

Extensión uNivErsitAria

Unidad Cooperaria No. 1, Cololó,
Soriano (Uruguay)

**Programa de
fortALECIMIENTO de redes
y dispositivos de apoyo
psiCosocial para
referentes barriales:
“Cuidar a quienes
Cuidan”**
UNMDP (Argentina)

**OBSeRVAtorio de
ParticIPAción
Social y
TerriTORio**
UPLA (Chile)



OBSERVATORIO DE
PARTICIPACIÓN SOCIAL
Y TERRITORIO





Presentación



En este segundo número titulado “Extensión Universitaria” de la serie Cuadernillos Populares del Observatorio de Participación Social y Territorio de la UPLA, presentamos tres experiencias universitarias que desde la perspectiva de la extensión crítica, dan forma y fondo a sus sentidos y proyecto político. Primero los relatos nos llegan desde Uruguay por medio de los Espacios de Formación Integral de la Facultad de Veterinaria de la Universidad de la República; luego sobrevolamos el Programa “Cuidar a Quienes Cuidan” vinculado a la Universidad Nacional de Mar del Plata de la vecina Argentina, para terminar en casa con la experiencia de nuestro Observatorio.

Estas tres experiencias, desde sus diferencias, contribuyen a mirar la universidad con otros ojos y con otro objetivo. Mucho de estos anhelos y trabajos cotidianos reconoce la extensión crítica como una perspectiva necesaria en estos tiempos y que se construye sobre la base de un proceso educativo transformador donde no se conciben roles fijos entre estudiantes, docentes y actores sociales; donde se aprende y enseña en un vínculo que reconoce y habilita a que distintos tipos de conocimiento y saberes circulen libremente.

En función de esta idea central, se puede colaborar a la generación de conocimiento inédito que articule crítica y dialógicamente el saber popular o cotidiano con el científico o académico. Esta vinculación vemos que puede generar procesos colectivos y solidarios que visualicen y ayuden a resolver problemas sociales significativos y que coloque a la Universidad junto con los sectores populares.

Los invitamos a conocer estas experiencias que son una pequeña muestra del camino del aprender, enseñar, y humanizar la universidad por medio del compromiso por un mundo Otro y una Universidad Otra.

Espacios de Formación Integral (EFIs) de la Facultad de Veterinaria (UDELAR)

Unidad Cooperaria No. 1, Cololó, Soriano (Uruguay)

**Facultad de Veterinaria.
Universidad de la República,
Uruguay**

*“Ningún aprendizaje significativo
puede ocurrir,
sin una relación significativa”*

Rita Pierson

Los Espacios de Formación Integral (EFIs) son una propuesta realizada en el marco de la Segunda Reforma Universitaria por la Universidad de la República (2007 a 2014). Uno de sus ejes fue la Curricularización de la Extensión y la Renovación de la Enseñanza. Dentro de éste los EFIs proponen como aspectos claves la articulación de las funciones sustantivas de la Universidad: la enseñanza, la investigación y la extensión propiciando el diálogo de saberes y la interdisciplina como matriz de aprendizaje, priorizando el trabajo con organizaciones y movimientos sociales populares. Aquí se analizan los EFIs de 5to. y 8vo. semestres vinculado a la Unidad Cooperaria No. 1, Cololó, Soriano.



La Unidad Cooperaria No. 1, es un emprendimiento colectivo que surge en 1954 como propuesta de concebir la tierra como un bien común y social que puede ser trabajado en forma colectiva y solidaria. La Cooperaria cuenta con 2.228 hectáreas, siendo parte de los campos del Instituto Nacional de Colonización. Cuenta con 18 asociados y 16 familias que viven y trabajan en la Cooperativa. Desarrollan producción lechera, agricultura, apicultura, ganadería, campo de cría, horticultura e industria láctea.

Dentro del espacio de la Cooperaria se desarrolla la Cooperativa Tierra que Anda, propuesta educativa que proporciona educación de oficios y economía solidaria a aproximadamente 100 jóvenes por año. Aquí trabajan 10 docentes de diferentes disciplinas en aproximadamente 20 cursos anuales (lechería, alambrador, apicultura, huerta, suinos, cría de terneros, inseminación artificial, trabajo asociado y pasantías en establecimientos rurales).

Previo a la salida de los estudiantes a la Cooperaria se coordina con sus referentes acerca de las principales problemáticas en las que podrían trabajar, teniendo en cuenta las disciplinas involucradas. Se planifican los momentos de trabajo grupales y colectivos. A su vez se realizan talleres con los estudiantes donde se trabaja las particularidades de la Cooperativa, las demandas relevadas y se construye la planificación del espacio.



Casa de los cooperativistas

CoNveRSanDo coN ■ ■ ■

María Celia Rodríguez estudiante

"... entender la importancia al salir de un espacio áulico cotidiano y monótono... Creo que los EFIs hacen eso, no, unificar mi conocimiento académico y mi conocimiento teórico sobre un montón de cosas y llevarlas a la realidad, a la práctica..."

Alejandro Trías estudiante

"...se mezcla lo emocional, lo vivencial, la historia de vida de cada uno... donde también se empieza a ver el componente de militancia, de lucha y transformación social donde las necesidades que pasan por el individuo dejan de ser solo de él... rompe la burbuja esa donde estamos, para abrirse a un mundo que está lleno de desigualdades y de injusticia y de sentirse comprometido con transformar eso..."

Martin Chaves estudiante

"... poder desarrollar la habilidad de escuchar, de entender, de tener empatía, de sincerarse uno mismo con lo poco que sabe ... un espacio horizontal colaborativo donde todos saben y todos pueden aprender y todos pueden aportar... Esas son habilidades que te las aplasta, te las destruye el modelo de educación bancario..."



CoNveRSanDo coN ■ ■ ■

Lucia Fernández

Cooperativista Tierra que anda

“Se generó un espacio de convivencia, trabajo grupal y asociado fuera del ámbito cotidiano de las/os estudiantes, quienes lograron integrar y desarrollar conocimientos prácticos y teórico-prácticos respecto a la Inseminación Artificial y Trabajo Asociado. Desplegaron habilidades y destrezas prácticas en todas las temáticas y propuestas del Curso. Profundizaron sus conocimientos respecto al acceso a tierra, el trabajo asociado, el cooperativismo y la producción familiar en el campo.”



Ezequiel Fascioli

Cooperativista de la Unidad Cooperara
y de Tierra que anda

“... diálogo entre distintos, pero un diálogo igualitario, en condiciones de igualdad... acerca esos mundos... verdadera comunidad educativa... que más estudiantes se bajen del caballo universitario y puedan ponerse de a pie a la par de los laburantes rurales y ponerse a la par... si no hay conocimiento de lo que hace el otro, si no te pones en los zapatos del otro, en las botas del otro...”

CoNveRSanDo coN ■ ■ ■

Ramón Gutiérrez Cooperativista

"... se contempló la mirada de la cooperativa respecto a donde entrarle, digamos, así como el respeto al entorno, a los tiempos de la gente, es decir, los cuidados que requiere una intervención...hubo un ida y vuelta muy satisfactorio para ambas partes con productos concretos en algunos casos que nos dejaron, tanto algunos informes o productos materiales que fueron devoluciones a la cooperativa o algunas sesiones en particular, como en espacios de conversación en talleres y diálogo en las sesiones..."



Silvana Carro Docente de Ciencia y Tecnología de la leche

"Creo que fue un logro interesante desde el punto de vista académico, de la extensión y personal. ... Los chicos que nos acompañaron del Área 8 consiguieron visualizar en pleno curso, cosas que los compañeros que no concurrieron no llegan a ver y a conocer y por lo tanto al aprender in situ..."

Oscar Fabián Guedes Estudiante

"... se realizó un taller teatral exponiendo en diferentes grupos y con toda la cooperaria unida, temas de interés... como AGROTÓXICOS, AMOR AL CAMPO Y SENTIDO DE PERTENENCIA, que en definitiva es el sustantivo que mejor le calza cuando pensamos en COOPERATIVA, un trabajo por todos y para todos...Es más lo que nos llevamos de lo que dejamos..."

profundicEMos...

Los problemas co-trabajados:

Los siguientes corresponden a una serie de temáticas que fueron trabajadas conjuntamente con la Cooperativa en estos ejercicios de formación integral.



Agua potable

Se realizó un mapeo de situación mediante análisis químico-bacteriológico de la red de agua con posterior discusión de la situación encontrada y alternativas para resolver esta temática en forma conjunta.

Producción de Cerdos

Se inicia por un trabajo de análisis y evaluación desde los espacios de los EFIs y se avanza luego con un proyecto estudiantil realizado por el grupo MEPIR que integra estudiantes de Veterinaria, Agronomía, Ciencias Sociales.

Sanidad animal

Temáticas relacionadas a parasitosis de las distintas categorías de animales de los sistemas pecuarios. Se hicieron diagnósticos coproparasitarios en conjunto con los cooperativistas y talleres de comprensión y análisis de la situación y alternativas.

Plantas tóxicas para animales de los sistemas pecuarios

Se recorrió el predio en forma conjunta con los cooperativistas visualizando y detectando posibles plantas tóxicas. Se realizó un taller participativo en donde cooperativistas, estudiantes y docentes, aportaron su saber y trazaron medidas preventivas particulares a cada situación particular.

Industria láctea y manejo de alimentos

Recorridas y análisis conjuntos de los distintos módulos de producción y acopio. Se realizó un taller en donde se analizaron todas las situaciones problemas y se trazaron directivas en conjunto.

Curso de Inseminación Artificial

En donde la participación de los estudiantes de la Facultad de Veterinaria fue decisiva para generar procesos de aprendizaje significativos.







Desde la perspectiva de una salud integral pensada en términos sociales, las emergencias sanitarias implican una perturbación a nivel individual y comunitario que excede de manera significativa los recursos de la población afectada para hacer frente a este acontecimiento disruptivo e inesperado. El ASPO tiene un alto impacto económico y social que se agrava notablemente en los sectores históricamente postergados. La implementación de acciones orientadas a preservar la salud mental y fortalecer las capacidades de quienes están sosteniendo las necesidades básicas de la comunidad. Resulta imprescindible, ya que el colapso emocional de estos/as actores/as se asocia a la sensación de incapacidad de brindar una respuesta adecuada con recursos materiales limitados y estados subjetivos en máxima exigencia.



El diagnóstico realizado muestra la necesidad de intervenir en temáticas específicas: prevención de la violencia de género, la problemática de la violencia institucional y el acompañamiento a referentes comunitarios, principalmente mujeres, que desarrollan actividades vinculadas con el cuidado de "otros/as": enfermeras, cuidadoras de personas adultas mayores, responsables de comedores/merenderos.

CoNveRSanDo coN ■ ■ ■

Joaquín Simón

(Facultad de Psicología UNMDP. Dispositivo de acompañamiento psico social a referentes de comedores y merenderos)

“La participación en el Programa “Cuidar a quienes cuidan” significó para nosotres, como trabajadores de la salud mental, un enorme desafío, dadas las condiciones en las cuales fue pensado el dispositivo. La enorme carga emocional resultante de la modificación de la cotidianidad (ASPO/DISPO), la ausencia de formación específica en atención psicológica en desastres, los alcances en términos intersujetivos de los efectos de la pandemia, sumado a la incertidumbre reinante, configuró un escenario de enorme complejidad. El poder sentirnos parte de la construcción comunitaria de los comités barriales de emergencia resultó en una de las experiencias más gratificantes en cuanto a nuestra historia profesional.

Fuimos testigos del enorme esfuerzo y solidaridad de nuestro pueblo para apoyar a quienes requirieron de ayuda en los primeros momentos de la pandemia, esto quedará como un recuerdo y un aprendizaje para el resto de nuestras vidas. Además, conformará coordenadas para seguir construyendo una práctica comprometida socialmente a la vez que orientada a generar herramientas que contribuyan a resolver los problemas emergentes de nuestro pueblo como parte de la universidad pública”.



CoNveRSanDo coN ■ ■ ■

Emilce Rodriguez

**Integrante de los Comités Barriales de Emergencia (CBE)
Referente Barrio La Herradura**

“Soy Emilce, de los CBE. Arranqué por Marzo formando parte del CBE de Barrio La Herradura. Yo pertenezco a un movimiento, soy referenta de Somos Barrios de Pie y durante el primer mes de mi participación compartimos espacios de encuentro y de organización con los compañeros de La Herradura y tuve el privilegio de formar parte del taller “Cuidar a quienes cuidan” (CAC) y la verdad que fue una experiencia muy buena, muy linda, fue una experiencia fortalecedora y de sostenimiento porque eran los primeros meses en que teníamos muchísima incertidumbre. Esa incertidumbre no cambió pero hoy tenemos el panorama un poco más claro luego de casi 4 meses y medio de la conformación de los CBE sabiendo que hay algunas cosas que están, que sabemos que es muy poco pero están, como los alimentos frescos”.



CoNveRSanDo coN ■ ■ ■

“Cuando se hizo el taller al que asistí me quedó grabado algo muy importante que nos decían los profesionales, teníamos sobre nuestra espalda esa sensación de responsabilidad, de no poder cumplir con la gente que fuese a buscar las viandas, que nos quedaran las ollas vacías y que no llegáramos con el alimento. Luego de ese taller comprendimos, que nosotros no somos responsables de si hay alguien que ese día, o un día, no tiene para comer, que los responsables son otros y no nosotros sino que lo que nosotros hacemos es solidaridad plena y organización comunitaria y colectiva y militante y de lucha. Pero que si la comida falta no va a faltar porque a nosotros no nos alcance sino que hay otros responsables de esa situación. Después de ese taller repetí eso en todos lados porque me sirvió para convencerme también y ayudar a otros compañeros que sentían esa presión en la espalda y en el cuerpo. Pasado un poco el tiempo y ya con otras responsabilidades dentro del CBE podría decir que hay que encontrar las formas y los métodos para que haya asistencia, acompañamiento y sostenimiento a todos los que laburan todos los días porque la pandemia no solo trae conflictos y problemas en lo material sino también directamente en las personas y la verdad que la situación que atravesamos muchos y muchas a veces de cansancio y agotamiento necesita si o si de esos espacios, ya que no nos podemos abrazar. Yo digo que el abrazo es el acto más revolucionario que hay porque te renueva, te reinicia, te fortalece”.



profundicEmos...

Subjetividad, condiciones epocales y extensión crítica.

La cualidad humana está ligada a la cultura. Aquello que parece diferenciarnos como especie, atraviesa el origen de la vida humana en matrices vinculares y operaciones de cuidado. Formamos parte de una cultura, marcados por la pertenencia a condiciones de época, que a la vez nos constituyen.



La subjetividad es ser en relación al mundo que habitamos y siempre necesita de los otr@s como referencia. Es el entramado singular, vincular y colectivo. Atraviesa maneras de pensar, sentir, vivir, y de darle sentido al mundo.

Entender las condiciones de época nos obliga a pensar que Crueldad y Ternura son conceptos ligados a la condición humana, pero que a su vez están anudados a proyectos políticos y económicos (capitalismo, patriarcado, colonización), que necesitan de subjetividades determinadas para imponerse, naturalizados, invisibilizados, pseudo eternizados y encarnados en la sociedad.

Rita Segato lo llama pedagogía de la crueldad. Actos y prácticas que enseñan, que

habituán a la repetición de la violencia produciendo un efecto de normalización de un paisaje de crueldad y promoviendo bajos umbrales de empatía. La contra pedagogía de la crueldad debe oponerse a las pedagogías del poder, y por ende se erige contra las pedagogías del patriarcado, del colonialismo y del capitalismo. Este camino conduce a reconstruir y recuperar memoria, crear narrativas, intervenir en problemáticas situadas y entrelazar saberes territoriales y populares.

La extensión crítica surge como acto pedagógico, epistemológico, político y ético. Intenta construir otras lógicas y operaciones de sentido alternativas. La tarea extensionista será poder interpelarnos y estar en disponibilidad ante la interpelación de la comunidad y sus problemáticas, dejarse preguntar y poner a disposición lo que sabemos hacer y lo que podemos aprender juntas.

El dispositivo de la práctica extensionista es participativo y colectivo. Promueve otras formas de vida posibles. Busca instalar capacidad de construir transversalidad entre cuerpos, conflictos y territorios.

Sobre estos caminos contra hegemónicos, indeterminados, indisciplinados, deviene la extensión crítica, artesana de entramados solidarios, propiciadora de nuevas subjetivaciones, fecunda en la realización de su actuar político, emancipatorio, irrumpiendo con potencia de transformación comunitaria.





Se plantea como estrategia la construcción de conocimiento transdisciplinar a partir de los saberes que provienen de diferentes áreas como son la sociología, la geografía, la comunicación, la psicología social, la ingeniería, la bibliotecología, los cuales son puestos al servicio para la comprensión de los territorios y sus procesos de transformación. Además, en nuestro camino, hemos aprendido del trabajo de compañeras y compañeros latinoamericanos que han dado forma a la extensión crítica, la investigación participativa/militante, la geografía crítica y la perspectiva decolonial.

Busca construir relaciones de co-producción con los territorios y los movimientos sociales, ya que entendemos que no somos la luz que ilumina su camino, sino más bien compañeros y compañeras que, juntas, en un mismo esfuerzo, reflexionamos y actuamos sobre nuestras prácticas. Por eso es que empujamos procesos donde la problematización, investigación y análisis de nuestros entornos es el resultado de un trabajo colectivo, horizontal y colaborativo de diálogo que nos permite re-conocer y transformar nuestras realidades.

Un elemento fundamental, que dota de sentido al Observatorio, es su condición de semillero. Entendemos que el trabajo con nuestros y nuestras estudiantes es fundamental, alienta nuestro día a día y nos plantea desafíos que interrogan nuestras prácticas y formas de ser y estar en una universidad abierta a la realidad social. En este recorrido aprendemos y nos transformamos todos y todas en un camino lleno de curvas, bifurcaciones y baches.



CoNveRSanDo coN ■ ■ ■

María Medina

(Dirigenta Campamento Manuel Bustos)

“Para mi participar en el Observatorio, ha sido muy gratificante y de un gran aprendizaje, como dirigente social me ha significado tener más herramientas y conocimientos. Destaco el trabajo en terreno del Observatorio y la participación de estudiantes, donde muchos de ellos han conocido otra realidad y también el tener a los dirigentes presente en el diplomado ha sido muy bueno para nosotras”.

Carolina Alvarado

(Cooperativa Vitivinícola Marga-Marga)

“La posibilidad de generar vínculos de trabajo con el Observatorio ha sido potente, el desarrollo de una relación dinámica y constructiva. Para nuestra organización ha sido una posibilidad de reales acciones y actividades que han enriquecido nuestro conocimiento, a través de la participación en eventos, seminarios y de acciones prácticas de los alumnos en nuestro territorio.



Esta relación ha sido capaz de generar y poner en marcha gestiones de apoyo mutuo, sea en el campo con manos que nos han apoyado con alumnos y también profesores del equipo, como en la gestión de difusión del quehacer y oficios de nuestra organización y el apoyo en la comercialización de nuestros vinos. La vinculación y los proyectos emprendidos han sido todos fructíferos y enriquecedores.

No estamos solos, tenemos al Observatorio, hay con quien dialogar de manera horizontal y confiada, hay con quien emprender desafíos con generaciones que seguirán después de nosotros”.

CoNveRSanDo coN ■ ■ ■

Luis Espinoza Almonacid Investigador

"Mi incorporación al Observatorio de Participación Social y Territorio ha sido una experiencia de aprendizaje, especialmente en el quehacer investigativo a partir del trabajo con las organizaciones territoriales evitando el ampliado extractivismo académico que suele imperar en la mayoría de espacios parecidos a este. Es un ejercicio de descolonización de nuestras prácticas, las cuales entendemos desde una mirada holística en la que se incorpora tanto las relaciones con el territorio, entre los y las integrantes del equipo investigador, y del Observatorio, así como en la relación con uno mismo. Aquí el desafío (no exento de contradicciones) y desde aquí avanzamos".



Giorgio Vecchiola Oliva Estudiante

"El Observatorio de Participación Social y Territorio me ha entregado una forma agradable y directa de contribuir a la comunidad en la entrega de conocimiento como comunicador social, bajo esta experiencia he aprendido a fortalecer distintas iniciativas formadas desde las mismas comunidades y estas también han enriquecido mi aprendizaje profesional, con una mirada social importante, la que caracteriza al Observatorio y comparto con agrado".

CoNveRSanDo coN ■ ■ ■

Pablo Barriga Estudiante

"El Observatorio me ha enseñado que es posible vincular la Universidad con la realidad social de los territorios. Aquello que parecía lejano, dado el conocimiento que representa el ámbito académico, retoma su ámbito "universal" y se confabula con la construcción de saber en conjunto. Esta experiencia me ha permitido de manera personal conocer realidades cercanas y nutrirme de ellas, repensando y creyendo en el devenir de un mundo más justo, igualitario, pleno y alegre.

La solidaridad, comunión, vinculación, redes, son términos que resuenan y pasan a ser esenciales ante la crisis que se percibe. Este trabajo viene a ser la resistencia ante un sistema que insiste en destruir la tierra y sus frutos, y ese es el valor que posee este espacio, el de trabajar para resistir, ya sea desde el conocimiento/teoría, la investigación y el trabajo en terreno".

Emerson Espinoza Estudiante

"Puedo recordar los cursos con el profesor Grosfoguel, las jornadas de chapoda en el fundo de Arturo y Carolina, el trabajo de investigación sobre tiendas especializadas, han sido experiencias inolvidables. Hoy para mí el Observatorio representa una organización que articula con el medio y logra sacar mi lado más solidario".



profundicEmos...

Sobre el concepto de territorio:

Para el trabajo del Observatorio es fundamental el concepto de territorio y como él nos sirve para comprender las diversas realidades sociales y culturales presentes entre las comunidades con las cuales co-construimos caminos.

Entendemos el territorio como un elemento clave de distinción y de ordenamiento económico, espacial, cultural, político y social, que permite interpretar los caminos y estrategias que las experiencias asociativas están tomando en pro de avanzar en la construcción de nuevos niveles de soberanía y procesos autogestionados.

El territorio lo definimos como una red de relaciones sociales, políticas, culturales, comunicativas y económicas que se reproducen en espacios y tiempos determinados, que a la vez son diversos y complejos. En él se dan vida, conflictos, disputas, tensiones y mediaciones que los dota de sentidos y permiten re-imaginarlo y re-crearlo desde posiciones que se tensionan en el entramado complejo de las relaciones de poder.

El territorio y sus procesos de apropiación y significación no son solamente de tipo material, sino también lo son simbólicos. Por ello consideramos al territorio como un tejido vivo, cuya trama se va tejiendo en comunidad, también es una forma de imaginar, crear y compartir la construcción de nuevas acciones de vinculación y reapropiación de la naturaleza y la vida que le da soporte. Estas acciones terminan



por expresarse en procesos de identificación y estrategias autogestionadas que movilizan recursos y potencialidades, destinados a satisfacer necesidades, aspiraciones y deseos de las comunidades que el modelo capitalista global no puede abarcar.

Por el contrario, estas manifestaciones heterogéneas expresan diversas formas de movilización, que son capaces de poner en la agenda y en la opinión pública nuevas temáticas, actores, actoras, lenguajes y consignas, al mismo tiempo que orientan su dinámica hacia la creación de construcciones colectivas comunes, que se expresan como comunidades de sentido en las formas de habitar, convivir e imaginar los territorios.



Humberto Tommasino
Ayelén Gandolfo
Romina Colocci
Pablo Saravia Ramos

Ayelén Gandolfo

Romina Colocci

Pablo Saravia Ramos

Juan Pablo Díaz Rosales

Juan Pablo Díaz Rosales



Investigador responsable
Pablo Saravia Ramos

Investigador responsable

Pablo Saravia Ramos