

Políticas y líneas de acción [PLA]

Nombre del/la autor/a: César David Rodas Garay	Correo electrónico: cesardavidrodas@gmail.com
Institución: BASE Investigaciones Sociales (BASE IS)	Fecha de entrega: 22 de diciembre del 2015
Indicar un título breve y directo para el del documento. Máximo: 75 caracteres con espacios	
Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Asunción-Sede Caaguazú. Paraguay Magister en Educación con énfasis en la Gestión Educativa por la Universidad de San Andrés. Argentina	
Resumen de los datos biográficos más relevantes del/la autor/a. Máximo: 150 caracteres con espacios	
Docente, docente-capacitador del Programa Escuela Activa Mita Irú del Ministerio de Educación y Cultura (MEC), (1995-2001). Paraguay Docente-técnico de la Supervisión de Apoyo Técnico Pedagógico del MEC, (2001-2007). Paraguay Coordinador Pedagógico de la Dirección General de Educación Inicial y Escolar Básica del MEC, (2008-2012). Paraguay Miembro de la organización de la sociedad civil Tape´a (2008-2015). Paraguay Actualmente técnico investigador (tiempo completo) del Centro de Investigación e Innovación Educativa del MEC, (2013-2015). Paraguay	
CINCO PALABRAS CLAVE	3. PERTIENCIA CURRICULAR
1. EDUCACIÓN	4. INTERCULTURALIDAD
2. CULTURA	5. CRITICA
1. PRESENTACIÓN	
Introducir los temas, problemas y escenarios estudiados, determinado los actores involucrados. Extensión: media página	
<p>El tema abordado en la investigación cualitativa está relacionada con indagar el tipo de educación intercultural ofrecido por sistema educativo paraguayo a una comunidad afroparaguaya, específicamente la oferta educativa de la Escuela N° 4693 “San Baltazar” y se planteó propuestas de mejoramiento de dicha oferta.</p> <p>La institución educativa como caso de estudio ofrece el nivel inicial (Preescolar) y 1° y 2° Ciclos de la Educación Escolar Básica (EEB), es una escuela pública asentada en la comunidad afroparaguaya del barrio Loma Campamento más conocido como Kamba Kua, del barrio Fernando de la Mora, del Departamento Central de Paraguay.</p> <p>En el país se cuenta con pocas investigaciones referidas a la comunidad afrodescendiente en cuanto a la descripción de sus características sociales, económicas, culturales y demográficas y una casi nula investigación referida a la cultura afroparaguaya y educación por lo que se desconocen las características educativas que reciben las comunidades afroparaguayas del Estado paraguayo y el tratamiento intercultural dado en la oferta educativa.</p> <p>Esta investigación busca aportar con evidencias el conocimiento sobre las características del modelo educativo ofrecido a la comunidad y se exploran las necesidades educativas declaradas por los actores educativos, docentes, padres, madres, directivo y líderes de la comunidad afroparaguaya Kamba Kua a través de la realización de entrevistas individuales y grupales; también se analizan documentos oficiales a fin de caracterizar el tipo de educación recibida. A partir de sus resultados se pretende sugerir una alternativa educativa pertinente a las necesidades y demandas de la comunidad afroparaguaya.</p>	

2. ANÁLISIS POLÍTICO

Realizar un breve análisis político o reflexión en relación con el objeto de estudio.

Extensión: media página

Desde la caída del régimen dictatorial en 1989, se inician en el país cambios profundos, como la aprobación de la nueva Constitución Nacional (1992), la Reforma Educativa implementada desde el año 1994, la Ley General de Educación (1998), la aprobación del Código de la Niñez y la Adolescencia (2001). Se han realizado esfuerzos importantes para democratizar el país, para reconocer la realidad multicultural y bilingüe (castellano-guaraní) y para incorporar en las políticas públicas la condición de sujeto de derechos de los habitantes del país.

La lucha contra la pobreza fue adquiriendo cada vez más mecanismos para su erradicación, sin embargo, sus efectos han sido muy leves; la brecha de la desigualdad ha aumentado como producto de un modelo económico agroexportador y extractivista de recursos naturales, fortalecido con el tiempo. Del mismo modo el país en su relación con la región se ha caracterizado por sumarse al modelo neoliberal globalizado. La población más pobre y en extrema pobreza, según datos oficiales, son la comunidad indígena y campesina, lamentablemente no existen datos referentes a las comunidades afroparaguayas debido a su invisibilización en los censos nacionales de población. Recién en el Censo del 2012 se ha introducido una variable para identificar la cantidad de afrodescendientes en el país, y existen serias sospechas que la comunidad afroparaguaya integra la categoría social de mayor pobreza entre los pobres del país, tal como ocurre en la mayoría de los países de latinoamérica.

El contexto de gobierno de Fernando Lugo (2008-2012) desde sus inicios hasta su destitución a partir de un golpe parlamentario se ha caracterizado por un cambio en la orientación hacia las políticas sociales. En ese periodo se ha ampliado el acceso a la salud y a la educación de poblaciones históricamente olvidadas, como las comunidades campesinas, indígenas y seguramente también de las comunidades afrodescendientes. Se ha ampliado el acceso a la atención primaria de la salud con un enfoque de derechos y se ha garantizado la gratuidad de la educación hasta la educación media. También se ha universalizado la dotación de útiles escolares para los y las estudiantes de todos los niveles de instituciones de gestión oficial y privadas subvencionadas del país de la educación inicial, escolar básica y educación media; también se ha ampliado la merienda escolar y almuerzo escolar en todas las instituciones de gestión oficial que atienden a sectores vulnerables.

En los últimos cuatro años se han intensificado las políticas neoliberales, y la repercusión se observó principalmente en el recorte del Presupuesto de Gasto de la Nación de las áreas sociales, sin excepción. En la actualidad, en las políticas educativas no existen programa, proyectos o acciones referidas a resolver y atender las necesidades y demandas de las comunidades afroparaguayas, según los resultados de la investigación realizada.

3. PROPUESTAS

Conjunto de sugerencias y proposiciones en términos de políticas públicas y/o acciones orientadas a los movimientos sociales. En dos perspectivas temporales: de corte inmediato y de largo plazo o estructurales.

Extensión: una página

Necesidades a corto plazo. Visibilización e incidencia en la Agenda Educativa (2013-2018)

En los documentos oficiales del Ministerio de Educación existe un reconocimiento de la realidad pluricultural y plurilingüe del país, y la necesidad de una política educativa intercultural; sin embargo, este reconocimiento se realiza pensando en las comunidades nacionales paraguaya e indígenas, es decir que se reconoce la necesidad políticas curriculares, de capacitación docente y de elaboración y provisión de materiales educativos para estudiantes y docentes pensadas por y para las comunidades indígenas y las comunidades de la cultura nacional paraguaya.

El planteamiento de educación intercultural está orientado para las comunidades indígenas del país. La cultura e historia afroparaguaya y sus comunidades están ausentes en las acciones de las políticas, ya que no existe programa, proyecto o acciones de la política educativa para responder a sus necesidades y demandas educativas. La comunidad no forma parte de la priorización del actual gobierno según su documento de gobierno “Agenda Educativa 2013-2018”. Concordantes con esto, para las comunidades afroparaguayas la política educativa no ha ido más allá del plano declarativo.

Por los motivos expuestos, a corto plazo se necesitan acciones de incidencia para la inclusión de la temática afroparaguaya en todas las prioridades del actual gobierno en el ámbito educativo a través de su tratamiento en la Agenda Educativa 2013-2018 de programas, proyectos y acciones concretas y participativas a fin del reconocimiento y el fortalecimiento de la identidad de cultural e histórica de la comunidad afroparaguaya.

Se sugiere en este sentido, atender las necesidades más urgentes como la capacitación intercultural para docentes, la realización de investigaciones educativas en comunidades afroparaguayas y la producción de materiales educativos para estudiantes y docentes con contenidos culturales e históricos con enfoque intercultural de las comunidades afroparaguayas.

Para realizar esto, la Red Paraguaya de Afrodescendientes y sus organizaciones miembros, Asociación Afroparaguaya Kamba Kua (Distrito de Fernando de la Mora, departamento Central), Asociación de Afrodescendientes de Emboscada (Emboscada,) y Asociación de Afrodescendientes de Camba Kocué (Departamento de Paraguari) debe abrir un debate político-pedagógico y educativo sobre la implicancia de la educación formal como instrumento de reproducción de los modos y mecanismos de discriminación, del mantenimiento del estado de desigualdad educativa, cultural, social y económica actual en el país, para iniciar un proceso de construcción de un modelo alternativo al actual vigente , de forma tal que fortalezca la identidad propia de las comunidades afroparaguayas.

Dos desafíos para un mediano plazo: Educación intercultural efectiva para todos y políticas de afirmación y contra la desigualdad

Primer desafío: Generar una propuesta educativa alternativa requiere de madurez y profundización para lo cual es necesario dar los primeros pasos a corto plazo. Y a mediano plazo debe construirse una propuesta superadora de la propuesta inicial que apunte a un fortalecimiento de la identidad de las comunidades afroparaguayas. Este modelo debe ser superador de las fronteras de todas las culturas, es decir una propuesta intercultural incluyente para todos y todas, basado en una relación igualitaria y enriquecedora de las culturas. Se requiere un modelo de educación intercultural incluyente para toda la sociedad.

Es necesario superar la comprensión actual de educación intercultural como aquello vinculado a “educación para las comunidades indígenas” como se puede entender en los documentos de la política educativa actual, y comprender que si todos y todas no desarrollan capacidades interculturales la interculturalidad no será posible, entonces esto es válido para las comunidades indígenas o no, comunidades urbanas y rurales, comunidades afroparaguayas, paraguayas o todas las demás culturas.

Por lo tanto un modelo intercultural alternativo debe abarcar la totalidad de las instituciones educativas del país, en la totalidad de los niveles y modalidades del sistema.

Segundo desafío: Una vez logrado el desafío anterior, es decir políticas educativas interculturales para todos y todas incluyendo políticas compensatorias para sectores más desventajados a fin de enfrentar la desigualdad educativa y cultural actual se requiere la articulación con todas las políticas sociales desde una

**Consejo Latinoamericano
de Ciencias Sociales**



**Conselho Latino-americano
de Ciências Sociais**

comprensión del enfoque intercultural.