

MARÍA ELENA ÁLVAREZ ACOSTA*

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE
ÁFRICA EN CUBA. APROXIMACIÓN
A SUS PRESUPUESTOS TEÓRICOS
Y METODOLÓGICOS

La enseñanza de la historia de África es de suma importancia en cualquier país, pero, sobre todo, en aquellos que, como Cuba, tienen como centro de sus raíces socio-culturales y de su identidad un alto componente africano. Una de las dificultades mayores para enfrentar este reto lo constituye el enfoque que tradicionalmente se le dio a la evolución de los pueblos africanos.

La necesidad de incorporar los contenidos de la historia africana a todos los niveles de enseñanza de la educación en Cuba se fue fortaleciendo a partir de 1959 debido sobre todo a los cambios en la posición de los grupos culturales cubanos, con la eliminación de la práctica racial hacia los negros y los mestizos y con el aumento de los contactos entre Cuba y los países africanos por la ayuda cubana a estos últimos, tanto en su lucha de liberación nacional, como en la cooperación civil, así como por la presencia de estudiantes africanos en nuestro país.

La enseñanza de la historia de África ha ocupado un importante papel en los planes de estudio de los diversos niveles de enseñanza de la educación cubana. Los estudios más conocidos se han desarrollado en torno a esta asignatura en la Universidad de la Habana en la Facultad de Historia. Sin embargo, existe otra entidad de tercer nivel que, sistemáticamente, ha impartido esa asignatura y que ha aportado mucho a su conocimiento, nos referimos a los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP). A partir de 1976, estos últimos se convirtieron en centros

* Dra. María Elena Álvarez Acosta, docente e investigadora del Instituto Superior de Relaciones Internacionales (ISRI), La Habana, Cuba.

independientes de la Educación Superior. Surgieron así los planes de Licenciatura en Educación, una de sus facultades era la de Historia.

Dentro de esa especialidad, la región afroasiática ha ocupado un lugar esencial. No obstante, tal vez lo más distintivo ha sido que los graduados de los ISP han sido los profesores de la enseñanza medio-superior y en el plan de estudio del Instituto se incluye el estudio de los contenidos de la asignatura de la Escuela Media y, además, se ha pretendido familiarizar a los estudiantes con los materiales docentes utilizados a ese nivel, teniendo en cuenta su perfil profesional.

Nuestra propuesta consta de cuatro partes esenciales:

1. La evolución de la asignatura historia de África en los ISP hasta la actualidad.
2. La problemática africana en la enseñanza media y la interrelación entre el sistema de conocimientos y métodos de los ISP y la Enseñanza General Media (EGM).
3. Las potencialidades de la historia de África en la formación integral del profesor de historia en los planos teórico-metodológico.
4. Los principales aspectos teóricos y temáticos en la obra de autores cubanos y los libros de textos y de consulta utilizados en la enseñanza de la historia de África en Cuba.

Con este proyecto estamos dando continuidad a una serie de trabajos realizados por la autora de la propuesta que, en algunos casos, contó con la coautoría del investigador David González del Centro de Estudios sobre África y Medio Oriente (CEAMO), la profesora Vivian Peraza Martel del ISP y la MSc. María del Carmen Maseda Urra, profesora titular de la Universidad de la Habana. Los primeros resultados se presentaron en los eventos efectuados en el CEAMO en los años 1995 y 1996 “Cuba en África I” y “Cuba en África II”.

Precisamente, tomaremos como punto de partida los trabajos anteriormente mencionados, así como un trabajo desarrollado por la MSc. María del Carmen Maseda Urra, sobre la enseñanza de África en la Facultad de Historia de la Universidad de la Habana (UH) y tendremos en cuenta las características de la enseñanza de esa asignatura en el cuarto nivel, en este caso en el ISRI, en la Maestría de Relaciones Internacionales.

En otro sentido, no existe un trabajo previo que aborde los núcleos teóricos básicos y aspectos más debatidos y estudiados en el ámbito académico cubano sobre África. En esta propuesta incluiremos una primera aproximación sobre los mismos, pues el trabajo docente e investigativo del ISP “Enrique José Varona”

se ha desarrollado en estrecha colaboración con otros centros de educación superior, pero en especial con el CEAMO y los artículos publicados en este Centro son utilizados como bibliografía auxiliar, al tiempo que los trabajos de diploma y otros que confeccionan los estudiantes del ISP tienen como consulta obligada los trabajos del CEAMO y de autores cubanos como el Dr. Armando Entralgo, el MSc. David Gozález, la MSc. Clara Pulido Escandel, entre otros africanistas.

Este propuesta da continuidad a un trabajo iniciado 10 años atrás y podría “dibujar” un mapa inicial de los principales contenidos que se abordan en la historia de África en la enseñanza cubana y los principales núcleos teóricos y temáticos y las tendencias más importante dentro de los estudios de la africanística cubana. Con ese propósito, la elección de la muestra tuvo en cuenta, esencialmente:

- Las características de los centros de estudio de educación superior que han mantenido un trabajo docente-investigativo estable en cuanto a la enseñanza de la historia de África, fundamentalmente, el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” (ISPEJV);
- el aporte de los docentes de estas entidades en el perfeccionamiento de la enseñanza de la historia de África en Cuba;
- la vinculación y el trabajo del ISPEJV con la Enseñanza General Media;
- las relaciones de colaboración entre los centros docentes y con el CEAMO;
- la labor de este último centro, eje de las investigaciones sobre África en Cuba y centro de reunión de los especialistas de diversas instituciones;

LA HISTORIA DE ÁFRICA EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES PEDAGÓGICOS (ISP)¹

La formación de profesores de nivel medio superior en Cuba se inicia con los cambios educacionales que introdujo la revolución. Su origen se remonta al año 1964 con la fundación de los ISP. Estos Institutos nacieron como facultades de las tres universidades existentes en el país en aquellos momentos (La Habana, las Villas y Oriente). Cada uno de esos centros quedó estructurado en dos secciones: la *básica* preparaba, fundamentalmente, a los docentes para las escuela secundaria básica (de séptimo a noveno grado) y la *sección superior* que preparaba los profesores para la enseñanza medio-superior (décimo a décimo segundo).

¹ Tomaremos como base de nuestra propuesta el caso del ISPEJV, ubicado en Ciudad Libertad en Ciudad de la Habana, donde la autora trabajo la asignatura durante dieciocho años. En ese tiempo fue colaboradora del CEAMO y de la Universidad de la Habana.

Paralelamente a los cursos regulares diurnos fueron creados los cursos para trabajadores mediante los cuales obtuvieron calificación de nivel superior cientos de profesores en ejercicio. En 1972, entre otros aspectos, por la explosión de matrícula se creó el Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, cuyos integrantes a partir de décimo grado ingresaban al ISP e impartían clases en sesión contraria en las secundarias básicas e institutos preuniversitarios (Estudio-Trabajo)².

A partir de 1976 se creó el Ministerio de Educación Superior (MES) y los ISP se convirtieron en centros independientes de la Educación Superior. Surgieron así los planes de Licenciatura en Educación. Se mantuvo el curso para trabajadores³.

Hasta esa fecha, en los ISP los contenidos referidos a África aparecían tratados como aspectos monográficos dentro de los programas de Historia Universal, tanto en los cursos regulares de pregrado –diurnos– y en los de trabajadores.⁴

En estas asignaturas se incluían temas de África como parte del contexto universal, seleccionados a partir de la importancia que se les atribuía, relación con los hechos que se estudiaban en Europa, posibilidades bibliográficas y de información, entre otros aspectos.

² A partir de 1962, en la Universidad de la Habana, con la Reforma Universitaria, se fundó la Facultad de Humanidades, que aunó diversas carreras, entre ellas la Escuela de Historia en la que se creó una asignatura titulada Colonialismo y Subdesarrollo en Asia, África y América Latina, que se convirtió en la primera asignatura en acercarse a los procesos históricos del continente africano, entre los que destacaban las políticas coloniales, las luchas anticoloniales y de liberación nacional y las primeras experiencias de los Estados Independientes. Esta asignatura estuvo a cargo del profesor Pelegrín Torras. En 1970, con la incorporación al claustro de Armando Entralgo y Eduardo Delgado, se fue desarrollando el perfil particular de la asignatura de Historia de Asia y África. Bajo la dirección científica de estos profesores se especializó en estas materias a un pequeño número de egresados de la Licenciatura en Historia. Este núcleo inicial comenzó a impartir la asignatura de referencia en las especialidades de Historia, Ciencias Políticas, Periodismo, Relaciones Internacionales y otras.

³ Los planes y programas de los ISP tienen un carácter nacional, aunque pueden presentar pequeñas variaciones.

⁴ Hasta 1982 en los planes de estudio funcionó el plan A, con una extensión de cuatro años de estudios para formar profesores de Historia. En 1982 entró en vigor el plan B que prepararía un egresado en la especialidad de Marxismo-Leninismo-Historia con cinco años de estudio de pregrado. Entre 1990-91 se estableció y se continuó perfeccionando el plan C hasta el 2001 en que se comenzó a poner en práctica el plan D, en el marco de la municipalización de la enseñanza. En 1982 se constituía el “Instituto Superior de Relaciones Internacionales” que incluyó entre sus asignaturas de pre grado la de “Regiones y países”, que inicialmente fue impartida por profesores de la Universidad de La Habana. A partir de 1995 este Centro pasó a ser de 4to nivel, la asignatura “Regiones y Países” se mantuvo dentro de las que se imparten en la Maestría de Relaciones Internacionales.

Esta concepción respondía a un determinado nivel de desarrollo de la Enseñanza Superior en nuestro país, donde desempeñaba un papel fundamental el propio grado de preparación alcanzado por el personal docente, las influencias de los enfoques euro centristas y un conjunto de dificultades que afectaba el acceso a la información más actualizada y amplia de los contenidos sobre África.

Con la instrumentación del plan de estudio “A” en 1976 se concibió por primera vez el desarrollo de programas con un nivel de profundización mayor, apareciendo las asignaturas organizadas a escala regional y tomando como criterio la periodización de etapas históricas. De esta forma se diseñaron las asignaturas de Historia Moderna de Asia y África e Historia Contemporánea de Asia y África I y II. Como se puede observar la historia africana no se daba de forma independiente, sino compartía los programas con la historia de Asia⁵.

La Historia Moderna se impartía en el segundo año de la carrera (con un total de setenta y seis horas)⁶. El objetivo fundamental del programa era el estudio del desarrollo histórico de Asia y África entre 1640 y 1917, así como la caracterización de la dominación colonial europea sobre estos pueblos y sus consecuencias⁷. En África se estudiaba el desarrollo de los pueblos y el impacto producido en los mismos por la dominación colonial y sus consecuencias. Se incluía el estudio de las primeras manifestaciones de lucha contra la dominación colonial⁸.

En cuanto a la Historia Contemporánea I y II⁹, la primera abordaba el desarrollo histórico de Asia y África entre 1917 y 1939. Un elemento fundamental de la asignatura la constituía el desarrollo del Movimiento de Liberación Nacional (MLN) en estos pueblos como componente del movimiento revolucionario mundial. El programa contaba con diez temas de los cuales dos eran generales, sobre Asia y África¹⁰ y dos temas particulares¹¹.

⁵ Con la desagregación de la Enseñanza Superior del Ministerio de Educación General en 1976, se crea una nueva estructura de la Universidad de la Habana, con la que surge la Facultad de Filosofía e Historia, con diversos departamentos, entre ellos el de Historia General, donde se insertaron las disciplinas de África y Asia.

⁶ La evolución de los pueblos afroasiáticos en la etapa precapitalista se impartía en la asignatura Historia de las Formaciones Precapitalistas.

⁷ Los contenidos se encontraban organizados de acuerdo a las diversas etapas del desarrollo capitalista, a través de ocho temas, cuatro de los cuales eran dedicados a África: a) El continente africano en los siglos XVI, XVII y XVIII. b) África en los primeros años del siglo XIX. c) África en el período de transformación del capitalismo en imperialismo. d) África durante la Primera Guerra Mundial.

⁸ Este programa se desarrolló a través de dos formas de organización del proceso docente: conferencias y seminarios.

⁹ La primera se estudiaba en el segundo semestre de segundo año con un total de cincuenta y seis horas, la segunda se impartía en el primer semestre de tercer año con la misma cantidad de horas.

¹⁰ El tema I. Introducción al estudio de la Historia Contemporánea de Asia y África y el tema dos, la influencia de la Gran Revolución Socialista de Octubre en los pueblos de Asia y África.

¹¹ El primero, abordaba la evolución del sistema colonial del imperialismo en África entre 1918

La Historia Contemporánea de Asia y África II tenía como contenido fundamental el estudio del desarrollo histórico de Asia y África entre 1939 y los años ochenta. En esta asignatura los contenidos incluidos fueron resultado de una selección de aquellos de mayor actualidad e importancia, donde se tuvo en cuenta el futuro desempeño de los estudiantes como profesores de la Enseñanza Media. El programa contaba con quince temas¹². De los mismos dos eran generales e incluían temáticas africanas. Asimismo seis temas referían sólo acontecimientos y procesos africanos¹³.

Este programa abarcaba un extenso contenido, que incluía una gran diversidad de países y procesos históricos. Los contenidos se abordaban monográficamente, realizando una mayor profundización en los países seleccionados, en ocasiones con exceso de información que se traducía en una elevada carga docente para los estudiantes.

La concepción del programa no permitía hacer una valoración adecuada de los rasgos generales de la evolución histórica de los diferentes países y regiones, de las vías y caminos posteriores a la independencia y las tendencias más importantes.

Por otra parte, y dada la actualidad, el desarrollo de estos contenidos requería de una profundización y actualización de los profesores para poder enfrentar la docencia con la calidad requerida, Una dificultad que se manifestó en las dos asignaturas y en mayor medida en la última lo constituyó la ausencia de un texto que recogiera los contenidos y enfoques básicos.

A partir de 1982, en el plan de estudio “B” se mantuvo la asignatura de Historia de Asia y África, pero los programas de las asignaturas fueron objeto de modificaciones, teniendo en cuenta el nivel y experiencia alcanzados. El criterio de selección y enfoque de los contenidos en los programas tuvo como premisa lograr un mayor nivel de generalización, de integración e interrelación de los

y 1939 y, el segundo, el desarrollo del Movimiento de Liberación Nacional en África en la primera etapa de la Crisis General del Capitalismo (1918-1939).

¹² Se concebía el desarrollo de la asignatura a través de las tres formas de organización del proceso docente educativo: conferencia, seminario y clases prácticas. Predominaba la primera.

¹³ Los dos temas generales eran “Introducción al estudio de la Historia Contemporánea de Asia y África II” y “Conclusiones sobre la Problemática Actual del Movimiento de Liberación Nacional en Asia y África”. Este último, pretendía actualizar la situación en ambos continentes. Esto se lograría a través de un seminario final donde se realizaría un análisis global que permitiera llegar a conclusiones generales y proyectar perspectivas al futuro. Los otros seis temas eran: a) África durante la Segunda Guerra Mundial. Las consecuencias de la guerra. b) La lucha de liberación nacional en algunos países del norte de África. c) El desarrollo del Movimiento de Liberación Nacional en África Central y Oriental y en el Cuerno Africano. d) El Movimiento de Liberación Nacional en algunos países de África Tropical. e) La liberación de las colonias portuguesas. f) La lucha contra el racismo en África del Sur.

elementos esenciales a abordar, de acuerdo con los períodos o etapas históricas y regiones objeto de estudio. Un elemento importante que se tuvo en cuenta fue el sistema de precedencia de las asignaturas acorde con cada uno de los años y semestres de la carrera¹⁴.

El enfoque de los contenidos partía de las realidades histórico-concretas de la región y su vinculación con los factores exógenos, tratando de eliminar el enfoque euro centrista de las problemáticas continentales pero sin restarle la importancia debida a estos últimos.

Tanto el plan de estudio como los programas de asignatura dieron un salto cualitativo en el perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia de África en los ISP. La Historia de Asia y África en este nuevo plan de estudio quedó estructurada en dos asignaturas: la Historia Moderna¹⁵ y la Historia Contemporánea.

Un factor clave para el desarrollo de la primera asignatura lo constituyó la elaboración de una “Selección de Lecturas”¹⁶ que recogía los aspectos y documentos más importantes abordados. En este libro se recogían trabajos de autores con diversos enfoques y, además, documentos históricos. Por otra parte, en el desarrollo de la impartición de la asignatura se elaboraron materiales docentes de apoyo y guías de estudio donde se estructuraron determinados contenidos de difícil acceso por la escasa bibliografía existente en el idioma español sobre esos temas¹⁷.

La Historia Contemporánea de Asia y África quedó estructurada en una sola asignatura, que se impartía en el segundo semestre del cuarto año de la carrera, con una frecuencia semanal de cinco horas para un total de noventa.

La asignatura abarcaba el desarrollo histórico de los pueblos de Asia y África de 1918 hasta la década de los años ochenta. El plan temático se estructuró buscando combinar armónicamente el tratamiento de aspectos a escala continen-

¹⁴ En este caso era de suma importancia partir de lo que la asignatura Historia de las Formaciones Precapitalistas abordaba, donde se incluía la evolución de la realidad africana hasta el siglo XVI.

¹⁵ Se impartía en el segundo semestre del Curso Regular Diurno con una frecuencia de 4 horas semanales (total setenta y dos horas). Su objeto de estudio lo constituía el desarrollo histórico de los pueblos afroasiáticos entre 1640 y 1917. Esta asignatura constaba de quince temas: Un tema introductorio y cinco temas particulares para el estudio de los procesos en África. (Tema 1. El continente africano y los inicios de la penetración europea entre los siglos XVII y XVIII; tema 2. La explotación colonial de África en la etapa del capitalismo industrial; tema 3. Algunas manifestaciones de la resistencia de los pueblos africanos a la dominación colonial en la etapa del capitalismo industrial; tema 4. El reparto de África en la etapa imperialista; tema 5. La resistencia africana en la etapa imperialista. También se concibió un tema final general sobre la situación de los países afroasiáticos durante la primera Guerra Mundial.

¹⁶ La autora de dicha selección fue la profesora Vivian Peraza Martel.

¹⁷ Se mantuvieron como formas de organización del proceso docente las conferencias, clases prácticas y seminarios.

tal, así como temas con una dimensión más particular, y de los países que por su significación o gravitación resultaban decisivos y-o marcaban pautas en el desarrollo histórico de la región, así como los que han tenido relaciones muy estrechas con Cuba¹⁸.

Como parte del plan de perfeccionamiento de la asignatura se elaboró un libro de consulta: *Historia Contemporánea de Asia y África en cuatro tomos*¹⁹, sus contenidos se correspondían y respondían al programa²⁰.

Debemos destacar que en esta asignatura se introduce el seminario de actualidad. Dada la complejidad de los problemas abordados, así como la peculiaridad de ser una asignatura abierta, estos seminarios permitían abordar acontecimientos contemporáneos. En este caso al inicio del curso se seleccionaban las temáticas y se incluían como “seminarios de actualidad”²¹.

En el curso 1990-91 entró en vigor el plan de estudio “C” que siguió la línea del plan “B”. En este ámbito merece destacarse que se logró una mayor armonía en la combinación de los componentes académico, laboral y científico-investigativo. Tres precisiones merecen mencionarse:

- En el ámbito instructivo, aunque se mantuvo de forma general el sistema de contenidos precedentes, se elevó la calidad de la docencia debido a una mayor experiencia de los docentes, el apoyo del libro de texto y la concepción multidisciplinaria del perfil del graduado.
- En el ámbito investigativo se ampliaron los trabajos independientes, de curso, diploma y tesis sobre la temática africana.

¹⁸ El programa presentaba cinco temas generales para Asia y África: tema1. El tema introductorio; T2. La Influencia de la revolución de Octubre en sus primeros años sobre los pueblos afroasiáticos; T3. Asia y África bajo las condiciones históricas de la Segunda Posguerra; T4. Asia y África bajo las condiciones históricas de la Tercera Etapa de la Crisis General del Capitalismo; T5. Perspectivas del desarrollo histórico de Asia y África. Asimismo constaba de nueve temas particulares: 1. La dominación colonial en África entre 1918 y 1939; 2. Lucha anticolonial y Movimiento de Liberación Nacional en África; 3. La II Guerra Mundial en África y Medio Oriente; 4. Colonialismo y MLN en África en las condiciones de la segunda posguerra; 5. Evolución del MLN en el norte de África; 6. Independencia y neocolonialismo en África Subsahariana; 7. Colonialismo y MLN en las colonias portuguesas; 8. Evolución del MLN en el sur de África; 9. Imperialismo y Apartheid en el sur de África.

¹⁹ El autor de la *Historia Contemporánea de Asia y África* fue el profesor Domingo Amuchástegui Álvarez. Los tres primeros tomos fueron editados en 1985 y el cuarto en 1988 por la Editorial Pueblo y Educación.

²⁰ Además se utilizaban los libros *África I* de Armando Entralgo, confeccionado para la *Historia de África*, en la Facultad de Historia de la Universidad de la Habana y la compilación de *África* en seis tomos del mismo autor.

²¹ Entre los temas seleccionados para los seminarios de actualidad destacaban los referidos a África Subsahariana, fundamentalmente, la situación en África del Sur, Namibia y Angola.

- El componente laboral logró mejores resultados y una adecuación mayor a las necesidades de la Enseñanza General Media, que también se perfeccionaba.

La universidad en los municipios (municipalización de la enseñanza) obligó a un redimensionamiento de los procesos universitarios y de sus asignaturas, sobre todo priorizando el componente laboral. Como analizaremos en el punto siguiente, a partir de 2001, se comenzaron a introducir cambios, sobre todo vinculados con el componente laboral que permitió en el curso 2005-2006 poner en práctica el plan “D”.

Para los futuros profesores de la enseñanza media se creó la Facultad de Profesores Generales Integrales, dentro de los ISP. Al mismo tiempo, para los futuros profesores de los preuniversitarios y los Tecnológicos se introdujeron cambios trascendentales. Ahora, el perfil del graduado es más amplio y consta de tres áreas de conocimientos: humanidades, ciencias naturales y ciencias exactas. Aunque los contenidos temáticos no tuvieron grandes variaciones, los métodos y procedimientos variaron considerablemente, ocupando un lugar destacado el componente laboral y el investigativo (trabajo independiente).

LA PROBLEMÁTICA AFRICANA EN LA ENSEÑANZA MEDIA Y LA INTERRELACIÓN ENTRE EL SISTEMA DE CONOCIMIENTOS Y MÉTODOS DE LOS ISP Y LA ENSEÑANZA GENERAL MEDIA

Aunque en las asignaturas que abordaban los procesos histórico africanos hasta 1990-91 siempre estuvieron presentes los contenidos que se abordaban en la Enseñanza General Media (EGM), no es hasta el plan “C” que el componente laboral ocupó un papel fundamental en el proceso docente-educativo.

En el plan “C” se introdujo el tema “La enseñanza de la Historia de Asia y África en la Enseñanza Media Cubana”. Este tema incluía un estudio sobre los contenidos de la asignatura en los programas de la Escuela Media y, además, se pretendía familiarizar a los estudiantes con los materiales docentes utilizados en ese nivel, teniendo en cuenta su perfil profesional.

Las asignaturas de Moderna y Contemporánea que han contribuido a un nivel teórico-instructivo-cultural acorde al tercer nivel de enseñanza, han priorizado los contenidos que se abordan en la EGM. En el plano teórico se trata de profundizar en lo factual y lógico para dar correspondencia a la asignatura homóloga de la EGM. Esto posibilita que los estudiantes, futuros docentes, enfrenten de forma satisfactoria la asignatura en el nivel medio, tanto en la práctica laboral, como en su futura labor profesional.

Se han utilizado diversas vías para orientar, analizar y discutir cómo dar cumplimiento a los objetivos en la organización de los programas de octavo y décimo grado y las orientaciones metodológicas. Esta actividad se insertaba dentro de las clases y en actividades extraclases.

En el caso de la Historia Moderna de Asia y África se han utilizado diversas vías para orientar, analizar y discutir en la organización del proceso docente-educativo los contenidos del programa de octavo grado, dar cumplimiento a los objetivos, seguir las orientaciones metodológicas y utilizar el libro de texto a ese nivel.

El tratamiento teórico metodológico y su vínculo directo a la labor profesional han tenido en cuenta la necesidad de la labor científica de los estudiantes. En este empeño se ha priorizado la búsqueda de fuentes de forma sistemática y se ha concebido un trabajo investigativo final que diera cumplimiento a los objetivos generales de la asignatura y su tratamiento en la EGM.

En la Historia Moderna se programaban dos clases prácticas relacionadas con las unidades cuatro y seis de octavo grado, respectivamente. Los alumnos debían modelar una clase, o determinados componentes de ésta, para ello tenían que estudiar el programa, las orientaciones metodológicas y los textos de la EGM.

En la Historia Contemporánea de Asia y África se continuaba fortaleciendo la interrelación de los diversos componentes de la asignatura y la labor de los estudiantes. En este año el peso de la práctica laboral era mayor, por ello, además de la modelación de clases y otras actividades, se visitaban clases de los estudiantes en su práctica que, posteriormente, eran debatidas en el grupo.

A partir de 2001, en el primer año de la carrera, los educandos reciben, en un intensivo de un año, las diversas asignaturas, entre ellas, la Historia Contemporánea de Asia y África, con el mismo número de horas que en el plan "C", pero vinculando el contenido con la metodología que deben dominar para enfrentar el aula y priorizando los contenidos que se imparten en décimo grado.

A partir de segundo año la práctica laboral es el componente fundamental del sistema, trabajan en la escuela y tienen grupos asignados, tienen un tutor y reciben clases cada quince días. De nuevo se retoma la historia de África en esos encuentros, se desarrollan debates de actualidad y desarrollan trabajos de curso y de diploma sobre la temática africana.

POTENCIALIDADES DE LA HISTORIA DE ÁFRICA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL PROFESOR DE HISTORIA EN LOS PLANOS TEÓRICO-METODOLÓGICO

Las potencialidades de la historia de África para la formación de los profesores de historia es inmensa debido, entre otros aspectos, a la motivación de los

estudiantes por la misma y la concepción con que la asignatura es concebida. Muchos aspectos pudieran destacarse pero sobresalen:

- una concepción sistémica de la asignatura,
- objetivos medibles y alcanzables, seleccionados con rigurosidad,
- sistema de conocimientos seleccionados por la importancia y representatividad en la formación científico-instructiva y educativa del alumno; los objetivos propuestos, el nivel en que se imparten y el tiempo que se dispone,
- métodos, vías y procedimientos que permitan una acertada asimilación, retroalimentación y participación activa de los educandos. Además, la motivación hacia la asignatura,
- sistema de habilidades en correspondencia con las posibilidades de la asignatura, el nivel y año en que se imparte.

Tomemos como ejemplo la asignatura Historia Contemporánea de Asia y África. La asignatura se concibió en función de integrar los componentes académicos, investigativo y laboral, lo que debe corresponderse con las exigencias de la EGM y la asignatura homóloga en la Escuela. Las tareas que la asignatura debía cumplir dentro de la Historia Universal eran importantes, ya que cerraba la misma y debía integrar los conocimientos y habilidades precedentes. En este sentido, se ve auxiliada porque se impartía en el año terminal de la carrera.

Los estudiantes debían apropiarse de un sistema de conocimientos históricos (lógicos y factuales) y de un sistema de habilidades de la asignatura, así como de un instrumental científico-teórico necesario para su labor profesional.

El sistema de objetivos se establecía en un subsistema –programa-tema-clase, dentro del sistema de la disciplina. La formulación de los mismos iba de lo general a lo particular, en función de lograr el desarrollo de habilidades lógicas, trabajo con fuentes y otros, en un nivel aplicativo.

La concepción de la asignatura parte del análisis de la realidad de los pueblos afroasiáticos como mundo colonial y semicolonial y la correlación de sus condiciones internas y los factores externos que influyen sobre los mismos, así como los factores coyunturales y estructurales.

La asignatura aprovecha sus potencialidades, vinculadas a las necesidades de la EGM en varias direcciones:

1. En el plano instructivo. Los conocimientos factuales y lógicos permiten a los estudiantes enfrentar de forma adecuada los programas de la EGM, aunque estos sufrieran cierto nivel de variación. Además los apertrecha de un nivel cultural histórico apropiada para su futura labor profesional, en

cuanto a los procesos históricos del Tercer Mundo. En este sentido, los temas generales le permiten apropiarse de una metodología (lógica-histórica) para el análisis de los procesos históricos. La asignatura establece un sistema de tareas, sobre todo, encaminado al trabajo independiente de la estructura lógico-histórica de los conocimientos, como los trabajos con esquemas, ubicación geográfica, comparación, entre otros. Por otra parte, la búsqueda y procesamiento de la información para la preparación de talleres, seminarios de actualidad y seminarios parciales. Al estudiante, prácticamente, no se le orienta la bibliografía, debe buscarla y confeccionar un fichero que se evalúa.

2. En el plano educativo, las temáticas abordadas permiten trabajar de forma sistemática los conceptos de patriotismo, injusticia, lucha contra la opresión, etcétera. En muchos casos, esos elementos se vinculan a la historia de Cuba más reciente, en cuanto a la ayuda y apoyo de nuestro país a los pueblos africanos.
3. En el plano científico-investigativo. El programa vincula este componente al instructivo-profesional. El sistema evaluativo tiene en cuenta el sistema de tareas, los seminarios de actualidad, los trabajos de curso, entre otros, posibilitan la búsqueda y procesamiento de diversas fuentes y la actualización y trabajo sistemático en el plano científico.
4. En el plano laboral profesional. La asignatura se concibe para que profesionalmente el estudiante pueda enfrentar la asignatura homóloga de la escuela. En ese sentido, se trabaja en varias direcciones, pero sobre todo en el análisis de los planes y programas vigentes y en la preparación metodológica de las clases para ese nivel.
5. Las habilidades de trabajo independiente. El sistema de evaluación, casi en su totalidad, de una forma u otra está en función de las habilidades profesionales, estrechamente vinculado a lo instructivo e investigativo. A ello se añade los vínculos directos con la Escuela. La evaluación final incluye la disertación sobre un tema, en el mismo debe hacerse referencia a cómo abordar esos contenidos en la EGM.

Para el estudio de la historia de África se parte de la periodización general para el estudio de otras regiones del mundo. Sin embargo, para diferenciar la evolución del continente africano de la de Europa se utiliza la división, etapa precapitalista (incluiría comunidad primitiva, esclavitud y feudalismo para Europa) y capitalista. En el primer momento se hace un análisis general de las condiciones socioeconómicas y políticas del continente hasta su vinculación a la fase mercantil del capitalismo, siglo XVI. En este caso se hace hincapié en el desarro-

llo desigual de las sociedades y las condiciones en que África se inserta a ese régimen.

Entre los tópicos más importantes que se abordan a partir de ese momento se incluyen:

- Manifestaciones y evolución del continente y sus diversas regiones durante el capitalismo mercantil e industrial. En este caso se hace hincapié en la trata de esclavos y su impacto para África.
- La conferencia de Berlín y sus implicaciones para África. Este aspecto es esencial y se insiste en la significación para África del establecimiento arbitrario de fronteras.
- La implantación de la dominación colonial, las fórmulas utilizadas y cómo África se va convirtiendo en la periferia dentro de la división internacional del trabajo. Es este aspecto se profundiza en la utilización del factor tradición por el colonialismo y en la interrelación modernidad-tradición en el continente.
- Se examinan las primeras etapas de la resistencia africana y sus manifestaciones anticoloniales, se particulariza en determinados casos como el de Sudáfrica, otros en África Occidental y el caso de Etiopía.
- Se desarrolla un balance de la Primera Guerra Mundial para África y, a partir de ahí, los rasgos y tendencias más importantes en el decursar africano en el período 1914 y 1939. Se hace hincapié en las consecuencias para el continente de la crisis económica de 1929-33 y los diversos movimientos anticoloniales que se desarrollan en la etapa. En el caso de África del norte se ejemplifica en Argelia y Egipto y en el de África Subsahariana se caracterizan, sobre todo, los movimientos protonacionalistas. Se ubican las nuevas formas de dominación, a través de los mandatos y el caso de Namibia.
- Se explica la Segunda Guerra Mundial, esencialmente, lo que se vincula en el plano militar y socioeconómico a los territorios africanos. Se analizan los factores internos y externos que incidieron en la conformación de los Movimientos de Liberación Nacional, se caracterizan las vías hacia la independencia, la postura francesa y la británica. De los aspectos generales se derivan ejemplos concretos como el de Argelia, Ghana, Guinea francesa, etcétera.
- Se caracteriza la situación de las colonias portuguesa y de África del Sur. Se analizan los rasgos del MLN en esa región, deteniéndose en el caso de Angola y Namibia. También se caracteriza el proceso etiope y de Sudáfrica. La evolución de este último se imparte en tema independiente.

- Se hace un balance de los procesos independientes y sus principales fracasos y logros. Asimismo, se incluyen la apertura democrática de los años noventa y los resultados de los planes de ajuste estructural.
- Los conflictos, la política de potencias extrarregionales y otros aspectos esenciales en el continente también son abordados.
- Se hace referencia a la OUA y a los procesos integracionistas.
- Se trabaja un sistema teórico conceptual amplio, donde se incluyen conceptos universales, pero llevándolos a las particularidades africanas, sobresalen, modernidad, tradición, estado, etnicidad, conflicto, subdesarrollo, colonialismo, neocolonialismo, apartheid, etcétera.

En todos los casos se parte de las características generales y, posteriormente, se analizan los casos concretos, al igual que en la interrelación factores endógenos y exógenos.

PRINCIPALES ASPECTOS TEÓRICOS Y TEMÁTICOS EN LA OBRA DE AUTORES CUBANOS Y LOS LIBROS DE TEXTOS Y DE CONSULTA UTILIZADOS EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE ÁFRICA EN CUBA

La impartición de los primeros programas de la historia de África enfrentó la realidad heredada del período anterior a 1959, donde era inexistente la enseñanza de esta asignatura, todo lo cual incidió en la carencia de textos básicos para dicha materia y de fuentes para iniciar este trabajo.

Sin embargo, a partir del estrechamiento de las relaciones de Cuba con los países afroasiáticos en franco proceso descolonizador, se inició, una política editorial que reimprimió en algunos casos y editó en otros, por primera vez en Cuba, la obra de reconocidos africanistas de diferentes escuelas historiográficas, organizaciones, partidos y figuras que encabezaban los movimientos de liberación nacional. Esto brindó a los estudiantes un acercamiento al pensamiento político de hombres de talla histórica e intelectual como Amílcar Cabral, Nkrumah, Nyere-re, Nasser, Ben Barca, Mandela, entre otros.

En la década del sesenta, setenta y ochenta se publicaron obras de Surete-Canale Jean 1968 *África Negra* (La Habana: Instituto Cubano del Libro) en dos tomos, Rodney Walter 1981 *Cómo Europa subdesarrolló a África* (La Habana: Editorial de Ciencias Sociales), Sik Andre 1986, 1988 y 1990 *Historia de África* (La Habana: Universidad de La Habana) tomo I, II y III, entre otros. También comenzó la edición de obras de recopilación y selección realizada por autores cubanos como el doctor Armando Entralgo y selecciones de lecturas, en función de necesidades más puntuales para la asignatura en la Educación Superior.

En este ámbito, fueron básicos la publicación de *Cuadernos de África, África 1* de Armando Enralgo²² y la compilación en seis tomos titulada *África* del mismo autor²³. En este último caso, además de compilar una serie de trabajos de renombrados africanistas, sobre la economía, la sociedad, la religión y la política africana, se incluían una serie de documentos históricos muy importantes para el desarrollo del proceso docente-educativo.

Sin embargo, dentro de toda la labor desarrollada para el estudio de la historia y problemáticas africanas en Cuba, la labor más destacada la ha protagonizado el Centro de Estudios sobre África y Medio Oriente (CEAMO)²⁴.

El impacto de las huellas africanas y árabes en la cultura cubana, los nuevos enfoques y realidades históricas que se incorporaron al sistema de enseñanza y la intensidad del desarrollo de las relaciones de Cuba con los países de África y Medio Oriente determinó que en 1979 se creara el Centro de Estudios sobre África y Medio Oriente (CEAMO) como una asociación autónoma.

Aunque los propósitos de esta institución nunca han sido eminentemente docentes, en la labor desempeñada ha contribuido directamente al proceso de enseñanza-aprendizaje de la región mesoafriicana en los diversos niveles de enseñanza del país.

El objetivo esencial que ha inspirado al CEAMO ha sido el de ejecutar el estudio multidisciplinario de las regiones de África y Medio Oriente, así como el impacto de sus culturas en nuestro país y las relaciones de Cuba con esas regiones.

La labor científica desarrollada en el centro ha incidido directa o indirectamente en la labor docente de las diversas instituciones académicas cubanas. En este sentido sobresale:

- El desarrollo de trabajos con participación de colaboradores e interesados en las materias objeto de estudios. Precisamente, muchos profesores de los ISP, la Universidad de la Habana (UH) y el Instituto Superior de Relaciones Internacionales (ISRI) han colaborado sistemáticamente con el CEAMO. Al mismo tiempo los investigadores del Centro desarrollan una amplia labor docente, donde destacan: la impartición de conferencias, pos-

²² Publicado por la Editorial Pueblo y Educación, 1974, con segunda edición en 1981 bajo el título *África*. En la segunda edición sustituyó algunos textos por otros que se consideraron más actualizados, por ejemplo, se incluyó de forma textual un nuevo ensayo de Jean Surete-Canale. Se añadió una información cronológicamente actualizada.

²³ Publicada por la Editora Ciencias Sociales en 1979. Dos tomos dedicados a la economía, uno a la religión, otro a la sociedad y dos a la política.

²⁴ Dentro de las publicaciones de africanistas cubanos destacan investigadores de este centro o sus colaboradores.

grados, tutorías de trabajo de diplomas y maestrías y otras actividades relacionadas con la docencia en estos centros. Asimismo, se imparten conferencias y cursos especializados en organizaciones como la Unión de Periodistas de Cuba, El Colegio de Defensa Nacional, entre otros. A la vez, que el grueso de los investigadores ofrecen cursos especializados en las maestrías relacionadas con las áreas objeto de estudio en el ISRI y la Universidad de la Habana.

- La realización de seminarios, talleres y sesiones científicas nacionales e internacionales donde participan docentes cubanos. Esto permite, no sólo, la cooperación y discusión entre los especialistas cubanos, sino también, un acercamiento a otros enfoques y análisis.
- La publicación de libros y boletines, pero, sobre todo, la emisión de la Revista de África y Medio Oriente (RAMO),²⁵ única desde su aparición en 1983. Estas publicaciones ayudan a la actualización y profundización (para alumnos y profesores) de los contenidos que se imparten en los niveles superiores de enseñanza relacionados con África y Medio Oriente. A la vez, muchos docentes publican sus trabajos en dicha revista. También, durante los años 80, el CEAMO publicó la serie “Estudios y Compilaciones”, “Enfoques y los “Cuadernos” del CEAMO. Asimismo, ha mantenido la publicación del CEAMONITOR, ahora en formato electrónico.²⁶
- La sección de información del CEAMO es la más completa y actualizada biblioteca en temas africanos y mesorientales del país con 7.186 libros, 7.182 documentos, 809 títulos de publicaciones periódicas, una base de datos de más de diez mil registros, 250 obras de referencia, así como documentos de eventos y estudios no publicados. Posiblemente, es esta una de las más importantes vertientes en que el CEAMO contribuye a la labor docente en Cuba pues la biblioteca presta servicios a alumnos y profesores de todos los niveles de enseñanza.

Tratando de dar una visión inicial de un posible mapa de los estudios sobre África en Cuba y los núcleos básicos y más debatidos, hemos tenido en cuenta, los programas de la enseñanza superior y la Maestría en Relaciones Internacionales, los libros y artículos de autores cubanos, sobre todo los de la Revista de África y Medio Oriente (RAMO) del CEAMO²⁷ y otras publicaciones de ese

²⁵ La misma aparece dos veces al año.

²⁶ El CEAMONITOR recoge, periódicamente, aspectos y sucesos coyunturales y de actualidad, con gran nivel analítico.

²⁷ En este caso se hizo una selección de los artículos de la revista, los que se anexan, en todos los casos sólo haremos referencia a los artículos vinculados con África, ver anexo V.

Centro, así como las temáticas de los eventos *Problemas Actuales de África y Medio Oriente* que se efectúa en el CEAMO²⁸.

Los núcleos básicos seguidos y debatidos por los académicos y especialistas cubanos en torno a la historia de África y a sus problemas actuales podrían agruparse en ocho puntos:

1. Aspectos teóricos referidos esencialmente a la modernidad y la tradición y su interrelación, la utilización de la terminología “occidental” para el contexto, sobre todo, subsahariano, como democracia, sociedad civil, entre otros. En este ámbito ha ocupado un lugar destacado los estudios sobre el Estado, el liderazgo en África, características socioculturales y la etnicidad²⁹.
2. La integración en África. En este caso se ha abordado profundamente el panafricanismo, la OUA y en la actualidad la Unión Africana, así como los proyectos integracionistas regionales. Armando Entralgo desarrolló su tesis de doctorado relacionada con esta temática³⁰.
3. La realidad poscolonial que abarca desde el desenvolvimiento socioeconómico y político, el impacto de las políticas neoliberales y las aperturas democráticas, hasta la crisis, los conflictos y los posconflictos. Sobresale el seguimiento a los conflictos en África Occidental, los Grandes Lagos y el África Austral³¹.

²⁸ En este caso se hizo un muestreo y se seleccionaron algunos de los programas académicos de dicho evento. En este año se efectuó el XI Problemas Actuales de África y Medio Oriente. Sólo reflejaremos los paneles referidos a África.

²⁹ De los ochenta y dos artículos de la revista RAMO del CEAMO que se refieren a África y que tomamos de muestra, (todas las revistas disponibles en su Centro de Información), doce se refieren a asuntos teóricos. De los doce trabajos que tomamos como muestra en “Estudios y Compilaciones” del CEAMO no hay ninguno referido a la temática. (Esto responde a la concepción de esta publicación). De los diecisiete trabajos de “Enfoques” del CEAMO, cinco se incluyen en este aspecto.

³⁰ De los ochenta y dos artículos de la revista RAMO del CEAMO, tres se refieren a este aspecto. De los doce trabajos en “Estudios y Compilaciones”, dos se corresponden a estas problemáticas. De los diecisiete trabajos de “Enfoques” del CEAMO, ninguno se refiere a esta temática. Sin embargo hay un libro sobre esta problemática, del doctor Armando Entralgo, publicado en Cuba. Además, los problemas de la integración ha ocupado un espacio importante en los talleres nacionales, sesiones científicas del CEAMO y en el Seminario Internacional *Problemas Actuales de África y Medio Oriente*.

³¹ De los ochenta y dos artículos de la revista RAMO del CEAMO, catorce se refieren a este aspecto. De los doce trabajos en “Estudios y Compilaciones”, dos se corresponden a estas problemáticas. De los diecisiete trabajos de “Enfoques” del CEAMO, uno se refiere a esta temática. En este caso hay varios libros sobre la temática de autores cubanos publicados en Cuba y uno en España, además, los conflictos han ocupado un espacio importante en los talleres nacionales, sesiones científicas del CEAMO y en el Seminario Internacional *Problemas Actuales de África y*

4. África en las relaciones internacionales. En este caso, de forma marcada, se ha dado continuidad a la actuación de las potencias extrarregionales hacia el continente, esencialmente, la postura de Estados Unidos³².
5. Las relaciones Cuba-África, sobre todo, en trabajos coyunturales sobre la colaboración civil cubana y los estudiantes africanos en Cuba³³.
6. El conflicto de África Austral, fundamentalmente, el caso sudafricano, vinculado a la situación en Namibia y Angola ha ocupado un espacio importante en el trabajo de los especialistas cubanos, en este ámbito sobresale el trabajo de Carmen González quien, no sólo publicó varios artículos referidos al tema, sino también escribió varios libros al respecto³⁴.
7. La oralidad africana y la historia. Este trabajo ha tomado más fuerza en años recientes, dos autores cubanos ya han publicado libros sobre la temática, ellos son: David González 2001 *La memoria en las culturas del Habla* (Santiago de Cuba: Ediciones Santiago) y *Bajo la sombra del árbol tutelar* de Mirta Fernández, este último presentado para defender su doctorado en ciencias históricas³⁵.
8. Las manifestaciones de los problemas globales en el continente, sobresalen los estudios referidos al factor religioso, situación social y las migraciones. En este caso, la autora de la presente ponencia, defendió su doctorado con la tesis "África subsahariana: un punto de vista sobre la interrelación Mi-

Medio Oriente, así como en trabajos de diploma y de maestría. (El conflicto de África Austral lo incluimos en el acápite siete).

³² De los ochenta y dos artículos de la revista RAMO del CEAMO, veintisiete se pueden incluir en este aspecto. De los doce trabajos en "Estudios y Compilaciones", ninguno se corresponde con la temática. De los diecisiete trabajos de "Enfoques" del CEAMO, cinco se refieren a este punto. (El conflicto de África Austral lo incluimos en el acápite siete, por lo que algunos trabajos vinculados con la política de Estados Unidos hacia esa región se incluyen en este acápite)

³³ De los ochenta y dos artículos de la revista RAMO del CEAMO, tres se corresponden a las relaciones Cuba-África. De los doce trabajos en "Estudios y Compilaciones", uno se corresponde con la temática. De los diecisiete trabajos de "Enfoques" del CEAMO, ninguno se refieren a este punto. A las relaciones Cuba-África se le han dedicado eventos, referidos en este trabajo. También, sobresale un libro escrito por Gleijeses, Piero 2004 *Misiones en Conflicto* (La Habana: editorial Ciencias Sociales). Como se observa, este autor no es cubano, pero gran parte de su investigación la desarrolló en La Habana y también publicó su libro en Cuba.

³⁴ De los ochenta y dos artículos de la revista RAMO del CEAMO, veintitrés se corresponden a esta temática. De los doce trabajos en "Estudios y Compilaciones", cuatro se refieren a África Austral. De los diecisiete trabajos de "Enfoques" del CEAMO, tres se refieren a este punto. Esta ha sido una de las problemáticas más abordadas en Cuba, sobresaliendo los casos particulares de Namibia y Sudáfrica.

³⁵ Además de los libros mencionados, el investigador David González publicó un artículo referido a la temática en "Enfoques".

gración Masiva Forzada y Subdesarrollo” y dedicó un capítulo a África en su libro “Siglo XX: migraciones humanas”, publicado en el 2005³⁶.

Además del trabajo docente e investigativo de los distintos centros de educación superior relacionado con las temáticas históricas africanas, son las políticas de las potencias hacia África y la problemática de África Austral, las que más se han abordado y publicado en Cuba.

Debemos señalar que, aunque no se incluyeron en la muestra, existen otras entidades y centros cubanos que estudian la problemática africana desde diferentes ópticas que, en última instancia, nos permiten afirmar que existe un trabajo sistemática e integral de investigación sobre los diversos componentes que influyen sobre el acontecer africano³⁷. Ellos son, entre otros:

- El Centro de Investigación de la Economía Mundial (CIEM) que estudia la problemática económica africana y su papel y posición en el contexto mundial.
- El Centro de Estudios de Información de la Defensa (CEID) que aborda los problemas de seguridad y las políticas de los países desarrollados, fundamentalmente, de Estados Unidos hacia el continente.
- El Centro de Estudios sobre Asia y Oceanía (CEAO) que trabaja las relaciones entre Asia y África, destacándose las relaciones de Japón y la República Popular China con África.
- El Centro de Estudios Europeos (CEE) que aborda las relaciones de la Unión Europea y los países del Viejo Continente con África.
- El Centro de Estudios de América (CEA) que estudia las relaciones de América Latina con África.
- El Instituto Superior de Relaciones Internacionales (ISRI) que aborda, en función de sus necesidades docentes e investigativas, diversas aristas de la problemática africana, como son África en las relaciones internacionales, los problemas de seguridad y la posición de Estados Unidos hacia el continente, la gobernabilidad y los problemas globales en África.

³⁶ Aunque sólo hay un artículo publicado sobre este aspecto en “Estudios y Compilaciones” del CEAMO, lo hemos incluido, pues es una temática que se trabaja de forma sistemática en el CIEM (temáticas africanas relacionadas con el medio ambiente, petróleo, etcétera), también se trabaja en el CEID, vinculado a los problemas de seguridad, la lucha contra el terrorismo y en el ISRI, esencialmente, la problemática de las migraciones.

³⁷ Los resultados de esas investigaciones son presentadas en eventos en las diversas instituciones y, en ocasiones, publicadas en sus respectivas revistas. Además, existe una estrecha colaboración entre estas instituciones y el CEAMO.

Existen otras instituciones con estudios destacados, como la Fundación “Fernando Ortiz”, que se dedican al estudio del componente africano en la cultura y sociedad cubana³⁸. Por los propósitos de este trabajo no los incluimos.

ALGUNAS CONSIDERACIONES PRELIMINARES

La primera consideración de esta incursión que ha tratado de dibujar un “mapa” del estado de los estudios y del proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia de África en Cuba, es que el estudio debe continuar y profundizar otras áreas y entidades no incluidas en esta ponencia.

Los resultados preliminares ponen de manifiesto la importancia y el espacio, cada vez mayor, que ha ido ocupando el estudio y la investigación sobre la historia y las problemáticas actuales de África, con una visión desde “el sur”, a través de un análisis multidisciplinario, coyuntural y de actualidad, que se expresa en el proceso docente educativo medio, superior y de cuarto nivel.

Con independencia del perfil del graduado y del lugar y papel de los diversos componentes del proceso docente educativo, la historia de África es abordada en los centros universitarios del país. Por sólo citar algunos ejemplos, en el ISRI, en el cuarto nivel, se hace mayor énfasis en el estudio de “regiones y países” en el contexto de las relaciones internacionales; en la Licenciatura en Educación en los ISP, se refrenda el énfasis en la historia de África como parte de la historia universal y se hace énfasis especial en la interrelación instructiva-investigativo-laboral.

Los docentes del ISP no sólo han contribuido al estudio e investigación de la historia de África, sino también a orientar en el plano teórico-metodológico a los futuros profesores de la enseñanza en el nivel medio-superior.

La problemática africana ha estado presente en el quehacer de varias entidades cubanas, entre ellas las ya mencionadas, así como la Casa de África, entre otras. Sin embargo, ha sido el CEAMO, el que ha contribuido de forma sistemática al estudio, actualización y discusión, desde una óptica interdisciplinaria, de los aspectos básicos de la realidad africana.

Los núcleos básicos que se han sistematizado en las investigaciones de los africanistas cubanas se han correspondido, no sólo con las necesidades de la educación del país, sino también con el debate internacional, que ha tratado de reflejar un análisis “desde el sur”, con un enfoque objetivo de la realidad del continente africano.

³⁸ Esa institución sigue la línea de los estudios iniciados por Fernando Ortiz y es dirigida por el Dr. Miguel Barnet. El libro *Componentes étnicos de la nación cubana*, colección “La Fuente Viva”, ediciones unión, 1996, del doctor Jesús Guanache, es un ejemplo de ello.

BIBLIOGRAFÍA

- Amuchátegui, Domingo 1984 *Historia contemporánea de Asia y África* (La Habana: editorial Pueblo y Educación) 4 tomos.
- Entralgo González, Armando 2005 *El oro de la costa y otros recorridos* (La Habana: editorial Ciencias Sociales).
- Entralgo González, Armando (comp.) 1979 *África* (La Habana: Editorial de Ciencias Sociales) 6 tomos.
- Entralgo González, Armando 1974 *África 1* (La Habana: Editorial Pueblo y Educación) Cuadernos H.
- Ojalvo Mitrany, Victoria 2005 “Orientación y tutoría como estrategia para elevar la calidad de la educación” en *Revista Cubana de Educación Superior*, (La Habana) Vol. XXV, N° 2.
- Suárez Rodríguez, Clara O; Del Toro Sánchez, Mario; Moncada Sánchez, Caridad 2005 “La universidad en los municipios. Estrategia para la formación cultural integral de los estudiantes universitarios” en *Revista Cubana de Educación Superior* (La Habana) Vol. XXV, N° 2.
- Pérez González, Milagros 2005 “Propuesta metodológica para realizar el análisis sistemático de las asignaturas en los programas de la universalización” en *Revista Cubana de Educación Superior* (La Habana) Vol. XXV, N° 1.

INVESTIGACIONES INÉDITAS

- Álvarez Acosta, María Elena “La Educación Cubana y su ayuda a Namibia”, mimeo.
- Álvarez Acosta, María Elena “Los seminarios-talleres de actualidad en la formación profesional del historiador”, mimeo.
- Álvarez Acosta, María Elena “La vinculación de los componentes académico, investigativo y laboral en la asignatura Historia Moderna II”, mimeo.
- Álvarez Acosta, María Elena “La historia de Asia y África en la Enseñanza General Medio. Concepción de la asignatura en el Instituto Superior Pedagógico ‘Enrique José Varona’”, mimeo.
- Álvarez Acosta, María Elena; González López, David; Rufino Machín, Olga “Estudiantes africanos en Cuba: explorando recuerdos de los graduados saharauis”, mimeo.
- Álvarez Acosta, María Elena; González López, David “La educación de africanos en Cuba”, mimeo.
- Álvarez Acosta, María Elena; González López, David; Peraza Martel, Vivian “La enseñanza de la historia de África en Cuba”, mimeo.

Álvarez Acosta, María Elena, Peraza Martel, Vivian; Maseda Urra, María del Carmen
“Apuntes sobre la enseñanza de la historia de África en Cuba”, mimeo.

FUENTES CONSULTADAS

Planes y programas de la EGM, del ISPEJV y del ISRI.
Revistas y documentos del CEAMO, referidos en el trabajo.

ENTREVISTAS

Doctora Ileana O. Capote Padrón, profesora titular del ISRI.
MCs. Vivian Peraza Martel, profesora titular del ISPEJV.
Licenciado José Antonio Doll Pérez, Centro de Información, CEAMO.