

Pautas para la presentación de la Propuesta de Políticas y Líneas de Acción (PLA)

El *PLA* es un informe original, presentado de modo sucinto, realizado a partir de la reflexión y los resultados del tema desarrollado en el transcurso de la investigación.

El objetivo del informe es enunciar los núcleos problemáticos y los conflictos sociales estudiados; los actores públicos y no estatales involucrados especificando sus posiciones, funcionamiento, tensiones y relaciones. El segundo aspecto se centra en proponer políticas públicas y/o medidas para la acción dirigidas a los partidos políticos, movimientos y organizaciones sociales, considerando sus diferentes dimensiones y contextos sectoriales y territoriales.

Con este perfil de informes CLACSO intenta ampliar la difusión de las investigaciones producidas por los/as académicos/as de América Latina y el Caribe, en el ámbito del pensamiento social y la acción política. Además, tiene la finalidad de transferir conceptos e instrumentos que contribuyan a repensar y abordar políticas públicas y acciones específicas, en diferentes campos del mundo de las relaciones y prácticas políticas.

Particularmente, se busca que estos informes incluyan proposiciones que favorezcan el diseño y aplicación de líneas de acción específicas, contemplando la identificación de actores e instituciones involucrados y/o el establecimiento de los escenarios contextuales que permiten el logro de los objetivos y resultados esperados.

El informe debe ser transmitido en un lenguaje claro, conciso y amigable, en lo posible sin citar autores ni otros trabajos, orientado a que su lectura resulte fácilmente comprensible para un conjunto de lectores diversos, amplio con distinta formación: investigadores, políticos, funcionarios, militantes y público en general. El texto debe ser autocontenido y NO debe remitir al informe o ensayos elaborado por el/a autor/a. Se sugiere NO anexar bibliografía.

Con la intención de facilitar la exposición y el acceso a su línea argumentativa, el *PLA* debe dividirse en tres partes. El documento debe ser completado dentro de esta misma plantilla. Se solicita mantener la estructura y no modificar los subtítulos.

Políticas y líneas de acción [PLA]

Nombre del/la autor/a: AXEL DIDRIKSSON TAKAYANAGUI	Correo electrónico: didrik@unam.mx
Institución: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE); UNAM	Fecha de entrega: 23 de febrero, 2015
Indicar un título breve y directo para el del documento. Máximo: 75 caracteres con espacios	
Producción y transferencia de conocimientos y aprendizajes.	
Resumen de los datos biográficos más relevantes del/la autor/a. Máximo: 150 caracteres con espacios	
Investigador titular definitivo de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), adscrito al Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE); Licenciado en Sociología y Maestro en Estudios Latinoamericanos por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y Doctor en Economía por la UNAM. Cátedra UNESCO "Universidad e Integración Regional"; Presidente Regional para América Latina y el Caribe de la Global University Network for Innovation (GUNI); Ex Secretario de Educación del Gobierno	

de la Ciudad de México (2006-2009); Autor de más de 25 libros y de más de 50 como co-autor. Asesor en planeación y prospectiva de la educación superior en los gobiernos actuales de Ecuador y Puerto Rico, y en múltiples universidades de México y América Latina. Creador el modelo de universidad en la Universidad de la Ciénega de Michoacán, México. Comentarista de opinión en diarios y revistas nacionales e internacionales. La edición de los trabajos se han traducido en inglés, portugués, chino, italiano y francés.

CINCO PALABRAS CLAVE	3. INTEGRACIÓN
1. EDUCACIÓN	4. EQUIDAD
2. MODELOS	5. TECNOLOGÍA

1. PRESENTACIÓN
 Introducir los temas, problemas y escenarios estudiados, determinado los actores involucrados.
 Extensión: media página

El contexto de las ideas que se presentan en este trabajo, hacer referencia a una coyuntura específica (la de los actuales movimientos estudiantiles y universitarios), desde la perspectiva de un periodo de la historia contemporánea en nuestra región, en donde se ha ingresado un largo proceso de letargo y disolución de los principales componentes de cohesión social, y a mostrar límites para alcanzar medianos objetivos económicos de bienestar (más allá del esfuerzo individual), sea por negligencia, abandono al mercado, o por acción tardía del Estado. El futuro ha dejado de ser una continuación simple del pasado.

Hasta en la parte más conservadora y dominante de las instituciones de educación superior (IES), las universidades públicas o algunas privadas de viejo cuño, que otrora imponían su sentido de éxito para las mayorías o para excelsas minorías de la sociedad, se pasó a la incompreensión de lo que conformaba el nuevo paradigma científico-tecnológico, y hasta un “nuevo sentido común” que mostraba el arribo de un largo y profundo periodo *revolucionamiento* en los métodos, lenguajes y contenidos de lo que se aprende, cómo se aprende y se construye desde una inteligencia colectiva.

El periodo de abordaje del presente trabajo, va de los años que conforman el maremágnum del actual (des)orden mundial -de entre principios de los años ochenta hasta la actualidad, y que puede prolongarse hasta el lapso de continuación del actual ciclo de crisis del presente siglo, en el marco de una tendencia de alteración profunda y estructural, de transición demográfica (el famoso pero desperdiciado “bono demográfico”), organizacional y de gestión de las instituciones y el Estado que hacen referencia al nuevo y complejo escenario en marcha que tienen que enfrentar las universidades de la región.

2. ANÁLISIS POLÍTICO
 Realizar un breve análisis político o reflexión en relación con el objeto de estudio.
 Extensión: media página

El contexto de las ideas que se presentan en este trabajo, hace referencia a una coyuntura específica (la de los actuales movimientos estudiantiles y universitarios), desde la perspectiva de un periodo de la historia contemporánea en nuestra región, en donde se ha ingresado un largo proceso de letargo y disolución de los principales componentes de cohesión social, y a mostrar límites para alcanzar medianos objetivos económicos de bienestar (más allá del esfuerzo individual), sea por negligencia, abandono al mercado, o por acción tardía del Estado. El futuro ha dejado de ser una continuación simple del pasado.

Hasta en la parte más conservadora y dominante de las instituciones de educación superior (IES),

las universidades públicas o algunas privadas de viejo cuño, que otrora imponían su sentido de éxito para las mayorías o para excelsas minorías de la sociedad, se pasó a la incompreensión de lo que conformaba el nuevo paradigma científico-tecnológico, y hasta un “nuevo sentido común” que mostraba el arribo de un largo y profundo periodo **revolucionamiento** en los métodos, lenguajes y contenidos de lo que se aprende, cómo se aprende y se construye desde una inteligencia colectiva.

El periodo de abordaje del presente trabajo, va de los años que conforman el maremágnum del actual (des)orden mundial -de entre principios de los años ochenta hasta la actualidad, y que puede prolongarse hasta el lapso de continuación del actual ciclo de crisis del presente siglo, en el marco de una tendencia de alteración profunda y estructural, de transición demográfica (el famoso pero desperdiciado “bono demográfico”), organizacional y de gestión de las instituciones y el Estado que hacen referencia al nuevo y complejo escenario en marcha que tienen que enfrentar las universidades de la región.

3. PROPUESTAS

Conjunto de sugerencias y proposiciones en términos de políticas públicas y/o acciones orientadas a los movimientos sociales. En dos perspectivas temporales: de corte inmediato y de largo plazo o estructurales. Extensión: una página

Por lo pronto, la imagen que podría quedar como objetivo en este ensayo, es que en paralelo a la existencia y reproducción de un sistema de educación formal y de políticas públicas de predominio de mercado, crecen, se distinguen (y luego pasarán a ser dominantes), nuevas plataformas de organización, de gestión de aprendizajes y conocimientos que irán apareciendo como nuevos espacios universitarios, bajo la forma de redes sociales y espaciales, centros, instituciones, grupos de trabajo culturales, políticos y económicos que tendrán como visión organizarse en estructuras alternativas al sistema educativo “tradicional” (no necesariamente fuera de este, sino hasta de forma paralela y convergente), con otro tipo de procesos formativos y cognitivos que propiciarán aprendizajes para un conglomerado de otras profesiones, investigadores y profesores, y en donde su trabajo hará referencia a años de acumulación de experiencias, resultados, logros, fracasos, buenas y **malas prácticas**, que apuntan a un escenario distinto, en contenido y forma, al del sistema de educación formal vigente y dominante actual, otrora considerado como imperecedero.

Esto ya está ocurriendo por diferentes vías y procedimientos, tan dispares, y disímbolos en una multiplicidad de experiencias alternativas e iniciativas en diversas partes y países de la región, si no es que en todas, de una u otra manera y en este trabajo se presentan algunas ideas sobre lo que implica esta transformación, y los procesos que están presentes en la superación del actual sistema, aún arraigado pero ahora definitivamente conservador y obsoleto; y, es por ello que se recurre a una visión prospectiva: una que permite ver desde el futuro lo que se requiere hacer y proponer para tomar iniciativas y decisiones de fondo, congruentes con la magnitud del esfuerzo institucional y de Estado tal y como se propone, pero sobre todo frente a lo que se impone para impulsar lo que está en marcha.