

## 4. LOS CONFLICTOS EN EL CMFS

### *“Volver texto lo que pasó en el contexto”*

#### 4.1. LA VIDA DEL CMFS POR LUSTROS.

La vida del CMFS ha sido contada de múltiples maneras. Hoy queremos rescatar algunas lecturas realizadas por representantes de la comunidad educativa del colegio, desde las que se asume que la institución históricamente ha tenido períodos de cinco años; pareciera que la vida del CMFS corresponde a lustros más o menos uniformes y portadores de sentidos en el quehacer educativo. Retomando estas interpretaciones presentamos a continuación los cinco últimos lustros en la dinámica escolar de la institución desde los hechos acaecidos, los cuales en algunas ocasiones se han consolidado como hechos sociales en tanto representan banderas de lucha entre los actores del conflicto:

##### 4.1.1. Época Dorada 1975 – 1980.

- 🏷️ Época del esplendor y la fortaleza organizacional.
- 🏷️ Alta demanda en la ciudad por estudiar en el CMFS. Colegio Policlasista. No se reciben repitentes. Reconocimiento de universidades por la calidad de estudiantes. (“Universidad Nacional de Colombia sede Medellín y Universidad de Antioquia sucursales del CMFS”).
- 🏷️ Calidad académica de docentes, es un privilegio trabajar allí.
- 🏷️ Fama nacional y departamental del colegio por gimnasia y banda marcial.
- 🏷️ Torneos deportivos fuertes en la institución.
- 🏷️ Para esta época el Consejo Estudiantil estaba conformado por los mejores estudiantes, rechazan las políticas internas y se solidarizan con sectores en conflicto. Se les apoda “Marco Piedra.”
- 🏷️ Reconocimiento social del liceo por la calidad académica y deportiva de sus egresados(as).
- 🏷️ El Ministerio Nacional nombra coordinadores(as) de sesión con salarios más altos, lo que propicia división entre sesiones.
- 🏷️ Los paros de docentes por reclamación de salarios.

##### 4.1.2. Época de Rupturas 1980 – 1985.

- 🏷️ Época de divisiones y confrontación.
- 🏷️ Se presenta división entre docentes sindicalizados en “Asociación Colombiana de Profesores de Enseñanza Secundaria -ACPES” y docentes no sindicalizados.

- 📖 Asesinato en octubre de 1982 del rector Silvestre Guerra quien llevaba 13 años en el liceo. Ante esta situación empieza la inestabilidad administrativa, porque no se acepta la rectoría en propiedad por los continuos problemas en el colegio.
- 📖 Persecución a docentes y estudiantes con traslados, allanamientos en las casas y denuncias anónimas.
- 📖 Se vuelve clandestino el Consejo Estudiantil; se acentúa la confrontación con las directivas.
- 📖 Continuos enfrentamientos de los estudiantes con la fuerza pública.
- 📖 Cambia la política nacional de pago a coordinadores(as) de sesión (ya no se incentiva con dinero sino con descarga académica) y se prohíben las horas extras que servían para privilegios entre docentes y empleados con directivas, lo cual crea un descontento entre la comunidad educativa.
- 📖 Por seguridad se cierran las puertas del colegio para el control de ingreso y descanso interno, este último antes realizado en predios de la unidad deportiva del estadio.

#### 4.1.3. Época institucional acéfala 1985 – 1990.

- 📖 Época sin horizontes administrativos.
- 📖 Se intensifican los enfrentamientos con la fuerza pública.
- 📖 Va cambiando la población estudiantil del liceo, deja de ser policlasista y se intensifica la presencia de jóvenes de bajos estratos.
- 📖 Debido a los problemas de orden público y a la continua desescolarización va disminuyendo la calidad académica y el personal docente.
- 📖 Ante los disturbios se buscan culpables entre docentes y estudiantes, generando desconcierto, temor y amenazas.
- 📖 En el año 1985 se asignan cinco rectores distintos al liceo.
- 📖 Cambian las características, el perfil y las estrategias empleadas por el Consejo Estudiantil, surge un movimiento alterno denominado “Movimiento Estudiantil Revolucionario MER”.












#### 4.1.4. Época oscurantista 1990 – 1995.

- 📖 Institución del temor y la recriminación social.
- 📖 Las jornadas de la tarde y la noche piden que las separen de la jornada de la mañana para no versen involucradas en la problemática.

- Ante esta situación SEDUCA asigna dos rectores dividiendo el colegio en dos agrupaciones, una para la mañana y otra para la tarde y la noche.
- El Consejo Estudiantil se toma el colegio por 10 días en 1993. Se presentan actos vandálicos de destrucción del liceo.
- En 1994, por iniciativa de los mismos estudiantes se implementa el uniforme en la jornada de la mañana y de la tarde.
- Ante las dificultades de orden público interviene la Defensoría del Pueblo como negociadora.
- En este período se presenta una “guerra” de comunicados entre los actores del conflicto.
- Debido a los problemas internos se acude a la Secretaría de Educación para que ella intervenga. Uno de los acuerdos establecidos es dar una sede en el colegio al Consejo Estudiantil.
- Los(a) egresados(as) reducen su ingreso a las universidades.
- Se reduce significativamente el número de estudiantes por temor a los enfrentamientos.
- Se implementan los grados 10 y 11 en la tarde.
- Por temor a las represarías los docentes no ejercer plenamente la autoridad.
- Como una forma de afianzar su autonomía los estudiantes van haciendo caso omiso de las normas institucionales, incrementándose con ello las expresiones del conflicto.
- En 1993, en una jornada de protesta en contra del servicio militar obligatorio, es asesinado el joven Hamilton Chica.
- En 1994, el asesinato en la institución del joven Hernán Arboleda, agudiza las relaciones de convivencia.

#### 4.1.5. Época de nuevas expectativas 1995 – 2000.

- Preguntas y opciones frente a la convivencia escolar.
- La Secretaria de Educación Departamental en 1995 nombra en propiedad a Lucila Santamaría como rectora de la segunda agrupación (jornada tarde y noche); para el año de 1996 es nombrada para toda la institución, terminando con ello las dos agrupaciones del colegio.
- Una de las estrategias que se implementa para aumentar la población estudiantil es la coeducación y para ello se hace un convenio con diversas escuelas, ingresando para 1996 población femenina al colegio.

-  Al pretender cambiar la imagen del colegio algunos estudiantes se organizan en un Comité Estudiantil, independiente del Consejo Estudiantil, especialmente en la jornada de la tarde.
-  En junio de 1996 se inicia proyecto con el CINEP para la promoción y defensa de los Derechos Humanos. En el primer semestre de 1997 se realiza el taller de “Esperanzas y temores” orientado y sistematizado desde EDUCAME. En octubre 1997 se lleva a cabo el FORO en el que participan los diversos estamentos del CMFS, en el mismo año se inicia el apoyo del IPC.
-  En 1997 se inicia un acercamiento con el Consejo Estudiantil Suarista -CES.
-  Surge el Comité de Convivencia con diversas iniciativas para mejorar la vida en el CMFS para el año 2000.
-  Se retoman espacios culturales, recreativos, películas y se inicia la “feria de la Antioqueñidad”.
-  Se fortalecen los consejos de grupo, las jornadas pedagógicas y las reflexiones con estudiantes y padres y madres de familia.
-  En 1998 se inicia la reformulación del Manual de Convivencia de manera conjunta con toda la comunidad educativa.
-  En el primer semestre de año 1999 se presentan varios hechos que inciden en la convivencia democrática del colegio la “toma” del 21 de mayo al CMFS y la circulación de un comunicado de amenaza a estudiantes de la institución.
-  En el 2000 la sede del Consejo Estudiantil es retomada como salón de clases.
-  Se impulsa la emisora en la institución.
-  Para el inicio del 2000 el colegio estaba pintado totalmente lo que permite dar una nueva imagen a la planta física y mejorar el ambiente escolar.

## **4.2. ANALISIS DE LOS COMUNICADOS Y LOS PERIÓDICOS.**

### **4.2.1. Los comunicados en la vida institucional.**

En los conflictos escolares y en las expresiones violentas que se vivencian en el CMFS, la comunicación constituye uno de los elementos relevantes, en especial la generada a partir de los comunicados, entendidos como documentos o cartas circuladas por actores del conflicto para dar a conocer posiciones, defender sus visiones, amenazar o criticar acciones específicas.






En general, analizamos de 63 comunicados circulados entre los años 1992 a 1999. La organización de la información se hace a partir de una matriz que detalla tiempos, sujetos y objetivos.

Importantes son igualmente las comunicaciones que circulan en el entorno inmediato sobre la vida de la institución, en periódicos de Medellín y Bogotá donde se da a conocer a la comunidad en general las problemáticas y sucesos que acontecen en esta institución educativa.

Las voces públicas en medios de comunicación (ver anexo 7.3. Análisis de conflictos escolares según comunicados y periódicos. Matriz de organización de comunicados. Organización de la información de los periódicos).

En general, se analiza la información que difunde periódicos entre 1982 y 1994: en El Colombiano de Medellín (ocho reseñas); El Mundo de Medellín (con seis notas); de Bogotá: el Tiempo y el Espectador con una reseña cada uno y, finalmente cinco reseñas sin ubicar sus fuentes, para un total de 21 reseñas que publican estos periódicos sobre acontecimientos del CMFS.

Las temáticas a las que hacen alusión los periódicos se recogen en el siguiente texto de frecuencias:

-  Muertes en el establecimiento: El rector Silvestre Guerra y el estudiante Hamilton Chica. (Seis reseñas).
-  Alternativas frente a la problemática del Liceo: El compromiso pedagógico. Tres reseñas y las diversas propuestas dos notas.
-  Sobre los disturbios en el CMFS: resaltando las tomas del liceo y la quema de buses, (cuatro referencias).
-  La suspensión de actividades académicas por los disturbios, cuatro reseñas en periódicos.
-  Asuntos administrativos: las dos agrupaciones y la rectoría del liceo, dos notas en los periódicos.

#### 4.2.2. Estructura de los conflictos según estas fuentes de información: comunicados y periódicos.

Los contenidos de todos los comunicados corresponden con las expresiones directas y violentas de los conflictos, donde las partes presentan aclaraciones sobre sus implicaciones en las situaciones del liceo; la administración expresa su visión y hace el llamado a la convivencia y además implica a personas y grupos en las acciones violentas en la institución. Todos los comunicados tienen estos contenidos, absolutamente ninguno ofrece otra información diferente a las expresiones de los conflictos, (algunos propios de la institución y otros de las luchas estudiantiles de los movimientos de la época). Mientras que en los periódicos ocupa gran relevancia las problemáticas expresadas en disturbios, muertes y cierres temporales del plantel, las alternativas o propuestas también parecen llamar la atención de los columnistas.

Es tal la fuerza de los comunicados en el CMFS, que en el lustro de 1990 a 1995 se habla de la “guerra de los comunicados”: en total se encontraron en este período 20 de los 63 analizados. La administración decide posteriormente no participar del juego de los




comunicados, suspendiendo la respuesta que por este medio da a las expresiones de los actores escolares que los emitían.

De este registro vamos a retomar algunos componentes que a nuestro parecer constituyen elementos significativos para develar los conflictos y las violencias que se expresan en el contexto escolar del Colegio. La presentación se organiza de acuerdo a los campos de la estructura de los conflictos, antes referenciado en este texto: las partes, las expresiones y los problemas.

### 4.3. PARTES DE LOS CONFLICTOS / VIOLENCIAS.



Según la matriz de análisis de conflictos presentada, se especifican elementos de su estructura: partes, expresiones y problemas. De las partes se resaltan las formas de nombrarse en los comunicados. El énfasis se hace en la recurrencia de éstos, según el autor(a) que lo(a) firma. El grupo de jóvenes es quien mayor gama de formas de nombrar tiene.

**En términos técnicos podríamos hablar de tres tipos de partes en los conflictos:**

-  **Implicadas:** quienes están directamente en confrontación.
-  **Interesadas:** quienes se constituyen en terceros que intervienen para agravar a transformar el conflicto.
-  **Afectadas:** a quienes les hacen daño las expresiones de los conflictos.

Es tal la complejidad de las situaciones en el CMFS que no es tan fácil separar estas tres partes, porque al parecer algunos que no se consideran implicados en si mismos, los demás los implican y entablan la confrontación. Además porque las consignas de los(as) actores(as) que luego veremos, traspasan las fronteras de las rejas de la institución y se entablan confrontaciones en un orden nacional y hasta constitucional del país.

**En general podemos ubicar tres grupos de actores en el conflicto:**

-  **Los(as) adultos(as):** la Asamblea de Profesores y Directivos de la Jornada de la mañana y Consejo Directivo del CMFS constituyen los dos grupos que firman la mayoría de los comunicados leídos; seguidamente están comunicados personales, de la coordinación de disciplina y del comité de disciplina, profesores de las tres jornadas y comisión conciliadora.
-  **Los(as) Jóvenes:** en este grupo, el 70 % de los comunicados abordados son enviados por el Consejo Estudiantil Suarista -CES y su Junta Directiva; algunos también lo firman estudiantes egresados, seguido de la Asamblea General de estudiantes suaristas, el Movimiento Revolucionario Juvenil, el Movimiento Restaurador Estudiantil -MER, los Núcleos Estudiantiles Revolucionarios -NER, Comité de mediadores y estudiantes, estudiantes de las jornadas nocturna, mañana y personero de la jornada de la mañana.

**Los agentes externos a la Institución:** Los comunicados de esta índole se incluyen, no porque circulan en el CMFS, sino porque en sus contenidos referencia datos del liceo e implican a sujetos de la comunidad educativa.


Comunicados del Comité Estudiantes de la Universidad de Antioquia (CEUA), otros de estudiantes de la Universidad de Antioquia (U. de A.), Universidad Nacional - sede Medellín, asociaciones y corporaciones, entre otros.


#### 4.4. ARGUMENTACIONES Y POSICIONES.

Las fuentes consultadas, entre ellas los periódicos, que son donde se soportan las argumentaciones de diversos actores, ofrecen información del ambiente y las relaciones que se viven en la institución. Puntualizan en las diversas versiones de los actores.

##### 4.4.1. Estudiantes.

En ellos(as) encuentran tres tipos de referentes:

 **Servicio militar obligatorio:** los argumentos que plantean los líderes estudiantes, entrevistados por los medios de comunicación con relación al servicio militar obligatorio (consigna del movimiento estudiantil) es: *“Somos estudiantes por la paz. Es una burla decirle a la gente que el hombre es igual ante la ley si no lo es ante la vida. Somos estudiantes pobres y no queremos pagar servicio militar porque buscamos estudiar y trabajar para ayudar a nuestras familias, entonces ¿por qué nos llaman para la guerra? El país no está en guerra sino el Gobierno, que esta muy equivocado combatiendo a la guerrilla y al narcotráfico. Entonces no tiene sentido terminar el bachillerato para tomar el fusil e ir a matar a sus hermanos; la juventud tiene claro que no puede dar su vida defendiendo los intereses de industriales, comerciantes, latifundistas. Cuando sufrimos es cuando veneramos los dioses... El hombre feliz rara vez se acerca al altar... tenemos la suficiente religión para odiarnos, pero no la bastante para amarnos”*.<sup>11</sup>

 **Autonomía del Consejo Estudiantil Suarista -CES:** igualmente, por la fuerza y labor del Movimiento estudiantil no pueden faltar las preguntas, frente a las que los(as) jóvenes responden desde la voz de un integrante del Consejo Estudiantil Suarista: *“El movimiento estudiantil del CMFS no es un apéndice de un grupo guerrillero. No depende de ninguna organización política de izquierda o derecha, es un movimiento autónomo que en forma democrática define y determina el camino a seguir de acuerdo con las mayorías y el interés del estudiantado”*.<sup>12</sup>

Por la relevancia que adquiere el Consejo Estudiantil Suarista -CES, se retoman algunos comunicados donde ellos(as) se presentan a la comunidad desde el “Despertar Suarista”, medio de comunicación impreso del CES.

4.4.1.1. **“¿Qué es el CES?:** *es una forma organizativa de carácter gremial, amplio y democrático; una organización autónoma y representativa en el ámbito estudiantil. No depende de ningún estamento de la institución, así como tampoco de ninguna organización política, ni de ninguna organización gubernamental; son los mismos suaristas los que se organizan para pelear sus derechos.*

#### 4.4.1.2. **¿Cuáles son sus objetivos?:**

*Velar y defender los intereses del estudiante.*

*Aportar para un joven solidario, crítico y consecuente que se preocupa por transformar su entorno social.*

*Solidarizarse con las clases populares en sus reivindicaciones y luchas.*

*Impulsar la negativa al servicio militar obligatorio.*

*La defensa de la educación pública como eje principal de lucha.*

*Defender los derechos a la libre expresión, organización y movilización.*

*Alcanzar una formación integral al joven, partiendo de conceptos claros y científicos.*

4.4.1.3. **¿Perfil?:** *debe ser un compañero que se preocupa por defender al estudiante, la entrada de sectores populares a nuestro Liceo y luchar por el mejoramiento de la institución tanto en el ámbito educativo como pedagógico”.*<sup>13</sup>

En otros apartes de prensa se plantean otras inquietudes y posiciones estudiantiles como:

No cierre del colegio e investigar muerte de estudiante: las peticiones en relación con el no cierre del liceo y la exigencia de investigar la muerte del compañero

Hamilton Chica. En el periódico El

Colombiano, se amplió el

reportaje sobre los incidentes en los que muere el estudiante, se

recogen las peticiones que

realizan los estudiantes “No

represalias por parte de la

fuerza pública y del

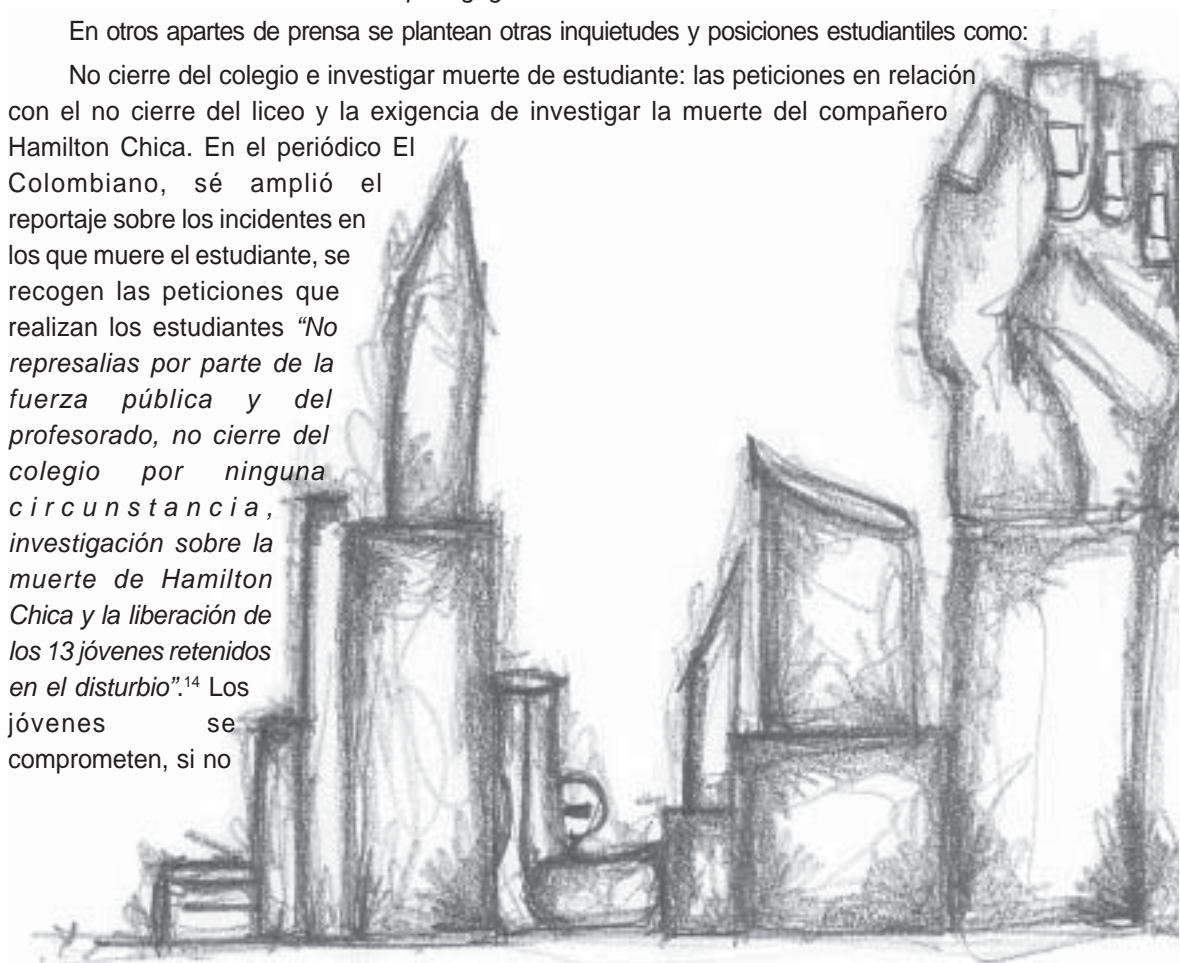
profesorado, no cierre del

colegio por ninguna

circunstancia, investigación sobre la

muerte de Hamilton Chica y la liberación de los 13 jóvenes retenidos en el disturbio”.

Los jóvenes se comprometen, si no





se cierra el liceo por los incidentes, a reanudar las clases sin realizar protestas por la muerte del joven.

4.4.1.4. Visión del CES frente a los hechos: *"...¿qué viene pasando en el liceo? Rebaja de disciplina a líderes estudiantiles, persecución y acoso académico, llamado a padres de familia por el mero hecho de ingresar a la sede estudiantil, negatoria de cupos para el año entrante, persecución política al estudiantado y al CES, Asamblea de profesores de las tres jornadas a tratar el aspecto disciplinario de un estudiante, amenazas a profesores, robos en el Marco, petardos en el patio, tropeles en el liceo, quienes ponen en riesgo la institución".*<sup>15</sup>

#### 4.4.2. Rector(a).

Los argumentos del rector encargado Ardis Christopher, entre 1992 y 1994, son los más visibles en los periódicos.

4.4.2.1. **Imagen institucional:** Ardis plantea *"Lo primero que hay que cambiar es la imagen que la gente se ha formado del Liceo. El Marco Fidel no es un nido de revoltosos ni de guerrilleros. Sus estudiantes no son maleantes, ni son unos desadaptados, no hay que condenarlos... Al liceo le pasa lo que al tiburón en el mar: cuanto ocurre en el mar es el tiburón... anteriormente los colegios sobresalían por la revista de gimnasia, por la banda de guerra y lógicamente por la calidad académica. Todo cambió y ahora no se piensa en bandas sino en la calidad. El problema es que no hay como ponderar esa calidad. El Icfes no dice nada con la prueba única y no se tiene en cuenta que en el país a aumentado el hambre, la desnutrición y eso también llegan al colegio... En la época dorada no había exigencias masivas pero hoy la gente ha aprendido a demandar sus derechos, además existen dificultades ajenas a la institución que se oponen a esta voluntad de trabajo".*<sup>16</sup>

4.4.2.2. **Colegio reflejo del país:** en el mismo sentido, Ardis relaciona la realidad colombiana y de



-Climbing up the walls-


Medellín con los sucesos del CMFS *“Yo digo que el Liceo Marco Fidel Suárez es un Medellín pequeño, porque aquí converge la problemática de la ciudad. Aquí tenemos que enfrentar problemas como la drogadicción, el abandono, la marginalidad, el analfabetismo. Por eso tenemos que buscar alternativas solidarias para por lo menos, ir aliviando estos problemas que tanto agobian a Medellín y a sus jóvenes”*.<sup>17</sup> Igualmente, plantea *“lo que hay en el liceo es lo que la sociedad nos ha entregado, no sé porque dicen que el Marco es una institución problemática, si la sociedad colombiana es problemática. Lo mismo con las protestas, quién no lo hace en Colombia?, la ANDI, FECODE y si lo hacen los de arriba por qué no lo vamos a hacer los de abajo?”*


**4.4.2.3. Movimiento Estudiantil Suarista:** el mismo rector asegura: *“En el ‘Marco’ no hay un Movimiento estudiantil organizado como tal, pues unos alumnos se han autodenominado el Consejo Estudiantil, por cuanto no se ha hecho la elección democrática: los directivos le han puesto a disposición la parte logística y la colaboración con la escogencia de sus representantes al Consejo Estudiantil, del cual no se es enemigo en tanto trabaje por la institución”*.<sup>18</sup>


**4.4.2.4. Objeción de Conciencia:** los(as) jóvenes estudiantes invitan a personas capacitadas en el tema para que den a conocer su saber sobre el tema por medio de charlas y conferencias. Los argumentos para defender su objeción de conciencia *“si venimos del pueblo no podían atacarlo”*. En los mítines que realizan la consigna más relevante era *“no queremos ser asesinos del pueblo”*. Convirtiéndose este tema en una bandera de lucha dentro del movimiento estudiantil.

#### 4.4.3. Docentes.

Según las voces de docentes en los periódicos encontramos:

 **División grupo docentes:** los(as) docentes manifiestan una nostalgia por el pasado y a su vez una preocupación por el futuro del colegio.

 **Manejo administrativo:** se exige la transparencia administrativa y el nombramiento de rectores(as), no por cuotas políticas o en forma inconsulta.

 **Proyecto pedagógico:** reconocen a su vez los esfuerzos que realizan en tanto están construyendo un proyecto pedagógico estructurado por todos los docentes, realizado en vacaciones pedagógicas, además de la promoción de deportes de ínter-colegiados y juegos nacionales. Algunos comentarios que orientan el debate pedagógico: *“No somos paternalistas solo tratamos que mientras el alumno este aquí sé de la convivencia... Se trata mas de convivir que de reprimir”*.<sup>19</sup>

#### 4.4.4. Familia de estudiantes.

Las familias permanentemente en sus comentarios a los medios de comunicación exaltan la calidad humana de la comunidad del liceo y a la vez la complejidad que encierra la institución: *“hablar del liceo es hablar de la educación pública, porque es un híbrido en el ámbito*

*administrativo y el Estado no responde. El liceo funciona más por la voluntad de personas que por los intereses de alguna institución gubernamental. El Marco tiene un elemento humano muy bueno, aunque a veces, el cuerpo profesoral solo se preocupa por el estómago y la planta física no reúne condiciones para que haya otra cosa distinta a la violencia”.*<sup>20</sup>

🗨 Familia – Colegio: en la misma reseña los padres y las madres de familia reconocen su necesidad de tiempo y de capacidad para vincularse al colegio y para ello reclaman educación para ellos que les permita comprometerse más con la institución.

#### 4.4.5. Asociación de Institutores de Antioquia -ADIDA.

Los sindicatos también han dado a conocer sus opiniones frente a la situación del CMFS, haciendo un llamado para que la comunidad se pronuncie por el no cierre de la institución, la defensa de la educación pública y el bienestar de los estudiantes. Invitan a la comunidad suarista para que reflexione y no de motivos a la administración gubernamental para el cierre definitivo del colegio.

🗨 Servicio Militar obligatorio: relatan como antecedentes los disturbios del 30 de julio de 1993 por la protesta frente al servicio militar obligatorio, hechos en los que muere Hamilton Chica. Durante las semanas siguientes se presentan pederas en la Universidad de Antioquia que expresan el malestar por este hecho. *“El derecho a disentir del servicio militar obligatorio no se soluciona con el hecho de generar situaciones aisladas caóticas sino que debe ser tema de todo un debate civilizado a nivel nacional, donde se involucren diferentes sectores sociales, políticos, corporaciones públicas, padres de familia y, por supuesto, el Movimiento estudiantil”.*<sup>21</sup>

#### 4.4.6. Secretaría de Educación Departamental -SEDUCA.

Las intervenciones de SEDUCA sobre las situaciones del CMFS las realiza la Secretaría de Educación Departamental de ese período, Doctora Beatriz Restrepo.

🗨 Servicio militar obligatorio: con relación a esta consigna del Consejo Estudiantil, también la Secretaría de Educación plantea sus posiciones: *“La solución de cambiar el servicio militar por uno civil no se puede hacer por ley. El matiz violento que se utilizó para demostrar la inconformidad con esa medida es lo que demuestra el horror de lo que sucedió allí. Si los muchachos tienen el acierto de emprender un Movimiento pacífico a fondo, sustentado, para no encarar el servicio militar, sería un acierto... La objeción de conciencia y la desobediencia civil son algo que debe encauzar el profesor con unos puntos de vista bien acertados”.*<sup>22</sup>

🗨 Medidas para el CMFS: según el periódico El Mundo de Medellín, del 9 de julio de 1992, desde la Secretaría de Educación Departamental se han desarrollado acciones frente a la llegada de inspectores nacionales que conjuntamente con el departamento analizan la situación del CMFS para poner en marcha una administración y un modelo pedagógico adecuados:

La revisión y actualización de planta de cargos

Revisión y actualización del Manual de Convivencia.

Ajuste, ubicación y racionalización de la asignación de la carga académica

Capacitación a docentes sobre plan de desarrollo institucional y proyectos institucionales.

Remodelación y mejoramiento de la planta física por parte del Municipio y del Departamento, por un total de 56 millones

Mejoras en baterías, alcantarillados, lozas por valor 33 millones de pesos aproximadamente.

Compra de sillas universitarias por 1.900.000

Dotación de un laboratorio

28 millones del Departamento para la alcantarilla, pintura y puertas.

Por política de la Administración Departamental se mantendrán abiertos todos los planteles.

#### ***Comentarios a los hallazgos en los Comunicados:***

De este recuento temas, contenidos, argumentos y autores(as) en los comunicados podemos inferir algunas cosas:

Es visible la complejidad de la situación en el MFS, ya sea por la gama de formas de nombrarse las partes del conflicto, pero también por la presencia de agentes externos que se involucran con la comunidad educativa del Liceo.

A nivel del grupo de adultos(as), la mayoría de los comunicados son firmados por la Asamblea de Profesores y Directivos de la Jornada de la mañana, por lo que en esta jornada sucedieron las protestas más significativas en la vida institucional.

Los comunicados de responsabilidad del Consejo Directivos del MFS, ofrecen la visión de las directivas de la Institución en general, sin recriminar a una de las Jornadas en particular. Sin embargo, de estos comunicados podemos inferir la manera impersonal como se refieren a la Comunidad Educativa, se emplean términos genéricos para nombrar a los destinatarios del mensaje, lo cual para nada convoca a la Identidad institucional; contrario a los presentados por jóvenes cuyos lenguajes personal remite a la comunidad suarista y por lo tanto a la identidad colectiva.

Es significativo, además, que aunque en su conformación el Consejo Estudiantil Suarista CES esta integrado por estudiantes de la Jornada de la mañana, ellos todos el tiempo se plantean como Consejo Estudiantil Suarista, representando toda la institución; hecho que no sucede con el grupo de Docentes y Directivas que se fragmentan por jornadas según sus implicaciones en los conflictos/ violencias.








## 4.5. EXPRESIONES DE LOS CONFLICTOS / VIOLENCIAS.

Existen algunos elementos de contexto que aportan a comprender las expresiones de las situaciones presentadas en el CMFS.

El CMFS hace parte de la historia del Movimiento estudiantil de la ciudad de Medellín, lo cual permite leer las dinámicas del Movimiento, tanto interno a la institución pero a su vez, de cara a la ciudad y el país. Las protestas de carácter social y político en el Colegio presentan matices según la década y las tendencias de los movimientos sociales. El poder de esta actuación esta dado por la capacidad de movilización, de paralizar la institución educativa, de confrontación abierta y declarada, de negación de la norma y por los discursos expresados en los comunicados.

De 1975 a 1990 la articulación entre instituciones educativas como el “Pascual Bravo”, el Liceo Antioqueño y el CMFS es denominado “El triangulo de los Bermudas” por la actuación conjunta debido a su cercanía territorial y al efecto de sus manifestaciones sobre la circulación en la ciudad. En 1989, ante la radicalización de posiciones, se cierra el Liceo Antioqueño, pese a las protestas y a su significado en la educación de la región antioqueña.

Durante la misma época, en el interior del CMFS las tensiones expresadas entre jóvenes estudiantes y la administración del plantel no aparecen claramente definidas, sin embargo anotamos algunos de estos asuntos:

-  En los procedimientos para tratamiento de conflictos y las crisis de reconocimiento entre actores.
-  En la falta de espacios para abordar las situaciones presentadas y evidenciar las disputas, lo que lleva a intensificar el estado de los conflictos.
-  En lo académico, el poder de los docentes para intervenir en las situaciones de conflictos no es medible.
-  En el nivel de aceptación de directivas institucionales entre los jóvenes estudiantes.
-  En el deseo de los jóvenes de ser reconocidos como movimiento estudiantil.
-  En la necesidad de convocar a la identidad institucional después de un período acéfalo.
-  En las divisiones internas entre jóvenes y adultos y entre cada gremio por su parte.

Según los comunicados y los periódicos analizados para conocer en parte la situación conflictiva y violenta del CMFS se clasifican por sus manifestaciones en: las tomas y actos de protesta, las persecuciones y amenazas a personas, los asesinatos en la institución, los problemas y confrontación con la administración del Colegio, ataques al Consejo Estudiantil Suarista, el paro de docentes y la calidad académica.

#### 4.5.1. Las “tomas” y actos de protesta en la institución por grupos de jóvenes estudiantes.

Las “tomas” entendidas como la apropiación violenta del espacio escolar por grupos de jóvenes, quienes en algunas ocasiones -“encapuchados”- esconden sus rostros para no ser identificados, es instrumento de protesta y de presión para impactar en la institución y en la ciudad. Las manifestaciones de las “tomas” eran diferentes según los grupos y las consignas promovidas, se emplean modalidades como tirada de piedra y de petardos, cierre de la institución con personas en el interior, saqueo de las cafeterías, quema de buses, daño a la infraestructura, elaboración de graffitis y enfrentamiento con la fuerza pública. Todo esto traía como consecuencia parálisis y suspensión de actividades académicas, generación de miedo y temor entre la comunidad educativa, lesiones físicas y daños materiales dentro y fuera de la institución, además del deterioro de la imagen institucional.

En los actos de protesta podemos identificar diferentes motivos como la conmemoración de aniversario por muerte de estudiantes en el ámbito nacional o de personajes significativos para el movimiento estudiantil, por políticas gubernamentales como el servicio militar obligatorio y medidas consideradas lesivas para los Derechos Humanos, consignas como la defensa a la educación pública y apoyo a sectores en conflicto por asuntos laborales. Cabe anotar que el día más propicio para llevar a cabo estas “tomas” y protestas es el día viernes, quizás para dejar el fin de semana como espacio de “calma y olvido” y retomar la dinámica escolar el lunes siguiente.

Son reconocidas públicamente, por el Consejo estudiantil Suarista -CES, algunas de las tomas que no “afectan” la infraestructura física del Colegio. Los argumentos de defensa de estos actos son:

*“El 8 y 9 de junio de décadas pasadas fueron masacrados por la fuerza pública varios estudiantes, por eso el acto de protesta del 13 de junio. Tapamos nuestros rostros y utilizamos los petardos como mecanismo de defensa porque el Estado colombiano asesina, tortura y encarcela a quienes no están conformes con sus sucias políticas. Pedimos disculpas a personas afectadas con petardos”.<sup>23</sup>*

Los pronunciamientos desde la Secretaría de Educación Departamental justificando el cierre parcial de la institución por las tomas de los(as) líderes estudiantiles:

*“... Es arriesgado volver a la normalidad académica porque los estudiantes han expresado que continuarán luchando contra la prestación del servicio militar, mientras que la Cuarta Brigada ha informado que, por mandato constitucional, tiene que seguir con esa prestación... Esta situación se evidenció ayer cuando cerca de un centenar de estudiantes escalonaron los muros del plantel y se instalaron en su interior. Los muchachos reiteraron su negativa a prestar el servicio militar obligatorio”.*

Y continúa anotando las pérdidas frente a las tomas

*“... las autoridades evaluaron en más de dos millones de pesos las pérdidas provocadas por el vandalismo de los estudiantes al interior del liceo. Destruyeron 55 sillas y la dotación de*

*cafetería, robo de calculadoras grandes, una sumadora, tres teléfonos, un ventilador, una cafetera, una cosedora, 85.120 pesos de la caja menor de la pagaduría del liceo y 20 mil pesos del fondo de empleados. Las directivas del liceo entablarán denuncias penales para que se castiguen a los responsables de daños y saqueos”.*<sup>24</sup>

#### 4.5.2. La toma del 21 de Mayo de 1999.

La última toma fuerte de la Institución que según los relatos reconstruidos y que colmó la copa de la paciencia y permitió ver que de seguir así la institución se cerraría igual que el Liceo Antioqueño, tuvo lugar el 21 de Mayo de 1999 cuando se llegó a sucesos de tal grado de violencia que fue rotundamente rechazado por los diversos estamentos. En el siguiente comunicado de los estudiantes suaristas se expresan las particularidades del acto del 21 de mayo:

*“Características del acto del viernes 21 de mayo:*

*No se esperaba que algo así pasara.*

*En ningún momento se informa él por qué de la supuesta protesta porque no hubo claridad de por que sé hacia.*

*Nadie supo que hacer, mientras el terror se apoderaba de los presentes.*

*Inexplicable la retención a la fuerza de docentes y estudiantes.*

*Situación desarrollada por unos cuantos que afecta gravemente todo el estudiantado.*

*El saqueo a cafeterías no debe ser de un movimiento estudiantil.*

*Se compromete de manera grave la imagen del liceo, la seguridad integral de estudiantes y el curso normal de actividades académicas.*

*Fue un error los actos del 21 de mayo y podemos aprender de ellos”.*<sup>25</sup>

Frente a esta toma se pronunciaron en comunicados, rechazando los hechos, el Consejo directivo, la Asamblea de profesores de la jornada de la mañana, los estudiantes suaristas, el personero de la jornada de la mañana y el Consejo Estudiantil Suarista, estos últimos, además protestan por el señalamiento de la rectora frente a su implicación en el acto.<sup>26</sup>

Sobre las justificaciones de la toma, también los comunicados permiten dar a conocer a la opinión pública las razones del hecho. Observemos el planteamiento del Movimiento Juvenil Revolucionario -MJR:

*“Protestamos contra el ataque de la fuerza pública del 21 de mayo cuando se manifestaba por el derecho a la educación pública y el rechazo para la actual rectora. La privatización de la educación, las personas extrañas que ingresan, vigilantes y personal de aseo de entidad privada, el alza de matrículas. El abandono y negación del estudio de sectores populares. Abandono del servicio médico, falta de laboratorios y materiales. La represión contra la libre expresión y pensamiento del estudiante”.*<sup>27</sup>

En el comunicado del Consejo Directivo del CMFS se rechazan los hechos desarrollados desde el 21 de mayo hasta el 11 de junio, caracterizados por el escenario de terror con

encapuchados, armas, explosivos y amenazas, valora e invita a tener como métodos y armas del liceo la palabra, el conocimiento, la ciencia y el deporte.<sup>28</sup>

Son tan significativas las implicaciones de esta toma en la comunidad educativa que uno de los jóvenes compone un texto literario, el cual se da a conocer en el festival de la canción en el mismo año en modalidad de Rap:

## **“RELATOS**

*A las siete de la mañana el terror comenzaba  
Los petardos ya sonaban y la gente alarmaba*

*El Marco, El marco*

*Es devoto para la revolución  
Encapuchados se toman la institucional  
La fuerza pública sembraba el terror  
Estudiantes lloraban llenos de temor  
Capuchos suaristas tenían el control  
Acosaron inocentes sin piedad  
Ellos no veían la triste realidad  
Estudiantes inocentes se ponen a pensar  
Qué es lo que esta pasando en nuestra sociedad*

*Coro*

*Veintiuno de mayo nunca lo olvidaremos  
Son cosas que pasan dentro del liceo  
Veintiuno de mayo nunca lo olvidaremos  
Son cosas que pasan dentro del liceo*

*Tombos abusivos nos quitaban él oxígeno  
Tres puertas cerradas y nadie hacia nada  
Y todos asustados de aquella fechoría  
Corrían para abajo, corrían para arriba  
Y en su mente no comprendían  
Que el gobierno lo acaba y el pueblo se revelaba*

*Políticos abusivos quieren privatizar  
Al marco nunca lo cerraran  
Al Marco nunca lo cerraran”.*

Autor  
Jair Mesa



### 4.5.3. Las persecuciones y amenazas a personas.

Según lo identificado en quienes firman los comunicados, entre los años 1997 - 1999, en donde se amenazan a personas de la institución como a estudiantes, docentes y directivas, resaltamos los siguientes:

- 📄 Comunicado de amenaza a estudiantes de la Universidad de Antioquia y a estudiantes del CMFS.<sup>29</sup>
- 📄 La Junta Directiva del Consejo Estudiantil Suarista protesta contra la persecución de sus integrantes y el intento de asesinato de un egresado en el plantel.<sup>30</sup>
- 📄 Comunicado de la junta directiva donde se denuncia el asesinato del Defensor del Pueblo de ese entonces, y de sindicalistas, abogados y miembros de organizaciones sociales.<sup>31</sup>
- 📄 Asamblea de profesores y directivos de la jornada de la mañana, quienes se declaran en asamblea permanente por amenaza a docentes de la institución.<sup>32</sup> Esta asamblea también cita a reunión a padres y madres de familia por amenaza a directivos y docentes.<sup>33</sup>
- 📄 Por volantes que circulan en la institución amenazando a un profesor, los alumnos(as) de 11 manifiestan su desacuerdo en un comunicado.<sup>34</sup>

Algunas amenazas se concretan a través de los anónimos, estos son expresiones escritas o verbales en donde se oculta la autoría, generalmente son violentas y se manifiestan en diferentes formas como cartas, llamadas telefónicas, sufragios, graffitis, “panfletos”, comunicados. Su objetivo es generar un ambiente de zozobra, incertidumbre en el ámbito institucional o individual.

### 4.5.4. Muertes violentas de personas en la institución.

A pesar de que nuestro lustro de análisis en esta sistematización es de 1995 al 2000, no podemos olvidar las muertes violentas ocurridas en el interior del colegio (rector y dos estudiantes) los cuales se configuran como motivos de división, malestar, desequilibrio y problemas de convivencia entre otros.

La muerte de Silvestre Guerra en el Colegio se retoma en la lectura de los periódicos, como una de las noticias del CMFS de mayor despliegue en estos medios, el total de las noticias referenciadas (seis) presentan el hecho, donde se resalta los momentos y las pistas que hay al respecto, como también los homenajes póstumos que se le hacen al rector.<sup>35</sup>

### 4.5.5. Se afecta la imagen institucional con la muerte del rector.

*“...El momento más crítico de la institución se vivió el 4 de octubre de 1982 a las 7:15 de la mañana, cuando fue asesinado en su oficina el rector del plantel, Silvestre Guerra, quien desde hacía más de 10 años venía desempeñando esa posición... Con hechos como este, era apenas lógico que las autoridades y la sociedad en general olvidaran la época dorada del liceo Marco Fidel Suárez...”<sup>36</sup>*

En agosto de 1993 por una protesta contra el servicio militar obligatorio, muere en confusos hechos Hamilton Chica, esta situación ocasiona el cierre indefinido del colegio, hasta que -según las versiones de Secretaría de Educación- se comprometa la comunidad suarista a mantener la dinámica escolar en el plantel. Frente a esto se pronuncia el Consejo estudiantil, las directivas y los estudiantes rechazando el cierre del plantel y exigiendo la investigación del asesinato.

La muerte de Hamilton Chica constituye una de las noticias que más sé referencia en los periódicos locales y nacionales. Así enuncia los hechos el periódico El Colombiano de Medellín:

*"... Los jóvenes de 11 estaban celebrando protestas desde el pasado jueves en contra del servicio militar obligatorio, cuando ayer fue incinerado el bus de Laureles placas TIN 530 y muerto el joven Hamilton Chica de 15 años, de 8º grado del Marco Fidel...."*

*Versiones: para los jóvenes protagonistas de los disturbios el joven fue asesinado por el disparo de un agente de policía. Un oficial de policía negó la versión. Otras versiones dicen que el joven fue herido por alguien que estaba dentro del plantel o que le disparó una persona de civil de la calle....*

*Ayer ocurrieron los hechos más graves. Hacia las 7:00 de la mañana un grupo de alrededor de 20 estudiantes, que utilizan las camisetas de sus uniformes como capuchas, interceptaron un bus de servicio público, que cubría la ruta hacia el barrio Laureles, de placas TIN 530. Según informaron testigos de los hechos, los encapuchados estaban armados con una ametralladora y un arma corta y obligaron a descender del vehículo al conductor y los pasajeros. Posteriormente regaron con gasolina el interior del bus y le arrojaron bombas incendiarias... Luego de las 8 de la mañana, cuando ya un piquete de la policía antimotines se había hecho presente en el lugar para controlar la situación, se presentaron los confusos hechos en los que resulto herido de muerte el joven, de 15 años... Lo único que se logró establecer con certeza es que el muchacho se encontraba en el interior del establecimiento educativo y participaba de los hechos cuando recibió un disparo en la cabeza. Trasladado de urgencias a policlínica, allí dejó de existir luego de las 9:00 de la mañana. ...Hacia al medio día cuando la situación seguía igual – las vías cerradas, los jóvenes encapuchados arrojando rocas y papas explosivas, la policía rodeando el lugar y los bomberos a la expectativa – llega una comisión de dialogo integrada por un representante de la Procuraduría Regional, la Defensoría del Pueblo y la Secretaría de Gobierno Municipal. La comisión en compañía de algunos periodistas dialoga con cinco jóvenes, quienes reiteran su negativa a pagar servicio militar obligatorio, origen de las violentas protestas. Entre sus argumentos plantean que por ser de escasos recursos deben trabajar para ayudar en sus hogares por lo que no pueden alejarse un año a pagar servicio militar, y dos, porque no están dispuestos a enrolarse en las fuerzas armadas para atacar al pueblo".<sup>37</sup>*

Los detalles de los periódicos también plantean características de la vida de Hamilton como *Boy Scout* y de la visión de su familia frente a los hechos.<sup>38</sup>

El Espectador, periódico de Bogotá, también da cubrimiento al hecho planteando que el grupo de estudiantes contra el servicio militar busca generar un Movimiento Nacional de opinión a favor de otras vías de servicio social:

*“... un grupo de muchachos armados con piedras y palos, y con los rostros cubiertos con buzos verdes, pasaron rumbo a la cafetería para saquearla y destruir sus puertas y ventanas... Sucedió el pasado viernes 30 de julio al medio día. Los Muchachos iban gritando: No al servicio militar obligatorio... No queremos ser asesinos del pueblo. Durante la mañana, según se ha explicado, los estudiantes de undécimo protagonizaron desordenes dentro y fuera del plantel con un resultado trágico: un adolescente muerto de un disparo en la cabeza en un episodio no aclarado, un bus incendiado, las tuberías de conducción de agua averiadas, y varios miembros de la fuerza pública y de los bomberos apedreados y heridos... En la tarde, con la mediación de una comisión integrada por representantes del Consejo Estudiantil, la Secretaría de Gobierno Municipal y la Procuraduría, los ánimos se clamaron. El plantel fue desalojado en forma pacífica”.*<sup>39</sup>

Los anteriores hechos también son informados en otros periódicos.<sup>40</sup>

El periódico El Tiempo por su parte, señala la visión desde la Secretaría de Educación Departamental y las acciones a desarrollar para investigar los hechos: *“...Para la investigación de la muerte del estudiante existe una comisión encargada (conformada por miembros del DAS, la Policía y la Fiscalía Seccional de Antioquia) que aun no rinde informe público. Beatriz Restrepo, Secretaria de Educación, dijo que la bala que mató al estudiante no provenía de la fuerza pública. Y comenta lo del cierre indefinido el liceo hasta que exista un plan concreto de acción y compromiso real que garantice la reanudación normal de las clases y el mantenimiento del orden público al interior y alrededores del liceo. Ninguna arma de agentes que atendieron los disturbios fue disparada según altos mandos de la Policía.*

*La diputada de la Unión Patriótica, Beatriz Gómez, afirmó que había sido un arma oficial la que mató al joven, de inmediato se presenta el rechazo de la Policía que exige la investigación”.*<sup>41</sup>

La Asociación de Institutores de Antioquia -ADIDA, como sindicato de docentes, también se pronuncia exigiendo que se investigue la muerte del joven e invitando a los líderes estudiantiles a mantener la calma, pues el servicio militar obligatorio es exigencia constitucional, para lo cual se debe disentir pero con la consolidación de diferentes estamentos sociales que generen opinión pública y no sólo responsabilizar al CMFS.<sup>42</sup>

Por otra parte, el 16 noviembre de 1994, Hernán Jesús arboleda Parra, es asesinado en el salón de clase, de octavo, según la Junta Directiva del Consejo Estudiantil.<sup>43</sup>

#### 4.5.6. Los problemas y la confrontación con la administración de la institución.

En general, en la vida del CMFS el manejo de la administración del plantel ha sido uno de los factores agravantes de los conflictos, bien lo podemos ver en la descripción del “Marco por lustros”, en donde se señala una época del liceo acéfalo, sin cabezas visibles y sin referentes que convoquen a la integración y a la identidad con la institución.

Llegan a tal punto las confrontaciones entre la comunidad educativa y la necesidad de alternativas, que se plantean cambios de reorganización institucional para mejorar el funcionamiento; la Secretaría de Educación de Antioquia decide en 1994 desde el punto de vista administrativo configurar dos agrupaciones la de la jornada mañana y la de las jornadas tarde y noche:

*“...De esta manera se busca mayor eficiencia administrativa, toda vez que cada agrupación contará con su propio rector, cuerpo directivo y proyecto educativo Institucional... La Secretaría de Educación dice que toma la decisión después de consulta y concertación con directivas y profesores, los cuales en su gran mayoría expresaron aceptación y voluntad respecto a la reorientación y fortalecimiento de la institución... Queda pendiente en el colegio: Mantendrá el mismo nombre para ambas agrupaciones, conservará su identidad tradicional, continuará funcionando en la misma planta física y cada agrupación tendrá sus propios lineamientos generales”.*<sup>44</sup>

Aunque las políticas gubernamentales consideran necesario dividir la institución en dos agrupaciones, el Consejo Estudiantil Suarista continúa figurando en representación de los estudiantes de todo el plantel. Esto lo afirma el “Despertar Suarista” en el documento en donde expresa sus objetivos de fortalecer y construir la organización única de las tres jornadas y trabajar en torno a las necesidades del estudiantado.<sup>45</sup>

En 1995 llega como rectora nombrada en propiedad para la segunda agrupación, Lucila Santamaría, su nombramiento y trabajo fue reconocido por el grupo de docentes lo que permitió que el año siguiente se asignara como rectora de toda la institución, desapareciendo la denominación de dos agrupaciones. Veamos la carta abierta de docentes:


*“Respaldamos a la rectora y los esfuerzos de la administración por mejorar la planta física, dotaciones, recursos didácticos y pedagógicos, fomento a la cultura (banda musical, grupo musical, talleres de arte), recuperación del deporte representativo, producción de módulos y textos elaborados por docentes suaristas, becas pre-Icfes, auxilios económicos a estudiantes, uniformes a algunos, becas, restaurante para estudiantes, programa de prevención y recuperación a problemas de drogas, incremento sostenido de cobertura, coeducación, retomar el diálogo iniciado en el foro de 1997 con padres/ madres de familia, estudiantes, profesores, egresados, instituciones de apoyo”.*<sup>46</sup>


Esta carta abierta de los(as) docentes constituye uno de los documentos más representativos de la integración del colegio en su estamento docente, en tanto que a una voz se unen a defender el trabajo de la administración y los resultados obtenidos.

Constituyen también objeto de disputa en las situaciones de conflicto, las mejoras en la infraestructura del CMFS, por ejemplo, la posición del CES, quienes se adjudican varios cambios, descalificando la gestión administrativa de las directivas: *“... Esta organización se bautizó Consejo Estudiantil Suarista - CES quien ha conseguido transcendentales objetivos para el avance del Marco Fidel como es: la recuperación de la planta física, que más parecía un presidio que un liceo, luchar contra la desmesurada represión profesoral, la corrupción administrativa, la reivindicación de innumerables derechos violados”.*<sup>47</sup>

#### 4.5.7. Opositores del Consejo Estudiantil Suarista -CES.

El consejo Estudiantil Suarista - CES, como organización estudiantil tiene confrontaciones y divergencias entre el mismo sector estudiantil y la comunidad educativa en general, en especial de tipo político, expresadas en comunicados y acciones internas y externas a la institución.

 **Comité estudiantil.** Es un grupo de jóvenes conformado en 1994 voluntariamente por estudiantes de la jornadas de la tarde y de la mañana, quienes pretenden cambiar el ambiente del liceo a partir de actividades lúdicas, recreativas, culturales rechazando amenazas anónimas a directivos y docentes, mítines, tirada de petardos, agresiones físicas y verbales, daños a la planta física y enceres y hurtos de implementaos de la institución. Además desconocen al CES como organización vocera de todos los estudiantes y su actuar dentro de la institución. Por lo tanto, el CES al ver cuestionada su legitimidad como organización estudiantil suarista emprende su defensa hasta lograr su dispersión.

 **Asambleas permanentes de docentes.** Los paros de docentes se constituyen en otra de las expresiones tangibles de la problemática en el colegio, especialmente cuando se decreta asamblea permanente desde el grupo de directivas y docentes a raíz de las “tomas” y las protestas de los jóvenes estudiantes. En otros momentos se realizan asambleas de tipo gremial por reivindicaciones de diversa índole: salariales, políticas educativas entre otras. Estas asambleas son una alternativa para analizar y construir opciones que afronten la situación.

La calidad académica del colegio para el CES, también fue motivo de análisis. Desde sus comunicados abogan por un mayor dinamismo en las clases, por variedad metodológica y nuevas propuestas pedagógicas.

#### 4.6. PROBLEMAS O ASUNTOS CONFLICTIVOS.






Constituyen los ejes en disputa entre las partes implicadas en los conflictos, por eso resaltamos algunos apartes de los comunicados y periódicos que nos dan cuenta de los asuntos. Anotamos que es una mezcla de diferentes problemáticas del período y que corresponden -en algunos casos- directamente con consignas de los Movimientos estudiantiles de este tiempo.

En general se percibe una mezcla de intereses que no se plantean claramente, corriendo el riesgo de interpretarlos, no respondiendo con ello a identificar los reales asuntos en disputa. En los comunicados, como uno de los medios donde más se evidencia los intereses, hay una serie de zonas grises, que además de ocultar o encubrir ejes de disputa y formas de operar, no permiten clarificar las implicaciones de estas situaciones en el espacio escolar. Algunas evidencias dan cuenta de reivindicaciones de carácter nacional, en el ámbito político y de los Movimientos estudiantiles que parecen estar al margen de las posibilidades de una institución educativa como el CMFS.

**El Consejo Estudiantil Suarista:** quizás sean más explícitas en los comunicados los intereses del CES que de la misma administración, tal vez porque mientras los comunicados son el medio de expresión por excelencia de los primeros, los segundos, manejan otro tipo de estrategias dentro de la oficialidad en su actuar.







El CES desde 1990, tiene entre sus consignas: “El Consejo Estudiantil ha tenido en los últimos tres años la defensa de la educación pública, la recuperación de la planta física del liceo, la negación a prestar servicio militar obligatorio y la defensa de los derechos de los(as) jóvenes...”<sup>48</sup> afirmación realizada por un integrante del Consejo Estudiantil.

En términos generales retomamos cinco consignas de su actuar:

-  La negación de prestar el servicio militar obligatorio.
-  La defensa de la educación pública estatal.
-  La construcción de la organización gremial estudiantil de la localidad.
-  La recuperación de la planta física del liceo.
-  La defensa de los derechos juveniles.

El Consejo Directivo del liceo invita a emplear como métodos la palabra, el conocimiento, la ciencia y el deporte. A la reflexión sobre la paz, el diálogo y el debate. Hace un llamado a la identidad con el CMFS para acceder al derecho a la educación. Permanentemente expresan su interés en que la institución educativa preste su labor social y para ello requiere mantenerse abierta y con posibilidad de desarrollar las clases.

**La comunidad educativa:** frente a los diversos hechos sociales que se configuran en el colegio, plantea propuestas<sup>49</sup> al gobierno departamental por las amenazas del cierre del plantel a raíz de la muerte de Hamilton Chica. Estas son:

-  Acciones a corto plazo en aspectos disciplinarios, académicos, actividades deportivas y culturales desde el trabajo conjunto de la institución con la familia.
-  Organización de la Escuela de padres y madres de familia.
-  Presentación del Manual de Convivencia armónica.
-  Creación de espacios para la discusión y el análisis.
-  Puesta en funcionamiento del fondo de bienestar estudiantil: fondo que recogerá y canalizará la distribución de dineros destinados a la recreación, la colaboración para la entrega de alimentos y ofrece facilidades para la consecución de uniformes a estudiantes de bajos recursos.
-  Firma de un compromiso que permita la normalidad.

## 4.7. ALTERNATIVAS PLANTEADAS.

Varias alternativas surgen para dar solución al conflicto interno de la institución, unas planteadas desde SEDUCA y otras desde la comunidad educativa. Algunas de ellas se dieron a conocer a la opinión pública a través de la prensa.

Son medidas administrativas en las cuales se decide dividir el colegio en dos agrupaciones: la primera, cubría la jornada de la mañana, y la segunda, sería para la jornada de la tarde y de la noche.

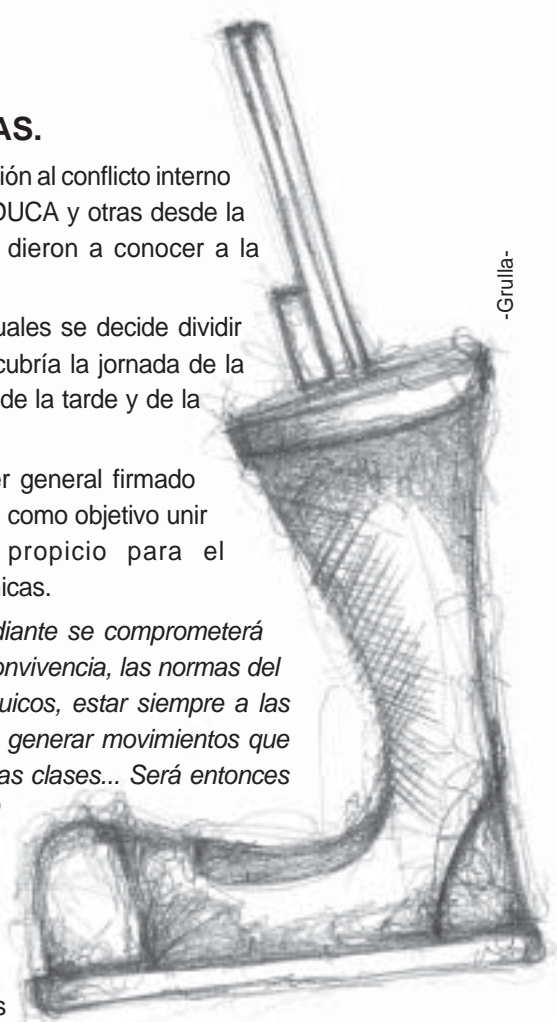
**El Compromiso:** este será de carácter general firmado por alumnos y padres de familia, el cual tenía como objetivo unir voluntades y mantener el ambiente propicio para el desenvolvimiento de las actividades académicas.

*“El proceso será individual: cada estudiante se comprometerá a cumplir con lo dispuesto en el manual de convivencia, las normas del liceo, no provocar disturbios, ni actos anárquicos, estar siempre a las ordenes del personal docente y directivo, no generar movimientos que puedan perturbar las marchas normales de las clases... Será entonces un compromiso pedagógico y disciplinario”.<sup>50</sup>*




- Manual de convivencia, que se elabora teniendo en cuenta la Ley General de Educación en cuya construcción participan los diferentes estamentos.
- Compromiso de estudiantes pertenecientes al CES con el desarrollo de actividades académicas y culturales en el colegio.
- Trabajo con padres y madres de familia de la asociación, con la intención de fortalecer el compromiso familiar con la institución y con la educación de los(as) jóvenes.

Como la alternativa planteada por Seduca de dividir el liceo en dos agrupaciones no colmó las expectativas esperadas, se vuelve a una sola institución quedando nombrada una sola rectora en propiedad para las tres jornadas. A partir de este momento se implementa y se fortalecen nuevas estrategias como:

- Ingreso del personal femenino al plantel con la intención de ampliar la población estudiantil del colegio, ya que se había menguado por la problemática existente.
- Jornadas de reflexión con grupos en las que se trabajan las emociones y sensaciones que provocan las situaciones de violencia en el plantel. Se implementa con fuerza el trabajo escrito de las percepciones de jóvenes.
- Promoción de espacios y grupos para jóvenes estudiantes: consejos de grupo en cada salón.



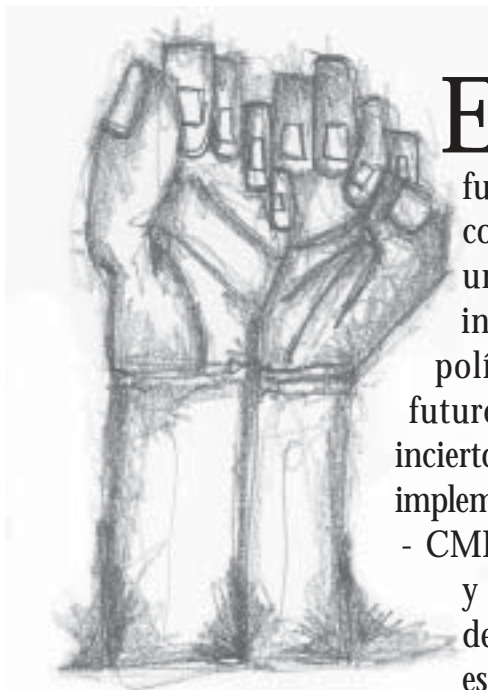
-Grulla-

-  Fortalecimiento de actividades culturales y deportivas como alternativas para convocar a jóvenes y facilitar sus relaciones colectivas.
-  Foro con todos los estamentos de la institución: es un foro donde se vinculan todos los actores de la comunidad educativa, desde sus propios puntos de vista, para debatir y llegar a acuerdos sobre las problemáticas que tiene la institución y las propuestas que se sugieren para afrontarlas.
-  Desarrollo de un proyecto pedagógico para el CMFS dividido en dos partes: “Como educar desde la solidaridad” y “Nuevo perfil pedagógico del maestro, la maestra y del joven estudiante suarista”.

### GRÁFICA 4 ESTRUCTURA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y ACCIONES







**E**l testimonio es aquello que da cuenta de algo realizado y que tiene, a su vez, la fuerza suficiente para quedar en la historia como un indicio, rastro o huella que como un espejo de tiempo permite mirarnos e indagar por las claves culturales, sociales, políticas y económicas para orientarnos al futuro. Sin un pasado conocido el futuro es incierto. La sistematización: estrategias educativas implementadas en el Colegio “Marco Fidel Suárez” - CMFS, para el abordaje de conflictos escolares y la promoción de relaciones de convivencia democrática, que usted tiene en sus manos es la memoria - resultado de la reflexión de

un territorio educativo de la ciudad de Medellín, como lo es el CMFS y que nos entregan sus autores(as). Sistematización para orientarnos en escenarios educativos de hondo calado conflictivo.

Si la sistematización es el proceso de reflexión sobre la experiencia propia jalonado por la comunidad educativa, esta investigación realiza un tejido, acerca puntos equidistantes, traza encuentros, enlaza palabras, como aquellas herramientas necesarias para transformar los conflictos, para crecer en ellos y con ellos. Una lectura atenta del texto, que es en sí, tejido de la experiencia socio-educativa y conflictiva del CMFS acaecida entre 1995-2000, nos lleva por los avatares de la experiencia y, de ahí el testimonio, del paso de la concepción del conflicto en negativo a la esperanza o conflicto escolar en positivo, la transformación de conflictos por medios no violentos. Logro que se ha hecho posible al visibilizar las siete estrategias que en dicho período han sido construidas para poder otear otras maneras de relacionarnos con las otras partes del espacio escolar.

Develar las estrategias educativas ha exigido una labor investigativa rigurosa De ello da cuenta: la “Ruta metodológica” o proceso, la

contextualización realizada de la geografía escolar que nos ocupa, implementados para alcanzar el objetivo y exponer las estrategias académicas, organizativas, de gestión institucional, reflexivas, recreativas y de relacionamiento, que acompañadas con sus respectivas actividades, suman aprendizajes significativos para orientarnos ante las exigencias conflictivas escolares e incidir en la gestión, tratamiento y la transformación de los conflictos en pos de relaciones de convivencia bajo el signo de la democracia. Búsqueda, compilación, organización y análisis de fuentes de información tanto primarias como secundarias en una acción retrospectiva y prospectiva que avalan los resultados obtenidos.

Si el conflicto es inherente a la sociedad, el problema no está en ello sino en la manera de concebirlo, de enfrentarlo o de abordarlo. Y esto en nuestra sociedad ha sido allanado desde las violencias como el mecanismo predominante y preferido para solucionar las diversas conflictividades. Aspecto del cual el CMFS no ha estado exento como puede leerse en la investigación. Pero resultado de la reflexión investigativa que opta por recuperar la experiencia y práctica educativa adelantada en el CMFS, emergen del proceso las estrategias educativas favorables al abordaje de los conflictos y a la construcción de convivencias democráticas, excluyentes, eso sí, de la opción violenta en la solución de conflictos, por su transformación en positivo, lo que es apreciable hoy en el decurso histórico del territorio escolar que conforma el CMFS.

En nuestro medio los conocimientos atinentes a la transformación de conflictos en territorios escolares y su sistematización es un bien bastante escaso. De ahí el valor y relevancia de la presente investigación, ya que como dice el filósofo Darío Uribe:

*“El conocimiento es entendimiento más acción; entendimiento más operatividad; entendimiento más solución a una carencia; respuesta a una pregunta. Producir un conocimiento es sacar a la luz, algo no previsto, no dilucidado, no entendido, pero precisamente quien descubre establece una*

*mediación, el conocimiento no satisface sólo una necesidad subjetiva sino objetiva, algo que da respuesta a una inquietud del investigador, pero que es válido también para los demás”.*

Las anteriores líneas se perciben en la sistematización luego de leerla, ya que se tiene entre manos un conocimiento posible de recrear y adaptar a otras latitudes y territorios escolares. Un conocimiento que da cuenta del paso de un espacio escolar, CMFS, signado por la violencia, a otro donde la comunidad educativa opta por la posibilidad de transformar los conflictos con herramientas como el amor, es decir, se permite el derecho de “estar con los otros como legítimos otros en convivencia con ellos mismos” y esto sólo es posible mediante relaciones sociales permeadas por el diálogo y la comunicación auténtica, ambiente propicio para que la democracia y la vida destilen esperanza. ¿Por qué y de qué da cuenta el proceso de sistematización, sino de un proceso de autopoiesis en una institución social como lo es el CMFS, es decir, de su continua lucha para no caer en procesos de entropía negativa y de autoreproducirse continuamente para no fenecer?

Esta es una invitación para aquellas personas que tienen cercanías o relaciones con las comunidades escolares de cualquier latitud y que experimentan por la violencia un profundo desgano; la lectura de la sistematización es una entrada a otras alternativas para enfrentar los conflictos en ambientes escolares y conocer que otro mundo, que otras posibilidades de estar con los(as) otros(as) sin negarles, sí es posible.

Fredy Jiménez Arango  
Bibliotecólogo - Universidad de Antioquia  
Coordinador Centro de Documentación del IPC