

# Umbral SOCIALISTA

Caracas, enero-junio 2022 / Depósito legal pp 200902DC3106 / ISBN: 1856-9641 / Semestral - Año 3

# Nº 4

Centro de  
Estudios  
Sociales y  
Culturales  
**CESYC**



**REVISTAS  
CIENTÍFICAS**  
*Profesionales líderes del socialismo*

CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES Y CULTURALES

# **Umbral Socialista**

REVISTAS CIENTÍFICAS

Revista semestral

No 04 | Año 4 | Caracas | enero-junio | 2022

Nueva Etapa



# Umbral Socialista

REVISTAS CIENTÍFICAS







UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA



## Umbral Socialista

### REVISTAS CIENTÍFICAS

No 04 | Año 4 | Caracas | enero-junio | 2022  
CARACAS, DISTRITO CAPITAL, VENEZUELA

### COMITÉ EDITORIAL

MCs. Francis Arguinzones

Dra. Katia Briceno

Dra. María Figueredo

Dr. Edgar Figuera

La periodicidad es semestral.

Toda correspondencia debe ser enviada a:

Centro de Estudios Sociales y Culturales. Piso 9

Universidad Bolivariana de Venezuela

cesycubv@gmail.com

Teléfono: (212) 6063833

## REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

**NICOLÁS MADURO MOROS**

Presidente de la República Bolivariana de Venezuela

**DELCY ELOÍNA RODRÍGUEZ**

Vicepresidenta Ejecutiva

## MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

**TIBISAY LUCENA**

Ministro del Poder Popular para la Educación Universitaria.

**DAVID SILVA**

Viceministro para la Transformación Cualitativa de la Educación Universitaria

**PEDRO CARVAJAL**

Viceministro para el Vivir Bien Estudiantil y la Comunidad del Conocimiento

**IROCHIMA VÁSQUEZ**

Viceministra para la Educación Universitaria



## UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA

**SANDRA OBLITAS RUZZA**

Rectora

**JENNIFER GIL**

Vicerrectora

**SILIO SÁNCHEZ**

Vicerrector Territorial

**ALEX DÍAZ**

Secretario General

### EDITORIAL UBV

**RAMÓN MEDERO**

Director General de Promoción y Divulgación de Saberes



## CONSEJO DE PUBLICACIONES

Dirección General de Promoción y Divulgación de Saberes  
Editorial Universidad Bolivariana de Venezuela

Centro de Estudios Sociales y Culturales

## Umbral Socialista

Revista Científica

No 04 | Año 4 | Caracas | enero-junio | 2022

### EDICIÓN Y CORRECCIONES

**Francis Arguinzones**

**Mildred Heredia**

**María Figueredo**

### DIRECCIÓN EDITORIAL

**Ramón Medero**

### DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

**Edgar Sayago**

**ISSN: 1856-9641**

**DEPÓSITO LEGAL: pp 200902DC3106**

EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA

Av. Leonardo Da Vinci con calle Edison, Los Chaguaramos

Edificio Universidad Bolivariana de Venezuela, anexo B, Sótano.

Telf. (0212) 606.36.16/36.14 / 30.37

editorialubv@ubv.edu.ve

www.ubv.edu.ve

RIF G-20003773-3

República Bolivariana de Venezuela





# ÍNDICE

<b>EDITORIAL</b> .....	11
------------------------	----

## **I.- LA INVESTIGACIÓN COMO HERRAMIENTA DE LIBERACIÓN**

LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE LIBERACIÓN .....	15
Zugey Osmary Abreu Parra	

INVESTIGACIÓN Y ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN EL CONTEXTO DE LA GUERRA TOTAL Y EL SARC-COV 2.....	38
Alexander Kordan Acosta Ramírez	

REFLEXIONES SOBRE EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN EN LA NUEVA NORMALIDAD ANTE EL COVID-19 .....	63
NELSON SALVADOR HERRERA BLANCO	

BLOQUEO, PANDEMIA Y PODER POPULAR: ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN SOCIAL DESDE LA ARTICULACIÓN UNIVERSIDAD-COMUNIDAD .....	80
Belkys Celeste García Calderón	

## **II.- LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN LA UNIVERSIDAD EN EL CONTEXTO ACTUAL**

UNIVERSIDADES EN VENEZUELA EN EL SIGLO XXI. RETOS Y DESAFÍOS PARA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO TECNOCIENTÍFICO Y FORMACIÓN TECNOLÓGICA.....	95
Migdalia Elisa Villavicencio Díaz	
Huberto Segundo Bolaño Salas	

PRAXIS EDUCATIVA MEDIADA POR LAS TICL, COMO APOYO A LA LABOR SOCIO-ACADÉMICA Y SOCIO COMUNITARIA DE LOS DOCENTES DE LA UBV, ENMARCADA DENTRO DE LA TRANSFORMACIÓN UNIVERSITARIA .....	121
Fanny Esther Oropeza Alahes	

LA EDUCACIÓN VIRTUAL UNIVERSITARIA EN TIEMPO DE COVID-19, COMO MEDIO PRESENCIAL PARA POTENCIAR EL PROCESO EDUCATIVO .....	135
Yolimar del Rosario Padilla Guanipa	

### **III.- EL SISTEMA MUNDO Y LA PANDEMIA**

REFLEXIONES Y APORTES A LA LECTURA: LA PANDEMIA Y EL SISTEMA-MUNDO. AUTOR IGNACIO RAMONET ..... 148  
Flor Emelinda Caña Izaquirre

EL COVID-19 O LA PANDEMIA REAL ¿ES LA CRISIS SISTÉMICA DEL MODELO CAPITALISTA? ..... 167  
José Manuel Aular Quiroz

EL ASOCIATIVISMO DIGITAL: ELEMENTO ESTRATÉGICO PARA LOS PROCESOS DE CAMBIOS EN LA SOCIEDAD ..... 180  
Carlos Alberto Herrera Martínez

### **IV.- ESTRATEGIAS MULTIMODALES PARA LA EDUCACIÓN MEDIADA POR LA DISTANCIA**

INVENTANDO PARA NO ERRAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA . 199  
Tamara Cecilia Cardozo de Moreno

PERSPECTIVAS DEL AUTOR DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA: ALGUNAS REFLEXIONES EN EL ÁMBITO DEL COVID-19 .... 215  
Héctor Rafael Galindo Mundaray

LA RADIO, VOCES Y SONIDOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA..... 230  
Wilfredo Ramón Pineda Castillo

EL PROCESO CREATIVO A PARTIR DEL DESARROLLO DEL HEMISFERIO DERECHO HACIA UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA ..... 250  
Silvia Nevenka Westphal Donoso

### **V.- UNA MIRANDA DE SEGURIDAD DE LA NACIÓN**

DESARROLLO TURÍSTICO EN EL ESTADO NUEVA ESPARTA: RETOS PARA LA SEGURIDAD DE LA NACIÓN ..... 267  
Yoalci Guerrero Díaz  
Carmen Urdaneta Salina

LA SEGURIDAD REGIONAL: UN ESCUDO ESTRATÉGICO A REFORZAR DESDE LA ALIANZA DEL ALBA-TCP ..... 289  
Ildebrando José Rincones Vásquez

Este número de la revista Umbral Socialista del CESyC, está dedicado a la recopilación de diversos artículos que son producto de la resiliencia positiva de la comunidad docente de la Universidad Bolivariana de Venezuela. La cual frente al reto que nos plantea el contexto de la crisis económica, política, social, ética y educativa generada por la Pandemia del Covid-19, que lleva a la suspensión de las actividades académicas presenciales a nivel mundial. En el contexto venezolano hay que sumar la guerra económicas y las medidas unilaterales a las cual está siendo sometido el pueblo venezolano, por los Estados unidos y los bloque de poder del mundo. Frente a esta realidad es de suma importancia la formación integral y permanente en lo pedagógico, epistémico, político y ético, para garantizar el derecho humano a la salud y educación no solo de los estudiantes, sino también de los profesores, para la resignificación de la praxis docente, para dar paso a la educación mediada por la distancia con un enfoque multimodal, ante esta realidad la dirección general de trabajadores académicos nos invitó a participar en el Plan de Formación Docente UBV en Casa 2020.


En este sentido, los artículos recopilados en este número que se estructuran en cinco áreas temáticas dan cuenta desde que cual lugar de enunciación se está pensando la realidad educativa en el contexto de la UBV.

En la primera área temática: La investigación como herramienta de liberación, nos instala que la investigación es una condición propia de un educador, el maestro Luis Bigott en su libro El educador neocolonizado; nos señala la importancia de la investigación como herramienta de lucha para la transformación social. El plantea la triada “Educador-Investigador-Agitador” que genera conocimiento a partir de su contexto (histórico, político, económico, ideológico cultural), que hace de la investigación una forma de vida, una praxis. Para los docentes la investigación es algo de todos los días, que les permite mantenerse actualizados, tener dominio del tema a trabajar, claridad

en los mensajes que se emiten, además de una sólida formación académica, que son algunas de las cualidades que se requieren para “Ser tutor(a) en la educación mediada por las TIC, que implica”: Investigación permanente para generar procesos reflexivos críticos en la construcción colectiva de conocimiento, donde se reconocen como sujetos de conocimientos en constante proceso de formación y autoaprendizaje un ejemplo de esto son los artículo que se presentan.

En la segunda área temática: La producción de conocimiento en la universidad en el contexto actual; el eje central plantea la importancia de pensar y repensar el ¿Para qué se produce el conocimiento? ¿Conocimiento al servicio de quién? ¿Para la liberación o para la dominación de la sociedad?, el conocimiento como una forma de colonización, son elementos que están en las reflexiones, donde surge la necesidad de la transformación universitaria y el papel protagónico que tienen la Tecnología de la Información y la Comunicación en este proceso, que se ha ido incorporando a la vida cotidiana, categorías que hasta hace un año no eran del dominio del común como la tele clase y el teletrabajo; la complejidad está en lograr que el conocimiento sea de todos, del común y no de unos pocos, para romper con la cultura de la colonialidad del saber.

La tercera área temática: El sistema mundo y la pandemia plantea un panorama amplio sobre la crisis mundial que está viviendo la sociedad y como los bloques de poder se comportan frente a esta realidad. Por un lado, vemos la cultura de sálvese quien pueda; que es el comportamiento de países como los Estados Unidos y Brasil, donde el tema del crecimiento económico y el mercado están por encima de la vida y la salud de sus ciudadanos y por el otro, el comportamiento de solidaridad y apoyo como la brigada Internacional de médicos cubanos y China, donde no solo se envían insumos médicos sino también se comparten los conocimientos científicos y tecnológicos para enfrentar la pandemia. La cultura del individualismo no tiene cabida para enfrentarla, es cuidándonos nosotros y a los otros, es la forma en que podemos resguardar la vida y la salud. Esto requiere el desarrollo de otra ecología en los diferentes planos en lo económico, político, social, educativo, y las relaciones geopolíticas a nivel mundial. Es una transformación profunda de las prácticas



de vida conocidas hasta ahora, desde este sentir y pensar se apuesta porque esta transformación sea hacia una vida más humana, digna, justa, de construcción colectiva.

La cuarta área temática: Estrategias multimodales para la educación mediada por la distancia, es el reflejo de las diferentes modalidades que se pueden aplicar para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje mediado por la distancia; las cuales van desde el uso de la radio, la televisión, los encartados, guías didácticas, las plataformas digitales, el teléfono, los mensajes de texto, WhatsApp por mencionar algunos; hasta la importancia de desarrollar los hemisferios del cerebro. Esto implica el desarrollo de conocimiento, ciencia, tecnología y saberes; que nos permitan el desarrollo de la invención, innovación, creatividad, para dar respuesta a la complejidad del hecho educativo en un contexto múltiple y diverso, como el que afronta el pueblo venezolano, donde el poder popular se ha convertido en algunos casos en la bisagra articuladora entre el profesor y estudiante, haciendo que la educación se convierta en tareas de todos, es un trabajo colectivo donde la voluntad, el compromiso, el sentido de corresponsabilidad ha permitido garantizar el derecho a la educación como derecho humano y bien social.

La última área temática: Una mirada de seguridad de la nación, donde nos plantea por una parte, tres elementos fundamentales: organización del territorio, poder comunal, integridad y protección, de los recursos no solos los materiales sino la dignidad del pueblo sus identidades, sus saberes y hacer, la historia, la idiosincrasia, que forma parte de lo que nos define como un Estado soberano, libre e independiente, que es el objetivo histórico N° 1 del Plan de la Patria, nosotros la comunidad docente de la UBV a través de nuestras herramientas fundamentales que son la docencia-investigación-integración socio comunitaria, estamos en pie de lucha y de resistencia activa para lograr este objetivo. “Defender, expandir y consolidar el bien más preciado que hemos reconquistado después de 200 años: la independencia nacional” Hugo Rafael Chávez Fría, 2013 y por otra, la propuesta de integración regional ALBA-TCP como una buena estrategia defensiva frente a los intereses de la potencia imperial norteamericana.

## **I.- LA INVESTIGACIÓN COMO HERRAMIENTA DE LIBERACIÓN**

# LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE LIBERACIÓN

Zugey Osmary Abreu Parra

## • RESUMEN

El trabajo que se presenta da cuenta de la investigación como proceso de liberación, en el marco de los cinco objetivos históricos del Plan de la Patria 2013-2019, donde se valora lo que significa las voces y miradas de los sujetos históricos sociales de tres comunidades: la Candelaria del estado Aragua, la Yaguara en Carabobo y estudiantes de la Universidad Bolivariana del eje geopolítico regional Caci-que Guaicaipuro. Es una investigación original porque se desarrolla a partir del sentir y el pensar de la gente, que están conscientes del momento histórico y se mantienen firmes en la lucha de los procesos de cambio, desde un pensamiento crítico, que nace en la base del pueblo comprometido con su liberación, en la lucha contra el sistema capitalista que no termina de morir. Este tipo de investigación comprometida con la patria busca como lo planteó Dussel, que para superar el colonialismo académico teórico científico necesariamente tenemos que recuperar nuestra historia y hacer una historia, para que de una vez por todas, dejemos de seguir atados a la modernidad desde la geopolítica del conocimiento eurocéntrico. Necesario es despertar a la conciencia de nuestras realidades simbólicas, imaginarias y reales construidas a lo largo de la historia de hombres y mujeres que forjaron nuestro País como parte de Nuestra América y que al igual subsiste en las periferias de los centros de poder donde se producen en sus espacios cotidianos saberes y conocimientos al margen de la modernidad (Congreso Virtual CESyC 2017). Para cerrar se plantea algunas propuestas formativas para el fortalecimiento del poder popular y la ratificación de la necesidad de construir colectivamente una nueva hegemonía ética, moral y espiritual para superar como dice el programa de la Patria los vicios, que aún no terminan de morir del viejo modelo de la sociedad capitalista.

**Palabras clave:** Investigación, liberación, patria, pueblo.

## INVESTIGATION IN THE RELEASE PROCESS

### • ABSTRACT

The work that is presented gives an account of the research as a liberation process, within the framework of the five historical objectives of the Plan de la Patria 2013-2019. Where the voices and

glances of the historical social subjects of three communities are valued: the Candelaria of Aragua state, the Yaguara in Carabobo and students from the Bolivarian University of the regional geopolitical axis Cacique Guaicaipuro. It is an original research because it is developed from the feelings and thoughts of the people. Who are aware of the historical moment and remain firm in the struggle of the change processes, from a critical thinking, which is born from the base of the committed people with his liberation, in the fight against the capitalist system that does not finish dying. This type of research committed to the homeland seeks, as Dussel proposed, that to overcome scientific theoretical academic colonialism we necessarily have to recover our history and make a history, so that for the last time, we stop being tied to modernity from the beginning geopolitics of Eurocentric knowledge. It is necessary to awaken to the consciousness of our symbolic, imaginary and real realities built throughout the history of men and women who forged our Country as part of Our America and that likewise subsists in the peripheries of the centers of power where they were produced. In their daily spaces knowledge and knowledge on the fringes of modernity (CESyC Virtual Congress 2017). To close, some formative proposals are proposed for the strengthening of popular power and the ratification of the need to collectively build a new ethical, moral and spiritual hegemony to overcome, as the program of the Homeland says, the vices that have not yet finished dying of the old model of capitalist society.

**Keywords:** Research, liberation, homeland, people.

## ENQUÊTE DANS LE PROCESSUS DE LIBÉRATION

### • RÉSUMÉ

L'ouvrage présenté rend compte de la recherche comme processus de libération dans le cadre des cinq objectifs historiques du Plan de la Patrie 2013-2019, où les voix et les regards des sujets sociaux historiques de trois communautés sont valorisés : le Candelaria de l'État d'Aragua, les Yaguara de Carabobo et les étudiants de l'Université bolivarienne de l'axe géopolitique régional Cacique Guaicaipuro. C'est une recherche originale car elle se développe à partir des sentiments et des pensées des personnes, qui sont conscientes du moment historique et restent fermes dans la lutte des processus de changement, à partir d'une pensée critique, qui naît de la base de l'engagement peuple avec sa libération, dans la lutte contre le système capitaliste qui n'en finit pas de mourir. Ce type de recherche



engagée pour la patrie cherche, comme Dussel l'a proposé, que pour surmonter le colonialisme académique scientifique théorique, nous devons nécessairement récupérer notre histoire et faire une histoire, afin qu'une fois pour toutes, nous cessions d'être liés à la modernité depuis le début. Géopolitique de la connaissance euro centrique. Il faut prendre conscience de nos réalités symboliques, imaginaires et réelles construites tout au long de l'histoire des hommes et des femmes qui ont forgé notre Pays dans le cadre de Notre Amérique et qui subsistent également dans les périphéries des centres de pouvoir où elles sont produites. Dans leurs espaces quotidiens des savoirs et savoirs en marge de la modernité (CESyC Virtual Congres 2017). Pour terminer, quelques propositions formatives sont proposées pour le renforcement du pouvoir populaire et la ratification de la nécessité de construire collectivement une nouvelle hégémonie éthique, morale et spirituelle pour vaincre, comme le dit le programme de la Patrie, les vices qui n'ont pas encore fini de mourir. De l'ancien modèle de société capitaliste.

**Mots-clés** : Recherche, libération, patrie, peuple.

## • INTRODUCCIÓN

El hacer investigación comprometida con la patria, significa desde las voces del Congreso virtual CESYC 2017, ser “una retroalimentación continua y profunda” (Abreu, 2017), “una necesaria condición cuando se trata de profundizar en la conciencia del sujeto histórico social” (Cardozo, 2017) y un “valorar lo que significa las voces y miradas” (Peña, 2017), además de “saber que no estamos solos que estamos participando en un proceso de transformación del sistema político económico” (Abreu, 2017), sistematizar y/o teorizar de estas experiencias orientadas a la recuperación de los 5 Objetivos Históricos (5OH) por parte de sus propios protagonistas; las organizaciones sociales, vistas desde 15 mujeres 2 hombres de la Comunidad estudiantil sección de clases tramo 1 y 2 PIU de la Universidad Bolivariana de Venezuela: 13 hombres de la Comunidad La Candelaria estado Aragua Parroquia Caña de Azúcar Municipio Mario Briceño Iragorry (Abreu, 2017); 15 hombres y 15 mujeres de la Comunidad del estado Carabobo Municipio Libertador Bases de Misiones: La Yaguara-Bases de misiones Nicolás Maduro- Base de misiones El Rincón (Cardozo, 2017) y 15 Mujeres más 15 Hombres Estudiantes de la Unidad Curricular de Medios de Información y Comunicación Internacional. Semestre IV-I del Eje Cacique Guaicaipuro Caracas de la Universidad Bolivariana de Venezuela (Peña, 2017).

El investigar de cara a la realidad que nos tocó vivir, lo que surge es una investigación original, pero esta surge no porque uno se propusiera ser original, sino porque se investiga desde el sentir y el pensar de la gente y con rigor los problemas centrales que plantea la realidad o que existen en ella y que nos toca vivir a todos cotidianamente. La investigación comprometida con la liberación de los pueblos, Abreu (2017: 2) considera “debe ser una lucha contra este sistema capitalista que no termina de morir y la liberación de los pueblos, que son los pilares para la construcción de un pensamiento crítico que nace desde la base, desde el pueblo, para Cardozo (2017: 3) la investigación comprometida “es una ciencia que despierta espíritus porque se trata de volar hacia la curiosidad permanente, de preguntarnos día a día desde qué filosofía hacemos el trabajo prác-

tico, desde qué paradigma, desde cuál ética” y para Peña (2017: 2) esta investigación desde la base, desde el pueblo, “capta la seriedad en las respuestas así como su profundidad”.

La investigación comprometida rompe con los parámetros de dominación impuesta por Europa y Norteamérica a través de la ciencia moderna, dado que nuestras investigaciones en materia de desarrollo estuvo pensado bajo la lógica de las relaciones de producción capitalista y siempre pensando en mantener esas relaciones propias del capitalismo, se pensaba y aun se piensa que, según Bautista (2014: 11) “los griegos primero y luego los europeos y ahora los del primer mundo son superiores en sí mismos”, nuestra realidad (latinoamericana) jamás fue pensada y mucho menos desarrollada, siempre teníamos la cosmovisión del primer mundo (Europa) ahora Occidente (USA), quienes tenían un pensamiento moderno (la modernidad), entonces América Latina (Nuestra América) con sus realidades jamás ha podido encajar en ese pensamiento moderno, es por ello que vemos tanta desigualdad en la distribución de la riqueza de nuestros países, altos niveles de pobreza y exclusión.

El saber que piensa la gente a través las preguntas generadoras del Congreso de los 5 OH de la Ley Plan de la Patria, permitió según Abreu (2017: 5) “comprender las necesidades de la gente de su sentir, que están consciente del momento histórico y se mantienen firmes en la lucha por este proceso de cambio y por no perder el legado de nuestro comandante eterno Hugo Chávez”, que según Cardozo (2017: 6) “esta es nuestra lucha cotidiana, no podemos transformar lo que desconocemos, es el reclamo de cada rincón comunitario, una lucha que enriquece el aprendizaje de quien decide sumergirse en la profundidad del saber popular, de la subjetividad, del entretejido social”, así como para Peña (2017: 5) considera este tipo de investigación comprometida vista de la comunicación social “ser una estrategia para que ellos igualmente consulten a los destinatarios de sus noticias sobre diversos temas de la agenda pública nacional e internacional”. La metodología adoptada por el congreso virtual que es desde el sentir de la gente ha impactado en el grupo de personas involucrada en este tipo de investigación, así lo recoge Abreu (2017), “el investigar desde el sentir del pueblo referente al PLAN

DE LA PATRIA legado de nuestro Comandante Eterno Hugo Chávez, es revivirlo es hacerlo cotidiano”, es un redescubrir de nuestro pensamiento originario, como lo recalca Bautista (2014:11)

Fuimos descubriendo poco a poco que el pensamiento europeo occidental siempre fue, desde el principio, un pensamiento no sólo situado, sino un pensamiento que se pensaba a sí mismo como cultura y civilización pero de espaldas a la realidad toda.

Cosa contraria a lo que plantea la modernidad en referencia a las investigaciones y principalmente en América latina (Nuestra América) donde no se investiga lo nuestro, nuestra realidad, como lo refiere Bautista (2014: 11)

Nuestras culturas e historias, no occidentales ni modernas, aparecían no sólo como incognoscibles y premodernas, o sea inferiores, sino como nada relevantes para la gran ciencia y filosofía. Por eso se entiende que en nuestras universidades no se enseñe lo nuestro, sino sólo lo moderno, ya sea europeo o norteamericano.

Para Cardozo (2017: 8) “desde esta experiencia se trató de identificar el nuevo republicano para la nueva república, observar y escuchar la riqueza de la diversidad, de lo dinámico, de lo cualitativo”. Esta metodología trata de buscar y construir nuestras propias teorías desde el pensar de la gente que vive su realidad. En palabras de Bautista (2014: 105) “la idea de producir conceptos y categorías propios que partan de los núcleos problemáticos contenidos en nuestra propia realidad, cuyos contenidos provengan de nuestra propia tradición, cultura e historia”. Esta metodología valora la información de la gente, la reconoce y la valora (Peña, 2017) “fue necesario estar atento a cada respuesta en términos de valoración y reconocimiento”.

El análisis de los resultados y la realización del conversatorio demuestra el compromiso de la gente de participar en la investigación, la investigación comprometida realmente con la realidad de los pueblos debe proporcionar a los pueblos conocimientos, instrumentos (vale decir armas políticas) para la lucha de liberación del sistema imperialista y capitalista, desarrollar claramente la teoría y comprometerse en el análisis (Abreu, 2017: 10), que necesite o sea pedido por el movimiento de liberación de su país.

Como lo plantea Cardozo (2017: 5) “la victoria del reconocimiento de la hegemonía popular, manifestada en la más hermosa participación activa y permanente en todas las personas que hacen vida en los espacios locales”.

Desde nuestras investigaciones y acciones socio culturales, donde podemos alcanzar un conocimiento preciso de las condiciones subjetivas de nuestro pueblo en materia de imaginarios socioculturales e históricos, así como también de las representaciones sociales respecto a diversos temas de investigación. Necesitamos reconocer y valorar los saberes y perspectivas de los ciudadanos pues es el insumo que nos permite dar cuenta a una revolución cultural desde las mismas entrañas de nosotros mismos como pueblos originarios (Congreso Virtual CESyC 2017).

Ahora pensar nuestro desarrollo es romper con este tipo de pensamiento colonizador e intentar apropiarse de esos avances y desarrollos para darles otro fundamento, cuyo sentido sea ahora de liberación y no así de dominación, que es lo que se convirtieron todas nuestras propuestas de desarrollo, ahora bien con la Revolución Bolivariana en la Ley Plan de la Patria da una direccionalidad sobre como pensar un desarrollo de cara a salvaguardar la vida en el planeta, un desarrollo que no produzca más desigualdad, un desarrollo con amor como lo dijo Pepe Mujica ex-presidente del Uruguay, un país cuyos número de habitantes no supera la gran Caracas, gran exportador de alimentos pero con altos niveles de pobreza, esto quiere decir que, con los procesos de modernización lo que contribuimos a seguir desarrollando es el desarrollo de la ciencia, la cultura, la historia y la tecnología modernas, que no son universales, sino europeas y norteamericanas.

Es por ello, que nuestro desarrollo debe superar lo establecido por el pensamiento colonizador, como ya sabemos nuestro ambiente y sus recursos son finitos por lo tanto no es sostenible pensar en un desarrollo en función del crecimiento económico sino desde lo humano, lo económico y lo ambiental, porque ya que la concepción del desarrollo en función del ambiente no puede seguir pensándose como objeto meramente explotable, vendible y destructible, parafrase-

seando a Bautista (2014) debe ser sustentable, superar la renta petrolera, necesitamos superar este desarrollo europeo norteamericano que responde solo a esas realidades que solo resuelve sus problemas y no piensa para nada en los problemas de las regiones Nuestramericanas, hay que pensar el desarrollo con una visión Abya Yala.

Este tipo de investigación comprometida con la patria busca como lo planteó Dussel que, para superar el colonialismo académico teórico científico necesariamente tenemos que recuperar nuestra historia y hacer una historia, para que de una vez por todas, dejemos de seguir atados a la modernidad desde la geopolítica del conocimiento eurocéntrico.

Necesario es despertar a la conciencia de nuestras realidades simbólicas, imaginarias y reales construidas a lo largo de la historia de hombres y mujeres que forjaron nuestro País como parte de Nuestra América y que al igual subsiste en las periferias de los centros de poder donde se producen en sus espacios cotidianos saberes y conocimientos al margen de la modernidad (Congreso Virtual CESyC 2017).

El conocimiento moderno no es neutral, universal o racional en sí, sino que tiene presupuestos teóricos e históricos que, si uno no los conoce, pueden hacer que ingenuamente caiga en las relaciones de dominio que la modernidad produce y que dice haber superado (Bautista, 2014). Es por ello que este tipo de Investigación comprometida con la patria nos lleva a descolonizarnos y liberarnos de este dominio que ha generado la modernidad, haciendo contacto con las grandes ideas que surgen dentro de las contradicciones que se manifiestan en la relación de fuerzas de estos activistas comunitarios; produciendo un goce mucho más profundo en el quehacer académico y en nuestros espíritus de lucha universitarios (Cardozo, 2017).

- **PRODUCCIÓN TEÓRICA**
- **Soberanía**

I.- Defender, expandir y consolidar el bien máspreciado que hemos reconquistado después de 200 años: la Independencia Nacional.

El primero de los 5 Objetivos Históricos, relativo a la consolidación de nuestra Independencia, se refiere al conjunto de objetivos nacionales y estratégicos en los órdenes político, económico, social y cultural, principalmente, cuyo alcance nos permitirá sentar las bases de la irreversibilidad de la soberanía nacional. Se relaciona con la necesaria promoción de una nueva hegemonía ética, moral y espiritual que nos permita superar los vicios, que aún no terminan de morir, del viejo modelo de sociedad capitalista.

En los hallazgos encontrados en la Investigación comprometida con la patria, se ve que la tendencia en las mujeres y hombres conceptualizan la soberanía y la felicidad como el logro de la Independencia que lleve la mayor suma de suprema felicidad posible al pueblo venezolano, que garantice la vivienda, la alimentación el trabajo liberador y una patria libre y soberana, que radica en el siguiente planteamiento: “Voluntad política para la toma de decisiones que desarrolle un modelo productivo” (Abreu, 2017). La soberanía pasa por transformar el modelo económico rentista dominador colonizador a un modelo productivo ecosocialista más humano, plantea el derecho a una alimentación suficiente, saludable, y culturalmente apropiada para todos los individuos, pueblos y comunidades, incluidos aquellos que tienen hambre, están bajo ocupación, están en zonas de conflicto y son marginados en medio de políticas de alimentación, agricultura, ganadería y pesca; rechaza la propuesta de que el alimento es sólo otra pieza mercantilizable para el agro-negocio internacional.

Este concepto fue introducido con mayor relevancia en 1996 por la Vía Campesina en Roma, con motivo de la Cumbre Mundial de la Alimentación de la Organización para la Alimentación y la Agricultura (FAO) “el derecho de cada nación a mantener y desarrollar su capacidad de producir alimentos básicos, en lo concerniente a la diversidad cultural y productiva y el derecho a producir nuestro propio alimento en nuestro territorio” (Bringel, 2015:4, citado por Mariscal, Ramírez et al, S/N) y esto también se desarrolla en la Ley Orgánica de Seguridad y Soberanía Agroalimentaria, en la cual conceptualiza en su artículo 4 “La soberanía agroalimentaria es el derecho inalienable de una nación a definir y desarrollar políticas agra-

rias y alimentarias apropiadas a sus circunstancias específicas...” La Soberanía Alimentaria da prioridad a las economías de mercados locales y nacionales, fortaleciendo el campesinado al igual que a los consumidores y las consumidoras, ya que la producción de alimentos, distribución y consumo están basados en la sostenibilidad ambiental, social y económica.

Si bien es cierto que el incremento dramático en los precios de los alimentos, ha afectado el derecho a la alimentación y ha empujado a una cierta parte de la población mundial y a una parte de la venezolana a una situación de hambre. Para el caso venezolano la guerra económica desatada desde 2013 luego del fallecimiento del Presidente Hugo Chávez, como estrategia para acabar con el recién iniciado gobierno de primer Presidente Chavista Nicolás Maduro y poner fin a la revolución bolivariana, es el detonante de que este problema se agrave aún más, pues varias de las causas que provocaron el aumento desmedido de los precios son estructurales y pueden provocar nuevas alzas en el futuro inmediato. Por eso, en el marco de la gran crisis del sistema capitalista, la alimentaria es la más importante y, requiere de acciones y respuestas rápidas (Acuña & Meza, 2010:190).

Es por ello que en la Ley Plan de la Patria en su Objetivo Histórico 1 plantea Alcanzar la soberanía plena como garantía irreversible del proyecto bolivariano es el propósito central del ejercicio del poder por parte del pueblo consciente y organizado, que radica en el siguiente planteamiento: “Sentido independentista cuyo eje sea la organización desde el pueblo consiente como sujeto histórico” (Cardozo, 2017). La Soberanía Alimentaria respeta los derechos de hombres y mujeres, campesinos/as y agricultores/as familiares, pastores/as, artesanos/as de la pesca tradicional, habitantes de los bosques, pueblos indígenas y trabajadores/as de la agricultura y la pesca, quienes cultivan, crían, cosechan y procesan los alimentos. La Soberanía Alimentaria da lugar a nuevas relaciones sociales libres de opresión y desigualdades entre hombres y mujeres, pueblos, grupos raciales, clases sociales y generaciones.

La Independencia Nacional pasa por alcanzar dos subcategorías; Soberanía y la Seguridad, ya sea territorial, alimentaria, educativa,



salud, producción y económica, a partir de la guerra y el bloqueo económico de los Estados Unidos de América hacia Venezuela la seguridad y la soberanía han sido afectadas, llevando al pueblo a realizar largas colas para comprar los productos alimenticios o comprarlos a precios exorbitantes producto de bachaqueo, es por ello como medida urgente nace los CLAP (año 2016) Los Comité Locales de Abastecimiento y Producción, de manera de llevar estos productos al pueblo directamente a su casa, esta organización de carácter popular donde se garantiza el abastecimiento de alimentos a la comunidad como medida de protección contra la guerra económica que busca golpear la economía del venezolano y de esta manera acabar con el sistema político bolivariano.

Las expresiones femeninas y masculinas en cuanto sus saberes y prácticas se orientaron hacia actitudes como gobernarse a sí mismo e independencia en la toma de decisiones y libertad de acción, que radica en el siguiente planteamiento

Gobernarse a sí mismo e independencia (autonomía y autosuficiente). Identidad y sentido de pertenencia Libertad (sin censura, libertad de pensamiento y visión). Vinculado con el bienestar del pueblo y contribuir para salir adelante. Trabajar en común para solucionar y brindar ayuda. Ayudar a otros / Ayudar al País, Yo decido lo que necesito, no los medios a pesar de condicionar sistemáticamente. No a la manipulación. No me dejo atrapar, controlo, evito, no caigo en el juego. Conciencia de las cosas y Conciencia en el condicionamiento de los medios y la capacidad de decidir lo necesario y prioritario. (Peña, 2017).

- La Soberanía Alimentaria se basa en la destreza y el conocimiento local de los proveedores alimentarios y sus organizaciones locales que conservan, desarrollan y manejan sistemas localizados de producción y cosecha, desarrollando sistemas de investigación apropiados para respaldarlos y cuya sabiduría pueda ser transmitida a las generaciones futuras; rechaza así tecnologías que socavan, amenazan o los contaminan, como viene a ser la ingeniería genética, utiliza las contribuciones de la naturaleza de manera diversa con métodos de producción y cosecha agroecológica, los

cuales maximizan las contribuciones de los ecosistemas y mejoran la capacidad de ajuste y la adaptación, especialmente ante el cambio climático; trata de curar el planeta con el propósito de que el planeta pueda curarnos.

- **Felicidad**

II.- Continuar construyendo el socialismo bolivariano del siglo XXI, en Venezuela, como alternativa al sistema destructivo y salvaje del capitalismo y con ello asegurar la “mayor suma de seguridad social, mayor suma de estabilidad política y la mayor suma de felicidad” para nuestro pueblo.

Se prefigura en las formas de construcción del socialismo nuestro para alcanzar la suprema felicidad social del pueblo, esto pasa, en primer lugar, por cambiar nuestro pensamiento colonizado en las formas de producción de la modernidad, donde seguimos atados a un modelo de desarrollo que no se vincula con nuestra realidad por lo tanto acelerar el cambio del sistema económico pasa por transformar nuestro pensamiento colonizador, hay que mostrar las implicaciones teóricas y epistemológicas que la producción material de dominio tiene en el plano del conocimiento científico, para poder trascender el modelo rentista petrolero capitalista al modelo económico productivo socialista, dando paso a una sociedad más igualitaria y justa, rumbo al socialismo, sustentado en el rol del Estado Social y Democrático, de Derecho y de Justicia.

Una forma de dominación en la modernidad son los medios de comunicación quienes son el instrumento del sistema capitalista en mantener las relaciones de dominación, por lo tanto en los hallazgos dentro de esta categoría de Felicidad, los sujetos de esta investigación comprometida con la patria Abreu (2017) nos refleja que: “Evitar la manipulación de los medios a través del debate público fortaleciendo la Democracia dándole más poder al pueblo”.

En este aspecto el enfrentamiento que tenemos por la Guerra económica que estamos viviendo pone en peligro la construcción del socialismo bolivariano si no transformamos nuestro pensamiento colonizado por un pensamiento liberador, esto pasa por develar

que el conocimiento no es neutral, que tiene presupuestos teóricos e históricos que, si uno no los conoce, pueden hacer que ingenuamente caiga en las relaciones de dominio que la modernidad produce y que dice haber superado. (Bautista, 2014).

Con el fin de seguir avanzando en la plena satisfacción de las necesidades básicas para la vida de nuestro pueblo: la alimentación, el agua, la electricidad, la vivienda y el hábitat, el transporte público, la salud, la educación, la seguridad pública, el acceso a la cultura, la comunicación libre, la ciencia y la tecnología, el deporte, la sana recreación y al trabajo digno, liberado y liberador, tal como lo muestra Cardozo (2017) en sus resultados “se torna la valoración de la felicidad hacia la familia, la unión, solidaridad aspectos que fueron resaltados en el primer plan socialista de la Nación 2007 2019”.

En los hallazgos de Peña (2017) la felicidad se torna en:

- Es un Estado de paz, bien consigo mismo(a) y los demás. Fiel a sí, respeto a sí y a otros. Salud, paz, disfrutar lo que hago, hacer cosas con pasión, nutrir la inteligencia, Amor mutuo, haciendo el bien y hacerlo bien. Bienes materiales, lo necesario respetando las normas. Ética y valores. Dando sentido, dando ejemplo. Respetar derechos y asumir deberes. Trabajo pasión y asegurar felicidad. Fines: calidad de vida, buen vivir, buscar lo esencial y correcto, la felicidad son momentos.
- La ley plan de la Patria busca en definitiva lograr la irrupción definitiva del nuevo Estado Social y Democrático, de Derecho y de Justicia, mediante la consolidación y expansión del poder popular a través de las Misiones y Grandes Misiones Socialistas y el autogobierno en poblaciones y territorios específicos conformados como Comunas, entre otras políticas, más Poder para el Pueblo, quien realmente ejerce la soberanía para lograr la Suprema Felicidad Social, pero a través de la Consolidación de la revolución Bolivariana.
- **País potencia**

III.- Convertir a Venezuela en un país potencia en lo social, lo económico y lo político dentro de la Gran Potencia Naciente de

América Latina y el Caribe, que garanticen la conformación de una zona de paz en Nuestra América.

Incluye el objetivo estratégico de desarrollar el poderío económico nacional, aprovechando de manera óptima las potencialidades que ofrecen nuestros recursos. País potencia en el imaginario de la gente se expresa en: “Desarrollo, Poder, Independencia, Producir lo que consume, alianzas estratégicas, soberano, presencia de jóvenes en la Universidades.

Educación transformadora, modelo económico socialista, felicidad para el pueblo, formación, aprovechamiento de los recursos” (Abreu, 2017). Para que esto sea posible debemos superar el pensamiento colonizador, si bien es cierto en América latina y especialmente en Venezuela se dio un proceso independentista que liberó nuestra patria de la Colonia Española, pero no miramos las consecuencias que dejó el pensamiento colonizador en el subconsciente de la gente, para Bautista (2014: 65) este proceso no ha culminado del todo, el problema recién aparece cuando nos preguntamos acerca no solo de la dominación imperante en nuestros países, sino de las consecuencias que la dominación colonial produjo en nuestros Estados, economías y sociedades, que consiste fundamentalmente en la explotación no solo del trabajo de las clases trabajadoras sino también de nuestras riquezas naturales, y la consiguiente pauperización constante de nuestras economías y formas de vida después de la emancipación de nuestros pueblos a principios del siglo XIX.

El fenómeno de la colonización pasó a formar parte ya no solo de la subjetividad de los colonizadores, sino también de la subjetividad y la interioridad de los sujetos colonizados. Cardozo (2017) en sus hallazgos, se percibe el País Potencia desde lo productivo organizacional, la organización comunitaria, siendo estos:

- Es no solo tener las riquezas que tenemos sino administrarlas -Que seamos una fuerza social - miremos para los campos-Poder producir -No seguir regalando petróleo –Que logremos en lo concreto la moneda comunal-Que tengamos bastante exportación -Tener lo que tenemos y transformarlo en justicia -Poder producir y exportar- contexto la paz y garantizando la vida -Que los

supermercados estén llenos - Que las comunas se conviertan en lo más importante Teniendo participación popular - Todo lo contrario a país mono productor- Tener todos los recursos naturales al favor del pueblo y no de la oligarquía ser un dominio territorial con fuerza productiva- tengamos Desarrollo Endógeno - Contando con herramientas para la derrota de la pobreza -Logrando la organización -Sembrar la ética social- Promover voluntariados –Convirtiéndonos en un bloque social de conciencia- Producir - que cada casa tenga su propios medios de vida-ser una gran referencia para el mundo tener todo lo que tenemos y pensar como comunidad no desde el capital

Igualmente, se propone ampliar el poderío militar para la defensa de la Patria, fortaleciendo la industria militar venezolana, y profundizando la nueva doctrina militar bolivariana y el desarrollo geopolítico nacional, desde las miradas de la investigación comprometida y de los actores de este Congreso Virtual de CESyC emana los siguientes epígrafes:

- Desarrollado y aporta al mundo. Equilibrio social y económico, garantiza el bienestar social. No tiene pobreza y atiende las necesidades de su pueblo. Pueblo con herramientas. País que invierte y genera ingresos. País que es líder y es ejemplo, con políticas correctas. Autoabastecimiento, productor, capacidad desarrollada, economía estable, vinculado con la tecnología, rubros necesarios. Enfoco hacia la ciudadanía para su buen vivir, gozar de los derechos, pueblo informado. Servicios públicos. Que no depende de otro y/o no necesita importar (Peña, 2017).

Para poder llegar a ser país potencia debemos empezar por reconocer que la desvalorización y devaluación recayó sobre nuestras formas de «producción y reproducción de la vida» en su conjunto, lo cual empezó con el desprecio de nuestra forma de producción del sistema de la alimentación y del sistema de la salud. Nuestros productores de alimentos pasaron a ser meros cultivadores primitivos de plantas, y nuestros médicos pasaron a ser considerados como brujos, hechiceros, adivinos o agoreros, comenzamos entonces a sufrir la imposición forzada de la producción intelectual moderna,

y todo ello a través de los patrones culturales de los dominantes, desmontar esto no es fácil debemos como dice Bautista (2014) “empezar a pensar desde lo negado por este Ser es empezar a pensarse en perspectiva decolonial”.

- **Paz y Justicia**

IV.- Contribuir al desarrollo de una nueva Geopolítica Internacional en la cual tome cuerpo un mundo multicéntrico y pluripolar que permita lograr el equilibrio del Universo y garantizar la Paz planetaria.

Implica continuar transitando el camino en la búsqueda de un mundo multicéntrico y pluripolar, sin dominación imperial y con respeto irrestricto a la autodeterminación de los pueblos. Es por ello, que para alcanzar la Paz es necesario develar la intencionalidad de los medios de comunicación en manos de los nuevos colonizadores/dominadores el capitalismo, que demuestran su poder imperial al desestabilizar la democracia de los pueblos en América latina, a través de la guerra económica que en estos momento enfrenta Venezuela, sumado las olas de violencia social por parte de los opositores al Gobierno Revolucionario, y el hecho de bloqueo económico implementado por la administración Trump, todo esto busca violentar a Venezuela, agudizando la liberación de los precios inflando los mismos haciendo la inflación galopante, a través de mecanismos perversos de dominación como la referencia del nefasto dólar today desde la República colonizada de Colombia, que a pesar de haber sido independizada por nuestro libertador su pensamiento sigue colonizado.

El Pueblo heroico venezolano ha decidido buscar la Paz a través del proceso Constituyente, que llegó el 30 de julio del año 2017, este proceso convocado por el Presidente Nicolás Maduro buscó en un primer momento alcanzar a Paz, un cese al proceso de violencia instaurado desde abril de mismo año, auspiciado y direccionado por USA, que duró 6 meses, con un saldo de muerte de personas víctimas del fascismo, segundo frenar la desestabilización económica a través de un proyecto de ley para regularizar precios de bienes y servicios, área que es atacada como parte de la guerra económica y

tercero perfeccionar ampliar la Constitución del 99, garantizar así el sistema de misiones y grandes misiones, la mayor suma de felicidad social, estabilidad política al pueblo venezolano.

En los hallazgos de la investigación comprometida con la patria Abreu (2017) nos habla desde su colectivo de: “Conciencia, respeto, formación, constituyente por la paz”, elementos necesarios para construir la Paz con justicia Social, así como lo destaca Cardozo (2017: 5)

La referencia Bolivariana desde el amor, el trabajo colectivo, con la juventud destacando lo vital de garantizar sujetos sociales críticos con capacidad de direccionar a partir de movimientos sociales estrategias y tácticas para desmontar las armas de la derecha apátrida que apostó por la guerra desde estas reflexiones se apuesta a luchar contra eso desde la educación el amor y la independencia.

Tarea fundamental para la Constituyente, seguir garantizando la consolidación del proyecto Bolivariano, como lo destaca Peña (2014:5)

Buen comportamiento de paz. Respetar reglas. Hacer bien el trabajo. Cumplir responsabilidades e incentivar a otros. Conciencia. Respeto a las ideas del otro No molestar. No juzgar. No atacar, no dañar. Tolerancia. No caer en provocación Ayudar a construir espacios adecuados de paz. Ser honrado y justo Recordar el sentido lógico de las cosas. Sanción al que infringe Trabajo colectivo.

- Madre Tierra/Humanidad

V.- Preservar la vida en el planeta y salvar a la especie humana; se traduce en la necesidad de construir un modelo económico productivo ecosocialista, basado en una relación armónica entre el hombre y la naturaleza, que garantice el uso y aprovechamiento racional y óptimo de los recursos naturales, respetando los procesos y ciclos de la naturaleza, para ello Abreu (2014) destaca en su hallazgos que es vital la Educación para la Liberación: “Educación en el respeto a la Madre Tierra impulsar el nuevo modelo ecosocialista”, siendo ello de importancia vital el impulso de un modelo de desarrollo decolonial, propio de nuestra realidad, que garantice un desarrollo con equidad, que el crecimiento económico producto de este nuevo mo-

delo productivo se traduzca en mejorar los niveles de calidad de vida del y la venezolana y venezolano.

Cardozo (2017: 5) señala en sus hallazgos que:

En esta parte fue preocupante las respuestas de algunos y algunas por cuanto destacaron trabajo nulo en ese sentido, sin embargo, el resto los entrevistados es decir la generalidad señaló como importante el tema vinculándolo hacia la siembra, el trabajo desde las organizaciones de base desde un sentido educativo y vinculando a la familia en esta tarea titánica.

Peña (2017: 5) señala en sus epígrafes el rol fundamental de la comunicación como medios para salvaguardar la vida en la tierra es por ello que:

Respeto y equilibrio con el orden natural y todo lo que nos rodea Resguardar para generaciones futuras, Respeto a la Madre Tierra. Sembrar y Reciclaje Ahorro de energía eléctrica, uso racional del agua y no echar desperdicios en la calle, no destruir árboles.

Es por ello que la Agroecología se propone, como un enfoque que garantiza la soberanía y seguridad agroalimentaria, además de ser la base científica del modelo de producción ecosocialista, dando a los campesinos logren su autonomía (Altieri, 2015) expulsando a la agricultura industrial, afianzando el desarrollo territorial bajo el concepto de sustentabilidad, por lo tanto se garantiza la disponibilidad de alimentos además de generar políticas en el sector agrario vinculados con el dominio estratégico de los medios de producción, siendo el rol de los campesinos primordial en este desarrollo estratégico en nuestra región muy claro, lo que hay que hacer es potenciarlo, es decir fomentar las alianzas, la investigación, la acción, sancionar leyes y complementarlas estrictamente mediante controles.

En tal sentido, es necesario ratificar la defensa de la soberanía del Estado venezolano sobre los recursos naturales vitales. Convoca a sumar esfuerzos para el impulso de un movimiento de carácter mundial para contener las causas y revertir los efectos del cambio climático que ocurren como consecuencia del modelo capitalista de-



predador: “Recordar, motivar, compartir en función de mayor conciencia, apoyar, cuidar, comunicar” (Peña, 2017).

## • ANALISIS DE INVESTIGADORES Y CONVERSATORIOS

Cabe destacar que el universo de esta investigación comprometida con la patria fue amplio, y de tres regiones del país, Aragua, Carabobo y Distrito Capital, expresadas en 45 expresiones femeninas y 45 expresiones masculinas, para un total de 630 expresiones a cada una de las preguntas generadoras. Peña (2017) señala “Como estudiantes de comunicación se denota su conciencia frente a los medios de comunicación y el uso de esa herramienta para el último”. Abreu (2017: 6) por su parte señala:

En los hallazgos encontrados se ve que la tendencia en las mujeres y hombres conceptualizan la soberanía y la felicidad como el logro de la Independencia que lleve la mayor suma de suprema felicidad posible al pueblo venezolano, que garantice la vivienda, la alimentación el trabajo liberador y una patria libre y soberana.

Las expresiones femeninas y masculinas en cuanto sus saberes y prácticas se orientaron hacia actitudes como gobernarse a sí mismo e independencia y toma de decisiones y libertad de acción (Peña, 2017)

Por su parte Cardozo (2017: 10) señala que “la gestión y desarrollo de nuevas instancias de participación popular dan cuenta de cómo la revolución Bolivariana de Venezuela avanza consolidando la hegemonía y el control de la orientación política social, económica y cultural de la nación”.

El cómo garantizar la felicidad pasa por, según Abreu (2017: 8) fomentar la educación en valores socialistas “es la educación en valores socialistas que podemos seguir construyendo el socialismo bolivariano, que es fortaleciendo la organización del poder popular garantiza el desarrollo productivo que combata la desestabilización económica de la derecha golpista”.

Para Peña (2017) en las respuestas obtenidas la palabra respeto estuvo presente repetidamente. ¿Sería que las preguntas influyeron o la observaron como algo relevante?

La transformación local desde el desafío sinérgico, remite a la comprensión de estas categorías como medio de apertura, de innovación y de cambio consustanciado en la originalidad, creatividad y flexibilidad; de los entretejidos sociales (Cardozo, 2017).

## • CONSIDERACIONES FINALES

El plan de la Patria concebido desde el punto de vista femenino desde su primer objetivo Histórico, como una serie de tareas que tenemos que cumplir, que su cumplimiento es la garantía de seguir luchando por nuestra independencia, que a pesar de haber sido declarada en 1811, aun el imperialismo norteamericano sigue en su lucha por colonizarnos en nombre de una democracia sumisa obediente a sus caprichos. Es por ello, que la Soberanía para las mujeres de esta investigación es vista como una batalla constante por nuestra libertad e Independencia. (Abreu, 2017), por ello que sugiere que se podría trabajar la idea de que cada eje donde está el CESYC trabaje un objetivo histórico con los Núcleos Académicos que los integran y visualizar para direccionar las investigaciones de los profesores y profesoras adscritos y adscritas, hacia el desarrollo de sus líneas de investigación en función de ese objetivo histórico y de los 15 motores para el desarrollo económico y social de la Nación.

No podemos transformar lo que desconocemos, es el reclamo de cada rincón comunitario, una lucha que enriquece el aprendizaje de quien decide sumergirse en la profundidad del saber popular, de la subjetividad, del entretejido social. En este sentido, cuando apasionadamente abrazamos las comunidades en búsqueda de propiciar, fortalecer o promover la participación socialista protagónica fundiendo la masa del pueblo en poder popular y aumento de la vida comunitaria, debemos hacerlo desde el respeto, cauterizando todo acto que incentive la inercia mental, la parálisis paradigmática que en muchos casos nos adormece y nos lleva a un simple roce de la realidad (Cardozo, 2017).

Para ello sugiere en forma de preguntar reflexionar en función a: ¿Qué se está asumiendo como Estado comunal? ¿Qué se intenta superar en la acción comunal a partir de la autogestión? ¿En qué sen-

tido y bajo cuáles circunstancias la comuna representa un referente teórico práctico para el socialismo del siglo XXI? ¿Qué aspectos en el orden de lo comunal debemos revisar, rectifica y reimpulsar? ¿Cómo se materializa la economía comunal? (Cardozo, 2017).

Para Peña (2017) “Mi mayor aprendizaje fue entender la necesidad de darle sentido y direccionalidad al dato que convertido en información (categorías resultantes) cómo convertirla en conocimiento colectivo”. Surgiendo las siguientes interrogantes: Preguntas que me hice: ¿Cómo convertir esta información en conocimiento? ¿Con qué políticas públicas e instituciones están más vinculadas? ¿Qué discurso ausente se encuentra en las respuestas, (partiendo desde las sociologías de ausencia) para hacerla emergente?

## • PROPUESTAS DE FORMACIÓN

Abreu (2017) propone para dar respuesta a este sentipensar, que permita profundizar imaginarios colectivos y representaciones sociales de nuestro pueblo:

1. Diplomado en la Ley Plan de la Patria
2. Diplomado en Mecanismos de Gestión del Poder Popular
3. Diplomado en Formulación de Proyectos socioproductivos con financiamiento del Estado
4. Diplomado en Modelo de Desarrollo Productivo Ecosocialista con enfoque sustentable.

Peña (2017) resalta:

- Importancia de la valorización de los imaginarios colectivos y representaciones sociales en grupos grandes o pequeños que permitan ser incluidos y respetados en la formación académica e integral. No quedarse con la información sino derivar investigaciones que den cuenta a las necesidades, intereses y expectativas expresadas en cada ítem sobre Soberanía. Reconocimiento de los saberes de los pueblos como vía para construir discursos, planes y hasta políticas públicas.
- Creo que la Universidad Bolivariana la Casa de los Saberes y cada profesor y estudiantes debemos constituirnos en sistematizadores de las voces y miradas de nuestro pueblo. Ciertamente un

potencial para desarrollar programas de desarrollo personal y colectivo.

- Los Centros de Estudios y los núcleos debemos fomentar la comprensión del paradigma socio crítico y la diversidad de las metodologías que den cuenta a la participación, a la escucha, al compromiso desde la Palabra.
- Cardozo (2017) propone Formulación de acciones y teorías en torno a:
  - Ley orgánica de poder popular,
  - Ley orgánica de comunas,
  - Ley orgánica del sistema económico comunal,
  - Ley orgánica de planificación pública y popular,
  - Ley orgánica de contraloría social
  - Crear la Cátedra libre “comuna o nada.

## • **BIBLIOGRAFIA**

Abreu, Zuguey (2017). Informe de resultados Centro de Estudios Sociales y Culturales. Aragua- Venezuela.

Altieri, Miguel (2015). Intensificación Agroecológica o Agroecología como enfoque englobador. Nicholls, C. Congreso Latinoamericano de Agroecología. Mar de Plata Argentina. Sociedad Científica Latinoamericana (SOCLA)

Bautista, Juan (2014) ¿Qué significa pensar desde América Latina? Hacia una racionalidad transmoderna y postoccidental. Ediciones Akal, S. A. España.

Cardozo, Tamara (2017) Informe de resultados Centro de Estudios Sociales y Culturales. Carabobo- Venezuela.

Asamblea Nacional (2013). Ley Plan de la Patria. República Bolivariana de Venezuela Gaceta Oficial No 6.118 Extraordinario, 4 de diciembre de 2013.

Mariscal, Aracelis, Ramírez, César y Pérez, Adrián (2017). Soberanía y Seguridad Alimentaria: propuestas políticas al problema alimentario. Recuperado en [www.redgtd.org/CENTRODOC/.../articulo revista\\_textual\\_Aracelis Cesar Alfonso.pdf](http://www.redgtd.org/CENTRODOC/.../articulo revista_textual_Aracelis Cesar Alfonso.pdf). de AM Méndez, [Consultado 12 de diciembre de 2017].

Ministerio de la Economía Popular (MINEP). (2005) ¿Qué es desarrollo endógeno? Guion de J. Martínez. Viceministerio de Formación y Desarrollo Popular. Dirección General de Formación y Desarrollo. Unidad de Comunicación y Tecnología Formativa. Caracas – Venezuela, MINEP. N°1, Agosto. p. 32. Folleto, encartado de prensa.

Peña, Alice (2017) Informe de resultados Centro de Estudios Sociales y Culturales. Caracas Venezuela.

## INVESTIGACIÓN Y ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN EL CONTEXTO DE LA GUERRA TOTAL Y EL SARC-COV 2

Alexander Kordan Acosta Ramírez

### • RESUMEN

En el contexto general de guerra total y la Sarc-Cov 2 en Venezuela, la investigación se ha hecho una actividad complicada, en particular para los docentes universitarios, por eso se desea a manera de propósito, exponer esas condiciones socioeconómica complejas en que se hallan los docentes que se dedican a la enseñanza y la investigación en nuestras universidades, en particular de la UBV, como se vienen diezmando esas fuerzas productivas académicas, deteriorándose sus condiciones vitales en resultado de la guerra total imperialista, desplegadas mediante el bloqueo económico-comercial y las sanciones financieras por un lado y por otro, de la guerra económica, que de manera conjunta han socavado la estabilidad universitaria, y en particular, las condiciones de vida de los trabajadores académicos, los cuales los han obligado aparte de subsistir, adoptar alternativas educativas plegadas a las nuevas tecnologías de comunicación y de redes sociales para garantizar el derecho a la educación en medio de las acechanzas del virus Sarc Cov.

**Palabras Clave:** Investigación, Guerra Total, Guerra económica, Sarc-Cov 2.

## RESEARCH AND UNIVERSITY EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE TOTAL WAR AND THE SARC-COV 2

### • ABSTRACT

In the general context of total war and the Sarc-Cov 2 in Venezuela, the investigation has become a complicated activity, particularly for university teachers, for the reason it is purposely desired to expose those complex socioeconomic conditions in which they find themselves. Teachers who are dedicated to teaching and research in our universities, in particular at the UBV, how these academic productive forces have been decimated. Their vital conditions deteriorating because of the total imperialist war. Deployed through the economic-commercial blockade and the financial sanctions. On the one hand and on the other, of the economic war, which together have undermined university stability, and in particular, the living con-

ditions of academic workers, which have forced them, apart from subsisting, to adopt educational alternatives folded to new communication technologies and social networks to guarantee the right to education amidst the lurks of the Sarc Cov virus.

**Key Words:** Research, Total War, Economic War, Sarc-Cov 2.

## RECHERCHE ET ÉDUCATION UNIVERSITAIRE DANS LE CONTEXTE DE LA GUERRE TOTALE ET DU SARC-COV 2

### • RÉSUMÉ

Dans le contexte général de la guerre totale et du Sarc-Cov 2 au Venezuela, l'enquête est devenue une activité compliquée, en particulier pour les professeurs d'université, c'est pourquoi il est délibérément souhaité d'exposer ces conditions socio-économiques complexes dans lesquelles ils se trouvent. Se consacrent à l'enseignement et à la recherche dans nos universités, en particulier à l'UBV, comment ces forces productives académiques ont été décimées. Leurs conditions vitales se détériorant du fait de la guerre impérialiste totale. Déployée à travers le blocus économique-commercial et les sanctions financières, d'une part et d'autre part, de la guerre économique, qui ensemble ont sapé la stabilité universitaire, et en particulier, les conditions de vie des universitaires, qui les ont forcés, en dehors de subsister, à adopter des alternatives éducatives repliées sur les nouvelles technologies de la communication et les réseaux sociaux pour garantir le droit à l'éducation au milieu des cachettes du virus Sarc Cov.

**Mots-clés:** recherche, guerre totale, guerre économique, Sarc-Cov 2

## • INTRODUCCIÓN

Investigar significa cumplir con una necesidad humana de conocer el mundo, una curiosidad innata del espíritu humano de comprender y explorarlo, significa pensar con criterios propios, identificar un fenómeno, problema, contradicción, profundizarlo, conocerlo a fondo, comprobarlo, confrontarlo, hasta dar con una explicación del mismo. Por tanto; investigar significa indagar, descubrir un conocimiento, ahondar en el conocimiento de la materia, en su movimiento, en sus leyes, en los eventos, las situaciones, condiciones en que se manifiestan, las circunstancias, el significado, la trascendencia, los factores, el impacto, las consecuencias, como también la complejidad del mundo que nos rodea.

La investigación como actividad humana es una actividad natural, se inicia con la exploración de la realidad objetiva, con la captación sensorial y perceptible de nuestros órganos sensoriales, luego pasa la información al pensamiento, donde se analiza y sintetiza la imagen objetiva del mundo, ahora bien la investigación científica es mucho más que una investigación natural y espontánea, “es la base de toda la ciencia” (Bavaresco, 1994: 13), es la que permite descubrir las leyes generales y particulares de la realidad, de ese mundo objetivo.

### • BAVARESCO AFIRMA QUE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA:

“no es cualquier tipo de investigación, requiere de un profundo conocimiento por parte de quien va a llevar a cabo el proceso, de cómo utilizar el método científico y técnicas científicas (herramientas, instrumentos, medios, et) que permitan llevar a cabo la investigación a su comprobación, verificación...” (Ídem).

No obstante; elegir en el marco del proceso de investigación, una interrogante no es tarea fácil, requiere familiaridad con el tema, conocimiento del mismo, veamos como ejemplo; “las condiciones del investigador en el contexto de la guerra total (no convencional, multiforme, multidimensional, multifactorial, etc.). Estamos eligiendo del universo de problemas de la sociedad venezolana uno que nos preocupa, entre varias alternativas, estableciendo una prioridad par-



ricular, y que llamaremos el objetivo de investigación, un evento, fenómenos o problema que identificamos de nuestro entorno real, el cual será nuestro tema de investigación. Este problema de es de actualidad por cuanto notamos en la práctica universitaria así como en la vida real, que las fuerzas productivas viene diezmándose, viene perdiendo capacidad de investigación, experimentan dificultades económicas los investigadores, sus condiciones de vida se han deteriorado a causa no solo de la guerra económica sino de la guerra total y en no menor medida de la pandemia del Sarc cov 2.

Las fuerzas productivas universitarias, docentes e investigadores, vienen padeciendo una situación de deterioro social humano, la guerra del capital contra el trabajo se viene librando de forma encarnizada, en particular dada la guerra total y no convencional, multiforme, multidimensional y multifactorial que libra el sistema del imperialismo de los Estados Unidos y la Comunidad Europea contra la revolución bolivariana liderada en este momento por el Presidente Nicolás Maduro Moro. Una guerra; de la que se sirve el imperialismo de sus aliados internos de la economía venezolana, industriales comerciantes, especuladores y políticos para derrocar el gobierno pro socialista y chavista de Maduro, una guerra enfilada contra las misiones sociales llamadas a impedir que solventen las necesidades públicas del pueblo:

#### • **CRISIS EN EL CONTEXTO DE UNA GUERRA PERMANENTE**

Desde que triunfó la revolución bolivariana por allá en diciembre del 1998, se prendieron las alarmas del imperialismo de los Estados Unidos, no menos de la burguesía criolla apátrida venezolana, no es posible aceptar la convivencia pacífica en el contexto de una revolución pacífica, un modelo o esquema que invitara la ruta para otros países de la región latinoamericana y caribeña, imitar dicho proceso de liberación social, de las dependencias neocoloniales, culturales y científicas tecnológicas, una emancipación política del sistema de dependencia de los poderes hegemónicos imperiales, de los poderes públicos, del sistema político regional dentro del marco de la OEA, es inadmisibles salir del subdesarrollo económico, del atraso y la esclavitud tributaria neocolonial.

A causa de estas razones, el sistema imperialista mundial liderado por los Estados Unidos, libra una guerra no convencional, una guerra total, multifactorial y multidimensional, que viene implementándose en forma gradual, no sin hacer daños colaterales, en todas las dimensiones de la economía venezolana, aparte de tender una política de aislamiento, de bloqueo económico, comercial, financiero, político y diplomático regional, asimismo de sanciones ilegales, proscritas por la Carta de las Naciones Unidas como formas de extorsión, de guerra no declarada, desplegada a nivel internacional por instituciones globales contra los países no afectos a su modelo político liberal de representación del poder.

Esta Guerra Total no convencional de IV y V Generación en la que se combina acciones multiformes se arreció, a raíz de la muerte del presidente venezolano invicto electoralmente, Hugo Chávez Frías, ella se define como una “política de poder que emplea el uso del poder militar junto con la diplomacia, la cultura, la comunicación, el poder económico y la política” (Buen Abad, López y otros, (2020: 8). Exactamente la Guerra total, es una política de poder activada por fuerzas sociales clasistas, no solo militar, también política y económica entre otros convocados para sostener el capitalismo.

Dichas fuerzas sociales clasistas, hacen uso de la violencia militar en combinación con la diplomacia, factores diplomáticos, económicos, políticos, hasta la cultura misma para sostener un dominio neocolonial sobre los países ya sea por sometimiento o por conveniencia, en cambio, ésta es una guerra irregular, se manifiesta así, a la par de “favorecer tácticas indirectas y asimétricas... para debilitar y destruir el poder, la influencia y la voluntad del adversario” (Ídem). Quiere decir que la Guerra Total de V Generación es una guerra irregular, indirecta, asimétrica que tiene como fin, “debilitar y destruir el Estado nación organizado, los poderes públicos nacionales, y sobre todo erosionar “la confianza y la voluntad popular”.

Sus políticas tácticas “incluyen infiltración en las fuerzas de seguridad de diferentes países de interés estratégico, el combate contra los regímenes considerados hostiles, pero no enemigos en si, como sería el caso de Venezuela, el uso de operaciones psicológicas contra

las poblaciones y la subversión como mecanismo para lograr divisiones y conflictos en la sociedad civil” (Ídem). Cuando hablamos de “regímenes hostiles”, se quiere decir a sociedades con formas de organización social y políticas discordantes con los centros hegemónicos imperialistas ya sea que sostienen políticas soberanas, nacionalistas en defensa de sus recursos estratégicos y socialistas.

Alegan el experto comunicacional Buen Abad, López y otros que la principal característica de esa táctica es la guerra de contrainsurgencia, vale decir:

El uso de técnicas indirectas y asimétricas, como la subversión, la infiltración, las operaciones psicológicas, la penetración cultural y la decepción militar (el intento de engañar a las fuerzas armadas del adversario para que reaccionen a amenazas que no existen en la realidad, así distrayendo y desgastando sus capacidades y recursos) (Ibíd., p.8 y 9).

Este tipo de guerra total e irregular, tiene como objetivo el control sobre la población civil y la neutralización del estado, Por ejemplo; las políticas de aislamiento, de bloqueo económico, comercial, financiero, político y diplomático regional, asimismo de sanciones ilegales son formas de guerra total e irregular, pretenden subvertir la economía y la sociedad, ellas están llamadas a desestabilizar la economía y sociedad de un país, en el caso venezolano se manifiesta en forma de guerra económica, un mecanismo de subversión y contrainsurgencia para hacer crujir la sociedad, desequilibrarla, erosionar su confianza, vulnerar su seguridad, a estos factores se le suman los factores internos, que en conjunción vienen asfixiar al Estado, limitar su capacidades de maniobras económicas para sustentar la sociedad.

Estas últimas acciones se circunscriben dentro de lo que llamamos Guerra Económica” como parte de la Guerra Total imperialista, un instrumento de política económica pensado para desestabilizar la economía de cualquier país, vale decir la guerra económica es un instrumento de guerra política basada en el Poder. La economista experta Pascualina Curcio lo explica así:

El imperialismo, los grandes monopolios, las grandes corporaciones son las manos visibles del mercado. Cuentan

con un gran poder. Quienes concentran la propiedad del capital, la producción y la distribución, sobre todo de los bienes esenciales para la vida, tiene el poder de manipular los mercados, sus precios y sus cantidades, pueden chillar las economías, afectar a un pueblo, desestabilizarlo social y políticamente. Tiene el poder para derrocar gobiernos democráticos, son las estrategias de la guerra no convencional. (Curcio, 2017:14-15).

Exactamente se quiere recalcar que no menos responsabilidad histórica en esta Guerra, causante del deterioro de las condiciones de vida del pueblo venezolano lo tiene el poder imperialista, pues han hecho “chillar” al pueblo venezolano, lo han afectado en su calidad de vida, el fin es derrocar el gobierno chavista, primero lo fue de Chávez, el cual no pocos intentos tuvieron con golpe de estado y paro petrolero en abril del 2002 y diciembre del 2002 al 2003, luego ahora tal tarea ejecutan con Maduro, arreciándose después de la muerte de Chávez, presidente refundador de la República Bolivariana de Venezuela.

Pero en esta Guerra Total, en especial la económica, no ha estado solo el poder imperial, ha contado con aliados, el capital apátrida venezolano, grandes grupos económicos, así como los distintos sujetos del mercado, representantes del capital criollo, “.....quienes en busca de su interés político, con el propósito de hacerse del poder, de las riquezas, y muy especialmente con la intención de que no se concreten y muestren los logros de modelos alternativos al capitalismo, manipulan visiblemente variables económicas, generan malestar social, socavan el apoyo popular a gobiernos de izquierda, y hacen ver que las distorsiones que estas generan son consecuencias del fracaso de modelos progresistas”. (Ibíd., p. 15).

No cabe duda que el fin estratégico de la guerra es derrocar el gobierno chavista, impedir que el modelo soberano, chavista, socialista y antiimperialista sea capaz de mostrar las bondades y ventajas evidentes de las grandes misiones sociales que impulsaron el mejoramiento de las condiciones de vida del pueblo venezolano, saldaron la deuda social, alcanzaron las metas del milenio anticipadamente, impulsaron el desarrollo humano y elevaron el bienestar del pueblo

venezolano, esto era para los representantes del capital una “amenaza inusual y extraordinaria” en las circunstancias de una revolución pacífica que ofrecía un modelo alternativo, por todo esto, la tarea era dismantelar todos aquellos programas sociales, hacerlos pasar como si fuera culpa del gobierno chavista de Maduro, crear distorsiones mediante impactos de variables económicas para justificar y crear luego, “un chivo expiatorio”, el fracaso del modelo progresista chavista.

Dos variables fueron determinante en esta política, la política monetaria del dólar manipulada desde el exterior y su impacto en la política de precios internos, variables estrechamente correlacionadas, variables económicas claves que crearon distorsiones en el mercado venezolano, concretamente la inflación inducida de los precios y la caída del poder adquisitivo del salario, impidiendo a los trabajadores disfrutar de los bienes y servicios que la sociedad produce. La primera variable, está asociada al valor del tipo de cambio del dólar paralelo, el dólar ilegal, sin ninguna relación con el valor del dólar oficial, y que a marcar el valor de los precios del mercado. Por ejemplo.

De acuerdo con Curcio:

Desde mediados de 2012 ese patrón se ha intensificado. A partir de ese momento, las variaciones fueron, la mayoría de las veces, positivas, pero además muy elevadas. El dólar paralelo e ilegal aumentó 10940% entre agosto 2012 y junio 2015, pasando de 9,42 Bs/\$ a 1040Bs/\$....a partir del año 2013, el incremento del valor del dólar paralelo ha sido sostenido y desproporcionado hasta enero de 2016” (Ibíd., p. 58). Actualmente un dólar se cotiza aproximadamente en 465.000 bolívares fuertes y varía de modo especulativo en el mercado, sobre todo en las puertas de un proceso electoral para elegir la asamblea nacional, ya hemos vivido dicha experiencia en antes de diciembre del 2015, fecha en que eligió la actual asamblea nacional que fenece en enero del 2021. Por otra parte; el segundo elemento, los precios son impactados por el valor del tipo de cambio, el dólar paralelo, si consideramos que “ el 79% de los bienes que importamos se incorporan a los procesos de producción y forman parte de las estructuras de costos de las empresas de acuerdo con el Banco Central de Venezuela señala Pascualina Curcio. (Ibíd., p. 69).

Significa que dada la escasez de dólares en el mercado interno a causa de secuestro de los activos en el exterior, los impedimentos para vender petróleo en el mercado internacional, el bloqueo financiero y comercial, los agentes económicos se ven obligado a buscar dólares en el mercado paralelo, de allí que según el valor de compra en el mercado fijado por una página ilegal y especulativa, entonces están impactando los precios del mercado doméstico, con graves consecuencias para el consumidor final.

Esta estrategia se conoce como “política de shock de oferta agregada”, en la que por vía de inflación de costo, de componentes importados a comprar en dólares, su peso en el mercado interno, vale decir la dependencia, debilidad de la economía venezolana, el cual lo explica en un 70% la relación entre el tipo de cambio y los precios, de acuerdo con estimaciones de Pascualina Curcio (Ibíd., 84%). Por lo que “la inflación inducida” ha estado siendo explicada a partir del 2013 por las manipulaciones monetaria y especulativa del dólar en el mercado paralelo, esto sin contar la fuerte dependencia de las importaciones que representan el 35% del PIB. (Ídem). Al mismo tiempo; la influencia sobre los agentes económicos, de “la campaña comunicacional psicológica” que están influyendo en las expectativas de los agentes económicos de mensajes tales como “grave crisis económica”, “default de la economía”, “fracaso del modelo alternativo chavista”, etc.

Estas variables económicas y no económicas, podemos decir que en su comportamiento están incidiendo en el nivel de la sociedad, en particular en los docentes e investigadores universitarios, aparte de la población estudiantil, sobre todo, en una fuerza productiva como la representan los trabajadores académicos que se ven en las circunstancias de trabajar bajo condiciones de tensión social y económica y política a causa de trabajar con instituciones del gobierno, sobre todo, aquellos funcionarios del proceso bolivariano quienes defienden el socialismo, acorralados por problemas de subsistencia y la necesidad de defender la revolución chavista pese a la caída de muchos logros sociales del socialismo bolivariano.

## • LA FUNCIÓN DE LAS UNIVERSIDADES Y EL DESARROLLO DE LAS FUERZAS PRODUCTIVAS ACADÉMICAS

Para el economista Armando Córdova en una conferencia introductoria acerca del tema “investigar para Venezuela” plantea tres funciones para la universidad: la primera:

En primer término, la universidad implica una función académica, orientada a promover, garantizar su propio fortalecimiento y su capacitación para alcanzar un creciente dominio científico-humanístico más avanzado de cada época, y para ello se debe incrementar de un modo incesante su capacidad de desarrollar la dotación de medios y recursos que le permitan estar en condiciones de participar como elemento de vanguardia en el proceso de generación, transmisión y aplicación de dicho conocimiento. Armando Córdova, Alfredo Chacón y otros, (1983:3).

En esencia las universidades son productoras de conocimientos, deberían ser “fábricas de conocimientos aplicados”, lugar donde se transmite y reproduce el conocimiento, además se innova, se desarrolla acorde con las nuevas tendencias de la revolución científico-técnica, sin embargo para cumplir tal cometido científico académico, debe existir condiciones necesarias, “la dotación de medios y recursos”, vale decir de instrumentos de trabajo, medios de trabajos o medios productivos que hagan posible el cumplimiento de la función universitaria. No pocos esfuerzos han hecho la revolución bolivariana con la incorporación masiva de miles de trabajadores académicos a dicha actividades con el proceso de masificación de la enseñanza, sin embargo, se ha rezagado la deuda de la calidad educativa para mejorar los procesos de enseñanza e investigación.

La segunda función a la que se refiere Córdova:

Una función social, es decir reponer a la sociedad, que la mantiene y envuelve, el esfuerzo y la inversión que ésta le dedica, proyectando y orientando, a través de la capacidad académica, sus valores cívicos y morales así como su potencialidad para aplicar el conocimiento científico y humanístico acumulado en beneficio de los intereses supremos de la sociedad nacional y de la humanidad en su conjunto”. (Ídem).

Al respecto la revolución bolivariana y chavista, ha tenido el gesto de cumplir la voluntad del Padre de la Patria, asegurar la gratuidad de la enseñanza, y dentro de ésta, la universitaria hasta el pregrado según garantiza el artículo constitucional, 103 El citado artículo señala que "...la educación impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario". Consideramos que la revolución debe ir más allá asegurar la continuidad de la capacitación científico-técnica, la capacitación universitaria hasta los niveles de maestría, doctorado y posdoctorado, debemos transformar el país, crear condiciones para el desarrollo independiente y soberano, no podemos como se dice arriba, el que la producción tenga, un alto componente importados de insumos, equipos y aparatos para asegurar la producción nacional, pero ello requiere de capacitación productiva continua.

Otro aspecto que merece atención en aras de desarrollar las fuerzas productivas universitaria, el hecho de que no es suficiente con "la dotación de medios y recursos", también se necesita la capacitación continua como se ha mencionado, "el acceso continuo", se requiere que los ciudadanos (as) se comprometan a ser útil a la patria, a retribuir a la sociedad lo que ésta le aportó, no se puede seguir formando profesionales y técnicos en las instituciones públicas para que luego estos puedan lucrarse en el sector privado, o en el exterior en corporaciones mundiales, esto se debe impedir mediante previsiones o normas que impliquen un compromiso obligatorio por espacio de un tiempo de trabajo en instituciones u obras públicas, o también trabajo comunitario al servicio de la sociedad en la que se pueda hacer cumplir "los valores cívicos y morales" bolivarianos y socialista que la institución pública formó en beneficios de los intereses supremos de la sociedad.

La tercera función de la universidad, es formativa. Se trata de:

Una función formativa de la personalidad individual y la capacitación profesional de sus educandos, incluyendo entre estos los profesores y las autoridades de la institución. Todos ellos, en tanto que universitarios, están obligado a no detenerse jamás en el proceso de asimilar nuevos conocimientos como garantía para el cabal cumplimiento de las funciones académicas y sociales ya referidas (Córdova, A., Ob. Cit. p. 4).



El desarrollo armónico de la personalidad, no obstante se requiere para ello, determinadas condiciones espirituales arriba citadas someramente, sino también condiciones materiales, condiciones vitales que permitan la sustentabilidad de la fuerza de trabajo científico-académica.

Si hacemos revisión de nuestras universidades nos vamos a encontrar con determinados obstáculos burocráticos-administrativos, además de las limitaciones presupuestarias para desarrollar esa fuerza productiva científico-académica, es necesario revisar el autoconocimiento de la universidad, hay que estudiarla en sí misma, investigarla, si bien lo sintetiza Córdova el que “los primeros productos que debiera crear la investigación en esta fase inicial de nuestras universidades subdesarrolladas son los investigadores, un acervo de investigadores que se renuevan constantemente” (Ibíd., p. 17). Necesitamos científicos investigadores para generar conocimientos, transmitirlos y aplicarlos en la transformación del país. ¿Dónde formaremos esos acervos de docentes investigadores, esos semilleros de fuerza de trabajo académica, y científico-técnica?

En nuestras propias universidades consustancias con la realidad del país, con sus situación, enfrentando sus circunstancias, los desafíos del desarrollo, cambiando estructuralmente el país, abrir las esclusas al crecimiento y el desarrollo a la par, respondiendo a las necesidades humanas y sociales, consustanciadas con las comunidades mediante una simbiosis, universidad-comunidad.

En este contexto, de subdesarrollo y dependencia, de soberanía vulnerada por el bloqueo económico, comercial, financiero además de científico-tecnológico bajo la hegemonía de los Estados Unidos y su guerra total desatada contra nuestro país, se impone la pregunta reflexiva acerca de ¿cómo se desarrollará nuestras fuerzas productivas académicas, nuestras fuerzas científico-técnica, también castigada por las agresiones económicas del mercado, por esas fuerzas visibles representadas en el capital contra el desarrollo humano, social y colectivo que abrigan nuestras universidades?.

## • LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE LAS FUERZAS PRODUCTIVAS ACADÉMICAS EN EL MARCO DE LA GUERRA ECONÓMICA

A continuación reflejaremos algunas opiniones vertidas en la página de Whatsapp Plan de Formación en Casa de la UBV donde se reflejan en las redes sociales, referidas a la manera cómo perciben algunos docentes la situación del país, como la viven, que piensan y como sufren. Veamos: A.A:

...Bueno les contare en que se me va la quincena con el bono alimentario y todo en un día, acudí en la mañana del 28-6 del año en curso a un mercado chino, de esos que dicen ser más barato, compre los siguientes rubros: margarina de envase pequeño, marca primor, 250 kg, Bs, 134.000Bs), un kilo de azúcar (183.000 Bs), detergente en polvo, de 125 kg, (99.000 Bs), huevos, 15 unidades, (275.000 Bs), una afeitadora, (19.000 bs), café, dos papeletas de 50 gramos (140.000 Bs), una pastilla de jabón de baño, (179.000 Bs), total 1.241.000 Bolívares soberano, no compre carne, no compre plátano, arroz, harina, en verdad no sé cómo sobrevive un Doctor de la República, con 15 años de servicio en la UBV. Me gustaría saber si Maduro o Trompiz estando en mi situación pudieran sobrevivir con menos de 6 dólares que marcó la caja registradora por lo menos 15 días, exactamente con más o menos 5 dólares y tanto, quiere decir que gano más o menos 10 dólares mensuales, y todos los días cambian los precios,....” (Acosta, Alexander, K., Aporrea, 01/07/2020).

El trabajador académico está consciente de la situación del mercado, de la inestabilidad de los precios, de cómo estos agreden diariamente al consumidor, de cómo estos cambian al vaivén del dólar paralelo, en pocas palabras un salario por debajo de la canasta mínima de alimentos.

K.B. otro docente, señala: “nadie puede negar ni ocultar las gigantescas dificultades que estamos atravesando. El bloqueo criminal, la caída del precio del petróleo, la campaña antinacional que impulsó la migración de nuestros profesionales, muchos formados en los espacios bolivarianos, ha mermado nuestras capacidades productivas y aunado a la cuarentena ha complejizado cada vez más la situación. Sin embargo este gobierno no ha despedido a un solo docente”. Ciertamente, Maduro ha respetado el derecho al trabajo, el derecho a la vida, sin embargo, la situación es compleja, estamos en “guerra”. (Ídem).

Otro colega docente con claridad política apunta hacia las causas del problema, de las dificultades del país, por ello, manifiesta estar consciente de la gestión del gobierno en cuanto a la defensa del empleo en medio de la guerra total que libra el país contra el imperialismo de los Estados Unidos.

Otro; FA dice:

... hay docentes que no han podido acceder al Plan, puntos como, dotación de equipos institucionales y personal, de material para clases. ...la producción de café nacional ¿cómo puede costar un kilo más de mi sueldo mensual?, que pasa con 'las empresas socialistas'...hay que hacer verdadera revisión de precios...que paso con el tope del 30% de la ganancia como lo establece la ley (Ídem).

Este docente compara su salario con un kilo de café, ve que su sueldo se ha deteriorado, acude al mercado, siendo devorado por los precios mismos, y se pregunta, ¿Qué paso con el control de ganancia?, toda vez que estamos en guerra económica, el gobierno obrero ni controla los precios, ni controla las ganancias, dejando a merced del mercado a los trabajadores.

El profesor W.S., señala que explicaba a su hija, el cual le preguntó ¿Qué es el salario?:

Responde W: "viene de la sal, en los tiempos que la sal era un bien muypreciado se le pagaba a los trabajadores con sal. Responde la hija, ah con razón, el salario se vuelve sal y agua,...para ponerse a llorar y aún así, dice el padre cumplimos con nuestras responsabilidades esperando que algún día se cumpla con lo que expresa la CRBV y LOTT". (Acosta, Alexander K., Aporrea, 17-06-2020)

Se ha diluido el salario por la guerra económica. Veamos un panorama más general nos los describe un docente revelando un conjunto de ítems a manera de preguntas de las cuales se queja por situación de la clase media de la misma UBV:

...1) ¿Qué puñado de carros activos la de los de profesores que aún mueven gracias al ingreso de otro origen, si consiguen una bomba con punto? 2) ¿Cuántos profesores puede adquirir nuevos lentes, ajustarlos o repararlos y cuánt@s incluso tienen la azarosa posibilidad de acceder algún lente de Misión Milagro y afines que corresponda a su fórmula? 3) Hace cuánto...a menos que sea por otros ingresos, no accede

a un docente a calzados nuevos, o incluso a poder repararlos, cuánto tiempo ha transcurrido desde que adquirió su última vestimenta o incluso, quienes han podido reparar la máquina de coser, el dedal o la aguja y comprar hilo?. 4) Cuándo fue la última vez que averiguaron el precio de una resma de papel...a donde terminan las de inveral... ¿Cuántos cientos de veces han remarcado precios de mercancía guardada por décadas los comerciantes de papelerías? 5) ¿Cuántas peripecias hace los profesor@s para darse a la boca el maravilloso encanto de un aromático arábigo criollo en un café o colocar con afecto un helado en la mano de sus hij@s si a duras penas solo por ingresos extras pueden comprar café y azúcar o edulcorante si lo usa? 6) Saben los profesor@s que la exótica práctica de ir a una tintorería o lavandería o pujar todo tipo de clamores para comprar una papeleta de detergente. 7) ¿Cuándo fue la última vez que l@s profesor@s accedieron a un equipo ensamblado tipo de Vetelca por ejemplo?, 8) Se habrá acercado ministr@, hace quizás cuanto, a la estratosférica tarifas de registros y notarías. 9) ¿Hace cuánto tiempo se convirtió en voyeur de gimnasio fitness y otra? 10) Aparte de saber que en estos días cumplió años la donación de los Mucuchies Nevado Bolívar... ¿Cuántas imploraciones se han elevado los cielos por su mascota? 11) ¿Qué fue lo último que empeñó para que sus cham@s fueran al cine y cuantas velas le ha colocado a San Cono para que vuelva un pedazo de Directv o funcione el satélite Cantv? 12) Ha procesado ya su añoranza por cruzar la puerta de un centro comercial o al menos de reunir un repele para ir a una choza de la esquina. O se ha convencido de que su abstención es un acto responsable ante posibles contagios y se confirma con una lejana foto por el celular. 13) Dada su lealtad desconocida y sufrida como profes@r (a) apegad@ a su propia formación soberanista y patriota ha realizado un tratado mental de excusas axiológicas para poder proseguir via crucis. 14) Todas las anteriores” (Ídem).

El docente se queja de ver deteriorada su calidad de vida, sus condiciones sociales de vida, ya la condición de docente universitario se ha evaporado en cuanto a su estándar de vida que lucía superior a la de la clase trabajadora, aunque por debajo de los trabajadores petroleros, pero sin embargo tenía el acceso a un conjunto de bienes y servicios de los cuales hoy no goza, se ha depauperado.

Agrega Acosta, A que:

Vemos de que se trata tanto de las quejas de Evaristo, de la impotencia de hacer lo que hacía en otros tiempos,

pero que ahora carece, es un representante de la clase media, que ve como ha perdido su poder adquisitivo por culpa de esa clase parasita que vive del capital y la explotación de los trabajadores, ellos con su política de liberación de precios han hecho estragos, como bien se puede traslucir, sin vehículos ahora en plena crisis de racionamiento de gasolina, sin lentes para leer y estudiar, sin poder acudir a la Misión Milagro, inoperativa, sin insumos, sin atención a los ciudadan@s, sin calzados, sin poder reparar, sin vestimenta apropiada, ya desgastada, sin poder repararla, sin poder comprar hojas para escribir, las peripecias para comprar café o tomar un café, ya todo esto es un lujo. Todos esos derechos nos lo ha arrebatado el estrangulamiento económico, el bloqueo y las sanciones financieras, pero también esos cómplices de la economía parasitaria, vividores del Estado, mendigos de los dólares, burgueses, aspirantes a burgueses, competidores, pequeños y medianos comerciantes, de espíritu empresarial, de bajo perfil patriótico, cómplices de la guerra económica, miembros de un engranaje conspirativo desestabilizador. (Ídem).

Vemos lo que padece un profesor universitario, ni se diga de un profesional docente de la investigación, donde:

Las quejas del profesor revela no solo el sufrimiento social, sino también “las peripecias” que hace un profesor universitario para sobrevivir en silencio desde la casa, ahora con el Programa de “Formación Docente desde la Casa”, muchos laborando con un celular únicamente, sin Tablet, minilaptop, ni computadora alguna, sufriendo los rigores de la débil señal, escasa o nula, sin poder pagar renta, ya esto habla de “la lealtad sufrida” por un proceso soberanista y patriota que no ha estado exento de cometer errores, pero que los coloca en un “vía crucis” con los precios liberados día a día dada una guerra económica incesante que no acaba, sumado ahora los problemas del Covid 19 (Ídem).

## • LA PANDEMIA DEL SARC COV 2 (EL COVID 19), LAS FUERZAS PRODUCTIVAS ACADÉMICAS Y LA INVESTIGACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES

De acuerdo con Acosta, A., “El Sarc Cov 2 fue un “virus pre-anunciado” por científicos, políticos como Obama y empresarios como Bill Gates, desde el año 2011 pasando por el 2014 al 2019, de acuerdo con Ramonet al respecto de informes de seguridad de

los Estados Unidos, de los departamentos de defensa que ignorara Trump, lo cierto es que la naturaleza ha sido vulnerada, los cambios de ella en deterioro, de la destrucción del hábitat, lo cual ha traído en consecuencia la degeneración de espacios de toda forma viviente como también no viviente del planeta, estamos hablando de cualquier forma de comunidad viviente en particular y su hábitats” (Aporrea, 03-08-2020)

Continua A.A., “Esto corrobora nuestra hipótesis acerca del autor intelectual de haber liberado al patógeno para causar genocidio y sostener la aplicación del Malthusianismo, un efecto similar a la bomba de neutrógeno, la llamada ‘bomba solomatagente’, para hacerse de la propiedad de los bienes de los países y el patrimonio de los pueblos, mientras mueren las personas” (Ídem). Ese autor intelectual suponemos es el imperialismo de los Estados Unidos, quien tiene un amplio prontuario criminal contra los pueblos, artífice de en la creación de armas químicas, bacteriológicas incluso hasta biológicas para impedir las transformaciones revolucionarias en el mundo.

Ahora bien; ¿qué es el Sarc Cov 2? Hay que aclarar apunta Acosta, A., que “no es un micro-bio, (microvida biológicamente hablando), no es bacteria ni organismo vivo alguno”, eso si procura encontrar el organismo viviente humano para sobrevivir molecularmente en forma química, encontrar el medio de un metabolismo para replicarse su estructura molecular y tal vez mutar como micro molécula viral buscando replicarse genéticamente para su reproducción.

Se Cree; que ha sido un instrumento del arsenal de “armas químicas”, como asesino social de masas como agente infeccioso, tomando en cuenta la familia de los SarcCov existentes germinados en laboratorios especializados en virología y bacteriología y sembrados en China, en Wuhan, para impedir la competencia imparables de la potencia de China en su avance arrollador frente a la decadencia de los Estados Unidos y el resultado ha sido adverso, China y su cultura colectiva ha demostrado su capacidad de enfrentar con disciplina la pandemia, cultura que el liberalismo en los Estados Unidos ha resultado incapaz de controlar la expansión del virus” (Ídem).

Asimismo; “los gobiernos neoliberales han arremetido una campaña de defensa de su gestión, cuando en realidad el Covid 19 no siendo “un organismo ni vivo ni muerto”, no discrimina la vida, simplemente atrapa al organismo humano y lo asesina sin importar edad, color de piel, clase social, etnia, ni nada de diferenciación biodiversa. En todo caso; el Covid 19 ha puesto en evidencia la desigualdad social, ‘la capacidad de sobrevivir socialmente’, en particular en los barrios, las favelas en todas las zonas depauperadas tradicionalmente, colocando en testimonio las desigualdades sanitarias de las viviendas, de los hábitos sociales, las carencias de agua, las grietas del modo de vida, ‘la fragilidad de la economía de los cuidados’ sobre todo que millones de personas no tienen acceso a seguro médico o acceso al sistema de salud” (Ídem). .

Del mismo modo;

Venezuela en este momento no escapa a muchos de estos problemas, por ejemplo el acceso al sistema público de salud, actualmente la prioridad la tiene el Covid 19 en los hospitales públicos y el todo el sistema primario de salud, las universidades no tienen cobertura médica de seguro de sus trabajadores, nos hablan de protección cuando en muchas comunidades no hay acceso al agua, los ingresos salariales impiden el sustento diario, la capacidad de alimentarse bien, de disfrutar de inmunología, de capacidades para enfrentarse a enfermedades, no solo enfrentamos el COVID 19, enfrentamos otras enfermedades, la falta de agua, las limitaciones del salario, el hambre, el bloqueo de los Estados Unidos, las amenazas de guerra de los Estados Unidos, la guerra económica, la acumulación de superbeneficios, de ganancias a costa de la hiperinflación, la liberación de precios, el deterioro del salario y la depauperación social.

Tal es la situación compleja en las cuales están inmersas las fuerzas productivas académicas e investigativas. El imperialismo ha hecho retroceder los indicadores sociales alcanzados durante la gestión de Chávez, (1999-2013). Vivimos una situación compleja, por todo lo anterior nos preguntamos, ¿Cómo asegurar la calidad educativa en tiempos de guerra y pandemia del COVID 19? Hay que decir; que en situación de pandemia del COVID 19 que trae aparejada otras pandemias, la pandemia del hambre, ‘el corona hambre’ como la llama Maduro. Quienes emigraron del país no lo hicieron sim-

plemente porque oyeron “el canto de sirena de otros Gobiernos”, el Grupo de Lima, estimulados para crear una crisis humanitaria, en febrero del 2019, ahora después del estallido de la pandemia regresa nuestros compatriotas, huyendo de la pandemia, del desempleo, del hambre, muchos se fueron sanos y regresaron enfermos, ocasionándole problemas sanitarios al país, se ha multiplicado la cantidad de enfermos, se ha propagado a causa del virus importado”. (Acosta, A., Aporrea, 01-07-2020).

En medio de esta guerra total como decimos:

La guerra económica se ha propagado, se agudizó la crisis a causa del bloqueo y las sanciones financieras y económicas, se estrangulaba presupuestariamente el país, otra participante en el curso docente opina: “las instituciones públicas abandonadas y destruidas por la indolencia de las autoridades que las dejaron a merced del hampa. ¿Calidad educativa sin laboratorios, transporte, insumos, reactivos y bibliotecas? ¿Calidad educativa con salarios que no alcanzan para comer un solo día de la quincena?, ¿Calidad educativa con obreros, profesores y administrativos sin medicina, zapatos, ropa y alimentos? ¿Calidad educativa con una deserción estudiantil gigantesca? ¿Calidad educativa sin electricidad, internet y alimentos en las instituciones? ¿Calidad educativa sin un seguro médico para los trabajadores?, Calidad educativa virtual y los trabajadores no tienen ni un teléfono (Ídem).

La guerra total incluyendo la guerra económica a la que se suma la situación sanitaria de la pandemia, por eso la institución de la UBV, en particular la ubicada en la sede Zulia, tiene otras condiciones que no son las de la UBV a nivel nacional, escribe por las redes sociales, por Whatsapp, en el portal privado un docente W.S. sobre la UBV Caracas:

En la sede central de la UBV Caracas se imparten clases hasta la diez de la noche, hay Barrio Adentro, taquilla y cajeros del Banco (...), varios espacios para eventos permanentes de todo tipo, está abierta a las comunidades cercanas, es de fácil acceso a la comunidad universitaria, tiene internet, teléfono, infocentros, equipos, audiovisuales, el estudio de Tv y radio funcionan, como docente puedes permanecer y trabajar todo el día, buena comida en el comedor, Librería del Sur, se puede salir y regresar rápidamente, cafetines, fotocopias, está dentro de la vida urbana, cerca de la UCV, hay agua potable, laboratorios y además salones dignos, amplios



para cada profesor y para cada grupo de estudiantes, es decir tienen las condiciones adecuadas del buen vivir

W.S. lo hace comparando con la sede Zulia, marginada por el poder central, la rectoría de Caracas, quien viene realizando una política de marginamiento permanente, cuestión ya de hace una década, sin dar respuesta a problemas internos, y esto desde la gestión de Yadira Córdova en adelante.

## • IMPACTO DEL COVID 19 EN LAS FUERZAS PRODUCTIVAS ACADÉMICAS

Decimos que la enfermedad del Covid 19 ha empujado a las instituciones educativas a realizar el teletrabajo, la enseñanza por teletrabajo, a empoderarse de las nuevas tecnologías, de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), así como mediante éstas hacer uso de las redes sociales tales como Whatsapp, Skypes, Jitsi Meet, Google Meet, Edmodo, Gmail, Facebook, You Tube, etc., además de plataformas de enseñanza virtuales. (Véase; Documento Orientador Plan Universidad en Casa, p. 17-20.

Un docente de la UBV, S.J., señala:

Los adelantos que se han hecho durante la última década pueden ser visto como un progreso (...) en la manera de nuestro quehacer diario, sin embargo, estos adelantos no siempre llegan a todos los rincones del país, la problemática que se encuentra la sociedad (económica, salud, conexión, equipos tecnológicos adecuados a internet, entre muchos otros)...por eso que el reto de integrar eficazmente las Tic en el sistema educativo conlleva a procesos de innovación que se deben hacer frente a las desigualdades existentes....

¿Cómo podemos hablar en tales circunstancias de calidad educativa? Acosta A, refiere que en el programa recién “La Voz de Chávez” dirigido por Adam Chávez se presentó el Ministro de Educación Universitaria, César Trómpiz, nos habló de calidad educativa como “inclusión y pertinencia social”, nada de dotación, equipos tecnológicos, obviando por supuesto la problemática supra citada del sistema educativo, incluso la situación social de los docentes, sin seguro ni dónde acudir en caso de enfermedad, o al parecer no cerciorarse de que el progreso no está llegando a todos y todas, a manera de

ejemplo, dos estudiantes comparte un celular para cumplir con la clase, habiendo cátedras de Tic en la UBV, no se preparó a los docentes para su manejo futuro de las nuevas herramientas en el marco de la batalla de ideas, se creyó que solamente las tic es un ‘asunto de los comunicadores’, de quienes estudiaban comunicación en la UBV (A.A., Aporrea, 01-07-2020).

A esto se suma:

De igual modo teniendo un PFG de Informática no se asumieron las plataformas para entrenar los docentes en informática, menos en el manejo de software libre, a la par también existiendo PFG en educación, tampoco aprendimos la interacción educativa mediante el manejo de las tics, la universidad que desaprende siempre nos han dicho, ha sido su bandera el desaprender, en verdad la UBV no ha logrado romper muchos estilos de las universidades tradicionales, uno de ellos es haber vivido los PFG la experiencia de compartimientos aislados unos de otros, ni Comunicación, ni Educación ni Informática pudieron ver a futuro, aun palpándolo, siempre vivimos a la cola, no nos preparamos para un escenario de actualizar a la Universidad para entrar en el siglo XXI” (Ídem).

Estamos bajo las condiciones de guerra del virus Sarc Cov 2 y el de la guerra económica en condiciones excepcionales, los trabajadores docente u investigadores estamos sufriendo los rigores de dos virus, no de uno, sino dos, mortales ambos. El primero; “en la época de la pandemia del COVID 19 que nos ha obligado a “la distanciación social”, de tal manera que de repente nos vemos no ya en la educación presencial, sino en otra modalidad que no habíamos explorado, pero que sabíamos de su existencia, para sumirnos en la modernidad con la educación a distancia, digital a tono con las TIC...”, (A.A. Aporrea, 13-06-2020), pero que desaprovechamos la educación multimodal sobre todo disponiendo de personal y recursos en informática dentro de los espacios universitarios.

Para Acosta, A.” No hay duda que el contexto en que nos movemos, el COVID 19 ha acelerado este proceso, el reaprender en el siglo XXI, a usar la TIC como debíamos haber hecho, simultaneamente una educación multimodal, educación presencial contra digital (Virtual)”. (Ídem). Sigue “De manera que vivimos un complejidad,

la situación de la pandemia que amenaza nuestra vida, de allí emana una nueva cultura educativa influida por el uso de las TIC, que nos exige nuevos conocimientos técnicos, otra manera de enseñar conocimientos usando las TIC, ya sea asumiendo el reto además de docente, el de tutor así como de monitor de las tareas del estudiante. Este proceso de enseñanza digital es más un proceso de estímulo respuestas, de no ser el feedback, la retroalimentación crítica del tutor sin embargo desde este ángulo, solo enseñamos “conocimientos y materias”, pero a falta de sociabilización no enseñamos a vivir, lo que humanamente ello significa” (Ídem).

Vivir socialmente, aprender socialmente, no mediados por las TIC y sus redes sociales sino por la educación presencial. Eso significa que “La educación por esencia es acto social, la mediación de las TIC no puede eliminar ese hecho, ni siquiera las redes sociales, sin embargo, hay algo que nos percibimos de inmediato, las emociones sentipensantes del acto presente, el aprender recíprocamente en el acto con la plenitud de los sentidos y nuestro cerebro, a{un cuando las TIC no elimina nuestras emociones nos distancia del sujeto educado, hace fría la convivencia de la enseñanza y aprendizaje, esto solo puede llenar, este vacío, la educación presencial, el contagiar alegría, optimismo, emociones que simplemente son sustituidas por imágenes, símbolos o emoticones” (Ídem).

Por otra parte; de acuerdo con Acosta, A., “El COVID 19 nos ha empujado al siglo XXI, al aprendizaje de la cultura de las TIC y su aplicación en la educación, una nueva cultura de aprendizaje para todos, educadores y educandos, donde todos finalmente terminamos siendo educados por las circunstancias, solo que en dicho proceso está exenta la comunidad, uno de los elementos fundamentales de la educación bolivariana, en la que el educando va a la comunidad a realizar su proyecto socioeducativo o socio productivo, de alguna manera la flexibilización ha de corregir este problema” (Ídem).

## • REFLEXIONES FINALES

Asumimos nuestras posturas reflejada en el documento: “Reflexiones en torno a la Educación mediadas por el uso de las tic en

tiempos del COVID 19 parte 1”, publicado en la página digital de Aporeea, donde fijamos las siguientes posiciones:

Primero; El COVID 19 ha cuestionado hoy las lógicas de la educación tradicional, el modelo educativo presencial, el Programa la Universidad va a la Casa, ha desatado un debate-reflexión, acerca de las bases estructurales y funcionales de la escuela y/o de las universidades, se trata claro está de promover una educación más integral, técnica, científica y humana.

Segundo; se promueve un nuevo paradigma de educación donde el tiempo y el espacio ha cambiado, donde el docente trabaja desde la casa, reduce su tiempo social de trabajo físico en la universidad, trabaja en redes sociales, tiene más tiempo para estudiar, recrearse, dedicarse a la familia, comparte más tiempo familiar, atiende la educación de modo planificado, distribuye en horas presenciales y horas virtuales la educación, pero sobre todo la reducción de las horas legales del trabajo ya es una realidad.

Tercero; “El COVID 19 ha planteado a nuestro Ministerio de Educación Universitaria la revisión del contrato de trabajo, de las horas de trabajo que debe laborar el trabajador docente, debe reducir la jornada a medio tiempo, es decir a cuatro o seis horas de trabajo diario, para poder disfrutar de la vida, vale decir trabajar para vivir, disfrutar de la libertad, el respeto, el aprendizaje y el amor social.

Cuarto; El aprender a pensar con las TIC nos plantea desafíos comunicacionales, el primero “el aprender interpretar y expresar nuestras ideas, el conocimiento que adquirimos de las redes sociales, de los documentos que se abren como imágenes audios, de los textos, el sentido y contenido que nos transmiten, sobre todo si nuestras visiones o moldes de la vida y aprendizajes anteriores nos moldean, aquí hay un problema epistemológico relacionado con la dialéctica del proceso de aprendizaje del conocimiento.

Quinto; Las Tic nos han puesto a revisar desde ya los modelos comunicativos de la educación, de manera que cada ciudadano entienda que es un agente de comunicación, que hay un ecosistema comunicativo que alimentan la sociedad del conocimiento en redes

sociales, ya sea por whatsapp, instagram, twitters, etc., es decir que alimentamos los saberes colectivos, con participación individual y colectiva en un esfuerzo por construir conocimientos, esto es sustentado en la interactividad cognoscitiva.

Sexto; Las Tic (s) están potenciando la enseñanza y el aprendizaje cuando los espacios son abiertos e interactivos, nace una nueva cultura de la participación digital, una construcción de conocimientos colectivos, rompiendo el esquema autoritario del modelo tradicional de la educación como simple transmisión de conocimiento, además el educando no se siente inhibido al participar, puesto que nadie ve cuando interviene pero si leen lo que dice, y es entonces cuando se producen respuestas que pueden hacer reaccionar los participantes, por eso digo que la educación digital no elimina las emociones.

Séptimo; La nueva educación digital mediante el uso de las tics, en tiempos de pandemia, el acto educativo sufre modificaciones, si bien preserva algunas cualidades del significado de la educación como el acto de que el educando saca fuera de sí, la ignorancia mediante el esfuerzo de aprender por sí mismo, el producir conocimiento, el conducir por la pista de la información, aquí el educador cede el poder del saber, lo comparte, entre educador y educando, el aula está más allá de un espacio físico para pasar a un lugar virtual, ideal, donde el vínculo humano se da a través de la máquina, de las redes sociales de donde parte la orientación de tutor, se produce los encuentros de los actores virtuales del proceso educativo a través de la imagen y el audio

Octavo; El contexto social, económico y político en este modelo educomunicacional interactivo tiende a desaparecer, sin embargo está presente en el entorno de los actores virtuales del proceso de educación, el cual hay que insistir en que punto nos encontramos en el espacio y el tiempo, recordar en qué situación histórica nos encontramos, en el marco de la globalización, qué tipo de educación necesitamos, qué profesional queremos, cuáles conocimientos aprender, cuáles producir y sobre todo, los que necesitamos aplicar para alcanzar el desarrollo.

Noveno; Desde esta perspectiva última nos planteamos una educación interactiva comprometida con un proyecto ético, hay muchos retos para el docente en el marco del manejo de la tics en la educación, por ejemplo, 1) dominar las tics, ser un experto en su uso, 2) experto en educación interactiva, cognoscitiva, 3) experticia en investigación, la acción en la navegación de la pista de la pista de información, descubrir las fuentes del conocimiento, los documentos, los libros, las revistas arbitradas, 4) aprender a colaborar activamente en la producción del conocimiento con el educando, potenciarlo, asesorándolo y tutorando sus trabajos.

## • BIBLIOGRAFÍA

Acosta, Alexander (2020). “Reflexiones en torno a la Educación mediadas por el uso de las tic en tiempos del COVID 19 parte 1”, publicado en la página digital de Aporreia.

Armando Córdova, Alfredo Chacón y otros (1983). Investigar para Venezuela. Editorial de la Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela.

Asamblea Nacional (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Imprenta Nacional y Gaceta oficial, Caracas, Octubre de 2009.

Bavaresco de Prieto, Aura (1994). Proceso metodológico en la investigación (Cómo hacer un diseño de investigación). Academia Nacional de investigación y Servicios bibliotecarios de la Universidad del Zulia.

Buen Abad, Fernando, López Velásquez, Sirio y otros (2020). Elementos de la guerra mediática. Caracas-Venezuela

Curcio, Pascualina (2017). La mano invisible del mercado. Guerra económica en Venezuela. Editorial, Nosotros mismos, Caracas, Venezuela.

## REFLEXIONES SOBRE EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN EN LA NUEVA NORMALIDAD ANTE EL COVID-19

Nelson Salvador Herrera Blanco

### • RESUMEN

El ensayo tiene como propósito, pensar y reflexionar en el campo donde se viene gestando los distintos senderos que permitan confrontar las realidades educativas y sociales, que intenta sostenerse como “Sociedad del Conocimiento”, desarrollándose en un contexto mundial que asoma intereses feroces del capitalismo. Se coloca en el tapete del escrito, algunas propuestas que se vienen trabajando a nivel nacional e internacional, intentando configurar a raíz de las amenazas sanitarias, procesos que intentan revalorar alternativas posibles en ese futuro incierto de la educación que hemos perpetuado por tanto tiempo, que solo ha conferido valor a los depósitos humanos del conocimiento. Aquí se expresa esa educación con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, sus verdaderas intenciones ocultas bajo otras visiones. En esta también, se presenta las propuestas de crear desde dentro de cada espacio territorial, maneras de diseñar lo epistémico como formas de alcanzar y contener al viejo modelo capitalista en sus intenciones de mantenerse vigente. Es abonar otras miradas sobre el futuro histórico, social y económico de lo que está por presentarse ante nosotros. La creciente situación social que se viene gestando en el desgaste fundamental de la sociedad y del modelo capitalista, pero también el hecho de la pandemia y la precipitación en construcción de pensar en una normalidad que debe tomar otro curso y no darle continuidad a lo que se viene ejerciendo sobre los recursos del planeta. Finalmente, precisar interrogantes que abran paso, a la comunalización educativa como pilar central de la nueva sociedad.

**Palabras clave:** Pandemia, Educación, Comunalización, Nueva Normalidad.

## REFLECTIONS ON THE FUTURE OF EDUCATION IN THE NEW NORMALITY IN THE FACE OF COVID-19

### • ABSTRACT

The purpose of the essay is to think and reflect in the field where the different paths are being developed that allow confronting educatio-

nal and social realities, which tries to sustain itself as the “Knowledge Society”, developing in a world context that has fierce interests of capitalism. Some proposals that are being worked on at the national and international level are placed on the table of the writing, trying to configure. As a result of the health threats, processes that try to reassess possible alternatives in that uncertain future of education that we have perpetuated for so long, that it has only conferred value on human repositories of knowledge. This education is expressed here with the use of Information and Communication Technologies, its true intentions hidden under other visions. In this also, the proposals are presented to create from within each territorial space, ways of designing the epistemic as ways of reaching and containing the old capitalist model in its intentions to stay current. It is to pay other glances on the historical, social and economic future of what is about to appear before us. The growing social situation that has been brewing in the fundamental wear of society and the capitalist model, but also the fact of the pandemic and the rush to build thinking of a normality that must take another course and not give continuity to what is being done. It has been exercising on the planet’s resources. Finally, specify questions that open the way to educational communalization as the central pillar of the new society.

**Keyword:** Pandemic, Education, Communalization, New Normality.

## RÉFLEXIONS SUR L’AVENIR DE L’ÉDUCATION DANS LA NOUVELLE NORMALITÉ FACE AU COVID-19

### • RÉSUMÉ

Le but de l’essai est de réfléchir et de réfléchir sur le domaine où se développent les différents chemins permettant de confronter les réalités éducatives et sociales, qu’il tente de se maintenir en tant que «société du savoir», se développant dans un contexte mondial qui se montre féroce intérêts du capitalisme. Il est mis sur la table de l’écriture, des propositions qui ont fonctionné au niveau national et international, essayant de configurer à la suite de menaces sanitaires, des processus qui tentent de réévaluer les alternatives possibles dans cet avenir incertain de l’éducation que nous avons perpétué. Depuis si longtemps, qu’il n’a conféré de valeur qu’aux référentiels humains de connaissances. Ici, cette éducation s’exprime avec l’utilisation des technologies de l’information et de la communication, ses véritables intentions cachées sous d’autres visions. En cela aussi, des proposi-



tions sont présentées pour créer à partir de chaque espace territorial, des manières de concevoir l'épistème comme des moyens d'atteindre et de contenir l'ancien modèle capitaliste dans ses intentions de rester actuel. C'est payer d'autres vues sur l'avenir historique, social et économique de ce qui est sur le point de nous être présenté. La situation sociale croissante qui s'est développée dans l'usure fondamentale de la société et du modèle capitaliste, mais aussi le fait de la pandémie et de la précipitation en construction d'une réflexion sur une normalité qui doit prendre un autre cours et ne pas donner de continuité à ce qui est-il a exercé sur les ressources de la planète. Enfin, précisez les questions qui ouvrent la voie à la communalisation de l'éducation en tant que pilier central de la nouvelle société.

**Mots-clés:** pandémie, éducation, communalisation, nouvelle normalité.

## • INTRODUCCIÓN

Primeramente, el presente ensayo es una construcción que emerge a partir de varias acciones que se desarrollan, en la actualidad, en la construcción social de una educación que permita ser diseñada desde la comunidad. Se ha venido pensando en muchas inquietudes que han estado presente en esas corrientes teóricas de la educación liberadora, crítica y sobre todo la investigación Acción Participativa y Transformadora. Pero ya en mucho avanzar en tantos debates sobre el tema emerge la Universidad Nacional del Magisterio “Samuel Robinsón”, a partir de este evento, se trata de hacer de ella una universidad distinta que valore la pluriversalidad de los saberes. Se crea en ella el Vicerrectorado que permita el tránsito a la comunalización de la educación, al Estado Comunal.

En el mismo sentido, se plantea crear la comunalización educativa y revertir los efectos territoriales de las viejas estructuras geográficas que parten de la visión colonialista de las mismas. Se gesta entonces crear y dar vida desde las comunas la comunalización de la educación. Al mismo momento, surge de manera imprevista la propagación de la pandemia conocida hasta el momento del COVID-19, que tiene sus medios de expansión que se aceleran con las estructuras de globalización económica del capitalismo (Olivera, 2020).

Desde esta perspectiva, y ante la situación de propagación del virus que ha alcanzado 8,9 millones, hasta la fecha, de infectados a nivel mundial con una cifra de miles de fallecimientos a causa de su afección (Ellis, 2020). Muchas alternativas se comenzaron a abrir, sobre todo en lo formativo y el distanciamiento escolar. La Universidad Bolivariana de Venezuela incursiona en una formación para los docentes en el uso de la Tecnología de la Comunicación y la Información para hacer de ellas medios que sean alternativos, transformadores y eficaces ante tantas condiciones que vive el país entre las que se encuentran el tan trillado bloqueo económico por parte de los Estados Unidos, desde ya mucho antes de la pandemia.

De manera, las investigaciones tomaron giros distintos para ser abordadas y esa conformación de comunalización depende de fac-

tores locales que van dándole forma; esto para ser considerado han dado debates interesantes en torno al futuro de las instituciones educativas, así como la manera de confrontar la formación del personal docente, incluso de su futuro dentro de las instituciones educativas. ¿A qué nos referimos con esto y por qué tomamos el campo de la educación? Eso debido a que en ella se viene gestando muchas reflexiones sobre cómo podría ser la vuelta a las distintas academias ¿Cómo sería la nueva normalidad?, ¿Qué nuevo mundo esperará a las generaciones consecuentes?, ¿Cuál será la realidad que se podría estar preparando para cambiar el mundo de una vez? Y ¿Qué dejará de lado la nueva normalidad, si es que ella es posible?, en fin un sinnúmero de inquietudes que en este ensayo vamos a tratar y comenzaremos con esta interrogante planteada a partir de varios espacios de debate a nivel nacional e internacional que se viene tratando para comprender y emprender los procesos que viene viviendo la humanidad. “Sociedad de Cambios Sociales” (Rivori, 2009).

#### • **¿LA ESCUELA HA MUERTO CON LA PANDEMIA?**

En primer lugar la pandemia del COVID-19, surge más en el marco de una decadencia social y económica, cuando expresamos esto es porque lo que se evoca es los momentos que vive el modelo capitalista y el occidente, cuyas bases particulares de su proceso productivo y reproductivo voraz, se confronta con un proceso que parece impredecible pero que tiene algunos sesgos de sospecha, nos referimos a que la emergencia intempestiva de un virus con características mortales, considerados por algunos de efecto de bajo espectro, por otros de manipulación en laboratorios, desde otras miradas creado para quebrar economías que competían e impedir el crecimiento de las mismas y mantener los focos de poder de las viejas estructuras imperialistas de occidente.

En esa misma idea, nos estamos refiriendo a que esos difíciles momentos de emergencia sanitaria mundial, pero más de emergencia para un modelo consumista y destructor se asoman nuevos tiempos, ya el mundo no será el mismo, se desconoce la normalidad; no se sabe si la categoría es correcta unido al misterio del retorno a cuál normalidad. En este estado mundial y cumulo de nuevas for-

mas de relacionarse incluso de comunicarse, de mantener distancia física, de no aproximarse, de evitar intercambios de saludos de aguda angustia que se somete el mundo, el encierro de las familias, el resguardo donde los animales domésticos son libres y los humanos se someten a estar resguardados. Es posible que este sea el nuevo mundo social, esto no lo sabemos.

En esta especie de entropía atípica que enseña otras maneras de ser cultural, algunos pensadores que vienen discutiendo el asunto formativo de los niños, niñas, jóvenes, adultos, entre otras maneras de formarse. Enuncian que de esta posible nueva normalidad que “la escuela ha muerto”, este asunto entra en fuerte polémica que se le atribuye a la escuela ya no el espacio físico que se conocía y el punto de referencia que todas y todos conocemos.

La escuela entra en un proceso distinto que emerge desde las comunidades, la escuela primera, esa que vive tras bastidores pero que conforma los primeros aprendizajes, en la casa y en el lugar donde incorporan valores y aprendizaje que fluyen en la familia y el colectivo. Esta escuela que tiene el componente del lugar, del territorio, de los procesos históricos afines con el sujeto que se nutre de saberes y de experiencias recónditas cuya base es en algunas circunstancias la familia. Entre ellas los modelos sociales originarios, por llamarlos de alguna manera, conforma el caudal importante de asuntos que se venían dando a conocer como grandes descubrimientos, con los maestros llamados “pueblos”, con inclusos paradigmas de indígenas que han mirado el mundo de formas distintas pero que fueron borrados de nuestro acervo cultural con toda la fuerza posible de la colonización.

En el mismo orden de ideas, el profesor Luis Bonilla Molina, en un foro denominado: **educación, post pandemia, y cuarta revolución industrial** (2020), refiere que no podemos decir que la escuela ha muerto, porque los neoliberales les daría mucha alegría esta posibilidad, sino que ella está recuperando su esencia ancestral, su valor transformado, Bonilla la llama: la escuela alternativa con base ancestral, que rompe con la otra escolaridad que se aproxima a otra escuela se puede pensar que sea emancipadora, creativa, que

siempre ha existido, en ello hace vida el saber de los pueblos en sus particularidades, es la escuela que nace con la cultura o que convivió siempre en su esencia.

Por otra parte, todo esto tiene la confrontación de esa escuela con Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) sus efectos con sus aplicaciones, su profundo llegada a la familia con las redes sociales, así como el consumo de sus ofertas, de sus necesidad creadas que ahora tiene mayor fuerza.

Las tecnologías de la comunicación, con el internet han transformado con las redes sociales las formas de comunicarse, incluso ha cambiado, la estructura clásica de comunicación con un emisor un medio un receptor que procesa la información y completa un ciclo cuando esta información retorna procesada al emisor, conocido efecto como “feed back”. Las tecnologías han hecho un efecto o con más precisión en solo emitir tal como lo refiere el artículo “Pedagogía de la interactividad (2012: 56) los autores aquí dicen que:

...la Web 2.0. Los nuevos medios ponen en práctica modelos comunicativos que permiten que cada ciudadano pueda ser, potencialmente, un medio de comunicación. Este ecosistema comunicativo permite pensar en una sociedad de comunicadores donde todos alimentan con sus creaciones...

Entonces a partir de esta idea el conocido “feed back” ahora es solo significativo como modelo “feed to feed”. Esto es una nueva forma de ser y nos coloca en otro plano, en otra relación comunicativa que basa sus cualidades en emitir y emitir sin esperar retorno procesado de la comunicación (Cfr. El efecto de la aplicación Tik Tok, que tiene más de 104,7 millones de descargas), así que la escuela entra en una nueva fase que ya no responde a la estructura sin que se centre en la gente, ahora el valor fundamental es la gente, como fuente de primera mano, el valor son los feed no el retorno. Así que la escuela va tener que estructurar un nuevo y distinto episteme del pensamiento, no para morir sino para transformarse, dejando en claro que el valor son los saberes, así como el cambio la sociedad y de esa educación comunal.

## • LA CAJA EPISTÉMICA PROPUESTA PARA LA NUEVA NORMALIDAD

Autores como el profesor Armando Rojas, destacado investigador Vicerrector de Comunalización de la Educación de la Universidad Nacional del Magisterio “Simón Rodríguez” (UNEMSR). El desde su formación construye una profunda idea que intenta dar sentido a una nueva manera de abordar la consideración del aprendizaje, como elemento vertebral de la escuela alternativa, que distingue a la escuela que Bonilla, hace referencia distinta a la academia, pero constructora de saberes, que basa su apreciación en la imagen que se construye en el cerebro. Enuncia este profesor investigador que tenemos en la mente son imágenes y no palabras o conceptos, ellos se expresan en imágenes que se observan en la realidad.

El profesor Armando Rojas entra en la dimensión de la necesidad de valorar la comunalidad educativa, usando como primer criterio las imágenes del territorio. Intuye que se trata de Desontologizar lo que la humanidad ya había creado con la solidaridad, pero ahora frente al COVID-19 convertido en la más grave pandemia que la humanidad ha creado; con ella comenzó a **DESOCIDENTALIZAR-SE** para resolver la histórica contradicción Lugarización-Globalidad que alimentó al conocimiento y como enfermedad Coronavirus nos recordó la “**Desglobalización**”, regresar a valorar la localidad y los saberes que hacen vida en esos espacios que son muy particulares en esencia.

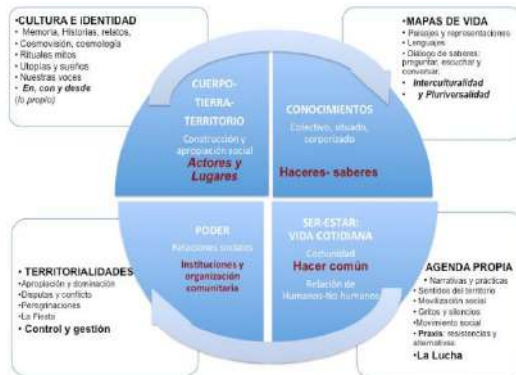
De esta forma, su propuesta nos hace revisar los efectos globalizantes del modelo capitalista en todos los ámbitos, que contradice la localidad e intenta vulnerar las fronteras nacionales para globalizarlas. El profesor Rojas, concentra su atención en la **Nueva Geografía Comunal** estructurando Educación Comunal y Comunas Educativas para estructuras sociales, económicas, políticas, territoriales e institucionales. Así se crea con praxis de pueblo ejecutando Revolución Bolivariana como una nueva esencia constitutiva civilizacional que la UNEMSR asume para sí y acompañar al pueblo en su transformación. Profundiza este insigne profesor en sus investigaciones que son el resultado de los escritos de Simón Rodríguez quien fortalece la necesidad que lo innato en los seres humanos es el apren-

dizaje, que va más allá de enseñar. Desde esta perspectiva propone lo que él ha llamado “Edupanismo”, que como categoría nueva distinta revolucionaria tiene el tinte robinsoniano y constituye desde su concepto que la educación debe ser total que se une mucho más a la praxis humana e integra el amor por el territorio por los espacios más sentidos y sensibles de las primeras escenas que configurar la mente de los lugareños en sus espacios natales.

Desde esa categoría el propone la caja epistémica que representa de la siguiente manera:



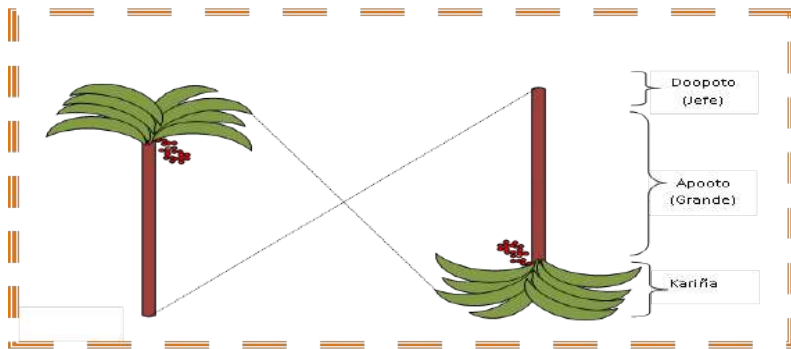
Fuente: Armando Rojas, 2020





Desde esta caja epistémica, se puntualiza que el fermento principal de su compuesto es “Edupanista”, como constructo de la nueva escuela que territorializa el aprendizaje que permite desmontar la globalización con una propuesta que desglobaliza los procesos que da importancia de la pedagogía situada y real que cumple el principio del punto y círculo, también considerado por el docente investigador Carlos Lanz en su modelo productivo socialista, en el modelo INVEDECOR (2014).

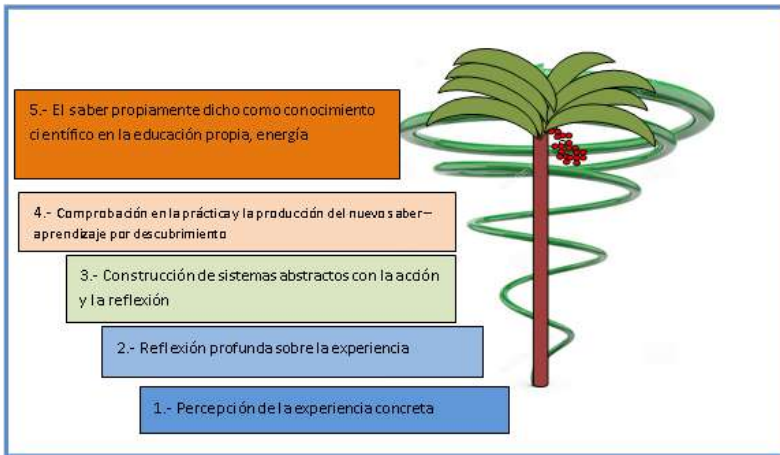
**Umbral Socialista nº 4**



Desde esa perspectiva el profesor Nelson Herrera en su tesis doctoral develó otra caja epistémica que constituía otra propuesta mucho más específica pero abigarrada de valores culturales ancestrales, denominada: Educación propia Kariña (2016). Este pueblo indígena que hace vida en los estados Anzótégui, Sucre y Bolívar de filiación



lingüística Caribe de más o menos 5.000 años sobre el territorio venezolano. Allí expone que una ancestral escuela basada sobre su principio epistémico cuya construcción significaba la relación principal para construir su manera de aprender en una escuela, que se vitaliza con la naturaleza, que teje y entre teje en lo social, que fortalece las estructura familiares en una relación variable pero profunda que alcanza una práctica que vincula a los sujetos con la tierra o que va más allá la naturaleza. En su carácter la fundación de sus saberes crece a partir de lo universal apuntalada desde la configuración cosmológica del espacio, pero particular en el territorio, esta se encuentra, sin proponérselo con la tesis propuesta por Armando Rojas. Así define imaginariamente que el territorio es una copia de lo que en el espacio está ya dado, se refieren en ese aspecto que el universo son distintos conucos productivos que se reproducen en la tierra, que se observan en el siguiente gráfico:



Fuente: Profe. Nelson Herrera (2016).

Vemos aquí en estas representaciones que son diseño propio de este pueblo indígena como llega a expresar su contenido epistémico. Este concreta más desde un sin número de escaladas, que corresponden al pensamiento. El profesor Armando siempre señala que estas concepciones se arman de abajo hasta arriba y la presente es expresión de su propuesta y por su puesto antes de que él hiciera

este ejercicio en la actualidad.

Por otra parte, el énfasis del conocimiento indígena Kariña emerge en esta concepción del árbol de su conocimiento, ya que la experiencia vivida, requiere que las ideas deben ser probadas en la realidad, en un proceso reflexivo profundo cuya acción sobre ella permite el movimiento junto a la energía de la naturaleza. Se observa, se mira, se escucha y las acciones deben funcionar en consonancia con la comunidad siempre orientada a descubrir nuevos saberes, de manera integrada. Crece desde la raíz intangible del Kaaputano (El que está en el cielo) hasta el fruto comunitario de todas y todos (Gavilán Pinto, 2012).

Lo que tenemos entonces, es la complejidad de su contenido pedagógico, la profunda densidad de sus reflexiones, que parten de una totalidad donde la naturaleza no puede ser dominada ya que ella es el sustento no solo como soporte alimentario, es el sustento principal del pensamiento humano. El árbol del moriche constituye el eje por el cual el mundo pasa y al mismo tiempo representa la epistemología de estudio Kariña de sus sistemas de pensar y saber (Jiménez, 2005: 2).

El pueblo indígena Kariña no agota su proceso de reflexión sobre la racionalidad, ya que su energía está compartida con los referentes simbólicos. Es la relación familiar con su geografía que le nutre constantemente de sentimientos, les permite ser una sola unidad de pensamiento que ellos le propician a los espacios de donde emerge la composición para la enseñanza y para el aprendizaje.

#### • CONOCIMIENTO CONVERGENTE TECNOLÓGICO, NUEVA CULTURA TECNOLÓGICA EN EDUCACIÓN

Esta reflexión parte de la coyuntura pandémica del mundo, es así que se ubica y convoca para entrar en esta dimensión, nos referimos a la escuela y la educación con sus respectivas agencias educativas y formativas en todos sus niveles, cuyas características se ha mantenido en su estilo dentro de la maquinaria newtoniana de la educación, para parafrasear al profesor Bonilla, es decir reproduciendo aspectos de la segunda revolución industrial y con esa perspectiva, donde

hemos supuesto que ha descansado en su accionar como un museo educativo con una formación escolar que se nutre constantemente del pasado, respondiendo a las tesis capitalista de la revolución industrial. Superada hace mucho tiempo por el desarrollo tecnológico virtual, incluso con industrias como la que está ya por iniciar que hace referencia a la industria 4.0, detectada bajo los principios conceptuales de la Universidad de la Singularidad ubicada en Silicon Valley, California fundada por Ray Kurzweil<sup>1</sup>.

En el mismo orden de ideas, esta Universidad propone, medularmente que la convergencia tecnológica tiene que ser, el uso frecuente de las recurrencias humanas con el uso de la tecnología celular y de internet que con solo los click en las preferencias permite obtener un caudal importante de ellas y generar inteligencia artificial que sustituya a la especie humana. Este asunto coloca a la tecnología, generando hasta mentes desde los principios basados en el ADN, así como todo el sistema nervioso que constituye profundamente la naturaleza humana, superada por la tecnología. Con esta perspectiva la educación estaría prevista solo para nutrir inteligencia artificial diseñada en laboratorios, como conquistada y apropiada por el uso que todas y todos le suministramos en el uso de aplicaciones, móviles, internet, preguntas recurrentes, así como la frecuencia algorítmica que con cada click estamos haciendo uso de ella, nutriendo con esto, las datas para el crecimiento y desarrollo de la inteligencia artificial que se viene construyendo con nuestras recurrencias en el uso de las potentes bases de datos de Google, Facebook, entre otros<sup>2</sup>. Aquí la juventud constituye un papel importante, porque entre esta convergencia trata el tema de la eterna juventud, hasta el resultado de superar las crisis energéticas y alimentarias con solo tener como base el genoma humano que equivale a 3 Gb. de información biológica<sup>3</sup>.

Dejamos para tal efecto una interrogante fundamental, podemos

- 1 Inventor estadounidense, además de músico, empresario, escritor y científico especializado en Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial.
- 2 Se dice que ninguna de estas industrias borra nada reconocen todos nuestros gustos y particularidades, con lo cual desarrollan y crean mentes artificiales con esta inmensa masa de datos que damos de manera gratuita por el uso de sus aplicaciones.
- 3 Cfr. Universidad de la Singularidad, Silicon Valley.

tener la tentación de pensar que la escuela, la educación y la formación del docente están en situación poco ventajosa ante este maremagno de desarrollo creciente de tecnología que intenta globalizar todo con efectos selectivo de raza y de maquinaria político social capitalista, cuyo alcance son abrumadores, pero frecuente en los espacios donde se vienen desarrollando. ¿Cuál será la nueva convergencia esperada a partir de la posible nueva normalidad después de la pandemia?

Esto queda abierto para próximas reflexiones sobre estos aspectos que van develándose con mayor celeridad a partir de la crisis que sienten estos países, que tienen y sustentan esta idea de exterminio, con sus guerras asimétricas y multiformes, convergiendo en que los humanos son desechos que deben pasar a las sociedades del olvido.

#### • **DESPUÉS DE LA PANDEMIA ¿QUÉ PODEMOS TENER?**

Hemos visto cómo se intenta confrontar en nuestros países esta atípica situación que conecta a una sociedad a otra realidad. Además hemos visto la frágil condición del capitalismo mundial, la crisis que ha generado en sus cimientos sobre todo por sus prácticas extractivas y depredadoras que quebrantan países, fronteras, recursos y sobre todo la VIDA en el planeta.

Se viene considerando que el espacio físico de la escuela tentativamente puede dejar de ser, para dar paso a una escuela distinta pero que opera desde el territorio, consideran como el caso de investigadores como Floriberto Díaz Gómez y Jaime Martínez Luna en la “Comunalidad” (Gutiérrez Aguilar, 2018: 13).

En el año 2005 la UNESCO publicó un trabajo que tituló “**Hacia las Sociedades del Conocimiento**”, en el cuál se plantea abiertamente pasar de la expansión del acceso a la información (1990-2010) a los paradigmas de la **sociedad del conocimiento** (2010-2020) y de las **sociedades del aprendizaje** (2020).

Estas inferencias particulares definen una controversial visión de la sociedad que se quiere construir, América Latina propone el modelo comunitario, vemos como se propone consolidar las estructuras comunales para establecer una sociedad comunal que permita el

paso que transite a la “Comuna Educativa” y mucho más allá de la ciudad comunal.

De esta manera, el propósito es superar el paradigma de la educación como transmisión de conocimiento, como instrucción, o como denunció Freire en la educación bancaria y, se aproximan a la educación virtual desde la vieja lógica del profesor como depositario del saber y los estudiantes como receptores de ese saber. Esta concepción puede en definitiva incluir interrogantes que dejan pendiente establecer criterios que se pueden dibujar de la siguiente manera: **¿Cómo podría ser la formación del docente con este nuevo frente social?, ¿Qué frontera educativa marcaría la diferencia para una sociedad confinada o desconfinada?**

Finalmente, podemos aventurar respuestas que van tomando forma que las estructuras y agencias socializadoras de la educación vienen preparando que el nuevo retorno consolide aspectos que globalicen y uniformen la formación. También un docente que debe reconfigurarse que debe hacer algo distinto y no acudir al internet para hacer lo que siempre ha hecho en el aula. Lo que se sostiene es que la misma manera de hacer educación no genere crisis. Aunque la visión planteada sea otra, tal como lo dice el profesor Lenin Romero en su artículo publicado en la revista Umbral Socialista N° 2 (2020. 124):

La Comunalidad Educativa, en la actualidad es una corriente de pensamiento, un movimiento pedagógico, que necesita emprender sus luchas, para enfrentar la fetichización del poder, sus instituciones, códigos, nexos de vida y de trabajo, y procurar por consiguiente, una enunciación pedagógica crítica diferente, otra visión del poder obedeciendo, unas prácticas diferentes, unas donde el pueblo ejerza la soberanía cognitiva, y se apropie de la comprensión socio-política y ética a través de la Comunalidad Educativa y de los movimientos y procesos de liberación para el buen vivir.

Podemos con esta última reflexión establecer nuevas luces sobre lo que se puede ir estableciendo estructuras que sean distintas esperadas en la nueva normalidad postpadémica, apoyada en resultados que se vienen manejando con la consolidación del Socialismo del Siglo XXI, la Educación Bolivariana, se podría decir Sociedades del

cambios sociales o sociedades Latinoamericanas.

## • REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrade, Rene (2004). Los Tatuaje de la palabra y la consciencia de los tatuajes. *Fermentum* (39), (ene-abril de 2004) Pp. 28-52.

Aparici, Roberto y Silva, Marco (2012,). Pedagogía de la interactividad. *Revista Científica de Educomunicación*, v. XIX (Nº 38), Pp. 51-58.

Camacho Leal, Dario (2015). Apuntes para pensar el acto educativo en el siglo XXI. Habitar el aula desde el diálogo. *XXIII Encuentro Pedagógico Carmen Meda que convocó el Colegio Madrid en la ciudad de México*. México.

Ellis, Chris (2020). El Covid- 19 Desarrollo, Prospectivas Económicas Recomendaciones. *Barometro Latinoamericano*.

Gavilán Pinto, Víctor (2012). *El pensamiento en espiral, paradigma de los pueblos indígenas*. Santiago de Chile: Ebook Producción, Working paper series 40.

Gutiérrez Aguilar, Raquel (. (2018). *Comunalidad, tramas comunitarias y producción de lo común. Debates contemporáneos desde América Latina*. Oaxaca, México: Colectivo Editorial Pez en el Árbol, Editorial Casa de las Preguntas.

Herrera, Nelson (2016). *Educación Indígena Kariña (Tesis Doctoral presentada a la Universidad Bolivariana de Venezuela. Título Doctorado en Ciencias para el Desarrollo Estratégico*. Caracas.

Jiménez, Víctor. (S/F). El árbol de la vida como método de investigación. *El Instituto para Estudios en Educación de Ontario*.

Olivera, Diego (2020). La Crisis de la Pandemia es Aprovechada por el Capitalismo. *Barometro Latinoamericano*.

Rivoir, Ana (2009). Aspectos Sociológicos de la sociedad del conocimiento. En G. Sánchez Daza (Ed.), *América Latina y el Caribe en la Economía y Sociedad del Conocimiento. Una revisión crítica a sus fundamentos y políticas* (Pp. 27-36). México: Primera Edición

- Electrónica. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Colección Campus Virtual.
- Rojas, Armando (2020). EDUPANISMO: Alteridad comunal educativa. (pág. 10 p.). Caracas: Universidad Nacional del Magisterio, Samuel Robinsón (UNEM).
- Rojas, Armando (1999). *Educación como continuo humano*. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- Romero, Lenin (2020). La Comunalidad Educativa en la Universidad del Magisterio Venezolano: su cosmovisión, el derecho subjetivo y las garantías en su efectividad educativa. *Umbral Socialista* (2). Pp. 106-126.
- Smith, Eduardo (2008). Nuevas Tecnologías y Medios Alternativos. En F. d. Políticas, *Publicado en los Informes de Investigación* (Pp. 181-212). Buenos Aires: Novedades.
- Vidal Ledo, María y Fernández Oliva, Bertha (Volumen 29, Número 2 de 2015). Aprender, desaprender, reaprender. *Busqueda Temática Digital*, 29(2).

## BLOQUEO, PANDEMIA Y PODER POPULAR: ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN SOCIAL DESDE LA ARTICULACIÓN UNIVERSIDAD-COMUNIDAD

Belkys Celeste García Calderón<sup>4</sup>

### • RESUMEN

A raíz de la pandemia del COVID-19, la población en general se vio en la necesidad de adoptar medidas de bioseguridad que implicaron la paralización a nivel mundial de muchas actividades, entre ellas las educativas, lo que ameritó asumir estrategias pedagógicas para continuar con las actividades, haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación. Por otro lado, las organizaciones comunitarias tampoco escaparon de la dinámica del COVID, sin embargo, estas se asumieron bajo medidas de protección y cuidado, en virtud de dar continuidad a los programas sociales y con ello seguir atendiendo a la población sobre todo en los sectores más vulnerables. El gobierno nacional, liderizado por Nicolás Maduro, mediante decreto presidencial, promulgo una cuarentena desde el mes de marzo, en este sentido se reiteró un llamado a toda la población venezolana a mantenerse en los hogares como parte del plan de protección. Esto significó que el sistema educativo básico y universitario, tanto público como privado, definieran estrategias de continuidad del periodo escolar, en esa invitación, la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), reorganizó sus espacios académicos, desde los hogares, estudiantes y docentes se encontraron, sorteando las dificultades tecnológicas, inexperiencias y resistencias a la modalidad no presencial. Este ensayo busca reflexionar sobre las estrategias del poder popular en las cuales mediante la organización social se ha permitido llevar adelante los programas sociales del gobierno nacional y minimizar los impactos económicos-sociales y emocionales en la población venezolana no solo en tiempo de pandemia, sino además de las acciones ejercidas por el bloqueo imperial a la República Bolivariana de Venezuela.

**Palabras clave:** Universidad, organización comunitaria, bloqueo imperial, pandemia, Covid-19.

<sup>4</sup> Profesora Agregada de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Núcleo Académico Ecología social ingeniero José Gregorio Ortiz. Correo electrónico: belkysgar@gmail.com.



## **BLOCKADE, PANDEMIC AND POPULAR POWER: SOCIAL ORGANIZATION STRATEGIES FROM THE UNIVERSITY- COMMUNITY ARTICULATION**

### • **ABSTRACT**

As a result of the COVID-19 pandemic, the general population found it necessary to adopt biosecurity measures that implied the worldwide paralysis of many activities, including educational ones, which merited the adoption of pedagogical strategies to continue with the activities, making use of information and communication technologies. On the other hand, community organizations did not escape the dynamics of the Covid, however, these were assumed under protection and care measures, by virtue of giving continuity to social programs and thus continuing to serve the population, especially in the sectors most vulnerable. The national government, led by Nicolás Maduro, through a presidential decree, promulgated a quarantine since March, in this sense a call was reiterated to the entire Venezuelan population to stay in their homes as part of the protection plan. This made it necessary for the basic and university educational system, both public and private, to define strategies for the continuity of the school period, at that invitation, the Bolivarian University of Venezuela (UBV), reorganized its academic spaces, from the homes of students and teachers they found, dodging technological difficulties, inexperience and resistance to the non-face-to-face mode. This essay seeks to reflect on the strategies of popular power in which, through social organization, it has been possible to carry out the social programs of the national government and minimize the economic-social and emotional impacts on the Venezuelan population, not only in times of pandemic, but also of the actions exercised by the imperial blockade of the Bolivarian Republic of Venezuela.

**Keywords:** University, community organization, imperial blockade, pandemic, Covid-19.

## **BLOCAGE, PANDÉMIE ET PUISSANCE POPULAIRE STRATÉGIES D'ORGANISATION SOCIALE DE L'ARTICULATION UNIVERSITÉ-COMMUNAUTÉ**

### • **RÉSUMÉ**

À la suite de la pandémie COVID-19, la population générale a vu la nécessité d'adopter des mesures de biosécurité qui impliquaient la

paralyse mondiale de nombreuses activités, y compris éducatives, qui méritaient l'adoption de stratégies pédagogiques pour poursuivre les activités, en utilisant l'information et la communication les technologies. D'un autre côté, les organisations communautaires n'ont pas échappé à la dynamique du Covid, cependant, celles-ci ont été assumées dans le cadre de mesures de protection et de prise en charge. Du fait de donner une continuité aux programmes sociaux et de continuer ainsi à servir la population, en particulier dans les secteurs les plus vulnérables. Le gouvernement national, dirigé par Nicolás Maduro, par un décret présidentiel, a promulgué une quarantaine depuis mars, en ce sens un appel a été réitéré à toute la population vénézuélienne à rester chez elle dans le cadre du plan de protection. Cela signifiait que le système éducatif de base et universitaire, tant public que privé, définissait des stratégies pour la continuité de la période scolaire, à cette invitation, l'Université bolivarienne du Venezuela (UBV), a réorganisé ses espaces académiques, à partir des foyers, des étudiants et des enseignants trouvés, surmonter les difficultés technologiques, l'inexpérience et la résistance à la modalité non présentielle. Cet essai cherche à réfléchir sur les stratégies du pouvoir populaire dans lesquelles, grâce à l'organisation sociale, il a été possible de mener à bien les programmes sociaux du gouvernement national et de minimiser les impacts économiques, sociaux et émotionnels sur la population vénézuélienne, non seulement à l'époque de pandémie, mais aussi des mesures prises par le blocus impérial de la République bolivarienne du Venezuela.

**Mots-clés:** Université, organisation communautaire, blocus impérial, pandémie, Covid-19.

## • INTRODUCCIÓN

Desde los inicios de la revolución bolivariana en el año 1999, con la llegada de Hugo Chávez al poder y la promulgación de la carta magna, a partir de un proceso constituyente que contó con la participación masiva del pueblo para su aprobación y la visión multipolar que se buscó establecer, la República Bolivariana de Venezuela, se convirtió en objeto de diversas acciones imperiales para evitar la emancipación y liberación del dominio estadounidense. En este sentido, desde los Estados Unidos de Norte América (EEUU), se han venido ejerciendo acciones de coerción al gobierno para reprimir e intimidar a sectores de la población, para mantener su control.

En el 2013 el presidente Nicolás Maduro asumió el poder ejecutivo, mediante un proceso eleccionario que fue convocado a raíz del fallecimiento del máximo líder de la revolución bolivariana Hugo Chávez, desde el inicio de su gestión las acciones del gobierno de los Estados Unidos de Norte América han arremetido, Venezuela es declarada como “una amenaza para la seguridad nacional” (2015), por el presidente Barack Obama, lo que implicó sanciones no solo a funcionarios públicos sino a bienes y activos de la nación ubicados fuera del territorio nacional, esta situación constituye una violación a la soberanía venezolana, por cuanto bajo una supuesta defensa de los derechos y protección de las instituciones democráticas y al sistema financiero de los EEUU, se afecta a los de nuestra nación.

En virtud de los intereses muy variados presentes en los países de Latinoamérica, como grandes reservas naturales, minerales y biodiversidad, que son tan necesarias para garantizar el sostenimiento del sistema capitalista, en su fase más atroz -el neoliberalismo- los EE.UU han adoptados diversos mecanismos para garantizar su hegemonía sobre lo que ellos a partir de la Doctrina Monroe, han llegado a considerar su patio trasero.

Ante la llegada del Coronavirus o COVID-19, declarada como pandemia por la Organización Mundial de la Salud, la población mundial debió asumir protocolos de bioseguridad para garantizar su supervivencia en el planeta, por ello los gobiernos se vieron en la

necesidad de declarar la cuarentena como un medida de protección, en virtud de impedir la cadena de transmisión y propagación del virus entre humanos.

Los espacios de encuentro se vieron mediados por las tecnologías de información y comunicación, se establecieron nuevas formas de relación, sin embargo, no todo se paralizó, los espacios de salud empezaron a tener un papel primordial, la educación es llamada a reinventarse para continuar su proceso de formación y la construcción colectiva en la distancia, regresar a la normalidad ya no es posible, por lo tanto es necesario crear esos espacios para una nueva “normalidad”, en la que la especie humana considere, respete y armonice no solo consigo mismo, sino con el planeta.

Este ensayo busca reflexionar el papel del poder popular en Venezuela y la universidad venezolana en medio de la pandemia y el bloqueo, las estrategias que se generan desde los espacios colectivos y como hacer de la educación una tarea urgente a la resignificación, buscando dar respuesta a la interrogante sobre el papel que debe desempeñar la Universidad Bolivariana de Venezuela y la Unidad Básica integradora Proyecto (UBIP) como el espacio de articulación universidad-sociedad y dar soluciones a las diversas situaciones que se presente en el día a día.

## • **DOMINIO IMPERIAL Y RESISTENCIAS**

Entrado el Siglo XXI, el sistema mundo capitalista define una geopolítica territorial que implica relaciones económicas y políticas, es decir, formas de ejercer el poder sobre determinadas áreas geográficas ocupadas por entidades políticas, entre las cuales se generan conflictos entre en control hegemónico y formas de resistencia o contrapoder. América Latina constituye un trofeo, que el imperialismo norteamericano no va a permitirse el lujo de perder, además de ser atractivo para otros países como China, Rusia e Irán, entre otros, que se posicionan en un nuevo marco de relaciones hacia el continente americano, por lo tanto se generan conflictos y tensiones de diversa índole.

Además, que con la entrada del Siglo XXI, en América Latina se vinieron posicionando un conjunto de países dentro de lo que se

podiera denominar progresista o de izquierda, Bernal-Meza (2013: 4) plantea que “como resultado, un nuevo escenario regional hizo emergencia; con elementos significativamente novedosos, en varios casos nacionales; cuyas características generales significan que surgen de nuevas alianzas políticas y sociales, conformados por grupos étnicos (Ecuador, Bolivia y Paraguay), y nuevas coaliciones políticas (Brasil, Argentina, Venezuela, Uruguay y Perú), como ejemplos nacionales del cambio.

En términos concretos, se inician alianzas entre países, logrando redimensionar y crear organismos internacionales bajo la premisa de la cooperación e integración regional, entendiendo las condiciones políticas, económicas y sociales de cada miembro integrante, el ALBA, CELAC, UNASUR, Petrocaribe, entre otros, buscando reducir las terribles asimetrías provocadas por el capitalismo. Serrano (2015: 101) sostiene que “en este giro político en marcha, en este nuevo ciclo histórico de transformaciones políticas y económicas, fueron emergiendo inéditos espacios de integración que comenzaron a cambiar el marco de relacionamiento supranacional a escala regional.

Por lo tanto, como lo afirma Gandásegui (2019: 1), “como una bestia herida, el gobierno de EEUU está golpeando en todas las direcciones”, pues su patio trasero no puede permitirse perderlo, por cuanto representa perder su fuente por un lado, de poder frente a otras naciones poderosas, y principalmente, el suministro de materia prima, incluyendo la mano de obra, para mantener el sistema capitalista, por lo tanto hacen uso de estrategias como el terrorismo, golpes, guerras y endeudamiento financiero, acciones que se recrudecieron a partir del fallecimiento de líderes de gobierno como Kirchner y Chávez, y progresivamente la pérdida de gobiernos de izquierda como Brasil, Ecuador, Argentina, entre otros.

Se hace evidente que en las disputas por el territorio y el poder, el capital financiero, utilizado por el gobierno estadounidense ejerce acciones, para reducir las amenazas a la estabilidad del comercio multilateral y mantener su hegemonía, en el cual, el posicionamiento geográfico de muchos países latinoamericanos y del Caribe, resultan ser privilegiados.

Por lo tanto, Venezuela es declarada como una “amenaza inusual”, provocando el embargo de bienes del pueblo, así como el bloqueo que ocasiona pérdidas a la nación, la desinversión, la hiperinflación, amenazas de invasión e intervención, que por medio del miedo a una guerra, busca doblegar la soberanía y la autodeterminación de nuestra patria, violentando la autodeterminación de los pueblos, sin embargo, el gobierno acompañado de su pueblo, se resiste a los embates del imperio.

- **EPISTEMOLOGÍA Y RESISTENCIA:**

Los pueblos denominados Sur Global o condenados de la tierra (Fanon, 1961), han sido objeto de la violencia del colonialismo y patriarcado, que busca por todos los medios sustentar unas prácticas de poder, que no reconoce la existencia del otro, imponiendo prácticas culturales, políticas, económicas y sociales destructoras con tal de seguir ostentando el poder.

El capitalismo, en sus diversas expresiones, se ha encargado de crear una línea abismal, que desconoce, invisibiliza y anula todo aquello que no le es de su interés. Al respecto, De Sousa (2012), plantea que el capitalismo ha definido parámetros y criterios que lo erigen como poder supremo, tal es su arrogancia y supremacía que impone sistemas, modelos y gobiernos a su antojo, desconoce por otro lado, gobiernos democráticamente constituidos cuando considera van en contra de sus intereses hegemónicos. Se impone así mismo un modelo global que no reconoce la diversidad cultural, política y económica de las naciones, hace uso de diversos medios, y más en estos tiempos cuando las tecnologías de información y medios de comunicación están presentes en la cotidianidad de las personas.

La construcción de un mundo posible se viste de movimientos sociales, de luchas populares que apuntan a la construcción de un nuevo poder, centrado en el valor co-creador de los mismo, una contra hegemonía, una epistemología que reinventa al sujeto y le reconoce como motor de una nueva subjetividad, en sintonía, con De Sousa Santos (2018), en la que las prácticas simbólicas conducen hacia relaciones disruptivas a las impuestas por la modernidad. Des-

de esta perspectiva se trata de entender que el sujeto no es receptor pasivo y poco reflexivo, sino que se reconoce en la comprensión y significado de sus prácticas locales, de interrelaciones colectivas y comunitarias, en la cual la participación de todos refleja una conciencia política e identidad con un pensamiento liberador y emancipador.

Nos planteamos un pensamiento emancipador, que busca poner al conocimiento como elemento de innovación. Reivindicar para la acción transformadora, orientada a la recuperación del valor reflexivo y crítico, trascendental de los movimientos sociales y grupos organizados, es una tarea a la que estamos invitados entonces a participar y crear. En este nuevo paradigma, que apuesta a lo colectivo, en una relación hombre-sociedad haciéndose necesario una refundación en todos los órdenes, social, cultural, política y hasta científica, se plantea un proyecto en la que la educación es interpelada, y en particular la educación universitaria.

#### • EDUCACIÓN Y SOCIEDAD:

Tradicionalmente se ha visto a las universidades como el escalafón más alto del desarrollo educativo, desde donde se vendió la idea de poder/saber, por lo tanto, eran los autorizados para producir, certificar y validar conocimientos científicos y humanísticos para el progreso de la sociedad, dándole así credibilidad, lo que se expresa en los esloganes que se erigen en alguna de nuestras universidades, tales como “la casa que vence las sombras”, “la casa más alta”, a decir del eslogan que erigen algunas grandes universidades de la República Bolivariana de Venezuela.

La acción de las universidades, marcada por los signos de Modernidad, impuso el paradigma de la simplificación, reducción, fragmentación, disyunción, entre otros, que mutiló el conocimiento, reprodujeron el paradigma positivista, que apuntaló la formación descontextualizada, la fragmentación, el predominio de la razón técnico instrumental y reproducción de prácticas que se alejaron de la construcción de una identidad nacional, se proyectó la idea de aldea global, donde los valores del individualismo y la transculturización

se impusieron. Así como también, erigieron muros, en los cual se amalgamo la autonomía universitaria y la neutralidad ideológica.

El papel de las universidades del siglo XX, en palabras de Unzué (2018: 18), reactualizado en el contexto de la “domesticación” de la carrera académica, de la investigación subordinada de modo creciente a lógicas universalizadas que someten bajo el imperio de los rankings internacionales o de las publicaciones en revistas científicas indexadas”.

Ante los cambios que se vienen suscitando en todas las esferas del saber, y en especial ante la crisis de paradigmas, surgen nuevos rumbos epistemológicos que nos llevan a entender, analizar y promover los procesos de investigación de diferente forma. Esa concepción clásica que válida solo aquello que se produce bajo estricta aplicación del método científico, que pone orden a los fenómenos, y acepta o rechaza según su criterio de científicidad, ya no logra dar respuestas a las grandes interrogantes filosóficas, sobre el conocimiento y el saber.

Con estas premisas, se produce la ruptura de paradigmas, se plantea un nuevo rol de las universidades, en el cual el pensamiento complejo, transdisciplinario, marca la interacción entre la universidad y la sociedad, lo lineal, lo objetivo, lo jerárquico tienen otros significados, entonces se habla de subjetividades de los sujetos, es decir, docentes, investigadores, estudiantes, instituciones y comunidades no están vaciados de afectos y diálogos, lo intersubjetivo, político, social cultural, forma parte de la ecología de saberes (De Sousa, 2012).

Vivimos un momento histórico de transformación constante, por cuanto la sociedad va evolucionando, exigiendo así condiciones para el progreso y el desarrollo científico-tecnológico, la esperanza que centran los pueblos en las universidades es que ellas sean los espacios para resolver los problemas sociales, por lo tanto, es necesario dar respuestas a ese encargo social.

Las sociedades actualmente, están impregnadas de un desarrollo tecnológico tal, que se presume que vivir sin ellas resulta imposi-



ble, la industria, la salud, la educación, la política, la familia, entre otros, requiere de las tecnologías para su hacer cotidiano, por lo tanto la escuela y las universidades no están exentas de esa utilización de los recursos tecnológicos, las denominadas TIC han definido el surgimiento de un nuevo paradigma, en el cual desde una visión instrumental la figura del docente se reconduce, siendo relevante el aparato para hacer que el estudiante reciba la educación.

Plantearnos vivir sin tecnologías en la actualidad se hace muy difícil, estas han pasado a formar parte de nuestra sociedad, en lo que se denomina convergencia de las tecnologías, y ha sido de tal manera que dependemos de ellas, como por ejemplo: familia, educación, la salud, el transporte y la industria, entre muchas otras tantas cosas en las que están presentes las tecnologías, inclusive, hasta la forma de encontrar pareja puede estar mediada por las TIC.

#### • **LA ORGANIZACIÓN SOCIAL EN TIEMPOS DE COVID-19:**

La organización comunitaria planteada como poder popular en acción, propone una práctica y una forma de participación social, que apunta a la lucha y una crítica a los modos impuestos por los poderes hegemónicos, cuya labor va más allá de lo mero reivindicativo, por lo que la conciencia de sus necesidades “desde abajo” exige hacia “los de arriba” sean cumplidas, como expresa Dussel (2008), cuando hace el análisis del poder popular, nos destaca la necesidad de encontrar un nuevo punto de vista político que ascienda de lo simple a lo complejo, de lo abstracto a lo concreto. En otras palabras, la organización comunitaria debe entenderse como un colectivo consciente, activo, formado y de resistencia, ello implica asumirse como movimiento revolucionario que impulsa el desarrollo social de los ciudadanos y de la nación.

Con la llegada de Chávez al poder, se inició un proceso de transformación social en la República Bolivariana de Venezuela, con la aprobación de la Constitución Nacional que consagra la democracia participativa y protagónica. En su visión formativa, creo un puente vinculante entre el gobierno y el pueblo, propuso entre sus ideas, continuar logrando éxitos dentro de la revolución, en lo político,

un Estado nacional, profundizando la democracia socialista, fortaleciendo la esencia de la democracia en el pueblo, sustentando “Poder para el pueblo”. El paradigma de la participación y democracia protagónica exige conciencia, co-responsabilidad y compromiso, para descifrar el mundo y sus relaciones complejas, donde el poder se ejerce para liberar y no para asumir nuevos marcos de relaciones hegemónicas. Este cimiento, permite a la revolución bolivariana mantenerse, la esperanza en un proyecto de resistencia y emancipación, de liberación popular.

Ante el llamado a quedarse en casa, la vida cotidiana se ve afectada, por lo que salir a buscar el sustento de la familia, actividad del día a día a raíz de la “hiperinflación inducida” y la devaluación de la moneda nacional, muchos hogares son beneficiados por las políticas públicas (caja Clap, programa alimentario escolar, bono de la patria, atención médica, despistaje, vacunación, entre otros), para minimizar los impactos del confinamiento, lo que implica mantener una movilización permanente de líderes y lideresas de las comunidades, visitando casa por casa, haciendo enlaces institucionales, entre otras cosas.

Esta etapa del COVID-19, nos habla de un trabajo colectivo, un reconocimiento del otro, “nostridad”, compañerismo, bajo una identidad comunitaria como mecanismo de cuidado, de atención, de producción y seguridad colectiva, de decisiones y acciones vinculadas y construidas de prácticas colectivas y experiencias diarias, que contribuyan a la capacidad de la sociedad de transformarse solidariamente.

#### • LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA Y EL PROYECTO DE INTERACCIÓN COMUNITARIA:

La Unidad Básica Integradora Proyecto (UBIP), plantea que la esencia de la formación e investigación surge desde la propia base de la organización social como elemento dinamizador, y desarrollar en los futuros profesionales nuevos valores, asumiéndose una ética, en la cual el compromiso y lo colectivo se hace necesario. Actualmente, los sistemas políticos exigen de los ciudadanos formas de comportamiento para atender las complejidades de las relaciones, por lo

que se establece ese nexo entre la universidad y la comunidad, en la creación y recreación de saberes pertinentes para la sociedad.

En este sentido, es necesario abordar una hoja de ruta que integre a diferentes actores (universidad, comunidades y estado) y haga posible que la ciencia y la tecnología contribuya a romper esa línea abismal. En tiempos de pandemia, en las que los docentes y estudiantes permanecen en sus hogares el abordaje del proyecto académico comunitario asume una nueva territorialidad, es decir, ya no es el municipio, la parroquia o la comuna, desde donde se realizan las prácticas académicas, es en su propia comunidad, en su propio espacio territorial en que viven e interactúan los estudiantes, cuidando siempre las medidas de bioseguridad, en la que la cartografía social, la agenda concreta de acción, los micro espacios comunitarios tienen relevancia, las prácticas y liderazgos demandan de sujetos radicalmente comprometidos y responsables del cuidado de los otros.

#### • REFLEXIONES FINALES

La Pandemia y el bloqueo en Venezuela, ha significado asumir una gestión de la política social, centrada en el colectivo, la sociedad y en particular los oprimidos de nuestro país, la transferencia de poder hacia el pueblo, sigue siendo objeto y prioridad, sin embargo las trabas y ataques tanto internos como externo, han hecho que sea lento la transformación. Desde la llegada de Chávez al poder, se elevó la conciencia revolucionaria, el ejercicio de la democracia protagónica como premisa fundamental y sigue siendo una tarea urgente a desarrollar.

Los espacios universitarios se tiene que vestir de pueblo, por lo tanto la interacción universidad-sociedad en estos tiempos tiene que continuar, dinamizar y resignificar. Las crisis son necesarias y definen la historia de los pueblos, nuestra historia se escribe con y desde su propio pueblo. El capitalismo que como cual fénix pretende renacer y continuar su accionar neoliberal/globalizado y devastador sobre el planeta, se enfrenta a la creatividad, solidaridad y amor al prójimo de nuestro pueblo, lo que hace posible la movilización y organización en resistencia.

La pandemia del COVID-19, tiene que servirnos para renacer, para entender y enfrentar las contradicciones del capitalismo, y generar una nueva opción en la que podamos convivir con el ambiente, los otros y otras, a generar nuevos rumbos políticos, económicos y sociales.

El impacto en las comunicaciones y la generación de información, es importante destacar que solo los seres humanos tiene la capacidad de hacer el mejor o peor uso de las tecnologías, por lo que se requiere asumir un papel crítico y emancipador ante ellas, saber usarlas y ser sometidos o alienados a las tecnologías de tal forma que reduzca nuestra capacidad de pensamiento, no podemos permitirnos ser solo un consumidor de tecnologías, es importante que estas estén al servicio de la sociedad para garantizar acceso a una mejor calidad de vida de la población.

La Universidad Bolivariana con sus docentes, sus estudiantes y sus comunidades, tiene en sus manos un papel importante que aportar a la construcción de nuevas subjetividades, desde proyecto como la interacción, construcción y recreación de saberes, que implica entonces asumirnos como actores y protagonistas de la patria nueva, la patria libre y soberana que Bolívar, Rodríguez, Zamora y Chávez soñaron.

#### • REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

De Sousa Santos, Boaventura (2012) Una epistemología del sur. México: CLACSO Coediciones/Siglo XXI).

De Sousa Santos, Boaventura (2018), “De la idea de universidad a la universidad de ideas”, en Construyendo las Epistemologías del Sur - Para un pensamiento alternativo de alternativas. Buenos Aires: CLACSO.

Dussel, Enrique (2008). 20 Tesis de Políticas. Fundación Editorial El Perro y la Rana. República Bolivariana de Venezuela.

Gandásegui, Marco y Morgenfeld, Leandro (2018): Estados Unidos contra el mundo: Trump y la nueva geopolítica. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2018. Libro digital.

- Fanon, Frantz (1961): Los Condenados de la tierra. Fondo editorial Casa de las Américas, edición 2011, Cuba.
- Serrano, Alfredo (2015): América Latina en disputa. 1.ª ed. Quito. Editorial IAEN, 266p.
- Unzé, Martín (2018). Universidad latinoamericana y movimientos populares / Pámela Marconatto Marques [et.al.]; prólogo de Pablo Augusto Bonavena. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: IIGG- Instituto de investigaciones Gino Germani.

## II.- LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN LA UNIVERSIDAD EN EL CONTEXTO ACTUAL

# UNIVERSIDADES EN VENEZUELA EN EL SIGLO XXI. RETOS DESAFÍOS PARA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO TECNOCIENTÍFICO Y FORMACIÓN TECNOLÓGICA

Migdalia Elisa Villavicencio Díaz<sup>5</sup>

Huberto Segundo Bolaño Salas<sup>6</sup>

## • RESUMEN

Este trabajo pretende contribuir al debate sobre la necesidad de nuevas miradas sobre la función de la universidad en las sociedades contemporáneas que consideren la formación integral para impulsar transformaciones integradoras en función de una nueva mentalidad ciudadana; el aprovechamiento productivo e innovador de la tecnología al servicio del pueblo y la generación de conocimiento útil y apropiado, que genere modelos de desarrollo según las localidades. Es un estudio documentado de tipo informativo - interpretativo, pretende visibilizar la relevancia que tiene la función social de la universidad frente a la dominación y expoliación de los recursos por parte de los sistemas económicos mundiales en América Latina. Se hace una revisión de varios textos, autores y documentos universitarios que dan cuenta de debates sobre esta realidad. En la primera parte se expone el contexto latinoamericano y el lugar que ocupan las universidades; la segunda parte, presenta los obstáculos que padecen y los retos y desafíos a superar, de cara a la desmoralizante dinámica impuesta por el neoliberalismo; y la tercera parte, expone las conclusiones y las recomendaciones, suscritas por el talento humano de las universidades en Venezuela, quienes consideran que la educación universitaria es, depositaria y creadora de conocimiento; motor para el desarrollo económico e instrumento de trasmisión de la experiencia cultural y científica, acumulada por la humanidad.

**Palabras clave:** Transformación universitaria, Transdisciplinariedad, Formación Tecnológica y Conocimiento Tecnocientífico.

## • ABSTRACT

This work aims to contribute to the debate on the need for new views on the role of the university in contemporary societies that

---

5 Licenciada Comunicación Social. Docente Asistente. Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV). Correo: melisvd@gmail.com

6 Licenciado Comunicación Social. Docente Asistente. Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV). Correo:hubertobolano@gmail.com

consider comprehensive training to promote integrative transformations based on a new citizen mentality; the productive and innovative use of technology at the service of the people and the generation of useful and appropriate knowledge that generates development models according to the localities. It is a documented study of an informative - interpretive type, it aims to make visible the relevance of the social function of the university in the face of the domination and plundering of resources by world economic systems in Latin America. A review is made of various texts, authors and university documents that account for debates about this reality. In the first part, the Latin American context and the place of universities are exposed; the second part presents the obstacles they suffer and the challenges and challenges to overcome, in the face of the demoralizing dynamics imposed by neoliberalism; and the third part sets out the conclusions and recommendations, signed by the human talent of the universities in Venezuela, who consider that university education is, depository and creator of knowledge; engine for economic development and instrument of transmission of cultural and scientific experience accumulated by humanity.

**Keywords:** University transformation, Transdisciplinary, Technological Training and Techno-Scientific Knowledge.

Tenemos que convencernos de esta obviedad: La sociedad que venía y viene sufriendo alteraciones tan profundas, y a veces hasta bruscas y, en la cual, las transformaciones tienden a activar cada vez más al pueblo, necesita una reforma urgente y total en su proceso educativo. Reforma que alcance su propia organización, y el propio trabajo educacional de las instituciones, sobrepasando los límites estrictamente pedagógicos. Necesita una educación para la decisión, para la responsabilidad social y política.

Paulo Freire (1970)



## • INTRODUCCIÓN

Ante el avance acelerado de la concentración de los recursos y la tecnología, la integración de las naciones en bloques económicos se hizo como mecanismo para perdurar en la era de la globalización, caracterizada por mercados mundiales cada vez más competitivos en la que el conocimiento y la innovación científico-tecnológica se han convertido en una fuerza productiva clave. Estas inequidades permiten pocas posibilidades de éxito a los países en desarrollo, en los que habitan el 77% de la población mundial y apenas se invierte el 4% del gasto mundial en investigación y desarrollo y se cuentan tan solo con el 15% de los científicos e ingenieros dedicados a estas tareas. Nuestra región latinoamericana, se encuentra interpelada por una realidad de creciente injusticia social, pobreza y desigualdad de oportunidades<sup>7</sup>.

En este escenario de significativas iniquidades que aumenta progresivamente mientras se van generando cambios sociopolíticos, económicos, tecnocientíficos, culturales y de avances tecnológicos en el mundo, en desmerito de las grandes poblaciones latinoamericanas, desprovistas de recursos y cuya subsistencia depende de la venta de su fuerza de trabajo, las Universidades, enfrentan grandes retos y desafíos, que apuntan a estimar su función propulsora de transformación y construcción de ciudadanía, según las exigencias de formación para el desarrollo integral de los pueblos.

Sobre una población mundial de alrededor de 6.300 millones de habitantes, se estima que el 20% más rico del planeta es dueño del 86% del producto bruto mundial, concentra el 82% de las exportaciones y recibe el 68% de las inversiones extranjeras. Cuatro décadas de políticas neoliberales, ha agrandado la brecha social entre las minorías opulentas y las mayorías depauperadas. La proporción de la diferencia de ingresos entre el 20% de la población que vive en los países más ricos y el 20% que vive en los países más pobres era de 30 a 1 para 1960; luego paso de 60 a 1 en 1990, y de 74 a 1 en 1997<sup>8</sup>.

En las ultimas décadas de su historia reciente, las universidades

<sup>7</sup> Ver Informe anual de la CEPAL 2019.

<sup>8</sup> Ver Informe anual de la CEPAL 2019.

públicas, progresivamente fueron perdiendo pertinencia para dar paso a la reproducción de las desigualdades de su entorno, ajenas incluso a los requerimientos ocupacionales del mercado, como lo prescribe el credo neoliberal que se repite mecánicamente en la mayor parte de sus aulas. Retrospectivamente, si observamos el desarrollo continuo del sistema educativo universitario, la década de los 50 marco el inicio de un modelo de universidad para los países de América Latina, concebido para producir el recurso humano requerido por las políticas de desarrollo industrial orientadas a la sustitución de importaciones.

Se trataba de un paradigma educativo basado en una fuerte inversión del sector público, en la creación y sostenimiento de instituciones de formación universitaria y centros de investigación científica en las áreas estratégicas de la economía nacional, pero a finales de los años setenta, con el remplazo del keynesianismo por el pensamiento único neoliberal, entran en vigor, bajo la égida del Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, las políticas del libre mercado responsables de la transferencia al sector privado de las actividades de producción y servicios anteriormente encomendadas al Estado. Se abren nuevamente las aduanas al comercio exterior y la industria nacional languidece, avasallada por la recolonización de los mercados internos por parte del mercado trasnacional.

La universidad pública comienza a perder terreno ante el auge de los institutos privados de educación universitaria, paralelamente con el recorte del presupuesto oficial destinado al sector y a las actividades de investigación para el desarrollo. Al mismo tiempo, los estratos medios y altos desplazan a los sectores menos favorecidos económicamente en las aulas sostenidas por el Estado, generando grandes masas excluidas del sistema educativo y segmentados a sobrevivir vendiendo su fuerza laboral bajo mínimas condiciones económicas. Paralelo a este deterioro, avanza el debilitamiento y la perversión de importantes conquistas democráticas como el cogobierno y la autonomía - inexistentes en las instituciones privadas - logradas por las luchas de varias generaciones de universitarios latinoamericanos desde la trascendental Reforma de Córdoba del 1918.

Para finales de los setenta y la década de los ochenta del siglo veinte, la derrota de los movimientos estudiantiles y los partidos políticos de izquierda se llevan a un punto de inflexión, mientras comienza y se impone la globalización neoliberal, sus secuelas de desnacionalización académica y derechización ideológica de las universidades de occidente y especialmente las de Latinoamérica, se logra en medio de revueltas protagonizadas por integrantes del sector universitario que se negaban a ser absorbidos por el sistema, que sacudieron los cimientos de las instituciones universitarias, hasta ser paralizadas las fuerzas de transformación política y educativa de la cual no se han recuperado las universidades de Latinoamérica. En lo sucesivo, la burocracia universitaria y política ligada a partidos políticos dominantes, una vez vencidas la amenaza interna representada por la renovación estudiantil, tendrá que enfrentar los dictámenes de las políticas neoliberales enfocadas en la privatización del sector, llevando toda la dinámica universitaria a un ocaso de la universidad con gobiernos degenerados por el reparto alevoso de la renta del Estado.

Medio siglo después de todas estas acciones para el 2020, el continente latinoamericano, tiene una población promedio de 390 millones de habitantes y cuenta con enormes recursos naturales para la producción de alimentos, sin embargo, el informe oficial de la CEPAL de diciembre del 2019<sup>9</sup> cuyos índices indican una tendencia

9 Panorama Social de América Latina 2019. Informe anual de la CEPAL 2019, concluye abogando por un nuevo pacto social que consolide acuerdos entre diversos actores, brindando legitimidad y solidez a políticas y reformas estructurales transformadoras en aras de una mayor igualdad. En esta edición, del *Panorama Social de América Latina* Diciembre, 2019, se analiza la evolución de la pobreza y pobreza extrema, la desigualdad de ingresos y el gasto social en América Latina. También se aborda el tema de la migración, fenómeno que ha cobrado importancia en la agenda política y social de la región. En resumen, se concluye: Siguiendo la tendencia al alza que se registra desde 2015 en América Latina, un 30,1% de la población de la región se encontraba bajo la línea de pobreza en 2018, mientras que un 10,7% vivía en situación de pobreza extrema, tasas que aumentarían a 30,8% y 11,5%, respectivamente, en 2019, según las proyecciones de la CEPAL. Por su parte, la desigualdad en la distribución del ingreso, expresada en el índice de Gini con base en las encuestas de hogares, ha continuado su tendencia a la baja. No obstante, si se corrige el índice de Gini utilizando otras fuentes de información, capaces de captar mejor los ingresos del 1% más rico, se observa que la desigualdad es más elevada y la tendencia al descenso se atenúa en comparación con la estimada solamente a partir de las encuestas de hogares. Por último, si bien el gasto social del gobierno central aumentó de 10,3% a 11,3% del PIB entre 2011 y 2018, alcanzando a 52,5% del gasto público total, resulta inquietante constatar que justamente aquellos países que enfrentan mayores desafíos para cumplir las metas de la Agenda 2030 son los que presentan niveles más bajos de gasto social.

en alza, informa que más del 40% de su población vive en nivel de pobreza y más de un 11% rebasa la línea de pobreza extrema; es inquietante que este informe concluye abogando, por la necesidad de un nuevo pacto social, producto de los resultados, que destacan la desigualdad en la distribución del ingreso y las tendencias a la disminución progresiva del gasto público y la casi inexistencia de inversión social para el mejoramiento de la condición de los pobladores. Según el más reciente informe, tras siete años de lento crecimiento, América Latina y el Caribe podrían ver la mayor caída del PIB regional en un siglo (-5,3%), lo que traerá en 2020 un aumento de la pobreza extrema de 16 millones de personas con respecto al año anterior, sumando 83,4 millones en total.

El tiempo ha demostrado la falsa tesis del desarrollo y el bienestar a cambio del desmantelamiento del desarrollo de Latinoamérica. Despojados los pueblos latinoamericanos y del mundo de la educación, privados del bienestar creador de la cultura y, negado sus saberes, el sistema económico mundial a través de las promesas venidas con la globalización, convierten a la humanidad en instrumentos de la producción; la **educación** fue segmentada para formar política, económica, ideológica y técnicamente al sector que se constituirían en los pilares del orden establecido, privándose a la población latinoamericana de otros escenarios de desarrollo desde la educación y del ejercicio de ese derecho.

La educación universitaria, se convirtió en uno de los instrumentos de dominación utilizado por el sistema contra quienes lo sostienen. Luque (2009: 9), plantea que debemos comprender que:

La educación ha sido y es, un proceso social fundamental porque otorga poder a quien la posee; porque constituye un recurso de primer orden para socializar, formar, capacitar y construir ciudadanía. Por ello, debe tenerse como un derecho humano universal, y un bien público, que es precisamente lo que no ha sido reconocido a lo largo de la historia de la sociedad humana.

Contrariamente a su esencia, a las universidades, se les asignó la tarea de crear y ofrecer “carreras” de corte gerencial, con currículos contruidos para preservar la hegemonía ideológica y fáctica de los

sectores económicos sobre la sociedad en general; se educaron generaciones con perfiles esencialmente burocráticos y tecnocráticos que pasaron a gerenciar los poderes públicos y los sectores económicos del país direccionados en tres áreas fundamentales, profesionales universitarios para ocupar altos cargos de gerencia; técnicos de nivel ejecutivo medio y otros, que será la mano de obra operaria. Esta dinámica estructurada y dirigida acumuló crisis en diferentes sectores de la dinámica educativa, hasta colapsar el funcionamiento de las universidades.

Venezuela, como el resto de los países latinoamericanos, destinados a ser país periférico de los países centrales industrializados, no fueron ajenos a estos procesos de dominación y direccionamiento de sus procesos educativos, sino víctimas determinadas en su papel por el sistema dominante. Una muestra de ello, es cómo durante el periodo colonial y poscolonial, en Venezuela, la planificación curricular incipiente fue construida, con componentes educativos importados de Europa hasta inicios del siglo XVIII; posteriormente se implanta el pensamiento positivista en el currículo y se diversifican los motores del sistema educativo, manteniendo la influencia del currículo europeo.

Apartando los requerimientos que se deban hacer a otros organismos, esta paradójica situación que vive Latinoamérica en su conjunto, hoy demanda de quienes la dirigen, concebir y utilizar la producción del conocimiento científico, el uso de la tecnología desde otra forma, y repensar de manera urgente, la función social de la universidad como institución designada para la formación de universitarios de cara a la realidad social de pobreza y pauperismo que vive la mayoría de la población en Latinoamérica.

Es importante plantear como factible, la formación de ciudadanos integrales. Profesionales que no respondan solamente a la razón instrumental y a la lógica disciplinar, sino que, en su formación profesional se incluyan procesos de aprendizajes técnicos para el dominio de herramientas tecnológicas con una visión transdisciplinaria e innovadora, y con contenidos contextuales - socio políticos y económicos – que tengan una perspectiva epistémica renovada

conscientes de su responsabilidad con la sociedad y con el otro; para este nivel de formación, es necesaria la existencia de universidades que además de reconstruir el discurso sobre el hombre y la naturaleza, sea formadora de multiplicadores de la investigación para el desarrollo de la ciencia, el autoconocimiento de la realidad nacional y la búsqueda de soluciones para estos problemas. Es la formación en Ciudadanía, que tiene un contenido que la emparenta con derechos, tejido social solidario, inclusión social y justicia, es pueblo en movimiento y pensamiento descolonial.

La Ciudadanía es una palabra clave cuando se hace referencia al conocimiento; por lo tanto, si la universidad es una institución clave en la producción y difusión de conocimiento, también lo es la formación de ciudadanía. Desde esta perspectiva, la misión de la universidad debe ser amplia y democrática, políticamente hablando. En este escenario, los desafíos específicos que la universidad debe revelar, se enfocan, por una parte, a su rol en la producción y difusión de saberes, en el que se incluya para la actualidad, el aprovechamiento productivo y la innovación de las tecnologías, y por otra parte su lugar de ciudadanía, su rol social, cultural y político y las responsabilidades que este lugar generen.

La formación de ciudadanía es la base para la construcción de nuevos y posibles escenarios. Ciudadanos, que se caractericen por la dignidad, la justicia social, la cooperación y el respeto a los otros y las otras, y en la ciencia y la tecnología sean utilizados productivamente en herramientas para el desarrollo. En este sentido, los avances para el logro de desafíos, debe partir entre muchos otros aspectos, desde una modificación estructural.

En Venezuela, la constitucional de 1999 impulsó significativos cambios socio político, cultural y económico que impactaron todas las áreas del quehacer nacional. Pero, especialmente, en el área de educación universitaria, destaca el aumento significativo de inversión hacia este sector estratégico; este hecho, produjo la diversificación de las opciones de estudio e impactó positivamente el acceso de la población a la educación universitaria, aumentando progresivamente la matrícula, desde el año 2000, en casi un 300% más

de estudiantes matriculados hasta el 2014; también, se produjo la creación de 13 nuevas universidades durante los últimos 15 años en las que resaltan algunas de ellas, con currículos que promueven y fortalecen los saberes culturales de la población venezolana. Según datos oficiales del registro de la Oficina de Planificación del Sector Universitaria (OPSU) para finales del 2019, el Estado venezolano ofrece una diversidad de opciones de estudio gratuito en 8 Universidades nacionales; 21 Universidades nacionales experimentales; 15 Universidades nacionales públicas y las opciones de estudio que ofrece el sector privado en 49 universidades.

Otro aspecto importante que da cuenta de cambios estructurales por parte del Estado venezolano que procura construir progresivamente los escenarios acordes al mandato constitucional, amplía la visión socio político y cultural de la educación y le asigna rango constitucional a la educación y al trabajo como áreas estratégicas de apalancamiento para impulsar el desarrollo. En el artículo 3, de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999, el parágrafo sobre los Fines Esenciales del Estado, expone que:

...el Estado garantizará el desarrollo de la persona, el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los deberes y derechos, y establece “**la educación y el trabajo**” como procesos fundamentales para lograr dichos fines.

En este orden de ideas, el Estado nacional venezolano considera como principio fundamental, asumir la defensa y bienestar de sus ciudadanos creando las condiciones necesarias para impulsar desarrollo social y espiritual, procurando la igualdad de oportunidades para que “todos los ciudadanos puedan desarrollar libremente su personalidad, dirigir su destino, disfrutar los derechos humanos y buscar su felicidad” (Principios Fundamentales del Estado. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. CRBV: 1999: 8).

Es decir, que los objetivos de trabajo del Estado venezolano para alcanzar el bienestar y el mejoramiento de los derechos en la calidad de vida de los venezolanos, se enfocan desde la educación y el traba-

jo como cualidades jurídicas que se concretan en las perspectivas y los tipos de contenidos desde los que se va a concebir la educación.

Por ello, en este escenario de transiciones fundamentales y retos significativos, se fundan varias universidades e institutos tecnológicos con enfoque transdisciplinarios y, como espacios para la construcción de las condiciones que permitan lograr los propósitos establecidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. En consonancia con estos objetivos constitucionales, el Documento Rector de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) hace un esbozo de los fundamentos filosóficos que guían el proyecto educativo para la sociedad venezolana, direccionado a contribuir con el progreso y desarrollo integral del país, la transformación del Estado Venezolano y la creación de la cultura democrática desde la educación cuando plantea que:

La genuina educación es una apuesta al porvenir; de allí que ha de rebasar el pasado y todo aquello que en el presente atente contra la dignidad de los pueblos. Es vital, por ello, hacerla coincidir con un nuevo sentido de lo público y con las vivencias que dan expresión a la esperanza que moviliza la creación de lo nuevo; (...) que en la realidad venezolana y latinoamericana plantea una responsabilidad compartida (...) para descubrir y afrontar los problemas educacionales en nuestro tiempo, y a construir nuevas formas de educación imbricadas en la tarea de forjar subjetividades democráticas” (UBV, 2003. Documento Rector)

## • LA EDUCACION UNIVERSITARIA EN AMERICA LATINA

En el nuevo milenio, definido por un modelo de economías globalizadas y un acelerado desarrollo tecno-científico direccionadas a impactar las prácticas, los modos, los saberes y las formas de comunicación para el sostenimiento de los sistemas económicos imperantes, enfrentamos un escenario de crisis civilizatoria que está siendo objetada - desde diversas formas de organización - por los pueblos portadores de una nueva conciencia intersubjetiva, quienes, desde masivas revueltas culturales protagonizadas especialmente por las jóvenes generaciones, reclaman un replanteamiento significativo de los hasta ahora tradicionales modos de relacionamiento impuesto por los sistemas económicos a las sociedades en general, para migrar



hacia ecosistemas de convivencia en los que se replantee el espacio público y se logre fusionar modos de hacer y saberes, procesos de producción y distribución, el desarrollo tecnocientíficos y los grandes avances tecnológicos, ya no en beneficio solamente del capital sino en el mejoramiento de los pueblos.

Estos elocuentes síntomas de subjetividades impulsadas por la insatisfacción de las nuevas generaciones acompañadas por anhelos de las generaciones que les preceden, interpelan de muchas maneras el modelo educativo sobre la cual se fundaron las universidades que hemos heredado.

Actualmente se regeneran movimientos propulsores de distintas reformas a nivel institucional en el ámbito universitario que se plantean ¿Qué universidad es la adecuada para el siglo XXI? y sobre ¿Cuál visión epistémica enfocarla? para que responda a los problemas de los pueblos que las mantienen. Entonces ¿Qué hacer? ¿Cómo reformar? Ciertamente es que estamos ante señales claras de un momento histórico y particularmente fértil para superar perspectivas que han demostrado insuficiencia a la hora de contribuir de manera decisiva a un orden más justo de la cosa pública y del universo de valores y producciones.

En este debate particular que no es nuevo, sino que se realiza desde hace más de treinta años, en el que diferentes voces han planteado entre otras cuestiones, la urgencia de la reforma universitaria, una pregunta prologaba la obra de Paulo Freire “la educación como práctica de la libertad, ¿qué significa educar, en medio de las agudas y dolorosas transformaciones que están viviendo nuestras sociedades latinoamericanas, en esta mitad del siglo XXI?” (Freire, 1972. Prólogo de Julio Barreiro). Aun hoy, cincuenta años después, en el año 2020, y ante la realidad de Latinoamérica, esta pregunta se hace más vigente.

Boaventura de Souza Santos, identifica tres aspectos fundamentales sobre las crisis y los desafíos que enfrentan las universidades desde la década de los 90, en los finales del siglo XX, que implicaba a la educación universitaria; papel designado a este sector, según el proyecto de sistema económico mundial a través de la globalización.

Primero, la Crisis de la Hegemonía, que provenía de las contradicciones entre las funciones tradicionales de la universidad y las que se le habían atribuido a lo largo del Siglo XX. Por un lado, se le exige la producción de alta cultura, pensamiento crítico y conocimientos ejemplares, científico y humanísticos para la formación de las elites, de los cuales se había ocupado la universidad desde la edad media europea; y, por otro lado, contrariamente, debía producir patrones culturales medios y de conocimiento instrumental, útiles en la formación de la mano de obra calificada, exigida por el desarrollo del capitalismo... Segundo, La Crisis de la Legitimidad, producto de que las universidades dejaron de ser una institución consensual, debido a la contradicción entre la jerarquización de los conocimientos especializados, dada por las restricciones de acceso y la acreditación de las competencias, y las exigencias sociales y políticas de la democratización de la universidad con la reivindicación de la igualdad de oportunidades para los hijos de las clases populares. Tercero, la Crisis Institucional, resultado de la contradicción entre la reivindicación de la autonomía dentro de la definición de los valores y los objetivos de la universidad, y la presión creciente para sostener esta última criterios de eficiencia y productividad de tipo empresarial o de responsabilidad social (Boaventura. 2006:15).

En la actualidad, el manejo de las crisis de las universidades públicas, sobre todo en los países centrales muestra que lejos de solucionarlas sólo han logrado evitar que se profundicen descontroladamente, recurriendo - las universidades - a su larga memoria institucional y a las ambigüedades de su perfil administrativo e incorporación acrítica, bajo presión y, por reacción, de lógicas sociales e institucionales exteriores dependientes y sin perspectivas a largo o mediano plazo.

Estas consecuencias se visualizan en distintas expresiones de las prácticas académicas y en los ejes articuladores de la función universitaria Docencia-Investigación-Extensión o Trabajo Comunitario, en las que se puede observar:

Desarticulación en la investigación universitaria. El carácter de la investigación como un hecho individual y aislado obvio en distintas expresiones: entre investigadores e investigaciones, incluso del mismo campo de conocimiento; entre la investigación y la propia universidad, pues se realiza al margen de la función docente y de

la extensión; y entre la investigación y la demanda social de conocimientos.

Cada investigación individual se convierte en una actividad sin vínculos, con esfuerzos asociados a algún programa de naturaleza colectiva e institucional, y en el mejor de los casos, con vínculos hacia grupos de la comunidad académica internacional ajenos a la vida misma de la universidad a la cual pertenece.

c) Algunos intentos de articulación se expresan en líneas de investigación, sin embargo, sus modos de funcionamiento responden más a agrupaciones temáticas que ha definiciones programáticas que posibiliten la complementariedad de esfuerzos individuales para la consecución de logros en diversos niveles y secuencias temporales de la investigación, vista como un proceso en el cual convergen distintos enfoques y estilos.

d) Desarticulación entre la investigación universitaria y los currículos universitarios, aunque se declara, no se incorpora la actividad investigativa como parte integral y esencial del proceso formativo. e) vacío de investigadores que conjuguen su hacer de producción con las labores de docencia universitaria, tanto de docentes universitarios idóneos en campos específicos conocimiento que realicen de manera permanente actividades de investigación, prevaleciendo la dicotomía docencia investigación.

La consecuencia más negativa de todo ello, es la dificultad de crear una masa crítica en la que puedan emerger en el tiempo, investigadores de alto nivel. Estas crisis ligadas íntimamente, solo pueden enfrentarse conjuntamente mediante amplios programas de acción, para evitar una solución falsa o negativa de alguna de ellas, concebidos dentro y fuera de la universidad.

La vigencia de estas inquietudes permanece. Casi medio siglo de interrogantes acerca de la educación, la universidad y la necesaria reforma de las estructuras de formación y producción de conocimiento, mientras, el continente ha avanzado en pobreza, fragmentación social, marginalización de amplios sectores y en la brecha en la distribución de su riqueza.

En 2018, la Conferencia Mundial de Educación Superior en París, el para entonces Ministro de Educación de Brasil, Cristovam Buarque, declaraba que el siglo XXI, siglo de la globalización, la universidad convivía con la tragedia de una universidad dividida, en la que, de un lado están los incluidos de los beneficios técnicos del mundo moderno y del otro, los excluidos; que en esta época, la Cortina de hierro había sido derrumbada pero el mundo paso a ser dividido por una cortina de oro, erigida en parte, gracias al saber universitario que beneficia apenas a uno de los dos lados.

Desde todos los puntos de vista, social, político, cultural y económico, como desde la perspectiva de la creciente complejidad del mundo real, la función del conocimiento es clave en términos de transformación de ciudadanía y de responsabilidad social y ética, el papel de la universidad es cada día más estratégico y decisivo.

#### • EL COMPLEJO MUNDO REAL

El escenario descrito anteriormente, expone una realidad compleja, contradictoria, dinámica y desafiante, la exigencia por los cambios, persevera después de medio siglo. Algunas corrientes de pensamiento esbozan las figuras de nuevos paradigmas que mejor comprendan y transformen este estado de cosas; estas corrientes de pensamiento también consideran formulaciones éticas que impregnen el espíritu de los viejos maestros de la revolución educativa y universitaria en América Latina. En este aspecto, el pensador Edgar Morín, enfatiza sobre la relación entre la ética y el desarrollo y la necesidad de cambiar la estructura del sistema educativo, porque considera que el desarrollo trae una concepción de la especialización de cada persona y olvida la responsabilidad con el todo. Por lo tanto, considera que los cambios se deben suceder en lo estructural y no en las especializaciones, y asumir los problemas fundamentales desde miradas globales para generar una nueva mentalidad.

Complementario a esto, Carrizo (2003) plantea que es necesario fortalecer la educación, pero no la educación tecnificada que impide concebir la solución de los problemas; por ello, es imposible seguir sosteniendo en la perspectiva de la educación universitaria,

los mitos que ilusionaron el panorama del desarrollo propuesto por el neoliberalismo y la globalización en décadas pasadas, que conciben linealmente el progreso humano, o apuesta efusivamente a la capacidad de la revolución tecnológica como formulas ideales para garantizar el crecimiento económico y la equidad. Considerando que, junto con la revolución del conocimiento y la tecnología, se ha venido instalando una segunda revolución asociada: la del uso que se hace del conocimiento y la tecnología y hace tiempo, insistiendo por nacer, hay una tercera revolución en este circuito: la del conocimiento del conocimiento.

Nunca antes se ha impuesto un imperativo ético y estratégico en el campo del conocimiento como ahora: interrogarse acerca del qué hacer con lo que sabemos, sobre las implicaciones de lo que hacemos y sobre qué hacemos para conocer; estos tres órdenes de interrogación transversalizan los actuales debates en la filosofía de la ciencia, y mientras denuncian cegueras, alimentan oportunidades. Desafíos pendientes que requieren discusión y acciones urgentes.

Morín afirma que estamos frente a un impresionante desarrollo tecno-científico, pero sin una dirección que conduzca a destinos con desarrollo verdaderamente humano.

El concepto que fue usual durante muchos años, era la idea de que el desarrollo tecno-científico económico bastaba para empujar el desarrollo humano, es decir: libertad, democracia, autonomía, moralidad. Pero lo que se constata hoy día, es que estos tipos de desarrollo han traído muchas veces subdesarrollos mentales, psíquicos y morales (Morín, 2002: 30).

La universidad tiene una responsabilidad social incuestionable, como institución productora de conocimiento y formadora de opinión y tendencias. Quizás la tarea prioritaria de hoy, deba ser pensarse a sí misma, elucidando las condiciones en las que construye conocimiento, en las que forma profesionales, en las que concibe la condición humana para conocer y actuar, porque la creciente conciencia de la complejidad del mundo real, ya aparece en distintos discursos y debates.

Esta es una señal alentadora para el futuro, pero, así como desde distintos ámbitos se postula la necesidad de una perspectiva más in-

tregada que la tradicional en el tratamiento de realidades complejas, también, es importante y urgente la integración de contenidos que amplíen los procesos de enseñanza y aprendizaje que respondan con mayor pertinencia a las necesidades de formación de la población y por consecuencia a la solución de los problemas de la sociedad actual.

Los retos se traducen en respuestas y acciones que respondan a ¿Cómo alcanzar estos procesos?, ¿Cómo lograr los acuerdos que, en conjunto, la comunidad académica ha reflexionado, sobre la realidad en la que hoy está sumergida la sociedad latinoamericana y plantea de manera reiterada su urgencia? ¿Serán posibles desde la revisión de los supuestos epistémicos y la incorporación de otros contenidos, que realmente se puede contribuir a la construcción de las condiciones necesarias para alcanzar lo esperado o con los que se puedan iniciar procesos que impliquen en la continuidad del tiempo el desarrollo para la región?

Para la universidad en conjunto es un desafío trascender las barreras que hasta ahora han determinan su ser social como institución que debe aportar para transformar. Es volver a la esencia inicial de sí misma. Por lo tanto, asumir posiciones trascendentes en la perspectiva epistémica para la producción del conocimiento implica desafíos que deben superar, otro desafío está en la inclusión de otros contenidos y, entre tantos otros esta la formación en tecnología, como también implica, una visión hacia una formación integral que esté relacionada con la conciencia sobre la democracia, el desarrollo y las políticas públicas sociales acordes y en función de las transformaciones que están iniciadas en Venezuela. Esta visión de formación integral debe concebirse en un todo que reordene la asunción como ciudadanos constructores y poseedores de lo nacional. Alcanzar estos escenarios de cambios, son desafíos que implican enfrentar los obstáculos que ha colocado el sistema disciplinario dominante para su preservación.

- **RETOS Y DESAFÍOS PARA LA TRANSDISCIPLINARIEDAD**

Desde el punto de vista histórico, para Julie Klein (2001), los discursos sobre interdisciplinariedad han evolucionado y los diferencia en tres momentos: Primer momento (1970): diálogo entre distintos

saberes y estructuras sistémicas del conocimiento, más asociado al campo de la interdisciplinariedad. Segundo momento (1987): entre, a través y más allá de las disciplinas. Investigaciones transdisciplinarias de tipo orientado, donde se involucren actores de fuera de la academia. Tercer momento (1990-2000): Investigación orientada más allá de lo disciplinario, práctica participativa y procesual: campos donde el desarrollo social, técnico y económico interactúan con componentes de valores y cultura. Sobre esta evolución, también destaca tres aspectos importantes:

En primer lugar, destaca la convicción de la necesidad de abordajes que - sin anular los desarrollos disciplinarios - trasciendan los campos de saber clásicos para poder dar cuenta de mejor manera de la complejidad de los fenómenos observados.

En segundo lugar, la necesidad de ampliar la convocatoria de actores en la mesa de diálogo del conocimiento, ya no solo contados con saberes sistematizados y científicamente rigurosos, sino con aquellos que son fruto de la tradición (saberes no disciplinarios) y de los intereses de partes.

Tercer lugar, la reflexión ética sobre los modos y destinos del conocimiento. Ya la ciencia no está exenta de responsabilidades éticas y normativas (el campo de los valores) como podría presumirse en los orígenes de la universidad (Klein, 2001, citado por Carrizo, 2003).

El documento base de Sunita Kapila (1995) abrió el coloquio “conocimiento sin barreras” en el que plantea la necesidad de una aproximación interdisciplinaria al conocimiento de nuestras sociedades. Kapila recomienda que la capacidad para la interdisciplinariedad debe ser desarrollada en instituciones de aprendizaje e investigación, tanto en relación al conocimiento sobre la disciplinariedad como para la formación en interdisciplinariedad. Considera que se deben crear instituciones que promuevan la interacción y los vínculos entre diferentes disciplinas y para ello, es necesario promover servicios de estudio e investigación que cultiven activamente la apreciación mutua y el reconocimiento de las distintas disciplinas.

La complejidad que describimos puede ser abordada desde una perspectiva transdisciplinaria como la que describe Klein en su análisis evolutivo del concepto, en el que afirma, que la transdisciplinariedad y la complejidad están asociadas en una diada productiva y que esta relación se refiere: a) Por un lado, a las realidades investigadas, complejo de fenómenos irreductible a una sola dimensión y cuyos significados dependen fuertemente del contexto. b) Por el otro, al esfuerzo intelectual para comprenderlas, a través de la elaboración de modelos que tomen en cuenta el contexto, así como las interrelaciones entre sus elementos constituyentes.

Klein considera que el desarrollo de esta diada, como una emergente visión universitaria, debe promover las necesarias transformaciones tanto en la formación de sus estudiantes como en la producción de conocimiento y en la relación con la sociedad de la que forma parte.

a) El primero y básico nivel de los desafíos a enfrentar refiere a repensar el ethos universitario, una cuestión “transversal” a la transversalidad que proponemos que es de orden ético. El gran desafío hoy, en el campo de la formación universitaria y en la producción y diseminación del conocimiento, refiere a ir más allá de una “neutralidad” científica que hoy es obsoleta y contraproducente. Reformular el ethos, indagar acerca de su “currículum oculto”, elucidar las condiciones de dependencia de fuerzas conservadoras o socialmente irresponsables, es una manera de generar procesos de reflexión y autoanálisis institucional que conduzcan a fortalecer la responsabilidad social de la universidad.

b) El segundo nivel que es el de los desafíos, está compuesto a su vez de obstáculos que frenan la instauración de un pensamiento universitario transdisciplinario. Carrizo (2003) afirma que estos obstáculos, son frecuentes en el sistema disciplinario dominante, más allá de que existen importantes esfuerzos, en diferentes universidades y centros de investigación, vinculados a reformas en el ámbito de la formación que alientan transformaciones (Carrizo, 2003:134).

Estos obstáculos, expuestos sucintamente, se constituyen en barreras importantes para el desarrollo de una nueva mentalidad en



la producción y utilización del conocimiento; cada área considera una complejidad importante y refleja una larga historia de resistencia al cambio; estas consideraciones que intentan identificar núcleos problemáticos y la incidencia que tiene cada uno sobre los otros, generan un circuito, que para ser abordadas, se deben realizar distintas y particulares estrategias en cada caso y bajo una concepción coherente en lo general, en función de contribuir en las transformaciones necesarias a implementarse en cada realidad - particularidad latinoamericana. Caracterizamos algunas en el siguiente cuadro:

OBSTÁCULOS A LA FORMACIÓN TRANSDISCIPLINAR		
<b>Epistemológicos</b>	Refiere a paradigmas reduccionistas del conocimiento ¿Qué implica lo que hacemos? ¿A quién implica o que hacemos?	La universidad moderna ha sometido su producción de conocimiento sobre la base de un sistema de hegemonía disciplinaria que lejos de promover articulaciones y contextualizaciones, facilita la hipertrofia del desarrollo especializado, que es ciego a las repercusiones del conocimiento. La construcción disciplinaria es si no es responsable de esta situación, el riesgo resulta de la hegemonía disciplinaria del sistema de producción de conocimiento
<b>Culturales</b>	Refiere a las Brechas entre cultura científica, cultura humanística y cultura popular	Se reclama la reunificación de dominios de saber que han estado tradicionalmente separados y vaciados de sus reciproca potencialidad. La universidad debe abrirse a la posibilidad y riqueza de un dialogo entre sus propias e internas culturas de lo que tradicionalmente es entendido como “extra-muros” universitario, y que no deja de significar un muro de comunicaciones.
<b>Institucionales</b>	Refiere a la defensa de los territorios de Saber/ poder en las universidades, colegios profesionales, sociedades científicas y poderes públicos.	Es la posibilidad de crear espacios para pensar de manera alternativa, sin pagar tributo a las condiciones dominantes del <i>establishment</i> científico, son pruebas de los movimientos de cambio y transformación que emergen aquí y allá.

<p><b>Teórico- Metodológicos</b></p>	<p>Refiere a los Instrumentos de formación (currículo, evaluación, formación de formadores)</p>	<p>Es en el área donde, junto con la reflexión epistemológica, donde se han realizado mayores intentos para su progresiva transformación, sin embargo, las reformas educativas – en América Latina han sido dependientes de políticas neoliberales – intentan cambios que mayormente son solo administrativos y pocas veces asociados a profundas revisiones filosófica, ética y epistemológica de los fundamentos de la enseñanza.</p>
<p><b>Organizacionales</b></p>	<p>Refiere a las condiciones de enseñanza y diseminación del conocimiento: Arquitectura edilicia, estructuras de comunicación y mediación entre campos de saber, concepciones editoriales para publicaciones científicas, otros.</p>	<p>Es la dificultad organizacional de instaurar perspectivas alternativas al clásico pensamiento disciplinar/ departamental en el seno de las universidades. Algunas concepciones editoriales han hecho una mirada transversal, ya no sectorial o disciplinaria en donde confluye multiplicidad de miradas sobre un campo problemático, más preocupados por el campo en sí que por la convocatoria antes que nada disciplinaria. Esto genera diálogos cruzados que hablan de otra perspectiva sistémica-compleja en el tratamiento de asuntos de interés social.</p>
<p><b>Psicosociales</b></p>	<p>Refieren a las Crisis y transformación de identidades profesionales, con sus correlatos en los imaginarios individuales y colectivos.</p>	<p>Las transformaciones en nuestra época, altamente compleja, involucra un sistema de reciprocidades: componentes económicos, sociales, políticos, culturales, exigen sus correspondientes cambios en los modos de intervenir en el mundo real y en la formación para esta intervención; de allí se puede comprender el surgimiento creciente y sostenido de innumerables nuevas “disciplinas” que intentan abordajes novedosos y pertinentes en su aplicación a nuevos campos de problemáticas. Esto nuevos campos se definen más por su estructura compleja que por la mirada disciplinaria.</p>

<p><b>Económicos</b></p>	<p>Refiere por un lado a las posibilidades que ofrece un mercado de empleo crecientemente tecnocrático e hiperespecializado y, por otro, a las fuentes de financiamiento para la investigación y desarrollo de campos disciplinarios.</p>	<p>El mercado de trabajo – apoyado en la concepción dominante del “especialista” ofrece escasas oportunidades para que un egresado “transdisciplinario” pueda acceder a ámbitos de labor estimulantes consistentes con su práctica y económicamente sustentables. En este sentido, vale rescatar las múltiples experiencias de reforma que, en el ámbito universitario latinoamericano, se vienen gestando y produciendo desde hace años, aunque con dificultades. En lo que se refiere a las fuentes de financiamiento para la investigación, es notorio un cambio en los parámetros de referencia de los últimos años, incorporando perspectivas transdisciplinarias importantes.</p>
--------------------------	---	---

Otro aspecto a considerar, en el caso venezolano, es la importancia que tiene la formación tecnológica integral, que prepare a la población en función de las transformaciones iniciadas en Venezuela, dirigidas al logro de un desarrollo endógeno, que permita la satisfacción de las necesidades básicas y la generación de conocimientos útiles y apropiados para el control de ese modelo de desarrollo. En este escenario que se debe construir, es sumamente importante que la transferencia de tecnología y la adecuación de conocimientos generados en otras latitudes se adapten a las condiciones, las particularidades y las necesidades económicas y específicas locales, procurando garantizar, la aplicación de la tecnología a las necesidades reales de cada población.

### • RAZONES QUE JUSTIFICAN REPENSAR LA FORMACIÓN TECNOLÓGICA INTEGRAL

Planteamos que la situación de opresión de los pueblos del mundo ha puesto en discusión el modelo de desarrollo fundamentado en el crecimiento económico desmesurado y sus efectos en la agudización de la pobreza, la depredación del ambiente y el atentado contra la vida a largo plazo; desde este punto de partida se considera un imperativo procurar que surjan nuevas formas de pensar, de actuar

y nuevas claves de interpretación para comprender las sutilezas de la dominación, sus tendencias, sus lógicas, e inventar nuevas formas de lucha distintas a como se han llevado hasta ahora, no desde la confrontación física y la protesta, sino desde aprendizajes que fortalezcan las conciencias de los pueblos haciéndolos capaces de crear y construir mundos distintos al actual.

En este contexto, lo importante de repensar la educación en general y en la educación universitaria en particular, está en la tecnología, sus procesos y prácticas, con el objeto de formar nuevos ciudadanos empoderados, capaces de dirigir cambios hacia destinos configurados por nosotros mismos y no por otros, que impulsen conocimientos tecnológicos adecuados para la producción e innovación de herramientas y procesos tecnológicos en función de las necesidades y potencialidades territoriales. Como también, es importante encontrar espacios comunes donde la atención de los asuntos públicos sea prioridad frente a los acechos recolonizadores de las nuevas lógicas neo-imperialistas que subyugan de manera cada vez más violenta a los países que históricamente han formado parte de su órbita de dominación económica, cultural, técnico científica y tecnológica.

En este orden de ideas, para los países históricamente designados a la periferia como Venezuela, es fundamental: 1) diseñar y ejecutar políticas económicas y sociales dirigidas a lograr un desarrollo menos dependiente de los centros imperialistas mundiales, y accionar hacia un desarrollo endógeno que permita la satisfacción de las necesidades básicas y la generación de conocimientos útiles y apropiados para el control de ese modo de desarrollo. 2) estas políticas deben tener como fin el desarrollo social, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos, respetando la diversidad cultural, única forma de construir sociedades más humanas y justas. Es trascendente repensar las formas como hasta ahora se asume la enseñanza - aprendizaje tecnológico, proceso que se debe acompañarse de acciones concretas de transformación, lo contrario es que dichas transformaciones continúen siendo materia pendiente.

Para Castellano (2003: 153), los Cambios necesarios para la formación tecnológica se centran en:

a)	El reconocimiento de que todas las instituciones de educación universitaria tienen un compromiso con lo público. De allí que sus objetivos, metas y servicios deben responder a los intereses de la sociedad de la cual forman parte.
b)	El reconocimiento de que la tecnología es un proceso social. Es una práctica que expresa factores psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, siempre influida por valores e intereses.
c)	La formación de profesionales en las áreas tecnológicas se integren ejes curriculares, mediante los cuales se incentive la reflexión permanente sobre la responsabilidad social de los tecnólogos, los aspectos éticos, ambientales, humanos y sociales, unidos a las decisiones técnicas.
d)	La organización y el quehacer académico de las instituciones de educación superior hoy, cualquiera sea el área de conocimiento que trate, deben estar dirigidas a aprender a saber, a saber, enseñar, y a saber aprender, y, por lo tanto, su finalidad fundamental debe ser la formación integral de sus estudiantes. El enfoque de la formación integral permite revitalizar la función educadora de dichas instituciones y su importancia parte del reconocimiento relativo al hecho de que nuestros problemas no son solo de orden técnico, científico y económico, sino de carácter social, cultural y ético.
e)	La enseñanza tecnológica debe ser una función eminentemente formativa, porque ante el mundo que vivimos, complejo e imprevisible y sujeto a múltiples cambios no es posible mantener una relación jerárquica- rígida- vertical profesor – estudiante, fundamentada en especialidades y funciones, con una visión fragmentaria del conocimiento y de las practicas pedagógicas. Por lo tanto, es importante incorporar cambios curriculares que faciliten la conciliación entre lo que ocurre hoy en el campo de la ciencia y la tecnología, con la necesidad de la revalorización del ser humano y del conocimiento transformador de la realidad. Por ello la relación entre educadores y educando debe ser dialógica y dirigida a compartir conocimiento y aprendizajes.
f)	La enseñanza tecnológica debe responder al principio de que la educación es un proceso dialógico y transformador.
g)	La educación universitaria y educación tecnológica debe dotara los estudiantes de criterios para desarrollar su capacidad crítica, de evaluar, procesar y articular informaciones y conocimientos relevantes; fortalecer su capacidad de estudio e investigación, de reflexión sobre el propio pensamiento y conocimiento, de interrogación sobre lo que aprende, de aprender y cambiar lo aprendido en una amplia gama de contextos distintos de los institucionales.

## • CONCLUSIONES

Es indudable que la transformación social en un mundo globalizado, se fundamenta en el conocimiento, el desarrollo de la ciencia y la tecnología, pero esta transformación debería tener como base la posibilidad cierta de construir mundos más justos, más libres, más dignos y más solidarios que los que hasta ahora hemos vivido.

Por lo tanto, los cambios iniciados en Venezuela, abren la posibilidad de que los espacios sociales o comunitarios se constituyan en las bases endógenas de desarrollo en la que la investigación y la adaptación de las tecnologías se sitúen en función de las particularidades de cada espacio territorial, siempre considerando el impacto y la incidencia de la mismas en el socio sistema. Por eso es importante, que la mayoría posible de los integrantes de la sociedad, tenga acceso al conocimiento que se imparte en los estudios universitarios, en la que la cultura técnica y tecnológica sean adquiridos por la mayoría y no como privilegio de pocos.

En todo este proceso, es importante considerar que la tecnología y la ciencia no son neutras o inocuas, sino que responden a determinado tipo de racionalidades sociales, porque están socialmente moldeadas, siendo las relaciones con la sociedad muy complejas, por lo tanto es importante tener clara las diferencias que existen en estas relaciones ya que la tecnología influye directamente en la organización social y en la distribución del poder, consecuentemente tiene considerables repercusiones políticas y sociales, lo que hace importante el control social ejercido por los mismos integrantes de la sociedad, y de la construcción y el ejercicio de la democracia participativa y protagónica principio fundamental de la Constitución Bolivariana de 1999.

Es muy importante reconocer los avances que en organización social lleva adelante Venezuela, pero se debe profundizar en la creación de redes horizontales de cooperación entre instituciones de educación universitaria, tanto nacional como internacional, para profundizar los intercambios de conocimientos y avanzar en la adaptación de tecnologías foráneas a las necesidades propias e ir generando bases para el desarrollo regional.

Lo importante es colocar la ciencia y la tecnología al servicio y alcance de las grandes mayorías sociales.

Es necesario comprender y asumir que la ciencia y la tecnología son productos sociales.

Las metas de desarrollo y de transformación económica deben estar anudadas con otras de carácter social y humano, que permita construir un mundo mejor para vivir.

## • BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Nacional (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas Venezuela. Imprenta Nacional.

Boaventura de Sousa, Santos (2006). La universidad en el Siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la Universidad. Premio Ensayo Ezequiel Martínez Estrada. Fondo Editorial Casa delas Américas. Diciembre 2006. ISBN 959-260-139-9.

Carrizo, Luis (2003). Producción de Conocimiento y Ciudadana. Retos y desafíos de la Universidad Transdisciplinar. La Universidad se Reforma III. Venezuela. Caracas. Impresos Miguel Nagel García Hijo. 2003. ISBN. 980-12-0078-2.

Castellano, María Egilda (2003). Enseñanza tecnológica, transferencia de tecnología y transformación social. La Universidad se Reforma III. Venezuela. Caracas. Impresos Miguel Ángel García Hijo. 2003. ISBN. 980-12-0078-2.

CEPAL (2019) Informe anual. Recuperado en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/44969-panorama-social-america-latina-2019> [Consultado: 20-08-2020]

Declaración de Caracas (2005). Sin transformación de los Modos de Pensar no hay Reforma Universitaria. Quórum Académico. Vol.2. N°2, Julio-diciembre 2005. Páginas 129-131. Universidad del Zulia. Maracaibo. Venezuela. ISSN 1690-7582.

Fernández, Gustavo (2003). Declaración de Barinas 2003. I Encuentro Nacional “Universidad y Soberanía”. Barinas. Venezuela.

- Kapila, Sunita (1995). El Proceso de Investigación Interdisciplinaria. Conocimiento sin Barreras (Unbroken Knowledge). Documento base sobre la Interdisciplinariedad. Seminario Regional sobre la Interdisciplinariedad. Montevideo Uruguay.
- Luque, Guillermo. Educación. Estado y Nación (2009). Una historia política de la educación oficial venezolana 1928-1958. Caracas: Monte Ávila Editores.
- Torres Petit, Elsa y Peña Cedillo, Jesús (2013). La concepción del cambio en el pensamiento organizacional tradicional y las alternativas necesarias para Latinoamérica. Cuadernos Latinoamericanos. Año 24. Julio–diciembre, 2013. Centro Experimental de Estudios Latinoamericanos. Universidad del Zulia.
- Universidad Bolivariana de Venezuela (2003). Documento Rector Universidad Bolivariana de Venezuela. Impresión Graficas Nerio Tip. Caracas. Venezuela. ISBN 980-6664-00-0
- Villalobos, Orlando (2015). Comunicación y Poder. La construcción de Ciudadanía en Venezuela en la era de los medios. Reinventar la Comunicación. Caracas: Ediciones Galac.
- Villalobos, Orlando (2019). Ciudadana Maracucha. Maracaibo: Alcaldía Bolivariana de Maracaibo.



# PRAXIS EDUCATIVA MEDIADA POR LAS TICL, COMO APOYO A LA LABOR SOCIO-ACADÉMICA Y SOCIO COMUNITARIA DE LOS DOCENTES DE LA UBV, ENMARCADA DENTRO DE LA TRANSFORMACIÓN UNIVERSITARIA

Fanny Esther Oropeza Alahes<sup>10</sup>

## • RESUMEN

Esta disertación tiene como propósito coadyuvar en la praxis educativa mediada por las TICL, como apoyo a la labor socio-académica y socio comunitario de los docentes de la UBV, enmarcada dentro de la transformación universitaria. De acuerdo a los tiempos que estamos viviendo donde el confinamiento a nivel mundial aceleró el uso masivo de los medios de comunicación, las redes y los medios tecnológicos nos vemos en la imperiosa obligación de establecer mecanismos que contribuyan a seguir con la formación universitaria. Esta investigación afianza su valor de acuerdo a la labor vivida y sentida de la realidad de un colectivo que se encuentra inmerso en la Universidad Bolivariana de Venezuela y que fue muestra participativa bajo la modalidad de una investigación cualitativa y como parte de una investigación acción apoyada de la sistematización de experiencias y donde se evidencia que es necesario la revisión y cambio de las estrategias didácticas utilizadas por el docente dentro del Proyecto Comunitario para poder contribuir en la construcción del Poder Popular, siendo la UBV parte del plan bandera de la revolución para la construcción del estado de derecho social y democrático no puede quedar de un lado cuando se habla de innovaciones y sobre todo de como se le brindan esas herramientas a la sociedad para su proceso productivo.

**Palabras clave:** TICL, Labor Docente, Poder Popular, Transformación Universitaria.

10 Especialista, profesora de la Universidad Bolivariana de Venezuela, adscrita al Centro de Estudios Sociales y Culturales, Núcleo Académico Revolución Comunal. Correo electrónico: fannyoropeza05@gmail.com

## **EDUCATIONAL PRAXIS MEDIATED BY ICT, AS SUPPORT TO THE SOCIO-ACADEMIC AND COMMUNITY PARTNER WORK OF THE TEACHERS OF THE UBV, FRAMED WITHIN THE UNIVERSITY TRANSFORMATION**

### **• ABSTRACT**

The purpose of this dissertation is to contribute to the educational practice mediated by ICT, as support for the socio-academic and socio-community work of UBV teachers, framed within the university transformation. In accordance with the times, we are living in where global confinement accelerates the massive use of the communication media, networks and technological means, we find ourselves in the urgent obligation to establish mechanisms that contribute to continue with university education. This research strengthens its value according to the lived and felt work of the reality of a group that is immersed in the Bolivarian University of Venezuela. And that was a participatory sample under the modality of a qualitative research, and as part of an action research supported by the systematization of experiences. And where it is evidenced that it is necessary to review and change the didactic strategies used by the teacher within the Community Project in order to contribute to the construction of Popular Power, the UBV being part of the banner plan of the revolution for construction The social and democratic rule of law cannot be left aside when talking about innovations and, above all, how these tools are provided to society for its productive process.

**Keywords:** TICL, Teaching Work, Popular Power, University Transformation.

## **PRAXE ÉDUCATIVE MÉDIÉE PAR LES TIC, COMME SOUTIEN AU TRAVAIL SOCIO-ACADÉMIQUE ET COMMUNAUTAIRE DES ENSEIGNANTS DE L'UBV, ENCADRÉ DANS LA TRANSFORMATION UNIVERSITAIRE**

### **• RÉSUMÉ**

Le but de cette thèse est de contribuer à la pratique éducative médiatisée par les TIC, en tant que support du travail socio-académique et socio-communautaire des enseignants de l'UBV, encadré dans la

transformation universitaire. En accord avec l'époque que nous vivons où le confinement global accélère l'utilisation massive des médias, des réseaux et des moyens technologiques, nous nous trouvons dans l'urgence de mettre en place des mécanismes qui contribuent à la poursuite des études universitaires. Cette recherche renforce sa valeur en fonction du travail vécu et ressenti de la réalité d'un groupe qui est immergé dans l'Université bolivarienne du Venezuela. Et qui était un échantillon participatif sous la modalité d'une recherche qualitative et dans le cadre d'une recherche-action soutenue par la systématisation des expériences et où il est mis en évidence qu'il est nécessaire de revoir et de changer les stratégies didactiques. Utilisées par l'enseignant au sein du Projet Communautaire afin de contribuer à la construction du Pouvoir Populaire, l'UBV faisant partie du plan bannière de la révolution pour construction La primauté du droit social et démocratique ne peut être laissée de côté lorsqu'on parle d'innovations et, surtout, de la manière dont ces outils sont fournis à la société pour son processus productif.

**Mots-clés:** TICL, travail d'enseignement, pouvoir populaire, transformation universitaire.

## • INTRODUCCIÓN

Desde hace algunos años Venezuela se encuentra inmersa en cambios y para poder lograrlos es necesario iniciar desde la educación, ya que se encuentra sumergida en los aspectos sociales y políticos de un país esto implica que en todos los niveles de educación se debe considerar una revisión contantes involucrando a todos los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje para propiciar el carácter participativo pero no cualquier participación sino la protagónica, donde se vean parte de la situación para lograr una solución.

Dejando de un lado discusiones curriculares a espaldas de los que realmente afrontan las necesidades de una sociedad los estudiantes, ya que es necesario promover aprendizajes significativos y transformar los estudiantes como individuo y como miembro de una sociedad.

Para esto es preciso que exista una formación de las personas que facilitan la enseñanza para poder llegar a el empoderamiento de paradigmas que abra paso a la evolución donde el cuantitativo no tiene cabalidad sino el paradigma critico reflexivo, porque se puede observar una relación entre lo educativo y la realidad, donde el diálogo sea la mejor forma de resolver los problemas.

Es así, como se hace necesaria en la presente investigación y bajo una concepción de acción y reflexión la labor académica y comunitaria de los docentes de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) específicamente el Eje Geopolítico José Félix Ribas en el Programa de Formación de Grado en Estudios Jurídicos (PFG-EJ). Para el desarrollo de ella se propicia el análisis de una unidad curricular en el caso de la UBV, se toma como referencia el pilar fundamental en la formación profesional y comunitario de los programas llamada la unidad básica integradora proyecto. Tomando como referentes los postulados en pedagogía crítica y educación popular de Paulo Freire, Simón Rodríguez y Simón Bolívar una educación para el pueblo que integra los conocimientos con los saberes populares.

## • DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA

“Praxis contra la alienación, crear inquietudes para lograr la transformación”

Paulo Freire

Las instituciones de educación universitaria deben ser espacios que propicien una educación liberadora como lo expresaba Paulo Freire “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”<sup>11</sup>. Es así como los educadores deben preparar a los profesionales, para transformar la realidad y para estos debemos lograr estudiantes reflexivos, críticos y bajo una educación en valores. Claro está que en valores socialistas, bolivarianos por supuesto apegados al programa de la nación, a Ley Plan de Patria<sup>12</sup> que nos invita a preservar los valores bolivarianos, valores que por muchos años se estaban convirtiendo en negativos, ya que se evidenciaba la competitividad y no el trabajo en colectivo. Trabajo en colectivo que se debe afianzar cada día más para lograr la consolidación de la patria; y siendo necesario el cambio de ese docente que se encuentra educando bajo la educación bancaria donde se fragmentaba el conocimiento. Aquel profesor o profesora era una persona autoritaria, sin sensibilidad y con poca motivación hacia el educando, donde el papel del estudiante solo era recibir los conocimientos transmitidos por él de una manera pasiva.

Necesitamos un educador que entienda a cada persona con sensibilidad de todo su entorno, que entienda la relación sujeto a sujeto, que eduque para el cambio y para transformar la realidad. Del mismo modo, requerimos un profesor que promueva un clima participativo tal como ahora lo establece nuestra Carta Magna<sup>13</sup> que toda persona tiene derecho a participar pero no una participación representativa sino protagónica donde se respeta el criterio y opinión de cada persona.

11 La Educación como práctica de la Libertad Paulo Freire Documento en línea <http://laespiral.momoescuela.org/wp-content/uploads/2014/01/Educ-pract-libertad.pdf>

12 Ley Plan de la Patria. tercer plan socialista de desarrollo económico y social de la nación 2019-2025, objetivo Nacional 1.5 Afirmar la identidad, la soberanía cognitiva y la conciencia histórico-cultural del pueblo venezolano, para favorecer la descolonización del pensamiento y del poder.

13 Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999. Preámbulo.

El educador en estos tiempos de crisis debe entender que no se forma solo como un ser individual sino que con la experiencia y vivencias va adaptando un modelo educativo de acuerdo al tiempo que se vive. Los cambios son necesarios y sobre todo en tiempos de revolución, en donde los cambios vienen desde abajo, desde el pueblo enfocados en ese poder popular que tanto nos expresó ese Líder Revolucionario, ese Líder Venezolano, él Grande Hugo Chávez Frías que nos enseñó que la explosión de esa masa popular y su organización es la que nos brindará el cambio en nuestro país.

Se refleja lo anterior, porque debido a la educación que se ha venido suscitado en el país, tenemos como consecuencia docentes que no promueven la participación en los ambientes de clase y no instan a sus estudiantes al desarrollo del pensamiento creativo. Trascendiendo la situación en la labor comunitaria que deben realizar los muchachos y muchachas de la UBV, esto debido a que las estrategias utilizadas por los profesores del PFG-EJ solo instan a los análisis de producción sea escrito u oral quedando la creatividad del ser humano nula en esos espacios educativos.

Al respecto, los estudiantes, solo se están preparando para la reproducción de nociones, es así como ellos van a una comunidad a realizar actividades repetitivas que no suscitan la participación comunitaria sino que se evidencia barreras de participación<sup>14</sup> que en cada sector y localidad se pueden presentar, entre ellas podemos nombrar la apatía y el asambleísmo. Para romper con ese esquema se debe promover en las comunidades la motivación y con ella la creatividad efectuando actividades innovadoras, que para lograrlo se debe tomar en cuenta que están realizando sus estudios en una universidad diferente que tiene entre su ámbito de formación<sup>15</sup> el pensamiento crítico, la creatividad, la educación como proceso dialógico y transformador, entre otros, son fundamentos que invita a conocer e internalizar uno de los principios de la educación como lo es el desaprender y aprender.

14 El Troudi, Hanecker y Bonilla (2005) Herramientas para la Participación. Barreras de la Participación.

15 Documento Rector UBV. Capítulo 2 y 4.

En el marco de romper con los esquemas de paradigmas nos encontramos con las innovaciones educativas siendo inevitable adaptar las herramientas de enseñanza bajo las tecnológicas, debido a que el Estado tiene grandes avances en este ámbito y es preciso empoderarse de las TICL como apoyo a la educación, ya que se van a desarrollar capacidades científico-tecnológicas vinculadas a las necesidades del pueblo<sup>16</sup>, esto viene a fortalecer el desarrollo de las comunidades. Entonces desde cada una de nuestras trincheras, es primordial aportar un granito de arena para contribuir a una educación diferente, una educación basada bajo la pedagogía del amor, donde se desarrollen las capacidades y potencialidades de cada persona y respetando sus criterios.

**Propósito:** Coadyuvar en la praxis educativa mediada por las TICL, como apoyo a la labor socio-académica y socio comunitario de los docentes de la UBV, enmarcada dentro de la transformación universitaria.

La Universidad Bolivariana de Venezuela, la casa de los saberes nació cuando en Venezuela se requería urgente la transformación de la educación a nivel universitario, por tal razón los diseños de los programas están pegados a la realidad del país.

Sin embargo, es necesario estar en una revisión constante, es decir, en la valoración de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, para que no se desarticule de la realidad, para la consolidación de la educación liberadora es preciso destacar que se necesita una formación periódica en los docentes.

La futura formación del estudiante, debe garantizar la adecuada toma de decisiones para resolver problemas de la vida cotidiana, centrada en el colectivo de acuerdo al entorno que los rodea.

Por tal razón, se debe propiciar una pedagogía que garantice una praxis educativa eficiente, que promueva la construcción de conocimientos en colectivo y el desarrollo de las potencialidades de ese modo el sistema educativo estará contribuyendo en el proceso de ese nuevo hombre y nueva mujer que requiere el país, hacia la trasfor-

<sup>16</sup> Ley de Plan de la Patria (2019-2025).

mación para un mundo mejor sustentado en el amor para la superación y crecimiento de los aspectos de la vida.

Esta investigación está inmersa desde el PFG-Estudios Jurídicos, como parte de los docentes de ese programa pudiendo realizar una investigación desde la realidad vivida y sentida, tomando en consideración un recorrido en lo metodológico, primero realizando una observación participante dentro de una investigación cualitativa, enmarcada en la investigación acción participativa y bajo la sistematización de experiencias se presentan una propuesta de transformación en la UBI Proyecto del trayecto I, la cual se expone a continuación; ***“Estrategias Innovadoras mediada por las TICL en la Unidad Básica Integradora Proyecto para el fortalecimiento de la labor docente”***.

En estos tiempos de crisis a nivel mundial donde la sociedad del conocimiento está quebrantada demanda de organizar otras formas de educar. La educación se fundamenta en el diálogo y la participación por eso, se debe impulsar el uso de estrategias creativas para superar dificultades y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje; necesario es apropiarse de las herramientas tecnológicas para propiciar la autonomía, la facilidad en el acceso a la comunicación y educación, ejecución de la organización y planificación, ya que va al ritmo de cada estudiante, es preciso destacar que la pedagogía mediadas por las TICL está apegada en la concepción pedagógica de Paulo Freire quien se fundamenta en la apropiación tecnológica en función de la educación popular y en la voluntad política de los sujetos<sup>17</sup> como podemos ver la educación es un derecho de toda persona para lograr así la organización de una sociedad equitativa y justa.

Al respecto la UBV tiene dentro de cada programa de formación y en cada mapa curricular establecido obligatorio en cada tramo Proyecto, como eje de articulación entre cada unidad curricular donde vincula la teoría con la práctica teniendo una estrecha relación del ser con el hacer.

Así mismo, debemos desarrollar lo que establece nuestra casa de estudios en el PFG en Estudios Jurídicos que acoge la perspecti-

---

<sup>17</sup> Pedagogía de la Virtualidad Paulo Freire citado por Curso Avanzado de Formación Docente en Educación mediada por las TICL (2014) “La Evaluación en la construcción del conocimiento social transformador”.



va desde la cual la formación del profesional está fundamentada en la integración de saberes, entre disciplinas científicas y capacidades técnicas, y entre éstas y los saberes de las comunidades. Bajo esta perspectiva, epistemológica se encuentra articulada con la organización curricular y administrativa de la UBV, este programa considera como procesos fundamentales educación y trabajo, establecidos como principio constitucional en el artículo 3 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, es el fundamento de la estructura de aprendizaje; el mismo se encuentra materializado a través del proyecto, del reconocimiento de su importancia y la puesta en práctica del diálogo de saberes.

Se debe considerar también la efectiva articulación del programa con las tareas necesarias para la construcción de la nueva República y del proceso social que vive el pueblo venezolano en estos momentos, el programa pretende coadyuvar en la transformación de la estructura socio-productiva, en la creación de una estructura de poder democrático y popular y en la consolidación del Estado democrático y social de derecho y de justicia.

El programa del Proyecto I: fue construido a partir de una serie de preguntas claves orientadoras y considerando los lineamientos y principios de la UBV como universidad de Estado en un contexto socio histórico particular. En este sentido, asumiendo de que la comunidad universitaria es un agente político para la transformación social y la realización del proyecto país delineado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, el programa se encuentra planteado para dar formación en cuanto a: .- Agentes de Políticos, Reconocimiento del contexto local, participación de los actores sociales para la construcción de ese Estado democrático y social de derecho y de justicia, la problematización del derecho como hecho social, del marco jurídico-constitucional en un contexto de transformación social; y la ciencia jurídica y el quehacer del nuevo profesional del derecho.

El programa contempla lo siguiente que “para llevar a cabo los objetivos propuestos se han considerado estrategias participativas, abiertas, flexibles y en permanente revisión. Lo más importante es alcanzar el mayor interés por parte de

los y las participantes y lograr un involucramiento tal de la comunidad y sus organización sociales, que permitan a las mismas la apropiación de sus propios procesos para efectuar el diagnóstico de sus problemas, establecimiento de prioridades, determinación de las soluciones, elaboración de los proyectos, implementación y control de gestión y resultados. La labor académica fundamental, en este contexto, es consolidar un espacio donde él y las estudiantes y los profesores y las profesoras aprehendan los contenidos de las unidades curriculares y los consoliden". Programa de Formación de Grado en estudios Jurídicos (2007).

Cabe destacar que es una unidad apegada a las políticas educativas y a la transformación universitaria para generar cambios en nuestra sociedad, respondiendo a las necesidades del pueblo transformándola en potencialidades. Por tal razón, se presenta una serie de actividades o estrategias que pueden realizarse Proyecto I.

- *Estrategias a utilizar*

Visualización de videos sobre el tema - Papel de Trabajo- Debate Crítico Debate - Glosario de Términos- Mapeo de la Comunidad (Diseño de mapas y planos utilizando como herramienta sus teléfonos inteligentes, tabletas o computadoras)
Actividad Dibuja a tu comunidad contemplando las siguientes preguntas ¿Cómo vez a tu comunidad? Y ¿Cómo quieres que se vea en el futuro?
Construcción de Instrumentos- Aplicación de Instrumentos- Presentar un video foro en la 8 comunidad sobre tema de interés en la comunidad
Encuentro deportivo o cultural para reunir a los participantes
Artículo de Opinión- Realización de un periódico Mural en la comunidad
Mapa Mental- Dramatización en la Comunidad sobre las costumbres y creencias locales incorporando la justicia social
Juegos Didácticos sobre la justicia social
Realización de video por parte de los estudiantes sobre los derechos sociales establecidos en la CRBV que conozcan los habitantes de una comunidad
Diagnostico Participativo- Presentación en la Comunidad por medio de un Video Fotográfico-Mural de sugerencias

## • EXPLICACIÓN DE CADA ESTRATEGIA

**Papel de Trabajo:** es una estrategia utilizada para que los estudiantes se sienta en la responsabilidad de investigar para participar en clase deben realizar dos cuartillas sobre el tema para el desarrollo del mismo tendrán que investigar, leer y analizar el tema abordar. La entrega debe ser por medio del correo.

**Debate Crítico:** Actividad oral que consiste en la discusión de un tema por parte de dos grupos. (Todo debe hacerse con argumentos). Primeramente se invita al estudiante a investigar las temáticas indicándoles que las pueden encontrar en la página web de la UBV. Se realiza diferentes preguntas abiertas sobre el tema de carácter reflexivo que inste a la participación de los estudiantes.

**Glosario de términos:** Se construye en colectivo la lista de palabras a investigar cada estudiante debe realizarla previamente no tomar como referencias diccionarios, ni enciclopedias, se debe realizar manuscrito y construir dentro del cuaderno de anotaciones para el uso constante dentro de las visitas comunitarias para la comprensión se realiza torbellino de ideas en clase y luego deben enviar el resultado de sus análisis producidos en clases de acuerdo a la experiencia en la comunidad.

**Construcción de Instrumentos y su Aplicación:** Primordial investigar las diferentes técnicas e instrumentos a utilizar para el abor-daje en una comunidad. Los instrumentos se construye en clase, en equipos sucesivamente deben aplicarlos en la comunidad para luego sistematizar para su entrega utilizaran su creativa construyendo el árbol del problema o la espina de pescado.

**Artículo de Opinión:** Se les envía el material por la web, el estudiante debe leer y de acuerdo a ese autor debe realizar una reflexión que para presentación debe realizar un artículo de opinión como si fuera periodista. Como dinámica final realizaran un periódico mural en la comunidad sobre el tema con material de provecho.

**Video-foro:** Se presentara de acuerdo a la problemática que se evidencien en la comunidad para promover la participación en los integrantes de la comunidad.

**Mapa Mental:** Expresión del pensamiento que incluye palabras, imágenes, números, lógica, ritmo, color y percepción espacial. Se sugiere la construcción en colectivo, y que el aporte sea bajo lo aprendido y no lo textual de algún autor.

**Dramatización:** Es una presentación gestual en la comunidad sobre alguna experiencia en cuanto el tema, en este caso la promoción de la justicia alternativa que se requiere en el país.

**Diagnostico participativo:** Es el resultado de todo el abordaje dentro de la comunidad, los estudiantes deberán realizar una producción fotográfica y presentarla por medio de un video la construcción es en colectivo.

Es importante destacar que las herramientas tecnológicas juegan un papel primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en este mundo tan cambiante donde la tecnología cada día aporta y garantiza la ciencia, comunicación y tecnologías de los pueblos, para entender esta parte es oportuno sustentar bajo la ley plan de la patria en el objetivo nacional 1.5 “Desarrollar nuestras capacidades científico- tecnológicas vinculadas a las necesidades sociales”, es primordial resaltar el uso de las tecnologías para contribuir a la construcción del modelo productivo socialista del país.

#### • REFLEXIONES FINALES

El país requiere desarrollarse como potencia, en todos los ámbitos económico, político, tecnológico, cultural, educativo y ambiental; es por eso que son evidentes y necesarios los cambios porque de acuerdo a ellos conseguimos la transformación. Por tal razón, no puede existir resistencia a estos, sino más bien tener el pensamiento abierto para no llegar a ser contraposición.

De todo ellos, no escapa el educador el cual tiene papel importante en la formación de todos los profesionales de un país. Es así, como el profesor universitario está inmerso dentro de la evolución del Estado, para esto es primordial sensibilizar a cada uno, en cuanto a su labor socio-académica y socio-comunitaria, que fortaleciéndola por medio de estrategias que propicien el aprendizaje colaborativo y cooperativo resultaría eficaz el trabajo comunitario, realizado por los estudiantes en cada comunidad del país.

El docente es ejemplo a seguir, todo lo que realiza puede desenvolver lo positivo o negativo de una persona; y se debe romper con aquella visión que el docente es el que tiene todos los conocimientos y afianzar que cada día se está aprendiendo de todas las experiencias, del día a día y en cada entorno donde se desenvuelve.

Es por eso, que la creativa cumple un papel fundamental y todo profesor debe buscar su adecuado funcionamiento. Se puede decir que existen diferentes estrategias que involucran la creatividad y que la gran mayoría se puede apegar a las tecnologías, que interesante poder conocerlas y aplicarlas toda sin complicación.

Por tal razón, exhorto a toda la comunidad a indagar más sobre ellas y empoderase de las TICL con esto reflexionó y me crítico en lo personal, que debo apoyarme más de las tecnologías para que luego nuestros estudiantes puedan promover su uso en las comunidades y así optimizar los procesos. Para poder contribuir en esa educación participativa y crítica están involucrados diferente elementos entre ellos la planificación y la evaluación en inmersos en el proceso de enseñanza y aprendizaje por tal razón debemos utilizar la motivación, el dialogo, las vivencias como parte de la actuación del estudiante considerando también los pilares del aprendizaje el ser, conocer, hacer y sobre todo el convivir asegurando la independencia y condiciones de vida.

## • REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aranguren, Lecsy (2011). Modelo Socioeducativo para la Creatividad. Guarenas: Fundación Editorial El Perro y la Rana.

Asamblea Nacional (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta oficial Extraordinaria N° 5.453 de la República Bolivariana de Venezuela.

Castillo, Calaméo (2001). “Planificación y Evaluación”. Un material de apoyo para el docente de la primera o segunda etapa de educación básica. Mérida, Venezuela.

El Troudi Haiman, Hannecker, Marta y Bonilla, Luis (2005). Herramientas para la Participación. Recuperado en: <http://www.rebe->

lion.org/docs/15385.pdf [Consulta 23 de junio de 2020]

Freire, Paulo (s/f). La Educación como Practica de la Libertad. Recuperado en: <http://laespiral.momoescuela.org/wp-content/uploads/2014/01/Educ-pract-libertad.pdf> [Consulta 26 de junio, 2020]

La Evaluación en la construcción del conocimiento social transformador (2014). Recuperado en línea: <http://ead.opsu.gob.ve/moodle/mod/page/view.php?id=2085>

Ley del Plan de la Patria (2019). Recuperado en: <http://www.mppp.gob.ve/wp-content/uploads/2019/04/Plan-Patria-2019-2025.pdf>.

Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. Oficina de Planificación del Sector Universitario. Programa Fomento a la Educación Universitaria.

Universidad Bolivariana de Venezuela. (2003). Documento Rector. Recuperado en: [http://www.ubv.edu.ve/files/documento\\_rector\\_ubv.pdf](http://www.ubv.edu.ve/files/documento_rector_ubv.pdf) [Consulta 05 de mayo, 2020]

## LA EDUCACIÓN VIRTUAL UNIVERSITARIA EN TIEMPO DE COVID-19, COMO MEDIO PRESENCIAL PARA POTENCIAR EL PROCESO EDUCATIVO

Yolimar del Rosario Padilla Guanipa<sup>18</sup>

### • RESUMEN

La educación virtual en el ámbito universitario, ha creado cambios de organización, interacción entre el educando y el educado, de manera especial, en el modo que se aprende y se construye el conocimiento. Mediante la eclosión del COVID – 19 ha conllevado a las universidades y a sus docentes a utilizar diferentes estrategias virtuales que nos brindan las tecnologías de la comunicación e información. Para ello el propósito general del presente artículo es analizar la educación virtual universitaria en tiempo de COVID-19, como medio presencial para potenciar el proceso educativo. La investigación realizada es documental de carácter descriptivo, bajo una revisión crítica del pensamiento. Concluyéndose las TIC's están potenciando el proceso enseñanza - aprendizaje cuando los espacios son abiertos e interactivos, surgiendo una nueva cultura de la participación digital y construcción de conocimientos colectivos, rompiendo con el paradigma autoritario del modelo tradicional de la educación como simple transmisión de conocimiento.

**Palabras clave:** educación virtual, importancia de las TIC's, teorías.

## VIRTUAL UNIVERSITY EDUCATION IN TIME OF COVID-19, AS A FACE-TO-FACE MEANS TO ENHANCE THE EDUCATIONAL PROCESS

### • ABSTRACT

Virtual education in the university environment has created organizational changes, interaction between the learner and the educated, in a special way, in the way that knowledge is learned and built. Through the emergence of COVID-19, it has led universities and their teachers to use different virtual strategies provided by information and communication technologies. For this, the general pur-

<sup>18</sup> Doctora, profesora Asociada de la Universidad Bolivariana de Venezuela, adscrita al Centro de Estudios Sociales y Culturales. Correo electrónico: yolimarpadilla@gmail.com.

pose of this article is to analyze virtual university education in time of COVID-19, as a face-to-face means to enhance the educational process. The research carried out is descriptive documentary, under a critical review of thought. Concluding ICTs are enhancing the teaching - learning process when the spaces are open and interactive, emerging a new culture of digital participation and construction of collective knowledge, breaking with the authoritarian paradigm of the traditional model of education as a simple transmission of knowledge.

**Keywords:** virtual education, importance of ICTs, theories.

## **L'ÉDUCATION UNIVERSITAIRE VIRTUELLE EN TEMPS DE COVID-19, COMME MOYEN FACE À FACE POUR AMÉLIORER LE PROCESSUS ÉDUCATIF**

### **• RÉSUMÉ**

L'éducation virtuelle dans l'environnement universitaire a créé des changements organisationnels, une interaction entre l'apprenant et l'éduqué, d'une manière particulière, dans la manière dont les connaissances sont apprises et construites. A travers l'émergence du COVID-19, il a conduit les universités et leurs enseignants à utiliser différentes stratégies virtuelles fournies par les technologies de l'information et de la communication. Pour cela, l'objectif général de cet article est d'analyser l'enseignement universitaire virtuel à l'époque de COVID-19, en tant que moyen face à face pour améliorer le processus éducatif. La recherche menée est documentaire descriptive, sous un examen critique de la pensée. En conclusion, les TIC améliorent le processus d'enseignement - apprentissage lorsque les espaces sont ouverts et interactifs, faisant émerger une nouvelle culture de participation numérique et de construction de connaissances collectives, rompant avec le paradigme autoritaire du modèle traditionnel d'éducation comme simple transmission de connaissances.

**Mots-clés :** éducation virtuelle, importance des TIC, théories.



## • INTRODUCCIÓN

Hoy día para la vida económica, política, educativa y social en las sociedades contemporáneas es importante y necesario el acercamiento a las tecnologías de información y comunicación, esta aproximación se lleva a cabo mediante un proceso revolucionario de constantes transformaciones dependiendo de la dinámica social de los pueblos, por la cual el avance tecnológico es una dinámica que abraza y envuelve a las poblaciones en el mundo, que gira en torno al avance tecnológico y su proceso de desarrollo es permanente, moderno y de innovación.

En este sentido, las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC's) no sólo representan un instrumento o un nuevo medio de información y comunicación, siguiendo a Echeverría (2002), expresa: es importante tomar en consideración que las TIC's, generan un nuevo espacio social y por ende un nuevo espacio educativo conocido como Educación Virtual. Por ende, el proceso de comunicación virtual adquiere mayor relevancia generando nuevas formas de relaciones sociales, que pretenden realizar rupturas epistemológicas y hegemónicas en la población.

Al respecto, la educación es una etapa primordial en el desarrollo del ser humano; ser docente en cualquier subsistema requiere de ciertas características de acuerdo al perfil profesional. El uso de las TIC's, en diferentes ámbitos de la sociedad, ha traído un aumento considerable en el desarrollo tecnológico, lo que ha generado cambios significativos en el ser, hacer y pensar en el mundo actual.

Partiendo de esta realidad, Pola (2014), afirma que: La virtualización es un proceso y resultado al mismo tiempo del tratamiento y de la comunicación mediante computadora de datos, informaciones y conocimientos, consiste en representar electrónicamente y en forma numérico-digital, objetos y procesos que encontramos en el mundo real, virtualizar el sistema educativo, es contar con sectores del ciberespacio para apoyar o sustituir tecnológicamente la formación, realizadas físicamente en los espacios tradicionales, de modo que su virtualidad, en los términos arriba descritos, los potencie.

A partir del marzo del 2020, con la llegada de la pandemia del COVID-19, no hay duda que ha acelerado este proceso de virtualización, el reaprender en el siglo XXI, a usar la TIC como debíamos haber hecho, compaginando una educación multimodal, educación presencial contra digital. Mediante esta complejidad presentada, la situación de la pandemia comenzó a cambiar la vida de la población, sobre todo proponiendo una nueva cultura educativa influida por el uso de las TIC's, que a todos los involucrados en el ámbito educativo, nos exige nuevos conocimientos técnicos, es decir, otra manera de enseñar usando las TIC, ya sea asumiendo el reto además de docente, el de tutor así como de monitor de las tareas del estudiante. Es así, como el COVID-19 nos ha empujado hacia el aprendizaje de la cultura de las TIC's y su aplicación en la educación, una nueva cultura de aprendizaje para todos, educador y educando, donde todos finalmente terminamos siendo educados por las circunstancias.

Por la cual, las instituciones de educación no pueden escapar de esta nueva realidad, impulsada por la globalización y el establecimiento de lo que se ha denominado la sociedad del conocimiento, cada día se hace más necesario que los estudiantes desarrollen habilidades mediante la red de redes: Internet. El nuevo papel de los estudiantes parafraseando a Apuza y Aucapuma (2015: 220), exige una capacitación en alfabetización tecnológica, diseño de contenidos multimedia, planificación educativa adaptada a estos nuevos entornos, diseño de estrategias didácticas soportadas en los recursos de Internet y evaluación de los aprendizajes mediada por el computador. Es por ello, que la tecnología educativa se ha convertido en una herramienta importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo anteriormente descrito, el presente artículo tiene como propósito general analizar la educación virtual universitaria en tiempo de COVID-19, como medio presencial para potenciar el proceso educativo.

#### • **METODOLOGÍA**

La investigación realizada es documental de carácter descriptivo, bajo una revisión crítica del pensamiento, puesto que se trata de ana-

lizar la educación virtual universitaria en tiempo de COVID-19, como medio presencial para potenciar el proceso educativo. En este sentido, de acuerdo con Balestrini (2012) la investigación documental hace referencia aquella en la cual el punto de partida es la búsqueda bibliográfica de autores y obras sobre el tema objeto de estudio,

En este orden de ideas Hurtado (2012) define la investigación documental como el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza con el apoyo principal en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos. La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios, conceptualizaciones, reflexiones, conclusiones, recomendaciones y en general, en el pensamiento del autor.

#### • LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC´S EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

La inserción de las TIC´s al proceso de enseñanza aprendizaje en el sector universitario nace como necesidad formativa de la época de pandemia que se está viviendo, la misma debe estar acompañada de un soporte tecnológico, de una nueva cultura del aprendizaje partiendo de la asimilación de estas tecnologías por parte del profesor. Para que el profesor logre integrarlas creativamente en un proceso de enseñanza-aprendizaje innovador bajo la modalidad presencial o semipresencial, se requiere que el mismo según Maza, Adino, Sentí y Rodríguez (2013), comentan, que los “docentes deben conocer de determinados elementos teóricos que lo guíen desde el punto de vista didáctico, pedagógico y tecnológico hacia la educación virtual”.

En este sentido, cuando se habla del uso de las TIC en la educación es necesario acotar lo que señalan, Ibañez y García (2009:21) lo definen como “todo lo relativo a la informática conectada a internet, los medios de comunicación y especialmente el impacto social del uso de estos”, es decir, las TIC´s es el conjunto de herramientas electrónicas utilizadas para la recolección, almacenamiento, tratamiento, difusión y transmisión de la información.

Por otra parte, Melo (2011: 220), define a las TIC´s como, “Un conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, apli-

caciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, trasmisión como voz, datos, textos, idea e imágenes”, facilitando los procesos de comunicación, información y educación a la población.

## • LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LAS TEORÍAS QUE LO SUSTENTAN

La educación es una herramienta fundamental para el desarrollo de toda cultura, es por eso que la educación está en constante cambio, por lo que se debe buscar instrumentos útiles que creen efectos positivos en el desarrollo de la comunidad y los problemas educativos. En este sentido, en medio de la expansión a nivel mundial del COVID-19, la educación y en especial la universitaria se ha adaptado a estos cambios, una de estos cambios es la virtualización de la educación, aportando herramientas tecnológicas que ayudaron a resolver el término del semestre o el año escolar, por ello la democratización de la educación dejó de ser un sueño y más bien se enfocó en una realidad, brindando nuevas herramientas de la tecnología moderna y dándole así un valor agregado al proceso de enseñanza de cada sujeto.

De esta manera, Castellano y Castro (2018) señala, que existen teorías de aprendizaje que sustentan el uso de la educación virtual en las que se encuentran: la pedagogía sociocrítica, el constructivismo y el conectivismo, respecto, a la Pedagogía Social de corte Crítico-Social, se trata de hablar de una pedagogía más transformadora, sobre todo, tal sello formativo debe apuntar a formar personas dispuestas a trabajar por el cambio profundo, supone formar pedagogos preparados para diseñar y evaluar intervenciones de carácter innovador que de modo intencional modifique una realidad social, desde el diálogo y la participación.

Asimismo, el Constructivismo, según De la Torre (2007: 49) “implica un proceso de ordenación de componentes para construir un conocimiento”, es decir, se refiere al involucramiento del ser humano integral, más no sólo su intelecto. Por la cual, Norma (2008: 138) señala, que el constructivismo se define como “un conjunto de teorías psicológicas que conciben los procesos cognitivos como

construcciones eminentemente activas, resultado de la interacción del sujeto con el ambiente, los demás y consigo mismo”. Se puede decir, que el enfoque constructivista, va dirigido a la comunicación e interacción buscando resultados cognitivos, éticos, colectivos, además de soluciones a los problemas reales mediante la interacción teórico-práctica.

En consecuencia, la teoría del conectivismo el conocimiento dentro de las instituciones educativas se puede formalizar mejor, al respecto Norman (2008: 136) expone que el “conectivismo es una teoría del aprendizaje para la era digital basada en analizar limitaciones del conductismo, cognitivismo y constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido que estudiar sobre la manera que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos”. En fin, dada la importancia del conectivismo en la sociedad del conocimiento se ha tomado como teoría del aprendizaje porque es capaz de observar las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los estudiantes progresen en la era digital.

## • PRINCIPALES MODALIDADES DE ESTUDIOS EN LA ERA DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

En la actualidad, de acuerdo con los avances en materia tecnológica se han generado nuevas modalidades educativas que rompen con el concepto tradicional de enseñanza, y todo ello en tiempo de pandemia, ya que permiten el desenvolvimiento de la educación de muchas personas. Entre las modalidades que se están implementando tenemos:

- **Semi presencial:** Es una modalidad educativa que demanda un mínimo de horas de clases presenciales y el resto del tiempo se define como estudio independiente, periodo en el cual el estudiante cumplirá con las asignaciones encomendadas por el docente accediendo a la plataforma virtual de la Universidad, realizando investigación a través de fuentes tradicionales o electrónicas. Para aprobar los cursos bajo esta modalidad, es requerimiento obligatorio cumplir con un mínimo de asistencia a los encuentros presenciales físicos en el aula o laboratorio Silva y Calichs (2013).

- **Distribuida:** Combinación de trabajo presencial con el trabajo en línea, éste último ocurre cuando el facilitador y el estudiante no están en el mismo espacio físico. Con la combinación equilibrada de actividades de aprendizaje presenciales y actividades en línea, se generan los procesos de enseñanza – aprendizaje en esta modalidad. La comunicación facilitador-estudiante y estudiante-estudiante puede ser de dos formas: sincrónica (tiempo real) y asíncrona (tiempo diferido). Las sesiones presenciales se emplean para brindar asesoría y directrices a los estudiantes, así como realimentar las actividades realizadas e intercambiar comentarios con el resto de los compañeros de estudio, dejando para la virtualidad la realización y envío de actividades Gómez (2011).
- **Distancia:** Es un proceso formativo que utiliza como soporte diversos medios de comunicación como el correo electrónico, televisión, teléfono, Internet, videoconferencia y teleconferencia interactiva para transmitir información y conocimientos de un medio a otro. Los materiales de estudio son descargados por los estudiantes desde la plataforma educativa en la que se encuentre publicado el curso Bates (1999).
- **Virtual:** Es un proceso interactivo en donde los contenidos de los cursos son analizados y discutidos entre alumnos y profesores de manera sincrónica (videoconferencia, chat interactivo – en ambos casos el estudiante tiene libertad de escoger donde ingresar a la sesión) y asíncrona (foro, correo electrónico) en una relación dialógica de acuerdo con: Pérez, Sain y Miravalles (2006). La educación virtual está basada en un modelo educacional cooperativo donde interactúan los participantes utilizando las Tecnologías de Información y Comunicación principalmente Internet y sus servicios asociados Silvio (2000).
- **Educación en línea (on line):** Es el tipo de educación en la que especialistas, docentes y estudiantes participan remotamente, a través de las redes de computadoras haciendo uso intensivo de las facilidades que proporcionan la Internet y las tecnologías de información y comunicación para lograr así un ambiente educati-

vo altamente interactivo, a cualquier hora y desde cualquier lugar Gallardo (2007).

- **La educación interactiva a distancia:** se fundamenta en el concepto de tele formación la cual se define como un sistema de impartición de formación a distancia apoyado en las Tecnologías de Información y Comunicación (tecnologías, redes de telecomunicación, videoconferencias, TV digital, materiales multimedia) que combina distintos elementos pedagógicos, instrucción clásica (presencial o auto estudio), las prácticas, los contactos en tiempo real (presenciales, videoconferencias o chats) y los contactos diferidos (tutores, foros de debate, correo electrónico) García y Lavié (2000).
- **Blended Learning:** Modo de aprender que combina la enseñanza presencial con la tecnología no presencial (Mariño, 2006). Una idea clave es la de selección de los medios adecuados para cada necesidad educativa Fainholc (2000). Para Bartolomé (2004), este tipo de modalidad se define como cualquier posible combinación de un amplio abanico de medios para el aprendizaje, diseñados para resolver problemas específicos. Una configuración blended podría implicar un 10% de la carga horaria presencial física; 20% presencial virtual y el resto del tiempo asincrónico (empleando medios tradicionales como una llamada telefónica, un correo electrónico o una participación en un foro virtual).

## • ASEVERACIONES FINALES

La virtualización de la educación, toma cada día mayor importancia en los diferentes espacios de enseñanza y se plantean nuevas modalidades aprendizaje, es por esto que se hace latente la necesidad de implementar metodologías virtuales, ya que una de las grandes oportunidades que nos proporcionan las herramientas virtuales en los procesos de formación es que ha brindado espacios para inter-cambiar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las herramientas virtuales en este tiempo de pandemia se han convertido en una oportunidad de innovación ya que permiten despertar la curiosidad y el interés en el estudiante por la temática que

se aborda, dinamizando las clases y haciendo de estos espacios un intercambio de saberes que propicia el aprendizaje a partir de actividades lúdicas y llamativas para los estudiantes.

De este modo; las TIC's están potenciando el proceso enseñanza y aprendizaje cuando los espacios son abiertos e interactivos, surgiendo una nueva cultura de la participación digital y construcción de conocimientos colectivos, rompiendo con el paradigma autoritario del modelo tradicional de la educación como simple transmisión de conocimiento, además el educando no se siente inhibido al participar, puesto que nadie ve cuando interviene pero si leen lo que dice, de este modo sintiéndose más seguro en su proceso de formación con las distintas modalidades que brinda la educación virtual.

#### • REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Apuz, Nilda y Aucapuma, Leonor (2015). Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación: Especialidad matemática y computación UNAMAD – 2012. *Tesis de grado para optar el Título profesional de: Licenciado en Educación. Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – Perú*, 220.

Balestrini, Miriam (2012). *Cómo elaborar un proyecto de investigación*. Caracas : Consultores Asociados.

Bartolomé, Antonio (2004). Blended Learning. Conceptos básicos. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 7 - 20.

Bates, William (1999). La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia. *Revista Trillas*, 53 - 85.

Castellanos, Elide y Castro, Javier (2018). Aproximación Teórica para el uso de los Entornos Virtuales en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios. *Revista Científic*, 99 - 120.

De la Torre, Antonio (2007). *Aprender a aprender*. Madrid : Editorial: McGraw-Hill.

Echeverría, Benito (2002). *Gestión de la Competencia de Acción Profesional*. Barcelona: Universidad de Barcelona.



- Fainholc, Beatriz (200). *Modelo tecnológico en línea de aprendizaje electrónico mixto (o Blended-Learning) para el desarrollo profesional docente de estudiantes en formación con énfasis en el trabajo colaborativo virtual*. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, ILCE.
- García, Marcelo y Lavié, José (2000). Formación y Nuevas Tecnologías: Posibilidades y condiciones de la teleformación como espacio de aprendizaje. 385 - 406.
- Gómez, Adriana (2011). Ambientes híbridos de aprendizaje. *Actualidades pedagógicas*, 29 - 44.
- Hurtado, Jacqueline (2012). Metodología de la investigación Holística. Caracas: Sipal.
- Ibañez, Jesús y García, S (2009). Innovación educativa y uso de las TIC. *Revista universidad y sociedad del conocimiento*.
- Mariño, Julio (2006). B-Learning utilizando software libre, una alternativa viable en Educación Superior. *Revista complutense de Educació*, 121 - 133.
- Maza, Juan, Andino, Milagros, Sentí, Estrada y Rodríguez, Juan (2013). El aprendizaje basado en problemas y el trabajo colaborativo como fundamentos para el diseño de cursos virtuales. Ejemplificación en la asignatura de informática ii para las carreras de perfil empresarial. *Gestión en el Tercer Milenio*, 71 - 80.
- Melo, Ger (2011). Apropiación de la masificación de la información y las comunicaciones (TIC) en las cadenas productivas como determinante para competitividad de las mypyme. *Criterio Libre*, 214 - 230.
- Norman, S. (2008). Teorías del aprendizaje. Madrid: Editorial Anaya.
- Pérez, Bautista, Sáiz, Federico y Miravalles, Anna (2006). *Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. Ediciones Narcea.
- Pola, J. (2014). *Modelo de virtualización de la formación en el Insitituto*

*Superior de Ciencias de la Educacion.* La Habana: UCP ENRIQUE JOS VARONA.

Silva, Tania y Calichs, Ernesto (2013). El sistema de trabajo metodológico. Disciplinas en la modalidad semipresencia. *Pedagogía Universitaria.*

Silvio, José (2000). La virtualización de la Universidad: ¿Cómo transformar la educación superior con la tecnología? *IESALC/ UNESCO.*



### III.- EL SISTEMA MUNDO Y LA PANDEMIA

## **REFLEXIONES Y APORTES A LA LECTURA: LA PANDEMIA Y EL SISTEMA-MUNDO. AUTOR IGNACIO RAMONET**

Flor Ermelinda Cañas Izaguirre<sup>19</sup>

### **• RESUMEN**

Cabe destacar que el análisis realizado sobre Pandemia y Sistema Mundo de Ignacio Ramonet es de abril 2020, aunque muy actual; los acontecimientos se suceden de forma muy rápida y las consecuencias del COVID-19 en todas las esferas de la humanidad son exponenciales. En este sentido algunos escenarios en el mes de abril pueden cambiar radicalmente al mes de julio 2020, por lo tanto es necesario tener a mano datos recientes y opiniones destacadas de expertos internacionalistas, economistas, politólogos, etc., para formarse una opinión que ayude a contextualizar aún más sobre el nuevo orden mundial que se avecina y los cambios en la geopolítica internacional. Todo esto ha dejado expuesta la fragilidad humana y por ende la de los Sistemas Políticos, Económicos, el uso y abuso de las Tecnologías y de los datos personales, entre otras manifestaciones como muy bien es analizado por Ramonet (2020). Partimos de la lectura realizada y consideramos introducir otros elementos como aporte al tema analizado, tratando de mantener la estructura del texto original y su temática.

**Palabras clave:** Sistema mundo, guerra comercial, vacuna, pandemia.

## **REFLECTIONS AND CONTRIBUTIONS TO READING: THE PANDEMIC AND THE WORLD-SYSTEM. AUTHOR IGNACIO RAMONET**

### **• ABSTRACT**

It should be noted that the analysis carried out on the Pandemic and the World System by Ignacio Ramonet is from April 2020, although very current; Events are happening very quickly and the consequences of COVID-19 in all spheres of humanity are exponential. In this sense, some scenarios in the month of April may radically change to the month of July 2020, therefore it is necessary to

---

<sup>19</sup> Especialista, docente Agregado de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Correo electrónico: fecizaguirre2@gmail.com.

have at hand recent data and outstanding opinions of international experts, economists, political scientists, etc., to form an opinion that helps to further contextualize about the looming new world order and changes in international geopolitics. All this has exposed human fragility and therefore that of Political and Economic Systems, the use and abuse of Technologies and personal data, among other manifestations, as is well analyzed by Ramonet (2020). We start from the reading carried out and consider introducing other elements as a contribution to the analyzed topic, trying to maintain the structure of the original text and its theme.

**Keywords:** World system, trade war, vaccine, pandemic.

## RÉFLEXIONS ET CONTRIBUTIONS À LA LECTURE : LA PANDMÉIE ET LE SYSTÈME MONDIAL. AUTEUR IGNACIO RAMONET

### • RÉSUMÉ

Il est à noter que l'analyse réalisée sur la Pandémie et le Système Mondial par Ignacio Ramonet date d'avril 2020, bien que très actuelle ; Les événements se produisent très rapidement et les conséquences du COVID-19 dans toutes les sphères de l'humanité sont exponentielles. En ce sens, certains scénarios au mois d'avril peuvent changer radicalement au mois de juillet 2020, il est donc nécessaire d'avoir sous la main des données récentes et des avis exceptionnels d'experts internationaux, d'économistes, de politologues, etc., pour se faire une opinion. Cela aide à contextualiser davantage le nouvel ordre mondial imminent et les changements de la géopolitique internationale. Tout cela a exposé la fragilité humaine et donc celle des systèmes politiques et économiques, l'utilisation et l'abus des technologies et des données personnelles, entre autres manifestations, comme l'analyse bien Ramonet (2020). Nous partons de la lecture effectuée et envisageons d'introduire d'autres éléments comme contribution au sujet analysé, en essayant de maintenir la structure du texte original et son thème.

**Mots-clés :** Système mondial, guerre commerciale, vaccin, pandémie

## • INTRODUCCIÓN

El trabajo que se presenta parte del análisis y reflexión del debate planteado por Ignacio Ramonet, acerca de la pandemia y el sistema mundo, destacando que sus ideas se mantienen vigente en los actuales momentos cuando corre los tiempos de octubre de 2020.

Todo ello, ha demandado poner en tensión los referentes existentes desde una mirada crítica reflexiva, que coadyuva a pensar que la pandemia del COVID-19, como lo destaca el autor, no es sólo una crisis sanitaria, sino que ha develado y profundizado la crisis del sistema capitalista.

La misma ha convulsionado el ámbito de la vida cotidiana desde las relaciones sociales, económica, política, educativa, sanitaria, que nos condujo a la cuarentena social colectiva para el resguardo de la vida. Para efecto del estudio, reflexión y debate el trabajo se estructura y organiza en varios apartados donde trazan algunas pinceladas dando inicio con la interrogante ¿la guerra contra el COVID-19 o guerra comercial por vacunas? haciendo de un breve recorrido por su origen y lo que significa la vacuna como mercancía para los grandes laboratorio farmacéuticos, la tecnología, su aplicabilidad en el ámbito de la salud para la recolección de información haciendo uso de aplicaciones móviles y lo que ello representa. Los cambios en el orden mundial y la geopolítica del poder; cambios en Irán y Arabia Saudita, los rebrotes y el nuevo epicentro del covid-19: la América toda existe en nación, cerrando con la interrogante ¿cuáles deberían ser las grandes estrategias de la humanidad en los tiempos que se avecinan? La invitación es a pensar en colectivo y poder desde nuestro ámbito de acción desarrolla estrategias que nos permitan transformar la realidad.

## • ¿GUERRA CONTRA EL COVID-19 O GUERRA COMERCIAL POR VACUNAS?

Las personas en todo el mundo, nos estamos adecuando a medidas extremas para no contraer el COVID-19, implementando cada día nuevas formas de protección y cuidado para combatirlo, y esperando la tan ansiada vacuna.

Se dice que este virus es originario de Wuhan (Hubei, China), y que en esta ciudad se ha logrado combatir exitosamente. China con su marcada influencia, junto con el resto del mundo están buscando posibles vías digitales y de salud (vacunas) para detectar y controlar la letalidad del COVID-19, las cuales parecen en algunos casos muy beneficiosas pero con sus consabidos efectos colaterales en la privacidad de los ciudadanos, según el texto citado.

En esta ciudad junto con su país China, Corea del Sur, Singapur, Japón, entre otros países se está innovando en métodos tecnológicos; y se están desarrollando además maquinas robóticas, cascos inteligentes, drones con la capacidad de tomar la temperatura mediante un sistema térmico, por ejemplo, brazaletes térmicos<sup>20</sup>, entre otras sofisticadas aplicaciones. Un caso más complejo es la búsqueda de la vacuna de esa influencia viral, ya que han utilizado la inteligencia artificial llegando a hacer pruebas en seres humanos para detectar su funcionamiento.

Lo cual era de esperarse “si no hacen el intento, no obtendrán resultados” es así mismo como los están haciendo aquellos países líderes tecnológicos haciendo uso de múltiples aplicaciones las cuales se hacen con el fin de indagar sobre el estado de salud en que este la persona que haga uso de estas; convirtiéndose en un factor fundamental para las entidades sanitarias que buscan la protección y la prevención contra esta pandemia. Grupos de científicos de todo el mundo trabajan sin descanso en esta tarea, incluidos expertos médicos y científicos venezolanos que trabajan en estos equipos multidisciplinarios a escala planetaria.

Si bien hay una manifiesta preocupación e intención de la comunidad científica a nivel global por combatir la pandemia; esto no se escapa de la competencia tipo “guerra no declarada” latente entre algunos países por ser los descubridores (vencedores) de una vacuna que los catapulte hacia el Liderazgo Mundial. Vemos en la prensa diaria diferentes informaciones en este sentido, igualmente denuncias de espionajes que incluyen a China y EEUU, EEUU y Rusia y viceversa. Hay una carrera acelerada entre países (EEUU,

20 <https://www.cnn.com/2020/03/18/hong-kong-uses-electronic-wristbands-to-enforce-coronavirus-quarantine.html>.

Rusia, China, Inglaterra, Alemania, Australia; Israel, etc.) por ver quien consigue el sitio de tener la primera vacuna efectiva contra el COVID19.

El mercado farmacéutico se frota las manos también a la espera. Vemos con estupor en los noticieros como Trump reserva ya 100 millones de vacunas; China por su parte ofrece préstamos a América Latina y el Caribe para que compren la vacuna (claro a ellos) y queden endeudados; el negocio redondo Chino sin complejos, porque negocios son negocios.

## • COVID-19 Y TECNOLOGÍA

La pandemia está poniendo como punto de relieve a la tecnología. Existen varias plataformas digitales de las cuales muchas han sido promovidas por fondos de inversiones privados en la que participan investigadores, inversores y profesionales del sector tecnológico, que ponen sus conocimientos y su experiencia al servicio de los intereses del sistema sanitario, con el fin de acelerar el crecimiento exponencial de iniciativas que contribuyan con la contención del coronavirus.

Nos enfrentamos a un escenario desconocido con un impacto no solo sobre el sistema de salud sino también sobre la sostenibilidad económica de nuestros países, ya que se deben invertir grandes recursos económicos para el desarrollo de estas tecnologías. Es muy probable que las herramientas y poderes digitales terminen acompañando los cambios que generará esta pandemia, a nivel de mercados, fronteras y geopolítica. Habrá un antes y un después del COVID-19 en las políticas y regulaciones de nuestra vida diaria que hoy tenemos, al igual que ocurrió con otros eventos excepcionales como el 9/11. Donde el control de pasajeros en aeropuertos y terminales terrestres y marítimos, se convirtió en una paranoia en busca de terroristas potenciales.

Como se analiza en la lectura, es imperativo que para aplicar una tecnología de recolección de información de datos personales utilizando soluciones web o aplicaciones móviles, es necesario comprender el contexto social, económico, político y el de infraestruc-



tura tecnológica. En este sentido queda de manifiesto las inmensas desigualdades entre los países.

Es importante tener en cuenta también, que estas medidas de emergencia deberían ser implementadas dentro de un contexto legal donde los derechos a la privacidad de los ciudadanos sean tomados en consideración para que no ocurran abusos por parte de gobiernos y empresas con el uso de la información y datos personales.

Ahora bien, es cierto que podrían presentarse abusos por parte de las autoridades, pero la comunidad debe colaborar no solamente en la aceptación de las normas que deben cumplirse, sino también presionar para que se le consulte sobre las medidas a tomar, ya que las decisiones de los gobernantes afectan la vida de todos los ciudadanos.

Debemos recordar que estamos en una situación inédita y no hay gobierno, gobernante ni organización (véase la OMS y la ONU), preparados para la toma de decisiones en tiempos de pandemia, esto es ensayo, improvisación y más ensayo, ya que se toman medidas basadas en las experiencias que viven otros países en tiempo real y sabemos que los contextos y situaciones difieren de Continente a Continente y de país a país en los mismos Continentes.

La consulta es una forma de participación que conlleva de igual manera la corresponsabilidad y la contraloría social, para que se logre el fiel cumplimiento de dichas normas y mecanismos a implementar por parte de las autoridades competentes. Todo esto, con la finalidad de contrarrestar algunos abusos en la invasión de la privacidad o usos de los datos personales con fines políticos – partidistas, publicitarios, de control social y político.

A pesar de que la tecnología tiene sus contras, sigue demostrándonos que tiene un gran valor en estos tiempos de emergencia sanitaria global, logrando ser un aliado clave para la obtención de excelentes resultados, tanto para reducir su propagación como para la mitigación y reducción de sus impactos. Si lográramos manejarlos adecuadamente siguiendo las instrucciones que nos brindan los diferentes tipos de sistemas ya sean los medios tecnológicos o gubernamentales, podríamos contribuir en el combate de la propagación

de esta pandemia. En Venezuela se han implementado iniciativas de este tipo a través del Sistema Patria con buenos resultados aunque todavía estemos en deuda en otros ámbitos de atención ciudadana en línea (como la tele consulta médica, denuncias para atacar actos de corrupción, fallas de servicios públicos y abusos de las autoridades policiales y militares).

Siguiendo el mismo orden de ideas, podemos destacar los ejemplos de China, Singapur, Corea del Sur, Japón, etc., presentado en el análisis de Ramonet, los cuales demuestran el potencial de las tecnologías digitales, la conectividad y los datos para el desarrollo socioeconómico y para la gestión de situaciones de crisis. Existe toda una batería de aplicaciones móviles y soluciones digitales en distintas partes del mundo que apoyan diversas áreas de la actividad productiva (agricultura, turismo, energía, logística) y social (salud, educación, gobierno electrónico) que además de contribuir a la reducción de la brecha digital, también contribuyen directamente a la mejora de la calidad de vida de las personas.

Es necesario que desde nuestro campo educativo planteemos estrategias que generen transformaciones comportamentales y ayuden a nuestras comunidades a adaptarse y sobre todo a protegerse; sin duda alguna la tecnología nos permite comunicarnos y recolectar información de manera segura pero también evidencia la falta de conectividad en poblaciones vulnerables que requieren de políticas de Estado mejor planificadas para ser más eficientes. La conexión a Internet está supeditada a la calidad del servicio.

#### • EL CORONAVIRUS: PRODUCE CAMBIOS EN EL ORDEN MUNDIAL Y LA GEOPOLÍTICA DEL PODER

En julio de 1945, al cierre de la Segunda Guerra Mundial, los líderes de Estados Unidos, Gran Bretaña y la Unión Soviética se reunieron en un palacio prusiano en Potsdam, fuera de la capital alemana conquistada, para forjar el nuevo orden global. Las semillas se sembraron para la Guerra Fría. A medida que los visitantes con tapabocas reflexionan sobre las consecuencias de esas decisiones en una nueva exposición para conmemorar el 75 aniversario de esa confe-

rencia, el mapa geopolítico del mundo vuelve a ser rediseñado. Esta vez, es el resultado del coronavirus, que la canciller alemana Angela Merkel describió como el mayor desafío en la era de la posguerra.

En Potsdam, la dinámica clave fue la lucha ideológica entre los sistemas comunistas y capitalistas propugnada por Moscú y Washington. La Unión Soviética bajo Josef Stalin había emergido de la guerra como una superpotencia, mientras que el presidente esta-



Análisis crítico-dialéctico, histórico y negativo de lo existente en cuanto “es” y frente a lo que debería “ser” y desde el punto de vista de la razón histórico-universal. (Marx-Hegel)

El “es” constituye lo existente en cuanto “status quo”, esto es: Los principios de dominación colectivos.

Freud será la referencia necesaria y precisa. Lo irracional, lo racionalizado o convertido en un principio de dominación, pasa a convertirse en el gran problema y tema de investigación de la Teoría Crítica.

Para comprender el rumbo y la dinámica de la sociedad burguesa que se organiza económicamente a través del capitalismo, se hace indispensable la síntesis de las tres grandes concepciones críticas anteriores a la Escuela: Hegel-Marx-Freud aplicados dialécticamente en el examen de las direcciones de la relación entre racionalidad-irracionalidad y sus efectos sociales e históricos.

dounidense Harry Truman demostró la superioridad tecnológica y militar de Estados Unidos al emitir la orden de lanzar las bombas atómicas sobre Hiroshima y Nagasaki.

El enfrentamiento de hoy entre Estados Unidos, con Donald Trump, y China, con Xi Jinping, fue comparado con las “estribaciones” de una nueva Guerra Fría por el exsecretario de Estado Henry Kissinger en noviembre del 2019. Por su parte el historiador Niall Ferguson dice que ya estamos allí. La mayoría de los analistas políticos e internacionales coinciden en que es poco probable que una presidencia de Joe Biden revierta el deterioro de las relaciones entre Estados Unidos y China.

El primer cambio tras la pandemia del COVID-19, será en el terreno de la geopolítica. Unos países saldrán fortalecidos, otros más debilitados. Se nota desde ahora la fragilidad en algunos bloques de poder y en otros el poco interés por el liderazgo. Algunos gobiernos y liderazgos quedarán debilitados. Todo esto asomará con mayor evidencia luego de que pase el coronavirus, aunque nadie sabe cuándo pasará.

Lo que se está desmoronando a toda velocidad no es sólo la hiperglobalización de las últimas décadas, sino el orden mundial implantado tras el final de la II Guerra Mundial. El virus ha roto un equilibrio imaginario y ha acelerado un proceso de desintegración en marcha desde hace años”.

Cabe mencionar que John Gray, filósofo político de la London School of Economics, señala en un análisis publicado en principio en el diario New Statesman de Londres y actualizado al español por el diario El País de España el 20/07/20 lo siguiente: “La pandemia ha acelerado de golpe el cambio geopolítico” y esto es de una gravedad absoluta para el Medio Oriente y el mundo, refiriéndose a la baja de los precios del petróleo. Y lo peor continua Gray, “es que el colapso puede ocurrir, así los precios se recuperen algo”, debido a la dependencia de Irán y Arabia Saudita de los ingresos del petróleo. Lo cual también nos afecta como país exportador y dependiente del petróleo como lo es Venezuela.

El profesor John Gray en el mismo artículo critica la opacidad de China. Pero señala que le está dando vuelta a la imagen que exportó en principio con la manipulación de datos. “En vez de desaprovechar la crisis, el presidente se está sirviendo de ella para incrementar la influencia de su país”.

El poder blando, dicen otros analistas. China está cooperando con otros países con equipos e insumos médicos. Y China ha dicho que ha superado la pandemia. Y, superada esta, se encuentra en mejores condiciones para poner en marcha la economía. Occidente aún no resuelve la crisis sanitaria y bloques de poder como Europa no tienen una línea clara de cómo enfrentar lo que se avecina en materia económica, social y financiera.

“La respuesta de la Unión Europea a la crisis ha revelado sus debilidades esenciales”, apunta Gray. La unidad está en peligro. La llamada solidaridad europea es un discurso hueco. Gray cita el primer ministro de Italia, Giuseppe Conte quien dijo: “Si Europa no está a la altura de este desafío sin precedentes, toda la estructura europea pierde su razón de ser para la ciudadanía”. Algo parecido han dicho Pedro Sánchez en España y el primer ministro de Portugal, Antonio Costa. Gray nos recuerda una declaración del presidente de Serbia, Aleksander Vucic: La solidaridad europea no existe... Eso era un cuento de hadas. El único país que puede ayudarnos en esta difícil situación es la República Popular China. A los demás, gracias por nada”. El Papa Francisco dijo el Domingo de Resurrección que Europa debe poner sobre la mesa la opción de más solidaridad y menos rivalidad, y justo señaló que haber hecho hincapié en la solidaridad después de la II Guerra Mundial fue lo que hizo posible “superar las rivalidades del pasado”.

Gray pone en duda que la Unión Europea sobreviva, y si lo hace “puede que se parezca al Sacro Imperio Romano en sus años finales, un fantasma que subsiste durante generaciones mientras el poder se ejerce en otro lugar”. Ese lugar puede ser China. Pero también Rusia. Le atribuye a Moscú la oportunidad de aumentar su influencia sobre Europa. “Putin está consolidando la posición de su país como potencia energética”. Y en energía, en gas de manera particular, Eu-

ropa será más dependiente de Rusia, lo cual hace posible que Moscú use la energía como arma política. China está cooperando con otros países con equipos e insumos médicos no solo en Europa sino en América Latina y el Caribe. Señala que “al igual que China, Rusia ha entrado en escena para sustituir a la vacilante Unión Europea enviando médicos y equipos a Italia”.

Aquí debemos destacar en nuestra opinión el gran apoyo de China al gobierno venezolano en los inicios de la pandemia con insumos médicos y asesoría para enfrentar el COVID-19, de igual manera Rusia. ¿Y Estados Unidos? El profesor Gray apunta que al margen de que Donald Trump conserve o no el poder, “la posición de los Estados Unidos en el mundo ha cambiado de manera irreversible”. De allí la conclusión de que se desmorona el orden mundial que apareció al término de la II Guerra Mundial.

Hay otros autores que refuerzan esta tesis de Gray sobre Europa y EEUU. Por ejemplo, colocan la debilidad del esquema transatlántico. O el poco interés de los Estados Unidos por asumir el liderazgo en esta crisis. Un cargamento de mascarillas llegó a Holanda asociado a la imagen de Huawei, lo cual ya abre una ventana hacia el futuro para esta empresa cuestionada por Estados Unidos. Subida al tren de la cooperación, la crítica hacia China ahora es más difícil. “Por primera vez en su historia, la primera potencia del planeta ha renunciado a encabezar la lucha sanitaria y económica mientras que China responde con una campaña muy agresiva para mejorar su imagen pública”. Esta declaración es de Federico Steinberg del Real Instituto Elcano de Madrid para el suplemento Negocios.

#### • **CAMBIOS EN IRÁN Y ARABIA SAUDITA**

Hay una región donde pueden registrarse cambios y de haberlos, las consecuencias son impredecibles. Gray observa que la caída de los precios del petróleo puede ocasionar cambios en Irán y Arabia Saudita, y un “colapso” en el Golfo Pérsico. Pero el derrumbe no garantiza “que vaya a traer consigo algo que no sea un largo periodo de caos”.

Por cierto, Irán ha sido uno de los países más afectados por la pandemia. Y la consecuencia serán 5 millones de desempleados y

una caída del PIB de 18,5%. Irán ha solicitado un auxilio al FMI de 5.000 millones de dólares.

A la mitad de un año que ha sido dominado por la pandemia, los gobiernos enfrentan una crisis de salud, una crisis económica y una crisis de legitimidad institucional, todo en un momento de mayor rivalidad geopolítica. La forma en que esos cambios tectónicos se materialicen en los próximos cinco meses determinará la era posterior al virus.

Las tendencias que ya eran perceptibles antes del COVID-19 se han intensificado y acelerado. Como potencia en rápido crecimiento, China se está volviendo más asertiva y acercándose con países desde Canadá hasta Australia. Estados Unidos, la única superpotencia que se ha mantenido en la cima de la mesa desde Potsdam, está cada vez más absorto en sí mismo a medida que el virus afecta a su población y economía antes de las elecciones presidenciales de noviembre.

“Muchos problemas estructurales en el orden internacional son cada vez más evidentes”, dijo Rory Medcalf, director del Colegio de Seguridad Nacional de la Universidad Nacional de Australia.

Con una convergencia de múltiples puntos de presión, desde fallas de liderazgo hasta una falta de confianza en la veracidad de la información, “se suma a una especie de tormenta perfecta”, dijo. “La gran prueba es realmente si podemos superar, digamos los próximos cinco a 15 meses sin que estas crisis lleguen a un punto crítico”.

Para Ramonet se trata sobre la rivalidad estratégica en la región, la cuestión decisiva ahora no es solo cómo Estados Unidos responde al desafío del ascenso de China, sino el del resto de jugadores, incluidos India, Australia, Japón y los países de Europa que tan dispuestos están a correr riesgos para defender el orden internacional y a trabajar juntos para hacerlo.

## • SE ACELERAN LOS CAMBIOS

El problema es que no hay un foro obvio o no se vislumbra (Liderazgo) para debatir la forma del mundo pospandémico. El Grupo

de los Siete está en el limbo mientras que el anfitrión de este año, Trump, discute quién debería ser miembro. Una cumbre prevista para septiembre de los líderes de la Unión Europea y Xi se ha pospuesto indefinidamente. La reunión del G-20 de noviembre bajo la presidencia de Arabia Saudita sigue siendo incierta.

Las Naciones Unidas, formadas en 1945 para evitar nuevas guerras, son en gran medida disfuncionales: Rusia y China, dos de las cinco potencias con poder de veto, bloquearon otra resolución, esta vez sobre Siria.

Las fuentes de conflicto con Beijing, mientras tanto, son repentinas y desconcertantes en todas partes. China, que obtuvo una gran simpatía y apoyo médico a principios de año, cuando se convirtió en el primer país en sufrir el impacto del coronavirus, desde entonces ha desperdiciado esa buena voluntad.

Está en conflicto con Australia por los orígenes del virus, con Canadá por la detención del ejecutivo de Huawei Technologies, Meng Wanzhou, y con India por una frontera en disputa. Japón y la UE se están volviendo cada vez menos dependientes de China como resultado de las deficiencias de la cadena de suministro expuestas por el virus. Alemania y Australia son dos de los muchos que promulgan o endurecen la legislación para proteger contra las inversiones depredadoras de China.

La actitud de Europa hacia China se está endureciendo inexorablemente, ayudada por un rápido cambio en la opinión pública contra Beijing, según Agatha Kratz, directora asociada con sede en París del Grupo Rhodium que lidera la investigación sobre las relaciones UE-China.

“En realidad estamos avanzando más rápido que muchos de nuestros colegas y países socios, incluido Estados Unidos, en varios frentes”, dijo Kratz. Citó pasos que incluyen un documento de política de la UE sobre temas de competencia publicado en junio que es “un gran problema” en términos de la postura del bloque hacia China.

La ley de seguridad nacional de China impuesta a Hong Kong ha aumentado la ira mundial por la interferencia de Beijing en la in-



dependencia del antiguo territorio británico y está causando graves tensiones con Londres.

El primer ministro del Reino Unido, Boris Johnson, revertió una decisión anterior y excluye a Huawei de sus redes 5G, lo que provocó una advertencia de “consecuencias” del embajador de China en Londres. El gobierno de Johnson también ofreció a 3 millones de residentes de Hong Kong una vía rápida para tener la ciudadanía británica.

Ulrich Speck, investigador principal del Fondo Marshall de Alemania, comparó el simbolismo de la postura de China sobre Hong Kong con el bloqueo de Berlín por parte del Ejército Rojo en 1948-1949. Ese fue el momento en que nos dimos cuenta de que Estados Unidos y la Unión Soviética habían pasado de ser aliados en tiempos de guerra a rivales mortales.

Las tensiones también son altas con Taiwán y en el disputado Mar del Sur y el Mar del Este de China, según William Choong, miembro principal del Instituto ISEAS Yusof Ishak en Singapur.

“En la mente china, Estados Unidos ha perdido su manto de liderazgo no solo en Asia-Pacífico, si no en el mundo”, dijo. “Por lo tanto, China lo ve como una oportunidad para aprovechar la ventaja en algunos de los puntos críticos de mi parte del mundo”.

Choong teme que una confrontación entre EU y China, o entre Japón y China, pueda convertirse en un conflicto abierto como resultado de un “comandante que decide señalar un punto y presionar el botón”.

La historia está plagada de consecuencias no deseadas. La pandemia no ha cambiado tanto el mundo, pero “puso el reflector sobre los defectos, las deficiencias y el mal estado tanto del orden internacional como del orden nacional”, dijo Constanze Stelzenmueller, miembro del Centro en Estados Unidos y Europa en Brookings Institution en Washington. “Y donde ha habido fallas y debilidades, la pandemia se ha extendido con particular brutalidad”. Eso se aplica a países como Estados Unidos, el Reino Unido, Brasil, España, entre otros, los cuales han sufrido un número desproporcionadamente

alto de muertes por COVID-19. El populismo y su desprecio por los expertos han sido expuestos.

Por el contrario, los esfuerzos de Europa para presentar una tercera vía viable han rendido frutos y parecen estar a punto de ser creíbles. Luego de cuatro días de maratónicas discusiones los líderes de la UE han batallado por las condiciones del fondo europeo de recuperación, que tendrá 750.000 millones de euros en subsidios y préstamos para los 27 países que integran la UE (acuerdo aprobado el 21/07/20).

Lo aprobado constituye una batería de nuevas inversiones que irán destinadas a hacer despegar la economía europea tras el hundimiento previsto para este año como consecuencia de la Pandemia. El fondo asciende a 750.000 millones de euros (alrededor de US\$860.000 millones), y consiste en US\$445.000 millones de subvenciones y US\$410.000 millones de préstamos a bajo interés. El fondo busca apoyar a los miembros del bloque a mitigar la recesión económica provocada por la pandemia de COVID-19.

Requirió la aprobación unánime de los 27 estados miembros y es considerado una victoria especialmente para la canciller alemana, Angela Merkel (que oxigena su Liderazgo Europeo), y el presidente francés, Emmanuel Macron, quienes redactaron un esbozo de la propuesta en mayo.

Constanze Stelzenmueller, experta alemana, en política exterior y de seguridad europeo y transatlántico, ve esperanza en el desempeño de su Alemania natal, que ha demostrado que “un gobierno en su sano juicio” puede controlar incluso problemas increíblemente complejos. “A veces realmente tienes que mirar el desastre a la cara”, dijo. Aquí se hace referencia al buen manejo de la crisis por el COVID-19 de la Canciller Merkel, quien sin tener una exposición recurrente en los medios, sin discursos maratónicos y con una actitud respetuosa, discreta, austera y decidida; reafirmó su Liderazgo no solo en Alemania sino en la UE.

Sin pretender realizar una apología sobre la Canciller alemana, nos parece justo reconocer la forma de ejercer su gestión en estos

momentos de incertidumbre global y consideramos que su comportamiento y su actuación y exposición mediática podría servir de ejemplo a otros mandatarios cuyo comportamiento ha sido irresponsable, grotesco; rayando en lo genocida en sus discursos y actuaciones públicas ante las cámaras y flashes.

## • **LOS REBROTOS Y EL NUEVO EPICENTRO DEL COVID-19: LA AMÉRICA TODA EXISTE EN NACIÓN**

Pero la crisis todavía nos afecta mucho, como muestran nuevos brotes desde Florida hasta Melbourne, con signos de interrogación sobre cómo reaccionarán las poblaciones frustradas ante nuevas cuarentenas impuestas por los gobiernos y la profundización de las dificultades económicas. Estados Unidos (EEUU) y Brasil se encuentran en la fase exponencial de la Pandemia, implementándose cada día cifras record de contagios y decesos. Estos 2 países son ejemplo de un mal manejo de la emergencia sanitaria por parte de sus gobiernos nacionales, regionales y locales. Aunado a la falta de conciencia ciudadana en algunos casos.

En los actuales momentos, EEUU, lidera las cifras de contagios y muertes en América del Norte con 4.081. 272, mientras que el número de muertes se ubica en 145.598, de acuerdo al conteo independiente de NBC News para este viernes 25/07/20 (al momento de escribir este texto).

En América del Sur Brasil es líder en contagios con 2.348.200 y 85.385 decesos. A la fecha su presidente sigue en cuarentena por contagio del COVID-19, debido a su reacia postura de no respetar el distanciamiento social ni el uso de mascarilla o tapabocas.

En nuestra región continúan el aumento de casos y decesos en Colombia; Chile, Bolivia en menor medida por desaceleración de la curva en Perú, Argentina y Ecuador. Nuestro país Venezuela está en una etapa de crecimiento de la curva, pero no a niveles exponenciales, el manejo de la Pandemia ha sido controlado y tenemos índices bajos de contagios y letalidad comparado con el resto de nuestros vecinos.

En este orden de reflexiones, consideramos que se deben aplicar mejores y mayores controles para atender a nuestros compatriotas que regresan maltratados de algunos países. Es perentorio la atención integral de estos como posible potenciales víctimas no solo de la Pandemia, sino de la xenofobia y la exclusión que también son un virus que no tienen vacuna posible a diferencia del COVID-19 (que se lucha día y noche por conseguirla), pero que con determinación, voluntad política y con campañas educativas y de concientización se pueden erradicar de las prácticas cotidianas al igual que el virus de la corrupción. Es preciso acotar que esta Pandemia encuentra en Latinoamérica en general y en Suramérica en particular, un terreno fértil; dividida, fragmentada sin acuerdos de integración posible para ayudarnos de las secuelas fatales en nuestra población y economías.

Una integración que vaya más allá del discurso político ideológico (que lejos de unirnos nos separa aún más), integración que una nuestros sistemas de salud, educativos, intercambio de materia primas, alimentos, medicamentos, uso de satélites para las telecomunicaciones y plataformas digitales compartidas, uso de fibra óptica para ampliar la conexión a internet, auxilio y cooperación energética (combustibles y energía eléctrica), cooperación para insumos médicos e intercambios de personal de salud (ejemplo Cuba), un fondo de ayuda y respaldo económico para auxiliar nuestras economías, entre otras alternativas viables.

Los intentos de integración y cooperación Latinoamericana y Caribeña junto con el ideario bolivariano se ven lejos en este horizonte tan oscuro, no hay un Liderazgo visible en el corto y mediano plazo que fijé la agenda en este sentido más allá de las Cumbres y reuniones que tienen un carácter cada vez más simbólicos.

• **A MANERA DE CONCLUSIÓN. ¿CUÁLES DEBERÍAN SER LAS GRANDES ESTRATEGIAS DE LA HUMANIDAD EN LOS TIEMPOS QUE SE AVECINAN?**

Quizás una lección de la actual crisis por la Pandemia del COVID-19, sea la reflexión sobre el sentido de la vida. Resulta imposible pensar que esta inimaginable experiencia de mascarillas, distan-

cia social, pérdidas humanas y cancelación de la vida cotidiana, no traerá consecuencias. Es pronto para saber exactamente cuáles.

Lo paradójico, es que este virus explota las características de la vida que nosotros mismos nos hemos dado. Sobreproducción, turismo masivo, urbes inmensas, viajes aéreos constantes, cadenas de suministros a miles de kilómetros y una extrema desigualdad en el reparto de la riqueza y en los sistemas de salud públicos. Todo esto ha dejado expuesta la fragilidad del hombre.

Carece de precedentes en tiempos de paz. El mundo nunca más volverá a ser igual al que había sido antes de este año 2020. Pero la globalización y la cuarta revolución industrial en marcha no se revertirán. Estas no tiene marcha atrás y han ayudado a sobrellevar queramos o no, la crisis actual. Pero quedarán fracturas. ¿También en el capitalismo?

Consideramos que sí, porque su esencia es el movimiento constante de personas y mercancías. Bases, por cierto, de toda pandemia. ¿Cómo responderá una generación joven, cuya única vivencia del capitalismo es una crisis? Es pronto para saberlo.

La conjunción del Brexit, la epidemia y la guerra comercial entre China y Estados Unidos presagian años complicados para la aldea global. En esta dirección es importante la necesidad de reflexionar sobre cómo construir medios y tecnologías alternativas, que contribuyan a la emancipación de nuestros pueblos, que perfilen directrices generales para que el bienestar mundial sea mucho mayor, que los países opten por la cooperación, ayuda sanitaria, solidaridad, por compartir información y avances científicos en momentos de crisis, en lugar de hacerlo por la autarquía o la confrontación comercial.

Simplemente nos necesitamos ahora más que nunca, como una sola raza, la humana, en este sentido cabe destacar las palabras del Dr. Tedros:

Esta pandemia es mucho más que una crisis sanitaria. Requiere de una respuesta de los gobiernos y de la sociedad en su conjunto. La resolución y el sacrificio de los trabajadores sanitarios en primera línea deben ir acompañados de la determinación de todas las personas y todos los líderes polí-

ticos para poner en práctica las medidas a fin de acabar con la pandemia. Todos estamos juntos en esto, y solo tendremos éxito junto. No hay tiempo que perder.

Dr. Tedros Adhanom Ghebreyesus, Director General de la OMS. Informe de la Asamblea Mundial de la OMS del 18 de mayo 2020.

## • REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Organización Mundial de la Salud (2020). Informe de la Asamblea Mundial de la OMS del 18 de mayo 2020. Recuperado en: <https://www.google.com/search?q=OMS.+Informe+de+la+Asamblea+Mundial+de+la+OMS+del+18+de+mayo+2020&oq=OMS.+Informe+de+la+Asamblea+Mundial+de+la+OMS+del+18+de+mayo+2020&aqs=chrome.69i57.8721j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8> [Consultado 18-08-2020].

Ramonet, Ignacio (2020). La pandemia y el sistema-mundo. Recuperado en: <https://www.jornada.com.mx/ultimas/mundo/2020/04/25/ante-lo-desconocido-la-pandemia-y-el-sistema-mundo-7878.html> la jornada, 25 de abril d 2020 [Consultado 20-09-2020].

## EL COVID-19 O LA PANDEMIA REAL ¿ES LA CRISIS SISTÉMICA DEL MODELO CAPITALISTA?

José Manuel Aular Quiroz<sup>21</sup>

### • RESUMEN

La pandemia del coronavirus constituye un gravísimo problema de salud pública y los sufrimientos que la difusión del virus provoca son enormes. Ya alcanza masivamente a los países del sur global, cuyos sistemas de salud pública, que ya eran muy frágiles, fueron terriblemente maltratados por 40 años de neoliberalismo y, por lo tanto, ya hay gran cantidad de muertes. Utilizando el pretexto de la necesaria austeridad presupuestaria para poder pagar la deuda pública, los gobiernos y las grandes instituciones multilaterales como el Banco Mundial, el FMI y los bancos regionales, generalizaron las políticas que deterioraron los sistemas de salud: supresión de puestos de trabajo y de camas hospitalarias, cierre de centros médicos, aumento del costo de la atención médica y de los medicamentos, reducción de inversión en infraestructuras y equipamientos, privatización de diferentes sectores de la sanidad en beneficio de los intereses de los grandes grupos farmacéuticos, entre otros. El Gobierno venezolano constituyó la Comisión Presidencial para el Control y la Prevención de la pandemia, orientando medidas específicas para el control sanitario, compra de pruebas COVID-19, equipamiento de protección para el personal de salud, así como despliegue de medidas económicas orientadas a garantizar el confinamiento obligatorio (cuarentena social y colectiva, no toque de queda). Se reforzaron las misiones específicas en los temas sociales (la misión Barrio Adentro) y otros programas como el Carnet de la Patria y Comités Locales de Abastecimiento y Producción (CLAP), orientados a garantizar la alimentación de más de dos millones de familias, alcanzadas por las medidas.

**Palabras clave:** Pandemia, crisis sanitaria, capitalismo.

## COVID-19 OR THE REAL PANDEMIC IS IT THE SYSTEMIC CRISIS OF THE CAPITALIST MODEL?

### • ABSTRACT

The coronavirus pandemic constitutes a very serious public health

<sup>21</sup> Profesor Agregado de la Universidad Bolivariana de Venezuela, adscrito al Centro de Estudios Sociales y Culturales. Correo electrónico: jomia.66@gmail.com.

problem and the suffering caused by the spread of the virus is enormous. It is already reaching massively the countries of the global south, whose public health systems, which were already very fragile, were terribly mistreated by 40 years of neoliberalism and, therefore, there are already a large number of deaths. Using the pretext of the necessary budgetary austerity to pay the public debt, governments and large multilateral institutions such as the World Bank, the IMF and regional banks. Generalized the policies that deteriorated health systems: elimination of jobs and of hospital beds, closure of medical centers, increase in the cost of medical care and medicines, reduction of investment in infrastructure and equipment, privatization of different health sectors to benefit the interests of large pharmaceutical groups, among others. The Venezuelan Government created the Presidential Commission for the Control and Prevention of the pandemic, guiding specific measures for health control, purchase of COVID-19 tests, protective equipment for health personnel, as well as the deployment of economic measures aimed at guaranteeing mandatory confinement (social and collective quarantine, no curfew). Specific missions on social issues (the Barrio Adentro mission) and other programs such as the Carnet de la Patria and Local Supply and Production Committees (CLAP) were reinforced, aimed at guaranteeing the nutrition of more than two million families, reached by measures.

**Keywords:** Pandemic, health crisis, capitalism.

## **COVID-19 OU LA VRAIE PANDEMIE EST-CE LA CRISE SYSTEMIQUE DU MODELE CAPITALISTE ?**

### **• RÉSUMÉ**

La pandémie de coronavirus constitue un problème de santé publique très grave et les souffrances causées par la propagation du virus sont énormes. Elle atteint déjà massivement les pays du Sud global, dont les systèmes de santé publique, déjà très fragiles, ont été terriblement malmenés par 40 ans de néolibéralisme et, par conséquent, il y a déjà un grand nombre de morts. Sous prétexte de la nécessaire austérité budgétaire pour payer la dette publique, les gouvernements et les grandes institutions multilatérales comme : la Banque mondiale, le FMI et les banques régionales. Ont généralisé les politiques qui détérioraient les systèmes de santé : suppression d'emplois et de lits d'hôpitaux, fermeture des centres, augmentation du coût des soins médicaux et des médicaments, réduction des investissements dans les infrastructures et équipements, priva-



tización de diferentes sectores de la salud au profit des intérêts des grands groupes pharmaceutiques, entre autres. Le gouvernement vénézuélien a créé la Commission présidentielle pour le contrôle et la prévention de la pandémie, guidant des mesures spécifiques de contrôle sanitaire, l'achat de tests COVID-19, d'équipements de protection pour le personnel de santé, ainsi que le déploiement de mesures économiques visant à garantir le confinement obligatoire (quarantaine sociale et collective, pas de couvre-feu). Des missions spécifiques sur les questions sociales (mission Barrio Adentro) et d'autres programmes tels que le Carnet de la Patria et les Comités locaux d'approvisionnement et de production (CLAP) ont été renforcés, visant à garantir la nutrition de plus de deux millions de familles, touchées par des mesures.

**Mots-clés:** Pandémie, crise sanitaire, capitalisme.

*“Quizás otro virus, ideológico y mucho más beneficioso, se propague y con suerte nos infectará: el virus de pensar en una sociedad alternativa, una sociedad más allá del estado-nación, una sociedad que se actualiza a sí misma en las formas de solidaridad y cooperación global”*

(Slavoj Žižek-2020).

## • A MANERA DE INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI los dueños del capital, han impedido que la riqueza esté en todas partes y en manos de sus poseedores y han mejorado su capacidad para ocultar que el trabajo humano es el creador del valor, de la riqueza. Dejó de ser evidente que la forma simple del valor de la mercancía es producto del trabajo y más bien se acoge que la riqueza es cuestión de mercado. El capital del siglo XXI se mueve con mayor velocidad que antes, pero igual ataca y despoja sin piedad países, sectores, grupos, poblaciones, etnias; se convierte en poder y se traduce a papeles legales, que le permiten fijar las condiciones y precios de una mercancía y adecuar sus técnicas de acumulación inhumana e insaciable, capaz de convertir sin el menor escrúpulo en ganancia el hambre y la pandemia.

La oferta de un ingreso seguro y de un trabajo estable hasta la jubilación tiende a desaparecer de manera radical, como desaparecieron las garantías al descanso y salubridad, que eran parte sustancial

del derecho al trabajo, convertido en libertad, cedido a los grandes dueños del capital y afirmado con papeles de deuda. Pero nada de eso ocurre por la pandemia, es por el trazado del capital que hacen los dueños del mundo, para quienes el virus resulta estimulante, inclusive para neoliberizar el amor y la muerte, que parecían cosa de poesía.

El capital avanzará a mayor velocidad, luego del descanso material por la pandemia y de haber ocupado temporalmente el lugar de salvador de la vida humana, luego de dejar la sensación de que no está mal desprenderse de todo, porque al fin y al cabo el COVID-19, es una plaga habitual y como mucho otras pandemias, siempre han estado en las transiciones del mundo.

No hay señales de una nueva era económica, ni de un cambio de las estructuras valor-trabajo. El trabajo seguirá siendo el creador de la riqueza y ésta el aliento para matar sin piedad por tierra, agua, comida, medicinas. Países, por ejemplo, como Colombia, es un laboratorio perfecto para mirar lo que sigue: mientras la pandemia infecta y la gente se resguarda, la matanza de líderes sociales, defensores de tierras despojadas y comunidades indígenas protectoras del planeta sigue en pie, como si nada.

A la sombra de la pandemia, mientras se espera la esperanzada cura y se deprime la actividad económica, la solución a imponer esta lista: se llama endeudamiento. Los Estados se rinden ante los dueños del mundo, asociados en los consorcios de la Banca Mundial y del FMI, que aparecen como filántropos, en tanto los nadie, rebuscadores de comida y refugio, son llamados bandidos y barbaros. La deuda llega arropada de causa humanitaria no controvertible. El FMI ofrece préstamos a países considerados aliados a sus intereses, que ojalá en una década no se traduzcan en pagos con trozos de amazonia o franjas de biodiversidad.

El complejo tema del endeudamiento de los Estados y de la naturaleza del patrimonio es tan importante hoy como lo era en siglos anteriores y la conclusión es una sola: se acrecienta la acumulación privada y la inhumanidad de los dueños del capital. La deuda pública a expensas de los estragos del COVID-19, pronto hará olvidar

quien posee qué y a diferencia del siglo XIX en que se identificaba a los rentistas de la deuda pública, en adelante será un misterio difícil de descubrir.

Marx cuestionó la idea de que el capitalismo se autorregulaba. Para él no había una “mano invisible” que ponía en orden las fuerzas del mercado, como había postulado Adam Smith en *La Riqueza de las Naciones*. En cambio, Marx sostenía que el sistema estaba condenado a periodos de crisis recurrentes que eran inherentes a él. Aunque, al contrario de lo que él predijo, las crisis no han ocurrido en la industria pesada, sino en el sector financiero. Y para el sistema capitalista esto es fundamental, utilizando el neoliberalismo como estrategia, le permitió el control absoluto de las economías subalternas dependientes, que no pudieron cubrir demandas sanitarias y la crisis de la pandemia los arropa de tal manera que no pudieron dar respuesta efectiva, de allí los estragos que produce la misma.

Entonces, llega la pandemia, toda la crueldad del modelo sale a flote de una manera obscena, inocultable y “líderes ultraderechistas” como Trump y Bolsonaro se ven en apuros. Solo conocen la moral de la selva, no cuentan con un sistema público de salud y la industria farmacéutica está diseñada para ganar dinero y no para enfrentar una emergencia sanitaria. El espectáculo de miles y miles de enfermos sin recibir atención y de miles y miles de muertos, ha conmovido a mucha gente. El confinamiento implicó, además, una pausa para que personas sensibles pensarán en el prójimo, en la sociedad, en el planeta.

Tal como lo dice James Petras (2020), “El capitalismo fracasó: no puede defender a la población del contagio ni a la economía del colapso”. Es el fracaso de todas las pruebas, la incapacidad de responder a la enfermedad, la incapacidad de sostener un sistema de salud; la incapacidad de implementar reformas que puedan rectificar la situación. Es política. Todo el problema de la medicina es político. Lo que los políticos no hicieron durante años para preparar la medicina desarrollando una estrategia, un programa estratégico para la salud; preparar médicos, enfermeros, hospitales, camas, todo lo que se puede precisar y utilizar. Y más allá de eso, el problema

que tenemos con la capacidad de detectar el problema, preparar las estructuras para responder y demás.

En otras palabras, el capitalismo fracasó sobre su capacidad de defender su población. Hay que decir claramente que el capitalismo no tiene capacidad, no está a la altura, para evitar el contagio y el fracaso en la economía. Las consecuencias son para la población: desocupación, pobreza; y la incapacidad de sustituir otros tipos de elementos en el problema de salud es evidente. Se debe enfatizar el vínculo entre el capitalismo y el colapso de la economía; y la incapacidad de la salud capitalista de enfrentar los grandes problemas que encontramos hoy.

Para el filósofo y lingüista Noam Chomsky (2020), la primera gran lección de la actual pandemia es que estamos ante “otro fallo masivo y colosal de la versión neoliberal del capitalismo”, que en el caso de Estados Unidos está agravado por la naturaleza de los “bufones sociópatas que manejan el Gobierno” liderado por Donald Trump. La primera lección es que estamos ante otro fallo masivo y colosal de la versión neoliberal del capitalismo. Si no aprendemos eso, la próxima vez que pase algo parecido va a ser peor. Es obvio después de lo que ocurrió tras la epidemia del SARS en 2003. Los científicos sabían que vendrían otras pandemias, probablemente de la variedad del coronavirus. Hubiese sido posible prepararse en aquel punto y abordarlo como se hace con la gripe.

Pero no se ha hecho. Las farmacéuticas tenían recursos y son súper ricas, pero no lo hacen porque los mercados dicen que no hay beneficios en prepararse para una catástrofe a la vuelta de la esquina. Y luego viene el martillo neoliberal. Los Gobiernos no pueden hacer nada. Están siendo el problema y no la solución.

La pandemia del coronavirus entonces, constituye un gravísimo problema de salud pública y los sufrimientos que la difusión del virus provoca son enormes. Ya alcanza masivamente a los países del sur global, cuyos sistemas de salud pública, que ya eran muy frágiles, fueron terriblemente maltratados por 40 años de neoliberalismo y, por lo tanto, ya hay gran cantidad de muertes. Los grandes medios de comunicación y los gobiernos capitalistas, insisten sobre las dife-

rencias en el porcentaje de letalidad debido a la edad. Sin embargo, no quieren atraer la atención sobre las diferencias de clase y como la mortalidad debida a esta pandemia afectará a la gente según sus ingresos y patrimonio.

Utilizando el pretexto de la necesaria austeridad presupuestaria para poder pagar la deuda pública, los gobiernos y las grandes instituciones multilaterales como el Banco Mundial, el FMI y los bancos regionales, generalizaron las políticas que deterioraron los sistemas de salud pública: supresión de puestos de trabajo y precarización de los contratos de trabajo, supresión de camas hospitalarias, cierre de centros médicos de proximidad, aumento del costo de la atención médica y de los medicamentos, reducción en las inversiones en infraestructuras y equipamientos, privatización de diferentes sectores de la sanidad, reducción de inversión pública en la investigación y el desarrollo de tratamientos en beneficio de los intereses de los grandes grupos farmacéuticos, entre otros.

Esto es así en países de África, Asia, América Latina y el Caribe, y en los países del Este, de Europa central y oriental. Pero esto también concierne, evidentemente, a países como Italia, Francia, Grecia y otros países europeos. ¿Y qué pasará en Estados Unidos, donde más de 80 millones de personas no tienen una verdadera cobertura de salud?

Para Atilio Boron, en un trabajo titulado: *La Pandemia y el Fin de la Era Neoliberal* (2020), el coronavirus ha desatado un torrente de reflexiones y análisis que tienen como común denominador la intención de dibujar los (difusos) contornos del tipo de sociedad y economía que resurgirán una vez que el flagelo haya sido controlado. Sobran las razones para incursionar en esa clase de especulaciones, ojalá que bien informadas y controladas, porque si de algo estamos completamente seguros es que la primera víctima fatal que se cobró la pandemia fue la versión neoliberal del capitalismo.

Pero, ¿Por qué no pensar que una transición hacia el postcapitalismo será inevitablemente “desigual y combinada”, con avances profundos en algunos terrenos: la desfinanciarización de la economía, la desmercantilización de la sanidad y la seguridad social, por

ejemplo y otros más vacilantes, tropezando con mayores resistencias de la burguesía, en áreas tales como el riguroso control del casino financiero mundial, la estatización de la industria farmacéutica (para que los medicamentos dejen de ser una mercancía producida en función de su rentabilidad), las industrias estratégicas y los medios de comunicación, amén de la recuperación pública de los llamados “recursos naturales” (bienes comunes, en realidad)?

Los distintos gobiernos capitalistas del mundo, se han visto obligados a enfrentar un cruel dilema: la salud de la población o el vigor de la economía. Las recientes declaraciones de Donald Trump, en el sentido de que él no va a adoptar una estrategia de contención del contagio mediante la puesta en cuarentena de grandes sectores de la población porque tal cosa paralizaría la economía, pone de relieve la contradicción basal del capitalismo. Porque, conviene recordarlo, si la población no va a trabajar se detiene el proceso de creación de valor y entonces no hay ni extracción ni realización de la plusvalía. El virus salta de las personas a la economía y esto provoca el pavor de los gobiernos capitalistas que están renuentes a imponer o mantener la cuarentena porque el empresariado necesita que la gente salga a la calle y vaya a trabajar aún a sabiendas de que pone en riesgo su salud.

La situación es insostenible por el lado del capital, que necesita explotar a su fuerza de trabajo y que le resulta intolerable se quede en su casa; y por el lado de los trabajadores, que si acuden a su trabajo o se infectan o hacen lo propio con otros, y si se quedan en casa no tienen dinero para cubrir sus más elementales necesidades. Esta crítica encrucijada explica la creciente beligerancia de Trump contra Cuba, Venezuela e Irán, y su insistencia en atribuir el origen de la pandemia a los chinos. Tiene que crear una cortina de humo para ocultar las nefastas consecuencias de largas décadas de desfinanciamiento del sistema público de salud y de complicidad con las estafas estructurales de la medicina privada y la industria farmacéutica de su país. O para achacar la causa de la recesión económica a quienes aconsejan a la gente quedarse en sus casas.

Es importante destacar la opinión de Samir Amin, en su trabajo sobre: ¿Salir de la crisis del capitalismo o salir del capitalismo en

crisis? (2019), establece que la crisis actual no es, pues, ni una crisis financiera ni la suma de crisis sistémicas múltiples, sino la crisis del capitalismo imperialista de los oligopolios, cuyo poder exclusivo y supremo corre el riesgo de ser cuestionado una vez más, tanto por las luchas del conjunto de las clases populares como por las luchas de los pueblos y naciones de las periferias dominadas, por “emergentes” que sean en apariencia.

Es simultáneamente una crisis de la hegemonía de los Estados Unidos. Es decir, un capitalismo de los oligopolios, poder político de las oligarquías, mundialización bárbara, financiarización, hegemonía, militarización de la gestión de la mundialización al servicio de los oligopolios, decadencia de la democracia, pillaje de los recursos del planeta y abandono de la perspectiva del desarrollo del Sur.

Porque detrás de la crisis financiera, está la crisis sistémica del capitalismo de los oligopolios. El capitalismo contemporáneo es en primer lugar y ante todo un capitalismo de oligopolios en el sentido estricto del término. Entendiendo que los oligopolios son los que controlan la reproducción del sistema productivo en su conjunto. Son “financiarizados” en el sentido de que solamente ellos tienen acceso al mercado de capitales. Esta financiarización da al mercado monetario y financiero –su mercado, el mercado en el que compiten entre ellos– el estatus de mercado dominante, que modela y dirige a su vez los mercados del trabajo y del intercambio de productos. Esta financiarización mundializada se expresa por medio de una transformación de la clase burguesa dirigente, convertida en plutocracia rentista. Esta nueva forma de mundialización capitalista, es como plantea Amin, S. (2019), “el imperialismo colectivo de la Tríada” (Estados Unidos, Europa, Japón).

Sin embargo, los hechos están ahí, el derrumbamiento financiero está ya a punto de producir no una “recesión”, sino una verdadera depresión profunda. Pero antes incluso que el derrumbamiento financiero se ha formado en la conciencia pública otras dimensiones que van más allá de la crisis del sistema. Se conocen sus grandes títulos –crisis energética, crisis alimentaria, crisis ecológica, crisis sanitaria, cambio climático– y cotidianamente se producen numerosos

análisis de estos aspectos de los desafíos contemporáneos, algunos de ellos de una gran calidad.

Desde este contexto, hay que mantener una actitud crítica con respecto a este modo de tratamiento de la crisis sistémica del capitalismo que aísla en exceso las diferentes dimensiones del desafío. Se redefine, pues, las diversas “crisis” como diferentes facetas de un mismo desafío, el del sistema de la mundialización capitalista contemporánea (liberal o no) basado en la punción que lleva a cabo la renta imperialista a escala mundial en beneficio de la plutocracia de los oligopolios del imperialismo colectivo de la tríada. La verdadera batalla se libra en este terreno decisivo entre los oligopolios que buscan producir y reproducir las condiciones que les permiten apropiarse de la renta imperialista y todas sus víctimas, trabajadores de todos los países del Norte y del Sur, pueblos de las periferias dominadas, condenados a renunciar a toda perspectiva de desarrollo digna de este nombre.

Por cierto, el presidente estadounidense, Donald Trump, decidió “romper” la relación de su país con la Organización Mundial de la Salud (OMS), a la que acusa de haber gestionado mal la emergencia sanitaria del COVID-19, al creer en exceso las informaciones aportadas por China. Esto supone la suspensión permanente de la contribución de su país a la organización, ahora congelada y que se estima entre 400 y 500 millones de dólares anuales.

Para el caso de América Latina la emergencia de la pandemia del COVID-19 ha trastocado todos los apriorismos de opinadores y analistas. Cada país, una realidad. Las cartografías ideológicas, económicas o demográficas no sirven para orientarnos entre las medidas de confinamiento, toques de queda, suspensión de eventos electorales y variados escudos sociales frente a la crisis. Pero, entre esta aparente atomización nacional de las respuestas, es posible identificar algunos lugares comunes que dibujan tendencias regionales reconocibles.

Es notoria la sobreactuación de algunos de los mandatarios que arrastraban mayor contestación social o política. El coronavirus estaría siendo algo así, como una excusa para recrudecer los ataques a



la movilización, para desvanecer la protesta popular y para mostrar músculo represivo.

Otro eje destacable como lugar común en la región es el que opone economía y salud. En el campo de los economistas destacan Brasil, Chile y Colombia, países en los que los gobiernos o sus ministros de Salud habrían minimizado el impacto del virus ya sea en momentos tempranos (Brasil) o bajo la presión del establishment empresarial para relajar o finalizar las medidas de confinamiento (Colombia).

La respuesta gubernamental en el caso de Venezuela fue rápida. Se anticipó a las medidas tomadas en otros países de la región. El presidente Nicolás Maduro tomó la iniciativa política en medio del asedio que vive el país con el bloqueo económico y el desconocimiento de EEUU, la UE y el llamado Grupo de Lima. Una de las principales articulaciones fue con el Gobierno de China para conocer en detalle las medidas de contención de la pandemia e incorporando todas las indicaciones para impedir una situación crítica como la ocurrida en Italia y España.

El Gobierno venezolano constituyó la Comisión Presidencial para el Control y la Prevención de la Pandemia, orientando medidas específicas para el control sanitario, compra de pruebas COVID-19, equipamiento de protección para el personal de salud (ropa, guantes, máscaras y anteojos, etc.), así como despliegue de medidas económicas orientadas a garantizar el confinamiento obligatorio (cuarentena social y colectiva, no toque de queda). Se reforzaron las misiones específicas en los temas sociales (la Misión Barrio Adentro) y otros programas como el Carnet de la Patria y Comités Locales de Abastecimiento y Producción (CLAP), orientados a garantizar la alimentación de más de dos millones de familias, alcanzadas por las medidas.

La cancillería venezolana informa sobre la atención a cientos de migrantes venezolanos que están tratando de retornar por la frontera terrestre con Colombia y ha determinado un despliegue sanitario en la frontera para recibirlos, con medidas de cuarentena obligatoria, acompañamiento social y un paquete de ayuda necesario para la re-

patriación. La pandemia encuentra a Venezuela con la crisis geopolítica ya conocida, pero con un Estado fuerte.

Así mismo, en el sector educación, la respuesta del gobierno venezolano desde los programas Toda la Familia una Escuela y el Plan Universidad en Casa, han sido elementos estratégicos para darle continuidad al proceso formativo de enseñanza-aprendizaje, con el uso de las redes sociales y ahora en la política de flexibilización 7+7, con la posibilidad de una semi-presencialidad, a fin de no detener el derecho fundamental a la educación de nuestros estudiantes venezolanos.

Finalmente, esta crisis de la COVID-19 ha mostrado claramente que el capitalismo neoliberal ha sido la auténtica pandemia, pues ha saqueado sistemáticamente los bienes comunes y arrasado la solidaridad colectiva, y ahora lo hemos comprobado cuando más la hemos necesitado. Así y todo, tanta gente ha mostrado, durante esta crisis, que es posible seguir confiando en la capacidad del ser humano para sacar lo mejor de sí y retomar de nuevo la solidaridad y la ayuda mutua, que nos hace sentir realmente esperanzados.

#### • REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Amin, Samir (2019). ¿Salir de la crisis del capitalismo o salir del capitalismo en crisis? Revista Electrónica DIALNET. ISSN 0210-2706, N°. 378-379 (Julio-Agosto), 2019. Pp.70-79. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6998246> [Consultado 27/09/2020]

Boron, Atilio (2020). La Pandemia y el fin de la era neoliberal. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. CLACSO. Recuperado en: <https://www.clacso.org/la-pandemia-y-el-fin-de-la-era-neoliberal/> [Consultado 27/09/2020]

Chomsky, Noam (2020). “Estamos ante otro fallo masivo y colosal del Capitalismo”. Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT). Entrevista con Agencia EFE. Recuperado en: <https://www.efe.com/efe/usa/sociedad/chomsky-estamos-ante-otro-fallo-masivo-y-colosal-del-capitalismo-neoliberal/50000101-42272> 76 [Consultado]: 25/09/2020.

Petras, James (2020):“El Capitalismo Fracásó: No puede defender a la población del contagio ni a la economía del colapso”. Al análisis de James Petras en CX36 Radio Centenario. Recuperado en: <https://archive.org/details/el-analisis-de-james-petras-en-cx-36-04may-20> [Consultado 25/09/2020]

## EL ASOCIATIVISMO DIGITAL: ELEMENTO ESTRATÉGICO PARA LOS PROCESOS DE CAMBIOS EN LA SOCIEDAD

Carlos Alberto Herrera Martínez<sup>22</sup>

### • RESUMEN

El presente trabajo es la culminación del Plan de Formación Docente para los profesores adscritos al CESyC, donde expongo mis consideraciones sobre el artículo del politólogo y sociólogo Atilio Boron, realizando un aporte sobre el asociativismo digital: elemento estratégico para los procesos de cambios en la sociedad. Atilio Boron explica desde mi criterio de manera sencilla y clara lo que ha generado el nuevo coronavirus mostrando al mundo la cara del modelo capitalista. Para nadie es un secreto que la crisis ha generado el colapso de los sistemas de salud pública en naciones como EE.UU, España, Italia y más cerca en la región en países como Ecuador, Perú, Colombia y Brasil. En este sentido, planteé que la pandemia del Covid-19 desnudó al sistema capitalista. Por ello es importante fijar posiciones desde la academia, además de replantear acciones investigativas que permitan dilucidar las nuevas relaciones sociales post pandemia. Los aportes de Atilio Boron permiten contextualizar los efectos del Covid-19 en un mundo cada día más interconectado, gracias al poder de penetración del Internet y las redes sociales. De allí la necesidad del pueblo de apropiarse de las tecnologías de información y comunicación libres a través del asociativismo digital, donde planteé que el Sistema Patria y el Petro son instrumentos fundamentales para lograr tal fin.

**Palabras clave:** Covid-19, asociativismo digital, red social, Petro, Portal Patria.

## DIGITAL ASSOCIATIVISM: A STRATEGIC ELEMENT FOR THE PROCESSES OF CHANGE IN SOCIETY

### • ABSTRACT

This work is the culmination of the Teacher Training Plan for teachers attached to the CESyC, where I present my considerations on the article by the political scientist and sociologist Atilio Boron,

<sup>22</sup> Magister, Profesor Agregado de la Universidad Bolivariana de Venezuela, adscrito al Centro de Estudios Sociales y Culturales. Núcleo Académico Ciencia, tecnología de la información. Correo electrónico: chsistemas2209@gmail.com.

contributing on digital associativism: a strategic element for the processes of change in society. Atilio Boron explains from my criteria in a simple and clear way what the new coronavirus has generated, showing the world the face of the capitalist model. It is no secret to anyone that the crisis has generated the collapse of public health systems in nations such as the US, Spain, Italy and closer to the region in countries such as Ecuador, Peru, Colombia and Brazil. In this sense, he stated that the Covid-19 pandemic stripped the capitalist system. For this reason, it is important to establish positions from the academy, in addition to rethinking investigative actions that allow elucidating the new post-pandemic social relations. The contributions of Atilio Boron allow contextualizing the effects of Covid-19 in an increasingly interconnected world, thanks to the penetration power of the Internet and social networks. Hence, the need for the people to appropriate free information and communication technologies through digital associativism, where he stated that the Patria System and the Petro are fundamental instruments to achieve this end.

**Keywords:** Covid-19, digital associativism, social network, Petro, Portal Patria.

## L'ASSOCIATIVISME NUMÉRIQUE : UN ÉLÉMENT STRATÉGIQUE POUR LES PROCESSUS DE CHANGEMENT DE LA SOCIÉTÉ

### • RÉSUMÉ

Ce travail est l'aboutissement du Plan de Formation des Enseignants des enseignants rattaché au CESyC, où je présente mes réflexions sur l'article du politologue et sociologue Atilio Boron, apportant une contribution sur l'associativisme numérique : un élément stratégique pour les processus de changement dans société. Atilio Boron explique à partir de mes critères de manière simple et claire ce que le nouveau coronavirus a généré, montrant au monde le visage du modèle capitaliste. Ce n'est un secret pour personne que la crise a généré l'effondrement des systèmes de santé publique dans des pays comme les États-Unis, l'Espagne, l'Italie et plus près de la région dans des pays comme l'Équateur, le Pérou, la Colombie et le Brésil. En ce sens, il a déclaré que la pandémie de Covid-19 a dépouillé le système capitaliste. Pour cette raison, il est important d'établir des positions à partir de l'académie, en plus de repenser les actions d'enquête qui permettent d'élucider les nouvelles relations sociales post-pandémiques. Les contributions d'Atilio Boron permettent de

contextualiser les effets du Covid-19 dans un monde de plus en plus interconnecté, grâce au pouvoir de pénétration d'Internet et des réseaux sociaux. D'où la nécessité pour le peuple de s'approprier les technologies de l'information et de la communication gratuites à travers l'associativisme numérique, où il a déclaré que le système Patria et le Petro sont des instruments fondamentaux pour atteindre cet objectif.

**Mots-clés** : Covid-19, associativisme numérique, réseau social, Petro, Portal Patria.

## • INTRODUCCIÓN

Desde la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), se busca la construcción de un nuevo modelo académico, científico y tecnológico que responda a las exigencias de la patria contemplada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), el cual trascienda de un sistema de generación de conocimiento tradicional, a uno en el cual confluyan las creencias y los saberes populares.

En este orden de ideas, el propósito del presente escrito es brindar unas reflexiones partiendo del artículo del politólogo y sociólogo Atilio Boron: El mundo después de la pandemia.

En este sentido, como investigador planteó la siguiente interrogante, ¿La pandemia del Covid-19 desnudó al sistema capitalista?

Por ello, reflexioné apoyándome del escrito de Atilio Boron y búsquedas en la red para dar respuesta a la interrogante, es necesario realizar procesos de investigación, análisis, y sistematización que permitan comprender la realidad de la sociedad en medio del Covid-19 y los problemas sociales, económicos, políticos derivados de la pandemia y del sistema capitalista que afectan al mundo. Y que demanda soluciones innovadoras viables para producir los cambios que exige el pueblo, sobre todo en los sectores sociales más vulnerables y débiles.

Por otro lado, también planteó la siguiente interrogante ¿El papel del asociativismo digital como forma de organización social? Atilio Boron reflexiona sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación, a partir de allí establezco que el Sistema Patria y el Petro forman parte del asociativismo digital.

Finalmente, el escrito está estructurado en tres partes: en la primera se presenta cómo la pandemia del Covid-19 desnuda al capitalismo; en la segunda se expone el Sistema Patria y el Petro, y una tercera parte que culmina con las reflexiones finales: Los retos de la sociedad post-pandemia.

## • LA PANDEMIA DEL COVID-19 DESNUDA AL CAPITALISMO

El investigador Atilio Boron, explica desde mi criterio de manera sencilla y clara lo que ha generado el Covid-19<sup>23</sup>, mostrando al mundo la cara del modelo capitalista, para nadie es un secreto que la crisis ha generado el colapso de los sistemas de salud pública en naciones como EE.UU, España, Italia y más cerca en la región en países como Ecuador, Perú, Colombia y Brasil, este último convertido en el centro de la pandemia en Suramérica. Atilio Boron de una manera sagaz e inteligente remonta al lector al pasado con datos históricos, empezando desde las guerras mundiales pasando por las enfermedades como la peste negra y la gripe española, la depresión de los años 30, situaciones que han incidido en el cambio de las políticas económicas y sociales en los países.

En este sentido, sus reflexiones permiten contextualizar los efectos del Covid-19 en un mundo cada día más interconectado gracias al poder de penetración del Internet y las redes sociales. La enfermedad ha puesto al desnudo las consecuencias de un problema que se ha configurado desde varios años atrás, y que la pandemia aceleró.

Por ello los grupos de poder que manejan la economía en el mundo elaboraron una arquitectura de control basadas en relaciones de dominación y hegemonía global, estableciendo modelos de comportamiento a seguir. Lo anterior ha permitido la vulneración de la soberanía impulsado por el auge del modelo neoliberal y las tecnologías de información y comunicación.

Esta situación generó que un grupo pequeño de personas sean las que manejan las grandes fortunas en el mundo a expensas del sufrimiento de las grandes mayorías, creando desbalances entre el ambiente y el uso irracional de los recursos naturales. Según fuentes

23 La COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019. Actualmente la COVID-19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo. <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>.



de la OXFAM ONG internacional<sup>24</sup> un organismo que lucha contra la pobreza y desigualdad, indica que el 1% de la población posee más del doble de riqueza que 6.900 millones de personas en el mundo.

En consecuencia, se puede afirmar en base a esa cifra la desproporción que existe y como el sistema capitalista muta y se transforma para mantenerse en el poder a costa de la angustia de millones de seres humanos.

El capitalismo<sup>25</sup> es responsable directo del cambio climático, deforestación, pérdida de la biodiversidad y agotamiento de los recursos naturales. Según cifras de la OMS<sup>26</sup> la contaminación atmosférica es causante de más de 7 millones de muertes durante cada año.

Evidentemente estas muertes ocurren en países con ingresos muy bajos. Lo extraño de esta situación es que las grandes corporaciones de la comunicación tanto escrita y digital no abordan este problema global.

Además, el cambio climático ocasiona desastres naturales, sequías, lo que incide directamente en la producción de alimentos, por ende, se incrementa los índices de desnutrición, es decir, seres humanos incapaces de alimentarse bien para generar anticuerpos y potenciar su sistema inmune.

Es oportuno mencionar que debido a las carencias antes mencionadas las poblaciones toman la decisión de emigrar a otros

24 Es un movimiento mundial formado por personas que trabajan juntas para acabar con la injusticia de la pobreza <https://www.oxfam.org/es/que-hacemos/temas/desigualdad-extrema-y-servicios-socialesbasicos>

25 El capitalismo es el sistema económico fundado en el capital como relación social básica de producción. El capital es un factor de producción constituido por inmuebles, maquinaria o instalaciones de cualquier género, que, en colaboración con otros factores, principalmente el trabajo y bienes intermedios, se destina a la producción de bienes de consumo. Es la cantidad de recursos, bienes y valores disponibles para satisfacer una necesidad o llevar a cabo una actividad definida y generar un beneficio económico o ganancia particular. A menudo se considera a la fuerza de trabajo parte del capital. También el crédito, dado que implica un beneficio económico en la forma de interés, es considerado una forma de capital (capital financiero).[http://www.filosofia.net/materiales/sofiafilia/fyc/fyc\\_4\\_13.html](http://www.filosofia.net/materiales/sofiafilia/fyc/fyc_4_13.html)

26 La Organización Mundial de la Salud inició su andadura al entrar en vigor su Constitución el 7 de abril de 1948 -fecha en la que celebramos cada año el Día Mundial de la Salud. Actualmente somos más de 7000 personas trabajando en 150 oficinas de país, seis oficinas regionales y la Sede de Ginebra <https://www.who.int/es/about/who-weare>

países ocasionando problemas sociales en aquellos lugares, como se puede observar es un fenómeno muy complejo que tiene muchas variables.

Una de esas variables es la expresión superior del capitalismo, el neoliberalismo<sup>27</sup> que ha conducido a una participación cada vez más pequeña del Estado. La pandemia evidenció en Europa el desmantelamiento del sistema de salud público, el pueblo muriendo en sus casas, ya que el sistema privado no tiene capacidad de respuesta.

Por otro lado, según cifras oficiales del Organización Internacional del Trabajo (OIT) Solo el 29% de la población mundial está protegido por un sistema de seguridad social integral que abarca toda la gama de prestaciones, desde beneficios familiares hasta pensiones de vejez, y que la amplia mayoría de la población mundial-el 71%, o 5200 millones de personas- tiene solo una cobertura parcial o ninguna (OIT, 2017).

Asimismo, no se puede dejar por un lado la crisis de valores y como los medios de comunicación en el mundo han justificado la existencia del modelo capitalista, donde el consumo refleja el nivel de avance de los seres humanos.

En este sentido, en el ámbito del Covid-19 se observa con preocupación cómo EE.UU y sus aliados están preparando el terreno para posibles conflictos bélicos, vemos las sanciones a Rusia, China, Irán, Bielorrusia, Cuba, Nicaragua y Venezuela con el pretexto de defender la libertad y devolver la democracia.

Sin embargo, el nuevo liderazgo de países que tienen una gran influencia directa en el mundo como Rusia por su poder militar y China por su poder económico ha hecho contrapeso a las intenciones de la restauración del pensamiento único promovido por EE.UU.

Entonces el nuevo coronavirus plantea la necesidad de generar reflexiones sobre el nuevo mundo post-pandemia. De cómo el Estado y las sociedades deben crear nuevas relaciones en lo social,

<sup>27</sup> Se podría afirmar, en términos generales, que el neoliberalismo es “aquella visión y práctica sobre la sociedad dominada por el mercado como principio ordenador de toda la vida social” (Garretón, 2013, p. 9).

económico, político, cultural, salud, educativo, militar, ciencia y tecnología tomando en cuenta la idiosincrasia de cada país.

El investigador Atilio Boron resalta el uso de las tecnologías, de hecho, hace mención a la importancia del asociativismo digital<sup>28</sup>, aprovechar las bondades de las tecnologías de comunicación para establecer redes de contactos evitando el desplazamiento y movilización de las personas para mantener el debate de las ideas.

Luego que pase la pandemia seguir utilizando estas herramientas para alcanzar los objetivos, desde mi pensar se está librando la batalla de las ideas desde las redes sociales y portales informativos, es fundamental llevar el mensaje con argumentos, ideas que permitan reflexionar y generar procesos de cambios.

Particularmente mi reflexión apunta al uso de las Tecnologías de Información y Comunicación Libres (TICLS) como un elemento estratégico para estar conectado con los grupos sociales organizados e informar oportunamente sobre los planes de acción en tiempo real sobre la obra de gobierno durante y después de la pandemia conformando una gran red social<sup>29</sup>.

Por eso, es loable lo que ha hecho la República Bolivariana de Venezuela en estos más de 200 días de cuarentena social garantizando la salud, educación, alimentación, servicios públicos en medio de esta pandemia y el ataque permanente, hay que tener presente el golpe de estado frustrado el 1 de Mayo del 2020 dirigido desde Colombia con el fin de asesinar al Presidente de la República Bolivariana de Venezuela y a los altos líderes de la revolución Bolivariana.

28 Boron, Atilio (2020), el asociativismo digital es la potenciación de las estrategias y tácticas de acción colectiva apelando a las nuevas tecnologías de información y comunicación. Esta es una nueva arma que los teóricos y los estrategas del imperio siempre trataron de que no cayera en nuestras manos. Y la podemos utilizar durante el confinamiento y también, con gran provecho, después del confinamiento para llevar a cabo las acciones colectivas imprescindibles para las tareas de reconstrucción integral de nuestras sociedades.

29 Red Social. En la actualidad, el desarrollo tecnológico ha sido puesto en gran medida al servicio de la comunicación, no sólo por la enorme cantidad de dispositivos que nos permiten estar en contacto, sino además también por los espacios en los que esa comunicación se hace posible a través de numerosas y muy interesantes estrategias y discursos. Aquí es donde aparecen las redes sociales como elemento fundamental de intercambio social. <https://definicion.mx/red-social/>

Además, hay que agregar que las sanciones económicas desde 2015 han mermado los ingresos y afectado a la industria estatal PDVSA. En cadena de radio y televisión el Presidente Nicolás Maduro Moro el lunes 29 de septiembre del 2020 envió a la Asamblea Nacional Constituyente (ANC) el proyecto de Ley Antibloqueo<sup>30</sup> que busca crear nuevas fórmulas para que el Estado venezolano genere ingresos, modernice las instituciones para resarcir el daño de las sanciones criminales contra Venezuela.

Al momento de escribir estas líneas la pensión de un venezolano es menos de un 1\$, lo que evidencia los daños inexorables de la guerra económica, según cifras del gobierno más de 40 mil venezolanos han muerto a causa del bloqueo.

- El Presidente Nicolás Maduro Moro explicó al pueblo venezolano como se elaboró el plan:
- Asfixia económica al país.
- Acciones jurídicas en tribunales foráneos para robar al país sus bienes. Confiscación económica del petróleo venezolano.
- Daño interno, para promover la destrucción del aparato industrial y equipos de PDVSA.

Las acciones cometidas contra Venezuela en los últimos años entre 2014 y 2020, causaron una caída de 99% en los ingresos en divisas. En otras palabras cada 100 dólares que el país conseguía por venta del oro negro en el año 2014, hoy se alcanza menos de un dólar. Es decir, nuestro país pasó de recibir 55 mil millones de dólares a menos de 400 millones de dólares.

Básicamente el proyecto de Ley esboza establecer convenios con empresas y sectores productivos tanto interno como externo, para desarrollar los aparatos económicos en sectores claves como la industria petrolera, petroquímica, gas, agroindustria, servicios públicos, entre otros.

<sup>30</sup> La ley Antibloqueo permitirá generar un crecimiento de la producción, de la economía real, generar nuevas fuentes de riqueza para estabilizar la macroeconomía» <http://www.mppef.gob.ve/ley-antibloqueo-permitira-tomar-iniciativas-innovadoras-para-vencer-el-bloqueo/>

Además, tiene como meta perfeccionar el ingreso del país ajustando la participación accionaria en empresas mixtas, así como gestionar pasivos y activos de Venezuela a fin de incrementar los recursos de la nación.

Asimismo, la ley contempla incentivos laborales y tributarios y se fortalecerá la seguridad jurídica para el apalancamiento de áreas productivas y desarrollar el uso de la criptomoneda el Petro y otras monedas digitales.

Los ingresos obtenidos se invertirán de forma exclusiva y obligatoria en lo social, es decir, fortalecer las misiones socialistas a través del sistema patria y brindar respuestas oportunas y rápidas al pueblo trabajador.

Escuchando atentamente el discurso del Presidente Nicolás Maduro Moro, pude vincularlo con el escrito de Atilio Boron, debido a que el sociólogo considera que para:

La construcción del socialismo supone la creación de un Estado de nuevo tipo, dotado de un nuevo marco legal e institucional; la refundación de un orden político genuinamente democrático y participativo; una reforma cultural y moral, ajena a los valores egoístas, competitivos y antisociales de la burguesía; la puesta en marcha de una economía socializada regida por el estado en conjunción con un conglomerado de organizaciones populares y que ponga fin al primado de la ley del valor; la creación de un nuevo aparato militar, de raigambre profundamente popular y antiimperialista y, por último, la construcción de una red de alianzas internacionales que sustenten y otorguen viabilidad a las naciones que se embarquen en esta travesía mesiánica con vistas a fundar una buena sociedad. (Boron, 2020).

En este sentido, la Ley Antibloqueo busca crear nuevos mecanismos en el marco de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela para adecuar al Estado, instituciones del gobierno a desarrollar nuevas acciones para combatir el bloqueo financiero, y restituir de manera paulatina la calidad de vida al pueblo venezolano en lo económico y social.

## • SISTEMA PATRIA Y EL PETRO UNA RESPUESTA INNOVADORA

El Sistema Patria y El Petro desde mi óptica forman parte del asociativismo digital, el Estado tiene una interacción directa con el pueblo, debido que son plataformas que están interconectadas y se retroalimentan.

El Sistema Patria es la plataforma digital del Carnet de la Patria, que a su vez, es un documento de identificación venezolano, creado por el Gobierno de Venezuela, que entre muchas características incluye un código QR único personalizado.

El Carnet de la Patria y el Sistema Patria fueron creados por el Presidente Nicolás Maduro Moro, con el objetivo de conocer el estatus socioeconómico de la población y mejorar la gestión del Sistema Nacional de Misiones Bolivarianas, y el de los Comités Locales de Abastecimiento y Producción (Clap<sup>31</sup>).

En este momento es considerado como uno de los sistemas de Big Data<sup>32</sup> más grande del mundo, actualmente están registrados más de 20 millones de venezolanos, donde el gobierno revolucionario ofrece ayuda directa al pueblo sin intermediarios.

Es una plataforma que ofrece información socio-económico y se ha usado para enfrentar de manera exitosa la pandemia. Es un medio de comunicación directa entre el gobierno y el pueblo.

Recientemente el Presidente Nicolás Maduro Moro público una encuesta sobre la Ley Antibloqueo, más de 8 millones de venezolanos respondieron el instrumento, los resultados son demoledores, más del 90% afirman que las sanciones deben eliminarse.

Esto es un ejemplo del uso de las TICLS para generar interacción con el pueblo y recibir en tiempo real su sentir sobre el acontecer diario. Desde mi óptica es una innovación social, y da

31 El Clap instrumento de soberanía alimentaria ante la arremetida imperial. <http://mppre.gob.ve/2020/03/12/clap-instrumento-soberania-alimentaria-arremetida-imperial/>

32 Big Data es un conjunto de datos cuyo tamaño (volumen), complejidad (variabilidad) y velocidad de crecimiento (velocidad) dificultan su captura, gestión, procesamiento o análisis. <https://www.powerdata.es/bigdata#:~:text=Cuando%20hablamos%20de%20Big%20Data,convencionales%C>

respuesta a lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999) en su artículo 110:

El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional.

La tecnología al servicio del pueblo y al Estado, por ejemplo, el Carnet de la Patria ha sido un documento de identidad que además cuenta con una billetera digital asociada, que se articula dentro de un sistema estatal de pago electrónico, donde los beneficiarios pueden gestionar sus distintos aportes (bonos) por parte del Estado venezolano.

Ahora bien, el Sistema Patria y el Carnet de la Patria están interconectados con el Petro y su Plataforma PetroApp, para optimizar la respuesta del Estado en materia social.

- El Carnet de la Patria es el instrumento junto con el portal Patria para que el pueblo reciba sus ayudas sociales, y el mismo está integrado con un conjunto de aplicaciones, entre ellas se encuentran:
- vePatria: Facilita el acceso a los usuarios al portal Patria a través de los dispositivos inteligentes.
- veQR: Es una aplicación que simplifica el proceso para que el pueblo tenga acceso directo a las grandes misiones.
- veMonedero: Permite a los usuarios pagar sus consumos en los establecimientos que aceptan esta forma de pago.
- Billetera Móvil: Es otro sistema que facilita a los usuarios realizar pago electrónicamente empleando un dispositivo móvil o computadora. Es muy usado para pagar el beneficio del Clap.

Según información del sitio web del Ministerio del Poder Popular para la Comunicación y la Información<sup>33</sup> recientemente comunicó que el portal Patria es el tercer portal más visitado en

<sup>33</sup> Página oficial del Mipppi, ente rector de la comunicación y la información de Gobierno de la República Bolivariana de Venezuela. <http://www.minci.gob.ve/sitio-web-del-sistema-patria-esta-entre-los-mas-visitados-en-venezuela/>

Venezuela tomando los datos del clasificador Alexa<sup>34</sup> que analiza las búsquedas de los internautas en los sitios web. Esto demuestra que miles de venezolanos utilizan y creen en la plataforma del Estado para ser acreedores de las ayudas sociales.

Es oportuno mencionar que la tecnología, economía y el intercambio de datos son las nuevas maneras de hegemonías de control que no solo establecen el cambio de bienes y servicios, sino la imposición de esquemas que contribuyen a la dominación de los países.

Las TICLS redujeron de manera sensible el dominio impuesto por las naciones hegemónicas, al fomentar el intercambio de información libre, así como los medios sociales disminuyeron la censura, sobreinformación que promueven las grandes transnacionales de los medios.

Desde este contexto los criptoactivos representan una manera práctica, efectiva y directa para que cada país mueva sus recursos financieros sin pasar por los mecanismos tradicionales del sistema capitalista.

El Petro es la primera moneda digital emitida por un país en el mundo. Marca un hito en la historia financiera y económica, respaldada por los inmensos recursos naturales<sup>35</sup>. El Petro, es un instrumento de intercambio financiero que permite el movimiento de recursos y la transformación digital de los mismos en su equivalente a cualquier criptomoneda o tipo de divisa. Es una respuesta innovadora que busca combatir las estructuras de dominación del sistema financiero capitalista.

Por ello, el criptoactivo permite construir una nueva arquitectura financiera no convencional, es repensar las nuevas relaciones económicas y soberanas entre los países. En esta línea se encuentran varias naciones como China, Rusia, Israel, India, Francia, el Reino Unido, que apuestan a este mecanismo de intercambio comercial y financiero.

34 Alexa es un buscador de sitios web competitivos, que analiza el comportamiento de la audiencia. <https://www.alexa.com/>

35 Ver Ministerio del Poder Popular de petróleo. Petro: La primera criptomoneda venezolana. Portal web.



## • REFLEXIONES FINALES

### • Los retos de la sociedad post-pandemia

El investigador Atilio Boron nos invita a reflexionar sobre las dificultades ocasionadas por la pandemia del Covid-19, así como otras situaciones y enfermedades que han ocurrido durante la historia de la humanidad, se generan por condiciones sociales y naturales, que se originan por las formas como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente y entre sí mismos.

Los sistemas políticos resuelven según determinados intereses cómo se organizan los Estados y grupos sociales para generar los bienes y servicios que requieren para vivir y reproducirse.

El neoliberalismo y la globalización imperialista han impuesto las formas de organización de los Estados y de la sociedad, privilegiando exclusivamente la acumulación de riquezas a favor de unos pocos ricos, aunque ello ocurra a costa del sufrimiento de las poblaciones y países, cada vez más pobres.

La acelerada e irracional deforestación de los bosques, la manipulación genética, la contaminación del ambiente, el desequilibrio de los sistemas ecológicos y el calentamiento global, producen condiciones favorables para las mutaciones naturales o provocadas de cepas virales conocidas, o nunca antes vistas.

Los impactos que ha generado el Covid-19 son devastadores, como el colapso de los sistemas de salud de los países, muertes y migraciones masivas de las personas, procesos de recesión económica, generan pánico, desesperación, pobreza, hambre y guerras en el mundo.

Sin embargo, las gigantescas campañas mediáticas del gran poder económico ocultan la realidad, buscan obtener prebendas de manera inmoral e irracional presionando para que esta crisis se resuelva sin mellar sus intereses y su hegemonía.

Esta crisis de la pandemia tiene la fuerza de haber desnudado en su real dimensión la crisis del sistema hegemónico, de haber expuesto al planeta la pobreza, vicio y carestía como resultados de la forma irracional de acumular riqueza.

La invalidez del individualismo para enfrentar problemas nacionales y globales; la incapacidad de la política de que el mercado resuelva todo; la imposibilidad de los Estados subsidiarios para resolver los problemas de los pueblos; la debilidad de los sistemas de salud y de educación para enfrentar situaciones de crisis.

De entender la necesidad de respetar y vivir en armonía con la naturaleza, de fortalecer las formas solidarias de convivencia humana, de promover estados protectores y promotores del desarrollo.

Esta crisis de la pandemia ha hecho evidente ante la humanidad, la oportunidad y el reto de repensar el mundo y construir la unidad de los excluidos y explotados para transformarlo.

Es necesario un sistema político que se sustente en el conocimiento profundo de la realidad del país, en el proyecto de desarrollo nacional y en un contrato social para su realización.

Que promueva la efectiva participación democrática de los actores en los procesos económicos, sociales, políticos, ambientales y culturales; que tenga capacidad de propuesta, gestión y conducción del manejo científico de la estrategia y lo táctico.

Que articule adecuadamente la política, la ética; que asuma los valores y principios de la democracia, la solidaridad, la justicia y la dignidad; que tenga como horizonte la construcción de un país justo, próspero, saludable, democrático, digno, soberano.

Un sistema de manejo racional de los recursos naturales y del ambiente, que valore la riqueza de la biodiversidad y establezca compromisos y contratos para construir entornos saludables en beneficio del bienestar de la población.

Un sistema de reestructuración económica que valore y fortalezca la diversificación productiva y que garantice la seguridad alimentaria del país. Un sistema de salud que contribuya al desarrollo de las fuerzas productivas, que fortalezca mecanismos y espacios para la investigación, que valore y fortalezca el trabajo de médicos y personal de salud con infraestructuras adecuadas, con el fin de garantizar la atención digna de las personas y el derecho a la salud.

Un sistema educativo básico y universitario para el desarrollo sustentable<sup>36</sup> del país, que valore a la educación, que promueva la participación de los actores en procesos de investigación educativa y en la construcción del proyecto educativo nacional, que señale el horizonte para formar las capacidades que se requieren para enfrentar la pobreza y generar procesos de cambio social y económico donde el centro sea el ser humano.

Donde las TICLS formen parte del entramado social como un instrumento más para impulsar los procesos de cambio social. El Presidente Nicolás Maduro Moro insiste en sus alocuciones sobre la necesidad de usar las redes sociales para divulgar la verdad de Venezuela, mostrar las obras del poder popular organizado en comunas y consejos comunales.

Por otro lado, hay que mirar con mucha preocupación la pugna entre Estados Unidos de Norteamérica y China en el campo comercial, financiero y tecnológico; y plantear distintos escenarios en el campo económico, político e ideológico de presentarse un conflicto bélico.

Entonces, esta crisis ha puesto en evidencia el contrasentido del modelo neoliberal, marcará gran parte de la correlación de fuerzas en el mediano plazo. Por ello desde los intereses de los sectores democráticos populares, progresistas, patrióticos, académicos es urgente batallar por salidas a los graves problemas que vive el pueblo, por salidas que aseguren un futuro de condiciones apropiadas para una convivencia saludable, solidaria y digna.

En este contexto la Universidad Bolivariana de Venezuela tiene que insertarse de manera protagónica y participativa para proponer investigaciones, proyectos que ofrezcan soluciones a la demanda del pueblo en lo social, económico, militar, cultural, ideológico y tecnológico orientado en apoyar y fortalecer al poder popular.

<sup>36</sup> Los criterios de trabajo más ortodoxos definen la sustentabilidad del desarrollo económico y social como una actividad que no debe violar ciertas leyes naturales <https://www.cepal.org/es/publicaciones/2138-desarrollo-sustentable-transformacion-productiva-equidad-medio-ambiente>

## • REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alexa clasificador de sitios web. Recuperado en . <http://www.min-ci.gob.ve/sitio-web-del-sistema-patria-esta-entre-los-mas-visitados-en-venezuela/> [consultado 05 de octubre de 2020].

Asamblea Nacional (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Gaceta Oficial No 3686, 30 dic. 1999.: Recuperado en: <http://www.asambleanacional.gov.ve> [Consultado 20 de septiembre 2020]

Boron, Atilio (2020). El mundo después de la pandemia. Conjeturas sobre el futuro del capitalismo y el “protosocialismo”. Recuperado en <https://Rebelión.org> [Consultado 20 de septiembre 2020].

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Recuperado en: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2138/9/S9381059\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2138/9/S9381059_es.pdf) [Consultado 18 de octubre 2020].

Covi-19. Recuperado en <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses> [Consultado 30 de septiembre 2020]

Filosofía.net (2019) ¿Qué es el Capitalismo? Recuperado en: [http://www.filosofia.net/materiales/sofiafilia/fyc/fyc\\_4\\_13.html](http://www.filosofia.net/materiales/sofiafilia/fyc/fyc_4_13.html) [Consultado 20 de septiembre 2020]

Garretón, Manuel (2013). Neoliberalismo corregido y progresismo limitado: Los gobiernos de la Concertación en Chile, 1990-2010. Santiago de Chile: Editorial Arcis; CLACSO; el desconcierto.

Informe Mundial sobre la Protección Social 2017-2019. Organización Internacional del Trabajo (2017).

Ley Antibloqueo. Recuperado en <http://www.mppref.gob.ve/ley-antibloqueo-permitira-tomar-iniciativas-innovadoras-para-venecer-el-bloqueo/> [Consultado 12 de octubre 2020].

Ministerio del Poder Popular para Relaciones Exteriores (2020). El Clap. Recuperado en <http://mppre.gob.ve/2020/03/12/clap-ins>

trumento-soberania-alimentaria-arremetida-imperial/ [Consultado 18 de octubre 2020].

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2020). Recuperado en: <https://www.who.int/es/about/who-we-are> [Consultado 30 de septiembre 2020].

OXFAM ONG internacional. Recuperado en: <https://www.oxfam.org/es/que-hacemos/temas/desigualdad-extrema-y-servicios-sociales-basicos> [Consultado 30 de septiembre 2020].

Sistema patria portal más visitado en Venezuela. Recuperado en: <http://www.minci.gob.ve/sitio-web-del-sistema-patria-esta-entre-los-mas-visitados-en-venezuela/> [Consultado 12 de octubre 2020].

## IV.- ESTRATEGIAS MULTIMODALES PARA LA EDUCACIÓN MEDIADA POR LA DISTANCIA

## INVENTANDO PARA NO ERRAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA

*Tamara Cecilia Cardozo de Moreno*<sup>37</sup>

### • RESUMEN

Esta reflexión aborda uno de los tantos desafíos por asumir en un contexto de pandemia, “la invención” donde converja la justicia social de los colectivos invisibilizados por parte de un sistema capital que devora las dimensiones humanas y las ubica en un contexto de relación de mercancía. Es la expresión que demanda la revisión de ideologías que disfrazan su ontología epistémicas de avances y desarrollos poniendo en jaque no solo generaciones futuras, sino que por más grave se subyace en la aniquilación de un presente, a los pueblos enmarcados en la lucha por los derechos sociales. Se ubica el debate entre una ciencia al servicio de intereses transnacionales y una ciencia a favor de las necesidades de un pueblo, una vertiente científica adjudicada desde el capitalismo y otra muy distinta desde un modelo socialista bolivariano del siglo XXI. Desde esta última, vertiente se dibuja una de las vacunas creadas en Venezuela para dar frente a las dimensiones complejas presentadas en momento de pandemia, emergencia económica, intervencionismos y bloqueos; no es otro que el poder popular cuyo ápice se instituye irreductiblemente en el sujeto popular creativo.

**Palabras clave:** Ciencia, poder popular, socialismo bolivariano.

## INVENTING TO NOT MAKE ERRORS IN TIMES OF PANDEMIC

### • ABSTRACT

This reflection addresses one of the challenging challenges to take on in a pandemic context, “the invention” where the social justice of invisible collectives converges on the part of a capital system that devours human dimensions and places them in a context of merchandise relationship. It is the expression that demands the revision of ideologies, that disguise their epistemic ontology of advances and developments, putting in check not only future generations, but even more serious it underlies the annihilation of a present, the peoples framed in the struggle for rights social. The debate is located between a science at the service of transnational interests and a science in favor of the needs of a people, a scientific aspect awarded from capitalism and a very different one from a Bolivarian socialist

---

<sup>37</sup> Doctora, Profesora Asociada de la Universidad Bolivariana de Venezuela, adscrita al centro de Estudios Sociales y Culturales. Correo electrónico: tamarademoreno@gmail.com.

model of the 21st century. From the latter, one of the vaccines created in Venezuela is drawn to face the complex dimensions presented at a time of pandemic, economic emergency, interventionism and blockades; it is none other than popular power whose apex is irreducibly instituted in the creative popular subject.

**Keywords:** Science, popular power, Bolivarian socialism.

## **INVENTER POUR NE PAS FAIRE D'ERREURS EN TEMPS DE PANDÉMIE**

### **• RÉSUMÉ**

Cette réflexion aborde l'un des défis difficiles à relever dans un contexte pandémique, «l'invention» où la justice sociale des collectifs invisibles converge de la part d'un système capitalistique qui dévore les dimensions humaines et les place dans un contexte de relation marchande. C'est l'expression qui exige la révision des idéologies qui masquent leur ontologie épistémique des avancées et des évolutions, mettant en échec non seulement les générations futures, mais plus grave encore elle sous-tend l'anéantissement d'un présent, les peuples encadrés dans la lutte pour les droits sociaux. Le débat se situe entre une science au service d'intérêts transnationaux et une science en faveur des besoins d'un peuple, un aspect scientifique récompensé par le capitalisme et très différent d'un modèle socialiste bolivarien du 21<sup>ème</sup> siècle. De ce dernier, l'un des vaccins créés au Venezuela est tiré pour faire face aux dimensions complexes présentées à une époque de pandémie, d'urgence économique, d'interventionnisme et de blocus ; il n'est autre que le pouvoir populaire dont le sommet est irréductiblement institué dans le sujet populaire créateur.

**Mots-clés :** Science, pouvoir populaire, socialisme bolivarien



## • INTRODUCCIÓN

Hacer referencia a la ciencia en tiempos de pandemia, es destacar el potencial inventivo de la obra humana. La exploración hacia dimensiones desconocidas cuyo asidero se respalda en la dirección de transformar los contextos con miras a un futuro exitoso. El conflicto emerge, cuando dichas premoniciones ontológicas se proponen a partir de la consistencia de ideales mercantilistas cuya racionalidad circula desde el campo de la ganancia. Este es el gran desafío por argumentar para los intelectuales orgánicos, cuya lucha se destaca en poner de relieve las trampas de asumir la ciencia como espacio de modernización, que solo multiplica en cantidades gigantescas las grandes desigualdades sociales.

La invención en el siglo XXI, demanda garantizar la vida, la paz, la soberanía de los pueblos, la relación armónica entre ser humano y naturaleza. Si la idea no es inventar dentro de esta ontología; entonces por consecuencia directa el andar se volcará hacia el camino de la superficialidad cientificista, cuyos éxitos se respaldan en el desequilibrio de la humanidad integral, donde pone el acento a consecuencias abismales dentro de la existencia social.

En Venezuela, uno de los aspectos para contrarrestar el patrón de poder mundial capitalista y eurocéntrico modernista, se valida en la relación del común cuyo eje arquitectónico confluye en la categoría de pueblo, como eslabón irreductible. Aquí subyace una de las herencias históricas asumidas en el continente americano, el común, lo social como tejido socio político de esta era. Un milenio caracterizado por disímiles procesos, donde se mantiene la lucha histórica entre un modelo afianzado en lo individual, en la mercancía por excelencia, y un modelo abocado a la idea prístina del hombre y la mujer nueva cuyo pasado, presente y futuro se sitúe en la vida, justicia y la igualdad. Mészáros (2010:51) advierte en cuanto al sistema capitalista lo siguiente: “Los peligros se extienden ahora al planeta entero, y en consecuencia la urgencia de hacer algo para superarlos antes de que sea demasiado tarde resulta ser particularmente aguda”. Si algo ha demostrado esta pandemia, es las consecuencias directas de asumir como piloto un modelo nefasto aniquilador, que no es otro que el sistema metabólico capital que se afianza en el ejercicio directo de asumir la ciencia en deterioro de lo humano.

La pandemia en acción lenta, fue tocando las distintas latitudes, y a la vez despertando la esencia del corazón político de cada Estado y así se sucedieron las históricas respuestas que dieron asombro a un mundo. Por un lado los países asediados por la guerra, la intervención, y el bloqueo dieron cátedras de un ciencia vinculada a la humanidad, a la solidaridad, a ubicar la vida misma por encima de cualquier vestigio de mercancía y por otro se mantuvo una dinámica de países “adjudicados como pilares de avance” entonados en un hacer de ganar-ganar, dentro de la prerrogativa “sálvese quien pueda y quien tenga” como forma histórica de predominio político; cuyas estructuras del saber colindan con la premisa capital de la superioridad de unos y la inferioridad de otros.

La dificultad para respirar no solo fue consecuencia del Covid-19, esta emergente enfermedad se sumó a millones de virus, por nombrar algunos: el capitalismo, el racismo, el intervencionismo, los bloqueo, la guerra, el individualismo, el analfabetismo, la desnutrición infantil. Son listas casi infinitas en un mundo de circunstancias cabizbajas para los de a pie y avasalladoras para los pudientes. Realidades ocultas por el ojo imperial capitalista de forma reiterativa, porque quienes padecen y sufren son aquellos que no tienen ni voz ni cuerpo político. En este sentido, es real y perdurable la insistencia de anclar un modelo que no deje al descubierto la desnudes de los oprimidos y la opulencia de los afortunados, sino un modelo aniquilador de las injusticias sociales.

Un emergente modo de hacer política y de abordar la vida con énfasis en lo social, destacó Venezuela en este milenio de desafíos; no es otro que la proeza de lo colectivo, de lo comunal; esta esencia parte de un modelo denominado socialismo bolivariano del siglo XXI. En este horizonte, donde se ponen en relieve las luchas antagonicas ante el sistema capital, la ciencia constituye un eslabón fundamental, para lograr materializar, constituir y dar forma sustancial a la doctrina de lo social. En el caso latinoamericano, históricamente se ha dado la batalla y la vida por la visión socialista y hacerla entrar en los imaginarios fetichizados y anonadados por el espíritu consumista del capital, es tarea de alta complejidad. Esta pandemia del capitalismo, es una esfera avasallante direccionada como arsenal

estratégico por los grandes imperios que hacen de la doctrina del dinero una convicción de muerte latente.

El papel de la ciencia en este año 2020, no está solo en determinar una vacuna contra el Coronavirus, sino en dinamizar al unísono eslabones de intelectuales que aborden las urgentes emergencias presentadas por consecuencia de no estar enmarcado en el criterio de la vida y de una biopolítica. La ciencia en la búsqueda de un antídoto, debe acompañar el debate hacia lo que ha desnudado la pandemia, el solo hecho de pensar en el descubrimiento de una vacuna y su eficaz aplicación no resuelve el hecho sustantivo material, solo se convertiría en una capa fina, que envuelve con sutiles colores y brillantez; la pobreza de una ciencia demoledora de espíritus forjadores de libertad. La libertad de acceder a un sistema político por el sufragio, la libertad de creer en la solidaridad de naciones hermanas, la libertad de asistir a un sistema público sanitario que devele la humanidad, la libertad en todas sus connotaciones.

Hoy la patria bolivariana demuestra parte de lo expresado, un territorio bloqueado por su dirección geoestratégica, por sus recursos naturales y por pertenecer a un modelo socio político fundado en las ideas libertarias de Bolívar y Chávez. Esta pandemia develó la rotunda posición de acentuar la doctrina Monroe, sin importar la coyuntura mundial de fatalidad, que ha conmocionado y conmovido el mundo. Esta patria, identificada por los Estados Unidos como amenaza inusual y determinada por los embargos comerciales, demostró como Cuba, la esencia solidaria y fraterna hacia otros pueblos del mundo, mientras que los países autodenominados como ejemplos de diplomacia política se armaban en acciones bárbaras de autocontrol, de sobrevivencia del más apto. Sin duda alguna el mundo al revés de Eduardo Galeano.

## • LA CIENCIA VIGENTE

La dinámica y el ejercicio investigativo se encuentra circunscrita y paralizada dentro de los cánones de una ciencia de lo evidente con carácter reproductivo del medio fin, que se queda en los “sabios practicistas” expertos de lo obvio, especialistas en pobreza; magíster

en educación, doctores en salud integral, de modo alguno como una especie de realidad interpretada desde experticias de zonas de confort, en las cuales se configura una generalidad de interpretaciones; en su mayoría alejadas de la corporalidad sufriente de los contextos sociales. Son realidades invisibles dentro de las ideologías preponderantes que marcaron con su dirección elitista falacias argumentativas; una de ellas desde el ámbito más debatido: la economía, cuyo líder se aboga en Adam Smith donde su mano invisible, pretendió ocultar las injusticias y las fatalidades recrudescidas por el orden capital, y reubicando desde un “sálvese quien pueda” los estómagos de la servidumbre moderna. Desde este ámbito, es importante tener conocimiento de la vital ubicación como analistas de la realidad sobre las ideologías en el campo de la inventiva, en un contexto post pandemia.

Por otra parte, Ludovico Silva (1975: 181) advierte:

En la ideología se está el aliado más poderoso del modo de producción capitalista...: esa ideología conforma al hombre medio desde su niñez y se establece dentro de él como un sistema de representación, valores y creencias para desenvolverse y formarse opiniones, incluso para formarse teorías.

Así se comprende el exitoso camino desarrollado desde el sistema capitalista, el cual ha introducido códigos ideológicos reproducidos en redes perfectas para articular todo un andamiaje de circunferencias que giran alrededor de una idea central “una relación de dominio sobre el trabajo, sobre la salud, sobre la educación” (ídem) que se circunscribe desde la opresión, dominación y explotación de la vida misma.

Desde aquí subyace no solo el componente económico, es solo una parte del todo, se suma el componente cultural, social y político, solo a partir de este contexto interpretamos el mundo. Ahora en esta coyuntura de pandemia del Covid-19 se ha revelado apenas una partícula de una dimensión de consecuencias, esta dimensión se ubica en el área de la salud. Pero ¿Qué ha ocurrido con las declaraciones de guerra que han dejado tantas muertes de inocentes? Irak, Libia, Palestina, son pandemias producidas por el virus imperial. En Venezuela, desde la llegada del comandante Hugo Chávez se asumió

un emergente modelo político, y eso vino al unísono de la advertencia transnacional de continuar las maniobras para hacer chillar la economía venezolana.

A partir de esa funcionalidad elitesca del hacer, se somete al imaginario social para alejarlo de un espíritu libertario. Esta dirección asumida durante largos períodos es la que ubica el desplome de un sistema de ciencia que abogó por la destreza metabólica capitalista como argumento ideológico de bienestar y confort sustentado en la supremacía del capital y la desvalorización de lo humano. La educación, la salud, la vida humana de los llamados estratos sociales bajos, ubicada en dimensiones subterráneas catapultadas a la invisibilidad, y destinadas a tomar la piel desde la corporalidad sufriente desde comprensiones teológicas absurdas en pleno siglo XXI, que adjudica este sometimiento a implicaciones divinas: unos están destinados a ser pobres y otros hacer ricos; unos a ser jefes y otros obreros; así lo expresó en su momento Taylor, fundador del sistema de control de gestión autoritario en la modernidad, citado por Varas (2008:18):

Uno de los principales requisitos para que un hombre sea apto para lidiar con un hierro fundido regularmente es que sea tan estúpido e impasible que se asemeje, lo más posible, en su cuadro mental a un burro [...]. El obrero más adecuado para cargar lingotes es incapaz de entender la verdadera ciencia que regula la ejecución de ese trabajo. Es tan estúpido que la palabra porcentaje no tiene ningún significado para él.

Desde estas interpretaciones se ha sustentado la ciencia, en la superficialidad agotada en la verificabilidad, en la verticalidad no cuestionadora del orden establecido capitalista. Esta ciencia se mantiene en una búsqueda de mutación del colonialismo moderno para someter a los más débiles al camino de espejismos coloniales acartonados y encasillados en un feudalismo territorial, académico donde cada quien, desde su especialidad, codifica su accionar desde los muros de la disciplinarietà para anclarse en una parte de la realidad. La pandemia no puede ser vista desde el tema de la salud, y es una visión positivista que vemos y escuchamos en los distintos análisis. Este determinismo de la ciencia convencional de parafraseando a Cardozo (2017) se ubica en un nosotros de contextos, de coordenadas socio históricas, valores, intereses obedienciales al capita-

lismo. Sin duda alguna se institucionaliza en una fetichización del conocimiento que lleva a la concepción de las universidades islas. Y desde esta connotación interpretamos el mundo.

Entre los aspectos destacados en la construcción del nuevo Estado social de derecho y de justicia, la creación de universidades para direccionar la ciencia hacia el desarrollo estratégico de la nación. Una de estas universidades lo constituyó la Universidad Bolivariana de Venezuela, desde la cual se plantea en torno a la investigación, el siguiente argumento ubicado en el documento rector (2003:50):

La concepción de investigación de la UBV rompe con la noción clásica de investigación y ciencia...mediante la definición de nuestros programas de formación, la definición de redes de proyectos de investigación y la creación de saberes que potencien el poder popular.

Sin embargo destacando la solicitud de Chávez sobre la revisión, rectificación y reimpulso, se está corriendo el riesgo de recapitular la vieja ciencia desde espejitos coloniales porque sencillamente se feudaliza el conocimiento, se parcela la cosa del saber. Es un alerta avizorado, en un contexto de pandemia el cual ubica a sus diversos participantes en una normalidad relativa.

Dentro de dicho contexto, la ciencia como eje transversal de la política, tiene el deber de profundizar el análisis crítico de las acciones que se contraponen en los procesos de construcción en el camino de la justicia popular. La universidad como espacio para la creación somete a la transversalidad y la transdisciplinariedad su horizonte de búsqueda científica para abordar la crisis. Es una plataforma de un alma mater pintada de pueblo, como estandarte de posibilidades a favor del desarrollo de las posibilidades creadores de la masa irredenta. Por ello, lo vital de encaminar propuestas contundentes desde un espacio- pandemia que remueva los vestigios del sistema metabólico capital.

Las propuestas de inventiva, en este capítulo que nos ha tocado escribir, deben enfocarse en sustanciar la idea del hombre y la mujer nueva desde corporalidades sufrientes, visibilizando la voz del oprimido. Hoy día siguen dándose existencia y vigor a las ideas que mul-

tipican el distanciamiento entre quienes tienen y entre aquellos enjaulados por consecuencia directa del sistema capital. La pandemia afecta no solo el proceso biológico, también toca fuerte lo cultural, lo político, lo social. Somos un todo integral y desde allí debemos ubicarnos a la hora de hacer frente a esta compleja realidad.

Desde las universidades debemos redireccionar una ciencia, no solo en definir mecanismos sanitarios públicos dignos para el pueblo, como lo ha generado en Venezuela, sino también pensar desde la integralidad de lo humano imbricado a la esfera de lo social. La ciencia que despierta espíritus, desde Venezuela se asume en una fórmula perfectible que observa con ímpetu la garantía de afrontar cualquier dificultad, no es otra que el poder popular. Desde allí, no solo la articulación de colectivos para responder con estrategia a corto plazo, sino también en dar desarrollo a mecanismos cónsonos que articulen la dimensión sanitaria, la educación, la alimentación, la garantía de la vida.

La pandemia solo reveló a flor de piel del sistema capital su más cruel estandarte; donde lo humano se desvaloriza y la mercancía prevalece como derecho ínfimo. Aquí la corporalidad viviente, saca sus garras a favor de recapitular los escenarios más creativos de ganancias al mercado, sin aventurar estrategia que desgasten su dirección. Por consecuencia directa, emergen millones de corporalidades sufrientes en el tuétano latinoamericano, caracterizada por las salidas aberrantes de tristes fosas comunes que hacen recordar la experiencia del holocausto, es un Hitler que asomó su espíritu altivo en preservar la especie perfecta. Los mercaderes del templo imperial en pleno siglo XXI.

Cuántas pandemias en el mundo tenemos y son menospreciadas e invisibilizadas porque solo atacan a los más vulnerables, a los pobres de esta tierra, a niños y niñas cuyo derecho se erige en función de su color, de su clase, de su coordenada socio histórica, el Covid-19 puso al tapete la plataforma de papel en la cual subyace el capitalismo. Mientras el mundo se ocupaba del ejercicio burocrático del sistema monopólico capital, en una trinchera latinoamericana se pensaba desde el sur bolivariano; en la idea de la suprema felicidad

social; cuyo asidero se estampa en un modelo denominado socialismo bolivariano del siglo XXI.

Las noticias apocalípticas sobre el destino de Venezuela lideraron imaginarios muy creativos ante la llegada de la pandemia, los resultados por ser parte un gobierno bolivariano estarían destinados a la desesperación, a la emergencia, al descontrol. Todo lo contrario ocurrió, se dio toda una enseñanza de cómo un pueblo asediado por la guerra demostró hacer frente, de la mano con el poder popular, a la situación atípica jamás vivida en la nación, demostrando el hacer comunal desde una perspectiva equilibrada con una política de la liberación. Un modelo de ciencia a favor de las necesidades del pueblo como arquitectónica fórmula de lo comunal, desde donde las organizaciones sociales a partir de experiencias diferenciadas, hacen demostración de todo un caudal de significaciones en resguardo, prevención, planificación y evaluación del proceso Covid-19.

- **EL PODER POPULAR. UNA VACUNA HECHA EN REVOLUCIÓN**

Hoy se identifica una lucha por encontrar el antídoto, contra el Covid-19 para erradicar el virus, cuando se trata de erradicar en lo profundo, un virus previo y de más grave connotación, es aquel que afecta directamente el imaginario colectivo, en fin la vida en comunidad. Nos referimos al sistema del capital que tomará fuerzas en la búsqueda de recuperar las ganancias perdidas. La pobreza, es una pandemia que dentro de los cánones del mundo prevaleciente de la mercancía, no conviene erradicar. En Venezuela, dimos una batalla que se adelantó a las miserias del mundo; nos referimos al plano de lo popular donde se edifica una concepción de la organización para la garantía de la creación, liberación, subsistencia, entendimiento, participación, pertinencia e identidad.

Las crisis no son accidentes, ni inesperados desvíos de un recorrido pródigamente preestablecido, sino acontecimientos periódicos recurrentes en la historia del capitalismo de los cuales, a falta de una enorme acumulación de fuerzas sociales y políticas socialistas, aquél usualmente sale depurado y fortalecido, con la riqueza más concentrada, monopolios más poderosos y gobiernos más serviciales ante



las clases dominantes. Las aspiraciones de justicia social, felicidad y dignidad constituyen la inmensa deuda histórica acumulada, y la ciencia tiene que servir para elevar lo local en estas dimensiones. Por consiguiente, en ese reconocimiento de fuerzas de dimensiones colectivas, antecede la idea de saber quiénes somos, para que esa ética práctica corresponda al fortalecimiento del poder popular, de autoafirmarnos en ese mismo recorrido, y fecundar aún más las ideas del imaginario socialista venezolano, que reclama con mayor ímpetu protagonismo y participación dentro de las bases desde una tendencia dialógica, recursiva.

Es ratificar la diversidad y el reconocimiento del otro como ser ciudadano multicultural, con su saber de ciencia popular, con su cotidianidad dinámica. Somos seres integrales y esa es la noción a jerarquizar dentro de la praxis, considerando al otro como parte de un sistema vivo, cambiante, perfectible, diferente.

Para la conquista de este espíritu emergente, se hace necesario transitar desde el terreno de la dimensión subjetiva del fenómeno social, alimentando la concepción del hombre y de la mujer como ser en colectivo, basado en el principio de la explicación desde la complejidad. En contraposición de una orientación positivista, cuya idea central filosófica sostiene que fuera de nosotros existe una realidad totalmente hecha, acabada, y plenamente externa y objetiva, y que nuestro aparato cognoscitivo es como un espejo que la refleja dentro de sí, o como una cámara fotográfica que copia pequeñas imágenes de esa realidad exterior. Dicho escenario protagonizado por una total objetividad, desde una concepción lineal, cuya sustentabilidad investigativa se manifiesta en el binomio hipotético- deductivo, mutilando la acción creativa y emancipadora del conocimiento.

## • NUESTROS DESAFÍOS

La transformación de lo local desde el desafío sinérgico, remite a la comprensión de la ciencia consustanciada en la originalidad, creatividad y flexibilidad; respondiendo con rigor académico a las necesidades concretas y dinámicas de los entretrejos sociales como destaca Cardozo (2017). Para su desarrollo se hace indispensable

convertir en semilla orgánica un esquema conceptual referencial fundado en los principios de interacción respetuosa, de autogestión y autodirección; de relevancia cultural y de autoexpresión; de compromiso; de organización; articulación e impacto. Toda pretensión de cambio social que tenga que ver con una elaboración teórica separada de las aspiraciones, expectativas y valores presentes en los sectores populares, contribuirá al total fracaso, al florecimiento de acciones encaminadas a confusos caminos sin acertar las salidas. Se trata pues, de sumergirnos en el auto descubrimiento, de comprender, interpretar y actuar desde un paradigma que realce lo cualitativo, según Martínez (1997:38) se trata de:

...no reducir la explicación del comportamiento humano a la visión positivista, que considera los hechos sociales como cosas que ejercen una influencia externa y causal sobre el hombre, sino que se trata de valorar también la importancia de la realidad como es vivida y percibida por él: sus ideas, sentimientos y motivaciones.

Son interrogantes necesarias de manifestar, con rudeza general de espíritu y mente combatiente, al permitir aperturar procesos de reflexión en cuanto al cómo estamos haciendo ciencia y desde qué postura lo estamos asumiendo.

Es válido señalar lo aportado por Kant, citado por Martínez (1999:16), al referirse a la mente humana como:

...un partícipe activo y formativo de lo que ella conoce, donde constituye su objeto, informando la materia amorfa por medio de categorías personales como si le inyectaran sus propias leyes. El intelecto es entonces, de por sí, un constitutivo de mundos...

Estas ideas no se quedan encerradas en el ámbito filosófico, sino que trasciende a nuestra cultura general y cristaliza en el universal proverbio ¡todas las cosas son del color de la lente con que se mira! Hoy la pandemia ha reubicado las coordenadas socio históricas del mundo, se ha convertido en los anteojos para ver con claridad las miserias de un modelo encadenador y esclavizador.

Desde la ciencia, es necesario iniciar una labor de construcción con una mirada comprensiva, interpretativa y transformadora de esa realidad de la cual decidimos ser parte orgánica, en aras de ubicar

tendencias de soluciones no solo a corto plazo, es la vida misma en trascendencia. En esta dinámica cambiante de los entornos sociales, en pandemia es necesario el sujeto popular creativo tal como lo señala Rauber un sujeto revolucionario—que, en el mundo actual, debe sintetizar la voluntad de una miríada de movimientos sociales y fuerzas políticas de diversos tipos y con intereses muy específicos y no siempre fácilmente articulables- se producirá el derrumbe de un sistema inmoral, injusto y predatorio, enemigo mortal de la humanidad y la naturaleza, es más una expresión de deseos que producto de un análisis concreto.

Por tanto debe abrirse campo, a lo que podría denominarse revolución textual, para escribir sobre nuestra práctica y generar nuevas terminologías que se adecuen más a las realidades complejas en las cuales estamos inmersos, como lo es el caso de lo comunal, promover la creación de textos surgidos de la construcción conjunta entre comunidad y universidad como expresión máxima de la participación popular, esto solo se activará si decidimos sistematizar millones de experiencia comunales en medio de esta emergencia multidimensional. Si asumimos los procesos identificando individuos, el resultado será individualista, por tanto la idea es deslastrarnos de la práctica positivista, es decir de esa visión exógena en la cual se llevan conocimientos hacia el entorno para transformarlo, corresponde un gran desafío para la universidad recorriendo como nuevo escenario la interacción en un proceso consciente, racional, deliberado y planificado.

Sumergirnos dentro de las corrientes positivistas en contexto de pandemia, es sentenciar nuestro espíritu creativo e innovador, cuya única posibilidad cognoscitiva se limitaría al simple análisis y deducción de ese social del cual formamos parte activa, para buscar respuestas y desterrar soluciones al problema abordado bajo la firme intencionalidad de la verificación o comprobación de alguna idea preestablecida. Este no es el llamado, se trata de la inmersión en la praxis socialista hacia un mundo de ideas y códigos desconocidos que deben interpretarse desde la visión del historiador, de los hombres y mujeres involucrados con sus verdades y significados. No de medias verdades.

El cambio paradigmático emergente, alude a una conciencia activa y dinámica de comprensión dialógica que potencie el poder popular, que propicie la participación activa donde la más ética relación se traduzca en el contacto persona a persona, del compartir nuestro imaginario social con el imaginario del otro, enfocando el trabajo en conjunto para la humilde transformación desde un nosotros en lo personal, espiritual y cultural. Asumiendo la interacción socio comunitaria en su sentido ético, en la creación de intelectuales orgánicos, cuyo compartir de ideas en contextos complejos se expliquen y sistematicen de las formas más sencillas, en la dirección del naciente sujeto creativo.

Para tal fin la acción colectiva, es la de encaminarnos a la destrucción de las estructuras donde unos son esclarecidos y otros andan en las tinieblas, unos mandan y otros obedecen, en la confrontación de la subjetividad del explotador y la del explotado, preceptos esquematizados en la división social del trabajo. La actitud pasiva y conformista dentro de las comunidades, se ha visto transformada por una necesidad de participación activa; responsable y protagónica donde Venezuela dio la gran lección de avanzar por encima de decretos imperiales y embargos comerciales.

Los diferentes sectores de la sociedad han pasado a ser verdaderos actores en el orden de lo político, económico, social y cultural determinando el desenvolvimiento del acontecer nacional e incluso cambiando radicalmente el curso del mismo, ayudando de esta manera, como lo señalaba el Che, a desarrollar los “gérmenes de socialismo” que se encuentran en el pueblo, en las localidades desde donde la realidad social adquiere su máximo movimiento, toda vez que se potencian las prácticas participativas, expresivas y productivas del país. En tal sentido, la motricidad revolucionaria del gobierno reside en coadyuvar a la construcción de una nueva hegemonía, ¡la del pueblo! basada en una ciencia de lo popular, en el entendimiento de hermandad latinoamericana. Hegemonía que posibilite la concreción de una auténtica democracia participativa y protagónica para lo cual se requiere abrir cauces y explorar caminos desconocidos.

## • REFLEXIONES FINALES

En estos momentos el gran proyecto es la unión latinoamericana, la construcción de la utopía, de la integración continental, el fortalecimiento del sur que ha sido tan golpeado durante mucho tiempo por el imperio norteamericano, y Venezuela representa el territorio líder en esta correlación de fuerzas. Por tal motivo, la ciencia como espacio para la invención y creación debe ser cónsona a la justicia social, como plataforma de revolución de ideas, donde todo un conglomerado de imaginarios sociales se refleje, y se aniquile por completo el sometimiento, el colonialismo cuyo terreno es liderizado por una casta de letrados artificiales que les sabe agrio la construcción de la subjetividad crítica de nuestro pueblo noble. En Venezuela las piedras que lanzan los monarcas imperialistas, con sus bloqueos para amedrentar el ejercicio democrático libre, se convierten en caminos unificadores de hermandad, dejando de ser el pueblo de hojas que indicó Martí, para enraizarnos como árbol fuerte de utopías

Benedetti en su poema táctica y estrategia refiere: Mi táctica es mirarte Aprender como sos, Quererte como sos, Mi estrategia es que un día cualquiera no sé cómo ni sé con qué pretexto por fin me necesites...” Los emergentes científicos sociales deben en primer lugar aprender y querer cómo somos como pueblo y los desafíos que tenemos en contra de un imperio que apuesta a la recolonización del saber y a seguir engendrando una racionalidad reproductora del sistema capitalista anclado en la división social del trabajo. Esta es sin duda la dimensión en la cual la concepción del desarrollo estratégico debe apuntar, no existe otra, desde lo político, lo cultural, social, económico y territorial. Reconociéndonos como valor histórico, queriéndonos como pueblo y aprendiéndonos como pueblo irrumpiendo lo dado desde proyectos científicos emancipadores.

## • REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cardozo, Tamara (2017). Construcción y significados desde los sujetos históricos sociales, en la consolidación del socialismo bolivariano del siglo XXI. Carabobo: Centro de Estudios Sociales y Culturales.

- Martínez, Miguel (1999). La nueva ciencia: su desafío, lógica y método. México: Editorial Trillas.
- Martínez, Miguel (1997) El paradigma Emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica. México: Edit. Trillas.
- Mészáros, István (2010). Más allá del capital. Hacia una teoría de la transición. La Paz-Bolivia.
- Silva, Ludovico (1975). La plusvalía ideológica. Caracas: UCV.
- Universidad Bolivariana de Venezuela (2003). Documento Rector. Caracas: Imprenta Universitaria UBV.
- Varas, Ibar (2008). “Riesgos de la ideología” Lara .Barquisimeto

## PERSPECTIVAS DEL AUTOR DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA: ALGUNAS REFLEXIONES EN EL ÁMBITO DEL COVID-19

Héctor Rafael Galindo Mundayray<sup>38</sup>

### • RESUMEN

En el presente artículo, se plasman algunos puntos que gravitan en torno al empleo de las tecnologías de información y comunicación (TIC), enmarcadas en la pandemia producida por el COVID-19 o nuevo coronavirus y como todo esto hace vislumbrar un cambio radical en los tiempos actuales, donde las naciones e instituciones internacionales abogan por un nuevo orden mundial y un líder único al cual supeditarse. El escrito alude desde la perspectiva del autor y según su formación integral, en algunas ideas relacionadas con: una introducción que resalta la perspectiva de la educación a distancia (EaD) en estos tiempos y el rol tanto del estudiante como del asesor, la revolución de las nuevas tecnologías enfocando el lado de la comunicación entre las personas y el cambio que ha supuesto dicha manera de intercambio de información, el ser humano nuevo en un paradigma alterno considerando un cambio en su ser interior que ayude a construir tecnologías que generen procesos de inclusión social, el minimalismo en el mundo actual y su manera de explicar las cosas y reducirlas a lo más simple posible, el sistema mundo y el nuevo orden mundial que a pesar del reclamo social de los pueblos de un cambio, aún persiste el egoísmo, la acepción de personas, que está desembocando en la gobernabilidad única y al posicionamiento de alguien que rijá los destinos de la humanidad en los próximos años, y para finalizar un cierre conclusivo.

**Palabras clave:** Tecnologías de información y comunicación, educación a distancia, inclusión social, nuevo orden mundial.

## AUTHOR'S PERSPECTIVES ON DISTANCE EDUCATION: SOME REFLECTIONS IN THE FIELD OF COVID-19

### • ABSTRACT

In this article, some points that gravitate around the use of information and communication technologies (ICT) are reflected, framed in

38 Profesor Agregado de la Universidad Bolivariana de Venezuela, adscrito al Centro de Estudios Sociales y Culturales. Núcleo Académico Ciencia, tecnología, información. Correo electrónico: hrgalindo2002@yahoo.es

the pandemic produced by COVID-19 or new coronavirus and how all this suggests a radical change in the current times, where nations and international institutions advocate for a new world order and a single leader to submit to. The writing alludes from the author's perspective and according to his comprehensive training, in some ideas related to: an introduction that highlights the perspective of distance education (DL) in these times and the role of both the student and the advisor. The revolution of new technologies focusing on the side of communication between people and the change that this way of information exchange has entailed, the new human being in an alternate paradigm considering a change in his inner being that helps to build technologies that generate inclusion processes social, minimalism in today's world and its way of explaining things and reducing them to the simplest possible, the world system and the new world order that despite the social demand of the peoples for a change, selfishness still persists, respect of persons, which is leading to unique governance and the positioning of someone who governs the destinies of humanity in the coming years, and finally a conclusive closure.

**Keywords:** Information and communication technologies, distance education, social inclusion, new world order.

## **POINTS DE VUE DE L'AUTEUR SUR L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE : QUELQUES RÉFLEXIONS DANS LE DOMAINE DU COVID-19**

### **• RÉSUMÉ**

Dans cet article, certains points qui gravitent autour de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) sont reflétés, encadrés dans la pandémie produite par COVID-19 ou le nouveau coronavirus et comment tout cela suggère un changement radical dans les temps actuels, où les nations et les institutions internationales plaident pour un nouvel ordre mondial et un leader unique auquel se soumettre. L'écriture fait allusion du point de vue de l'auteur et selon sa formation complète, dans quelques idées liées à : une introduction qui met en évidence la perspective de l'enseignement à distance (DL) en ces temps et le rôle à la fois de l'étudiant et du conseiller. La révolution des nouvelles technologies se concentrant sur le côté de la communication entre les personnes et le changement que ce mode d'échange d'informations a entraîné. Le nouvel être humain dans un paradigme alternatif considérant un changement dans son être intérieur qui aide à construire des technologies



qui génèrent des processus d'inclusion sociale, minimalisme dans le monde d'aujourd'hui monde et sa façon d'expliquer les choses et de les réduire au plus simple. Le système mondial et le nouvel ordre mondial qui malgré la demande sociale des peuples pour un changement, l'égoïsme persiste toujours, le respect des personnes, ce qui conduit à une gouvernance unique et le positionnement de celui qui gouverne les destinées de l'humanité dans les années à venir, et enfin r une clôture définitive.

**Mots-clés** : Technologies de l'information et de la communication, enseignement à distance, inclusion sociale, nouvel ordre mondial.

## • A MANERA DE INTRODUCCIÓN

La razón de escribir este artículo surgió por una inquietud del autor, tomando como premisa la realidad de los acontecimientos actuales por la pandemia del COVID-19 y la afectación que esto ha traído a la sociedad, pueblos y naciones en el lugar donde las personas interactúan desarrollando sus actividades.

Mirando lo anterior desde una de las aristas de experiencia del autor por ser profesor universitario, la formación académica recibida en los años de pregrado como ingeniero de sistemas, influenciada por el fragor del hogar donde se creció, los valores recibidos tanto en el orden ético, moral, y religioso, que determinan la manera como se desempeña un rol dentro de la comunidad a la cual se pertenece y la influencia sobre las personas que confluyen en este contexto.

Considerando lo antes expuesto, al investigador le llamo la atención un documento elaborado por la profesora Barrios (2015), donde mentalmente evocó los tiempos estudiantiles universitarios, en la Universidad Nacional Abierta (UNA) bajo la modalidad de educación a distancia (EaD), pionera en el país en este campo. En aquella época, a inicios de los años noventa no era tan frecuente el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) como medio de ayuda para la educación. En otros países, se había avanzado más en este aspecto.

En la UNA se estudiaba con libros en físico, denominados medio-maestro, diseñados de una manera tal donde el estudiante los comprendiera con facilidad, haciendo fluido el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, y a pesar de lo bien perfilados de dichos textos, siempre surgían dudas. ¿Quién las aclararía?

Es aquí donde entra en juego la otra parte de la ecuación, el asesor, tutor o facilitador, por lo general un profesor o especialista en el área de incumbencia necesaria. Este profesional en

la mayoría de los casos no solo debía dilucidar las dudas, sino explicar aquello sin comprender por parte del estudiante; las asesorías se realizaban en un horario requerido y a conveniencia (por lo general en las tardes) y de manera presencial.

Nada fácil es, educarse y culminar estudios en un régimen de educación continua y a distancia, sobre todo por la responsabilidad que conlleva en el estudiante tal acción, donde el rol motivador del tutor es primordial.

Ahora bien, para la EaD se utiliza hoy en día los entornos electrónicos de aprendizaje, las aulas virtuales, la comunicación mediada por el computador (interacción humano-computador) en concordancia con Chaupar y otros (1996) acerca del nuevo papel a desempeñar por el tutor, donde este debe tomar en consideración las necesidades de los estudiantes en cuanto a: lugar de residencia, condiciones de vida, conectividad, el diseño del curso on-line.

Tal como se habló del rol motivador del profesor, convirtiéndose en un facilitador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde valiéndose de diferentes recursos pueda conseguir los objetivos planteados en dichos cursos; esto va, desde el uso de plataformas tecnológicas adecuadas, redes sociales, usando medios tales como la web 2.0, la televisión, la radio, la prensa escrita o digital. Evidentemente, lo anterior no anula el contacto presencial entre docentes y estudiantes.

## • LA REVOLUCIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA COMUNICACIÓN DE LAS PERSONAS

Desde el siglo pasado pero de manera especial en el presente, se ha atestiguado el avance en la informática y las telecomunicaciones, a través, entre otras cosas, de los enlaces satelitales. El uso de la fibra óptica ha ayudado para que el acceso a la información digital se haga de manera más rápida. El uso de

software especializado para la detección de yacimientos petroleros, para el control de brazos robóticos utilizados en operaciones médicas, para la detección de rostros en bases de datos policiales y un sin fin de utilidades más. Las redes sociales también han sido potenciadas con el desarrollo y acceso a Internet, dándose nuevas formas de interacción entre las personas.

Shmidt (2008), esboza un poco la revolución de las nuevas tecnologías y como a pesar de ser usadas para dominar hasta nuestra idiosincrasia, se las puede esgrimir a favor, a través de los medios alternativos de comunicación que se han ido construyendo desde hace algunos años en América Latina con el despertar de la conciencia de los pueblos.

Al respecto Santillán (2008: 25), dice,

Revolución Informática, como se le ha denominado a las profundas transformaciones que han introducido en nuestra vida cotidiana los adelantos científicos vinculados al tratamiento de la información y la comunicación es portadora, entre otras múltiples consecuencias, de cambios en las formas de conducta y de pensar, siendo en sí misma una revolución cultural. En parábola histórica, la humanidad de hoy se encuentra ante la misma situación de la Revolución Industrial, ya que los adelantos de entonces pudieron ser utilizados en beneficio del desarrollo de la propia humanidad o para destruirla.

Uno de los beneficios más importantes, es la manera como ahora se comunican las personas; por medio de internet usando el correo electrónico, el envío de información a cualquier parte del mundo se realiza en cuestión de fracciones de segundos. Sin embargo, esto ha ido en detrimento de otras formas de interacción entre los humanos, tal como lo es, la escritura de misivas de puño y letra utilizando el servicio de correo ordinario, nacional o internacional. A pesar de que esto no se ha extinguido, sí ha caído en desuso.

También, cuántas historias se tienen del uso inescrupuloso de la informática y las tecnologías, por ejemplo, para vulnerar sitios web, sistemas eléctricos, hackear correos electrónicos, tarjetas de crédito, cuentas bancarias, redes sociales. Son las contradicciones de las que

habla Santillán, de los beneficios y perjuicios que esta supuesta revolución tecnológica ha traído a la sociedad.

## • EL SER HUMANO NUEVO, EN UN PARADIGMA ALTERNO

El siglo XX, llamado el de la modernidad estuvo conmocionado por algunos hechos que marcaron la pauta en un cambio de rumbo en el orden establecido. La caída del muro de Berlín, la disolución de la Unión Soviética, el ex-carcelamiento de Nelson Mandela. Estos acontecimientos fueron presagio de los fuertes cambios que venían gestándose en el orbe entero.

La sociedad está presionando por cambios, Rivoir (2009), presenta ciertas características abordadas desde la sociología de una humanidad que desde el último cuarto del siglo XX, ha tratado de evolucionar hacia la sociedad del conocimiento donde los acontecimientos mundiales la han convulsionado y producto de ellos, sus consecuencias se viven hoy en día.

La humanidad se encuentra prácticamente de rodillas, a raíz de la contaminación generada en las naciones por el nuevo Coronavirus. Son tiempos en el cual la palabra virus amedrenta más que nunca. Escuchar sobre el tema sobresalta, frustra, deprime y atemoriza, tiene que ver con algo que enferma y es mortal.

La globalización, usando las TIC acerca en tiempo real las noticias de lo que sucede allende de miles de kilómetros de nuestras fronteras, ahora entre las palabras más populares del siglo XXI, están: pandemia, cuarentena, distanciamiento social, Coronavirus.

Existe un orden establecido actualmente, pero en oposición, la sociedad en general presiona por cambios que permitan desarrollar un paradigma alterno diferente, que utilice a las tecnologías como medio para mostrar la realidad social de los pueblos, redundando en un verdadero beneficio para las comunidades.

Dagnino (2013) en sus conferencias sobre, PCT y tecnologías sociales, comenta que según su criterio existen cuatro formas de ver las relaciones entre tecnología o tecnociencia, ética o valores; a saber:

La determinista: las tecnologías son parte de las fuerzas productivas, por lo que el cambio del modo de producción capitalista al socialista, mediante una revolución, libera a la tecnología de valores y ética capitalista y por tanto la tecnología que antes contribuía al capitalismo ahora contribuye al socialismo al insertar los nuevos valores socialistas. Esto es falso y con una visión determinista. Ya se vivió este fracaso en la Unión Soviética. Sería algo así como cambiar las cosas para que cambien las personas. Aquí la tecnología es neutra y recibe externamente los valores.

La instrumentalista: la tecnología es un resultado del conocimiento y de la búsqueda de eficiencia económica y sólo sus resultados son sometidos al control de la ética y los valores. Esto es ver a la tecnología como un mecanismo neutral que actúa según los valores que le coloquen. Por este camino la tecnología es buena o mala según quien la use. Esto es falso, afirma que la tecnología es neutra, no puede ser controlada su producción, sólo influir, mediante los valores, en su aplicación.

La sustantivista: las tecnologías nacen con una ética y valores incorporados, desde su construcción. Por tanto las tecnologías que se construyen en el capitalismo no pueden ser usadas en proyectos políticos y sociales alternativos. Esto es pesimismo. La tecnología puede ser controlada a través de los valores pero es imposible cambiar las relaciones de dependencia que ha instaurado el capitalismo.

La adecuación-sociotécnica: en esta relación se sustentó el autor, para escribir el presente artículo. Renato Dagnino presenta, como premisa, que también existe una construcción social de las tecnologías, alega que se puede engendrar a una mujer y hombre nuevos, donde los valores que los guíen sean los opuestos al capitalismo, ellos, a su vez pueden construir tecnologías que aporten a los procesos sociales de inclusión social. Lo importante aquí es, cambiar a las personas para que cambien las cosas.

En este sentido Hernández (2006: 7) afirma que lo principal:

No sea cómo se construye...la tecnología, sino que procesos y sistema de relaciones sociales se privilegian y cómo establecer las formas para reconstruir, de manera alternativa

al paradigma dominante, un mundo centrado en el conocimiento y la tecnología, el nuestro.

Es de destacar que la sociedad y los grupos sociales que la conforman, son co-constructores de la tecnología. Por ejemplo, en la mayoría de los portales y sitios web, el usuario debe registrarse para acceder a cierta información, que solo representa una pequeña parte del todo. Para la obtención completa de los datos, se debe pagar. Esto obedece a la visión mercantilista y tecnocrática del conocimiento, donde solo se accede a éste a través de un costo. Aquí se ven reflejados valores tales como: el egoísmo, la riqueza, el individualismo, la ganancia particular; que más bien forman parte de una sociedad inmersa en el capitalismo, en oposición constante al socialismo transformador de las conciencias humanas

#### • LA VISIÓN MINIMALISTA DEL MUNDO ACTUAL

A pesar de la necesidad de los pueblos por encontrar su propio sendero, el mundo sigue coqueteando con los postulados inherentes a la sociedad de consumo, donde lo ideal es el adquirir y acumular bienes materiales, el egocentrismo; el hombre debe construir el mismo su destino, siendo él, sujeto protagónico responsable de forjar su propia historia, que se rige por patrones predeterminados y que participa en el juego de reproducción de un saber totalitario. Así, la verdad absoluta impuesta por la razón como centro de conocimiento, habría de ser la única posible, creando unos patrones de pensamiento determinados, características inherentes al capitalismo y al neoliberalismo.

Estos estándares de conducta debían generarse desde algún lugar, y nada mejor que inculcarlos desde los primeros pasos de infancia, en la escuela misma. Por tanto, de esta forma de construir conocimientos, se reproducía un posible orden que explica el mundo de manera sencilla, que hace posible su dominación y más comprensible para el hombre. Ante esta necesidad, la escuela dio lugar a un pensamiento que procuraba la formulación de leyes universales que redujeran ese mundo interior de la persona, a formulaciones sencillas, y universales.

Se mostraba una visión simplificada del todo, generando una perspectiva que procuraba la abstracción del contexto trasladándolo a escuetos axiomas, teoremas, leyes, postulados, que redujeran cada vez más la realidad, y que la hagan fácil de imaginar.

Es este orden de ideas, y según Morín (1997: 89) este ofrece un paradigma de la simplicidad, el cual “pone orden en el universo, y persigue al desorden”, y pretende reducir a su mínima expresión, cada manifestación que a su alrededor aparezca.

Si aplicamos lo anterior a la sociedad, en especial al individuo y su desempeño, en múltiples roles como ente biológico, cultural, social y político viviendo en un mundo cargado de contradicciones. Se observan las múltiples realidades en las que como seres humanos se experimentan, las cuales no pueden ser abreviadas o desarticuladas de la más complicada a la menos compleja, como indica el paradigma de la simplicidad.

#### • EL SISTEMA MUNDO Y EL NUEVO ORDEN MUNDIAL

Así y en este mundo tan complejo, se converge en algo que Castells (2001) denomina la sociedad red, la cual es una estructura que se forma sobre la base de las tecnologías de internet, creando una serie de interrelaciones políticas, económicas, religiosas, sociales y de todo tipo entre los individuos, las cuales han ido cambiando la sociedad.

De acuerdo a lo anterior, una vez más se evidencia cómo estas relaciones sociales de dominio: políticas tecnológicas, económicas, militares, de salud; son en numerosas ocasiones egoístas, perversas y racistas, haciendo muchas veces acepción de personas. Es el sistema mundo imperante, donde se privilegian más los factores de poder antes nombrados, que a las mismas personas, inclusive se toman decisiones de vida y muerte sobre los individuos.

El mundo pareciera haberse detenido, ya han transcurrido siete meses en una lucha frontal contra un enemigo invisible que ha dejado cientos de miles de muertos, millones de contagiados, numerosos recuperados, largas cuarentenas, economías devastadas, millones de puestos de trabajos perdidos y una sensación de miedos e inseguridad por el porvenir.



Es el orden actual de las cosas, iniciado luego de la segunda guerra mundial acentuándose hasta nuestros tiempos, al respecto Palacios (2011: 7), comenta:

En esta perspectiva, la definición que se propone aquí postula que la noción tradicional de orden mundial hace referencia a un arreglo pactado explícita o tácitamente entre las potencias dominantes, generalmente después de una conflagración mayor, acerca del papel que cada una de ellas ha de desempeñar y los principios, leyes e instituciones que habrán de gobernar las relaciones entre todos los actores en la escena global durante un periodo determinado.

Los términos de dicho pacto son definidos de acuerdo con el equilibrio que se haya establecido entre esas potencias al término de la conflagración en cuestión, en consonancia con el poderío militar, tecnológico y económico que cada una haya alcanzado, equilibrio que es plasmado luego en una división geopolítica dada de la superficie terrestre del planeta.

El pacto original se traduce luego en un entramado de normas y convenciones que permiten a los distintos actores llevar una convivencia en lo esencial civilizada y pacífica durante dicho periodo.

El fin de la guerra fría cambio un poco las cosas, debido a la caída del comunismo en la extinta Unión Soviética, donde la hegemonía de los Estados Unidos se afianzó. Sin embargo, hubo otro acontecimiento que marcó la pauta en el camino hacia apuntalar aún más la preeminencia del país del norte, y es lo ocurrido en su suelo doméstico el 11 de septiembre del 2001; lo cual fue tomado por ellos como máximo terrorismo, dándoles la potestad para intervenir en cualquier parte del mundo sin distinguir de fronteras, estados, naciones, o razas.

El sistema mundo vive en anarquía, en caos, los acontecimientos tal como se han ido desarrollando están preparando la plataforma para un nuevo orden mundial. Al respecto García (1992: 23), dice:

El nuevo orden mundial persiste, a semejanza de los modelos que le han precedido después de cada conflicto mundial, en proponer Una estructura de Gobierno mundial y una normativa reguladora para así poder alcanzar los objetivos de paz y desarrollo de las sociedades humanas.

En vista de que el progreso tecnológico ha reducido relativamente el tamaño de la Tierra, lo que indica un problema de espacio, las normas de convivencia, por ser más estrechas son cada vez más rigurosas. De ahí ha surgido en el seno de la comunidad internacional una decisión en el sentido de que la sociedad mundial ya no podrá más ser anárquica.

La globalización del intercambio, especialmente el económico, exige a la totalidad de los actores ponerse al día en la modernidad. Su retraso genera desajustes que derivan en conflictos o conductas asistémicas; por ese motivo, el subdesarrollo es altamente indeseable.

## • A MANERA DE CIERRE

El mundo en general fue tomado por sorpresa, al verse de la noche a la mañana, confinado a vivir en un aislamiento al cual no estaba acostumbrado, tratando de adaptarse a la nueva realidad.

El desconcierto y desorden, producido por la pandemia del Coronavirus o Covid-19, ha superado a nuestra sociedad. Los Estados alrededor del mundo han tomado medidas para reducir su velocidad de transmisión, o evitar su propagación.

La sociedad en general está en shock, se vive en incertidumbre. Muchas industrias, empresas y negocios han bajado la santamaria, las escuelas, liceos y universidades han entrado en la fase de impartir la educación vía web. A las personas se les ha pedido que entren en cuarentena voluntaria (Venezuela) en sus hogares, y para aquellos que deben salir de manera ineludible la solicitud es que mantengan su distanciamiento social (es decir de por los menos 1,5 mts de distancia, unos de otros, que en muchos casos no se cumple).

En este nuevo contexto social, en el caso del investigador en su ámbito laboral en las Instituciones de Educación Universitaria (IEU) se están dando esfuerzos en mayor o en menor grado para concretar y poner a punto el proceso de Educación a Distancia (EaD). Pero aún, todavía persisten obstáculos que impiden su consecución. Entre estas dificultades se pueden mencionar: la resistencia al cambio del docente acostumbrado a solo dar clases en aulas físicas; la no familiarización por parte de docentes y estudiantes de los entornos virtuales de aprendizaje, no se halla una plataforma tecnológica ade-

cuada para estos procesos y en los casos donde se emplean, algunas veces se tienen problemas de orden técnico que impiden su total implementación.

Sin embargo, se está impulsando dicha modalidad de educación en las IEU, de acuerdo al contexto en el que se desarrollan dichas instituciones, tomando en consideración el ámbito socio – histórico – político de la Venezuela del siglo XXI, en estos tiempos de la pandemia mundial COVID-19.

En otro orden de ideas, Shmidt (2008) presenta unos ejemplos bien loables en varios países de América Latina, haciendo referencia a los medios alternativos de comunicación en: radio, televisión, redes sociales e internet, aún hace falta trabajar la esencia de nuestra sociedad, del ser humano, del ser social, del ser latinoamericano, sin esto lo único que se estaría haciendo es cambiar el nombre a unos medios que de alternativos tienen muy poco y que siguen formando parte del status quo.

Ahora bien en los párrafos anteriores, se refleja de manera sucinta como los cambios en la sociedad, el impulso del acceso a internet a través de las tecnologías de información y comunicación, han permitido una revolución y el desarrollo de la comunicación global y que en la web se deposite una parte del conocimiento público de la humanidad, siendo un impulso grande para la sociedad de la información y del conocimiento.

Sin embargo, a pesar de esta revolución del conocimiento este mundo aún vive sumergido en el caos, no existiendo nación alguna que escape a dicha realidad. La sociedad pide un gobierno mundial dirigido por un líder con total autoridad, se habla abiertamente de un nuevo orden mundial. Esto de nada va a servir si el ser humano no busca el cambio desde su ser interior y no desde las cosas externas a él.

Es de recalcar, que la mesa está servida para una jefatura mundial única, donde ya no existan las fronteras nacionales, ni los Estados. Una sociedad donde la lideré un solo personaje. ¿Cuánto falta para

esto? ¿Existirá algún beneficio para la humanidad? Esta generación será testigo de todo esto, sin embargo y a pesar del optimismo que pueda depositarse en esta nueva forma de gobierno, el caos y la desorientación de la sociedad, seguirá existiendo inclusive se acrecentará.

## • REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barrios, Katerina (2015). Documento sensorial apoyado en la web. Recuperado en: [https://www.google.com/search?q=Barrios%2C+Katerina+\(2015\).+Documento+sensorial+apoyado+en+la+web&toq=Barrios%2C+Katerina+\(2015\).+Documento+sensorial+apoyado+en+la+web&aq=chrome.69i57.1649j-0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Barrios%2C+Katerina+(2015).+Documento+sensorial+apoyado+en+la+web&toq=Barrios%2C+Katerina+(2015).+Documento+sensorial+apoyado+en+la+web&aq=chrome.69i57.1649j-0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8) [Consultado 20/07/2020]

Chaupt, Jean y otros (1996). El tutor, el estudiante y su nuevo rol. Recuperado en: <http://www.geocities.ws/teleconferencias/tuorestudianteynuevorol.PDF> [Consultado 15/07/2020]

Dagnino, Renato. (2013). Conferencias, “PCT y Tecnologías Sociales”. La Habana, Cuba.

Hernández, José. (2006). Más Allá de la Innovación: El Desarrollo. III Taller Internacional Carlos Marx. La Habana, Cuba.

Santillán, Francisco (2008). Los valores éticos como conexión entre el desarrollo tecnológico y la sociedad. Revista Justicia, N° 13. Pp. 25-35. Colombia: Universidad Simón Bolívar.

Castells, Manuel. (2001). La galaxia Internet. Reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad. Barcelona: Random House Mondadori.

Guerrero, Trinidad (2009). Apropiación social de las Tecnologías de la información y comunicación por parte de las organizaciones cafetaleras de Chiapas. México: Ensayo. México.

Morin, Edgar. (1997). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona, España: Editorial Gedisa (Ciencias Cognitivas).

Núñez, Jover. (2010). Educación Superior y Desarrollo Local: la agenda emergente y sus demandas conceptuales. La Habana

- Cuba: Boletín GUCID Año 1 No. 1.
- García B, Salvador (1992). “Una teoría del nuevo orden mundial”. Recuperado en URL: <https://revistamarina.cl/revistas/1993/1/garcia.pdf> [Consulta: 22/07/ 2020].
- Palacios, Juan (2011). “El orden mundial a inicios del siglo XXI: orígenes, caracterización y perspectivas futuras” [Página Web en Línea]. Recuperado en URL: [https://www.researchgate.net/publication/268235471.El\\_orden\\_mundialainiciosdelsigloXXIorigenescharacterizacionyperspectivasfuturas](https://www.researchgate.net/publication/268235471.El_orden_mundialainiciosdelsigloXXIorigenescharacterizacionyperspectivasfuturas). [Consulta: 22/07/2020].
- Rivoir, Ana (2009). Aspectos sociológicos de la sociedad del conocimiento. México: Universidad de Puebla.
- Shmidt, Eduardo (2008). Nuevas tecnologías y medios alternativos en América Latina. Recuperado en: [http://www.invecom.org-ventos/2008/pdf/shmidt\\_e.pdf](http://www.invecom.org-ventos/2008/pdf/shmidt_e.pdf). [Consultado 30/07/2020]

## LA RADIO, VOCES Y SONIDOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Wilfredo Ramón Pineda Castillo<sup>39</sup>

### • RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo comprender la importancia de la radio como medio de apoyo educativo para la construcción de la ciudadanía. La investigación se soporta en concepciones relacionadas con ciudadanía (Aristóteles, Rodríguez), la radio (Habermas y la Teoría de la acción comunicativa, Cicalese con la Teoría funcionalista, Hovland y la teoría del cambio de actitud) y la educación (Kant y su Pedagogía, Freire y su visión sobre la educación emancipadora, de igual manera, Morin con su teoría de la complejidad). El estudio se enmarca en el paradigma cualitativo porque busca describir, comprender e interpretar el fenómeno desde la misma vivencia. Como métodos de investigación se utilizaron la hermenéutica y la fenomenología. Para recoger la información se utilizó la entrevista. Una vez interpretados los discursos de los informantes se concluye que la Radio, con sus voces y sonidos, coadyuva en la construcción de la ciudadanía a través del contacto diario con el oyente. Los resultados permiten reflexionar sobre el papel motivador que ejerce la radio en los ciudadanos cuando esta logra trascender sus espacios, para educarlos en relación con sus deberes y responsabilidades en una sociedad solidaria.

**Palabras clave:** Radio, Ciudadanía, Educación, Deberes, Responsabilidades

## THE RADIO, VOICES AND SOUNDS IN THE CONSTRUCTION OF CITIZENSHIP

### • ABSTRAC

This research has as objective to understand the importance of radio as a means of educational support for the construction of citizenship. The research is supported on conceptions related to citizenship (Aristóteles, Rodríguez), the radio (Habermas and the Communicative Action Theory, Cicalese with the Functionalist

<sup>39</sup> Especialista, profesor de la Universidad Bolivariana de Venezuela, adscrito al Centro de Estudios Sociales y Culturales. Núcleo Académico Revolución Comunal. Correo electrónico: wrpcubv@gmail.com

Theory, Hovland and Theory of the Change of Actitude and Education (Kant and his Pedagogy, Freire and Vision about the emancipator education. Similarly, Morin with his Complexity Theory. The research is framed within the qualitative paradigm because it seeks describing, understanding and interpreting the phenomenon from the experience of the key informants. The in-depth interview was used to collect the information. Once the speeches of the key informants were interpreted is concluded that the radio, with its voices and sounds contribute for the construction of citizenship through the daily contact with the listener. The results allows to reflect about the motivational role that the radio exert on the citizens when it reaches to transcend its spaces to educate them about their duties and responsibilities in a society that belong to all.

**Keywords:** Radio, citizenship, education, intimacy, duties, responsibilities.

## LA RADIO, LES VOIX ET LES SONS DANS LA CONSTRUCTION DE LA CITOYENNETÉ

### • RÉSUMÉ

Cette recherche a pour objectif de comprendre l'importance de la radio comme moyen d'accompagnement pédagogique pour la construction de la citoyenneté. La recherche s'appuie sur des conceptions liées à la citoyenneté (Aristóteles, Rodríguez), la radio (Habermas et la théorie de l'action communicative, Cicalese avec la théorie fonctionnaliste, Hovland et la théorie du changement d'activité et d'éducation (Kant et sa pédagogie, Freire et vision sur l'éducation émancipatrice. De même, Morin avec sa théorie de la complexité. La recherche s'inscrit dans le paradigme qualitatif car elle cherche à décrire, comprendre et interpréter le phénomène à partir de l'expérience des informateurs clés. L'entretien approfondi a été utilisé pour recueillir les informations Une fois les discours des informateurs clés interprétés, il est conclu que la radio, avec ses voix et ses sons, contribue à la construction de la citoyenneté à travers le contact quotidien avec l'auditeur. Les résultats permettent de réfléchir sur le rôle motivationnel que la radio exerce sur les citoyens lorsqu'il parvient à transcender ses espaces pour les éduquer sur leurs devoirs et responsabilités dans une société qui appartient à tous.

**Mots-clés:** Radio, citoyenneté, éducation, intimité, devoirs, responsabilités

## • INTRODUCCIÓN

La crisis mundial generada por la pandemia del Covid-19, la cual fue notificada por primera vez en Wuhan (China) el 31 de diciembre de 2019, según el reporte de la Organización Mundial de Salud (OMS), produjo en el mundo una nueva realidad, para proteger a la población, los gobiernos han tomado medidas drásticas, entre ellas, el aislamiento social también conocido como cuarentena, lo cual busca minimizar los contagios de este letal virus.

En marzo del presente año (2020), se detecta en Venezuela el primer caso de contagio por Covid-19, un viajero llegó al país contaminado; el presidente de la República, Nicolás Maduro, en cadena nacional de radio y televisión anuncia un conjunto de medidas de bioseguridad que permitirán el manejo y control de la crisis por la pandemia decretada por la OMS.

Entre las medidas adoptadas por el Presidente Maduro estaba la suspensión de todas las actividades académicas presenciales, por lo que se diseñan estrategias alternativas para que continúe el proceso enseñanza y aprendizaje desde los hogares. En el caso específico de la Universidad Bolivariana de Venezuela, se crea el Plan Universidad en Casa.

La Humanidad, está en constante evolución, pasamos de la era de las cavernas a la era industrial, del arco y la flecha al rayo láser; en ese sentido, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han venido a revolucionar a la Sociedad entera; la computación, la internet y los medios de difusión masiva, entre otros, están a la disposición de un mayor número de personas.

Los avances tecnológicos han permitido cambios en los Medios de Comunicación; es así como la Radio llega a más personas, la amplitud y la frecuencia modulada, han crecido de manera considerable en cuanto a la cantidad y variedad de sus emisoras, el disco compacto ha desplazado a los acetatos, la transmisión vía satélite y la radio en Internet son algunos de los cambios sustanciales.

En nuestro país, las políticas del gobierno nacional han permitido el empoderamiento comunicacional de las comunidades organi-



zadas, ello se reflejó en el Proyecto Nacional “Simón Bolívar” (PNSB) 2007 – (2013:15), en su tercera línea, Democracia Protagónica, literal i. “Fomentar la utilización de los medios de comunicación como instrumento de formación”, de igual manera en el numeral III-3.11.2 “Facilitar el acceso de las comunidades a los medios de comunicación” (p.19). En la actualidad, la importancia que el Estado le sigue otorgando a los medios de comunicación social, se mantiene en la Ley del Plan de la Patria 2013 – 2019, en ella se deja claro que los contenidos para una acción comunicativa a nivel institucional y acción dialógica a nivel comunitario, el deber ser de la comunicación e información como política de Estado.

Los Medios de Comunicación Social, son claves para la sociedad actual, tanto es así que Cebrián (S/F: s/p), al inaugurar la conferencia correspondiente al curso “Cambios técnicos, comunicativos y pedagógicos” acotó lo siguiente:

Si se quiere mostrar y analizar el mundo actual no queda más remedio que centrarse en los propios medios de comunicación. Se trata de unos medios que se han constituido en algo transversal que cruza todos los poderes y sectores de la sociedad.

Una simple revisión al rol que actualmente están ejerciendo las radios, permite darse cuenta que éstas están tomando posturas “político-partidistas”, unas a favor y otras en contra del gobierno; al respecto, Padrón, (2006: s/p) acota que “los medios privados han intentado convertir su función de medios comunicacionales en una función de actores políticos”.

El ser humano es social por naturaleza, y los medios de difusión masiva han hecho su aporte a ello; la radio como parte de ellos, ha venido a convertirse en una acompañante del humano en su cotidianidad; las amas de casa, en sus quehaceres, sintonizan la radio “para divertirse y sentirse más animadas”; en las oficinas las personas escuchan la radio en procura de un ambiente que les permita “ser más productivas”; en autos particulares y en el transporte colectivo también es usada la radio de diversas maneras; la mayoría de los radioescuchas coinciden en la “gran compañía” que la radio les brinda.

Del mismo modo que es usada la radio como acompañante del humano en su cotidianidad para el entretenimiento; también es utilizada para informar, pero su uso como un elemento de transformación, de trascendencia se ha visto distorsionado “por intereses de toda índole”, entre los que predominan el económico y el político, los cuales distorsionan el potencial en cuanto a convertir a este medio de difusión masiva, en una alternativa para la construcción de ciudadanía.

El presente trabajo tiene como objetivo comprender cómo a través de la Radio, con sus voces y sonidos, es posible la construcción de la ciudadanía.

## • CIUDADANÍA: UN TÉRMINO QUE EVOLUCIONÓ

Como ya se dijo, el ser humano no es estático, su naturaleza es dinámica. Por tanto, es lógico pensar y aceptar que hay conocimientos que han sido válidos para un momento, pero que luego, se ha demostrado que lo que se había dado por cierto, ya no lo es. En el transcurso de la historia, el significado de un término puede y debe evolucionar, ya que, cada época, trae consigo, nuevas formas de interpretar la realidad, dada o por conocer, para adaptar con mejor precisión, aquello que se quiere significar.

El término salud, por ejemplo, ya no es concebido, como la ausencia de enfermedad, ahora significa algo más profundo, se dice que es el estado de completo bienestar físico, mental y social; en esta nueva concepción de salud, se ha ampliado el significado de ese término, los teóricos se dieron cuenta que la antigua concepción de salud, era reduccionista y se limitaba solo a las padencias físicas.

Así como ha evolucionado el término salud, asimismo ha ocurrido con lo que hasta ahora se puede entender por ciudadano. Aristóteles, citado por Azcárate (1947: 83), en principio sostuvo que “el rasgo que mejor define al ciudadano es el de ser partícipe de las funciones judiciales y del gobierno”; posteriormente, debió ajustar su definición, acotando que “ciudadano es aquel quien tiene la posibilidad de participar en la función deliberativa o judicial de su respectiva ciudad” (p.95), en esta nueva visión, excluía de serlo, a

los artesanos, agricultores y demás trabajadores manuales, pues consideraba que éstos, únicamente podían ser esclavos.

Méndez, citado por Romero y Morán (2011: 4) señala que “todo individuo contiene un ciudadano. Contiene un ciudadano, no es equivalente a decir que es un ciudadano, porque él lo será en la medida que pueda ejercer efectivamente sus derechos de ciudadanía”. El autor, además de reflexionar sobre el término ciudadano, asevera que éste no por ser un individuo, ya es ciudadano, condiciona esta calificación al ejercicio pleno de sus derechos a la ciudadanía.

El término ciudadanía, también se ha estado adaptando a las nuevas tendencias globalizadoras, ello encuentra su génesis en la nueva relación ciudadano-ciudad, ciudadano-ciudadano; es innegable que el fin de la ciudad es el ciudadano, pero éste, de acuerdo con Rodríguez (2007: 8) “debe desarrollar un sentido de pertenencia hacia la ciudad de forma tal que le permita construirla, conocerla, cuidarla, es decir, ejercer la ciudadanía”. El mismo autor, establece que “La ciudadanía se alcanza en la relación dialéctica entre el ser humano y la ciudad: mientras ésta lo ciudadaniza, aquella humaniza” (p.16).

Es necesario profundizar en esa relación dialéctica humano-ciudad, humano-humano; no se puede seguir teniendo una visión reduccionista de la ciudadanía, se debe ir más allá; lograr que el individuo, ejerza la ciudadanía, que no solamente se acepte la existencia de los deberes y derechos ante la Ley, el ciudadano debe ejercer su rol protagónico en la sociedad, convertirse en ese ciudadano capaz de apoyar a otro ciudadano, es decir, de asumir su ciudadanía. Lo anteriormente planteado, conlleva la consideración de efectuar una ciudadanía que sea activa, en donde se tome en cuenta las responsabilidades sociales del ciudadano, al respecto Cortina (1997: 97) acota que “la ciudadanía activa, es transitar del tiempo de los derechos al de las responsabilidades”.

El concepto de ciudadanía ha hecho explosión, muchos son los apellidos que ha adoptado dicho término, como lo refiere Rodríguez (2009: s/p) “existen diversos tipos de ciudadanía entre ellos: ciudadanía ambiental, ciudadanía comunicacional, ciudadanía digital, ciudadanía virtual, ciudadanía de género, ciudadanía étnica”. Es necesario insistir en que se puede volver a desvirtuar la significación

de ciudadanía, si ésta es desvinculada del rol protagónico que debe ejercer el individuo para convertirse en ciudadano.

De acuerdo a El Observatorio Global de Medios, Capítulo Venezuela (2002: 9) la tesis central de Rousseau, es la formación de individuos humanos que sean capaces de convertirse en ciudadanos; al respecto acotan que “es necesario formar individuos plenamente humanos para que puedan llegar a ser buenos ciudadanos, pues la ciudadanía correctamente ejercida facilita complementar la esfera pública y la esfera privada”.

Ahora bien, es común oír hablar de buen ciudadano, y para ser considerado como tal, es preciso tener unas actitudes y aptitudes, que le permitan al ciudadano, ganarse éste calificativo, al respecto Mockus (2005: 10), acota que “buen ciudadano, es quien tiene un conjunto de habilidades, conocimientos, disposiciones y actitudes favorables al desarrollo de la ciudadanía, los cuales facilitan y propician su propia participación como ciudadano y también, los procesos colectivos de construcción de ciudadanía”.

La construcción y el ejercicio de la ciudadanía requiere, como se ha dicho, de la participación activa, efectiva y protagónica de los ciudadanos; pero para ello es necesario que los mismos, se interesen por estar informados del acontecer diario, de lo que sucede en su comunidad, en su municipio, en su estado, en su país y hasta del acontecer internacional; al respecto Peña, Díaz y Vargas, (2008: 101) consideran que “para construir ciudadanía, los miembros de la sociedad deben estar informados y en capacidad de desempeñar un papel activo en la democracia”.

#### • **COMPETENCIAS CIUDADANAS**

Las competencias ciudadanas, intrínsecamente, implican un conocimiento previo de las normas por las cuales se rigen las sociedades, pero no basta con el conocer, se debe actuar en concordancia con ello; ese conocer y actuar, parten del hogar, y se trasponla a todos los espacios en donde los humanos interactúan entre sí.

Por tanto, las competencias ciudadanas se convierten en un proceso de enseñanza y aprendizaje que nunca termina, se inicia desde

la niñez y finaliza cuando se deja de existir físicamente, debido a que las sociedades no son estáticas, están en constante evolución, lo que implica un permanente reajuste de las normas sociales de convivencia. En ese sentido, Chaux, (2012: 49), refiere que “las competencias ciudadanas son los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente”.

De acuerdo con Hart, (2005: 57), “la ciudadanía no se impone, se construye”; y, en ese sentido, se deben apuntar todos los esfuerzos, a la construcción de la ciudadanía, hacer que el humano comprenda su función real en la sociedad, que pase de ser un mero espectador a protagonista activo del quehacer de todas las competencias ciudadanas; pero las mismas deben ser desarrolladas, y ello según Pétris, (2005: 26), implica “proveer los elementos que ayudarán al individuo a entender las razones de su responsabilidad”. Los citados autores señalan dos aspectos que se deben resaltar, uno, la ciudadanía se construye, el otro, la responsabilidad; es decir, los ciudadanos deben internalizar la trascendencia del rol que se cumple, éste va más allá de los deberes y derechos, conlleva intrínsecamente un compromiso con los demás, una relación estrecha entre los actores, en donde el otro es tan importante como yo.

Desarrollar competencias ciudadanas implica el reconocimiento del bien común, la efectiva interacción con el otro; Pinto, (2005: 71) considera que para lograr dichas competencias es necesario “saber actuar en colectivos, tener respeto a las necesidades y expectativas culturales y sociales que la sociedad requiere”.

## • LA RADIO:

### Historia y Consideraciones generales

Los antecedentes de la radio están marcados por incertidumbre, pues varios investigadores se atribuyen su invención. Tal es el caso del ruso Alexander Popov, el cual realizó en 1889, sus primeras demostraciones en San Petersburgo, Rusia. De igual manera, Nikola Tesla quien, en 1893 hizo su primera demostración pública de ra-

diocomunicación, dirigiéndose al Franklin Institute de Filadelfia en San Luis, Misuri, Estados Unidos. Históricamente se reconoce a Guillermo Marconi como el inventor de la radio, ello se deriva de la patente registrada el 2 de junio de 1897. El resultado de las pruebas de Marconi dio lugar a que, en ese mismo año se estableciera la primera empresa para explotar comercialmente el nuevo sistema de comunicación; la primera estación inalámbrica se estableció en la Isla de Wight, en el sur de Inglaterra.

La radio, también conocida como radiodifusión, se puede entender, de acuerdo con el Diccionario El Pequeño Larousse (2005: 853) como “la transmisión pública de programas sonoros a través de las ondas hercianas”. De acuerdo a Dragnic (1994: 239), la radio “es un servicio de comunicación a través de las ondas radioeléctricas, cuyas emisiones están destinadas a ser recibidas directamente por el público en general”. Aun cuando la autora omite la necesidad de un receptor para captar la señal de la radio, aproxima a lo que se puede entender por radio o radiodifusión.

Para Velasco, (2007: s/p), “la radio es una tecnología que posibilita la transmisión de señales mediante la modulación de ondas electromagnéticas, estas ondas no requieren un medio físico de transporte, por lo que pueden propagarse a través del aire”. El mismo autor, evidencia la importancia de la radio como medio de difusión, la cual “se concentra principalmente en la naturaleza de lo que ésta representa como medio en sí, ya que, posee, una calidad íntima de tú a tú” (s/p).

#### • **A RADIO: OMNIPRESENTE**

La radio, como acompañante del humano, está presente, queriendo o sin querer, en casi todos los espacios, tanto públicos como privados. Datos de la Cámara Venezolana de la Industria de la Radiodifusión (1997), indican que en Venezuela el 95% de los hogares poseen, por lo menos, un equipo de radio. Esos datos muestran el potencial que tiene este medio de comunicación social, para su utilización en pro de la sociedad; ello se puede corroborar, por ejemplo, en las amas de casa cuando están en realizando sus quehaceres dia-

rios, en los choferes de transporte público cuando están prestando sus servicios; en los conductores de autos particulares cuando van de viaje o están en una cola, en los estudiantes en las mañanas para estar informados de la hora o escuchar su canción favorita, hasta en las oficinas las personas escuchan radio, entre otros, para alegrar su jornada laboral.

Cuando se le consulta a los Productores Independientes de programas de radiales, sobre la función que hasta ahora ha cumplido la radio, los mismos dicen expresiones como: “la radio sólo es usada para entretener, nunca para educar”, “la radio está sirviendo sólo de compañía a las personas, necesitamos ir más allá, no sólo debemos entretener e informar, tenemos que traspasar esos límites”, “es necesario cambiar el rumbo que se le ha dado hasta ahora a la radio, debemos dirigirla hacia la educación”.

Se hace necesario el aprovechamiento del alto poder de penetración de la radio para transformar a la sociedad, permitiéndole asumir un rol protagónico en la construcción de ciudadanía, asumiendo que el ejercicio de ésta es un proceso de aprendizaje, y que las distintas organizaciones presentes en la sociedad deben contribuir en su enseñanza, por tanto, la radio, con su poder de penetración, debe llevar la vanguardia en ese proceso de transformación. En ese sentido, Villamayor y Lamas (1998: 223), reconocen que “en la actualidad, los medios juegan un papel prácticamente insustituible, en la construcción y ejercicio de ciudadanía orientada a la consolidación de una sociedad democrática”.

El poder de penetración de la radio en sus oyentes, es tal, que ambos logran establecer una relación diádica, uno influye sobre el otro, los lazos que se conforman se asemejan a una relación de pareja, tal como lo expresa Faus (S/F: s/p.), “la radio es cuestión de intimidad, casi como una relación pasional entre emisor y oyente”; desde esa perspectiva, es necesario aprovechar esa relación pasional, para producir cambios significativos en la sociedad, cambios que permitan, entre otros, la construcción de ciudadanía, en donde, la radio con sus voces y sonidos, deje el rol que hasta ahora ha ejercido, el de sólo informar y entretener, por el de educar, que ello per-

mita poner en efectiva práctica el Artículo 108 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999: 34), el cual establece, entre otros, que “Los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana...”

## • TEORÍAS DE LA COMUNICACIÓN

### • Teoría de la Acción Comunicativa

De acuerdo a Habermas, (1987: 124) “...el concepto de acción comunicativa se refiere a la interacción de, al menos (sic), dos sujetos capaces de lenguaje y de acción que (ya sea con medios verbales o con medios extraverbales) entablan una relación interpersonal». En términos generales, se puede decir que en esta teoría, la acción comunicativa es enfocada como una relación dialógica e interpersonal, lingüística, que busca el mutuo entendimiento, el consenso, para el autor “el concepto aquí central, el de interpretación, se refiere primordialmente a la negociación de definiciones de la situación susceptibles de consenso”

Para el referido autor, esa relación dialógica encuentra sus significados en un contexto de igualdad de lenguaje, en donde los interlocutores tengan acuerdos en cuanto a la interpretación que les puedan asignar a la acción comunicativa que están realizando, para lograr coincidencias en la resolución de puntos de vista en desacuerdo, en ese sentido, Hoyos y Vargas (2002: 200-201), refieren que “La teoría de la acción comunicativa pretende articular la crítica misma como proceso comunicativo, participativo y discursivo, cuyo ejercicio y resultados son ya inicios de solución a la crisis”.

Habermas (1987), en su teoría, concede una importancia vital al lenguaje, debido a que con la ayuda de éste, se pretende comprometer a los interlocutores en su dialógica, en la que los mismos buscan elementos que justifiquen sus posiciones, y de esta manera, lograr comprenderlos y conseguir así consenso, al respecto Hoyos y Vargas (2002: 204) expresan que “con la ayuda del lenguaje, gracias a su capacidad de comprometer a otros en la comunicación y de dar razones y motivos, se puede llegar a comprenderlos y a ser comprendido por ellos y puede lograr consensos”. En sentido amplio, se



hace evidente que Habermas (1987) hace una invitación a realizar hermenéutica, en esa búsqueda de comprender y ser comprendido, a la luz de la Teoría de la Acción Comunicativa.

## • TEORÍA FUNCIONALISTA

De acuerdo con Merton (1949: s/p) “El sistema social se concibe como un organismo cuyas distintas partes desempeñan funciones de integración y mantenimiento del sistema”. Así como las ciencias biológicas conciben a los organismos en términos de funciones y disfunciones, las ciencias sociales conciben a la sociedad como una estructura que debe mantenerse sana con la finalidad de poder desarrollarse, y así evolucionar. Desde esa perspectiva, los mensajes difundidos en los medios de comunicación social son analizados en términos de su funcionalidad, por tanto los encargados de producir los mensajes en los medios, deben, inicialmente preguntarse ¿el mensaje es positivo o no para el sistema?, ¿puede alterarlo?, ¿es eficiente el mensaje para cumplir la función que se quiere?

Para Cicalese (2000: 25), en la Teoría Funcionalista, “los Medios de comunicación son esenciales para la sociedad porque cumplen funciones de: integración, cooperación, orden, control, estabilidad, adaptación a cambios, movilización. Los medios efectúan la cohesión social necesaria para la integración social”. En esta teoría se sostiene que los medios de comunicación, como emisores, buscan un efecto sobre el receptor, por tanto, tratan de persuadir a su audiencia; para conseguirlo, establecen un esquema, el cual se convierte en un acto de comunicación, que según Lasswell, (1948: 193) “es aquel que surge de la contestación a las siguientes preguntas. ¿Quién dice qué, en qué canal, a quién, y, con qué efectos? El mismo autor refiere que el proceso de la comunicación en la sociedad realiza tres funciones “vigilancia del entorno, la correlación de los componentes de la sociedad en cuanto a dar una respuesta al entorno, y la transmisión del legado social” (p. 205).

## • TEORÍA DEL CAMBIO DE ACTITUD

Los individuos y, por tanto, las sociedades están en constante evolución, para ello es necesario el cambio de actitud; ello implica

el abandono de la práctica del comportamiento actual, por uno más acorde con la sociedad en la cual se vive. Una de las formas más importantes y difundidas de cambiar las actitudes es a través de la comunicación. De acuerdo a Moya (2000: 154) la vida del humano “transcurre inmersa en un mar de mensajes, recomendaciones, peticiones, órdenes y súplicas, procedentes de nuestros amigos, familiares, compañeros, medios de comunicación, políticos, gobernantes, y otras instituciones, quienes pretenden que realicemos determinadas conductas y abandonemos la práctica de otras”.

Según Hovland, Lumsdaine, y Sheffield. (1949: 22), mejor conocidos como el Grupo de Yale, “para que un mensaje persuasivo, cambie la actitud y la conducta, tiene que cambiar previamente los pensamientos o creencias del receptor del mensaje”. Según los autores, los estímulos que se producen mediante los medios de comunicación (fuente, contenido, canal y contexto), son filtrados a través de la disposición del receptor, dichos estímulos deben ser susceptibles a la persuasión y actitud del receptor, los cuales causan respuestas internas de los receptores (atención, comprensión, aceptación y retención) y se manifiestan en respuestas observables (cambios de opinión percepción, afecto y acción).

Al estar expuesto a un medio de comunicación, el receptor decide lo que considera es importante para él, esa decisión lo hace tener una disposición favorable sobre el mensaje que recibe. Por ello, para que la persona cambie de actitud, es necesario que quien recibe el mensaje, esté en sintonía con lo que el medio difunde; cuando ello ocurre, se puede decir que existe un interés personal del receptor.

Hovland (1954:15), formuló el principio de la atención selectiva, en este postulado, “los individuos, cuando se exponen a los mensajes de los medios de comunicación social, lo hacen en función de sus intereses personales y de acuerdo a sus predisposiciones”. Según a esta premisa, los individuos tienden a recordar con mayor precisión solo aquellos mensajes cuyo contenido les es significativo. Según el autor, en este esquema, podrían categorizarse cuatro factores que los receptores perciben en el momento de la comunicación, a saber: el interés, la exposición selectiva, la percepción selectiva y la memoria selectiva.

## • LA RADIO DESDE EL ENFOQUE DE LA COMPLEJIDAD

Los fenómenos comunicativos son complejos en sí mismos, en ellos interactúan las diferentes posturas que asumen los humanos, en las cuales se producen y reproducen acciones comunicativas, en ese sentido Olivera (2009: 69), refiere que “la generación y circulación de propuestas, en el contexto de los saberes comunicacionales evidencian, cómo en la producción/reproducción/aplicación de conocimientos de este campo se emplean y coexisten conceptos asumidos desde diferentes perspectivas por la complejidad”.

Esa producción/reproducción/aplicación de conocimientos de la cual habla el citado autor, encuentra en la radio un espacio que permite la interacción social y comunicativa, la cual promueve la elección por parte del receptor de aquellos conocimientos que selecciona porque les son significativos, al respecto Morín (1998: 28) acota que “todo conocimiento opera mediante la selección de datos significativos y rechazo de datos no significativos: separa (distingue o desarticula) y une (asocia, identifica); jerarquiza (lo principal, lo secundario) y centraliza (en función de un núcleo de nociones maestras)”.

Para el autor la complejidad es “el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico. Así es que la complejidad se presenta con los rasgos inquietantes de lo enredado, de lo inextricable, del desorden, la ambigüedad, la incertidumbre...” (Morín 1998: 32). En un contexto como el referido, se hace necesario para el conocimiento, según el mismo autor, “poner orden en los fenómenos rechazando el desorden, descartar lo incierto, es decir, seleccionar los elementos de orden y de certidumbre, quitar ambigüedad, clarificar, distinguir, jerarquizar...” (p. 32)

La radio como parte de los medios de comunicación, no escapa a esa realidad compleja a la que se refiere Morín, ella se encuentra sumergida en lo intrincado de las interacciones sociales; por tanto, el conocimiento que se difunda a través de este medio, debe evidenciar la relación diádica radio-oyente, en la cual las partes dependen

del todo y viceversa. Desde la Complejidad, uno de los roles que debe cumplir la radio, es considerar al oyente en su individualidad, entenderlo como un ser único, para de esa manera, establecer una relación de intimidad, en la cual se producirán cambios significativos en ambas partes, uno influyendo sobre el otro.

### • **RADIO, EDUCACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA**

Del reino animal, el único que se educa es el humano. La educación oculta el gran secreto que le ha permitido al homo sapiens haber obtenido grandes logros y colocarlo a la vanguardia (aún con los desaciertos) de su especie; al respecto Kant (2003: 4), refiere que “tras la educación está el gran secreto de la perfección de la naturaleza humana”. Es necesario develar ese secreto del cual habla el autor, ese que está tras la educación, revisar lo que se encuentra oculto, más allá del intercambio de conocimientos, de la enseñanza y aprendizaje; es necesario trascender lo meramente académico, sin decir que ello no es importante; se hace necesario el compromiso social para hacer una transformación del individuo.

En ese sentido, una efectiva comunicación es necesaria, por ello, cada día se hace más importante la interacción entre los humanos, puesto que como refiere Savater (1997: 34) “el aprendizaje a través de la comunicación con los semejantes y la transmisión deliberada de pautas, técnicas, valores y recuerdos es un proceso necesario para llegar a adquirir plena estatura humana”.

En Venezuela, existe una base jurídica en la cual los medios de comunicación social, y por ende la radio, tienen el deber de contribuir con la formación ciudadana, ya que son considerados como esenciales para el desarrollo educativo del país, en ese sentido, el Artículo 9 de la Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009:14), establece que “los medios de comunicación social, como servicios públicos, son instrumentos esenciales para el desarrollo del proceso educativo... y deben cumplir funciones informativas, formativas y recreativas, que contribuyan con el desarrollo de valores y principios establecidos en la Constitución...”. Lo anteriormente expresado, permite inferir la existencia de una simbiosis radio-educación,

ambos deben construir una relación diádica y en espiral, en donde una influya sobre la otra, y que esa relación permita, entre otros, la construcción de ciudadanía.

Para que se pueda lograr educar, es necesaria la interrelación humana, ya que, como lo refiere Freire (2005: 61), “nadie educa a nadie, así como nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión, y el mundo es el mediador”. Esa comunión a la que hace referencia el autor implica que el individuo no es por naturaleza un ser aislado, por el contrario es un ser social, por tanto, es junto a otros humanos que logrará ser educado. En ese sentido, la educación, según este autor, “implica la negación del hombre abstracto, aislado, suelto, desligado del mundo, así como la negación del mundo como una realidad ausente de los hombres” Freire (2005: 63). La radio como acompañante del humano, brinda una plataforma a lo expresado por el autor, ya que al concatenarlo con lo establecido en referido Artículo 9 de la LOE, hacen un binomio que permite educar y educarse junto a los demás seres humanos.

Aunado a los teorías, las ventajas y atributos, que le confieren los informantes clave a la radio, tales como: “una conversación privada con quienes te están escuchando”, “tienes una cercanía e intimidad”, entre otros, permiten hablar de un *Ethos Radial*, lo que conduce a un cambio de actitud (Hovland, Lumsdaine, y Sheffield) por parte del radioescucha; de igual manera se podría desvelar el secreto de la educación (Kant), haciendo que los ciudadanos, ejerzan un rol activo y protagónico en la sociedad, sabiendo que la relación ciudadano-ciudadano, ciudadano-ciudad, implica no solo derechos sino también deberes, de todos los involucrados. Esa relación dialógica, implica además la eliminación del hombre visto como un ser abstracto (Freire), dando paso a un ciudadano con compromisos morales y sociales.

## • A MANERA DE CONCLUSIÓN

Una vez interpretados los discursos de los informantes se concluye que la radio, con sus voces y sonidos, coadyuva en la construcción de la ciudadanía a través del contacto diario con el oyente. Los

resultados permiten reflexionar sobre el papel motivador que ejerce la radio en los ciudadanos cuando esta logra trascender sus espacios para educarlos en relación con sus deberes y responsabilidades en una sociedad que es de todos, en donde se hace imperativo asumir un rol protagónico, asumir que el bienestar y compromiso de todos los ciudadanos es uno de los roles fundamentales del ejercicio de la ciudadanía.

## • REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Azcárate, Patricio (1947). Aristóteles. Obras Completas. Buenos Aires. Argentina: Ediciones Anaconda,

Cámara Venezolana de la Industria de la Radiodifusión (1997). Comisión ¿Por qué Radio?

Cebrián, Manuel (S/F). “Cambios técnicos, comunicativos y pedagógicos”. Conferencia inaugural correspondiente al curso 1998/1999. Recuperado en: <http://www.uned.es/ntedu/espanol/master/primer/modulos/teoria-de-la-informacion-y-comunicacion-audiovisual/confmatiano.htm> Consulta: 2019, febrero 13

Cicalese, Gabriela (2000) “Teoría de la comunicación”. Buenos Aires Argentina: Editorial Stella.

Chaux, Enrique (2012) ¿Qué son las competencias ciudadanas? Recuperado en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-96635.html>. Consulta: 2020, febrero 20

Cortina, Adela (1997). Ciudadanos del Mundo. Hacia una Teoría de la Ciudadanía. Buenos Aires. Argentina: Alianza Editorial.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 36.860 (Extraordinaria) Diciembre 30, 1999.

Diccionario El Pequeño Larousse (2005). México: Ediciones Larousse.

Dragnic, Olga (1994). Diccionario de Comunicación Social. Caracas: Editorial Texto.

- Faus, Ángel (S/F). Reinventar la Radio. Recuperado: <http://chasqui.comunica.org/faus74.htm>. “Consulta: 2019, febrero 12”
- Freire, Paulo (2005). La Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI Ediciones.
- Habermas, Jürgen (1987). La Acción Comunicativa. Tomo I. Madrid. España: Editorial Taurus.
- Hart, Roger (2005). Comprensiones sobre ciudadanía. Ciudadanos del mundo, responsables y solidarios. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Hoyos, Guillermo y Vargas, Germán (2002). La Teoría de la Acción Comunicativa como nuevo paradigma de investigación en Ciencias Sociales: Las Ciencias de la discusión. Bogotá. Colombia. Editores e Impresores Ltda.
- Hovland, Carl (1954). Efectos de los medios masivos de comunicación. Princeton, NJ: Princeton University Press. Princeton.
- Hovland, Carl, Lumsdaine, Arthur y Sheffield, Fred (1949). Los experimentos sobre la comunicación de masas. Princeton, NJ: Princeton University Press. Princeton.
- Kant, Immanuel (2003). Pedagogía. Madrid. España: Ediciones Akal.
- Lasswell, Harold (1948) “Estructura y función de la comunicación en la sociedad”. New York: Editorial L. Bryson.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 5.929 (Extraordinaria). Agosto 15, 2009
- Merton, Robert (1949). Teorías de la Comunicación. Recuperado en: <http://teocoms.blogspot.com/2007/06/r-obert-king-merton-1910-2003-la-prueba.html>. “Consulta: 2019, julio 13”
- Mockus, Antanas (2005). ¿Por qué competencias ciudadanas en Colombia?, Altablero. Recuperado en <http://www.mineducacion.gov.co/altablero/articulo.asp?sec=4&id=207&num=27>. “Consulta: 2019, julio 20”

- Morín, Edgar (1998). Introducción al pensamiento Complejo. Barcelona. España: Gedisa.
- Moya, Miguel (2000). Psicología Social. Madrid: Ed. UNED.
- Observatorio Global de Medios, Capítulo Venezuela (2002), Los Medios de Comunicación Social y la Formación Ciudadana. Encuentro Nacional de Escuelas de Comunicación Social “Comunicación y democracia en la era de las telecomunicaciones”. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Olivera, Diego (2009). “Complejidad en y desde Comunicación”. Pensando la Complejidad. N° VII Año III.
- Padrón, José (2006). Los ataques a los medios. Recuperado en: <http://padron.entretemas.com/LosAtaquesAlosMedios.htm>. “Consulta: 2011, Junio 12”
- Peña, Dionnys, Díaz, Bladimir, y Vargas, Marlyn (2008, marzo). “Tecnologías de Información y Comunicación en la Conformación de Ciudadanía: Una Mirada Constructivista”. NEGOTIUM / Ciencias Gerenciales. Pp. 88-110.
- Pétris, Richard (2005). Comprensiones sobre ciudadanía. Ciudadanos del mundo, responsables y solidarios. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Pinto, Luisa (2005). Comprensiones sobre ciudadanía. De la escuela a la sociedad educadora. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Proyecto Nacional Simón Bolívar (2007). Presidencia de la República Bolivariana de Venezuela
- Rodríguez, María (2009). Ciudadanía, democracia y participación en el siglo XXI – Una Recuperado en: <http://enlacedigital.com.ar/i/ciudadania-democracia-y-participacion-en-el-siglo-xxi-%E2%80%93una>. “Consulta: 2019, julio 20”
- Rodríguez, Jahir (2007) El palimpsesto de la ciudad: ciudad educadora Edición electrónica. Recuperado en: <http://www.eumed.net/libros/2007a/229/indice.htm>.



- Romero, Antonio y Morán, Tibisay (2011, julio 31). “Es posible una Democracia de ciudadanía”. Diario el Carabobeño. A-4.
- Savater, Fernando (1997). El Valor de Educar. Bogotá: Edit. Ariel. Santa Fe de Bogotá
- Velasco, Saúl (2007). Qué es la radiodifusión. Recuperado en: [http://www. Que\\_es\\_la\\_radiodifusion-86650-691801-1-2256548.htm](http://www. Que_es_la_radiodifusion-86650-691801-1-2256548.htm). “Consulta: 2019, Julio 13”
- Villamayor, Claudia y Lamas, Ernesto (1998). Gestión de la radio comunitaria y ciudadana. 1ª ed., Quito: AMARC, Fundación Friedrich Ebert Stiftung.

## EL PROCESO CREATIVO A PARTIR DEL DESARROLLO DEL HEMISFERIO DERECHO HACIA UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA

Silvia Nevenka Westphal Donoso<sup>40</sup>

### • RESUMEN

En el presente artículo se afronta la necesidad de indagar dentro de la enseñanza-aprendizaje de la disciplina de arquitectura sobre la didáctica donde el proceso proyectual sea el medio de transmisión y no el producto en sí. El énfasis que se pretende desarrollar en este artículo es el de reflexionar y recrear las estrategias en la enseñanza dentro del proceso proyectual a través del desarrollo del hemisferio derecho, encargado del proceso creativo. Para lo cual fue necesario centrar el análisis en cuatro nudos críticos significativos, el primero: (a) la diversidad de posiciones filosóficas dentro del equipo de docentes para la realización de la enseñanza del proceso proyectual, (b) la falta de claridad de lo que implica la enseñanza del proceso proyectual, (c) las fallas en los objetivos que tiene el programa académico en el desarrollo del proceso proyectual y por último (d) la exclusión del “proceso creativo” en el proceso proyectual como estrategia pedagógica por parte del educador. Para lograr un cambio se plantea cuatro puntos necesarios a desarrollar en la estrategia didáctica del estudiante de la disciplina de arquitectura para el desarrollo creativo: 1. Enseñar a creer en sí mismo, 2. Enseñar a percibir, 3. Enseñar a conceptualizar y finalmente 4. Enseñar a disfrutar el proceso.

**Palabras clave:** Proceso creativo, proceso proyectual, didáctica en arquitectura, hemisferio derecho.

## THE CREATIVE PROCESS STARTING FROM THE DEVELOPMENT OF THE RIGHT HEMISPHERE TOWARDS A TRANSFORMING EDUCATION

### • ABSTRACT

This article addresses the need to investigate within the teaching learning of the discipline of architecture on didactics where the pro-

<sup>40</sup> Profesora de la Universidad Bolivariana de Venezuela, adscrita al centro de Estudios Sociales y Culturales. Núcleo Académico Educación, tecnología y sociedad. Correo electrónico: arqwestphal@gmail.com

ject process is the means of transmission and not the product itself. The emphasis that is intended to develop in this article is to reflect and recreate the strategies in teaching within the project process through the development of the right hemisphere, in charge of the creative process. For which it was necessary to focus the analysis on four significant critical nodes, the first: (a) the diversity of philosophical positions within the teaching team to carry out the teaching of the project process. (b) The lack of clarity of what implies the teaching of the project process. (c) The failures in the objectives of the academic program in the development of the project process and finally (d) the exclusion of the “creative process” in the project process as a pedagogical strategy by the educator. To achieve a change, four necessary points are proposed to be developed in the didactic strategy of the student of the discipline of architecture for creative development: 1. Teach to believe in oneself, 2. Teach to perceive, 3. Teach to conceptualize and finally 4 Teach to enjoy the process.

**Keywords:** Creative process, project process, didactics in architecture, right hemisphere.

## LE PROCESSUS CRÉATIF À PARTIR DU DÉVELOPPEMENT DE L'HÉMISPHERE DROIT VERS UNE ÉDUCATION TRANSFORMANTE

### • RÉSUMÉ

Cet article aborde la nécessité d'enquêter au sein de l'enseignement-apprentissage de la discipline de l'architecture sur la didactique où le processus de projet est le moyen de transmission et non le produit lui-même. L'accent qui est destiné à développer dans cet article est de réfléchir et de recréer les stratégies d'enseignement dans le processus de projet à travers le développement de l'hémisphère droit, en charge du processus créatif. Pour lesquels il a fallu centrer l'analyse sur quatre nœuds critiques significatifs, le premier : (a) la diversité des positions philosophiques au sein de l'équipe enseignante pour mener à bien l'enseignement du processus de projet, (b) le manque de clarté de ce qu'implique l'enseignement du processus de projet, (c) les échecs dans les objectifs du programme académique dans le développement du processus de projet et enfin (d) l'exclusion du « processus créatif » dans le processus de projet comme stratégie pédagogique par l'éducateur . Pour parvenir à un changement, quatre points nécessaires sont proposés à développer dans la stratégie didactique de l'étudiant de la discipline architecture pour le développement créatif : 1. Apprendre à croire en soi, 2. Apprendre

à percevoir, 3. Apprendre à conceptualiser et enfin 4 Enseignez à apprécier le processus

**Mots-clés** : Processus créatif, processus de projet, didactique en architecture, hémisphère droit.

## • INTRODUCCIÓN

La realidad existente nos exige pensar y repensar sobre la importancia de examinar rigurosamente desde lo interno el proceso educativo que se gesta en nuestras universidades y sus implicaciones en el desarrollo creativo de nuestros estudiantes, para provocar una ineludible transformación en nuestra educación universitaria; que libere las potencialidades, habilidades, traducidas en el talento humano de todas y todos en tiempos de revolución. En esta constante dinámica se encuentra la Revolución Bolivariana de Venezuela, que aún sigue luchando contra un modelo educativo capitalista, neoliberal y reproductor de tecnócratas. Y es así como la Universidad Bolivariana de Venezuela continúa asumiendo su rol histórico de formar no solo profesionales sino hombres y mujeres “críticos humanistas” comprometidos ideológicamente con el socialismo bolivariano.

Ahora bien, cuando hablamos de arquitectura inmediatamente se nos devela la palabra creatividad; la Real Academia Española la define como: la “facultad de crear” o la “capacidad de creación”. De Bono (1986) señala que: “la creatividad es misteriosa, producen ideas nuevas, pero no se sabe con exactitud de dónde han salido”<sup>41</sup>. Se pensaba que la creatividad era un “don”, como lo afirmará el Arq. Frank Lloyd Wright, en donde había llamado a la imaginación creativa “la luz eléctrica de la humanidad”, y había igualado a los seres creativos con dioses: “un ser creativo es un Dios, nunca habrá demasiados dioses”, aseverando con esto que no todos podían ser creativos.

Pero a principios del siglo XX, algunos investigadores establecieron que la creatividad no era exclusiva de genios ni de niños prodigios ni de dioses, sino que estaba presente en todos los seres humanos, Ribot's, (1901). Asimismo, vemos como, Gliford, (1950) formula las teorías sobre el origen y el desarrollo de la creatividad y como ésta puede ser estimulada. Aunque por esos años, se descubriera que la creatividad no era un “don”, el proceso educativo no impulsó el desarrollo de la misma y vemos como lamentablemente

41 De Bono, Edward (1986), “El Pensamiento Lateral, Manual de creatividad”. Buenos Aires: Editorial Paidós.

el proceso formativo de la creatividad fue abandonado por la educación tradicional. Podemos aseverar que lograron hasta “atrofiarla” de nuestros educandos, es así como Rius, (2011) en su artículo La escuela mata la creatividad, nos señala:

En la escuela se enseña al niño a amoldarse a los patrones establecidos, a adoptar un pensamiento convergente en lugar de divergente; al profesor le interesa que los niños contesten lo que se espera acerca de determinados contenidos y que los estudiantes no se salgan de las rutas trazadas.<sup>42</sup>

Esta investigación documental es desarrollada bajo la idea de adquirir los conocimientos que aporten a la pedagogía y a la didáctica del proceso creativo dentro del proceso proyectual y se sitúa desde una pregunta esencial: ¿cómo se enseña ser creativo? Como docente-investigador esta pregunta de cómo se enseña la creatividad, que se dice tenemos los arquitectos, y en qué medida ésta es un privilegio de unos cuantos o es una destreza que se puede desarrollar, ejercitando el hemisferio derecho en la búsqueda de soluciones arquitectónicas, ha sido el norte de esta investigación.

Bien es sabido que, “la corteza cerebral divide al cerebro en dos hemisferios idénticos en su anatomía pero opuestos en sus funciones: uno procesa el pensamiento lógico (el hemisferio izquierdo) y el otro la sensibilidad creativa (el hemisferio derecho)”<sup>43</sup> según lo afirma Zschaek, (2002), entre otros. Por eso que en el campo de la enseñanza de la Arquitectura, el desarrollo de la imaginación, la creatividad y la intuición, le corresponde exclusivamente al hemisferio derecho. Es imperioso realizar transformaciones dentro de las estrategias pedagógicas que propicien el desarrollo de este hemisferio. Ahora bien, surgen otras preguntas al respecto: ¿cómo lograrlo? y ¿cómo crear las condiciones necesarias para que el estudiante no solo racionalice el problema, sino que haga uso del pensamiento intuitivo y creativo?

Por otro lado, ¿cómo podíamos enseñar a ser creativos, si nuestra formación fue analítica, racional y lógica? ¿Cómo podíamos noso-

42 Rius, Mayte (2011) “La escuela mata la creatividad”, La Vanguardia. <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20120203/54247867713/la-escuela-mata-la-creatividad.html>

43 Zschaek, Luzardo. (2002). El arte de enseñar con CLASE. Tiempo para Guille. Caracas. Editorial SIAP, C.A.

tros cambiar o transformar la educación y por ende al educando? La educación conductista llevo al docente a ser el único que podía “crear” (opresor) y los educandos debían imitar lo que él decía (oprimido), los modelos eran prestablecidos y no había que modificarlos: la educación conductista no está interesada en absoluto en el hombre creativo. Pautas y patrones fueron sembrados por una educación opresora, en donde se cultivan los antivalores contrarios al socialismo: egoísmo, individualismo, competitividad, y mercantilismo. La comprensión de estos elementos constituyó un eslabón importantísimo en mi formación como docente.

Es imprescindible considerar la flexibilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, esto requiere de una revisión crítica de proceso didáctico en que se desarrolla nuestra institución, que se resiste a ser criticado. Debemos estar abiertos a las críticas, ya que ellas mismas harán el cambio de nuestra manera de pensar hacia una educación transformadora y liberadora.

Dentro de esta investigación descubrimos cuatro nudos críticos que obstaculizan el proceso creativo, y en donde se concentró el análisis, el primero: (a) la diversidad de posiciones filosóficas dentro del equipo de docentes para la realización de la enseñanza del proceso proyectual, (b) la falta de claridad de lo que implica la enseñanza del proceso proyectual, (c) las fallas en los objetivos que tiene el programa académico en el desarrollo del proceso proyectual y por último (d) la exclusión del proceso creativo en el proceso proyectual como estrategia pedagógica por parte del educador.

#### **• DIVERSIDAD DE POSICIONES FILOSÓFICAS DENTRO DEL EQUIPO DE DOCENTES PARA LA REALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA DEL PROCESO PROYECTUAL**

Cualquier método que se proyecte hacia la innovación del uso de herramientas didácticas que se salgan de lo tradicional y de los modelos dogmáticos, trae consigo dudas y oposición, sin embargo, estas dudas y críticas, ayudan a comprender y mejorar estas herramientas de enseñanzas, analizando con base a la opinión de otros, lo que se puede y debe mejorar de las nuevas experiencias, que casi

siempre obedecen a prácticas empíricas que aún no han sido comprobadas por expertos en la materia.

Se nos olvidó, o no se tiene conciencia, que el proceso proyectual esta consustanciado con el proceso creativo y el mismo no es una herencia ni necesita de musas, y puede ser desarrollado. No es casual que nuestros docentes piensen distinto, recordemos de donde vienen este grupo de docentes, incluyéndome, de la educación tradicional, y “es lo viejo que se niega a morir; y lo nuevo que le cuesta mucho nacer”, como lo estableciera la teoría de Gramsci; para que sucedan cambios sustanciales el cuerpo docente debe estar dispuesto a asumir el reto de un nuevo modelo educativo.

#### • **FALTA DE CLARIDAD DE LO QUE IMPLICA LA ENSEÑANZA DEL PROCESO PROYECTUAL**

La enseñanza del diseño arquitectónico es en realidad la enseñanza del pensamiento proyectual, que se traduce en: la actividad necesaria para concebir creativamente una solución posible a un problema planteado. En la existencia de ese problema reside la necesidad que desencadena el proceso creativo. El pensamiento proyectual debe desembocar en el pensamiento creativo, que según Elliot, (2002) es:

... la habilidad mental que se adquiere para la solución de problemas, en este aspecto el arte juega un papel importante porque a través de su práctica se crea la posibilidad de convergir un problema a su solución. En el proceso de un trabajo artístico surgen nuevas ideas que irán diciendo a dónde queremos ir y cuáles son las nuevas metas que queremos alcanzar.<sup>44</sup>

Y este concepto, aplicado a la arquitectura, es el proceso proyectual, que consiste en una secuencia abierta de tomas de decisiones, un proceso teórico y práctico (crítico y experimental), que se retroalimenta en busca de las mejores propuestas. Proyectar significa saber ponderar (proporcionar) elementos de muy diverso origen, en un camino con múltiples, inagotables y azarosas posibilidades, que se

44 Elliot, Eisner. (2002) Ocho importantes condiciones para la enseñanza y el aprendizaje en las artes visuales. [https://www.researchgate.net/publication/27588142\\_Ocho\\_importantes\\_condiciones\\_para\\_la\\_ensenanza\\_y\\_el\\_aprendizaje\\_en\\_las\\_artes\\_visuales/link/0e605c63f0c46d4f0ab598cf/download](https://www.researchgate.net/publication/27588142_Ocho_importantes_condiciones_para_la_ensenanza_y_el_aprendizaje_en_las_artes_visuales/link/0e605c63f0c46d4f0ab598cf/download)



asienta en la interacción de los recursos del proyectista con su imaginación, dirigida a una realización armónica y factible. Y por esto el taller de diseño debe ser un espacio académico para el ejercicio del pensamiento, la investigación y el desarrollo creativo a través del proceso proyectual, y es esencial la articulación y vinculación de las demás unidades curriculares con él.

## • FALLAS EN LOS OBJETIVOS QUE TIENE EL PROGRAMA EN EL DESARROLLO DEL PROCESO PROYECTUAL

El proceso proyectual es un proceder académico constituido a su vez por dos componentes: proceso y proyecto. En donde según lo establecido por Marina (1993). “un proyecto es, ante todo, una idea, una irrealidad. Tropezamos así con una paradoja características de la inteligencia humana: manejamos la realidad mediante irrealidades”<sup>45</sup>. Es un pensamiento que satisface una necesidad mediante la ejecución material de una realidad futura. También tenemos el concepto de Gonzales (1994) donde dice, “El adjetivo proyectual, y el sustantivo proyectación son neologismos que provienen del verbo proyectar: imaginar planes, planear. Proyecto es la mira, el propósito de hacer alguna cosa de manera planificada”<sup>46</sup>.

Entonces, se define proceso proyectual como aquel sistema de pensamiento y actuación orientado a satisfacer necesidades humanas mediante la creación de una intención y de su transformación en una realidad material futura. La disciplina proyecto arquitectónico es el marco de aprendizaje esencial de la carrera, en ella el estudiante conoce y comprende el proceso proyectual, es el modo de actuación que define al Arquitecto.

Normalmente escuchamos que para diseñar se necesita “creatividad”, es tan común hablar de esto que pareciera que se tiene conciencia en el manejo de este concepto; pero, en la práctica no se emplean técnicas didácticas para ello y en el desarrollo de proyectos se da por hecho que se utilice tal “creatividad” sólo de forma intuitiva.

45 Marina, José Antonio (1993) Teoría de la inteligencia creadora. Barcelona: Editorial Anagrama.

46 González, Guillermo (1994) Sobre la construcción de las ideas y su aplicación a la realidad <http://www.delyarte.com.ar/sitio/disdef2.html>

tiva. Si revisamos dentro de los programas curriculares si existen indicios para estimular la creatividad desde el proceso proyectual nos percatamos que no los hay. En donde se pretende que el estudiante deba formular ideas creativas, pero no dice cómo hacerlo, queda de manera intuitiva, sin estimular el desarrollo creativo, no se establece ni siquiera un proceso proyectual que involucre al proceso creativo. Esto es una gran falla si queremos formar al “hombre nuevo” y acabar con el viejo paradigma educativo.

### • **LA EXCLUSIÓN DEL “PROCESO CREATIVO” EN EL PROCESO PROYECTUAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA POR PARTE DEL EDUCADOR**

El modelo de enseñanza que se imparte en las escuelas de arquitectura no responde a un proceso proyectual, menos aún a un proceso creativo. Su modelo se basa en asesorar los proyectos y se desvincula del proceso proyectual como si lo primordial fuese el producto, no su desarrollo conceptual y las técnicas didácticas aplicada a él. En donde se entiende que: “La técnica didáctica implica reconocer cómo hacer algo, para lo cual la estrategia didáctica debe ser entendida como un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida.” señalado por Triana (2015).

Los contenidos programáticos establecen los puntos a lograr, pero no establece la estrategia didáctica, cómo realizar el proceso proyectual y cómo involucrar el proceso creativo dentro del mismo, ya que se está convencido que la creatividad es un “don” y no todos lo tienen. Otra cosa que es necesario comprender es que no se cuestiona que el docente no sea “un buen Arquitecto”, pero eso no asegura necesariamente que sea un buen profesor. El profesor debe ser capaz de esquematizar y comunicar los conocimientos relacionados con la formación de la disciplina, descubrir y desarrollar los talentos de sus estudiantes, y poseer el tacto pedagógico necesario para fomentar el pensamiento creativo de cada uno de ellos.

Considero que es necesario que desde el inicio de su formación el estudiante debe ir adquiriendo destrezas y habilidades que le per-

mitan desarrollar su potencial creativo, de forma paulatina y progresiva, a medida que estos avanzan podrán asumir nuevas posturas frente a los problemas planteados a través del círculo hermenéutico, así como lo plantea Martínez (2003):

...el estudio de entidades emergentes, transdisciplinarias, requiere el uso de una lógica no deductiva ni inductiva, sino una lógica dialéctica; en la lógica dialéctica las partes son comprendidas desde el punto de vista del todo, y éste, a su vez, se modifica y enriquece con la comprensión de aquellas. Dilthey (1900) llama círculo hermenéutico a este proceso interpretativo, al movimiento que va del todo a las partes y de las partes al todo tratando de buscarle el sentido. ...es un círculo virtuoso, pues constituye el proceso natural de la actividad de la mente humana en todo momento...<sup>47</sup>

En este sentido, el taller debe ser el espacio, el lugar para aplicar las estrategias didácticas para la enseñanza de la arquitectura. Esta estrategia genera las bases necesarias de transformación traducidas en “aprender-haciendo”, ideas de Simón Rodríguez, para producir creatividad, por un lado, la generación de condiciones pedagógicas para el desarrollo de la creatividad y por otro, la realización de ejercicios específicos de diseño, basados precisamente en la aplicación de la creatividad y de la innovación.

El entrenamiento de las capacidades creadoras de los estudiantes de arquitectura requiere introducir en las diversas áreas epistemológicas aquellos factores que el proceso convencional, teórico-práctico, no ha sido capaz de desarrollar suficientemente. Los conocimientos intuitivo, inventivo y expresivo ayudan a generar procesos de “pensar haciendo” -dialéctica entre recursos e imaginación-, que permiten convertir conceptos abstractos en realizaciones posibles.

En ese camino de toma de decisiones, no hay reglas o métodos infalibles para averiguar la relevancia o irrelevancia de una decisión. Como se trata de arquitectura, de arte, es necesario estimular la percepción creativa, es decir, la capacidad de poner en relación diferentes conceptos: ideas que existían en el repertorio del sujeto -como su experiencia, su memoria, o su capacidad de respuesta frente al

47 Martínez, Miguel. (2003). Transdisciplinariedad y lógica dialéctica. Un enfoque para la complejidad del mundo actual. *Conciencia activa*, 21, 107-146. Recuperado en: <http://prof.usb.ve/miguelm/transdiscylogicadialectica.html>.

azar-, pero que carecían de asociación entre ellas. Allí interviene la imaginación, para salir de las relaciones convencionales y descubrir las soluciones inéditas que jamás podrían habersele ocurrido sin el hecho creativo. Para crear la habilidad creativa en nuestros estudiantes pensamos que debemos optar por cuatro puntos esenciales:

- Enseñar a creer en sí mismo,
- Enseñar a percibir,
- Enseñar a conceptualizar y
- Enseñar a disfrutar el proceso
- **ENSEÑAR A CREER EN SÍ MISMO**

La confianza es el primer escalón en el proceso creativo, un niño es creativo porque tiene confianza en lo que hace, por su propia inocencia, no tiene miedo a equivocarse, pero cuando es reprimido en su manejo creativo allí decrece su proceso creativo.

Permítanme hacer referencia al libro de la. Luzardo de Zschaeck, “El arte de enseñar con CLASe. Tiempo para Guille”, (2002), fue una revelación para mí. Ella en su libro explica que CLASe hace honor a cuatro maestros: el Creativo, el **Lógico, el de la Acción** y el de los Sentimientos, CLASe es descubrir a nuestro aliado, el cerebro, y encontrar la dirección correcta que necesitamos para dar el primer paso en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Luzardo está convencida de que aprender es hacer sinapsis-conexiones- y que necesitamos maestros talentosos que enseñen a los niños a estimular el potencial intelectual escondido en sus cerebros.

Después de descubrir que su hijo Guille tenía un problema de tipo emocional, que la barrera del miedo y la inseguridad en sí mismo bloquea las facultades de su cerebro, conoció y aplico el método de la sugestopedia o método de Lozanov, luego de tres meses, Guille, había mejorado mucho, la barrera más importante: el miedo, había sido la primera en ser derribada.

Este método de la sugestopedia se basa en tres maestros: el tono de voz, el lenguaje corporal y la música. Las características de un buen sugesto – pedagogo son:

- Uso de los tres tonos de voz: fuerte, normal y suave cuando está explicando una clase.
- Uso de la sílaba “sí” en la comunicación con sus alumnos. Ejemplo de frases utilizadas: Tu **sí** puedes entender inglés.
- Los lenguajes corporales como posturas, gestos, contacto visual, mímica, son congruentes con los verbales.

El estudiante deberá poder construir y reconstruir el saber, analizando y reflexionando sobre sus ideas iniciales, sobre lo estudiado y sus referentes, detectando las equivocaciones (el círculo hermenéutico), de esta manera, comprenderá el problema y estará en la capacidad de lograr el proceso creativo que dará respuesta a estos problemas, pero es importante que el docente con sus críticas, no lleve al estudiantes a la frustración, a la impotencia entre lo que el alumno quiere hacer y lo que finalmente logra diseñar.

Es necesario que el estudiante crea en sí mismo y debe sentirse apreciado por su maestro. Cuando existe el miedo al docente no es posible que el estudiante se le pida que sea creativo. El hecho de que el profesor le diga a su estudiante que lo que hizo “no sirve” y que él “no es creativo” allí está el momento donde el estudiante se frustra en su proceso creativo. Ya que la creatividad no es una condición genética, la creatividad se estimula con buenos sentimientos, y la confianza es no tener miedo a fracasar.

### • **ENSEÑAR A PERCIBIR**

Los estudiantes de arquitectura deben crear en contextos reales, lo cual hace necesario que su proceso proyectual se haga bajo la percepción del espacio inventado. Por eso es importante desarrollar la imaginación y visualización del objeto a crear. Normalmente esto sucede de forma natural cuando dormimos, ya que es un estado de calma, y el hemisferio izquierdo que está encargado de lo racional está dormido y deja que el derecho sueñe y cree libremente.

El hecho de visualizarlo en la mente, sin dibujarlo, es un ejercicio de percibir las sensaciones espaciales. No solo se debe enseñar a percibir sino debemos enseñar a nuestros estudiantes a que perciban y visualicen el mundo irreal.

Otra cosa importantísima a tomar en cuenta es el desarrollo de la forma tridimensional, no se debe diseñar en dos dimensiones, eso deteriora la creatividad, es necesario e imperioso el uso de las nuevas tecnologías tridimensionales que nos permitan percibir mejor los espacios, las maquetas por su escala no permiten desarrollar al máximo esta capacidad. Existe una resistencia al uso de las nuevas tecnologías y eso va en detrimento del proceso creativo, si vemos a las demás universidades advertimos como ellas usan las tecnologías emergentes en el desarrollo del proceso proyectual.

#### • ENSEÑAR A CONCEPTUALIZAR

La conceptualización de la idea crea una relación de coherencia entre lo existente y lo deseado, es una propuesta y una postura individual que tiene personalidad propia y no debe ser influenciada. Los estudiantes de arquitectura no entienden qué significa el concepto generador y se ha vuelto un problema a la hora de proyectar, tanto es así que es desarrollado después que se ha plasmado la idea, o toman un elemento propuesto por el profesor y desarrollan un proceso proyectual que no es de su autoría. Es imperativo enseñar la conceptualización y mostrar a los estudiantes que es una de las estrategias proyectuales más valiosas del proceso creativo.

La conceptualización a través de diagramas e ideogramas, las analogías y metáforas, las tácticas de collage y fragmentos, son estrategia didácticas que nutren al proceso creativo. Y según Soriano (2004) permite “ser ambiguo y concreto, voluble y firme, “el diagrama es precisamente esa estructura gráfica de pensamiento asociada a un procedimiento”<sup>48</sup>.

La conceptualización o el concepto con que nace una idea no deben ser impuestos por el docente. Debe tener coherencia con el tema en que se va a desarrollar, es la idea conceptual de su autor, es necesario que desarrollen su pensamiento creativo para que puedan desarrollar la habilidad de crear su propio concepto y puedan argumentarlo y defenderlo.

48 Soriano, Federico (2004). El diagrama. Recuperado en [http://www.fadu.edu.uy/imasp/files/2012/06/Vel%C3%A1zquez\\_Echevarr%C3%ADa-de-Souza\\_Procedimientos-diagram%C3%A1ticos\\_Documento-final.pdf](http://www.fadu.edu.uy/imasp/files/2012/06/Vel%C3%A1zquez_Echevarr%C3%ADa-de-Souza_Procedimientos-diagram%C3%A1ticos_Documento-final.pdf)

## • ENSEÑAR A DISFRUTAR EL PROCESO

La actividad de diseñar, soñar, bocetar, crear y reflexionar, es una acción compleja, donde se debe tener en cuenta que la finalidad de esperar un resultado afín a la solución de un problema arquitectónico, es una actividad que debe hacer disfrutar al estudiante de arquitectura, permitiéndole descubrir lo que busca.

El proceso creativo debe ser un disfrute, no una tarea, no es un trabajo, es el motivo porque queremos ser arquitectos. Debemos disfrutar el proceso creativo, es como si Picasso no hubiese disfrutado de sus creaciones. El docente debe buscar los medios para que el estudiante se entusiasme con su proceso creativo, el stress no es conjugable con la creatividad. De aquí que es necesario la creación de un ambiente que genere un clima de libertad que invite a la génesis y libre expresión de ideas; que frente a la reproducción y memorización favorezca la generación y construcción del conocimiento.

## • REFLEXIONES FINALES

Finalmente, podemos concluir que a través de este artículo hemos conocido dos tendencias opuestas en la educación de la disciplina de arquitectura, y analizamos cuatro nudos críticos que coartan el desarrollo del proceso creativo dentro de nuestra institución, asimismo, se esbozaron unas propuestas que podría dar respuesta a esta problemática y producir cambios dentro de la enseñanza de la Arquitectura, que orienten a desarrollar nuevas estrategias didácticas y promuevan la investigación en el manejo del desarrollo pedagógico en el campo de la creatividad y el proceso proyectual que ayuden a derrumbar las viejas estructuras y permitan los cambios que son el norte de nuestra revolución, hacia la consolidación del “hombre nuevo”. Necesitamos de una pedagogía creativa, inclusiva, propia, anti hegemónica, anti neoliberal y antiglobalización.

*“La educación no cambia al mundo, cambia al hombre que va a cambiar al mundo“.*

Paulo Freire

## • REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- De Bono, Edward. (1986). El Pensamiento Lateral, Manual de creatividad. Buenos Aires. Editorial Paidòs.
- Elliot W. Eisner. (2002). Ocho importantes condiciones para la enseñanza y el aprendizaje en las artes visuales. Recuperado en: [https://www.researchgate.net/publication/27588142\\_Ocho\\_importantes\\_condiciones\\_para\\_la\\_ensenanza\\_y\\_el\\_aprendizaje\\_en\\_las\\_artes\\_visuales/link/0e605c63f0c46d4f0ab598cf/download](https://www.researchgate.net/publication/27588142_Ocho_importantes_condiciones_para_la_ensenanza_y_el_aprendizaje_en_las_artes_visuales/link/0e605c63f0c46d4f0ab598cf/download) [Consultado 13/06/2020]
- Freire, Paulo. (1970). Pedagogía del Oprimido. Montevideo: Tierra Nueva.
- González, Guillermo. (1994). Sobre la construcción de las ideas y su aplicación a la realidad. Recuperado en: <http://www.delyarte.com.ar/sitio/disdef2.html> [Consultado 15/5/2020]
- Guilford, Joy Paul. (1950). Discurso sobre el estudio de la creatividad ante la Asociación Americana de Psicología.
- Marina, José Antonio. (1993). Teoría de la inteligencia creadora. Barcelona: Editorial Anagrama.
- Martínez, Miguel (2003). Transdisciplinariedad y lógica dialéctica. Un enfoque para la complejidad del mundo actual. Conciencia activa, 21, 107-146. Recuperado en: <http://prof.usb.ve/miguelm/transdiscylogiadialectica.html> [Consultado 13/06/2020]
- Rius, Mayte. (2011). La escuela mata la creatividad. La Vanguardia. Recuperado en: <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20120203/54247867713/la-escuela-mata-la-creatividad.html> [Consultado 25/08/2020]
- Soriano, Federico (2004). El Diagrama. Recuperado en: [http://www.fadu.edu.uy/imasf/files/2012/06/Vel%C3%A1zquez\\_Echevarr%C3%ADa-de-Souza\\_Procedimientos-diagram%C3%A1ticos\\_Documento-final.pdf](http://www.fadu.edu.uy/imasf/files/2012/06/Vel%C3%A1zquez_Echevarr%C3%ADa-de-Souza_Procedimientos-diagram%C3%A1ticos_Documento-final.pdf) [Consultado 23/05/2020]
- Théodule, Ribot's. (1901). Ensayo acerca de la imaginación creadora. Madrid. Librería de Victoriano Suárez.



Triana, César (2015). Construcción de una didáctica para el aprendizaje de la composición y el emplazamiento urbano. Colombia  
Publisher: Revista de Arquitectura Universidad Católica de Colombia

Zschaeck, Luzardo. (2002). El arte de enseñar con CLASe. Tiempo para Guille. Caracas: Editorial SIAP, C.A.

## **V.- UNA MIRANDA DE SEGURIDAD DE LA NACIÓN**

# DESARROLLO TURÍSTICO EN EL ESTADO NUEVA ESPARTA: RETOS PARA LA SEGURIDAD DE LA NACIÓN

Yoalci Guerra Ríos<sup>49</sup>

Carmen Urdaneta Salinas<sup>50</sup>

## • RESUMEN

La actividad turística viene dada por la presencia de atractivos naturales. Empero, un producto turístico integral, debe contar con las manifestaciones culturales de la comunidad anfitriona, pues el valor del turismo descansa sobre los aspectos que marcan la diferencia entre un pueblo y otro, lo que es primordial en la conformación del “Producto Turístico”. Es evidente que actualmente una gran variedad de factores han estimulado el turismo. En la demanda destaca la importancia adquirida por la globalización y el consumismo de las economías neoliberales, y en la oferta, la competencia entre los destinos para fomentar los ingresos, por lo que destinos turísticos de sol y playa, han diseñado modelos que potencian otros recursos como puntos fuertes en la atracción de los visitantes. En este caso estudiamos al turismo en forma distinta al relacionarlo con la seguridad de la nación, proponiendo la creación de un desarrollo turístico sustentable donde, con políticas de ordenación del territorio, y participación del Poder Comunal, se reorganice el desarrollo turístico, sin exponerlo al posible peligro de penetración extranjera y favoreciendo la creación de espacios que permitan la integridad y protección de los recursos.

**Palabras clave:** Desarrollo turístico, Sustentabilidad, Seguridad de la nación, Poder comunal.

---

49 Lic. En Educación: Universidad Bolivariana de Venezuela. Magister en Seguridad de la Nación: Universidad Militar de Venezuela; Diplomado en Gerencia Policial: UPEL. Supervisor Jefe en el Instituto Autónomo Neoespartano de Policía. Correo electrónico: yoalci-guerrarios190178@gmail.com

50 Abogada, Técnico Superior en Hotelería, Licenciada en Turismo, Magister en Cultura Popular Venezolana, Doctora en Innovaciones Educativas, Doctora en Educación, Posdoctorado en Seguridad de la Nación, Mención Talasocracia. Posdoctorado en Pensamiento Crítico Latinoamericano. Docente ad honorem en la Universidad Bolivariana. Correo electrónico: carmenurdaneta@gmail.com

## **TOURISM DEVELOPMENT IN NUEVA ESPARTA STATE: CHALLENGES FOR THE SECURITY OF THE NATION**

### **• ABSTRACT**

Tourist activity is given by the presence of natural attractions. However, an integral tourism product must have the cultural manifestations of the host community, since the value of tourism rests on the aspects that make the difference between one town and another, which is essential in the conformation of the “Tourist Product”. It is clear that today a great variety of factors have stimulated tourism. In demand, the importance acquired by globalization and the consumerism of neoliberal economies stands out, and in supply, competition between destinations to promote income, for which sun and beach tourist destinations have designed models that enhance other resources as strong points in attracting visitors. In this case, we study tourism in a different way by relating it to the security of the nation. Proposing the creation of a sustainable tourism development where, with territorial planning policies, and participation of the Communal Power, tourism development is reorganized, without exposing it to possible danger of foreign penetration and favoring the creation of spaces that allow the integrity and protection of resources.

**Keywords:** Tourism development, Sustainability, Security of the nation, Communal power.

## **DEVELOPPEMENT TOURISTIQUE DANS L'ETAT DE NUEVA ESPARTA : DEFIS POUR LA SECURITE DE LA NATION**

### **• RÉSUMÉ**

L'activité touristique est donnée par la présence d'attractions naturelles. Cependant, un produit touristique intégral doit avoir les manifestations culturelles de la communauté d'accueil, car la valeur du tourisme repose sur les aspects qui font la différence entre une ville et une autre, ce qui est essentiel dans la conformation du « produit touristique ». Il est clair qu'aujourd'hui une grande variété de facteurs a stimulé le tourisme. Dans la demande, l'importance acquise par la mondialisation et le consumérisme des économies néolibérales se démarque, et dans l'offre, la concurrence entre les destinations pour promouvoir les revenus, pour lesquelles les destinations touristiques de soleil et de plage ont conçu des modèles qui valorisent d'autres ressources comme points forts pour attirer les visiteurs. Dans ce cas,

nous étudions le tourisme d'une manière différente en le rapportant à la sécurité de la nation, en proposant la création d'un développement touristique durable où, avec des politiques d'aménagement du territoire, et la participation du Pouvoir Communal, le développement touristique est réorganisé, sans exposer cela au danger possible de pénétration étrangère et en favorisant la création d'espaces qui permettent l'intégrité et la protection des ressources.

**Mots-clés** : Développement touristique, Durabilité, Sécurité de la nation, Pouvoir communal.

*El turismo bien entendido, el turismo social, el turismo humano es una de las fuerzas integradoras más grandes que puede haber y además es fácil para el reencuentro y para la búsqueda de nuestra propia esencia... vamos a trabajar muy duro para que estas actividades turísticas sean de acercamiento, de encuentro, de reencuentro, de conciencia, de fortalecimiento del ser del Alba. Para ello hay que trabajar muy duro, de manera que ofrezcamos al pueblo una buena vida.*

Hugo Chávez  
Feria de Turismo 2010

## • INTRODUCCIÓN

En este siglo XXI el turismo es una de las principales actividades económicas del planeta, por ello la importancia de sus flujos crecientes pueden comportar una serie de riesgos que pueden llegar a afectar, no sólo lo que los expertos sitúan en el marco del trinomio cultura-turismo-desarrollo, sino incluso la seguridad de la nación receptora. Ya que como actividad polifacética, su realización afecta diversos campos del acontecer social, como es el cultural, social, ambiental, comunicacional e incluso político, de allí su relevancia para la seguridad de la nación, sobre todo si tomamos en cuenta que el estado Nueva Esparta, considerado el principal destino turístico venezolano, está inmerso en nuestro mar Caribe, lo que lo convierte en competencia para países vecinos que por lo tanto tratan de resaltar, desde el punto de vista comunicacional, todos los problemas que puede presentar dicho destino, e igualmente esa misma cercanía con los otros destinos turísticos nos convierte en la punta de lanza para penetraciones de todo tipo, lo que va en desmedro de nuestros valores e identidad cultural, social, ambiental e incluso territorial.

En el caso de Venezuela, ésta posee paisajes naturales y experiencias culturales valiosas y únicas en el Caribe que pueden ser utilizados, en el mejor sentido del término, para incentivar el tipo de turismo alternativo o sustentable; no obstante, cada vez tratamos de parecernos más a cualquier otro destino turístico caribeño, ofreciendo los mismos hoteles, la misma gastronomía, los mismos paisajes de sol y playa, la misma música, e incluso, como sucede en la Isla de Margarita, falseando la verdadera identidad cultural de la isla, sus orígenes indo/hispanos, para conformar un producto semejante al que ofrecen las demás islas del Caribe; por lo que no somos competencia, sino que por el contrario ofrecemos más de lo mismo y perdemos posicionamiento en el mercado.

A lo largo de la historia se han producido profundos cambios, que han incidido profundamente en el advenimiento de una nueva sociedad donde se desarrolla el turismo, que ya no se va a limitar al simple viaje, el alojamiento y la diversión, sino que compren-

de el nuevo imaginario del ciudadano de este siglo y el papel que le toca desempeñar en este imaginario a las potencias imperiales, como Estados Unidos de Norteamérica, que utilizan el turismo para revelar su superioridad, lográndose con esto una nueva función del desarrollo turístico, el colonialismo. Por ello, en la medida en que el capitalismo global cambia a la sociedad, al imponer el consumo como una alienación al ser humano, el turismo juega un papel muy importante, ya que se transforma en el referente idílico del consumismo en los nuevos paraísos artificiales.

Éstos son algunos de los temas que están tras el objetivo de este estudio, que pretende entender el verdadero alcance del desarrollo del turismo en el estado Nueva Esparta y los retos que este desarrollo representa para la seguridad de la nación venezolana, sobre todo si tomamos en cuenta la penetración ideológica que se realiza, a través del turismo, en el capitalismo global.

Morera (1998: 168), al plantear los factores que deben tomarse en cuenta para que se produzca el desarrollo de las comunidades alrededor de la actividad turística, expresa que el desarrollo no se debe limitar a la dimensión económica, sino que debe comprender las dimensiones sociales y ambientales que son fundamentales, pues como él mismo expresa: "...no se puede concebir un desarrollo sin el fortalecimiento o consolidación de la cultura local y el respeto por las condiciones naturales". Agregando que es fundamental evaluar en profundidad las características sociales, económicas y ambientales de la comunidad, así como también el tipo de turista que queremos que nos visite.

En este caso concreto interesa conocer la importancia que puede tener la actividad turística que se realiza en el estado Nueva Esparta, para la seguridad y defensa de la nación venezolana y para ello nos proponemos estudiar las implicaciones que para la seguridad y defensa de la nación venezolana, tiene el hecho de que su principal destino turístico la isla de Margarita, esté situada en el contexto del mar Caribe, que a su vez es considerada una zona turística de gran relevancia para el turismo internacional, por ello vamos a estudiar el problema de la seguridad de una forma inédita, pues no lo vamos

a referir a la seguridad del turista, sino a los retos que la actividad turística genera para la seguridad de la nación .

Con lo anterior, no queremos significar que le restemos importancia a la seguridad de los turistas, ya que estamos conscientes que sin ésta no puede haber una actividad turística prospera y sustentable, por lo que aunque consecuentes con esta importancia, en este caso concreto, el propósito de esta investigación sea: Estudiar la importancia de la actividad turística en el estado Nueva Esparta en el contexto de la región caribeña y sus implicaciones en la Defensa y Seguridad de la Nación. Investigación que llevamos a cabo utilizando un enfoque de investigación de campo de tipo cualitativo, en el área geográfica del estado Nueva Esparta. Las técnicas de recolección de datos fueron: la entrevista intensiva no estructurada; la observación in situ realizada por los autores, que les permitió verificar y dar cuenta de lo que sucede en el acontecer turístico del estado Nueva Esparta; y la revisión documental de material escrito y/o digitalizado; las entrevistas fueron grabadas; y se realizaron a expertos en turismo y en seguridad de la nación.

En los actuales momentos, cuando al reorientar la economía venezolana, se le ha concedido al turismo un lugar prioritario, el estudio de los retos que éste puede presentar para la seguridad y defensa del país, son de vital importancia ya que puede constituirse en uno de los principales soporte en la elaboración de políticas de desarrollo turístico, pues esta investigación ayudaría a visualizar objetivamente los costos y beneficios del auge del turismo y así establecer si conviene o no como opción de desarrollo local y/ o nacional.

De allí la necesidad realizar estudios que conlleven a la construcción de unas bases sólidas, que permitan el estudio del fenómeno turístico, vista esta actividad como una ruptura de la vida cotidiana, no sólo en cuanto al turista se refiere, sino también en la relación de aceptación/rechazo que se manifiesta en la comunidad receptora, que concibe al turismo como una fuente de ingresos económicos, pero a su vez como el causante de disturbios socioculturales, e incluso ambientales; por lo que podemos decir que el turismo, como fenómeno social, se mueve en un antagonismo entre un factor que



genera beneficios, dando origen a políticas conservacionistas desde el punto de vista ambiental y cultural, al necesitar de ambientes limpios y de cultura local auténtica para poder ofrecerla a los turistas; y el depredador del ambiente por malas políticas de conservación, que al no tomar en cuenta la capacidad de carga, pueden llevar a causar daños irreversibles a los ecosistemas; con el añadido del componente de transculturación implícito en el mismo a través del efecto demostración.

Al respecto, Dachary (2015: 20) nos habla del turismo como un modelo de desarrollo, porque el mismo:

... genera economías de escala que van integrando en diferentes niveles y actividades un gran clúster que en forma directa e indirecta genera empleo a la mayoría de la población económicamente activa de la ciudad o destino, donde son hegemónicos.

Por ello, departiremos sobre los efectos o impactos generales de la actividad turística, ya que son estos los que directa y/o indirectamente pueden incidir en la seguridad de una nación. Al respecto es conveniente aclarar que entre los efectos del turismo, en general, se pueden identificar algunos positivos, como mayores fuentes de empleo, el dinamismo económico de la región y el fortalecimiento del desarrollo del territorio.

Pero es evidente que también hay efectos negativos, entre los cuales pueden incluirse impactos ambientales y socioculturales como la degradación de los sitios, aculturación, modificación de la estructura interna de una comunidad y transformación del territorio en cuanto a los usos de la tierra, los sistemas de producción, las relaciones sociales y la fisonomía del paisaje. Generalmente, las comunidades receptoras son débiles en la interacción con el turismo, y pueden recibir los mayores impactos negativos si no se regula la actividad a través de un proceso de planificación.

En este sentido, al analizar los impactos del turismo que pueden incidir en la seguridad integral de una nación tenemos, impactos desde el punto de vista económico, ambiental y sociocultural, que pasaremos a comentar:

- **DESDE EL PUNTO DE VISTA ECONÓMICO:**

Inflación: el turismo suele traer acompañado un proceso de inflación como consecuencia del aumento de la demanda sobre la oferta, lo cual involucra el desarrollo de competencias entre diferentes actores que pueden conducir a un aumento de los precios, especialmente en el sector inmobiliario, así como en alimentación y otros servicios complementarios, que afectan negativamente a los residentes.

Especulación: este es uno de los impactos negativos más comunes, se tiende a aumentar los precios de los servicios, en especial, durante las temporadas de mayor afluencia de visitantes.

Distorsiones en la economía local: como consecuencia de la concentración excesiva de personas en una sola región, o por la atracción de trabajadores de otros sectores que se ven predispuestos a cambiar de actividad, por el dinamismo económico de ese territorio debido al turismo, lo que produce procesos de migración interna e incluso de otros países, lo que muchas veces afecta a la población local.

Excesiva dependencia de la actividad turística: debido a la sustitución de anteriores actividades, o por el cambio a otras menos tradicionales, con lo cual, en momentos coyunturales de crisis los ingresos y los beneficios económicos se pueden ver afectados.

- **DESDE EL PUNTO DE VISTA AMBIENTAL:**

Degradación del entorno: la contaminación, depuración de aguas residuales, contaminación de playas, gestión de residuos, agotamiento de los recursos, erosión del suelo por impacto de los visitantes, deterioro y destrucción de la fauna y la flora local, son entre muchos otros, los principales efectos negativos del turismo. Estos impactos son cuanto más importantes si se trata de áreas naturales y/o protegidas, como es el caso de los Parques nacionales.

Desarrollo de usos no compatibles con el espacio: el desarrollo del turismo supone la puesta en marcha de actividades complementarias al alojamiento, y en ocasiones estas actividades no son respetuosas ni compatibles con el espacio, dado el riesgo que para el medioambiente puede suponer su práctica.

Desarrollo urbano no integrado en el entorno: existe, la contaminación arquitectónica y el deterioro del paisaje de las poblaciones tradicionales.

Congestión del tráfico–ruido: la congestión del tránsito y el ruido de los vehículos a motor, esencialmente como consecuencia del incremento del transporte, afectan de manera importante a las condiciones de vida no sólo de la población local sino incluso de los turistas.

Rivalidad por el uso de suelo: la especulación con los precios de la tierra, y el acceso a ciertos recursos naturales, que ven elevados sus precios reales por el simple hecho de estar inmersos o bien limítrofes a áreas de desarrollo turístico. Así como la transformación de terrenos rurales en urbanizables, motivados por la especulación urbanística.

- **DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIOCULTURAL:**

Resentimiento hacia el turismo cuando se establecen enclaves turísticos de lujo en lugares dominados por la pobreza; por lo que, si bien el turismo es considerado un buen mecanismo para enfrentar la situación de pobreza de las comunidades éste puede convertirse, igualmente, en formas de discriminación y exclusión social como consecuencia de las diferencias entre quienes disfrutan del lujo turístico de un lado, y la pobreza del resto de los residentes, por el otro. Esta es una situación frecuente en áreas campestres de países en vías de desarrollo, cuando en ellas se establecen grandes complejos turísticos.

Tensión social debido a la creación de empleos con salarios superiores a la media: los empleos generados en un territorio por el turismo pueden constituir un factor de distorsión social debido al aumento de los ingresos de parte de esos empleados, al disponer de rentas mayores al promedio de la población residente. Esta circunstancia es frecuente en áreas turísticas de países en vías de desarrollo.

Desculturización del destino y fusión de imágenes estereotipadas: se asumen patrones culturales diferentes a las tradiciones, que pueden degenerar en una serie de imágenes estereotipadas, que no

responden a la realidad local y que a veces, incluso, se utilizan como atributos en la promoción del destino turístico, dañando seriamente la sensibilidad local, a corto y medio plazo.

Entre los efectos negativos del turismo, tenemos también que el mismo ha sido considerado como una nueva forma de colonialismo, por muchas razones, entre las cuales podemos mencionar: la basada en la dependencia de ingresos turísticos, especialmente si el turismo se convierte en la única forma de obtener ingresos en la comunidad de destino; la transformación de algunos territorios en “paraísos turísticos”, los cuales al integrarse de manera abrupta al sistema, cambian los papeles de los ciudadanos que pasan de actores independientes a empleados sujetos a una doble presión: el obtener dinero para entrar a la sociedad de consumo y el mantener el empleo aceptando todo tipo de humillaciones, se pasa del servicio al servilismo con la consecuente pérdida de la identidad cultural al tratar las comunidades de acomodarse a los requerimientos de los turistas, en elementos como el idioma, la ropa, el trato, la comida y la forma de ser y actuar; surgiendo así procesos de transculturación e incluso de aculturación;

Y, por último, pero de una importancia capital el hecho que los ciudadanos de estas regiones asuman los imaginarios que vende el turismo y los hacen propios con lo cual ajustan las versiones de la historia, de los hechos, las leyendas y los transforman y toman como propio para poder justificar la transición y la pérdida cultural, ya que lo que se da es una modernización.

De allí que en el libro “Los Retos del Turismo” (2016: 14), los autores Dachary, Arnaiz Burne y Anaya Rodríguez, en un capítulo titulado “Turismo: Modelo Sosten en el Capitalismo Global”, escriban lo siguiente:

Debajo de la importancia económica está el papel ideológico que juega el turismo en el mundo actual, por ello es que las definiciones actuales del turismo lo simplifican al máximo a fin de que no emerjan sus verdaderas funciones que van más allá del viaje. El turismo beneficia a los países más ricos y luego genera derrama hacia los menos desarrollados, que generalmente reciben turistas dispuestos a ver lo exótico y lo diferente. En síntesis, la segunda consecuencia de esto,

lo que venimos viendo desde la segunda mitad del siglo XX, el turismo y la descolonización un modelo que se adecua a la neocolonización de las economías débiles que dejan las grandes potencias y lo retoman sus grandes empresas. La neocolonización ratifica el modelo histórico de ir a ver lo exótico, lo extraño.

Aspecto que queremos resaltar porque lo consideramos de vital importancia para la seguridad de la nación, a tal punto que en el Plan de la Patria 2019-2025, el tema de descolonización es tratado de manera relevante, tal como citamos a continuación:

**DESCOLONIZACIÓN.** En el concepto de soberanía, la batalla cultural por una ética anticolonial resulta hoy un tema crucial. Es clave para el acuerdo constitucional de país y el concepto de nación. Estos años se han caracterizado por una agenda intervencionista e injerencista de la derecha. Tratan de hacernos colonia a través de la intervención económica, militar y cultural. La descolonización no es una campaña publicitaria. Es, por el contrario, el despliegue de los principios y valores transversales establecidos en el Plan de la Patria, el código de ética de la sociedad. Y eso es antiimperialismo. Y eso es sustitución de importaciones. Y eso es educación, ciencia y tecnología productiva. Es la clave programática, la direccionalidad histórica y la esencia de quienes construyen y defienden la Patria.

Por lo que entre las políticas a implementar para la creación y consolidación de un nuevo país, colocan:

Afirmar la identidad, la soberanía cognitiva y la conciencia histórico-cultural del pueblo venezolano, para favorecer la descolonización del pensamiento y del poder. Proteger y defender la soberanía permanente del Estado sobre su patrimonio y riquezas naturales para el beneficio supremo de nuestro Pueblo, que será su principal garante, así como una contribución a la vida en el planeta. Defender y proteger el patrimonio histórico y cultural venezolano y nuestroamericano.

Por ello en regiones, que como el estado Nueva Esparta, están expuestas al continuo bombardeo de la actividad turística, se deben tomar acciones que minimicen los aspectos negativos y ayuden a fomentar el interés de propios y extraños por la cultura regional, preservando y conservando el valor de estos elementos culturales para incluirlos en la oferta turística de la región.

Ahora bien, si entendemos que la seguridad y defensa de una nación no se limita a la defensa de un territorio, sino que debe considerarse en forma integral, tal como se establece en la ley orgánica de Seguridad y Defensa (2014), cuando en su artículo 2 señala:

La seguridad de la Nación está fundamentada en el desarrollo integral, y es la condición, estado o situación que garantiza el goce y ejercicio de los derechos y garantías en los ámbitos económico, social, político, cultural, geográfico, ambiental y militar de los principios y valores constitucionales por la población, las instituciones y cada una de las personas que conforman el Estado y la sociedad, con proyección generacional, dentro de un sistema democrático, participativo y protagónico, libre de amenazas a su sobrevivencia, su soberanía y a la integridad de su territorio y demás espacios geográficos.

Definiendo esta misma ley el desarrollo integral

**Artículo 4.** El desarrollo integral, a los fines de este Decreto con Rango, Valor y Fuerza de Ley Orgánica, consiste en la ejecución de planes, programas, proyectos y procesos continuos de actividades y labores que acordes, con la política general del Estado y en concordancia con el ordenamiento jurídico vigente, se realicen con la finalidad de satisfacer las necesidades individuales y colectivas de la población, en los ámbitos económico, social, político, cultural, geográfico, ambiental y militar

Es evidente que para la adopción del turismo como modelo de desarrollo en nuestro país se deben tomar en cuenta factores que minimicen los efectos negativos antes reseñados de allí que en este sentido sea oportuno hablar de un modelo de desarrollo turístico que disminuye estos efectos y que está acorde con lo establecido en nuestra Constitución Nacional como es el modelo de turismo sustentable o sostenible, basado en sustentabilidad ambiental, el crecimiento económico, la equidad y la participación. Lo cual está en perfecta concordancia con lo establecido en el citado Plan de la Patria (2019: 116), cuando entre las políticas del sector turismo establece la promoción del desarrollo de actividades de turismo sustentable y sostenible, para el disfrute de la población, estableciendo al respecto:

Impulsar la conformación de empresas turísticas alrededor de espacios con atractivos turísticos naturales, patrimo-

niales y culturales, priorizando la conformación de unidades productivas comunitarias con una visión ecosocialista, de sustentabilidad y de rescate, preservación y difusión del patrimonio.

Desarrollar capacidades en las comunidades para el ejercicio sustentable de actividades conexas al turismo ecológico y cultural, tales como hospedaje, gastronómico

Desarrollar un sistema de soporte para la actividad turística con visión ecosocialista, garantizando las condiciones para el disfrute del patrimonio natural, histórico y cultural, que contemple la seguridad del turista, la protección del patrimonio y el desarrollo de infraestructura, vialidad, servicios, con un mínimo impacto ambiental.

Lo que nos confirma la importancia de nuestra investigación sobre los retos que puede presentar el desarrollo turístico para la seguridad de la nación, pues la misma se puede convertir en referencia para reafirmar la conveniencia de optar por una actividad turística que cumpla con los principios consagrados en nuestra Constitución y sirva de soporte a nuestra defensa e integridad territorial. Sobre todo cuando en nuestro país se tiende a un cambio ideológico que apuesta al socialismo, lo que acarrea un cambio en el modo de pensar el desarrollo, que a través del tiempo había sido netamente economicista, es decir, la ambición de dinero, la satisfacción de necesidades a corto plazo o en muchos casos hasta personales, sin darle mucha importancia a las consecuencias negativas o impactos que este desarrollo pudiera ocasionar en otros aspectos, como el uso irracional de los recursos naturales, la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras, entre otras.

## • RETOS PARA LA SEGURIDAD DE LA NACIÓN POR EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD TURÍSTICA EN EL ESTADO NUEVA ESPARTA

El desarrollo del turismo es un ejemplo de cómo el crecimiento económico no significa precisamente desarrollo. Prueba de ello es el hecho de que en países donde se ha producido un exitoso “boom” turístico de sol y playa, contribuyendo al incremento del Producto Interior Bruto, este proceso ha generado también graves impactos negativos en el medioambiente, en la pérdida de identidad o en el

crecimiento de la inflación, impactos que no siempre se reflejan en los cálculos macroeconómicos pero que soportan fundamentalmente los sectores más desfavorecidos de la población y esto sin olvidar el hecho de que este crecimiento económico rara vez va acorde con una redistribución de los beneficios generados por el sector, ya que tal como establecen Cañada y Gascón (2006: 2),

Alrededor del turismo ha surgido una serie de mitos que hacen referencia a su capacidad para generar ocupación, impulsar otras actividades productivas, modernizar las infraestructuras, revalorizar los recursos autóctonos o equilibrar balanzas de pagos nacionales.

Mitos que conforme a estos autores hay que develar ya que,

“...si bien es cierto que el turismo impulsa otras actividades productivas, como es el caso de la construcción, también lo es que al mismo tiempo pone en riesgo otras tradicionales, generalmente del sector primario, como la agricultura o la pesca...” (Cañada y Gascón (2006: 20).

Llegando incluso a cambiar la tendencia del gasto público, de servicios indispensables a otros no tan necesarios para el conjunto de la población, pero sí de mayor interés para el sector turismo, como son la construcción de vías, puertos y aeropuertos, en detrimento de servicios para la salud y el bienestar social.

Por lo que en el caso del estado Nueva Esparta, principal destino de sol y playa de la República Bolivariana de Venezuela, esto indudablemente es un reto, ya que en la composición de su producto turístico se dan todas las características negativas que se han venido señalando y que se pasarán a comentar a continuación:

**Retos desde el punto de vista económico:** No podemos negar la inflación y la especulación, al respecto se puede afirmar que, a pesar de gozar de un régimen preferencial de aduanas Nueva Esparta es uno de los estados de país con mayor índice de inflación y no se diga de la especulación de los precios de todo tipo de mercancías, situación ésta que trae como consecuencia un distorsión en la economía local, lo que se refleja en las entrevistas realizadas cuando los informantes al contestar si la actividad turística ha sido beneficiosa para la población del estado expresan: “Considero que no beneficia



a los residentes. Y prueba de ello es la gran inflación presente en el estado, sobre todo en los productos de primera necesidad”. “Definitivamente No, porque el mismo lo que ha traído a la isla es drogas, prostitución, pérdida de identidad y encarecimiento de la vida”.

En este sentido, se puede agregar que el problema aumenta cuando la demanda de alimentos sobrepasa la capacidad productiva de la región como es evidente en Nueva Esparta, donde se han reducido los terrenos destinados a la agricultura por la construcción de urbanizaciones generalmente destinadas a segundas residencias o a viviendas de personas extrañas a las islas y por el transvase de recursos del sector primario al de servicios; así como el abandono de sectores tradicionales como la agricultura, la pesca y la artesanía.

**Retos desde el punto de vista ambiental.** Al respecto se tiene: La degradación del entorno y uso no compatible de los espacios, lo que acarrea como consecuencia la contaminación arquitectónica y el deterioro del paisaje de las poblaciones tradicionales, ya que el desarrollo del turismo permite la modernización de las infraestructuras, especialmente las de transporte: carreteras, aeropuertos y puertos, según las prioridades turísticas y no buscando un desarrollo endógeno y equilibrado con las otras actividades productivas; por lo que son construidas sin respetar los usos compatibles con el espacio donde se ubican; e igual ocurre con la planta turística, presentándose en el estado innumerables casos de complejos hoteleros construidos en las orillas de las playas, violando las normativas legales sobre la materia, no sólo en cuanto al uso público de las playas, sino incluso regulaciones ambientales, lo que nos lleva a otra característica de este desarrollo turístico mal entendido, como es el cambio de nombre de los espacios donde se realizan estas construcciones, que pasan a ser conocidos por los nombres de estos complejos hoteleros o de las urbanizaciones en ellos construidas, como son los casos de “Dunes”, en la playa antes conocida como Puerto Cruz, “Isla Bonita”, en la playa Puerto Viejo y “Bahía de Plata” en la playa Las Arenas, solo por citar algunos casos de este cambio toponímico ocurrido en la Isla de Margarita.

**Retos desde el punto de vista sociocultural:** Estos son muy numerosos. Al respecto se pueden mencionar: El resentimiento de la población, sobre todo en la isla de Margarita, hacia el turismo como producto de una sociedad de consumo que ha traído deculturación, aumento de la prostitución femenina y surgimiento de la masculina, consumo de drogas en segmentos de la población local, todo lo cual ha creado tensión social entre los habitantes sobre todo al querer imitar el modo de vida de los turistas; lo que se agrava por la pérdida de los empleos debido a que las ofertas de trabajo para los pobladores disminuyen frente la avalancha de “navegaos”, como le dicen en el estado a los habitantes de otras regiones del país que viene a la isla de Margarita, en busca de mejores condiciones de vida .

Retos estos que, a decir de Dachary (2015: 25), son un aspecto más del modelo turístico capitalista. Por lo que el mencionado autor escribe:

El turismo, como modelo de desarrollo dentro del capitalismo, reproduce y, a la vez, aloja una doble contradicción: la más oculta es hacia dentro de sí mismo como “producto” porque se presenta una copia “maquillada” de la realidad, que se vende como la realidad misma, haciendo de lo transformado una nueva verdad, cuya principal función es la de responder a los imaginarios que tiene el hombre en su perspectiva de la búsqueda incesante de nuevos objetos de consumo, en este caso de ocio y el placer

Aspectos estos que conllevan a otro tipo de retos que presenta el desarrollo turístico para la seguridad de la nación como son los retos desde el punto de vista político-ideológico, que conducen a lo que autores como Dachary y Burne (2014: 22-23) reseñan con el nombre de Neocolonización, que conforme a estos autores tiene 5 dimensiones, a saber:

...primero la dimensión territorial, donde la función del turismo es heredada del colonialismo: integrar a pueblos y culturas, reciclar lugares en crisis, revalorizar zonas con potencial de negocio, crear nuevos territorios para ampliar la geografía del turismo. La segunda es la dimensión económica que integra el modelo al sistema, al mercado financiero mundial, y que genera una larga cadena de servicios, que va del alojamiento al transporte, de la restauración a los tours, pasando por las compras de los turistas y el abastecimien-

to del propio modelo. La tercera es la dimensión ideológica que responde a una función central del sistema: el consumo permanente, complementada con la función de comparación y revalorización de los pueblos recientemente integrados, y que forma parte de la anestesia social en el proceso de transición... La cuarta es la dimensión social, que se da en las sociedades de acogida y que se expresa en el efecto demostración de la contraparte ciudad turística. Lo grave es que genera una distorsión en el mercado laboral que se expresa en lo social y en lo económico y termina transformando a la sociedad de trabajadores en una sociedad de consumidores. La quinta es la dimensión política, allí el Estado es el garante del proceso porque subvenciona al empresariado con otros servicios, ya que el papel político del turismo es transformar la esperanza en meta de desarrollo para mejorar la sociedad, pero generalmente termina en una esperanza frustrada.

Por lo que en este sentido, al ser interrogados sobre las consecuencias negativas del turismo para el estado Nueva Esparta, y si éste podría dar lugar a un proceso de neocolonización los informantes opinan:

“Si. Porque es una forma de penetración imperial”.

“Mal concebido, y tal como se practica en el estado, por supuesto que sí”

En este sentido, el experto militar en seguridad de la nación dice lo siguiente:

...si no se controla de manera adecuada el desarrollo turístico con capital extranjero pudieran crearse las condiciones para el surgimiento de formas de neocolonialismo, fundamentalmente debido a: Formación de grandes capitales controlados por consorcios extranjeros. Penetración incontrolada de mano de obra calificada foránea. Inherencia en asuntos internos del Estado receptor. Falta de control migratorio.

En este orden de ideas, otro de los informantes, opina:

El turismo no solo es el traslado de personas de un lugar a otro denominado destino turístico para satisfacer sus necesidades de ocio, recreación o motivaciones psicosociales, sino que implica, por un lado, la neocolonización de estos espacios de destino turísticos por grandes capitales extranjeros que adquieren tierras y propiedades inmobiliarias en sitios cercanos a costas, montañas y otros lugares naturales

denominados atractivos, considerados como zonas estratégicas para una nación, que puedan representar posibles fisuras en el territorio donde se haga posible el emplazamiento de cualquier fuerza enemiga. Y por otro lado, con la llegada del neocolonizador y su modelo turístico también vienen sus hábitos culturales, modelos de consumo y estilos de vida que desplazan las tradiciones, gustos y costumbres locales, inclusive logran inocular un sentimiento de desprecio o vergüenza por lo propio y una identificación con lo extranjero. Esto último, puede actuar sobre la población local como un efecto de conquista que puede promover el alineamiento a modo de quinta columna que lo haga actuar contra su propio gobierno y nación, particularmente en los contextos de guerra de cuarta generación y operaciones psicológicas como la que afecta actualmente al país.

Cuestión esta que es compartida por Dachary (2015: 23), cuando expone:

El desarrollo del turismo lleva a la producción de nuevas territorialidades, las cuales redefinen no sólo el uso de los espacios urbanos o naturales, sino el significado y el valor social atribuidos a ellos por los residentes, que no concuerda siempre con el que tienen los desarrolladores, ya que lo valoran desde imaginarios urbanos.

A lo cual se suma la opinión de un informante:

En el estado Nueva Esparta desde que el turismo se convirtió en un factor económico importante para la región insular, el desarrollo turístico ha estado más dinamizado por las tendencias en el mercado internacional y a los tipos de turismo que este imponga o esté de moda. Es decir, las grandes inversiones en infraestructuras y plantas de hospedajes y servicios turísticos conexos han sido mayoritariamente de origen privado para captar o entrar en este importante negocio mundial. Y por su parte, el Estado venezolano ha contribuido con los equipamientos de los servicios básicos en materia de electricidad, agua potable, telefonía, vialidad, infraestructura portuaria, entre otros, para hacer viable la actividad, pero el negocio y la captación de la plusvalía o ganancia ha sido netamente privado...De allí, que prácticamente el establecimiento turístico en la región insular se debe a ese enfoque turístico de grandes hoteles (como gran destino de Sol y Playa del Caribe) dependiente de los flujos de turistas extranjeros, de los tour operadores internacionales y del financiamiento especulativo que es controlado y manipulado por el sistema financiero mundial al servicio de las grandes transnacionales y el diseño del imperialismo de los EEUU.

Afirmación, que como investigadores de esta realidad compartimos, pues desde nuestro punto de vista, es necesario apostar por un Turismo Comunitario que pueda dar coherencia y cohesión a las actividades turísticas desarrolladas por nuestras comunidades, reforzando los instrumentos de organización colectiva.

Ahora bien, es evidente que en el estado Nueva Esparta el modelo turístico que se da es el llamado de “industria turística”, pues se practica un turismo de sol y playa masificado con todas las características negativas ya comentadas, lo que indefectiblemente es un reto para la seguridad de la nación, no solo desde el punto de vista de lo relativo al desarrollo integral de la misma, sino incluso desde el punto de vista territorial y de soberanía plena, porque al estar este tipo de turismo en manos de compañías transnacionales se corren riesgos para la seguridad de la nación como el neocolonialismo, ya comentado, pero también desde el punto de vista territorial al estar la mayoría de la planta turística existente ubicada en la zona costera, en manos extranjeras, esto se convierte en un peligro inminente a la hora de una invasión, porque se constituyen en auténticas “cabezas de playa”, por donde puede penetrar el enemigo.

## • REFLEXIONES FINALES

Las conclusiones generales de esta investigación conducen a afirmar que la incertidumbre que existe sobre la capacidad de generar desarrollo por parte del turismo masificado o globalizado en los países en desarrollo, es cierta. Se ha constatado que las virtudes del turismo como factor de desarrollo socioeconómico son muy limitadas, dado que los beneficios del turismo globalizado se retienen por unos pocos (elites nacionales y empresas transnacionales).

La pirámide del beneficio es inversa, a la población local sólo le llega las migajas del negocio. Dicho modelo de desarrollo turístico está muy lejos de solucionar problemas como el déficit económico, la marginación social o el deterioro ambiental. Es más, las consecuencias negativas desde el punto de vista económico, ambientales y sociales siguen incrementándose con este modelo.

Las reflexiones del estudio resaltan que muchos actores del turismo (empresarios, gobiernos e incluso las universidades e investiga-

dores turísticos) que apadrinan y legitiman esta actividad, lo hacen obviando los aspectos negativos y escondiendo los problemas de la misma a la opinión pública, dándose el caso que incluso varios autores presentan enfoques acrílicos.

Por lo que es incuestionable que en materia de turismo, la investigación con visión holística y el análisis crítico son esenciales para: divulgar las realidades del turismo desvelado las injusticias y errores cometidos bajo la supuesta idea bienintencionada del progreso; combatir la utilización del término desarrollo como instrumento de explotación; limitar el crecimiento turístico como única herramienta para alcanzar el desarrollo; amortiguar el poder de la élite capitalista transnacional y frenar la ilusión reflejada en las políticas estatales; resaltar la ignorancia de la opinión pública en torno al turismo; exigir transparencia en torno a los costes sociales y ambientales; no confundir la actividad turística y la inmobiliaria; fortalecer las opciones turísticas, empoderando a las comunidades, con el fin de garantizar un real crecimiento económico que beneficie a toda la población local, que cuide del entorno.

El estado Nueva Esparta en particular y Venezuela en general, ha buscado con su política de desarrollo del turismo unos objetivos contradictorios: apertura económica frente a la preservación de las tradiciones; globalización frente al control estatal; privatización del patrimonio público frente a la conservación de la identidad nacional; diversificación de la oferta turística frente a la concentración de las misma en los proyectos litorales; implantación de megacomplejos turístico-residenciales frente a los objetivos de la sostenibilidad de sus planes, por lo que se puede inferir que tanto la política estatal como la nacional en materia turística, está confeccionada a partir de elementos incompatibles con la intención de impulsar un desarrollo socio-económico equilibrado.

El modelo real de desarrollo implantado, reúne diversos elementos incompatibles que condenarán al fracaso el desarrollo turístico del país. A tal fin sería conveniente elaborar políticas más equilibradas y planificadas con anterioridad, antes de sea preciso hacer planes de reconversión; el análisis realizado nos señala que la clave po-

dría estar en la inclusión de los agentes turísticos (locales, regionales y nacionales) en el proceso turístico y en la existencia de un marco regulatorio real, que este acorde con nuestra Constitución, junto con un acuerdo firme para la distribución de los beneficios entre la población local y los agentes públicos y privados. En pocas palabras, el objetivo principal de del desarrollo turístico debería estar dirigido, fundamentalmente, a trazar estrategias propias para elevar la calidad de la vida de la población en su totalidad.

Al respecto, es necesario resaltar el hecho de que la investigación turística, desde esta perspectiva, en el estado Nueva Esparta, no ha hecho nada más que empezar y que le queda todavía mucho recorrido; hay que seguir observando las futuras acciones y estrategias tanto de los agentes públicos como de los actores privados implicados. Como ya se ha podido comprobar, el crecimiento del turismo no es una garantía para el desarrollo de la economía del país de acogida. Por lo tanto, el debate generado en torno a la capacidad de desarrollo del turismo como agente colonizador requeriría la aportación de otros investigadores para contrastar opiniones y resultados.

## • REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnaiz, Stella y Ruiz, Carlos (coordinadores) (2016). Los Retos del Turismo. México: Universidad de Guadalajara.
- Asamblea Nacional (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5453, marzo 3 del 2000. Caracas: Asamblea Nacional.
- Cañada, Ernest y Gascón, Jordi (2006) . Turismo y Desarrollo. Managua, Nicaragua: Fundación Luciérnaga - Acción por un Turismo Responsable.
- Chávez, Hugo (2010) Conferencia en la Feria Internacional del Turismo de Venezuela, Fitven, 2010.
- Dachary, César (2015). El turismo un Modelo de Desarrollo. Revista Latinoamericana de Turismología. VI, N° 1, p. 16-26, enero-junio 2015.

- Dachary, César y Arnaiz, Stella (2014). El turismo ¿un modelo funcional al capitalismo? Revista de ciencias sociales, segunda época, Nº 21, pp.7-26.
- Dachary, César, Arnaiz, Stella y Anaya, Luis (2016) “Turismo: modelo sostén en el capitalismo global”, en Los Retos del Turismo. **México:** Universidad de Guadalajara
- Decreto con rango, valor y fuerza de Ley Orgánica De Seguridad Y Defensa. Caracas: (Gaceta Oficial Nº 6.156 Extraordinario del 19 de noviembre de 2014).
- Decreto Nº 1.441, con rango, valor y fuerza de Ley Orgánica de Turismo, (2014).Caracas:(Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Nº 6.152 Extraordinario de fecha 18 de noviembre de 2014).
- Fernández, Rodrigo (2015). Costas mercancías y derechos: hacia un paradigma sustentable del turismo costero. Construcción, crítica y alternativas al modelo dominante de sol y playa. En Encabo, M (Edit.) Actas del Foro Perspectiva Innovadora del Turismo Latinoamericano en Naturaleza. Serie Turismo en Conservación. EDUCO. UNC. Neuquén.
- Morera, Carlos (1998). Turismo Sustentable en Costa Rica.Quito: Abya-Yala.
- Organización de Naciones Unidas (2013). Conferencia sobre Comercio y Desarrollo. Recuperado en: [http://www.exteriores.gob.es/Representaciones Permanentes/OficinadelasNacionesUnidas/es/quees2/Paginas/Otros%20Organismos%20y%20Fondos/UNCTAD.aspx](http://www.exteriores.gob.es/Representaciones%20Permanentes/OficinadelasNacionesUnidas/es/quees2/Paginas/Otros%20Organismos%20y%20Fondos/UNCTAD.aspx) [Consultado 20/08/2019]
- República Bolivariana de Venezuela (2019). Plan de la Patria 2019-2025. Caracas: Asamblea Nacional.



## LA SEGURIDAD REGIONAL: UN ESCUDO ESTRATÉGICO A REFORZAR DESDE LA ALIANZA DEL ALBA-TCP

Ildibrando José Rincones Vásquez<sup>51</sup>

### • RESUMEN

Este aporte teórico, es una reflexión crítica acerca de la tarea pendiente por parte de Latinoamérica en avanzar como un sólido bloque regional, a pesar de ser un continente rico en biodiversidad en la actualidad, sus políticas están disgregadas como piezas que se unen en algunas partes y separadas de lo que representa el todo. En tal sentido, las condiciones históricas requieren trascender ese legado impuesto de sometimiento, objeto pasivo, a la disponibilidad de las necesidades de un sistema capitalista internacional por un pilar fundamental de transformación estratégica en la cooperación, la complementariedad y la solidaridad. Esto sería, el renacer de nuestra América en ese regionalismo latinoamericano que se encuentra materializado en la alianza ALBA-TCP, que vislumbró desde un horizonte que le faltó tiempo, para una concreción en dos categorías claves como son la soberanía y la seguridad.

**Palabras Clave:** seguridad, regionalismo, alianza, soberanía, pueblo.

## REGIONAL SECURITY: A STRATEGIC SHIELD TO BE STRENGTHENED FROM THE ALBA-TCP ALLIANCE

### • ABSTRACT

This theoretical contribution is a critical reflection about the pending task on the part of Latin America in advancing as a solid regional bloc, despite being a continent rich in biodiversity today, its policies are broken down as pieces that come together in some parts and separated from what the whole represents. In this sense, historical conditions require transcending that legacy of submission tax, passive object, to the availability of the needs of an international capitalist system by a fundamental pillar of strategic transformation in cooperation, complementarity and solidarity. This would be the rebirth of our America in that Latin American regionalism that is materialized in the ALBA-TCP alliance, which I glimpse from a ho-

51 Abogado, Doctorante Ciencias para el Desarrollo Estratégico. Universidad Bolivariana de Venezuela.

rizon that lacks time, for a concretion in two key categories such as sovereignty and security.

**Keywords:** security, regionalism, alliance, sovereignty, people.

## **SÉCURITÉ RÉGIONALE : UN BOUCLIER STRATÉGIQUE À RENFORCER DE L'ALLIANCE ALBA-TCP**

### **• RÉSUMÉ**

Cette contribution théorique est une réflexion critique sur la tâche en suspens de la part de l'Amérique latine d'avancer en tant que bloc régional solide, bien qu'étant aujourd'hui un continent riche en biodiversité, ses politiques sont désagrégées comme des morceaux qui se rejoignent dans certaines parties et se séparent de ce que l'ensemble représente. En ce sens, les conditions historiques exigent de transcender cet héritage imposé de soumission, objet passif, à la disponibilité des besoins d'un système capitaliste international par un pilier fondamental de transformation stratégique dans la coopération, la complémentarité et la solidarité. Ce serait, la renaissance de notre Amérique dans ce régionalisme latino-américain qui s'est matérialisé dans l'alliance ALBA-TCP, qu'elle a entrevu d'un horizon qui manquait de temps, pour une concrétisation dans deux catégories clés que sont la souveraineté et la sécurité.

**Mots-clés :** sécurité, régionalisme, alliance, souveraineté, peuple.

## • INTRODUCCIÓN

En este aporte teórico, se puede reconocer que a pesar de las buenas intenciones, existe una necesidad de mejorar algunos mecanismos de integración política que permitan dar un sentido más real y efectivo a la integración de las diferentes regiones, porque aún persisten algunos desafíos que deben ser superados para poder avanzar en los objetivos y construcción de mejores capacidades para relacionarse de manera eficiente y efectiva con las instancias de cada Estado.

A partir de la propuesta de integración regional ALBA-TCP, se plantea una buena estrategia defensiva frente a los intereses de la potencia imperial norteamericana, que ratifica un principio de nacionalismo y de soberanía que irrita a los imperialistas, que irrita al nuevo orden mundial, que irrita a la llamada aldea global que pretende convencernos de lo impensable de lo imposible de que no hay soberanía, de que no hay patria, de que no hay república. Desde Venezuela se grita por tener más patria, por ser más república, dentro de un sistema democrático participativo y protagónico, de un modelo económico humanista, distributivo e igualitario que está escrito en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y que no persigue para nada ese modelo capitalista salvaje neoliberal.

## • EL ALBA-TCP ESCUELA DE DIGNIDAD Y SOBERANÍA

Después de culminado los dos conflictos bélicos que impactaron en un significativo número de países, la comunidad internacional se abocó a tratar de crear mejores condiciones que pudieran hacer más llevadera las relaciones internacionales en un ambiente de paz. El diseño de este nuevo orden jurídico internacional, elaborado bajo la direccionalidad de los países ganadores en las dos guerras y la diplomacia, desplazó a Europa como el centro del poder internacional, para entregarlo a dos nuevas potencias hegemónicas como los Estados Unidos y la Unión Soviética, que emergieron dentro de ese nuevo reordenamiento geopolítico.

A partir de 1985, se observó en el ámbito internacional el debilitamiento del sistema soviético, la transición de las economías de

Europa del Este y la ejemplaridad de los países exportadores del sudeste asiático con su modelo de crecimiento económico. Estos procesos de liberalismo económico llevaron a que la estructura del Estado Nación se fuera reduciendo en sus funciones, se podía evidenciar en la medida que se permitía más liberalismo económico se debilitaba la direccionalidad política del Estado, mientras que por otra parte ocurría una expansión de la participación de la sociedad burguesa internacional, con sus ramificaciones nacionales más activa, para asumir los espacios políticos entregados por el Estado a las recién creadas instituciones democráticas y “apolíticas”.

Es por estas condiciones, que en los años noventa se impulsa la búsqueda de integraciones de bloques por todo el mundo, a estos procesos de integración se les denominó regionalismo, una nueva forma de organización política y económica que permitía redefinir las capacidades de todos los Estados de acuerdo a su poder de regionalidad. Este nuevo regionalismo era una estrategia de inserción internacional que buscaría ir más allá de la libertad de comercio y establecer una agenda flexible para el avance de la integración.

Las grietas que sufrieran algunos de los países latinoamericanos en sus economías, evidenciaron que el rumbo neoliberal de los desequilibrios macroeconómicos era el futuro más cercano que tenían los regionalismos abiertos. Fue así como Brasil en 1998 y Argentina en 2001, con un cambio en su destino político, replantearon la efectividad que tenían para sus ciudadanos seguir con la institucionalidad de estos bloques, además de propiciar una revisión del papel que debía jugar el Estado dentro de la actividad económica, de la liberalización de los flujos de comercio y de la inversión entre los países de la región.

Se presentó el momento para replantearse el modelo de regionalismo, esta vez, tenía que estar caracterizado por incorporar más acciones políticas que económicas, esto significaba pensar mejor mecanismos como el liberalismo comercial, el protagonismo que tendrá el Estado, la construcción de toda la infraestructura regional requerida para facilitar la integración, la seguridad energética, la convergencia de todas las características idiosincráticas comunes

que permitan levantar una identidad regional en la población, la implementación de una eficiente gestión de las políticas públicas, una revitalización de la soberanía nacional, acompañadas de lo más significativo que tendría que tener este nuevo regionalismo, que sería la creación de un espacio casi exclusivamente sudamericano, en donde no estuvieran presente los Estados Unidos y Canadá.

En el marco de esta responsabilidad sudamericana, es que el presidente Hugo Chávez, afirmaba que como máxima autoridad del pueblo venezolano había interpuesto algunas objeciones a la declaración final de Quebec en el 2000, donde dejaba “testimonio escrito de que el Gobierno venezolano no aprueba ese párrafo porque no compartimos ni el concepto, ni la idea ni la filosofía”.

Es por ello, que en el discurso del presidente Hugo Chávez, realizado el 15 de septiembre de 2004, en la ciudad de Manaus, con motivo del encuentro empresarial entre Venezuela y Brasil, señala algunos elementos esenciales de esta nueva visión de integración desde el Sur, insistiendo que:

Avancemos con audacia a riesgo de equivocarnos”, “en el acercamiento político entre nuestros gobiernos, aun cuando haya diferencias de enfoques”, “luego en lo económico estructural, luego en lo social”, “insistiendo siempre en que una integración energética en Sudamérica no sólo es posible sino que es necesaria” y “consecuentes con el Sur, con el nombre del Sur y la conciencia del Sur”.

Es una Alternativa Bolivariana que va tomando forma concreta en este continente, un ALBA que el día martes 14 de diciembre del 2004, aparece en el horizonte de América, como un nuevo amanecer que ofrecieran en su momento los gobiernos de Venezuela y Cuba, cuando se reunieron en La Habana y consolidaron su fundación como forma de integración y unión de América Latina y el Caribe, basados en un modelo de desarrollo independiente, la complementariedad regional y el fortalecimiento de la cooperación mediante el respeto mutuo y la solidaridad. Con un componente ideológico que se alimenta de las raíces de los pueblos, como decía José Martí, hay que ser radicales porque hay que volver a las raíces. Un lazo indisoluble, que se consolida en una figura de legalidad en el derecho

internacional público, a través de convenios concertados, dentro del carácter bilateral.

Al gobierno estadounidense le duele el ALBA, porque entiende que con ella nació una herramienta de liberación muy poderosa, más por sus ideas, que por el tamaño de las economías de los países que la integran, ¿Cuáles serían esas ideas que tanto molestan al gran capital?, la cooperación, la complementariedad y la solidaridad, un cuerpo ideológico que de ser implementados con precisión, podrían conformarse en el modelo de integración más sólido de corte socialista mostrándose al mundo y a los otros países de la región.

Todo eso es la ratificación de un principio de nacionalismo y de soberanía que incomoda a los imperialistas, al nuevo orden mundial y a la llamada aldea global que pretende convencernos de lo impensable de lo imposible de que no hay soberanía, de que no hay patria, de que no hay república. Desde Venezuela se grita por tener más patria, por ser más república, dentro de un sistema democrático participativo y protagónico, de un modelo económico humanista, distributivo e igualitario que está escrito en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y que no persigue para nada ese modelo capitalista salvaje neoliberal.

La participación internacional en los espacios de entornos regionales, tiene que trascender hacia una visión más estratégica que permita a los organismos de integración regional latinoamericano, abrir las posibilidades de la participación hacia potencias intermedias como India y Sudáfrica, y grandes potencias como Rusia y China.

Actualmente, los procesos políticos que se experimentan y se desarrollan en América Latina han dado lugar a una nueva relación entre dirigentes y el soberano popular. Son los pueblos los que hoy desconfían de los dirigentes. Fundamentalmente, porque el ejercicio de la soberanía popular ha sido conquistado por ellos. Se creó una especie de expropiación del poder soberano al pueblo, que no obedece a las dificultades prácticas que implica su realización política e histórica, sino porque tanto las élites políticas dominantes como las clases políticas han sido poseídas por una poderosa y

permanente desconfianza hacia el pueblo. Por lo que se requiere ir creciendo en el ejercicio de la soberanía popular, la cual supone la existencia de un pueblo libre que posea la facultad para gobernarse a sí mismo.

El Comité Permanente de Defensa y Soberanía en el ALBA-TCP, es una instancia dentro del organismo de integración regional que pudiera tomar la delantera en consolidar una fuerza regional que los hiciera ganarse un sólido respeto en la Defensa de los intereses de los pueblos que forman parte de la alianza, sin embargo, los gobiernos que debieran representar los intereses de estos pueblos, aún no avanzan hacia la consolidación con la contundencia que se debiera, frente a las ambiciones desmedidas de los grupos dominantes en Estados Unidos, que llevan a los gobiernos a asumir situaciones políticas en la región contra los intereses de los pueblos que los eligieron.

Esta instancia requiere una participación más proactiva frente al decisivo hecho de que los EEUU no cuentan más con apoyo militar para sus aventuras totalitarias, por lo que se tienen que ver forzado a promover golpes de Estado apoyados fundamentalmente por aquellos congresos deslegitimizados, con leyes absurdas improvisadas para servir a sus intereses, intervenciones jurídicas que convierten a la policía y a los tribunales en poderes medievales, así como en el dominio y monopolio absoluto de los medios de comunicación.

Hay que impulsar desde el ALBA-TCP, la formación e intercambio educativo en el área militar, que permita comprender el nuevo orden que se ha establecido, a través de la combinación de las guerras internas reales con aquellas creadas de forma virtual, con o sin uso de los militares, mediante la combinación de la inflación con el desabastecimiento, de la publicidad y la propaganda con los agentes provocadores. La novedad prevaleciente se basa en crear las condiciones en el florecimiento de contradicciones que no existen en los pueblos y trabajadores, para que de esta forma puedan acabar con los gobiernos progresistas apoyados con un ejército que defiende el orden legal existente.

Es una necesidad imperante que el ALBA-TCP defina estrategias conjuntas en un área tan sensible como es la defensa integral, porque hay males como la corrupción que impide una defensa soberana de los pueblos, al tener una banca mundial que financia la corrupción en algunos funcionarios del Estado, que forman parte de los negocios del narcotráfico y el terrorismo, fomentadas por las corporaciones financieras, armamentistas, mineras, agroindustriales, constructoras, entre otras, que hacen que los gobiernos adquieran cuantiosas deudas interiores-exteriores, que no destinan al desarrollo del país sino a la importación de materiales y productos que los prestamistas producen y de los que se deshacen en ventas negociadas para el descomunal enriquecimiento y la buena marcha de las corporaciones y sus deudores.

#### • REFLEXIÓN FINAL

El ALBA-TCP, se tiene que constituir como una escuela de dignidad y soberanía de las fuerzas armadas de los pueblos en el ámbito internacional, que los revista de todos aquellos principios de que todos los pueblos del mundo tienen derecho a labrarse su futuro, como sus procesos internos lo determinen, con las leyes que se establezcan. La soberanía de los pueblos no se puede negociar en ningún ámbito, en ningún cónclave ni se regatea en alguna instancia internacional, las repúblicas son soberanas.

Ante el descrédito que genera el showman neoyorquino, Latinoamérica debe avanzar con una agenda permanente que se oponga a los Tratados de Libre Comercio contrarios a los intereses de las mayorías populares, evitar la injerencia de las potencias en los asuntos internos de los países de la región, a través de sus lacayos que utilizan procesos destituyentes y golpes de nuevo tipo. Hay que rechazar la militarización y exigir el retiro de todas las bases estadounidenses que se encuentran en la región, avanzar con el proceso de paz en Colombia, reclamar el fin del bloqueo a Cuba, evitar un golpe en Venezuela, bregar por un sistema internacional más multipolar democrático, consolidar instituciones financieras regionales y retomar la senda de la integración alternativa con un horizonte poscapitalista.



## • BIBLIOGRAFÍA

- Altmann, Josette. (2011). *Alba: ¿Una nueva forma de Integración Regional?* Argentina: Editorial Teseo.
- Aponte, Maribel (2014). *El nuevo regionalismo estratégico: los primeros diez años del ALBA-TCP*. Buenos Aires: 1a ed. CLACSO.
- Bilbao, Luís. (2012). *Trinchera de ideas América Latina y el mundo entre 2003 y 2012*. Argentina: Fundación Enseñar para Aprender.
- Chávani, Pilar y Delgado, Irene. (2013). *Sistemas Políticos Contemporáneos*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Gambina, Julio; Campione, Daniel; Rajland, Beatriz (Comp.)(2014) *¿Hacia dónde va la integración regional de nuestra América?: Un balance necesario*. 1a ed. Buenos Aires: Fundación Investigaciones Sociales y Políticas,
- Romero, Eladio. (2018). *Breve historia de la Guerra Fría*. Madrid: Ediciones Nowtilus,
- Roy, Joaquín y Otros. (2003). *Retos e interrelaciones de la integración regional*. México: Editorial Plaza y Valdes.
- Soto Acosta, Willy (Edit.)(2014). *Política Internacional e Integración Regional Comparada en América Latina*. San José Costa Rica: FLACSO.
- Vargas, Alejo (Coord.)(2012). *El prisma de las seguridades en América Latina: escenarios regionales y locales*. Buenos Aires: CLACSO.



REVISTAS  
**CIENTÍFICAS**  
*Profesionales líderes del socialismo*



Gobierno **Bolivariano**  
de Venezuela

Ministerio del Poder Popular  
para la Educación Universitaria

Universidad Bolivariana  
de Venezuela