Perú y Uruguay; hubo un total de dieciocho postulaciones en la convocatoria a docentes e investigadores/as de reciente formación y once en la de formados/as. Cabe señalar que todos los trabajos de investigación han atravesado la instancia de revisión de pares realizadas por personas expertas de reconocida trayectoria en las distintas temáticas específicas.

Desde un abordaje en y desde las ciencias sociales, y como parte de la colección Ciencia Abierta del área de Producción Editorial de CLACSO, la publicación reúne un conjunto de veintinueve contribuciones en total, de los cuales dieciocho son trabajos de investigación y once corresponden a reflexiones o experiencias. Por otra parte, nueve producciones se inscriben en la línea temática de política y gestión de la investigación y la vinculación; otros nueve se ligan al área de la promoción y producción científica, y a las agendas de investigación y de circulación del conocimiento, seis escritos reflexionan sobre la actividad de vinculación y las innovaciones derivadas de la investigación y, por último, otros cinco tratan los debates más recientes en torno a la evaluación de la investigación.

Algunas de las principales problemáticas abordadas en los trabajos refieren a la gobernanza de la ciencia en el ámbito universitario, a la relación entre conocimiento y desarrollo y a la formación en investigación desde perspectivas críticas. Se identifican abordajes desde las ciencias sociales, los estudios feministas y decoloniales; mientras que otros escritos hacen foco en las perspectivas inter o transdisciplinarias en la producción y circulación del conocimiento y en las prácticas de vinculación con la sociedad. Sobre este último punto, algunas reflexiones traen a un primer plano la participación de agentes sociales en los procesos de investigación y/o la coproducción de conocimientos. Se identifican, además temáticas emergentes como la educación ambiental, el bioconocimiento y las prácticas agroalimentarias. Finalmente, una serie de investigaciones problematizan la evaluación académica en la región. En algunas de ellas se analizan los instrumentos, las prácticas y los embates de los indicadores de la corriente principal. Otras contribuciones exploran la relación con los

problemas y las prácticas de investigación social en algunos países de la región y un tercer grupo de trabajos apunta a la generación de propuestas de transformación de la evaluación a través de plataformas regionales de métricas responsables o bien desde el posicionamiento desde el Sur Global.

Con todo, puede observarse que, si bien muchos de los trabajos dialogan con las agendas actuales de políticas científicas y de investigación en el plano internacional, al mismo tiempo logran resignificar algunas de esas problemáticas desde una perspectiva crítica y situada que nutre y expande la discusión global, regional y local. En ese sentido, las distintas contribuciones al libro ofrecen un panorama amplio y renovado de investigaciones, reflexiones y experiencias sobre el estado actual de las políticas, el quehacer investigativo, vincucionista y/o extensionista y su gestión y evaluación en las universidades de la región. Trazan, a la vez, algunos horizontes de acción para la construcción de un espacio regional y común de debate e intervención en estas problemáticas. En definitiva, se trata de un aporte colectivo que busca fortalecer la apertura, la participación y la colaboración en la producción y circulación del conocimiento entendido como bien público y común, gestionado por las respectivas comunidades académicas de manera no comercial, contextualizado en las universidades latinoamericanas y robustecido por una diversidad de saberes y enfoques.

Bibliografía

- Barber, Michael (2021). *Strengthening research integrity: The role and responsibilities of publishing*. International Science Council. <https://council.science/publications/strengthening-research-integrity/>
- Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales [CLACSO] (2020). Propuesta de declaración de principios. Una nueva evaluación académica para una ciencia con relevancia social en América Latina y el Caribe. Serie Para una Transformación de la Evaluación de la Ciencia en América Latina y el Caribe del Foro Latinoamericano sobre Evaluación Científica [FOLEC]. 2da. edición. Buenos Aires: CLACSO. <https://www.clacso.org/una-nueva-evaluacion-academica-para-una-ciencia-con-relevancia-social-2/>
- Global Research Council y South Africa's National Research Foundation (2021). Gender-Disaggregated Data at the Participating Organisations of the Global Research Council: Results of a global survey. https://www.globalresearchcouncil.org/fileadmin//documents/GRC_Publications/Survey_Report_GRC_Gender-Disaggregated_Data.pdf

- Global Research Council (2021). Responsible Research Assessment Conference Report Annexes. https://www.globalresearchcouncil.org/fileadmin//documents/GRC_Publications/RRA_Conference_Report_Annexes_A_and_B.pdf
- International Science Council (2021a). *Unleashing Science: Delivering Missions for Sustainability*. París: International Science Council. Doi: 10.24948/2021.04
- International Science Council (2021b). *Opening the record of science: making scholarly publishing work for science in the digital era*. París: International Science Council.
- UNESCO (2021). Proyecto de recomendación sobre la ciencia Abierta. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378841_spa