

# PREFACIO

EN TODO EL MUNDO, los sectores de la investigación y la producción de conocimiento experimentan profundas transformaciones, y con ellos cambia rápidamente el paisaje de la educación superior. Los sistemas de producción de conocimiento trascienden hoy la esfera de las instituciones de educación superior y abarcan laboratorios públicos, centros de investigación, industrias, institutos privados y redes virtuales. Los países enfrentan en diferentes contextos la exigencia de fortalecer sus capacidades de investigación y producción de conocimientos, así como de renovar sus sistemas y estructuras de educación superior. El creciente desafío consistente en promover y reforzar la educación superior, y la investigación en la sociedad del conocimiento multiplica a su vez las demandas de financiación, contenido y estructura de los sistemas de educación superior. Estas presiones llegan a ser particularmente marcadas en los países en desarrollo, incrementando las posibilidades de una mayor marginación.

El análisis parsimonioso de los procesos de conocimiento tiene un papel importante que jugar, especialmente porque a pesar de la existencia de tendencias fuertes a una uniformidad cada vez mayor en el plano mundial, también abundan las novedades, poniendo en evidencia que no existe una solución única para las estructuras, sistemas o políticas de investigación, educación superior o producción de conocimiento más apropiados. La educación superior y la investigación se realizan

en variados contextos sociales, históricos, económicos, políticos y culturales. En consecuencia, hay necesidad de una mejor comprensión de los procesos envueltos con el fin de optimizarlos. Esa comprensión se podría reforzar mediante un mayor esfuerzo de investigación y análisis en estos campos, una difusión más amplia de los resultados de la investigación, y un mayor debate e intercambio de experiencias y prácticas a nivel regional y mundial.

El Foro de la UNESCO sobre Educación Superior, Investigación y Conocimiento es una iniciativa de seguimiento de dos conferencias mundiales de la UNESCO, la Conferencia Mundial sobre Educación Superior (París, 1998) y la Conferencia Mundial sobre la Ciencia (Budapest, 1999), y se concentra en la investigación en y sobre la educación superior y el conocimiento. Es financiado por la UNESCO en cooperación con el asociado principal del Foro, la Agencia Sueca de Desarrollo Internacional (Asdi). La perspectiva del Foro es global, integrando las regiones de África, América Latina y el Caribe, América del Norte, Asia y el Pacífico, los Estados Árabes y Europa.

Reconociendo la necesidad crucial de la participación internacional en la investigación y producción de conocimiento para que sea más equilibrada, el Foro pone el acento en la presencia y participación de los países en desarrollo y brinda una plataforma para que investigadores, responsables de la formulación de políticas y expertos aborden críticamente cuestiones y resultados de la investigación. El objetivo es ampliar nuestra comprensión de los sistemas, estructuras, políticas, tendencias y desarrollos en la educación superior, la investigación y el conocimiento. Dentro de estas áreas, el trabajo del Foro centra su atención en la recopilación de y vinculación con la investigación existente y en curso, la identificación de vacíos y nuevas prioridades de investigación, la estimulación y fomento de la investigación, la presentación de cuestiones de actualidad y debates, la difusión de los resultados de la investigación, y la propagación de información sobre políticas y prácticas.

En la región latinoamericana se eligió como primer tema de debate el que se recoge en este libro. La Primera Conferencia Regional del Foro en América Latina se realizó en Porto Alegre, Brasil, en la sede de la Universidad Federal de Rio Grande do Sul, en septiembre de 2004, buscando facilitar el diálogo entre tres comunidades de práctica: educadores e investigadores en el campo de la educación superior, investigadores científicos y estudiosos de la ciencia y la tecnología, y representantes de organismos de gobierno y privados tanto del área de la educación superior como de la ciencia. Un nutrido grupo de personas fue invitado a elaborar trabajos, y otro a actuar en calidad de comentaristas y relatores de las sesiones, como mecanismo que ayudase a recoger elementos de ese diálogo necesario para avanzar en el debate de estos temas en la región.

Dada la cantidad y riqueza de los trabajos presentados en el evento, para el presente volumen se ha hecho una selección de algunos textos representativos de los temas y discusiones. La versión completa, incluyendo la totalidad de los trabajos, está disponible en un CD editado por UNESCO-IESALC.

Entre los temas que más atención recibieron en esta oportunidad están el del Estado y la autonomía universitaria: ¿la autonomía de quién?, ¿responsabilidad ante quién?, el problema de la evaluación y la autonomía, el conocimiento como bien público y la necesidad de proteger a la universidad pública, el papel cambiante del Estado en relación con la universidad, la dinámica organizacional en la educación superior en la región en el presente, las culturas académicas.

El interés por analizar los desafíos de la universidad latinoamericana como espacio para la investigación científica se plasmó en trabajos sobre las tensiones entre la justicia distributiva y la excelencia académica en América Latina, las políticas públicas para la investigación científica, experiencias nacionales del impacto del desarrollo de nuevas tecnologías sobre la educación superior y la sociedad o de la comercialización de la educación superior en áreas de frontera como la de la Frontera Norte de México. Los deslindes temáticos se diluyen y confunden, y algunas ideas-fuerza aparecen reiteradamente en el debate, revelando lo profundo de las reivindicaciones y de los problemas no resueltos que arrastra la región, así como el caudal de novedad y potencial de transformación que se percibe en el aire.

La realización de la conferencia y de sus subproductos –como el presente libro– involucró a muchas personas. Queremos dejar constancia de nuestro sincero agradecimiento a todos ellos. Primero, al anfitrión y co-organizador del evento, Helgio Trindade, quien acompañado por sus excelentes colaboradores de la Universidade Federal do Rio Grande do Sul hizo posible la reunión de un grupo numeroso de ponentes, comentaristas y público de comunidades intelectuales distintas. CLACSO, como socio del Foro UNESCO en América Latina, nos ha brindado un apoyo generoso al editar este libro y colaborar con la asistencia al evento de algunos participantes. Finalmente, el pequeño y esforzado equipo del secretariado del Foro trabajó incondicionalmente para asegurar el éxito del evento.

Queremos dedicar este libro a quien con su entusiasmo, integridad y capacidad fue la gran impulsora del Foro en su etapa inicial, Katri Pojholainen, dejando constancia de nuestro aprecio, reconocimiento y profunda gratitud.

Hebe Vessuri  
Septiembre de 2006