

### Pautas para la presentación de la Propuesta de Políticas y Líneas de Acción (PLA)

El *PLA* es un informe original, presentado de modo sucinto, realizado a partir de la reflexión y los resultados del tema desarrollado en el transcurso de la investigación.

El objetivo del informe es enunciar los núcleos problemáticos y los conflictos sociales estudiados; los actores públicos y no estatales involucrados especificando sus posiciones, funcionamiento, tensiones y relaciones. El segundo aspecto se centra en proponer políticas públicas y/o medidas para la acción dirigidas a los partidos políticos, movimientos y organizaciones sociales, considerando sus diferentes dimensiones y contextos sectoriales y territoriales.

Con este perfil de informes CLACSO intenta ampliar la difusión de las investigaciones producidas por los/as académicos/as de América Latina y el Caribe, en el ámbito del pensamiento social y la acción política. Además, tiene la finalidad de transferir conceptos e instrumentos que contribuyan a repensar y abordar políticas públicas y acciones específicas, en diferentes campos del mundo de las relaciones y prácticas políticas.

Particularmente, se busca que estos informes incluyan proposiciones que favorezcan el diseño y aplicación de líneas de acción específicas, contemplando la identificación de actores e instituciones involucrados y/o el establecimiento de los escenarios contextuales que permiten el logro de los objetivos y resultados esperados.

El informe debe ser transmitido en un lenguaje claro, conciso y amigable, en lo posible sin citar autores ni otros trabajos, orientado a que su lectura resulte fácilmente comprensible para un conjunto de lectores diversos, amplio con distinta formación: investigadores, políticos, funcionarios, militantes y público en general. El PLA debe ser un texto autocontenido y NO debe remitir al informe o ensayos elaborado por el/a autor/a ni ser un resumen de dicho trabajo. Se sugiere NO anexar bibliografía.

Con la intención de facilitar la exposición y el acceso a su línea argumentativa, el *PLA* debe dividirse en tres partes. El documento debe ser completado dentro de esta misma plantilla. Se solicita mantener la estructura y no modificar los subtítulos.

#### Políticas y líneas de acción [PLA]

Nombre del/la autor/a: Estela Quintar/ Angélica Quiñones	Correo electrónico: estelaipecal@gmail.com
Institución: Ipecal	Fecha de entrega: 04 /02/2016.
<b>Indicar un título breve y directo para el del documento. Máximo: 75 caracteres con espacios</b>	
Apuestas formativas desde políticas publicas más reales e incluyentes para las poblaciones etnicas.	
<b>Resumen de los datos biográficos más relevantes del/la autor/a. Máximo: 150 caracteres con espacios</b>	
Estela Beatriz Quintar - Profesora en enseñanza básica y preescolar - Pedagoga con formación psicoanalítica- Maestría en Investigación Educativa. Universidad Academia de Humanismo Crisitiano. Sgo. de Chile- Docotrado en Antropología Social. Con orientación e antropología médica - salud mental y educación en espacios hospitalarios de alta complejidad - CIESAS. Ciudad de México.	

Latina [www.ipecal.edu.mx](http://www.ipecal.edu.mx) - Actualmente es Directora del Instituto Pensamiento y Cultura en América Angélica María Quiñones Licenciada en Educación Física. Especialista en Política pública de la universidad Nacional de Colombia. Pedagoga de la estrategia atrapasueños del distrito de Bogotá.

**CINCO PALABRAS CLAVE**

**1. EPISTEME**

**2. CONFLICTO ARMADO**

**3. PSICO-COGNITIVO**

**4. POLITICA**

**5. DIVERSIDAD**

**1. PRESENTACIÓN**

Introducir los temas, problemas y escenarios estudiados, determinado los actores involucrados.

Extensión: media página

¿Cuáles podrían ser los puentes psico-cognitivos que permitirían abordar una apuesta formativa escolar y no escolar fundados en una episteme de la diversidad con identidades socio culturales como la afrodescendiente y/ o grupos indígenas en América Latina?

**2. ANÁLISIS POLÍTICO**

Realizar un breve análisis político o reflexión en relación con el objeto de estudio.

Extensión: media página

Uno de los mayores problemas en América Latina en los espacios formativos de sujetos sociales es lo epistémico, que es político. En tanto se sigan produciendo reformas educativas centradas en una epistemología de corte analítico, los sujetos histórico concretos, sus realidades, memoria e historia seguirán siendo sistemáticamente negados y por ende la centralidad seguirá siendo la información a-histórica sostenida en lógicas explicativas e instrumentales.

Pensar una educación para sujetos concretos implica unas epistemologías crítico- hermenéutica que ponga en el centro de la cuestión educativa al sujeto en lógica histórica para trascender el “tráfico de información” la más de las veces desactualizada, en leer y pensar la realidad histórica. De este modo las diferentes identidades socio culturales deberán ser consideradas por la exigencia misma del razonamiento crítico y no sólo por interés políticos y económica modernos y capitalista; por lo tanto será sustantivo considerar: cosmovisión y momento histórico lo que le exige incorporar cuestiones de teoría y método basado en el pensar histórico y complejo – lo que implica el pensar categorial – girando formas imaginativas de diálogos intra e inter identidades socio culturales diversas.

**3. PROPUESTAS**

Conjunto de sugerencias y proposiciones en términos de políticas públicas y/o acciones orientadas a los movimientos sociales. En dos perspectivas temporales: de corte inmediato y de largo plazo o estructurales.

Extensión: una página

Crear experiencias alternativas de investigación controladas que permitan producir conocimiento en perspectiva histórico crítica modificando la acción de los elementos de la didáctica - sujetos enseñantes y aprendices, contenido, método, evaluación, etc. - considerando como centralidad a los sujetos, su cultura y su memoria histórica

Generar desde estas experiencias particulares orientaciones generales que permitan ir desplazando la centralidad del currículum disciplinar o por competencias en uno comprensivo - como el propuesto por Abraham Magentzo por los '80. - donde el eje articulador de todo proceso de enseñanza y aprendizaje es la cultura

Crear líneas de investigación cuyo eje sea la identificación y comprensión de las matrices de pensamiento desde diferentes identidades socio culturales-.