

REFLEXIONES SOBRE LA OFERTA Y DEMANDA DE LA EDUCACION SUPERIOR NICARAGUENSE.

Arturo Collado Maldonado

1.- Es conocido el hecho de que los estudiantes que ingresan a un ciclo educativo representan solamente una fracción del total que esta capacitado para hacerlo así, solamente una parte de los alumnos egresados de la educación primaria ingresa a la educación media y del volumen total de Bachilleres, solamente una fracción inicia la educación superior; por tal razón el numero de graduados universitarios es bajo, tomando en consideración el volumen de estudiantes del país. No obstante, este volumen de graduados universitarios apenas se corresponde con los requerimientos del mercado laboral ya que aún con ese reducido número de egresados, todavía muchos de ellos van al desempleo.

2.- Es decir, que de los más de 180 mil nacidos este año, la esperanza de graduarse como un nuevo profesional, solamente será efectiva para unos 1500 o 2000 afortunados; cifra cercana al uno de cada cien: Por otra parte, las grandes dificultades que plantea la globalización provocan que el crecimiento de nuestra economía sea bajo: ni siquiera se corresponde con la tasa de crecimiento demográfico, la consecuencia es obvia: el mercado laboral apenas podrá absorber este reducido volumen de graduados.

3.- Lo que raya en lo dramático es que por el que tienen asignada nuestra economía en el mercado mundial no se programan ni si promuevan salidas intermedias, como técnicas vocacionales, básicos o medios. Aunque recientemente han aparecido escuelas de computación básica, la meta principal de ellas, lo que llaman su segmento de mercado, es la capacitación de futuras secretarias comerciales y no atienden otros segmentos, por estar deprimidos, y por su falta de rentabilidad; tales como la formación de técnicos vocacionales o básicos en los sectores primario y secundario de nuestra economía, tal como entendemos al sector agropecuario e industrial. Resulta irrelevante para el desarrollo económico de un país de muestras características, que se priorice el sector servicios, la comercialización, es decir el sector terciario de la economía.

4.- En vista de lo anterior, las políticas educativas nacionales están diseñadas con todo el apego posible a las leyes de mercado, las cuales se invocan como infalibles e inevitables; no hay posibilidades de otras alternativas de análisis, solamente la programación de algunos paliativos, como el “aseguramiento” de la educación hasta el cuarto grado de primaria con conciencia no declarada de que no está asegurada para el cien por ciento de los aspirantes, ya que por separado se indica que el analfabetismo superará al 30 por ciento.

5. Entonces nos encontramos ante un gran dilema ético: seguimos las leyes de mercado establecidas por los intereses del gran capital internacional, acosados por el temor de que la falta de sumisión a ellas nos llevaría a un caos económico o planteamos una visión de desarrollo humano y económico distinto. Este dilema ético puede plantearse en otras palabras: continuamos nuestro proceso de africanización con exportación neta de nuestras riquezas (incluyendo a los profesionales con mayor formación) o generamos más recursos humanos altamente capaces, con identidad cultural provenientes de un sistema educativo que reduzca la brecha entre igualdad de oportunidades y equidad de las mismas, es decir entre la simple declaración de un derecho político a aspirar a la educación, y a la equidad de los resultados de acuerdo con indicadores mínimos de justicia social tales como equidad según la extracción social, geográfica o de sexo.

6. Es claro que para poder formular una política de desarrollo educativa se deben plantear los problemas centrales del país con sus causas y sus efectos de manera que se puedan determinar los parámetros o ejes susceptibles de transformaciones y el establecimiento de supuestos que generalmente son de orden externo y que por la misma razón no tendremos control sobre ellos.

7. Evidentemente la pobreza aparece como problema central para el análisis técnico, de manera que para poder atender el sector educativo, antes habrá que conocer sus orígenes y componentes, ya que por el desarrollo tecnológico y económico asimétrico en la humanidad podríamos y, de hecho, estamos aplicando formulas o recetas globales que por nuestras propias características son inefectivas, incluso están profundizando las graves diferencias en nuestra sociedad.

8. La pobreza expresada simplemente como la presencia de grupos sociales con carencias en las sociedades, es un factor común de todos los países del mundo; aunque estos grupos son mayoritarios en sociedades como la nuestra, en los países del norte del mundo representan una minoría que es atendida con programas de reducción del desempleo y otros como los programas de acción afirmativa.

9. En nuestros países la definición de pobreza es mucho más compleja: Existen zonas del país en donde nuestros conciudadanos viven de la caza y de la pesca, sin cultivar la tierra, al igual que vivía el ser humano hace unos tres mil años. Simultáneamente en otras áreas, encontramos a nicaragüenses que conviven tal como en la época del descubrimiento, hace quinientos años, haciendo labores de alfarería y cultivando la tierra con métodos rudimentarios. Paralelamente una pequeña fracción de la población tiene acceso a Internet, a teléfono celular, a la televisión por cable y otros medios modernos, que efectivamente ubican a este pequeño grupo social en la vida, el ritmo y las transformaciones del inicio de este nuevo milenio. En cambio, los otros grupos sociales, la mayoría, a pesar de convivir y compartir cronológicamente el mismo tiempo, están atrapados en otros estadios del desarrollo humanos que en general, los dirigentes nacionales y los formuladores de políticas no gustan reconocer.

10. Es obvio entonces que la política internacional de reducción de la pobreza, que aquí se aplica disciplinadamente no tendrá resultados positivos, en el mejor de los casos es un paliativo pues solamente se destina una pequeña cantidad de recursos para crear empleos que, en su mayoría, son temporales.

11. Por tal razón, existe una corriente de pensamiento que señala que para influir positivamente en el problema de la pobreza se deben aplicar planes con diversos ejes, siendo uno de ellos, no el único, pero uno de los más importantes un Plan de Educación profundo, a largo plazo con conciencia de las necesidades reales de la población para su bienestar, entendido este, en la mejoría de la calidad de vida y en desarrollo humano.

12. Por todo lo anterior, se propone que la oferta de educación no este limitada por la demanda de la economía luego de que para atender el problema central de la pobreza, la educación juega un papel protagónico, no único como se dijo antes, pero de mucha importancia, En particular, en la Educación Superior se deben revisar los criterios y paradigmas existentes, ampliando el espectro de carreras, estableciendo nuevas modalidades de estudio, diplomados intermedios en el pregrado, avanzar al nivel de doctorado y definir claramente los parámetros de calidad académica para los fines de acreditación nacional e internacional.

13. La actualización y complementación de los profesionales en ejercicio, es una actividad que se atiende de forma tímida por falta de recursos y por el escaso nivel de planificación y de reconocimiento de la importancia de estas acciones, para el incremento de la productividad y la competencia de los profesionales.

14. Para planificar la formación de recursos humanos, se deben tomar en cuenta una serie de factores a escala nacional, regional y mundial, en plazos no menores de cinco a ocho años, que es el periodo mínimo para egresar un profesional, o para que el mismo inicie su ejercicio verdaderamente productivo. Los factores son tan variados que se deben efectuar revisiones de las habilidades, conocimientos y aptitudes de los profesionales para poder enfrentar con éxito los retos que se plantean en un planeta de contradicciones, que a pesar de estar comunicado de manera admirable, está relativamente aislado por profundas diferencias políticas, culturales, idiomáticas, socioeconómicas y de desarrollo desigual entre distintas regiones y países.

15. Mientras algunos países tienen un desarrollo extremadamente alto, nuestro país avanza apenas en términos generales la etapa preindustrial, a pesar que se suponen distintos estadios de desarrollo en nuestro país. El trabajo profesional adopta diferencias fundamentales en dependencia de la sociedad en que presta sus servicios; debe dominar el estado del arte del presente en su expresión más desarrollada, también tener muy firme los pies sobre necesidades y corresponder a las expectativas.

16. La vida política del país y el proceso de toma de decisiones, es otro factor importante para la formación de profesionales y el ejercicio de los mismos. La definición de las áreas y volúmenes de inversión económica y de introducción de nuevas tecnologías, es privativa de los niveles políticos de decisión; de igual forma, la definición de prioridades de atención a los sectores productivos (agrícolas, industriales, infraestructura, etc.) y de servicios del

poder político, aunque los profesionales a través de su conocimiento científico de la administración de las cosas, tiene una intervención necesaria en muchos momentos de decisiones, incluyendo las estrategias. La vida nacional, la relación entre distintos factores de la población, demanda escogencias que son una mezcla de valores e intereses, que no pueden ser siempre ordenadas por criterios técnicos. No obstante, los profesionales con sus nuevas herramientas de análisis para la toma de decisiones, son ahora esenciales para la formulación y análisis de alternativas sobre las que han de formarse los criterios políticos, incluso, para ejercer o cuestionar la administración gubernamental. Es por ello que en los próximos años la vinculación entre las decisiones técnicas y políticas, se convertirá en uno de los problemas cruciales de la planificación pública. Todo lo anterior implica que la formación profesional involucra y compromete a la institución universitaria, al desarrollo de la investigación, a la actualización y complementación de conocimientos y a los estudios posgraduales; con la perfecta comprensión de la realidad nacional y la interrelación de distintos sectores de ella.

17. Otro factor importante en la formación de recursos humanos, es el grado de profundidad y la velocidad con que se desarrolla y diversifica la economía del país, aplicando de manera creciente nuevas técnicas y conocimientos que aumentan el acervo para impulsar el desarrollo. En otras palabras, la inversión económica en áreas no tradicionales para impulsar el crecimiento del país, la introducción de nuevas tecnologías y métodos para elevar la productividad y las decisiones políticas que en el orden nacional y mundial se tomen, permiten el acercamiento y el acceso a conocimientos y equipos de nueva introducción con mayor celeridad, esto significa que los profesionales tienden a especializarse, convirtiéndose en consultor de grupos interdisciplinarios, por lo que estructura universitaria de carreras, especialidades y posgrados debe revisarse de forma continua para responder oportunamente a los requerimientos del desarrollo del país y a las expectativas de solución a los problemas estructurales de la vida socioeconómica de Nicaragua.

18. En lo referente a los aspectos socioeconómicos, el factor de mayor preocupación es el crecimiento demográfico acelerado en nuestro país. Según proyecciones de oficinas especializadas del estado y de las Naciones Unidas, se estima una población de 8.0 millones de habitantes en el año 2011. Esto quiere decir que la población aumentara aproximadamente un 50 % en un plazo de 10 años, generando o demandando de manera imperativa un volumen de producción y servicios que tensionará a extremos no conocidos, la capacidad instalada tanto de los recursos materiales, financieros y humanos de la nación.

19. Será necesario por consiguiente, aumentar en un 50 % los servicios, infraestructura y producción de bienes, etc., sin pensar hasta ahora en una mejoría de la calidad de vida. Es decir, aceptando que todo el déficit actual en salud, vivienda, producción industrial y otros, aumenten con el mismo factor.

20. Sin tomar en cuenta los insumos para cumplir esta tarea en el área economía e infraestructura material, sino solamente en el volumen de calidad de los nuevos profesionales, se debe planear la construcción de 250,000 viviendas a razón de 25000 por año; el equivalente del 50 % de la infraestructura de salud y educación en 10 años. Complejos industriales, vías y sistemas de comunicación, deberá aumentar en la misma

proporción en el periodo indicado. La lista de sectores que resultan afectados por al explosión demográfica es, en términos prácticos, interminables ya que penetran en todos los aspectos de la vida nacional: generación de energía y de agua potable, disposición de desechos, área de riego y siembra, etc.

21. Existen otros factores que son sumamente importantes para la planificación de la formación de recursos humanos en Ciencia y Tecnología. Las decisiones que se han impulsado recientemente en política mundial tales como la apertura de fronteras económicas, tratados de libre comercio, eliminación de barreras arancelarias y proteccionistas que obligan a los profesionales nicaragüenses a participar y competir con colegas de otros países y que, por tanto, se requiere de competir, al menos, con los mismos niveles de eficiencia, productividad y conocimiento.

Conclusiones y recomendaciones

22. En esta etapa de inestabilidad y confusión política, la falta de objetivos nacionales bien definidos, no constituyen un ambiente adecuado para la formulación de estrategias en la formación de recursos humanos. Sin embargo, también debe advertirse que ese ambiente adecuado tan poco se propicia en el caso de un régimen que busca la tranquilidad social a cualquier costo, pues lógicamente en este caso, las respuestas políticas prevalecen sobre los criterios técnicos. Entonces, convendrá un análisis de la vida nacional y su desarrollo posterior con al responsabilidad de ver objetivamente sus componentes y elaborar las estrategias que permitan el desarrollo nacional y la implantación de nuevas tecnologías sin dependencias externas malsanas.

23. Evidentemente, es difícil abordar todos los factores que intervienen en la formación de profesionales y su planificación, por tal razón se presenta algunas recomendaciones y conclusiones generales para abordar el tema con mayor amplitud.

- 1.- Se debe avanzar en la formación de políticas de desarrollo científico y técnico por sector para atender el desarrollo socioeconómico y la formación profesional con un orden de prioridad.
- 2.- Definir una estructura de especialidades y carreras en las Universidades de tal manera que se tenga un sistema flexible de enseñanza.
- 3.- Desarrollar un sistema de educación continua que permita la actualización y complementación constante de los profesionales.
- 4.- Generalizar el uso de computadoras, sobretodo en el trabajo de aplicación de software propio de la disciplina del conocimiento.
- 5.- Impulsar la creación de centros que imparten carreras técnicas, para formación, actualización y especialización.
- 6.- Elaborar y aplicar un plan de inversiones publicas para la formación de profesionales y técnicos, con la finalidad de elevar la calidad y productividad de los

mismos, además promover el entrenamiento necesario.

7.- Planificar correctamente la explotación de nuestros recursos naturales, pues actualmente no se han aprovechado para generar simultáneamente bienes, servicios y tecnología nacional.

8.- Desarrollar y formular un plan de superación de los profesores universitarios, quienes deben estar a tono, con los requerimientos de la educación y de la investigación básica y aplicada.

9.- Vincular todo proyecto impulsado con la cooperación internacional a la formación profesional, de manera que se regule la existencia de componentes que aseguren la capacidad y transferencia tecnológica.