

Sautu, Ruth; Boniolo, Paula; Dalle, Pablo; Elbert, Rodolfo.
Epílogo. En publicación: Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO, Colección Campus Virtual, Buenos Aires, Argentina. 2005. 192 p. ISBN: 987-1183-32-1. Disponible en la Web:
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/RSEpilogo.pdf>

Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe de la red CLACSO
<http://www.clacso.org.ar/biblioteca>

Epílogo

El propósito de este manual ha sido describir con ejemplos la utilización de la bibliografía en la construcción del marco teórico de una investigación, la formulación de los objetivos, y la elección de la metodología. No es este, lo hemos dicho antes, un texto de metodología. No hemos discutido aquí las cuestiones básicas epistemológicas sobre las que se sustentan los métodos, ni el desarrollo de un diseño ni las técnicas de construcción de instrumentos de recolección o de análisis de datos. Nuestro interés estuvo centrado, fundamentalmente, en mostrar que la metodología es subsidiaria de las teorías desde las cuales los investigadores plantean su tema o problema a investigar. También deseamos transmitir la idea de que para realizar una buena investigación es necesario y fundamental conocer muy bien las teorías vinculadas al tema. Ellas son las que nos permiten pensar, reflexionar, y así poder decidir qué estrategia metodológica es la más adecuada a nuestros intereses.

Las teorías y metodologías se aprenden desde la experiencia de los otros investigadores. Es necesario leer artículos y libros de los denominados teóricos, algunos de los cuales son monumentales obras históricas y bibliográficas. Pero también es

fundamental leer y reseñar artículos y libros donde se exponen los resultados de investigaciones empíricas. En el Capítulo II intentamos mostrar cómo se sistematiza una investigación con vistas a utilizarla, total o parcialmente, en nuestro propio estudio.

Hemos deseado transmitir a nuestros colegas, participantes del curso virtual de CLACSO, que no existen temas o enfoques intrínsecamente mejores que otros; que la elección es de ellos/ellas. Una investigación es buena cuando está hecha respetando los cánones que en esa temática construyeron otros investigadores, que son nuestros referentes en el campo disciplinario elegido. Campo disciplinario, estilos y cánones para realizar una investigación están condicionados por las posiciones epistemológicas y por las teorías generales y sustantivas que los investigadores han hecho propias. El mundo de la investigación científica es muy amplio y fascinante. No sería bueno que creyéramos que es la única forma de crear nuevo conocimiento. Es la que hemos elegido. Tiene sus reglas, que es conveniente respetar si decidimos ubicarnos en este ámbito.

Nuestros lectores habrán advertido que, a lo largo del manual, hemos evitado involucrarnos en la discusión de nuestro rol como interpretadores de segundo grado de los procesos sociales. A través de encuestas y entrevistas, documentos y objetos que forman la base de nuestra evidencia empírica, las personas nos ofrecen una interpretación. ¿Cuán fieles somos a ellos? ¿En qué medida lo que nosotros somos, nuestras creencias e intereses, tiñen nuestras interpretaciones? No sabemos. Sí creemos que la manera de plantear teóricamente nuestro estudio guía la construcción de la evidencia empírica y los aspectos que privilegiamos investigar. Creemos que debemos hacer explícitas todas nuestras decisiones para darles a nuestros lectores y colegas la oportunidad de criticarnos.

También creemos firmemente que la investigación científica es una tarea de equipo, en el cual todos sus miembros colaboran y se controlan entre sí.

Es fructífero –como fuente de ideas– que los investigadores estén nucleados en institutos de los cuales participen estudiantes y jóvenes graduados en todas las etapas de un proyecto. El curso virtual de CLACSO nos ha mostrado cuánto hemos aprendido de nuestros colegas participantes y cuán placentera fue nuestra tarea docente gracias a ellos.