

## Pautas para la presentación de la Propuesta de Políticas y Líneas de Acción (PLA)

El *PLA* es un informe original, presentado de modo sucinto, realizado a partir de la reflexión y los resultados del tema desarrollado en el transcurso de la investigación.

El objetivo del informe es enunciar los núcleos problemáticos y los conflictos sociales estudiados; los actores públicos y no estatales involucrados especificando sus posiciones, funcionamiento, tensiones y relaciones. El segundo aspecto se centra en proponer políticas públicas y/o medidas para la acción dirigidas a los partidos políticos, movimientos y organizaciones sociales, considerando sus diferentes dimensiones y contextos sectoriales y territoriales.

Con este perfil de informes CLACSO intenta ampliar la difusión de las investigaciones producidas por los/as académicos/as de América Latina y el Caribe, en el ámbito del pensamiento social y la acción política. Además, tiene la finalidad de transferir conceptos e instrumentos que contribuyan a repensar y abordar políticas públicas y acciones específicas, en diferentes campos del mundo de las relaciones y prácticas políticas.

Particularmente, se busca que estos informes incluyan proposiciones que favorezcan el diseño y aplicación de líneas de acción específicas, contemplando la identificación de actores e instituciones involucrados y/o el establecimiento de los escenarios contextuales que permiten el logro de los objetivos y resultados esperados.

El informe debe ser transmitido en un lenguaje claro, conciso y amigable, en lo posible sin citar autores ni otros trabajos, orientado a que su lectura resulte fácilmente comprensible para un conjunto de lectores diversos, amplio con distinta formación: investigadores, políticos, funcionarios, militantes y público en general. El texto debe ser autocontenido y NO debe remitir al informe o ensayos elaborados por el/a autor/a. Se sugiere NO anexar bibliografía.

Con la intención de facilitar la exposición y el acceso a su línea argumentativa, el *PLA* debe dividirse en tres partes. El documento debe ser completado dentro de esta misma plantilla. Se solicita mantener la estructura y no modificar los subtítulos.

### Políticas y líneas de acción [PLA]

Nombre del/la autor/a: 1. Diego Higuera Rubio 2. Robinzon Piñeros 3. Gineth Álvarez	Correo electrónico: 1. <a href="mailto:maurciorubio@gmail.com">maurciorubio@gmail.com</a> 2. <a href="mailto:robinzonp@gmail.com">robinzonp@gmail.com</a> 3. <a href="mailto:ginethandrea@gmail.com">ginethandrea@gmail.com</a>
Institución: 1. UBA (Argentina) 2. UNESP/PP (Brasil).	Fecha de entrega: 05 de noviembre de 2014

<p>Miembro del grupo de investigación Subjetividad, Educación y Cultura de la Universidad de Cundinamarca. 3. UNGS-CONICET (Argentina)</p>	
<p><b>Indicar un título breve y directo para el del documento. Máximo: 75 caracteres con espacios</b></p>	
<p><b>Transformaciones de los sistemas educativos universitarios y movilidad estudiantil intrarregional</b></p>	
<p><b>Resumen de los datos biográficos más relevantes del/la autor/a. Máximo: 150 caracteres con espacios</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antropólogo por la Universidad Nacional de Colombia. Magister en Ciencias Sociales con Orientación en Educación Flacso (Argentina). Doctorando en Ciencias Sociales, UBA.</li> <li>2. Sociólogo por la Universidad Nacional de Colombia. Magister en Ciencias Sociales con Orientación en Educación Flacso (Argentina). Doctorando en Geografía por la UNESP/PP (Brasil).</li> <li>3. Licenciada en Historia por la Universidad del Valle. Doctoranda por la Universidad Nacional General Sarmiento y becaria CONICET</li> </ol>	
<p><b>CINCO PALABRAS CLAVE</b></p>	<p><b>3. INTERNACIONALIZACIÓN</b></p>
<p><b>1. SISTEMAS EDUCATIVOS UNIVERSITARIOS</b></p>	<p><b>4. MOVILIDAD ACADÉMICA</b></p>
<p><b>2. MOVILIDAD ESTUDIANTIL INTRARREGIONAL</b></p>	<p><b>5. MIGRACIÓN ESTUDIANTIL</b></p>
<p><b>1. PRESENTACIÓN</b> Introducir los temas, problemas y escenarios estudiados, determinado los actores involucrados. Extensión: media página</p>	
<p><b>Transformaciones de los sistemas universitarios en América Latina durante los últimos veinte años.</b> Se destaca la continua expansión del nivel superior educativo en términos de la cantidad de estudiantes y el número de instituciones, así como el aumento de los programas y títulos terciarios, carreras de grado y posgrado. Esta tendencia expansiva se ha impulsado de la mano del crecimiento de instituciones privadas de diverso tipo y calidad, que conviven con el modelo tradicional de universidad pública latinoamericana de acceso restringido (bien sea por condición socioeconómica o pruebas de ingreso). Dentro de esta tendencia se identifican las especificidades de los países y la incidencia de procesos globales, entre los que se destacan el papel de las instituciones de crédito internacional y agencias de desarrollo sobre las políticas educativas, el auge del neoliberalismo durante los años noventa y los procesos de acreditación y evaluación, inspirados en las reformas europeas de los acuerdos de Bolonia y el modelo de universidad anglosajón.</p> <p><b>Internacionalización de la educación superior y creación del Espacio Común Educativo.</b> Los procesos de evaluación y acreditación emergieron como una solución ante el abigarrado panorama institucional que había generado la rápida expansión de la educación superior, durante los últimos treinta años. La implementación de estos procesos sentaron las bases de una primigenia convergencia institucional (Espacio Común Educativo), que facilita la movilidad del</p>	

creciente número de estudiantes universitarios por la región por medio de convenios, becas y acuerdos regionales e intergubernamentales. Esa movilidad estudiantil ha sido poco analizada, además, los principales indicadores e investigaciones, no tienen en cuenta los tránsitos de estudiantes que salen de sus lugares de origen en búsqueda de oportunidades en otros países de la región, lo cuales, tienen instituciones públicas con acceso menos restrictivos y opciones de becas para cursar posgrados, o instituciones privadas con ofertas educativas de menor costo.

**Movilidad estudiantil en América Latina como expresión de los sistemas desiguales de acceso a la educación.** Se explora esta problemática a partir de la situación de los estudiantes chilenos y colombianos en la Argentina y la movilización política que emprendieron en solidaridad con las protestas de sus pares en sus países de origen, quienes se levantaron contra la consolidación de sistemas universitarios excluyentes que ofrecen democratización del nivel por medio de mecanismos de endeudamiento. Desde estos casos se formula, a manera de hipótesis, una tipología sobre países expulsores y receptores de estudiantes según algunos indicadores de movilidad.

**La categoría de estudiante migrante** como una opción para entender los movimientos de estudiantes habilita la reflexión sobre los nuevos movimientos humanos en la región, como resultado de los procesos de cambio de los sistemas universitarios y la demanda de títulos por parte del mercado laboral y académico. Se apunta a la formulación y uso de herramientas teóricas para abordar fenómenos diferentes a la tradicional “fuga de cerebros” y las relaciones desiguales de producción de conocimiento entre el Norte y el Sur, que ahora se configuran en contextos con nuevas desigualdades e intercambios locales y regionales.

## 2. ANÁLISIS POLÍTICO

Realizar un breve análisis político o reflexión en relación con el objeto de estudio.  
Extensión: media página

La movilidad de los estudiantes latinoamericanos en la región, como resultado de los procesos de expansión de los sistemas universitarios en condiciones de desigualdad, impulsa varias fuerzas que pueden ser antagónicas y complementarias, según las circunstancias. Por un lado, los estudiantes de los sistemas educativos más restringidos y excluyentes viajan a países donde el acceso a la universidad es menos restringido, no arancelado en las instituciones públicas y donde existen posibilidades de becas y subsidios en los niveles de posgrado. Por otro lado, la salida de estudiantes es impulsada por un cálculo de costo/beneficio hacia sistemas con menores precios donde se compran servicios educativos en las universidades privadas y públicas (a nivel de posgrado). El movimiento en busca de mejores condiciones para estudiar retroalimenta los reclamos, en los países expulsores, por modelos de educación más equitativos y con mayores oportunidades, más públicos y democráticos. La compra de los servicios educativos como una práctica común en algunos países, alimenta la corriente privatizadora en países receptores cuyas universidades privadas y posgrados arancelados crecen gracias a los recursos de los estudiantes que arriban a comprar servicios educativos. En este sentido observamos fuerzas antagónicas: una legitimación de reclamos en los países expulsores por comparación con otras experiencias continentales e impulso de la organización estudiantil, por el contrario, la otra fuerza impulsa la privatización con recursos

económicos y humanos. En otro sentido estas fuerzas resultan complementarias, como demuestran las protestas estudiantiles de los últimos años en el continente, donde estudiantes de universidades públicas y privadas han trabajado mancomunadamente por reclamos de educación pública y de calidad, así como en denunciar las actividades con ánimo de lucro de ciertas instituciones privadas. Además, en ese espacio, donde muchos estudiantes de posgrado pagan sus estudios, se han generado redes de pensamiento crítico que responden a la experiencia vital e intelectual en otro país de la región.

### **3. PROPUESTAS**

Conjunto de sugerencias y proposiciones en términos de políticas públicas y/o acciones orientadas a los movimientos sociales. En dos perspectivas temporales: de corte inmediato y de largo plazo o estructurales.

Extensión: una página

#### **Corte inmediato**

Posicionar el tema de los estudiantes migrantes intrarregionales en las redes existentes que se ocupan de las políticas universitarias y de internacionalización de la educación en la región (IELSAC-UNESCO, el Grupo Montevideo, la UDUAL, el CSUCA, la Red Columbus, la Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria, etc.), con el fin de: 1. Se tenga en cuenta la relevancia de caracterizar de manera integral el estado de la movilidad estudiantil intrarregional, sus consecuencias y potencialidades en los procesos de integración. 2. Una caracterización integral requiere indagar sobre los perfiles socio-demográficos, trayectorias académicas, tránsitos y temporalidades de residencia de los estudiantes de la región fuera de su país de origen, así como los aspectos legales de residencia y laborales en el país de destino, los vínculos con el país de origen y sus expectativas de retorno. De esta manera, se darán conocer no sólo cifras, sino algunas condiciones en las que las y los estudiantes se están movilizandando en la región. 3. El análisis de la información relevada evidenciará las fortalezas y debilidades de cada sistema universitario y las demandas que los jóvenes tienen hacia ellos. 4. La comprensión integral de la movilidad estudiantil, las migraciones e intercambios mostrarán las potencialidades ocultas de las universidades en los procesos de integración, un tema que no es medido por los Rankings universitarios internacionales, pero que hacen a la calidad de los sistemas universitarios de la región, entendiendo como calidad los procesos de intercambio y producción de conocimiento de distinto tipo, no sólo los medibles en revistas indexadas. 5. El reconocimiento de la potencialidad de los movimientos de estudiantes debe trascender del ámbito académico, estatal e interestatal para que alimente las redes de conocimiento de los movimientos y organizaciones estudiantiles de todo el continente, las cuales, están al tanto de este fenómeno pero carecen de información sistemática sobre el mismo.

#### **Largo Plazo**

La delimitación de una agenda pública en las distintas instancias que agrupan los procesos de integración de América Latina. Nos referimos a que los bloques regionales de integración (Mercosur, Comunidad Andina, Alianza del Pacífico) y los Estados nacionales, retomen en sus agendas las características de la movilidad estudiantil para construir propuestas de intercambio de saberes con el fin de aprovechar las potencialidades inherente a la masa crítica de estudiantes y



profesionales en formación en el fortalecimiento de los sistemas educativos, científicos y los aportes que pueden realizar ante los principales problemas sociales de la región. En el largo plazo la convergencia es una dimensión amplia en las políticas educativas y migratorias dentro del Espacio Común Educativo.

El tema de los estudiantes migrantes ha demostrado su potencialidad en las luchas por la educación adelantadas en distintos países de la región, por lo que el tema y la información recolectada sobre él debe ser un insumo permanente para las organizaciones y movimientos estudiantiles del continente.

Consolidación de líneas de investigación interdisciplinarias interesadas por temáticas que derivan de las realidades del Espacio Común Educativo: potencialidades y logros en la producción de Ciencia y Tecnología en la región, la migración educativa estudiada en su dimensión cuantitativa y cualitativa, políticas educativas regionales de integración, movimientos sociales intrarregionales, y en el caso de las ciencias sociales y humanas las reflexiones que aportan a pensar Nuestra América.