Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales — CLACSO — Conselho Latino-americano de Ciências Sociais

Pautas para la presentación de la Propuesta de Políticas y Líneas de Acción (PLA)

El *PLA* es un informe original, presentado de modo sucinto, realizado a partir de la reflexión y los resultados del tema desarrollado en el transcurso de la investigación.

El objetivo del informe es enunciar los núcleos problemáticos y los conflictos sociales estudiados; los actores públicos y no estatales involucrados especificando sus posiciones, funcionamiento, tensiones y relaciones. El segundo aspecto se centra en proponer políticas públicas y/o medidas para la acción dirigidas a los partidos políticos, movimientos y organizaciones sociales, considerando sus diferentes dimensiones y contextos sectoriales y territoriales.

Con este perfil de informes CLACSO intenta ampliar la difusión de las investigaciones producidas por los/as académicos/as de América Latina y el Caribe, en el ámbito del pensamiento social y la acción política. Además, tiene la finalidad de transferir conceptos e instrumentos que contribuyan a repensar y abordar políticas públicas y acciones específicas, en diferentes campos del mundo de las relaciones y practicas políticas.

Particularmente, se busca que estos informes incluyan proposiciones que favorezcan el diseño y aplicación de líneas de acción específicas, contemplando la identificación de actores e instituciones involucrados y/o el establecimiento de los escenarios contextuales que permiten el logro de los objetivos y resultados esperados.

El informe debe ser trasmitido en un lenguaje claro, conciso y amigable, en lo posible sin citar autores ni otros trabajos, orientado a que su lectura resulte fácilmente comprensible para un conjunto de lectores diversos, amplio con distinta formación: investigadores, políticos, funcionarios, militantes y público en general. El PLA debe ser un texto autocontenido y NO debe remitir al informe o ensayos elaborado por el/a autor/a ni ser un resumen de dicho trabajo. Se sugiere NO anexar bibliografía.

Con la intención de facilitar la exposición y el acceso a su línea argumentativa, el *PLA* debe dividirse en tres partes. El documento debe ser completado dentro de esta misma plantilla. Se solicita mantener la estructura y no modificar los subtítulos.

Políticas y líneas de acción [PLA]

Nombre del/la autor/a: Paulina Lozano Mesías Daniel Roa Chandía	Correo electrónico: paulylozano@gmail.com danielrcha@gmail.com
Institución: Universidad Academia de Humanismo Cristiano Colegio Polivalente York	Fecha de entrega: 22 de diciembre 2015.
Indicar un título breve y directo para el del documento. Máximo: 75 caracteres con espacios	
Representaciones de ciudadanía de profesores y estudiantes	
Resumen de los datos biográficos más relevantes del/la autor/a. Máximo: 150 caracteres con espacios	

Académica de la UAHC y estudiante de Doctorado en Ciencias de la Educación de la USACH.
Profesor de aula y estudiante del Magíster de Educación de la UAHC.

CINCO PALABRAS CLAVE	**3. MULTICULTURAL**
1. CIUDADANÍA	**4. REPRESENTACIONES**
2. TERRITORIO	**5. PARTICIPACIÓN**

1. PRESENTACIÓN

Introducir los temas, problemas y escenarios estudiados, determinado los actores involucrados.
Extensión: media página

Se estudió las representaciones ciudadanas de profesores y estudiantes de un establecimiento de la ciudad de Santiago de Chile, que posee una cantidad representativa para la comuna de estudiantes inmigrantes. Por lo que sé denominó como territorio escolar multicultural. Chile es considerado como uno de los países de la Región receptor de inmigrantes intrarregionales. Posee una ley migratoria del periodo de dictadura basada principalmente en la seguridad nacional lo que genera un proceso engorroso y poco amigable para las personas que ingresan y deciden permanecer en el país. Se considera que la recepción de los inmigrantes es de acuerdo al reconocimiento de su status en el ámbito social, cultural y económico. Se muestra en los distintos estudios generados en el país que los sujetos más desprovistos de reconocimiento y acogida son aquellos inmigrantes que provienen de la misma Región. La comunidad mayoritaria inmigrante que habita el país es la peruana, encontrándose en condiciones inferior que otros inmigrantes y que la población receptora. La escuela chilena no está exenta a discriminar y reproducir injusticia frente a este grupo de niños y jóvenes que cargan con la condición de inmigrantes de sus padres. No se ha generado aún una política educacional con respecto a la acogida de estudiantes inmigrantes en conjunto con sus familias. La educación intercultural tiene su foco puesto en el mundo indígena y tampoco resulta exitosa, posee un carácter más bien asimilacionista donde vemos que para ser aceptado se renuncia a la cultura, lengua y prácticas cotidianas.

Las escuelas como espacio público de interrelación cultural, desarrollan en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de sociabilización la creación de ciertas actitudes sociales y políticas que construyen identidades y formas de pensar la sociedad. De este modo, las creaciones de ciertas actitudes políticas son practicadas en la convivencia social y cultural, que fuera de una concepción de ciudadanía tradicional o convencional, se consideran parte del desarrollo o formación ciudadana de los y las estudiantes. Estudiantes que serán los futuros ciudadanos y responsables de construir una sociedad democrática, inclusiva y participativa. Resulta fundamental trabajar el concepto de ciudadanía desde los primeros años de escolarización, entendiendo el concepto de ciudadanía, como la formación que enseña y prepara a las futuras generaciones para vivir en sociedad.

2. ANÁLISIS POLÍTICO

Realizar un breve análisis político o reflexión en relación con el objeto de estudio.
Extensión: media página

En Chile es necesario en muchos aspectos reconstituir las confianzas. Se devela como poco a poco la ciudadanía se va empoderando y va ejerciendo autonomía en sus propios territorios y a diferentes escalas. Se da cuenta de generaciones jóvenes creativas y responsables por su futuro en variados aspectos, en el ejercicio de lo político, levantando propuestas alternativas a las conocidas, siendo ejemplo de organizaciones asambleístas capacitadas de generar cambios en distintos planos. Desde hace una década, los jóvenes de nuestro país, particularmente los estudiantes secundarios y universitarios, saliendo a las calles, han transformado la concepción de participación ciudadana, muy lejos de tener una participación activa y mayoritaria en los espacios institucionales de representación política, han ido construyendo participación política en diferentes espacios sociales, comprendiendo que el hacer político comienza desde abajo, desde la comunidad. Frente a este escenario, sus demandas han cuestionado y repercutido en las estructuras políticas dominantes, inquietando a una clase política y económica que hasta ese entonces se consideraba exitosa, por mantener la estabilidad y el orden social en el país.

Los nuevos escenarios sociales, a nivel local como global, están demandando nuevas políticas públicas que atiendan los nuevos desafíos sociales propios del siglo XXI. Los procesos de globalización y de inmigraciones, han repercutido importantemente en el escenario social chileno, siendo una población aceptada, pero integrada desde el significado asimilacionista, es decir, subordinados a la cultura dominante. Nuestro principal propósito es transformar este escenario, es transformar el espacio público educativo en construcción de una ciudadanía participativa e intercultural, que tenga el compromiso de participar en los asuntos políticos y sociales del país.

3. PROPUESTAS

Conjunto de sugerencias y proposiciones en términos de políticas públicas y/o acciones orientadas a los movimientos sociales. En dos perspectivas temporales: de corte inmediato y de largo plazo o estructurales. Extensión: una página

Generar por parte de las entidades gubernamentales como el Ministerio de Educación y otros directrices que permitan desarrollar competencias ciudadanas e interculturales que promuevan el trabajo con la diversidad.

Responder a las necesidades de los y las estudiantes inmigrantes con planes de acogida e incluir en el calendario escolar actividades diversas que permitan el encuentro. Por ejemplo, hacer funcionar las instancias de participación directa y activa dentro de los establecimientos, consejos escolares, centros de padres, plenarios en la escala escuela y comunales.

Generar planes de estudio y flexibilización del currículo donde sea posible incluir la diversidad, comprendiéndola como potencia y no como una problemática. Capacitar y promover instancias de apertura al debate y al diálogo sobre los cambios que se viven como sociedad actual. Los/as profesores y adultos son fundamentales en esta tarea.

Incluir en la toma de decisiones por parte de la escuela a los distintos actores para que se puedan hacer responsables de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Reconocer las experiencias cotidianas de todos/as los estudiantes y los saberes de los cuales son portadores en sus propias trayectorias de vida. Generar mayor espacios de “habla” de intercambio de culturas eso posibilita conocer y reconocer al otro desde su lugar.

Fomentar la inversión pública en proyectos de investigación-acción que se dirijan a la construcción de un nuevo conocimiento de educación ciudadana intercultural, comprendiendo que es un desafío de país, que necesita el mayor conocimiento posible para atender a las surgentes demandas sociales.

Los gobiernos de turno y las políticas públicas deben abrir espacios o mecanismos de participación ciudadana directa en las comunidades de inmigrantes, con la finalidad que ellos tengan representatividad política y cultural en las instituciones estatales del país.