

### Políticas y líneas de acción [PLA]

Nombre del/la autor/a: José Alberto Flores Jácome	Correo electrónico: pepejos66@msn.com
Institución: FLACSO-Ecuador	Fecha de entrega: 1/03/2016
<b>Indicar un título breve y directo para el del documento. Máximo: 75 caracteres con espacios</b>	
Atención educativa a la nacionalidad Waorani. Pautas para mejorar la calidad educativa	
<b>Resumen de los datos biográficos más relevantes del/la autor/a. Máximo: 150 caracteres con espacios</b>	
José Alberto Flores Jácome (Ambato, 1988) es educador, sociólogo e investigador. Sus estudios los ha realizado en Ecuador (Pontificia Universidad Católica del Ecuador y Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales). Las áreas de investigación que trabaja son: filosofía latinoamericana, pedagogía crítica y sociología de la Amazonía. Se ha desempeñado como docente en Educación Básica, Bachillerato y Superior. Actualmente, continúa profundizando su trabajo sobre los proyectos pedagógicos que se han desarrollado en la Amazonía ecuatoriana.	
<b>CINCO PALABRAS CLAVE</b>	<b>3. UNIDADES DEL MILENIO</b>
<b>1. WAORANI</b>	<b>4. INTERCULTURAL</b>
<b>2. EDUCACIÓN</b>	<b>5. CALIDAD</b>
<b>1. PRESENTACIÓN</b>	
Introducir los temas, problemas y escenarios estudiados, determinado los actores involucrados. Extensión: media página	
<p>El proyecto de investigación titulado “Educación y desigualdades sociales. Análisis de las misiones religiosas protestantes (1960-1970) y del proyecto de las Unidades Educativas del Milenio(2006-2010) en la Amazonía ecuatoriana”, introduce la noción de “lógicas moderno-coloniales” a las formas en que la región se ha intervenido a lo largo de la historia moderna localizada desde el arribo de los conquistadores españoles, pasando por fenómenos de acumulación: oro, caucho y petróleo. El problema fundamental que se analiza es el referido a la existencia de estas lógicas dentro de los proyectos políticos con los cuales se administra a la región, las cuales apuntan de manera especial a fines extractivos de acumulación de recursos que dinamizan y reconfiguran el desarrollo capitalista en la región.</p> <p>Se localizan tres dinámicas que configuran al dispositivo de control y expansión del capitalismo en la región Amazónica: diagnóstico y elaboración de conocimiento sobre la región, utilización del conocimiento en negociaciones entre los diversos actores y, operacionalización de los proyectos extractivos. En este escenario, aparece la nacionalidad Waorani, contactada hacia no más de 60 años, que en el contexto de la expansión de la frontera extractiva en la región, negocia la implementación de una Unidad Educativa del Milenio (UEM) en Toñampare, localidad conocida como la capital de esta nacionalidad.</p> <p>Este proyecto aparece como una fachada de modernización, y no como un proyecto modernizador. Las lógicas de control con las que se ha administrado a este pueblo en el plano de la educación no desaparecen: proyectos incumplidos (no se termina la construcción de la UEM), el currículo no logra integrar las formaciones políticas, saberes, conocimientos e instituciones configuradas históricamente por este pueblo, los materiales educativos entregados por el gobierno (textos) no contemplan el idioma Waorani y, los profesores con problemas para desarrollar el castellano se ven obligados a dar la mayor parte de las clases en este idioma. Esta situación, encuentra similitudes con la propuesta pedagógica desarrollada por las misiones religiosas protestantes entre 1960-1970, mismas que presentaron los ideales de una supuesta modernización, pero que apuntaron a la asimilación cultural en la reducción de la cultura al plano lingüístico y no al plano de la confrontación y definición de lo “común” en el ámbito nacional.</p> <p>Las empresas petroleras históricamente han asumido el rol del Estado entregando bienes y servicios a las</p>	

comunidades Waorani. Hoy el Estado se hace presente en este escenario de una forma perversa que, aunque presente infraestructuras educativas, no resuelve los problemas estructurales en cuestiones de educación. El sistema intercultural bilingüe queda solo en el discurso, ya que no se hace partícipe al pueblo Waorani en la construcción del currículo.

## 2. ANÁLISIS POLÍTICO

Realizar un breve análisis político o reflexión en relación con el objeto de estudio.

Extensión: media página

El proyecto político de la “Revolución Ciudadana” han planteado en el Ecuador un discurso respecto a la transición a un modelo social denominado “Socialismo del Siglo XXI”. En este marco, se ha intensificado la actividad extractiva en el país. Y uno de los dispositivos para la intensificación ha sido la administración de poblaciones a partir de la entrega de proyectos modernos a localidades afectadas por las actividades extractivas. Lo que el presente la investigación revela es que por medio de políticas de redistribución, como la construcción de Unidades Educativas del Milenio, se re articulan las dinámicas del capital. Y la transición al pregonado socialismo queda en el discurso político.

Se ha puesto de manifiesto que la inversión educativa, en el contexto descrito, debe considerar la generación de cambios estructurales. Es decir, que se afecte el problema de falta de acceso a comunidades, bajas tasas de acceso a la educación formal y superior en la región, inclusión folklorizada en el campo de currículum a minorías étnicas. Los sectores amazónicos no solo necesitan buenas infraestructuras, que sin la debida atención se perderá, sino también necesita programas de alta calidad educativa, más allá del uso de las leguas vernáculas. El currículo nacional debe verse afectado por las contribuciones de estos pueblos y, además, se necesita ampliar la oferta universitaria en el sector para que haya profesionales en el campo de la educación preparados en las más altas exigencias académicas.

La propuesta de la “Revolución Ciudadana” necesita romper con las lógicas perversas que buscan la apropiación de recursos de la Amazonía ecuatoriana y centrarse en el saber de los pueblos de la región, para la generación de alternativas al desarrollo voraz del capital.

## 3. PROPUESTAS

Conjunto de sugerencias y proposiciones en términos de políticas públicas y/o acciones orientadas a los movimientos sociales. En dos perspectivas temporales: de corte inmediato y de largo plazo o estructurales.

Extensión: una página

Acciones de corte inmediato

La investigación ha revelado la necesidad de urgente plantear un diagnóstico de la situación educativa en territorio Waorani, proyecto que puede ser extendido hacia la realidad de otros pueblos de la Amazonía. No se conoce a ciencia cierta los índices de deserción escolar, problemas relativos al aprendizaje y, necesidades educativas especiales. Tampoco se ha logrado determinar las principales necesidades de los docentes que laboran en escuelas de la región, así como tampoco se ha determinado si éstos realizan adaptaciones curriculares para atender los problemas de aprendizaje de los estudiantes. Un diagnóstico real, coordinado por instituciones estatales y por centros universitarios, podría significar un aporte que pueda orientar programas de capacitación docente en la región.

Por otro lado, la creación de una Unidad Educativa del Milenio se concretó, según varios testimonios, como un compromiso realizado por el presidente de la República del Ecuador con la organización política de la Nacionalidad Waorani del Ecuador (NAWE). Se solicitaron estudios sobre el impacto de esta obra en la localidad de Toñampare a técnicos del Ministerio de Educación, quienes manifestaron la falta de planificación y la inexistencia de tales estudios. Se recomienda que la NAWE exija a instancias del Estado la



realización de estos estudios. Testimonios recogidos en la investigación mencionan que la construcción de esta obra aumentó la deserción escolar en jóvenes y niños que optaron por participar como trabajadores en la obra, violándose varios códigos legales por parte de la empresa contratista.

#### Acciones de largo plazo

El modelo de Estado-nación en el Ecuador está configurado por la existencia de formas de organización económica y política de distintos tipos. Por un lado están las que se relacionan con la modernidad y el capital, y por otro, las que se relacionan a las configuraciones históricas de pueblos indígenas. En el caso de la nacionalidad Waorani, que entra en el escenario nacional hace no más de sesenta años, las formas propias de organización pueden visualizarse en las prácticas cotidianas que en ocasiones que en ocasiones entran en conflicto en escenarios como el educativo. Es necesario que se puedan generar procesos para conocer a profundidad las dinámicas económicas y políticas de esta nacionalidad y, generar un currículo escolar que las incorpore. La experiencia educativa en la localidad Waorani de Dikaro muestra los esfuerzos por buscar espacios curriculares con los ancianos que enseñan a los estudiantes: tradición oral, elaboración de lanzas, técnicas de cacería y pesca, los usos de plantas amazónicas...

En lo referente al conocimiento, hace falta revisar de manera detallada las representaciones que se han realizado sobre la población Waorani. La mayor parte de documentación reposa en archivos de instituciones de los Estados Unidos. Los Waorani deben enfrentarse a esas formas de representación y desmitificarlas de forma directa, sin ventrilocuos, tal como lo incian a ser frente a petroleras o al mismo estado ecuatoriano. Así mismo, este proceso de crítica debe ofrecer herramientas de acción política. Una de ellas puede ser el planteamiento de reciprocidad científica y exigencia de la organización Waorani a todas las instituciones productoras de saberes científicos las respectivas copias de archivos y publicaciones, para la creación de repositorios físicos o virtuales de los mismos. Así como la respectiva traducción de los documentos que así lo ameritaen a uno de los idiomas reconocidos en el Ecuador: *wao tededo* o español.