



[< VOLVER A FILTROS](#)

# Brecha de género y acceso a las tecnologías

¿Qué es la brecha digital de género? Para responder esta pregunta y pensar su vínculo con el contexto social, les proponemos una guía de actividades surgida de la información y los recursos disponibles de la publicación «Niñas curiosas que se convirtieron en grandes programadoras».

## Ejes de ESI

Estos son los principales ejes de Educación Sexual Integral que están en juego en esta actividad:

- Reconocer la perspectiva de género
- Ejercer nuestros derechos

Para conocer más sobre los distintos ejes, consultar los [materiales de formación docente del PNEI](#).

## Lineamientos curriculares de ESI

### Ciclo Básico

- El conocimiento de diferentes formas de división del trabajo y de la propiedad, así como de las distintas modalidades de producción, distribución, consumo y apropiación atendiendo a las diferencias y desigualdades que, a lo largo de la historia, se han establecido entre varones y mujeres en su participación en estos procesos sociales.
- La comprensión de distintos sistemas de conocimiento y creencias, profundizando en el análisis de diversas formas de

y valores en diferentes espacios y procesos sociales. familiares, laborales, políticos; públicos y privados.

## Ciclo Orientado

- El análisis crítico de prácticas basadas en prejuicios de género.
- El análisis y debate sobre las identidades sexuales desde la perspectiva de los derechos humanos. El análisis crítico de las formas discriminatorias entre hombres y mujeres en los distintos ámbitos: la escuela, el hogar, el trabajo, la política, el deporte, entre otros posibles.

Consultar los [Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral](#).

## Actividad

### Primera parte: trabajo en pequeños grupos

Para empezar a reflexionar sobre la brecha digital de género, sugerimos que trabajen en pequeños grupos con las biografías de distintas mujeres que se dedicaron a la programación, presentes en el artículo de [educ.ar](#) «[Niñas curiosas que se convirtieron en grandes programadoras](#)».

A cada grupo de estudiantes se le hace entrega de una guía de preguntas correspondiente. Se espera que la puedan responder de manera grupal luego de un intercambio. A continuación dejamos una sugerencia para cada recurso.

### Ada Lovelace: la primera programadora de la historia

- *¿Conocían la historia de Ada? ¿Quién era?*
- *¿Cuál fue el primer invento de Ada? ¿Cuál era su objetivo?*
- *¿Qué era la máquina analítica? ¿Cómo se componía?*
- *¿Por qué fue tan importante esta idea? ¿Cómo se relaciona con nuestra actualidad?*

### Las chicas ENIAC

- *¿Qué es la ENIAC?*

*¿Cuáles ENIAC? ¿A que respondieron esas ideas? ¿Siguen presentes en la actualidad?*

- *¿Por qué creen que las chicas ENIAC fueron reconocidas por ese nombre y no por el de programadoras?*

## La «asombrosa» Grace

- *¿Quién fue Grace Hopper?*
- *¿Qué estudió?*
- *¿En qué proyectos trabajó? ¿Podrían comentar brevemente de qué se trata cada uno?*

## Las mujeres de la NASA

- *¿Quiénes eran las mujeres de la NASA? ¿A qué se dedicaban?*
- *¿Por qué creen que fue necesaria la promulgación de la Orden Ejecutiva 8802?*
- *¿Qué creen que significa que dejaban «el rol de "computadoras vivientes" para pasar a trabajar en proyectos científicos de investigación aeroespacial»?*
- *¿Qué es «Figuras ocultas»? ¿De qué se trata?*

## Carol Shaw: desarrolladora de videojuegos

- *¿Quién es Carol Shaw? ¿Cuál es su trayectoria?*
- *¿Qué juegos creó? ¿Qué tenían de innovador?*

## Segundo momento: puesta en común

Pedimos a cada grupo que comente qué historia le tocó y comparta con el resto de la clase la guía de preguntas con las respuestas que escribieron. Entre todas y todos debatimos qué tienen en común estas historias.

## Tercer momento: la brecha de género

Para finalizar, les proponemos que vean la **charla TED de Melina Masnatta** e intercambien algunas ideas. Les sugerimos que antes de ver el video hagan una breve introducción de la trayectoria de esta especialista (la pueden encontrar en la publicación).



## Guía de preguntas sugerida para acompañar el video

- *¿Cómo se relaciona su charla con las historias con las que trabajaron anteriormente?*
- *¿Qué es la brecha digital de género? Si fuese necesario, pueden profundizar en la definición realizando una búsqueda en internet.*
- *¿Cuáles son las barreras de las que habla Melina?*
- *¿Por qué dice que no «quieren un Steve Jobs con peluca»?*
- *¿Por qué menciona que es importante la diversidad, especialmente en el ámbito de la tecnología? ¿Qué ejemplos pueden retomar de su charla?*

## Más recursos...

Para seguir trabajando con el concepto de brecha de género, pueden indagar qué sucede en el ámbito científico. Para ello tienen disponibles las publicaciones «[Mujeres y ciencia: una historia a medias](#)» y «[Mujeres en la ciencia](#)», de esta misma colección.

### Ficha

Publicado: 18 de agosto de 2021

Última modificación: 22 de noviembre de 2023



## Área / disciplina

Educación Sexual Integral Educación Tecnológica y Digital

## Nivel

Secundario

## Categoría

Actividades

## Modalidad

Todas

## Formato

Texto

## Etiquetas

Educación Sexual Integral (ESI) brecha digital

igualdad de género perspectiva de género

## Autor/es

Programa Nacional de Educación Sexual Integral

Dirección de Educación en Derechos Humanos, Género y ESI

## Licencia

Creative Commons: Atribución – No Comercial – Compartir Igual (by-nc-sa)

;



**Acerca de**  
**Condiciones de uso**  
**Contacto**

**¡Seguinos!**

© educ.ar Todos los derechos reservados. Educ.ar Sociedad del Estado.  
Av. Comodoro Rivadavia 1151 - C.A.B.A. CP (1429) - Argentina  
Tel / Fax: 54-11-4704-4000 (rot.)  
Correo Electrónico: [info@educar.gob.ar](mailto:info@educar.gob.ar)