

INSTITUTO DE FORMACION DOCENTE MINAS

Brigadier Gral. Juan Antonio Lavalleja

Análisis pedagógico de la práctica docente

**¿ES POSIBLE ATENDER LA
DIVERSIDAD DE LOS EDUCANDOS
EN EL AULA?**

Alumna: TATIANA PEÑA

Docente: LUCIA LORENZO

Índice

1 Introducción.....	2
2 Marco Teórico.....	4
2.1 Educación.....	4
2.2 Enseñanza y Aprendizaje.....	7
2.3 Diversidad en el Aula.....	8
2.4 Integración e Inclusión.....	10
2.5 Acciones para promover la inclusión en el aula.....	12
2.6 Vínculo Educativo.....	15
2.7 Construcción de un rol docente en la inclusión.....	16
2.8 Reflexionar sobre las prácticas.....	18
3 Análisis de la entrevista realizada a un docente.....	20
4 Reflexión.....	24
5 Bibliografía – Webgrafía.....	28
6 Anexos.....	30

“La idea de educar al pueblo, haciendo que la educación alcance a todos los miembros de la comunidad sin distinción de clases ni posiciones, de nombres ni de fortunas, es una idea esencialmente democrática, ya que presupone la igualdad originaria del hombre, y que, si no explícita, implícitamente revela la tendencia de reconocerle también los mismos derechos”.

J. Pedro Varela

1 Introducción

El presente trabajo está inspirado en las dudas e incertidumbres que han surgido en el transcurso de mi práctica magisterial, a partir de enfrentar situaciones de aula en el marco de la llamada diversidad del alumnado, y en las cuales fue necesario poner a prueba no solo la formación académica, sino también nuestra identidad docente.

A diario recibimos referencias teóricas sobre la atención de los niños en su diversidad. En ellas se aborda el tema desde múltiples perspectivas. Sin embargo, considero que llevar a la práctica dichos conocimientos es una tarea compleja, debido a que la diversidad de los alumnos en el aula requiere de una

adaptación permanente de conocimientos adquiridos por parte del docente, a situaciones concretas que muchas veces resultan imprevisibles y que tienen como principal consecuencia cuestionar el proceso educativo.

Si nos proyectamos como futuros docentes, es fundamental entonces que nos planteemos críticamente de qué manera es posible atender a la diversidad en todas sus dimensiones para alcanzar la inclusión de todos los alumnos de forma exitosa. Esta conciencia surge de la propia realidad en la cual convivimos, y que continuamente nos coloca frente al conflicto de optar por el camino más sencillo de la homogeneización o por el tratamiento y atención a la diversidad áulica en todos sus aspectos para brindarle a los alumnos una educación de calidad.

Todos los educandos tienen el derecho a recibir una formación igual que sus pares, independientemente de sus características personales, sociales y culturales, las necesidades educativas individuales deben ser atendidas por el profesional de la educación. Esto implica el uso de determinadas herramientas pedagógicas y didácticas que deben adaptarse según las circunstancias para lograr un adecuado manejo de la clase y lograr que el tiempo pedagógico sea realmente “rico” para los alumnos. Como lo requiere el Artículo 28 de la Convención sobre los Derechos de los Niños (1990): “(...) *Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades (...)*”

La práctica docente nos muestra además que el abordaje de la diversidad en el aula nos lleva a cuestionarnos conceptos como los de igualdad y justicia, valores que en la actualidad están relativizados y que nos obligan a nuevos planteamientos y nuevas prácticas docente. Debemos tener presente, el ser profesionales críticos y reflexivos sobre nuestra práctica para brindar a los alumnos una educación de calidad, seleccionar los contenidos, analizar si las estrategias y los recursos son los adecuados para esa situación en particular. De todos modos, debemos ser conscientes de que dichas estrategias y recursos que me resultaron positivas en un año, al siguiente pueden variar. No hay una única “receta” para enseñar.

En este sentido, considero que la atención a la diversidad debe darse en un proceso continuo de aprendizaje del docente, en una experiencia que

debe ser vivida y compartida de manera de lograr los objetivos planteados. Esta actitud de compromiso es fundamental, ya que implica el reconocimiento de uno mismo, al mismo tiempo que el reconocimiento de los demás como participantes del acto educativo. Sin embargo, la práctica docente nos muestra que es difícil mantener esta perspectiva de apertura hacia los otros, de participación junto al otro. Por eso es necesario tener presente también la importancia de apoyos externos que puede poseer el docente, tanto de parte de las instituciones relacionadas con la comunidad educativa, como de colegas, familias, etc. Una institución que valore la importancia de atender a la diversidad, que colabore y brinde respaldo a los docentes es de suma importancia.

Comúnmente cuando nos referimos a diversidad en el aula pensamos en situaciones de obstáculos, barreras, etc., pero cabe destacar que la diversidad en todos sus dimensiones, entendida como heterogeneidad, es sumamente enriquecedora tanto para alumnos como para docentes. Atender la diversidad áulica y verla como potencialidad del grupo es tarea del docente comprometido, creativo y motivado por desempeñar su labor correctamente. Claramente no es una tarea sencilla, nos conduce a enfrentarnos a una serie de demandas distintas para enriquecer los conocimientos de los alumnos, fomentar su independencia, autonomía, interés, imaginación, entre otras.

Palabras clave: **Diversidad en el aula, inclusión, integración, vínculo educativo, práctica docente, formación académica.**

2 Marco Teórico

2.1 Educación

La Declaración Universal de los Derechos del Hombre expone en el artículo 26 que toda persona tiene derecho a la educación, la misma debe procurar el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto de los derechos del hombre y de las libertades fundamentales.

La Ley N° 18.437 aprobada por el Parlamento uruguayo el 12 de diciembre 2008, establece a la educación como un Derecho del hombre en el siguiente artículo:

“Artículo 1º (De la educación como derecho humano fundamental). Declarase de interés general la promoción del goce y el efectivo ejercicio del derecho a la educación, como un derecho humano fundamental. El Estado garantizará y promoverá una educación de calidad para todos sus habitantes, a lo largo de toda la vida, facilitando la continuidad educativa (...).”

Se entiende por educación según Gvirtz (2012) un conjunto de fenómenos a través de los cuales una sociedad en particular elabora y distribuye conocimientos. Educar implica una práctica social de reproducción de los saberes que ha adquirido una sociedad determinada, esta práctica implica un proceso. A su vez, los saberes se transmiten de generación en generación y también de forma intergeneracional.

Educar implica enseñar hábitos, comportamientos, valores, artes, ciencias, entre otros. Este proceso se da en la escuela, con la familia y con los amigos. En el ámbito formal es la institución educativa y el docente, como profesional capacitado el encargado de desarrollar esta tarea fundamental.

Gvirtz (2012) afirma que el proceso de educación es un fenómeno universal, no existe ninguna cultura o sociedad que no practique la educación, teniendo presente que la forma de educar y los conocimientos a enseñar varían de una sociedad a otra, y también con el tiempo. La autora califica a la educación como práctica social y acción, refiriéndose a práctica social porque es algo que se ejecuta y se lleva a cabo, indispensablemente, en una sociedad. Y una acción, porque tiene una direccionalidad.

La educación tiene algún grado de institucionalización lo que involucra reglas, pautas, normas de acción y comportamiento. Con el transcurrir del tiempo han existido diversas modalidades e instituciones con el objetivo de educar.

Muchas veces el concepto de educación tiende a confundirse con el de socialización, cabe destacar que no son sinónimos. Gvirtz (2012) expone al respecto que la educación es un tipo de socialización en particular que trata de transmitir ciertos saberes de manera intencional y consciente, la escuela es un

claro ejemplo de ello. Si pensamos en la familia, ésta es una institución de socialización, que en algunos casos puntuales es una institución educativa, como por ejemplo cuando una madre enseña a su hijo a armar un rompecabezas, existe una intención de enseñar.

Podemos fragmentar la educación en dos tipos, en un sentido global podemos decir que todo fenómeno social siempre es educativo. En un aspecto más estricto, se considera que la socialización es un fenómeno educativo sólo cuando la socialización es intencional y consciente.

Teniendo en cuenta estos planteos teóricos considero que el docente es el pilar fundamental para garantizar a los alumnos una educación de calidad. Tema que escuchamos debatir a diario, visto desde diversas perspectivas, y que lleva a cuestionarse: qué y cómo se enseña y qué y cómo se aprende.

La UNESCO (2005) plantea que la calidad educativa es más que los resultados finales de los estudiantes, o una buena infraestructura, un buen sistema educativo es aquel que recibe a los niños y, donde la diversidad y la flexibilidad son un ingrediente fundamental para el proceso educativo.

Dicha organización también afirma que la calidad de la educación se potencia con la diversidad de los estudiantes, acompañada de los docentes con una adecuada formación profesional. Si obtenemos una educación de calidad es un camino correcto para alcanzar una sociedad inclusiva, entendiendo como tal según La Organización Red PaPaz (2012) a aquella que reconoce que todas las personas tienen el mismo valor. La inclusión social es un proceso que garantiza que todos los integrantes de la comunidad a que participen de forma equitativa. Supone reconocer a los grupos sociales diferentes para que estos gocen los mismos derechos que el resto y logren tener una vida plena.

La tarea de enseñar no es simple, según Alliaud (2009) la enseñanza es exitosa si logra impresionar, provocar, despertar curiosidad, suscitar interés en los alumnos, etc., entonces, ¿cómo se logra? Considero que esta es una de las cuestiones que los docentes deberían tener presente constantemente ¿cómo lograr que la tarea de enseñar sea exitosa? Esta gran pregunta nos deriva a otras cuestiones más profundas como lo plantea la autora: ¿A qué llamamos enseñar?; ¿Por qué hay que enseñar?; ¿Para qué enseñar?; ¿Qué hay que enseñar?; y ¿Cómo hay que enseñar?

Estas interrogantes tan difíciles de responder son las que necesariamente el docente debe plantearse diariamente frente a su grupo de alumnos, poniendo en juego más allá de los conocimientos académicos, actitudes productivas que colaboren positivamente en la vida de los alumnos y en la de la sociedad.

En síntesis lo que plantea Alliaud (2009) frente a esas interrogantes es que enseñar es el reparto o distribución de ciertas cosas “(...) *un intento de alguien de transmitir cierto contenido a otro (...)*” (Basabe y Cols; 2007. Citado en Alliaud; 2009, p19). Enseñar porque las nuevas generaciones de la sociedad llegan al mundo sin señas, sin signos, sin orientación y sin una guía a seguir, y aquí surge la necesidad de un educador que acompañe. Este acompañamiento tiene el objetivo de brindarles herramientas a los educandos para que puedan desenvolverse en la vida y relacionarse con los demás. Enseñar todo a todos, sin restricciones, aunque suena ambicioso y sabemos que es casi imposible, mantener esa visión permite no escatimar conocimiento y posibilidades. Frente a la pregunta de cómo enseñar, plantea que existen diversas instrucciones con lo que es conveniente hacer o no. “(...) *No es fácil entender cómo se produce la transmisión (...)*” (Steiner; 2005. Citado en Alliaud 2009, p 32). Enseñar abarca mucho más que pararse frente a un grupo de alumnos a describir una situación o leer un libro, implica comprender a los estudiantes, sus necesidades, intereses, contexto, para poder guiarlos hacia un aprendizaje que sea realmente significativo.

2.2 Enseñanza y Aprendizaje

Considero relevante para el presente trabajo realizar una distinción entre los conceptos de enseñanza y aprendizaje debido a su gran conexión, ya que en diversas oportunidades cotidianas suelen utilizarse como sinónimo. Para

dicha distinción se han seleccionado los aportes teóricos de Pozo (2006) el mismo afirma que la enseñanza y el aprendizaje son complementarios, sin embargo no necesariamente son dependientes uno del otro. El aprender y el enseñar no necesariamente siempre se encuentran juntos, ya que puede haber aprendizaje sin enseñanza y también se puede dar el proceso contrario; enseñanza sin aprendizaje.

El autor nos habla sobre tres rasgos básicos de un buen aprendizaje: En primer lugar un cambio duradero, es decir que si el individuo ha realmente aprendido algo ese nuevo conocimiento se manifestará en un cambio de actitud que no es momentáneo ni pasajero, es más puede hasta modificar su comportamiento drásticamente. En segundo lugar que el conocimiento sea transferible a nuevas situaciones. Por último el autor menciona que la práctica debe adecuarse a lo que se tiene que aprender, el aprendizaje es siempre producto de la práctica, debemos de basar la instrucción que pretendemos dar en un equilibrio entre lo que hay que aprender, la forma en que se aprende y las actividades prácticas diseñadas para promover este aprendizaje, también es importante destacar que existen otros tipos de conocimiento que requieren más del desarrollo o de la maduración del individuo que de la práctica o la experiencia que se va adquiriendo a través de la misma.

Se puede visualizar entonces que dichos conceptos están fuertemente vinculados pero no son dependientes uno del otro, enseñar implica dar algo que puede ser recibido por el otro o no pero si nadie aprendiera sería difícil disponer del concepto de enseñar, y aprender implica adquirir un conocimiento que puede estar vinculado o no a la enseñanza.

2.3 Diversidad en el Aula

De forma frecuente percibimos que el aula de clase es un escenario donde encontramos grupos de alumnos con una gran diversidad, entendiendo

por diversidad según la RAE (2017) aquello diferente, desemejante o variedad distinta. Si lo pensamos en nuestro grupo de alumnos son aquellas diferencias por diversas razones, sociales, étnicas, culturales; alumnos con baja motivación o alta, alumnos con necesidades educativas especiales, entre otras.

Borsani (2007) expone en su libro “Integración Educativa, Diversidad y Discapacidad en la Escuela Plural” que comprender y valorar las diferencias es un desafío para las instituciones educativas y para la sociedad en general. Este desafío cobra diferentes sentidos e involucra a todos los actores de la comunidad educativa, desde director, maestro, auxiliares, alumnos, familia, entre tantos.

Es fundamental que cada institución según su contexto, realidad, necesidades y experiencia logre reflexionar acerca de sus prácticas educativas y construya un proyecto educativo institucional para atender la diversidad.

Cuando nos referimos a diversidad claramente se conjuga con la integración de los alumnos para garantizar el derecho de la educación. Como se expone en la Ley N° 18.437:

“(...) Artículo 8º. (De la diversidad e inclusión educativa).- El Estado asegurará los derechos de aquellos colectivos minoritarios o en especial situación de vulnerabilidad, con el fin de asegurar la igualdad de oportunidades en el pleno ejercicio del derecho a la educación y su efectiva inclusión social.

Para el efectivo cumplimiento del derecho a la educación, las propuestas educativas respetarán las capacidades diferentes y las características individuales de los educandos, de forma de alcanzar el pleno desarrollo de sus potencialidades (...).”

Se deja claramente expuesta la obligación de incluir a todos los alumnos a nuestro espacio de enseñanza alcanzando los mayores logros posibles de los aprendizajes de los alumnos.

Según Borsani (2007) la inclusión educativa es un tema que le compete exclusivamente al Estado. Entendiendo que la inclusión implica profundos cambios por parte de los docentes de la escuela común y especial. Para lograr que una escuela atienda a la diversidad del alumnado, se debe revisar todo lo que acontece en dicha institución: el currículo educativo, el programa escolar, los contenidos que deben ser enseñados, las formas de enseñar, los procesos

de aprendizaje de los educandos (intereses, capacidades y dificultades), los vínculos establecidos, la comunicación con otras instituciones de la comunidad, etc.

El autor destaca además, la importancia de acceder a un espacio de reflexión que permita a los docentes pensar críticamente e interpretar las prácticas educativas. Cuando una institución se interesa por la integración educativa debe tener presente que cada estudiante manifiesta necesidades individuales, no debemos olvidar que la comunidad escolar es parte de un entramado social en el que existen diferencias en cuanto a las características personales: cultura, religión, nivel socioeconómico, etc. Esta diversidad exige un sistema educativo con capacidad de integración. Dicha integración debe ser a nivel cotidiano y habitual en todas las escuelas y, que no represente una medida tomada para un alumno en particular. El docente no puede dejar de lado además su propuesta de enseñanza diaria, porque todos los alumnos tienen el derecho a aprender.

La enseñanza homogénea tiene la característica de someter a los alumnos a las mismas propuestas de enseñanza, si analizamos, cada individuo es diferente y estas propuestas de enseñanza provocan desigualdades notorias en el rendimiento de los alumnos. Muchas veces estas diferencias se ven como déficit en el rendimiento de los mismos.

Los niños en su crecimiento van desarrollando capacidades diferentes de acuerdo a sus gustos o habilidades y es el docente quien debe favorecer el desarrollo de las mismas. Atender a la diversidad en el salón de clase implica el reconocimiento de estas potencialidades individuales, que en la mayoría de las oportunidades van más allá de lo que la escuela valora.

Marques (2006) afirma al respecto que las sociedades actuales exigen una nueva concepción de educación que sea capaz de integrar y no excluir; de transmitir y a la misma vez integrar. Dicha concepción no se basa únicamente en brindar la misma cantidad de educación a todos sino brindarle a cada individuo la misma calidad de educación.

El autor plantea la relación que existe entre enseñanza y aprendizaje, definiendo a la enseñanza como un medio y el aprendizaje un fin. Claramente son conceptos distintos pero estrechamente relacionados a la vez, el

aprendizaje no está ligado a la enseñanza, pero la enseñanza no se justifica sin aprendizaje. Cuando nos posicionamos frente a la enseñanza sin aprendizaje estamos ante una situación irregular, porque no cumple el criterio básico de la misma.

Según Marques (2006) el objetivo principal del proceso educativo es colaborar en la formación de los seres humanos para que sean personas educadas. Dicho proceso es permanente y la escuela representa solo una etapa, brindando a las personas los hábitos de aprendizaje, los medios y el gusto por el conocimiento. En esa formación no se pretende que todos los alumnos alcancen los mismos resultados sino que se procura que todos alcancen el máximo de sus potencialidades.

2.4 Integración e Inclusión

Mi interés por analizar y reflexionar sobre el tema de la atención a la diversidad en las aulas escolares directamente me conduce a la investigación sobre la integración y la inclusión educativa. Abordar estos conceptos para entender las realidades en el aula es fundamental. La ley de educación vigente en nuestro país redacta claramente la obligación de que todos los alumnos tienen el derecho a estar incluidos en la educación. La UNESCO define la educación inclusiva de la siguiente manera:

“(...) La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as (...)”

Entendiendo entonces esta postura de la UNESCO como la posibilidad que se le debe garantizar a los estudiantes de participar plenamente en la educación, atendiendo todas las necesidades particulares, para que cada uno desarrolle su potencial al máximo. Por lo antedicho, podemos afirmar que se requiere por parte del sistema educativo una adaptación para responder a estas necesidades.

El docente por su parte tiene un rol fundamental en este proceso de educación más personalizada, atendiendo, contemplando y entendiendo en un grupo la diversidad de habilidades, contexto, necesidades y niveles de competencia. Supone entonces organizar contenidos, implementar estrategias diversas, recursos, realizar adaptaciones, entre otros, para que el conocimiento alcance a todos los individuos. Trabajar en el aula cooperativamente docente, alumnos, familia e institución educativa para generar un espacio real de inclusión de todos alumnos.

La ANEP apunta a una educación inclusiva y homogénea explicitando lo siguiente:

“(...) El Programa Escolar del Consejo de Educación Primaria se centra en los Derechos Humanos, lo que significa que los alumnos son sujetos de derecho y el derecho a la educación debe garantizar el acceso de todos a una cultura general y plural. Se ha elaborado con el propósito de integrar los Programas de Educación Inicial, Común, Rural y Especial como propuesta educativa única que garantice la continuidad y coherencia en la formación de los niños y jóvenes. En él se plantean un conjunto de conocimientos para ser enseñados a todos los alumnos. Serán los Maestros en su Escuela, quienes como profesionales autónomos realicen contextualización necesaria respetando las especificidades del ámbito rural o urbano, la edad de los alumnos, sus condiciones culturales entre otras singularidades (...)” (PEIP, 2008: 9)

El Programa que se utiliza en todo el territorio uruguayo responde a la educación como un derecho humano y hace referencia a que todos los individuos deben recibir una cultura general integrando para ello los programas de educación Inicial, Común, Rural y Especial.

Es fundamental tener presente que la educación responde a una sociedad y es reproductora de la misma, Barreiro (2009) al respecto propone buscar una escuela transformadora, que colabore con los cambios de la sociedad para lograr que esta sea más justa, más equitativa, donde todos puedan tener acceso a un bienestar razonable. Alcanzar la escuela que queremos y superar la escuela que tenemos. Existen escuelas que luchan por la inclusión para el desarrollo pleno de sus miembros, de su participación,

motivación y creación. Es un proceso que paralelamente debe desarrollarse en la sociedad.

La integración por su parte es definida por el CEIP como el ingreso de los grupos excluidos al sistema educativo que mantienen allí sus características. Dichos individuos deben adaptarse al sistema educativo disponible que se les brinda. Sin tener presente las necesidades individuales de los mismos. La integración apunta a mantener a los individuos dentro del sistema, homogeneizando la enseñanza que se les brinda sin tener en cuenta las posibilidades de cada alumno.

2.5 Acciones para promover la inclusión en el aula

Marques (2006) define en su libro "Saber Educar" al currículo como el conjunto de programas de enseñanza y las sugerencias metodológicas que brindan las autoridades, ejecutado en la planificación del maestro con su interpretación y adaptación personal. Existe entonces el programa propuesto por las autoridades, que contiene lo que se espera que enseñen los docentes y que aprendan los alumnos y, por otra parte el programa efectivo lo que realmente se enseña y se aprende por parte de los educandos. Es el profesional de la educación el encargado de interpretar y flexibilizar ese currículum según las necesidades de sus alumnos. El mismo programa puede ser interpretado y ejecutado de diversas maneras. Si retomamos el tema de diversidad entonces es el programa efectivo donde se maneja la calidad de la enseñanza y del aprendizaje.

Según el ritmo, intereses y necesidades de los estudiantes el educador realizará sus actividades, efectuando en algunas oportunidades adaptaciones al programa respetando las condiciones y las características de los mismos. Lo que planifica el docente para sus alumnos condiciona directamente su proceso de aprendizaje. Entendiendo este proceso como fundamental, donde los educandos se apropian del conocimiento, en sus distintas formas como pueden ser conceptos, actitudes, procedimientos, valores, entre otros.

El currículo se adapta a través de la planificación, las tareas de enseñanza y la evaluación. Estas adaptaciones son definidas como aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en la propuesta educativa presentada

por el maestro desarrollada para uno o más alumnos con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales.

Marques (2006) afirma que diferenciar implica definir trayectorias y opciones curriculares diferentes para situaciones diversas. No se trata de establecer objetivos más o menos complejos para ciertos estudiantes según sus capacidades, sino adaptar para mejorar y ampliar los aprendizajes de todos.

Rodríguez por su parte expone en la revista “Educarnos” (ANEP-2009) sobre la importancia de las adaptaciones curriculares:

“Es un desafío para la escuela la elaboración de prácticas educativas que contemplen la inclusión social, la diversidad, los intereses personales y las inteligencias múltiples. Es aconsejable que los profesionales de la educación tengan en cuenta los aportes de la psicología y es preciso realizar las adaptaciones curriculares correspondientes para posibilitar el progreso de alumnos con necesidades especiales, pero integrados a la escuela de educación común. La educación de calidad debe favorecer el camino hacia la equidad y las nuevas tecnologías que se incorporan a la escuela deben ponerse al servicio ella”

El maestro es entonces quien debe conocer el grupo de alumnos para poder detectar las desigualdades e integrarlas en su planificación de forma enriquecedora, debe confeccionar su plan diario seleccionando algunos contenidos para despertar el interés y motivación de los educando.

Las etapas principales que plantea Rodríguez (2009) para lograr las adaptaciones curriculares adecuadas son las siguientes: En primer lugar la evaluación diagnóstica, con las características relevantes del alumno incluyendo aspecto sociales, conductuales, afectivos, sensoriales, emocionales, cognitivos y motor. En el diagnóstico se podrán incluir aspectos de la familia y el contexto. Luego el diseño curricular realizado por el docente con el equipo multidisciplinario. Incluyendo los objetivos a corto, mediano y largo plazo, que serán revisados y reformulados si es necesario, secuencia de contenidos, actividades, metodologías y recursos. En tercer lugar la elaboración de un documento en el que se registre lo antedicho, supervisado

por las autoridades de la institución y las inspecciones correspondientes. Registrar en el mismo la participación de la familia. En cuarto lugar el registro periódico de seguimiento. Por último la reformulación del plan elaborado.

Actualmente algunas instituciones están incorporando el DUA (Diseño Universal para el aprendizaje), éste es otro recurso para atender a la diversidad.

“ (...) El currículo que se crea siguiendo el marco del DUA es diseñado, desde el principio, para atender las necesidades de todos los estudiantes, haciendo que los cambios posteriores, así como el coste y tiempo vinculados a los mismos sean innecesarios. El marco del DUA estimula la creación de diseños flexibles desde el principio, que presenten opciones personalizables que permitan a todos los estudiantes progresar desde donde ellos están y no desde donde nosotros imaginamos que están (...)” (CAST, 2011: 3) Citado en Alba (2011)

Alba (2011) al respecto afirma que el problema de los currículos escolares es el diseño inicial ya que hay alumnos que no alcanzan los aprendizajes previstos porque estos están contruidos para la mayoría de los estudiantes y no para todos. Por tal motivo los investigadores del CAST (Centro de Tecnología Especial Aplicada) se plantearon que las dificultades para acceder al aprendizaje se debían a la naturaleza de los medios, métodos y materiales didácticos utilizados por el docente, que debido a su inflexibilidad no podían satisfacer las necesidades de todo el alumnado. El currículo se diseña pensando en la mayoría y luego se establecen las adaptaciones necesarias que pueden ser poco atractivas para el alumnado. Definiendo estas adaptaciones como parches o simplificando tareas y objetivos. Estos son los motivos por el cual se ha apostado a crear un currículo de forma universal, que permita atender a la diversidad en el aula.

“ (...) las barreras para el aprendizaje no son, de hecho, inherentes a las capacidades de los estudiantes, sino que surgen de su interacción con métodos y materiales inflexibles» (Rose y Meyer, 2002: vi). Citado en Alba (2011)

El DUA tiene entonces el objetivo de obtener mayor flexibilidad en el currículo, medios y materiales, de modo que todo el alumnado pueda acceder al aprendizaje. Las TIC colaboran en este proceso de enseñanza y de aprendizaje de forma activa, debido a las características de flexibilidad y versatilidad que tienen.

2.6 Vínculo Educativo

Barreiro (2009) plantea que en distintos ámbitos el docente se enfrenta a la construcción de vínculos, puede ser con un alumno en particular, con el grupo y también con la tarea escolar: la enseñanza propiamente. Dichos vínculos deben apuntar a la integración y a la circulación de la comunicación para favorecer el proceso educativo.

A menudo instalar un vínculo positivo con los alumnos no es tarea fácil y puede resultar un proceso lento y desalentador. La autora plantea que establecer un vínculo significa una actitud de compromiso del docente con relación al alumno, destacando la importancia de que el estudiante pueda percibir la confianza que se deposita en él. Para asumir esta actitud Barreiro (2009) destaca la necesidad de adoptar un posicionamiento especial, incorporando una postura humanista, incluyente, preventiva, basada en la confianza; una visión crítica, esperanzadora y constructiva.

Para llevar a cabo estas propuestas destaca la importancia de los “soportes”. Se entiende por soportes a una institución con una figura de autoridad que brinda apoyo, contención y asesoramiento, también a un compañero que estimula, acompaña y ayuda en momentos difíciles, a un alumno que ha superado dificultades con ayuda del docente y manifiesta su reconocimiento.

Por otra parte los recursos son una herramienta que se utiliza en una situación en particular para mejorar una situación o solucionar un problema, por ejemplo una actividad específica. Para llevar a cabo estas actividades en los momentos oportunos, el educador debe manejar ciertos conocimientos para la prevención y el manejo adecuado de las mismas. La autora los define como soportes cognitivos, conocimientos teóricos que permiten al docente interpretar, explicar y entrar en la causalidad de los fenómenos.

Destaca también, la importancia de los soportes epistemológicos, los mismos sostienen y ayudan a la investigación para enfrentarse a las prácticas educativas con un espíritu de investigación. Es necesario tener la capacidad de reflexionar sobre las prácticas, revisar las propias actitudes y analizar los problemas o situaciones que se nos presentan.

De las prácticas educativas docentes se espera cada vez más, es el maestro quien tiene la responsabilidad de formar a los ciudadanos que la sociedad requiere, es una acción muy compleja por diversas causas; dentro de las cuales se destacan la diversidad en las características de los estudiantes, familia e instituciones en los que se encuentra. El profesional de la educación comprometido con su trabajo que analiza la complejidad de las situaciones y busca mejorar cada día puede sufrir el riesgo de burn-out.

Barreiro (2009) define al burn-out como el riesgo que sufre el docente al enfrentarse con situaciones que lo sobrepasan y que no sabe cómo resolver. Es el efecto de quemarse, o fundirse. Se da en los trabajadores que prestan servicios humanos y se implican en las situaciones, como en este caso la docencia. Para no caer en este riesgo la autora manifiesta la gran importancia de los recursos y soportes mencionados.

2.7 Construcción de un rol docente en la inclusión

Enseñar y aprender en una escuela inclusiva es una tarea compleja, los docentes deben contar con ciertas aptitudes que faciliten y colaboren en esta tarea. Dominar los contenidos a abordar es fundamental pero existen otros aspectos imprescindibles a la hora de enseñar como lo es la buena formación del profesional.

La UNIPE (2011) aborda este tema planteando que los contextos donde se desarrolla el trabajo pedagógico son cada vez más complejos, surgiendo la necesidad de profesionalizar a los docentes, sector que históricamente ha sido definido como un conjunto de reproductores de saberes.

Además de los cambios que se han producido en la carrera de formación docente en los últimos años, existen diversas capacitaciones que los docentes pueden acceder. Pero no todos se muestran a gusto con los cambios y se resisten a participar de las capacitaciones, unos por desgano, otros por desinterés de mejorar sus prácticas educativas y están aquellos que se les presentan obstáculos como son la falta de tiempo a causa de trabajar dos turnos diarios, dejándolos sin horarios disponibles para perfeccionarse.

La docencia requiere actualización permanente para atender a las nuevas necesidades de la sociedad, además la educación necesita la formación de todos los implicados en el sistema educativo. La calidad de la enseñanza que se brinda depende directamente de todos los agentes implicados.

García (2010) expone sobre la importancia del afán de superación que deben tener los docentes innovadores, estar a la vanguardia de las actualizaciones que se producen en el ámbito pedagógico y psicológico.

En nuestro país existen diversos centros que brindan capacitaciones a docentes como puede ser Plan Ceibal, el Departamento de Formación de Plan Ceibal desarrolla estrategias de formación orientadas fundamentalmente a docentes de toda la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) y estudiantes de Formación Docente; Uruguay Educa por su parte es un portal educativo de Uruguay que dentro de otros servicios brinda capacitaciones on-line para docentes; también contamos con el Centro de Perfeccionamiento y Estudios Superiores (IPES) cuyo objetivo es el perfeccionamiento de los docentes, entre otros.

Además de la formación académica los educadores deben tener un perfil adecuado para formar a sus alumnos y está compuesto por diversas cualidades que varían de un docente a otro. En la actualidad la paciencia es fundamental ya que no hay dos niños iguales, sus ritmos de trabajo son distintos, el comportamiento en la clase, la forma de vincularse con los

compañeros y con el mismo docente, entre tantos factores que influyen en las distintas necesidades de tiempo de cada alumno, unos necesitarán más tiempo y otros menos para hacer las tareas que se proponen. La paciencia debe estar presente hacia aquellos que terminan demasiado pronto como con los que necesitan más tiempo y necesitan otra explicación.

El entusiasmo por la tarea que se realiza también es una cualidad que los docentes deben tener, si cuenta con ésta se entregará a su labor al máximo y la paciencia no será algo forzado porque estará cumpliendo con una tarea que lo satisface. El maestro debe tener facilidad para la comunicación, ya que el proceso comunicativo estará presente diariamente.

Creativo y novedoso en sus propuestas, en los recursos, sus objetivos, también cuando se presentan situaciones imprevistas tener creatividad para poder solucionar con fluidez. Necesariamente la creatividad e innovación debe implicar también como lo afirma García (2010) pensar críticamente, generar distintos ambientes en el aula, crear un aprendizaje grupal (creando una comunidad de trabajo educativo), fortalecer los vínculos alumno-alumno y alumno-docente. Superar las prácticas pedagógicas tradicionales proponiendo y ejecutando en la práctica nuevas propuestas que apunten a atender las nuevas necesidades de los alumnos.

Para poder llevar a cabo estas propuestas el docente deberá tener una formación que le permita trabajar con seguridad, además de la seguridad en sí mismo para poder aplicar decisiones importantes y en los momentos que necesita ejercer su autoridad.

Las cualidades mencionadas anteriormente son solo algunas de las cualidades que deben tener los profesionales de la educación, teniendo presente que son todas complementarias unas con otras, sin la necesidad de que estrictamente se encuentren todas en la misma persona y en la misma situación de enseñanza.

2.8 Reflexionar sobre las prácticas

Reflexionar sobre las prácticas educativas implica pensar las acciones que se llevan a cabo en el proceso enseñanza y del aprendizaje. El educador como guía debe pensar en los alumnos, en el proceso de enseñanza y en los

conocimientos que interactúan en este proceso. Alliaud (2009) plantea la importancia de lo que enseña el docente más allá de los conocimientos académicos, enseñar a relacionarse con los demás, teniendo en cuenta que éstas serán las primeras “armas” de los niños y lo condicionarán en las acciones de toda su vida. La práctica docente es compleja y cambiante por este motivo surge la necesidad de reflexionar sobre la misma.

Perrenoud (2004) se refiere a la necesidad de reflexionar en la acción y sobre la acción de las prácticas para desarrollar la autonomía y responsabilidad del profesional docente. Planteando la exigencia de la reflexión permanente, otorgando esta una postura, una forma y una identidad a los profesionales de la educación. Cuando el docente se encuentra en plena acción tiene poco tiempo para meditar qué camino seguir frente a determinadas situaciones, esto puede llevar a la decisión de no intervenir inmediatamente en ciertas oportunidades sino reflexionar posteriormente para saber cómo continuar, retomar, afrontar esa situación, responder una pregunta, entre tantas realidades que se presentan a diario a un educador.

Por otra parte encontramos la reflexión en la acción que se realiza de forma fugaz en una situación que está en curso. En plena acción se analiza el siguiente paso a seguir tan fundamental en la actividad de enseñar ya que si no decidimos nada, dejamos que una situación evolucione, o empeore.

El autor también expresa el valor de la reflexión en colectividad, destacando la gran importancia de los espacios de intercambio de experiencias, donde los colegas puedan plantear sus inquietudes y situaciones que no encuentran o se dificulta una solución.

La reflexión de la práctica educativa tiene como principal objetivo mejorar la labor docente para incrementar la calidad del proceso enseñanza y de aprendizaje, reconociendo la diversidad de los estudiantes, proponiendo estrategias participativas que los motiven y brindando posibilidades reales de aprendizaje que permitan a los estudiantes desarrollar al máximo sus potencialidades.

3 Análisis de la entrevista realizada a un docente.

Teniendo en cuenta la temática que se aborda en dicho ensayo he considerado relevante realizar una entrevista a un maestro, para conocer cómo se vivencia la atención a la diversidad en el aula desde la perspectiva de un docente con más de veinte años de experiencia. Dicho educador, actualmente, está desarrollando su labor educativa en una escuela urbana de Minas, en primer año.

El objetivo de esta entrevista es indagar cómo se desarrolla la tarea docente frente a este tema y qué significaciones se construyen diariamente al respecto, considerando que son los educadores los encargados de producir cambios positivos y/o negativos frente a sus alumnos.

Introduciéndonos en la entrevista propiamente, podemos observar en la respuesta N° 1 que la maestra plantea el concepto de diversidad respecto a los distintos niveles que conforman un grupo, dejando quizás un poco de lado otros aspectos que influyen directamente en el aprendizaje de los educandos como lo son el contexto familiar, la situación socio-económica y el vínculo con el docente, entre tantos. Se puede visualizar aquí que la atención está puesta en el proceso de aprendizaje, específicamente. Así lo establece: *“La diversidad en el aula consiste en la existencia de alumnos con diferentes capacidades de aprendizaje, con diferentes necesidades educativas. Algunos presentan un rendimiento escolar muy elevado, otros un rendimiento medio y otros*

descendido, que necesitan una atención muy individualizada para que logren progresos en sus aprendizajes”.

A continuación se le pregunta sobre la importancia que presenta atender la diversidad de los educandos para el proceso de aprendizaje, manifestando que *“es necesario atender la diversidad adaptando las propuestas educativas a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos para que cada uno de ellos logren progresos en la adquisición de los conocimientos (...)”*

Expresa aquí claramente la importancia de que los alumnos realicen progresos individuales. Para lograr un proceso de aprendizaje exitoso y significativo, el docente debe respetar y considerar los tiempos y las formas de cada uno.

Afirma la entrevistada también, que cuando existe una gran diversidad de alumnos en el aula es una tarea muy compleja para que el docente logre atender todas esas necesidades educativas de la manera que se requiere verdaderamente.

Respecto a las acciones que desarrolla en el aula para atender la diversidad, manifestó en la respuesta N° 3 realizar adaptaciones curriculares trabajando contenidos que los alumnos más descendidos no han incorporado y realizando atención más personalizada en aquellos que lo necesitan. Cada actividad que planifica la maestra, la adapta a los distintos niveles que tiene en la clase ejemplificando con una actividad de lengua: *“si en lengua - escritura quiero trabajar producción, con los niños que no han logrado comunicarse a través de la escritura alfabética trato de que reconozcan los grafemas y poco a poco comiencen a escribir palabras primero con mucha ayuda y apoyo de abecedario, cuando lo logran trato de que comiencen a escribir sencillos enunciados. En cambio con los alumnos que tienen un nivel más elevado que ya producen enunciados, trato de que segmenten correctamente todas las palabras, no omitan grafemas, usen adecuadamente las mayúsculas y los signos de puntuación y poco a poco logren producir textos cada más coherentes y cohesivos”*

Con este ejemplo la docente manifiesta los aspectos que tiene en cuenta a la hora de planificar, como lo son las adaptaciones curriculares referidas a la

dificultad de la actividad planteada según el nivel en el que se encuentre el alumno, incrementar el nivel de apoyo y seguimiento personalizado para lograr objetivos favorables, las diferentes estrategias para responder a las distintas necesidades y para que la atención no llegue solamente a aquellos estudiantes que se encuentran en el nivel más descendido. Las adaptaciones curriculares son un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean accesibles para todo el grupo, o bien modificar aquellos elementos del currículum que no sean funcionales para la totalidad de los estudiantes. En el ejemplo que cita la docente se puede visualizar que implementa adaptaciones curriculares de carácter significativo, caracterizándose las mismas por establecer priorización, modificación o eliminación de contenidos, propósitos, objetivos del currículum, metodología.

A continuación la entrevistada manifiesta las dificultades que se les presentan a los maestros en el momento de atender a la diversidad áulica por distintos motivos como escasa formación profesional, también que cada año más niños vivencian diversas situaciones que influyen directamente en el aprendizaje. Destaca además que el tiempo pedagógico no es suficiente para atender a todos adecuadamente, dejando de lado aquellos alumnos que no necesitan atención tan personalizada.

Al respecto del apoyo que brindan las instituciones para superar estas situaciones manifiesta que desde hace muchos años quien trabaja con los alumnos más descendidos es el maestro de apoyo dos o tres veces por semana. Destacando que si el docente se compromete con la tarea los resultados son positivos.

Teniendo en cuenta su experiencia se le ha preguntado si la tarea docente ha tenido cambios de rol, nuevas responsabilidades, nuevas tareas, frente a la diversidad áulica, respondiendo que la tarea del docente que ha cambiado y sigue cambiando año a año frente a la mayor diversidad de alumnos que se presentan. Exigiendo esto al educador realizar permanentes

adaptaciones curriculares, buscar adaptar los tiempos, actividades y espacios. Destaca aquí además la importancia de trabajar diariamente con los valores para mejorar la convivencia y relacionamiento de los alumnos.

Además considera la entrevistada que los maestros carecen de herramientas y preparación para atender plenamente la diversidad de sus alumnos, particularmente ve las carencias cuando se debe atender a alumnos con muchas dificultades en el aprendizaje. Su experiencia docente le permite apreciar que estos niños con mayor dificultades terminan el ciclo escolar sin lograr leer ni escribir y con muy escasos conocimientos en matemática.

Para finalizar la entrevista se le ha permitido un espacio libre para comentar lo que desea y nos habla de que le parece muy positivo que se creara una institución escolar de nivel intermedio a lo que es educación común y educación especial, que se dedique particularmente a los alumnos muy descendidos en grupos reducidos, que le permitan realizar una atención muy individualizada durante todo el horario escolar, atendiendo en profundidad.

4 Reflexión.

A partir de mi experiencia en estos tres años de práctica magisterial en distintas escuelas y proyectándome como futura docente, considero relevante reflexionar sobre la tarea docente en la Institución escolar en lo que respecta a las acciones que se desarrollan para fomentar y ejecutar la inclusión de todos los alumnos en el aula, entendiendo que todos los estudiantes son diferentes y habitualmente se enseña como si todos fueran iguales. Muchas veces, tendemos a homogeneizar la enseñanza dejando de lado la singularidad de cada uno de nuestros educandos.

En nuestro país los avances legales han favorecido la inclusión escolar, como he mencionado anteriormente en el marco teórico, pero no es suficiente; se requiere un apoyo más concreto por parte de los docentes y escuelas para hacer realidad la inclusión de todos los alumnos en el aula diariamente. Claramente esto conlleva en la práctica una tarea de gran responsabilidad y trabajo por parte de los educadores, ya que son ellos quienes deben implementar los fines educativos establecidos en el plano legal para garantizar

a todos los alumnos una educación de calidad, atendiendo las características individuales de cada uno de los estudiantes. La actitud de los profesionales es fundamental en este proceso, entendiendo la actitud como aquello que nos motiva a realizar distintas adecuaciones para que nuestros alumnos reciban una educación de calidad, como dije recientemente, igual que sus pares.

Además de esta actitud que considero fundamental, hay otros factores que también influyen en la labor diaria de los docentes como puede ser su experiencia, el tiempo que dedican extra para planificar sus clases, la formación académica, su compromiso con la tarea, entre otros; algunos educadores no cuentan con una preparación para trabajar con la diversidad y/o discapacidad de sus alumnos, desconocen las dificultades que pueden presentar y se sienten con pocas herramientas técnicas para llevar a cabo su tarea educativa. A su vez, no siempre cuentan con los recursos humanos en cuanto a especialistas que apoyen y capaciten su labor pedagógica.

La experiencia es un factor fundamental a la hora de pensar en prácticas inclusivas, aunque contradictoriamente he observado que maestros más jóvenes tienen ideas más positivas y esperanzadoras que aquellos que ya llevan muchos años en la tarea docente. El hecho de conocer el grupo o haber vivido situaciones similares también puede colaborar en desarrollar mejor las prácticas.

El tiempo extra que dispone el docente para preparar su clase como planificar y coordinar las actividades, influye directamente, ya que a la hora de pensar en la inclusión debemos realizar adaptaciones en la planificación, en los espacios, en los recursos materiales, etc. Es imprescindible además que los profesionales de la educación cuenten con una formación inicial y luego una formación permanente que permita desarrollar las prácticas de forma segura. Actualmente la formación de los maestros en estos ámbitos es escasa como he detallado en el marco teórico.

En mi experiencia, como maestra practicante, solo en una oportunidad observé a un docente implementar adaptaciones curriculares significativas y

necesarias para lograr la inclusión de todos los alumnos. Esta situación me resultó excepcional y al mismo tiempo, me motivó a profundizar sobre la problemática que genera el tratamiento de lo diverso en el ámbito educativo, es decir sobre las resistencias que frenan la inclusión, así como sobre los elementos que facilitan el llevarla adelante. Por lo antedicho afirmo que a partir de una práctica realizada con actitud de compromiso, podemos visualizar el verdadero sentido de la inclusión y su complejidad.

Considero que aunque exista un sistema educativo regulado en función de una ley, en el proceso educativo se observan escasas acciones reales para favorecer la inclusión de los alumnos en el aula. Como vimos en el marco teórico la inclusión no solo refiere a aquellos alumnos con alguna discapacidad en el aprendizaje, sino también aquellos alumnos que por motivos externos como familiares, socio-culturales, económicos están padeciendo una barrera que no les permite vivenciar el proceso de aprendizaje correctamente.

En lo que respecta a mi práctica, no ejecuté en ninguna oportunidad adaptaciones realmente significativas para atender a la diversidad, por el motivo de que mis maestros adscriptores no lo realizaban, no lo exigieron y en muchas oportunidades no lo permitieron, diciendo: “porque no es necesario”. Asimismo, era un tema que pasaba por “alto” hasta el momento que comencé a leer la bibliografía pertinente para dicho ensayo.

Cabe agregar en dicha reflexión que en el presente año mi práctica magisterial se desarrolló en primer año en un grupo muy diverso en cuanto a niveles de aprendizaje. La prioridad de la maestra fue desde el principio que sus alumnos aprendieran a leer y producir textos solos, tarea que se dificultaba mucho. Lo que implementó la docente fue dividir el grupo en dos, separando para algunas actividades a aquellos alumnos que no reconocían las letras y tenían mayores dificultades, y así trabajar individualmente un tiempo con ellos mientras yo desarrollaba otras actividades con el resto o viceversa. Esta práctica implementada por la docente, quien en un primer momento la

consideró muy favorable, estaba enfocada a la integración y no a la inclusión. Además de que no en todas las ocasiones los docentes cuentan con otra persona que pueda hacerse cargo del resto del grupo, en este caso específicamente, yo ocupaba ese lugar.

Tomo las palabras de la docente entrevistada ya que me parecen pertinentes para clarificar el concepto de una real inclusión “ (...) *sería muy bueno que existiera un nivel educativo en cada institución escolar intermedio a lo que es educación común y educación especial, que trabaje un docente con estos alumnos muy descendidos en grupos muy reducidos, que le permitan realizar una atención muy individualizada durante todo el horario escolar, atendiendo las dificultades que presentan y ayudándolos a avanzar en sus aprendizajes, con un docente preparado y especializado en dificultades de aprendizaje*”.

Considero al respecto que fragmentar no es incluir, lejos está de eso y pensar en la educación ideal no es un rápido camino, ya que puede tardar mucho en llegar. Cada docente en su clase debe desempeñarse con los recursos y herramientas que el sistema educativo le brinda. Reflexionar sobre las prácticas que ejecutó día a día y, mejorarlas para lograr que los alumnos reciban la educación que merecen. Con estas palabras, no pretendo que mi discurso se vea como un discurso desalentador, sino por el contrario, como un pensamiento basado en la realidad pero abierto a las posibles transformaciones.

Proyectándome como futura docente considero que atender la diversidad de los alumnos en el aula es primordial y una tarea sumamente compleja y cambiante. Es un reto para los educadores brindarle a los estudiantes una educación de calidad. Primeramente va a depender de la actitud del docente como ya he mencionado y, traigo a mi memoria una frase

muy conocida pero verdadera: “querer es poder”. Conocer a los niños y entender la diversidad de identidades, necesidades y capacidades de los mismos me va a permitir manejar mejor distintas situaciones y también favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tomar conciencia de que la diversidad enriquece los procesos de los alumnos, reconocer que todos somos distintos y en base a esto desarrollar estrategias de enseñanza que respondan a esta diversidad y/o discapacidad respetando las características individuales y sus singularidades.

En esta realidad, el profesional de la educación debe reflexionar su práctica educativa y, posteriormente como he citado en el marco teórico, debe revisar las acciones que desarrolla en cada jornada escolar para alcanzar una verdadera praxis, donde la teoría sustente a la práctica reflexiva plasmada en la acción diaria.

En este proceso se deben adoptar medidas como la adaptación del currículo en función de las necesidades del grupo y de cada individuo, brindar recursos adicionales y diferenciados, diversificar la oferta educativa, trabajar en grupos, generar un clima adecuado donde se fomente la inclusión, trabajar en conjunto con otro educador, entre otros.

La tarea docente es compleja, por ser una actividad que trabaja directamente con personas, por la complejidad propia de la enseñanza y los retos que establece la misma, cotidianamente. Es una de las profesiones más cuestionada por toda la sociedad en la que coloca al docente en un lugar de incertidumbre pero también de certezas.

5 Bibliografía – Webgrafía

- **ANEP** (2008) *“Programa de Educación Inicial y Primaria”*. Montevideo, Rosgal S.A.
- **Alliaud, A.** y otros (2009) *“Los gajes del oficio: Enseñanza, Pedagogía y Formación”*, Bs As, Aique.
- **Barreiro, T.** (2012) *“Los del Fondo”*. Bs As, Novedades Educativas.
- **Borsani, M^a.** (2007) *“Integración Educativa, Diversidad y Discapacidad en la Escuela Plural”*. Bs As, Novedades Educativas.
- **Gvirtz, S.** y otros (2012) *“La educación ayer, hoy y mañana. El abc de la pedagogía”*. Bs As, Aique.
- **Marques, R.** (2006) *“Un arte y una vocación”*. Madrid, Narcea.
- **Perrenoud, P.** (2004) *“Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar”*, Barcelona, GRAO.
- **Pozo, I** (2006) *“Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje”*. Madrid, Alianza Editorial S.A.

❖ **Convención internacional sobre los derechos del niño**

[https://www.unicef.org/argentina/spanish/7.-
Convencionsobrelosderechos.pdf](https://www.unicef.org/argentina/spanish/7.-Convencionsobrelosderechos.pdf)

❖ **Docente innovador** <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7620.pdf>

❖ **DUA** http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf

❖ **Educación Inclusiva**

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m5_ei.pdf

<http://www.ceip.edu.uy/educacion-especial-es/der-inclu-especial>

<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

❖ **Formación de un docente en la inclusión**

http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/Cuaderno_Discusion_21.pdf

<http://blogs.ceibal.edu.uy/formacion/proyectos-de-formacion/>

❖ **Ley de Educación**

http://www.ces.edu.uy/ces/index.php?option=com_content&view=article&id=569%3Aley-no-18437-ley-general-de-educacion-160109&Itemid=78

❖ **Revista Educarnos Yvet Rodríguez**

http://www.anep.edu.uy/educarnos/educarnos_06/educ_01_ex_01.html

❖ **Sociedad Inclusiva**

http://inclusion.redpapaz.org/index.php?option=com_content&view=article&id=118&Itemid=116

❖ **Unesco**

http://inclusion.redpapaz.org/index.php?option=com_content&view=article&id=119&Itemid=113

Anexos

Entrevista a maestro.

1. ¿Cómo puedes definir la diversidad en el aula?

- La diversidad en el aula consiste en la existencia de alumnos con diferentes capacidades de aprendizaje, con diferentes necesidades educativas. Algunos presentan un rendimiento escolar muy elevado, otros un rendimiento medio y otros descendido, que necesitan una atención muy individualizada para que logren progresos en sus aprendizajes.

2. ¿Consideras relevante para el proceso de aprendizaje de los alumnos atender esa diversidad?

- Si es necesario atender la diversidad adaptando las propuestas educativas a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos para que cada uno de ellos logren progresos en la adquisición de los conocimientos, aunque cuando esa diversidad es muy amplia y variada es una tarea muy difícil y compleja para el docente para lograr atenderlos a todos como corresponde.

3. ¿Qué acciones ejecutas al respecto?

- En mi labor diaria para atender la diversidad en varias oportunidades planifico adaptaciones curriculares, trabajando los contenidos que los alumnos más descendidos no han logrado adquirir. También realizo una atención más individualizada con aquellos niños que lo necesitan. Adapto las distintas actividades que planifico a los distintos niveles de niños que tengo en la clase; por ejemplo si en lengua - escritura quiero trabajar producción, con los niños que no han logrado comunicarse a través de la escritura alfabética trato de que reconozcan los grafemas y poco a poco comiencen a escribir palabras primero con mucha ayuda y apoyo de abecedario, cuando lo logran trato de que comiencen a escribir sencillos enunciados. En cambio con los alumnos que tienen un nivel más elevado que ya producen enunciados,

trato de que segmenten correctamente todas las palabras, no omitan grafemas, usen adecuadamente las mayúsculas y los signos de puntuación y poco a poco logren producir textos cada más coherentes y cohesivos.

En las demás áreas del conocimiento también voy trabajando de acuerdo a los progresos que logran la diversidad de alumnos, adaptando también las diferentes actividades que planifico a los distintos niveles que tengo.

4. ¿Consideras que es posible atender la diversidad áulica en su totalidad?

- Mi experiencia me dice que es muy difícil atender la diversidad áulica, ya que año a año por diferentes situaciones que viven los niños tanto a nivel social, como por causas de salud, la diversidad es más acentuada y más variada, teniendo en una clase muchos niveles de alumnos, con diferentes capacidades, lo que para el docente no resulta fácil dado que por un lado el tiempo no resulta suficiente para atender a todos, así como tampoco frente a niños que presentan niveles muy descendidos de aprendizajes, no tengo la preparación suficiente como para lograr ayudarlos a superarse, preparación que tienen los maestros de las escuelas especiales. Además este tipo de alumnos necesitan un ritmo de trabajo en varias oportunidades muy diferente al que tenemos en educación común ya que con facilidad se cansan o pierden el interés por las actividades, necesitando más de espacios recreativos y de una atención muy individualizada, lo que en grupos numerosos resulta casi imposible llevar a la práctica para respetar como corresponde los tiempos de cada uno de ellos.

Muchas veces por el desespero de lograr que los más descendidos se superen y alcancen los conocimientos básicos del grado a fin de que puedan promover, como docente considero que cometo el error de dejar al alumno que presenta un muy buen nivel de aprendizaje, a que se desenvuelva solo, quien también necesita de mi atención para lograr más progresos en la adquisición de los conocimientos, en cierta medida siento que a estos niños los limito al quitarles tiempo para dedicarles a los más descendidos.

5. ¿Las instituciones escolares brindan apoyo, herramientas para esta labor?

- A nivel institucional el único apoyo que he recibido desde hace muchísimos años es el del Maestro de apoyo quien trabaja con los alumnos más descendidos en grupos muy pequeños de 3 ó 4 niños dos o tres veces por semana durante una hora. Cuando el docente que trabaja en apoyo se compromete con su labor se observan más progresos en estos niños.

6. Teniendo en cuenta tu experiencia: ¿la tarea docente ha tenido cambios de rol, nuevas responsabilidades, nuevas tareas, frente al marco de la diversidad?

- Considero que sí ha cambiado y sigue cambiando cada vez más ante el surgimiento de alumnos muy diversos en nuestras aulas, exigiéndonos realizar permanentes adaptaciones curriculares, buscar adaptar los tiempos, actividades y espacios para atender a los diferentes alumnos que llegan a nuestras aulas, con distintas necesidades a ser atendidas tanto a nivel cognitivo como afectivas, ya que en varias oportunidades se observa en ellos la necesidad de dialogar, contar lo que les sucede a diario en sus hogares, descargando sus angustias, inquietudes y dudas.

El docente actualmente se ve enfrentado a la necesidad de realizar diferentes planificaciones para una misma clase, adaptando las actividades a los distintos niveles de aprendizaje que presentan los niños y a los intereses de ellos, así como también a trabajar diariamente muchos valores que permitan mejorar la convivencia y el relacionamiento entre los niños, insistiendo en la necesidad del respeto, cooperación, solidaridad, escuchar al otro y ser escuchado por los demás, valores que a muchos niños les resulta difícil adquirir.

7. ¿Tiene el educador las herramientas adecuadas para atender la diversidad?

- Considero que el docente carece de las herramientas necesarias para atender la gran diversidad de niños que recibimos en nuestras aulas, ya que para la atención de niños con grandes dificultades de aprendizaje no

estamos preparados y muchas veces estos niños no son aceptados en las escuelas especiales, o concurren a estas por un tiempo y luego son nuevamente incluidos en la educación común, situación por lo que he vivenciado no ayuda a estos alumnos a lograr avances en sus aprendizajes por más voluntad y dedicación que tenga el maestro que lo tiene en su clase, pues por falta de tiempo, recursos y conocimientos no logra que el niño con muchas dificultades adquiera conocimientos realmente significativos. He podido observar que muchos de estos niños llegan a 6° año sin lograr leer ni escribir y con muy escasos conocimientos en matemática, simplemente lo que han hecho es pasar por la escuela común saliendo de ella con muy escasos conocimientos.

8. ¿Hay algo más que quieras comentar al respecto?

- Considero que sería muy bueno que existiera un nivel educativo en cada institución escolar intermedio a lo que es educación común y educación especial, que trabaje un docente con estos alumnos muy descendidos en grupos muy reducidos, que le permitan realizar una atención muy individualizada durante todo el horario escolar, atendiendo las dificultades que presentan y ayudándolos a avanzar en sus aprendizajes, con un docente preparado y especializado en dificultades de aprendizaje.

¡Gracias por tu tiempo y disposición!

